

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет» (КГУ)
Кафедра «Уголовное право»

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Методические рекомендации
к выполнению практических занятий и самостоятельной работы
для магистрантов всех форм обучения
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль) «Юрист в судебной и правоохранительной
деятельности»

Курган 2024

Кафедра «Уголовное право».
Дисциплина: «Юридическое образование в высшей школе».
направления подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль) «Юрист в судебной и правоохранительной
деятельности».

Составитель: канд. филос. наук, доцент Л. Н. Чертова.

Печатается в соответствии с планом издания,
утверждённым методическим советом университета «28» декабря 2023 г.
Утверждены на заседании кафедры «20» сентября 2024 г.

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Современные тенденции развития социально-правовой жизни российского общества диктуют необходимость модернизации образовательных стандартов, норм и отношений в этой сфере. При этом российская социальная жизнь характеризуется отсутствием сложившейся продуктивной концепции образовательной политики. Анализ состояния юридического образования показывает, что у нас не уделяется должного внимания его качественной составляющей. Специалисты обоснованно отмечают изъяны образования: превращение процесса образования в исключительно голую бизнес-наживу отдельных его организаторов; отсутствие у выпускников глубоких системных специальных знаний и компетентности в деле формирования правовой базы и применения законных процедур в защите интересов личности, хозяйствующих субъектов, государства.

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» нацелена, в первую очередь, на подготовку выпускника к педагогической деятельности. Дидактической основой для отработки методических навыков выступает теоретический и практический материал изученных ранее профессиональных дисциплин.

Представляется, что знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе», будут способствовать процессу повышения качества юридического образования в целом в контексте проводимых конституционно-правовых преобразований в современной России.

Целью освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- всестороннее развитие личности магистранта;
- приобретение знаний об эволюции юридического образования, его современном состоянии, содержании и направлении проводимых реформ;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- подготовка к прохождению производственной практики на кафедрах вуза.

Задачами освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- разработка мероприятий, направленных на повышение качества знаний по юридической науке;
- создание гармоничной модели должного стимулирования работы профессорско-преподавательского состава;
- организация группы экспериментальных площадок для апробирования идей, предлагаемых ведущими научно-исследовательскими институтами и юридическими школами;

- формирование системы оперативной передачи информации о нововведениях, инновационных проектах, предложениях в исследуемой сфере среди специалистов и организаторов научно-педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие **компетенции**:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровнях (ПК-11);
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- проблемное поле юридических исследований (ПК-12);
- связь юридических и педагогических исследований (ПК-11);
- основные исследовательские методы (ПК-11);
- основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование (ПК-11);
- содержание ФГОС по направлению «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр» и «Магистр» (ПК-11);
- место преподаваемой дисциплины в структуре ООП (ПК-11);
- методы обучения праву (ПК-11; ПК-12);

уметь:

- применять полученные знания при изучении правовой действительности (УК-3; ПК-11; ПК-12);
- определять объект и предмет юридических исследований (УК-3, ПК-11, ПК-12);
- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин (УК-3; ПК-11; ПК-12);
- подбирать необходимый научный коллектив (УК-3);
- составлять план научного исследования с распределением функций членов исследовательского коллектива (ПК-11; ПК-12);
- дискутировать по теме проводимых исследований (УК-3; ПК-12);
- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-12);
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; уверенно вести дискуссию по актуальным вопросам (УК-3; ПК-11; ПК-12);

владеть:

- способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы (УК-3; ПК-11; ПК-12);

- методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе (УК-3);
- интерактивными методами обучения праву (ПК-11);
- приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе (ПК-11);
- навыками работы с правовыми источниками (для ПК-11, ПК-12).

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII–XX вв.	2	2
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи	2	2
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции	4	2
4	Реформирование высшего юридического образования в России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования. Юридическое образование на современном этапе. Становление суверенной постболонской системы высшего образования России	4	2
5	Рубежный контроль №1	-	2
6	Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов	4	4
7	Рубежный контроль №2	-	2
Всего:		16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII–XX вв.	2	1
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи	-	1
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции	1	1
4	Реформирование высшего юридического образования в России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования. Юридическое образование на современном этапе. Становление суверенной постболонской системы высшего образования России	1	1
5	Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты	2	-
Всего:		6	4

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII–XX вв.

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII–начале XIX в. Университетские реформы XIX в. Формирование юридических факультетов университетов. Специализированные юридические высшие учебные заведения. Учебный процесс в юридических вузах Российской империи.

Тема 2. Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи

Университетский устав 1804 года. Структура юридического факультета и модель преподавания. Структура и модель высшего образования по уставу 1835 года. Система юридического образования и изменения в ней согласно Общему уставу российских университетов 1863 г. Контрреформы Александра III. Содержание университетского юридического образования по Уставу 1884 года.

Тема 3. Развитие юридического образования после Октябрьской революции 1917 г.

Заккрытие специализированных юридических вузов. Формирование факультетов общественных наук. Открытие факультетов советского права. Создание институтов советского права и институтов советского права.

Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина. Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др. в современный период. Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др. Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин.

Тема 4. Реформирование высшего юридического образования в России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования. Юридическое образование на современном этапе. Становление суверенной постболонской системы высшего образования России

Переход к двухуровневой системе высшего образования. Принятие системы сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. ECTS. Европейское сотрудничество в обеспечении качества образования. Достоинства и недостатки развития системы высшего образования в РФ в условиях Болонского процесса. Современный этап развития высшего образования (суверенная постболонская система высшего образования России).

Тема 5. Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты

Процесс реформирования системы высшего юридического образования на современном этапе. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. ФГОС и федеральные государственные требования. Общие требования к реализации ООП. Формы получения образования и формы обучения. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить лекционный материал, учебную и дополнительную литературу по соответствующим темам. Кроме того, необходимо проанализировать

публикации различных авторов по заданной теме, что в совокупности позволит студенту овладеть теоретическими знаниями по дисциплине и успешно применить их как для обсуждения дискуссионных вопросов, так и для решения практических задач.

Тема 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII–XX вв.

План

- 1 Факторы становления высшего юридического образования в России.
 - 1.1 Петровская модернизация и возникновение рационально организованной правовой системы.
 - 1.2 Влияние западноевропейского правоведения и западной традиции изучения права.
 - 1.3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Александра I.
- 2 Появление формально-теоретического юридического образования во второй половине XVIII в.
 - 2.1 Юридический факультет Московского университета и модель преподавания права.
 - 2.2 Первые профессора права в России.
- 3 Складывание систематического высшего юридического образования в начале XIX в.
 - 3.1 Университетский устав 1804 г. Структура юридического факультета и модель преподавания.
 - 4 Утилитарная модель юридического образования во второй трети XIX в.: причины, содержание, особенности.
 - 4.1 Система Свода законов как основание образовательной модели.
 - 4.2 Структура и модель образования по университетскому Уставу 1835 г.

Вопросы и задания для размышления и контроля

- 1 Перечислите основные факторы, которые определили развитие высшей школы и повлияли на реформирование юридического образования в 60-е гг. XIX в.
- 2 Какие изменения предполагались в системе юридического образования согласно Общему уставу российских университетов 1863 г.?
- 3 В связи с чем было решено увеличить удельный вес теоретико-исторических курсов в юридическом образовании?
- 4 Какие специальные учебные заведения по подготовке юристов появились во второй половине XIX в.? Дайте их общую характеристику.
- 5 Какие юридические общества появились в XIX веке? Какую роль они сыграли в развитии юридической науки и образования?

Темы докладов и рефератов

- 1 Первый русский профессор права С. Е. Десницкий.
- 2 Школа российского права М. М. Сперанского.

- 3 С. Е. Десницкий и дискуссии о естественном праве в России XVIII в.

Тема 2. Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи

План

- 1 Контрреформы Александра III: новый вызов к высшей школе.
- 2 Университетское юридическое образование по Уставу 1884 г.: содержание и модель.
- 3 Профессионализация университетского юридического образования. Теоретические занятия. Юридическая клиника.
- 4 Дебаты о формах обучения юристов: новации и традиции. Конституционные реформы начала XX в. как фактор развития юриспруденции.
- 5 Юридическая журналистика и ее влияние на развитие правовой науки. Юридическая газета «Право», журналы «Вестник права» и «Юридический вестник».
- 6 Дискуссии о содержании реформ в области прав личности в правовой теории начала XX в.

Вопросы и задания для размышления и контроля

- 1 Как контрреформы Александра III отразились на системе высшего юридического образования в Российской империи в конце XIX в.?
- 2 Что собой представляли первые юридические клиники? Какова их роль в становлении будущих юристов?
- 3 В чем сущность содержания дебатов о формах обучения юристов в конце XIX–начале XX в.?
- 4 Какие варианты реформ в области прав человека предлагались в правовой науке в начале XX в.?

Темы докладов и рефератов

- 1 Наука истории права (И. Д. Беляев, В. И. Сергеевич, В. Н. Латкин).
- 2 Развитие науки о государственном праве: А. Д. Градовский, И. Е. Андреевский, Б. Н. Чичерин, В. М. Гессен.
- 3 Вклад В. Д. Спасовича, А. Ф. Кистяковского, Н. С. Таганцева в развитие науки уголовного права.
- 4 Наука гражданского права: К. Д. Кавелин, К. П. Победоносцев, С. В. Пахман, С. А. Муромцев.
- 5 Вопросы административного (полицейского) права в трудах И. Е. Андреевского, Н. И. Лазаревского, В. Ф. Дерюжинского, А. И. Елистратова.

Тема 3. Развитие юридического образования после Октябрьской революции

План

- 1 Развитие юридического образования в России в 1917–1920-е годы.
 - 1.1 Общие тенденции в развитии юридического образования в Советской России (1917–1920-е годы).
 - 1.2 Юридический факультет Московского университета в первое десятилетие советской власти.
- 2 Создание факультетов советского строительства в соответствии с постановлением ВЦИК РСФСР от 20 апреля 1931 г.
- 3 Основные характеристики учебного процесса в период с 1930 по 1940 г.
- 4 Юридическое образование в послевоенные годы в СССР.
- 5 Особенности юридического образования в 60–80-х гг. XX века.
- 6 Система юридического образования в 90-х гг. XX века.

Вопросы и задания для размышления и контроля

- 1 Каковы основные тенденции развития юридического образования в СССР и постсоветской России 90-х гг. XX в.?
- 2 Перечислите особенности развития юридического образования в Советской России с 1917 по 1920-е гг.
- 3 С какой целью создавались факультеты советского строительства? В чем специфика юридического образования в СССР в 30–40 гг. XX в.?
- 4 Какие особенности системы высшего юридического образования в СССР в 60–80-е гг. XX в. вы бы отметили?

Темы докладов и рефератов

- 1 История юридического факультета Московского университета.
- 2 Становление советской системы высшего юридического образования в 20–30-е гг. XX века.
- 3 Учебный процесс в юридических вузах СССР.

Тема 4. Реформирование высшего юридического образования в России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования. Юридическое образование на современном этапе. Становление суверенной постболонской системы высшего образования России

План

- 1 Система сопоставимых степеней как фактор повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- 2 Двухцикловое обучение: предварительный (undergraduate) и выпускной (graduate).
- 3 Европейская система зачётных единиц трудоёмкости (система баллов). ECTS (European Credit Transfer System).

- 4 Европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования. Сотрудничество в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.
- 5 Высшее юридическое образование в России на современном этапе. Становление суверенной постболонской системы высшего образования России.

Вопросы и задания для размышления и контроля

- 1 Когда была сформирована Болонская система высшего образования? Какие страны присоединились к Болонскому процессу?
- 2 Раскройте сущность двухциклового обучения по Болонской системе.
- 3 Что такое ECTS? Раскройте ее содержание?
- 4 Каким образом участники Болонского процесса осуществляли сотрудничество в обеспечении качества высшего образования?
- 5 Раскройте содержание реформирования высшего образования в современной России.

Темы докладов и рефератов

- 1 Достоинства и недостатки Болонской системы образования.
- 2 Россия и постболонский процесс.
- 3 Основные проблемы развития высшего юридического образование в современной России.

Тема 5. Эволюция государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов

План

- 1 Структура системы образования.
- 2 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
- 3 Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
- 4 Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 5 Формы получения образования и формы обучения.
- 6 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
- 7 Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
- 8 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Вопросы и задания для размышления и контроля

- 1 Что такое образовательная деятельность? Кто в праве ее осуществлять?
- 2 Опишите процесс создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
- 3 Какие типы образовательных организаций вам известны?
- 4 Что такое Устав образовательной организации? Проведите сравнительный анализ двух университетских Уставов (на примере вузов Уральского региона). Прокомментируйте свои выводы.
- 5 Что входит в структуру образовательной организации?
- 6 Каковы компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации?
- 7 Назовите локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
- 8 Перечислите виды организаций, осуществляющих обучение.
- 9 Проведите сравнительный анализ контента официальных сайтов Курганского государственного университета, Уральского федерального университета, Уральского государственного юридического университета, Тюменского государственного университета на предмет информационной открытости образовательной организации. Какие выводы вы можете сделать? Ответ аргументируйте.

Темы докладов и рефератов

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура и требования.
- 2 Основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа – одна из традиционных форм обучения магистрантов-заочников. Она способствует углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формирует навыки самостоятельной работы.

Вариант контрольной работы выбирается по последней цифре зачетки. Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в обязательный список.

Контрольная работа может быть выполнена в электронном или в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа оценивается по критерию зачтено/не зачтено, и является условием допуска обучающегося к зачету.

Тематика контрольных работ

Вариант 1

- 1 Становление юридического образования в России во второй половине XVIII–начале XIX в.
- 2 Составление фрагмента рабочей программы дисциплины «История отечественного государства и права».

Вариант 2

- 1 Основные этапы развития советского юридического образования: критерии выделения.
- 2 Оценочные средства результатов образования.

Вариант 3

- 1 Реорганизация юридических вузов и факультетов в 1917–1930-е гг.
- 2 Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Философия права» (методика «мозгового штурма»).

Вариант 4

- 1 Восстановление юридических факультетов университетов в период Великой Отечественной войны, программа расширения и улучшения юридического образования 1946–1947 гг.
- 2 Разработка фрагмента учебного занятия с использованием метода малых групп (по дисциплине «Теория государства и права»).

Вариант 5

- 1 Развитие юридического образования в 1960–1980-е гг.
- 2 Разработка фрагмента учебного занятия с использованием творческого задания (по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»).

Вариант 6

- 1 Государственная политика в сфере юридического образования в 1991–2022 гг.
- 2 Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Административное право».

Вариант 7

- 1 Изменение государственной политики в сфере юридического образования в современной России (после февраля 2022 г.)
- 2 Практические примеры использования электронных ресурсов в учебной и научной работе.

Вариант 8

- 1 Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
- 2 Подготовьте методическую разработку деловой игры по одной из тем дисциплины «Профессиональная этика».

Вариант 9

- 1 Права и обязанности участников образовательных правоотношений.
- 2 Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Конституционное право Российской Федерации».

Вариант 10

- 1 Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
- 2 Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Криминология».

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- 1 Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
- 2 Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
- 3 Пашенцев Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 180 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

Дополнительная литература:

- 1 Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / под общ. ред. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
- 2 Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А. В. Борисов, А. В. Корнев, Л. А. Петручак. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
- 3 Грудцына Л. Ю. Исторические особенности возникновения и становления педагогических идей и традиций юридического образования в России / Л. Ю. Грудцына // Образование и право. – 2016. – №. 3. – С. 183–190.
- 4 Дорская А. А. Церковное право в системе юридического образования России конца XVIII–начала XX в. / А. А. Дорская // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2005. – №. 3. – С. 213–227.

- 5 Жадан В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / В. Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №. 3. – С. 200–209.
- 6 Зипунникова Н. Н. Профессионализация юридической сферы Российской империи, или организация юридического образования как правовая инновация / Н. Н. Зипунникова // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. – 2011. – №. 42. – С. 20–33.
- 7 Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Москва : МПГУ, 2014. – 124 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
- 8 Кодан С. В. «России нужны знающие судьи и законоведцы...» Зарождение и становление юридического образования в России в XVII–первой половине XIX в. / С. В. Кодан // Российское право: образование, практика, наука. – 2009. – №. 11-12. – С. 91–106.
- 9 Орнацкая Т. А. Этапы становления юридического образования в России : дореволюционный период / Т. А. Орнацкая // Право и государство: история и современность, перспективы развития. – 2017. – С. 179–182.
- 10 Современные вызовы юридической профессии и юридического образования : сб. статей по итогам Международной конференции в рамках VII Петербургского международного юридического форума Legal Forum Live – Rostov-on-Don : / под ред. А. Е. Тарасовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 140 с. – (Научная мысль). – Доступ из ЭБС «znanium.com» .
- 11 Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза / отв. ред. С. И. Осипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 287 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Контрольный рубеж № 1

Тест

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вариант 1

Выберите правильные ответы

- 1 Какой документ способствовал восстановлению юридических факультетов в СССР:
 - А) Постановление ЦК ВКП(б) от 5.10.1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране»;
 - Б) Постановление ВЦИК РСФСР от 20.04.1931 г. «О мероприятиях по подготовке кадров работников советского строительства»;
 - В) Постановление ЦИК и СНК СССР от 5.03.1935 г. «О мероприятиях по развертыванию и улучшению правового образования».

- 2 Когда было создано Министерство Просвещения в России:
А) в 1802 г.;
Б) в 1805 г.;
В) в 1853 г.;
Г) в 1863 г.
- 3 Первыми русскими профессорами на юридическом факультете МГУ были:
А) А. Кони, Ф. Плевако;
Б) М. Ломоносов, В. Татищев;
В) К. Неволин, Б. Чичерин;
Г) С. Десницкий, И. Третьяков.
- 4 Дайте определение методологии:
А) учение о сущности метода, условиях его применения, соотношении и систематизации методов;
Б) путь достижения поставленной цели;
В) научное направление, изучающее малоизученные проблемы;
Г) наука, изучающая прикладные юридические дисциплины.
- 5 Какая модель образования XIX в. опирается на частное юридическое образование:
А) немецкая;
Б) американская;
В) российская;
Г) французская.
- 6 Какое утверждение является верным:
А) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих совместную деятельность педагогов и обучающихся;
Б) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих раздельную деятельность педагогов и обучающихся;
В) нет верных утверждений.
- 7 Какие положения раскрывают цели Болонского процесса:
А) оптимизация расходов на образование без потери качества;
Б) формирование единого евроазиатского образовательного пространства;
В) повышение конкурентоспособности среднеспециального образования на мировом рынке труда.
- 8 История какого средневекового университета началась с преподавания юриспруденции:
А) Парижского;
Б) Пражского;
Г) Оксфордского;
Д) Болонского.
- 9 Когда в России появились факультеты советского права:
А) в 1918 г.;

- Б) в 1922 г.;
- В) в 1920 г.;
- Г) в 1919 г.
- 10 В каком университете преподавал основатель школы глоссаторов Ирнерий:
- А) в Парижском;
- Б) в Пражском;
- В) в Оксфордском;
- Г) в Болонском.
- 11 Отметьте страны, которые подписали Сорбонскую декларацию унификации европейского образования:
- А) Италия, Франция, Великобритания, Дания;
- Б) Италия, Франция, Великобритания, Германия;
- В) Италия, Финляндия, Норвегия, Дания;
- Г) Италия, Испания, Франция, Великобритания.
- 12 Дайте полное название Болонской декларации:
- А) «Декларация об унификации высшего образования»;
- Б) «Декларация о высшем образовании»;
- В) «Зона европейского высшего образования»;
- Г) «Зона европейского высшего и профессионального образования».
- 13 Какие нормативно-правовые акты регулировали деятельность высших учебных заведений в России в XIX в.:
- А) Указы императора;
- Б) Закон об образовании;
- В) общеуниверситетские Уставы.
- 14 Когда в учебном процессе европейских университетов появились лекции и семинары:
- А) в средние века;
- Б) в конце XIX в.;
- В) конце XVIII–начале XIX в.;
- Г) в начале XX в.
- 15 Назовите первое юридическое учебное заведение в России:
- А) Ярославская юридическая гимназия;
- Б) Демидовский юридический лицей;
- В) Свердловский юридический институт;
- Г) Российская Академия правосудия.
- 16 Какие недостатки юридического образования были отмечены в Постановлении ЦК ВКП(б) от 5.10.1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране»:
- А) медленная подготовка молодых юридических кадров;
- Б) переизбыток юристов на рынке труда;
- В) отсутствие учебников по многим юридическим дисциплинам.
- 17 Глоссы – это:
- А) отцы-основатели римского права;

- Б) комментарии к римским юридическим текстам в средние века;
 - В) выпускники-юристы первых университетов;
 - Г) законодательные акты средних веков.
- 18 Какие азиатские страны подписали Болонскую декларацию:
- А) Япония;
 - Б) Китай;
 - В) Казахстан;
 - Г) Индия;
 - Д) Таджикистан;
 - Е) Узбекистан.
- 19 Продолжите фразу: «Непрерывное юридическое образование...»
- А) «не ведет к получению квалификации, но предоставляет практикующим юристам обновленную информацию о последних изменениях в законодательстве»;
 - Б) «дает широкие юридические знания и позволяет получить профессиональную квалификацию»;
 - В) «предназначено для практикующих юристов для повышения профессиональной квалификации».
- 20 Какие новшества были введены в российском образовании после принятия Университетского устава 1884 г.:
- А) выпускные государственные экзамены;
 - Б) автономия университетов;
 - В) светское образование;
 - Г) предметная система преподавания.

Тест

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вариант 2

Выберите правильный ответ

- 1 Процедура имматрикуляции была распространена в европейских университетах XIX в. и означала:
- А) вручение ректором каждому студенту зачетной книжки;
 - Б) выбор конкретного факультета после поступления;
 - В) успешное прохождение вступительных экзаменов;
 - Г) праздник посвящения в студенты.
- 2 Первый русским профессором права в Московском университете был:
- А) М. Ломоносов;
 - Б) С. Десницкий;
 - В) М. Сперанский;
 - Г) В. Татищев.

- 3 Какие мероприятия предлагалось провести в соответствии с Постановлением ЦК ВКП(б) «О расширении и улучшении юридического образования в стране» (1946):
- А) восстановление юридических факультетов университетов;
 - Б) открытие военных кафедр при юридических факультетах;
 - В) введение ФГОС для юридических факультетов;
 - Г) открытие филиалов ВЮЗИ учебно-консультационных пунктов юридических институтов, внедрение заочной формы на юридических факультетах университетов.
- 4 Какой тип учебного процесса преобладал в европейских университетах XVIII–XIX вв.:
- А) диспут;
 - Б) лекция, семинар;
 - В) заучивание текста по табличкам;
 - Г) беседа учителя с учениками.
- 5 Перечислите цели Болонского процесса:
- А) всемирная унификация процесса образования;
 - Б) оптимизация расходов на образование;
 - В) повышение конкурентоспособности европейского образования в мире.
- 6 Зарождение юридического образования связано с изучением:
- А) римского права в Византии;
 - Б) мусульманского права в странах арабского Востока;
 - В) римского права в странах средневековой Европы;
 - Г) канонического права в Древней Руси.
- 7 Когда был образован Московский государственный университет:
- А) 25.01.1725 г.;
 - Б) 25.01.1735 г.;
 - В) 25.01.1755 г.;
 - Г) 25.01.1745 г.
- 8 Какое утверждение верно:
- А) в России впервые юридическая наука стала преподаваться в Санкт-Петербургском университете;
 - Б) в России впервые юридическая наука стала преподаваться в Московском университете;
 - В) в России впервые юридическая наука стала преподаваться в Славяно-Греко-Латинской Академии;
 - Г) впервые юридическая наука стала преподаваться в России в РАН.
- 9 Как называется основной нормативный документ, регулирующий деятельность высшей школы:
- А) Кодекс;
 - Б) Устав;
 - В) Ордонанс;
 - Г) Правила распорядка.

- 10 В каком европейском университете впервые стала вестись подготовка юристов:
- А) в Парижском;
 - Б) в Пражском;
 - В) в Оксфордском;
 - Г) в Болонском.
- 11 Какой вид получения юридического образования не был основным в СССР:
- А) заочная форма обучения;
 - Б) очная форма обучения;
 - В) вечерняя форма обучения;
 - Г) дистанционная форма обучения.
- 12 Какой декрет СНК обязывал профессоров и преподавателей, проработавших в вузе более 10 лет, пройти аттестацию на степень «революционного правосознания»:
- А) «Об открытии новых университетов на территории республики» от 30.01.1919 г.;
 - Б) «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений» от 01.10.1918 г.;
 - В) «Об изменении сети высших учебных заведений» от 08.08.1924 г.;
- 13 Какие дисциплины входили в курс энциклопедии права:
- А) история философии права;
 - Б) история России с древнейших времен;
 - В) история государства и права;
 - Г) юридическая этика;
 - Д) юридическое делопроизводство.

Тест
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вариант 3

Выберите правильные ответы

- 1 Когда в учебном процессе европейских университетов появились лекции и семинары:
- А) в средние века;
 - Б) в конце XIX в.;
 - В) конце XVIII–начале XIX в.;
 - Г) в начале XX в.
- 2 Первым юридическим учебным заведением в России был:
- А) Ярославская юридическая гимназия;
 - Б) Демидовский юридический лицей;
 - В) Свердловский юридический институт;

- Г) Российская Академия правосудия.
- 3 ECTS – это:
- А) всемирная практика учёта академической успеваемости студентов;
 - Б) общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса;
 - В) общеевропейская система учёта научно-исследовательской деятельности студентов.
- 4 Какие недостатки юридического образования были отмечены в Постановлении ЦК ВКП(б) от 5.10.1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране»:
- А) медленная подготовка молодых юридических кадров;
 - Б) переизбыток юристов на рынке труда;
 - В) отсутствие учебников по многим юридическим дисциплинам.
- 5 История какого известного средневекового университета началась с преподавания юриспруденции:
- А) Парижского;
 - Б) Пражского;
 - В) Оксфордского;
 - Г) Болонского.
- 6 Глоссы – это:
- А) отцы-основатели римского права;
 - Б) комментарии к римским юридическим текстам в средние века;
 - В) так называли выпускников-юристов первых университетов;
 - Г) законодательные акты средних веков.
- 7 Кто был первым русским академиком:
- А) С. Десницкий;
 - Б) М. Ломоносов;
 - В) В. Татищев;
 - Г) Елизавета Петровна.
- 8 Какой документ ввел юридические факультеты в СССР:
- А) Постановление ЦК ВКП(б) от 5.10.1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране»;
 - Б) Постановление ВЦИК РСФСР от 20.04.1931 г. «О мероприятиях по подготовке кадров работников советского строительства»;
 - В) Постановление ЦИК и СНК СССР от 5.03.1935 г. «О мероприятиях по развертыванию и улучшению правового образования».
- 9 Какие азиатские страны не подписали Болонскую декларацию:
- А) Япония;
 - Б) Китай;
 - В) Казахстан;
 - Г) Индия;
 - Д) Таджикистан;
 - Е) Узбекистан.
- 10 Когда было создано Министерство просвещения в России:

- А) в 1802 г.;
Б) в 1805 г.;
В) в 1853 г.;
Г) в 1863 г.
- 11 Когда в России появились факультеты советского права:
А) в 1918 г.;
Б) в 1922 г.;
В) в 1937 г.;
Г) в 1935 г.
- 12 Продолжите фразу: «Непрерывное юридическое образование...»
А) «не ведет к получению квалификации, но предоставляет практикующим юристам обновленную информацию о последних изменениях в законодательстве»;
Б) «дает широкие юридические знания и позволяет получить профессиональную квалификацию»;
В) «предназначено для практикующих юристов для повышения профессиональной квалификации».
- 13 Сорбонская декларация была подписана:
А) в 2003 г.,
Б) в 1999 г.;
В) в 1998 г.;
Г) в 1996 г.
- 14 Какие новшества были введены в российском образовании после принятия Университетского устава 1884 г.:
А) выпускные государственные экзамены;
Б) автономия университетов;
В) светское образование;
Г) предметная система преподавания.

Контрольный рубеж № 2

Тест

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Выберите правильные ответы

- 1 Как называется Декларация о высшем образовании в Европе 1999 г.:
А) «Зона европейского высшего образования»;
Б) Болонская декларация;
В) Парижская декларация;
Г) Лиссабонская декларация.
- 2 Закончи утверждение: «Практическое занятие – такая форма обучения...»
А) «при которой все или большая часть учебных занятий осуществляется при территориальной разобщённости преподавателя и студентов»;

- Б) «главная цель которой связана с формированием у обучающихся профессиональных навыков, умений, привычек, специальных качеств и способностей»;
- В) «которая предусматривает вооружение студентов теоретическими знаниями»;
- Г) «в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала, а затем проводится беседа по изложенному материалу».
- 3 Развивающая функция лекции:
- А) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и определяет научно обоснованные пути решения практических задач;
- Б) развивает интеллект, профессиональное мышление, учит думать, научно мыслить;
- В) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и формирует навыки определенных видов деятельности;
- Г) воспитывает силу воли и физическую выносливость студентов.
- 4 Что из себя представляет модульный тест:
- А) коллективное занятие, которое проводится по заранее разработанному сценарию с использованием основных понятий;
- Б) самостоятельное занятие по закреплению полученных знаний;
- В) вид текущего контроля успеваемости учащегося по разделу (модулю) изучаемой дисциплины;
- Г) практическое занятие для формирования навыков и умений решения задач на компьютере.
- 5 Какое утверждение соответствует понятию методики:
- А) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих совместную деятельность педагогов и обучающихся;
- Б) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих отдельную деятельность педагогов и обучающихся;
- В) нет правильного ответа;
- 6 Одной из целей Болонского процесса была:
- А) оптимизация расходов на образование без потери качества;
- Б) формирование единого евроазиатского образовательного пространства;
- В) повышение конкурентоспособности среднеспециального образования на мировом рынке труда.
- 7 С каким утверждением вы согласитесь:
- А) обзорная лекция (лекция-консультация) – повествовательное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией некоторых схем, таблиц, документов по изучаемой дисциплине, а точнее по её наиболее важным темам;
- Б) обзорная лекция (лекция-консультация) – такая лекция, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала с иллюстрациями, а затем проводится беседа по изложенному материалу;

- В) нет правильного ответа.
- 8 Какие утверждения ошибочны? Гарвардский колледж был образован:
- А) в 1636 г.;
 - Б) в 1603 г.;
 - В) в 1640 г.;
 - Г) в 1648 г.
- 9 С каким утверждением вы согласитесь:
- А) основными функциями лекции являются познавательная, развивающая, укрепляющая;
 - Б) основными функциями лекции являются воспитательная, организующая, закрепляющая;
 - В) верных утверждений нет.
- 10 Контрольная работа – это:
- А) важная форма проверки качества работы студента над учебными материалами;
 - Б) работа со справочным материалом;
 - В) работа с нормативными правовыми актами;
 - Г) письменная работа студента, по подготовке к экзамену по юридическим дисциплинам.
- 11 С каким утверждением вы согласитесь:
- А) дистанционное образование – образование, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется при территориальной разобщённости преподавателя и студентов с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;
 - Б) дистанционное образование – образование, при котором все или большая часть учебных занятий проводится в аудиториях с большим количеством обучаемых и с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;
 - В) верны оба утверждения.
- 12 Дайте определение академической (базисной) лекции:
- А) форма обучения, при которой широко используются объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией, проблемный метод и репродуктивный метод с показом при чтении лекции на первом уровне – потоку, а на втором и третьем уровнях – группам;
 - Б) форма обучения, при которой применяется опрос студентов и дискуссия по наиболее актуальным вопросам юриспруденции;
 - В) форма обучения, при которой используется как объяснительно-иллюстративный метод, так и метод индивидуальных заданий и их обсуждение в ходе учебного занятия;
 - Г) форма обучения, при которой используется как монологическое изложение материала, так и дискуссии по не разрешенным наукой вопросам.
- 13 Отметьте верное утверждение:
- А) в немецкой модели юридического образования предусмотрено наличие школы права в составе университета;

- Б) школа права при университете – характеристика американской модели системы высшего образования;
- В) американская система высшего образования подразумевает наличие юридических факультеты в составе университетов.
- 14 Что предусматривает организующая функция лекции:
- А) в первую очередь, управление работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки;
- Б) вооружение обучающихся знаниями основ юридической науки и формирование навыков определенных видов деятельности;
- В) укрепление сплоченности студенческих коллективов;
- Г) создание социальных условий для формирования организаторских способностей студентов.
- 15 Какие методы обучения применяются при проведении деловой игры по юридическим дисциплинам:
- А) групповые и индивидуальные беседы;
- Б) обсуждение докладов и рефератов;
- В) упражнения, на которых могут отрабатываться различные практические действия: осмотр места происшествия, работа на технике, порядок обыска, составление процессуальных документов и т. д.;
- Г) демонстрация наглядных пособий.
- 16 Назовите разновидности групповой формы организации обучения:
- А) фронтальная и звеньевая;
- Б) фронтальная и групповая;
- В) вертикальная и звеньевая;
- Г) фронтальная и коллективная.
- 17 О каком виде лекции идет речь: «Основным методом изложения является популярное чтение лекции. В этой лекции схематично, блоками отображается весь предстоящий изучению материал с тем, чтобы студенты могли себе представить, что они будут изучать»:
- А) лекция-консультация;
- Б) лекция вводная;
- В) лекция академическая;
- Г) лекция обзорная;
- Д) лекция-беседа.
- 18 Какое слово пропущено: «... предполагает выполнение заданий, подобранных по какой-либо теме»:
- А) практическое занятие;
- Б) лабораторная работа;
- В) практическое занятие;
- Г) лекция.

КОНТРОЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

Выберите правильные ответы

- 1 Какое утверждение верно? Лекция-беседа – это
 - А) форма обучения, при которой широко применяется опрос студентов и дискуссия по наиболее актуальным вопросам юриспруденции;
 - Б) форма обучения, при которой широко используются как монологическое изложение материала, так и дискуссии по не разрешенным наукой вопросам;
 - В) лекция, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала с иллюстрациями, а затем проводится беседа по изложенному материалу;
 - Г) повествовательное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией некоторых схем, таблиц, документов и т. п.
- 2 Зарождение юридического образования связано с изучением:
 - А) римского права в Византии;
 - Б) мусульманского права в странах арабского Востока;
 - В) римского права в странах средневековой Европы;
 - Г) канонического права в Древней Руси.
- 3 Когда был образован Московский государственный университет:
 - А) 25.01.1725 г.;
 - Б) 25.01.1735 г.;
 - В) 25.01.1755 г.;
 - Г) 25.01.1745 г.
- 4 Какие определения практического занятия ошибочны:
 - А) форма обучения, при которой все или большая часть учебных занятий осуществляется при территориальной разобщенности преподавателя и студентов;
 - Б) форма обучения, главная цель которой связана с формированием у обучающихся профессиональных навыков, умений, привычек, специальных качеств и способностей;
 - В) форма обучения, которая дает студентам теоретические знания;
 - Г) форма обучения, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала преподавателем, а затем проводится беседа по изложенному материалу.
- 5 Какие отделения входили в факультеты общественных наук в советской России:
 - А) экономическое, политическое, юридическое;
 - Б) экономическое, правовое, общественно-педагогическое;
 - В) экономическое, философское, историческое.
- 6 Глоссаторы – это:
 - А) юристы, изучающие римское право в средние века;
 - Б) отцы-основатели римского права в эпоху раннего средневековья;

- В) юристы в Римской империи;
Г) юристы-специалисты в области канонического права в средние века.
- 7 Какая форма получения юридического образования была в дореволюционной России:
А) заочная форма обучения;
Б) очная форма обучения;
В) вечерняя форма обучения;
Г) очно-заочная форма обучения.
- 8 Какое утверждение вы считаете верным:
А) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих совместную деятельность педагогов и обучающихся;
Б) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих раздельную деятельность педагогов и обучающихся;
В) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, и приёмов, характеризующих деятельность педагогов и обучающихся в конкретных условиях;
Г) верных утверждений нет.
- 9 Декларации о высшем образовании в Европе 1999 г. или:
А) «Зона европейского высшего образования»;
Б) Берлинская декларация;
В) Парижская декларация;
Г) Лиссабонская декларация.
- 10 Какие типы школ были в Древнем Египте:
А) жреческие, дворцовые, врачей, писцов;
Б) начальная, средняя, ремесленная;
В) деревенская, городская;
Г) начальные школы, лицеи, академии.
- 11 Развивающая функция лекции:
А) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и определяет научно обоснованные пути решения практических задач;
Б) развивает интеллект, профессиональное мышление, учит думать, научно мыслить;
В) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и формирует навыки определенных видов деятельности;
Г) воспитывает силу воли и физическую выносливость студентов.
- 12 Из каких частей состоит лекция:
А) введение; основная часть; заключение;
Б) введение; основная часть; эпилог;
В) пролог; основная часть; заключение;
Г) введение; размышление; заключение.
- 13 История какого университета началась с преподавания юриспруденции:
А) Пражского;

- Б) Парижского;
 - В) Берлинского;
 - Г) Болонского.
- 14 В каком году произошло упразднение юридических факультетов в университетах России:
- А) в 1918 г.;
 - Б) в 1919 г.;
 - В) в 1920 г.;
 - Г) в 1993 г.
- 15 Что такое тест-тренинг:
- А) вид учебного занятия с использованием телевизионных передач в интересах учебного процесса, целью которого является тренинговое закрепление учебного материала;
 - Б) вид учебного занятия, в процессе которого у учащегося вырабатываются определённые компетенции и умения;
 - В) вид учебного занятия, в процессе которого осуществляется текущий контроль успеваемости учащегося по разделу (модулю) изучаемой дисциплины;
 - Г) вид учебного занятия, в основу которого положены профессиональные научные термины рабочих учебников.
- 16 С каким утверждением вы согласитесь:
- А) система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на территории Российской Федерации;
 - Б) система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на территории Белоруссии и РФ;
 - В) система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других стран, принявших эту систему.
- 17 Какое определение наиболее точно раскрывает понятие методологии:
- А) учение о сущности метода, условиях его применения, соотношении и систематизации методов;
 - Б) путь достижения поставленной цели;
 - В) научное направление, изучающее малоизученные проблемы;
 - Г) наука, изучающая прикладные юридические дисциплины.
- 18 Первый юридический лицей открылся в России:
- А) в Ярославле в 1805 г.;
 - Б) в Ярославле в 1803 г.;
 - В) в Москве в 1835 г.;
 - Г) в Петербурге в 1799 г.
- 19 Какие разновидности групповой формы организации обучения вы знаете:
- А) фронтальная и звеньевая;
 - Б) фронтальная и групповая;
 - В) вертикальная и звеньевая;
 - Г) фронтальная и коллективная.

- 20 Какие недостатки юридического образования были отмечены в Постановлении ЦК ВКП(б) от 5 октября 1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране»:
- А) недостаточное количество преподавателей по юридическим дисциплинам;
 - Б) чрезмерная идеологизация учебного процесса;
 - В) отсутствие юридических лицеев;
 - Г) отсутствие учебников по многим дисциплинам.
- 21 Что такое модульный тест:
- А) коллективное занятие, которое проводится по заранее разработанному сценарию с использованием основных понятий;
 - Б) самостоятельное занятие по закреплению полученных знаний;
 - В) вид текущего контроля успеваемости учащегося по разделу (модулю) изучаемой дисциплины;
 - Г) практическое занятие для формирования навыков и умений решения задач на компьютере.
- 22 Какое определение методики является более точным:
- А) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих совместную деятельность педагогов и обучающихся;
 - Б) методика – комплекс обучающих, воспитательных, образовательных или развивающих методов, способов, средств и приёмов, характеризующих отдельную деятельность педагогов и обучающихся;
 - В) нет правильных ответов.
- 23 Отметьте первых русских профессоров юридического факультета Московского университета:
- А) М. Ломоносов;
 - Б) А. Радищев;
 - В) С. Десницкий;
 - Г) К. Неволин;
 - Д) И. Третьяков.
- 24 Основными целями деловой игры являются:
- А) развитие быстроты мышления при принятии решения;
 - Б) заучивание важнейших положений нормативных актов, касающихся правовых дисциплин;
 - В) формирование внутриколлективных отношений;
 - Г) формирование у студентов умений и навыков практических действий, профессионально-деловых качеств, интереса к будущей специальности и любви к профессии юриста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 2

Выберите правильные ответы

- 1 Кому из мыслителей прошлого принадлежат следующие слова о цели университетского образования: «Продолжить общее и специально-научное образование надлежащим образом подготовленных юношей и сделать их способными ко вступлению в различные отрасли высшей государственной и церковной службы»:
А) М. В. Ломоносов;
Б) Г. Спенсер;
В) В. Гумбольдт;
Г) Дильтей.
- 2 Какой тип учебного процесса преобладал в античности:
А) диспут;
Б) лекция, семинар;
В) заучивание текста по табличкам;
Г) беседа учителя с учениками.
- 3 Какие виды образовательных учреждений были в Древнем Риме:
А) лицеи, академии;
Б) элементарные школы, ораторские школы, грамматические школы;
В) ремесленные училища, университеты;
Г) дворцовые, жреческие, врачевательные.
- 4 Какое утверждение относится к развивающей функции лекции:
А) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и определяет научно обоснованные пути решения практических задач;
Б) развивает интеллект, профессиональное мышление, учит думать, научно мыслить;
В) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и формирует навыки определенных видов деятельности;
Г) воспитывает силу воли и физическую выносливость студентов.
- 5 Как называется основной нормативный документ, регулирующий деятельность высшей школы:
А) Кодекс;
Б) Устав;
В) Ордонанс;
Г) Правила распорядка.
- 6 Лекция в своей структуре содержит:
А) введение; основную часть; заключение;
Б) введение; основную часть; эпилог;
В) пролог; основную часть; заключение;
Г) введение; размышление; заключение.
- 7 Когда Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу:
А) август 1999 г.;

- Б) сентябрь 2003 г.;
- В) сентябрь 2008 г.
- Г) в сентябре 2010 г.
- 8 Коллективный тренинг – это
- А) коллективное занятие по закреплению полученных знаний, которое проводится по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения;
- Б) практическое занятие для формирования навыков и умений решения задач на компьютере;
- В) компьютерная программа, в основу которой положены профессиональные научные термины рабочих учебников;
- Г) вид технологии с использованием телевизионных передач в интересах учебного процесса.
- 9 Какое утверждение вы считаете верным:
- А) Белль-ланкастерская форма организации занятий – это система взаимного обучения, когда учитель обучал только взрослых учеников (мониторов), а мониторы обучали младших;
- Б) Белль-ланкастерская форма организации занятий – это система взаимного обучения, когда учитель объяснял самое трудное, а остальной материал обучаемые изучали самостоятельно;
- В) верных утверждений нет.
- 10 Выделите виды контроля педагогического процесса:
- А) персональный; коллективный; организационный;
- Б) персональный; групповой; организованный;
- В) персональный; групповой; организационный;
- Г) личный; групповой; организационный.
- 11 ECTS – это:
- А) всемирная практика учёта академической успеваемости студентов;
- Б) общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса;
- В) общеевропейская система учёта научно-исследовательской деятельности студентов.
- 12 Какие события повлияли на развитие юридического образования в России во второй половине XIX в.:
- А) восстание декабристов;
- Б) активизация революционного движения;
- В) Судебная реформа 1864 г.;
- Г) отмена крепостного права.
- 13 Академическая лекция – такая форма обучения, при которой широко используются:
- А) объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией, проблемный метод и репродуктивный метод с показом документальных источников при чтении лекции на первом уровне – потоку, а на втором и третьем уровнях – группам;

- Б) опрос студентов и дискуссия по наиболее актуальным вопросам юриспруденции;
- В) как объяснительно-иллюстративный метод, так и метод индивидуальных заданий и их обсуждение в ходе учебного занятия;
- Г) как монологическое изложение материала, так и дискуссии по не разрешенным наукой вопросам.
- 14 В каком году Россия вышла из Болонского процесса:
- А) 2020 г.;
- Б) 2023 г.;
- В) 2022 г.;
- Г) 2021 г.
- 15 К достоинствам фронтального опроса на семинарском занятии относятся:
- А) возможности активного взаимодействия в группе, создание атмосферы коллективного обсуждения, воспитание чувства коллективизма; умение работать в коллективе и вести диалог с товарищами, педагогом;
- Б) возможности активного взаимодействия в группе учащихся и в то же время возможности проявления самостоятельности и опоры на собственные силы;
- В) возможности активной самостоятельной работы и оказание помощи и поддержки своим товарищам по учебной группе;
- Г) возможности активной самостоятельной работы каждого студента, проявление самостоятельности, воспитание чувства уверенности в себе.
- 16 С каким утверждением вы согласитесь:
- А) основными функциями лекции являются познавательная, развивающая, укрепляющая;
- Б) основными функциями лекции являются воспитательная, организующая, закрепляющая;
- В) не согласен ни с одним утверждением.
- 17 Основной формой юридического образования в СССР была:
- А) заочная форма обучения;
- Б) очная форма обучения;
- В) вечерняя форма обучения;
- Г) дистанционная форма обучения.
- 18 Выделите словесные методы обучения:
- А) рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктаж;
- Б) упражнение, лабораторная работа, контрольная работа, обучающее наблюдение;
- В) разбор и оценка выполненных действий, коррекция действий и приемов;
- Г) иллюстрация, показ, демонстрация изучаемых предметов и явлений.
- 19 Назовите самые престижные юридические вузы в мире:
- А) Болонский, Парижский, Пражский университеты;
- Б) МГУ, МГЮА;
- В) Оксфорд, Кембридж, Стенфорд.

- 20 Организующая функция лекции предусматривает:
- А) в первую очередь, управление работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки;
 - Б) вооружение обучающихся знаниями основ юридической науки и формирование навыков определенных видов деятельности;
 - В) укрепление сплоченности студенческих коллективов;
 - Г) создание социальных условий для формирования организаторских способностей студентов.
- 21 Какое утверждение более точно определяет понятие образования:
- А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Б) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности;
 - В) оба определения в совокупности;
 - Г) нет верных утверждений.
- 22 Какие этапы включает подготовка лекции:
- А) уяснение целей занятия на основе требований государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики; отбор нужного объема учебного материала; детальную проработку структуры лекции; написание текста лекции;
 - Б) отработку текста лекции и придание ему наглядности; психологический настрой преподавателя на чтение лекции;
 - В) отработку текста лекции и придание ему наглядности; подготовку дидактических материалов к лекции и выбор технических средств для их реализации; решение других организационных вопросов; психологический настрой преподавателя на чтение лекции.
 - Г) нет верных ответов.
- 23 Когда был образован Петербургский академический университет?
- А) в 1724 г.;
 - Б) в 1725 г.;
 - В) в 1755 г.;
 - Г) в 1803 г.
- 24 Зарождение юридического образования связано с изучением:
- А) римского права в Византии;
 - Б) мусульманского права в странах арабского Востока;
 - В) римского права в странах средневековой Европы;
 - Г) канонического права в Древней Руси.

Чертова Лариса Николаевна

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Методические рекомендации
к выполнению практических занятий и самостоятельной работы
для магистрантов всех форм обучения
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль) «Юрист в судебной и правоохранительной
деятельности»

Редактор О. Г. Алексеева

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640002, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.
