



ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник материалов  
X Международной научно-практической конференции  
(17 ноября 2023 года)

ISBN 978-5-4217-0692-2



9 785421 706922

Курганский  
государственный  
университет



Библиотечно-издательский  
центр

65-48-12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам  
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании»

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Сборник материалов  
X Международной научно-практической конференции  
(17 ноября 2023 года)

Курган 2024

УДК 378(06)

ББК 74.48я43

Ц 75

**Цифровизация и роботизация образовательного процесса** : сборник материалов X Международной научно-практической конференции (17 ноября 2023 года) / отв.ред. Г. М. Федосимов. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. – 174 с.

*Печатается по решению научно-технического совета Курганского государственного университета.*

В сборнике представлены пленарные и секционные доклады Международной научно-практической конференции «**Цифровизация и роботизация образовательного процесса**», проходившей 17 ноября 2023 года.

Цель научно-практической конференции – анализ, обсуждение и поиск новых подходов к решению проблем, связанных с реализацией современных технологий и методик в образовательных учреждениях Российской Федерации и Республики Казахстан.

В представленных статьях рассматриваются актуальные вопросы по направлениям:

- использование цифровых технологий в образовательном процессе;
- цифровой этикет в современном педагогическом процессе;
- роботизация образовательного процесса, включающая:
  - использование нейронных сетей в робототехнике;
  - организацию исследовательской деятельности учащихся с использованием микроконтроллеров;
  - интегрирование IT-процесса в гуманитарной деятельности;
  - разработку и реализацию интерактивных рабочих листов в онлайн-формате.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов, научных работников высших учебных заведений, руководителей образовательных организаций, работников учреждений дополнительного образования.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведённых цитат, имён собственных, прочих сведений.

**Редакционная коллегия:**

Г. М. Федосимов, канд. пед. наук, профессор – отв. редактор (Курган, Россия);

С. А. Черницына, канд. пед. наук, доцент (Тюмень, Россия);

А. Ж. Мурзалинова, д-р пед. наук, профессор (Петропавловск, Казахстан);

Н. Ф. Усынина, канд. пед. наук, доцент (Курган, Россия);

В. В. Литвиненко, канд. пед. наук (Петропавловск, Казахстан);

М. В. Лизунова, диспетчер, магистр (Курган, Россия).

ISBN 978-5-4217-0692-2

© Курганский  
государственный  
университет, 2024  
© Авторы, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Использование цифровых технологий в образовательном процессе в средних и высших учебных заведениях

***Федосимов Г. М.***

Цифровизация образовательного процесса при подготовке менеджеров образования в классическом университете ..... 6

***Абильмажинова Д. Ж.***

Цифровая культура в образовательном процессе ..... 11

***Ваганова-Наймушина Л. А., Федосимов Г. М., Усынина Н. Ф.***

Анализ возможностей цифровых технологий при управлении научно-исследовательской деятельностью студентов медицинского колледжа..... 18

***Дворянов И. Б.***

Использование дистанционных образовательных технологий в ходе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (на примере «Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации») ... 25

***Еманова Н. Л., Еманова С. В.***

Негативное влияние сми на речевое развитие детей дошкольного возраста..... 29

***Ермилова А. А.***

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс ..... 36

***Малышева В. А., Иканова М. М.***

Информатизация в логопедической работе с детьми с различными речевыми нарушениями..... 41

***Мурзалинова А. Ж., Уалиева Н. Т.***

Непрерывное профессиональное развитие студентов в интеграции с предметно-педагогическим ..... 46

***Панишева И.А., Свищева Е. Е.***

Система развития познавательного интереса к физике у старшеклассников в педагогическом наследии В. И. Лырчиковой..... 56

***Склярченко И. С., Кириллова Е. С.***

Историко-педагогический подход к профессиональному воспитанию сотрудников органов внутренних дел в эпоху цифровизации ..... 61

## Секция 2. Цифровой этикет в современном педагогическом процессе

**Васильева Е. В.**

Методическая разработка воспитательного мероприятия:  
«Конституция РФ о статусе государственной власти в РФ» ..... 70

**Егорова Н. В., Егорова Н. Л.**

Формирование физкультурой образованности обучающихся учреждений  
среднего общего и высшего образования на основе информатизации  
образования ..... 75

**Еманова С. В., Казанцев Д. Д.**

Развитие информационной компетентности обучающихся в условиях  
дополнительного образования ..... 81

**Казанцева Е. А.**

Формирование досуговой культуры учащейся молодежи в едином  
информационном культурно-образовательном пространстве ..... 92

**Михайлова Д. А.**

Депрессивные проявления личности подростков в процессе  
дистанционного обучения ..... 98

**Пензина Н. А., Литвиненко В. В.**

Возможности управления процессом профессионального становления  
начинающего учителя в современной школе ..... 102

**Решетникова Л. В.**

Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках  
однкр в условиях новой образовательной реальности ..... 108

**Ремизова О. В., Алексеене Е. П.**

Проектная культура дизайна как ключевой фактор общественного  
прогресса ..... 114

**Семенова Е. А., Филонова Л.Н.**

Использование информационных технологий в организации  
самостоятельной учебной работы учащихся по математике..... 122

**Сидорова Н. А.**

Внеклассная работа в условиях дистанционного обучения ..... 129

**Спиридонов А. С., Рылеева А. С.**

Возможности использования дистанционного обучения для повышения  
квалификации педагогических кадров ..... 134

***Хомутникова Е. А.***

Цифровой этикет в современном педагогическом процессе ..... 139

***Ядрышников Д. Н.***

Особенности дистанционного обучения в образовательных  
учреждениях высшего образования ..... 146

Секция 3. Роботизация образовательного процесса

***Антонова А. С.***

Сетевой учитель – сетевой ученик ..... 154

***Батраева О. М., Гаврильченко Е. А.***

Интерактивные рабочие листы в онлайн формате обучения  
иностраннных учащихся ..... 157

***Иманов А. К.***

Некоторые теоретические аспекты интеграции НПП-компетенции  
с педагогическими и предметными в процессе непрерывного  
профессионального развития обучающихся ..... 164

***Сведения об авторах*** ..... 170

# СЕКЦИЯ 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Федосимов Геннадий Михайлович,  
Курган, Россия*

## DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE TRAINING OF EDUCATION MANAGERS AT THE CLASSICAL UNIVERSITY

*Gennady Fedosimov,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены историко-образовательные аспекты исследуемой проблемы, показана динамика цифровизации образовательного процесса при подготовке менеджеров образования в условиях классического университета.

### ABSTRACT

The article examines the historical and educational aspects of the problem under study, shows the dynamics of digitalization of the educational process in the training of education managers in a classical university.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровизация, образовательный процесс, цифровые технологии, цифровая трансформация образования, интернет-ресурсы, преподаватели, студенты.

**KEYWORDS:** digitalization, educational process, digital technologies, digital transformation of education, Internet resources, teachers, students.

Развитие современной человеческой цивилизации закономерно привело к появлению и совершенствованию различных технологий, в том числе и цифровых. Расширение обмена, торговли, производства детерминировало потребности в счете, цифровых операциях. В исторической дина-

мике получали распространение различные инструменты для счета: счетные палочки, абаки, счётные доски, позднее электромеханические вычислительные устройства.

В сороковых годах XX века были изобретены первые электронные вычислительные машины (ЭВМ), которые предназначались для цифровых операций в науке, технике, военном деле, производстве. С этого времени цифровизация начинает интенсивно внедряться в различные сферы человеческой деятельности. С изобретением персональных компьютеров стало возможным их широкое применение в образовании.

При анализе динамики применения компьютерной техники в образовании исследователи выделяют его трансформацию [4]. Основными инструментами трансформации образования в настоящее время являются компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, специализированное цифровое оборудование, программные продукты, интернет, электронные дневники. Значение цифровой трансформации образования заключается в достижении обучаемыми определенных образовательных результатов.

Значительный сдвиг в развитии цифровизации образовательного процесса в вузах, в том числе и в классических университетах, был осуществлен в 2021 году в соответствии с приказом о деятельности подведомственных Минобрнауки России учреждений с учетом эпидемической обстановки. В приказе констатировалась, что с «...8 ноября 2021 года вузы и научные организации вправе продолжать проводить обучение в виде самостоятельной работы или удаленном формате с применением дистанционных технологий» [2]. Цифровизация стала ведущей тенденцией организации и функционирования образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Актуальной проблеме цифровизации образования посвящены многочисленные исследования ученых: педагогов, психологов, историков, социологов (О. П. Осипова, О. И. Вагановой, А. А. Попковой, Н. Е. Степиной и др.). Они рассматривают цифровизацию как ведущую тенденцию развития современного образования, мегабренд, определяющий все аспекты деятельности вузов, необходимое условие повышения эффективности и результативности учебного процесса [3; 4].



В нашем исследовании под цифровизацией образовательного процесса понимается разработка и использование различных программ, методик, технологий в ходе профессиональной подготовки и повышения квалификации, менеджеров образования.

Основные задачи цифровизации образовательного процесса включают: разработку и применение программ; совершенствование материально-компьютерной инфраструктуры; внедрение новых методик; обучение преподавателей и студентов работе с цифровой информацией.

В условиях измененного формата деятельности вузов при подготовке менеджеров образования в Курганском государственном университете осуществлялась апробация и экспериментальная проверка новых форм и моделей обучения. Организация пространства в учебных аудиториях достаточно интенсивно проходила с 2012 года. Учебная зона была оснащена 40 персональными компьютерами, 5 ноутбуками, 2 интерактивными досками, электронными устройствами для преподавателей, обеспечивающих взаимодействие и демонстрации учебных материалов.

Студенты и преподаватели знакомились со структурой, содержанием, особенностями обучения в новой информационно-образовательной среде. Достаточно чётко стал обозначаться тенденция перехода с текстового формата получения знаний на аудиовизуальный. К сложному и трудному периоду Covid-19 была подготовлена информационно-образовательная среда и переход на дистанционный формат обучения не оказался шоковым для студентов и преподавателей магистерской программы «Менеджмент в образовании».

До 2020 года были созданы технические и организационные условия для дистанционного сопровождения обучающихся. В течение двух лет при подготовке магистров доминировало электронное обучение. Взаимодействие преподавателей и студентов осуществлялось в электронной среде. Дистанционно проводились сетевые семинары, самостоятельная работа, консультации, тестирование, самостоятельная работа.

Снижение «вспышки ковида» позволила вводить смешанную форму обучения. Исследователи считают, что соотношение электронного обучения и очного взаимодействия лежит в диапазоне – 30–85 %. Изучение проблемы такого взаимодействия выявляет различные формы. В зависимости от условий различного соотношения обеспеченности образовательного процесса уровень взаимодействия может быть различным.

Наиболее оптимальным, по мнению преподавателей, осуществляющих обучение по программе «Менеджмент в образовании»:

- доминирование электронного обучения на заочной форме обучения;
- доминирование традиционного взаимодействия на очной форме обучения.

В процессе экспериментальной работы была сделана попытка определить уровень цифровизации подготовки менеджеров образования очной и заочной форм в Курганском государственном университете. Исследователи выделяют три стадии от традиционной «аналоговой» до цифровой: «цифровые», «цифровизация», «цифровая трансформация».

В соответствии с критериями данной методики цифровизация подготовки студентов на программе «Менеджмент в образовании» Курганского государственного университета находится на второй стадии «Цифровизация». При подготовке студентов в образовательный процесс активно внедряются IT-технологии, цифровые устройства и форматы при изучении теоретических дисциплин и практике.

В 2022–2023 г.г. в Курганском государственном университете, программа «Менеджмент в образовании», было проведено обследование цифровизации образовательного процесса. Обследование осуществлялось по специально разработанным анкетам, опросникам. В нем принимали участие 75 студентов очной и заочной формы обучения. В качестве экспертов были привлечены семь преподавателей.

В ходе исследования определялись содержание, частота, особенности, эффективность использования цифровых форм, методов, технологий в образовательном процессе при преподавании теоретических дисциплин, при прохождении практики, самостоятельной работе магистрантов, выполнении выпускных квалификационных работ.

По оценке опрошенных студентов и экспертов практически на всех теоретических занятиях преподаватели используют цифровые технологии (это отмечали 95 % респондентов). Значительная часть (75 %) опрошенных отметили необходимость и целесообразность применения цифровых технологий в образовательном процессе. По их мнению, у обучаемых возрастает заинтересованность к учебным дисциплинам, на которых активно используются цифровые технологии.

## Библиографический список

1 О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2039 годы : – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: [http://www.kremlin.ru\(acts/bank/41919](http://www.kremlin.ru(acts/bank/41919) (дата обращения: 09.03.2020).

2 «О деятельности подведомственных Минобрнауки России учреждений с учетом эпидемической обстановки : приказ – URL: <http://www.minobrnaukigov.ru /documents/?element УД 41873> (дата обращения: 10.03.2020).

3 Круподерова Е. П. Проектирование цифровой образовательной среды будущими магистрами педагогического образования / Е. П. Круподерова, К. Д. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 63-3. – С. 60–63.

4 Петрова Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. Э. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.

5 Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А. Ю. Уваров. – Москва, 2018. – 168 с.

# ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Абильмажинова Дина Жанузаковна,  
Петропавловск, Казахстан*

*Dina Abilmazhinova,  
Petropavlovsk, Kazakhstan*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается формирование цифровой культуры и рассматриваются ее социальные и образовательные аспекты. Он подчеркивает динамический сдвиг в культурных парадигмах, вызванный преобразованием традиционных коммуникативных и информационных практик в цифровые формы. В контексте социальных влияний он исследует, как цифровая культура формирует модели взаимодействия, распространения информации и социального поведения, учитывая, как расширяющие возможности, так и разрушительные влияния. В сфере образования в статье рассматривается, как цифровая культура меняет процессы обучения, методики преподавания и распределение образовательных ресурсов, а также рассматриваются проблемы, которые она создает.

## ABSTRACT

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая культура, цифровые формы, информационная практика, сфера образования, образовательные ресурсы

**KEYWORDS:** digital culture, digital forms, information practice, education, educational resources

В быстро меняющемся и технологичном 21 веке метаморфозу культуры в цифровой формат больше нельзя игнорировать. Это породило новое и сложное явление, известное как «цифровая культура». Цифровая культура, сформированная постоянным подключением и развитием социальных сетей, искусственного интеллекта, виртуальной реальности и других цифровых технологий, переосмысливает традиционные представления о социальном взаимодействии, распространении информации и механизмах обу-

чения. Название «Формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты» представляет собой необходимую тему для анализа и конструктивного разговора, прослеживая возникновение, динамику и нюансы этого преобразующего сдвига в нашем обществе.

Цифровая культура – это этап развития культуры для соответствия его цифровому обществу, характерные признаки заявлены в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», главной целью которой выступает создание экосистемы цифровой экономики в России [1].

Цифровая культура пронзает ткань нашего общества, оказывая глубокое влияние на социальные структуры и отношения. Это способствовало созданию радикально взаимосвязанной глобальной сети, изменило идентичности и породило новый дискурс, наполненный hashtags, memes и emojis (хэштегами, мемами и смайликами). Понимание того, как эта цифровая экосистема меняет наши социальные взгляды и нормы, имеет первостепенное значение для понимания глубины ее воздействия и обучения эффективной адаптации.

Кроме того, образовательный процесс совершил революцию в области цифровых технологий. Благодаря платформам электронного обучения и цифровым ресурсам границы образовательного процесса многократно увеличились, демократизируя доступ и открывая новые возможности для преподавателей и обучаемых. Будь то массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs), виртуальные классы или геймифицированные обучающие приложения, цифровизация добавила новый уровень в педагогику, создавая более интерактивную и интегрированную среду обучения. Понимание этих преобразований, их преимуществ и недостатков необходимо для усовершенствования и оптимизации образовательного процесса на стратегическом уровне образования.

Таким образом, изучение формирования цифровой культуры – это научная работа, требующая исследования тонкостей нашей жизни, находящейся под влиянием новейших технологий. Посредством этого всестороннего изучения цифровой культуры и ее социальных и образовательных аспектов мы надеемся инициировать совместный дискурс, способствуя лучшему пониманию и стимулируя необходимые дискуссии на будущее.

Информационный век, также известный как век цифровых технологий или компьютерный век, – это период в истории человечества, характеризующийся переходом от традиционной промышленности, созданной

промышленной революцией, к экономике, основанной главным образом на информационных технологиях. Начало информационного века можно отнести к середине 20-го века с созданием цифровых компьютеров и разработкой транзисторов и полупроводников. Однако именно появление и широкое использование Интернета в конце XX и начале XXI века действительно положили начало информационному веку, как мы его понимаем сегодня.

Интернет, сеть сетей, облегчающих глобальное общение и обмен информацией, произвел революцию почти во всех аспектах человеческой жизни. Он предоставил доступную платформу для обмена знаниями и ресурсами, выходящую за пределы географических границ. Он демократизировал доступ к информации, облегчил глобальную коммуникацию и социальное взаимодействие, сделал возможным электронную коммерцию и преобразовал традиционные средства массовой информации.

Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина и В.С. Федотова позиционируют цифровую грамотность как «способность человека использовать в собственных целях всё многообразие цифрового инструментария, комфортно и творчески работать в технологических оснащенных средах» [2, с. 167].

Цифровые технологии, такие как персональные компьютеры, смартфоны, облачные вычисления, искусственный интеллект и Интернет вещей, являются основополагающими инструментами информационного века. Они необходимы для обработки, хранения и передачи информации в цифровой форме. Эти технологии не только повысили индивидуальную производительность, но и преобразовали предприятия и учреждения, стимулируя инновации в таких секторах, как здравоохранение, образование, финансы и управление.

Информационный век расширил возможности людей и демократизировал информацию, но он также принес с собой такие проблемы, как проблемы конфиденциальности, информационной безопасности, цифрового неравенства и киберпреступности. Быстрая цифровизация и обескураживающие темпы принятия политики и законодательства в области информационных технологий означают, что эти проблемы, вероятно, останутся заметными в будущих дискуссиях в эпоху информации.

В целом, информационный век представляет собой замечательный сдвиг в человеческом обществе, меняющий наше взаимодействие, общение, бизнес, управление и культуру. Интернет и цифровые технологии,

находящиеся в центре этого сдвига, являются ключевыми движущими силами перемен.

Цифровая культура включает в себя широкий спектр элементов, которые отражают нормы, ценности, практики и влияние цифровых технологий и онлайн-пространств. Основными ключевыми элементами, явились следующие:

1 Креативность: способствует созданию инновационного и уникального контента с помощью различных цифровых платформ, таких как блоги, YouTube, Instagram и инструментов цифрового искусства.

2 Обучение и образование: цифровая культура поддерживает платформы онлайн-обучения, которые предлагают неограниченные ресурсы и интерактивные способы обучения.

3 Общение: сайты социальных сетей, чат-приложения и онлайн-форумы обеспечивают немедленное и международное общение.

4 Цифровая грамотность: понимание того, как ориентироваться, оценивать и создавать цифровой контент с использованием различных типов информационных технологий.

5 Сотрудничество и обмен: идея «общей культуры», поощрение проектов с открытым исходным кодом, совместное творчество, краудсорсинг и многое другое.

6 Интернет-мемы: отражают культурные символы и социальные идеи, распространенные в вирусном формате.

7 Равенство и доступность: сделать цифровое пространство и технологии доступными для всех, независимо от физических, экономических или социальных границ.

8 Глобальная связь: возможность подключаться и взаимодействовать с людьми со всего мира в режиме реального времени.

9. Развлечения: оцифровка фильмов, музыки, игр и появление новых форм развлечений, таких как киберспорт, VR/AR.

10 Интернет-сообщества: цифровая культура помогает формировать ниши онлайн-сообщества на таких платформах, как Reddit, группы по общим интересам.

11 Цифровая экономика: хорошими примерами являются криптовалюты, онлайн-покупки и цифровая реклама.

12 Информационная перегрузка: понимание и управление огромным объемом информации, доступной в Интернете.

Понимание этих аспектов может помочь определить, как отдельные люди и общества взаимодействуют, используют цифровые технологии и находятся под их влиянием.

Развитие цифровой культуры значителен общесоциальной проблемой, т. к. затрагивает не только вопросы использования цифровых технологий и цифровизации экономики в целом, но пролификации духовности в условиях цифровизации, «являющейся основой профессиональной и не профессиональной составляющей, обеспечивающей качество жизнедеятельности и самореализации личности» [3, с. 115].

Цифровая культура относится к культурным, социальным и экономическим изменениям, связанным с распространением и влиянием цифровых технологий. Появление Интернета, социальных сетей, мобильных технологий и других цифровых инструментов привело к значительным изменениям в том, как общество работает, общается и существует. В такой среде, как и во всех направлениях жизнедеятельности человека имеются положительные и отрицательные стороны.

Положительное влияние цифровой культуры:

Улучшенное общение. Цифровая культура произвела революцию в том, как мы общаемся. Платформы социальных сетей, электронная почта и видеочаты позволяют людям оставаться на связи с другими людьми по всему миру в режиме реального времени, способствуя взаимосвязанности и глобальной осведомленности.

Доступ к информации. Цифровая эпоха демократизировала доступ к информации. Поисковые системы Интернета, онлайн-библиотеки и электронные книги предоставляют огромный массив информации, доступной каждому, у кого есть подключение к Интернету. Это улучшает возможности обучения и расширяет кругозор.

Экономические возможности. Цифровая культура стимулировала развитие экономики свободного заработка, позволяя людям работать где угодно и в любое время. Многие компании также процветают в цифровой среде, охватывая более широкую аудиторию и клиентские базы в Интернете.

Гражданская активность: Платформы социальных сетей и другие цифровые инструменты способствуют повышению политической активности и активности, поскольку люди могут делиться новостями, организовывать мероприятия и мобилизовать поддержку.



Инновации. Цифровая культура способствует инновациям практически во всех областях: от здравоохранения (с телемедициной и диагностикой с помощью искусственного интеллекта) до образования (с онлайн-обучением и цифровыми классами) и многого другого.

Негативные последствия цифровой культуры:

Проблемы конфиденциальности. С появлением цифровой культуры возросла обеспокоенность по поводу конфиденциальности. Утечки данных, кибератаки и неправомерное использование личной информации являются обычным явлением. Кроме того, использование файлов cookie для отслеживания и других технологий наблюдения может привести к нарушению конфиденциальности.

Цифровой разрыв. Несмотря на растущий доступ к цифровым технологиям, по-прежнему существует значительная часть населения – зачастую обездоленные или маргинализированные группы – которые не имеют доступа к этим инструментам или навыков их использования, что приводит к цифровому неравенству.

Дезинформация и фейковые новости. Быстрое распространение информации в Интернете также способствует распространению дезинформации или «фейковых новостей», что приводит к таким проблемам, как дезинформация во время выборов, кризисов в области здравоохранения или других важных событий.

Проблемы психического здоровья. Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к негативным последствиям для психического здоровья, таким как тревога, депрессия и снижение самооценки, что часто подпитывается киберзапугиванием или представлением нереалистичного образа жизни в социальных сетях.

Ослабленные межличностные отношения. Хотя цифровая культура может объединять людей, она также может и разделять их. Чрезмерная зависимость от цифрового общения может подорвать навыки личного общения, а «виртуальным отношениям» может не хватать той глубины и понимания, которые присущи личному взаимодействию.

В заключение можно сказать, что цифровая культура дает множество преимуществ, она также имеет потенциальные недостатки. Поскольку цифровые технологии продолжают развиваться, обществу необходимо решать эти проблемы, максимизируя при этом положительные последствия для всех.

## Библиографический список

1 Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Бороненко Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 167–193.

3 Маслакова М. В. Формирование общепрофессиональной компетенции выпускника: место и роль информационной культуры в образовательном процессе вуза / М. В. Маслакова // Инновации в образовании. – 2017. – № 4. – С. 115–123.

4 Елькина Е. Е. Цифровая культура как область междисциплинарных исследований: методологические подходы и тенденции развития / Е. Е. Елькина // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – Т. 6. – № 12. – С. 67–78.

5 Кузнецова Т. Ф. Цифровая культура / Т. Ф. Кузнецова // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 4. – С. 233–237.

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ УПРАВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Ваганова-Наймушина Людмила Александровна,  
Федосимов Геннадий Михайлович,  
Усынина Наталья Фёдоровна,  
Курган, Россия*

**ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF DIGITAL TECHNOLOGIES  
IN THE MANAGEMENT OF RESEARCH ACTIVITIES OF MEDICAL  
COLLEGE STUDENTS**

*Lyudmila Vaganova-Naimushina,  
Gennady Fedosimov,  
Natalia Usynina,  
Kurgan, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье проанализированы особенности управления научно-исследовательской деятельностью студентов медицинского колледжа и дан анализ возможностей применения цифровых технологий в их подготовке.

**ABSTRACT**

The article is devoted to the study of the features of the management of research activities of students in a medical college using digital technologies.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровые технологии, информационная система, научно-исследовательская деятельность, процесс обучения, медицинский колледж, профессиональное развитие и образование

**KEYWORDS:** digital technologies, information system, research activities, learning process, medical college, professional development and education.

Исследование посвящено изучению проблем образовательного процесса, а так же изучению особенностей управления научно-исследовательской деятельностью студентов в медицинском колледже с помощью цифровых технологий.

Основной целью работы является разработка, научное обоснование и апробирование модели управления научно-исследовательской деятельностью студентов в медицинском колледже с помощью цифровых технологий.

Необходимо считать главной задачей государственных, общественных и медицинских организаций в условиях реформирования здравоохранения и страны, формирования потенциала общественного здоровья [1]. Для того чтобы состоялся прекрасный специалист медицинского профиля необходимо качественное образование, включающее специализированную образовательную среду и высокий профессионализм педагогов. Уникальность педагогической профессии заключается в том, что она принадлежит к массовым, широко востребованным – с одной стороны и высокими требованиями предъявляемым к исполнителям – с другой стороны [4].

Подготовка медицинских работников среднего звена напрямую зависит от степени сформированности профессиональных исследовательских компетенций, зафиксированных в Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Для формирования всех требований ФГОС СПО необходима единая структура, позволяющая обеспечить равный подход к каждому студенту при разработке и реализации научно-исследовательских работ.

Обучение является информационным процессом, а студенческая среда – это информационная система. Преподаватель в традиционном подходе выполняет несколько функций, такие как управление учебным процессом, изложение новой информации и воспитание. В системе образования России – воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования РФ, образовательных учреждений [3]. Необходимо учитывать, что студенты и преподаватель имеют свои индивидуальные особенности, влияющие на качество преподавания и усвоения учебного материала. Поэтому в учебном процессе необходимы дополнительные технологии, позволяющие увеличить возможность качественного получения знаний студентами медиками. В современном обществе такими технологиями являются – цифровые.

В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина свою точку зрения изложили в научной работе «Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения», где утверждают, что не-

обходимым условием для полноценного усвоения студентами учебного материала является цифровая среда, которая позволит обеспечить всех учащихся необходимым материалом, доступ к которому будет возможен из любой точки мира и в любое время. Аналогичные идеи изложены исследователями Т. Л. Блиновой и К. Ю. Наймушиной в научной работе «Информационно-образовательная среда учителя».

Современное развитие цифровых технологий, интеграция прикладных и фундаментальных исследований предусматривают новые требования к подготовке будущих медиков и позволяют определять новые задачи в медицинском образовании.

Медицинское образование имеет свои особенности. Нравственная составляющая определяет дальнейшую деятельность студентов медиков так как: «Здоровье человека как основная базовая ценность всей его жизнедеятельности имеет важные аспекты: социально-биологические, социально-политические, экономические, морально-эстетические, психофизические и т.д.» [2]. Важной особенностью, в частности подготовки среднего медицинского звена, является фактическое изучение таких дисциплин как: фармакология, анатомия человека и др, а это трудоёмкий процесс. Главное, что обучение студентов медицинского профиля не представляется возможным без большого объёма практических занятий на учебных медицинских базах, расположенных в стационарах и поликлиниках различного профиля, не исключая практических занятий в моргах и лабораториях.

Проведённый нами анализ квалификационных требований к уровню подготовки специалистов среднего медицинского персонала, позволил выделить основные виды будущей профессиональной деятельности это:

- 1) проведение профилактических и консультативных мероприятий;
- 2) участие в лечебно-диагностическом процессе;
- 3) проведение санитарно-гигиенических, лабораторных исследований;
- 4) осуществление научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, учитывая особенности медицинского образования, необходимо определить цифровую среду, как совокупность цифровых средств, программных систем, а также содержательного наполнения (контента), реализованную на основе современных цифровых технологических решений и предназначенную для обеспечения информационных запросов и

организации информационных потоков, связанных с обучением и управлением учебным процессом именно для подготовки среднего медицинского звена. Преподавателю необходимо создать облачную информационно-образовательную среду (ОИОС) для равной доступности реализации научно-исследовательской деятельности. Доступ к среде должен быть не ограничен по времени и месту. Такими возможностями могут обладать мобильные устройства с Выходом в Интернет, преимуществом которых является габаритная переносимость, которая позволяет их использовать в любое время и в любом месте.

Мы согласны с мнением Б. Е. Стариченко, что для построения цифровой образовательной среды необходимо соблюдать основные принципы, которые он сформулировал и изложил в электронном курсе лекций «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

- систематического использования;
- принцип целостности;
- единства;
- встраиваемости;
- инструментальной автономности;
- кроссплатформенности;
- доступности учебного материала.

Для достижения цели работы по выявлению и апробированию модели управления научно-исследовательской деятельностью студентов в медицинском колледже с помощью цифровых технологий, мы проанализировали возможности цифровых образовательных сред, которые, на наш взгляд желательно использовать в учебном процессе медицинского колледжа это: «Moodle»; «Google classroom»; «Яндекс диск»; Программно-образовательный комплекс «ПСК-ХАБ»; Платформа «Цифровой колледж». Из проведённого анализа приоритетным для нас явился «Google Classroom» в силу своей рациональности, бесплатности и доступности, система полностью на русском языке. В сервисе нет рекламы. Хранение всех материалов на Google Диске. Google Docs для публикации текстовых лекций, презентаций, опросов, коммуникаций. Сервис для видеовстреч и календарь для планирования обучения. Используется для школ, средних специальных учебных заведений и вузов. В день можно создать 30 курсов и открыть к ним доступ для 200 человек и т. д.

Также для достижения нашей цели мы руководствовались стандартами WorldSkills Russia – автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства», являющейся функциональной преемницей Союза «Молодые профессионалы». Среди основных целей организации – внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов. Организация основана 30 декабря 2014 г. Правительством Российской Федерации, Агентством стратегических инициатив. К сожалению, с 1 марта 2022 г. членство WorldSkills Russia в WorldSkills International было приостановлено. На момент июня 2023 г. действует проект на замену – «Ворлдскиллс». В настоящее время разработана концепция Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий, который будет проходить в Санкт-Петербурге в 2023 году.

В процессе нашего исследования было выявлено ряд проблем, возникающих при использовании цифровых технологий в учебном процессе: технические, технологические, экономические и методические. Констатирующий этап эксперимента позволил сделать вывод о недостаточном умении студентов использовать цифровые технологии в повседневной и образовательной деятельности и о невысоком начальном уровне владения базовыми технологиями студентов медицинского колледжа.

Решением перечисленных проблем стало использование Googl ресурсов в образовательном процессе. Выделили достоинства Googl-класса:

- для организации учебного процесса требуется только доступ к сети Интернет;
- у обучающихся нет необходимости дополнительно устанавливать программное обеспечение, достаточно лишь иметь любой браузер и доступ к сети Интернет;
- для создания аккаунта Goog не требуется много времени;
- можно работать в своём темпе и видеть в режиме реального времени результаты совместной деятельности студентов группы;
- преподаватель и студент осуществляют обратную связь (комментарии к выполненной работе).

На поисковом этапе исследования было обосновано, что формирование готовности студентов медицинского колледжа к использованию цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности необходимо осуществлять в три взаимосвязанных этапа:

1 Формирование интереса к работе с мобильным устройством и облачными ресурсами Google, потребности к самообразованию в цифровизации, развитие умения использовать возможности прикладных программ общего назначения для решения будущих профессиональных задач;

2 Формирование понимания профессиональных задач, уровня их важности, формирование умения работать со специализированным программным обеспечением медицинского назначения;

3 Формирование умений определять тип программного обеспечения, необходимого для решения конкретной профессиональной научно-исследовательской задачи.

Следует отметить, что оценивание результатов деятельности студентов осуществляется преподавателем или тьютором (методистом).

В ходе поискового этапа нами разработаны специальные учебные задания, которые формируют готовность у студентов медицинского колледжа использовать цифровые технологии в учебном и научно-исследовательском процессе.

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе проведенного исследования и апробации, свидетельствует о достоверном росте уровня умений работы у студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Екатеринбурга с научным материалом на основе интернет сервиса для онлайн обучения «Гугл Класс» или Google Classroom.

Также для достижения нашей цели, внедрения модели управления научно-исследовательской деятельности мы руководствовались стандартами WorldSkills Russia – автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства».

#### Библиографический список

1 Епаченцева М. Ю. Принципы и средства организации цифровой образовательной среды в современном медицинском колледже / М. Ю. Епа-



ченцева, А. А. Шакирова // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей. – Вып. 5. / науч. ред. Е. В. Донгаузер, Т. С. Дороховой. – Екатеринбург, 2022. – С. 36–39.

2 Ваганова-Наймушина Л. А. Медико-социальные проблемы совершенствования системы охраны здоровья матери и ребёнка в сельской местности : автореф. дис. ...канд. мед. наук / Л. А. Ваганова-Наймушина ; Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия. – Санкт-Петербург, 2001. – 20 с.

3 Ваганова-Наймушина Л. А. Проблемы здоровья как основной ценности жизнедеятельности человека / Л. А. Ваганова-Наймушина // Система ценностей человека как социокультурная реальность : сборник научных трудов. – Курган, 2002. – С. 150–159.

4 Ваганова-Наймушина Л. А. Модель интегративной деятельности субъектов управления процессом воспитания в дошкольном образовательном учреждении / Л. А. Ваганова-Наймушина, Н. Ф. Усынина // Образование XXI века: подходы, технологии, методики : сборник научных статей Международной научно-практической конференции: в 2-х т. – Курган, 2022. – С. 51–58.

4 Федосимов Г. М. Тенденции педагогического образования в Курганском государственном университете / Г. М. Федосимов // Становление педагога как человека культуры: традиции и современность : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию университета (в рамках научного направления кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам Курганского государственного университета). – Курган, 2021. – С. 54–58.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(на примере «Всероссийского института повышения квалификации  
сотрудников МВД Российской Федерации»)**

*Дворянов Илья Борисович,  
Москва, Россия*

**USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES DURING  
IMPROVEMENT OF QUALIFICATIONS OF EMPLOYEES  
OF MINISTRY AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION  
(using the example of the All-Russian Institute for Advanced Training of  
Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia)**

*Ilya Dvoryanov,  
Moscow, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы использования дистанционных образовательных технологий в ходе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Приводится пример реализации образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Обсуждаются положительные и отрицательные стороны дистанционного образования.

**ABSTRACT**

The article discusses the use of distance learning technologies in the course of advanced training for employees of internal affairs bodies of the Russian Federation. An example of the implementation of an educational program using exclusively distance learning technologies is given. The positive and negative aspects of distance education are discussed.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** COVID-19, повышение квалификации, сотрудник органов внутренних дел, дистанционные образовательные технологии, непрерывное образование.

**KEYWORDS:** COVID-19, advanced training, internal affairs officer, distance learning technologies, continuing education.

В конце 2019 года во всем мире неожиданно вспыхнула пандемия коронавируса COVID-19, которая, хотя и не в прежних масштабах, но всё-таки продолжается и по сей день. Распространение коронавирусной инфекции в России было признано пандемией 11 марта 2020 г.

Негативные обстоятельства пандемии вынудили государства во всем мире прибегнуть к чрезвычайным мерам борьбы с распространением инфекции и организации лечения заболевших. А населению и социально-экономической сфере пришлось быстро адаптироваться к новым условиям.

Правительство России достаточно оперативно реагировало на возникновение и развитие новой кризисной ситуации. Быстро нарастали меры ограничительного характера в виде запретов на полеты за границу, закрытие границ, запрет на въезд иностранцев в Россию, карантины для приезжающих из-за рубежа, самоизоляция, ограничение передвижений внутри страны, соблюдение безопасной дистанции при поездках на общественном транспорте, обязательное ношение масок и перчаток в общественных местах, а также введение удаленного режима работы, дистанционных форм обучения и сдачи экзаменов [1].

Вместе с тем ситуация с распространением COVID-19, внесла серьезные изменения и в работу правоохранительных органов. Наряду с основными должностными обязанностями сотрудников правоохранительных органов, были возложены дополнительные задачи, связанные с контролем исполнения ограничительных мер населением и предприятиями, а также предотвращением распространения коронавирусной инфекции [3].

Также следует отметить, что целью профессионального решения возложенных на органы внутренних дел задач сотрудники полиции обязаны повышать свою квалификацию.

В данных обстоятельствах образовательные организации, в том числе системы МВД России, были вынуждены перейти на обучение слушателей с помощью применения дистанционных технологий, частично или полностью. Одной из таких образовательных организаций системы МВД России является Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ВИПК МВД России).

На сегодняшний день в ВИПК МВД России накоплен огромный опыт реализации различных образовательных программ с помощью применения дистанционных образовательных технологий.

Так, например, кафедрой международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях ВИПК МВД России с 2022 года реализуется дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых в качестве инструкторов при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и правоохранительных органов африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях, по теме: «Изучение основ педагогического мастерства и специализированных учебных материалов для полиции ООН» (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий).

Целью реализации данной образовательной программы является педагогическое и профессиональное развитие сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих опыт участия в миротворческих миссиях Организации Объединенных Наций и привлекаемых в дальнейшем в качестве инструкторов на курсы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и сотрудников правоохранительных органов африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях.

В ходе обучения инструкторы получают новые знания, например, об основах педагогической деятельности и педагогического мастерства или о психолого-педагогических особенностях обучения взрослых, используя которые в процессе подготовки кандидатов для участия в миротворческих миссиях, смогут передать свой багаж знаний и практический опыт о деятельности сотрудника полиции ООН в составе полицейского контингента в миротворческой миссии.

В тоже время, использование дистанционных образовательных технологий в ходе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, по мнению ряда ученых, имеет как свои положительные так и отрицательные стороны. Так, по мнению А. А. Поповой и Г. Е. Волгиной среди преимуществ дистанционного обучения выделяют его «доступность, возможность совмещать учебный процесс и работу, возможность обучить неограниченное число слушателей, не ориентируясь на раз-

мер аудитории, а также экономия денежных средств, затрачиваемых сотрудниками на проезд к месту дислокации Института и обратно, и времени на дорогу».

Кроме того, указанные авторы к минусам такого образования относят «ограничения в технических возможностях, наличие безупречного интернета и организационно-технического обеспечения, дистанционное повышение квалификации подходит далеко не всем категориям сотрудников, отсутствует возможность проводить онлайн некоторые практические занятия, полноценно коммуницировать и обмениваться эмоциями, увеличивается нагрузка, так как большее количество материалов рассчитано на самостоятельное изучение, что способствует отвлечению слушателей от служебных задач, а также большая вероятность прокрастинации, слушатель может тянуть время с самостоятельной работой, откладывая изучение материалов до последнего момента» [2].

Мы согласны с мнением указанных ученых, что несмотря на все достоинства и недостатки, дистанционное обучение – перспективное направление в современных реалиях.

На наш взгляд, использование дистанционных образовательных технологий в ходе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации – это не только отличная возможность для многих слушателей повышать квалификацию, но и неиссякаемый ресурс развития непрерывного образования.

#### Библиографический список

1 Меры борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в России // РИА Новости. – 2020. URL: <https://ria.ru/20200801/1575209347.html> (дата обращения: 15.11.2023).

2 Попова А. А. К вопросу о возможности дистанционного повышения квалификации сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации / А. А. Попова, Г. Е. Волгина // Современная наука. – 2022. – № 1. – С. 73–75.

3 Шоронов О. В. Особенности деятельности полиции по поддержанию общественного порядка во время COVID-19 / О. В. Шоронов, К. С. Матвеева // Вестник Пензенского государственного университета. – 2021. – № 2. – С. 25–29.

# НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СМИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Еманова Наталья Леонидовна,  
Еманова Светлана Владимировна,  
Курган, Россия*

## THE NEGATIVE IMPACT OF THE MEDIA ON THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Natalia Emanova,  
Svetlana Emanova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается наиболее существенное влияние средств массовой информации (СМИ) на формирование речи детей дошкольного возраста, задачи родителей по нивелированию отрицательного влияния на психическое и речевое развитие детей, а также негативные последствия влияния СМИ на физическое и психическое здоровье детей, методы их профилактики.

### ABSTRACT

The article examines the most significant influence of the mass media on the formation of speech of preschool children, the tasks of parents to level the negative impact on the mental and speech development of children, as well as the negative consequences of the influence of the media on the physical and mental health of children, methods of their prevention.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** СМИ, дети дошкольного возраста, родители, электронная информация, здоровье, речь, телеэкран.

**KEYWORDS** Mass media, preschool children, parents, electronic information, health, speech, TV screen.

В современном мире средства массовой информации оказывают все большее и большее влияние не только на взрослых людей, но и на детей, которые знакомятся со СМИ с самого раннего возраста, и проводят практически все свое свободное время перед экранами компьютера, либо телевизора. Исследователи психологи, дефектологи и педагоги-практики, экспе-

риментально доказывают, что пристрастие малышей к различного рода гаджетам имеет негативные последствия для речевого развития и психики в целом. Особое влияние на детей оказывают компьютерные игры.

Психологи считают, что проходя уровни в игре, ребенок получает возможность чувствовать себя взрослым, умным, смелым, что может привести его в категорию зависимых от виртуального мира. Не применяя жестких мер должны снижать интерес ребенка к компьютерным играм, заменяя их интересными занятиями, совместной деятельностью, общением.

Вторая по значимости отрицательного влияния, особенно на речевое развитие являются мультфильмы. Речь героя мультфильма не обращена непосредственно к ребенку, не вызывает ярких образов и стойких впечатлений, не затрагивает его волю, чувства, не побуждает к действию, не формирует внутреннюю речь. Овладение речью проходит только в живом, непосредственном общении с родителями, другими взрослыми, детьми, при включении ее в практические действия ребенка. С. В. Еманова считает, что «речевое развитие ребенка – залог будущей успешной деятельности, развитие речи необходимо начинать с первых дней жизни. Необходимо следить за формированием речи, мотивировать ребенка на произношение звуков и слогов, активнее общаться с ним – это и будет залогом речевого, а значит и познавательного, развития. Познавательные процессы - память, мышление, воображение, внимание – совершенствуются в речевой активности, влияя на внутренние психические процессы и появление личностных новообразований. Меняется соотношение произвольного – произвольного во внимании и воображении. Устойчивость внимания формируется в интересной для ребенка сюжетно-ролевой игре. Воссоздающее воображение у ребенка, тесно связанное с речевой деятельностью, приобретает более креативный характер. Творческое воображение – залог самостоятельности и творческой деятельности, в которой формируются все лучшие свойства развивающейся личности» [2].

Так как речь – это не только средства общения, но и мышления. Привычка реагировать на яркие образы мультфильмов будет мешать формированию у ребенка логического мышления и использования развернутой фразовой речи, блокирует мотивацию к чтению и активному познанию окружающего мира.

«Бичем» развития ребенка является и телевизор. Во время просмотра сознание и воля у малыша практически отключены. Он отнимает у ребенка

время, которое он мог бы потратить на рисование, конструирование, развитие фантазии. Просиживание до двух с половиной часов у экрана негативно влияет и на его здоровье – ухудшают зрение и осанку, нарушает речевое развитие и способствует развитию заторможенности. Учеными доказано, что для детей 5–6 лет оптимальным временем просмотра телевизионных передач является 15–20 минут в день.

В сегодняшнем информационном мире исключить из жизни дошкольника СМИ невозможно. Поэтому нужно создать психолого-педагогические условия, благотворно влияющие на информационную среду дошкольников и использовать информационные технологии с учетом методологических положений, разработанных отечественными учеными Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элькониным и др. [1; 4].

Есть много телепередач и компьютерных игр, которые являются энциклопедией нравственности и познания окружающего мира, позиционированием модели поведения в разных ситуациях. Но подключать ребенка к информационной технике можно только тогда, когда они готовы использовать ее по назначению, когда она станет средством получения нужной информации, а не полноправным хозяином их душ. СМИ не должно заменять детские диалоги, сюжетные и творческие игры, общение. Чтобы уберечь детей от негативного влияния современных СМИ, родителям и педагогам нужно вовлечь их в такую деятельность, которая для них была бы интереснее виртуальной.

Исследование проводилось в Школе раннего развития «Родничок» при МБОУДОДиМ «Гармония». Участие приняли 20 детей в возрасте 5–6 лет и 20 родителей. Дошкольникам и родителям были заданы одинаковые вопросы, с целью, посмотреть на ситуацию влияния СМИ на детей более объективно.

Во время обработки результатов, выяснилось, что во всех семьях есть телевизор, компьютер или ноутбук.

На вопрос «Часто ли ты проводишь время у экранов телевизора или своего компьютера?» большинство детей ответили положительно, то есть каждый день дети в возрасте 5–6 лет проводят у экранов; четыре дошкольника смотрят телевизор раз в неделю, на выходных; и лишь один ребенок не смотрит телевизор вообще, так как в его семье никто не заинтересован в постоянном просмотре ТВ, либо интернета.



Совместный просмотр мультфильмов и участие в компьютерных играх отметили 16 детей из 20.

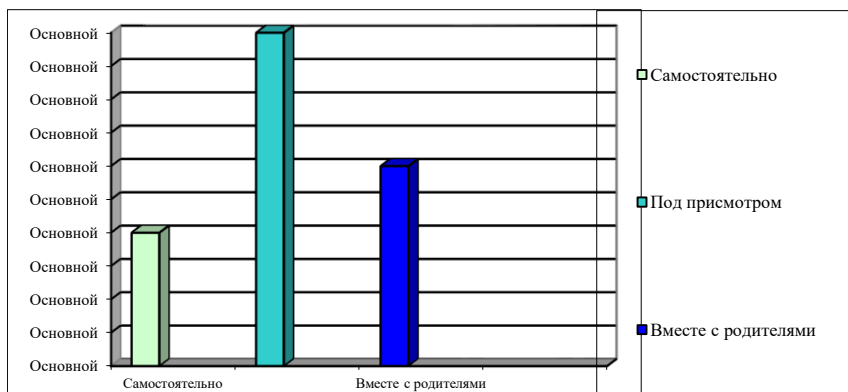


Рисунок 1– Совместный просмотр мультфильмов

Несмотря на то, что современные дошкольники очень привязаны к различного рода СМИ, они посещают всевозможные секции. Например, занимаются танцами, рисуют, ходят в музыкальные школы. Целью этого вопроса было выяснить, что детей интересует больше: телевизор, либо деятельность по интересам. Ответы детей зависели от позиции их родителей, если взрослые заинтересованы в том, чтобы их ребенок чем-то занимался, кроме телевизора, они приложили к этому усилия. Очень большое количество детей рассказали о том, что, все-таки выбирая между любимым хобби и СМИ, дети предпочтут первый вариант. Но родители детей считают, что их детям нравится больше смотреть телевизор. Выбирая мультфильмы дети понимают, что в зарубежных мультфильмах преобладает жестокость героев а отечественные мультфильмы наоборот, учат добру, дружбе. Но предпочитают они все-таки именно зарубежные мультики, так как они более яркие, насыщенные, громкие.

Результаты анкетирования родителей показали, что практически все ответственно подходят к количеству времени, которое их дети проводят у экранов.

Ответы детей и родителей совпали. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

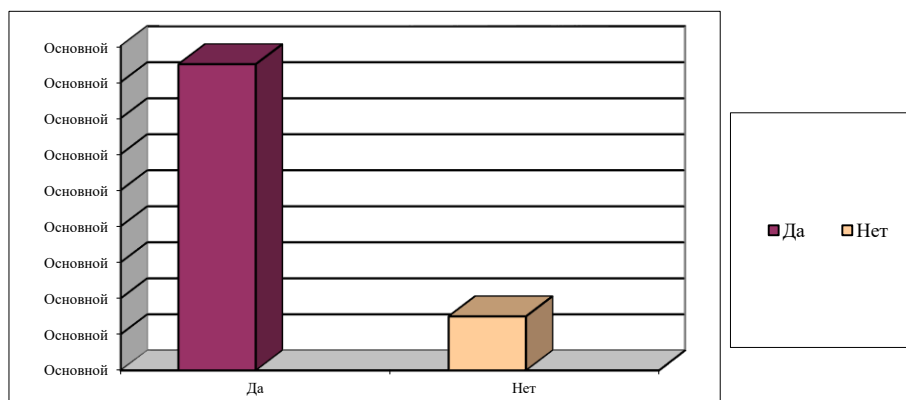


Рисунок 2 – Следят ли родители за временем, которое дети проводят у компьютера и экрана телевизора

Так же немаловажным аспектом является внимание, время, которое родители уделяют своим детям. Несмотря на то, что современный ритм жизни такой, что свободного времени у взрослых людей очень мало, необходимо все равно уделять своему собственному ребенку время, ведь это сказывается на его психическом развитии. Потому что любой ребенок предпочтет общение со своими родителями, вместо СМИ. 13 человек детей сказали, что им бы хотелось чаще проводить время со своими родителями. Однако родителям кажется, что вполне достаточно времени они посвящают детям.

Подводя итог результатов исследования, можно сделать следующие выводы. Несмотря на свой маленький возраст, дошкольники проявляют большой интерес к СМИ, любят смотреть мультфильмы по телевизору, играть в компьютерные игры. Положительным моментом является то, что дети не пользуются социальными сетями и не заходят на все подряд страницы, которые могут быть сомнительного содержания. Но, не смотря на тенденцию современных детей увлекаться СМИ, дошкольникам по-прежнему интересно заниматься спортом, играть в игрушки, рисовать, увлекаться своими хобби. Задача взрослых и родителей больше играть с детьми, способствовать развитию у детей любознательности, творческих интересов.

Полностью побороть интерес детей СМИ вряд ли представляется возможным, но его можно максимально снизить. Родители правильно посту-

пают, что контролирую то, что дети смотрят, сколько они на это тратят времени. Так же исследование показало, что дети предпочитают зарубежные мультфильмы, которые наполнены большим количеством агрессии, в отличие от отечественных. Педагогам и родителям необходимо выяснить причину такого интереса детей и по возможности предложить для просмотра другие мультфильмы, посыл которых будет более доброжелательным. Такие действия со стороны взрослых сделают минимальным негативное влияние СМИ на психику дошкольников.

Также результаты исследования говорят о том, что дошкольники недополучают внимания со стороны своих собственных родителей, хотя родители считают, что все в порядке, не замечая этого. Внимание родителей для дошкольников старшего возраста является важной ступенью в развитии их психики. «Деятельность ребенка по отношению к предметной действительности всегда является опосредствованной отношениями ребенка и взрослых» [7]. Без родительского внимания, дети остаются предоставлены сами себе. Взрослым стоит обратить на это внимание и понять, что никакие дела, и другие отговорки, не стоят счастья их собственных детей. Родителям нужно находить время для игры с ребенком. «В ходе игрового взаимодействия активно используется речь. Сначала эти высказывания состоят из простых предложений, часто отдаленно связанных между собой по содержанию, постепенно они становятся более развернутыми, и уже напоминают монологическую речь. В игровую деятельность необходимо включать задания на пересказ, описание, заучивание, составления диалога».

При организации совместной деятельности педагога и детей нужно корректировать падежные окончания, ударения в словах, предлагать использование синонимов, проводить анализ звуковой формы слова, давать творческие задания» [2]. «Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира ребёнка. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем непросто, а порой и невозможно» [5].

#### Библиографический список

1 Валеуллаева Т.С. Психолого-педагогическая помощь в формировании навыков кибербезопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования / Т. С. Валеуллаева // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета : науч.-практ. конф. студен

университета: (Курган, 14–19 мая 2020). – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – С. 101–102.

2 Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во КГУ, 2019. – 200 с.

3 Кадушкина Е. Дети и средства массовой информации / Е. Кадушкина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 116–118.

4 Колмакова В. В. Влияние СМИ на речевую культуру / В. В. Колмаков, К. Федоненко, Т. Савельев // Молодой ученый. – 2016. – №7.4. – С. 14–17. – URL <https://moluch.ru/archive/111/28221/> (дата обращения: 10.09.2023).

5 Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор / И. Калаш. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.

6 Малыш и экран: как дети от 0 до 8 лет и их родители используют современные медиа // Дошкольное образование. – 2014. – № 9. – С. 22–24. – URL: [http://mgounb.ru/vb\\_archive/13025?do=print](http://mgounb.ru/vb_archive/13025?do=print). (дата обращения: 10.09.2023).

7 Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2007.

8 Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для ВУЗов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 384 с. – URL: <https://innostud.am/application/library/c348b3ed.pdf> (дата обращения: 10.09.2023).

# ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

*Ермилова Алина Александровна  
Курган, Россия*

# INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

*Ermilova Alina Alexandrovna  
Kurgan, Russia*

## АННОТАЦИЯ

В статье описывается, что обозначает понятие «цифровые образовательные ресурсы»; подчеркиваются основные достоинства их использования; выделяются основные требования и этапы интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс.

## ABSTRACT

The article describes what the concept of «digital educational resources» means; highlights the main advantages of their use; highlights the main requirements and stages of integrating digital educational resources into the educational process.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровые образовательные ресурсы, внедрение, требования, интеграция, учебный процесс.

**KEYWORDS:** digital educational resources, implementation, requirements, integration, educational process.

Приоритетным федеральным проектом, реализуемым в сфере образования на протяжении всего периода до 2024 года, является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [1, с. 38]. С целью осуществления данного проекта, в Российской Федерации проводится модернизация системы образования и профессионального обучения, которая будет включать в себя адаптацию образовательных программ к требованиям цифровой экономики, а также широкое использование цифровых технологий в образовательной среде и их полное интегрирование в информационную среду [3].

В последние годы наблюдается тенденция к затруднениям в определении понятия «электронный образовательный ресурс» из-за того, что используются различные подходы и терминология, а также возникает неопределенность в использовании самого термина. В зависимости от интерпретации, электронный ресурс может быть представлен как программное обеспечение для обучения или педагогические программы с использованием информационных технологий и компьютерных средств обучения.

Студенты и преподаватели используют образовательную среду для создания образовательного ресурса или инструмента обучения, который является важнейшим компонентом их учебной программы [4, с. 71].

Цифровые образовательные ресурсы – это учебные материалы в цифровом формате, такие как фотографии, видео, модели и виртуальная реальность. Современное образование опирается на них, предлагая новые возможности для исследования и взросления детей разных возрастных категорий. Включение цифровых образовательных материалов в учебный процесс имеет множество достоинств:

- расширение доступа к образованию;
- разработка индивидуального обучения;
- создание общей среды для информации и образования;
- разделение системы образования и ее учебной среды;
- повышение независимости и изобретательности обучающихся;
- повышение мотивационного элемента у школьников/студентов;
- повышение качества образования за счет включения интерактивных и мультимедийных материалов;
- расширение образовательных возможностей за счет использования разнообразных источников информации и ресурсов.

Рациональное составление ЦОР в учебных заведениях не гарантирует качественного обучения и его улучшения. Однако, ключевым фактором при внедрении новых средств обучения – это определение целей, которые педагог должен поставить перед собой до внедрения нового образовательного инструмента.

Основной целью ЦОР в образовании является создание обучающей среды, способствующей автономной работе учащегося и обеспечению неограниченного доступа к различным образовательным материалам, включая учебники и учебно-методическую литературу для самопроверки и кон-

троля. Применение ЦОР для проведения лабораторных, практические и лабораторно-практических работ значительно сокращает промежуток времени между изучением теории и применением ее на практике, а также способствует более самостоятельному и эффективному обучению. Разработка эффективных методических и технологических подходов к образованию открывает возможности для решения различных учебных задач.

Интеграция ЦОР в образовательный процесс имеет ряд существенных требований, как организационных, так и технических. Организационные требования следующие:

1 Соответствие образовательным стандартам: ЦОР должны соответствовать содержанию и структуре образовательных стандартов, учебных планов и программ, чтобы эффективно дополнять и расширять традиционные формы обучения;

2 Внедрение и различные формы обучения: ЦОР должны использоваться на различных занятиях, семинарах, лабораторных и практических работах, в самоподготовке, научно-исследовательской и внеклассной деятельности.

3 Адаптируемость: ЦОР должны быть легко адаптируемыми к конкретным учебным программам и особенностям учебного заведения, а также к целям педагогов и управленцев.

4 Эстетическое оформление: ЦОР должны быть эстетически привлекательными и функциональными, с упорядоченной и выразительно визуальной и аудио составляющей.

5 Методические рекомендации: к ЦОР должны прилагаться рекомендации по их использованию в учебном процессе, чтобы помочь педагогам эффективно внедрять их в свою практику.

6 Информационная культура преподавателя: педагоги должны иметь достаточный уровень информационной культуры, чтобы умело использовать ЦОР в своем преподавании.

Технические требования к цифровым образовательным системам:

1 Устойчивость и бесперебойность работы: ЦОР должны работать стабильно и бесперебойно, чтобы не прерывать учебный процесс.

2 Защита от несанкционированного доступа: ЦОР должны быть защищены от несанкционированного доступа.

3 Высокая скорость обработки: ЦОР должны обрабатывать информацию и выполнять процедуры быстро, чтобы избежать задержек и негативных реакций у пользователей.

4 Сетевые возможности: ЦОР должны поддерживать сетевые возможности, позволяя работать с ними в режиме онлайн или офлайн.

5 Совместимость с операционными системами: ЦОР должны быть совместимы с современными операционными системами, чтобы обеспечить доступность для пользователей.

Интеграция ЦОР в учебный процесс может осуществляться по нескольким основным направлениям:

1 ЦОР включаются в учебный процесс в качестве вспомогательного материала, дополняющего традиционные формы обучения. Они используются для иллюстрации тем, предоставления интерактивных упражнений, проведения виртуальных лабораторных работ.

2 ЦОР используются в качестве основной платформы для обучения, заменяя традиционные лекции и учебники. Этот подход предполагает более активное взаимодействие учащихся с материалом и возможность персонализированного обучения.

Несмотря на преимущества, необходимо учитывать ограничения и проблемы, связанные с использованием цифровых образовательных ресурсов. Некоторые из них включают ограниченный доступ к технологиям и интернету, необходимость обучения учителей использованию новых инструментов, возможность отвлечения и неправильного использования ресурсов, а также проблемы с оценкой качества и подбором подходящих ресурсов.

В целом, цифровые образовательные ресурсы представляют собой важный инструмент для современного образования, который открывает новые возможности для обучения и развития учащихся. Их использование в учебном процессе помогает сделать образование более доступным, эффективным и интересным, а также подготавливает школьников и студентов к современным цифровым вызовам и требованиям.

#### Библиографический список

1 Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. – URL: [www.aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert\\_Andreev](http://www.aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev) (дата обращения: 07.09.2023).



2 International journal of environmental & science education 2016, VOL. 11, NO. 11 URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114873.pdf> (дата обращения 10.09.2023).

3 Козлов О. А. Развитие цифровой трансформации образования: российский и зарубежный опыт / О. А.Козлов. – URL: 1755.dokl.pdf (vsu.ru) (дата обращения 10.09.2023).

4 Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 231 с.

5 Матрос Д. Ш. Основы теории информатизации процесса обучения / Д. Ш. Матрос // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 11–19.

6. Определение и критерии ЦОР – URL: <http://wiki.kspu.karelia.ru/index.php/ЦОР> (дата обращения 10.09.2023).

7 Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2020. – 227 с.

8 Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва, 2021. – 250 с.

# **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Малышева Валерия Алексеевна,  
Иканова Мария Михайловна,  
Курган, Россия**

## **INFORMATIZATION IN SPEECH THERAPY WORK CHILDREN WITH VARIOUS SPEECH DISORDERS**

**Valeria Malysheva,  
Maria Ikanova,  
Kurgan, Russia**

### **АННОТАЦИЯ**

В современном быстро меняющемся мире, постоянное развитие и усложнение технологий информатизации становятся важнейшим аспектом образования. Преобразования в этой сфере все больше раскрывают роль информационных технологий в дошкольном образовании. Современному учитель-логопеду необходимо быстро адаптироваться к новым условиям и быть готовым к постоянному обновлению методов и форм коррекционно-педагогической работы, а также к организации своей деятельности.

### **ABSTRACT**

In today's rapidly changing world, the constant development and complexity of information technologies are becoming an important aspect of education. Transformations in this area are increasingly revealing the role of information technology in preschool education. A modern speech therapist teacher needs to quickly adapt to new conditions and be ready for constant updating of methods and forms of correctional and pedagogical work, as well as for the organization of his activities.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информатизация, логопедия, информационные технологии в образовании.

**KEYWORDS:** informatization, speech therapy, information technologies in education.

Всем известно, что количество детей с речевой патологией растет. Это дети с ФН, ФФН, ОНР, дети, имеющие сложную структуру дефекта. Поэтому, важно решить проблему своевременного обнаружения детей с рече-

выми нарушениями и проведения необходимой коррекционно-развивающей обучения. Стоит отметить, что у детей дошкольного возраста с подобными проблемами наблюдается дефицит внимания, памяти, неспособность усидеть на месте, повышенная подвижность, беспокойство, неохота посещать дополнительные занятия и выраженная утомляемость. Чтобы привлечь таких детей и сделать их обучение осознанным, необходимы нестандартные подходы и новые технологии. Процесс обучения на лого занятиях должен быть индивидуализированным и отличаться от стандартного подхода. Поэтому поиск эффективных методов преодоления речевых нарушений является одним из важных направлений работы логопедов. В современном образовании педагоги стремятся освоить и используют новые технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют повышению эффективности коррекционно-логопедического процесса [1, с. 57].

Что же такое информатизация в сфере образования?

Информатизация образования – это неотъемлемый процесс, обладающий огромным потенциалом для развития системы образования. Она представляет собой слаженное взаимодействие теоретической базы и практического использования новейших информационных технологий, направленных на достижение целей обучения и воспитания. В современном обществе, где информационные технологии играют все более доминирующую роль, информатизация образования становится исключительно необходимой. Она позволяет расширять доступность образовательных ресурсов, создавать современные образовательные среды, способствующие развитию ключевых навыков и компетенций учащихся.

Основная цель информатизации образования – обеспечить эффективное и качественное обучение, соответствующее запросам современного общества. Использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, обогащать и расширять свои знания, развивать критическое мышление и самостоятельность.

Одной из основных составляющих информатизации образования является использование компьютерных программ и онлайн-ресурсов в учебном процессе. Это позволяет учащимся получать доступ к актуальной информации из различных источников, значительно улучшает их способность к самообразованию и саморазвитию [2].

Информационные технологии включают в себя бескомпьютерные технологии (печатные пособия, кинопроекторы, телевизоры) и компьютерные технологии [3].

Использование компьютерных технологий в лого практике достаточно значимо в настоящее время, поскольку оно предоставляет специалисту множество возможностей для использования разнообразного наглядного дидактического материала. Как отмечает Е. С. Чупрова, такой подход позволяет заинтересовать детей на занятиях, способствуя развитию их мотивации к обучению.

Важно подчеркнуть важность применения КТ в работе логопеда не только с педагогической точки зрения, но и с позиции развития современных технологий. Например, лого программы и приложения на компьютерах и планшетах позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, а также отслеживать и оценивать его прогресс [4, с. 75–78].

Для повышения эффективности коррекционного процесса и оказания качественной логопедической помощи детям, А. А. Копичева рекомендует использовать следующие развивающие лого компьютерные игры в рамках программ:

- программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»;
- логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»;
- логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»;
- интерактивный онлайн-портал «МерсиБО».

М. И. Лынская подчеркивает, что компьютерные программы имеют ряд преимуществ для логопедов. Во время игровых упражнений дети увеличивают свой словарный запас как пассивно, так и активно. Также развивается зрительная и слуховая память, формируется логическое мышление, а дети начинают чувствовать уверенность в своих силах и проявлять желание научиться говорить чисто [5, с. 56]. Использование игр во время занятий значительно повышает мотивацию детей, делая работу логопедов более эмоциональной, увлекательной и результативной. Настройки, доступные в играх, позволяют выбирать уровень сложности заданий, соответствующий теме занятия [6, с. 156].

Важно отметить, что специализированные компьютерные программы дают логопедам возможность:

- вносить в процесс коррекции речевых нарушений сюрпризные и игровые моменты;

- повторять требуемый тип упражнений и речевой материал в различных вариантах их выполнения;
- работать с детьми на разных уровнях сложности;
- использовать разнообразные стимулирующие материалы, такие как звучащая речь, картинки, слоги, слова;
- параллельно с логопедической работой осуществлять коррекцию психологической базы речи, включая восприятие, внимание, память и мышление ребенка [4, с. 75–78].

В то же время некоторые исследователи выделяют недостатки информатизации в логопедической работе:

- нужна дополнительная подготовка в работе с компьютером;
- традиционные методики проверены годами;
- потеря «авторитета» перед детьми и родителями;
- компьютер – вещь, вредящая здоровью.

В логопедической науке в настоящее время идёт поиск путей оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Некоторые специалисты противопоставляют «традиционные» приемы лого работы и инновационные технологии. К примеру, в литературе можно встретить мнение, что «эффективность лого занятий повышается при использовании наглядных материалов, однако современного ребенка невозможно привлечь традиционными средствами наглядности – картинками и игрушками». При этом обращает на себя внимание, что предлагаемый компьютерный программный продукт, по сути, представляет собой «версию лого игр, известных детям в бумажном варианте и перенесённых на компьютерную основу». Получается, что происходит простой перенос игр с бумажной основы на экраны компьютеров [3].

Однако, использование компьютерных технологий в логопедической практике может значительно расширить границы обучения. Онлайн-курсы, видеоконференции и другие средства связи помогают логопеду налаживать эффективное взаимодействие с коллегами и специалистами из других городов и стран. Это позволяет обмениваться опытом, профессионально расти и постоянно совершенствоваться.

Таким образом, применение компьютерных технологий является актуальной и неотъемлемой частью современной логопедической практики. Оно способствует вовлечению детей в образовательный процесс и разви-

тию их мотивации, а также предоставляет возможность для профессионального роста логопеда. Будущее логопедии тесно связано с интеграцией компьютерных технологий, которые приносят улучшение и инновации в эту важную область работы со здоровьем и развитием детей.

#### Библиографический список

1 Ковригина Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. В. Ковригина // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3 – С. 57– 59.

2 Муниципальное образование Тихвинский район : сайт. – URL: <https://tikhvin.org/adnim/stryktpodr/kpo/informatization/?type=special#> (дата обращения: 03.11.2023)

3 Информационные технологии в логопедии // Calameo : сайт. – URL: <https://www.calameo.com/books/007380848fbbcf6cb048c> (дата обращения: 04.11.2023).

4 Чупрова Е. С. Использование информационных технологий в коррекционной работе / Е. С. Чупрова // *Педагогика: традиции и инновации : материалы IV междунар. науч. конф., декабрь 2013 г., г. Челябинск*. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4610/> (дата обращения: 08.11.2023)

5 Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ: из опыта работы логопеда дет. сада / М. И. Лынская // *Логопед в детском саду*. – 2006. – № 6 (15). – С. 54–56.

6. Копичева А. А. Возможности применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе / А. А. Копичева, В. П. Крючков // *Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 29 сент. 2017 г., Саратов; Саратов гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; науч. ред. В. П. Крючков*. – 70 Саратов : Саратов. источник, 2017. – С. 152–159. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30615702> (дата обращения: 09.11.2023).

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СТУДЕНТОВ В ИНТЕГРАЦИИ  
С ПРЕДМЕТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ**

*Мурзалинова Алма Жакимовна,  
Уалиева Назым Толеубековна,  
Петропавловск, Казахстан*

**CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN  
INTEGRATION WITH THE SUBJECT-PEDAGOGICAL**

*Alma Murzalinova,  
Nazym Ualieva,  
Petropavlovsk, Kazakhstan*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлены отдельные результаты исследования по теме «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза».

**ABSTRACT**

The article presents some results of a study on the topic «Formation of competencies of continuous professional development among students and graduates of the direction of «Pedagogical sciences» in the conditions of academic independence of the university».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** будущие педагоги, компетенции непрерывного профессионального развития, интеграция компетенций, анкетирование, профессиональная практика.

**KEYWORDS:** future teachers, competencies of continuous professional development, integration of competencies, questionnaires, professional practice.

Введение. Устойчивости профессионального становления будущего педагога отвечает интеграция в его профессиональной подготовке предметных знаний, педагогических компетенций и компетенций непрерывного профессионального развития (далее – НПР-компетенций). Данное положение определяет цель и задачи нашего исследования.

Под НПР-компетенциями понимаем комплекс умений для эффективного планирования, организации, контроля и оценки собственных стратегий обучения (формального, неформального и информального), который подтверждает готовность и способности к решению профессиональных затруднений и педагогических задач.

Актуальность исследования усиливается в условиях противоречия, когда непрерывное профессиональное развитие, заточенное на lifelong и lifewide learning, подменяется на практике 1) узкой профессиональной подготовкой будущих педагогов по принципу насыщения педагогическими знаниями, умениями и навыками «здесь и сейчас» и 2) повышением квалификации учителей в форме курсового обучения и посткурсового сопровождения.

Для педагога - будущего и состоявшегося – принципиальное значение имеет не фиксированный набор знаний, а способность «Learn – Unlearn – Relearn» в условиях сложного общества.

Данное противоречие характеризует мировую и казахстанскую практику и становится фактором принимаемых мер:

- «Вторая часть проблемы, с точки зрения управления системой, намного более сложна: дать тысячам, а в некоторых случаях сотням тысяч учителей знания и навыки, необходимые для того, чтобы обучать учащихся должным образом, надежно, каждодневно, в тысячах школ, при обстоятельствах, резко различающихся от одного класса к другому, и при минимальном контроле... Один бостонский реформатор говорит, что «реформа стоит на трех китах: профессиональном развитии, профессиональном развитии и профессиональном развитии... Мы заставили все, что имели, — денежные и организационные ресурсы, людей и оборудование — работать на профессиональное развитие» [1, с.34];

- «Получение педагогического образования нужно рассматривать как первую ступень системы непрерывного развития учителя... Следует синхронизировать систему профессиональной подготовки учителей, непрерывного профессионального развития и системы оценки уровня квалификации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога» [2, с.79].

Цель нашего исследования – разработка методологии и практики интеграции предметных знаний (чему учить), педагогических компетенций (зачем и как учить) и НПР-компетенций (как учиться самому) в структуре



профессиональной подготовки будущих педагогов, что делает ее более мотивированной, заточенной на философию педагогической деятельности, функциональной. Это немаловажно на фоне удовлетворенности системой высшего и послевузовского образования в 2022 году на уровне 70 % [3].

В рамках данной статьи представим промежуточные исследовательские результаты, связанные с организацией профессиональной практики обучающихся.

Теоретические положения. В логике нашего исследования планируем следующие направления интеграции: 1) в студентоцентрированном преподавании дисциплин, 2) в психолого-педагогической организации видов профессиональной практики, 3) в научно-исследовательской работе обучающихся, 4) в выпускной проектной деятельности обучающихся (с 2023 года в вузах Казахстана возможна защита выпускного квалификационного проекта в бакалавриате вместо дипломной работы), 5) в подготовке студентов выпускных курсов направления «Педагогические науки» к Национальному квалификационному тестированию, обязательному для трудоустройства в образовательные учреждения.

При разработке механизмов интеграции руководствуемся следующим алгоритмом: 1) основание интеграции - синтез: целей, задач, ожидаемых результатов /содержания учебных дисциплин /видов и/или способов деятельности обучающихся /общенаучных методов познания; 2) компоненты интеграции – формируемые/развиваемые компетенции обучающихся; 3) целевая категория: направление подготовки, курс; 4) актуальный понятийно-категориальный аппарат интеграции; 5) ресурсы интеграции: формального/неформального/информального образования; 6) организационно-педагогические условия интеграции; 7) этапы интеграции; 8) мониторинг результативности интеграции.

Исследование и результаты. Обновлению подходов к организации профессиональной практики предшествовал анализ исходного уровня предрасположенности обучающихся к профессионально-педагогическому развитию на основе комплекса диагностических методик.

В этой связи приведем частично материалы и результаты анкетирования магистрантов образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» (2 год обучения, Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева).

Анкета 1 «Выявление способности обучающегося к саморазвитию» (адаптирована нами на основе анкеты по Н. В. Немовой).

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл: 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению; 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует; 1 – не соответствует.

Приведем перечень утверждений и средний балл по результатам анкетирования:

1) Я стремлюсь изучать свои внутренние и внешние ресурсы, которые могут помочь мне в овладении профессией педагога - 4,25;

2) Я всегда нахожу время для того, чтобы дополнительно к учебе организовать собственное профессиональное развитие, как бы ни был занят – 3,75;

3) Препятствия лишь стимулируют мою активность профессионального развития – 3,62;

4) Я ищу обратную связь, т. к. она помогает мне узнать и оценить свои возможности профессионального развития - 4,62;

5) Я рефлексирую свою учебную деятельность, всегда выделяя для этого время – 3,37;

6) Я анализирую свои чувства и опыт, вызванные обучением – 4,25;

7) Я много читаю по тематике педагогической профессии – 3,37;

8) Я активно вступаю в дискуссию по интересующим меня вопросам, связанным с моей будущей профессией – 3,62;

9) Я верю, что могу стать хорошим педагогом, если буду организовывать собственное профессиональное развитие – 3,87;

10) Я стремлюсь быть более открытым человеком – 4,62;

11) Я осознаю то мотивирующее к профессиональному развитию влияние, которое оказывают на меня преподаватели и студенты на факультете – 4;

12) Я управляю своим саморазвитием, готовя себя к профессии педагога, и это у меня получается – 3,5;

13) Я получаю удовольствие от освоения нового - того, что ранее не знал – 4,5;

14) Возрастающая ответственность при обучении в вузе меня не пугает – 3,5;

15) Я положительно отношусь к карьерно-образовательному росту – 4,87.

Представим интерпретацию «Групповой портрет магистранта ОП «Педагогика и психология».

По сумме баллов – 59,71 – респонденты в целом активно реализуют потребности в саморазвитии.

Вместе с тем качественно-количественный анализ по каждому из утверждений позволяет сформулировать 3 предположения.

Предположение 1. Карьерно-образовательный рост в представлениях респондентов далеко не всегда связан с таким инструментом, как управление саморазвитием. Вероятно, поэтому рефлексия собственной учебной деятельности и чтение профессиональной литературы – менее всего используемые ресурсы. Противоречивость восприятия диалектики карьерно-образовательного роста подтверждает боязнь возрастающей ответственности при обучении в вузе, признаваемая в определенной степени.

Так, максимальный показатель анкеты – 4,87 из 5 баллов – положительное отношение к карьерно-образовательному росту. Наряду с этим, утверждение «Я управляю своим саморазвитием, готовя себя к профессии педагога, и это у меня получается» оценено в 3,5 балла, как и утверждение «Возрастающая ответственность при обучении в вузе меня не пугает» (на фоне 15-ти утверждений 3,5 – почти самый минимально оцененный: еще меньше – по 3,37б. – получили 2 утверждения: «Я рефлексирую свою учебную деятельность, всегда выделяя для этого время» и «Я много читаю по тематике педагогической профессии»).

Предположение 2. Предпочтения респондентов связаны с личностными качествами (открытость, самопознание и самооценка, стремление освоить новое) и влиянием окружения, что составляет, на наш взгляд, личностно-ценностную основу, стимулирующую профессиональное развитие.

Так, в диапазоне выборки ответов от 4 до 4,62б. (скорее соответствует/полностью соответствует) утверждения №№ 11, 1, 6, 13, 4, 10 (перечислены в порядке возрастания балла).

Предположение 3. Уровень «и да, и нет» данной выборки утверждений отражает эпизодический характер саморазвития, направленного на профессию.

Так, в диапазон выборки от 3,5 до 4б. попадают утверждения №№ 3, 8, 2, 9 (перечислены в порядке возрастания балла).

В рамках статьи нет возможности представить исследуемую диагностику в полном объеме. Но ее результаты подтверждают необходимость интеграции контента практики с задачами формирования НПП-компетенций.

Поясним содержание интеграции на контенте педагогической практики магистрантов ОП 7М01101 «Педагогика и психология» (2 курс, СКУ им. М. Козыбаева).

Цель практики – формирование технологических, дидактических, научно-исследовательских умений проектирования содержания и организации образовательного процесса в вузе и управления им в логике профессионального развития магистрантов.

Задачи практики:

1 Рассмотреть и использовать в структуре образовательной среды учебно-методическое, научно-методическое и программное обеспечение рекомендованных дисциплин учебного плана, а также их документальное сопровождение для преподавания и оценивания.

2 Анализировать применяемые в образовательной практике вуза подходы, технологии, методы и формы организации учебного процесса.

3 Проектировать и проводить отдельные занятия по дисциплинам учебного плана, связанным с магистерским исследованием, анализировать их эффективность.

4 Разрабатывать методические и оценочные материалы, цифровые ресурсы для обучающихся с их апробацией в образовательном процессе.

5 Выявить и охарактеризовать наблюдаемый инновационный опыт преподавания/обучения/оценивания студентов направления «Педагогические науки».

6 Моделировать интерактивные формы научно-исследовательской работы студентов в условиях аудиторной /внеаудиторной деятельности.

7 Диагностировать уровень представлений студентов направления «Педагогические науки» о непрерывном профессиональном развитии и мотивации к нему в условиях обучения в вузе, формулировать рекомендации лично-профессионального роста.

8 Интегрировать наблюдаемую образовательную практику с материалами магистерского исследования.

Механизм интеграции предметных знаний, педагогических компетенций и НПП-компетенций отражен в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

Предметные знания	Педагогические компетенции	НПР-компетенции
Подходы, технологии, методы и формы организации учебного процесса в вузе	анализ и использование имеющихся подходов, технологий, методов и форм в соответствии с педагогическими целями	установление эффективных способов /стратегий для формирования собственной практики преподавания из имеющихся подходов, технологий, методов и форм
Учебно-методическое, научно-методическое и программное обеспечение учебной дисциплины	преподавание в соответствии с учебно-методическим, научно-методическим и программным обеспечением дисциплины	интеграция элементов собственного педагогического творчества с рамкой преподавания дисциплины
Преподавание, обучение и оценивание в высшей школе	проектирование, организация, проведение и анализ учебного занятия	рефлексия практики ППС и собственной практики; диагностика профессиональной деятельности на предмет достижений и затруднений в ней
Образовательная среда и образовательная экосистема в высшей школе	анализ и использование в преподавании ресурсов образовательной среды и образовательной экосистемы, в том числе разработанных (образовательных)	определение областей собственного развития для расширения возможностей образовательной среды и образовательной экосистемы
Методические и оценочные материалы, цифровые ресурсы для обучения студентов	разработка для применения в преподавании, анализ их практической значимости	улучшение разработанных материалов и ЦОРов в сотрудничестве с ППС

Инновации в преподавании /обучении /оценивании студентов вуза	выявление и объяснение образовательных инноваций	анализ степени и глубины понимания сущности и назначения выявленных инноваций, участия в их сопровождении /продвижении в условиях практики
НИР студентов в вузе	организация НИР студентов в различных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов	анализ собственной практики НИР (в том числе магистерского исследования) с перспективой ее улучшения
Непрерывное профессиональное развитие будущего педагога	отбор и применение диагностических методик для определения уровня представлений студентов о непрерывном профессиональном развитии	определение целей собственного профессионального развития и способов их достижения

В рамках педагогической практики обучающиеся выполняют следующие виды работ, отвечающие исследуемой интеграции:

1) изучение в структуре образовательной среды учебно-методического, научно-методического и программного обеспечения 2–3 дисциплин учебного плана, а также их документального сопровождения – обзор ресурсов преподавания дисциплин;

2) наблюдение применяемых в образовательной практике вуза подходов, технологий, методов и форм организации учебного процесса по методу «shadowing» и сбора данных на рабочем месте (работа в малых группах 2–3 чел.) – дайджест «Студентоцентрированные подходы, технологии, методы и формы организации учебного процесса в преподавании на факультете»;

3) проектирование и проведение не менее 3-х занятий по дисциплинам, связанным с магистерским исследованием, анализ их эффективности – материалы магистерского исследования;

4) разработка методических и оценочных материалов, цифровых ресурсов для обучающихся с их апробацией в образовательном процессе

(с учетом магистерского исследования) - разработанные материалы с самооценкой их практической значимости;

5) наблюдение инновационного опыта преподавания/ обучения/ оценивания студентов (работа в малых группах 2–3 чел.) – pitch-сессия с участием ППС и студентов;

6) моделирование интерактивных форм НИРС в условиях аудиторной /внеаудиторной деятельности (работа в малых группах 2–3 чел.) – организация и проведение НИРС в выбранном интерактиве;

7) диагностика уровня представлений студентов направления «Педагогические науки» о непрерывном профессиональном развитии и мотивации к нему в условиях обучения в вузе – интерпретация результатов диагностики, рекомендации личностно-профессионального роста.

Заключение. Интегративное формирование НПП-компетенций в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов становится мотивирующим фактором профессиональной идентификации, т.к. направлено на становление самоуправляемых обучающихся с их естественным непрерывным обучением везде и всегда и позволяет наращивать необходимые компетенции для развития, улучшения, реализации потенциала, работы в направлении лучшего будущего (Becoming).

#### *Благодарности*

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

#### Библиографический список

1 Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3.

2 Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана. Национальный отчет, первый том / Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр». – Нур-Султан, 2019. – 155 с.

3 Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / Н. Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова. – Новокузнецк, 2015. – 89 с.

4. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы : Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Раздел 2, Глава 1. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>.



**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
К ФИЗИКЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. И. ЛЫРЧИКОВОЙ**

*Панишева Ирина Александровна,  
Свищева Елена Евгеньевна,  
Курган, Россия*

**THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST  
HIGH SCHOOL STUDENTS' INTEREST IN PHYSICS  
IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF V. I. LYRCHIKOVA**

*Irina Panisheva,  
Elena Svishcheva,  
Kurgan, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье предпринят анализ документов, связанный с жизнью и деятельностью Лырчиковой Валентины Игоревны (1946–2008 гг.), кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой методики преподавания физики и ТСО КГПИ (1984–1994 гг.), Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации. Актуальность изучения фонда документов личного происхождения заключается в том, что результаты подобных исследований позволяют не только выстроить биографическое повествование и поместить его в исторический контекст, но также осознать значимость научных работ данного человека.

**ABSTRACT**

The article analyzes documents related to the life and work of Valentina Igorevna Lyrchikova (1946–2008), Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of Methods of Teaching Physics and Technical Technical Education of the KSPI (1984–1994), Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation. The relevance of studying the collection of documents of personal origin lies in the fact that the results of such studies allow not only to build a biographical narrative and place it in a historical context, but also to realize the importance of the scientific works of this person.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** В. И. Лырчикова, физика, педагог, познавательный интерес, архив, фонд, документы личного происхождения.

**KEYWORDS:** V. I. Lyrchikova, physics, teacher, cognitive interest, archive, fund, documents of personal origin.

В 2008 году в Государственном архиве социально-политической истории Курганской области был создан фонд документов личного происхождения В. И. Лырчиковой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой методики преподавания физики и ТСО КГПИ (1984–1994 гг.), Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации.

Лырчикова Валентина Игоревна родилась 1 января 1946 г. в рабочем поселке Мишкино Курганской области. После окончания в 1964 г. Мишкинской средней школы поступила на физико-математический факультет Курганского государственного педагогического института, который с отличием окончила в 1968 г. В 1968–1980 гг. работала учителем физики в школе № 38 г. Кургана. В это же время (1976–1981 гг.) являлась аспиранткой кафедры методики преподавания физики Челябинского государственного педагогического института. В 1981 стала ассистентом кафедры теоретической физики Курганского государственного педагогического института, а с 1984 по 1994 гг. заведовала этой кафедрой (с 1989 г. – кафедра методики преподавания физики и технических средств обучения). В 1994–2008 гг. – доцент кафедры теоретической физики, теории и методики обучения физике КГПИ (с 1996 г. – КГУ).

В фонде документов личного происхождения В. И. Лырчиковой представлены многочисленные научные работы, отражающие ее педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

Развитие познавательного интереса учащихся было одной из центральных проблем в истории советской педагогической науки второй половины XX в. Это объяснялось рядом причин. Во-первых, научно-технический рост и социальный прогресс привели к переходу ко всеобщему среднему образованию, увеличился объем теоретических знаний, усвоение которых требовало развитого мышления, а значит усложнялось содержание обучения. Во-вторых, изменилась роль учителя в процессе вооружении учащихся основами наук – он перестал быть единственным источником знаний, что объяснялось бурным ростом количества научной информации и расширением средств ее распространения. Кроме того, быстрое устарева-

ние научной информации вызывало острую необходимость прививать учащимся навыки самостоятельного добывания знаний, вооружать их методами познавательной деятельности, воспитывать стремление к самообразованию [1].

Поэтому возникла идея развивающего обучения как способа повышения результативности образования. Учебная деятельность стала рассматриваться как совместный поиск и сотрудничество с учащимися, которые не получали готовых решений, а отыскивали их самостоятельно [2].

Тема активизации деятельности учащихся в процессе обучения физике буквально захватила В. И. Лырчикову. В 1981 г. она защитила кандидатскую диссертацию по данной проблеме, ей была присвоена ученая степень кандидата педагогических наук. В 1987 г. Валентина Игоревна получила звание доцента.

В своих работах В.И. Лырчикова отмечает, что в преподавании физики имеется много недостатков, о чем свидетельствует недостаточная глубина и прочность знаний учеников. Проведенные исследования показали, что причиной, снижающей успехи учащихся, является низкий уровень развития познавательного интереса к предмету, отсутствие необходимых умений и навыков самостоятельной деятельности, недостаточность интересной творческой работы в школе.

Проанализировав статистику успеваемости учащихся школ г. Кургана, В. И. Лырчикова приходит к выводу о том, что большинство из них учатся ниже своих возможностей, и причиной является отсутствие интереса к учебе. Поэтому необходимо выработать единую систему обучения и воспитания.

Изучив специальные исследования и практические решения по развитию познавательного интереса советских педагогов и психологов, В. И. Лырчикова приходит к выводу, что недостаточно анализируются причины снижения интереса у учащихся к изучению отдельных предметов, в том числе, к физике.

Проведя собственное исследование, Валентина Игоревна приходит к выводу о том, что отсутствие интереса к учению отрицательно влияет на результаты учебной деятельности в целом.

Интерес к предмету определяется целым рядом факторов: содержанием программ, качеством учебника, проведением эмоциональных, насыщенных по содержанию и видам учебной деятельности уроков с использо-

ванием различных методов и приемов развития интереса к физике; использованием разнообразных форм проведения учебных занятий; организацией самостоятельной работы учащихся, обучением учащихся способам самостоятельной работы и приемам научной организации труда; повышением научного образования, усилением связи преподавания физики с жизнью, связь обучения с практикой, трудовым обучением и профессиональной ориентацией; организацией различных форм внеклассных занятий, позволяющих удовлетворить разнообразные познавательные интересы, ответить на волнующие вопросы. У учащихся нужно развить устойчивый интерес, что достигается высоким качеством преподавания, работы учителя.

Особое внимание В. И. Лырчикова уделяет разработке структуры деятельности учителя физики по развитию познавательной активности, системе его работы по данной проблеме, методам и приемам оценки результатов деятельности учителя.

В. И. Лырчиковой была разработана и предложена модель деятельности учителя физики по развитию познавательного интереса у учащихся старших классов. Деятельность учителя по развитию познавательного интереса включает подготовительный этап, сообщение новых знаний, организацию деятельности учащихся и оценочный этап, где идет анализ деятельности учащихся. Исходя из модели деятельности учителя была составлена и предложена общедидактическая план-схема совместной деятельности учителя и ученика, включающая разнообразные виды работ, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Имея план-схему, учитель физики может разрабатывать конкретные планы использования многообразия работ с учащимися по развитию познавательного интереса применительно к теме, разделу, уроку. План-схема должна изменяться и расширяться по мере накопления педагогического опыта [4].

Далее В. И. Лырчикова, в зависимости от уровня развития познавательного интереса учащихся к физике, говорит о необходимости организации взаимной деятельности учителя и ученика на уроке и во внеурочное время, этому может способствовать план-программа, которая активизирует работу учащихся на каждом уровне интереса (низкий, средний, высокий) и способствует переходу на более высокий уровень развития.

Итак, при выборе приемов для учебного процесса, учитель физики ориентируется на модель структуры деятельности учителя, план-схему по

развитию интереса к предмету и план-программу взаимодействия учителя и ученика [5].

Подробное изложение этих вопросов нашло отражение в научных статьях «Изучение мнения учащихся средней школы о выборе профессии», «Использование ЭВМ при изучении темы «Геометрическая оптика», «Возможности профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения физике», «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения методике преподавания физики» и др. и монографии «Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения физике».

С многочисленными докладами по теме исследования В.И. Лырчикова участвовала в работе научно-практических конференций, состоявшихся в разных городах нашей страны. Под ее руководством студентами были написаны курсовые и дипломные работы, состоялись выступления перед учителями школ на курсах повышения квалификации. Соавторами многочисленных научных статей Валентины Игоревны были В. А. Усова, В. В. Завьялов, Р. И. Малафеев, Л. В. Тыщенко, В. Е. Казенас, Е. А. Юкаева, З. П. Вологодская, Л. А. Мыщенко, Н. Е. Иванова, Т. А. Шастова [3].

Таким образом, можно сказать, что в педагогическом наследии В. И. Лырчиковой, хранящемся в фонде документов личного происхождения в Государственном архиве социально-политической истории Курганской области, достаточно полно отражен накопленный значительный запас знаний о сущности, закономерностях и особенностях развития познавательного интереса к физике у старшеклассников.

#### Библиографический список

- 1 История педагогики в России : хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – Москва, 2002. – С.385–387.
- 2 Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – Москва, 2004. – С. 368.
- 3 ГАСПИКО. – Ф. 7041. – Оп. 1. – Д. 14
- 4 ГАСПИКО. – Ф. 7041. – Оп. 1. – Д. 31
- 5 ГАСПИКО. – Ф. 7041. – Оп. 1. – Д. 56
- 6 Стрелова О. Ю. Концептуализация подходов советских психологов к феномену «познавательный интерес» в 60-х – 80-х гг. XX в. / О. Ю. Стрелова, А. В. Гашичев // Вестник ТОГУ. – 2013. – № 1 (28). – С. 265–272.

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*Скляренко Инна Сергеевна,  
Кириллова Екатерина Степановна,  
Москва, Россия*

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH TO  
PROFESSIONAL EDUCATION OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS  
IN THE ERA OF DIGITALIZATION**

*Inna Sklyarenko,  
Ekaterina Kirillova,  
Moscow, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлен историко-педагогический подход к профессиональному воспитанию сотрудников органов внутренних дел в эпоху цифровизации. Рассмотрены такие категории как «историко-педагогический подход», «профессиональное воспитание», «инструментарий профессионального воспитания». Основываясь на анализе научной литературы, автор выделяет условия историко-педагогического подхода к профессиональному воспитанию сотрудников органов внутренних дел. К методическим находкам автор относит использование в профессиональном воспитании сотрудников органов внутренних дел «экскурсии» и «виртуальные экскурсии» - формы воспитательной работы, основанные на историко-педагогическом подходе.

**ABSTRACT**

The article presents a historical and pedagogical approach to the professional education of law enforcement officers in the era of digitalization. Such categories as «historical and pedagogical approach», «professional education» and «tools of professional education» are considered. The categories such as «historical-pedagogical approach», «professional education», and «instrumentation of professional education» are considered. Based on the analysis of scientific literature, the author highlights the conditions of the historical-pedagogical approach to the professional education of law enforcement personnel. Among the methodological findings, the author includes the use of excursions in the

professional education of law enforcement personnel – a form of educational work based on the historical-pedagogical approach.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** историко-педагогический подход, воспитательная работа, профессиональное воспитание, «инструментарий профессионального воспитания», экскурсия, виртуальная экскурсия.

**KEYWORDS:** historical and pedagogical approach, educational work, professional education, professional education toolkit, excursion, virtual excursion.

Эпоха цифровизации характеризуется внедрением цифровых технологий в разные сферы жизни для улучшения ее качества, неограниченным доступом практически к любой информации, в том числе негативно воздействующей, формированием психологической зависимости от постоянного использования различных гаджетов. Вопросы воспитания в этот период приобретают обновленную актуализацию. Так, все интенсивнее обсуждается проблема ухода современного человека в виртуальную реальность, которая становится некой психологической нишей, реализующей компенсаторную функцию, замещающей реальное общение человека с человеком. Эта проблема приобретает серьезные масштабы и становится предметом изучения разных областей науки среди которых философия, социология, психология, общая педагогика и профессиональное образование.

Сотрудники правоохранительной системы не являются исключением и вопросы профессионального воспитания не перестают быть насущными в эпоху цифровизации. На расширенном заседании Коллегии МВД России в марте 2023 года Президент Российской Федерации отметил важность повышения уровня профессионализма сотрудников органов внутренних дел, недопустимость с их стороны «чванства, непрофессионализма, какой-то несправедливости, самое важное с чего необходимо начать» профессиональное воспитание [14].

Низкий уровень проявления нравственных качеств в конечном итоге приводит к нарушениям служебной дисциплины сотрудниками ОВД. Неточность в соблюдении нормативно-правовых документов, несправедливость по отношению гражданам, непрофессионализм в работе возникает из-за слабой мотивации, личных предубеждений, коррупции или личной выгоды, что вступает в противоречие с высокими моральными и этическими

стандартами, установленными для органов правопорядка. Так, по сведениям о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел (ОВД) в 2022 году количество сотрудников рядового и начальствующего состава, нарушивших служебную дисциплину составило 192 404 из 785 884 (25 %). Количество сотрудников ОВД, злоупотребивших спиртными напитками 840. Сотрудников, оказавшихся виновными в совершении ДТП 5 038, а в состоянии опьянения 236 [15].

В ведомственных документах говорится, что поддержание служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел достигается, в первую очередь, повседневной воспитательной работой руководителей с подчиненными сотрудниками.

Профессиональное воспитание в правоохранительной системе рассматривается как формирование и развитие профессионально-личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека (основы для решения актуальных социально-профессиональных задач) [7; 11]. Профессиональное воспитание является одним из направлений воспитательной работы. При этом воспитательная работа относится к основным видам морально-психологического обеспечения и представляет собой целенаправленную деятельность по формированию, затем развитию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы.

Среди особенностей профессионального воспитания сотрудников ОВД выделяют: направленность воспитания, обусловленную специфическим видом деятельности; воспитательный процесс, направленный на развитие морально-психологической подготовленности к действиям в условиях службы; объект воспитания, которым выступают уже сформировавшиеся личности, со своими взглядами и убеждениями; субъект воспитания – руководители либо сотрудники соответствующих подразделений, наделенные соответствующими полномочиями; непрерывность воспитания, связанную с необходимостью поддержания сложившихся исторических традиций [7].

Многолетний опыт показывает, что весьма эффективное воспитательное влияние на сотрудников ОВД оказывают инструменты, которые опираются на историко-педагогический подход. Историко-педагогический подход был предметом исследования ряда ученых педагогов Г. Б. Корнетова, М. А. Лукацкого В. Г. Пряниковой, З. И. Равкина, В. А. Слостенина и др.



Историко-педагогический подход к воспитанию предполагает выявление исторической информации из массива знаний, рассматриваемого периода в целях воспитательного влияния на личностную сферу воспитуемого. Соответственно опора на историко-педагогический подход к воспитанию способствует обеспечению педагогов (руководителей выполняющих педагогические функции) необходимой историко-педагогической информацией.

Историко-педагогический подход к профессиональному воспитанию сотрудников ОВД становится основанием для отбора содержания в профессиональном воспитании и разработки эффективного инструментария для решения познавательных задач. В рамках историко-педагогического подхода обращение к прошлому в целях извлечения уроков, связанных с достижениями и неудачами, изучения конкретных фактов, биографических данных, наследия, профессионального и жизненного опыта персоналий, рассмотрение знаменательных событий, судьбоносных ситуаций, вошедших в историю феноменов. Все это помогает проводить аналогии, выявлять образцы для подражания, осмысливать условия и последствия.

Нельзя не согласиться с Г. Б. Корнетовым, М. А. Лукацким [8] и др., которые значимость историко-педагогического подхода в воспитании видят в том, что именно этот подход позволяет на осмысленном уровне интерпретировать исторически сложившиеся ценности, идеалы, цели их обоснования и средства их практического постижения. Потенциальные возможности организации воспитательной работы на основе историко-педагогического подхода с позиции Г. Б. Корнетова и В. А. Сластенина состоят в овладении ценностями профессиональной деятельности, накопление опыта решения учебно-профессиональных задач путем постижения профессии посредством освоения исторического знания.

Важным методическим вопросом организации эффективной воспитательной работы являются, выбор применения методов и форм. В ведомственных документах регламентированы целый ряд форм проведения воспитательной работы, среди которых свое почетное место занимает и экскурсия. Форма, основанная на историко-педагогическом подходе.

Однако в нормативных правовых документах не представлено описание и методика использования. В частности, не содержатся определения форм воспитательной работы, не дается четкого понимания их специфики,

не представлен инструментарий. О необходимости пояснений педагогических понятий, по нашим исследованиям, говорят 87 % опрошенных, что не противоречит результатам О. В. Адаева, Д. С. Давидова [1, 4].

К глубокому сожалению, в воспитательной работе с сотрудниками ОВД экскурсия используется крайне редко. Вместе с тем в профессиональном воспитании она достаточно успешно способствует осуществлению познавательной, просветительской, пропагандистской, мотивационной, идеологической и патриотической функций.

В проведенном нами анкетировании руководителей разных уровней (172 человека) использование такого педагогического инструмента как экскурсия оценивается на 8 баллов из 10-ти, вместе с тем, данную форму применяют только 20 % опрошенных руководителей, отдавая предпочтения лекциям и служебным совещаниям, считая эти формы менее эффективными, но более удобными, с точки зрения затраченных ресурсов (временных, финансовых).

В теории воспитания экскурсия (от лат. поездка, прогулка) – форма воспитания, основанная на педагогических принципах наглядности, связи теории и практики, при использовании которой получение информации о различных событиях, ситуациях, территориях, персонах, предметах осуществляется в естественных или искусственно созданных условиях (природа, исторические места, предприятия, организации, органы, учреждения, музеи, выставки и т. д.) путем наблюдения, передвижения и эмоционального переживания обучающихся. В. А. Сластенин определяет экскурсию как специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т. д. [12].

В ходе экскурсии обучающиеся: наблюдают объекты, явления и слушают объяснение экскурсовода; наблюдают и ведут записи в процессе изложения темы; собирают иллюстративный материал (зарисовка, схематизация, фото- и видеосъемка). На обобщающем занятии после экскурсии обучающиеся делятся впечатлениями, отвечают на поставленные педагогом вопросы, представляют оформленные отчеты (презентации, рефераты, сочинения, эссе и т. п.).

Экскурсии позволяют погрузиться в естественную или традиционную для данной культуры среду, а также в среду, которая требует нового знакомства и освоения. Экскурсии включают в себя посещение различных

мест, таких как музеи, организации (с уклоном в определенную профессиональную сферу) и памятные места. Экскурсии организуются в формате выездных мероприятий, проводятся в онлайн-режиме или представляют собой презентации.

Выделим трудности, с которыми сталкивается педагог или руководитель выполняющий педагогический функции и использующий в процессе профессионального воспитания экскурсионную форму. Во-первых, представленный объект не всегда находится в пределах досягаемости. Во-вторых, органы, организации, подразделений и соответственно обучающиеся, сотрудники привязаны к режиму профессиональной деятельности, учебному расписанию. Проведение экскурсии связано с определением времени. В-третьих, мотивирование на участие в экскурсии порой сопряжено с постановкой приоритетов. И, наконец, учитывание погодных условий.

Безусловно, экскурсия, как составляющая образовательного процесса, выполняет значительную обучающую и воспитательную функцию, способствует формированию, развитию и становлению личности, участвует в создании условий для профессионального совершенствования.

Так, обучающиеся Академии управления МВД России на системной основе в целях патриотического воспитания посещают Центральный музей МВД России. Экскурсанты знакомятся с экспозициями музея, включающими исторические документы, историю оружия, применяемого правоохранительными органами, историю форменной одежды, истории раскрытия знаменитых уголовных дел. По результатам проведенного анкетирования 98 % опрошенных отметили, что музейная экскурсия способствует развитию гражданские, моральные, патриотические качеств. Также выделены следующие положительные аспекты в организации экскурсий для сотрудников ОВД: повышение мотивации профессионально-служебной деятельности, формирование сильной профессиональной команды, развитие интереса к культуре и истории государства. Среди негативных факторов было отмечено, что временной ресурс не позволяет физически посещать музеи, выставочные залы и т. п. хотя бы один раз в квартал.

Справедливости ради нужно сказать, что в эпоху цифровизации обычная экскурсия несколько утрачивает свою популярность у педагогов и обучающихся, не смотря на свою учебно-воспитательную значимость. Одной из причин происходящего, исследователи и практики считают недоступ-

ность большинства объектов. Это серьезное ограничение снимается при использовании средств новейших информационных технологий, в так называемых виртуальных экскурсиях. В настоящее время не все педагоги одинаково трактуют понятие «виртуальная экскурсия», делая в нем различные акценты.

Согласно определению Е. Ф. Козиной виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная, увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности (страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект) [6]. Е. В. Александрова считает, что виртуальная экскурсия является формой обучения, сочетающей рассказ с демонстрацию наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей, слайд-шоу. К образовательным и воспитательным целям виртуальных экскурсий относятся: открытие для обучающихся прекрасного в окружающем их мире, в людях, в природе, пробуждение у них чувства любви к Родине [2]. В. Г. Маранцман, базируясь на принципе наглядности, указывает на то, что виртуальная экскурсия позволяет остановить «путешествие», когда возникает потребность обдумать увиденное. Здесь проще, чем при просмотре фильма, объединить восприятие новой информации и ее оценку. Мелькание кадров фильма мешают обстоятельно размышлять, внимание сосредоточено на том, чтобы видеть [9].

Нам импонирует определение Н.Н.Черниковой, которая виртуальную экскурсию представляет программно-информационным продуктом в виде - видео, -аудио и графических материалов, предназначенных для интегрированного представления информации [13].

Разновидности виртуальных экскурсий, с учетом способа проведения, выделяет Е. С. Квашнина. Интерактивные экскурсии: путешествия по городам, музеям, выставкам при помощи сети Интернет. Мультимедийные экскурсии: путешествия, осуществляемые при помощи заранее подготовленных образовательных мультимедийных ресурсов, например, презентаций, выполненных в PowerPoint. Путешествия в виртуальную реальность: экскурсии, осуществляемые при помощи информации в городах, музеях, через виртуальную экскурсию созданные в PowerPoint, Ucoz [5].

К преимуществам виртуальных экскурсий педагогики-практики относят: ресурсную доступность, подразумевающую возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных

затрат; отсутствие временных ограничений - возможность использования в любое время и многократного просмотра. Кроме того, перенаправления виртуального интереса из деструктивного в конструктивный, в правильное русло, позволяет снизить уровень негативного влияния интернет-зависимости и может рассматриваться как вариант решения одной из проблем эпохи цифровизации [3; 10].

Таким образом, получившие широкое распространение в период ограничений, связанных с пандемией, виртуальные экскурсии сегодня, в век цифровых технологий, базируясь на историко-педагогическом подходе, становятся мощным инструментом профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел. Посредством изучения исторических событий, персоналий и контекстов, связанных с профессиональной деятельностью, сотрудники чувствуют себя связанными с долгой историей и традициями своей профессии, что укрепляет их приверженность и преданность своей работе.

#### Библиографический список

1 Адаева А. В. Особенности осуществления правового воспитания сотрудников органов внутренних дел / А. В. Адаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 6.

2 Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2013. – № 10. – С. 22–24.

3 Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников : сборник методических материалов для классных руководителей и студентов педагогических колледжей, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» / сост. Т. В. Бубнова. – Вологда, 2018.

4 Давидов Д. С. К проблеме повышения эффективности правового воспитания, проводимого отделами (отделениями, группами, направлениями) воспитательной работы / Д. С. Давидов // Вестник МВД.

5. Квашнина Е. С. Семинар. Виртуальная экскурсия на уроках русского языка и литературы / Е. С. Квашнина – URL: <http://www.slideboom.com/presentations/1265820> (дата обращения: 08.06.2018).

6 Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина,

Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2013.

7. Линеви́ч В. Л. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учеб. пособие / В. Л. Линеви́ч, А. А. Железняк, О. Ф. Халитов. – Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2022. – 96 с.

8 Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки : монография / М. А. Лукацкий. – Москва : ФГНУ ИТИП РАО ; ИЭТ, 2014. – Изд. 2-е испр. и доп. – 300 с.

9. Маранцман В. Г. Биография писателя в системе эстетического воспитания школьников : пособие для учителя / В. Г. Марацман. – Москва : Ленинград, 2012.

10 Никитина Н. А. Виртуальные экскурсии в учебно-воспитательном пространстве / Н. А. Никитина // Инфоурок. – 2014. (дата обращения: 08.06.2018).

11 Сердюк Н. В. Общая педагогика : учебник / Н. В. Сердюк, И. С. Скляренко, Н. В. Ходякова. – Москва : Академия управления МВД России, 2023.

12 Слостёнин В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2015.

13 Черникова Н. Н. Виртуальная экскурсия – эффективное средство повышения информационной грамотности учащихся / Н. Н. Черникова, Н. Н. Черникова // Инфоурок. – 2015.

14 Материалы расширенного заседания коллегии МВД от 20.03.2023. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70744> (дата обращения: 27.03.2023).

15 Сборник аналитических и информационных материалов. – Москва : ГУРЛС МВД России, 2023 год. – 78 с.

## СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: «КОНСТИТУЦИЯ РФ О СТАТУСЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ»

*Васильева Екатерина Викторовна,  
Тюмень, Россия*

### METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL EVENT: «THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE STATUS OF STATE POWER IN THE RUSSIAN FEDERATION»

*Ekaterina Vasileva,  
Tyumen, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен опыт закрепления знаний обучающихся 10–11 классов о полномочиях Президента, ветвях власти и их функциях в соответствии с Конституцией РФ, полученные в основной школе. Представлена методическая разработка воспитательного мероприятия.

#### ABSTRACT

The article considers the experience of consolidating the knowledge of students in grades 10-11 about the powers of the President, the branches of government and their functions in accordance with the Constitution of the Russian Federation, obtained in the main school. The methodical development of educational activities is presented.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Конституция РФ, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

**KEY WORDS:** Constitution of the Russian Federation, legislative power, executive power, judicial power has.

В декабре 2023 г. Россия отмечает 30-летие со дня принятия всенародным голосованием (референдумом) Конституции Российской Федерации. Это памятная дата для нашей страны, так как данный документ определил основополагающие принципы общественного устройства России.

Согласно Конституции, Российская Федерация провозглашается демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Конституция в качестве основополагающего принципа определяет принцип законности. Суть его состоит в строгом соблюдении требований закона всеми субъектами общественных отношений [1, с. 3–4].

Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию и законы.

Существенным является провозглашение в Конституции равноправия и полноправия граждан, а также гарантированность прав и свобод. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Гарантируются единство экономического пространства, единство территории, единый государственный язык (русский), единая денежная единица (рубль) и т. д.

Утвержден принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Законодательным и представительным органом РФ является двухпалатный парламент РФ – Федеральное Собрание РФ, которое состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. Исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ, судебную систему составляют Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов РФ [1, с. 35, 44, 50].

Осознавая значимость Конституции РФ для всех граждан нашего государства, особенно для обучающихся старшей школы, которым скоро предстоит вступить во взрослую жизнь, было разработано воспитательное мероприятие: «Государственная власть в Российской Федерации».

Цель:

Формирование у обучающихся уважительного отношения к основному закону РФ.



Задачи:

1 Закрепить знания о полномочиях Президента, ветвях власти и их функциях в соответствии с Конституцией РФ, полученные в основной школе.

2 Развитие коммуникативных умений в процессе работы с документом.

3 Формирование правовой культуры обучающихся.

Форма: работа в группах с текстом Конституции по принципу:

одна группа – «Глава государства»

три группы – ветви власти: «Законодательная», «Исполнительная», «Судебная».

Каждая группа работает с соответствующей главой Основного закона страны.

Группы формируются при входе в кабинет по цвету столов и жетонов, выдаваемых каждому учащемуся.

На столах находятся тексты Конституции, названия групп.

Технология: критического мышления (работа с информацией согласно заданной роли – в группах) [3], выбор ключевых понятий, составление синквейна.

Вступление учителя: в современном мире есть государства, живущие по Конституции и без Конституции. С 1905 г. в Российской империи действовали «Основные законы Российской империи» и только в 1918 г. в нашем государстве была создана Конституция (2 минуты).

На доске заранее написаны четыре заголовка: «Глава государства», «Законодательная», «Исполнительная», «Судебная».

По первым трем графам таблицы (см. ниже) обучающиеся ищут информацию в тексте Конституции, а учитель с их слов фиксирует ее на доске (5 минут).

Далее обучающимся предлагается в течение 10 минут в каждой группе проработать соответствующую главу Конституции по принципу: определения функций «своей» ветви власти – выбора 5 ключевых слов – существительных, глаголов (чем эта власть обязана заниматься).

Таблица 1 – Рабочий лист по группам

Президент / Ветви власти	Как избира- ется / Как формируется	Срок полномочий	Состав	Функции (не менее 5)
1	2	3	4	5
Президент РФ				
Законодатель- ная ветвь				
Исполнитель- ная ветвь				
Судебная ветвь				

По истечении указанного времени один обучающийся от каждой группы прикрепляет на доске, написанные фломастером на половине листа формата А4 ключевые слова – функции «своей» ветви власти, поясняя их (группа помогает). Каждой группе по 2 минуты. Итого 8 минут на данный этап.

Условие данного этапа работы: концентрация внимания на выступающем, все группы прекратили свою работу с документом.

Пример по функциям: законодательная власть: Совет Федерации утверждает изменения границ между субъектами РФ; Государственная Дума РФ решает вопрос о доверии к Правительству РФ и т.д.

Обучающиеся делают обобщение по функциям Президента, ветвей власти в РФ.

Выводы поможет сформулировать синквейн по теме: «Ветви власти» (5 минут).

Образец:

- 1 тема: ветви власти.
- 2 два глагола: утверждают, решают.
- 3 три прилагательных: законодательная, исполнительная, судебная.
- 4 предложение из четырех слов: Правовая система сдержек и противовесов.

5 синоним: публичная власть.

В результате данного урока у обучающихся совершенствуются навыки работы с документами, развиваются коммуникационные умения,

развиваются творческие способности, а также формируется критическое мышление и правовая культура.

#### Библиографический список

1 Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. – Москва : Издательство «Омега-Л», 2020. – 61 с.

2. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.

3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., доработ. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Егорова Надежда Викторовна,  
Егорова Наталья Леонидовна,  
Курган, Россия*

**FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS  
OF INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER  
EDUCATION BASED ON INFORMATIZATION OF EDUCATION**

*Nadezhda Egorova,  
Natalya Egorova,  
Kurgan, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрыто содержание понятий физкультурная образованность, ключевые компетенции и ключевые компетенции физкультурной образованности. Выделены и даны авторские определения ключевым компетенциям физкультурной образованности: аксиологическая, мотивационная, физическая и здоровьесберегающая. Рассмотрена эффективность создания и функционирования инновационного информационного обеспечения формирования физкультурной образованности с использованием информационно-пропагандистского механизма, реализации здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных систем физических упражнений в системе глобальной сети Интернет.

**ABSTRACT**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** физкультурная образованность, ключевые компетенции физкультурной образованности, аксиологическая, мотивационная, физическая, здоровьесберегающая, информационно-пропагандистский механизм.

**KEYWORDS:** physical education, key competencies of physical education, axiological, motivational, physical, health-preserving, information and propaganda mechanism.

С каждым годом роль физической культуры в жизни каждого человека и общества в целом возрастает. Это объясняется с увеличением запросов к качеству современной жизни с позиции показателей физического состояния человека и воздействием на него отрицательных факторов окружающей среды – гиподинамии, изменения экологии, вредные привычки, а также увеличивающийся жизненный ритм.

Анализ, обобщение состояния и результатов научных исследований в области физического воспитания молодежи показывают, что в большинстве случаев сохраняются тенденции ориентированные на развитие телесной природы человека. В связи с этим разрабатывается и внедряется нормативная система физического воспитания, ориентированная на: вооружение обучающихся опытом творческой и познавательной деятельности в сфере физической культуры. Правительство РФ понимает и осознает роль физической культуры как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению компетенций в области физической культуры всеми и каждым [5]. Так же физическая культура осуществляет преобразование личности как в области физического, психологического, нравственного здоровья, определяет ценности, на которую личность ориентируется, потребности, мотивы и интересы, которые задают общую направленность формирования ключевых компетенций физкультурной образованности. Поэтому *физкультурная образованность* – это интегральная структура качеств личности, включающая необходимый объем знаний, умений и навыков, формирующих ключевые компетенции в сфере физической культуры, а также способности, направленные на поддержание устойчивого состояния двигательных функций через определяющую систему мотивов и личностных потребностей в сфере здоровьесбережения и отражающие готовность к успешной образовательной деятельности [2], а *ключевые компетенции* – это знания, умения и навыки, качества и способности, необходимые обучающимся для реализации личностного потенциала в любом виде деятельности и общественной жизни в современном обществе [1,6]. Ключевые компетенции физкультурной образованности отражают систему профессионально значимых знаний, умений, навыков, ценностей и мотивов физкультурной деятельности и двигательных способностей обучающихся.

Проведя теоретический анализ диссертационных и научно-исследовательских работ о ключевых компетенциях (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер,

А. В. Хуторской) позволило выделить ключевые компетенции, которые отражают потенциал физической культуры и могут входить в понятие физкультурной образованности [3; 4; 6].

Социально значимыми результатами физического воспитания являются физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени. К ним относятся также физическое и духовное оздоровление, повышение сопротивляемости организма заболеваниям, физическая реабилитация и релаксация. Систематизировав ключевые компетенции и определив их влияние на физкультурную образованность обучающихся учреждений общего среднего и высшего образования позволили выделить следующие ключевые компетенции и дать им соответствующие определения:

Аксиологическая компетенция – одна из ключевых компетенций, под которой понимается готовность обучающегося к осознанному пониманию ценностных ориентаций в области физической культуры и здоровьесбережения, являющейся личностно-значимой, а также как способность и возможность к ретрансляции ценностей в течение непрерывного образования и самообразования в повседневной жизни и деятельности. Состоит из ценностного, операционального, эмоционально-волевого и практико-деятельностного компонента.

Мотивационная компетенция – это готовность обучающихся мотивировать себя на выполнение определенных действий, основываясь на совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам физкультурного образовательного процесса, а также включает положительное отношение к физкультурной деятельности как средству личностного саморазвития, мотивацию к ее осуществлению, активную деятельность обучающихся по поддержанию и укреплению своего здоровья. Включает физиологические (эстетические, оздоровительные и познавательно-развивающие) и психологические (соревновательно-конкурентные, коммуникативно-административные, психолого-значимые) мотивы.

Физическая компетенция – готовность обучающихся к физкультурной деятельности для совершенствования жизненно важных двигательных умений и навыков, обогащения опыта здоровьесберегающей деятельности.

Включает физическое развитие и физическую подготовленность обучающихся.

Здоровьесберегающая компетенция – готовность обучающихся мобилизовать систему знаний, умений для саморазвития, саморегуляции и самоподдержки здоровья, как меры удовлетворения потребностей человека в ведении здорового образа жизни, состоит из когнитивно-осознаваемого и деятельностно-поведенческого компонентов.

Качественному формированию ключевых компетенций физкультурной образованности у учащихся школ и бакалавров университета способствует организация информационного обеспечения физкультурной образованности с использованием информационно-пропагандистского механизма, реализация здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных систем физических упражнений в системе глобальной сети Интернет.

Информационное обеспечение физкультурной, спортивной, оздоровительной и других видов деятельности с использованием информационно-пропагандистского механизма, включающая в себя ведение групп социальных сетей образовательных организации, спортивных, патриотических, волонтерских и физкультурных клубов, пабликов в различных социальных сетях по направлениям здоровьесбережения, составление и наглядное оснащение информационных досок в образовательных учреждениях и т. д.

Эффективность формирования физической компетенции физкультурной образованности доказана в условиях пандемии с 2019 по 2022 год и введения всеобщего дистанционного обучения, где для актуального повышения интереса и возможностей обучающихся использовать компьютерные технологии (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие гаджеты). Были созданы и функционировали социальные группы ВКонтакте в системе Интернет: ССК КГУ «Зевс», Студенческий спорт КГУ Курган, Баскетбольная платформа, АСБ Курганская область Дивизион Зауралье, БК «Университет-Курган», Ассоциация Любительского Спорта, Волонтерский Центр КГУ и др. Для образовательной деятельности взаимодействия демонстрировались ролики для повышения уровня сформированности ключевых компетенций физкультурной образованности, проводились онлайн занятия с использованием традиционных и нетрадиционных средств повышения двигательных, функциональных и мотивационных возможностей обучающихся. Для внеучебной деятельности взаимодействия

проводились дискуссии, тренинги и др. мероприятия в он- и в офлайн режимах. Освещались новости школьных, вузовских и совместных мероприятий в группах социальной сети Интернет ВКонтакте сторонних организаций: Молодежный портал Зауралья, Молодежная политика КГУ, Курганский дом молодежи, Молодежное правительство Курганской области, Спорт в Курганской области (Управление по физической культуре и спорту Курганской области), ГТРК «Курган» (Главные новости Курганской области), Курганский государственный университет, Первичная профсоюзная организация студентов КГУ, АССК России, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и др.

Таким образом, поддержка информационного обеспечения и включение обучающихся в процесс реализации комплекса информационно-пропагандистского механизма взаимодействия через глобальную сеть Интернет способствуем повышению их физкультурной образованности через формирование ключевых ее компетенций, начиная с момента пандемии и продолжающегося до настоящего времени.

#### Библиографический список

1 Егорова Н. В. Преемственное развитие физкультурной профессиональной образованности старшеклассников общеобразовательных учреждений и бакалавров классического вуза / Н. В. Егорова // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях : сб. науч. статей – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – С. 145–151.

2 Егорова Н. В. Теоретический анализ содержания понятий «физкультурной образование» и «физкультурная образованность» обучающихся / Н. В. Егорова, Г. М. Федосимов, Н. Л. Егорова, Н. И. Комарова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 141–148.

3 Зеер Э. Ф. Критерии и показатели оценки здоровьесберегающей компетентности студентов / Э. Ф. Зеер, Е. А. Югова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10. – С. 78–82.

4 Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.



5 Кудашова, Л. Т. Пути совершенствования процесса физического воспитания /Л. Т. Кудашова, М. В. Назаренко // Проблемы и перспективы физического воспитания и студенческого спорта в условиях модернизации высшей школы : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Казань, 2007. – С. 24.

6 Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Еманова Светлана Владимировна,  
Казанцев Данил Дмитриевич,  
Курган, Россия*

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

*Svetlana Emanova,  
Danil Kazantsev,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Современная система образования, реализующаяся в рамках цифровой среды, осуществляет переход на новые образовательные стандарты, предполагающие развитие информационной компетентности обучающихся и предъявляющие особые требования к содержанию и психолого-педагогическим условиям образовательного процесса в системе дополнительного образования, включающие разработку программ по развитию УК средствами дистанционных технологий.

### ABSTRACT

The modern education system, implemented within the digital environment, is transitioning to new educational standards that involve the development of students' information competence and impose special requirements on the content and psychological and pedagogical conditions of the educational process in the system of additional education, including the development of programs for the development of the criminal Code by means of distance technologies.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** Информационная компетентность. Обучающиеся. Дополнительное образование. Дистанционные образовательные технологии.

**KEYWORDS** Information competence. Students. Additional education. Distance learning technologies.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что основой обновлённого содержания образования будут являться

ключевые компетентности. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в стенах школы, но и под влиянием семьи, друзей, дополнительного образования и т. д.

Информационные компетентности современного человека должны не только обеспечить успешную социализацию и киберсоциализацию, но и научить эффективным методам и средством сбора, накопления, переработки и передачи информации. Информационная деятельность обеспечивает функционирование и дальнейшее развитие информационного потенциала общества. Эта деятельность связана, прежде всего, с различными способностями человека, которые могут проявлять себя в: умениях и навыках по эксплуатированию современной компьютерной технологии; умении получать ценную для себя информацию из самых разных источников, а так же перерабатывать ее и передавать; способности использовать в полной мере в своей деятельности информационные технологии.

Сегодняшний образовательный процесс нуждается в решении проблемы формирования информационной компетентности обучающихся. Ряд исследователей (В. П. Голованов, Е. Я. Коган, И. И. Комарова, В. А. Плешаков, Н. Д. Угринович и другие) считают необходимость формирования информационных компетенций у детей с дошкольного возраста. «Уровень развития современного молодого человека во многом характеризует понятие информационной компетентности, которая в силу фундаментальности... должна формироваться, начиная с первых школьных, а иногда и дошкольных уроков, и занятий» [10].

По мнению В. А. Плешакова «у активных пользователей современных технологий в процессе киберсоциализации качественно трансформируются психические процессы, такие как:

- познавательные, а именно: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь;
- эмоционально-мотивационные, конкретно: эмоциональные состояния, эмоции и чувства, потребность в мотивации;
- личностные характеристики: характер, многочисленные индивидуальные особенности;
- сознание, персональная жизнедеятельность, специфика межличностных и групповых отношений» [6].

Дистанционные образовательные технологии – это определённые образовательные технологии, которые реализуются с применением неких современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом, так или иначе, взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется на расстоянии, иными словами – опосредованно.

Дистанционное обучение – это обучение в виртуальной среде с применением коммуникационно-информационных технологий и средств (цифровые образовательные платформы, интернет-сервисы, цифровые методички и пособия и т. д.) [5].

Взаимодействие преподавателей и учащихся происходит с помощью современных средств коммуникаций: компьютеров, веб-камер, видеоматериалов, почтовых отправок и пр.

Сам образовательный процесс с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающегося, из чего формируются умения самостоятельной работы, самоконтроль, навыки саморегуляции, мобилизация волевых и интеллектуальных усилий для достижения поставленных целей.

При этом, сам процесс обучения может реализовываться в любое удобное время для ученика, в индивидуальном темпе и в любом удобном месте. Но, стоит отметить, обучение в дистанционном формате в среде учреждений дополнительного образования является чётко определено по времени, то есть, УДО устанавливают определённое время работы с учениками, и, обозначают определённые условия, в которых обучающийся должен находиться. К этому мы ещё вернёмся.

Использование технологий дистанционного образования поддерживается государством на разных ступенях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в РФ» ст. №16 полностью освещает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

В ст. № 10 документа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» говорится о том, что «...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии».

Сейчас хотелось бы обозначить цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования. Она заключается в том, чтобы обеспечить доступность качественного образования для всех обучающихся. В период пандемии это особенно важно. И тут больше акцент делается на том, чтобы обеспечить безопасное, доступное и качественное обучение в среде дополнительного образовательного с учетом отрицательных и положительные стороны дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1 – Отрицательные и положительные стороны дистанционных образовательных технологий

Положительные стороны дистанционных образовательных технологий	Отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий
доступность (возможность проходить обучение в любом комфортном месте, то есть, нет привязанности к определённому месту);	неумение распределять учебное время и изучаемый материал, иначе говоря, неумение правильно организовать свою учебную деятельность;
мобильность (взаимодействие с педагогом происходит при необходимости и по конкретному вопросу);	отсутствие навыков самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения;
технологичность (эксплуатирование в образовательном процессе актуальных на данный момент и современных технологий);	отсутствие тесного общения обучающегося и преподавателя;
социальное равноправие (равные возможности получения образования вне зависимости от пола, национальности, возраста, места проживания, состояния здоровья и т. д.);	огромная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащённости оборудования;
отсутствие географических ограничений;	отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;
экономия времени и материальных затрат;	необходимость целого ряда индивидуально-психологических условий;

возможность доступа к различным источникам информации;	дорогостоящее оборудование необходимое для организации дистанционного обучения (ноутбук, ПК, выход в интернет и т. д.), которое не все себе могут позволить [7].
возможность получения информации разной по объёму и содержанию;	
творчество (комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося).	

При использовании дистанционных форм обучения в учреждении дополнительного образования необходимо создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Главными задачами включения дистанционного обучения в образовательный являются:

- «пополнение информационного ресурса в образовательное творческое объединение;
- создание и освоение единой образовательно–информационной среды для педагогов и обучающихся;
- создание интернет–пространства объединения, где будет размещена вся необходимая информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение обучающимися высоких технологий для наиболее успешного «вхождения» в систему профессиональных, общественных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности общения посредством сети интернет;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования» [4].

На данный момент УДО максимально заинтересованы в том, чтобы успешно вести свою деятельность и функционировать на рынке дополнительного образования и адаптироваться в тех условиях, которые предлагает

нам современное общество. Учреждения дополнительного образования сегодня находят всевозможные способы реализации своих образовательных программ в дистанционном формате.

Среда дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования должна быть хорошо продумана для успешной реализации. Для этого нужно выстроить четкую систему функционирования, а именно:

- определить цели и задачи, а также содержание курса дистанционного обучения;
- выбрать программное обеспечение для организации дистанционного обучения;
- подготовить обучающий контент;
- оценить эффективность дистанционного обучения.

Таблица 2 – Средства дистанционного обучения [8]

ввебинары	лекция, семинар, урок в online-режиме с помощью видеокamеры;
хранилище или банк знаний	личная база материала преподавателя, который передается обучающимся дистанционно и многие другие. универсальных инструментов нет, так как каждый инструмент подходит для решения определенных задач;
– анонсирующие занятие	– привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности;
вводное занятие	обзор предстоящих занятий;
– консультация	индивидуальная или групповая;
– тестирование	– дистанционное тестирование и самооценка знаний;
– чат-занятия	проводятся синхронно;
– телеконференция	занятие с использованием видеоконференцсвязи

Современный образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей характеризуется открытостью. О. Б. Даутова [3],

А. С. Роботова [9], О. Г. Прикот [7] предполагают, что взаимодействие дополнительного и школьного образования дают обучающимся большие возможности для нелинейного образовательного процесса.

Для того, чтобы дистанционное обучение проходило эффективно, доктор психологических наук Т. Ю. Базаров выделил следующие принципы:

- «принцип создания комфортной среды в пределах учебной деятельности;

- принцип позитивной оценки обратной связи. этот принцип поможет избежать или свести к минимуму отрицательную мотивацию для участия в онлайн-встрече, которая, в свою очередь, может привести к пассивности обучающегося, что послужит недостаточной эффективностью занятия для него;

- принцип выполнения установок и плана, поставленных в начале занятий, нарушение установок и требований приведут к повышению тревожности, и, что еще хуже, к снижению авторитета педагога» [2].

Так как сегодня социальные сети и мессенджеры привычная среда обучающихся, то дистанционное общение педагога с ребятами нужно делать насыщенным и интересным. «При этом необходимо соблюдать методические, организационные и организационно-психологические условия, к которым относятся: наличие программного и технического обеспечения; методического и информационно-технического сопровождения участников образовательного процесса; развитие цифровых компетенций участников образовательного процесса; психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучение навыкам, умениям сохранения психологического здоровья, то есть состояния благополучия, которое позволит обучающемуся или педагогу адекватно своему возрасту, социальному положению реализовывать собственный потенциал, справляясь со стрессами, работать плодородно, и вносить свой вклад в жизнь объединения» [9].

Базой для проведения исследования послужило Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дом творчества детей и молодежи Гармония». Выборка составила 110 обучающихся, которым была предложена анкета «Основные компетенции школьников в условиях дистанционного обучения». Целью было выявление уровня развития информационных компетенций школьников в условиях дистанционного обучения.



Следует отметить, что 70 воспитанников (64%) ответили, что им комфортнее заниматься очно, нежели дома с использованием дистанционных технологий. Результаты уровня информационной компетентности обучающихся оказались следующими (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень информационной компетентности участников дополнительных образовательных программ

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	18,2%	50	45,4%	40	36,4%

20 ребят (18,2 %) показали высокий уровень развития информационных компетентностей. Они проявляют заинтересованность в освоении компьютерных технологий для образования, используют компьютер для подготовки к занятиям, умеют выполнять большинство основных действий (набирать текст, вставлять изображения в текст, создавать таблицы и презентации). 50 человек (45,4 %) – средний уровень – их интересы лежат в области освоения компьютера, они умеют выполнять только базовые действия (поиск информации в интернете и печать текста). 40 участников (36,4 %) имеют низкий уровень развития информационных компетенций – они не проявляют заинтересованности в изучении компьютера, не пользуются им для подготовки к занятиям и практически не умеют пользоваться его базовыми функциями (рисунок 1).

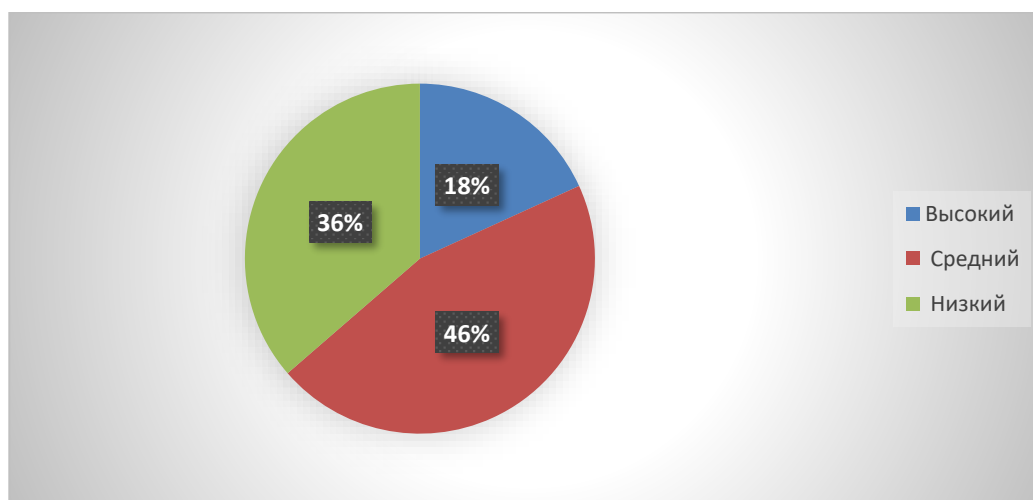


Рисунок 1 – Результаты диагностики информационных компетенций участников дополнительных образовательных программ

Также были определены у обучающихся основные навыки работы с компьютером: 55 % человек умеют набирать текст; 27 % – создавать презентации; 18 % – делать таблицы; 27 % – вставлять изображения в текст; 73 % – активно работают с информацией в интернете; 20 воспитанников умеют пользоваться прочими программами (MS Paint и стандартным фоторедактором, встроенным в ОС Windows).

Результаты исследования уровня информационных компетенций у обучающихся по программам дополнительного образования показали, что не все школьники интересуются компьютером в образовательных целях; половина участников считает, что интерес к дистанционным занятиям зависит от использования интерактивных технологий и визуализации; большинство не имеет возможности использовать компьютер, пользуются смартфоном, что снижает эффективность восприятия; практически все опрошенные умеют находить нужную информацию в интернете, печатать текст, но затрудняются в подготовке презентаций, оформлении таблиц, введении изображений в документы и использовании в работе других программ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что общий уровень информационных компетенций обучающихся объединений Дома творчества характеризуется как средний.

По итогам работы были подготовлены рекомендации для педагогов по улучшению дистанционного взаимодействия с обучающимися:

- «при подготовке к online-занятию следует постараться выглядеть точно также, как и в рабочей обстановке (это даёт ощущение собранности, организованности, поможет настроиться на занятие как педагогу, так и обучающимся);
- подготавливая рабочее место, следует минимизировать «визуальный шум» (это помогает сосредоточиться);
- перед online занятием следует заранее убедиться в технической работоспособности техники;
- для того, чтобы обучающиеся могли заранее настроиться на работу, рекомендуется выслать им важные для занятия материалы до онлайн урока, также это поможет снизить уровень тревожности во время занятия;
- так как большая часть информации воспринимается и считывается невербально, в начале занятия рекомендовано создавать спокойную обстановку и смотреть в камеру;

– также при выдаче материала следует следить за жестикуляцией и речью. весь материал должен четко проговариваться, при этом соблюдая спокойный темп речи;

– взаимодействуя с обучающимися, необходимо соблюдать культуру речи, не допуская грубости и т. п.» [11].

Современная система дополнительного образования развивается в условиях информационной среды и должна отвечать всем требованиям, которые предъявляются к инновационному образованию, основанному на интернет-видеотехнологиях, мультимедийном интерактивном оборудовании, обеспечивающим эффективность реализации общеразвивающих и пред- профессиональных образовательных программ.

### Библиографический список

1 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

2 Базаров Т. Ю. Дистанционное обучение: организация опосредованного общения / Т. Ю. Базаров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 2(69). – С. 51–56.

3 Даутова О. Б. Шаг к себе: новые вызовы современного школьного образования: научно-методические материалы для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогика» / О. Б. Даутова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2008. – 149 с.

4 Куимова А. А. Методическая разработка по теме «Дистанционное обучение в системе дополнительного образования» / А. А. Куимова // Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества». – 2020. – 6 с.

5 Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н. Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4 – С. 78–85.

6 Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека / В. А. Плешаков. – Москва : МПГУ: Homo Cyberus, 2011. – 400 с.

7 Прикот О. Г. Социокультурная модернизация образования в России в контексте нелинейных процессов / Прикот О. Г. // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. –

ART1515. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1515.htm> (дата обращения: 9.09.2023).

8 Рекомендации для педагогов по дистанционному обучению в дополнительном образовании // Образование Костромской области. – 2020. – 8 с.

9 Роботова А. С. Гуманитарность и гуманитарные технологии / А. С. Роботова // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2008. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnost-i-gumanitarnye-tehnologii> (дата обращения: 9.09.2023).

10 Третьяков А. Л. Информационная компетентность как образовательный феномен / А. Л. Третьяков // *Язык и актуальные проблемы образования : материалы Международной научно-практической конференции, 31 янв. 2018 года, Москва*. – Москва, 2018. – С. 389–392.

11 Ушакова М. А. Организационно-психологические аспекты онлайн-общения педагога с обучающимися / М. А. Ушакова // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. – 2021. – №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-psihologicheskie-aspekty-onlayn-obscheniya-pedagoga-s-obuchayuschimisya> (дата обращения: 09.09.2023).

**ФОРМИРОВАНИЕ ДОСУГОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Казанцева Елена Александровна,  
Курган, Россия*

**FORMATION OF LEISURE CULTURE OF STUDENTS IN A SINGLE  
INFORMATION CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE**

*Elena Kazantseva,  
Kurgan, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

Формирование досуговой культуры учащейся молодежи информационной среде призвано осуществлять поиск оптимальных путей проведения досуга для разных категорий обучающихся. Анализ опыта организации свободного времени учащихся средствами информационных технологий свидетельствует о том, что на основе общности интересов, удовлетворения запросов и социальной значимости деятельности удаленный формат взаимодействия не является причиной снижения эффективности формирования культуры досуга учащихся.

**ABSTRACT**

The formation of leisure culture of students in the information environment is designed to search for optimal ways of spending leisure time for different categories of students. The analysis of the experience of organizing students' free time by means of information technology indicates that on the basis of common interests, satisfaction of requests and social significance of activities, the remote format of interaction is not the reason for reducing the effectiveness of the formation of a leisure culture of students.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** досуговая культура. Социально-культурная деятельность. Культурно-образовательное пространство. Информационная среда. Дополнительное образование детей и взрослых. Учащиеся. Взаимодействие. Социальное творчество.

**KEYWORDS:** Leisure culture. Socio-cultural activities. Cultural and educational space. Information environment. Additional education for children and adults. Students. Interaction. Social creativity.

Актуальность проблемы формирования досуговой культуры современных школьников обусловлена соответствующими тенденциями изменения нравственных ориентиров в организации свободного времени.

Проблемы самоопределения человека в культуре, взаимосвязь культуры и досуга остается в центре внимания психологов и педагогов (И. С. Кон, В. И. Слабодчиков, Д. Эльконин).

Проблема самореализации развивающейся личности в процессе досуговой деятельности в системе дополнительного образования находит отражение в работах современных исследователей социально-культурной сферы (В. А. Горский, Н. В. Погорелов, А. В. Николаев, Л. А. Ильина, Г. М. Чебанюк).

Социально-культурная деятельность является важным условием жизнедеятельности людей. Можно выделить следующие цели социально-культурной деятельности:

- создание содержательного и рационального досуга людей;
- удовлетворение культурных потребностей личности в обществе;
- создание условий для самореализации личности;
- самосовершенствование и раскрытие способностей.

Технология социально-культурно деятельности – это совокупность методов, процессов и способов создания и проведения социально-культурных мероприятий (организации культурного досуга) людей в целях удовлетворения их культурных потребностей или решения задач другой деятельности. Анализ научно-методической литературы и практического опыта организации свободного времени школьников свидетельствует о противоречии требований жизни и запросов молодого поколения.

Среди них отсутствие интересов, предпочтение пассивных форм досуга, бездеятельность и праздность. Все это приводит к изменениям в организации культурно-досуговой деятельности для разных категорий обучающихся.

Досуговая деятельность может осуществляться в учреждениях культуры, дополнительного образования, по месту жительства, по месту работы или учебы. Досуговая деятельность подразделяется на: – репродуктивную, в ходе которой воспроизводятся имеющиеся культурные ценности; – преобразующую, благодаря которой изменяется прежний опыт; – творческую, когда создается новый продукт [6]. В рамках современного информационного образования дистанционное обучение признано одним из ключевых

направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

А. А. Андреев считает [1]: «Дистанционное обучение можно определить, как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».

Анализ нашего опыта организации досуговой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования убеждает, что на практике используются различные ее формы. Это клубы, лагеря, центры, мастерские, студии, школы. Одни из них работают в учреждениях культуры, другие – по месту жительства, третьи – в учреждениях образования. Разнообразные интересы и увлечения подростков реализуются через культурно-досуговые объединения, которые могут носить институциональный, полуинституциональный и неформальный характер. По типовым различиям они являются кружками, студиями, коллективами, мастерскими, школами, университетами (академиями), клубами [6].

Успешность организации любой культурно-досуговой деятельности, как свидетельствует анализ нашей многолетней работы, зависит от наличия модели культурно-досугового пространства, предоставляющего условия для личностной автономии, свободы выбора, самоопределения подростка в Диагностика условий, потребностей потенциальных участников Формулировка идеи, определение лидера Организационное оформление Деятельность согласно программе и плану Анализ результатов в коллективе и соблюдения ряда принципов, на которых она должна строиться [6]. Основной целью проведенного совместного исследования Дома творчества детей и молодежи «Гармония» города Кургана и средних школ № 22, 29, гимназии № 47 явился анализ организации свободного времени учащихся с использованием информационных технологий, отбор эффективных методов и форм дополнительного образования, разработки программы культурно-досуговой деятельности, эффективно влияющих на формирование культуры личности.

На первом этапе педагогического исследования было проведено анкетирование 110 учащихся 8–10 классов, участников совместных программ в

целях выявления уровня культуры досуга. Наиболее популярным видом досуга у ребят явился интернет. Согласно полученным результатам, 83,8 % школьников пользуются интернетом ежедневно, 15,4 % лишь несколько раз в неделю и всего 0,025 % очень редко, 21,5 % респондентов проводит время в чатах, 58,1 % играют в онлайн игры, 20,4 % пользуются интернетом для получения для новых знаний. Данные показывают, что 83,8 % опрошенных общаются с друзьями через Интернет.

Охват ребят дополнительным образованием в среднем составляет 71,2 %. Творческими занятиями были заняты менее четверти участников эксперимента. Полученные результаты позволили выявить желание ребят в организации досуга в удаленном формате 47,2 %. Желание участвовать в творческой деятельности с использованием ИКТ высказали 67,1 % респондентов.

В целях формирования досуговой культуры учащихся необходима разработка программ с использованием единой информационной среды школ и учреждений дополнительного образования, задачей которой является создание единого культурно - образовательного пространства, направленного на обогащение, самообразование и развитие творческой инициативы участников с учетом их возможностей и возрастных особенностей.

Работа выстраивалась по принципу территориальных и функциональных связей: школы микрорайона Дома творчества детей и молодежи «Гармония», городской Дом молодежи с использованием информационного потенциала всех учреждений, что придало новые качества досуговой деятельности, обеспечивало прирост участников в активную творческую деятельность.

Работа осуществлялась по направлениям:

- социальное творчество (занятия по интересам и способностям);
- социально-культурная деятельность (конкурсы, праздники);
- социальная практика (волонтерская деятельность);
- знакомство с ценностями региональной культуры (онлайн-музеи, мастерские, художественное творчество).

Проведенная работа с использованием дистанционных методов положительно повлияла на уровень социально-коммуникативной компетентности участников программ.



Таблица 1 – Уровень социально-коммуникативной компетентности участников социально-культурных программ

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
До реализации		После реализации		До реализации		После реализации		До реализации		После реализации	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	27,2	60	54,5	60	54,5	40	36,4	20	18,2	10	9,1

Таким образом, по итогам реализации программы 30 участников повысили свой уровень со среднего до высокого, и 20 человек — с низкого до среднего.

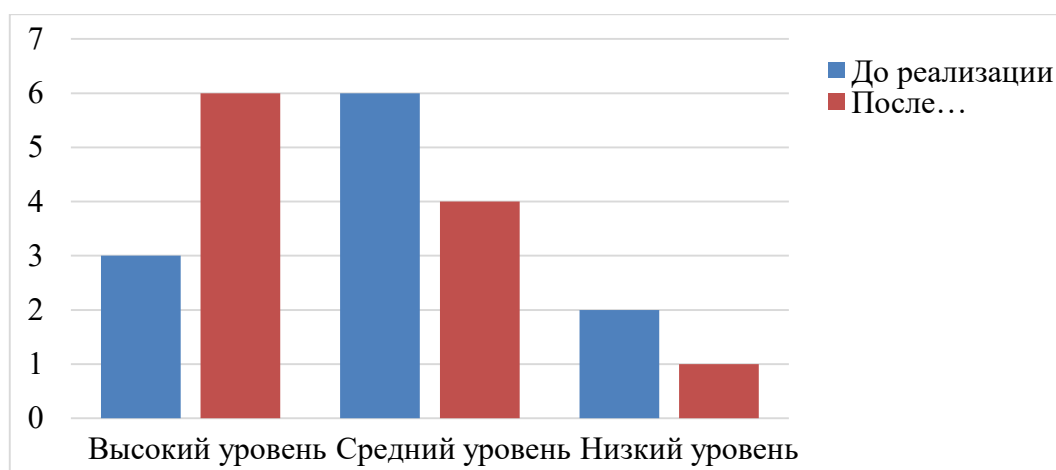


Рисунок 2 – Результаты повторной диагностики уровня развития социально-коммуникативной компетентности участников социально-культурных программ

Подростки и старшеклассники закрепили навыки организации межличностного общения в формате диалога и полилога с использованием дистанционных технологий, научились слушать собеседника, задавать вопросы и стали чувствовать себе увереннее во время общения.

Таким образом, полученные результаты показали, что сотрудничество учреждений разного типа расширило культурно-досуговое пространство, повлияло на повышение социальной активности учащихся, а информационные технологии позволили использовать новые современные возможности онлайн взаимодействия участников с учетом их интересов, запросов и

потребностей, эффективно влияющих на формирование культуры досуга учащейся молодежи.

#### Библиографический список

1 Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А. А. Андреев. – URL: <http://www.e-joe.ru/> (дата обращения: 11.03.2021).

2 Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 134 с.

3 Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – URL: [sci.house>...izbrannyye-psihologicheskie-trudyi.html](http://sci.house/...izbrannyye-psihologicheskie-trudyi.html). (дата обращения: 09.09.2023).

4 Базаров, Т. Ю. Дистанционное обучение: организация опосредованного общения / Т. Ю. Базаров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 2 (69). – С. 51–56.

5 Богдашин А. В. Педагогические условия развития ключевых компетенций подростков в учреждении дополнительного образования // МНКО. – 2011. – № 4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-klyuchevyh-kompetentsiy-podrostkov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.09.2023).

6 Хомутникова Е. А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

# ДЕПРЕССИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Михайлова Дарья Андреевна,  
Курган, Россия*

## DEPRESSIVE PERSONALITY MANIFESTATIONS IN ADOLESCENTS DURING DISTANCE LEARNING

*Daria Mikhailova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье дан анализ депрессивных проявлений личности подростков до введения дистанционного обучения и после; как на них влияет отсутствие активной школьной жизни.

### ABSTRACT

The article presents an examination of depressive manifestations of the personality of adolescents before the introduction of distance learning and after; how the lack of an active school life affects them.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** депрессивные проявления личности, дистанционные технологии, образовательные учреждения, подростки, ментальное здоровье.

**KEYWORDS:** depressive personality manifestations, distance technologies, educational institutions, adolescents.

В настоящее время дистанционное обучение достаточно распространенный феномен. Его используют во многих образовательных организациях в период карантина или для обучения проблемных учеников. В 2020 году все средние образовательные организации перевели в дистанционный формат, что вызвало у обучающихся как позитивные, так и негативные эмоции.

Обращая внимание на подростков, которых затронула данная проблема, следует отметить их ментальное здоровье. Часть подростков разочаровалась в таком формате обучения, поскольку однообразная работа дома многих угнетала. Подростковый возраст – это переломный момент в жизни. Известный психолог Л. С. Выготский выделяет основные периоды созревания подростка: органический, половой, социальный [3]. Данные периоды проходят в процессе образовательной деятельности, благодаря которой

формируется личность на разных её этапах [2]. Особенность подросткового возраста – это кризис идентичности. Данный термин был введен Э. Эриксон, он тесно связан с кризисом смысла жизни. Смена учебного формата с очного на дистанционный может повлечь депрессивные проявления личности. Педагоги определяют границы подросткового возраста внутри юношеского: 13–19 лет у девушек, 14–21 у юношей.

Проявление – это то, в чем нечто выразилось, обнаружилось, обозначилось, во что воплотилось или в чем осуществилось. Это может быть некий признак, симптом психического расстройства.

Существуют определенные проявления личности:

- 1 Эмоциональные.
- 2 Соматические.

В нашем исследовании под депрессивными проявлениями личности понимается появление начальных признаков депрессии: нарушение настроения, появление апатии и безразличия. Поскольку сама депрессия является психическим расстройством, которое рассматривают психиатры, со стороны психолога могут быть отмечены только проявления.

Проблема депрессивных проявлений личности является одной из глобальных, поскольку она актуальна на протяжении многих десятилетий, также эта она представляет опасность для каждого; как подростка, так и взрослого. В исследовании рассматриваются понятия данного феномена. При депрессивных проявлениях личности у подростков выделяется апатический эмоциональный фон (вялость, утомляемость, безразличие) или дисфорический (раздражительность, агрессия, тоскливое или злобное настроение) [1].

Известные педагоги и психологи исследовали данную проблему: Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Г. Крайг, Д. Бокум, Н. В. Тарабрина.

В ходе исследования были изучены депрессивные проявления личности подростков до введения дистанционного обучения и после.

Было выявлено, что у школьников после выхода из дистанционного формата уровень депрессивных проявлений повысился, по сравнению с уровнем, который был до введения дистанционного формата.

Выборка исследования: ученики МБОУ г. Кургана «СОШ №75», 9 «А» кадетского класса профиля «МВД» в составе 23 обучающихся, состоящих из 15 юношей и 8 девушек (возраст 15–16 лет).

Методами исследования являются: теоретический анализ, опрос, методика диагностики уровня депрессии («Шкала депрессии А. Бэка» [4]), статистические методы анализа результатов исследования. Для выявления статистических различий был использован Т-критерий Вилкоксона.

В результате работы проанализирован и систематизирован теоретический материал по проблеме депрессивных проявлений в подростковом возрасте.

По методике: «Шкала депрессии А. Бэка» у школьников в феврале 2020 года и в марте 2021 года, выявлены следующие показатели.

Данные по опросу: «Устраивает ли вас дистанционное обучение?».

На вопрос: «Устраивает ли вас дистанционный формат обучения?» 74 % опрошенных ответили, что не устраивает такой формат. По вопросу: «Хотели бы вы продолжать учиться в дистанционном формате?» только 17 % обучающихся ответили положительно. Следующий вопрос: «Отзывались бы вы положительно на дистанционный формат обучения?», в котором 74 % испытуемых ответили: «нет». «Была ли у вас нехватка общения в период дистанционного обучения?», в этом вопросе: 91 % опрошенных школьников ответили: «да». В вопросе: «Есть ли у вас тоска по школе?», 91 % ответили: «да».

Депрессивные проявления личности школьников в период до дистанционного обучения ( $M=15,57\pm 3,25$ ;  $S=7,57$ ). Депрессивные проявления личности школьников после периода дистанционного обучения ( $M=19,78\pm 4,12$ ;  $S=6,31$ ). Следует сделать вывод о том, что у школьников повысился уровень депрессивных проявлений. Т-критическое при  $n=23$ :  $T_{кр}(0,01)=55$ ,  $T_{кр}(0,05)=75$ , Т-критерий Вилкоксона=5. Критическое значение=55.  $T_{кр} > T_{эмп}$  - гипотеза подтверждена, эмпирические значения находятся в зоне значимости. Также, методика предусматривает две субшкалы: Когнитивно-аффективная субшкала (предусматривает эмоциональные реакции) и Субшкала соматизации (предусматривает соматические проявления). У школьников преобладают эмоциональные реакции, как в период до дистанционного обучения, так и в период после дистанционного обучения.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что дистанционный формат обучения влияет на депрессивные проявления личности подростков как в эмоциональном плане, так в виде соматических проявлений.

Вывод: Анализ результатов исследования депрессивных проявлений личности подростков в период дистанционного обучения показал, что дистанционное обучение влияет на проявления депрессивных проявлений. Возможно, это связано с тем, что у школьников полностью поменялась жизнедеятельность, появилось отсутствие «живого общения» со сверстниками и педагогическим составом, появилось отсутствие прежней активности. По анализу субшкал выяснилось, что у подростков депрессивные проявления отражаются в эмоциональном фоне: смена настроения, раздражительность, агрессия.

#### Библиографический список

- 1 Вакуленко А. С. Общие принципы психологической работы при депрессии у подростков и юношей / А. С. Вакуленко. – Москва, 2019.
- 2 Зобков В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с.
- 3 Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1998.
- 4 Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.

**ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕ БАСТАУШЫ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУ ПРОЦЕСІН БАСҚАРУ МҰМКІНДІКТЕРІ**

*Пензина Нина Александровна,  
Владимир Викторович Литвиненко,  
Петропавл, Қазақстан*

**ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Пензина Нина Александровна,  
Литвиненко Владимир Викторович,  
Петропавловск, Казахстан*

**POSSIBILITIES OF MANAGING THE PROCESS OF  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A BEGINNING TEACHER  
IN A MODERN SCHOOL**

*Penzina Nina,*

*Petropavlovsk, Kazakhstan*

**АННОТАЦИЯ**

Бұл мақалада қазіргі мектепте бастаушы мұғалімнің кәсіби қалыптасу процесін басқару мүмкіндіктері қарастырылады, бұл білім беру сапасы мен педагогикалық ұжымдардың тиімділігін арттырудың маңызды факторы болып табылады. Бастаушы мұғалімнің кәсіби қалыптасу процесін басқарудың қолданыстағы әдістері мен бағдарламаларына шолу аясында бастаушы мұғалімдермен жұмыс істеудің негізгі принциптері мен әдістері сипатталған, сонымен қатар сәтті бағдарламалардың мысалдары келтірілген. Сонымен қатар, бастаушы мұғалімнің кәсіби қалыптасу процесін басқару бағдарламаларының тиімділігін бағалау құралдары, соның ішінде бағалаудың әртүрлі әдістері және оларды бастаушы мұғалімдермен жұмыс тәжірибесінде қолдану мысалдары қарастырылады.

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются возможности управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе, что является важным фактором повышения качества образования и

эффективности работы педагогических коллективов. В рамках обзора существующих методик и программ по управлению процессом профессионального становления начинающего учителя, описаны основные принципы и методы работы с начинающими педагогами, а также представлены примеры успешных программ. Кроме того, рассмотрен инструментарий для оценки эффективности программ по управлению процессом профессионального становления начинающего учителя, включая различные методы оценки и примеры их использования в практике работы с начинающими учителями.

### **ABSTRACT**

This article discusses the possibilities of managing the process of professional development of a novice teacher in a modern school, which is an important factor in improving the quality of education and the effectiveness of teaching teams. As part of the review of existing methods and programs for managing the process of professional development of a novice teacher, the basic principles and methods of working with novice teachers are described, as well as examples of successful programs are presented. In addition, the tools for evaluating the effectiveness of programs for managing the process of professional development of a novice teacher, including various assessment methods and examples of their use in the practice of working with novice teachers, are considered.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** начинающий учитель, профессиональное становление, управление, современная школа, образование, компетенции, педагогический опыт, поддержка.

**KEYWORDS:** novice teacher, professional development, management, modern school, education, competencies, teaching experience, support.

Современная школа – это сложная система, требующая квалифицированных и опытных учителей. Начинающие педагоги сталкиваются с рядом трудностей в процессе своего профессионального становления, таких как неопределенность в выборе методик обучения, недостаточный опыт в работе с детьми и отсутствие уверенности в своих знаниях.

Однако, благодаря прогрессивным технологиям и развитой системе образования, учителя имеют возможность использовать множество инструментов для эффективного управления своим процессом становления.



Управление процессом профессионального становления начинающего учителя включает в себя широкий спектр мероприятий по организации работы педагогических коллективов, а также индивидуальной работы с начинающими специалистами.

Одной из основных задач управления процессом профессионального становления начинающего учителя является создание оптимальных условий для его развития. Для этого необходимо обеспечить начинающего педагога всеми необходимыми ресурсами, которые помогут ему справляться с возникающими трудностями и быстрее адаптироваться к новой профессии. Кроме того, очень важно проводить системную работу по выявлению индивидуальных потребностей каждого начинающего педагога и оказанию соответствующей помощи в их удовлетворении. Это может быть как консультативная поддержка, так и организация специальных тренинговых программ [1, с. 45].

В современной школе важную роль играет процесс профессионального становления начинающего учителя. Он требует не только высокой квалификации, но и постоянного развития. В этой связи возникает необходимость организации эффективного управления процессом профессионального становления начинающего учителя.

Анализ результатов исследования показывает, что существуют различные методы управления процессом профессионального становления начинающего учителя, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. [6, с. 99].

Один из самых распространенных методов – это наставничество. Оно основывается на тесном взаимодействии опытного учителя (наставника) с начинающим коллегой. Наставник помогает новичку адаптироваться к новому месту работы, даёт ему советы и подсказки, обучает эффективным методам работы со школьниками. Также наставник может проводить анализ ошибок и помогать исправлять их.

Этот метод имеет ряд преимуществ: начинающий учитель получает индивидуальное внимание со стороны опытного коллеги, который помогает ему учитывать его индивидуальные потребности и проблемы. Наставничество также позволяет сократить время, необходимое для адаптации нового учителя к школьной среде.

Однако, наставничество имеет свои недостатки. Некоторые наставники могут быть заняты другими делами или не иметь достаточной квалификации для обучения новичков. Кроме того, этот метод может быть неэффективным в случае несовпадения профессиональных интересов и подходов между начинающим и опытным учителем.

Другой метод – это организация специализированных программ подготовки и повышения квалификации для начинающих учителей. Такие программы могут включать в себя лекции, семинары, тренинги по различным аспектам работы учителем: отношения с детьми и родителями до использования новых технологий в образовании.

Этот метод также имеет некоторые преимущества: он позволяет начинающему учителю получить комплексное образование по всем аспектам работы в школе, а также получить обратную связь от опытных преподавателей. Такие программы могут быть очень полезны для начинающих учителей, которые имеют различные профессиональные интересы и хотят расширять свои знания и навыки.

Однако этот метод также имеет свои недостатки: он может быть очень дорогим и требовать большого количества времени. Кроме того, не все программы подготовки и повышения квалификации могут быть эффективными для всех начинающих учителей.

Ещё один метод – это использование современных технологий в образовательном процессе. Например, можно использовать онлайн-курсы или видеолекции для обучения новичков. Этот метод позволяет начинающему учителю изучать материал в удобное время и темпе, а также позволяет ему получить доступ к материалам из любой точки мира.

Одним из главных преимуществ этого метода является его доступность: он может использоваться как начинающими учителями, так и более опытными коллегами. Однако этот метод не всегда эффективен без личного взаимодействия между учителем и школьниками.

Таким образом, каждый из методов управления процессом профессионального становления начинающего учителя имеет свои преимущества и недостатки. Начинающий учитель должен выбирать тот метод, который наиболее соответствует его индивидуальным потребностям и целям. Это может быть наставничество, специализированные программы подготовки и повышения квалификации или использование современных технологий в образовательном процессе. Важно помнить, что эффективное управление

процессом профессионального становления начинающего учителя является ключевым фактором для достижения успеха в работе и повышения качества образования в современной школе.

Для того чтобы оптимизировать и улучшить управление процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе, можно предложить следующие рекомендации: [4, с. 77].

#### 1 Разработка программы подготовки начинающих учителей

Необходимо разработать комплексную программу подготовки начинающих учителей, которая была бы ориентирована на социально-педагогический контекст образовательного процесса и на актуальные педагогические проблемы. В целях повышения качества подготовки начинающих учителей можно использовать инновационные методы обучения (интерактивные технологии, проблемное обучение, проектную деятельность и т. д.), которые позволяют стимулировать активную деятельность участников образовательного процесса.

#### 2 Организация менторства

Менторство может стать эффективным инструментом управления процессом профессионального становления начинающего учителя. Ментор – это опытный и квалифицированный педагог, который помогает начинающему учителю в развитии его профессиональных навыков. Важно организовать систему менторства на всех этапах обучения, начиная с подготовки будущих учителей и заканчивая поддержкой уже работающих педагогов.

#### 3 Систематическая оценка качества работы начинающего учителя

Для эффективного управления процессом профессионального становления начинающего учителя необходимо осуществлять систематическую оценку его работы. Данный подход позволяет выявить достигнутые успехи и слабые места в работе начинающего учителя, а также предоставить ему рекомендации по повышению качества своей работы. [3, с. 31].

#### 4 Система поддержки начинающих учителей

Важно организовать систему поддержки начинающих учителей, которая бы включала в себя консультационную и методическую помощь, а также оказание практической помощи в решении конкретных задач. Данная система может быть реализована как на уровне школы, так и на уровне государства. [5, с. 117].

Таким образом, для успешного управления процессом профессионального становления начинающего учителя необходимо использовать

комплексный подход, который бы объединял организационные, методические и психолого-педагогические технологии. Важно разработать программу подготовки начинающих учителей, организовать менторство, осуществлять систематическую оценку качества работы и создавать систему поддержки начинающих учителей. Только при соблюдении всех этих условий можно достичь высокого качества обучения и развития начинающего учителя в современной школе.

#### Библиографический список

1 Богданова Е.В. Основные подходы к организации процесса профессионального становления начинающих учителей в современных условиях / Е. В. Богданова, О. В. Павлова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2019. – № 4 (64). – С. 45–49.

2 Кочергина Э. В. Формирование профессиональной компетентности начинающего учителя в условиях модернизации образования: опыт России и зарубежных стран / Э. В. Кочергина, Т. А. Семинцева, О. А. Чернышева // Педагогика и психология в науке и практике. – 2018. – № 1 (21). – С. 31–36.

3 Попова Н. В. Оценка эффективности программы стажировки начинающих учителей на основе использования средств информационных технологий / Н. В. Попова, Е. А. Короткова, Н. Ю. Шевченко // Профессиональное образование в современном мире : материалы XVI Международной научно-практической конференции – Ярославль : ЯрГПУ имени К. Д. Ушинского. – 2019. – № 5. – С. 31–36.

4 Русакова О. И. Педагогическое сопровождение процесса профессионального становления начинающего учителя / О. И. Русакова, О. А. Самойлова, Н. В. Тараскина // Вестник ТГПУ имени Л. Н. Толстого : социальные и педагогические науки. – 2018. – № 12. – С. 77–84.

5 Соколова М. А. Ассистент как форма поддержки профессионального развития начинающих педагогов / М. А. Соколова // Молодой учёный. – 2018. – № 2 (178). – С. 117–120.

6 Харитоновна Н. В. Формирование профессиональной компетентности начинающего учителя в условиях модернизации образования / Н. В. Харитоновна, Е. А. Осипова, Т. В. Крюкова // Инновационная деятельность в современном обществе : материалы V Международной научной конференции. – Казань : Издательство «Казанский университет», – 2019. – № 11 (34). – С. 98–123.

# ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОДНКР В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Решетникова Любовь Викентьевна,*

*Тюмень, Россия*

## FORMATION OF THE MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF ODNKR IN THE CONDITIONS OF A NEW EDUCATIONAL REALITY

*Lyubov Reshetnikova,*

*Tyumen, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто содержание преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» (ОДНКР); выделены его особенности в современном образовательном процессе; определены основные направления совершенствования исследуемого феномена.

### ABSTRACT

The article reveals the content of teaching the subject «Fundamentals of spiritual and moral culture of Russia» (ODNKR); highlights its features in the modern educational process; identifies the main directions of improvement of the phenomenon under study.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** нравственные качества младшего школьника, формы и методы воспитательной работы, новые условия образования.

**KEYWORDS:** moral qualities of a younger student, forms and methods of educational work, new conditions of education.

Во все века люди высоко ценили нравственность и воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России, о её молодом поколении. В настоящее время во многом потеряны нравственные ориентиры. Этим определена необходимость постановки проблемы духовно-нравственного формирования вечных общечеловеческих ценностей, формирующих духовную сферу личности.

Образование еще не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее

в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [1, с. 56].

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2, с. 1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как гуманность, справедливость, честность, совесть, трудолюбие, личное достоинство, ответственность, вера в добро и стремление к исполнению морального долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечает: «В современном мире нравственные качества важнее образования и профессиональных навыков». Иными словами, В. В. Путин утверждает, что современные и обширные знания, которые получить непросто, менее важны по сравнению с воспитанием человека и его должного отношения к себе, товарищам, семье и Родине [2, с. 1].

Перед общеобразовательной школой остро стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребёнка.

Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей, учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром [17, с. 36]. В научном обосновании обновления содержания образования начальной ступени положена современная идея развивающего обучения, как носителя определённых умений, навыков, субъекта учебной деятельности, автора

собственного видения мира, способного вступить в диалог с элементами разных культур в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями.

При проведении урока по ОДНКР по теме «Милосердие – закон жизни» во втором классе мы активно используем материалы открытых цифровых образовательных ресурсов:

- Основы религиозных культур и светской этики – <http://orkse.apkpro.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
- Государственный музей истории религии – [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

На основе этих материалов сформировано вступительное слово учителя. Понятие о милосердии, благотворительности возникло в России с 1764 года. В Москве, Санкт-Петербурге, Новгороде впервые появились больницы для бедных. Орден сестёр милосердия основала великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова. Вообще милосердие было основной чертой нашего народа. Даже в названии букв старославянской азбуки мы можем это услышать. Одна из букв так и звучит добро. С молоком матери впитывали наши предки семь заповедей милосердия: голодного накормить, жаждущего напоить, бездомного приютить, нагого одеть, больного навестить, умершего похоронить, сохранить память о нём. Идет время, меняются формы работы милосердных людей:

- благотворительные фонды, акции;
- волонтеры (и у нас в гимназии есть волонтерский отряд «Свежий ветер»).

Но неизменным является закон милосердия в отношениях между людьми.

Далее создаём проблемную ситуацию с помощью вопроса: «Есть ли возраст у милосердия? Можем ли мы стать волонтерами?»

После обсуждения вопроса используем прием «Копилка идей» и, поделившись на группы, приступаем к разработке проекта волонтерского мини-отряда. Используем карточки-задания, предлагая в электронном виде заполнить карточку-представление мини-отряда.

1 Карточки-задания: рассмотрите ситуацию. Подумайте, какое направление деятельности у вашего волонтерского отряда?

### Вариант 1

Прочитайте отрывок из произведения Антуана де-Сент – Экзюпери «Маленький принц» Подумайте, какое направление деятельности у вашего волонтерского отряда?

– Есть такое твёрдое правило, сказал Маленький принц. – Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок-и сразу же приведи в порядок свою планету.

### Вариант 2

Прочитайте отрывок из рассказа С. Аксакова «Маленькая сестра». Подумайте, какое направление деятельности у вашего волонтерского отряда?

Маленькую сестру мою я очень люблю. Мне постоянно хотелось её видеть, мне всё казалось, что ей холодно, что она голодна. Я хотел её одеть и кормить своим кушаньем. Я забавлял её разными игрушками и картинками.

### Вариант 3

Прочитайте отрывок из песни на стихи Е. Птичкина. Подумайте, какое направление деятельности у вашего волонтерского отряда?

Не дразните собак, не гоняйте кошек!

Не жалейте для птиц, ни зерна, ни крошек!

И тогда воробьи песенкой разбудят

А царапать и кусать вас никто не будет

### Вариант 4

Прочитайте отрывок из рассказа В. Сухомлинского «Отцовское завещание» Подумайте, какое направление деятельности у вашего волонтерского отряда?

Самое дорогое наше богатство – наша Отчизна. Родина без тебя может обойтись, а ты без Родины ничто. Без своей Отчизны каждый из нас – как пылинка, которую ветер поднял и понёс неизвестно куда.

Составив карточку-представление, ребята переходят к обсуждению плана мероприятий отряда. Закончить и оформить его они смогут, создав страничку своего отряда в Интернете. Оформление странички – дополнительное творческое задание, которым они смогут заняться на уроке информатики.



### Карточка-представление мини-отряда:

Название волонтерского отряда.  
Эмблема  
Кому будете помогать?  
Какую помощь оказывать? Как?  
Основной закон и правило вашего отряда.

Итоги работы на уроке подводим с помощью мини-анкеты с использованием мобильных средств связи.

Вопросы анкеты (предполагают развернутый ответ из 2–3 предложений):

- Как вы считаете, легко ли быть милосердным?
- Каждый ли человек нуждается в милосердии?
- Может ли человек прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью к кому-то и ни разу не испытав благодарности за оказанную помощь, поддержку?
- Продолжите предложение:  
КОГДА Я ПОМОГАЮ ДРУГИМ...
- А как и у кого мы можем научиться милосердию?

Предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим уроки, посвященные формированию у младших школьников высоких нравственных качеств, представляются нам необходимыми, а в условиях нового образовательного пространства они не могут быть проведены без использования цифровых электронных ресурсов.

### Библиографический список

- 1 Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 2019. –364 с.
- 2 Контарбаев И. А. Нравственные развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Контарбаев. – Москва : Просвещение, 2006. – 231 с.

3 Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Москва : Феникс, 2013. – 390 с.

4 URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/29703-pamyatka-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov-aktivnye-formy-i-metody-raboty-na-uroke.html/> (дата обращения: 21.11.2022).

# ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ДИЗАЙНА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

*Ремизова Ольга Владимировна,  
Алексеене Елена Петровна,  
Курган, Россия*

## PROJECT CULTURE OF DESIGN AS A SIGNIFICANT FACTOR OF SOCIAL PROGRESS

*Olga Remizova,  
Elena Alekseene,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье исследуется влияние проектной культуры дизайна на современное общество; раскрывается сущность проектирования как естественной черты человеческого сознания; выделяется понятие «проект» как специфическая форма творческой активности; рассматривается термин «проектная культура» в контексте универсальной категории мышления.

### ABSTRACT

The article examines the influence of project design culture on modern society; the essence of design as a natural feature of human consciousness is revealed; the concept of «project» is highlighted as a specific form of creative activity; the term «project culture» is considered in the context of a universal category of thinking.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектная деятельность, культура, проектная культура дизайна, проектное мышление, проектная методология, методологический стиль мышления.

**KEYWORDS:** project activity, culture, project design culture, project thinking, project methodology, methodological style of thinking.

Нашу цивилизацию определяют как эпоху проектной культуры, в которой дизайн стал основным методом создания материальной, социальной и духовной среды, окружающей человека. Являясь инструментом гармонизации, он проникает во все сферы деятельности и служит показателем общего уровня культурного прогресса. Важную роль дизайна в динамике общества неоднократно отмечали ведущие отечественные дизайнеры и ученые – Г. Б. Минервин, В. Ф. Рунге, В. Л. Глазычев и др. В частности, в ряде

стран развитие дизайна включено в число приоритетов государственной политики в сфере искусства и инноваций. Общепризнана значимость его потенциала в контексте модернизации экономики. Сегодня, в эпоху обострения социально-экономической ситуации в России, проектные методы дизайна востребованы в качестве эффективного инструмента инновационного поиска и одного из важнейших интеллектуальных резервов экономического и культурного возрождения страны. Понимание того, что именно профессиональная дизайнерская деятельность может обеспечить заметные положительные изменения, как в экономике, так и в социальной сфере, подготовка дизайнерских кадров, владеющих проектной культурой, а так же внедрение проектной культуры в различные сферы социальной практики, представляется важнейшим вектором современного развития России.

Проектирование – естественная черта человеческого сознания, распространенная почти на все сферы человеческого существования и в самых разных областях общественной практики: науке, технике, культуре, политике, образовании и т. д. Эти направления отличаются своими объектами, знаниями, подходами и методами, но общая идея проектирования присутствует везде одинаково. Согласно концепции Е. Н. Лазарева, «дизайн – не какой-либо самостоятельный вид деятельности, а этап, причем достаточно универсальный, всякой деятельности» поскольку «как в реальной практике, так и в теоретических изысканиях дизайн всегда выступает как метод перевода идеальных заданий в материальные установки» [4, с. 6–7]. Так, целевой установкой дизайнерского проектирования является стремление положить начало положительным изменениям в окружающей человека искусственной среде. Реализуется она в процессе создания проекта, выступающего специфической формой творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию» [2]. Тотальное проектирование, по мнению К. М. Кантора, – это главная цель дизайна, как эстетического компонента человеческой жизни в любых ее проявлениях. Эта тотальность заставляет совершенствовать содержание, художественно-творческие аспекты дизайнерской деятельности, усиливать ее социальную направленность по преобразованию действительности и созданию вещей высокой функционально-эстетической значимости.

Дизайн является не только проводником образов и ценностей культуры, но обладает способностью, на высших уровнях культурной активности, порождать новые формы и стилистические ценности художественного характера, выступающие в виде уникальных культурных образцов. Приобретая общезначимый характер для общества, культурные образцы превращаются в универсальные эталоны, которые позволяют на их основе обновлять и развивать проектную культуру, представляющую собой часть совокупной культурной системы. Та или иная конкретная историческая форма проектной культуры связана с комплексом идей, которые составляют содержание исторического, социально-культурного и экономического бытия профессии и могут быть осмыслены ретроспективно. В частности, одним из наиболее заметных явлений в мировой культуре, стала Ульмская школа дизайна, во многом определившая концептуально-стилевые особенности и творческие достижения дизайна 1950-х годов. В ее стенах родился «браун-стиль», ставший, как и сама школа, международным символом дизайна. Не менее известны во всем мире шедевры школы дизайна Баухауз такие, как настольная лампа В.Вагенфелда, Баухауз-шахматы Ю.Хартвига, выпускаемые до сих пор, кресло «Василий» М.Бройера и др. Наряду с Баухаузом, в историю проектной культуры вошла школа дизайна ВХУТЕМАС – главная советская школа авангарда. Многие из выпускников ВХУТЕМАС стали впоследствии крупными архитекторами-практиками, исследователями, а так же педагогами, олицетворившими в своем творчестве идеи нового стиля – конструктивизма. Деятельность отечественной школы связана с такими именами как А. Родченко, Л. Лисицкий, Л. Попова, А. Дамский, В. Татлин и др. Их инновационные идеи нашли воплощение в современной практике. Так, к примеру, на основе концепции горизонтального небоскреба Л.Лисицкого, были построены реальные объекты по всему миру, а идея настольных ламп-трансформеров А.Дамского, вошла в наш быт вместе с ИКЕА в 1990-е годы. Учебные центры дизайна Баухаус, ВХУТЕМАС и Ульмская высшая школа стали наглядным примером практической реализации идеи проектной культуры. Их деятельность базировалась на духе поиска и эксперимента, новых педагогических концепциях и практических достижениях. Это подчеркивает важность проектного образования для формирования специалистов, способных воплощать инновационные идеи и творческие решения.

Понятие проектирования тесно связано с понятием проектной культуры. Впервые оно было введено учеными Королевского колледжа искусств Великобритании – Б.Арчером, А.Кроссом, Дж. Джонсом и др., в результате обнаружения, наряду с гуманитарной и технической «третьей культуры». Б. Арчер и его коллеги назвали эту культуру «Дизайном с большой буквы» и определили «как совокупный опыт материальной культуры и совокупный массив знаний, навыков и ценностей, воплощенных в искусстве планирования, изобретения, формообразования и исполнения»[3]. В 1976 году, выступая в Манчестерском региональном центре науки и техники, Б.Арчер предложил рассматривать дизайн в качестве фундаментального аспекта образования. Он обратил внимание на то, что в основе дизайна лежит «язык моделирования», способность к которому можно развивать у учащихся подобно развитию способности к «языкам» естественных (счету) и гуманитарных (грамотности) наук. Ученый, исследователь дизайна и педагог Н.Кросс, полагал что «дизайнерские способности – это то, что в какой-то степени есть у каждого, потому что они встроены в наш мозг как естественная когнитивная функция»[3]. Введение британскими учеными представления о дизайне как о «третьей культуре» имело универсальную ценность для проектного образования. Одним из наиболее значимых следствий стал проект «Университас», организованный по инициативе Фонда Грехема (США) на рубеже 1960-70-х годов. Главным направлением этого проекта была разработка стиля мышления, альтернативного научному мышлению и отвечающего задаче проектирования искусственной среды. Цель науки создатели проекта видели в раскрытии законов, которые уже существуют в мире, целью же дизайна считали создание порядка в мире вещей – «...дизайнер не должен пасовать перед фактами, наоборот, он должен попытаться изменить их согласно некоторой концепции, которой они должны отвечать»[6,с.4]. Реализацией проекта стала идеальная модель дизайнерского образования, основанная на стремлении к университетской форме обучения, а так же усилении гуманитарного и гуманистического начал. В целом идея создателей проекта была ориентирована на формировании проектного мышления, которое достигалось, по их мнению, в результате объединения общеобразовательной, исследовательской и проектной функций, что, в свою очередь, открывало возможность к осмыслению и преобразованию действительности. Мысль о том, что дизайн – это деятель-

ность проектного типа, качественно отличная от художественной или научной деятельности, хотя и включающая моменты того и другого, разрабатывалась и отечественными учеными-теоретиками ВНИИТЭ на протяжении 1960–1970-х годов. В ходе анализа дизайна, было сформировано представление о нем как о типе проектной культуры и «живой» практической методологии проектирования. В частности, искусствовед, философ культуры А. А. Дорогов писал – «В вузе надо главным образом учить не тому, что из себя представляет существующий материально-предметный мир, а тому, как его перестраивать, как проектировать новый мир» [1]. По мнению одного из основоположников отечественной теории проектной культуры В.Ф.Сидоренко «необходимо ввести идею проектной культуры в систему образования (на всех уровнях) как актуальнейшую его ценность и содержание, как тип и культуру мышления» [6, с. 31]. В ряде своих публикаций он выдвинул концепцию построения образования, реализующего такой способ интеграции различных знаний, дисциплин, деятельностей, который присущ проектной культуре и дизайнерскому творчеству.

Таким образом, идея проектной культуры в теории дизайна 1980-х годов стала доминирующим мотивом нового стиля мышления. Это понимание формировалось на протяжении 60-х годов благодаря теоретическим исследованиям целого ряда отечественных и зарубежных ученых – В. Ф. Сидоренко, К. М. Кантору, А. А. Дорогову, Г. П. Щедровицкому, О. И. Генисаретскому, В. М. Розину, Т. Мальдонадо, К. Александеру, Б. Арчеру, А. Кроссу и др. В частности, В. Ф. Сидоренко отмечает: «...постепенно приходило понимание того, что проектная культура не сводится только к институциональной проектной деятельности. Становится все более очевидным, что проектность – определяющая стилевая черта современного мышления, один из важнейших типологических признаков современной культуры едва ли не во всех основных ее аспектах, связанных с творческой деятельностью человека. Проектностью пронизаны наука, искусство, психология человека: в его отношении к миру, к социальной и предметной среде, в формах потребления и творчества присутствует проектное переживание мира» [6, с. 4].

Итак, проектная культура – ключевой элемент современного общества и неотъемлемая часть образования, в котором дизайн-образование выступает в качестве идеальной модели проектной культуры. Основной целью дизайнерского образования является формирование культуры мышления

специалиста, позволяющей самостоятельно определять проблемы и без длительного адаптационного периода активно включаться в их решение, воспитание творческого сознания, способного реализовать в проектном языке замыслы и ценности культуры. Это сознание, с одной стороны, ориентировано на извлечение знания из опыта путем рефлексии над этим опытом, с другой стороны – обладает способностью порождать на основе знания образы будущего состояния проектируемых объектов. Ввиду того, что дизайн представляет собой крайне сложное, многогранное и динамичное пространство, включающее элементы из различных областей знаний, особое значение приобретает механизм интеграции, способный обеспечить их объединение и синтез. Ни один из существующих ныне традиционных профессиональных подходов, ни один из уже сложившихся стилей и способов мышления не может обеспечить объединения и синтеза технических, естественных, социально-гуманитарных и исторических знаний. Для этого нужен новый стиль мышления, который получил название «методологического» [5, с. 6–7]. В проектной практике дизайна, которая сталкивается с практическими проблемами, порожденными противоречием между прикладными задачами и отсутствием способов их решения, именно взаимодействие разных областей знания служит источником принципиальных новаций. Методологический характер проектного мышления способствует решению практических задач, реализации целей, достижение которых раньше считалось невозможно. Работа с тем, что наука считает невозможным – это первый принцип методологического мышления. Методологический стиль мышления реализуется в процессе проектирования на основе теоретико-деятельностного и системного подходов, которые являются механизмом трансформации различных знаний об объекте в целостное системное знание – проект – метод действия. Основным смыслом методологического подхода заключается в умении определить основания для проектной деятельности, в осмыслении пути, которым изучается и преобразовывается действительность. По мнению Г. П. Щедровицкого, методологическое мышление выступает как универсальная форма мышления, призванная интегрировать сферу мыследеятельности. Поэтому, важной задачей образования является формирование у учащегося методологического стиля мышления, позволяющего интегрировать профессиональные знания, когда на смену бесплодному заучиванию приходит органическое их усвоение, спо-



собствующее развитию творческого потенциала студента. Развитие творческой индивидуальности крайне сложный процесс, но в силу того, что дизайнерское творчество имеет организованную логическую структуру, которая четко прослеживается в проектном процессе, то и развитие творческого потенциала учащегося может происходить именно во время проектирования. Следовательно, путь решения проблемы междисциплинарной интеграции лежит в плоскости выстраивания модели будущей профессии во время процесса обучения и при условии, если проектные задания, выполняемые студентом, будут комплексно соединять в одну систему все приобретаемые им знания. В целом, решение проблемы формирования проектного мышления в дизайн-образовании требует гибкости в программе обучения, активного взаимодействия с практикой и акцента на разностороннем развитии студентов.

Говоря о взаимоотношениях между проектной культурой и дизайнерским мышлением, прежде всего, необходимо подчеркнуть, что эти понятия тесно взаимодействуют в процессе разработки и реализации проектов. Проектная культура представляет собой набор ценностей, подходов и норм, которые определяют способ организации работы над проектами, тогда как дизайнерское мышление – это методология, которая призвана решать сложные проблемы с помощью творческого и инновационного подходов. Таким образом, проектная культура реализуется как особый тип мышления – проектного мышления, и вид проектно-преобразовательной деятельности человека. Для дизайнера проектная культура выступает как профессионально значимое качество, включающее ценностное отношение к проектной деятельности, владение проектными знаниями, стремление к преобразованию действительности и совершенствованию своих проектных способностей.

В рамках проектной культуры деятельность дизайнеров, инженеров и других специалистов не сводится к простому выполнению задач, а стремится к созданию инновационных и уникальных продуктов. С другой стороны, проектная деятельность представляет собой конкретные практические шаги и этапы, направленные на реализацию проектных идей. Она включает в себя планирование, разработку и оценку проектов, содействуя преобразованию идеальных концепций в конкретные продукты, услуги или решения. Здесь проявляется техническая и профессиональная подготовка специалистов, а так же их способность к внедрению инноваций. Связь между проектной деятельностью и проектной культурой заключается в

том, что культурные аспекты определяют сущность и ценности проектов. Проектная культура создает фундаментальное понимание того, каким образом цели, идеалы и ценности отражаются в реализации проектов. В свою очередь, результаты проектной деятельности становятся практическим воплощением этих ценностей, а так же способом распространения их в обществе.

Таким образом, проектная культура формирует общие принципы, которые ориентируют проектную деятельность на создание инновационных, креативных и социально значимых решений. В свою очередь, проектная деятельность становится инструментом для реализации и распространения этих ценностей, способствуя динамичному развитию общества в целом.

#### Библиографический список

1 Дорогов А. А. Специфика дизайна и проблемы художественно-конструкторского образования/ А. А. Дорогов // Художественно-конструкторское образование. – Вып.3. – Москва : ВНИИТЭ, 1978. – С. 23.

2 Кантор К. М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна / К. М. Кантор // Вопросы философии. – 1981. – № 11. – С. 84–96.

3 Cross N. Designerly ways of knowing// Design Studies. Vol. 3, N4. 1982.– URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0142694X82900400>

4. Лазарев Е. Н. Дизайн как технико-эстетическая система : автореф. дис. д-ра искусств / Е. Н. Лазарев. – Москва, 1984.

5 Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании: Теория и методология : сб. статей / отв. ред. и авт. предисл. Б. В. Сазонов. – Москва : Стройиздат, 1975. – 527 с.

6 Сидоренко В. Ф. Генезис проектной культуры и эстетика дизайнерского творчества: спец. 17.00.06: «Техническая эстетика и дизайн» : автореферат дис. ... д-ра искусств / В. Ф. Сидоренко. – Москва, 1990. – 32 с.

7 Сидоренко В. Ф. Пути перестройки образования // Техническая эстетика. – 1990. – № 1. – С. 5–7

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Семенова Елизавета Андреевна,  
Курган, Россия*

*Филонова Людмила Николаевна,  
Курган, Россия*

**THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY  
IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL  
WORK OF STUDENTS IN MATHEMATICS**

*Elizabeth Semenova,  
Kurgan, Russia*

*Ludmila Filonova,  
Kurgan, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся, выделены этапы организации самостоятельной работы на уроке и способы применения ИТ. Представлены результаты опроса учителей по использованию ими данной технологии для организации самостоятельной работы учащихся и фрагменты методических разработок соответствующего этапа урока математики.

**ABSTRACT**

The article discusses the use of information technology to organize students' independent work, highlights the stages of organizing independent work in the classroom and methods of using IT. The results of a survey of teachers on their use of this technology to organize students' independent work and fragments of methodological developments at the corresponding stage of a mathematics lesson are presented.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационные технологии, самостоятельная работа учащихся, интерактивность.

**KEYWORDS:** information technologies, independent work of students, interactivity.

Современная система образования основывается на использовании информационных технологий, инновационных методов обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, а также на усилении значимости самостоятельной работы учащихся. Исследования Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, Л. С. Выготского, А. М. Матюшкина и др., показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности учащихся является самостоятельная работа.

За последнее десятилетие информационные технологии существенно изменили роль и значение персональных компьютеров в обществе. В настоящее время учителя часто используют информационные технологии на уроках для презентации новых знаний или отработки умений, при этом редко задействуют их в организации самостоятельной работы учащихся. Тем не менее, самостоятельная работа позволяет ученикам проявить свои силы и умения в решении задач, поиске новой информации, отработке знаний и формировании навыков. В ходе самостоятельной работы учащиеся осуществляют поиск, осмысление, закрепление, формирование и развитие знаний, а также обобщение и систематизацию полученной информации.

В психолого-педагогической литературе представлены различные определения понятия «самостоятельная работа учащихся», среди них выделим трактовку Б. П. Есипова, который отмечает, что «самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [3].

Чтобы грамотно включать самостоятельную работу в образовательный процесс важно знать преимущества и недостатки выбранной формы работы. Г. А. Александрова выделила следующие преимущества самостоятельной работы, как формы организации учебного процесса: развитие самостоятельности и ответственности учеников; усвоение материала на более высоком уровне; развитие творческих способностей; гибкость и индивидуальный подход (самостоятельная работа позволяет учителю гибко настраиваться на индивидуальные особенности каждого ученика и давать каждому возможность работать в удобном для него темпе и режиме) [1].

Но существуют и недостатки самостоятельной работы в обучении, а именно: риск низкой мотивации; возможность ошибок; ограниченные возможности в выполнении творческих образцов целенаправленных задач; ограниченное общение.

Отметим этапы самостоятельной работы учащихся во время ее выполнения (рисунок 1).

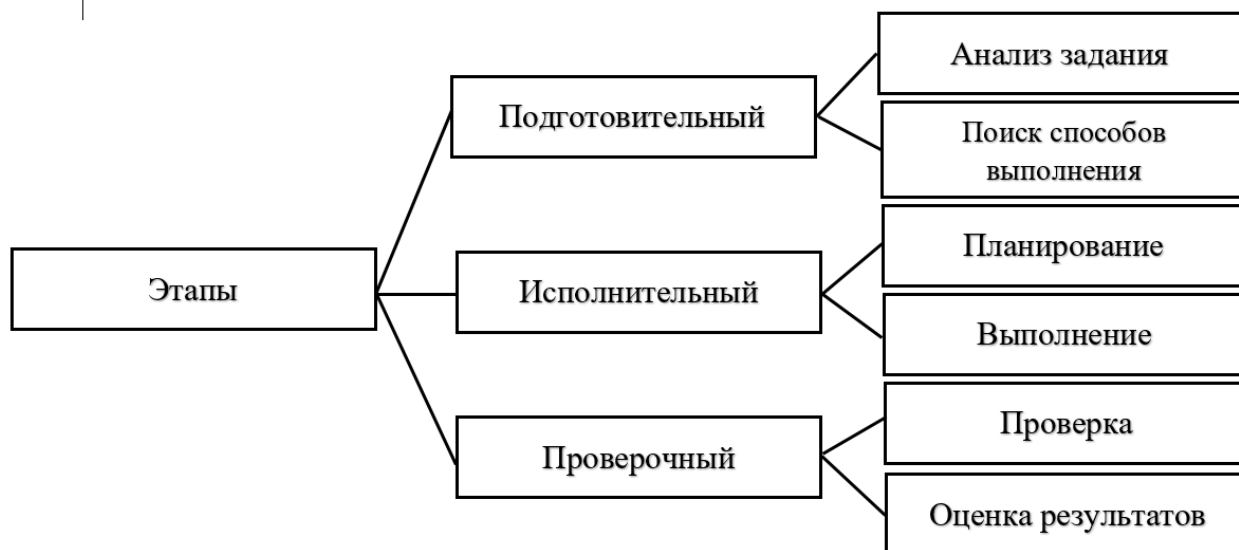


Рисунок 1 – Последовательность организации самостоятельной работы на уроке

Данная схема описывает процесс самостоятельной работы обучающихся. На первом этапе они устанавливают цель и задачи, внимательно изучают задание и выбирают способ его выполнения. Затем на втором этапе составляют план действий и выполняют работу в соответствии с ним. На последнем, проверочном этапе, происходит контроль выполнения работы учащимися или учителем. Важно отметить, что учитель может включать задания на самостоятельную работу на любом этапе урока.

Самостоятельная работа играет важную роль в образовательном процессе. Она помогает ученикам развивать умения в области самоорганизации, самоконтроля, критического и аналитического мышления. Однако, также важно понимать, что самостоятельная работа может приводить к стрессу. Когда ученикам нужно самим решить трудную задачу, найти правильный ответ или разобраться в сложных концепциях, они могут начать чувствовать себя подавленными.

Для обеспечения продуктивности процесса самостоятельной работы и уменьшения стресса, связанного с выполнением заданий по математике,

необходимо использовать различные виды самостоятельных работ, которые помогут учащимся получить дополнительную мотивацию.

Среди многообразия классификаций самостоятельной работы в литературе, выделим классификацию, составленную Б. П. Есиповым. В зависимости от цели проведения самостоятельной работы он различает следующие ее виды: обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, развивающая, творческая, контрольная.

Для организации и проведения перечисленных видов самостоятельных работ можно использовать ИТ. Использование любой технологии, включая информационную, требует определенных средств: программных, программно-аппаратных и технических устройств, основанных на современной вычислительной технологии и системах передачи информации. Они позволяют собирать, обрабатывать, хранить, передавать и обмениваться информацией и получать доступ к информационным ресурсам в локальных и глобальных компьютерных сетях.

В целом можно выделить три способа применения ИТ в образовании: единичная медиа, мультимедиа, гипермедиа [2]. Единичная медиа характеризуется тем, что используется только один вид информации – текстовый, графический, видео- или аудиоматериалы. Это могут быть текстовые учебные материалы, обучающие фильмы, инфографика, аудиокниги. В такой модели отсутствует интерактивность. Под средствами мультимедиа обычно понимают комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером с применением самых разных для него средств графики, гипертекстов, звука, анимации, видео. Гипермедиа представляет модель нового поколения, которая предусматривает дополнение мультимедиа новыми информационными технологиями. Одним из видов гипермедиа можно назвать интернет-технологии. Такие технологии относятся к так называемому сетевому компьютерному обучению, которое предоставляет принципиально новые возможности обучения.

С целью выявления возможностей и препятствий использования информационных технологий для проведения самостоятельных работ учащихся был проведен онлайн опрос учителей общеобразовательных школ Курганской области. В исследовании приняло участие 30 респондентов (учителей математики и информатики). По результатам которого можно сделать следующие выводы: 70 % от общего количества учителей, участвовавших в опросе, используют информационные технологии на занятиях, но

лишь 40 % применяют данные технологии на этапе самостоятельной работы. Причем, 80 % учителей отмечают, что проведение таких работ, хоть и может упрощать процесс, но требует более длительной временной подготовки. Не маловажным является тот факт, что не все учителя обладают высоким уровнем знания компьютера, но отмечают, что с каждым днем это становится все более актуально. Среди самых распространенных средств ИТ назвали использование онлайн-тестов (25 %) и презентаций (38 %). Именно такие виды работ, чаще всего используют учителя в своей практике.

Так как разработка самостоятельных работ с использованием ИТ занимает у учителей продолжительное время, то целесообразно разработать комплекс таких работ в помощь педагогам. Представим некоторые разработки.

1 Тренировочная самостоятельная работа по математике для 5 класса по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Учителю предлагается в качестве самостоятельной работы воспользоваться онлайн-сервисом с заранее подготовленным заданием в виде вращающегося колеса со случайно-выпадающими математическими примерами по теме. При этом, проверку знаний учащихся можно проводить несколькими способами:

а) педагог сам запускает колесо с примерами, демонстрируя задание с помощью проектора или интерактивной доски. Все учащиеся записывают выпадающие примеры в тетради вместе с решением. Также, учащиеся могут давать ответы вслух, по поднятой руке или по просьбе педагога. В таком случае проверка знаний происходит выборочно;

б) учащимся дается возможность самим запустить математическое колесо и решить математический пример. Математическое колесо выполнено на платформе Wordwall, что представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Педагогу и учащимся не нужно регистрироваться на платформе, достаточно зайти по ссылке, чтобы получить доступ к заданию. Что считается весьма удобным, так как процесс регистрации часто вызывает проблемы и увеличивает время, затрачиваемое на проведение работы.

2 Контрольная самостоятельная работа по математике для 6 класса по теме «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное».

Для проведения самостоятельной работы предлагается презентация в Microsoft PowerPoint. На протяжении занятия, учащимся будут встречаться листы из магической книги. Чтобы прочитать магическую книгу необходимо решить все задачи. Задания предоставлены в двух вариантах. Проверку знаний учащихся можно проводить несколькими способами:

а) педагог запускает презентацию, демонстрируя задания с помощью проектора или интерактивной доски. Все вычисления ученики производят в тетрадях, фиксируя данные по ходу занятия. После, тетради сдаются на проверку педагогу.

б) проводя занятие в компьютерном классе, учащиеся сами запускают самостоятельную работу на персональных компьютерах. Так учащимся легче распределить время на решение каждого задания и определить порядок их выполнения. Все вычисления производятся в тетрадях и сдаются на проверку педагогу. Педагог также может создать онлайн-форму для более оперативной проверки самостоятельной работы.

3 Закрепляющая самостоятельная работа по алгебре для 7 класса по теме «Уравнения».

Предлагаемая самостоятельная работа составлена на платформе Wordwall и представляет собой сборник флеш-карт с задачами по теме. Учитель демонстрирует задание с помощью проектора или интерактивной доски. Сначала учащимся предлагается карточка с заданием, и после того, как решение будет озвучено, карточка переворачивается, демонстрируя ответ. Решение задач происходит в тетрадях, после чего происходит проверка. Учащиеся также могут работать самостоятельно за компьютерами, ориентируясь на свой темп работы и выбирая карточки.

Для выявления эффективности использования информационных технологий на этапе самостоятельной работы использовалось педагогическое наблюдение. Исследование проводилось в МКОУ СОШ №3 города Шумиха Курганской области в 7 классе. Класс был поделен на две группы, в одной из которых при проведении самостоятельных работ использовались средства ИТ, а в другой нет. Учитель наблюдал за степенью интеллектуальной активности, эмоциональными и волевыми проявлениями обучающихся двух групп и фиксировал степень выраженности данных критериев в карте наблюдения. Результаты исследования показали, что уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения на этапе самостоятельной работы выше в экспериментальной группе. Учащиеся данной группы выполняли задания с



большим интересом, чем те, кто был в контрольной группе. Также, в экспериментальной группе нет ни одного ученика, выполнившего работу на отметку «удовлетворительно», в то время как в контрольной группе 33% учеников выполнили работу на отметку «удовлетворительно».

Анализируя результаты наблюдения за деятельностью учащихся в двух группах, а также, учитывая результаты выполнения самостоятельной работы, можно сделать вывод, о том, что использование информационных технологий положительно влияет на вовлеченность учащихся в учебный процесс, повышает результативность обучения и мотивацию.

Использование информационных технологий позволяет создавать более интерактивную и занимательную образовательную среду, которая способствует привлечению интереса учащихся к изучению учебного предмета и повышает продуктивность процесса обучения. Кроме того, данные технологии помогают учителям адаптировать уроки под индивидуальные особенности учеников, увеличивают эффективность обратной связи и опрощают учебный процесс.

#### Библиографический список

1 Александрова Г. А. Организации самостоятельной работы обучающихся: учебное пособие / Г. А. Александрова, Л. Г. Васильева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 60 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192268> (дата обращения: 21.01.2023).

2. Газенаур Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 160 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 19.06.2023)

3. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – Москва : Просвещение, 1961. – 239 с.

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сидорова Надежда Анатольевна,  
Курган, Россия*

## EXTRACURRICULAR WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Nadezhda Sidorova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто содержание внеурочной деятельности учащихся в разрезе дистанционного обучения, приведен сценарий внеклассной разработки для учащихся первого класса.

### ABSTRACT

The article reveals the content of extracurricular activities of students in the context of distance learning, provides a scenario of extracurricular development for first grade students.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дистанционное обучение, внеурочная деятельность учащихся.

**KEYWORDS:** distance learning, extracurricular activities of students.

Современная Россия – арена активных социальных изменений. Как никогда остро встает перед педагогами вопрос освоения новых форм проведения занятий. Одной из таких форм, наиболее востребованных и близких современным школьникам, становится дистант. Методика дистанционных уроков уже достаточно отработана в практике школы, в интернете можно найти множество разработок таких уроков со ссылками на разнообразные цифровые ресурсы. Не так активно развивается методика проведения внеклассных дистанционных занятий, поэтому тема нашей работы видится мне актуальной.

Дистанционное обучение предполагает не личное, бесконтактное взаимодействие педагога и учащихся, но при этом оно призвано сохранить все элементы учебного процесса, все компоненты методического плана, реализовать все цели и задачи как образовательной, так и воспитательной составляющей школьной жизни. При этом использование дистанционных технологий развивает самостоятельность обучающихся, ребенок получает возможность обучаться в удобном для него темпе, в удобное время.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [3].

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения,
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия, коллективное творческое дело с привлечением не только учащихся, но и их родителей [3].

Таким образом, дистанционные технологии стали неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе.

Предлагаем вашему вниманию разработку внеурочного мероприятия для детей и родителей 1 класса «День рождения класса».

Цель: сплочение коллектива детей и родителей.

Задачи:

- формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей;
- способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;
- содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.

Оборудование: Для имитации выезда на природу созданы электронные заставки и игровой модуль для эстафеты. Дети любят онлайн-игры и с удовольствием воспринимают такую форму квеста, а родители заранее заготавливают для них подарочные элементы (сертификат первоклассника, воздушный шар с цифрой 1, торт или пирожное). Классный руководитель приветствует участников онлайн.

- Сегодня нас ждёт большое путешествие, а на пути нас ждут разные сюрпризы и испытания. Если мы выдержим все испытания и покажем, какие мы дружные, то в конце путешествия нас ждёт сюрприз. На каждой локации, после выполнения задания, нам выдадут подсказки (сочетание букв), которые потом нам помогут.

- Вы готовы к путешествию? Готовы дружно выполнить все задания?

Начинаем путешествие. Первое испытание нас ждёт возле локации с синим кругом.

1) Синий круг – «Канат дружбы» – дети, образуют воображаемую колонну. Задача – приложить силы суммарно и заставить двигаться вперед виртуальный автобус (выдаются буквы Г и Я).

2) Красный круг – «Цифровая цепочка» - каждому ребёнку выдаётся карточка с числом от 1 до 32. Надо, по команде ведущего, «выстроиться в шеренгу по порядку», называя свою фамилию и имя (выдаются буквы Н и А).

3) Жёлтый круг – «Собери пословицы и поговорки о дружбе» (буква З).

4) Оранжевый круг – «Ловушка Лешего». Бег по кочкам (буквы И).

5) Фиолетовый круг – «Песня о дружбе». Спеть песню о дружбе хором (с видеозаписью, которую потом монтируем) (буква М).

Буквы дети собирают в общий виртуальный конверт.

Дети и родители вы молодцы! С честью прошли все испытания. А сейчас мы дадим клятву на верность нашему классу.

Клятва детей.

Клянёмся стараться здоровыми быть,  
В любимую школу исправно ходить!

- Клянёмся!

Клянёмся читать и писать прилично  
И в ранце носить «хорошо» и «отлично».

Клянёмся!

Клянёмся в том, что будем очень стараться  
С друзьями моими никогда не драться!

Клянёмся!

Клянёмся дети воспитанными быть,  
Не бегать по школе, а шагом ходить.

Клянёмся!!

А если нарушу я клятву свою,  
Тогда я молочный свой зуб отдаю,  
Тогда обещаю мыть вечно посуду,  
И на компьютере играть я не буду!  
И ребёнком всегда идеальным я буду

Клятва классного руководителя  
Клянусь быть классным,  
Которого ждут, которому верят,  
С которым дружно живут!

Все неудачи, победные проблески,  
Взлёты, паденья, другие сюрпризы  
Клянусь пронести это вместе с ними.

Клянусь в классе создать тепло и уют,  
Чтоб каждый был счастлив,  
И знал, что его в классе ждут.  
Клянусь быть надёжным другом для всех,  
Чтоб в нашей работе всегда был успех.

Вы самый талантливый в мире народ  
Растите, учитесь, шагайте вперёд.

Клянусь не наказывать, а убеждать,  
На путь доброты буду вас наставлять!

Я хочу, чтобы вы никогда ничего не боялись,  
Чтобы радостно всем всегда улыбались,  
Чтобы вечером вы засыпали спокойно,  
Чтобы в мире не грохотали войны.

Так, пусть же наша школа родная  
Всегда гордится своими учениками,

Скрепляем нашу клятву, съев ложку каши.

- На Руси говорили: «Я с ним не один пуд соли съел». Это значит преодолел все трудности вместе. Пусть эта «ложка соли» будет единственным неприятным событием в нашей школьной жизни.

Вручается свидетельство первоклассника. Родители, пока дети и учитель дают клятву, оформляют открытку класса, монтируя песню.

- Ну и последнее задание. Достаём конверт с буквами.

Составьте слово из букв, и вы узнаете название вашего второго дома с этого дня и на долгих 11 лет (ГИМНАЗИЯ).

Достаём торт. Задуваем свечи. Разрезаем на части (с участием родителей).

Демонстрируем открытку класса.

#### Библиографический список

1 Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / сост: С. В. Низова, Е. Л. Харчевникова. – Владимир : ВИПКРО, 2016. – 32с.

2 Гаврик Н. А. Дистанционное обучение в начальной школе – будущее или уже настоящее? / Н. А. Гаврик // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 441–443.

3 Чуйкова О. Н. Реализация внеурочной деятельности при обучении детей дистанционно / О. Н. Чуйкова. – URL: [http:// https://multiurok.ru/files/realizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-pri-obucheni.html/](http://https://multiurok.ru/files/realizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-pri-obucheni.html/) (дата обращения: 21.11.2023).

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Спирidonov Антон Сергеевич,  
Рылеева Анастасия Сергеевна,  
Курган, Россия*

## THE POSSIBILITIES OF USING DISTANCE LEARNING TO IMPROVE THE SKILLS OF TEACHING STAFF

*Anton Spiridonov,  
Ryleeva Anastasia,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования слушателей дистанционных курсов повышения квалификации. В ходе анкетирования были определены трудности и достоинства дистанционного формата обучения. Данные мониторинга помогут усовершенствовать работу со слушателями.

### ABSTRACT

The article presents the results of a study of students of distance training courses. During the survey, the difficulties and advantages of the distance learning format were identified. Monitoring data will help improve the work with listeners.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** курсы повышения квалификации, слушатели, педагогические работники, дистанционное обучение.

**KEYWORDS:** advanced training courses, trainees, teaching staff, distance learning.

Современный период развития общества в Российской Федерации характеризуется повышением роли информации во всех сферах деятельности, высокой скоростью обновления знаний, появлением новейших технологий, новых потребностей общества и видов профессиональной деятельности. В настоящее время происходит изменение концептуальных основ в системе образования. Эти трансформации делают ставку на повышение качества и конкурентоспособности отечественного образования и развитие человеческого капитала [1]. Задачи образования на современном этапе требуют от

педагогических работников обогащения новыми компетенциями. Основной компетенцией является цифровая, которая определяет наличие у педагога умения работать в условиях цифровой образовательной среды, умение адаптировать под специфику содержания своего предмета и особенности учеников цифровой материал, применять ИКТ-технологии в образовательном процессе. Главным профессиональным качеством на сегодняшний момент будет являться цифровая грамотность [2]. Возникает повышенный спрос на образовательные услуги, предполагающие получение профессии и повышение квалификации, для которых актуальными являются вопросы доступности, гибкости и модульности образования. Такая задача может быть решена при внедрении постоянно совершенствуемых технологий дистанционного обучения.

Проводимое нами исследование было направлено на проверку возможности использования дистанционного обучения для повышения квалификации педагогических кадров. В исследовании участвовало 30 слушателей из двух групп, обучающихся по программе курса повышения квалификации с использованием дистанционных технологий «Организация работы с временным детским коллективом» для педагогов (педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых) лагерей с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерей, 4 преподавателя осуществляющих обучение по данной программе профессиональной переподготовки и 2 эксперта.

На начальном этапе исследования нами проводилось авторское анкетирование в начале обучения слушателей и было направлено на получение общей информации о слушателях дистанционного курса.

Анализ полученных данных показал, что все обучающиеся являются работниками лагерей с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерей. 85,0% занимают должность педагога-организатора, остальные планируют после обучения по данной программе повышения квалификации работать в лагерях с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерях.

Все слушатели курса уже имеют базовый уровень знаний и стаж работы (до 1 года – 16 %, от 1 до 5 лет – 62 %, более 5 лет – 22 %), поэтому прохождение обучения, не покидая места жительства и без отрыва от производственной деятельности, является для них наиболее выгодными вариантами (рисунок 1).



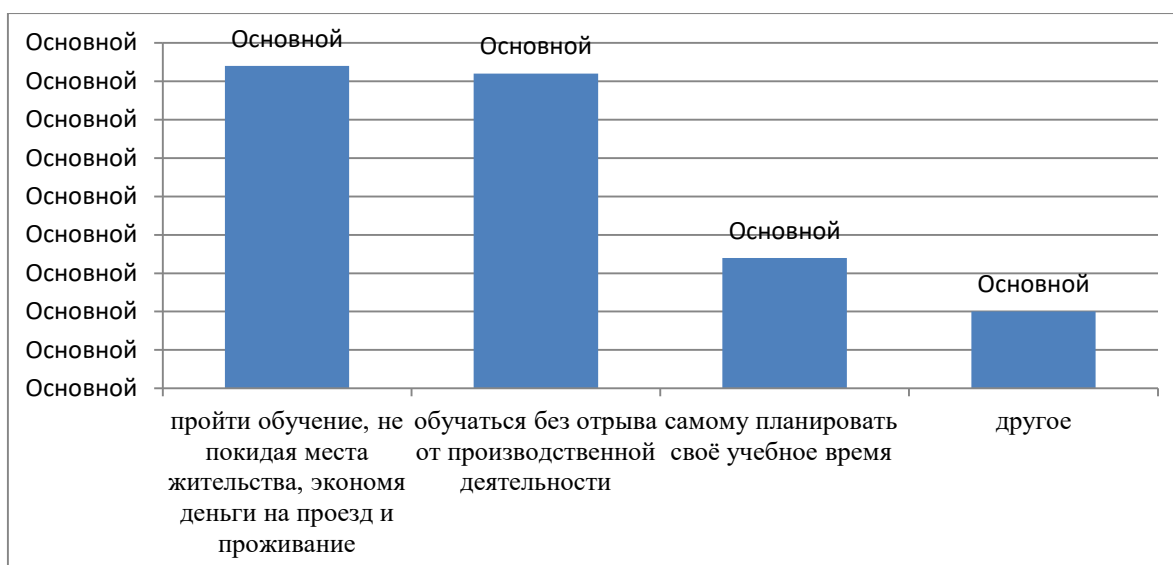


Рисунок 1 – Преимущества дистанционного обучения (по оценке респондентов), (в %)

Все респонденты отмечают, что пошли на данные курсы для повышения квалификации, получения новых знаний и практических навыков, необходимых для новой профессиональной деятельности

Основными достоинствами дистанционного обучения, по мнению слушателей, являются: возможность обучения учащихся вне учебного заведения (70,0 %), использование современных методов обучения (30,0 %), индивидуальный темп обучения (50,0 %), индивидуальный гибкий график обучения (70,0 %), экономия средств (50,0 %)

В конце обучения слушателям была предложена анкета, включающая вопросы связанные непосредственно с процессом обучения. А так же предлагалось оценить организацию процесса обучения и выявить сложности, с которыми слушатели столкнулись в процессе обучения.

Работу преподавателей и других сотрудников респонденты отмечают на уровне выше среднего. Также отмечают высокий уровень удовлетворенности по таким параметрам как: перечень предлагаемых тем и методические материалы (I ранг – самый высокий); качество предлагаемых заданий и отношение преподавателей (II ранг); организация дистанционно обучения (III ранг); частота связи с преподавателями (IV ранг).

Большинство респондентов считают дистанционное обучение эффективной формой обучения и лишь 20,0 % отмечает, что дистанционную форму обучения необходимо совмещать с традиционной.

Но, несмотря на удовлетворенность дистанционной программой курсов повышения квалификации, были отмечены трудности, с которыми сталкиваются слушатели в процессе обучения (рисунок 2). Наибольшее затруднение составляет качество интернет-соединения (30,0 %) и недостаточное владение слушателями компьютерными технологиям (26,0 %).

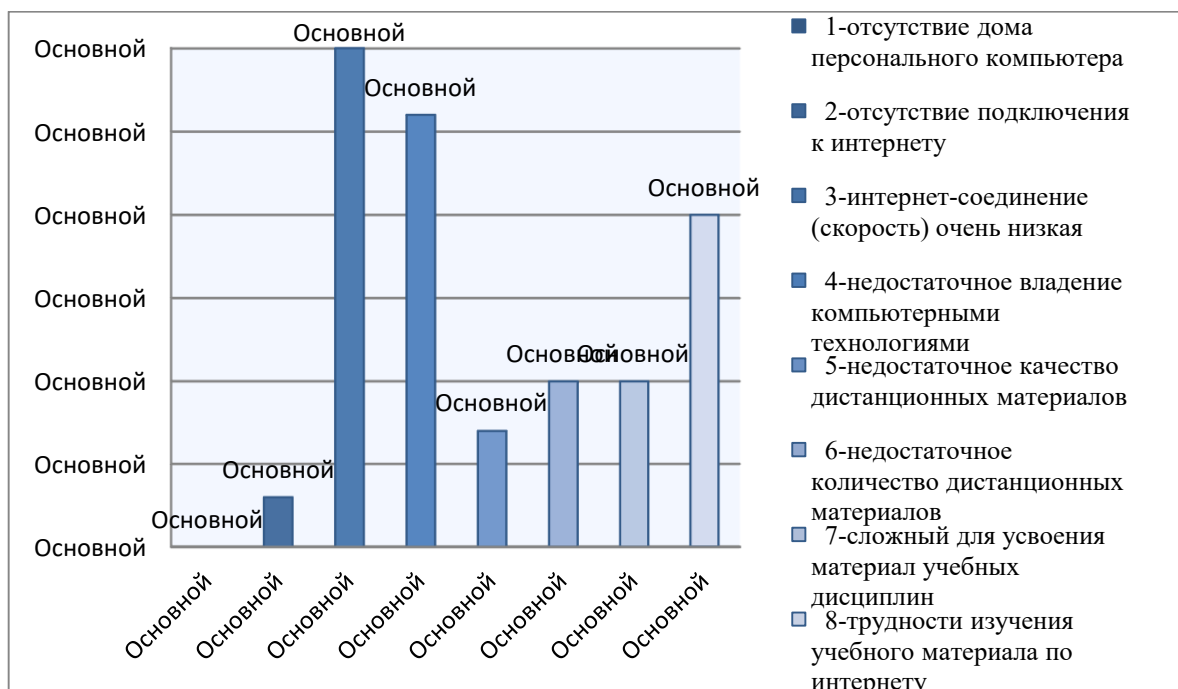


Рисунок 2 – Трудности, с которыми сталкиваются слушатели при использовании дистанционного обучения (по оценке респондентов), (в %)

Анализируя результаты, полученные при анкетировании, мы пришли к выводу, что для программы повышения квалификации использование формы дистанционного обучения дает положительный результат. Можно сделать вывод, что внедрение данного курса повышения квалификации может быть использовано в процессе повышения квалификации, если уделить особое внимание выявленным проблемам, а систему дистанционного обучения необходимо дорабатывать и совершенствовать.

В ходе экспериментальной работы так же было проведено анкетирование преподавателей, участвующих в процессе дистанционного обучения.

По мнению преподавателей, использование дистанционных технологий в процессе переподготовки является эффективным. При этом 50,0 % преподавателей уточняют, что это выполнимо только при условии квалифицированного педагогического состава

Основными достоинствами дистанционного обучения преподаватели, так же как слушатели, отмечают возможность обучения вне стен учебного заведения, индивидуальный гибкий график обучения и использование современных методов обучения (рисунок 3). Затруднение вызывают такие показатели, как недостаточное владение компьютерными технологиями (20,0 %) и сложности при заполнении УМК в системе дистанционного обучения (40,0 %).

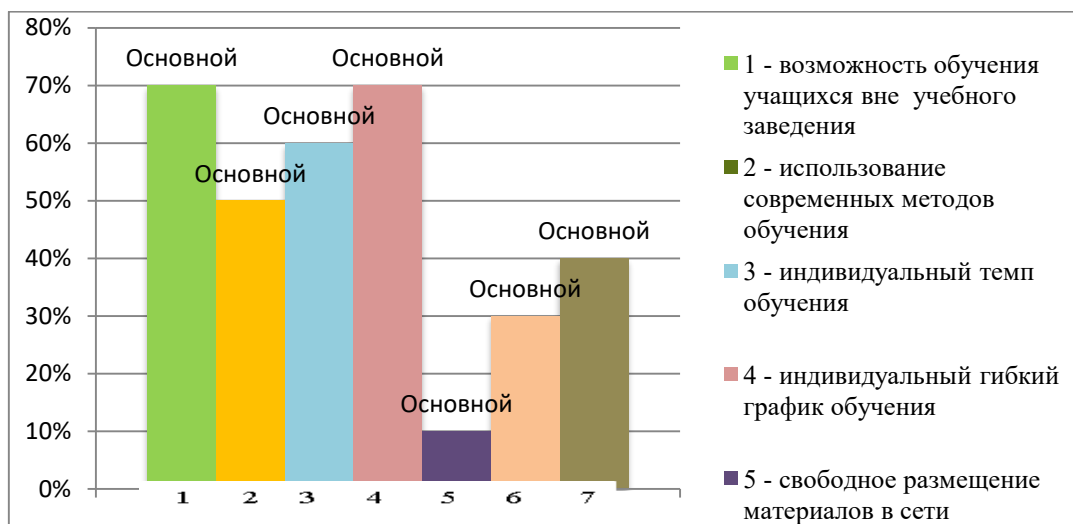


Рисунок 3 – Достоинства дистанционного обучения, по мнению преподавателей, (в %)

В целом анализ данных, полученных при анкетировании преподавателей, позволяет сделать вывод, что при совершенствовании системы оценивания знаний и повышении качества учебно-методических материалов дистанционный курс повышения квалификации позволяет слушателям получить необходимые знания, умения, навыки и компетенции в процессе обучения.

#### Библиографический список

- 1 Рылеева А. С. Самоопределение личности в цифровой образовательной среде / А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 154 с.
- 2 Рылеева А. С. Модель формирования цифровой компетентности педагогов образовательной организации / А. С. Рылеева, Ю. В. Стефаник // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 97–99.

## ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Хомутникова Елена Анатольевна,  
Курган, Россия*

## DIGITAL ETIQUETTE IN THE MODERN PEDAGOGICAL PROCESS

*Elena Khomutnikova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто значение цифрового этикета в пространстве общеобразовательных учебных заведений, приведены особенности цифрового этикета в условиях общения педагогов и обучающихся. Автором выявлены проблемные аспекты популяризации цифрового этикета среди подростков, предложены меры по формированию у них представлений и навыков применения цифрового этикета.

### ABSTRACT

The article reveals the meaning of digital etiquette in the space of general educational institutions, shows the features of digital etiquette in the conditions of communication between teachers and students. The author identified the problematic aspects of the promotion of digital etiquette among adolescents, proposed measures to form their ideas and skills in the application of digital etiquette.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информация, цифровой этикет, коммуникация, Интернет, правила, нормы общения, вежливость.

**KEYWORDS:** information, digital etiquette, communication, Internet, rules, norms of communication, politeness.

Проблемы цифрового этикета сегодня весьма актуальны, так как онлайн-коммуникации входят в повседневную жизнь всё более плотно. В современном понимании цифровой этикет имеет, как минимум, три компонента (или направления): общение в сети, самопрезентация интернет-пользователей и практика использования гаджетов. В настоящее время исследований, посвященных вопросам цифрового этикета в образовательной среде немного, преимущественно освещаются проблемы вузовского образования. При этом особое значение имеют характеристики цифрового этикета в

воспитании и обучении школьников, поскольку эта возрастная группа в сетевом пространстве представлена довольно широко. Остановимся на возможностях и характеристиках цифрового этикета в педагогическом процессе общеобразовательных учреждений.

В. Б. Костылева анализирует понятие и возможности цифрового этикета в связи с тем, что в образовательном процессе закрепляются формы онлайн-обучения в дистанционном формате (онлайн-семинары, онлайн-лекции). По мнению В. Б. Костылевой, цифровой этикет держится на трех основных аспектах обучения: визуальном, вербальном и организационном. Вербальный подразумевает следование правилам культуры поведения в ходе онлайн-лекций. Исследователь считает, что онлайн-занятия по своей структуре должны быть сопоставимы с уроками в классе в том плане, что также включают в себя приветствие, озвучивание организационных моментов, плана занятия и подведения его итогов. Визуальный аспект онлайн-обучения подразумевает опрятный внешний вид всех участников и требования к фону, который попадает в видеокамеру. Предпочтителен в рамках дистанционного обучения деловой стиль одежды. И, разумеется, все субъекты педагогического процесса должны видеть друг друга. Следование организационным нормам предполагает, что во время удаленных занятий действуют классические академические правила: занятия начинаются без опозданий, вовремя подключаются к видео все участники после перерыва; использование реальных личных данных, а не ником; запрет на уход во время занятия и исчезновение с экрана без разрешения учителя. Пренебрежение указанными нормами, в трех аспектах (визуальном, вербальном, организационном), по мнению В.Б. Костылевой, «будет примером неэтикетного или антиэтикетного поведения» [1, с. 183]. Таким образом, обучение в сетевом формате обязывает учителей следовать нормам цифрового этикета, проявлять в общении в сети компетентность и служить для обучающихся примером для подражания.

Позиция В. Б. Костылевой находит развитие в статье Л. Н. Вьюшковой «Теоретические и практические аспекты изучения цифрового этикета» [2], которая пишет, что на первый план теперь выходят этикетные коммуникации, связанные с поведением и речью, соответственно, фактические действия и речевые этикетные поступки в сетевом пространстве. Здесь, по мнению Л. Н. Вьюшковой, главной этической установкой должно стать представление о другом как о ценности. Л. Н. Вьюшкова отмечает, что

«действия и речевые поступки по-разному сочетаются в различных ситуациях сетевого общения, создавая единство правил» [2, с. 89] и предлагает для сетевого общения ввести термин «регламент» – «свод правил этикета для определенной ситуации сетевого общения» [2, с. 89].

Период пандемии коронавируса показал сильные и слабые стороны дистанционного образования, в том числе и цифрового этикета, в процессе интернет-коммуникаций. Так, по данным В. А. Щеповалиной, «пребывание в сети теперь приобретает совершенно новое значение, и после того, как мы вернемся к нормальной жизни, мы продолжим оказывать нагрузку на сети связи выше, чем она была до прихода коронавируса» [3, с. 540]. В своей статье она опирается на исследование агентства «Comunica», изучавшего самые нежелательные явления в процессе Zoom-занятий с точки зрения педагогов. Ими были выделены следующие нежелательные действия со стороны визави (обучающихся по ту сторону экрана): принимать пищу во время урока; опаздывать на 5 минут и больше; находиться в шумной комнате; присутствовать на занятии на фоне личных вещей; включать посторонние уведомления на устройстве; злоупотреблять виртуальными фонами. Таким образом, цифровой этикет все больше организует взаимодействия между людьми.

Учеными признается, что скорость развития образовательных онлайн-платформ вынуждают педагога и обучающегося взаимодействовать через экран компьютера в соответствии с определенными нормами. Это значит, что педагогу должно задавать формат взаимодействия с учеником с первых же минут общения в удаленном формате. О. К. Голенок идет в своих рассуждениях дальше, предлагая включить в образовательные программы дисциплину, которая позволит «научиться корректно общаться в виртуальном мире, при этом, не переходя на бесцеремонность и соблюдая уважительную дистанцию, что позволит педагогу и ученику продуктивно взаимодействовать» [4, с. 192].

Как пишет Т. А. Мирзаева, знание цифрового этикета нужно формировать со школьного возраста. Эти знания формируют важнейшие качества выпускника школы такие, как коммуникабельность, контактность в условиях различных социальных групп (включая виртуальные сообщества), умение работать в команде, предотвращение и разрешение конфликтов. Т. А. Мирзаева убеждена, что сегодня у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) формируется «понимание

того, что поведение в цифровой среде создает репутацию, а знание специфики виртуального общения и самопрезентации, а также правил кибербезопасности сегодня необходимо всем» [5, с. 253]. Эти условия распространяются на различные ситуации – от общения по мобильному телефону, или в интернет-сетях до следования корректным моделям поведения во время проведения дистанционных уроков или занятий.

Итак, в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения цифровой этикет необходим и проявляется, в первую очередь, при использовании дистанционных технологий обучения школьников, далее – в процессе применения интерактивных форм обучения на уроках традиционного типа (презентаций, медиаматериалов и способов демонстрации их от учителя к ученику). Помимо этого, цифровой этикет обнаруживается и в организации работы педагогов с родителями – от общения в родительском чате, организации онлайн-конференций для родителей до индивидуальных форм общения с родителями в социальных сетях, мессенджерах. Цифровой этикет необходим и в ходе интерактивных форм общения педагогов между собой, обмена опытом на сетевом пространстве. Цифровым этикетом определяется внешний вид учителя и учеников, что следует учитывать в процессе интерактивных занятий дистанционных форм обучения и педагогу, и обучающимся (исключить неряшливость, посторонние объекты в кадре в процессе видеосвязи).

Особое значение имеет следование цифровому этикету в оформлении страниц в социальных сетях и соблюдение цифровой гигиены. Для обучающихся и учителей в равной мере важно следить за своими «аватарами» в интернете – это влияет на восприятие человека человеком и предполагает следующие действия: закрытие всех неактуальных аккаунтов; удаление постов, которые могут показаться слишком грубыми или двусмысленными; никнеймы сменить на реальные персональные данные (имя и фамилия); избавление от практики написания комментариев сомнительного содержания, внимательное отношение к репостам.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль педагогического руководства формированием цифрового этикета у обучающихся, поскольку удельный вес общения в сети стремительно растет, а значит, растет и значение правильно осуществленной коммуникации. Если в реальности ребенок общается в своей семье зачастую не более 30 минут в день, то

в виртуальном пространстве он проводит от 7 до 9 часов ежедневно. Приходим к выводу: коммуникативный аспект цифрового этикета является едва ли не доминирующим для молодежи в интернете, что определяет необходимость педагогического формирования навыков сетевых коммуникаций. Например, не секрет, что дети зачастую не умеют начать и закончить письмо, вежливо выразить просьбу, в их письмах отсутствует обращение к педагогу по имени и отчеству.

Таким образом, справедливо то, что момент для обучения правилам поведения в интернет-пространстве, особенно коммуникативному аспекту взаимодействия, уже настал. Это имеет значение как для обучающихся, так и для педагогов. Цифровой этикет выступает стабилизатором социальных связей, именно в этом нуждается наше общество.

Интерес представляет проведенное нами исследование уровня цифрового этикета обучающихся 10 «А» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Кургана. Количество респондентов составило 28 человек возрастом 16–17 лет. Опрос был посвящен теме цифрового этикета и включал в себя девять вопросов. В ходе исследования было выявлено, что только 27,3 % учащихся знакомы с определением и основными понятиями цифрового этикета, другие 36,4 % что-то слышали и оставшиеся 36,4 % не знают об этом понятии ничего. При этом 45,5 % опрошенных не знают о том, где можно найти источники информации о цифровом этикете. 81,8 % опрошенных подростков не имеют представлений о межкультурных различиях цифрового этикета, при этом 63,6 % опрошенных знакомы с основными правилами деловой переписки. Знание о понятии «цифровая репутация» подтвердили только 45,5 % опрошенных, а о стратегиях ведения социальных сетей имеют представление только 36,4 % обучающихся. Все опрошенные положительно ответили на вопрос о правилах общения в интернете, написания постов в социальных сетях (100 %). 81,8 % опрошенных указали, что им было бы интересно узнать о цифровом этикете.

Опрос показал, что примерно половина обучающихся имеет представления о цифровом этикете в той или иной мере. Но большинство подростков не имеют представления о том, где получить знания о цифровом этикете. В этой связи предлагаем разработать информационные буклеты по тематике цифрового этикета, руководствуясь жанровой структурой: введение, основная часть, заключительная часть.



Первый блок (1 страница буклета) представляет образовательную организацию и лицо, составившее данный буклет, его социальный статус. Второй блок (2–4 страницы буклета) раскрывает информацию по теме буклета. В этом блоке разумно также помещать мотивирующие послания для аудитории, для которой предназначен буклет. Текст должен быть литературно грамотным. Третий блок (5 страница) – обратная связь (перечень контактов, конкретных лиц, с которыми можно проконсультироваться): здесь целесообразно не только указать адрес образовательной организации и контактный телефон, сайт, но и фамилию, имя, отчество того человека, к кому можно обратиться за разъяснениями и консультацией, а также время его работы. Можно указать схему проезда. Четвертый блок (6 страница) – «Заключение», представлен развернутыми обобщениями и рекомендациями.

При создании информационного буклета учитывается следующее: он не должен содержать лишнюю информацию, она должна быть понятно изложена, тексты разбиваются на небольшие абзацы, а содержание не перегружается графическими элементами. В буклетах планируется осветить темы:

- 1) «Что такое цифровой этикет?»
- 2) «Значимость цифрового этикета».
- 3) «Какую роль цифровой этикет играет в педагогической деятельности?»
- 4) «Рекомендации этикета в обращении к сети интернет».

Для наилучшего освещения информации оптимально создавать и размещать информационные буклеты в электронном виде в социальных сетях, в группах образовательных учреждений.

В перспективе, и согласно позиции многих ученых, можно разработать спецкурс по формированию цифрового этикета в условиях общеобразовательного учреждения, с учетом различного возраста обучающихся. А также необходимо разработать рекомендации для педагогов по повышению культуры общения в сети в процессе организации дистанционных занятий. Спецкурс может быть организован и проведен по нескольким направлениям:

- 1) возможности социальных сетей и их применение в условиях дистанционного и смешанного обучения.
- 2) цифровой этикет и практическое применение его норм при обращении к социальным сетям, при работе с интернетом;
- 3) повышение компетентности обучающихся в области цифрового этикета и информационной безопасности.

Проблемы цифрового этикета являются очень обширными и их трудно в полной мере рассмотреть только на практических занятиях, поэтому этикетные требования могут раскрываться также в рамках воспитательной работы в общеобразовательной школе или на факультативе (по выбору). Можно обратиться к таким темам, как «Деловая коммуникация в сети Интернет», «Безопасный поиск в образовательной среде», «Этика общения в сети», «Защита персональных данных», «Правовые последствия цифрового следа», «Особенности работы на компьютере в общедоступных местах». Помимо этого, могут быть организованы деловые игры по организации учебного процесса с применением социальных сетей и деловых коммуникаций в интернете.

Таким образом, свойства интернет-пространства таковы, что оно зачастую стирает грани между взрослыми и подростками, между педагогами и обучающимися, что привносит в коммуникации фамильярность между субъектами общения. При этом цифровая среда тесно вплетается в повседневную жизнь и субординацию требуется соблюдать всем участникам общения и в цифровом пространстве – знания об этом, несомненно, может и должна транслировать общеобразовательная школа.

#### Библиографический список

1 Костылева В. Б. Цифровой этикет в образовательном пространстве / В. Б. Костылева // Заметки ученого. – 2022. – № 5. – С. 181–184.

2 Вьюшкова Л. Н. Теоретические и практические аспекты изучения цифрового этикета / Л. Н. Вьюшкова, А. А. Вьюшков // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – Т. 16. – № 2. – С. 85–91.

3 Щеповалина В. А. Реалии сетевого общества: цифровой этикет // Человек и общество: исследования, анализ, прогноз : материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 30-летию РГСУ / В. А. Щеповалина. – Москва : РГСУ, 2021. – С. 538–544.

4 Голенок О. К. Необходимость включения цифрового этикета в образовательный процесс // Цифровое воспитание: реалии и перспективы : сб. материалов Межд. Науч.-практ. конференции / О. К. Голенок. – Москва, 2022. – С. 191–193.

5 Мирзаева Т. А. К вопросу о формировании цифрового этикета в системе общего образования / Т. А. Мирзаева // Цифровое воспитание: реалии и перспективы : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 250–253.

**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ядрышников Дмитрий Николаевич,  
Курган, Россия*

**OSOBENNOSTI DISTANCIONOGO OBUCHENIYA V  
OBRAZOVATEL'NYH UCHREZHDENIYAH  
VYSSHEGO OBRAZOVANIYA**

*Dmitrij Yadryshnikov,  
Kurgan, Rossiya*

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрыто содержание дистанционного образования; выделены особенности использования инноваций дистанционного обучения в образовательном процессе; выделены сильные и слабые стороны исследуемого феномена.

**ABSTRACT**

The article reveals the content of distance education; highlights the features of the use of distance learning innovations in the educational process; highlights the strengths and weaknesses of the phenomenon under study.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информатизация образования, дистанционное обучение, образовательные учреждения, особенности дистанционного обучения, инновации.

**KEYWORDS:** informatization of education, distance learning, educational institutions, features of distance learning, innovations.

Одной из ведущих особенностей современного мира является переход развитых стран от постиндустриального к информационному обществу, что в свою очередь предполагает необходимость принятия ряда мер по внедрению и использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной сфере. Информационные технологии используются достаточно большим количеством преподавателей. Особое место среди них занимают технологии дистанционного обучения.

Особенности дистанционного обучения – это совокупность характерных отличительных свойств формы обучения, которая осуществляется при помощи Интернета, видеосвязи или электронной почты.

Информатизация образования как процесс представляет собой обеспечение образовательной сферы методологией и практической разработкой, а также использованием учебных средств, которые реализуют возможности информационно-коммуникационных технологий. Такие технологии способны решать множество задач, так как дают совершенно новые возможности для творчества, обучения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Сфера информатизации образования регулируется целым комплексом нормативных актов. В 2018 году Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечал необходимость модернизации существующей системы образования для достижения глобальной конкурентоспособности и вхождения России в десятку стран с лучшим по качеству общим образованием посредством цифровизации образовательных процессов [1].

На сегодняшний день реализуется несколько проектов развития цифрового образования в стране, среди которых стоит выделить федеральную программу «Цифровая образовательная среда», рассчитанная на период 2018–2024 г. Основная её цель – «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию и обеспечивающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [1].

Федеральный закон «Об образовании» согласно статье 16 предусматривает «реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [2]. Кроме того, существуют Методические рекомендации по организации дистанционного обучения [3]. Данные рекомендации описывают в первом разделе примерные модели реализации образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционного обучения.

Во втором разделе представлена модель по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В третьем разделе представлена модель, описывающая организацию дистанционного обучения для реализации программ средне профессионального образования.

Четвертый раздел описывает особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением технологий дистанционного обучения.

В конце методических рекомендации расположено приложение, которое описывает пример реализации урока в формате видеоконференции на платформе «Скайп».

Многие образовательные учреждения в силу перспектив информатизации вынуждены организовывать сбор, обработку и хранение огромного размера информации личного характера. Для реализации такого процесса обучающемуся предлагается заполнить соглашение по обработке персональных данных. Если обучающийся согласен с условиями соглашения он ставит свою подпись и приступает к образовательному процессу. Однако, если обучающийся не согласен обрабатывать свои персональные данные он не сможет получить доступ к новейшим системам информатизации образовательного процесса.

Процесс информатизации образовательного процесса по некоторым данным начинается с 2001 года. Исследования, посвященные вопросам персональных данных стали появляться только в прошлом десятилетии с принятием закона о персональных данных. Использование личной информации позволяет отслеживать посещаемость обучающихся в рамках конкретной образовательной платформы, также она позволяет создавать различные базы данных и способствует укреплению практики использования рейтинговых систем.

Независимо от преимуществ, личных данных существует и ряд недостатков. Во-первых, это риск утечки персональных данных. Во-вторых, остро стоит проблема использования персональных данных учащихся с целью перепродажи. В-третьих, обучающиеся становятся крайне уязвимы ввиду отсутствия возможности контроля правомерности действий по наблюдению за ними в ходе образовательного процесса. Многие учителя считают, что в данном вопросе необходимо предоставить ученикам свободу выбора [4].

События 2020 года определили образовательные учреждения к оперативному освоению информационных технологий и систем дистанционного

обучения. Дистанционное обучение – это образовательный процесс, осуществляемый на расстоянии с учетом всех учебных компонентов с привлечением технических средств и глобальной сети Интернет, а также других технологий, обеспечивающих интерактивность. Под онлайн обучением понимается образовательный процесс в режиме реального времени путем взаимодействия преподавателя и учащегося «здесь и сейчас» с привлечением соответствующих цифровых платформ [1].

Большая часть учебных заведений в России применяют как общедоступные ресурсы, так и занимаются созданием своих собственных авторских программ по обучению дисциплинам в формате дистанционного обучения. Например, программа «Труконф». По данным «Интерфакс Академии» мировой рынок онлайн-образования на конец 2019 года оценивался в 74 млрд. долл. (около 4,8 трлн. руб.) а, российский рынок на тот же период в 50 млрд руб., также было отмечено, что в 2020 г. в России ожидается рост этого показателя на 20–25 % и он достигнет 60 млрд. рублей. Обратимся к практический опыту организации дистанционного обучения на примере Юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Во время разгара пандемии был осуществлён переход на дистанционный формат обучения и уже в марте 2020 года студентам подача лекционного материала предлагалась практически в любых доступных формах: «непосредственная рассылка текстов; проведение лекций в режиме онлайн (в системе Zoom, Skype, MS Teams, YouTube), а также распространение среди обучающихся аудио- или видеозаписей лекций» [5]. Однако, единовременный переход, всех форм обучения в дистанционный режим повлек за собой ряд сложностей технического характера. Например, невозможность в столь кратковременный срок обеспечить проведение всех занятий в режиме онлайн. В связи с этим в весеннем семестре 2019/2020 года поощрялись любые формы доведения лекционных материалов до студентов. Главным условием при этом являлось точное следование образовательной программе и выполнение учебного плана в полном объеме: материалы оставшихся до конца учебного года лекций должны были быть в обязательном порядке доведены до студентов.

Характерной особенностью являлось то, что при применении технологий дистанционного образования необходимость разделения обучающихся на потоки отпадает, так как восприятие лекций становится возможным одновременно для всех студентов курса. За весьма короткий срок на

факультете было оборудовано несколько помещений, предназначенных как для чтения лекций в режиме онлайн, так и для осуществления видеозаписей лекции с последующим распространением среди студентов соответствующих курсов.

В один из периодов времени из-за закрытия корпусов, занимаемых факультетом, на дезинфекцию и введения режима самоизоляции, запись и проведение онлайн-лекций, из помещений факультета, оказались невозможными. В такой ситуации преподавателям факультета приходилось обеспечивать студентов необходимыми лекционными материалами из дома. Администрацией факультета, при содействии «цифровых волонтеров» т.е. добровольцев из числа студентов, было оперативно представлено преподавателям имеющееся на факультете оборудование, предназначенное для видео- и аудиозаписи лекций, а также оказано содействие в наладке этого оборудования.

В период осеннего семестра 2020/2021 учебного года, появилась возможность проводить лекции для студентов в очном режиме при соблюдении необходимых санитарных норм. Однако, с учетом того, что на юридическом факультете лекционные аудитории не позволяли осуществлять рассадку в них целого потока студентов, а также учитывая необходимость разобщения различных групп обучающихся, и недопущения их скопления, было принято решение о продолжении проведения всех лекционных занятий с применением дистанционном формате.

Так, все лекции по всем дисциплинам в 2020/2021 учебном году были прочитаны в режиме онлайн в системе Zoom в полном соответствии с учебным планом. Несмотря на многие достоинства дистанционного обучения обычно данный формат сами обучающиеся оценивают неоднозначно. По результатам исследования в котором приняло участие 100 человек, 49 % студентов из Екатеринбурга, 49 % студентов из других городов России и 2 % иностранцев, проживающих на территории России, было установлено следующее [6]:

– успеваемость студентов России в среднем составляет оценку «хорошо» за экзамены (51 %), далее – «отлично» 33 % и «удовлетворительно» – 16 %;

– при этом 41 % студентов сталкивались с трудностями при обучении с помощью дистанционных технологий с 2020 года;

–79 % опрошенных высоко оценивают уровень применения дистанционных технологий для учебы в стране, остальные 21 % считают, что еще есть, куда стремиться;

Таким образом, в ходе изучения инноваций в образовании нами были выделены такие особенности как слабо развитая нормативно-методическая база, которая в должной мере не отражает существующие возможности и конкретные действия обеспечивающие качественное дистанционное обучение. Необходимость сбора персональных данных является одновременно и проблемой, и особенностью дистанционного обучения, так как функционирование дистанционного формата обучения без сбора личной информации об обучающемся попросту невозможна. Формат информационного пространства позволяет образовательным учреждениям высшего образования отказаться от потоковых лекций, так как такие лекции существуют в рамках образовательного процесса ввиду естественных ограничений размеров аудиторий. Дистанционный формат обучения в свою очередь не может быть ограничен размерами помещения для обучающихся ввиду того факта, что информационное пространство для проведения лекции таких ограничений не налагает. Еще одной особенностью дистанционного формата обучения является децентрализованность в вопросе использования самих платформ дистанционного обучения.

Однако, стоит отметить, что в практике применения инноваций дистанционного обучения существуют и другие особенности характерные для всех образовательных учреждений: более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных курсов; большой объем самообучения; использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения; осознанная мотивация; наличие интерактивной коммуникации. Особенности использования инновации дистанционного обучения: гибкость обучения, т. е. каждый обучающийся может учиться столько, сколько ему необходимо, чтобы освоить курс дисциплин по выбранной специальности; модульность – в основе дистанционного обучения лежит модульный принцип, который позволяет изучать ту или иную дисциплину блоками (модулями); новая роль преподавателя, он координирует процесс обучения, а также преподаваемый курс, проводит консультирование студентов, т. е. на него возлагается роль тьютора; специальные формы контроля, которые включают в себя дистанционные экзамены, тестирование и другие; использование специализированных компьютерных технологий.



Слабая сторона дистанционного обучения заключается в затруднительной организации обратной связи между обучающимися и преподавателем, а также необходимость учащегося обладать высокой степенью самодисциплины, и кроме того успешность учащегося сильно зависит от его технической оснащенности.

В настоящее время на рынке представлено более 40 видов платформ для организации дистанционного обучения. В период пандемии 2020–2021 года университеты пользовались такими программами как Скайп, Zoom, Discort, но проблема данных платформ заключается в том, что они изначально не предназначались для дистанционного обучения. Сегодня большую популярность приобрела платформа MS Teams, многие университеты вооружились ей для лучшей организации дистанционного формата обучения. Однако, данная программа не является российской разработкой, и поэтому на короткой перспективе MS Teams является оптимальным решением, но на большой дистанции данную платформу необходимо будет заменить российским аналогом. Отечественная платформа «Труконф», которая может выступить надежным аналогом продуктом компании Microsoft уже в ближайшем будущем.

#### Библиографический список

1 Столбова М. И. Цифровая экономика углубленный курс: учебное пособие / М. И. Столбова, Е. А. Бренделева. – Издательский дом «Научная библиотека», 2020. – С. 345.

2 Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ// Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативной документации. Кодекс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 20.09.2023)

3 Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронный фонд правовой и нормативной документации. Кодекс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564725147> (дата обращения: 21.09. 2023).

4 Шишкова А. В. Цифровая этика в современном образовательном процессе/ А. В. Шишкова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 2. – С. 68.

5. Столбова М. И. Цифровая экономика углубленный курс : учебное пособие / М. И. Столбова, Е. А. Бренделевой. – Издательский дом «Научная библиотека», 2020. – С. 344.

6 Гурьев С. В. Современное дистанционное обучение : монография / С. В. Гурьев. – Москва : РУСАЙНС, 2021. – С.9.

7 Отношение студентов к использованию дистанционных технологий и внедрению робототехники в образовательный процесс // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». С. 70–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-ispolzovaniyu-distantcionnyh-tehnologiy-i-vnedreniyu-robototehniki-v-obrazovatelnyu-protsess> (дата обращения: 25.09. 2023).

## СЕКЦИЯ 3. РОБОТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### СЕТЕВОЙ УЧИТЕЛЬ – СЕТЕВОЙ УЧЕНИК

*Антонова Александра Сергеевна,  
Тюмень, Россия*

### NETWORK TEACHER – NETWORK STUDENT

*Antonova Alexandra Sergeevna,  
Tyumen, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто содержание одного из основных направлений деятельности современной образовательной организации – внеурочное, представлен личный опыт учителя по организации сетевого взаимодействия.

#### ABSTRACT

The article reveals the content of one of the main activities of a modern educational organization – extracurricular, presents the personal experience of a teacher in organizing network interaction.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие, образовательный проект.

**Keywords:** extracurricular activities, networking, educational project.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Сетевой характер взаимодействия школы с музеями, библиотеками, историческим парком приобретает в последние годы широкое распространение.

Хотелось бы рассказать об образовательных проектах, позволяющих максимально эффективно организовать совместную деятельность педагогов и обучающихся, о проектах образовательных и культурно-познавательных, а не туристических.

Работая с одаренными детьми во внеурочное время на факультативах, кружках (готовила к олимпиадам, научно-практическим конференциям),

поняла, что нужно использовать методические приемы, которые помогут актуализировать роль чтения в жизни подростков, будут развивать навыки вдумчивого читательского выбора и сформируют потребность в чтении хороших книг для самовоспитания и самосовершенствования личности в течение всей жизни – мы стали принимать участие в гуманитарных играх (по творчеству того или иного писателя-юбиляра), включать в рабочую программу музейные уроки. Но и это показалось недостаточным творческому педагогу. Появилось желание обогащаться другим пространством.

Учащиеся гимназии № 21 города Тюмени систематически принимают участие в образовательном проекте «Учимся в Петербурге», выбрав направление для обучения: литература и история, занимательная наука, иностранный язык.

В проекте принимают участие обучающиеся с разным уровнем знаний и мотивации, способностями. Задачей проекта является пробуждение мотивации к познанию и творчеству.

Проект «Учимся в Петербурге: английский язык» направлен на развитие иноязычной и межкультурной компетенций обучающихся в условиях образовательной и полиэтнической среды Санкт-Петербурга.

Литературная сессия направлена на литературное и духовно-нравственное развитие учащихся в условиях литературно-исторической среды города Санкт-Петербурга.

Встречи в Петербурге посвящены чтению – деятельности созидающей, развивающей, преобразующей человека. В русской культуре литература всегда играла особую роль. Человек читающий воспринимался как человек чувствующий и мыслящий.

Участвуя в подобных проектах, обогащаясь другим пространством, понимаешь, что это необходимо, это нужно не только себе, но и детям.

Доброй традицией становится участие в образовательном проекте и родителей. Это значит, что семья может пойти за своим ребенком: вместе читают и выбирают хорошие произведения, вместе открывают новое в классических произведениях.

В период весенних каникул обучающиеся приняли участие в проекте «Занимательная наука», который направлен на углубление и расширение знаний учащихся в области естествознания и точных наук в условиях культурно-образовательной среды города Санкт-Петербурга.

Программа проекта включала занятия по астрономии, физике, робототехнике, экскурсии в научных музеях Санкт-Петербурга («Лабиринт-УМ», музей оптики, музей космонавтики, Пулковская обсерватория), работу над творческим проектом.

Экскурсии активизирует познавательную деятельность обучающихся, расширяют знания в разных областях искусства, науки, культуры. Знания, которые обучающиеся получали во время экскурсий, более конкретны и точны, так как восприятие окружающего мира происходит в естественной среде.

Знания, полученные во время экскурсий, на занятиях, нашли своё отражение в ученических проектах.

Участие в проекте дало возможность учащимся погрузиться в среду изучаемого предмета, познакомиться с последними достижениями науки и получить импульс к дальнейшему развитию и творчеству.

#### Библиографический список

1 Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учебное пособие. – 10 изд., перераб. – Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

2 Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы / Т. И. Балина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1189–1192.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

*Батраева Ольга Матвеевна,  
Гаврильченко Евгений Александрович,  
Владивосток, Россия*

## INERACTIVE WORKSHEETS IN THE ONLINE LEARNING FORMAT FOR FOREIGN STUDENTS

*Batraeva Olga Matveevna,  
Gavrilchenko Evgeny Alexandrovich,  
Vladivostok, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В последние годы в университетах России активно развиваются совместные международные программы обучения с использованием дистанционных форм обучения. Влияние Интернета на обучение вызывает постоянный интерес как в научной среде, так и среди широких слоев массовой аудитории. Авторами статьи рассматривается применение интерактивных рабочих листов в рамках производственной (педагогической) практики в Kanto International Senior High School.

### ABSTRACT

In recent years, Russian universities have been actively developing joint international training programs using distance learning. The influence of the Internet on learning is of constant interest both in the scientific community and among the general public. The authors of the article consider the use of interactive worksheets as part of the production (pedagogical) practice at Kanto International Senior High School.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** онлайн-обучение; русский язык как иностранный; интерактивное обучение; интерактивный рабочий лист; иностранные учащиеся; формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся.

**KEYWORDS:** online learning; Russian as a foreign language; interactive learning; interactive worksheet; foreign students; formation of communicative competence of foreign students.

В Дальневосточном федеральном университете более 3500 иностранных студентов изучают русский язык более чем из 74 стран мира. Иностранные студенты стран АТР, Африки, Латинской Америки, стран СНГ изучают русский язык и осваивают язык будущей специальности. ДВФУ сегодня – это университет мирового уровня, ориентированный на студентов Азиатско-Тихоокеанского региона [2]. В университете реализуется программа «Приоритет 2030», направленная на установление прочных партнерских связей с ведущими вузами дальневосточного региона и стран АТР. Безусловно, это потребует активизации внедрения инноваций в процесс обучения.

Отметим, что современные образовательные технологии отводят учащемуся роль активного участника образовательного процесса. Отвечая актуальным требованиям образовательной системы, они, во-первых, направлены на повышение индивидуальной мотивации и рост самостоятельности учащегося, на воспитание и закрепление чувства ответственности за принимаемые в процессе выполнения поставленных задач решения. Во-вторых, они ориентируют иностранных учащегося на достижение взаимопонимания и согласованности его личностных установок и действий с установками и действиями других членов учебного коллектива.

Широко представлены разные формы и методы дистанционного обучения русскому языку как иностранному в статье Э. Г. Азимова «Информационно-коммуникативные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы». В своей статье автор анализирует имеющиеся на сегодняшний день образовательные порталы, дистанционные курсы и приложения, с помощью которых осуществим процесс проведения занятий в удаленном формате [1].

Интерес к продуктивным инновационным технологиям обучения русскому языку как иностранному существовал всегда, но важное развитие получил в последние десять лет. В научно-методической литературе имеются многочисленные номинации сред по широкому спектру предметных областей, разработанных и разрабатываемых для различного контингента обучающихся. Так, например, Л. В. Московкин в работе «Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» выделил общие черты продуктивных инноваций:

- продуктивные инновационные технологии моделируют реальную продуктивную деятельность;

- применение продуктивных инновационных технологий можно рассматривать как не прямое обучение иностранным языкам;
- все продуктивные инновационные технологии в обучении – это технологии не формирования речевых умений, а их развитие;
- возможность использования продуктивных инновационных технологий обусловлена психологической спецификой речевого общения;
- успешность продуктивных технологий во многом зависит от эффективности используемых технологий [3].

Необходимо отметить, что в настоящее время существует множество методов обучения русскому языку как иностранному. Так, например, А.Н. Щукин в учебном пособии «Методика преподавания русского языка как иностранного» выделяет три значения слово метод обучения: общеметодологическое, общедидактическое и частнодидактическое. В общеметодологическом значении метод – это способ изучения действительности, явлений природы и общества, средство познания. Общедидактическое значение метода – система взаимосвязанных действий преподавателя и учащегося, которая обеспечивает усвоение содержания образования. Частнодидактическое значение метода – направление в обучении, определяющее стратегию учебной деятельности учащихся [4].

Кроме того, в период ковидной пандемии популярность приобрела дистанционная форма обучения. Преподаватели русского языка как иностранного и студенты-иностранцы столкнулись с такими формами как смешанное обучение (часть занятий в дистанционном режиме, часть занятий в учебной аудитории) и гибридное обучение (часть группы в дистанционном режиме, часть в учебной аудитории), с онлайн-обучением на различных образовательных платформах. Эпоха ковида-2019, безусловно, стимулировала ученых-практиков к поиску современных технологий обучения иностранным языкам, в том числе - РКИ.

Как следствие, с целью оптимизации работы в таких условиях, современным педагогам опорой стали множество интерактивных образовательных ресурсов в сети Интернет. Главная задача использования интерактивных технологий – это формирование у студентов-иностранцев коммуникативной компетенции. А. Н. Щукин в составе коммуникативной компетенции выделяет такие виды компетенций как: лингвистическая, речевая, дискурсивная, стратегическая, социальнокультурная, предметная, профессиональная [5].



При создании структурированных интерактивных рабочих листов важно учитывать практическую направленность и коммуникативно-деятельностную основу обучения, когда содержанием обучения является комплекс знаний, навыков, умений, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения.

В современном обучении активно применяются интерактивные рабочие листы (ИРЛ). В рамках проведения производственной (педагогической) практики в Kanto International Senior High School бакалаврами 4 курса были разработаны и проведены онлайн-уроки на платформе Zoom. Платформа позволяет не только выходить на связь с иностранными учащимися трех классов от 14 до 18 лет японской школы Канто, но и обладает набором возможностей (совместное использование экрана, доски сообщений, показ видео, демонстрация интерактивных листов, прослушивание аудиофайлов, работа с учениками т. д.). Для соавтора статьи разработанные уроки с интерактивными рабочими листами стали основой исследования ВКР.

Рабочие листы (РЛ) – это учебные материалы, используемые для структурирования и организации процесса обучения с целью систематизации и закрепления полученных знаний и навыков. Они представляют собой набор заданий, упражнений и примеров, предназначенных для активной работы учащихся, включающих в себя разнообразные учебные задачи, которые помогают развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности.

Интерактивные рабочие листы (ИРЛ), в свою очередь, представляют собой электронные версии рабочих листов, которые обладают интерактивными возможностями, такими как взаимодействие с содержимым, использование мультимедийных элементов и возможность автоматической проверки выполненных заданий. Они объединяют в себе преимущества традиционных рабочих листов и интерактивных технологий, обеспечивая интерактивность и взаимодействие между учащимися и содержимым учебного материала. Интерактивные рабочие листы предлагают разнообразные задания, упражнения и сценарии, которые требуют активного участия учащихся, решения задач, применения знаний на практике и взаимодействия с учебным контентом.

На рисунке 1 представлены характеристики, относящиеся к методике разработки РЛ (ИРЛ).

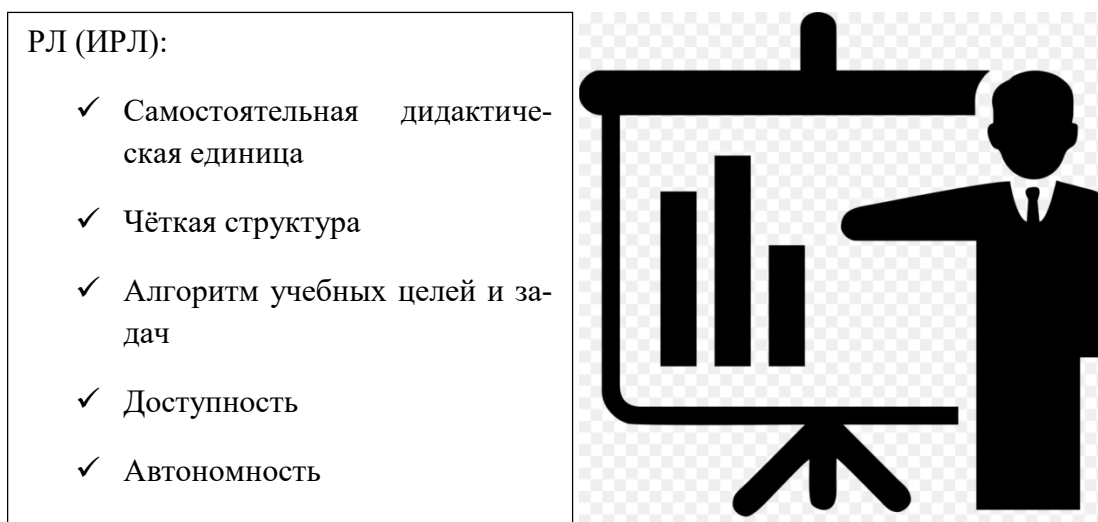


Рисунок 1 – Ключевые характеристики РЛ (ИРЛ)

Существует несколько платформ, которые используются для создания интерактивных рабочих листов, таких как «**Liveworksheets**», «**Wizer.me**», «**Core**», «**Formative**» и др. Каждая из этих платформ предоставляет удобный интерфейс и инструменты для разработки и использования интерактивных рабочих листов, включая возможность создания множества заданий, добавления медиа-контента (изображений, видео, аудио), оценивания результатов и взаимодействия с учащимися в режиме реального времени.

Например, в рамках темы «Глаголы движения в спорте» были включены иллюстрации, ссылка на видео (монолог о любимом виде спорта) и лексико-грамматический материал, необходимый для проведения урока.

В контексте исследования тем «Глаголы движения без приставок» и «Приставочные глаголы движения» были разработаны и предложены разнообразные задания, направленные как на закрепление теоретических знаний, так и на развитие практических навыков. Примером таких заданий являются интерактивные проектные задания, где учащиеся активно взаимодействуют и совместно создают проекты, связанные с темой глаголов движения – например, описание мест города или составление диалогов. Кроме того, использовались задания типа «дорожная карта - движение по городу», где учащимся предлагалось применить свои знания о глаголах движения, составляя маршрут и описывая перемещение по городской местности. Такие задания способствуют активному участию и самостоятельной работе

учащихся, развивают их коммуникативные навыки и способности к творческому мышлению.

Использование интерактивных рабочих листов в электронном виде на практике в **Kanto International Senior High School** (онлайн-уроки в классах японских школьников) показало, что при проведении онлайн-уроков у школьников разных возрастных групп 15–16, 16–17, 17–18 лет восприятие материала было разным:

✓ младшая возрастная группа (15–16 лет) воспринимала рабочие листы с подробным иллюстрационным материалом и необходимой лексикой (глаголы движения) быстрее, нежели с текстовыми заданиями без пояснения;

✓ средняя возрастная группа (16–17 лет) работала с рабочими листами, которые отправлялись на рабочий стол в ZOOM для демонстрации, активнее отвечала на устные вопросы, опираясь на иллюстрации и языковой материал урока;

✓ старшая возрастная группа (17–18 и несколько человек 19 лет) включались в работу сразу, получив интерактивные рабочие листы с заданиями.

Следовательно, можно прийти к выводу, что использование интерактивных рабочих листов в электронном формате имеет положительное воздействие на восприятие материала у школьников разных возрастных групп, предоставляя им разнообразные формы обучения и поддержку в виде иллюстраций и языкового материала.

Анализ использования рабочих листов (РЛ) в онлайн-формате в рамках педагогической практики показал, что для их разработки к урокам необходимо включать следующие элементы:

- организацию работы с текстом;
- проблемные задания с последовательным выполнением;
- задания, направленные на развитие навыков классификации и структурирования.

При создании интерактивного рабочего листа по глаголам движения важно помнить, что лексико-грамматический материал, представленный в электронном формате, должен быть:

- понятным;
- легко доступным для самостоятельного повторения без преподавателя;

- иллюстрированным наглядными материалами.

Таким образом, онлайн-обучение (как одна из форм дистанционного) позволяет эффективно взаимодействовать преподавателю русского языка как иностранного и учащимся – иностранцам. Мы полагаем, что интерактивные рабочие листы в рамках онлайн-урока позволяют наладить взаимоотношение между участниками учебного процесса, привлечь к изучению материала, повысить учебную мотивацию, заставляют иностранных учащихся проявлять необходимую для эффективного освоения материала активность. Задача преподавателя РКИ идти в ногу со временем и совершенствовать свой арсенал технологий обучения.

#### Библиографический список

- 1 Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э. Г. Азимов// Русский за рубежом. – 2011. – № 6 (229). – С. 45–55.
- 2 Батраева О. М. Информационные технологии обучения русскому языку как иностранному: проблемы, опыт, перспективы / О. М. Батраева. – Москва : Высшее образование сегодня-Логос. – № 5.– 2020.– С. 51–54.
- 3 Московкин Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамина. – Москва : Русский язык. Курсы. – 2017. – 144 с.
- 4 Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб.пособие для вузов / А. Н. Щукин. – Москва : Высшая школа, 2003. – 334 с. Common European Framework of reference for language learning and teaching. Strasbourg, 1996.
- 5 Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2008. –188 с.
- 6 Виноградова Ю. В. Использование интерактивных ресурсов в обучении русскому языку как иностранному / Ю. В. Виноградова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сб. трудов VII Междунар. науч.-метод. онлайн-конф. (Курск, 2022). – Курск, 2022. – С. 11–18.

**НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ  
НПР-КОМПЕТЕНЦИЙ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ  
И ПРЕДМЕТНЫМИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Иманов Амангельды Калкенович,  
Петропавловск, Казахстан*

**SOME THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATION OF CPD  
COMPETENCIES WITH PEDAGOGICAL AND SUBJECT  
COMPETENCIES IN THE PROCESS OF CONTINUOUS  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

*Amangeldy Imanov,  
Petropavlovsk, Kazakhstan*

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрыто определение НПР-компетенции; выделены методологические основы интеграции НПР-компетенции с педагогическими и предметными знаниями; определены ресурсы непрерывного профессионального развития обучающихся.

**ABSTRACT**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** непрерывное профессиональное развитие, НПР-компетенции, студентоцентрированное образование, интеграция, ключевые компетенции.

**KEYWORDS:** continuous professional development, NPR-competencies, student-centered education, integration, key competencies.

Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряет новые технологии. Все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе.

Школам следует готовить учеников к выходу в мир, где им предстоит взаимодействовать с людьми других культур, рассматривать и принимать другие идеи, точки зрения и ценности, где придется решать, как доверять друг другу и сотрудничать, несмотря на различия, и где на их жизнь будут

влиять проблемы, выходящие за рамки национальных границ. Иными словами, школы должны осуществить переход от мира, где традиционные знания быстро обесцениваются, к миру, в котором растет роль глубоких, серьезных компетенций, основанных на актуальном наборе классических и современных знаний, наряду с навыками, личными качествами и самообразованием [1].

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии.

Главное условие профессионального развития – педагогическое осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это предполагает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянным повышением требований к их компетентности.

Основным механизмом развития общества становится развитие интеллектуальных способностей педагогов, позволяющих порождать, воспроизводить, осваивать и использовать знания и, в свою очередь, подготовить обучающихся к экономике, основанной на знаниях. И главным ресурсом развивающегося общества являются люди – не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно.

Система образования постоянно развивается в связи с этими новыми социальными запросами, что делает актуальными требования к профессиональному развитию педагогов. Меняются целевые установки в обществе, всегда происходят постоянные изменения в образовательной среде.

Одной из рассматриваемых проблем нашего исследования «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» является профессиональная подготовка будущих педагогов, функциональность которой обеспечивается системой компетенций на стыке с качествами личности и ценностями непрерывного развития в профессии.

Для решения данной проблемы необходимо обоснование ресурсов, инструментов и механизмов развития профессионально-педагогической компетентности на основе интеграции предметных, педагогических и НПР-компетенций.

В нашем понимании НПР-компетенции – это когнитивные, акмеологические, социально-поведенческие и цифровые умения, способности и качества личности будущего и практикующего педагога, направленные на выбор и реализацию стратегий обучения с целью непрерывного профессионально-педагогического образования на основе самоуправления обучающимися процессами своего развития.

С учетом представления ожидаемых результатов нашего исследования мы определили методологические основы формирования у будущих педагогов НПР-компетенций: рамка НПР-компетенций, фокусированная на портрете выпускника направления «Педагогические науки» и предполагающая принципы студентоцентрированности, компетентностного обучения, практико-прикладной направленности.

Мы полагаем, что в условиях осуществления компетентностного подхода в процессе непрерывного профессионального развития и моделируя профессиональный портрет выпускника будущего учителя, необходимо вырабатывать НПР-компетенции в интеграции с педагогическими и предметными знаниями.

В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, И. А. Зимняя рассматривают проблему формирования профессионально-педагогической компетентности в условиях существующего предметоцентрированного обучения, лишь оговариваясь о том, что понятие «компетентность» носит интегративный характер [2; 3].

Студентоцентрированное образование в свете компетентностного подхода – это один из основополагающих принципов болонских реформ в высшем образовании, который предполагает смещение акцентов в образовательном процессе с технологий преподавания на учение как активную образовательную деятельность обучающегося. При таком подходе сохраняется академичность учебных занятий, однако обстановка становится более свободной, раскрепощенной, что благотворно сказывается на мотивации обучающихся к обучению.

Овладеть ключевыми компетенциями должен каждый обучающийся. Их усвоение обеспечивает функциональную грамотность, а она в свою очередь – социализацию, потенциальную эффективность в профессиональном развитии.

В рамках профессиональных компетенций педагога обозначена одна из функций профессионального развития – управление собственным профессиональным ростом и развитие компетенции для эффективной педагогической деятельности [4].

Основной элемент портрета выпускника в рамках компетентностного подхода к целям и результатам высшего образования - компетентность/компетенции.

Согласно Глоссарию терминов рынка труда Европейского фонда образования, компетенция определяется как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- способность выполнять особые трудовые функции.

С учетом основных видов профессиональной деятельности педагога, в ее структуру включим предметные, педагогические компетенции и компетенции НПР. При этом НПР-компетенции составляют основу формирования предметных и педагогических компетенций в структуре профессиональной компетентности.

НПР-компетенции сопровождают профессиональное становление будущего и практикующего педагога, определяют их индивидуальные траектории, обеспечивают удовлетворение личности в процессе профессионального развития.

Важно отметить, что в системе профессионального образования НПР-компетенции являются одним из ключевых результатов освоения образовательных программ. В ходе нашего исследования важно понять, как их формировать в процессе подготовки будущих педагогов.

Непрерывное профессиональное развитие обучающихся осуществляется с учетом образовательных ресурсов в современном профессиональном педагогическом образовании, в первую очередь, информационно-коммуникационных, в том числе цифровых.

И. А. Юдина, А. П. Орешко отмечают, что профессиональное развитие педагога является направленным, закономерным, необратимым, непрерывным процессом личностных и деятельностных изменений [5].

Непрерывное профессиональное развитие предполагает активность будущего и практикующего педагога.



Следовательно, рамка компетенций непрерывного профессионального развития включает четыре интегративные компетенции, которые связаны с ключевыми характеристиками деятельности:

- определение профессиональных проблем и принятие решений;
- работа с информацией и информационными технологиями в профессиональной сфере;
- самоменеджмент;
- мониторинг профессионального развития и карьерного роста.

Практико-ориентированное обучение - это реальный путь к формированию многих ключевых компетенций.

Важной составляющей процесса обучения служит профессиональная практика и выполнение реальных дипломных проектов.

Особая значимость сегодня придается профессиональным практикам. Нужны адекватные действия по организационно-методическому обеспечению всех видов практик с целью формирования практических навыков и компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника.

В ходе нашего исследования обновлены образовательные программы: по психолого-педагогической практике для студентов образовательных программ 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» и 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», по педагогической практике – обучающихся по образовательной программе 7М01101 – «Педагогика и психология». Например, одним из заданий предлагается «Ознакомление с документацией и основными направлениями и содержанием деятельности учителя /воспитателя, а также с его достижениями и затруднениями и методами профессионального развития». Одной из задач по педагогической практике магистрантов является диагностирование уровней представлений студентов направления «Педагогические науки» о непрерывном профессиональном развитии и мотивации к нему в условиях обучения в вузе, формулирование рекомендаций личностно-профессионального роста и др.

Дипломные проекты должны оказывать содействие организациям образования в деле обеспечения перспектив их профессионального развития. И как результат - трудоустройство выпускников и их профессиональная карьера. Так, для разработки и внедрения дипломных и научных изысканий обучающихся профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо-Ка-

захстанского университета им. М.Козыбаева, д-р пед. наук А. Ж. Мурзалинова для выпускников образовательной программы 6В01101-«Педагогика и психология» предложила темы дипломных проектов: «Алгоритм профессионального развития педагога-психолога на рабочем месте»; «Action-проект по развитию компетенций непрерывного профессионального развития будущих педагогов-психологов».

Таким образом, кратко обозначили некоторые теоретические аспекты интеграции предметных, педагогических компетенции и НПП-компетенций с учетом образовательных ресурсов в современном профессиональном педагогическом образовании.

### *Благодарности*

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

### *Библиографический список*

1 Фадель Ч. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : пер. с англ. – Москва : Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>

2 Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург, 2005.

3 Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

4 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» : приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Гл.3. Приложение 1.

5 Юдина И. А. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы // Современные проблемы науки и образования / И. А. Юдина, А.П. Орешко. – 2015. – № 21. – URL:<https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=18790> (дата обращения: 05.11.2023)

## Сведения об авторах

**Абильмажинова Дина Жанузаковна** – директор ГККП «Дворца школьников» КГУ «Управления образования акимата СКО», г. Петропавловск, Республика Казахстан

**Алексеева Елена Петровна** – доцент кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, E-mail: [olgaremizova10@mail.ru](mailto:olgaremizova10@mail.ru)

**Антонова Александра Сергеевна** - МАОУ гимназия № 21 города Тюмени, учитель русского языка и литературы, г. Тюмень, Россия, E-mail: [aleksandra.antonova.1983@mail.ru](mailto:aleksandra.antonova.1983@mail.ru)

**Батраева Ольга Матвеевна** – старший преподаватель кафедра русского языка как иностранного, Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт-Школа региональных и международных исследований, г. Владивосток, Россия. E-mail: [Link.olga@mail.ru](mailto:Link.olga@mail.ru)

**Ваганова-Наймушина Людмила Александровна** – кандидат медицинских наук, доцент, Курган, Россия. E-mail: [steamer2008@rambler.ru](mailto:steamer2008@rambler.ru)

**Васильева Екатерина Викторовна** – МАОУ гимназия № 21 города Тюмени, учитель истории и обществознания, г. Тюмень, Россия, E-mail: [Ketlit85@mail.ru](mailto:Ketlit85@mail.ru)

**Гаврильченко Евгений Александрович** – студент, Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт-Школа региональных и международных исследований, г. Владивосток, Россия. E-mail: [Vambanilo40@gmail.ru](mailto:Vambanilo40@gmail.ru)

**Дворянов Илья Борисович** – кандидат юридических наук, доцент кафедры международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях федерального государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Москва, Россия, E-mail: [ibdvorjanov@mail.ru](mailto:ibdvorjanov@mail.ru)

**Егорова Надежда Викторовна** – старший тренер-преподаватель отдела спортивной и физкультурно-массовой работы, инструктор по физической культуре отдела спортивной и физкультурно-массовой ра-

*боты ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Курган, Россия. E-mail: nady103@mail.ru*

**Егорова Наталья Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, E-mail: natacha10022010@mail.ru

**Еманова Наталья Леонидовна** – магистрант кафедры "Дефектология" ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет». E-mail: sv\_eman@mail.ru

**Еманова Светлана Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Росси. E-mail: sv\_eman@mail.ru

**Ермилова Алина Александровна** – Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области, главный специалист службы оценки качества образования, г. Курган, Россия, E-mail: alinaermilova777@mail.ru

**Иканова Мария Михайловна** – кандидат биологических наук, доцент, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: lera.malysheva.2018@mail.ru

**Иманов Амангельды Калкенович** – профессор военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск, Казахстан. E-mail: aimanov1966@list.ru

**Казанцева Елена Александровна** – заместитель директора МБОУ ДО ДТДиМ "Гармония", г. Курган, Россия. E-mail: sv\_eman@mail.ru

**Казанцев Данил Дмитриевич** – г. Курган, Россия. E-mail: sv\_eman@mail.ru

**Кириллова Екатерина Степановна** – Академия управления МВД России, г. Москва, Россия. E-mail: ic-k@mail.ru

**Литвиненко Владимир Викторович** – начальник отдела Палаты предпринимателей Северо-Казахстанской области Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, г. Петропавловск, Республика Казахстан г. Петропавловск, Республика Казахстан

**Малышева Валерия Алексеевна** – студент ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: lera.malysheva.2018@mail.ru

**Михайлова Дарья Андреевна** – магистрант 1 курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Курган, Россия, E-mail: darena10200@mail.ru

**Мурзалинова Алма Жакимовна** – доктор пед. наук, профессор, профессор Северо-Казахстанского университета имени М.Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан, E-mail: M\_alma60@mail.ru

**Панишева Ирина Александровна** – заместитель директора Государственного архива социально-политической истории Курганской области, г. Курган, Россия, E-mail: gaopd@kurganobl.ru

**Пензина Нина Александровна** – магистрант 3 курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Петропавловск, Казахстан.

**Ремизова Ольга Владимировна** – доцент кафедры «Профессиональное обучения, технология и дизайн», ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, E-mail: olgaremizova10@mail.ru

**Решетникова Любовь Викентьевна** - МАОУ гимназия № 21 города Тюмени, учитель, г. Тюмень, Россия, E-mail: kafedra210@yandex.ru

**Рылеева Анастасия Сергеевна** – кандидат педагогических наук, начальник отдела организации НИОКР и инноваций, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, E-mail: ras290577@mail.ru

**Свищева Елена Евгеньевна** – г. Курган, Россия, E-mail: gaopd@kurganobl.ru

**Семенова Елизавета Андреевна** – студент ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: filonova\_ln@mail.ru

**Сидорова Надежда Анатольевна** – МАОУ гимназия № 21 города Тюмени, учитель, г. Тюмень, Россия, E-mail: sidorova1965@mail.ru

**Скляренко Инна Сергеевна** – профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, Академия Управления МВД России, доцент, доктор педагогических наук, г. Москва, Россия, E-mail: ic-k@mail.ru

**Спиридонов Антон Сергеевич** – руководитель Центра молодёжных инициатив и программ, г. Курган, Россия, E-mail: molpolit45@mail.ru

**Уалиева Назым Толеубековна** – г. Петропавловск, Казахстан, E-mail: E-mail: M\_alma60@mail.ru

**Усынина Наталья Федоровна** – директор института педагогики, психологии и физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Курган, Россия, E-mail: kgu\_pf@mail.ru

**Федосимов Геннадий Михайлович** – руководитель ООП магистратуры «Менеджмент в образовании» Курганского государственного университета, канд. пед. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Курган, Россия. E-mail: menedzhment-v-obr@mail.ru

**Филонова Людмила Николаевна** – канд. пед. наук, кафедра методики обучения естественным наукам и математике, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Курган, Россия, E-mail: filonova\_ln@mail.ru

**Хомутникова Елена Анатольевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам, ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, E-mail: ea7878@mail.ru

**Ядрышников Дмитрий Николаевич** – магистрант I курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», институт педагогики, психологии и физической культуры, г. Курган, Россия.

Научное издание

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник материалов  
X Международной научно-практической конференции  
(17 ноября 2023 года)

Редактор С. А. Черницына

---

Подписано в печать 24.05.24	Формат 60x84/16	Бумага 80 гр/м <sup>2</sup>
Печать цифровая	Усл. печ. л. 10,875	Уч.-изд. л. 10,875
Заказ № 20	Тираж 100	

---

Библиотечно-издательский отдел КГУ.  
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4  
Курганский государственный университет