

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

**Методические рекомендации по оформлению
выпускных квалификационных работ бакалавров
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Курган 2022

Кафедра: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам».

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Составил: канд. пед. наук, доцент Е. А. Легенчук.

Печатается в соответствии с планом издания, утвержденным методическим советом университета «16» декабря 2021 г.

Утверждены на заседании кафедры «26» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....	5
2 Структура ВКР.....	5
3 Содержание основных разделов ВКР.....	6
4 Порядок представления ВКР к защите.....	11
5 Темы выпускных квалификационных работ.....	12
6 Требования к оформлению ВКР.....	28
7 Оформление списка использованных источников.....	22
8 Оформление таблиц и рисунков.....	23
9 Подготовка презентации.....	24
10 Критерии оценки по результатам защиты ВКР.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выпускника направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой логически завершенную, самостоятельно выполненную работу, под руководством научного руководителя, закрепленного в установленном порядке, связанную с решением ряда задач одного или нескольких видов профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится бакалавр в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

При выполнении и защите ВКР выпускники должны показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка качества подготовки и защиты ВКР направлена на установление уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций с учетом профильной направленности программы бакалавриата. ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания ВКР бакалавра психолого-педагогического образования могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в соответствующей профилю подготовки области. ВКР бакалавра выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Теоретические задачи ВКР состоят в описании современного этапа развития научных представлений на основе анализа доступной информации по теме ВКР и должны быть ориентированы на выдвижение и логическое обоснование гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых психолого-педагогических явлений и процессов, а также на переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и социально-педагогических закономерностей.

Экспериментальные задачи ВКР могут быть ориентированы на проверку теоретических положений путем проведения сбора эмпирического материала, обработки и обобщения экспериментальных данных и научной интерпретации результатов.

Из всего спектра компетенций (универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК)), формируемых в процессе обучения, на этапе защиты выпускной квалификационной работы может быть диагностирована только определённая их часть. Состав компетенций, подлежащих диагностированию через процедуру защиты ВКР, определяется конкретной образовательной программой, а также утверждается программой государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2 СТРУКТУРА ВКР

Структура бакалаврской работы отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников (библиографию);
- приложения (если необходимо).

Титульный лист является первой страницей ВКР, номер на этой странице не ставится. На нём указывается полное наименование учебного заведения и выпускающей кафедры, на которой выполнялась работа, название (тема) ВКР, шифр направления подготовки, профиль и квалификация (степень), для при-

суждения которой выполнена данная работа. На титульном листе также указываются фамилия, имя и отчество научного руководителя, его учёное звание, учёная степень и должность; отметка заведующего выпускающей кафедрой о допуске ВКР к защите на заседании ГЭК; оценка, полученная в результате защиты работы; фамилия и инициалы председателя государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, его учёная степень, учёное звание и должность.

В **содержании** приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы и пишутся без точки в конце. В содержании указываются номера страниц глав и параграфов, а также номера страниц, на которых расположены другие части работы: введение, заключение, список использованной литературы, приложения. В настоящее время в научных текстах применяют числовую нумерацию разделов. Чаще используют два или три уровня деления (рубрикации) текста. Если такая нумерация используется в тексте, то она должна быть представлена и в оглавлении работы. Содержание должно помещаться на одной странице. Для этого (при необходимости) его печатают не через полтора межстрочных интервала, как весь текст, а через один.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ВКР

Во **введении** излагается **программа исследования** – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания *что, зачем, как и с помощью чего* исследовать, так и для понимания того, *как реализовать это исследование* (план последовательных действий).

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Актуальность темы выпускного исследования может раскрываться в трех направлениях:

– *социальном*. Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...»;

– *теоретическом*. Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в таком-то ракурсе (или аспекте). Однако основное внимание было уделено тому-то, а не вопросу...»;

– *практическом*. Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) недостаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной **проблемы**, которая вытекает из выбранной **темы** исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема «Формирование социальной компетентности младших школьников» может предполагать такую проблему: «Каковы психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников?»

Вслед за проблемой определяется **объект исследования**, а затем **предмет исследования**.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется? Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Необходимо обозначить **цель исследования**. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе рабо-

ты; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...».

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны **задачи исследования**. Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач.

Во введении также упоминаются **методы исследования** в виде простого перечисления: теоретические и эмпирические, по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Следующий этап – указание **опытно-экспериментальной базы исследования** – организации (например, школа, вуз и т. п.), в которой проводится исследование или опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования – что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Работа структурируется на главы. Глав в ВКР обычно две (максимум три). Если работа структурируется на три главы, то разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов и методологии исследования; третья – представление результатов исследования и их обсуждение; если на две главы, то первая глава – теоретическая; вторая – эмпирическая.

Объём введения, как правило, составляет 2-3 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать не менее двух разделов (глав), каждый из которых имеет индивидуальное название и состоит из нескольких параграфов. У каждого параграфа – свое название, не повторяющееся в дальнейшем тексте выпускной работы. Содержание работы должно равномерно распределяться по отдельным параграфам. Каждый параграф должен иметь логическое завершение. В конце параграфа необходимо предусмотреть логический переход к последующему параграфу. Начинать или завершать параграф цитатой не допускается. Объём одного параграфа должен составлять не менее 5 страниц.

Глава 1. Теоретическая часть работы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т. д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их существенную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

В завершении первого раздела работы рекомендуется сформулировать соответствующие выводы, которые должны иметь конкретный характер, соотноситься с наиболее значимыми результатами теоретического анализа проблемы и раскрывать профессиональную компетентность выпускника вуза. При этом необходимо иметь в виду, что автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы».

Глава 2. Эмпирическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; математико-статистических средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы, которые должны отражать основные результаты деятельности, направленные на решение поставленных в работе задач.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованных источников представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме (все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме, рассмотренная автором в ходе исследования).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления ВКР. Список должен содержать полные сведения об источниках, использованных в работе. На каждый источник списка в тексте ВКР должна быть соответствующая ссылка. Помещение в список источников, на которые в тексте работы нет ссылки, не допускается. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований. Ссылка на материалы, опубликованные в электронном виде, должна содержать все необходимые выходные данные для электронной публикации.

Приложение. Для дополнения основной части ВКР в её содержание могут быть включены приложения, которые носят вспомогательный характер. Объем ВКР определяется количеством страниц без учета приложений. Приложения необходимы для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа занятий и т. п. Если приложений много, то вначале дается перечень приложений. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т. д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию страниц работы в целом.

4 ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВКР К ЗАЩИТЕ

Выпускник обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Выпускник может быть не допущен к защите по следующим причинам:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность выпускника при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя или предоставляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Выпускник, не предоставивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедры принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ. Он в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР выпускника в случаях, если руководитель ВКР дал отрицательный от-

зыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите; заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающегося своевременно информируют о времени и месте проведения заседания. Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствований. Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии. На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите.

5 ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика»

1. Сравнительный анализ готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
2. Влияние тревожности и самооценки на личностное взаимодействие подростков.

3. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Влияние оценки учителя на самооценку младших школьников.
5. Факторы развития тревожности в младшем школьном возрасте и возможности её коррекции.
6. Особенности межличностных конфликтов младших школьников.
7. Предпосылки возникновения конфликтной ситуации в подростковом возрасте.
8. Социально-педагогические детерминанты развития взаимоотношений у старших подростков.
9. Психолого-педагогическая коррекция акцентуаций характера подростков.
10. Социально-педагогические особенности дезадаптации первоклассников в школе.
11. Акцентуации характера подростков с суицидальными наклонностями.
12. Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
13. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
14. Влияние индивидуально-психологических особенностей дошкольников на межличностные отношения в группе сверстников.
15. Социально-педагогическая адаптация к школе детей гимназических классов.
16. Социально-педагогические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте.
17. Социально-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
18. Роль социального педагога в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением.
19. Особенности профессиональной деятельности социального педагога с учащимися старших классов общеобразовательных школ.
20. Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости подростков.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность «Психология и педагогика дополнительного образования»**

1. Оптимизация познавательной деятельности учащихся на основе проектной технологии обучения.
2. Проблема развития дистанционного образования: современное состояние и перспективы.
3. Игровое компьютерное проектирование педагогического процесса.
4. Развитие личности в условиях дополнительного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей.
6. Психолого-педагогическая диагностика одаренности.
7. Психолого-педагогическая организация профессионального самоопределения старшеклассников в учреждении дополнительного образования.
8. Педагог-психолог в системе дополнительного образования как условие личностного развития обучающихся.
9. Специфика психологического консультирования родителей в учреждении дополнительного образования.
10. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
11. Специфика работы педагога-психолога в детском летнем (зимнем) оздоровительном лагере.
12. Способы учета индивидуальных возможностей учащихся в условиях индивидуального образовательного маршрута.
13. Психолого-педагогическое сопровождение талантливой молодежи.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
15. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения первоклассников.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника.
17. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей младшего школьного возраста.
18. Влияние мотивации достижения успеха на учебно-познавательную деятельность.
19. Коррекция трудностей взаимодействия детей в детском коллективе.

20. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей младшего школьного возраста.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Психологические особенности непосредственной образовательной деятельности дошкольников в развитии навыков учебной деятельности.

2. Влияние образовательной программы на личностное развитие дошкольников.

3. Особенности физического развития у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада.

4. Факторы развития тревожности у дошкольников и средства её коррекции.

5. Особенности формирования навыков кибербезопасности у дошкольников

6. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста в информационной среде.

7. Психолого-педагогическая помощь в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.

8. Особенности самооценки у младших дошкольников и средства ее формирования.

9. Влияние мотивации достижения успеха на развитие познавательной деятельности дошкольников.

10. Организация работы воспитателя ДОУ и учителя начальной школы по формированию социальной готовности дошкольника.

11. Методы работы педагога с детьми с ОВЗ в негосударственном дошкольном учреждении.

12. Методы работы педагога с родителями по коррекции поведения дошкольников в период возрастного кризиса.

13. Коррекция трудностей взаимодействия детей с аутизмом в детском коллективе.

14. Коррекция дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

15. Особенности формирования ценностных ориентаций у дошкольников в проектной деятельности.

16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.

17. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего дошкольника
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.
20. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями одаренных детей.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность «Психология и педагогика начального общего
образования»**

1. Психолого-педагогические особенности формирования эмоционального интеллекта у обучающихся начальной школы.
2. Психолого-педагогические условия организации дистанционного обучения младших школьников.
3. Факторы развития тревожности у младших школьников и возможности её коррекции средствами арт-терапии.
4. Особенности межличностных конфликтов у младших школьников и способы их преодоления в процессе проектной деятельности.
5. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста в системе нравственного воспитания.
6. Психологические основы педагогической работы с первоклассниками, не готовыми к обучению.
7. Психолого-педагогическая деятельность по формированию положительной самооценки младших школьников.
8. Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников как условия повышения учебно-познавательной активности.
9. Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольника к обучению в средней школе.
10. Методы взаимодействия педагога и родителей в воспитании и развитии одаренных детей.
11. Методы работы педагога с родителями по коррекции поведения детей.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника с проблемами в поведении.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками аутизма.
14. Формы взаимодействия педагога с родителями одаренных детей.
15. Психолого-педагогические методы изучения личности ребенка в начальной школе.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе.
17. Особенности социализации детей с особыми педагогическими потребностями.
18. Работа педагога начальной школы с неблагополучной семьей.
19. Влияние индивидуально-психологических особенностей младших школьников на межличностные отношения в группе сверстников.
20. Влияние стиля педагогического общения на продуктивную деятельность младших школьников.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность «Педагогика и психология непрерывного образования»**

1. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании.
2. Педагогические особенности организации образования в новых типах учебных заведений (на материале программ деятельности различных типов учебных заведений).
3. Инновационная система обучения предмету как основа повышения эффективности педагогического процесса.
4. Оптимизация познавательной деятельности учащихся на основе проектной технологии обучения.
5. Авторские педагогические системы и технологии в образовании.
6. Проблема развития дистанционного образования: современное состояние и перспективы.
7. Игровое компьютерное проектирование педагогического процесса.
8. Педагогическая технология интенсивного обучения учащихся.
9. Развитие личности в условиях инновационной модели школы.
10. Психолого-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей обучающихся.
11. Психолого-педагогическая диагностика вступающих в брак.
12. Психолого-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.).

13. Педагог-психолог в школе: методы работы.
14. Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации обучения на среднем этапе общеобразовательной школы.
15. Специфика психологического консультирования в вузе.
16. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
17. Специфика работы педагога-психолога в детском летнем (зимнем) оздоровительном лагере.
18. Способы учета индивидуальных возможностей учащихся в условиях индивидуального учебного плана.
19. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
20. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе.

6 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Текстовая часть дипломной работы должна быть оформлена печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 (210×297 мм), объем работы от 50 до 60 страниц. Печатать работу следует через 1,5 интервала, используя тип шрифта Times New Roman, кегль (размер) 14, **выравнивание по ширине, без переносов**.

Плотность текста должна быть одинаковой: на странице примерно 57-60 знаков в строке и 28-30 строк на странице. Текст печатают, соблюдая следующие параметры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Качество печати должно быть четким. Опечатки, описки и графические неточности допускается подчищать или закрашивать корректирующей жидкостью «штрих».

В качестве знаков, имеющих опознавательный характер для элементов библиографического описания, выступают знаки препинания и

математические знаки:

- . – точка и тире;
- . точка;
- , запятая;
- : двоеточие;
- ; точка с запятой;

...многоточие;
/ косая черта;
// две косые черты;
() круглые скобки;
[] квадратные скобки;
+ знак плюс;
= знак равенства.

Маркеры в тексте не допускаются!

Для разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака.

Скобки (для оформления ссылок на источники применяются **квадратные**) рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Цитаты из документов, учебных пособий, статей, а также из других произведений лучше выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т. п., где они приведены в трудах других авторов.

Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию, шрифтовые выделения, и сопровождаться ссылкой на библиографический источник. При ссылке на произведение или документ после упоминания о нем в тексте дипломной работы проставляется номер, под которым оно значится в списке использованных источников, и страница в квадратных скобках (например: [1, с. 24]).

Заголовки структурных элементов (содержания, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложения) **печатаются полужирным шрифтом, кегль 14**. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками, переносы слов в заголовках **не допускаются**.

Заголовки, подразделы глав, выводы не печатаются полужирным.

Каждый структурный элемент следует оформлять с нового листа (страницы), за исключением подразделов и выводов по главам.

Все страницы дипломной работы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. Страницы следует пронумеровать арабскими цифрами без точки в конце по центру страницы внизу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, он является первой страницей, но номер на него не ставится.

Содержание – это путеводитель по работе студента. Его помещают в начале дипломной работы, сразу после титульного листа. В содержании после-

довательно перечисляются заголовки разделов, подразделов и приложения с указанием номеров страниц, на которых они помещены. Слова «глава», «раздел» не пишутся (например: 1 Психолого-педагогические...; 1.1 Особенности...; 1.2 и т.д. Выводы). Содержание должно включать все имеющиеся в работе заголовки.

Следует обратить внимание, что при обозначении глав, подразделов арабскими цифрами и в перечнях по всему тексту после последней цифры не ставится точка, например:

1.2 Название раздела;

а также в тексте:

1 Аксиологическая функция в анализе социализации личности.

2 Социально-культурная функция в анализе социализации.

Кроме того, если перечисление внутри текста строится как незаконченное предложение, то образец оформления может быть таким:

В данном случае выделяют следующие направления:

1) социальное;

2) социально-педагогическое;

3) социально-психологическое и другие.

Либо:

В данном случае выделяют следующие направления:

– социальное;

– социально-педагогическое;

– социально-психологическое и другие.

При этом каждая новая строка с тире подается с абзаца, как красная строка.

Введение начинается с нового листа. От основного текста заголовков «Введение» отделяется полуторным междустрочным интервалом. Пишется по центру, без выделения абзаца, как и другие основные компоненты структуры дипломной работы.

Разделы и подразделы дипломной работы обязательно должны быть снабжены содержательными заголовками. Наименования разделов и подразделов записываются в виде заголовков строчными буквами (кроме первой), кегль 14. Точку в конце заголовка не ставят.

Междустрочный интервал между наименованием раздела и подраздела составляет один полуторный, а между наименованием подраздела и основным текстом – один одинарный. Снизу от текста заголовки отделяются сверху двойным междустрочным интервалом.

Разделы нумеруются арабскими цифрами без точек в пределах всей работы (как в **содержании** (например: 1; 2 и т.д.)). Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела (например: 1.1; 1.2 и т.д.).

Порядок оформления необходимого понятийного и терминологического аппарата исследования:

1. Актуальность.
2. Проблема исследования.
3. Тема исследования.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Цель.
7. Задачи.
8. Практическая значимость.
9. Методы исследования.
10. База исследования.
11. Структура работы.

Гипотезы, теоретической значимости, а также новизны в бакалаврских работах нет как отдельных структурных понятийных единиц анализа проблемы и темы!

Текст проверяется на оригинальность, которая должна по итогам проверки составлять не менее 68 %.

Общие рекомендации при оформлении содержательной части выпускной квалификационной работы

- 1 Необходимо писать текст своими словами, недопустим плагиат, то есть приведение чужих мыслей без ссылки на источники.
- 2 При прямом цитировании используют вариант: «.....» [3, с. 22].
- 3 В случае косвенного цитирования: Автор А. И. Козлов описывает в своей работе такие мотивы поведения личности, как «.....», «...». Мы также увидели в его позиции отношение, которое можем определить как....
- 4 Полезны обороты: «По мнению...,...», «Как считает... , ...», «Полагаем, что...».
- 5 Важно делать подвыводы и умозаключения после приведения двух или трех мнений ученых.
- 6 Нельзя завершать подраздел и тем более раздел цитатой без своего вывода по всему сказанному.
- 7 Текст должен отражать логику анализа дипломника.
- 8 Содержание работы должно раскрывать основную проблему исследования и соответствовать теме.

9 Список использованных источников должен включать нормативные документы, учебники, учебные пособия, статьи по проблеме, ссылки на сайты. Не менее 70 % источников должны быть изданы не ранее 5 лет назад.

Приложение является необязательным, но желательным разделом, отражающим глубину исследовательского погружения, опыт практической деятельности, работу с документами, в том числе разработку авторских программ, комплексов, диагностические результаты, тому подобное. Не нужно помещать диагностические методики в приложение, важнее на них сделать ссылку в тексте и привести источник в библиографическом списке (можно с указанием страниц, где описывается данная методика). Каждый отдельный документ получает название и нумеруется либо обозначается буквой:

Приложение А

Название приложения

К выпускной квалификационной работе после ее переплетения прилагаются готовые задания, отзыв научного руководителя, документ с проверкой на оригинальность, диск с электронной версией. Один экземпляр задания переплетается сразу после титульного листа перед содержанием.

7 ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников оформляется с нового листа после заключения. Начинается список с законодательных документов, сначала идут международные документы, затем Конституция, различные кодексы, законы, указы, постановления, приказы, затем региональные законодательные документы в такой же последовательности, затем все источники располагаются в алфавитном порядке.

Номер источника должен совпадать с номером ссылки в тексте дипломной работы. В списке использованных источников они должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами (после цифры точка не ставится). Примеры библиографического описания даны на сайте КГУ в разделе «Научная библиотека».

8 ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ И РИСУНКОВ

Иллюстрации (рисунки) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией с учетом номера раздела и его подраздела (например: «Рисунок 1.1.1 – Название рисунка»). Подпись под рисунком (подрисуночная подпись) должна быть не только названием, но и объяснением рисунка, располагается внизу, по центру, точка после подрисуночной подписи не ставится.

РИСУНОК

Рисунок 2.2.1 – Название рисунка

Ссылка на таблицу или рисунок приводится с указанием номера того или другого и названия, например: «Ниже будет приведена таблица 2.1.1 – Название таблицы». Ссылки на таблицы, рисунки, приложения обязательны и берутся в круглые скобки, например: (таблица 2.1.1); (рисунок 2.3.5).

Если таблица помещена в первом разделе и в первом подразделе (1.1), а сама она в тексте помещена первой, то ее нумерация будет следующей (выравнивание по левому краю):

Таблица 1.1.1 – Название таблицы (без точки в конце), в условных единицах шкалы

Если таблица расположена в разделе 2.3 и при этом является третьей по счету, то нумерация будет следующей:

Таблица 2.3.3 – Название таблицы, %

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть вместе с тем кратким и точным.

В названии таблицы необходимо указать, в каких измерительных единицах будет в ней приведен материал (см. выше).

Таблицу размещают после ее первого упоминания так, чтобы было удобно читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке. В таблицах допускается использование шрифта размером не менее 12.

Если таблица не помещается на одной странице, то ее можно перенести на следующую. При переносе название таблицы не повторяется, а в правом

верхнем углу пишут «Продолжение таблицы 1», «Окончание таблицы 2», при этом важно в начале таблицы после разделов с наименованиями провести линию с нумерацией каждого раздела таблицы; при переносе на следующую страницу соблюсти перечень этих разделов и их нумерацию:

Продолжение таблицы 2.2.1

1	2	3	4	5

Результаты исследований представляют единожды. Если в таблице они представлены, то словесно их следует подавать только в анализе и интерпретации, пояснении. Если они описаны словесно, то не нужна таблица.

9 ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация подготавливается студентом в программе Microsoft Office Power Point. Она представляет собой иллюстрационный материал, кратко отражающий содержание доклада автора ВКР. Рекомендуемое количество слайдов, на которых представляется материал – 8-15 шт.

В составе презентации очень полезен вводный слайд, кратко характеризующий актуальность, цель и задачи и практическую ценность выпускной квалификационной работы. Кроме того, целесообразен слайд с динамикой основных показателей деятельности объекта исследования, основных процессов, явлений и т. д. Желательно подготовить слайд, описывающий типовые и авторские методики исследования.

Перед началом защиты студент обязан разместить файл с презентацией на специально отведенной в компьютере папке и проверить размещенный файл на технические ошибки.

10 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ВКР

Результатом подготовки ВКР является оценка уровня освоения студентом знаний, умений и овладения различного рода компетенциями, позволяющими ему действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, находить пути разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Качество и степень владения студентом требуемыми компетенциями определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Окончательная оценка ВКР формируется из оценок руководителя и итогов защиты.

Критерии качества выполненной ВКР:

- реальность темы ВКР, ее связь с актуальными проблемами, процессами и явлениями в рыночной экономике;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач ВКР;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования;
- качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающих личный вклад студента;
- уровень овладения различного рода компетенциями;
- отражение компетенций выпускника в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления;
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключении ВКР; правовая оценка рекомендаций;
- методологическая и теоретическая проработка ВКР на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;
- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;
- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;
- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;
- в докладе изложена суть работы и ее результаты;
- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;
- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;

- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;
- на большинство вопросов членов комиссии даны неправильные ответы или не даны вообще.

Легенчук Елена Анатольевна

**Методические рекомендации по оформлению
выпускных квалификационных работ бакалавров
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Редактор В. С. Никифорова

Подписано в печать 09.01.2023	Формат 60×84 1/16	Бумага 80 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,75	Уч.-изд. л. 1,75
Заказ 96	Тираж 25	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63, стр. 4.
Курганский государственный университет.