



Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие



Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр

65-48-12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Е. А. Хомутникова
А. А. Бороздина

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Курган 2023

УДК 371.236
ББК Ч 427.16
Х 76

Рецензенты:

Воробьева Татьяна Петровна, доцент кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования и технологий» (г. Курган), канд. пед. наук, Почетный работник сферы образования РФ;

Барышева Елена Николаевна, директор ГБОУДО «Дом творчества детей и молодежи «Гармония».

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета.

Хомутникова Е. А.

Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

Настоящее пособие написано в соответствии с программой учебного курса «Основы вожатской деятельности». В нем с учетом современных взглядов психолого-педагогической науки изложены проблемы нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения деятельности вожатых в детском оздоровительном лагере. Материалы пособия помогают сформировать специальные умения, позволяющие эффективно осуществлять процесс взаимодействия с детьми и молодежью в детском оздоровительном лагере. Авторы рассматривают такие актуальные проблемы, как особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях в соответствии с профессиональным стандартом, правовые основы деятельности вожатого, логика развития смены в детском оздоровительном лагере, этика и этикет вожатской деятельности, возрастные и психологические особенности детей, находящихся в детском оздоровительном лагере.

ISBN 978-5-4217-0658-8

© Курганский
государственный
университет, 2023
© Е. А. Хомутникова,
А. А. Бороздина, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Тема 1. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях	6
Тема 2. Правовые основы деятельности вожатого	12
Тема 3. Возрастная психология детей.....	22
Тема 4. Логика развития смены в лагере	36
Тема 5. Общелагерные и отрядные мероприятия	75
Тема 6. Оформление в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий.....	80
Тема 7. Этика и этикет вожатской деятельности	82
Библиографический список.....	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

Летние оздоровительные лагеря – часть общественной среды, специально организованные структуры, равно как и специфическая деятельность, которая определяется интересами и потребностями ребенка в организации свободного времени и досуга. Воспитательная ценность работы детских оздоровительных лагерей заключается в том, что в них создаются определенные условия для благоприятного в образовательном отношении и эмоционально привлекательного досуга детей. Досуга, восстанавливающего здоровье, удовлетворяющего потребности в новых впечатлениях, творческой самореализации, межличностных коммуникациях и самодеятельности. Между тем детский оздоровительный лагерь – это и творческая площадка для наработки профессионализма и опыта молодыми педагогами-вожатыми. Работа в летнем оздоровительном лагере – серьезное испытание профессионального и жизненного выбора будущего педагога, его качеств лидера и организатора, становления нравственной зрелости и способностей в сфере управления коллективом детей и молодежи.

Представленное учебное пособие позволяет педагогам-вожатым расширить свои знания, углубить навыки и умения, которые определяются содержанием программы летнего оздоровительного лагеря. Книга составлена на основе обращения к исследованиям таких ученых и практиков, как Н. П. Болотова [1], М. Е. Вайндорф-Сысоева [2], Т. В. Гарина [3], Г. Н. Головинова [4], А. И. Дедушка [5], К. В. Дрозд [7] и др. Помимо этого, в пособии были использованы методические материалы, представленные педагогами и вожатыми на официальном канале детского оздоровительного лагеря «Бауманец» [6].

Цель данного пособия – формирование у педагогов-вожатых профессиональных компетенций и навыков в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Освоение изложенного в пособии материала способствует как становлению профессиональной культуры педагогов-вожатых, так и формированию у них психологической грамотности и приобретения практических навыков, необходимых в реальных условиях работы ДОЛ. Материал также способствует стимуляции интереса к воспитательной деятельности на практике в сфере образования (дошкольного, школьного, дополнительного, специального), молодежной политики и социальной защиты.

Задачи данного пособия:

- формировать у педагогов-вожатых систему представлений о сущности профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря и ее теоретических установках;
- содействовать овладению навыками реализации совместной с детьми разнонаправленной деятельности в условиях ДОЛ;
- развивать самостоятельную оценку и принятие решений в ситуациях, которые потребовали педагогического вмешательства.

Пособием освещаются темы, связанные с особенностями деятельности вожатых в ДОЛ, правовыми основами деятельности вожатого. Представлены темы, в которых раскрываются возрастные особенности детей, логика развития смены в лагере, общелагерные и отрядные мероприятия (особенности их организации и проведения), условия для оформления в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий. Отдельная тема посвящена этике и этикету вожатской деятельности.

Предлагаемое учебное пособие поможет формированию компетенций у педагогов-вожатых в области организации воспитательного процесса в ДОЛ в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями, а также будет способствовать активизации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности педагогов, преподавателей и руководителей образовательных организаций.

Тема 1. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях

Достаточно часто от педагогов и вожатых можно услышать фразу: «Лагерь – это не работа, лагерь – это призвание!». В настоящее время достаточно много литературы, касающейся организации деятельности в детских оздоровительных лагерях. Например, работы М. Е. Вайндорф-Сысоевой [2], Т. В. Гариной [3], Г. Н. Головиновой [4], А. И. Дедушки [5], О. И. Копытиной [10], Д. В. Корыпалова [11], М. П. Кулаченко [13], Б. В. Куприянова [14].

Можно отметить важное значение детских оздоровительных лагерей в социализации детей и молодежи, в гармоничном развитии растущего человека. Воспитательные задачи, реализуемые в ДОЛ, представлены на рисунке 1.

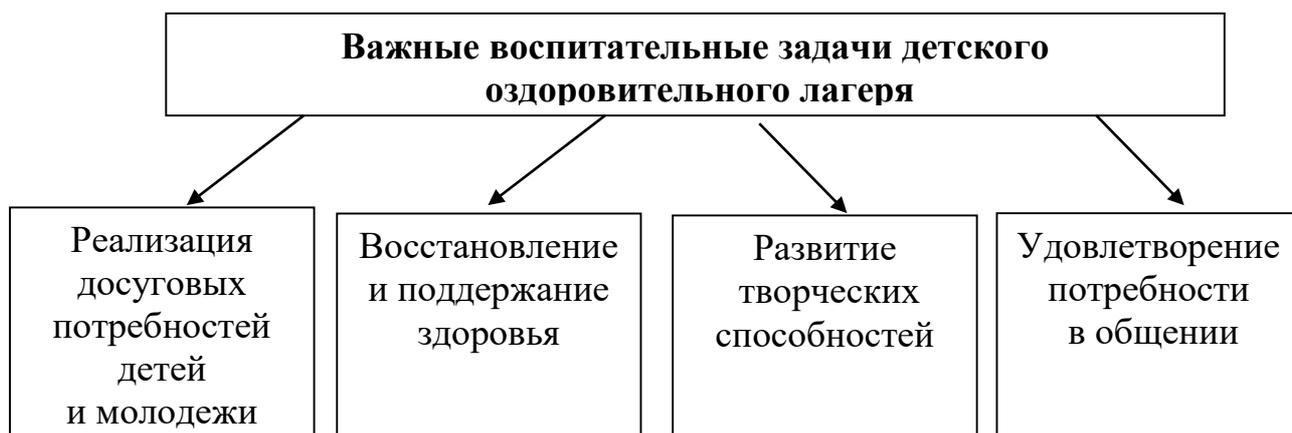


Рисунок 1 – Воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря

Значение жизни в ДОЛ для детей и молодежи рассмотрено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Значение жизни в ДОЛ для детей и молодежи

К. В. Дрозд отмечает, что ДОЛ – это учреждение внешкольное, которое функционирует периодически, поэтому «в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания, опираясь на классические идеи свободного воспитания: добровольность участия детей в различных делах, свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности; вариативность программы деятельности с учетом индивидуальных интересов, способностей, уровня развития ребенка, конкретных условий работы внешкольного учреждения, специфики педагогического руководства» [7].

Она же пишет, что работа в лагере возможна при учете специфики внешкольного воспитания с опорой на концепты свободного воспитания: «Добровольность участия детей в различных делах; свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности с учетом индивидуальных интересов, способностей, уровня развития ребенка; конкретных условий работы внешкольного учреждения; специфики педагогического руководства, осуществляемого как профессиональными педагогами, так и

представителями других профессий, обученных на инструктивных семинарах» [7].

Б. В. Куприянов говорит, что деятельность педагога в оздоровительном лагере напрямую связана с временным отрезком, в котором ему приходится работать: «Это время характеризуется:

- как период отдыха–каникулы;
- отрезок жизнедеятельности – лагерная смена;
- последовательность явлений в течение суток – круглосуточность» [14].

Вожатый – это ответственная работа, напряженная в физическом и психологическом плане, потому что вы находитесь с детьми и работаете с ними с подъема в 8 утра до отбоя в 10. Но при этом ваш рабочий день начинается раньше, так как надо проснуться и привести себя в порядок до подъема детей. После отбоя вожатый тоже не ложится спать, потому что нужно подготовить мероприятия на завтра, провести планерку, на которой идет обсуждение того, что было хорошего за прошедший день, что нужно делать на завтра. И если ребенку ночью стало плохо или просто ему захотелось погулять, вожатые опять должны быть начеку: либо оказать ему помощь, либо пресечь нарушение лагерной дисциплины.

Отряд – это коллектив из разных ребят. У каждого свои цели, свои идеи. Задача вожатых – объединить их одной целью, открывать в них что-то новое, что-то интересное. Но все эти тяготы вожатских будней компенсируются невероятной отдачей, которую вожатый получает от детей. Работа вожатого – это громадный жизненный опыт, который очень сильно поможет в жизни в абсолютно разных ситуациях.

Трудовые функции и должностные обязанности вожатого достаточно четко перечислены в профессиональном стандарте специалиста от 2018 года и в должностной инструкции вожатого.

Обозначим **должностные обязанности вожатого**, опираясь на видео лекцию Г. Г. Федосова. Абсолютно все сотрудники педколлектива подчиняются непосредственно директору лагеря, требования которого должны неукоснительно выполняться, в первую очередь, требования, связанные с безопасностью и здоровьем детей.

Это означает, что в любое время суток вожатый должен знать, где находится ребенок и что он делает. Ответ «ребенок где-то там» не подходит. Мы должны четко понимать, что ребенок или находится с одним из

вожатых, или на кружке, или на каком-то другом общем лагерном мероприятии и так далее. В любом случае с данным ребенком всегда должен быть кто-то из взрослых.

Забота о здоровье детей, в первую очередь, ложится на медицинских работников лагеря. Дети, перед тем как попасть в лагерь, проходят медкомиссию, предоставляя все необходимые документы и справки, сертификат прививок. После этого врач понимает, какие у ребенка есть противопоказания, какие виды физических нагрузок для него допустимы. Врач в лагере находится в медицинском отделе, по-другому его называют изолятор. Поэтому вожатый, конечно, должен наблюдать за детьми. Если вожатый заметил какие-то признаки недомогания, он незамедлительно ведет ребенка в изолятор.

Рассмотрим **взаимодействие ребенка и родителей во время лагерной смены**. Когда родители оставляют ребенка в лагере, они заполняют анкету, в которой четко прописано, что можно ребенку, а что нельзя. Анкета хранится у вожатого, при этом он должен это все контролировать. Например, уровень физических нагрузок вожатый тоже должен отслеживать, если ребенку запрещены активные физические нагрузки. Предположим, весь отряд соревнуется в эстафете, но ничего страшного не случится, если кто-то из детей будет делать это в своем темпе, спокойным шагом. Нужно помнить, что главная задача – обеспечить здоровое пребывание детей в лагере.

Необходимо контролировать качество продуктов, которые привозят родители в качестве гостинцев и другие передачи. Когда родители покупают путевки в лагерь, то их знакомят с четким перечнем того, что можно и что нельзя привозить. Все скоропортящиеся продукты категорически запрещены. Вожатый должен проконтролировать, чтобы не были нарушены условия хранения продуктов, поскольку это может привести к проблемам у детей, например, к отравлению. Нужно учитывать, что дети в загородном лагере чаще всего находятся далеко от городской инфраструктуры, в силу чего меры безопасности нужно соблюдать особенно тщательно. Алкоголь, как и другие психоактивные вещества, а также все виды электронных сигарет запрещены. Если ребенок нарушает какое-то из этих правил, то он отчисляется из лагеря. То же самое – с вожатыми.

Вожатый также **отвечает за противопожарное состояние помещения**. Недопущение возникновения любого открытого пламени очень важно. Вожатый должен четко понимать: если произошло возгорание, один

вожатый вместе с детьми сразу эвакуируется на первичную точку, обозначенную заранее. Второй же вожатый смотрит, не осталось ли кого-то из детей в корпусе. Далее на сборном месте проводится перекличка. Директор лагеря принимает решение, есть ли необходимость для дальнейшей эвакуации за пределы лагеря или возвращения в лагерь.

Отметим еще раз: самое главное, что вожатый делает в лагере – это обеспечивает безопасность и здоровье детей! Не важно, какую яркую и красочную программу реализует лагерь. Но если мы допустим, что ребенок заболел, получил травму, то весь труд педагогического коллектива лагеря будет лишен смысла и не принесет пользы. Безопасность детей в лагере – это первоочередная задача вожатого!

Организация быта детей – тоже очень важный момент работы. Задача педагогического коллектива – не просто обеспечивать веселое нахождение детей в лагере. Жизнь детей в лагере должна быть гигиенически безопасной. Это означает то, что нужно хорошо мыть руки, чистить зубы, менять белье и носки вовремя. У детей эти гигиенические задачи иногда уходят на второй план, особенно когда есть альтернатива, связанная с тем, что можно пойти побегать и попрыгать и так далее. Задача вожатого – следить, чтобы ребенок был причесан, опрятно одет. Необходимо, чтобы у ребенка была заправлена кровать и содержалась в чистоте и порядке тумбочка. Задача вожатого, с одной стороны, контролировать аккуратность и гигиену ребенка, а с другой – приучать его к самостоятельности. Кроме того, вожатый должен следить также за тем, чтобы ребенок высыпался.

Организация досуга. Как только у ребенка возникает свободное время, его необходимо чем-то занять. В лагере ребенок занят на протяжении всего времени пребывания: отрядное мероприятие, общелагерное мероприятие, спортивная и кружковая деятельность. Необходимо контролировать интерес детей. Все хорошо, когда ребенок с увлечением участвует в жизни отряда и лагеря, но как только ему стало скучно, а вожатые этот момент упустили, начинается переключение его внимания на поиск других, порой деструктивных интересов.

В таких случаях могут возникнуть непредвиденные ситуации, связанные с психологическим дискомфортом ребенка, с девиантным и даже делинквентным поведением. Поэтому необходимо понимать, что **психологический комфорт и общение** – это тоже очень важная часть работы вожатого и всего коллектива лагеря. Нужно вовремя увидеть проблему и при

необходимости обратиться к детскому психологу лагеря, который поможет советом, проконсультирует по любой ситуации, поскольку запускать психологические проблемы ни в коем случае нельзя. Нужно помнить о принципе воспитания на основе собственного примера. Если вы называетесь педагогами, то неправильным будет, запрещая детям ругаться нецензурно, самому говорить грубости. Если вожатый советует детям одеваться по погоде, а сам при этом совершенно не соблюдает это правило, то дети не будут его слушать и следовать его советам. Собственное поведение – важный инструмент, которым может пользоваться вожатый, на своем личном примере и опыте показывая детям, как правильно себя вести.

Социальные сети вожатого

Если вы хотите поехать работать вожатым в лагерь, то вы должны четко понимать, что родитель, который захочет отправить ребенка в лагерь, посмотрит, в каких социальных сетях и каким образом представлен сам лагерь и вожатые, особенно когда имена и фамилии вожатых известны заранее. Есть понятие «педагогическая этика», поэтому социальные сети должны соответствовать статусу вожатого, не содержать провокационных картинок, фотографий и текстов.

Профессиональная этика вожатого представляет собой средство, которое, с одной стороны, формирует личность вожатого, с другой – это педагогический прием, который связан с влиянием на детей, формированием их морали и нравственности посредством личного примера.

Тема 2. Правовые основы деятельности вожатого

Этот раздел посвящен правам и обязанностям детей и вожатых. Владея знаниями в этой сфере, нужно четко понимать, что работа в лагере – это возложение на себя ответственности по воспитанию детей, по обеспечению их безопасности. Конечно, вожатый и педагогический состав лагеря должны дружить с детьми, быть с ними честными и искренними. При этом ни на секунду не забывать, что это общение совершеннолетнего лица с несовершеннолетним.

Современное законодательство предоставляет детям достаточно много прав. Например, статьей 28 Гражданского кодекса Российской Федерации «Дееспособность малолетних» в пункте 2 утверждается то, что малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать «сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения».

Из этой статьи следует, что главная задача, которой подчинена деятельность любого сотрудника лагеря – это обеспечение безопасности жизни детей, в том числе финансовой. Здесь необходимо иметь четкое представление, что любая финансовая махинация, осуществленная ребенком, может быть расследована органами прокуратуры.

Деяния, квалифицированные Уголовным кодексом Российской Федерации как уголовные, всегда, так или иначе, наказуемы: это может быть лишение или ограничение свободы, штрафы, обязательные либо исправительные работы. Задача вожатого заключается в том, чтобы не допускать ситуации, которые могут привести к нарушению прав и свобод ребенка.

Перечислим ряд статей Уголовного кодекса Российской Федерации, с которыми вожатый должен быть ознакомлен в обязательном порядке по роду своей деятельности:

– статья 109 «Причинение смерти по неосторожности», пункт 2: «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права

занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

– статья 116 «Побои», эти деяния «наказываются обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет»;

– статья 117 «Истязания», пункт 2 предусматривает для виновного лишение свободы на срок от трех до семи лет, если деяние было совершено в отношении несовершеннолетнего лица;

– статья 131 «Изнасилование», п. 3: «а) несовершеннолетней; б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, – наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет». Пункт 4 данной статьи гласит: изнасилование «а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей; б) потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, – наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет». В законе присутствует примечание, согласно которому к преступлениям, предусмотренным пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, а также пунктом «б» части четвертой статьи 132 настоящего Кодекса, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями третьей -пятой статьи 134 и частями второй – четвертой статьи 135 настоящего Кодекса, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий;

– статья 134 «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста», согласно п.1 указанной статьи «наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до четырех

лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового». Согласно п.3 указанной статьи, «деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового»;

– статья 135 «Развратные действия» подразумевает в п.1 «совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим семнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, – наказывается обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового». Пункт 2 указанной статьи гласит: «то же деяние, совершенное в отношении лица, достигшего двенадцатилетнего возраста, но не достигшего четырнадцатилетнего возраста, – наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового»;

– статья 156 «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» гласит, что «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (...) педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолет-

ним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, – наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового»;

– статья 286 «Превышение должностных полномочий» в пункте 1 гласит, что «совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, –наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет».

Руководствуясь положениями Уголовного Кодекса Российской Федерации, необходимо четко понимать: любые действия водителя (будь то диалог с ребёнком, или тактильный контакт) не должны быть двусмысленны.

В общении водителя с детьми есть очень четкая аксиома: **ВЫ – ВЗРОСЛЫЙ, ОНИ – ДЕТИ!** Помните, что любое неправильное действие может сломать жизнь. Вашу или ребенка!

Таким образом, законодательство России предусматривает уголовное наказание за причинение ребёнку не только физического страдания, но и нравственного.

В Уголовном кодексе РФ есть такое понятие, как форма вины, где виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Статья 26 говорит о том, что преступление, совершенное по неосторожности, признается деянием, совершенным по легкомыслию или небрежности. Преступление признается совершенным

по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий или бездействия, но без достаточных на то оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Рассмотрим пример. Начался сильный ветер, а вожатый не увёл детей со спортивной площадки. На ребенка упала ветка, вследствие чего ребенок получил травму. Хотя в инструкции лагеря по охране здоровья детей одним из первых пунктов следует, что в случае ухудшения погодных условий вожатый обязан незамедлительно увести детей в закрытое помещение. В данном случае вожатый грубо нарушил инструкцию, что привело к травме ребёнка и совершению преступления по легкомыслию.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий или бездействия, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Например, вожатый разрешил детям в жаркую погоду обливаться водой из бутылок, дети наполняли их в одном из спальных корпусов, плитка стала скользкой, ребёнок упал, разбил голову. В данной ситуации вожатый мог предвидеть возможности наступления последствий.

В этой связи укажем еще на две важные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации.

Статья 125 «Оставление в опасности» гласит, что «заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, – наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года». Необходимо помнить, что круглосуточно с детьми должен находиться хотя бы один вожатый.

Пункт 1 статьи 293 «Халатность» гласит, что «халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, – наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев». Пунктом 2 в данной статье выделено деяние, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека – оно наказывается «принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

Таким образом, все сотрудники лагеря должны проявлять необходимую предусмотрительность, внимательность и обязаны предвидеть те или иные возможные последствия действия детей, которые могут привести к травме.

Особое внимание необходимо уделить вопросам, связанным с сексуальными отношениями с несовершеннолетними. Здесь есть ряд важных моментов, например, любовные отношения между взрослыми и подростками (даже по взаимному согласию) являются уголовными преступлениями, что отражено в статьях 134 и 135 Уголовного кодекса РФ. Для возбуждения уголовного дела достаточно заявления ребёнка или его родителей, а срок давности отсутствует. Это означает, что дело может быть возбуждено через несколько лет после совершения преступления. Как правило, такие дела не подлежат окончанию в результате примирения сторон, то есть дело будет поддерживаться прокуратурой, и его доведут до суда, даже если стороны решили заключить соглашение о примирении. Отягчающим обстоятельством может быть возраст детей, которым заведомо нет 16 лет, а в некоторых случаях 14 лет. В тех же случаях, выражаясь корректно, если легко-

мысленное поведение проявляется у детей, то об этом незамедлительно сообщается вожатым руководством лагеря.

И для вожатых, и для детей в лагере должно быть неукоснительным правило о том, что при проведении воспитательного процесса следует иметь в виду, что несовершеннолетние также несут уголовную ответственность за некоторые виды преступлений.

Статья 20 Уголовного кодекса РФ говорит о том, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за такие преступления, как убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, заведомо ложные сообщения об акте терроризма, вандализм.

Экономические права граждан перечислены в Гражданском кодексе РФ. Экономические права несовершеннолетних, которые они могут осуществить в детском лагере, в сущности, сводятся к правилам совершения мелких бытовых сделок, то есть покупок в магазине, конечно, кроме товаров, которые запрещены законодательством к продаже до 18 лет (табак, алкоголь).

Сделки, ведущие к отчуждению имущества ребёнка, то есть продажа имущества или лишение прав на него другим способом, не являются мелкими бытовыми сделками. Это означает, что вожатый должен объяснить детям, что никакие обмены между детьми (гаджеты, одежда, другие ценные вещи) в лагере не могут быть совершены. Такие обмены могут совершаться только в присутствии законного представителя и не на территории лагеря.

Статья 21 Гражданского кодекса РФ говорит о том, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия.

Статья 26 Гражданского кодекса РФ «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» подразумевает, что несовершеннолетние указанного возраста могут совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей, но есть исключения. Так, без согласия родителей подросток в праве распоряжаться своим

заработком, стипендией, иными доходами, а также совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 Гражданского кодекса РФ. Также эта статья говорит, что за несовершеннолетних, не достигших 14 лет, сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны. Эти лица в соответствии с Законом также отвечают за вред, причиненный несовершеннолетним.

Особо рассмотрим, какие действия следует предпринять в отношении существующих у детей дорогостоящих вещей (украшения, гаджеты, деньги), а также предметов, представляющих в определенных ситуациях опасность для жизни или здоровья самого ребенка или других детей.

Основополагающим тезисом здесь должен быть пункт 3 статьи 17 Конституции РФ. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Если у ребенка обнаружены такие вещи (легковоспламеняющиеся вещества, зажигалки и прочее), то их незамедлительно необходимо передать родителям, если есть такая возможность, либо написать расписку, что указанные предметы, как представляющие угрозу для здоровья детей, получены на хранение и подлежат возврату по окончании смены. Что необходимо сделать, чтобы снять с себя ответственность за сохранность? Передать на сохранение предметы в администрацию лагеря. Ценные вещи детей вожатые брать на хранение не должны, так как в момент приобретения путевки родители расписываются в приложении к путевке. В нём указано, что ни лагерь, ни вожатый не несут ответственности за сохранность этих вещей, а осуществляют воспитательный досуг.

Важный момент в работе вожатого – это документооборот. Необходимо при любых возникших обстоятельствах фиксировать происходящее распиской или служебной запиской.

Например, изъяли у ребёнка запрещённые вещи – напишите расписку и отправьте её родителям через мессенджеры. Вожатый лишь на время берёт на себя ответственность за детей, родители должны быть в курсе всех событий, которые происходят с их ребёнком. При этом неважно, хорошие или плохие события, получите соответствующие документы, не стесняйтесь и сами такой документ попросить.

В случае если отпустили ребенка вместе с родителями, то должна быть дана расписка, что в соответствующем промежутке времени заботу о безопасности ребёнка они (родители) взяли на себя.

Также вожатым пишется служебная записка руководству лагеря, если дети сознательно вредят по мелочам или не только. Ознакомьтесь с правилами пребывания в детском лагере, в случае необходимости заполните документ и не забывайте, что каждый родитель подписывает приложение к путёвке.

В этом документе в числе прочего расписаны нарушения (употребление наркотических веществ, систематические нарушения распорядка дня, регулярное нарушение требования администрации, нарушение правил проживания, антисоциальное поведение, воровство, нанесение материального ущерба, вандализм), за которые ребенок может быть отчислен из лагеря. Именно правильно оформленные документы подтвердят то, что вы предвидели сложность обстановки и предприняли всё возможное. Чтобы избежать проблем, не забывайте официально ставить в известность руководство лагеря.

Правонарушения, перечисленные в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривают более мягкие наказания, чем Уголовный кодекс, приведем примеры.

Статья 20.1. «Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти сот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».

Статья 20.4. Нарушение требований пожарной безопасности «влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до четырехсот тысяч рублей».

Статья 20.20. Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах «влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей».

Статья 20.21. Появление в общественных местах в состоянии опьянения «влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».

Таким образом, деятельность водителя строго регулируется законодательством Российской Федерации. Тому, кто уже работает водителем, рекомендуется периодически проверять и дополнять свои знания. Желающему стать водителем необходимо знать основные законы, регламентирующие его работу. Свою деятельность водитель обязан вести в рамках действующего законодательства РФ. Руководство детского оздоровительного учреждения, а также надзорные органы осуществляют постоянный контроль соблюдения законодательства всеми сотрудниками детской организации.

Тема 3. Возрастная психология детей

Можно отметить, что в психолого-педагогической литературе наблюдается несколько классификаций возрастных особенностей детей и молодежи. Психологические особенности разных возрастов представлены, например, в учебниках В. С. Мухиной [8], Столяренко [19].

В специальной литературе по вожатской деятельности мы также обнаружили разные классификации групп детей в зависимости от возраста. Рассмотрим группы детей, представленные вожатым-практиком, психологом Юлией Костиной, которая отмечает, что знание и понимание возрастных психологических и физиологических особенностей детей помогает вожатым: «Во-первых, выбирать формы работы и темы, которые вожатый выбирает для своих мероприятий. Во-вторых, это помогает выбирать способы общения с детьми, потому что действительно нужно общаться по-разному с ребятами, которым 8 лет и ребятами, которым 14 лет. В-третьих, это помогает организовывать день и распорядок дня, потому что разным детям разного возраста это нужно делать по-разному. В-четвертых, у каждого возраста есть свои проблемы, свои способы решения и если быть к ним готовыми, то вожатый будет вооружен и сможет эффективно поработать на смене. В психологии много различных периодизаций возрастов, в том числе не только детского возраста, но и более взрослого. У каждого возраста есть свои особенности и задачи» [12].

В книге «Проект «Осторожно: дети!» также представлена возрастная классификация детей, пребывающих в ДОЛ, младшие школьники (7–10 лет); подростки (10–15 лет); старшеклассники (16–17 лет) [15].

Однако, опираясь на условия работы в детском лагере, для изучения выделяют детский возраст от 6 до 16 лет. Юлия Костина таким образом характеризует данную возрастную периодизацию: «Стоит заметить, что в классической психологии обычно используют одну периодизацию, а для детского лагеря мы используем другую периодизацию, так как вожатому важны более мелкие деления, что позволит лучше понимать каждую возрастную категорию в классической психологии. Обычно выделяют возраст дошкольный – это от 3 до 6–7 лет. Школьный возраст – это от 6–7 до 12 лет соответственно. Следующий возраст – от 12 до 15 лет – младший подростковый возраст. А уже от 15 до 17 лет – это старший подростковый возраст» [12].

В условиях лагеря же возрастные категории обозначаются по-другому:

- младший возраст (от 6–7 до 9 лет);
- средний возраст (от 9–10 до 12 лет);
- средне-старший возраст (от 12 лет до 14 лет)
- старший возраст (от 14 до 16 лет).

Представим характеристику возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков

Период	Характеристика
Младший возраст (от 6–7 до 9 лет)	Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят и вызывает их активность

Продолжение таблицы 1

<p>Средний возраст (от 9–10 до 12 лет)</p>	<p>Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.</p> <p>В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, изнутри воздействовать на общественное мнение</p>
<p>Средне- старший возраст (от 12 до 14 лет)</p>	<p>Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем больше она им нравится.</p> <p>Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений</p>
<p>Старший возраст (от 14 до 16 лет)</p>	<p>Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.</p> <p>Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.</p> <p>Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции</p>

Продолжение таблицы 1

	Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне
--	--

Как мы уже сказали, к младшему возрасту относятся ребята от 6–7 до 9–10 лет. Авторитет взрослого в этом возрасте носит безусловный характер.

Особенность этого возраста, а именно ведущая форма работы с ними – эта игра. Несмотря на то, что в классических психологических теориях ведущая деятельность этого возраста – учеба, вожатые должны понимать, что работа с детьми в лагере происходит в каникулярное время. Поэтому игра выступает ведущим принципом деятельности.

Нужно помнить о том, чтобы вы ни делали с детьми, какое бы у вас ни было сейчас задание – все должно быть исключительно на игровом формате.

Данный возраст характеризуется тем, что дети чрезвычайно подвижны, энергичны, им необходимо тратить свою энергию в подвижных играх. Если вожатый не будет учитывать эту возрастную особенность, то дети будут искать возможность эту энергию выплеснуть при других обстоятельствах (придумывать игры самостоятельно, долго не укладываться спать и пр.). При работе с данной возрастной категорией детей вожатому необходимо использовать массу подвижных игр.

Однако необходимо учитывать тот факт, что дети этого возраста склонны к высокой утомляемости, поэтому активную деятельность необходимо чередовать со спокойной.

Итак, для работы с детьми этого возраста необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- основной метод работы – игра;
- необходимо обучение навыкам самообслуживания, бытового труда;
- цели деятельности ребенка в этот период в основном задаются взрослыми;
- время от времени следует предоставлять свободу действий, выбора игры, занятия по душе;
- помогать в формировании межличностных отношений;

- учитывать большую роль для ребенка оценки значимого взрослого;
- учитывать возрастающее значение для ребенка оценки и мнения окружающих.

Есть и другие особенности детей младшего возраста категории.

Например, Юлия Костина в своей лекции отдельно останавливается на впечатлительности как психологической особенности: «Ребята с огромным удовольствием слушают сказки, фантастические истории, но если они будут очень страшными, то, возможно, потом они не смогут уснуть. Всегда думайте о том, что рассказывать, но, с другой стороны, пользуйтесь этим, потому что если вы будете использовать все свое актёрское мастерство в деятельности, тогда они вас будут слушать всегда внимательно. Скорее всего, ребята, которые в лагере оказались первый раз и первый раз оказались далеки от своих родителей, будут очень скучать по маме и папе, vezető на этот период станет для них теми самыми мамой и папой, им очень будет нужно внимание. Поэтому старайтесь уделить внимание каждому ребенку, чтобы он себя чувствовал не одиноко.

Но есть и другая проблема. Скорее всего, эти ребята никогда в жизни не были самостоятельными, не справлялись с бытовыми проблемами. В этом возрасте некоторые не знают, как помыться, кто-то не уверен, что нужно менять свою одежду, и ходит всегда в любимой майке. Поэтому водителю нужно четко следить за каждым шагом ребенка, напоминать ему чистить зубы, менять нижнее белье, показать, как застилать кровать, как помыть голову, как правильно сходить в туалет. Это вопросы, которые будут беспокоить детей. В этом возрасте еще не сформирована самооценка, поэтому ребенку важно, что про него говорят взрослые и другие дети – поэтому будьте аккуратны в своих фразах: если вдруг вы как-нибудь случайно назовете другого ребенка каким-нибудь случайным словом, то, возможно, потом другие дети будут повторять за вами и называть этим же словом. Чаще хвалите детей, выделяя их положительные моменты. Стоит заметить, что в этом возрасте еще преобладает ситуативная дружба, то есть ребята дружат по признаку какой-либо ситуации» [12].

Например, ребёнок сидит вместе за столом в столовой с Петей и дружит сейчас с Петей. Ребенок идет на общелагерное мероприятие в паре с Катей и дружит с Катей. Ребятам нужно помогать, так как развивать коммуникации они еще не умеют, дружить не умеют. Из-за этого в коллективе

возникают ссоры, а задача водителя – настроить положительную атмосферу в отряде.

Перечислим психологические особенности младшего возраста:

- острое и свежее восприятие, любознательность;
- яркость воображения, эмоциональность;
- непререкаемый авторитет взрослых;
- слабость углубленного, организованного, целенаправленного анализа;
- малая дифференцированность восприятия;
- деятельный характер восприятия;
- эмоциональность восприятия;
- смутное восприятие и оценка временных и пространственных соотношений;
- слабость произвольного внимания;
- высокая впечатлительность;
- небольшая устойчивость внимания;
- сохранение непрерывного внимания не более 30 минут;
- приоритет наглядно-образной памяти;
- склонность к механическому запоминанию;
- плохое владение речью;
- слабая функциональность интеллекта;
- конкретность мышления;
- узость понимания причинно-следственных связей;
- противоречивость и неустойчивость проявлений характера;
- импульсивность;
- общая недостаточность воли;
- капризность, упрямство;
- отзывчивость;
- непосредственность;
- доверчивость;
- подражательность;
- большой потенциал художественно-эстетического развития;
- элементы отчужденности, завистливости, наивного хвастовства.

Стоит заметить, что ребята возраста 6–7 и 9–10 лет еще не умеют долго концентрироваться на чем-то, поэтому максимум их внимания – это 10–20 минут. При планировании мероприятий необходимо продумывать о смене деятельности, передышках после 10–20 минут деятельности.

Ю. Костина отмечает: «Эта возрастная категория обладает конкретностью мышления. Это значит, что они не понимают сложные инструкции, им нужно говорить все очень четко и последовательно, иногда может быть даже в виде картинок. Некоторые дети еще плохо освоили навык чтения, и важно тот же самый распорядок дня повесить в холле (на отрядном месте) в виде картинок. Следует помнить, что в этом возрасте дети во всем подражают взрослому. И поэтому если вы хотите, чтобы ваш отряд на завтрак ел кашу, то ешьте кашу сами. А если хотите, чтобы они поддерживали частоту, то убирайте в своей вожатской. Покажите детям положительный пример» [12].

Дети младших отрядов очень любят критиковать других. Например, Ю. Костина говорит: «Они замечают, что кто-то не идет строю, а кто-то не съел кашу или еще что кто-то другой сделал неправильно. Ребенок, который это заметил, обязательно сообщит это остальным и, конечно, вожатому. Такая критика провоцирует много конфликтов, так что будьте внимательны к этим ситуациям. Еще этот возраст называют возрастом «почемучек», у них очень высокая любознательность, им все интересно, так как ведущая деятельность еще учебная. В здоровом развитии всегда дети интересуются всем вокруг, поэтому вожатому тоже нужно использовать это качество. В этом возрасте происходит усвоение норм морали, ребята пытаются понять, что хорошо, а что плохо. И поэтому задача вожатого – помочь им в этом» [12].

Проблемы этого возраста приведены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Проблемы младшего возраста

Советы для вожатых по работе с этой возрастной группой:

– использовать в работе с ребятами песни и ритмический вид деятельности как, например, кричалки, может быть какие-то стучалки. Это помогает ребятам быть вовлечёнными в деятельность и структурирует ее;

– чередовать спокойные и подвижные игры, потому что это связано, с одной стороны, с двигательной активностью, а с другой стороны, с высокой утомляемостью. Следовательно, если чередовать спокойные и подвижные игры, то сможете равномерно распределять нагрузку, всю энергию, которая у ребят есть;

– установить четкий режим дня. Конечно, четкий режим не помогает детям адаптироваться, но уже после третьего-четвертого дня все ребята понимают, как устроено все в лагере, и спокойно живут по этому ритму, им намного проще та»; существовать и будет меньше истерик, меньше разных эмоциональных реакций;

– хвалить детей. Ребятам необходима оценка взрослых, но, естественно, нужно хвалить за какие-то хорошие поступки. Если вы будете хвалить за любой вдох и выдох, то ребята не будут ценить вашу оценку;

– помогать детям мыться, расчесываться, чистить зубы;

– подавайте отличный пример детям: все должно быть в игровом формате, чтобы вы ни делали, потому что иначе дети вас слушать не будут (вы будете кричать и повышать голос, нервничать, а это вам никак не поможет). Поэтому лучший способ – это игра, придумайте свои игры, читайте в интернете, их довольно много, в том числе на привлечение внимания;

– ребята этого возраста очень любопытны, им все интересно, поэтому чаще следует применять игры познавательного характера. Детям в этом возрасте очень хочется узнать что-то новое и показать, что они могут;

– ум ребят младшего отряда отличается конкретностью мышления и несамостоятельностью абстрактного мышления, но это не значит, что им нельзя доверять какую-либо ответственность, наоборот. Этот возраст очень любит ее и стремится к ней, поэтому вожатому нужно дробить большие задачи на маленькие и конкретно давать инструкции;

– этот возраст очень впечатлителен, поэтому нужно задействовать максимально все свои актерские способности и максимально артистично проводить все мероприятия и игры. Другими словами, будьте сказочником-аниматором;

– дети любят творческие поделки, поэтому используйте это в своих мероприятиях, проводите различные творческие мастер-классы, за это ребята вам будут благодарны;

– в этом возрасте очень много маленьких ссор и конфликтов, поэтому целесообразно использовать способ «тайм-аут», что разводит ребят по разным комнатам, чтобы они немножко остыли и не были такими эмоциональными. Очень часто ребята просто переключают внимание и забывают о ссоре, или в нужный момент стоит подумать и поговорить по сюжету – а что же действительно произошло.

Рассмотрим особенности среднего возраста (от 9 до 12 лет). Для него также характерен безусловный авторитет взрослого. Ребята слушаются вожакого и доверяют ему.

Особенностью этого возраста является то, что дети очень подвижны и энергичны. Ребятам необходимо все время бегать, прыгать, скакать, нестись, обгонять и так далее. Для детей выходит на первое место в социуме группа сверстников. Если в младшем возрасте ребятам не так было важно мнение сверстников и их роль в группе, то сейчас это все имеет большее значение. Поэтому очень важно работать именно с группой. Проблемы указанного возраста приведены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Проблемы среднего возраста

Советы для вожатых по работе с данным возрастом:

– проводить много командных подвижных игр. С одной стороны, это поможет вам объединить и сплотить группу, а с другой – направить энергию ребят в конструктивное русло. Ребята из младших отрядов обладают конкретным мышлением и несамостоятельностью, но это не значит, что им нельзя доверять какую-либо ответственность. Наоборот, они ее очень любят и стремятся к ней, поэтому задача вожатого дробить большие задачи на маленькие и давать детям конкретные инструкции. В этом возрасте ребята также скучают по маме и папе и хотят домой, хороший способ – это переключить внимание, поговорить о том, что происходит в лагере, какие есть кружки, поговорить, например, о любимых игрушках;

– быть терпеливыми и понимающими, так как очень часто ребята этого возраста бурно и эмоционально реагируют на разные вещи. Помните, что это – возраст загадок и тайн, поэтому будьте Индианой Джонсом для своего отряда и придумайте классное приключение. В этом возрасте уже можно и нужно работать с группой, ведь очень часто, работая с ней, мы подразумеваем работу с синдромом группы (члены группы могут влиять на своих сверстников);

– будьте внимательны к самооценке ребят, им очень важно, что вы говорите, они часто ранимы и обидчивы.

Средний старший возраст – ребята от 12 до 14 лет. Авторитет здесь нужно завоевывать, ребята уже не воспринимают вожатого безусловно, они считают себя взрослыми и старшими, которым не нужно слушаться.

Психологические особенности этого возраста:

- резкость, грубость, упрямство, недисциплинированность;
- избирательно-критическое отношение к указаниям и требованиям;
- преувеличение чувства собственного достоинства, обидчивость, противоречивость;
- стремление к самоутверждению;
- эгоизм, бунтарство, жестокость;
- склонность к самоанализу;
- интенсивность и неравномерность развития, быстрая утомляемость;
- повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, неуравновешенность;
- энергичность, активность, бодрость, инициативность;
- настойчивость и упорство;

- самостоятельность, стремление побеждать чужую волю;
- повышенная критичность, потребность в самооценке и самопознании;
- стремление к самовоспитанию;
- чувство взрослости;
- стремление к общению со сверстниками;
- высокая значимость дружеских отношений, потребность в дружеском общении.

В этом возрасте начинается половое созревание и различные изменения в теле, которые влияют на ребят. В этом возрасте физически активны особенно мальчики, но, с другой стороны, они очень много ленятся, и это нормально. Эта возрастная группа очень рассеянна, они часто что-то теряют, забывают и так далее.

Методические рекомендации по работе вожатых с этой возрастной группой:

- почаще хвалить и поощрять детей;
- вовлекать детей в спортивные коллективные игры, занятия по интересам;
- проявлять толерантность в общении;
- в некоторых случаях целесообразно воздействовать на ребенка опосредованно, через друзей;
- давать конкретные поручения, достаточно серьезные и значимые для подростка;
- создавать в отряде открытый, доброжелательный климат, условия для взаимной поддержки;
- включать подростков в социально полезную, значимую деятельность;
- определить уровень самооценки подростка при выборе форм и методов работы.

Проблемы этого возрастного периода приведены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Проблемы среднего старшего возраста

Советы для вожатых при работе с подростками:

- нужно в самом начале обговорить четкие границы и правила, чтобы ребята понимали, что можно, а что нельзя. Тем самым укрепится и ваш авторитет;
- следует работать как с группой, так и с лидером. Группы очень часто влияют на отдельных ребят, логично, что можно повлиять на конкретного подростка через группу и ее лидера. Эффективно даже и просто самому поговорить с подростком;
- проводить больше игр на сплочение, а также больше спортивных командных игр;
- будьте открытыми и честными с воспитанниками, потому что именно эти качества формируют доверие и авторитет;
- помогайте каждому подростку найти место в группе, так как через группу и доверие в ней в значительной степени формируется самооценка. При этом вам помогут доверительные отношения с подростком, вы будете понимать все его проблемы. Отчасти подростки не всегда могут понять, в чем же они успешны, помогите им в этом и тогда они будут лучше себя чувствовать;

– необходимо больше делегировать ответственность подросткам, но при этом контролировать и поддерживать, так как они не смогут все делать абсолютно самостоятельно.

Старший подростковый возраст (от 14 до 16 лет) приносит свои изменения: авторитет у старших подростков нужно завоевывать, доказывать и подтверждать. К особенностям этого возраста необходимо отнести половое созревание, а также то, что ребята часто быстро утомляются, ленятся, возникает апатия.

В этом возрасте очень важна внешность, какие вещи они надевают и какой фирмы, какая у них прическа, какая косметика и прочее. Они считают себя взрослыми, то есть равным взрослым, они могут принимать свои решения и часто спорят из-за этого. Старшим подросткам свойственен максимализм. Это значит, что весь мир поделён на черное и белое, бывает только так и никак иначе, и если я решил, то по-другому уже не может быть.

В старшем подростковом возрасте возрастает интерес к противоположному полу, у молодых людей появляется интерес не только к романтическим отношениям. Ю. Костина отмечает: «В этом возрасте формируются ценностные ориентиры, и ребята начинают думать о том, что действительно важно в жизни, чего они хотят. Этот возраст отрицает авторитет взрослого, по их мнению, взрослые ничего не понимают, а часто делают какие-то глупости. В условиях лагеря вожатый становится немножко ближе, и поэтому нет такого большого отрицания именно к возрасту тех людей, которые обычно работают вожатыми. В старшем подростковом возрасте формируется самосознание, рефлексия, человек начинает задумываться, а что же он делает, о чём он думает, начинает понимать какие-то свои поступки, ответственность» [12].

Очень важны ребятам возраста 14–16 лет группа сверстников и роль в ней. Нужно это учитывать, понимая, что в группе фокус внимания направлен внутрь себя. На поведение в этом возрасте по-прежнему влияет половое созревание, что провоцирует скачки настроения, могут возникнуть эмоциональные спонтанные реакции, иногда даже гнев.

В данном возрасте происходит профессиональное самоопределение молодежи.

С какими проблемами можно столкнуться в старшем подростковом возрасте?

Возможны частые перепады настроения, так как есть возрастная эмоциональная нестабильность. Все это может приводить к скандалам и истерикам, слезам по, казалось бы, незначительным причинам, или, наоборот, к

вспышкам гнева и дракам из-за того, что ребята склонны к максимализму. Очень часто подростки неуступчивы, могут довольно яростно спорить, особенно со взрослым, но и друг с другом.

В старшем подростковом возрасте дети считают себя уже взрослыми, вожатый может сталкиваться с курением, алкоголем или сексуальными отношениями, что, естественно, запрещено в лагере.

Поскольку возрастает интерес к противоположному полу, а также на первое место выходит внешность, то очень часто у подростка бывают различные комплексы, связанные с внешностью, с успехом и неуспехом в группе. Особенно девочки переживают насчет лишнего веса. Ребята тоже могут переживать из каких-то своих телесных ощущений, следовательно, вожатым нужно обязательно работать с этой темой, делиться своими историями и поддерживать детей.

В этом возрасте очень сложно завоевать авторитет, дети относятся к вожатым со скепсисом, критичностью и довольно часто даже могут себе позволить оценивать работу вожатых в лагере. Кроме того, возникает проблема с дисциплиной.

В работе с такой возрастом следует понять, что авторитет – это комбинация из доверия и границ.

Обычно отряд делится еще на микрогруппы, и в каждой микрогруппе тоже может быть свой лидер, работайте с каждым из них.

Создавайте в отряде доверительную атмосферу с помощью бесед, ребятам очень важно хорошее общение, не забывайте включать замкнутых детей в группу. Не стоит допускать буллинга или травли, когда ребята начинают издеваться над другим ребенком.

Обязательно включайте всех детей группы в какое-то общее дело, ребята возраста 14–16 лет довольно взрослые и могут брать на себя ответственность, справляться с каким-то заданием полностью самостоятельно.

Важным приобретением вожатого должно стать умение «слышать и слушать», быть чутким к подросткам, иначе вы не сможете добиться каких-либо доверительных отношений. Очень важно вожатому делиться своим опытом.

Нужно устраивать больше групповых мероприятий, которые посвящены именно общению и взаимодействию, потому что это очень важно в таком возрасте.

Тема 4. Логика развития смены в лагере

Дети, которые приехали в лагерь не являются отрядом, даже если раньше они были знакомы. Цель вожатого – их объединить, сделать именно отрядом. Отряд – это большая семья, в которой каждый друг друга уважает и поддерживает. Если эта задача будет достигнута, то и другие задачи, стоящие непосредственно перед каждым ребенком такие, как стать самостоятельным, найти друзей, научиться чему-то новому, реализуются. И, возможно, ребята смогут раскрыть в себе новые таланты, о которых ни сами дети, ни даже их родители не подозревали.

Формирование отряда – дело не одного дня. На это есть целая смена, в течение которой и вожатый, и отряд будут развиваться.

Лагерную смену мы можем разбить на три основных этапа. Организационный период – первые 3–4 дня. Основной период смены – 14–16 дней. Заключительный, завершающий этап смены – последние 2–3 дня. Конечно, на любом из этих этапов будут свои проблемы, свои сложности, свои кризисные и пиковые точки. Чтобы решить возникающие сложности, нужно учиться взаимодействовать с детьми, слышать их.

Организационный период

Перейдем к первому, организационному периоду. Он составляет первые 3–4 дня. Его еще называют адаптационным периодом, так как ребенку нужно перестроиться на новый стиль жизнедеятельности. Ребенок в лагере попадает закрытый социум, в котором есть определенные ограничения: по территории, по времени, по кругу общения. Задача вожатых максимально быстро приучить детей к лагерным правилам, режимным моментам, чтобы их соблюдение вошло в привычку. У ребенка в данном закрытом социуме задача – выработать новые нормы поведения.

Задача вожатого еще и в том, чтобы сделать эту адаптацию в системе лагеря в игровой форме. Например, при заезде в лагерь можно провести игру, в которой дети, например, разгадывают загадки, проходят квест. В процессе игры им можно объяснить, куда и при каких условиях можно заходить, а куда – нет. Например, можно заходить на спортивную площадку, но с условием, что на ней присутствует кто-то из взрослых: или физрук, или вожатый. Показать помещения для работы кружков, двери которых всегда

открыты для ребят, если учитывается главное правило – присутствие педагога или вожатого. Необходимо объяснить, в какие помещения дети не могут заходить, так как это хозяйственная зона и так далее.

Вожатый должен объяснить ребятам, что периметр лагеря, конечно, не может нарушаться никем ни вожатыми, ни детьми.

Рекомендуется также рассказать детям о том, какая роль у взрослых в лагере, кто за что отвечает. В лагере может быть проведена линейка, на которой всех представляют. Но, помимо этого, в лагере, конечно, есть множество других работников (это слесари, сантехники, электрики, повара), о которым нужно рассказать детям, чтобы они понимали ценность труда. Необходимо учитывать, что только через нормальное и правильное общение можно научить детей уважать друг друга и окружающих. Поэтому следует напоминать ребятам о правилах этикета. Напоминать им, что нужно здороваться, говорить «доброе утро», «добрый день», «спасибо», «пожалуйста» и так далее. Объяснить детям, что уважительное отношение друг к другу и к взрослым – это неотъемлемая часть лагерной жизни.

Формируются у детей в лагере и представления о сверстниках, так как дети будут пытаться понять, кто какую роль играет, какую нишу занимает, кто лидер, на кого ребенок может или не может оказать влияние.

Необходимо обсудить с ребятами временную схему – распорядок дня. Вожатые должны четко дать понять детям, что такое режим лагеря, что есть время, когда все просыпаются, есть время, когда все идут на зарядку и так далее. Дети должны понимать, что все это будет происходить изо дня в день, главное – к этому как можно быстрее привыкнуть. Нужно объяснить, например, что с утра мы будем вставать с хорошим настроением, если вовремя легли спать и тому подобное.

Ко всем детям вожатые предъявляют единые педагогические требования. Дети должны четко понимать, что независимо от того, к кому из вожатых они подойдут, требования всегда будут одни и те же. Вожатый должен четко дать понять, что он старший, что он – педагог. Это не означает, что вожатый не дружит, не общается с детьми. Просто вожатые несут за них ответственность, поэтому дети должны научиться их слушать.

Педагогические требования не должны ни в коем случае проявляться через моральное и физическое воздействие. Необходимо научиться друг друга слушать и уважать: мы будем слушать детей только в том случае, если они услышат нас, и наоборот. Метод работы – постоянное повторение

разъяснения правил. По-другому добиться выполнения режимных моментов не получится.

Каждый ребенок будет присматриваться к тому коллективу, в который он попал. Даже если дети были уже знакомы до этого и прошел год, а они приехали сюда снова, все равно они попадают в новый временный детский коллектив. Все люди стремятся выглядеть перед новыми знакомыми в самом выгодном свете, в отряде тоже складывается определенная иерархия.

Сначала передовые позиции будут занимать активные дети с высокой самооценкой, коммуникабельные, с хорошо поставленной речью, но не факт, что они станут помощниками вожатых впоследствии. В связи с их повышенной активностью у них может быть и высокая утомляемость, они могут быстро терять интерес к различным делам. Тогда на первый план могут выйти те ребята, которые изначально были где-то позади. Они могут стать хорошими помощниками вожатым. Задача вожатых – сделать так, чтобы каждый из детей занял свою роль в структуре отряда, каждый ощущал себя частью коллектива, чувствовал себя полезным в каком-либо деле. Главное, чтобы всем детям было комфортно в той роли, которую они исполняют, и тогда коллектив станет работать на развитие каждого своего члена.

В реализации этой сложной задачи вожатому помогут игры на знакомство, игры на выявление талантов и лидеров. Необходимо привлекать детей к творческим делам, так как чем больше будет объединяющих задач, которые будет делать весь отряд, тем он станет более сплоченным.

Командир отряда. На второй-третий день смены выбирается командир отряда, который будет представлять отряд на общих лагерных мероприятиях, а также выполнять ряд других важных функций. Задача вожатого – сделать так, чтобы дети понимали, что это хорошая и почетная роль, включающая, с одной стороны, определенные привилегии, а с другой – ответственность. Командира отряда должны уважать и дети, и вожатые. Бывает так, что первый выбор командира отряда был неудачным. В этом случае отряд собирает и переизбирает командира.

Еще раз про то, как приучить детей выполнять режимные моменты. Это нужно делать постоянно и неукоснительно, без исключения первые 3–4 дня. Напоминать необходимо, что нужно чистить зубы, застилать кровать, умываться, мыть руки, одеваться по погоде и тому подобное. Если

дети куда-то собираются пойти, то обязательно нужно спросить разрешение у вожатого. Уважать вожатых, поскольку они несут за детей ответственность.

Если есть нарушения в выполнении режимных моментов, то допускается увеличение сроков их выполнения. Например, дети не вовремя почистили зубы, следовательно, на следующий день они начинают чистить зубы чуть раньше. Дети должны понимать, что проще сделать необходимое в срок, здесь и сейчас, нежели растягивать это, что сокращает время для других интересных занятий, а также время для пребывания, например, на спортивных площадках.

Организационный период очень сложный как для детей, так и для самих вожатых. Однако как пройдет организационный период, так и пройдет вся смена. Поэтому это время ни в коем случае нельзя упускать. От того, удастся ли вожатым задать правильный настрой и темп жизни отряда в организационный период, будет зависеть прохождение смены в целом.

Нужно учитывать, что на третий день организационного периода наступает пик адаптации и пик усталости. Вечером третьего дня обычно проходит такое мероприятие, как презентация отряда. Каждый отряд делает небольшую визитку на 3–5 минут. Все отряды выступают в актовом зале. Дети находятся на повышенной точке усталости, так как они готовились в ограниченный период времени, но при этом у них было много задач.

За это короткое время они должны были познакомиться с лагерем и между собой, войти в новый режим дня и принять участие в выступлении. Если отряд выступит хорошо, то, конечно, все дети будут счастливы. Однако естественны и неудачи, связанные с музыкальным оформлением, с ошибками ребят при выступлении. Вожатому нужно в любом случае сказать детям спасибо за выступление, поддержать их, похвалить, разобрать ошибки. Можно затем провести какие-то отрядные мероприятия по подготовке к следующему выступлению и сделать его, конечно, на порядок выше.

В конце третьего дня обязательно будет проводиться свечка, на которой отряд собирается и в неформальной обстановке обсуждает, как прошли первые три дня, что понравилось, что не понравилось. Дети делятся своими впечатлениями, а вожатый все запоминает и думает, как, что, с каким ребенком или ситуацией нужно будет поработать более глубоко и детально.

Основное, что вожатый должен сделать с отрядом в это время – это формирование чувства единства. Поэтому необходимо работу в организационный период четко распланировать. Более того, занятия с детьми, методы педагогического воздействия, задания должны быть обдуманы и подготовлены заранее.

Итак, предлагаем запомнить следующую схему. Первый день – это знакомство, которое пройдет в игровой форме. От игр на знакомство можно перейти на игры на выявление лидера и сферы интересов детей. Второй день – это психосоматическая разрядка. Обычно представлена общей лагерьной дискотекой, где дети смогут отдохнуть и выплеснуть свои эмоции. Третий день – это сначала презентация отряда, а потом проведение свечки.

Основной период смены

Перейдём к основному периоду смены. Он характеризуется стабильностью. Жизнь детей в лагере вошла в привычный лад, сформировались общие привычки. Дети примерно понимают, что необходимо сделать в различных типичных ситуациях лагерной жизни. Если организационный период был выстроен правильно, то все идет автоматически. Каждый знает свою роль.

Дети ходят на занятия в кружки, занимаются спортом. Реализуются различные направления воспитательной работы: игровая, досуговая, познавательная, коммуникативная, творческая и спортивная деятельность. Лагерь живет своей привычной жизнью в спокойной обстановке. Из дня в день происходит примерно одно и то же. Единственное, что меняется – это мероприятия, проводимые каждый день или через день. Они, конечно, вносят что-то новое в жизнь детей в лагере, но при этом на 13-й и 14-й день наступает кризис, так называемый пик привыкания.

Следовательно, возможно нарушение режима дня, когда дети выпадают из привычного ритма жизни. Им надоело однообразие, и хочется сделать что-то новое, поэтому они могут начать нарушать правила. От вожатых требуется резко изменить привычный уклад жизни детей, взять и встряхнуть отряд. Провести нестандартное мероприятие, придумать какую-то отрядную игру, которая может проходить 2–3 дня. Например, «Тайный друг», когда дети будут дарить друг другу подарки. Общие лагерные мероприятия в этот период тоже должны быть наиболее яркими, например, бизнес-день, день самоуправления. На этих мероприятиях в лагере меняется привычный распорядок дня.

К середине смены у вожатых также наступает период усталости. Об этом необходимо помнить и серьезно относиться к отдыху, брать выходные дни.

В основной период смены должны сложиться доверительные отношения с детьми, поэтому вожатым необходимо выделять время для общения с каждым ребенком, не игнорировать проблемы детей, стараться слышать их и быть ими услышанными.

Таким образом, причина кризиса в этот период смены в лагере – это повышение уровня конфликтности среди детей вследствие их усталости. Мы уже отмечали, что преодоление такого кризиса возможно благодаря проведению нестандартных мероприятий в лагере в целом и в отряде, в частности. Но можно отметить среди необходимых событий в этот период мероприятия, способные расширить пространственное ограничение лагеря, например, родительский день и отрядные выходы за территорию лагеря на экскурсии, в кино, в музеи.

Заключительный период

Он характеризуется тем, что у детей уже сложилось ощущение единства с отрядом, возникла дружеская атмосфера внутри отряда. Чем лучше вожатые работали в основном периоде смены и чем четче построили организационный период, тем крепче будет эта связь. Заклучительный период смены – время для подведения итогов работы вожатых. Нужно ответить на вопрос: «Получилось ли создать из отряда единое целое или не совсем?». Если отряд не совсем сплоченный, то что необходимо сделать в максимально сжатые сроки, которые остались до конца смены.

В этот период лагерной смены также есть кризисные моменты, которые наступают на 19-й и 20-й день. Это третий кризисный период, пик усталости. Дети устают жить в большой группе, устают постоянно выполнять одни и те же режимные моменты, устают быть далеко от своей семьи и дома. На этом этапе необходимо провести завершающие мероприятия, вечерние огоньки, костры и посиделки, во время которых возможен обмен эмоциями, впечатлениями в лирической атмосфере, сказать друг другу спасибо и получить обратную связь, подвести итог всей смены.

Вожатые должны понимать, что получилось, а что ещё необходимо доделать. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость в отряде. Необходимо провести награждение детей за различные дела внутри

отряда и в лагере в целом, за спортивные мероприятия, за кружковую деятельность и так далее. Награждение должно подчеркнуть роль каждого ребенка в жизни отряда.

Надо поднимать, что и вожатые к этому времени исчерпают запасы энергии, но это еще не конец смены! Еще предстоит работать три полноценных дня, поэтому свои силы тоже нужно правильно рассчитывать. У детей в последние дни возникает желание оставить что-то о себе на память для лагеря. Хорошо, если это будут какие-то полезные поступки, например, сделать фотографию, посадить дерево или еще что-то. Но иногда желание оставить о себе память в лагере связано с поступками разрушительного характера, например, что-то нацарапать или написать краской, выжечь на мебели или на стене.

Тогда вожатый должен четко дать понять ребятам, что если они хотят приехать в лагерь снова в следующем году, если им понравилось в лагере, то необходимо бережно относиться к нему.

Задача вожатого в заключительный период смены сделать так, чтобы все дети раскрылись, были активными и им было комфортно в той роли, которую они заняли. Принципы гуманистической педагогики предполагают поддерживающее общение в отряде. Вожатые должны стать родными для каждого ребенка. Созданные условия в коллективе сверстников и нормы, освоенные в нем, станут для ребенка стимулом дальнейшего развития и саморазвития.

Необходимо настроить детей на лирический и оптимистический лад. Стоит отметить, что дети первого, второго, старшего отрядов, конечно, в конце смены себя будут вести по-разному. Это связано с двумя причинами. Для ребят старших отрядов заканчивается период детства в лагере. Задача вожатого – дать им понять, что детский период пребывания в лагере заканчивается, при этом дальнейшая дружба с лагерем продолжится на новом этапе взросления. Вожатые должны четко объяснить ребятам: лагерь не обязательно закончится, так как вы в него сможете вернуться вожатым. Это необходимо им объяснять, так как они должны быть примером для маленьких детей, для которых ребята старших отрядов – одни из главных людей в лагере. Старшие показывают младшим позитивный пример во всем: в танцах, в выступлениях, в общении. Если эту связь не нарушать, тогда преемственность поколений в лагере будет сохраняться.

Последние дни смены вожатые должны продолжать уделять внимание тому, что запрещено в лагере. Так как совершенно не важно, в последний или в предпоследний день смены будет нарушение лагерной дисциплины. Нельзя допускать употребления алкоголя, курения и так далее. Эти нарушения наказываются обязательно и без поблажек для кого-либо. Помните: заключительный период смены пройдет так, как вы начнете организационный период.

Если организационный период будет слаженным и хорошим, тогда и завершение смены будет позитивным. Основной плюс работы вожатого в том, что он в течение смены отдает всего себя детям и общению с ними. И в тот момент, когда вожатые ощущают в конце смены, что у них практически не осталось эмоций и сил, дети возвращают эмоции и силы, затраченные на них, обратно. Они говорят спасибо вожатым, обнимают их, плачут при расставании. И в это время многие вожатые понимают, зачем они приехали работать в лагерь. При правильной работе лето для вожатого будет абсолютно незабываемым, а каждая смена – уникальной. Можно наметить перспективы деятельности после лагеря для вожатого и для каждого ребенка. Для этого представляется возможным использование таких форм, как обмен адресами для переписки; договор о встрече; беседа «Что мы будем делать после лагеря»; можно раздать сценарии дел или дать их переписать; подготовка лагеря к следующей смене (уборка территории и помещений, помощь вожатым в изготовлении визиток); написание вожатым писем-отзывов о работе ребенка; пожелания на будущее (можно написать звуковое письмо).

Рассмотрим в качестве примеров программы смен в лагере, проведенные и предоставленные нам Кривоноговой Валерией Дмитриевной.

Программа смены «В путь!»

Программа смены «В путь!» была реализована в 2021 году (таблица 2).

Таблица 2 – Паспорт программы смены «В путь!»

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	
ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Кривоногова Валерия Дмитриевна, организатор экскурсий КОМО, студент ФГБОУ ВО КГУ кафедры ССРиОРМ
Полное название программы	Программа смены «В путь!»
Целевая группа	Дети и подростки 6–17 лет, проживающие на территории Курганской области
Год разработки	2021
Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	
Цель и задачи	<p>Цель: приобщение детей и подростков, участвующих в сменах, к изучению туризма как направления досуговой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <p>1 Разработать программу смены и сценарные планы для реализации в условиях оздоровительных лагерей.</p> <p>2 Создать информационно-методическую базу реализации программы и презентовать ее для педагогического коллектива лагеря, где будет реализована данная программа.</p> <p>3 Обеспечить консультирование в адаптации программы с учетом специфики отрядной работы лагеря.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1 Познакомить детей и подростков с туризмом как направлением досуговой деятельности.</p> <p>2 Создать условия для проявления участниками смен активной гражданской позиции</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Оздоровительные:</p> <p>1 Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
Направленность	Социально-педагогическая
Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>1 Наличие программы смены. 2 Организация работы семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1 Повышения уровня знаний детей и подростков о туризме, как о направлении досуговой деятельности. 2 Развитие интереса у детей и подростков к изучению туризма. 3 Инициирование, организация и проведение детьми и подростками социально значимых мероприятий, посвященных туризму и самоорганизации коллективов.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1 Знание основных понятий здорового образа жизни. 2 Позитивная динамика оздоровительного эффекта</p>

Пояснительная записка смены раскрывает ее актуальность и основные направления. Большой опыт туристической деятельности во времена СССР давал возможности для расширения кругозора, системы навыков. Туризм в СССР как спортивное направление был достаточно популярным. Туристические кружки, туристические базы располагались на всей территории страны. От школьных туристических кружков остались только успешные практики и методические материалы.

Туристическая деятельность имеет базис успешных практик в сферах спорта, географии, краеведения, предметных областей биологии и химии.

Помимо практикоориентированных областей необходимо выделить успешные показатели, которые в совокупности влияют на социализацию, развитие гражданской активности, укрепление ценностных ориентаций.

Таким образом через проведение тематической туристической смены организаторы имеют цель ознакомления и вовлечения детей и подростков в туристическую деятельность.

При взаимодействии с опытными путешественниками, предварительно обученными вожатыми, дети, находящиеся в условиях лагеря, не просто смогут ознакомиться с направлениями туризма, но и попробуют на практике все технологии, каждый отряд ходит в настоящий поход, где каждый ребенок будет выполнять те роли, которые ему интересны.

Новизна и особенность данной программы заключаются в следующем:

– внутриотрядная деятельность: изучение особенностей туризма; изучение туристических программ, навыков пешего туризма как спортивного направления, навыков первичной медицинской помощи, навыков самоорганизации;

– создание Дневников путешественников.

Целевой блок программы смены включает в себя ряд компонентов.

Цель: развитие социально активной позиции детей и подростков, воспитание культурно-нравственных ценностей в детской и подростковой среде.

Смена «В путь!» предполагает следующие результаты.

Организационные результаты:

- 1 Наличие программы смены.
- 2 Организация семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, подготовка методических рекомендаций.

Воспитательные результаты:

- 1 Повышение уровня знаний детей и подростков о туризме как о направлении досуговой деятельности.
- 2 Развитие интереса у детей и подростков к изучению туризма.
- 3 Инициирование, организация и проведение детьми и подростками социально значимых мероприятий, посвященных туризму и самоорганизации коллективов.

Оздоровительные результаты:

- 1 Знание основных понятий здорового образа жизни.
- 2 Позитивная динамика оздоровительного эффекта.

Содержание и средства реализации программы делятся на этапы.

Подготовительный этап (февраль-апрель 2021 года)

Разработка программы смены:

- сюжетно-игровая модель смены;
- план-сетка;
- корпоративная культура смены;
- организационные формы;
- открытые методические встречи;
- обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете;
- подготовка кадров в системе дистанционного обучения, курсов повышения квалификации, областных школ подготовки вожатых и т. д.

Организационный этап (апрель-май 2021 года):

- презентация методических материалов специалистам, реализующим смену (воспитателям, вожатым, помощникам вожатых, аниматорам и т. д.);
- информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
- подбор команды для реализации данной программы.

Основной этап (июнь-август 2021 года):

- реализация данной программы;
- осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- мониторинг реализации программы;
- оформление и представление отчета о реализации программы смены.

Заключительный этап (август 2021 года):

- выявление лучших практик реализации программы.

Постлагерный этап (август-сентябрь 2021 года):

- участники смен, используя методические материалы, могут самостоятельно организовать тематические классные часы в своем учебном заведении.

Модель игрового взаимодействия

Слоган: Легко не бывает, но дорога того стоит!

Легенда смены

Школа Туризма г. Кургана ищет новые таланты и желающих путешествовать. Настоящие путешественники приглашают на туристическую базу будущих туристов.

Пребывание будущих туристов на базе – это не просто отдых. Еще совсем юные ребята не знают о том, что им предстоит покорить Уральские горы и найти там стоянку древнего человека.

А пока их к этому готовят, они борются со стихией, учатся ставить палатки, ночевать в спальных мешках и собирать провиант.

На пути к вершинам Уральских гор их ждет нашествие зверей, холодные ночи, мистические пропажи и похищение своих Тур-Инструкторов. Им нельзя потерять карты и путевые журналы, потому что только это позволит проанализировать маршрут и расчистить дорогу ученым.

СЛОВАРЬ

Отряд – Команда

Родители – Иноземцы

Ребята – Туристы

Отрядные уголок – Карта

Отрядное место – Палатка

Актовый зал – Лагерь

Отрядное время – Разведка

Дискотека – Вечерние посиделки

Общий сбор – Костер

План-сетка смены – Распорядок

Вечернее мероприятие – Песни под костер

Огонек – Разбор полетов

Отрядный талисман – Вещица на удачу

Свободное время – В заплыв

Прием пищи – Ложки к бою

Подъем – Рассвет
Зарядка – Пробег
Отбой – Заря
Уборка – Сматываем лагерь
Фоновки – Задания от диспетчера
Отрядный рейтинг – Опыт
Единица отрядного рейтинга (валюта) – ТУРИК
Вожатые/ педагоги – Инструкторы
Команда управления (администрация лагеря (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, диджей и т. д.) – Путешественники
Руководитель смены – Старший по штабу

Система мотивации и стимулирования участников программы

Игровая модель в виде отрядных лагерей позволяет наглядно, через визуализацию жилища путешественника (палатку) отразить количество опыта и тех вещей, которые возможно приобрести. У каждого отряда существует счет опыта, как и у каждого Туриста, на накопленные средства имеется возможность покупать туристические предметы как для отряда, так и для личного использования. Ежедневно будет появляться два тур-лота: отрядные и личные. Личный тур-лот достается каждому ребенку к концу смены для использования в дальнейшей жизни.

Рейтинг среди отрядов

Персонажи смены (дети) запланировали походы. Им нужно накопить определенную сумму на их осуществление.

Для покупки предметов требуется минимальная сумма 5000 ТУРИКОВ. Все деньги можно потратить на обустройство своего отрядного места и увеличения его функционирования.

В день участники получают определенное количество ТУРИКОВ, в зависимости от того, что сделали в прошедший день (победа/участие в мероприятии, фоновые задания и другие бонусы). Количество полученных денег ежедневно публикуется на общелагерном стенде.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Реализация данной программы происходит на основе документов:

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 2 Конституция РФ.
- 3 Семейный кодекс РФ.
- 4 Гражданский кодекс РФ.
- 5 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 7 Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- 8 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 9 Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- 10 САНПиН.
- 11 Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.
- 12 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 13 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- 14 Должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т. д.

Кадровое обеспечение программы смены «В путь!» приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Кадровое обеспечение программы смены «В путь!»

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство деятельностью детского лагеря • контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря
Заместитель директора по общим вопросам и воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1 Руководитель смены. 2 Контроль деятельности педагогического состава 3 Координация взаимодействия с хозяйственными службами. 4 Работа с родителями. 5 Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. 6 Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий
Руководитель смены	<p>Н. П. Русакова выделяет такие функциональные обязанности:</p> <p>«Написание программы смены.</p> <p>Подготовка необходимой документации по смене.</p> <p>Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</p> <p>Подбор временных педагогических кадров.</p> <p>Проведение инструктивных курсов для вожатых.</p> <p>Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>Организация работы коллектива педагогов дополнительного образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы» [18]</p>
Педагог-организатор	<p>Н. П. Русакова выделяет такие функциональные обязанности:</p> <p>«Работа по реализации игровых сюжетов смены.</p> <p>Работа с органами детского самоуправления.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Педагогические наблюдения за участниками программы» [18]</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Вожа- тый</p>	<p>И.С. Ильясова отмечает такие обязанности:</p> <p>«Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</p> <p>Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы.</p> <p>Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда.</p> <p>Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с инструктором по спорту и медицинскими работниками.</p> <p>Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора» [9].</p> <p>Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде.</p> <p>Следит за питанием детей в столовой.</p> <p>Организует дежурство в столовой и на территории.</p> <p>Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</p> <p>Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.</p> <p>При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с психологом</p>
<p>Педагог допол- нитель- ного образо- вания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы деятельности развивающего кружка; • подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; • оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым; • участие в подготовке общелагерных мероприятий; • ведение отчетной документации

Материально-техническое обеспечение программы предполагает следующие компоненты (таблица 4).

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Описание
Актальный зал	Оснащенный световым, звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены. Многофункциональный зал, который позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия
Спортивные площадки	Волейбольная, футбольная, баскетбольная, площадки для проведения военно-спортивных состязаний. Наличие разнообразного спортивного инвентаря
Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий

Представим план-сетку смены «В путь!» (таблица 5).

Таблица 5 – План-сетка смены «В путь!»

1 день	2 день	3 день
<p>День «Разбиваем палатку».</p> <p>Заезд в лагерь.</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Игра по станциям «Логика ТурБазы», направленная на знакомство с лагерем и тематикой смены.</p> <p>Открытие смены. «Что по рюкзакам» – конкурсно-игровая программа на знакомство.</p> <p>Отрядные огоньки на знакомство</p>	<p>День «Теория Туризма».</p> <p>Общий сбор «Карта местности».</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Квест «Палатка», направленный на знакомство с игровой моделью смены.</p> <p>Подготовка к детскому открытию смены.</p> <p>Отрядные огоньки на знакомство</p>	<p>День «Маршрут».</p> <p>Общий сбор «Я шагаю...».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм» – введение в отрядную деятельность.</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Вожатский концерт/детское открытие «Песни под гитару».</p> <p>Спортивное ориентирование.</p> <p>Отрядные огоньки на знакомство</p>

Продолжение таблицы 5

4 день	5 день	6 день
<p>День «Мы проложили маршрут».</p> <p>Общий сбор «Новинки туризма».</p> <p>Дневное мероприятие «Спортивное ориентирование».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Обмен опытом – гостевания по палаткам.</p> <p>Дискотека «Вечерние посиделки».</p> <p>Отрядные огоньки на знакомство</p>	<p>День «Тренировка».</p> <p>Общий сбор «Скоро в путь».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Дневное мероприятие «Кемпинг» – игра по станциям.</p> <p>Экономическая игра «Собирай рюкзак».</p> <p>Вечернее мероприятие «Поем в долгом пути».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «В путь».</p> <p>Общий сбор «Кто куда, а я в поход».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Дневное мероприятие «Казачьи разбойники».</p> <p>Дневное мероприятие «Чемпионат по настольным играм среди туристов».</p> <p>Игра по станциям «Цепями скованы – границы».</p> <p>Вечернее мероприятие коллективная игровая программа «Заглядываем на акции в Банк-Штаб».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>
7 день	8 день	9 день
<p>День «Идем дорогой долгой».</p> <p>Общий сбор.</p> <p>«Туризм – это модно».</p> <p>Фото-кросс «Арт-География Зауралья».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Вечернее мероприятие «Турист? Значит на стиле».</p> <p>Отрядные огоньки тематические</p>	<p>День «Ревизия».</p> <p>Общий сбор «Обмен опытом».</p> <p>Запуск фоновых игр.</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Гостевания по палаткам.</p> <p>Спортивное мероприятие «Спортивное ориентирование».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Дискотека «Уральский Движ».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «На привал».</p> <p>Общий сбор «Разжигаем костер».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Программа обмена опытом.</p> <p>Спортивное мероприятие «Спортивное ориентирование».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Коллективная игровая программа «Оп, задача!»</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>

Продолжение таблицы 5

10 день	11 день	12 день
<p>День «Пропажи».</p> <p>Общий сбор «Расследование вели».</p> <p>Большая игра «Зеленая Пятка».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм?».</p> <p>Квиз «Разговорим 100:1».</p> <p>Коллективная игровая программа «Легенды старых гор».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «Все тайное становится явным».</p> <p>Общий сбор «Все в твоих руках».</p> <p>Мастер-класс «Туризм или не туризм».</p> <p>Показательные выступления «Подготовка к Взятию Вершины».</p> <p>Подготовка к эфиру (мастер-класс видеоклипов).</p> <p>Вечернее мероприятие «Если друг оказался вдруг».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «На пике».</p> <p>Общий сбор «Туристический Блогинг».</p> <p>Мастер-класс «Лаборатории и городские территории».</p> <p>Экономическая игра «Непутевые заметки».</p> <p>Вечернее мероприятие.</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>
13 день	14 день	
<p>День «С Горы»</p> <p>Общий сбор «А уже все!».</p> <p>Подготовка к последнему вечернему мероприятию.</p> <p>Танцевальный марафон ТурМоб.</p> <p>«Вертай палатку» (подготовка к отъезду).</p> <p>Вечернее мероприятие «Я с тобой!».</p> <p>Вожатский концерт/ закрытие.</p> <p>Общий сбор «Здорово, когда на свете есть друзья!».</p> <p>Тематические огоньки</p>	<p>День «Возвращаемся с базы на город».</p> <p>Общий сбор «Оставил след».</p> <p>«Вертай палатку» (подготовка к отъезду).</p> <p>Общий сбор (отъезд)</p>	

Проанализируем программу смены «Исторический полюс» (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт программы смены «Исторический полюс»

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	
ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Кривоногова Валерия Дмитриевна, организатор экскурсий КОМО, студент ФГБОУ ВО КГУ кафедры ССРиОРМ, специалист по работе с молодежью ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций»
Полное название программы	Программа смены «Исторический полюс»
Целевая группа	Дети и подростки 7–17 лет, проживающие на территории Курганской области
Год разработки	2022
Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	
Цель и задачи	<p>Цель: приобщение детей и подростков, участвующих в сменах, к изучению истории России и мира.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <p>1 Разработать программу смены и сценарные планы для реализации в условиях оздоровительных лагерей.</p> <p>2 Создать информационно-методическую базу реализации программы и презентовать ее для педагогического коллектива лагеря, где будет реализована данная программа.</p> <p>3 Обеспечить консультирование в адаптации программы с учетом специфики отрядной работы лагеря</p>

Продолжение таблицы 6

	<p>Воспитательные:</p> <p>1 Познакомить детей и подростков с туризмом как с направлением досуговой деятельности, интеллектуальным творчеством.</p> <p>2 Создать условия для проявления участниками смен активной гражданской позиции.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1 Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
Направленность	Социально-педагогическая, историческая
Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>1 Наличие программы смены.</p> <p>2 Организация работы семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1 Повышения уровня знаний детей и подростков об интеллектуальном творчестве и туризме как о направлениях досуга.</p> <p>2 Развитие интереса у детей и подростков к изучению истории.</p> <p>3 Инициирование, организация и проведение детьми и подростками социально значимых мероприятий, посвященных туризму, истории и самоорганизации коллективов.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1 Знание основных понятий здорового образа жизни.</p> <p>2 Позитивная динамика оздоровительного эффекта</p>

Пояснительная записка смены включает в себя анализ ее актуальности. Мировая история и история России – обычные школьные дисциплины, которые приходится изучать детям и подросткам в школьной жизни. Часто педагоги приходят к взаимодействию с музеями и общественными организациями, которые изучают узкие области истории, это особенно актуально в виду того, что с 2023 года образовательные стандарты повысили требования к знаниям и умениям детей, молодежи. Дети и молодежь теперь должны отвечать требованиям образовательных стандартов по результатам

обучения, а для этого необходимо найти удобные и занимательные формы работы с молодежью в различных областях знания.

Тренды молодежной политики 2023 года диктуют следующие требования:

- 1) игровые технологии, связанные с сетью Интернет;
- 2) переработка учебного материала в аудио- и видеоматериалы;
- 3) изменение досуговой деятельности в профильные направления для личности.

Таким образом автором принято решение разработать игровую образовательную программу посредством погружения через туризм в историю мира и России.

Новизна и особенность данной программы заключаются в следующем:

– внутриотрядная деятельность будет включать в себя создание музея личных открытий, организацию экспедиции и похода, создание хронологических лент, создание научного дневника мемов, а также создание компьютерных игр;

– в рамках общелагерной работы с участниками смены будут проведены следующие мероприятия: разработка и защита исследовательских проектов, запуск исторического радио и телевидения, создание туристических маршрутов области, создание музея «Исторический полюс».

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль–апрель 2021 года):

Разработка программы смены:

- сюжетно-игровая модель смены;
- план-сетка;
- корпоративная культура смены;
- организационные формы;
- открытые методические встречи;
- обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете;
- подготовка кадров в системе дистанционного обучения, курсов

повышения квалификации, областных школ подготовки вожатых и т. д.

Организационный этап (апрель–май 2021 года):

- презентация методических материалов специалистам, реализующим смену (воспитателям, вожатым, помощникам вожатых, аниматорам и т. д.);
- информирование родителей и участников о предстоящей смене;
- подбор команды для реализации данной программы.

Основной этап (июнь–август 2021 года):

- реализация данной программы;
- осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- мониторинг реализации программы;
- оформление и представление отчета о реализации программы смены.

Заключительный этап (август 2021 года):

- выявление лучших практик реализации программы.

Постлагерный этап (август–сентябрь 2021 года):

- участники смен, используя методические материалы, могут самостоятельно организовать тематические классные часы в своем учебном заведении.

Модель игрового взаимодействия

Слоган: Дайте точку опоры, и мы перевернем этот мир!

Легенда смены

Жаркий август, скоро учеба, и никакой школьник не хочет в школу, ведь перебирать тетради и учебники – это суцая скука. Но вот одному школьнику пришло приглашение в странный образовательный центр «Исторический полюс».

Для учебы в этом центре нужно найти дверь в старом лесном доме, в глухой Сибири, не для каждого эта возможность привлекательная, но

если тебе пришло письмо, то готовься. Ты магическим образом однажды проснешься у этой старой двери. И тебе ничего другого не останется, как открыть ее, ведь это единственный выход. И вот, открыв эту дверь, ты попадаешь в большую обсерваторию, в которой так и ходят колонны туристов, люди с большими рюкзаками и странными картами.

Тебя и еще одного человека определяют в отдельный центр и предлагают изучать историю и архитектуру мира и отдельных стран. Да, тебе не очень тут хочется быть, но родители сказали, что заберут тебя через две недели... Может быть, стоит сбежать? Но для этого нужно изучить дорогу и большой глобус, ведь никто не знает, где вы... А еще найти транспорт... и провиант. Стоит найти сообщников...

Но пока нам предстоит ходить в экспедиции, изучать историю, играть в интеллектуальные игры, создавать большие атласы и искать археологические находки.

Во время всего этого процесса ты находишь друзей и сообщников, вы копите средства на транспорт для возвращения домой... Собираете провиант, но вдруг у вашего друга Историка возникает проблема: кто-то грабит его туристическое бюро. И он просит вас по-дружески помочь, вы решаетесь. Совсем не замечаете, что побег переносится на второй план, и вы уже отдаете все заработанные деньги на покупку новых экспонатов, книг и указок.

СЛОВАРЬ

Лагерь – Исторические полюс

Отряд – группы «Лесная», «Историческая», «Архитектурная», «Культурная», «Хронологическая», «Политическая»

Участники смены – Экспедиторы

Отрядный уголок – Стен-Газета

Отрядное место – Туристическое бюро Историка

Актовый зал – Семинария

Отрядное время – Секреты Хроноса

Дискотека – Сборище

Общий сбор – Семинар

План-сетка смены – Книга Хроноса

Вечернее мероприятие – Симпозиум

Огонек – Вечерняя планерка
Свободное время – Чил
Фоновки – Задачки для ума
Отрядный рейтинг – Мана
Единица отрядного рейтинга (валюта) – Экспонаты
Вожатые/ педагоги – Историки
Команда управления (администрация лагеря (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, диджей и т. д.) – Дирекция Полюса
Руководитель смены – Директор Исторического полюса
Директор лагеря – Учредитель Исторического полюса
Художественный Руководитель – Старший историк
Звукооператор – Радист

Система мотивации и стимулирования участников программы

У каждой группы будет возможность зарабатывать для себя Экспонаты, Экспонаты необходимо приобретать у Старшего историка, который выдает их за различные мероприятия и события, и Задачки для ума. Все Экспонаты имеют физическую оболочку. Помимо командного соревнования у участников есть личные счета, которые они формируют совместно с Историками и своими командами. Эти финансы экспедиторы могут потратить на дополнительный провиант, получение маршрутов и координат лагеря, получение транспорта.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Реализация данной программы происходит в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 2 Конституция РФ.
- 3 Семейный кодекс РФ.
- 4 Гражданский кодекс РФ.
- 5 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. №323-ФЗ.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

7 Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

8 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9 Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

10 САНПиН.

11 Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.

12 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

13 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

14 Должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т. д.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы идентичны тем, которые представлены в таблицах 3 и 4.

План-сетка смены «Исторический полюс» приведена в таблице 7.

Таблица 7 – План-сетка смены «Исторический полюс»

<p>10.08 «Что за полюс» Игры на зна-комство. Игра по стан-циям «Логика улиц». Квест «Роли». Вожатское от-крытие «Начи-нается с меня»</p>	<p>11.08 «Может познако-мимся?» Зарядка тема-тическая «При-вет из СССР». Летучка. Сдача спортив-ных нормати-вов «ОЛИМПИЯ». Фото-кросс «История в ли-цах». Конкурсно-иг-ровая про-грамма «Мо-жет познако-мимся»</p>	<p>12.08. «Отпразднуем приезд?» Зарядка танце-вальная. Летучка. Репетиции к концерту от-крытия «Товарищи». Спортивные игры (футбол, баскетбол, пио-нербол, волей-бол). Концерт откры-тия «Это мы!». Дискотека «Танцы до упада»</p>	<p>13.08 «Прогулка до соседей» Летучка. Подготовка к гостеваниям «Товарищи». Спорт. Игры. «Творим свою историю». Гостевания «С днем гостей!»</p>	<p>14.08 «Уди-вительные дела» Летучка. Репетиции к концерту «Удивитель-ные люди». Мастер-классы «А в наши годы мы умели...». Экономиче-ская игра «Книга тайн». Концерт «Удивитель-ные люди»</p>
<p>15.08 «На чиле» Зарядка. Летучка. Спортивные игры «Мы чем-пионы». Итого-вые соревнова-ния по футболу, баскетболу, пи-онерболу, во-лейболу. Мастер-классы «А в наши годы мы умели...». Альтернатив-ные площадки «На вкус и цвет товарищ есть». Дискотека «Джаст-дэнс»</p>	<p>16.08 «Мы в мо-менте» Зарядка. Летучка. Репетиции к концерту «Мы в моменте». Марафон фо-новых заданий «Надо зарабо-тать». Квест «Улики от Мистера К». Концерт «Мы в моменте»</p>	<p>17.08 «Вне времени» Зарядка. Летучка. Подготовка к Конкурсно-иг-ровая программа «Клипак». Мастер-класс «Вне Времени» по мотивам рассказов Н.Тэффи Коллективно-игровая программа «Клипак»</p>	<p>18.08 «История искусств» Зарядка. Летучка. Сдача спортив-ных нормати-вов. Экономическая игра «В поисках». Концерт «Хра-нители в тан-цах»</p>	<p>19.08 «Вайбы времени» Зарядка. Летучка. Чемпионат по настольным играм. Сушка «По-ход моими глазами». Дискотека «А мы на стиле»</p>

Продолжение таблицы 7

<p>20.08 «История имеет ход» Летучка. Репетиции к «Битве песен». Мастер-класс от детей. Игра «50 шагов к успеху». Игра «Умная пятка».</p>	<p>21.08 «Запевай» Летучка. Конкурс рисунков «Урбанограф». Репетиции к закрытию. Конкурсно-игровая программа «Лучшее в тебе»</p>	<p>22.08 «Возьмите меня на танцпол» Зарядка. Летучка. Мастер-класс. Игра по станциям «Кульминация». Концерт закрытия «Тайны плюса»</p>	<p>23.08 «А уже все!» Зарядка. Летучка. ТЭГТАЙМ «Вспоминай меня». Квест «Роли играли». Концерт закрытия вожатский «Хранители святых точек»</p>	<p>24.08 «Давайте отправимся искать новые тайны» Митап «Хобби и вся всячина». Оформление арт-объекта «Мы закрываем сезон»</p>
--	---	---	---	--

Рассмотрим программу смены «Союз» (таблица 8).

Таблица 8 – Программа смены «Союз»

<p>Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</p>	
<p>ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности</p>	<p>Кривоногова Валерия Дмитриевна, организатор экскурсий КОМО, студент ФГБОУ ВО КГУ кафедры ССРиОРМ.</p>
<p>Полное название программы</p>	<p>Программа смены «Союз»</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети и подростки 6–17 лет, проживающие на территории Курганской области</p>
<p>Год разработки</p>	<p>2021</p>
<p>Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес</p>	

Продолжение таблицы 8

<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель: приобщение детей и подростков, участвующих в сменах, к изучению кинематографа и искусства кино, монтажной работе, дизайну в сфере кино.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <p>1 Разработать программу смены и сценарные планы для реализации в условиях оздоровительных лагерей.</p> <p>2 Создать информационно-методическую базу реализации программы и презентовать ее для педагогического коллектива лагеря, где будет реализована данная программа.</p> <p>3 Обеспечить консультирование в адаптации программы с учетом специфики отрядной работы лагеря.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1 Познакомить детей и подростков с туризмом как с направлением досуговой деятельности.</p> <p>2 Создать условия для проявления участниками смен активной гражданской позиции.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1 Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
<p>Направленность</p>	<p>Социально-педагогическая</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организационные:</p> <p>1 Наличие программы смены.</p> <p>2 Организация работы семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1 Повышение уровня знаний детей и подростков о кино как о направлении профессиональной деятельности.</p> <p>2 Развитие интереса у детей и подростков к изучению кинематографа.</p> <p>3 Инициирование, организация и проведение детьми и подростками социально значимых мероприятий, посвященных туризму и самоорганизации коллективов.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1 Знание основных понятий здорового образа жизни.</p> <p>2 Позитивная динамика оздоровительного эффекта.</p>

Пояснительная записка смены содержит обоснования необходимости ее проведения. Кинематограф – одна из самых активно развивающихся сфер. Во все времена быть причастным к кинематографу считалось престижным. Сейчас при доступности любой профессии необходимо рассказывать о межпредметном синтезе любой сферы с кинематографом. Ученые, юристы, педагоги – все сейчас взаимодействуют с медийной частью кинематографа, средства кинематографа помогают осуществлять продажу рекламы личного бренда.

В ходе смены вожатые и специалисты покажут участникам смены приложения для монтажа роликов, изготовления декораций, работу над бренд-буками, работу со сценариями, режиссерскую работу.

В ходе развития компетенций каждый ребенок сможет получить несколько навыков с помощью технологий тимминга.

Новизна и особенность данной программы заключаются в следующем:

- внутриотрядная деятельность (изучение особенностей кинематографа; изучение кинопрограмм, навыков монтажа, дизайна, навыков самоорганизации);

- создание собственного кинофестиваля.

Целевой блок программы и ожидаемые результаты ее реализации аналогичны тем, что представлены в таблице 6.

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль-апрель 2021 года)

Разработка программы смены:

- сюжетно-игровая модель смены;
- план-сетка;
- корпоративная культура смены;
- организационные формы.
- открытые методические встречи;
- обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете;
- подготовка кадров в системе дистанционного обучения, курсов повышения квалификации, областных школ подготовки вожатых и т. д.

Организационный этап (апрель–май 2021 года)

- Презентация методических материалов специалистам, реализующим смену (воспитателям, вожатым, помощникам вожатых, аниматорам и т. д.).
- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене.
- Подбор команды для реализации данной программы.

Основной этап (июнь–август 2021 года)

- Реализация данной программы.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены.
- Мониторинг реализации программы.
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

Заключительный этап (август 2021 года)

- Выявление лучших практик реализации программы.

Постлагерный этап (август-сентябрь 2021 года)

- участники смен, используя методические материалы, могут самостоятельно организовать тематические классные часы в своем учебном заведении.

Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Твой ход. Это твоё кино».

Легенда смены

Во время пандемии хакеры взломали банк кинофестиваля «Союз», и все фильмы, которые должны были выйти в 2021 году, были стерты со всех серверов. И теперь все киносообщество находится в кризисе.

Россия взяла на себя самую главную роль в восстановлении банка кинофестиваля «Союз». Во все города и области были отправлены письма и приказы о создании специальных лагерей для взрослых, детей и подростков.

Департамент образования Курганской области делегировал вас в лагерь Островского для того, чтобы найти самых талантливых декорато-

ров, танцоров, актеров, операторов, сценаристов, режиссеров. И поэтому вы будете не только восстанавливать фильмы из банка фестиваля, но и станете специалистами сферы кино.

СЛОВАРЬ

Лагерь – Концерн

Отряд – Студия

Ребята – Режиссеры, актеры и т. д. по роду деятельности

Отрядные уголок – Съемочная площадка

Отрядное место – Концерн

Актовый зал – Кинотеатр

Отрядное время– Эфир

Дискотека – Вечеринка

Общий сбор – Монтаж

План-сетка смены – Хронометраж

Вечернее мероприятие – Показ

Огонек – Вечерняя планерка

Свободное время – Фултайм

Прием пищи – Шведский стол

Подъем – Хлопушка

Зарядка – Репетиция

Отбой – Стоп, снято!

Уборка – Чистка студии

Фоновки – Сценарий

Отрядный рейтинг – Популярность

Единица отрядного рейтинга (валюта) – Пленка

Вожатые/ педагоги – продюсер

Команда управления (администрация лагеря (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, диджей и т. д.) – Дирекция концерна

Руководитель смены – Продюсер концерна

Система мотивации и стимулирования участников программы

Единица отрядного и личного рейтинга – пленка. Есть два вида пленки: отрядная и личная. Отрядная пленка представляет собой сюжетные

линии фильмов по хронометражу 1-10 минут. Таких сюжетных пленок может быть разное количество, все зависит от временного промежутка. Чем больше лента по времени, тем больше пленок.

Личные ленты – пустые ленты, которые заполняет сам ребенок, рисунками, словами и тем, чем пожелает. Чем больше у ребенка лент, которые складываются из разнообразных кадров, тем выше его рейтинг.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Реализация данной программы происходит в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 2 Конституция РФ.
- 3 Семейный кодекс РФ.
- 4 Гражданский кодекс РФ.
- 5 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 7 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- 8 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 9 Федеральный закон от 28 декабря 2016г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- 10 САНПиН.
- 11 Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.
- 12 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 13 Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

14 Должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т. д.

Кадровое обеспечение программы приведено в таблице 9.

Таблица 9 – Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство деятельности детского лагеря. • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря
Заместитель директора по общим вопросам и воспитательной работе	<p>Руководитель смены.</p> <p>Контроль деятельности педагогического состава</p> <p>Координация взаимодействия с хозяйственными службами.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий</p>
Руководитель смены	<ul style="list-style-type: none"> • Написание программы смены. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов
Педагог-организатор	<p>Н. П. Русакова отмечает такие обязанности:</p> <p>«Работа по реализации игровых сюжетов смены.</p> <p>Работа с органами детского самоуправления.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Педагогические наблюдения за участниками программы» [18]</p>
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде. • Следит за питанием детей в столовой. • Организует дежурство в столовой и на территории. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время

Продолжение таблицы 9

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни. • При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с психологом
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы деятельности развивающего кружка. • Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. • Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. • Участие в подготовке общелагерных мероприятий. • Ведение отчетной документации

Материально-техническое обеспечение программы приведено в таблице 10.

Таблица 10 – Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Описание
Актальный зал	<p>Оснащенный световым, звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены.</p> <p>Многофункциональный зал, который позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия</p>
Спортивные площадки	<p>Волейбольная, футбольная, баскетбольная, площадки для проведения военно-спортивных состязаний.</p> <p>Наличие разнообразного спортивного инвентаря</p>
Игровая комната	<p>Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий</p>

План-сетка смены «Союз» приведена в таблице 11.

Таблица 11 – План-сетка смены «Союз»

1 день	2 день	3 день
<p>День «Первая минута» Заезд в лагерь. Игры на знакомство. Игра по станциям «Логика Концерна», направленная на знакомство с лагерем и тематикой смены. Открытие смены «Что по сюжету» – конкурсно-игровая программа на знакомство. Отрядные огоньки на знакомство</p>	<p>День «Вторая минута» Общий сбор «Карта студии». Игры на знакомство. Квест «Хлопушка», направленный на знакомство с игровой моделью смены. Подготовка к детскому открытию. Отрядные огоньки на знакомство.</p>	<p>День «Третья минута» Общий сбор «Роли». Мастер-класс «Для операторов» введение в отрядную деятельность. Мастер-класс «Для актеров». Игры на знакомство. Вожатский концерт/детское открытие «Твой сюжет». Отрядные огоньки на знакомство</p>
4 день	5 день	6 день
<p>День «Четвертая минута» Общий сбор «Новинки кино». Дневное мероприятие «В отличной форме» – спортивное мероприятие. Мастер-класс «Для дизайнеров». Мастер-класс «Для декораторов». Обмен опытом – гостевания по студиям. Дискотека «Вечеринка». Отрядные огоньки на знакомство</p>	<p>День «Пятая минута» Общий сбор «Скоро в эфир». Мастер-класс «Для Актеров». Дневное мероприятие «Кемпинг» – игра по станциям. Экономическая игра «Твоя студия». Вечернее мероприятие «Мюзикл». Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «Шестая минута» Общий сбор «Ты в главной роли». Мастер-класс «Для режиссеров». Дневное мероприятие «Репетиция к патриотическому фильму – игра Зарница». Дневное мероприятие «Чемпионат по настольным играм среди актеров». Игра по станциям «Цепями скованы – границы». Вечернее мероприятие конкурсная игровая программа «Заглядываем в Киномир». Рефлексии и огоньки</p>

Продолжение таблицы 11

7 день	8 день	9 день
<p>День «Седьмая минута».</p> <p>Общий сбор.</p> <p>«Коллектив студии».</p> <p>Фото-кросс «Арт-ИСТ».</p> <p>Мастер-класс «Актерское дело».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Вечернее мероприятие «Наброски».</p> <p>Отрядные огоньки тематические</p>	<p>День «Восьмая минута»</p> <p>Общий сбор «Обмен опытом».</p> <p>Запуск фоновых игр.</p> <p>МК«Для сценаристов и операторов».</p> <p>Гостевания по студиям.</p> <p>Спортивное мероприятие «Держим в форме».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Дискотека «Уральский Движ».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «Девятая минута».</p> <p>Общий сбор «Камера. Мотор».</p> <p>Мастер-класс «Проверка набросков».</p> <p>Программа обмена опытом.</p> <p>Спортивное мероприятие «Форсаж. Гонки мечты».</p> <p>Мастерские Хобби по площадкам.</p> <p>Конкурсная игровая программа «Вот это кино».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>
10 день	11 день	12 день
<p>День «Пропажи».</p> <p>Общий сбор «Расследование вели».</p> <p>Большая игра «Зеленая Пятка».</p> <p>Мастер-класс «Для студий».</p> <p>Квиз «Разговорим 100:1».</p> <p>Вечерняя программа «Ваши сложные сценарии».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «Все тайное становится явным».</p> <p>Общий сбор «Все в твоих руках».</p> <p>Мастер-класс «Для студий».</p> <p>Показательные выступления «Подготовка к эфирному времени».</p> <p>Подготовка к эфиру.</p> <p>Вечернее мероприятие «Эфир».</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>	<p>День «Двенадцатая минута».</p> <p>Общий сбор «Блогинг».</p> <p>Мастер-класс «Лаборатории монтажа».</p> <p>Митап «С продюсерами».</p> <p>Вечернее мероприятие.</p> <p>Рефлексии и огоньки</p>

Продолжение таблицы 11

13 день	14 день
<p>День «Тринадцатая минута».</p> <p>Общий сбор «А уже все!».</p> <p>Подготовка к последнему вечернему мероприятию.</p> <p>Танцевальный марафон «Шаг в перед».</p> <p>«Съемкам конец» (подготовка к отъезду).</p> <p>Вечернее мероприятие «Кинопоказ».</p> <p>Вожатский концерт/ закрытие.</p> <p>Общий сбор «!».</p> <p>Тематические огоньки</p>	<p>День «Стоп Эфир».</p> <p>Общий сбор «Оставил след» (подготовка к отъезду).</p> <p>Общий сбор (отъезд)</p>

Тема 5. Общелагерные и отрядные мероприятия

В лагере постоянно проводятся различные досуговые и познавательные мероприятия для детей.

В каждом лагере есть определенная план-сетка – это такая таблица или список мероприятий, которые проводятся ежедневно в течение смены. Необходимо понимать, что каждое мероприятие преследует определенную цель, все эти цели в совокупности работают на то, чтобы ребенок мог реализовать себя в условиях лагеря.

Детям нравится открывать в себе новые таланты. План-сетку создает старший вожатый, она отражает перечень мероприятий, которые планируется провести в течение смены. Мероприятия могут быть скорректированы в зависимости от погодных условий либо иных причин.

Подробнее остановимся на выступлении как общелагерном мероприятии в силу того, что его вожатые готовят вместе с детьми. Выступление характеризуется набором трудностей, которые нужно будет преодолеть всем.

Подготовку можно разделить на две составляющие: вожатскую и детскую.

Вожатская начинается с продумывания сценария, к работе привлекаются и дети, которые хотят внести свои идеи – если они приемлемы, вожатый берет их в сценарий. Иногда сценарий прописывается почти полностью вожатым: кто и где будет стоять на сцене, какая будет музыка, и так далее. Вожатый берет на себя и функции режиссера, и подбор музыки. Музыка вожатый выбирает, например, в свободном доступе в Интернете, целиком для целей мероприятия, или делает из нее нарезку. Самая сложная часть вожатской подготовки заключается в том, чтобы правильно распределить роли среди детей. Распределение ролей осуществляется по желанию самих детей, исходя также из воспитательных и педагогических целей (здесь можно использовать жребий), а также с учетом наличия у конкретных ребят актерских способностей. Здесь вожатый должен ориентироваться в личностных качествах каждого ребенка в отряде, эффективно распределяя среди отряда как первые, так и второстепенные роли.

В организации детской подготовки, в первую очередь, учитываются сроки для каждого мероприятия, чтобы его не пришлось делать в послед-

ний момент. Дети, как отмечалось выше, могут принимать участие в разработке сценария. Вожатый выступает организатором и рефери, который в итоге принимает решение, предложенное ребенком, или группой детей, по сценарию. Педагогический аспект такой работы заключается в том, что вожатый помогает детям договариваться, прийти к одному решению, слушать другого, в том числе объясняя канву сценария всем инициативным детям.

Лучше всего поделить выступление на определенные блоки и на каждый блок назначить ответственного из детей, так воспитанникам будет намного проще репетировать, и исчезнет необходимость пребывать всем отрядом в одном месте. Тем не менее, задача вожатого – сначала прорепетировать с детьми отдельные сцены, а затем, уже когда каждая сцена готова, отрепетировать все мероприятие целиком, от начала и до конца. Здесь важно распределение времени и пространства готовящегося мероприятия. На репетиции необходимо четко отрегулировать тайминг, донести до детей, зачем так строго нужно обходиться со временем, по какой причине нельзя превышать в выступлении отведенное на команду время. Даже за три минуты можно показать целую историю, и важно на репетиции акцентировать на этом внимание, отрегулировать тайминг.

Перечислим необходимые элементы подготовки и проведения идеального выступления.

Тайминг не должен превышать трех минут.

Требование к цензуре речи (возраст детей от 6 до 16 лет, это нужно учитывать).

Выступление должно смотреться забавно с точки зрения ребенка, подростка.

Сценарий должен быть полным, содержать в себе идею и мысль, музыка – гармонировать с выступлением. Можно продумать и то, чтобы музыка заполняла собой какие-то паузы.

Во время репетиций, если есть возможность, детям можно дать микрофоны, чтобы у них не было на выступлении страха перед техникой, а также прорепетировать передачу микрофона от одного ребенка к другому.

В процессе выступления вожатый находится всегда рядом, за кулисами, подбадривая детей своего отряда, а также отслеживая сценарный ход.

Еще одна важная часть выступления – это разработка декораций. Декорации добавляют очарования любому выступлению, поэтому продуманные декорации работают на его успех. То, что находится на сцене, должно

быть намного больше аналогичных предметов и образов, которые мы видим в жизни, по размеру и ярче по цветам. Например, если для целей выступления нужен образ телефона, то он должен быть такой величины, чтобы его видели все, кто находится в зале: чем больше предмет (нарисованный на ватмане, или картоне), тем более он забавный в восприятии зрителей.

Роль вожатого в проведении самого выступления сводится к следующему. Вместе с отрядом он проходит в зал, артисты отряда выходят на сцену. Если в зале стоит шум, вожатый объясняет собравшимся, что необходимо соблюдать тишину, чтобы все могли выступить. Следующая задача состоит в том, чтобы связать выступление всех отрядов вместе так, чтобы это выглядело как целая картинка. Здесь на помощь приходят смысловые связки. Они могут быть короткими, главное – подготовить зрителей к тому, что начинается выступление, рассказать кратко о том, что их ожидает. Если отряду нужно чуть больше времени на подготовку, вожатый может провести игры с залом, но такой формой лучше не злоупотреблять, чтобы не затягивалось мероприятие. Старшие отряды уже способны делать свои связки, без помощи вожатого. Очень важен настрой отряда, который дает ему вожатый. Его задача – убедить детей отряда, что выступление – это возможность рассказать свою историю. Оно объединяет детей отряда, создавая определенный эмоциональный настрой уже на этапе подготовки, когда придумывается еще только название отряда и его девиз. Вожатый дает понять отряду, что все ребята заинтересованы показать что-то необычное и запоминающееся.

Футбол – еще одно мероприятие плана-сетки лагеря. Матч по футболу или волейболу отряд против вожатых – это довольно зрелищное мероприятие, к которому дети в команде готовятся очень долго и тщательно, продумывая разные тактики нападения и защиты. Это мероприятие предназначено для детей старшего возраста, во время игры для младших можно организовать просмотр мультфильма в актовом зале.

Самое сложное для вожатого – это продумать свое мероприятие в рамках отрядного плана (они присутствуют в плане-сетке, но по согласованию со старшими вожатыми можно попросить отрядный план разместить в какой-либо из других дней – чтобы его мероприятия не пересекались с общелагерными). Мероприятия отрядного плана могут быть творческими, спортивными, развивающими, игровыми и психологическими – все они

направлены на то, чтобы раскрыть ребенка внутри отряда, показать его способности и таланты. Вожатому необходимо иметь методическую копилку тех мероприятий, которые он готов провести, даже в экстренном порядке, если по какой-то причине заранее спланированное мероприятие провести не удастся. На начальном этапе смены основной массив составляют внутриотрядные игры, которые позволяют детям познакомиться друг с другом, когда организуется взаимодействие мальчиков и девочек. Это может быть диспут, обсуждение какой-то психологической проблемы или ситуации, квесты, догонялки для младших отрядов или ролевые игры (когда каждому в отряде даются роли, которые отыгрываются либо в формате импровизации, либо в рамках заранее подготовленного сценария).

Важная и повседневная форма работы внутри отряда – это «свечки». «Свечки» в основном проводятся после какого-то интересного события или, например, после того, как днем произошел критический момент в отряде или эмоциональная ситуация. Вожатый должен понимать, какое событие дня обязательно нужно обсудить на «свечке». Они существуют в разных форматах, например, когда все садятся в круг и берут в руки предмет (например, игрушку), свет приглушается, и тот, у кого в руках предмет, получает право голоса. Он говорит, а остальные слушают, перебивать нельзя. Цель мероприятия – выговориться всем его участникам.

Помимо «свечек» интересной формой внутриотрядных мероприятий можно назвать «черный и белый стул». Все участники также садятся в кружок, но поодаль от круга находятся два стула – черный и белый. Каждый, кто из отряда выходит, вправе выбрать, куда ему сесть. Если он садится на белый стул, то о нем говорят по кругу только хорошее, если на черный – то какие-то негативные моменты. Но это не должны быть оскорбления, а то, что, например, не устраивает других в поведении индивида. Многие дети делают выводы, как бы получают возможность посмотреть на себя со стороны.

Вожатый должен регулярно проводить «свечки» и подобные им мероприятия внутри отряда, чтобы у детей не накапливались негативные эмоции, разногласия, приводящие к конфликтам в отряде. Нужно за эмоциональным состоянием отряда аккуратно следить, для чего проводить «свечки» по мере необходимости.

По прибытии в лагерь нужно познакомиться с детьми и познакомить детей между собой. Для этого вожатым проводится экскурсия по лагерю.

Он показывает вновь прибывшим детям, что и где находится, как и чем можно пользоваться. Знакомство должно быть организовано правильно, чтобы расположить детей к себе и к общению друг с другом, чтобы выстроить авторитет вожатого. После этого будет уже намного проще работать всю смену. Здесь используются обычные стандартные мероприятия и игры, например, «Снежный ком».

Вернемся к нюансам построения отрядных планов мероприятий. Каждое из них должно иметь прописанный сценарий, включающий в себя музыку, оформление, подбор реквизита и декораций – всего, что может пригодиться для погружения детей в атмосферу этого мероприятия. Вожатому важно настроить детей на взаимодействие друг с другом. Можно перед мероприятием поиграть с детьми в тематические игры, чтобы они могли попарно общаться, тогда будет проще включить их в дела отряда. Во время проведения мероприятия вожатому нужно продумать свое поведение, приведем пример. Организуя ролевою игру, стоит заранее посвятить ребят в свои роли, рассказать им о том, что они должны будут делать, чтобы игра не превратилась в хаос и брожение. Ролевая игра ценна для вожатого и с воспитательной точки зрения, в конце игры вожатому необходимо подвести ее итоги, сделать какой-то вывод по ситуации, который имеет воспитательную направленность на детей. Обязательно даже при проведении ролевой игры вожатому нужно предусмотреть призы, поскольку без призов дети в следующий раз не захотят участвовать.

В организации и проведении мероприятий внутри лагеря, внутри отряда на вожатом лежит большая ответственность. Он, безусловно, должен обладать хорошей методической подготовкой, собирать собственную методическую «копилку» мероприятий и условий их проведения.

Тема 6. Оформление в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий

Работа в лагере – это креативная и интересная деятельность. Отрядный уголок – важная часть мира лагеря. Он создает особую атмосферу в отряде и помогает объединить коллектив, сплотить отряды между собой. Поэтому в деятельность по оформлению отрядного уголка так важно включить всех детей, даже не самых творческих. Кто-то может генерировать новые идеи или выполнять несложные задания. Основная задача оформления уголка – это сплочение отряда, и поэтому чем больше детей вовлечено в его создание, тем больше пользы. Уголок делается на первой неделе смены, и к концу недели осуществляется смотр уголков, во время которого дети из разных отрядов оценивают уголки друг друга.

Уголки можно оценивать по нескольким критериям. Во-первых, внешний вид названия, номера и девиза отряда, оформление списка детей и вожатых. Также на уголке находится эмблема отряда. В уголке оформляются дни рождения детей (если они приходятся на смену). Оценивается и внешний вид плана-сетки, который тоже висит в уголке. Помимо перечисленного, там оформляются календари, распорядок дня, информация о расселении детей по комнатам, место для грамот и правила отряда (последние можно придумывать всем отрядом, например, «улыбаться по утрам», «делать неожиданные сюрпризы»).

Отрядный уголок оформляется на ватмане, можно на него прикреплять фотографии или какие-то дополнительные картинки. Объем уголку можно придать, используя в качестве основы небольшие пустые коробочки из-под сока, которые крепятся к «телу» уголка и декорируются в зависимости от задач создателей уголка. Можно использовать и любые другие материалы, которые сделали бы уголок более интересным, объемным и креативным, красочным. Дети отряда обычно получают огромное удовольствие, создавая уголок, что, собственно, и является целью – сплочение ребят в творческом процессе. Ведь если вожатый рисует уголок за детей, то в создании уголка нет никакого смысла.

Каждый отряд выбирает место, где размещается отрядный уголок. Конструкция крепится на двусторонний скотч. В целях увеличения уголка в объеме можно использовать различные веревочки. Двусторонним скотчем на уголок прикрепляются и различные объекты, мелочи и украшения.

Если что-то на уголке хочется покрасить из баллончика, вожатый следит за тем, чтобы окрашивание проходило не в помещении, а на воздухе.

Важно сделать отрядный уголок максимально практичным, чтобы он не развалился в середине смены или после сдачи уголка.

Дни рождения детей, как указывалось выше, необходимо отмечать внутри отряда. Можно совместно с другими детьми подготовить плакат имениннику, чтобы, когда он проснется утром, перед ним было красочное поздравление. Обычно детям это очень приятно и хорошо запоминается.

Дискотеки в лагере хороши тем, что можно украшать и себя, и дискотеку. Особенно, если планируется тематическая дискотека, ее участники могут примерить на себя художественный грим и блески. От этого дети, особенно девочки, приходят в полный восторг. Также можно придумать какие-то костюмы, украсить их. Важно не использовать при этом на теле, на одежде маркеры, фломастеры, гуашь – все, что плохо стирается или может вызывать аллергию.

Декоративным элементом называются «вращалки». Это такой же важный атрибут смены, как отрядный уголок. «Вращалка» – это та вещь, которую дети забирают с собой из лагеря домой, оставляют у себя и хранят, иногда подобные делают себе и вожатые. «Вращалки» делают из отрядного уголка, разрезав его на маленькие кусочки. На них прикрепляют листочки, на которых пишут друг другу добрые слова, или рисунки. Вожатый может нарисовать эти памятные вещи сам, а затем раздать детям в конце смены или сделать «вращалки» вместе с детьми – здесь нет никаких условностей.

Самое главное в оформлении лагеря для вожатого – это пытаться проявить себя, свои творческие способности (творческие способности детей – раскрыть) и сделать эту смену для ребят незабываемой и интересной.

Тема 7. Этика и этикет вожатской деятельности

Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и другие исследователи определяют особенности этики вожатого следующим образом: «Профессиональная этика вожатого – это средство развития личности вожатого, а также педагогический фактор, обеспечивающий его влияние на детей и формирование их морали личным примером. Вожатская этика включает систему моральных ценностей как представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой его поведения и характера жизнедеятельности. Она определяет нравственные позиции и принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться вожатому в процессе его общения с детьми, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством лагеря» [1].

Эти же исследователи считают: «Стандарты этического поведения вожатого определяют нормы профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами педагогической работы» [1]. По их мнению, стандарт этического поведения «включает в себя: этическое поведение по отношению к профессии вожатого; этическое поведение по отношению к ребенку; этическое поведение по отношению к коллегам; этическое поведение по отношению к администрации; личное этическое поведение; этическое поведение в педагогическом отряде; этическое поведение по отношению к родителям воспитанников» [1].

Для приведения жизни в лагере к общему знаменателю существуют правила поведения, хорошего тона, основанные на этикете и этике. Мы под этими словами будем понимать неписанные правила, которые помогают существовать коллективу в лагере. Большая часть того, о чём сказано в этой главе, покажется вам естественным. Например, зарядка. Все знают про пользу зарядки, но немногие ее делают из необходимости. Поэтому нужно все же рассмотреть нормы поведения для того, чтобы смена прошла как можно лучше.

Нормы взаимоотношений «вожатый – вожатый»

Первое, что нужно сделать вожатым – это познакомиться после распределения детей. Когда вы узнаете имя своего напарника или даже если вы знакомы до этого и всегда хотели с этим человеком работать, следует

собраться вместе, задать друг другу организационные вопросы и обсудить их, поделиться своими ожиданиями от смены, услышать ожидания от напарника. Обговорите жизнь отряда и наметьте перспективы его развития в самом начале работы. Необходимо сделать это до заезда детей. Потому что в течение смены времени на такие обсуждения будет мало. Более того, все несогласованные моменты между вожатыми будут видны детям, что значительно снизит воспитательные воздействия, может спровоцировать конфликты между педагогами.

Второе, что нужно понимать: напарник – главная поддержка и опора вожатого. Во время смены необходимо помогать друг другу и заботиться друг о друге, грамотно распределить обязанности и обговорить все правила взаимодействия заранее. Необходимо не только прислушиваться друг другу, но и поддерживать авторитет своего напарника. Надо стараться находить компромиссы в сложных ситуациях. В рабочем взаимодействии вожатых в лагере не должно быть секретов, поэтому необходимо быть откровенными, уважать друг друга, обсуждать все, что происходит в отряде.

Напарникам необходимо заботиться о моральном, психологическом и физическом состоянии друг друга. Поэтому своего напарника в некоторых ситуациях нужно похвалить, поддержать, дать время для отдыха. Иногда человек слишком верит в свои силы, думает, что не нуждается в отдыхе, но это на самом деле не так. Потому что усталость накапливается и прорывается где-то к середине или концу смены.

Можно отметить такую психологическую особенность, как мысль о собственной исключительности. Человек думает, что ему всегда больнее и тяжелее. Нужно не допускать мыслей о том, что только вы работаете всю смену, только благодаря вам отряд занимает призовые места на мероприятиях.

Другое правило в работе с напарником связано с установкой, что вы лучшие. У вас есть недостатки, но вы стараетесь их компенсировать, помогая друг другу. Обязанности можно и нужно разделять. Предположим, что в один из дней ваш напарник отвечает за утренний подъем ребят и проведение зарядки, а в другой день – вы. Однако это разделение труда не предполагает полного бездействия одного из напарников в это время. Нет, второй вожатый тоже участвует в проведении зарядки или подъема детей, но

он выступает помощником в данной ситуации, а не ответственным. Запоминайте и записывайте удачные приемы других. Спрашивайте, если что-то не знаете, не бойтесь показаться глупым.

Третье правило связано с тем, что отношения вожатых с детьми должны строиться по единым педагогическим требованиям. Это правило, которое должен соблюдать и поддерживать каждый вожатый. Например, если один вожатый сделал замечание ребенку, то другой не должен отменять это замечание. Не выносите на обсуждение детей никакого решения, предварительно не обсудив его с напарником. В противном случае вас ждет недоверие со стороны детей и раскол отряда. Всегда обговаривайте все правила заранее. Главное, понимайте, что вы не один, а вместе с вашим напарником, несете ответственность за детей. И у него, и у вас могут быть разные взгляды на применение наказания и поощрения.

Четвертое правило определяет необходимость хороших отношений с соседями по этажу. Обговорите с ними общие требования проживания. Это тоже очень важный пункт для реализации хорошей смены. Простой шаг наладить с ними отношения – это по вечерам вместе пить чай в свободное время или ходить вместе на планерки. Если у вас соседями общих холл и уборная, то заранее обговорите правила пользования или проведения отрядных мероприятий. В этих отношениях также реализуется правило заботы. В данном случае оно распространяется на ваших детей. Это может быть, например, способ помыть детей, объединив усилия и согласовав банные дни, или успокоить детей перед сном совместной с другим отрядом песней, сказкой, реализация отрядных планов на два отряда.

Пятое правило: не выяснять отношения с напарником в присутствии детей и других вожатых. Но и копить недовольство друг другом тоже не стоит. Нужно стараться деликатно разрешать противоречия, не доводя их до конфликта. Не обсуждайте и не осуждайте других вожатых, детей, начальство в присутствии детей и других вожатых, а постарайтесь объяснить их поступки детям либо напарнику. Не давайте повода для обсуждения вашей личности. Первым, с кем вы должны обсудить проблему, это ваш напарник. Если вы начнете жаловаться и делиться своими оценочными суждениями о работе ваших коллег, напарника или ваших соседей с другими вожатыми и детьми, то вы поступите не этично.

Шестое правило: не доводите свои отношения с коллегами до конфликта. У вас не будет конфликтов, если каждый напарник будет выкладываться по максимуму. У вас будут идеальные отношения, если вы будете заботиться друг о друге. Если конфликтных ситуаций не удалось избежать, то необходимо постараться выйти из них, применяя следующие правила:

1 Слушать и слышать участников разногласий, а не только себя.

2 Постараться найти разногласия и сформулировать их.

3 Обнаружить и обговорить общие взгляды на конфликтную ситуацию.

4 Проанализировать причину конфликта, опираясь на точку зрения партнера.

5 На основе выявленных противоречий и общих точек зрения прийти к компромиссу и консенсусу в решении конфликта.

Конфликт можно остановить, выяснив отношения наедине или в присутствии кого-то из старших вожатых.

Для решения проблем, которые обязательно случаются во время смены, необходимо конструктивно подходить к их решению.

Например, есть такие простые правила коммуникации, соблюдая которые вы сможете качественно улучшить работу вожатского коллектива:

– решать все недомолвки и проблемы необходимо непосредственно один на один с тем человеком, с которым они у вас возникли;

– проблемы, возникающие при воспитании детей, нужно решать со своим напарником, организационные проблемы – с руководством;

– обсуждение различных конфликтных ситуаций должно быть на основе фактов, иначе ваши доводы для собеседника будут голословными;

– разрешение конфликтных ситуаций должно быть своевременным, а не отсроченным, так как проблему нужно решить сейчас, а не под конец смены;

– эмоции – не лучший советник при решении конфликтов, поэтому перед разговором с оппонентом нужно успокоиться, затем обсудить ситуацию наедине в свободное время или на планерке, если это необходимо;

– при решении проблемы нельзя переходить на личности, так как нужно обсудить и улучшить ситуацию, а не обидев человека;

– не переносите свое плохое настроение на других людей. Если устали, то возьмите выходной день. К сожалению, большинство конфликтов происходит из-за усталости. Ваше плохое настроение на самом деле –

это усталость и непроработанные проблемы. Недопустимо делиться этой проблемой с детьми или коллективом. Разберитесь с проблемой сами или с помощью старших вожатых;

В Сборнике методических рекомендаций «Лето-2006» указано такое правило: «Не перекладывайте ответственность за воспитание детей на других, так как вы несете полную ответственность за жизнь и здоровье, воспитание детей своего отряда. Бывают случаи, когда нужно попросить помощи другого вожатого, чтобы присмотреть за детьми, но нельзя этим злоупотреблять» [16].

Седьмое правило связано с соблюдением тайминга. Жизнь в лагере связана с жёстким таймингом, и из-за его несоблюдения страдают все, поэтому нужно стараться не опаздывать и делать все в назначенное время. Уважайте других – соблюдайте тайминг.

Восьмое правило: будьте самокритичны. Оценивайте свои поступки по возможности объективно. Научитесь признавать свои ошибки.

Девятое правило: поступайте правильно даже тогда, когда никто этого не видит, никто не слышит и не знает. Надо стараться поступать правильно всегда!

Нормы взаимоотношений «вожатый – дети»

Первое правило. Не забывайте, что все дети разные, каждый ребенок особенный по-своему. Нужно понимать, что дети приехали в лагерь, в первую очередь, отдыхать. Отсюда следует, что нужно найти индивидуальный подход к каждому ребенку и постараться обеспечить максимальный для него комфорт.

Учитывайте, что дети очень эмоциональны и восприимчивы: они видят все. Вожатый имеет только один инструмент воздействия на ребенка – это общение. Разговаривайте с детьми, объясняйте по два, три раза одно и то же. Не стесняйтесь возвращаться к проблемам так часто, как это потребует. Лучше предугадать сложную ситуацию, чем потом разрешать проблему. Дети не виноваты, что они не понимают требований с первого раза.

Второе правило. Не делите детей на плохих и хороших. Каждый человек имеет свои недостатки и достоинства. Не позволяйте себе выделять с хорошей или с плохой стороны какого-то одного ребенка: у вожатого не должно быть любимчиков. Разделяя детей на любимчиков и «плохишей»,

вы формируете процесс неправильного, негативно направленного развития детского коллектива. «Плохиш» будет вести себя еще хуже, чтобы обратить на себя внимание или потому, что от него ожидают такого поведения.

Третье правило. Обговорите все правила лагеря с детьми заранее, чтобы они были в курсе. Особенно в организационный период надо рассказать все правила и требовать их исполнения. При этом правила вы сами тоже должны соблюдать, так как являетесь примером для детей. Когда вы сами нарушаете правила, вы формируете мнение: правила не для всех.

Четвертое правило. Не допускайте панибратских отношений с детьми, держите дистанцию, но и не стоит перебарщивать, командуя детьми. Не забывайте говорить им «спасибо» и «пожалуйста». Не стоит злоупотреблять приказаниями и читать морали, так как ребенку просьбу всегда принять и выполнить легче, чем приказ. Ему надо будет объяснять по несколько раз, почему мы соблюдаем распорядок дня, почему мы убираем комнаты и так далее.

Дети – это такие же личности, но с меньшим жизненным опытом в силу возраста. Вожатый может стать для детей как тираном, так и другом. Но лучше будет, если ребенок понимает, что он может вам довериться, что вы тот, кто может помочь решить его проблемы. Однако не позволяйте детям воспринимать себя как соседа, иначе вы потеряете возможность влиять на отряд. Будьте примером!

Пятое правило. Нельзя высмеивать недостатки ребенка, так как это не педагогично. У всех есть недостатки, которые ни в коем случае не нужно открыто обсуждать и на них указывать.

Шестое правило. Правильно используйте способы поощрения и наказания. Наказывайте ребенка только в том случае, если вы уверены в его вине. Делать это нужно, не унижая достоинство ребёнка. Категорически нельзя поднимать руку на ребенка, лишать его пищи, сна. Каждому действию есть противодействия: насорил – убери, сломал – сделай, обидел – извинись и так далее.

Поощрение и наказание – это необходимая мера в руках вожатого. Важно применять эту меру правильно, точно и безошибочно. Например, категорически запрещено кричать, либо нецензурно выражаться при ребенке, унижать, или оскорблять его. На вожатого в лагере ложится ответственность за подопечного, поэтому следует не забывать объяснять ребенку,

иногда несколько раз, что является правильным в поведении, а что неприемлемо.

Поощрения могут иметь и нематериальную форму выражения, например, когда вожатый наделяет ребёнка доверием – определение списка дел и возможностей, которыми вы наделяете конкретно этого ребенка: потому что он заслужил доверие старших, лучше всех старался, например, в рисовании, или проявил лидерские качества и теперь назначается командиром отряда. Такое проявление доверия позволит ребенку почувствовать себя со взрослыми наравне, а также показать остальным детям пример.

Еще одно прекрасное поощрение – разрешить в тихий час ребенку почитать книжку, порисовать либо заняться своими делами, но так, чтобы не помешать соседу. Здесь тоже хочется отметить, что серьезным наказанием для всех детей отряда может быть тихий час, поэтому допускается вариативность: если ребенок не хочет спать, не нужно его заставлять, это непродуктивное поведение со стороны вожатого, которое не несет никакой педагогической ценности.

Напротив, стоит предоставить детям возможность (если они не хотят спать) читать или тихо заниматься своими делами. Здесь на помощь вожатому придет сказка.

Сказка – это прекрасный инструмент, с помощью которого можно укладывать детей на тихий час. Например, если отбой в отряде начинается в половине десятого ночи, то вожатый может перед этим почитать сказку на два отряда. Сюжет сказки должен быть спокойный, размеренный. По опыту, достаточно двадцати минут чтения сказки, чтобы создается у детей умиротворяющее состояние для дальнейшего сна. С детьми постарше, с подростками положительно зарекомендовал себя вариант, когда вожатый играет на гитаре спокойную песню. Это также и прекрасная возможность для вожатого поговорить с детьми перед сном, даже шепотом, на какие-то внутриотрядные темы – и здесь общение после отбоя для старших детей вновь выступает формой поощрения.

Грамота, благодарность – метод поощрения хоть и традиционный, но по-прежнему эффективный. Может быть реализован в устной форме, например, благодарность одному ребенку из отряда на «свечке». «Свечки» обычно проводятся в отряде или перед всем лагерем. Наградить ребенка грамотой за приложенные им в отряде особые усилия, старательность, то, что отличило его в положительном смысле во время смены, можно в конце

заезда, даже выделить трех лучших из ребят смены от каждого отряда. Уже в начале смены вожатый говорит ребятам, что будет такая форма поощрения для лучших из них, чтобы появилась мотивация. Он может объяснить ребятам, особенно тем, кто приехал впервые, что они могут получить игрушку в конце смены. Игрушку-поощрение возможно подарить, например, во время чаепития в конце заезда, сказать ребенку добрые слова («Спасибо тебе за помощь мне, отряду»), это для каждого и ценно, и приятно.

День рождения ребенка в отряде – это прекрасный повод для проведения торжественного чаепития с устным поощрением именинника от вожатого лично и от всего отряда в целом.

У поощрения как метода есть свои особенности.

Прежде всего, учитывается возраст детей. Младших необходимо хвалить чаще и за менее значимые поступки. Естественной бывает ситуация возникновения «любимчика» в отряде: кто-то симпатичен нам больше, кто-то меньше – но для вожатого такая предвзятость неприемлема, мы любим всех детей одинаково.

Выделяя «любимчика», можно легко потерять доверие других ребят, нарушить взаимоотношения в отряде. То же относится и к детям, которые ведут себя плохо – вожатый не должен выделять ребенка как «плохого», его плохие поступки при всех, поскольку это может спровоцировать повторение подобных и даже подражание ему других детей, чтобы привлечь к себе внимание. Действительно важно стараться относиться к каждому одинаково, с учетом индивидуального подхода, но не следует выделять какого-то ребенка особо, более всего – с плохой стороны.

Стоит отметить и то, что поощрение в своем проявлении тесно связано с личностью поощряемого: кому-то приятнее приватная похвала, а кому-то важно, чтобы похвалили перед отрядом. Здесь многое зависит от отношения вожатого к ребенку. Именно взрослый выбирает тот путь поощрения, который наиболее подходит воспитаннику: потребность в похвале, поощрении есть у каждого из отряда. В любом случае не следует хвалить ребенка бездумно, но за конкретные поступки, даже если это маленькие шажки по преодолению себя, или если ребенок вложил душу в свою творческую работу, или за проявление индивидуального стиля в поделке. Похвала имеет свои нюансы: не следует употреблять такие слова, как «наконец-то ты это сделал!» или «ох, как пришлось долго ждать твою поделку!», поскольку такая форма напоминает упрек.

На другом полюсе взаимодействия вожатого с детьми отряда находится наказание. Наказание – это одна из самых сложных задач вожатской практики. Наказанием не нужно злоупотреблять, применять его только в самых крайних случаях. Категорически запрещено лишать ребенка еды и сна (еду и сон он получает в том объеме, который предоставляет лагерь), запрещено обзывать и унижать ребенка, наказание не может вредить детскому здоровью (никакого рукоприкладства). Запрещается кричать на ребенка, использовать бранную речь.

Для профилактики наказаний уже при заезде детям отряда вожатый объясняет правила поведения в лагере, особенности территории лагеря и то, что ее нельзя покидать: дети должны понимать, что за нарушение этих правил их ждет наказание. Помимо этого, вожатый объясняет правила общения в лагере, специфику общения между ребенком и вожатым, правила пользования местами общего пользования, режим дня, необходимость бережного отношения к имуществу лагеря. Снова и снова, безо всякого стеснения, вожатый объясняет базовые правила детям. Обычно эти усилия прикладываются в первые три дня, тогда же закладывается в сознание детей и авторитет вожатого: главное наказание для ребенка – не лишение сладкого, а потеря доверия вожатого.

Детей младшего возраста нет смысла наказывать, им лишь вновь потребуются объяснения порядка режимных моментов жизни в лагере: как поступать правильно, а как поступать не стоит. Провинившимся детям постарше можно дать выбрать самим наказание, учитывая, чтобы оно было адекватным, и вожатому обязательно необходимо проконтролировать его исполнение.

Известно, что за один проступок полагается только одно наказание. Еще лучше совсем не наказывать ребенка, чем наказать его спустя время после проступка. Все проступки следует анализировать и принимать решение о наказании быстро, разбирая ситуацию по факту.

Наказывание ребенка, например, через неделю после совершения проступка снижает влияние аргументации вожатого об этике проступка на воспитанника. Наказание в целом должно опираться только на факты, слухи и домыслы должны быть исключены. Ребенок должен понимать, за что он наказан, в чем он не прав. Только так наказание может повлиять на будущее, через осознание ребенком того, чего делать нельзя. Наказание

применяется только в крайнем случае и лишь с целью показать наказуемому причинно-следственную связь между проступком и его результатами.

Точно так же, как в случае с едой и сном, нельзя наказывать ребенка лишением внимания: не обделяйте им ребенка, даже если он ведет себя очень плохо.

Количество внимания, уделенное детям, равномерно распределяется вожатым на всех. Одним из главных правил наказания является то, что после его исполнения ребенок полностью прощается, к причине наказания больше не возвращаются. Проступок – наказание – инцидент исчерпан. Оно не должно восприниматься как торжество вожатого над ребенком, эта мера воздействия должна быть доступна для понимания воспитанником, который осознаёт, за что он наказан и почему именно так. Наказание никогда не переходит на личности.

Мера наказания прямо пропорциональна и соответствует совершенному проступку. Помимо этого, нельзя угрожать ребенку наказанием, если не планируется его исполнить: вожатый четко контролирует исполнение наказания. Так, если на предупреждение о наказании ребенок никак не отреагировал, вожатому следует наказать его обещанным способом, обязательно проконтролировав этот процесс.

В противном случае наказание теряет свою воспитательную силу и смысл на практике. Самое главное – ребенок должен опасаться и наказания, и огорчения вожатого. Следует всегда понимать, для чего я наказываю ребенка. А отсутствие наказания за совершенный проступок порождает вседозволенность.

Таким образом, наказание, с одной стороны, необходимая мера, а с другой – оно должно быть взвешенным решением. В некотором роде это относится и к поощрениям.

Использование в вожатской практике поощрений и наказаний способствует гармонизации воспитательного процесса в лагере.

Седьмое правило. Не требуйте и не ждите благодарности от ребенка за то, что вы для него сделали. Это ваша работа. Каждый из нас хочет признания и оценки наших дел, но вожатый в лагере для того, чтобы работать и хорошо выполнять свои обязанности.

Восьмое правило. Не обещайте детям того, что вы не можете выполнить. Дети обязательно запомнят то, что вы им пообещали, и в нужный момент они это вам напомнят. Если ваше обещание по не зависящим от вас

причинам не может быть выполнено, нужно спокойно подойти к ребенку и честно объяснить, почему такая ситуация произошла.

Девятое правило. Не опускайтесь до уровня ребенка, например, в ситуации, когда он ответил вам грубо или даже нецензурно. Необходимо быть выше такого поведения, так как вы старше и умней. Следует успокоиться самому, подождать, пока ребенок успокоится, а позднее подойти и поговорить с ним, объяснить, в чем и почему он не прав.

Десятое правило: выслушиваете и уважаете мнение детей. Учитесь не только слушать, но и слышать. Это касается, например, обсуждения общего плана мероприятия, подготовки отрядных уголков и других отрядных дел. Все подобные мероприятия – это механизм для раскрытия талантов детей. На мероприятиях дети проявляют свои таланты и свои лучшие творческие черты, но не вы. Если вы что-то хотите сделать за детей, то вам нужно подумать, в чем будет смысл хорошего выступления, если вы все сделаете за ребенка, в чем будет смысл победы, если вы нарисуете за детей уголок. Есть вероятность того, что вы причините детям вред, потому что они получат победу вашими руками, ничего не сделав для нее.

Одиннадцатое правило: не переделывайте детей по своему образу и подобию. Помните, что воспитатель – это тот, кто помог человеку стать самим собой. Чаще вспоминайте, какими вы были в этом возрасте. Вожатые – это пример для подражания. Ребенку свойственно брать все лучшее и худшее из окружающего мира. Вы можете показать ребенку пример достойного человека. Этот образ может в какой-то мере защитить ребенка от негативного влияния внешнего мира. Вы, как взрослые, как вожатые, транслируете свои ценности и нормы поведения детям. Важно об этом помнить!

Двенадцатое правило: не давайте повода старшим детям для близких взаимоотношений. В детском лагере взаимоотношения детей и взрослых недопустимы.

Тринадцатое правило: дети всегда должны быть заняты. Планируйте свои дни заранее, прописывайте мероприятия до смены. При неожиданном появлении свободного времени его нужно чем-то занять. Например, если у детей много энергии, проводите больше игр, связанных с двигательной активностью на улице. Если детям будет нечем заняться, а у вас не будет продуманного плана, то это говорит о вашей некомпетентности. Когда у ребенка нет времени, то нет и желания совершать дурные поступки.

Четырнадцатое правило: умейте заинтересовать детей. Сейчас достаточно различной информации развлекательного характера, которая есть в свободном доступе в режиме реального времени. Задача вожатого – сделать так, чтобы обычные бытовые вещи происходили интересно. Используйте свои знания, креативность и различные ресурсы, чтобы вовлечь детей в насыщенную жизнь отряда и лагеря в целом.

Пятнадцатое правило: чужих детей не бывает. Если вы видите, что у кого-то из детей из другого отряда случилась неприятность, например, ребенок плачет, нецензурно ругается, дерется, то вам нужно первым делом поставить в известность вожатого этого ребенка, но если по какой-то причине его нет, то вам нужно действовать самому. Нужно помочь детям разобраться в ситуации и принять соответствующие меры.

Шестнадцатое правило: следите за гигиеной детей. Нужно деликатно говорить детям о соблюдении гигиены, иначе они будут мало заниматься ею. В лагере есть много других более интересных дел, чем гигиена.

Банным называется день, когда происходит смена постельного белья у детей. В банный день вожатому следует разбудить детей пораньше, организовать процесс снятия с кроватей постельного белья, которое затем складывается в холле. Вожатый проводит пересчет единиц постельного белья, затем связывает его в тюки. Мальчики из отряда или другие добровольные помощники затем организуются вожатым, чтобы донести белье до машины. Далее вожатый организует застирание постелей чистым бельем, помогая детям. Утренний обход дежурным в этот день не организуется, а вечерний проводится так же строго, как обычно утренний.

Следить за гигиеной детей – прямая обязанность вожатого. Дети умывают лицо, руки и ноги, шею регулярно, а целиком принимают душ не реже, чем один раз в два-три дня. Если на улице стоит жаркая погода, то вожатый следит за тем, чтобы дети принимали душ ежедневно. Маленьким детям вожатый может помочь помыться или проследить за качеством принятия душа, за тем, например, чтобы дети сушили волосы феном. Вожатому младшего отряда необходимо иметь в банный день в пользовании хотя бы один фен. Помимо этого, нужно следить за тем, чтобы дети меняли нижнее белье, в идеале – одежду на свежую, а также контролировать, пострижены ли у детей ногти, чисты ли уши. При необходимости вожатому младшего отряда нужно помочь детям постричь ногти и почистить уши.

Таким образом, если вожатый будет придерживаться изложенных выше рекомендаций, то банный день пройдет спокойно и без лишних проблем.

Семнадцатое правило: не забывайте, что вы находитесь под пристальным присмотром детей и являетесь для них примером, поэтому следите за своим внешним видом и гигиеной.

Рассмотрим нормы этического **взаимодействия между вожатыми и родителями.**

Будьте внимательны к своему внешнему виду, когда вы идете на родительский день или на другую встречу с родителями.

Родительским называется тот день, когда к детям в лагерь приезжают родители. По большому счету подготовка к родительскому дню начинается тогда, когда родители приводят к автобусу своих детей. Вожатый здоровается, знакомится с родителями и ребенком, подписывает бейдж для воспитанника, начинает сбор документов о ребенке, раздает родителям анкеты.

Знакомство вожатого продолжается с детьми уже в автобусе. Параллельно вожатый может создать в каком-либо мессенджере чат для родителей, задавая им вопросы, уточняя информацию о детях, по мере необходимости. По приезде в лагерь начинается расселение, а для вожатого – процесс проверки вещей с детьми младшего возраста (есть ли сменная одежда и обувь, обувь для спорта, нижнее белье, носки, головной убор). Вожатым старших отрядов вполне достаточно спросить у воспитанников о наличии всего необходимого. О результатах проверки вожатый сообщает в родительском чате или персонально родителям конкретного ребенка, о выявленных недостатках в комплектовании личных вещей с просьбой привезти недостающее.

Несмотря на то, что в лагере не предусмотрено проведение специальных мероприятий для родителей, вожатому следует иметь в виду, что родители могут приехать в любой день смены. Чаще всего они приезжают в выходные дни.

Для общения с родителями детям выделяются время с 9 до 14 часов и с 16 до 20 часов, в тихий час свидания с родителями не проводятся. При решении административных вопросов такого плана вновь удобно обратиться к родительскому чату: выяснить, кого из родителей ожидать и в какой день, помочь детям собрать вещи для стирки, напомнить родителям о привозе чистых вещей. Дети должны быть предупреждены о том, что если

родители сообщили им о часах своего приезда, эту информацию нужно донести до вожатого.

Сама организация встречи с детьми проводится при участии дежурного отряда, который стоит на воротах лагеря. Отряд в том числе информирует вожатых о приезжающих по рации (выдается, например, одна рация на пару дежурных).

Субординация организуется следующим образом: один вожатый идет с ребенком к воротам, а второй остается с отрядом. На ворота подопечных отводит всегда основной вожатый, он следит за опрятностью ребенка, которого сопровождает. Вожатый должен точно знать, кому можно отдать ребенка, а кому нет: третьим лицам лишь при наличии нотариально заверенной доверенности от родителей. Воспитанников старших отрядов нельзя выводить к друзьям и непрямым родственникам: в случае возникновения неоднозначной ситуации, вожатый должен позвонить родителям для уточнения своих действий.

При встрече с родителями все участники приветствуют друг друга, родители заполняют журнал (он всегда находится на воротах), указывая ФИО ребенка, собственные данные и время возврата ребенка в отряд, подпись.

Приезд родителей в лагерь – хорошая возможность для вожатого побеседовать с ними. В любом разговоре с родителями всегда следует, в первую очередь, говорить о ребенке хорошее, затем обозначить проблемы (если они имеются), после чего вновь сказать что-то хорошее. Вожатому нужно быть готовым к ответам на любые вопросы родителей: о здоровье ребенка, об его адаптации к лагерю, досуге, бытовых условиях и так далее.

В свою очередь, если у вожатого есть свои вопросы, их можно задать родителям (желательно соблюдать деликатность, спрашивая родителей не при ребенке). Вожатый должен стараться донести необходимую информацию до родителей, избегая споров и конфликтных ситуаций в диалоге. Если возникают трудности в общении, можно пригласить к разговору старших вожатых или директора лагеря.

Случаются такие ситуации, когда родители хотят забрать детей на день или два домой. В таком случае им необходимо написать заявление на имя директора лагеря, образец этого заявления всегда лежит в журнале.

Если же ребенка забирают из лагеря совсем, вожатый обязательно сообщает об этом старшим вожатым и директору. Родитель должен написать заявление с указанием причины отъезда ребенка из лагеря.

Иногда родители приезжают тогда, когда ребенок находится в изоляторе по состоянию здоровья. По согласованию с директором или старшим вожатым, родителей можно проводить в изолятор к ребенку (потом проводить к воротам лагеря из изолятора). Если они хотят поговорить с врачом, это можно организовать через телефон вожатого (врач должен выполнять непосредственно свои обязанности, не отвлекаясь на звонки). Разумеется, любые лекарства принимаются ребенком в лагере только по назначению врача.

Помните, что в общении с родителями нужно придерживаться нескольких правил.

При возникновении сложных и конфликтных ситуаций не оправдывайтесь перед родителями за свое поведение, а аргументируйте свою точку зрения, используйте только факты, избегайте оценочных суждений относительно ребенка. Если у вас возник конфликт с родителями, ни в коем случае не нервничайте, сохраняйте спокойствие. Если не получилось его уладить самостоятельно, то зовите на помощь старших вожатых.

Помните, что родители хотят, чтобы их дети не испортились после лагеря, хотят индивидуального внимания к своему ребенку, хотят слышать, что их ребенок очень хороший, но больше всего они хотят, чтобы дети нормально отдохнули. Учитывайте эти ожидания при общении с родителями.

Объясните родителям, что в лагере есть режим и дисциплина. Если этого всего не будет, то жизнь в лагере нарушится. Нужно пытаться найти решение проблем, если они есть, вместе с родителями.

Учитывайте то, что лагерь хочет от родителей поддержки и партнерства!

Нормы взаимоотношений «вожатый – начальство»

Постоянный круглосуточный контроль за работой сотрудников лагеря – это обязанность начальства. Суровость начальства – это норма. Часто под излишней строгостью скрывается забота о сотрудниках, обеспечение условий для работы, наличие большого количества задач. К начальству

необходимо относиться уважительно, соблюдать дистанцию и субординацию. Требования начальства не обсуждаются и выполняются. Если вы ходите обсудить с начальством свои предложения или проблемы, то необходимо их предварительно обдумать и сформулировать. Если возникли вопросы, связанные с работой с детьми, то не стесняйтесь обращаться к старшим вожатым. Однако сначала попробуйте решить проблему с напарником, так как своих детей вы знаете намного лучше.

В лагере также есть сотрудники столовой, хозяйственный персонал, охранники, уборщицы. С ними также нужно общаться уважительно: говорить «здравствуйте», «до свидания», благодарить за их работу. Если у вас случаются и конфликты с рабочим персоналом, то следует их разрешать как можно быстрее.

Можно также говорить об этических нормах ведения социальных сетей. Когда вы начинаете работать в лагере, вы становитесь публичной личностью для детей, для родителей и для своих коллег. Следует следить за своим профилем в социальных сетях. Конечно, ваши социальные сети – это ваша личная жизнь. Но если сейчас начать чистить профиль, то лет через 10 вы об этом не пожалеете. Помните, что, добавляя детей в друзья, вы берете на себя ответственность за общение с ними.

Библиографический список

- 1 Болотова Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]. – Москва : Изд-во МПГУ, 2017.
- 2 Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005.
- 3 Гарина Т. В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т. В. Гарина. – Москва : Арсенал образования, 2010.
- 4 Головинова Г. Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения / Г. Н. Головинова. – Москва : Перспектива, 2010.
- 5 Дедушка А. И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива / А. И. Дедушка. – Санкт-Петербург : Речь, 2008.
- 6 Детский оздоровительный лагерь «Бауманец» : офиц. канал. – URL: <https://www.youtube.com/@Baumanec> (дата обращения: 07.05.2023).
- 7 Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К. В. Дрозд. – Владимир : ВлГУ, 2016.
- 8 Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 1999.
- 9 Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожаатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019). – Иркутск : Иркут, 2019.
- 10 Копытина О. И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика / О. И. Копытина, М. Л. Самойлова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011.
- 11 Корыпалов Д. В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей / Д. В. Корыпалов // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 8 (51). – С. 114–116.
- 12 Костина Ю. Особенности возрастной психологии детей / Ю. Костина // Моя мотивация. – URL: <https://my-motivation.ru/5-lekcija-osobennosti-vozrastnoj-psihologii-detej/> (дата обращения: 07.05.2023).
- 13 Кулаченко М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.

14 Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов. – Москва : Академия, 2004.

15 Проект «Осторожно: дети!». Нормативные документы. – Москва : Новое образование, 2012.

16 Лето – 2006 : сборник метод. рекомендаций. – URL: <https://pandia.ru/search/search.php> (дата обращения: 07.05. 2023).

17 Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Дети лета» в условиях загородного лагеря МАУДО «Центр творчества детей и молодежи» «Роза ветров». – URL: https://ipnews.ru/showart_796_doctype/refhgmo/content-page/5488289/ (дата обращения: 07.05.2023).

18 Русакова Н. П. Программа деятельности оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей и подростков / Н. П. Русакова. – URL: <https://compedu.ru/publication/programma-deiatelnosti-detskogo-zagorodnogo-lageria-s-kruglosutochnym-prebyvanie.html> (дата обращения: 07.05.2023).

19 Столяренко Л. Д. Психология / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2018.

Учебное издание

Хомутникова Елена Анатольевна
Бороздина Анна Алексеевна

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Редактор Н. М. Быкова

Подписано в печать 15.06.2023	Формат 60 × 84 1/16	Бумага 80 г/ м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 6,25	Уч.-изд. л. 6,25
Заказ 34	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.