

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Физическая культура и спорт»

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА**

Методические указания по выполнению и оформлению  
выпускной квалификационной работы  
(направления подготовки: 49.03.01, 44.03.05, 49.03.02, 49.04.01, 49.04.02)

Курган 2022

Кафедра: «Физическая культура и спорт».

Дисциплина: «Выпускная квалификационная работа».

Направления: 49.03.01, 44.03.05, 49.03.02, 49.04.01, 49.04.02.

Составили: канд. биол. наук О. Л. Речкалова;  
д-р биол. наук, профессор А. В. Речкалов.

Печатается в соответствии с планом издания, утвержденным методическим советом университета «16» декабря 2021 г.

Утверждены на заседании кафедры «29» апреля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	4
2	ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ	5
2.1	Выбор научного руководителя	5
2.2	Выбор темы	6
2.3	Разработка календарного плана дипломного исследования	8
2.4	Сроки	8
2.5	Этапы заполнения документации	9
3	ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ	9
3.1	Требования к оформлению дипломной работы	9
3.2	Требования к текстовому материалу дипломной работы	10
3.3	Требования к оформлению таблиц	10
3.4	Требования представления формул	11
3.5	Требования к отдельным видам иллюстративного материала	12
3.6	Требования к стилю изложения	16
3.7	Требования к оригинальности текста	17
4	СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	17
4.1	Титульный лист	18
4.2	Аннотация	18
4.3	Содержание	19
4.4	Введение	19
4.5	Обзор литературы	22
4.6	Материалы и методы исследования	26
4.7	Результаты собственных исследований	29
4.8	Заключение	29
4.9	Выводы	30
4.10	Список литературы	30
4.11	Приложения	30
5	ЗАЩИТА РАБОТЫ	30
5.1	Предварительная защита	30
5.2	Доклад и презентация	31
5.3	Защита дипломной работы	32
6	МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ	32
7	ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	33
	БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как одна из основных.

Дипломная работа по направлениям подготовки 49.03.01, 49.03.02, 44.03.05, 49.04.01, 49.04.02, выполняемая на кафедре «Физическая культура и спорт», составляет важный раздел учебной работы, выступает в качестве одной из важнейших частей учебного процесса. Она является квалификационной работой студента, которая показывает уровень его общей теоретической и профессиональной подготовки. По уровню её выполнения и результату защиты Государственная аттестационная комиссия определяет возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации и выдачи диплома о высшем образовании. Дипломная работа характеризует степень усвоения студентами изученного теоретического материала, умение работать с научной литературой, самостоятельно анализировать существующие проблемы и владение навыками их описания и разрешения.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы содержат в себе необходимые требования по написанию, оформлению и защите дипломной работы и направлены на создание у студентов необходимых представлений о структуре выпускной квалификационной работы, на соблюдение и отражение тех элементов дипломной работы, которые обязательны для содержательной части.

Общие требования разработаны с целью установления единства подходов студентов очной и заочной форм обучения разных направлений подготовки к форме и содержанию дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа носит практическую направленность в соответствии с содержанием основной образовательной программы и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

### **1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа для направлений подготовки 49.03.01, 49.03.02, 44.03.05, 49.04.01, 49.04.02 представляет собой законченную разработку научно-исследовательского характера или законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования. Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует:

- высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника;
- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию;
- понимание основных общебиологических закономерностей;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач, теоретическую и практическую значимость исследования;

– проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, список используемой литературы.

Дипломная работа бакалавра (49.03.01, 44.03.05, 49.03.02) представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта (либо адаптивной физической культуры) задача. В работе выпускник должен показать умения:

– выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности;

– подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;

– организовывать и осуществлять экспериментальные исследования;

– осуществлять необходимую обработку полученных результатов;

– интерпретировать и оформлять результаты исследования;

– делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждением, а также выводы и практические рекомендации, список используемой литературы. Объем работы, как правило, не должен превышать 75 страниц машинописного текста.

## **2 ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ**

### **2.1 Выбор научного руководителя**

Первым шагом при написании дипломной работы является выбор научного руководителя. Научный руководитель обязательно должен быть сотрудником выпускающей кафедры в должности не ниже доцента. На направлениях подготовки 49.03.01, 49.03.02, 44.03.05, 49.04.01, 49.04.02 выпускающей является кафедра «Физическая культура и спорт».

Выбирать научного руководителя целесообразно в начале четвертого года обучения. Это важно сделать в начале учебного года, поскольку некоторые виды исследования требуют достаточно продолжительного периода работы. Официально прикрепиться к руководителю до этого времени нецелесообразно, так как назначение конкретных преподавателей, которые могут руководить дипломными работами студентов, происходит не ранее весны предстоящего учебного года.

Преподаватель, выбранный или назначенный в качестве руководителя дипломной работы, имеет своё научное направление работы, в рамках которого он является лучшим специалистом, нежели в других направлениях.

Так, например, кандидат педагогических наук, работающий в спортивном направлении, хорошо знает теорию и методику спортивной и физкультурной дея-

тельности, но ему будет сложнее анализировать работу физиологического направления, нежели преподавателю, который специализируется в вопросах физиологии человека и имеет степень кандидата биологических наук.

Так или иначе, выбор темы работы зависит от спектра направлений научной деятельности, в которых преподаватель компетентен.

Обязанностями научного руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработка плана ее выполнения;
- выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование кафедры о состоянии работы;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью определения готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Студент отчитывается перед руководителем о выполнении задания в соответствии с утвержденным планом.

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы; оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом; информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель дает письменный отзыв с характеристикой работы студента и оценкой.

## **2.2 Выбор темы**

Работа начинается с выбора темы исследования. Вначале намечается направление исследования. Направление научного исследования – это устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины. При выборе темы очень важно рассматривать наиболее актуальные направления исследования. Для этого студентам рекомендуется ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, потому что на стыке наук возможно найти новые и порой неожиданные решения. Кроме того, помогает в выбо-

ре темы ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых возможно выявить актуальные вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Научные дисциплины в области физической культуры и спорта

1 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. В рамках этой дисциплины имеется несколько основных научных направлений: обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, спортивная тренировка и т. д.

2 Физиология человека. В рамках этой дисциплины имеется несколько основных научных направлений: физиология экстремальных состояний, спортивная физиология.

3 Психология спорта. В рамках этой дисциплины имеется также большое количество научных направлений, таких как психологическая подготовка в спорте, особенности личности спортсмена.

После выбора направления исследования определяется проблема исследования. Проблема исследования – это крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которое охватывает область будущих исследований. Например, из направления «Развитие физических качеств» определяем, что будем заниматься проблемой «Развитие физических качеств школьников, не занимающихся спортом».

И только после этого подходим к непосредственному выбору темы предстоящей выпускной квалификационной работы. Научная тема – это сформулированный научный вопрос определенной проблемы исследования, требующий решения задач сравнительно узкого плана.

Выбор темы дипломного исследования имеет очень большое значение. Правильный и грамотный выбор темы обеспечивает половину успеха при выполнении работы. При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знания, предыдущий опыт в исследовании, наличие своих творческих идей, а также направление работы научного руководителя. При выборе темы дипломного исследования целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее относительно глубоко проработать.

Примерные варианты тем выпускных квалификационных работ для студентов разных направлений подготовки предложены в последней главе данного методического руководства.

Выбор темы сопровождается оформлением задания на выпускную квалификационную работу научным руководителем. В задании прописывают цель работы, основные этапы и сроки их выполнения. Студент должен быть ознакомлен с заданием заблаговременно. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой (приложения А, Б).

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

В теме дипломной работы не должны фигурировать аббревиатуры, например, ЛФК, АФК, ОВЗ, ЧСС. Даже если это общепринятые сокращения, в теме ра-

боты они должны быть прописаны полностью. Тема должна быть сформулирована корректно.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

### **2.3 Разработка календарного плана дипломного исследования**

Важным этапом исследовательской деятельности является разработка календарного плана дипломного исследования. Обсуждение с научным руководителем прочитанных материалов является условием для составления плана работы над дипломным исследованием. Такой план дает студенту возможность правильно ориентироваться во времени, а это важно, когда план придется на каких-то этапах менять.

При составлении плана вначале определяют все необходимые этапы работы, которых может быть достаточно много. Поэтому в первую очередь устанавливают наиболее важные задачи, а затем их детализируют. Так, к основным пунктам плана могут быть отнесены такие задачи, как изучение литературы, проведение эксперимента, накопление методических наблюдений, обработка результатов исследования, написание глав дипломной работы.

Необходимо отметить, что, хотя в плане изучение литературы будет стоять первым пунктом, оно не только фактически продолжается студентом на протяжении всего времени работы над дипломом, но и может быть зафиксировано в плане применительно ко всем этапам исследования. Однако при выполнении многих дипломных исследований эксперимент и накопление эмпирических данных практически идут параллельно с самого начала, как только в эксперименте будут получены первые обнадеживающие результаты.

Один из наиболее сложных пунктов плана связан с выбором методов исследования.

### **2.4 Сроки**

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в учебном плане по федеральному государственному стандарту отводится не менее восьми недель.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и руководителя утверждается ежегодно на заседании кафедры не позднее 30 сентября. График выполнения выпускной квалификационной работы и предварительная защита утверждаются на кафедре и включаются в тематику плана заседаний. Для организации выполнения выпускной квалификационной работы на кафедре предусматривается расписание консультаций для студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы – процедура обязательная и проводится до сдачи готового экземпляра дипломной работы. За несколько дней дается объявление о предварительной защите с указанием авторов дипломных работ.



Публикация результатов выполнения дипломной работы в центральной печати и успешное выступление студентов на научной конференции по итогам выполненной выпускной квалификационной работы могут быть приняты как предварительная защита на кафедре по согласованию с научным руководителем ВКР.

За десять дней до установленного срока защиты выпускной квалификационной работы организационному отделу института кафедра предоставляет один экземпляр оформленной выпускной квалификационной работы. Следует учитывать, что вместе с печатным вариантом рекомендуется предоставить электронный вариант работы.

## 2.5 Этапы заполнения документации

Этапы заполнения документации на протяжении всей работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы заполнения документации

Действия	Сроки
1 Получить от руководителя план-задание, ознакомиться и поставить свою подпись	В начале учебного года
2 Получить отзыв руководителя	За 10 дней до защиты
3 Получить рецензию рецензента (только для магистрантов)	За 10 дней до защиты
4 Получить подписи на титульном листе:	За 10 дней до защиты
а) руководителя;	
б) заведующего кафедрой;	
поставить свою	
5 Сдача работы (с план-заданием, отзывом и рецензией) на кафедру	Минимум за 3 дня до защиты

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ

### 3.1 Требования к оформлению дипломной работы

К оформлению дипломной работы предъявляются следующие требования:

- рекомендуемый формат страницы – А4 (210×297 мм);
- поля: 2 см – сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта (кегель – 14);
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- межстрочный интервал – полуторный (1,5). В абзаце интервал перед, после – 0 пт;
- выравнивание текста – по ширине;
- номер страницы проставляется снизу по центру.

Название главы пишется заглавными буквами (например: ГЛАВА I). Между названием главы и текстом пустая строка. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется стандартно (приложение В).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложения. При этом на титульном листе и первой странице выпускной квалификационной работы номер страницы не ставится, но подразумевается. Страницы проставляются снизу по центру. Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в оглавлении.

### 3.2 Требования к текстовому материалу дипломной работы

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Наиболее часто употребляемыми сокращениями являются следующие: др. (другие), пр. (прочие), т. д. (так далее), т. п. (тому подобное), т. е. (то есть), см. (смотри), ср. (сравни), г. (год или город), в. (век), вв. (века), рис. (рисунок), кг (килограмм), руб. (рублей), км (километр), тыс. (тысяча), млн (миллион), млрд (миллиард). Слова *и другие, и тому подобное, и прочие* внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения слов *так называемый, так как, например, около, формула*.

Общепринятые буквенные аббревиатуры (ЧСС, АД и т. д.), достаточно распространенные в физиологии, не требуют расшифровки в тексте. Если специальные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, то при первом упоминании в тексте пишется полное название, после него в скобках приводится аббревиатура и далее используется только аббревиатурная форма. Например, общее периферическое сопротивление сосудов (ОПСС).

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Однорядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять классов, а не 5 классов).

Многорядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами (95 кг, 5 л и т. д.). После сокращения *л, кг* и им подобных точка не ставится.

**При перечислении однородных чисел** сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры (3, 15, 45 и 67 %).

**Количественные числительные** при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными (на 20 страницах).

**Порядковые числительные** при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания (30-х и др.). При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз (в 30 и 50-х гг.).

**При записи римскими цифрами** порядковых числительных, обозначающих номера столетий, кварталов, падежные окончания не приводятся (XX в.).

### 3.3 Требования к оформлению таблиц

Цифровой и фактический материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформ-

ляют в виде таблиц, где материал группируется в колонки. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения после ссылки на них, однако не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую; тем более недопустимо разрывать заголовки с таблицей, помещая их на разных страницах.

Таблица должна иметь порядковый номер, заголовок, отражающий ее содержание, а также ссылку, указывающую на источник, если таблица была заимствована.

При построении таблиц необходимо руководствоваться общими правилами: таблица выполняется через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без отступа, шрифтом Times New Roman (кегель 12).

**Название** таблицы выполняется через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без красной строки, интервал перед названием таблицы – 3 пт, после – 6 пт, выравнивание по центру, кегль 14.

**Заголовки граф** содержат названия показателей в именительном падеже, единственном числе (без сокращения слов), их единицы измерения. Последние могут указываться как в заголовке соответствующей графы, так и в заголовке таблицы или над таблицей, если все ее показатели выражены в одних и тех же единицах измерения.

**Заголовки граф** в таблице выполняются через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без красной строки, выравнивание по центру, полужирным шрифтом, кегль 12.

**Числовые данные** записываются с одинаковой степенью точности в пределах каждой графы на уровне последней строки показателя; при этом обязательно разряды располагать под разрядами; целая часть отделяется от дробной запятой, а не точкой. В таблице не должно быть ни одной пустой клетки: если данные равны 0 – «0», если данные не существуют – «–». Если значение не равно нулю, но первая значащая цифра появится после принятой степени точности, то делается запись 0,0 (при степени точности 0,1).

Сноски внутри таблицы обозначаются только «\*».

Нумерация таблиц является сквозной.

Пример оформления таблицы представлен на рисунке 1.

Таблица 1 – Сравнение основных параметров гемодинамики в состоянии относительного мышечного покоя

Параметр	Контрольная группа	Спортсмены
УО (мл)	73 ± 12,0	89 ± 6,0*
ЧСС (уд./мин)	67 ± 4,0	52 ± 6,0*
МОК (л/мин)	4,89 ± 1,7	4,62 ± 1,4

Примечание: \*достоверность ( $p < 0,05$ ) по отношению к контрольной группе.

Рисунок 1 – Пример оформления таблицы

### 3.4 Требования представления формул

Наиболее важные, а также длинные или громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать в одной строке. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

При ссылках на какую-либо формулу в тексте ее номер ставят точно в той же графической форме, что и после формулы, т. е. арабскими цифрами в круглых скобках. Например: «в формуле (3.7)...»; «из уравнения (5.1) вытекает...».

Сноски к формулам, буквенным символам и цифрам должны быть обозначены «\*».

Формула включается в предложение как равноправный элемент, поэтому в конце формул и в тексте перед ними знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

Двоеточие перед формулой ставят лишь в тех случаях, когда оно необходимо по правилам пунктуации:

- а) в тексте перед формулой содержится обобщающее слово;
- б) этого требует построение текста, предшествующего формуле.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяют запятой или точкой с запятой. Эти знаки препинания помещают непосредственно за формулой.

Пример оформления формулы:

$$D = d \times S \times k,$$

где

D – общее количество жира (кг),

d – средняя толщина слоя подкожного жира вместе с кожей (мм),

S – поверхность тела (см<sup>2</sup>).

### **3.5 Требования к отдельным видам иллюстративного материала**

В дипломной работе статистические таблицы рекомендуется дополнять графиками, когда ставится цель подчеркнуть какую-то особенность данных, провести их сравнение. Графики являются самой эффективной формой представления данных с точки зрения их восприятия. Часто графики используются и вне связи с таблицей. С помощью графиков достигается наглядность характеристики структуры, динамики, взаимосвязи явлений, их сравнения.

Графические изображения представляют собой условные изображения числовых величин и их соотношений посредством линий, геометрических фигур, рисунков, схем.

Графический способ облегчает рассмотрение данных, делает их наглядными и выразительными. На графическом изображении сразу видны пределы изменения показателя, сравнительная скорость изменения разных показателей, частота их изменения.

Кроме геометрического образа графическое изображение содержит ряд вспомогательных элементов: словесные пояснения условных знаков, оси координат и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину показателя.

Рассмотрим некоторые виды графических изображений.

*График* – это изображение, передающее (обычно с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба) основную идею явления или процесса и показывающее взаимосвязь главных элементов.

Оси абсцисс и ординат графика вычерчиваются сплошными линиями. В некоторых случаях графики снабжаются координатной сеткой, соответствующей масштабу шкал по осям абсцисс и ординат. Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). Следует избегать дробных значений масштабных делений по осям координат.

На осях координат должны быть указаны условные обозначения отложенной величины и ее размерность в принятых сокращениях. На графике следует использовать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Линейные графики используются для представления количественных переменных: динамика, взаимосвязи между переменными.

Пример оформления рисунка в виде линейного графика представлен на рисунке 2.

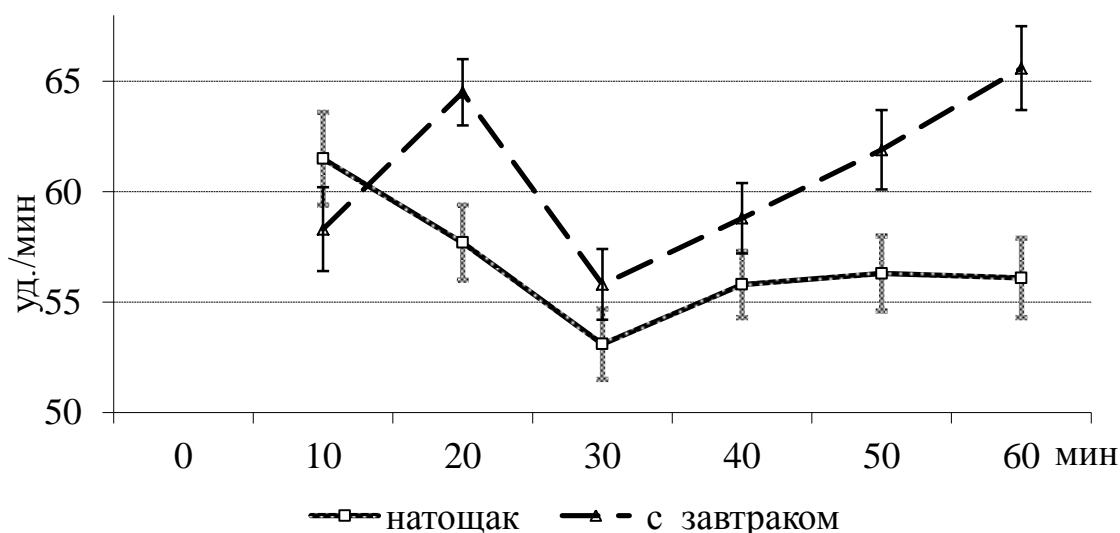


Рисунок 2 – Динамика восстановления ЧСС после физической нагрузки (n = 30)

Если кривая, изображенная на графике, занимает небольшое пространство, то числовые деления на осях координат следует начинать не с нуля, а ограничивать теми значениями, в пределах которых рассматривается данная функциональная зависимость.

*Диаграмма* – один из способов графического изображения зависимости между величинами. Диаграммы составляются для наглядного изображения и анализа массовых данных. Диаграммы бывают разных видов: линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные. Вид диаграммы зависит от вида представляемых данных и задачи ее построения.

Среди диаграмм по частоте использования выделяются *столбиковые диаграммы (гистограммы)*, представляющие показатели в виде столбика, высота которого соответствует значению показателя. Часто на столбиковой диаграмме при

сравнении показателей по группам, совокупностям показываются относительные величины, одно из значений которых принимается за 100 %.

Обычно практикуется при помощи гистограмм показывать среднегрупповые значения. Наличие планок погрешностей на таких гистограммах является обязательным и показывает владение студентом методами математической статистики.

Пример оформления гистограммы показан на рисунке 3.

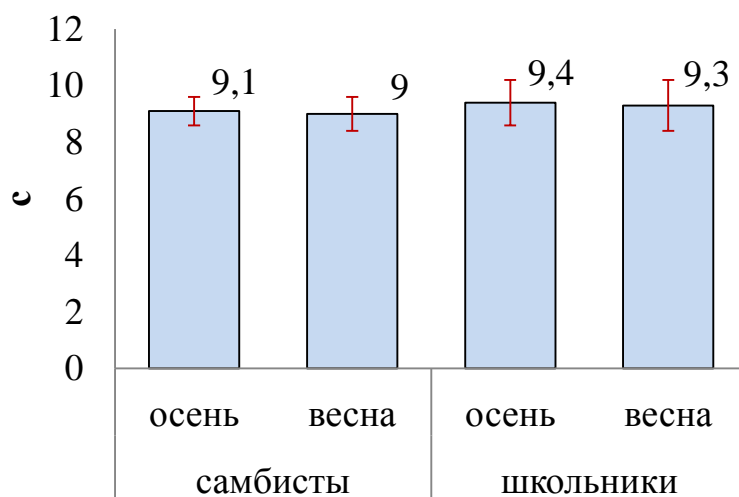


Рисунок 3 – Показатели результатов в беге 3×10 м у самбистов и школьников в динамике учебного года (n = 30)

Ленточная диаграмма представляет показатели в виде горизонтально вытянутых прямоугольников. В этом случае масштабная шкала – горизонтальная ось. Принцип построения тот же, что и в столбиковых. Как столбиковые, так и ленточные диаграммы можно применять не только для сравнения самих величин, но и для сравнения их частей.

Пример ленточной диаграммы показан на рисунке 4.

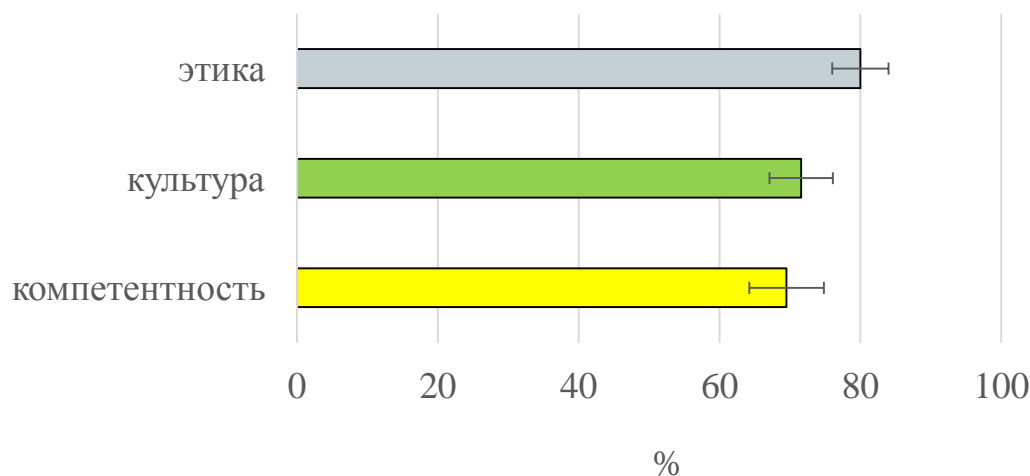


Рисунок 4 – Соотношение компонентов педагогического мастерства у студентов физкультурных направлений подготовки (n = 21)

Широкое использование в работах имеют круговые диаграммы. Они применяются для иллюстрации структуры изучаемой совокупности. Вся совокупность принимается за 100 %, ей соответствует общая площадь круга.

Пример оформления круговой диаграммы представлен на рисунке 5.

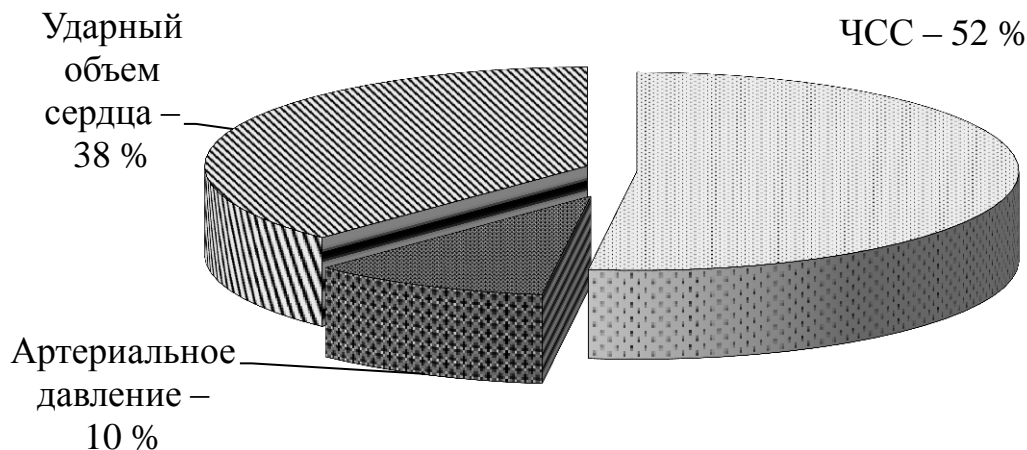


Рисунок 5 – Вклад показателей гемодинамики в межгрупповые различия между спортсменами и нетренированными студентами

Для иллюстрации корреляционных взаимоотношений между показателями может быть использована лепестковая диаграмма.

Пример лепестковой диаграммы показан на рисунке 6.

При построении графических изображений следует руководствоваться следующими правилами.

1 Все иллюстрации в дипломной работе должны быть пронумерованы и снабжены названиями.

2 Слово «Рисунок» помещается непосредственно после самого рисунка. Название помещается по центру под рисунком.

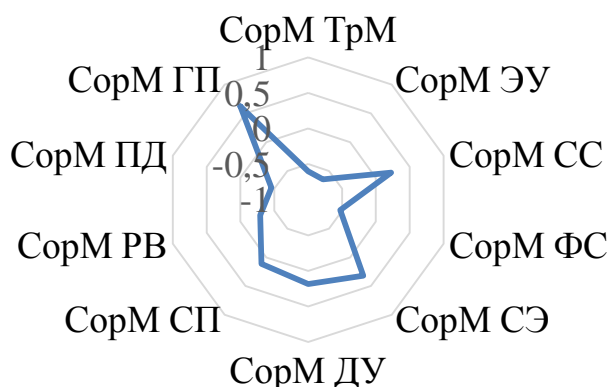


Рисунок 6 – Корреляционные взаимосвязи между показателями мотивационной сферы легкоатлетов

3 Ссылки на иллюстрации не следует оформлять как самостоятельные фразы, в которых лишь повторяется их название. Если речь идет о вопросе, связанном с иллюстрацией, в тексте помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения, например, «(рисунок 3)», либо в виде специального оборота, например: «как показано на рисунке 3».

4 Нумерация рисунков является сквозной.

5 Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то необходима ссылка на этот источник. Данная ссылка помещается сразу после названия рисунка.

6 Объемные иллюстративные материалы рекомендуется выносить в приложения.

### **3.6 Требования к стилю изложения**

При написании выпускной квалификационной работы следует помнить о том, что это научная работа, а значит, она должна быть написана научным стилем. Научный стиль – функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера определённых наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (монография, статья, доклад, учебник, курсовая работа и т. д.), что даёт возможность говорить о специфике стиля в целом.

Вместе с тем вполне естественно, что, например, тексты по физике, химии, математике заметно отличаются по характеру изложения от текстов по филологии или истории.

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания. Логичность – это, по возможности, наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.

Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Ясность, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность.

Так как ведущей формой научного мышления является понятие, почти каждая лексическая единица в научном стиле обозначает понятие или абстрактный предмет. Точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание особые лексические единицы – термины. Термин – это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определённой системы терминов.

В количественном отношении в текстах научного стиля термины преобладают над другими видами специальной лексики (номенклатурными наименованиями, профессионализмами, профессиональными жаргонизмами и пр.); в среднем



терминологическая лексика обычно составляет 15–20 % общей лексики научного стиля.

Отвлечённость и обобщённость научной речи проявляется в особенностях употребления категории вида глагола: около 80 % составляют формы несовершенного вида, являясь более отвлеченно-обобщенными. Например, «целью настоящего исследования явилось...»; «в ходе исследования было выявлено...».

### 3.7 Требования к оригинальности текста

Для допуска к защите выпускной квалификационной работы студент должен пройти проверку на плагиат. Делается это в два этапа. На первом этапе студент проходит проверку самостоятельно на сайте «Антиплагиат.ру» (бесплатная версия). При этом процент оригинальности, который он получит, должен составлять не менее 80 %.

Далее он отправляет результаты проверки своему научному руководителю и, если все в порядке, высылает работу для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» на кафедру. Процент оригинальности текста, полученный в данной системе должен составлять не менее 65 % для бакалавров и не менее 75 % для магистрантов.

Недопустимо дословное копирование материала без указания ссылки на источник цитаты. Для повышения оригинальности текста рекомендуется метод пересказа. В таком случае студент знакомится с литературным источником, но в работу вставляет не сам текст, а его краткий пересказ. При этом смысл прочитанного меняться не должен. Кроме того, важно правильно оформлять цитаты при составлении обзора литературы и ссылаться на изученных авторов.

## 4 СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Структура дипломной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура дипломной работы

Раздел	Подразделы	Объем
Титульный лист	-	1 стр.
Аннотация	– на русском языке – на английском языке	1 стр.
Содержание	-	1 стр.
Введение	– актуальность – объект исследования – предмет исследования – цель работы – задачи – гипотеза исследования – теоретическая и практическая значимость	3–5 стр.

## Продолжение таблицы 2

Глава 1. Обзор литературы	допускаются подразделы 1.1, 1.2, 1.3 и далее по необходимости	15–25 стр.
Глава 2. Материалы и методы исследования	– характеристики испытуемых – методы исследования – методы математической статистики	4–6 стр.
Глава 3. Результаты собственных исследований и их обсуждение	допускаются подразделы 3.1, 3.2, 3.3 и далее по необходимости в соответствии с задачами исследования	10–15 стр.
Заключение		2–3 стр.
Выводы		1 стр.
Список литературы	-	не менее 50 источников
Приложение (по усмотрению автора)	-	

### 4.1 Титульный лист

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются министерство, к которому относится вуз, название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (курсовая или дипломная), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы. Титульный лист – первая страница дипломной работы. Заполняется по строго определенным правилам. Образец оформления представлен в приложении В.

### 4.2 Аннотация

После титульного листа необходимо поместить аннотацию к дипломной работе на русском языке и её перевод на английском. Она должна раскрывать основное содержание работы, важные результаты исследования. Объем аннотации не должен превышать одной страницы. Не стоит забывать, что аннотация, как и вся работа, пишется научным стилем. Пример аннотации:

В работе рассматриваются вопросы влияния программ тренировок различных школ бокса на физические показатели юных боксеров возрастной группы начальной подготовки. Для решения этой задачи были использованы контрольные нормативы, позволяющие наглядно определить изменения физических качеств юных боксеров, необходимых в данном виде спорта. Актуальность данной проблемы заключается в том, что в условиях современного бокса с его высочайшими требованиями к физической и технико-тактической подготовке боксеров для достижения высоких спортивных результатов необходимо искать разнообразные пути и методики всестороннего развития юных спортсменов.

## 4.3 Содержание

Содержание к дипломной работе оформляется в виде таблицы из двух колонок с невидимой рамкой.

Рубрикация – система взаимосвязанных заголовков, включающая названия глав, параграфов и подпараграфов. Ступени рубрикации обозначают шрифтом; главы, параграфы и подпараграфы нумеруются арабскими цифрами, соответственно: 1, 1.1, 1.1.1. Точки после названий не ставятся.

Подчеркивание не рекомендуется. Введение, заключение, выводы, список литературы и приложения цифрами не обозначаются.

Пример оформления содержания представлен на рисунке 7.

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	
1.1 Гибкость как ценное физическое качество	6
1.2 Виды гибкости	12
1.3 Факторы, влияющие на развитие гибкости	19
ГЛАВА 2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
2.1 Характеристика испытуемых	25
2.2 Средства развития гибкости	25
2.3 Методы исследования гибкости	17
2.4 Методы математической статистики	30
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	31
3.1 Исследование уровня развития гибкости у школьников	31
3.2 Исследование динамики показателей гибкости у детей школьного возраста	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
ВЫВОДЫ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

Рисунок 7 – Пример оформления содержания

## 4.4 Введение

Введение – очень ответственная часть выпускной квалификационной работы. Объем введения в дипломной работе должен составлять 3–5 страниц. Во введении необходимо:

- раскрыть актуальность исследуемой проблемы;
- указать объект и предмет исследования;
- указать цель исследования;
- поставить задачи, необходимые для достижения главной цели;
- сформулировать гипотезу исследования;
- обозначить теоретическую и практическую значимость исследования.

Формулировка актуальности исследования позволяет ответить на вопросы:

почему существует необходимость в решении этой проблемы на современном этапе?  
почему она важна?

Варианты конструкций текста:

**Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы**

*Одной из наиболее актуальных проблем является...*

*В настоящее время особую актуальность приобретает...*

**Сложность, трудность решения проблемы**

*Большим препятствием является... поэтому изучение... – насущная задача...*

*При (составлении, изучении, применении и т.д.) ... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому (использование, изучение, раскрытие) механизмов ... позволит... – сложной проблемой...*

**Необходимость какого-либо действия**

*Необходимость можно обосновать следующим образом...*

*Необходимость обусловлена...*

*Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...*

Объект исследования – это то, что исследуется. Объектом педагогических наук, к которым относится сфера физической культуры и спорта, является учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный, управленческий процесс, тренировочный процесс. Основным направлением научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе и т. д.

Предмет исследования – это то, что в этом объекте получает научное обоснование. Предметом педагогического исследования могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, средней специальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса.

Приведем примеры некоторых, на наш взгляд, определенных объектов и предметов исследований:

– объект исследования – процесс развития и формирования двигательной координации у учащихся 7 лет общеобразовательной школы, не занимающихся спортом, предмет исследования – методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста, тема исследования – методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы;

– объект исследования – система физического воспитания студентов, предмет исследования – процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, тема исследования – формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.

На основе определенной актуальности, сформулированного объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент дипломной работы – это ее цель и задачи. Определение цели и задач исследования сразу проясняет сущность дипломной работы.

Цель исследования – это то, что вы намерены достигнуть в итоге работы над дипломом. Цель исследования должна ставиться только после того, как определен объект и предмет исследования. Цель исследования можно определить как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах.

Более целесообразно в качестве цели исследования в дипломных работах сформулировать в самом обобщенном и сжатом виде тот научный результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Целью работы может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т. д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Например, цель работы, связанной с методикой развития координационных способностей у детей 7 лет на основе применения специально разработанной программы, может выглядеть следующим образом: совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.

Правильно сформулированная цель дипломной работы сразу раскрывает основную сущность исследования. Вместе с тем вводить в целевую установку чрезмерную детализацию предполагаемого исследования не следует, так как это входит уже в описание задач дипломной работы.

Определив цель дипломной работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть не более 3. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.

Так, одной из важных задач любого исследования будет являться тщательный анализ (изучение) литературы. Если исследование носит экспериментальный характер, то в следующем пункте должна быть сформулирована задача (задачи) его экспериментальной части. Она может быть представлена достаточно обще, без детализации ряда промежуточных задач.

Следующий важный момент дипломного исследования – это выдвижение или построение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено; это утверждение предположительного характера, научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера.

Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат. Гипотеза должна отвечать следующим требованиям.

1 Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.

2 Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, то есть доказуемой экспериментальным путем.

3 Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Хочется предупредить о том, что гипотеза будет неоднократно уточняться, дополняться и изменяться, и это не должно смущать студентов.

Примеры гипотез, встречающихся в дипломных исследованиях студентов:

«Предполагается, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на принципах оздоровительной тренировки, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей 7 лет»;

«В качестве рабочей гипотезы может быть выдвинуто предположение о том, что ранняя индивидуальная коррекция психофизических нарушений средствами адаптивного физического воспитания детей 1–3 лет с задержкой психомоторного развития окажет наибольший эффект на двигательную и интеллектуальную сферу при условии учета типов конституции и диагностики физического и психического состояния детей».

Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение являются научно значимыми результатами исследования.

Другими не менее важными разделами «аппарата исследования» выступают его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Оценивая теоретическую и практическую значимость выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

#### **4.5 Обзор литературы**

Обзор литературы по теме дипломной работы может состоять из двух-трех глав. В нем рассматривается теоретический аспект поставленной проблемы, излагается материал практического исследования, освещаются различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно формулируется и обосновывается авторское отношение к ним. Ссылки на литературу проставляются в квадратных скобках (например, [15]) во всей работе.

В главе по обзору литературы даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объём главы 15–25 страниц. Студент должен проанализировать и сопоставить мнения разных авторов, дать собственную интерпретацию.

Работа с литературой по изучаемой проблеме – обязательный компонент научно-исследовательской работы. Научная литература выступает в качестве средства поддержания существования и развития науки. Она служит, во-первых, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, во-вторых, средством коммуникации, научного общения между учеными.

Знакомство с литературой по теме выпускной квалификационной работы начинается с разработки идеи – замысла предполагаемого психологического исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане дипломной работы. Это позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубли-

ликованных работах различных ученых-психологов, а также в научных публикациях по смежным дисциплинам. Объясняется это тем, что основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников помогает охватить тему в целом. На основе этого уже в самом начале исследования можно уточнить план.

Библиографию нужно вести самым тщательным образом, проставлять сразу в рабочем варианте, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам, когда на это уже не будет времени.

После этого в еще более обобщенном, систематизированном и проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в монографиях. И только фундаментальные, общие и неоднократно проверенные новые компоненты научного знания попадают в учебники – вузовские, а уж самые значительные – в школьные. Эту динамику движения научного знания необходимо учитывать в работе с научной литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научном мире.

Искать необходимые литературные источники можно в первую очередь в библиотечных каталогах (книги) и в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году.

Очень удобно использовать списки литературы, которые имеются в конце монографий, и списки цитированной литературы в различных научных журналах, посвященных выбранной вами проблематике.

Кроме того, целесообразно использовать реферативные издания, которые содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация.

Реферативные журналы в Российской Федерации по естественным и техническим наукам издает ВИНТИ под общим заголовком «Реферативный журнал».

РЖ ВИНТИ – самое распространенное в нашей стране реферативное издание, которое наиболее полно отражает всю мировую литературу по технике и естествознанию, публикуя рефераты, аннотации и библиографические описания, составляемые на статьи, монографии, сборники.

Изучение научных публикаций желательнее проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая»

запись как фрагмента будущей дипломной работы.

Ф. А. Кузин рекомендует такой способ изучения: страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны делать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме дипломного исследования и является потому наиболее ценной и полезной. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

В ходе исследования библиография работы разрастается и на завершающем этапе выступает как список цитируемой литературы. А. М. Новиков в этом отношении дает ряд технических советов:

- во-первых, не пытайтесь искусственно расширять этот список из «престижных» или каких-то иных соображений за счет работ, на которые нет прямых ссылок в тексте дипломного исследования;

- во-вторых, список цитированной литературы, расположенный в алфавитном порядке, неоднократно будет уточняться, нумерация неизбежно будет меняться; какие-то источники придется добавить, а что-то сократить. Могут появиться новые публикации, которые также необходимо вставить. Поэтому, печатая текст работы, даже в первом варианте желательно оставлять пустое место в скобках, где должен быть номер цитируемого источника и вписывать его затем карандашом.

### **Речевые стандарты при написании обзора литературы**

**Характеристика отношений противопоставления, несоответствия, недостатка** (недостатки решения, особенности построения, структуры, методов).

*Таким образом, в обзоре литературы рассматривается все ранее изученное с акцентом на отсутствие какого-либо сегмента знаний в этом разделе. Это может быть время, качество тренировки.*

*Однако, по нашему мнению, это не является..., не совсем..., не до конца рассмотренная тема.*

*Основной недостаток... заключается в том, что...*

*Недостатком является то, что...*

### **Характеристика какой-либо негативной ситуации**

*В... игнорируется...*

*В большинстве работ... рассматривается без учета...*

### **Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения**

*Рассмотренная система является весьма сложной и характеризуется большой длительностью обслуживания*

*Трудоемкость существующих методов... существенно снижает...*

### **Сравнения точек зрения исследователей**

*Авторы по-разному (одинаково) определяют (что),... подходят (к чему)...*

*Эти вопросы (проблемы) рассматриваются (где?) одинаково (по-разному).*

*Во всех (в обеих) работах сходно решается вопрос (о чем)...*

*Оба автора обращают внимание на то, что (на что?)...*



*В работе N этой проблеме уделяется большое внимание.*

*N так же как и M обращает внимание на то, что...*

*Подобно N, M анализирует (что?)...*

*M анализирует современный материал, а N основывается на исторических фактах.*

*В то время как N – сторонник (чего?)..., M придерживается...*

**Авторский подход**

**Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий**

*Под... здесь понимается...*

**Сознательное сужение границ предпринятого исследования**

*В данной работе рассматривается только...*

*В описываемом исследовании нас интересовали в основном...*

*Такой подход обусловлен...*

**Указание на целесообразность предлагаемого автором подхода**

*Именно поэтому... должно состоять не только из..., но и содержать...*

*Исходя из этих соображений, следует... строить не на..., а на...*

**Целевая установка**

*Цель (целью, задачей) настоящей (данной) статьи (работы, публикации) является (была, заключается в...).*

*В настоящей (данной) статье (работе, публикации, заметке) излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены...)...*

*Настоящая (данная) статья (работа) посвящена...*

**Известный вариант решения**

*Известно, что...*

*Известные подходы к... основаны на...*

**Дистантная связь с предшествующими работами автора или других исследователей**

*В работе (работах) [ ] показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...)...*

**Указания на то, что какое-либо решение уже известно науке**

*Все большее распространение получают...*

**Перечисление известных решений**

*Для записи... используются различные способы..., например,...*

**Описание предлагаемого варианта решения**

*В настоящей статье предлагается средство...*

*Рассмотрим один из возможных путей решения этой проблемы...*

*Перейдем непосредственно к описанию...*

*В данной статье излагается один из подходов к...*

**Место исследования**

*В (на)... действует (создан, была создана, разработана, разрабатывается, эксплуатируется, проводилась, проведен, ведутся...)...*

**Назначение предмета рассмотрения**

*ИПС... предназначена для...*

*Матричные перфокарты используются для...*

### ***Технические средства реализации***

*Система реализована на «IBM PC»*

### **Правила и способы цитирования**

Общие требования к цитируемому материалу (к цитате).

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых авторских положений).

Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той грамматической форме, что и в первоисточнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

- *автор (в частности) пишет: «...»;*
- *автор подчеркивает: «...»;*
- *автор указывает: «...»;*
- *«..., – пишет/ут автор/ы, – ...»;*
- *«..., – отмечает автор, – ...»;*
- *«..., – подчеркивает автор, – ...»;*
- *«..., – указывается в работе (статье), – ...»;*
- *«..., – отмечается по этому поводу в статье (работе), – ...»;*
- *«..., – указывается в этой связи, – ...»;*
- *«..., – указывают в связи с этим авторы, – ...»;*
- *автор делает следующее замечание: «...»;*
- *вместе с тем имеется уточнение: «...»;*
- *в частности, отмечается (подчеркивается): «...»;*
- *в итоге делается такой вывод: «...»;*
- *в заключение автор пишет: «...».*

## **4.6 Материалы и методы исследования**

Глава «Материалы и методы исследования» пишется в прошедшем времени и должна содержать лишь те методы и методики, которыми пользовался автор непосредственно для выполнения экспериментального раздела своей выпускной квалификационной работы.

Содержание главы 2 может быть следующим (подразделы):

2.1 Характеристика испытуемых (*пол, возраст, стаж занятий спортом, особенности состояния здоровья, нозологические группы; если исследование предполагает наличие контрольной и экспериментальной групп, необходимо прописать, на каком основании происходило разделение и в чем состоит существенная разница между этими группами; база проведения исследования*);

2.2 Методы исследования (*методы, используемые при выполнении работы*).

В процессе написания дипломной работы для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

А. Методы теоретического анализа:

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т. п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

В. Диагностические методы:

- анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости);
- тестирование координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расслабления и др.);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- тестирование биологических функций: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др.);
- анкетирование, опрос;
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).

Педагогические наблюдения проводятся для получения первичной информации об интересующих сторонах педагогического процесса, для уточнения рабочей гипотезы или на завершающем этапе исследования для проверки эффективности рекомендаций, полученных в эксперименте и др.

Объектом наблюдения могут быть: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя; характер и величина нагрузки; техника физических упражнений; тактические действия; продолжительность выполнения упражнений; величина пространственных перемещений занимающихся или снарядов (длина разбега и т. д.); количественные стороны процесса (число ударов, ускорений, бросков и т. д.).

Прежде чем проводить педагогические наблюдения, необходимо:

- 1) определить задачи;
- 2) наметить объекты наблюдений;
- 3) определить способы проведения наблюдений;
- 4) подобрать приемы фиксации полученных данных;
- 5) разработать схему наблюдений;
- 6) определить методы анализа собранного материала.

С. Экспериментальные методы, обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Педагогические эксперименты имеют следующие разновидности:

- в зависимости от цели исследования: констатирующей и формирующей (преобразующей);
- по условиям проведения: естественный, лабораторный и модельный;
- по направленности: абсолютный и сравнительный;
- по логической схеме доказательства: сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

При организации педагогического эксперимента недопустимы риск для здоровья и развития испытуемых, нанесение вреда для их самочувствия, ущерба для жизнедеятельности в настоящем и будущем.

D. Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный.

Количественный анализ с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление.

При статистической обработке материалов используются корреляционный, факторный и регрессионный анализы. Для установления достоверности сдвигов (например, между результатами в начале и в конце эксперимента) используются параметрические и непараметрические критерии различия.

Статистические методы в педагогическом исследовании служат средством анализа групповых данных и не являются точным отображением индивидуальных показателей. Статистическая обработка предполагает наличие в группе не менее 6–7 человек. В студенческих научных работах наиболее типичным является использование средней арифметической величины. Она позволяет выявить динамику средних количественных показателей группы в абсолютных величинах, но нивелирует индивидуальные результаты. Часто используется процентное выражение результатов исследования, однако расчет процентов неубедителен, если обследовалась малая по численности группа. Современные тенденции предполагают обработку групповых данных методами вариационной статистики, с выявлением как наиболее стабильных параметров, характеризующих группу, так и наиболее вариативных.

Качественный анализ осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления.

Теоретические модели строятся на основе абстрактно-логического мышления и устанавливают определенные отношения и связи компонентов педагогического процесса. Часто моделирование используется при разработке оптимальной программы обучения. Модель дает представление о последовательности, согласованности и соподчиненности всех сторон педагогического процесса. Выбор методов исследования определяется целью и конкретными задачами.

Важно, что эта глава должна включать в себя только те методы исследования, которые были использованы в вашей работе. Например, метод анализа научно-методической литературы, метод наблюдений, метод контрольных испытаний, математико-статистические методы.

Следует отметить, что, если исследование предполагает внедрение чего-то принципиально нового (комплекса упражнений, методики занятий, программы или технологии), это следует прописать в отдельной подглаве. Например, «2.3 Методика развития гибкости у гимнасток среднего школьного возраста».

#### 4.7 Результаты собственных исследований

В этой главе проводится анализ полученных результатов с авторской интерпретацией результата.

Научный текст – это результат творческого мыслительного процесса, специфическое средство коммуникации. Эффективность восприятия сообщения в большой степени зависит от того, насколько текст насыщен стандартизованными единицами. Описывая результаты собственных исследований, можно использовать некоторые стандартизованные единицы.

Стандартизованные единицы могут быть терминологического и нетерминологического характера (таблица 3).

Таблица 3 – Стандартизованные единицы текста

Название единицы	Пример употребления в тексте
Уточнение	До известной степени; в данном случае, в первый раз...
Средство	С помощью...
Ссылка	Подробнее говорится в ... ; такие примеры наблюдаются...
Иллюстрация	Например; в качестве примера; к примеру...
Место	Здесь; имеет место; на первом месте; в своем месте...
Причина	По причине; является причиной; нет причин...
Последовательность	Вследствие этого; отсюда вытекает, что ... : исходя из...
Цель	С этой целью; для этого; с таким расчетом, чтобы...
Условие	При таких условиях; при этих условиях; при прочих равных условиях...
Обоснование	С таким же основанием; с учетом; с полным основанием, не без основания; на основании...
Сопоставление	Для сравнения; по сравнению...
Соответствие	В соответствии с; по отношению с; по аналогии с...
Связи	Вышеуказанный; нижеприведенный; сказано будет ниже; на этом основании; во-первых, во-вторых, в-третьих; после того, как; сюда относятся...
Время	Прежде всего; не прежде как; не раньше, чем; до тех пор, пока...
Противопоставление	В противоположность этому...
Пояснение	При всем том; в этом смысле; дело в том, что...
Дополнение	В дополнение к этому; в том числе и...
Цель	С той целью, чтобы; с таким расчетом, чтобы; для краткости...
Ограничение	С таким же основанием...

#### 4.8 Заключение

Дипломная работа заканчивается заключением, которое содержит обобщение теоретических и практических результатов, изложенных в основной части. Объем заключения в дипломной работе должен составлять 2-3 страницы. Эта

часть дипломной работы имеет форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Это знание не должно подменяться механическим суммированием выводов, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Заключение обусловлено логикой построения дипломного исследования; при этом указывается вытекающая из конечных результатов научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

#### **4.9 Выводы**

В конце работы оформляются выводы. Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании. Выводы должны быть пронумерованы. На каждую задачу делается один (максимум два) вывод.

#### **4.10 Список литературы**

После заключения помещают список литературы. На каждый источник списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен содержать не менее 50 источников, включая иностранные (не менее двух), расположенных в алфавитном порядке. Примеры библиографического описания документов даны на сайте КГУ в разделе «Научная библиотека» (пролистать сайт вниз до конца, меню в правом углу).

#### **4.11 Приложения**

Приложения помещают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. В правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и арабскими цифрами указывается его порядковый номер.

### **5 ЗАЩИТА РАБОТЫ**

#### **5.1 Предварительная защита**

Предварительная защита студентами выпускной квалификационной работы на кафедре проводится публично в течение месяца не позднее 10 дней до защиты. Процедура обязательная (без предварительной защиты студент до защиты не допускается) и проводится до сдачи готового экземпляра дипломной работы в организационный отдел института. За несколько дней дается объявление о предвари-

тельной защите с указанием авторов дипломных работ. На предварительной защите присутствуют члены кафедры, где работает научный руководитель.

Для предварительной защиты нужен доклад (см. доклад) на 7–10 минут и презентация работы в формате Power Point. По итогам предварительной защиты принимается решение кафедры.

Кафедра либо рекомендует работу на защиту, либо не рекомендует (в случае если работа в низкой стадии готовности). Вне зависимости от того, рекомендована или нет работа к защите, студент имеет право выходить на защиту дипломной работы.

Публикация результатов выполнения дипломной работы в центральной печати и успешное выступление студентов на научной конференции по итогам выполненной выпускной квалификационной работы могут быть приняты как предварительная защита на кафедре.

## 5.2 Доклад и презентация

Одним из важнейших этапов подготовки к защите является написание текста доклада, рассчитанного на 7–10 мин, и оформление иллюстративного материала (презентации). Доклад может строиться по следующему плану (таблица 4).

Таблица 4 – План построения доклада

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость). Объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель работы, задачи работы	1–1,5 мин
Методы исследований, характеристика испытуемых, этапы работы	1–1,5 мин
Результаты собственных исследований	5–6 мин
Выводы	1 мин

Презентация выполняется в программе Power Point, размер шрифта: для заголовков (кегель – 24–36), для подписей данных и размера шрифта в диаграммах (кегель – 18–20). План распределения материала по слайдам:

1 слайд: название работы, надпись дипломная работа, студент, руководитель;

2 слайд: цель, предмет и объект исследования;

3 слайд: задачи работы, гипотеза;

4 слайд: характеристика испытуемых;

5 слайд: методы исследования;

6 и остальные слайды (рисунки и таблицы из работы);

Предпоследний слайд: выводы;

Последний слайд: надпись «Спасибо за внимание!».

Если у студента к моменту защиты выпускной квалификационной работы имеются опубликованные работы, на последнем слайде рекомендуется отразить список публикаций.

### **5.3 Защита дипломной работы**

Защита дипломной работы проводится публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. На защите зачитывается доклад с сопровождением показа презентации. Время защиты ограничивается регламентом работы комиссии и составляет не более 10 минут. Если студент не укладывается в обозначенное время, доклад могут остановить. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Итоговая оценка складывается из качества доклада, ответов на вопросы, оценки научного руководителя и рецензента. Кроме того, на оценку влияет наличие у студента публикаций по теме исследования и выступлений на конференциях различного уровня. Оценка объявляется после завершения защиты всех работ и обсуждения их членами комиссии.

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии. По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

## **6 МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Магистерская диссертация – это научная работа, по результатам защиты которой выпускнику присваивается степень магистра. Для своевременного написания диссертации с темой нужно определиться еще во время обучения, чтобы в течение 1–2 лет разобрать цели и задачи работы, обсудить план и требования с научным руководителем и собрать всю необходимую информацию.

Иногда магистерская диссертация является продолжением дипломной работы – она более подробно раскрывает тему, рассмотренную в дипломной работе. В то же время написание ее не предусматривает уникальности обсуждаемых вопросов и тезисов, достаточно всего лишь подтвердить свой уровень знаний и компетентность.

Требования к магистерской диссертации с каждым годом все более ужесточаются. Повышается допустимый порог уникальности, вносятся новые правки в оформление текста, более щепетильно относятся к каким-либо мелким ошибкам и неточностям при написании работы.

Одного единственного государственного стандарта оформления магистерской диссертации не существует. Их сразу несколько. Изложенные ниже правила написания диссертационных работ являются общими и соответствуют гостам: ГОСТ Р 7.05-2008; ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003.

Особенностями написания магистерской диссертации по направлениям подготовки 49.04.01 и 49.04.02 является:



- 1) защищать исследование на степень магистра может человек, прошедший курс обучения в магистратуре, имеющий диплом бакалавра. При этом разрешается выбирать другую тему, даже другую специальность;
- 2) для допуска к защите магистерской диссертации необходимо наличие не менее 2 публикаций по теме исследования (можно в соавторстве с руководителем или другими специалистами в исследуемом вопросе);
- 3) по сравнению с выпускной квалификационной работой на бакалавриате магистерская диссертация предполагает более глубокую проработку малоизученной научной проблемы;
- 4) тема диссертационного исследования обсуждается с руководителем, как правило, уже на первом курсе. Каждый семестр магистрант предоставляет своему научному руководителю и руководителю магистратуры отчет по научно-исследовательской работе (НИР);
- 5) оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 75 %;
- 6) на магистерскую диссертацию необходимо предоставить внешнюю рецензию (с печатью организации);
- 7) объем диссертации должен быть в рамках 60–100 страниц.

## **7 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

### **Примерная тематика работ для бакалавров направлений подготовки 49.03.01 и 44.03.05**

- 1 Исследование связи общих физических и специальных физических качеств боксеров в условиях дополнительного образования.
- 2 Использование различных методик в тренировке юных боксеров.
- 3 Развитие лидерских качеств у армрестлеров 10–12 лет.
- 4 Влияние хореографии на развитие физических качеств у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой.
- 5 Роль уроков физической культуры в формировании здорового образа жизни школьников.
- 6 Динамика морфофункциональных показателей и уровня двигательной активности у баскетболистов юношеского возраста.
- 7 Методика обучения навыкам универсального боя для подростков 12–14 лет на этапе начальной подготовки.
- 8 Использование национальных игр и состязаний на уроках физической культуры в среднем звене общеобразовательной школы.
- 9 Влияние занятий баскетболом на уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей у старшеклассников.
- 10 Изменение показателей работы сердечно-сосудистой системы школьников на секционных занятиях лёгкой атлетикой.
- 11 Использование интервального метода тренировки при развитии скоростной выносливости у легкоатлетов в беге на 400 метров.

12 Ментальный тренинг в оптимизации функционального состояния юных спортсменок, занимающихся фитнес-аэробикой.

13 Особенности развития специальной выносливости у подростков, занимающихся дзюдо.

14 Учёт конституциональных особенностей юношей в процессе развития силовых способностей с использованием тренажеров.

15 Влияние занятий различными видами спорта на развитие скоростно-силовых качеств.

16 Физическая подготовленность студентов бакалавров физической культуры по дисциплине «Гимнастика».

17 Исследование эффективности подготовки юных лыжников-гонщиков МБУДО «Куртамышская ДЮСШ».

18 Развитие силовых способностей у занимающихся самбо в группе углубленного уровня.

19 Особенности врачебно-педагогического контроля спортсменов, занимающихся боксом (любой вид спорта на выбор).

20 Оценка функционального состояния спортсменов, занимающихся лыжным спортом (любой на выбор).

21 Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у сельских школьников.

22 Физическая работоспособность в структуре здоровья детей младшего школьного возраста.

23 Физическая подготовленность в структуре здоровья детей младшего школьного возраста.

24 Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания.

25 Анализ результатов сдачи нормативов ВФСК ГТО I (или любой другой) ступени.

26 Изучение суточной двигательной активности школьников в возрастном аспекте.

### **Примерная тематика работ для бакалавров направления подготовки 49.03.02**

1 Применение классического массажа для улучшения психоэмоционального состояния пациентов.

2 Проектная деятельность по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3 Исследование отношения населения к инклюзивному образованию.

4 Физическая реабилитация больных ишемическим инсультом.

5 Социальная интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

6 Влияние массажа на восстановление функций организма после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения

7 Влияние гимнастики в период беременности на психофизическое состояние женщин.

- 8 Адаптивная физическая культура на санаторном этапе реабилитации детей младшего школьного возраста с последствиями пневмонии.
- 9 Физическая реабилитация при повреждении суставов.
- 10 Особенности психофункционального состояния подростков с частичной слуховой недостаточностью, занимающихся легкой атлетикой.
- 11 Эффективность методов ЛФК в реабилитации у лиц, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
- 12 Применение комплексов лечебной физической культуры для детей 5–6 лет, страдающих плоскостопием.
- 13 Эффективность использования массажа в периоде реабилитации после оперативного вмешательства по удалению межпозвонковой грыжи.
- 14 Развитие общей моторики посредством канистерапии.
- 15 Коррекция плоскостопия у детей 8–10 лет средствами адаптивной физической культуры.
- 16 Оценка эффективности механотерапии в восстановлении функционального состояния кардиореспираторной системы.
- 17 Особенности социально-психологической адаптации детей и подростков со сколиозом.
- 18 Динамика функционального состояния сердечно-сосудистой системы у пациентов, перенесших инфаркт мозга, в раннем восстановительном периоде.
- 19 Лечебная физкультура для пациентов после эндопротезирования коленных суставов в послеоперационный период.
- 20 Физическая реабилитация при бронхите и бронхо-эктатической болезни.
- 21 Использование биомеханических показателей в оценке способности к передвижению у пациентов с травматической болезнью спинного мозга.
- 22 Методы физической реабилитации при плоскостопии.
- 23 Реабилитация средствами лечебной физической культуры лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях санатория.
- 24 Эффективность использования методов лечебной физической культуры при групповых занятиях, направленных на восстановление лиц, перенесших инсульт средней степени тяжести.
- 25 Двигательная активность женщин как фактор, влияющий на исход родов.
- 26 Эффективность использования лыжной подготовки при занятиях с лицами с умственной отсталостью.

### **Примерная тематика работ для магистрантов направления подготовки 49.04.01**

- 1 Электрическая активность миокарда у лиц с разным уровнем повседневной двигательной активности.
- 2 Применение программно-аппаратного комплекса «Омега. Спорт» в диагностике функционального состояния высококвалифицированных спортсменов.
- 3 Пальцевой индекс как биомаркер развития аэробных способностей организма в юношеском возрасте.
- 4 Мониторинг выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I–III ступени школьниками сельской местности.

5 Особенности отбора детей старшего дошкольного возраста в секцию спортивной гимнастики.

6 Оценка психологических особенностей личности детей младшего школьного возраста при занятиях танцевальным спортом.

7 Сравнительный анализ психофизиологических показателей спортсменов различных видов спорта.

8 Использование технологического подхода к формированию основных приемов игры у волейболистов.

9 Особенности физической подготовленности футболистов с разным игровым амплуа.

10 Функциональный контроль при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в лицеях-интернатах для одаренных детей.

11 Роль занятий фитнесом в формировании образа собственного тела у женщин зрелого возраста.

12 Психологическая совместимость смешанных пар в акробатике.

### **Примерная тематика работ для магистрантов направления подготовки 49.04.02**

1 Особенности занятий адаптивной физической культурой для девушек, отнесенных к специальной медицинской группе.

2 Психологическое сопровождение реабилитационных мероприятий для женщин среднего возраста с заболеваниями позвоночника.

3 Индивидуальная работа со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе, в процессе занятий адаптивной физической культурой.

4 Применение адаптивной физической культуры в реабилитации травматолого-ортопедических больных с учетом их психологического и физиологического статуса.

5 Использование инновационных концепций для коррекции проблем опорно-двигательного аппарата у лиц разных возрастных категорий.

6 Возможности физической реабилитации при восстановлении функции плечевого сустава спортсменов команды «Камаз-мастер».

7 Оценка функционального состояния плечевого сустава и шейного отдела позвоночника у спортсменов, занимающихся единоборствами.

8 Особенности социально-психологической адаптации детей и подростков со сколиотической болезнью.

9 Оценка вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры.

10 Особенности физической реабилитации пациентов, перенесших инсульт.

11 Динамика технической подготовленности юных теннисистов с ментальными нарушениями.

12 Коррекция функции равновесия у детей с разной степенью нарушений слуха.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления : ГОСТ Р 7.0.5–2008 : Введ. 2008–04–28. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 22 с.
- 2 Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению : ГОСТ Р 7.0.108–2022 : Введ. 2022–05–12. – Москва : Стандартинформ, 2022. – 20 с.
- 3 Бизюк А. П. Методы математической статистики в дипломных исследованиях / А. П. Бизюк. – Санкт-Петербург : ИСПиП, 2005.
- 4 Гендина Н. И. Выявление аспектов содержания документов с помощью формальных текстовых признаков / Н. И. Гендина // Науч.-техн. информ. ВИНТИ. Сер. 2. – 1979. – № 4. – С. 7–12.
- 5 Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
- 6 Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 3-е изд., доп. – Москва : Ось-89, 1999. – 208 с.
- 7 Лакин Г. Ф. Биометрия : учебное пособие для биологических специальностей вузов / Г. Ф. Лакин. – Москва, 1990.
- 8 Основы математической статистики : учебное пособие для институтов физической культуры / под общ. ред. В. С. Иванова. – Москва, 1990.
- 9 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : ГОСТ 7.32–2017 : Введ. 2017–10–24. – Москва : Стандартинформ, 2017. – 32 с.
- 10 Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2000.
- 11 Смирнов Ю. И. Спортивная метрология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – Москва, 2000.
- 12 Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – Москва : Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк заявления на тему ВКР

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

Заведующему кафедрой

«Физическая культура и спорт»

ФГБОУ ВО «КГУ»

Корюкину Д. А.

от студента гр. ....

Фамилия, инициалы

ЗАЯВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
(дата)

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

Консультант по ВКР в целом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО студента)

Тема ВКР рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Физическая культура и спорт», протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

*в случае уточнения темы на заседании кафедры:*

Тема ВКР рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» в следующей редакции:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Д. А. Корюкин

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Бланк план-задания на ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
Кафедра «Физическая культура и спорт»

#### ЗАДАНИЕ № \_\_\_\_\_ на выпускную квалификационную работу

Студент Фамилия Имя Отчество

Группа \_\_\_\_\_

Специальность или направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль Спортивная тренировка)

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) Название темы

Утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Вид ВКР дипломная работа

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Консультанты:

- в целом по ВКР \_\_\_\_\_

Нормоконтролер (при наличии) \_\_\_\_\_

Сроки выполнения ВКР с «чч» месяц 2022 г. по «чч» месяц 2023 г.

Содержание и объем ВКР:

Цель работы

1-й этап:

2-й этап:

3-й этап:

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / Фамилия Инициалы /  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Корюкин Д. А. /  
(подпись, дата)

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / Фамилия Инициалы /  
(подпись, дата)

### Отметки о результатах выполнения ВКР

Объем ВКР: текстовая часть (пояснительная записка) \_\_\_\_\_ листов  
графическая часть \_\_\_\_\_ листов формата \_\_\_\_\_

Консультанты:

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Нормоконтролер:

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Направить на рецензирование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, фамилия, имя, отчество рецензента)

Считать, что ВКР соответствует установленным требованиям и допустить  
студента \_\_\_\_\_ к защите ВКР на заседании  
государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_  
(дата)

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Корюкин Д. А. /



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Физическая культура и спорт»

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Д. А. Корюкин

### АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА дипломная работа

Разработал студент гр. \_\_\_\_\_ / Иванов А. А. /  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа бакалавриата 49.03.01 Физическая культура  
(код и наименование специальности или направления подготовки)  
«Спортивная тренировка»  
(наименование направленности)

Руководитель доцент, канд. биол. наук \_\_\_\_\_ / Речкалова О. Л. /  
(должность, ученая степень) (подпись) (инициалы, фамилия)

Курган 2022

Речкалова Ольга Леонидовна  
Речкалов Александр Викторович

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА**

Методические указания по выполнению и оформлению  
выпускной квалификационной работы  
(направления подготовки: 49.03.01, 44.03.05, 49.03.02, 49.04.01, 49.04.02)

Редактор Л. П. Чукомина

---

Подписано в печать 18.11.22 Формат 60×84 1/16  
Печать цифровая Усл. печ. л. 2,6  
Заказ 87 Тираж 25

Бумага 80 г/м<sup>2</sup>  
Уч.-изд. л. 2,6

---

Библиотечно-издательский центр КГУ.  
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.  
Курганский государственный университет.