



С. В. Еманова
Е. А. Казанцева
М. А. Сокольская

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ISBN 978-5-4217-0611-3



9 785421 706113

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр
65-48-12

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

С. В. Еманова
Е. А. Казанцева
М. А. Сокольская

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Курган 2022

ББК 74я73
УДК 37(075.8)
Е 60

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган), кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ Воробьева Татьяна Петровна;

руководитель ГАН ОУ Курганской области «Детский технопарк "Кванториум"», кандидат педагогических наук Мехнин Александр Михайлович.

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета.

Еманова С. В.

Педагогика и психология непрерывного образования: учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева., М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. – 202 с.

Настоящее пособие написано в соответствии с программой подготовки бакалавров направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиля (направленности) «Педагогика и психология непрерывного образования») по учебному курсу «Психолого-педагогическое сопровождение непрерывного образования». В нем с учетом современных взглядов психолого-педагогической науки изложены проблемы нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, педагогической деятельности специалистов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, развития творческих способностей обучающихся в процессе социально-культурной деятельности.

ISBN 978-5-4217-0611-3

© Курганский государственный университет, 2022

© Еманова С. В.,
Казанцева Е. А.,
Сокольская М. А., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
Глава 1. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
1.1 Понятие системы образования.....	8
1.2 Современные тенденции развития образования в России.....	9
1.3 Информатизация как неотъемлемая составляющая современного образования	10
Задания для самостоятельной работы.....	13
Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования..	14
2.2 Основные задачи организации дошкольного образования.....	16
2.3 Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	19
Задания для самостоятельной работы.....	23
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	24
3.2 Педагогический процесс в начальной школе.....	26
3.3 Методы обучения в начальной школе	30
3.4 Формы и методы воспитательной работы	35
Задания для самостоятельной работы.....	38
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1 Государственный образовательный стандарт общего среднего образования.....	39
4.2 Педагогический процесс в системе основного общего образования	41
4.3 Педагогический процесс в системе общего среднего образования.....	43
Задания для самостоятельной работы.....	50
Глава 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1 Общие направления развития профессионального образования.....	52
5.2 Система профессионального образования	54
5.3 Педагогический процесс в системе профессионального образования	59

5.4	Технология обучения в системе профессионального образования	66
5.5	Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся и студентов.....	71
	Задания для самостоятельной работы.....	73

Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

6.1	Дополнительное образование как особая форма образования.....	74
6.2	Дополнительное образование как система	75
6.3	Содержание образования и методы обучения в системе дополнительного образования детей	77
6.4	Формы и методы воспитательной работы в организации дополнительного образования детей.....	84
6.5	Дополнительное образование взрослых	88
	Задания для самостоятельной работы.....	92

Глава 7. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1	Организация свободного времени как средство социализации личности	93
7.2	Досуговая деятельность как социально-культурное творчество	96
7.3	Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства.....	98
7.4	Формирование коммуникативных способностей как социально- ориентированная направленность культурно-досуговой деятельности ..	104
	Задания для самостоятельной работы.....	109

Глава 8. ОБУЧАЮЩИЕСЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1	Психологические особенности детей дошкольного возраста	111
8.2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	116
8.3	Психологические особенности детей подросткового возраста.....	119
8.4	Психологические особенности старшего школьного возраста.....	124
8.5	Психологические особенности студенческой молодежи.....	125
8.6	Психология взрослого возраста	127
8.7	Кризисы возрастного развития	130
	Задания для самостоятельной работы.....	136

Глава 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
9.1 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	138
9.2 Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах образования	141
9.3 Психолого-педагогическое сопровождение одаренной личности.....	142
9.4 Психолого-педагогическое сопровождение личности с особыми педагогическими потребностями	149
Задания для самостоятельной работы.....	165
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	 166
 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	 168
 ПРИЛОЖЕНИЕ А. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	 175
 ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРЫХ ТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	 187
 ПРИЛОЖЕНИЕ В. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	 189

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено для подготовки бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе непрерывного образования. Главная цель пособия заключается в обеспечении методической, технологической, психолого-педагогической, социально-культурной грамотности студентов и слушателей. Материал пособия помогает формировать специальные умения, позволяющие эффективно осуществлять процесс обучения и воспитания на разных уровнях системы непрерывного образования; дает возможность осознать ключевые понятия системы образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов.

Изложенный теоретический материал охватывает основные тенденции развития образования в России, содержание структурных компонентов системы образования в РФ, характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ, цели и задачи непрерывного образования, основные направления функционирования системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования.

В программных темах нашли отражение актуальные проблемы обучения, воспитания, профессионального и дополнительного образования.

Лекционный материал включает необходимую информацию по изучаемой теме, вопросы для повторения, рекомендованную к данной теме литературу. Практические задания предусматривают анализ нормативной документации, организацию образовательного процесса, социально-культурную и творческую деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, самостоятельную аналитическую работу и проектную творческую деятельность. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и сравнительный анализ всех уровней образования, определение проблем непрерывного образования в современных условиях, изучение нормативно-правовой базы всех ее компонентов, социально-педагогических функций воспитательной

и внешкольной работы, особенностей деятельности специалистов образования в рамках федерального государственного стандарта.

В предложенных темах курсовых работ присутствует зарубежный и российский опыт организации системы общего и профессионального образования и воспитания. Вопросы для зачета и экзамена рассчитаны на обсуждение круга актуальных проблем непрерывного образования. Проверить уровень теоретического материала можно, используя контрольные вопросы и задания по курсу, а также тестовые материалы.

В конце пособия предложен словарь основных терминов, используемых в системе непрерывного образования.

В конце книги приведен список рекомендуемой литературы, который состоит из основной, дополнительной и методической литературы по данному курсу.

Авторы надеются, что данное пособие будет полезно студентам, а также специалистам системы дополнительного образования.

Глава 1

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Полученные знания по разделу. Понятие системы образования. Современные тенденции развития образования в России. Информатизация как неотъемлемая составляющая современного образования.

1.1 Понятие системы образования

Система образования – один из основных социальных институтов, направленных на становление личности в системе образовательных организаций и органов управления, которые решают задачи воспитания и обучения развивающейся личности, подготовки ее к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в обществе, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Система образования, включая учреждения дошкольного образования, общеобразовательные, профессиональные (средние и высшие) учебные заведения, учреждения дополнительного образования детей и взрослых, выступает как целостность разных частей структуры и как совокупность отношений (правовых, социальных, экономических, педагогических, этических) в обществе. Цель образовательной системы – обеспечение права личности на образование. Результатом эффективности системы выступает степень образованности (воспитанности и обученности) выпускников на всех уровнях образования.

Система образования обеспечивает передачу знаний об окружающем мире, законов, правил, закономерностей, культурного опыта поколений, положительно влияет на развитие личности человека.

Особенности образования определяются следующими факторами: развитием общественного производства, и востребованностью подготовки специалистов соответствующего уровня; государственной политикой в области образования; историческим опытом и этническими особенностями.

Структура системы образования – это совокупность взаимодействующих составляющих, среди которых выделяют:

- образовательные программы;
- федеральные государственные стандарты и требования;

- сеть образовательных организаций, реализующих данные стандарты, требования и программы;
- лица, являющиеся субъектами образовательного процесса;
- организации, осуществляющие обеспечение деятельности образовательной системы;
- органы контроля за реализацией госстандартов и производящие оценку качества образования;
- органы, управляющие подведомственными образовательными организациями;
- общественные и государственно-общественные объединения, действующие в образовательной сфере.

Современная образовательная система России наряду с государственными учреждениями включает коммерческие и частные организации.

На основании закона «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года действующая система образования должна обеспечивать реализацию права гражданина не зависимо от возраста на непрерывное профессиональное и дополнительное образование.

1.2 Современные тенденции развития образования в России

Среднее общее образование – определяющий и самый длительный этап в жизни каждого человека, который обеспечивает как индивидуальный успех личности, так и долгосрочное развитие всей страны. Перед нами стоит задача проектирования вариативного образования, позволяющего будущим поколениям успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных технологий.

В федеральные государственные образовательные стандарт [68] заложено понимание образования как системы, формирующей у новых поколений мотивацию личности к познанию и инновациям. На данном этапе выделяют следующие цели современного российского образования.

1 Личность, её развитие, социализация, индивидуализация, становление качеств и новообразований личности.

2 Актуальный и перспективный социум (связи и отношения между людьми или социальными группами в современном и ещё более – в отдалённом социуме).

3 Создание условий и ресурса для продвинутой «экономики знаний» (эффективность вложений, высокая производительность труда, отдача «человеческого капитала»).

4 Культуросбережение и культуросозидание (формирование надличностной культуры среды и воспитание в ней «человека культуры»).

Под влиянием приоритетных целей отечественного образования меняется работа образовательных учреждений: ориентация на формирование компетентности как цели образования; реализация государственных стандартов образования, обеспечивающий интеграцию интересов личности, семьи, общества и государства; овладение учащимися универсальными мыслительными действиями, позволяющими решать как прагматические, так и инновационные жизненные и общественные задачи; доступность качественного образования обеспечивает социально-экономический статус личности.

1.3 Информатизация как неотъемлемая составляющая современного образования

Приоритетом развития образовательных учреждений является информатизация. Современное информационное общество обозначается термином Smart Society – Smart-общество. «Smart – новое качество общества, в котором подготовленные люди эффективно используют новые технологии (Smart-технологии), что позволяет значительно повысить качество жизни». Становление Smart-общества проявляется всё больше как глобальная тенденция.

На данном этапе развития отечественного образования происходит переход от «компьютеризации школы» к внедрению ИКТ в учебный процесс [20]. Развитие современного этапа информатизации связано с решением задачи индивидуализации учебного процесса.

В последнее время наблюдается развитие и рост мобильных технологий и устройств, и их подключения к информационным сетям создают возможность активного взаимодействия педагогов и обучающихся. Развиваются программное обеспечение и Интернет-сервисы для организации персональной информации, средства совместного доступа к информационным ресурсам. Меняется отношение образовательных учреждений к своему собственному образовательному контенту – образовательные ре-

сурсы выкладываются в открытый доступ, в целях повышения своей востребованности. Художественная литература и научные издания становятся доступными с использованием электронных книг.

Одно из технологических направлений – «дополненная реальность» – предполагает в процессе обучения создание комбинаций виртуальных и реальных объектов, усиливающих и создающих новое восприятие окружающей действительности. Визуальный анализ становится инструментом интерпретации и отображения данных.

Новыми средствами обучения становятся сенсорные дисплеи Microsoft Surface, позволяющие одновременно взаимодействовать многим пользователям.

В профессиональной деятельности педагогов все шире используются компьютеры, интерактивные доски, базы данных и знаний, интерактивные мультимедийные электронные средства учебного назначения, автоматизированные системы тестирования и диагностики, информационные ресурсы сети Интернет.

Реализацией возможностей средств ИКТ в сфере образования занимается новая отрасль педагогической науки – информатизация образования.

Информатизация образования – новая область педагогического знания, которая изучает вопросы использования средств ИКТ на разных уровнях образования.

Цели процесса информатизации образования заключаются:

- в выполнении социального заказа общества;
- в реализации принципа непрерывного образования;
- в реализации всестороннего развития личности обучающегося;
- в повышении эффективности образовательного процесса.

Работа ведется по двум направлениям: совершенствование существующих образовательных технологий и создание инновационных средств на базе ИКТ. Если первое связано с повышением эффективности существующей системы, то второе предполагает появление новых форм и методов обучения, основанных на использовании современных средств информатизации и коммуникации.

Информатизация образования включает: установку учреждениями компьютерных классов, периферийного оборудования, подключение к сети Интернет; разработку учебно-методических комплексов и онлайн-

курсов; интеграцию традиционных и дистанционных образовательных технологий.

Развитие средств информатизации и коммуникации позволяют говорить о формировании информационной среды. Условия, созданные в образовательных учреждениях по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, архивированию информации, извлечению знания из различных информационных источников, позволяют обучающимся быстрее адаптироваться к условиям изменяющегося мира. В развитии обучающегося приоритетным становится формирование творческих способностей и социально-коммуникационных компетенций, обеспечивающих становление активной, инициативной, гармоничной личности.

Взаимодействие ученика и учителя в процессе информационного обучения помогает самообразованию, самообучению, саморазвитию, повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Реализация возможностей ИКТ способствует инновированию как форм, так и методов обучения, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса, формирует у учащихся умения самостоятельно приобретать знания, содействует использованию автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, методических материалов, реализуя тем самым идею открытого образования. В перспективе использование систем искусственного интеллекта позволит усовершенствовать тестовые, диагностические методики контроля и оценки, усовершенствует возможности самоконтроля.

Разработка новых методов и форм обучения обеспечит переход от иллюстративно-объяснительных методов и механического усвоения учебной информации к овладению учащимися умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Влияние информационно-коммуникационных средств обучения на личность обучаемого заключается в том, что из потребителя учебной информации учащийся становится генератором новых для себя знаний.

Одним из средств индивидуальной оценки достижений учащегося является «портфолио достижений ученика». Электронный портфолио (е-портфолио) на базе средств ИКТ представляет собой совокупность документов, включающую в себя результаты квалификационных работ ученика и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов в системе ака-

демического образования, а также результаты личных достижений, в том числе и вне образовательной системы.

Информатизация образования инициировала создание методических подходов, предполагающих активное использование в учебном процессе распределенного информационного ресурса сети Интернет – геоинформационных технологий. Интернет-технологии позволяют применять в учебном процессе информационную среду науки и культуры (электронные библиотеки, виртуальные музеи и выставки, художественные презентации).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Что включает понятие «система образования»?

2 Каковы современные тенденции развития образования в России? Чем они обусловлены?

3 Каковы стратегические линии развития образования на современном этапе?

4 Какова цель информатизации современного образования?

5 В чем выражаются индивидуальные результаты образования?

Задание 2. Практическая работа

Заполните таблицу 1.1.

Таблица 1.1 – Пути совершенствования информационно-коммуникационной системы в образовании

№п\п	1 путь – Совершенствование существующих образовательных технологий	2 путь – Внедрение инновационных технологий в образовательную среду
1		
2		
3		
4		

Глава 2

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Основные задачи организации дошкольного образования. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.1 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступил в силу на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сентябре 2013 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В законе «Об образовании в РФ» 2012 года [68] выдвигается задача обеспечения качества дошкольного образования. Базисное содержание дошкольного уровня образования должно отбираться и выстраиваться по принципам, представленным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Принципы базисного содержания дошкольного уровня образования

Принципы	Содержания дошкольного уровня
1 Развивающий характер образования	направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка
2 Системный характер образования	направлен на обеспечение взаимосвязи объектов и явлений, познаваемых ребенком и выступающих в системе
3 Интегративный характер образования	направлен на развитие детей на основе чувственного и рационального познания их уровня, соответствующего их возрасту
4 Мультикультурный характер воспитания	направлен на приобщение детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание чувства толерантности, терпимости к мнению других, умения цивилизованно выражать свое несогласие, недовольство, обиду
5 Деятельностный характер образования	направлен на обеспечение различных видов деятельности, самой деятельности в развитии, ее основных компонентов: цель, выбор средства, нахождение способов, контроль и др.
6 Здоровьесберегающий характер	направлен на формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях спортом, обеспечение здоровьесберегающей среды

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательная деятельность в дошкольной организации – это взаимодействие педагога и ребенка в непосредственной образовательной деятельности; в режимных моментах; в поддержке самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность включает различные виды деятельности и охватывает такие образовательные области, как социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется с учетом возрастных особенностей детей (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Реализация образовательных областей в рамках ФГОС ДО

Возраст	Образовательная деятельность
1 Ранний возраст (1 год – 3 года)	предметная деятельность и игры с динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок, двигательная активность
2 Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Игра с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организованная образовательная деятельность (ООД) и непосредственная образовательная деятельность (НОД) представляют собой совместную деятельность педагога: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), интереса детей к данному занятию, сложности материала.

Задача дошкольного образования – получение детьми одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

2.2 Основные задачи организации дошкольного образования

Вся предшествующая система дошкольного образования была направлена в основном на передачу знаний, умений, навыков (ЗУН) и подготовку детей к обучению в школе. С разработкой новой Концепции до-

школьного образования изменились задачи организации дошкольного образования (таблица 2.3) [13].

Таблица 2.3 – Приоритетные задачи в организации дошкольного образования

Задачи	Содержание задачи в организации дошкольного образования
1 Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического)	связана с особенностями периода раннего детства, физиологической незрелостью и ранимостью ребенка, подверженностью его к различным заболеваниям
2 Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми	предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, на воспитание чувства защищенности и уверенности в себе
3 Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека	работа направлена не на подготовку ребенка к школе, а на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, развитие самоценных для ребенка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры, развитие творческого начала и воображения ребенка – это наиболее важные задачи, чем сообщение детям каких-либо конкретных знаний
4 Развитие главных новообразований дошкольного возраста – творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания	показателем эффективности образования в этой связи следует считать «необученность» детей или сумму усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка
5 Воспитание основ базиса личностной культуры	включает в себя ориентацию на общечеловеческие ценности (красота, добро, истина), средства жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного взаимодействия с миром), проявление эмоционально-оценочного отношения к происходящему

Комплекс соответствующих задач может определяться, исходя из вида дошкольного учреждения.

Виды дошкольных организаций

1 *Детский сад.*

2 *Детский сад с приоритетным* осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (*интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т. п.*).

3 *Детский сад компенсирующего вида* с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; *детский сад пристра и оздоровления* с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; *детский сад комбинированного вида* (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании).

4 *Центр развития* ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

В зависимости от длительности пребывания детей дошкольные организации могут быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8–10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей.

В зависимости от потребностей населения могут быть организованы группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм, форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на объектах дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных помещений, отвечающих требованию санитарных правил.

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (*группах*) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон:

- до 3–4 часов без организации питания и сна;
- до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи;

- более 5 часов – с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3–4 часа в зависимости от возраста детей.

Интервал между приемом пищи для детей до 1 года должен составлять не более 3 часов, от 1 года и старше – не более 4 часов.

Группы кратковременного пребывания могут быть:

- по подготовке детей 5–7 лет к школе;
- присмотра и ухода за детьми с 1,5 до 5 лет;
- инклюзивного воспитания (*организация работы с детьми особой заботы*);
- по оказанию услуг психолого-педагогической помощи и поддержки;
- по оказанию коррекционно-логопедических, дидактических услуг и т. д.

В группах кратковременного пребывания, семейных дошкольных группах могут быть оказаны услуги по присмотру, уходу за детьми и (*или*) осуществлению образовательной деятельности. Наполняемость групп зависит от возраста детей и их состояния здоровья. Она не должна превышать норму, установленную санитарными правилами.

2.3 Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это повышение статуса игры [15] как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность (ООД) – это организованная воспитателем детская деятельность, подразумевающая активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и *образовательная деятельность в ре-*

жиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- опыты и эксперименты, труд (в рамках практико-ориентированных проектов);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества;
- самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную де-

тельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей создается развивающая предметно-пространственная среда, присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию комплексной программы, по которой работает детский сад.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей [44].

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Требования к предметно-пространственной среде представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Требования к предметно-пространственной среде

Требование	Обеспечение
1 Трансформируемость пространства	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
2 Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
3 Вариативность среды	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
3 Вариативность среды	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
4 Доступность среды	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
5 Безопасность среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Почему дошкольное образование является первым уровнем в системе образования России?

2 Каковы пути развития дошкольного образования на современном этапе?

3 В чем значение государственного образовательного стандарта дошкольного образования? В чем отличие требований и стандартов?

4 Каковы современные направления деятельности дошкольной образовательной организации?

Задание 2. Практическая работа

Заполните таблицу 2.5

Таблица 2.5 – Виды дошкольных организаций и особенность их деятельности

№ п\п	Дошкольная организация	Содержание деятельности
1		
2		
3		
4		

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. ФГОС НОО. Педагогический процесс в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Формы и методы воспитательной работы.

3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785. В основу стандарта положен системно – деятельностный подход, главная задача которого – подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. ФГОС НОО нацелен на смещение акцента в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), что меняет характер учебного процесса и способы деятельности учащихся [69].

Принципиальными изменениями ФГОС являются результаты образовательной деятельности. Они включают не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в получении опыта приобретения, преобразования и применения предметных знаний.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные учебные действия, которые становятся основой умения учиться.

Выделяются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Универсальные учебные действия

Название УУД	Содержание универсальных учебных действий
1 Познавательные УУД	предполагают умение учащегося формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами (<i>их не следует путать с предметными</i>)
2 Коммуникативные УУД	это владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета
3 Регулятивные УУД	представляют собой умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:

- субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
- деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);

- рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Урок должен включать шесть основных этапов (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Этапы урока в начальной школе

Этапы	Содержание работы на этапе урока
1 Мобилизация	включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность
2 Целеполагание	учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»
3 Осознание недостаточности имеющихся знаний	учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно
4 Коммуникация	поиск новых знаний в паре, в группе
5 Взаимопроверка, взаимоконтроль	работа учеников в парах
6 Рефлексия	осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

3.2 Педагогический процесс в начальной школе

Ведущими содержательными линиями начального образования являются:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на передачу информации, её переработку, воспитание положительного отношения к учебно-познавательной деятельности, формирование специальных умений и навыков работы с информацией, развитие социально-нравственных привычек поведения [21].

Преемственность в обучении является главным принципом в начальной школе. В учебном процессе дисциплины составляют единое содержание обучения с первого по четвертый класс, обеспечивая необходимую преемственность. В результате изучения интегрированных предметов «Грамота», «Чтение и письмо», «Окружающий мир», «Искусство и художественный труд» у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умение учиться). Главные задачи межпредметной интеграции в обучении младших школьников связаны с формированием представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов, с обеспечением возможности установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьников.

Организация обучения предполагает конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы учеников под руководством учителя.

Компоненты учебно-воспитательного процесса:

- обучение (научение и учение);
- воспитание (воспитательная работа и самовоспитание);
- развитие (формирование и саморазвитие).

Учебные действия школьников на уроке делятся на внешние (наблюдаемые) и внутренние (ненаблюдаемые). Внешние действия: все виды предметных действий (письмо, рисование, постановка опытов и т. п.), перцептивные действия (слушание, рассматривание, наблюдение, осязание и т. п.), символические действия, связанные с использованием речи. Внутренние действия: мнемические действия (запоминание материала, его упорядочивание и организация), действия воображения (имерджентные), действия мышления (интеллектуальные).

Деятельность учащихся в процессе обучения предполагает формирование познавательного интереса как к различного рода информации, так и к самому учебному труду. Различия познавательной деятельности школь-

ников: в отношении к учению; в общем развитии; в объеме и прочности знаний; в способах усвоения учебного материала; в умении преодолевать возникающие трудности; в интересах.

Уровни познавательного интереса младших школьников подразделяются: на низший, элементарный – интерес к действиям по образцу; на средний, в основе которого лежит интерес к установлению причинно-следственных связей, и высший, характеризующийся наличием познавательной потребности.

Активизация познавательной деятельности учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Можно выделить ряд приемов, которые, развивая критичность мышления школьников, повышают их познавательный интерес.

Прием сравнения. Необходимость использования приема заключается в формировании мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения. Так как учащиеся начальной школы не умеют выделять существенные признаки объектов, относят к существенным несущественные признаки или другие свойства объектов, перечисляют признаки, не сравнивая их друг с другом, вместо признаков сходства и различия дают определения понятий, указываются признаки, не имеющие самостоятельного значения. В рамках ФГОС НОО [69] владение школьниками данными операциями в процессе обучения являются опорными.

Прием связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся. Изучаемый материал включается в систему уже имеющихся у учащихся знаний, делая их при этом ещё более расчленёнными и упорядоченными.

Прием опорных схем. Опорные схемы, выполненные в виде таблицы, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, организуют внимание детей, повышают интерес к учению. Учебный материал, с одной стороны, расчленяется, а с другой – объединяется в большие блоки, помогающие целостному его восприятию, обработке в системе. При этом знания прочно откладываются в долговременной памяти.

Внеурочная деятельность как совокупность познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности детей на основе их любознательности и увлеченности нацелена на компенсацию знаний, умений видов деятельности, неполученных на уроках; индивидуальное личностное развитие; коррекцию различных личностных качеств.

Особенности развития познавательной деятельности младших школьников во внеурочное время. Деятельность по развитию познавательных способностей младших школьников делится на познавательную, исполнительскую, творческую, игровую, эмоционально-ценностную (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Внеурочная деятельность младших школьников по развитию познавательных способностей

Вид деятельности	Содержание деятельности
1 Познавательная деятельность	направлена на формирование познавательных потребностей, когнитивных, мотивационных, деятельностно-практических навыков
2 Исполнительская деятельность	направлена на проектирование по образцу и по схожим условиям, по результату, по теме
3 Творческая деятельность	направлена на освоение методов поиска нестандартных решений, коррекции, личностного развития
4 Эмоционально-ценностная деятельность	проходит в решении ситуативных практических задач, участия в конкурсах, конференциях, выставках, смотрах, олимпиадах
5 Игровая деятельность	направлена на закрепление знаний, создание ситуации успеха, позитивных эмоций, релаксации.

Метод игровой деятельности используется с учетом поставленной задачи [54].

Игры для разрядки проводятся в течение 5–7 минут на уроке как на уроке, так и на внешкольном занятии. *Специальные игровые* занятия должны проходить 30–45 минут. Частота игровых занятий – 1–2 раза в неделю.

Ученики, особенно слабые, на первых игровых занятиях устают и становятся безразличными и пассивными. Поэтому интеллектуальный тренинг лучше проводить вперемешку с групповыми психокоррекционными играми.

Воспитание в процессе обучения формирует у учащихся потребности в выработке того или иного качества; способствует овладению учащимися знаний о личностных качествах; формирует умения, навыки и привычки поведения. Воспитание включает в себя элементы обучения. Стиль обще-

ния и методы организации обучения заключают в себе большой воспитательный потенциал.

3.3 Методы обучения в начальной школе

Методы обучения в начальной школе – это виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач [21]. Прием – это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний и умений. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

Система методов (приемов) – это не простой их набор, а такая совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов (приемов). В совокупности они представляют систему управления разными методами (приемами) познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач. Сущность метода заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

Методы как способы учебной работы делятся на *догматический* (приобретение знаний в готовом виде); *эвристический* (усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе задания); *исследовательский* (добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных и прогнозирования результатов работы). Последние два подхода наиболее свойственны развивающему типу обучения.

К методам организации учебно-познавательной деятельности отнесены: словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические; индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – Группы методов, используемые при обучении младших школьников

Группы методов	Деятельность учителя и ученика
1 Объяснительно-иллюстративные (объяснительно-рецептивные)	отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными методами, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее, при необходимости воспроизводят полученные знания
2 Репродуктивные	способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Управленческая деятельность учителя состоит в подборе инструкций, заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу
3 Методы проблемного обучения (субъект – объект)	включают проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а обучающиеся внимательно следят за ходом мысли педагога, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу поискового мышления
4 Методы проблемного обучения (субъект – субъект) частично-поисковые или эвристические методы	используются для подготовки школьников к самостоятельному решению познавательных задач, для обучения учащихся выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования
5 Исследовательские методы	используются как способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных задач

Методы проблемного обучения наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

Важной функцией учителя начальной школы является мотивация учащихся на успешность учебной деятельности.

Мотивы учебной деятельности школьников делятся:

- *на непосредственно-побуждающие*, основанные на положительных или отрицательных эмоциях;
- *на перспективно-побуждающие*, основанные на понимании значимости учебного предмета в частности;

- *на интеллектуально-побуждающие* (познавательные интересы), основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

К методам стимулирования и мотивации интереса к учению относят познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.

Наряду с методами мотивации интереса к познавательной деятельности используются методы стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения и порицания. Гуманистическая педагогика с личностно-ориентированным подходом к ребенку активно использует метод создания ситуации успеха [1].

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся классифицируются:

- по дидактической цели – подготовка к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков;
- по изучаемому материалу – наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой;
- по характеру познавательной деятельности – по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода; по способу организации – классная, групповая, индивидуальная.

Методы программированного обучения – это такой вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью обучаемого.

Словесные методы в начальной школе традиционно являются ведущими (таблица 3.5).

Типы беседы: *катехизическая* (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность); *эвристическая* (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки: учащиеся осознают цель беседы; в беседе – все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее

частные вопросы; после решения каждого вопроса задачи следует заключение учителя, подытоживающее результаты работы.

Таблица 3.5 – Словесные методы обучения

Метод	Цель метода
1 Объяснение	вид изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т. е. раскрывается логическая природа того или иного явления (прямое, не прямое, инструктивное)
2 Рассказ	форма изложения, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный)
3 Работа с печатным словом (с книгой)	метод, позволяющий ученику под руководством учителя самостоятельно организовать процесс познания
4 Изложение	это монологическая форма при помощи которой учащимся передаются, сообщаются обобщенные научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное
5 Повествование	вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме или в форме интересного рассказа. Описание – вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности
6 Рассуждение	вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам
7 Проблемное изложение	это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставленных учителем
8 Беседа	форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении

Наблюдение – это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты – это самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических и исследовательских умений, а также умений обращения с различным оборудованием. Важный, но очень сложный метод учения в начальной школе.

Практические методы учения – это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, проверка некоторых мыслительных умений.

Методы письменного контроля и самоконтроля: контрольные письменные работы, программированный контроль, письменный самоконтроль.

Методы практического контроля и самоконтроля: контроль выполнения практических работ, программированный контроль практической работы, практический самоконтроль.

Уровни принятия решений о выборе методов обучения представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6 – Уровни принятия решений о выборе методов обучения

Уровень	Виды решений о выборе методов обучения
Уровень первый	стереотипные решения: неизменное применение методов обучения независимо от содержания материала, задач урока и особенностей учащихся
Уровень второй	решения методом проб и ошибок: попытки учителя менять выбор методов обучения с учетом условий
Уровень третий	рациональные, оптимальные решения: учитель научно обосновывает все принимаемые решения, сознательно выбирает методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Методы обучения являются инструментом развития учащихся, если способствуют вооружению школьников прочными знаниями, умениями и навыками, умениями переносить их в новые ситуации; формируют у учащихся потребность в новом знании; направляют обучение на связь с жизнью, с опытом учащихся; ориентируют мышление учащихся на творческую переработку учебной информации; обеспечивают деятельность учащихся по соотношению частных сведений с основными идеями для формирования системы знаний и способов деятельности; содействуют овладению

учащимися учебными умениями как инструментом познания; создают условия для активной мыслительной деятельности каждого ученика.

Методы обучения на уроке должны соответствовать: задачам урока; характеру и содержанию учебного материала; уровню знаний, умений и навыков учащихся; материальному обеспечению урока; личным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства; индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся; бюджету времени [1].

3.4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитание – процесс целенаправленный; непрерывный, многофакторный; при непосредственной роли педагога в отличие от обучения имеет отдаленный результат [36].

Принципы воспитания

1 Формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом.

2 Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей.

3 Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.

4 Воспитание через взаимодействие.

5 Воспитание через творчество.

Цель воспитательной работы – формирование базовой культуры личности:

- культура жизненного самоопределения,
- культура семейных отношений,
- экономическая и культура труда,
- политическая и правовая культура,
- интеллектуальная культура,
- нравственная культура,
- культура общения,
- экологическая культура,
- художественную культуру,
- физическая культура.

Основами воспитательной работы выступает: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Ведущие принципы воспитательной работы

1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2 Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

3 Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.

4 Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

5 Принцип опоры на положительное в личности ребенка.

6 Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

7 Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

8 Принцип единства действий всех участников воспитательного процесса.

Содержание воспитательной работы рассмотрено в таблице 3.7.

Этапы воспитательной деятельности

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
- организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов.

Критерии эффективности воспитательной работы [32].

Результативность – воспитанность учащихся.

Процессуальная оценка – эффективность содержания воспитательного процесса.

Показатели воспитанности учащихся: умения и знания учащихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность, наличие нравственных норм, развитость эстетических вкусов.

Таблица 3.7 – Содержание воспитания в начальной школе

Направление воспитания	Содержание деятельности
1 Умственное воспитание	педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления
2 Нравственное воспитание	педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
3 Гражданское воспитание	направлено на формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений
4 Трудовое воспитание	процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника
5 Эстетическое воспитание	процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства
6 Физическое воспитание	процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни

Эффективность оценивается по целям, содержанию и результатам воспитательной работы с коллективом обучающихся.

Требования к педагогу-воспитателю:

- демонстрировать доверие детям;
- помогать детям формулировать цели, стоящие перед группами и индивидуумом;
- выступать для учащихся как источник опыта по всем вопросам;
- обладать эмпатией – способностью понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность ребенка и принимать его;
- быть активным участником группового взаимодействия;
- открыто выражать свои чувства в группе, уметь придать им личностную окраску;
- владеть стилем неформального теплого общения с учениками;
- обладать положительной самооценкой;

➤ проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

- 1 Почему начальное общее образование является самостоятельным уровнем образования в России?
- 2 В чем стратегическое значение государственного образовательного стандарта начального общего образования?
- 3 В чем отличие стандартов дошкольного и начального общего образования?
- 4 В чем сущность универсальных учебных действий (УУД)?
- 5 Почему внеурочная деятельность включена в ФГОС НОО?

Задание 2. Практическая работа

Заполните таблицу 3.8.

Таблица 3.8 – Организация развивающей среды младших школьников в процессе внеурочной деятельности

№ п\п	Формы внеурочной деятельности	Цель и содержание внеурочной деятельности	Организаторы внеурочной деятельности
1			
2			
3			
4			

Глава 4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Педагогический процесс в системе основного общего образования. Педагогический процесс в системе общего среднего образования.

4.1 Государственный образовательный стандарт общего среднего образования

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года, осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10). Главным документом, который регламентирует переход на новые образовательные стандарты, является Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа разрабатывается школой на основе примерной и учитывает мнения педагогов, родителей, детей.

Новым в среднем общем образовании является разработка индивидуального учебного плана обучающегося, который определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [68] как учебный план, позволяющий обеспечить обучающимся освоение основной образовательной программы через индивидуализацию ее содержания на основе личностных особенностей и образовательных потребностей. В практике образовательных организаций также используется понятие «*индивидуальная образовательная программа*», рассматриваемая более широко и обеспечивающая регламентацию вне-

урочной и проектной деятельности обучающегося, его участие в социальных практиках и профессиональных пробах. Организация образования по индивидуальным образовательным программам регулируется локальными нормативными актами образовательной организации.

На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект, который, согласно ФГОС СОО, является специфической формой организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать у обучающегося:

- наличие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, сформированных в процессе работы;
- способности к творческой, инновационной, интеллектуальной и аналитической деятельности;
- наличие умения определить и сформулировать цель и гипотезу исследования, спланировать продуктивные приемы работы, получить и верно интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования, полученные на основе собранных данных, убедительно их презентовать.

ФГОС СОО предполагает организацию для обучающихся социальных практик и профессиональных проб.

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, предназначенной для получения социального опыта в профессиональной деятельности, значимой для общества. Она организуется для того, чтобы дать обучающимся представление об имеющихся профессиях, ознакомить их с условиями труда, обозначить уровень требований к работникам указанных профессий, сориентировать на получение умений, необходимых для выбранной профессиональной деятельности. Социальная практика окажет помощь будущему выпускнику в выборе направления и образовательного учреждения для продолжения образования.

Профессиональные пробы могут помогают обучающемуся определить способность и готовность его к будущей профессиональной деятельности.

4.2 Педагогический процесс в системе основного общего образования

Педагогический процесс по ФГОС ООО реализуется в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2012 года. Нормативными документами являются: устав школы, образовательные программы по дисциплинам основного общего образования, календарный график, расписание уроков, иные локальные нормативные акты, в том числе санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) [52]. В программе закреплены цели, задачи, содержание, организация образовательного процесса, результаты обучения. ООП ООО разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной с учетом мнения педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Разделы основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 4.1.

Требования ФГОС ООО основаны на следующих подходах: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный. Особенностью содержания педагогического процесса основного общего образования является формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих самостоятельность учебной деятельности обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий является показателем реализации ФГОС ООО так же, как и насыщенность содержания уроков проблемной познавательной деятельностью. В формы организации учебной деятельности входят: классические уроки, лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные занятия, учебные исследования, социальные и творческие проекты.

В структуру учебной работы входят до 80 % основных предметов, которые чередуются в расписании, чтобы не допустить перегрузки учащихся. Продолжительность различных видов репродуктивной деятельности обучающихся на уроке в 5–9 классах составляет 10–15 минут. В содержание учебных занятий активно включаются инновационные программы и технологии, качественная система оценивания.

Таблица 4.1 – Разделы основной образовательной программы ООО

Блок программы	Характеристика содержания
1 Целевой блок	охарактеризованы общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования в СОШ
2 Содержательный блок	<p>определено общее содержание основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования; – раздел «Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования»; – раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования»; – программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания; полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные, дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной основной образовательной программе основного общего образования; – программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; – программа коррекционной работы
3 Организационный блок	<p>представлены механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный план основного общего образования школы; – календарный учебный график; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации основной образовательной программы

Стандартом предусматривается активное использование внеурочных форм учебной деятельности при учете возрастных особенностей школьников и обеспечения информационно-образовательной среды.

Образовательный процесс строится на основе чередования урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в процессе интеграции школы и учреждений культуры и других образовательных учреждений:

- в школьных формах дополнительного образования: кружках, студиях, клубах, секциях, детско-юношеских организациях, экспедициях и т. д.;
- в дополнительных образовательных модулях, спецкурсах, НОУ, учебных исследованиях;
- в образовательных программах УДОД и учреждений культуры и спорта;
- по планам классных руководителей (экскурсии, диспуты, социальные практики и т. д.);
- в инновационной деятельности по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочные мероприятия, включенные в учебный план школы, считаются обязательными для посещения.

Внеурочная деятельность не регламентирована учебным планом, предполагает свободное посещение.

Активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

4.3 Педагогический процесс в системе общего среднего образования

Организация педагогического процесса в старших классах общеобразовательной школы ведется на основании ФГОС СОО (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012, дополненного 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020 и 11.12.2020 г. [68]. Цель Стандарта – повышение качества образования.

ФГОС СОО реализуется по следующим параметрам:

- 1) требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП);
- 2) требования к структуре ООП и структурным элементам;
- 3) требования к условиям реализации ООП (кадровым, финансовым, методическим, материально-техническим, психолого-педагогическим);
- 4) требования к результатам освоения ООП.

Среднее общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования;
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов увеличивается не более чем на один год.

Стандарт обеспечивает реализацию следующих принципов:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равные возможности получения качественного среднего общего образования;
- реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы;
- воспитание и социализация обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности;
- преемственность основных образовательных программ от дошкольного до профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в системе образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности работников образования и образовательных организаций;
- создание условий для развития и самореализации, формирования здорового, безопасного образа жизни обучающихся;

➤ государственные гарантии по финансированию ООП, реализуемой в учебной и внеурочной деятельности.

Методологическая основа Стандарта – *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

➤ формирование мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

➤ проектирование развивающей образовательной среды школы;

➤ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

➤ учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности.

Каким будет портрет выпускника школы можно проследить по таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Портрет выпускника школы

Показатель	Сформированные свойства
1 Национальная идентичность	– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
2 Мотивация на познавательную и творческую активность	– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; – владеющий основами научных методов познания окружающего мира; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность; – готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
3 Гражданское самосознание	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
4 Коммуникативная компетентность	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
5 Сформированность здоровьесберегающих ценностей	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

6 Осознанность профессионального выбора	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
7 Мотивация на непрерывное образование	мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

В таблице 4.3 представлены требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).

Таблица 4.3 – Требования к результатам освоения ООП

Уровень результата	Содержание
1 Личностный результат	включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
2 Метапредметный результат	включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
3 Предметный результат	включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Государственным образовательным стандартом определены требования к результатам образования и воспитания обучающегося (таблица 4.4).

Комплексным результатом образования является индивидуальный проект выпускника образовательной организации. Работа должна быть

представлена в виде завершеного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Таблица 4.4 – Требования к личностным результатам

Результат	Содержание
1 Российская гражданская идентичность	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2 Гражданская позиция	– активность и ответственность члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите
3 Сформированное мировоззрение	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
4 Сформированные основы саморазвития и самовоспитания	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5 Толерантное сознание	терпимое поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
6 Навыки сотрудничества	активное взаимодействие со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
7 Нравственное сознание	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
8 Готовность и способность к образованию	готовность к образованию, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
9 Эстетическая культура	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Продолжение таблицы 4.4

10 Ценность здорового образа жизни, физического и психологического здоровья	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
11 Готовность к осознанному профессиональному выбору	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
12 Сформированность экологического мышления	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
13 Сформированность семейных ценностей	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся под руководством учителя (тьютора) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатом индивидуального проекта будет не только исследовательский продукт, но и приобретенные учащимся навыки:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыки проектной деятельности;
- навыки формулирования условий и оформления исследования.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Школа организует образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования (в соответствии со Стандартом), прошедшим государственную аккредитацию. Обязательная часть программы составляет 60 %, региональный или учрежденческий компонент – 40 % объема; предусматриваются также учебные предметы, курсы, в том числе этнокультурные, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность. В основу положена целевая

установка на «опережающую» модель развития. Особенностью организации педагогического процесса является *профильный принцип* образования [56]. В 10–11 классах обучение осуществляется по 5 профилям: естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и универсальному. Учебный план содержит 9 (10) учебных предметов и один предмет из каждой предметной области (на основании Стандарта). Учебный план профиля (кроме универсального) содержит 3 (4) предмета на углубленном уровне изучения (таблица 4.5).

Таблица 4.5 – Общие дисциплины для всех учебных планов

№ п\п	Название дисциплины	Базовый уровень	Углубленный уровень
1	Русский язык	+	+
2	Литература	+	+
3	Иностранный язык	+	+
4	Математика	+	+
5	История	+ или Россия в мире	+
6	Астрономия	+	
7	Физическая культура	+	
8	Основы безопасности жизнедеятельности	+	

Школа предоставляет ученикам возможность учиться по индивидуальным учебным планам, включающим предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору для всех учебных планов. За 2 года на одного обучающегося приходится не менее 2170 часов.

Учащиеся 10–11 классов в процессе обучения формируют способность к организации своей деятельности: ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, организовать продуктивное взаимодействие как с учителем, так и с одноклассниками, применять изученный материал во вне учебных ситуациях. Кроме традиционных устных и письменных видов учебной деятельности у обучающихся существует форма «накопительной оценки» за выполненные тесты, проек-

ты, исследовательские и творческие работы (сочинения, презентации, видеоматериалы, газеты, портфолио достижений).

Актуальными являются требования к информационно-образовательной среде (ИС) учреждения. ИС обеспечивает возможности реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия и социального партнёрства с другими организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов и реализации основной образовательной программы.

Школа организует образовательную и внеурочную деятельность как самостоятельно, так и в рамках сетевого взаимодействия [62].

Используемые формы и средства воспитания направлены на приобщение старшеклассников к российским и этническим культурным ценностям, к правилам и нормам поведения в современном обществе. В каникулярное время организуются выездные тематические лагерные смены, профильные школы на базе организаций дополнительного образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 В чем выражается компетентностный подход ФГОС основного общего и общего среднего образования?

2 В чем стратегическое значение Государственного образовательного стандарта общего образования?

3 Какова роль профильного обучения в организации общего образования?

4 Являются ли дистанционные технологии инновационными? Какова перспектива их использования?

5 Что представляет из себя «Портрет выпускника средней школы»?

Задание 2. Практическая работа

Заполнить таблицу 4.6.

Таблица 4.6 – Особенности формирования индивидуальных результатов образования обучающихся на этапах основного общего и общего среднего образования

Индивидуальные результаты образования	Этап основного общего образования	Этап общего среднего образования
Личностный		
Метапредметный		
Предметный		

Глава 5

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Общие направления развития профессионального образования. Система профессионального образования. Педагогический процесс в системе профессионального образования. Технология обучения в системе профессионального и образования. Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся и студентов.

5.1 Общие направления развития профессионального образования

Организация профессионального образования происходит в соответствии с социальными запросами промышленности, образования, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы. Ведущей целью профессионального образования является создание динамичной системы образования на основе диверсификации образовательных программ; интеграции профессий и специальностей; осуществления компетентного подхода; обеспечения опережающего характера профессионального образования; формирования готовности личности к освоению новых, технологий и профессий.

Для профессионального образования в государстве создаются сети государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих повышенный уровень профессионального образования, осуществление различных моделей интеграции среднего и высшего образования, развитие многоступенчатости в подготовке кадров в системе непрерывного образования, информатизация учебного процесса; организация нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся и студентов, формирование их правового сознания, профессиональной и бытовой культуры, создание стабильной системы содействия трудоустройству, развитие в образовательных организациях системы дополнительного образования, повышения квалификации, переподготовки.

Процесс реформирования системы профессионального образования происходит на основе принципов демократизации, социального партнерства, взаимодействия регионов и федерального центра при гибком осуществлении финансирования образовательных организаций, повышения инновационной составляющей, увеличения доли платных дополнитель-

ных услуг на базе организаций, модернизации учебно-материальной базы, включение их в глобальную информационную сеть, интеграции образовательных организаций СПО и ВО в мировое образовательное пространство.

Развитие среднего профессионального образования имеет целью обеспечение преемственности общего и среднего профессионального образования; подготовку работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования с организацией двухуровневого подчинения учреждений (федерального регионального) и нормативного финансирования; повышение качества подготовки специалистов с ориентацией на международные стандарты; формирование у будущих специалистов системного и критического мышления, правовой, информационной, технологической, экологической, коммуникативной культуры. Актуальным является формирование способности обучающихся к предпринимательству и постоянному профессиональному росту, что может обеспечить как личностный успех, так и востребованность выпускников на рынке труда.

Цель *высшего образования* состоит в подготовке бакалавров и специалистов направлений и профилей на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Приоритетными задачами развития высшей школы являются:

- повышение роли вузов как центров науки, культуры и образования;
 - обеспечение доступа граждан к высшему образованию;
 - формирование государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием;
 - совершенствование системы вступительных испытаний в вузы в целях улучшения отбора абитуриентов;
 - проведение регулярной аккредитации высших учебных заведений;
 - усовершенствование государственных стандартов и образовательных программ высшего образования;
 - повышение социального и профессионального статуса преподавателей высшей школы;
 - разработка и внедрение в образовательный процесс вузов современных, в том числе информационных технологий;
- повышение статуса вузовской науки, осуществление государственной поддержки научных школ и ведущих ученых, интеграция академической, вузовской и отраслевой науки.

5.2 Система профессионального образования

Педагогика профессионального образования – это отрасль педагогики, изучающая особенности системы профессиональной подготовки (образования) человека независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности [17]. Как и общая педагогика, профессиональная педагогика имеет две группы функций: теоретическую и технологическую. Теоретическая функция заключается в выявлении состояния профессионального состояния и организации прогностической деятельности. Технологическая функция связана с разработкой методического обеспечения учебного процесса, написанием планов, программ, учебных пособий, внедрением достижений науки в педагогическую практику. Профессиональная педагогика решает такие задачи, как разработка методологических основ профессионального образования; анализ и прогнозирование развития профессионального образования в России; выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности в процессе освоения профессии; реализация образовательных стандартов и содержания профессионального образования; разработка и внедрение новых методов и технологий профессионального образования; мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса [17].

В структуру профессиональной педагогики входят следующие отрасли: педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего профессионального образования, педагогика высшей школы, педагогика послевузовского профессионального образования, производственная педагогика.

Основными категориями педагогики профессионального образования являются: профессиональная ориентация и самоопределение; профессиональное образование; профессиональное обучение; профессиональное воспитание; профессиональное развитие личности; профессиональное становление; профессиональная культура; образовательные организации профессионального образования; производительный труд; управленческий труд; работник, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты своего труда; рабочий, выполняющий труд исполнительского характера; специалист со средним или высшим профессиональным образованием; профессия как постоянный вид

трудовой деятельности; специальность как конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках профессии.

Профессиональная подготовка в широком смысле – организация различных форм получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма получения профессиональных навыков.

Система профессиональной подготовки кадров в России – это сеть образовательных организаций профессионального образования, организаций, осуществляющих профессиональное обучение и реализующих соответствующие образовательные программы.

Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы устанавливается соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом [68]. Подготовка кадров осуществляется в образовательных организациях профессионального образования, а также в организациях, осуществляющих обучение. *Среднее профессиональное образование* является важным звеном в системе непрерывного образования. Сроки обучения в профессиональных образовательных организациях в зависимости от базы обучения (основное или среднее общее образование), образовательной программы варьируются от 1 года до 5 лет. Обучающихся называют студентами. Выпускники получают диплом о среднем профессиональном образовании по соответствующей профессии или специальности.

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура). Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения. В России установлены следующие виды высших учебных заведений: институт, университет, академия (таблица 5.1).

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего образования:

- бакалавриат (срок обучения не менее 4 лет, выдается диплом бакалавра);
- специалитет (срок обучения не менее 5 лет, выдается диплом специалиста с высшим образованием);
- магистратура (срок обучения не менее 2 лет, выдается диплом магистра);
- подготовка кадров высшей квалификации.

Таблица 5.1 – Виды высших учебных заведений в России

Уровень	Вид высшего учебного заведения	Направления профессиональной деятельности
1 Профильный	Институт	осуществляет профильную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для области профессиональной деятельности (инженерной, педагогической, юридической, экономической и др.)
2 Комплексный	Академия	осуществляет профильную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности
3 Универсальный	Университет	реализует образовательные программы высшего образования по широкому спектру направлений подготовки и выполняет функциональные и прикладные исследования по столь же широкому спектру наук (математика, химия, педагогика, медицина, юриспруденция, психология и т. д.)

Формы обучения в вузе: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная. Допускается сочетание различных форм получения высшего образования.

Система подготовки кадров высшей квалификации включает:

- аспирантуру / адъюнктуру (подготовка кандидатов наук, срок очного обучения 3 года);
- ординатуру при медицинских высших учебных заведениях;
- академии, институты, факультеты повышения квалификации при вузах.

Также возможно обучение в докторантуре (подготовка докторов наук, срок очного обучения 3 года).

Система профессионального образования направлена на формирование ресурсного, интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства (таблица 5.2).

Таблица 5.2 – Системы профессионального ступенчатого образования

Ступень образования	Содержание ступени образования
Первая ступень	осуществляется базовое профессиональное обучение в рамках группы профессий
Вторая ступень	происходит общая профессиональная специализация. Здесь обучение проводится по нескольким специальностям одновременно (смежная профессия)
Третья ступень	предусматривает специальное профессиональное обучение знаниям и умениям, необходимым для выполнения определенной квалификационной профессиональной деятельности (смежная профессия)

На каждой ступени обучения сдаются соответствующие экзамены; учащийся может прекратить дальнейшее образование и начать профессиональную деятельность, имея соответствующую квалификацию.

Наиболее распространены двух- и трехступенчатые модели профессионального обучения.

Ступенчатое обучение систематизирует профессиональную подготовку и способствует профессиональной мобильности специалистов. Несомненным достоинством ступенчатого обучения является возможность отбора и продвижения способных обучающихся, а также возможность сокращенной профессиональной подготовки. Ступенчатое обучение создает условия для усиления мотивации обучения, свободного выбора образовательно-профессиональных программ с учетом способностей личности, обеспечивает возможность более осмысленной профориентации.

Базовое и специальное образование отличается от ступенчатого обучения тем, что выпускной экзамен сдается только после завершения обучения на специальной ступени. Преимущество этой системы профессионального образования – фундаментальная базовая подготовка. Проблемой же этого вида обучения является обеспечение адекватности выбора специализации обучения с учетом интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Многоуровневое профессиональное обучение представлено разделением общеобразовательного и профессионального образования. Обучающийся сначала получает общее образование по одному из профилей (естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и др.), а затем получает профессию и специальность различно-

го уровня (среднего, высшего). По каждому уровню образования разрабатываются Федеральные государственные образовательные стандарты.

Положительным в многоуровневой структуре обучения является более осознанный выбор профессии и более высокий уровень мотивации у обучающихся.

К современному специалисту, рабочему, служащему предъявляются определенные требования (таблица 5.3).

Таблица 5.3 – Требования, предъявляемые к современному специалисту, рабочему, служащему

Требования	Содержание требования
1 Мотивационные	представление о профессиональной деятельности, положительное отношение к профессии, желание заниматься именно данной профессиональной деятельностью
2 Ориентационные	интерес к профессиональной деятельности, намерения совершенствовать свое профессиональное мастерство
3 Психофизиологические	развитый интеллект и творческие способности, самостоятельность, активность, работоспособность, высокий уровень физического развития, эмоционально-волевые качества
4 Социально-психологические	сформированные качества: коллективизм, ответственность за результаты труда коллектива, взаимопомощь, общительность, гражданская зрелость, чувство долга, общая культура, активная жизненная позиция
5 Социально-профессиональные	трудолюбие, предприимчивость, креативность, инициативность, надежность, дисциплинированность
6 Операционные	профессионально-технические и социально-экономические знания; высокий уровень профессиональных умений и навыков

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций для реализации в профессиональном образовании (таблица 5.4).

Таблица 5.4 – Ключевые компетенции профессионального образования

Ключевые компетенции	Содержание ключевых компетенций
1 Политические и социальные компетенции	связаны со способностью брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов
2 Межкультурные компетенции	направлены на понимание национальных различий, толерантность, уважение друг к другу
3 Коммуникативные компетенции	определяют владение языком коммуникации
4 Информационные компетенции	связаны с овладениями информационными технологиями, способностью критического отношения к СМИ и рекламе
5 Компетенции по самоорганизации и самообразованию	реализуют способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной профессиональной подготовки и общественной жизни

Данные компетенции нашли отражение в современных стандартах среднего профессионального и высшего образования.

5.3 Педагогический процесс в системе профессионального образования

Профессиональное обучение – специально организованный и упорядоченный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на передачу последним профессиональных знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности с целью профессионального развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности [17].

Обучение рассматривается как вид познавательной деятельности.

Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении (сознании) человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса.

Существует два типа познания: *научное и ученическое*. В науке познается объективно новое, в обучении учащиеся познают субъективно новое – познанное наукой и другими людьми. В науке путь познания не всегда

заканчивается успехом; для обучающегося путь познания – это специально организованный процесс.

Основные этапы овладения знаниями – это восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний на практике (таблица 5.5).

Таблица 5.5 – Основные этапы овладения знаниями в процессе обучения

Этапы	Виды деятельности по овладению знаниями
1 Восприятие	– достигается формулировкой темы, постановкой задач; – подготовительной работой, вводной беседой, созданием проблемной ситуации, психологического настроения на обучение. В результате чего формируется представление о предметах, явлениях, событиях, подлежащих освоению
2 Осмысление	– первичное осмысление происходит в ходе изучения материала, если он не содержит сложных понятий; – последующее осмысление происходит в ходе выполнения специальных заданий
3 Запоминание	– механическое (без опоры на смысл), – смысловое (на основе осознания внутренних логических связей), – концентрированное (в один прием), – рассредоточенное (в несколько приемов или этапов)
4 Применение на практике	выполнение упражнений, лабораторных работ, исследовательской и проектной деятельности

Осмысленно знать учебный материал – это значит уметь его воспроизвести в сокращенном виде; выделить в материале главную мысль; разъяснить сущность правил, выводов; ответить на вопросы по содержанию; расчленить материал и составлять по нему план.

Все виды запоминания необходимо сочетать для эффективности усвоения новых знаний. Полное запоминание достигается повторением, которое базируется на глубоком осмыслении и понимании усвояемого материала. Усвоенные знания применяются на практике.

Структура процесса профессионального обучения представлена в таблице 5.6.

Процесс профессионального обучения, как и процесс обучения вообще, реализует три взаимосвязанных функции: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательная функция определяет, теоретические знания и практические умения и навыки, необходимые для освоения и отработки.

Воспитательная функция осуществляется через содержание образования; характер взаимоотношений педагога с обучающимися, обучающимися между собой.

Развивающая функция является важнейшей задачей любого профессионального курса, так как решает вопросы профессионального развития личности обучающихся.

Таблица 5.6 – Структура процесса профессионального обучения

Этапы учебной деятельности	Содержание этапов организации учебной деятельности
1 Планирование деятельности	разработка календарно-тематических и поурочных планов
2 Организация учебной работы	– <i>предварительная работа</i> : подготовка технических средств обучения, наглядных пособий, дидактического материала, учебно-методической литературы, проектирование задач; – <i>исполнительская работа</i> : непосредственная организация, проведение занятия
3 Стимулирование активности и мотивации обучающихся	применение методов стимулирования и мотивации
4 Контроль учебной деятельности	диагностика и регулирование учебной деятельности
5 Анализ учебной деятельности	рефлексия результатов учебной деятельности

Принципами профессионального обучения являются гуманизация и демократизация; профессионально-политехническая направленность обучения; соответствие требованиям современного производства; соединение обучения с производительным трудом, теории с практикой; профессиональная мобильность; модульность; сознательность, активность и мотивированность; прочность овладения компонентами профессиональной компетентности [19]. В таблице 5.7 рассмотрены признаки принципов профессионального обучения.

Таблица 5.7 – Сущность принципов профессионального обучения

Принципы обучения	Сущностные признаки принципов профессионального обучения
1 Гуманизация и демократизация обучения	ориентированы на индивидуальное развитие личности обучаемого; развитие потребности в самоопределении, самореализации и саморазвитии; предоставление права выбора форм обучения
2 Профессионально-политехническая направленность	овладение учащимися системой знаний о научных основах современного производства в конкретной группе профессий
3 Соответствие требованиям современного производства	обучение учащихся на современном оборудовании, овладение современными технологиями и способами профессиональной деятельности
4 Соединение обучения с производительным трудом, связь теории с практикой	– обучение в контексте будущей профессиональной деятельности; – обеспечение единства теоретического и практического обучения
5 Принцип профессиональной мобильности	– формирование ключевых компетенций; – постоянное обновление содержания профессионального обучения
6 Принцип модульности	изучение учебного материала по блокам-модулям
7 Принцип сознательности, активности и мотивированности	– активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; – воспитание высоких мотивов обучения
8 Прочность овладения компонентами профессиональной компетентности	– обучение приемам самообучения и самоконтроля знаний; – проведение текущего и итогового контроля знаний
9 Целеустремленность, систематичность и последовательность	проектирование процесса профессионального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Содержание профессионального образования – это система знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе профессиональной подготовки [19].

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, его требования и структура ФГОС профессионального образования – это нормативный правовой акт, устанавливающий

обязательные требования к реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности или программы по направлению подготовки [58].

ФГОС профессионального образования включают в себя требования [68]:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОСами устанавливаются сроки получения профессионального образования. ФГОСы разрабатываются по профессиям, направлениям подготовки и специальностям соответствующих уровней профессионального образования.

Основная и дополнительная профессиональные образовательные программы. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. *Основные профессиональные образовательные программы* – это образовательные программы, направленные на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К основным профессиональным образовательным программам относятся следующие:

1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре, ассистентуре-стажировке.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Дополнительные профессиональные образовательные программы – это программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) образовательной организации. В современном отечественном профессиональном образовании существуют следующие виды учебного плана: базисный, учебный, индивидуальный.

Базисный учебный план по профессии включает в себя две части: обязательную (неизменяемую) и вариативную (изменяемую). Обязательная часть (неизменяемая) представлена обязательным перечнем элементов учебного процесса, которые должен освоить каждый обучающийся. Вариативная часть (изменяемая) представлена вариативным компонентом ФГОС СПО или ФГОС ВО. Она может использоваться по усмотрению образовательной организации.

Учебный план ОПОП включает в себя набор учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, промежуточной и итоговой аттестации, которые различны в разных профессиях и специальностях.

Учебная дисциплина – это система знаний, умений из какой-либо области профессиональной деятельности.

Циклы учебных дисциплин делятся на общеобразовательные (общекультурные), общепрофессиональные, профильные.

Одной из форм учебной работы по государственным образовательным стандартам второго поколения является факультатив как форма педагогической работы, дополняющая систему обязательных занятий.

Учебная программа учебной дисциплины – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков, компетенций по учебной дисциплине, логику изучения, времени усвоения.

Основные функции учебной программы:

- 1) фиксирует содержание образования на уровне учебной дисциплины (профессионального модуля), причем вся совокупность программ должна отразить содержание образования в его целостности;
- 2) направляет деятельность педагога и обучающегося, определяет деятельность составителей учебников, учебных и методических пособий;
- 3) является средством контроля над работой образовательной организации.

Примерные учебные программы разрабатываются на основе требований ФГОС относительно той или иной профессии.

Рабочие учебные программы разрабатываются на основе примерных учебных программ и (или) ФГОС.

Авторские учебные программы могут содержать иную логику построения учебного материала, собственные подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения на изучаемые процессы и явления.

Образовательная организация вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Учебная программа может проходить процедуру как внутренней, так и внешней экспертизы.

Выбор методов и технологий профессионального обучения зависит от цели и задач обучения, содержания, принципов обучения, особенностей изучаемой учебной дисциплины (курса), возрастных и индивидуальных особенностей личности, образовательного и воспитательного уровня развития личности, количества учащихся в группе, отведенного времени на обучение, возможностей педагога, материального оснащения образовательной организации.

Эффективность обучения в профессиональном образовании во многом определяется умелым использованием технологического обучения.

5.4 Технология обучения в системе профессионального образования

Все созданные и используемые сегодня технологии разделяются на два вида: промышленные и социальные. В психолого-педагогической литературе можно встретить несколько сильно отличающихся друг от друга взглядов на понятие «технология». Можно выделить три основных подхода.

При первом подходе под технологией часто подразумевается частная методика по достижению поставленной цели (В. В. Давыдов – Д. Б. Эльконин).

Сторонники второго подхода под технологией подразумевают педагогическую систему в целом [48], данная трактовка технологии более близка к ее первоначальному смыслу, так как включает в себя не только определенный набор правил и способов деятельности, направленных на достижение заданного результата, форм организации процесса, но систему средств обучения.

Сутью третьего подхода технологии является некий алгоритм, способ достижения результата [17]. А способы могут быть разные: быстрые и медленные, новые и старые. Термин «современные технологии» подразумевает эффективные и быстрые способы получения результатов.

Под *технологией обучения* будет подразумеваться определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. Говоря по-другому, в технологии обучения ведущая роль должна отводиться средству обучения. При технологии учитель не обучает учащихся, а выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности учащихся.

Требования к технологическому процессу в обучении. В технологиях обучения степень достижения результата (завершенности процесса обучения) может определяться двумя способами. Во-первых, средствами контроля, позволяющими получать объективную оценку, а во-вторых, самим педагогом. Он сам может оценивать, завершен процесс или нет.

Таким образом, для разных процессов характерны различные степени технологичности. При наибольшей степени технологичности все этапы процесса осуществляются средствами обучения. При минимальной степени технологичности сам процесс обучения может осуществляться средством обучения, а контроль проводит учитель.

Преимущества технологий в обучении. Распространение термина «технологии» в сфере образования имеет под собой серьезные объективные причины. Создание высокоэффективных технологий обучения позволяет обучающимся, с одной стороны, повысить эффективность освоения учебного материала, а с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста обучающихся (студентов), направлять их творческое развитие [67].

Таким образом, технология обучения, во-первых, повышает производительность труда учителя.

Во-вторых, контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера.

В-третьих, перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время учителя, в результате он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся.

В-четвертых, так как для любой технологии цель определяется очень точно (диагностично), то использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного) дает возможность снизить роль субъективного фактора (предвзятость или предрасположенность учителя) при проведении контроля.

В-пятых, создание технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации учителя.

В-шестых, технологизация создает предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования.

Технологии обучения также можно разделить на три уровня:

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология полного обучения.

Традиционная методика организации процесса обучения полностью строится на деятельности преподавателя. Требованиям технологичности отвечают занятия студентов на дому, проводимые в рамках дистанционной формы обучения. На таких занятиях ключевым средством обучения выступают учебные пособия, методические рекомендации, ряд первоисточников.

Из занятий, проводимых в учебных заведениях, к технологичным в полной мере относятся:

- занятия или элементы занятий по контролю качества усвоения знаний с использованием различных технических средств контроля (учебные компьютерные программы контроля, тесты с последующей компьютерной обработкой), позволяющих сразу оценить качество знаний;
- лабораторные и практические работы, проводимые учащимися самостоятельно с использованием разработок для каждого занятия, опубликованные в виде рекомендаций к данной лабораторной работе.

На уровне предмета на сегодня разработаны технологии по некоторым дисциплинам на основе использования персональных компьютеров с помощью учебно-методического комплекта, включающего в себя учебное пособие по курсу и учебные компьютерные программы, рассчитанные на освоение знаний и отработку учебных умений у учащихся и проведение контроля.

Технология полного обучения на сегодняшний день не разработана ввиду сложности технологизации предметов гуманитарного цикла.

Психолого-педагогические основы технологизации обучения. Связанные между собой репродуктивная и продуктивная деятельности представляют различные ступени одного и того же процесса освоения знаний. В. П. Беспалько [48] предлагает рассматривать освоение как процесс, состоящий из четырех уровней (таблица 5.8).

Таблица 5.8 – Уровни процесса освоения знаний по В. П. Беспалько

Уровни освоения знаний	Показатели уровня процесса освоения знаний
Уровень 1 – <i>ученический</i>	Самый простой уровень репродуктивной деятельности. Деятельность подобного рода является деятельностью по узнаванию знакомой информации
Уровень 2 – <i>алгоритмический</i>	Более сложный уровень репродуктивной деятельности. Выполняя ее, обучающиеся должны самостоятельно воспроизводить и применять ранее усвоенные способы действия
Уровень 3 – <i>эвристический</i>	Первый уровень продуктивной деятельности. Деятельность этого уровня выполняется не по готовому алгоритму или правилу, а по правилу, которое создается в ходе выполняемого действия
Уровень 4 – <i>творческий</i>	Самый сложный уровень продуктивной деятельности. На этом уровне человек сам себе ставит цель, формулирует ее, детализирует и далее осуществляет поиск возможных ситуации

Средства контроля за уровнем (качеством) усвоения. В практике профессионального образования используются различные методы текущего и итогового контроля за качеством знаний учащихся. В таблице 5.9 представлены формы контроля качества профессионального обучения.

Однозначные и воспроизводимые оценки способны дать лишь объективные методы контроля качества знаний учащихся, опирающиеся на специально для этого созданные материалы – *тесты*. *Тест – это средство, которое позволяет выявить уровень и качество усвоения.*

Во многих видах профессиональной деятельности совершенствование мастерства в ходе самой деятельности недопустимо. Обучение может быть успешно, только если оно является завершённым.

Используемые *виды контроля образовательной деятельности* [23].

1 Предварительный контроль – выявление (диагностика) качества знаний, умений и навыков в начале учебного года; перед изучением новой темы.

2 Текущий контроль – систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся на каждом занятии.

3 Периодический контроль (тематический, рубежный, промежуточный) – после определенного периода обучения (после изучения темы, изучения раздела, за учебный семестр).

4 Итоговый контроль – за определенный продолжительный промежуток времени: полугодие, год с целью выяснения результатов обучения.

Дидактические требования к организации контроля:

1) систематичность;

2) оперативность – своевременность;

3) объективность – создание при контроле равных условий для всех учащихся;

4) оптимальность – за минимальное время должны быть проверены знания, умения и навыки, уровень сформированности компетенций у большого количества обучающихся;

5) разнообразие форм и методов проверки знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций у учащихся.

Таблица 5.9 – Формы контроля качества профессионального обучения

Формы контроля	Содержание контроля
1 Контрольная работа	форма письменного контроля. Контрольные работы носят как фронтальный, так и индивидуальный характер, проверяются и рецензируются преподавателем. По контрольным работам может проводиться собеседование и выставляться зачет. Такая форма контроля особенно характерна для заочного обучения
2 Коллоквиум	устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам; форма текущего, тематического или рубежного контроля. По результатам коллоквиума может решаться вопрос о допуске обучающихся к экзамену
3 Зачет	форма итогового (промежуточного) контроля знаний по результатам изучения учебной дисциплины. Может проводиться по заранее составленным вопросам или в порядке собеседования. Зачет выставляется в ведомость, зачетную книжку обучающихся и в приложение к диплому
4 Экзамен	форма итогового (промежуточного) контроля знаний по результатам изучения раздела или всего курса. Может проводиться в письменной или устной форме (по билетам). По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая заносится в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому
5 Тестирование	форма контроля знаний с помощью тестов, представляющих собой систему заданий в соответствующем виде. Тестовые задания должны быть краткими, что подразумевает минимальную трату времени на их выполнение, валидными и надежными. <i>Валидность</i> теста заключается в его адекватности поставленной цели; надежность теста – согласованность показателей, полученных при неоднократном тестировании
6 Рейтинговая система оценки знаний	контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм. Она учитывает всю активную деятельность обучающихся (участие в учебно-исследовательской работе, конкурсах; выполнение творческих проектов и т. д.) и оценивается в баллах по различным шкалам
7 Машинный контроль	контроль знаний с помощью компьютера. Преимущество такого контроля в том, что машины беспристрастны. Вместе с тем данный контроль не позволяет выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся
8 Аттестация	форма промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Может включать в себя зачеты, экзамены. Выпускники организации профессионального образования, успешно прошедшие Государственную итоговую аттестацию, получают диплом установленного образца

5.5 Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся и студентов

Профессиональное воспитание – это целенаправленный, планомерный процесс формирования у обучающихся профессионально значимых качеств личности. Профессионально значимые качества – это свойства человека, необходимые для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью [17].

Профессионально значимые качества личности: интересы, склонности, способности; свойства темперамента, особенности характера; особенности психических процессов: ощущений, внимания, мышления, памяти, воображения и др.; моторно-двигательные особенности (совокупность двигательных реакций, умений и двигательных действий, свойственных человеку); общее физическое развитие, состояние здоровья и т. д.

Виды профессионально значимых качеств личности:

- 1) общие профессионально значимые качества личности (необходимы для представителей любой профессии);
- 2) специальные профессионально значимые качества личности (востребованы для представителей конкретных профессий).

Вся воспитательная работа в образовательной организации профессионального образования должна быть направлена на формирование общей и профессиональной культуры молодого специалиста [23].

Компоненты культурного потенциала личности: культура жизненного самоопределения – философско-мировоззренческая подготовка; формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни; определение смысла жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной адаптации; интеллектуальная культура – формирование мышления, культуры умственного труда; расширение кругозора, базового фундамента знаний, общей культуры; нравственная культура – формирование отношения к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; культура труда и экономическая культура – воспитание положительного отношения к труду, потребности в творческом труде, формирование экономического мышления; правовая культура – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и поли-

тической ответственности, культура межнациональных отношений; экологическая культура – воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, формирование готовности к природоохранительной деятельности; эстетическая культура – формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, в их дальнейшем преумножении, развитии творческих способностей; физическая культура-развитие двигательных качеств, умений и навыков, воспитания ответственного отношения к своему здоровью, повышение физической и умственной работоспособности, формирование потребности в здоровом образе жизни; культура семейных отношений – формирование готовности к семейно-брачным отношениям, установка на рождение и воспитание детей; половое и сексуальное просвещение; профессиональная культура – овладение определенным набором профессиональных знаний, связанных с идеями, понятиями, ситуациями и фактами той деятельности, которая избрана в качестве профессиональной (знания о производственном сырье, технике, технологиях, измерительных приборах, инструментах и т. д.).

Все названные элементы культуры личности будущего специалиста находятся в тесном сочетании. Воспитательная работа в образовательной организации профессионального образования проводится по направлениям, отраженным в таблице 5.10.

Таблица 5.10 – Основные направления воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования

Направления воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
1 Гражданско-правовое воспитание	Философско-мировоззренческая подготовка, воспитание политической культуры, гражданской зрелости, патриотизма, толерантности, культуры межнационального общения, правовой культуры, развитие общественно-политической активности
2 Социально-экономическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, экономической и потребительской культуры, заинтересованного отношения к своему учебному заведению
3 Формирование духовно-нравственной культуры	Воспитание гуманности, доброты, терпимости, формирование духовно-нравственного идеала, экологической культуры, готовности к семейной жизни
4 Художественно-эстетическое воспитание	Формирование эстетических знаний, художественно-эстетического вкуса, идеала, развитие художественно-эстетического творчества

Продолжение таблицы 5.10

5 Воспитание физической культуры и культуры здоровьесбережения	Формирование потребности в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом, развитие основных двигательных качеств, ориентация на здоровый образ жизни, привитие интереса к туризму
6 Формирование учебно-профессиональной культуры	Развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики, формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте, воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности, формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда

Работа по формированию культуры обучаемых осуществляется в процессе преподавания всех учебных дисциплин (курсов), в процессе прохождения практик, а также и во внеучебное время.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Каковы различия в системах профессионального и высшего образования?

2 Чем отличаются формы обучения среднего и профессионального образования?

3 Назовите современные методы обучения в профессиональной и высшей школе.

4 Что из себя представляет понятие «профессиональное воспитание»?

Задание 2. Практическая работа

Заполните таблицу 5.11.

Таблица 5.11 – Формирование компетенций в процессе освоения программ среднего профессионального и высшего образования

Группа компетенций	Программа СПО	Программа ВО
Общекультурные		
Общепрофессиональные		
Специальные		

Глава 6

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Полученные знания по разделу. Дополнительное образование как особая форма образования. Дополнительное образование как система. Содержание образования и методы обучения в системе дополнительного образования детей. Формы и методы воспитательной работы в организации дополнительного образования детей. Дополнительное образование взрослых.

6.1 Дополнительное образование как особая форма образования

История российского образования представляет собой процесс взаимодействия основного и дополнительного образования, занимающих большую или меньшую часть всей образовательной сферы в зависимости от конкретных исторических условий и образовательных потребностей. Дополнительное образование выполняло компенсирующую, факультативную функцию по отношению к основному. Сейчас можно утверждать, что соотношение между ними постепенно меняется на обратное [6].

Если под основным понимается образование, организованное и контролируемое в соответствии с Федеральными государственными стандартами, то дополнительным к нему выступает образование, основанное на свободном выборе деятельности [68].

Одним из главных условий разделения образования на основное и дополнительное, условием формирования у человека потребности в дополнительном образовании, выступило появление педагогических систем с монологической позицией учителя. Чем более жесткой становилась деятельность государства по контролю, регламентации основного образования, тем больше причин способствовало развитию дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых прошло в своем становлении путь от негосударственной системы внешкольного образования (1905–1917 гг.) к государственной системе внешкольного воспитания (1918–1989 гг.). В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополни-

тельного образования детей. Была сформирована сеть учреждений: дворцы и дома детского творчества; подростковые центры; специализированные учреждения: туристические, экологические, технические станции; спортивные и музыкальные школы, оздоровительные центры. С 2012 года на основании Закона «Об образовании в РФ» действует система дополнительного образования детей и взрослых. Система дополнительного образования детей осуществляет процесс обучения, воспитания и развития с приоритетом воспитания на принципах свободного выбора и в отсутствие стандартного подхода.

Стандарты жестко регламентируют содержание, методы и формы работы с детьми и отрицательно влияют на развитие творчества [34].

Деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на таких *принципах*, как дифференциация, индивидуализация, вариативность образования; развитие творческих способностей детей, выражающемся в том, что в организуемой образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе; учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности; ориентация на потребности общества и личности обучающегося; возможная корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде [14].

Учреждения дополнительного образования взаимодействуют с организациями и учреждениями других сфер, становясь, таким образом, открытой системой и субъектом образовательной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

6.2 Дополнительное образование как система

Дополнительное образование, выступая как средство формирования мотивации развития личности, способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Дополнительные образовательные программы и дополнительные образова-

тельные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ, в первую очередь, подразумевают обеспечение обучения, воспитания, развития детей [18].

Направленность дополнительной образовательной программы – это основной вектор программы, который в целом обозначает совокупность задач, ценностей, содержания; методы, формы, организацию, результаты образовательного процесса одной предметной ориентации или нескольких.

Определяя *главную цель* воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научное; спортивно-техническое; туристско-краеведческое; эколого-биологическое; художественно-эстетическое; социально-педагогическое [12].

Образование строится на следующих принципах [12]:

- познавательная деятельность, направленная на освоение конкретных знаний о человеке, обществе и природе;
- исполнительская деятельность и практическое участие в разнообразной продуктивной, созидательной деятельности с четко выраженным социально и личностно значимым результатом;
- творческая деятельность в добровольных, самодеятельных объединениях детей и взрослых;
- сотрудничество между людьми, делающего существование более богатым и увлекательным;
- осознанное участие в деятельности того или иного объединения.

Познавательная деятельность направлена на формирование познавательных потребностей, когнитивных, мотивационных, деятельностно-практических навыков. В этой деятельности формируются базовые способности анализа и синтеза, рефлексии, воображения, импровизации.

Исполнительская деятельность направлена на проектирование по образцу и по схожим условиям. Обучение проходит в рамках тренинга, репродуктивного проектирования, продуктивного конструирования, упражнений.

Творческая деятельность направлена на освоение способов нестандартных решений. Обучение происходит в формах инновационного проектирования. Самоопределение подростков в системе профессиональных стандартов.

Эмоционально-ценностная деятельность проходит в участии в конкурсах, конференциях, смотрах, олимпиадах.

6.3 Содержание образования и методы обучения в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации, является, по словам А. Г. Асмолова, «зоной ближайшего развития» [47].

Учреждение дополнительного образования детей в отличие от массовой школы должно разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения нужно ориентировать на уровень умственного развития и корректировать в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка [18].

Принципы обучения по программам дополнительного образования детей базируются на следующих концептуальных основах [14]:

- *всеобщая талантливость детей*: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела;
- *взаимное превосходство*: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;
- *неизбежность перемен*: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным;
- *успех рождает успех*. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других;
- *нет детей неспособных*: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом [14].

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет *развивающий характер*, т. е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей все более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию.

Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей [5], соответствуют принципам сотворчества и сотрудничества педагога и ребенка.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности [5].

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов [12].

1 *Ориентационный этап* (договорной). Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему будут стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, которые выбирает самостоятельно.

2 *Подготовительный этап*. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (т. е. «завести мотор»). *Вводный контроль* (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

3 *Основной этап* – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

4 *Итоговый этап* – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала: обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу. Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т. е. осуществить социально-педагогическую пробу личности.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения.

Индивидуализация обучения – персонификация стандартизированной государством и обществом образовательной деятельности, выступающая как способ реализации личностного смысла обучения.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется во многих технологиях и считается проникающей технологией. Выделяют уровни и формы индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Уровни и формы индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования

Уровни индивидуализации обучения	Формы индивидуализации обучения
Первый уровень индивидуализации	Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности
Второй уровень индивидуализации	Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению
Третий уровень индивидуализации	Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности
Четвертый уровень индивидуализации	Создание персонифицированных учебных программ по направлениям

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие *разновидности* групповых технологий [14]: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Групповая технология заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для выполнения конкретных задач; задание выполняется с использованием приемов, позволяющих видеть вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели коллективной деятельности.

Можно выделить три приема коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации.

Функции педагога в коллективной деятельности: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология коллективного взаимообучения – работа в парах сменного состава развивает у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Технология адаптивной системы обучения – обучающая функция педагога сводится до минимума.

Структура занятия: объяснение нового материала; индивидуальная работа педагога с детьми на занятии (обучение приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению творческих задач); самостоятельная работа детей, которая предполагает общение; включенный контроль, взаимоконтроль.

Педагогика сотрудничества – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. *Основные принципы педагогики сотрудничества*: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; мажорность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания [51].

В дополнительном образовании сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

В образовательном процессе учреждения дополнительного образования (УДО) четко различаются две позиции:

- 1) учебно-воспитательный процесс реализуется в рамках игровой деятельности;
- 2) игровая деятельность используется как технология обучения.

Различие заключается в том, что игровая деятельность имеет ценность сама по себе, как интересный захватывающий процесс, в котором каждому участнику приходится реагировать по тому, как складывается ситуация на том или ином этапе игры.

Игровая технология как средство развития познавательных способностей [15; 54]. Монотонность обучения является причиной интеллектуальной и познавательной пассивности подростков. Необходимо оживить и разнообразить деятельность детей, внедряя игровую технологию.

Интеллектуальные игры полезны для подростков, испытывающих трудности в учении. Применение интеллектуальных игр может помочь

снять усталость, активизировать учебную работу, повысить активность и инициативу учащихся.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности по созданию творческих проектов, обеспечивающих единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющихся средством развития личности субъекта. Фазы проектной деятельности: генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта; материальное воплощение замысла и его презентация. На заключительном этапе проектной деятельности происходит корректировка объекта деятельности, его контроль и испытание, проверяется на практике реальность замыслов, целесообразность проектных решений. Стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи, представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности.

Технологии профильного обучения [56]. Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации, как посредством организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет объединения образовательных ресурсов различных образовательных учреждений (общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Задача учреждений дополнительного образования состоит в организации групп профильной ориентации, элективных курсов и профессиональных программ.

Профильная ориентация рассматривается как помощь в принятии школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно:

- поисково-диагностический по выявлению образовательного запроса учащихся;
- основной, связанный с моделированием видов деятельности, востребованных в профильном обучении;
- формирующий, направленный на формирование внутренней готовности школьника к выбору профиля обучения.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

На поисково-диагностическом этапе осуществляется: презентация «образовательной карты» города; диагностика запросов, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Основной этап предусматривает: обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута, способам самодиагностики познавательных, творческих и специальных способностей; организация процедур психолого-педагогической самодиагностики; анализ социальных и жизненных ситуаций, выявление основных затруднений, проблем свободы выбора профиля обучения.

На формирующем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», проводятся серии ориентировочных прогностических заданий на соответствие личности школьника требованиям избираемого профиля;
- проводятся специальные занятия по формированию качеств личности, необходимые для реализации ученика на избираемом профиле обучения;
- используются процедуры, позволяющие формулировать, ранжировать и соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля, обнаруживать приоритетные мотивы профильной ориентации.

При завершении программы по профильной ориентации у учащегося формируется достаточный уровень социальной зрелости для самостоятельного выбора профиля или профессиональной направленности обучения.

Уровень результативности пройденной программы делит учащихся по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию образовательного запроса;
- связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и в жизненном, профессиональном и социальном становлении.

Исходя из базового объема предпрофильной подготовки объем программы профильной ориентации можно определить величиной примерно в 36–72 часа.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения, выполняющие три основные функции:

- 1) «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- 2) содержательной части одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- 3) самостоятельной программы обучения, направленной на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека и выходящей за рамки выбранного профиля.

Элективными курсами в учреждении дополнительного образования могут быть профильные объединения (курсы) с кратковременным сроком подготовки.

Профессиональная подготовка заключается в получении старшеклассниками профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной интеграции. Профессиональные программы должны быть: привлекательны для молодых людей; востребованы на рынке труда и в повседневной жизни; не связаны с вредными и опасными условиями труда и трудоемкостью [45].

Профессиональная подготовка в УДО является трехступенчатой.

1 Подготовительная ступень (репродуктивно-деятельностная) по усвоению основных способов трудовой деятельности в рамках одной или смежных специальностей.

2 Пропедевтическая ступень по формированию умений и навыков избранной профессиональной деятельности.

3 Профессиональная подготовка, ориентированная на получение квалификации (в зависимости от сложности профессии, 2-го или 3-го разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих – ЕТКС по усвоенной профессии).

6.4 Формы и методы воспитательной работы в организации дополнительного образования детей

Воспитание – это многофакторный процесс формирования личности под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. *Воспитание* – долговременный и не-

прерывный процесс, результаты которого носят отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Ученые под *воспитанием* в условиях дополнительного образования понимают целенаправленно и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями [18].

Педагогические задачи воспитания в УДО: обеспечение необходимых условий для личностного развития; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение; организация творческого труда детей и подростков от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Воспитание ребенка в учреждении дополнительного образования происходит в процессе спонтанной социализации и целенаправленной деятельности, к которой относятся: освоение образовательных программ; социально-культурная деятельность; коммуникативная деятельность; самовоспитание.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) реально осуществляются [14]:

- а) профессиональное воспитание,
- б) социальное воспитание.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование у обучающихся:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления ее результатов;
- культуры организации своей деятельности;
- уважительного отношения к профессиональной деятельности других;
- адекватности восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающегося:

- чувства причастности к коллективу, коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельной активности;
- стремления к самореализации социально адекватными способами;
- стремления соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета; общая культура речи; культура внешнего вида).

В процессе экспертизы деятельности учреждения анализируется воспитывающий характер деятельности участников образовательного процесса.

Форма воспитательной работы – внешнее выражение деятельности. *Формами* могут являться коллективные творческие дела, социальное проектирование, игровая деятельность, самоуправление, воспитательная практика. *Функции форм воспитательной работы*: организаторская, регулирующая, информативная.

Организаторская функция. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Использование формы позволяет *регулировать* отношения: между педагогами и учащимися, между детьми. Формы влияют на процесс сплочения группы школьников.

Информативная функция предполагает: одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к опыту детей.

К формам воспитательной работы относятся: мероприятия, дела, игры. *Мероприятие* («мера» и «принимать») – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки мероприятия: созерцательно-исполнительская позиция детей, организующая позиция взрослых или старших школьников. *Дела* – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. *Игра* – это воображаемая или реаль-

ная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Индивидуальные формы: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор.

Виды групповых форм работы: советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. Задачи педагога: помочь каждому проявить себя, создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, развить гуманные взаимоотношений между детьми, сформировать у них коммуникативные умения.

Коллективные формы воспитательной работы: дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования и др. Роль педагога: ведущий, участник, организатор, советчик, помощник.

Выбор форм воспитательной работы должен происходить с учетом: принципов организации воспитательного процесса; возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей; материальной базы; внешних условий (культурные центры, производственное окружение); возможностей педагогов, родителей.

В процессе воспитательной работы активно используются следующие группы методов: *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).

Результатом творческого развития обучающихся в ходе воспитательной деятельности является система применения игровых методик, реализация коллективной творческой деятельности на основе творческих проектов – исследовательских, приключенческих, игровых, информационных, практико-ориентированных, лингвистических, культурологических, спортивных, музыкальных и др.

Оценивание воспитательной деятельности образовательного учреждения сопровождается анализом: уровня развития детского коллектива; качества планирования разнообразной по форме и содержанию деятельности обучающихся; характера распределения педагогических (воспитательных) функций работников образовательного учреждения; методического мастерства педагогов как воспитателей; наличия широких связей образовательного учреждения с учреждениями образования и культуры; системы повышения педагогического мастерства, а также способов ведения документации, помогающей анализу и организации воспитательного процесса.

6.5 Дополнительное образование взрослых

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ.

В процессе обучения взрослых существуют принципиальные особенности.

- 1 Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
- 2 Взрослый обучающийся стремится к самореализации.
- 3 Взрослый обладает жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения.
- 4 Взрослый человек обучается для решения жизненной проблемы и достижения личной цели.
- 5 Взрослый рассчитывает на применение полученных умений, навыков, знаний и качеств.
- 6 Учебная деятельность взрослого детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

7 Процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего.

Дополнительное образование взрослых является одной из наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования в государстве [70]. Оно возникло и развивалось вместе с основным; их взаимодействие составляет существенный аспект истории российского образования. Дополнительное образование рассматривается как образование, необходимое основному и во многом его определяющее; как его историческая предпосылка, условие его развития и его продолжение. Дополнительное образование понимается как образование, отличное от общего, основного, с иными образовательными потребностями, ценностями и интересами, целями и средствами достижения. Субъектом образовательного процесса в дополнительном образовании выступает социальный субъект (сословие, социальная группа, отдельная личность), который в тот или иной исторический период или в настоящее время не является основным и доминирующим в обществе. По мере перехода к непрерывному образованию основное образование, выступающее в форме всеобщего массового, необходимого и обязательного для каждого члена общества, все больше нуждается в дополнении видами и формами обучения, отвечающими образовательным потребностям, тем более различными, чем больше различаются сферы деятельности, в которых они возникают. Потребность учиться, образовываться и просвещаться становится такою же инстинктивной потребностью общества, как потребность питаться. Это положение созвучно современному взгляду о непрерывности образования и образовании как форме жизнедеятельности личности и общества. Дополнительное образование взрослых было закреплено в законе «Об образовании» в 1992 году и зазвучало с особой силой, объединяя все формы стандартного образования в единую систему непрерывного образования с 2012 года в рамках закона «Об образовании РФ».

Андрагогическая модель обучения [11]. Когда мы говорим о модели обучения, мы имеем в виду комплекс закономерностей деятельности обучающегося и обучающего в процессе обучения. В педагогической модели обучения доминирующее положение занимает обучающий. Именно он определяет все параметры процесса: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения. В силу несформированности личности и малого жизненного опыта, обучаемый в педагогической модели занимает

подчиненное, зависимое положение. В андрагогической модели ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения.

Основным видом обучения взрослых исследователи [11; 30] считают обучение в группе коллег. При андрагогическом подходе к обучению взрослых возможны различные методы обучения: *экспозиционные*, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником (преподавателем, лектором, учебником, фильмом и т. п.); *управленческие* методы, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей; *поисковые* методы, когда содержание обучения включает в себя постановку проблем и поиск их решений.

С точки зрения андрагогики взрослые обучающиеся (впрочем, как и старшие подростки в определенных ситуациях), испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении (хотя в определенных ситуациях они и могут быть временно зависимы от кого-либо), должны играть ведущую, определяющую роль в процессе своего обучения, конкретно, в определении всех параметров этого процесса.

Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения.

Основными становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности и т. п.

Таким образом, андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Основные принципы обучения взрослых

- 1 Принцип совместной деятельности.
- 2 Индивидуализация обучения.
- 3 Системность обучения.
- 4 Принцип осознанности обучения.

- 5 Приоритет самостоятельного обучения.
- 6 Принцип опоры на опыт обучающегося.
- 7 Контекстность обучения.
- 8 Принцип актуализации результатов обучения.
- 9 Принцип элективности обучения.
- 10 Принцип развития образовательных потребностей.

Таким образом, использование андрагогических принципов обучения возможно и достаточно эффективно в той мере, в какой обучающийся, независимо от возраста, в состоянии по уровню мотивации, ответственности, предварительной подготовки, общего развития, наличия жизненного опыта активно участвовать в осуществлении всех указанных выше совместных с преподавателем действий [11].

При этом обучающиеся выполняют следующие функции:

- а) участников совместной с обучающим учебной деятельности по диагностике, планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;
- б) соавторов индивидуальных программ обучения;
- в) реализаторов индивидуальных программ обучения.

В той степени, в которой обучающиеся могут выполнять на достаточно удовлетворительном уровне названные функции, они могут обучаться с применением технологии обучения взрослых. Для этого они должны обладать определенными умениями и навыками совместной и коллективной учебной деятельности, иметь представление об организации процесса обучения, владеть навыками учебной работы. Различают формы дополнительного образования взрослых (таблица 6.2).

Таблица 6.2 – Формы дополнительного образования взрослых

Формы образования	Особенность реализации
1 Классические курсы	Форма дополнительного образования, при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели повышают предыдущий уровень знаний в данной сфере
2 Интенсивы	В отличие от классических курсов проходят обычно в сжатые сроки и с более высокой периодичностью, при этом суть интенсивов практически такая же, что и суть курсов, т. к. преследуются одни и те же цели

Продолжение таблицы 6.2

3 Погружение (Sugesto pedia)	Главная характеристика данной формы – проведение занятий с отрывом от производства в течение нескольких дней, чтобы ничего не отвлекало его от процесса обучения
4 Стажировки	Традиционная форма, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности
5 Самообразование	Приобретение знаний, умений и навыков путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя
6 Дистанционное обучение	Получение образовательных услуг без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Какими преимуществами обладает система дополнительного образования в становлении и развитии личности?

2 Приведите примеры интеграции общего и дополнительного образования.

3 Какие технологии в системе дополнительного образования эффективны для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности?

4 Какова ведущая цель дополнительного образования для взрослых?

Задание 2. Практическая работа

Заполните таблицу 6.3.

Таблица 6.3 – Формы дополнительного образования для детей и взрослых

Виды организации	Формы дополнительного образования для детей	Формы дополнительного образования для взрослых
Индивидуальные		
Групповые		
Коллективные		

Глава 7

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Организация свободного времени как средство социализации личности. Досуговая деятельность как социально-культурное творчество. Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства. Формирование коммуникативных способностей как социально-ориентированная направленность культурно-досуговой деятельности.

7.1 Организация свободного времени как средство социализации личности

Актуальность проблемы социализации подрастающего поколения обусловлена существенными изменениями, происходящими в воспитании современной молодежи, внедрением в социально-педагогическую практику новых подходов, соответствующих тенденциям развития российского общества, в котором наблюдаются процессы социального расслоения, разрушения традиционных нравственных ориентиров, роста преступности, обострения межнациональных конфликтов, снижения общенародной доступности сфер культуры, дополнительного образования, досуга и спорта [55].

Обострение социально-политической, экономической и демографической ситуации в стране привело к появлению социального кризиса в молодежной среде, исход из которого может быть как благоприятный, основанный на приобретении нового жизненного опыта, так и неблагоприятный, связанный с распространением различного рода психических заболеваний, фиксации на неадекватных способах реагирования – алкоголизация, наркомания, правонарушения, суициды.

Обращение к проблеме социализации началось задолго до широкого распространения соответствующего термина, до оформления теории в самостоятельную научную область исследования. Проблема социализации человека на протяжении всей его жизни была в центре внимания философов, писателей, а в последней трети XIX века стала интенсивно исследоваться социологами, социальными психологами. Фундамент категориаль-

ных принципов развития личности в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой выдвинул Д. Б. Эльконин [26]. Содержание процесса социализации ребенка и подростка всегда определяется успешностью овладения социальными ролями, жизненным самоопределением, усвоением духовно-культурных ценностей. Как субъект подросток в процессе социализации не просто усваивает социальные нормы и культурные ценности общества. Это усвоение идет в неразрывном единстве с реализацией творческой активности, саморазвитием и самореализацией в обществе.

Таким образом, для ребенка как субъекта социализации она становится успешной, если в ее процессе получает развитие его личность.

Одним из путей эффективной социализации подростка следует признать целесообразную организацию свободного времени, позволяющую решать широкий комплекс воспитательных и реабилитационных задач, направленных на обогащение духовного облика, содействующих самообразованию и развитию, помогающих находить выходы из сложных жизненных проблем.

Анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблеме свободного времени еще в древнейшее время уделялось большое внимание в связи с тем, что оно предоставляет возможности для развития личности, становления характера, формирования мировоззрения. Его признают необходимым компонентом жизнедеятельности человека.

В разные годы вопрос о целесообразности использования свободного времени в деле становления и развития личности рассматривали А. С. Макаренко [41], Ю. К. Бабанский [1], Л. К. Балясная [3] и другие. Они отнесли досуг к той сфере деятельности, которая предоставляет широкие возможности для наиболее полного проявления индивидуальных качеств человека, обеспечивает реализацию способностей, духовно-нравственное развитие личности и, вследствие этого, имеет особую значимость для юношества.

В последние десятилетия теория и практика досуга обогатились *исследованиями*, в которых акцентируется внимание на педагогических потенциалах досуга городской молодежи, выделяются основы культурно-досуговой деятельности в условиях малых деревень и поселков, делается попытка разведения понятий «детского» и «молодежного» досуга, выдви-

гается идея возрастания его роли в социализации подрастающих поколений в условиях нестабильности общественной жизни.

В современных исследованиях встречаются различные точки зрения по отношению к понятиям «свободное время» и «досуг». Одни авторы их отождествляют, другие – противопоставляют. Отметим, что свободное время-это пространство, свободное от неотложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры.

Досуг занимает лишь часть свободного времени, является личной сферой человека, прямо связан с деятельностью и поведением. Досуг – это специфический фактор самовыражения, обеспечивающий превращение свободного времени в средство активного отдыха и развития человека. Досуговая же деятельность-это осознанная и целенаправленная активность человека, позволяющая ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы, осуществлять свободный выбор занятий, в которых он может самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться.

При столь значительном внимании к проблемам свободного времени в детской и молодежной среде со стороны отечественных исследователей, можно, однако, констатировать наличие явных противоречий между:

- разработанностью проблемы рационального использования досуговой деятельности в жизни человека, в социальном становлении молодого поколения в теории и истории культуры и ее недостаточной изученностью по отношению к разным периодам школьного возраста в педагогике;
- формальным признанием значимости досуговой деятельности в социализации личности и фактическим сведением ее организации к набору дел и мероприятий;
- активно-деятельностной природой ребенка и отводимой ему часто пассивной ролью в досуге;
- коллективистической направленностью досуговой деятельности и стремлением подростка к личностной автономии в ней;
- наличием предпосылок для оформления методики воспитания детей и подростков в досуговой деятельности и слабой разработанностью условий ее успешности.

В результате в современной отечественной педагогической теории оказались подробно изученными многие частные проблемы досуга, методы и формы его организации, но остаются недостаточно ясными условия,

факторы, механизмы осуществления социально-культурной деятельности в целях эффективной социализации подрастающего поколения в конкретном социуме с определенной возрастной группой.

Все это позволило нам выделить проблему культурно-досуговой деятельности в социализации подростка в соответствии с индивидуальными потребностям развивающейся личности.

7.2 Досуговая деятельность как социально-культурное творчество

Досуговая деятельность многофункциональна. Она выполняет воспитательную, развивающую, образующую, интегрирующую, стабилизирующую и компенсирующую функции. В силу этого она предоставляет человеку возможность полнее и разностороннее испытать себя в различных видах социокультурного творчества. Ее специфическими особенностями следует считать:

- наличие действительного мотива, побуждения;
- предметное разнообразие;
- ее цели и содержание избираются самим человеком;
- она может носить как позитивный, нейтральный, так и асоциальный характер и поэтому нуждается в целесообразном вмешательстве.

В силу этого педагогический процесс в сфере досуга следует рассматривать как целенаправленную организацию досуговой деятельности с целью планомерного перевода ее на более высокий уровень.

Досуговая деятельность может осуществляться в учреждениях культуры, дополнительного образования, по месту жительства, по месту работы или учебы.

Она подразделяется:

- на репродуктивную, в ходе которой воспроизводятся имеющиеся культурные ценности;
- на преобразующую, благодаря которой изменяется прежний опыт;
- на творческую, когда создается новый продукт.

Анализ нашего опыта организации досуговой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования убеждает, что на практике используются различные ее формы. Это – клубы, лагеря, центры, мастерские, студии, школы. Одни из них работают в учреждениях культуры,

другие – по месту жительства, третьи – в учреждениях образования. Разнообразные интересы и увлечения подростков в сфере свободного времени реализуются через культурно-досуговые объединения. Объединения могут носить институциональный, полуинституциональный и неформальный характер. По типовым различиям они являются: кружками, студиями, коллективами, мастерскими, школами, университетами (академиями), любительскими объединениями, клубами по интересам, клубными объединениями. Клубные объединения актуализировались в последнее время как форма взаимодействия подростков и определяются как общность подростков и молодежи, основанная на принципах добровольности и общедоступности, объединенная совместной непрофессиональной деятельностью, обладающая общественной и личной значимостью.

Клубы по интересам – форма общественной самоорганизации, создаваемая в рамках определенного физического или виртуального пространства, в целях реализации специального интереса его участников, характеризующиеся параметрами клубности (уставом, положением, членством, самоуправлением, свободным посещением).

Классифицировать их можно: по направленности, способу материального обеспечения, социальной структуре, способу организации.

Направленность объединения может быть: художественная, техническая, физкультурно-оздоровительная, естественно-научная, экологическая, коллекционно-сборительская, этнографическая и др.

По материальному обеспечению их делят на бюджетные, частично окупаемые, хозрасчетные.

Признаками клубного объединения являются:

- стабильность состояния;
- контакты на основе личного интереса;
- совместная деятельность в процессе общения;
- организационная оформленность группы;
- системность и регулярность взаимодействия.

Ведущими мотивами деятельности подростков в объединении является сама творческая деятельность, увлеченность конкретным видом деятельности, демократическая форма организации, референтность группы, свободная форма общения.

Технология организации подростковых объединений зависит от участия в нем педагога в качестве руководителя или его отсутствия. Орга-

низация творческого объединения включает в себя: исследование, формулировку цели, разработку программы, собственно деятельность и анализ результатов.

Самоуправляемое культурно-досуговое объединение использует следующую схему организации деятельности.

- 1 Диагностика условий, потребностей, потенциальных участников.
- 2 Формулировка идеи, определение лидера.
- 3 Организационное оформление.
- 4 Деятельность согласно программы и плана.
- 5 Анализ результатов.

Социальный ресурс культурно-досуговых клубных объединений выражается в их функциях: информационно-познавательной, культурно-творческой, рекреативно-оздоровительной, социализирующей, воспитательной, профориентационной.

Концептуальные основы деятельности, организаторский талант лидера (руководителя), культура отношений участников объединения позволяет данной форме досуговой деятельности играть важную роль в деле формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

7.3 Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства

Успешность организации любой культурно-досуговой деятельности, как свидетельствуют анализ нашей многолетней работы, будет зависеть от наличия модели культурно-досугового пространства, которое предоставляет условия для личностной автономии, свободы выбора, самоопределения подростка в коллективе и соблюдения ряда принципов, на которых она должна строиться. Целью созданного пространства является позитивное общеличностное развитие детей и подростков в процессе усвоения художественно-культурных ценностей. Процесс организации деятельности детей и молодежи в рамках культурно-образовательного пространства эффективен. В таблице 7.1 представлены принципы организации, содержания и обеспечения досуговой деятельности.

Таблица 7.1 – Принципы организации, содержания и обеспечения досуговой деятельности

Положение	Содержание
1 Принципы организации досуговой деятельности	полифункциональность, культуросообразность, субъектность, региональность; единство рекреации, релаксации и творческой самостоятельности человека; сочетание организованности и стихийности, общечеловеческой культуры и молодежной субкультуры; взаимосвязь личностного развития с коллективными действиями в социуме
2 Программируемое содержание досуговой деятельности	ориентировано на консолидацию всех ресурсов и потенциалов личности, среды, интеграцию средств воздействия, способствующих созданию культурно-досугового пространства
3 Обеспечение досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в духовно-нравственном, физическом, интеллектуальном, социальном развитии личности; – создание условий для реализации любого уровня творческих способностей школьника; – включение в социальное обустройство и преобразование жизненной среды, самосовершенствование; – приобщение к общечеловеческим ценностям, позитивным аспектам молодежной субкультуры, духовному наследию своего народа, жизненно необходимым социальным умениям и навыкам

Остановимся подробнее на нескольких принципах организации досуговой деятельности.

Полифункциональность обеспечивает решение воспитательных, образовательных, развивающих задач через содержание, формы, методы культурно-досуговой деятельности.

Культуросообразность, предполагающая не только создание условий для приобретения подростком через социально и профессионально значимые деятельность и общение опыта нормативного поведения в обществе, но и обязательное наличие определенного культурного ядра. Чаще – это комплексная, интегрированная культурно-образовательная программа, которая стимулирует через разнообразные формы способность старших

школьников к культурной идентификации, принятие основополагающих культурных ценностей и руководство ими в жизни.

Субъектность, предусматривающая создание условий для свободного выбора рода досуговых занятий, инициирующая выявление способностей и их дальнейшее развитие.

Региональность, включающая два аспекта. Во-первых, это учет особенностей и традиций конкретного социума. В нашем случае его специфика состоит, прежде всего, в возможности рассмотреть его как пространство культурно-досуговой деятельности современных школьников – жителей областного центра; реальность регулирования и программирования процесса организации деятельности учащихся разного возраста в зависимости от социального запроса. Во-вторых, это опора на конкретную местную ситуацию, сложившиеся отношения, имеющиеся культурные традиции и потенциалы, чтобы предлагаемое не отвергалось, как инородное тело.

Ряд других принципов, и в частности, сочетание рекреации, релаксации с творческой самостоятельностью подростков, диалектика организованности и стихийности, общечеловеческой культуры с молодежной субкультурой, личностного развития с позитивными преобразованиями окружающей среды заставляет нас соблюдать педагогическую целесообразность, учитывать потенциалы данного вида деятельности, возможности и интересы конкретного школьника.

Культурно-досуговая деятельность имеет смысл только при наличии активного взаимодействия всех участников процесса. Ее организация должна предусматривать педагогически регулируемое включение личности в соответствии с рядом последовательных и взаимосвязанных этапов (таблица 7.2).

Организация деятельности детей на разных этапах предусматривает разнообразные формы и методы. Так на *поисково-диагностическом этапе* целесообразным является оперативно-творческая диагностика с целью выявления и закрепления в объединениях по интересам и выявление досуговых предпочтений подростков, чтобы на их основе привлечь старшеклассников к проектированию совместной деятельности. Используя комплекс методик: ДДО, «Твое свободное время», опросник направленности увлечений, тест «Моя компания», сочинения, проективные методики «Я и окружающая среда», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Письмо дру-

гу» и т. д., можно проводить целенаправленную работу по самодиагностике и саморазвитию личности подростков [55].

Таблица 7.2 – Этапы организации культурно-досуговой деятельности

Этапы	Содержание культурно-досуговой деятельности
1 Поисково-диагностический	выявляющий характер интересов, потребностей, предпочтительную направленность деятельности, окружающего социума, его возможности в удовлетворении запросов школьников
2 Репродуктивно-деятельностный	предполагающий пробное включение подростков в культурно-досуговую деятельность под руководством педагога
3 Коррекционно-компенсирующий	призванный вносить в содержание досуговой деятельности обоснованные, целесообразные изменения в связи с изменениями в социуме
4 Рефлексивный	ориентирующий на оценку и осмысление всего того, что происходит вокруг подростка и в нем самом
5 Содержательно-креативный	обеспечивающий возможности для проявления коллективного творчества учащихся, их самореализации, самосовершенствования
6 Творческий	творческий, являющийся результатом индивидуальных достижений подростков в социально-культурной деятельности

Репродуктивно-деятельностный этап протекает в рамках игровой деятельности. Учитывая потенциалы сюжетно-ролевых игр, необходимо использовать их для создания ситуаций проб деятельности, которые давали бы подросткам необходимый опыт и стимулировали принятие ими целей и содержания определенной программы. В основе пробного включения лежит механизм от «эффекта впечатления» к «эффекту ореола» и затем к приживлению и стереотипизации нового. Здесь важно не допустить конфликта, ведущего к отторжению, таких ситуаций как диктат, гиперопека, дефицит времени, эмоциональный прессинг, неразумность использования проксимических средств. Следовательно, ситуация успеха, оптимальность воздействий, соподчиненность форм, средств, действий, личная значимость взрослого, педагога и благоприятный микроклимат способствуют включению старшего школьника в данную деятельность.

Содержательно-креативный, который обеспечивается функционированием собственно программы культурно-досуговой деятельности, призван закрепить и укоренить появившуюся заинтересованность. На данном этапе присутствуют традиционные и нетрадиционные дела, праздники, развлечения, интеллектуально-познавательные игры, массовые мероприятия различной направленности, соревнования, олимпиады, художественно-эстетические конкурсы и фестивали, творческие мастерские, общественно-политические дискуссии и другие формы организации деятельности. Лучшим помощником в системе воспитания и развития подростка является народное творчество. Народное искусство выступает как средство формирования этнохудожественной культуры [15]:

- через расширение художественного кругозора;
- через реализацию художественной потребности подростков;
- через активизацию творческо-художественной деятельности;
- через формирование интереса и уважения к народным традициям.

Если все виды деятельности будут объединены в определенный «рисунк», то это обеспечит органическое единство воздействий как на интеллектуальную, так и на эмоционально-волевою и действенно-практическую сферы личности. Достигнуть этого можно, если предлагаемое содержание и деятельность соответствуют возможностям участников, их опыту совместной работы, взаимодействия; возможностям среды, личностной значимости и имеют выраженную социальную полезность, т. е. обеспечивают ориентацию в мире, помогают решению проблем, формируют умения и навыки социального поведения.

Творческий этап является результирующим в деятельности одной из культурно-художественных программ; основан на активном сотворчестве педагога и подростка и индивидуальном творчестве, когда коллективные формы деятельности отходят на задний план, уступая место творческой индивидуальности, профессиональному мастерству.

Рефлексивный и коррекционно-компенсирующий этапы могут интегрировать в процесс деятельности или иметь самостоятельные временные рамки.

Рефлексивный этап позволяет осмысливать происходящее, инициирует возвращение у субъекта деятельности выраженной потребности и мотивов участия, принятие изменений, нововведений, регулирует сочета-

ние личностной автономности и коллективистической направленности деятельности.

Коррекционно-компенсирующей предусматривает своевременную помощь и поддержку при неудачах и затруднениях личности и усовершенствование самой деятельности, поскольку ее структурные элементы, как известно, постоянно меняют свои функции и разворачиваются по принципу спирали.

Программирование содержания деятельности культурно-образовательного пространства способствует реализации потенциалов всех учреждений социальной и образовательной сферы, придает новые качества самой досуговой деятельности, обеспечивает рост числа учащихся, особенно, старших классов, включенных в эту деятельность.

Организуя досуговую деятельность в рамках культурно-досугового и культурно-образовательного пространства, мы можем поддерживать традиции, адаптировать нововведения, педагогически целесообразно, обоснованно развивать личность, содействовать приобретению ею социального опыта, познанию себя и окружающего мира, самоопределению, самореализации, стимулировать самосовершенствование.

Создание культурно-досугового пространства как объективной реальности, в которой осуществляется взаимодействие подростков на основе общности интересов, удовлетворения совпадающих или сочетающихся запросов, потребностей отдельных групп школьников, функционирует, сохраняется, развивается, если обеспечиваются его устойчивость:

- через программирование деятельности подростков и взрослых;
- через интеграцию воспитания, образования, основанную на приоритете общечеловеческих ценностей;
- через формирование общих и специальных (художественных, социально-педагогических) способностей развивающейся личности;
- через наличие профессиональных кадров педагогов и педагогов-организаторов досуговой деятельности;
- через инновационный характер деятельности (подвижность, обновление форм, методов и приемов);
- через тесное сотрудничество педагогов с родителями.

В педагогической науке в последние годы широко используется метод моделирования. Моделирование позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Основным понятием метода моделирова-

ния является модель, это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса. Состав модели зависит от цели исследования и должен дать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта деятельности.

Процесс моделирования социально-культурной деятельности включает несколько этапов: изучение теоретических основ, построение пробной модели, внедрение модели в воспитательный процесс, адаптация модели, ее корректировка и усовершенствование, оформление модели в окончательном варианте, составление схемы.

7.4 Формирование коммуникативных способностей как социально-ориентированная направленность культурно-досуговой деятельности

Анализ теоретических источников свидетельствует, что культурно-досуговая деятельность во внешкольном учреждении приобретает социально ориентированную направленность. Целевая организация этой деятельности способствует гармоничному развитию личности и формированию социально-педагогических способностей участников, в частности, коммуникативных.

Организация свободного времени учащихся рассматривается как пространство для отдыха и развлечений. Но именно коммуникативная деятельность школьников в свободное время является сферой применения знаний, умений и навыков, полученных в школе или добываемых самостоятельно.

Структуру способности составляет совокупность психических качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности. По критерию вида психических функциональных систем способности разделяют на сенсомоторные, перцептивные, аттенционные, мнемические, имажитивные, мыслительные, коммуникативные. По критерию основного вида деятельности – на научные, творческие, инженерные и т. д. Кроме того, различают общие и специальные способности. Общие способности связаны с условиями ведущих форм человеческой деятельности, а специальные – с отдельными видами деятельности [27]. Среди общих способностей большинство исследователей выделяют общий интеллект, креативность и, реже, обучаемость. По мнению большинства психологов общие и специаль-

ные способности взаимосвязаны между собой. Между отдельными способностями выявляются взаимосвязи и некоторые общие источники возникновения – тот или иной уровень общего развития. Чем выше развиты общие способности, тем больше предпосылок для развития специальных способностей.

Коммуникативные способности – это специальные социально-педагогические способности, которые формируются на основе общих способностей.

Разностороннее развитие личности, осуществляемое в ходе социально-культурной деятельности, обеспечивает выявление и формирование общих и специальных способностей в их единстве.

В исследованиях Б. Г. Ананьева [27], Л. И. Бажович [2], Л. С. Выготского [7], Д. Б. Эльконина [26], И. П. Подласого [21] и др. доказано, что любая деятельность требует от личности необходимых умений и навыков. В учении формируются умственные способности, в специальной деятельности – специальные способности. В деятельности человек познает себя, свои возможности, приспособливает свои силы к требованиям деятельности, формирует в себе недостающие свойства. Поэтому деятельность необходимо рассматривать как источник и фактор формирования и развития способностей.

Общение как деятельность – это процесс выработки новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность, «вид взаимодействия людей, в котором участвующие в нем лица своим внешним обликом и поведением оказывают более или менее сильное влияние на притязания и намерения, на состояние и чувства друг друга, разностороннее проявление человеческой активности» [60].

Процесс формирования коммуникативных способностей – это часть общего процесса развития личности, цель которого – создание предпосылок для творческого самоосуществления и самореализации личности. Этот вид способностей проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении; отражается в коммуникативных умениях и навыках, а особенно ярко в быстроте и успешности приобретения соответствующих знаний, умений, навыков.

А. А. Кидрон [60] выделяет коммуникативные умения как элемент структуры коммуникативной способности, в состав которой входят:

- способность оптимизировать межличностные отношения в микроколлективах;
- совокупность навыков для восприятия, понимания и оценивания других – социальная сензитивность;
- факторы влиятельности, тактические умения общаться, «техника» общения;
- некоторые личностные предпосылки коммуникативного потенциала: стабильность «Я»-концепции, спонтанность.

Коммуникативные способности представляют собой единство психических процессов, охватывающих все сферы проявления личности: интеллектуальную, эмоциональную, волевую. Формирование коммуникативных способностей может осуществляться как экстенсивно (в процессе созревания личности, ее социобиологического развития, обучения и т. п.), так и интенсивно. Интенсивный путь наиболее актуален для системы дополнительного образования.

Социально-культурная деятельность рассматривается нами как одна из форм осуществления коммуникации. Социальное творчество на индивидуально-личностном уровне ценно как средство и способ самопознания, самораскрытия и саморазвития личности. Уникальность творческой деятельности заключается в многоуровневом раскрытии сущности человека. Независимо от форм общения в социокультурном пространстве, она преобразует свойства, возможности личности в реально действующие факторы. Формирование коммуникативных способностей обучающихся возможно на основе индивидуального подхода, учета их индивидуальности. Индивидуальный подход в формировании способностей необходим по двум причинам [5]:

- во-первых, он обеспечивает своеобразие в развитии, дает возможность максимального развития всех имеющихся у подростка способностей;
- во-вторых, без учета индивидуальных особенностей личности любое педагогическое воздействие может оказать совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано.

Сущность индивидуального подхода заключается в том, что общие цели конкретизируются в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными особенностями, а также переводом субъект-объектных отношений в статус субъект-субъектных. Такой подход предполагает пе-

ревод объекта воспитания в статус его субъекта; цель в этом случае выступает не как средство воздействия, подавляющее личность, а как средство взаимодействия двух субъектов (педагога и воспитанника). При этом общая цель представляется не как механическое соединение целей двух субъектов, а преобразование цели воспитанника, предполагающее ее коррекцию, включение элемента опережения, обеспечивающего перевод субъекта в иное качественное состояние. В этом случае общая цель становится целью воспитанника, что обеспечивает более высокую эффективность результата педагогического процесса.

Определение результативности формирования коммуникативных способностей детей, подростков, учащейся молодежи включает:

- степень сформированности установки на общение;
- активное участие в коммуникативной деятельности;
- сотворчество с педагогом и сверстниками;
- деятельностный характер общения.

Поскольку формирование коммуникативных способностей осуществляется в конкретных условиях, то необходима их организация.

К формам организации относят:

- мониторинг формирования коммуникативных способностей;
- совместную творческую деятельность детей и взрослых;
- опору на комплексное освоение различных видов деятельности;
- педагогическую поддержку развивающейся личности;
- гуманизацию культурно-досуговой среды.

Чрезвычайно важным условием является личность педагога. Его задача состоит в создании атмосферы дружбы взаимопонимания, условий для всестороннего развития личности, формировании духовного мира ребенка, повышении коммуникативной культуры обучающихся и их родителей.

Показателем сформированности коммуникативных способностей также является и самооценка. Самооценка – свойство сознания, присущее в той или иной мере каждому человеку, ведущая к осмыслению собственных действий и поступков. Самооценка как свойство личности составляет внутренний фактор, который регулирует формирование коммуникативно значимых качеств личности подростка. Любая деятельность должна подвергаться постоянному анализу, осмыслению и оценке со стороны субъекта. Так изменения самооценки подростков и старшеклассников отслежи-

ваются с помощью анализа самохарактеристик (методика составления независимых характеристик), индивидуальных рассказов (методика незаконченного рассказа), методики-теста цветового отношения и графической методики «Автопортрет», методики «Лестница», изучения результатов выполнения творческих заданий [55].

При определении содержания, структуры и технологии работы по формированию коммуникативных способностей Е. Б. Наумов [42] предлагает исходить из следующих теоретических положений.

1 Общение рассматривается как коммуникативная деятельность, как процесс взаимодействия двух или более людей, направленный на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего, согласованного результата деятельности. В данном контексте коммуникативные способности рассматриваются как операциональная сторона этой деятельности.

2 Структура коммуникативной способности рассматривается по трем аспектам: личностному, поведенческому, когнитивно-оценочному.

3 Коммуникативные умения и навыки входят в личностный аспект анализа коммуникативной способности.

4 Выделенные особенности личности в общении предопределены, прежде всего, типом индивидуально-психического ориентирования и характером самоотношения (самооценки). Последнее непосредственно связано с индивидуальными различиями в уровне сформированности ценностного отношения к себе и другим людям.

5 Управление собственным поведением в общении обеспечивает возможность формирования у обучающихся коммуникативных способностей.

Таким образом, социально-культурная деятельность помогает формированию:

- умений выразить свое отношение при помощи приобретенных знаний, умений и навыков, что повышает ценность образования;
- способов решения свойственных их возрасту проблем;
- способов творческой деятельности в процессе выполнения социально-значимых заданиях и проектах;
- способности внимательного отношения к людям, толерантности, и в то же время потребности активно вмешиваться в жизнь;

- способов передачи социального опыта, необходимого активного взаимодействия ребят со взрослыми.

Культурно-досуговая деятельность предоставляет реальные возможности решения проблемы формирования творческой личности через включение участников в процесс творчества при условии решения следующих проблем:

- системность и комплексность при организации культурно-досуговых программ с учетом индивидуальных и коллективных форм социально и культурно-творческой деятельности;

- создание ситуации комфортности и успешности обучения и воспитания;

- формирование положительной мотивации саморазвития, самообразования, самосовершенствования личности подростков;

- создание условий для формирования традиционных культурно-нравственных ориентиров, национального самосознания, осмысление ценностей народной культуры, овладение культурными ценностями прошлого и настоящего родного края;

- реализация культурологического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в творческом формировании личности обучающихся.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Являются ли синонимичными понятия «свободное время» и «досуг»?

2 Какова роль досуга в процессе социализации личности?

3 К каким формам дополнительного образования можно отнести социально-культурное творчество?

4 Какие существуют формы интеграции досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства детского сада, школы, профессиональной организации?

5 Согласны ли Вы с мнением исследователей, что формирование коммуникативных способностей в культурно-досуговой деятельности коррелирует с развитием творческого потенциала участников?

Задание 2. Практическая работа

Подберите форму культурно-досуговой деятельности, решающую проблему формирования компетенций как в культурной, так и образовательной сфере. Назовите данные компетенции. Докажите правильность своего мнения.

Глава 8

ОБУЧАЮЩИЕСЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности детей подросткового возраста. Психологические особенности старшего школьного возраста. Психологические особенности студенческой молодежи. Психология взрослого возраста. Кризисы возрастного развития.

8.1 Психологические особенности детей дошкольного возраста

Как происходит процесс развития ребенка и в чем заключаются особенности становления его психики, какие появляются новообразования на каждом этапе развития, какая деятельность выступает как ведущая? Ответы на эти и другие вопросы являются базовыми для организации воспитания детей. Л. С. Выготский [7] установил четыре основных закона, или особенности детского развития (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Особенности детского развития по Л. С. Выготскому

Законы развития	Особенности развития
1 Цикличность	Развитие имеет сложную организацию во времени. Ценность каждого года или месяца жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития. Это связано с тем, что темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Собственно, возраст как стадия развития и представляет с собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом
2 Неравномерность развития	Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Дифференциация функции начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные. Перестройка старой системы в новую становится основным путем развития психических функций

Продолжение таблицы 8.1

3 «Метаморфозы»	Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращение одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и от того, что будет потом
4 Сочетание процесса эволюции и инволюции в развитии ребенка	То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые черты

Л. С. Выготский [7] выделяет новообразования психического развития у ребенка, то есть стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. А новообразования оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности. Кроме стабильных, существуют кризисные периоды развития. Границами возрастов являются кризисы – переломные моменты в развитии ребенка. Каждый возраст характеризуется и своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода. Л. С. Выготский [7] определил социальную ситуацию развития, как «своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». А. Н. Леонтьев отмечал, что «ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития» [40]. В психологии есть понятие «сензитивные периоды развития» – это периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям. Так сензитивный период

развития речи – от года до 3 лет, и если этот этап упущен, компенсировать потери в дальнейшем практически невозможно. Сензитивный период совпадает с оптимальными сроками обучения. В соответствии с теорией культурно-исторического развития Л. С. Выготского [7] каждый возраст характеризуется: социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью; возрастными новообразованиями; возрастными кризисами. Разделение жизненного пути ребенка позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных этапов. Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности – появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

В исследованиях Л. И. Бажович [2], Л. С. Выготского [7], А. Н. Леонтьева [40], В. С. Мухина [70], И. П. Подласого [21] и др. отмечаются следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

- возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни – выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения;
- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;
- интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДООУ объем двигательной активности составляет 10–14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40–55 движений в минуту);
- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;
- отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;
- увеличивается работоспособность детей;
- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;

- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);
- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;
- наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер;
- ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство – речь.

Символическая функция – качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста – знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

- ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;
- ребенок – реалист, для него реально все, что существует;
- ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;
- способность к целеполаганию находится еще в стадии становления;
- наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2–3 действия;
- ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражения радости, печали и т. п.);
- способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка;
- возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.

Ребенок становится более самостоятельным, инициативным.

Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт [13].

Свобода поведения детей 3–5 лет не исключает формирование у детей чувства осторожности, привитие им знаний основ безопасности. Для младшего школьного возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, симптомы и синдромы страхов, проявление агрессии.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т. е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Особенности детей старшего дошкольного возраста:

– возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное соперничество, так и взаимопомощь, содействие другому;

– самосознание ребенка сочетается с самопознанием собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение;

– преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов – способствовать возникновению реальной общественно значимой и оцениваемой деятельности – учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется.

Возраст 6–7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы).

Психологи В. С. Мухина и Л. А. Венгер [70], считают, что к особенностям шестилетних детей можно отнести следующие варианты позиционной направленности (их отношение к задаче и взрослому):

- игровая позиция (ориентация на материал, с которым необходимо действовать, а не на условия, и свободное игровое варьирование, низкий уровень внимания к образцам и указаниям взрослого);
- учебная позиция (стремление к пониманию и уточнению условий, высокий уровень самостоятельности, внимания, оценивания, конкретизации, обращение за помощью к взрослому в случае затруднения);
- исполнительская позиция (внимание к формальным особенностям образцов, их точному копированию);
- коммуникативная позиция (требуемая перевода к ситуационному общению, уход от задачи, попытка увести взрослого на другие темы).

Задача педагогов – формировать у детей 6 лет предучебный тип позиции, когда в самостоятельной деятельности преобладает игровая позиция, при совместной деятельности со взрослым – учебная.

Позиция педагога предполагает организацию специфических видов детской деятельности с позиций сотрудничества и партнерства. Большое значение имеет личность воспитателя, стремящегося к развитию своего педагогического творчества, имеющего ярко выраженную гуманистическую направленность на ребенка.

8.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

К концу дошкольного периода у ребенка усиливается осознание себя, формируется реальная предпосылка участия в учебной деятельности: ребенок овладел речью, научился делать простые обобщения, выстраивать отношения с другими детьми.

Переход в школьный возраст связан с изменениями его деятельности. Ведущим становится учение, появляются новые обязанности, другими становятся отношения с окружающими.

В анатомическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них замедляется рост по сравнению с дошкольным возрастом, увеличивается вес; окостеневают скелет, интенсивно развивается мышечный корсет, развивается мелкая моторика. Весь организм находится в состоянии роста.

В этом возрасте совершенствуется нервная система, развиваются психика, функции полушарий головного мозга. Сам мозг достигает веса взрослого. Однако по-прежнему преобладает процесс возбуждения над торможением. Более тонкими становятся ощущения органов чувств.

В таблице 8.2 представлены познавательные функции младших школьников.

Таблица 8.2 – Развитие познавательных функций у младших школьников

Функция	Деятельность
1 Познавательная	Преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность учебно-воспитательной деятельности
2 Восприятие	Отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность. Первая ступень школы завершается тем, что восприятие ребенка усложняется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер
3 Внимание	Непроизвольное, недостаточно устойчивое, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания в начальной школе подчинен развитию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями, и прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успехи в учебной деятельности

Продолжение таблицы 8.2

4 Мышление	Развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача начальной школы – поднять мышление ребенка на качественно новую ступень, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект развивается интенсивнее всего, и здесь особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, изменении содержания методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей
5 Речь	Активный словарный запас нынешних третьеклассников насчитывает примерно 3500–4000 слов. Влияние школьного обучения заметно проявляется в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но главное – в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли
6 Память	Возможности памяти очень велики: мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Для сравнения: из 15 предложений дошкольник запоминает 3–5, младший школьник – 6–8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, рациональной организации учебного труда

Роль начального образования в социализации личности огромна. Формирование личности младшего школьника идет во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, в процессе учебной и внеурочной деятельности. У школьника формируются навыки коллективного поведения, развиваются нравственные чувства.

Мотивационная сфера отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, действия часто не обдуманы, самооценка неустойчивая, чаще заниженная. Формируя самооценку, необходимо учить ребенка признавать ошибки. Внешнее поведение ребенка отражается на его внутреннем мире. Включение детей в посильный производительный труд, самообслуживание, особенно в сочетании с игрой, имеет важное значение в формировании социальных качеств личности. Любая деятельность должна приносить ребенку удовольствие, поэтому должна быть успешна. Это залог активной творческой деятельности. Безграничное доверие ко взрослому и

подражание усиливает ценность начальной школы в формировании школьника и возлагает особую ответственность на учителя. Если в начальных классах ребенок не почувствует радость познания, не получит навыков организации своей учебной деятельности и уверенности в своих возможностях, в дальнейшем сделать это будет очень сложно.

И. С. Кон [16] отмечает, что данный этап развития и становления личности решающий в процессе становления фундаментальных образований, «Я - концепции», самооценки.

В младшем школьном возрасте проявляется интерес к внутреннему миру другого человека, развивается эмпатия, основа гуманного отношения к окружающим.

Л. И. Божович [2] отметила, что у детей с адекватной или завышенной самооценкой активнее проявляется потребность в общении с одноклассниками.

Воспитание основ морали начинается в детском саду, но развернутая система требований с постоянным контролем соблюдения предъявляется к детям уже в начальной школе и оказывает влияние не только на самооценку, но и самосознание.

Младший школьный возраст психологи называют вершиной детства, так как дети еще сохраняют черты детских качеств – наивности, импульсивности, легкомыслия, но при этом приобретают логику мышления, рефлексивность, умение оценить результаты, располагают резервами развития.

Таким образом, младший школьный возраст имеет ряд особых признаков: возрастные особенности, специальные психофизические и психические действия, которые обслуживают учебные действия и создают предпосылки к формированию теоретического сознания и самосознания личности.

8.3 Психологические особенности детей подросткового возраста

Подростковый возраст – это период завершения детства и переход ко взрослости, он соотносится с возрастом от 10–11 до 14–15 лет.

Способность к рефлексии, сформированная в младших классах, обращает ученика на самого себя. Школьник сравнивает себя с окружающими и понимает, что он уже не ребенок, а значит взрослый. Ощущая себя таковым, он требует этого и от окружающих.

Новые психологические потребности подростка смещены от учебной деятельности на коммуникативную. Ведущей становится деятельность общения. По мнению Д. Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, перестраивает свою деятельность» [26].

Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, период полового созревания, который оценивается как «гормональная буря», появление сексуального влечения, стремительное взросление, всесторонняя качественная перестройка.

На фоне перестройки организма у подростков возникает чувство неуклюжести, неловкости, нестабильности своего «Я», что вызывает тревогу, повышенную возбудимость, депрессию, постоянные колебания самооценки, резкую смену самочувствия. Исследователи называют этот возраст «сплошным затянувшимся конфликтом».

Поэтому взрослые должны вести себя предельно тонко и деликатно в общении с подростками.

В центре внимания подростка – общение с товарищами, в процессе которого он познает, оценивает, сопоставляет, определяет личную позицию, стремление к лидерству, признательности, авторитетности, порой в ущерб социальному поведению. Взрослые, как правило, не имеют никакого представления о динамике мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста.

Динамика мотивов общения подростка представлена в таблице 8.3.

Таблица 8.3 – Динамика мотивов общения подростка

Класс	Доминирующий мотив
5 класс	доминирующим мотивом общения со сверстниками является простое желание быть в их среде
6–7 классы	на первое место выходит мотив занять определенное место в коллективе сверстников
8–9 классы	центральным становится стремление подростка к автономии в коллективе сверстников и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников

Анализ показывает, что с 7 класса у подростков начинает активно развиваться личностная и межличностная рефлексия, и они начинают ви-

деть причины своих конфликтов, трудностей или успешности в общении. Если у младших подростков общение связано с проблемами учения и поведения, то у старших – с личностным общением, развитием индивидуальности; они ощущают потребности в поддержке взрослых, но сами на контакт не идут (а взрослые часто этого не замечают или пытаются сохранить «детские» формы контроля общения с детьми), черпая информацию не всегда из достоверных источников.

Психологические черты, проявляющиеся у подростка, – способность к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь им, поддержать, разделить в горе и радости. Однако взрослые не могут принять сочувствие от детей, так как для этого их нужно принимать «на равных», что взрослым бывает порой очень трудно.

Взаимодействие подростка с учителями по ценности занимает последнее место, поэтому проходит более напряженно и малопродуктивно; у подростков с учителями часто связаны отрицательные переживания. Уже с 7 класса подростков волнуют профессиональные и личностные качества педагогов. С возрастом потребность в личностном общении с педагогами возрастает, а возможность ее удовлетворения отсутствует, что приводит к конфликтам и часто является причиной снижения успеваемости.

Однако наиболее веской причиной плохого усвоения знаний в средних классах является отсутствие мотивации учения. Подростки видят причины трудностей учебной деятельности в своих мыслительных способностях, в сложности учебной программы или отдельных дисциплин, в непрофессионализме педагогов. Учителя во всем винят подростков.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появление у школьников интереса к будущей профессии. Начинает формироваться система жизненных целей. Если перспектива будущего не будет сформирована в этот период или сформирована неправильно, то будут серьезные последствия для личностного развития человека. Как показывает практика, наличие у подростка жизненной цели снимает проблемы воспитания [31].

В свое время Л. С. Выготский [7] обратил внимание на то, что и подростки, и окружающие их взрослые часто бывают озабочены отсутствием воли у учащихся. Однако, по мнению Л. С. Выготского [7], в таких случаях мы часто сталкиваемся не со слабостью воли, а со слабостью целей, ко-

гда подростку оказывается незачем преодолевать разного рода препятствия. Появление же значимой цели решает и проблему воли.

Выделяют направленности личности подростка:

– гуманистическая направленность – отношение подростка к себе и обществу положительны;

– эгоистическая направленность – он сам является более значимым, чем общество;

– депрессивная направленность – он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным;

– суицидальная направленность – ни общество, ни личность для самой себя не представляет подростковый возраст в периоде повышенной эмоциональности.

Характер многих подростков становится акцентуированным. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются в процессе взросления. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Таким образом, как писал Л. С. Выготский, «самая основная из всех особенностей переходного возраста, состоит в несовпадении общеорганизмического и социального развития подростка» [7].

8.4 Психологические особенности старшего школьного возраста

Возраст учащихся старших классов приходится на 15–17 лет и соотносится с периодом ранней юности. Основные особенности старшеклассников начинают складываться в подростковом возрасте. Психологи И. С. Кон [16] В. Н. Дружинин [9] выделяют раннюю юность с 15 до 18 лет, и позднюю юность с 18 до 23 лет. Психологическими новообразованиями данного возраста являются развитие самосознания, самоопределение в профессии, переход к взрослой жизни.

Старшеклассники делают попытки самоутвердиться в обществе сверстников и социуме. Общение становится не просто активным, но и меняется качественно, развивается потребность в интимно-личностных взаимоотношениях, личностных привязанностях. Юношество уже способно к проявлению глубоких переживаний и серьезных чувств.

Важной психологической особенностью данного возраста является интенсивное развитие познавательных функций и интеллекта, которые претерпевают качественные изменения. Первостепенным становится не выявление проблемы, а ее решение. Мышление старшего школьника имеет личностный, эмоциональный характер. Л. И. Божович [2] отмечает, что интеллектуальная деятельность старшеклассника приобретает аффективную окраску, связанную со стремлением к выработке собственного мировоззрения. Юношество пытается расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого. У молодых людей возникает острый интерес к познанию человеческих возможностей, склонность к самоанализу и самооценке, формируется навык рефлексии.

Э. Эриксон [73] связывает юношеский возраст с формированием идентичности. Каждый молодой человек должен выработать определенную цельность личности, определить то, каким он хочет себя видеть, понять, что ожидают от него окружающие.

В некоторых случаях чувство противоречия толкает юношей и девушек к «негативной идентичности».

Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости, у него появляются конкретные жизненные планы, которые влияют на мотивы деятельности. Весомым становится мнение взрослых (родителей и учителей), профессиональные качества педагога, особенно в выбранном направлении выбранной будущей деятельности. Общение со взрослыми происходит на уровне взаимного доверия, доброго совета и поддержки со стороны взрослых. Общение с родителями делится на личное и деловое. Темы общения с родителями: выбор профессии, жизненные перспективы обучения, взаимоотношения с окружающими, увлечения, вопросы морали.

Отношения с учителями становятся более сложными и дифференцированными. На первое место выходят индивидуальные человеческие качества учителя – способность понять, затем только профессиональная компетентность и, наконец, справедливость. Основа взаимоотношений – уважение друг к другу.

Важную роль в становлении личности играют усвоенные ранее критерии поведения, нравственные нормы, жизненные принципы, возникает устойчивая система ценностей.

К 17 годам физическое развитие сегодняшних старшеклассников соответствует 22-летним молодым людям XX века.

Э. Эриксон [73] предлагал два типа развития юношества: прагматический и творческий. *Прагматический тип* ориентирован на целесообразность, уход от источников беспокойства, гомеостатическое равновесие. *Творческий тип* связан с социальной активностью, творческим поиском в процессе жизненного и профессионального самоопределения.

А. Н. Леонтьев определяет данный возраст как период сознательного саморазвития [40]. Реализация жизненных планов связана с утверждением образа жизни, началом освоения выбранной для себя профессии. В этом возрасте у молодых людей наблюдается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия, дифференцированность эмоциональных реакций, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Самооценка у старшеклассника выше, чем у подростка, ярко проявляется чувство собственного достоинства. С осознанием своей индивидуальности нарастает состояние одиночества и в то же время возрастает потребность в общении для сопоставления себя с другими, с его эталоном ровесника. Осуществляется поиск ответа на главный вопрос «В чем смысл жизни?», «Для чего я живу?». Данная ситуация порождает юношеский максимализм, категоричность суждений, нигилизм и скепсис.

Новообразование этого возраста – самоопределение себя в человеческом обществе, осознание своего предназначения в жизни, влияет на формирование чувства ответственности за себя в общем деле, за общее дело и за других людей.

И. С. Кон [16] отмечает, что общение с ровесниками делится на дружеское и товарищеское. Товарищеское общение направлено на совместную учебу, общественную работу, досуг, спорт. Проведение досуга как средства самовыражения личности старшеклассников требует овладения определенными умениями:

– умение ориентироваться в партнёрах, объективно воспринимать окружающих людей, понимать их настроение и характер;

– умение сотрудничать в различных видах деятельности, коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, организовывать и оценивать достигнутое.

Дружеское общение выполняет функцию психотерапии и эмоциональной и психологической поддержки, реализует потребность в интимности. Разные виды общения выполняют разные функции и существуют в зависимости от психологических потребностей. Значимость групповой жизни усиливается потребностью в индивидуальной интимной дружбе.

Таким образом, главное психологическое приобретение ранней юности – это утверждение своего внутреннего мира, стремление к самореализации, зарождение новых социальных потребностей.

8.5 Психологические особенности студенческой молодежи

Под понятием «студент» (от лат. students – «усердно работающий») обычно подразумевают обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования. С античных времен под студентами подразумевали лиц, занимающихся процессом познания. С открытием университетов термин «студент» стал применяться для обучающихся в учреждениях данного типа. Свойства личности студента представлены в таблице 8.4.

Таблица 8.4 – Свойства личности студента

Свойства личности студента	Проявление свойств личности студента
1 Психологические свойства	единство психологических состояний, процессов и свойств личности (способности, характер и темперамент), от которых зависит возникновение психических состояний, протекание психических процессов и проявление психических образований
2 Социальные свойства	посредством социальных свойств реализуются общественные отношения, возникающие исходя из принадлежности студента к определенной социальной группе, национальности и т. д.
3 Биологические свойства	безусловные рефлексы, тип высшей нервной деятельности, инстинкты, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост, физическая сила определяются наследственностью и врожденными задатками, но могут изменяться под влиянием условий жизни

Изучение данных сторон личности способствует раскрытию качеств и возможностей студента, его возрастных и личностных особенностей.

Как видим, студенческий возраст характеризуется наивысшими результатами, опирающимися на предшествующие процессы биологического, психологического, социального развития личности. Этот период характеризуется овладением полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, нравственных, профессиональных, трудовых, этических и других. С точки зрения отечественных ученых Б. Г. Ананьева [27], И. С. Кона [16] и других, время обучения человека в высшей школе совпадает со вторым периодом юности. Отличительной чертой является усиление сознательных мотивов поведения, на уровне сформированности проявляются такие качества, как решительность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость и умение владеть самим собой. Активно проявляется интерес к моральным проблемам (образу жизни, целям, долгу, любви, верности и др.).

Ключевым фактором жизнедеятельности студентов в университете является социальная адаптация:

- как приспособление к содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- приспособление к своей группе, выработка собственного стиля поведения.

Под адаптационной способностью понимается способность человека адаптироваться к различным условиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой.

Развитие личности студента как будущего специалиста проходит по следующим направлениям:

- формируется профессиональная идентичность, профессиональные компетенции;
- повышается ответственность за результат профессиональной деятельности;
- возрастают притязания в области будущей профессии;
- укрепляется готовность к будущей практической работе.

Развитие личности студента, с точки зрения Б. Г. Ананьева [27], – это интеграция подструктур и процесс дифференциации психических функций (развитие, усложнение, совершенствование психических процессов, состоя-

ний, свойств). Он выделяет две отличительные черты второго периода юношеского возраста: отсутствие инстинкта самосохранения, что толкает юношество рисковать по пустякам, и природную дисгармонию (желания появляются раньше, чем сила воли; стремление взять все, что видит перед собой, и невозможность удовлетворить желания – это приводит к скептицизму).

Достижение социальной зрелости личности связано со способностью выполнять необходимые функции в обществе. Социальная зрелость – это стадия человеческой жизни, включающая период активной трудовой и общественно-политической деятельности и творческой активности личности.

Становлению студента как личности способствует самообразование и саморазвитие, которые представляют собой процесс определения своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых качеств личности. Самопознание и самооценка мотивирует студента на самосовершенствование и работу над собой.

Творческая сторона деятельности студентов является важной в процессе самосовершенствования, отсюда необходимость включения в обучение интерактивных методов, проектной и исследовательской деятельности.

Способность личности студента к саморазвитию – это генетическое образование, которое зависит от внешней среды. При благоприятных социальных условиях способность к саморазвитию может проявиться в полной мере, при неблагоприятных – не проявиться никогда.

8.6 Психология взрослого возраста

Зрелостью называю период наиболее яркого проявления всех человеческих свойств. Взрослость является самым продолжительным периодом жизни человека, в течение которого он достигает наивысшего уровня в развитии Я-концепции, гармонии в себе и во взаимодействии с миром, в познании и реализации своих возможностей, и способствует самоутверждению личности в жизни, в профессии, в обществе, реализуя семейные, родительские, карьерные, творческие функции.

Для взрослости характерны высокий уровень развития духовных, интеллектуальных, творческих и физических способностей человека. Индивидуальное развитие взрослого человека является продолжением заложенной в нем программы. Взрослость начинается после юности и про-

должается до конца жизни. Однако продолжается психическое и личностное развитие, поиск жизненной идентичности.

Развитие личности взрослого человека происходит по направлениям:

➤ самостоятельность, свобода и ответственность, развитие индивидуальности, творческое отношение к действительности;

➤ социальная ответственность, обогащение форм жизнедеятельности.

Взрослость, по сравнению с другими периодами развития человека, является стабильным периодом. Он начинается в 20–25 лет и заканчивается в 60–65 лет, делится на раннюю взрослость и среднюю взрослость (таблица 8.5).

Таблица 8.5. – Периоды взрослости

Периоды взрослости	Проявление периодов
Первый период взрослости (ранняя взрослость)	Обладает психологическими, физиологическими и познавательными особенностями. Основные психологические функции стабилизируются, а сенсорная чувствительность достигает пика развития. Внимание становится избирательным, увеличиваются его объем и способность к переключению. Память достигает высоких показателей. Мышление отличается гибкостью и подвижностью. Эмоциональная сфера готова к установлению длительных позитивных эмоциональных связей и их адекватной оценке
Второй период взрослости (средняя взрослость)	Связан со снижением уровня психических функций, так как человеческие возможности снижаются. Интеллектуальная деятельность продуктивной остается дольше и снижается после 50 лет. Значимыми остается семья и профессиональная деятельность. Семейными задачами является обучение и воспитание детей, становление их как личностей. Человек уже добился определенного положения в обществе, сам ощущает себя профессиональной личностью. В работе он находит моральное удовлетворение. Семейными задачами является обучение и воспитание детей, их личностное становление

Зрелость – это уровень психически гармоничной развитости личности, обеспечивающий ее эффективную включенность в социальные отношения.

В период зрелости человек выделяют три вида возраста: хронологический, физический и психологический. Обычно взрослые люди ощущают себя моложе, чем есть на самом деле.

После сорокалетнего кризиса происходит становление новой Я-концепции. Психическим новообразованием зрелого возраста является *переосмысление*. Отношения в семье и на работе становятся более осмысленными, продуктивными, достигается наивысший уровень профессионального мастерства.

Но постепенно желания затухают со спадом познавательных способностей и возможностей, состоянием здоровья и пр. Именно в это время важно человеку найти хобби, увлечение, творческую работу, что поможет почувствовать прилив сил.

Основными чертами зрелой социализированной личности являются: чувство социальной ответственности, стремление к социальной самореализации, наиболее эффективному использованию своих возможностей в основных видах деятельности. Различают *анатомо-физиологическую, психологическую и социальную зрелость индивида*.

Анатомо-физиологическая зрелость – этап развития человека от окончания юности и до старости делится на два периода – *расцвета и устойчивости функций организма* (до 30–35 лет) и *начальной инволюции* (до 55–60 лет). На протяжении всего периода происходят структурно-функциональные перестройки человеческого организма, что влечет за собой изменение его адаптационных возможностей. Психофизиологическое развитие взрослых складывается из периодов подъема, спада и стабилизации функций. Противоречивая структура развития затрагивает физиологические процессы, включая теплообразование, метаболизм, характеристики моторики и когнитивную сферу человека – интеллект, логические и мнемические процессы. Адекватное преодоление трудностей, сопутствующих определенным этапам жизни, во многом зависит от уровня социальной активности личности и степени творческой и профессиональной продуктивности человека.

Психологическая зрелость – это особое состояние психических процессов и мировосприятия, позволяющее человеку быть самореализующимся индивидом. Такая личность имеет следующие особенности:

- умение адекватно воспринимать реальность;
- способность устанавливать продуктивные социальные контакты;
- умение оценивать людей объективно;
- умение брать ответственность за свою жизнь;
- самостоятельность в удовлетворении необходимых потребностей.

Зрелая личность знает и может добиваться целей и успеха в своей жизни, имеет собственные ценности и не зависит от мнения окружающих.

Социальная зрелость – итоговый уровень социализации индивида, интернализация (присвоение) им базовых социальных ценностей и образцов социально значимого поведения, способность индивида к исполнению социальных ролей и активному участию в жизнедеятельности социума. Наиболее ответственный период в жизни человека. Ответственность за его развитие лежит прежде всего на самой личности, его жизненной позиции, жизненной направленности, потребностях [46].

8.7 Кризисы возрастного развития

Возрастные кризисы по Э. Эриксону [73] – это непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся психическими изменениями, необходимыми для нормального поступательного хода личностного развития.

Острота протекания кризиса зависит от индивидуальных особенностей и социальных условий. Л. С. Выготский [7] считает чередование периодов кризисов и стабильного течения законом детского развития.

Кризисы при благоприятном течении проходят за несколько месяцев, при неблагоприятном – могут растянуться до двух лет. Острая фаза кризиса выпадает на середину периода. Если ребенок выходит из-под контроля взрослого, у него наблюдается аффективное поведение, агрессия, капризы, конфликты с родителями и другими взрослыми. В школьном возрасте снижается работоспособность, пропадает мотивация к учению, ухудшается успеваемость, возникают конфликты с самим собой. Выделяют несколько типов кризисов возрастного развития (таблица 8.6).

Таблица 8.6 – Кризисы возрастного развития

Кризисы	Формы проявления
1 Кризис новорожденности	Связан с резким изменением условий жизни. Ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новое питание, дыхание). Адаптация ребенка к новым условиям жизни
2 Кризис 1 года	Связан с увеличением возможностей ребенка и появлением новых потребностей. Всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций. Аффективные вспышки как реакция на непонимание со стороны взрослых. Главное приобретение переходного периода – своеобразная детская речь, называемая Л. С. Выготским автономной. Она значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме. Слова становятся многозначными и ситуативными

<p>3 Кризис 3 лет</p>	<p>Связан с переходом от раннего к дошкольному возрасту. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», по Д. Б. Эльконину. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Появление феномена «Я сам», по Выготскому это новообразование «внешнее Я сам». «Ребенок пытается установить новые формы отношения с окружающими – кризис социальных отношений».</p> <p>Л. С. Выготский описывает 7 характеристик кризиса 3 лет.</p> <p><i>Негативизм.</i> Негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот. Меняется мотивация поведения ребенка. В 3 года он впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребенку.</p> <p><i>Упрямство.</i> Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.</p> <p><i>Строптивость.</i> Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания.</p> <p><i>Тенденция к самостоятельности:</i> ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте-бунте.</p> <p><i>Деспотизм.</i> В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.</p> <p><i>Обесценивание.</i> 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.</p> <p><i>Осознание себя как субъекта.</i> Кризис 3 лет связан с осознанием ребенком себя как активного субъекта в мире предметов, ребенок впервые может поступать вопреки своим желаниям. Появляются зачатки саморегуляции</p>
-----------------------	--

Продолжение таблицы 8.6

<p>4 Кризис 7 лет</p>	<p>Может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание. Как считает Л. И. Божович – это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Происходят глубокие изменения в плане переживаний – устойчивые аффективные комплексы. Проявляется то, что Л. С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Благодаря обобщению переживаний появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний. Это приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность; ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.</p> <p>Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.</p> <p>Новообразование – произвольность и осознанность психических процессов и их интеллектуализация</p>
-----------------------	--

Продолжение таблицы 8.6

<p>5 Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет)</p>	<p>Связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Появляются вторичные половые признаки. Подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Эмоциональная нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания.</p> <p>Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств.</p> <p>Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. На образ физического «Я» и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания. Дети с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития.</p> <p>Появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения</p>
---	---

Продолжение таблицы 8.6

<p>6 Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет)</p>	<p>Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Может сместиться на возраст 15 лет. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.</p> <p>Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования, немногие – на поиски работы. Ценность образования – большое благо, но в то же время достижение поставленной цели сложно, и в конце 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти.</p> <p>Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т. п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания. Резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности. Положительными новообразованиями кризиса являются устремленность в будущее, стабилизация личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное</p>
--	---

Продолжение таблицы 8.6

7 Кризис 30 лет	<p>Выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. Кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Если же при этом происходит «переоценка ценностей» и «пересмотр собственной личности», то речь идет о том, что жизненный замысел вообще оказался неверным. Если же жизненный путь выбран верно, то привязанность «к определенной деятельности, определенному укладу жизни, определенным ценностям и ориентациям» не ограничивает, а, наоборот, развивает его личность. Кризис 30 лет нередко называют кризисом смысла жизни. Именно с этим периодом обычно связаны поиски смысла существования. Эти поиски, как и весь кризис в целом, знаменуют переход от молодости к зрелости. Проблема смысла во всех своих вариантах – от частного до глобального смысла жизни – возникает тогда, когда цель не соответствует мотиву, когда ее достижение не приводит к достижению предмета потребности, т. е. когда цель была поставлена неверно. Если речь идет о смысле жизни, то ошибочной оказалась общая жизненная цель, т. е. жизненный замысел</p>
8 Кризис 40 лет	<p>У части людей в зрелом возрасте бывает еще один, «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода. Это так называемый кризис 40 лет. Это как бы повторение кризиса 30 лет. Он происходит тогда, когда кризис 30 лет не привел к должному решению экзистенциальных проблем. Человек остро переживает неудовлетворенность своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией. К этому добавляется изменение отношения со стороны коллег по работе: время, когда можно было считаться «подающим надежды», «перспективным», проходит, и человек чувствует необходимость «оплаты векселей».</p> <p>Помимо проблем, связанных с профессиональной деятельностью, кризис 40 лет нередко вызывается и обострением семейных отношений. Потеря некоторых близких людей, утрата очень важной общей стороны жизни супругов – непосредственного участия в жизни детей, каждодневной заботы о них – способствует окончательному осознанию характера супружеских отношений. И если, кроме детей, супругов ничто значимое для них обоих не связывает, семья может распасться.</p> <p>В случае возникновения кризиса 40 лет человеку приходится еще раз перестраивать свой жизненный замысел, выработать во многом новую «Я-концепцию». С этим кризисом могут быть связаны серьезные перемены в жизни, вплоть до смены профессии и создания новой семьи</p>

Продолжение таблицы 8.6

9 Кризис ухода на пенсию	<p>Прежде всего негативно сказывается нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью. Прежде всего негативно сказывается нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью. Человек оказывается как бы «выброшенным на обочину» текущей уже без его деятельного участия общей жизни.</p> <p>Снижение своего социального статуса, потеря сохранявшегося десятилетиями жизненного ритма иногда приводят к резкому ухудшению общего физического и психического состояния, а в отдельных случаях даже к сравнительно быстрой смерти.</p> <p>Кризис ухода на пенсию часто усугубляется тем, что примерно в это время вырастает и начинает жить самостоятельной жизнью второе поколение – внуки, что особенно болезненно отражается на женщинах, посвятивших себя в основном семье.</p> <p>С уходом на пенсию, нередко совпадающим с ускорением биологического старения, часто связано ухудшение материального положения, иногда более уединенный образ жизни. Кроме того, кризис может осложниться смертью супруга (супруги), утратой некоторых близких друзей</p>
--------------------------	--

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие психологические особенности дошкольников необходимо учитывать при подготовке детей к обучению в школе?
- 2 Какова роль самооценки в развитии положительной мотивации детей к обучению и под влиянием чего она формируется у детей младшего школьного возраста?
- 3 Какие психологические особенности подростков необходимо использовать в организации учебно-воспитательного процесса?
- 4 Какова ведущая деятельность старшеклассника и чем объясняются сложности профессионального выбора выпускников школ?
- 5 Какие психологические особенности выходят на первый план в процессе обучения студентов в профессиональной организации?
- 6 Какие психологические особенности взрослых повышают успешность обучения?

Задание 2. Практическая работа

Составьте таблицу «Отрицательные и положительные факторы возрастных кризисов личности».

Глава 9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах образования. Психолого-педагогическое сопровождение одаренной личности. Психолого-педагогическое сопровождение личности с особыми педагогическими потребностями.

9.1 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение является частью деятельности психологической службы учреждения, *нацеленного* на создание условий для развития личности обучающихся и воспитанников с учетом их особенностей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении являются:

- профилактика возможных проблем развития;
- помощь в решении проблем в обучении, взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

Содержание и основные направления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования представлены в таблицах 9.1 и 9.2.

Таблица 9.1 – Содержание психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования

Направление	Содержание деятельности
1 Организация образовательной гуманистической среды при ведущей позиции развития личности ребенка	Реализация основных направлений работы педагога-психолога в образовательном учреждении
2 Поддержка в создании образовательных программ	Участие в комплексной экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, создание модифицированных, экспериментальных, авторских развивающих психолого-педагогических дополнительных образовательных программ
3 Адаптация образовательного процесса к потребностям развития и социализации детей и подростков	Участие в проектировании концепции учреждения и управлении педагогическим процессом с позиции психологических особенностей возраста и творческого развития личности
4 Организация совместно с педагогами наблюдения за процессом развития ребенка и детского коллектива	Включение в педагогический процесс психологических способов формирования коллектива. Проектирование педагогической деятельности, саморазвитие. Научно-методическая поддержка образовательной деятельности
5 Поддержка творческой активности обучающихся	Работа по развитию детских творческих коллективов, использования психолого-педагогических приемов мотивации и активизации
6 Индивидуальная адресная помощь педагогам	Работа с педагогами (с группами педагогов) по их запросам, а также по запросу администрации учреждения
7 Адресная помощь детям и детским коллективам	Работа с детскими коллективами, группами детей и подростков; индивидуальная адресная работа с детьми и подростками, включая детей с проблемами в здоровье

Таблица 9.2 – Основные направления психолого-педагогической деятельности в УО

Направления	Психолого-педагогическая деятельность
1 Психологическое просвещение	Формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
2 Психологическая профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития (в том числе креативности)
3 Психологическая диагностика и исследовательская деятельность	Углублённое психолого-педагогическое исследование детей в процессе образования, определение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в усвоении образовательной программы, выявление причин неуспеваемости, причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, в том числе и в форме тренинга в целях развивающей диагностики. Исследование мотивационной сферы воспитанников и запроса групп детей и их родителей на дополнительное образование. Психологический анализ образовательных программ. Помощь в организации педагогических экспериментов
4 Коррекционно-развивающая работа	Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.
5 Консультативная деятельность	Оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
6 Рефлексивно-гуманистическое сопровождение	Обеспечение способов развития участников образовательного процесса и учреждения; поддержка созидательного потенциала педагога; создание творческого, плодотворно работающего педагогического коллектива, ориентированного на гуманистические ценности образования

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах образования

Проблема сопровождения личности в культурно-образовательном пространстве рассматривалась в работах М. Р. Битяновой [28], И. А. Бобровой и О. В. Чурсиновой [29], Е. К. Исаковой и Д. В. Лазаренко [35], С. В. Алехиной и М. М. Семаго [66]. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников на разных возрастных этапах и уровнях образования отличаются. Процесс и особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах представлены в таблицах 9.3 и 9.4.

Таблица 9.3 – Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных возрастных этапах

Возрастные этапы	Виды психолого-педагогического сопровождения
1 Дошкольники	Ранняя диагностика и первичная коррекция нарушений, сопровождение одаренных детей, помощь в подготовке к обучению в школе
2 Младшие школьники	Выявление готовности к школьному обучению, помощь в адаптации к обучению, поддержка интереса школьников к учебной деятельности, развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей, сопровождение развития одаренных школьников
3 Учащиеся основной школы	Сопровождение перехода младших школьников в основную школу, адаптации к многопредметным условиям обучения, поддержка саморазвития, помощь в решении личностных и социальных проблем, профилактика невротических состояний обучающихся, профилактика подростковых девиаций
4 Старшеклассники	Помощь в профессиональном самоопределении, в решении личностных проблем, формирование психологической компетентности, профилактика различных видов зависимости

Актуальным видом психолого-педагогической службы в рамках современных ФГОС является также здоровьесберегающая деятельность. Помощь обучающимся в формировании ценностей на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактика алко- и наркозависимости через тренинги, ролевые игры и другие формы интерактивного взаимодействия.

Таблица 9.4 – Уровни психолого-педагогического сопровождения

Уровень	Содержание деятельности
Уровень групповой (классно-урочный)	На данном уровне ведущую роль играют педагоги, обеспечивающие необходимую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблем, предотвращение дезадаптации
Уровень учрежденческий	На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями

9.3 Психолого-педагогическое сопровождение одаренной личности

Отечественные психологи Л. С. Выготский [7], Д. Б. Эльконин [26], Б. Г. Ананьев [27], А. Л. Леонтьев [40], М. А. Холодная [10], А. Л. Журавлев [10] наряду с зарубежными учеными рассматривали проблемы проявления способностей и одаренности у детей и создание необходимых условий для их развития на разных возрастных этапах. *Одаренность* рассматривается ими как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможное достижение человеком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутреннюю predisposition для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Характерные черты одаренных

1 Часто одаренные дети отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием, повышенным потенциалом умственной и жизненной энергии. Очень инициативны и в то же время сдержаны, отличаются умением обращаться с людьми и часто пользуются авторитетом у товарищей. Из них выходят лидеры.

2 Высокая познавательная активность и любознательность проявились довольно рано. Их отличает богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций, быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памятью, сформированностью навыков логического мышления.

В таблице 9.5 представлены различные типы одаренности и особенности их проявления у детей.

Таблица 9.5 – Типы одаренности

Типы одаренности	Проявление одаренности
1 Художественная одаренность	Подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Поддерживается и развивается в спец. школах, кружках, студиях
2 Общая интеллектуальная одаренность	Дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию
3 Академическая одаренность	Проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам
4 Социальная одаренность	Способность устанавливать взаимоотношения с другими людьми

Одна из проблем одаренных детей – школьное образование. Часто талантливые дети, чтобы не привлекать к себе внимания учителя и не вызывать негативные реакции одноклассников, работают ниже своих способностей, что мешает педагогам выявить таких детей. В результате их потенциальные возможности не развиваются [25].

Но даже если учитель заметил способности учащегося, ему некогда заниматься с ним на уроке. Ученик предоставлен сам себе, он отторгается от ученического коллектива, что ведет к формированию отрицательных черт характера и снижению успеваемости.

В ряде школ практикуется перевод одаренных детей в более старший класс, но здесь возникает ряд проблем. Попадая в класс равных себе по умственному потенциалу, эти дети физически и социально отстают в своем возрасте, ребенок попадает в огромный поток новой информации, что вызывает нервную и психическую перегрузку.

Как правило, даже для самых одаренных детей досрочный переход в старший класс – не самое лучшее решение. Лучше обеспечить им дополнительную нагрузку как в школе, так и вне ее.

Методика работы педагога-психолога с одаренными детьми и их родителями [25]. Педагог-психолог организует для родителей консультации с целью выявить индивидуальные задатки ребенка, осуществляет постоянный контакт между преподавателями и родителями, организует творческий труд детей в самых разнообразных видах деятельности, где реализуются творческие способности.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- преемственность между уровнями и формами в процессе непрерывного образования.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Творческий потенциал и его структурные элементы [12].

Потенциал (от латинского «возможность, мощь, сила») в педагогике указывает на степень скрытых возможностей:

- а) совокупность свойств, обеспечивающих развитие личности;
- б) актуальных способностей;
- в) основы для развития и формирования новых способностей.

Творческий потенциал рассматривается как интегративное качество, которое отражает меру возможностей актуализации ее сущностных творческих сил в реальной преобразовательной практике; определяет потребность, готовность и возможность творческой самореализации; выражает

отношение человека к творчеству; обеспечивает эффективное взаимодействие личности с другими людьми и продуктивность ее деятельности.

Творческий потенциал школьника – это интегративное личностное свойство (совокупность способностей, знаний, умений, убеждений, направленности, отношений), определяющее потребность, готовность и возможность творческой самореализации.

Творческий акт рассматривается как результат активности трех компонентов:

- 1) иррационального – подсознание, сверхсознание;
- 2) эмоционального – эмоции, чувства, эмоциональные состояния;
- 3) рационального, включающего:

– индивидуально психические процессы, задатки, способности;
– потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивы;
– приобретенные знания, умения, навыки, способы деятельности, самовыражения.

В основе творческого потенциала лежат фундаментальные свойства личности, определяющие ее отношение к миру, к собственной деятельности:

- интеллектуальный компонент – интуиция, фантазия, дар предвидения, обширность знаний;
- способность к общению, творческая мотивация, особенности перцепции (напряженность внимания, впечатлительность, восприимчивость) характера;
- личностные характеристики – настойчивость, активность, агрессивность в защите своей точки зрения, организаторские способности, неконформизм, самостоятельность, инициативность, эмоциональная сензитивность и мобильность).

Структура творческого потенциала представлена по горизонтали и по вертикали. *Горизонтальная структура* включает:

- 1) собственно-потенциальную составляющую (индивидуальные психические процессы, способности);
- 2) мотивационную составляющую (убеждение, готовность, механизмы, социально-психологическая установка на развертывание существенных сил индивида – потребностей, ценностных ориентаций, мотивов);

3) когнитивную составляющую (приобретенные в результате образования, творческой деятельности, социализации знания, умения, отношения, способы деятельности и самовыражения).

Вертикальная структура состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

1) преактуального (данность в невыявленном виде) – ограниченное развитие элементов творческого потенциала преимущественно за счет социально-биологических (природных) механизмов;

2) постаktуального – наличие уже сформированных характеристик, не функционирующих в данных конкретных условиях.

Характеристики творческого потенциала

1 Многоуровневость содержания

– широкий уровень – всеобщее свойство развивающихся психических сил;

– промежуточный уровень – максисмально возможный уровень данного свойства;

– узкий уровень – на первый план выступает уровень, характерный для статистического большинства данной социально-исторической ситуации.

2 Диалогичность

Реализация творческого потенциала есть диалог потенциального и актуального, личности с окружающим миром и другими людьми, человека с самим собой.

3 Социальность

Существование социального запроса и социальной нормы, влияющих на динамику творческого потенциала личности.

4 Системность

Творческий потенциал имеет системный характер, обладает всеми атрибутами системы: устойчивость, потребность в развитии, самореализации.

Управление развитием детского творчества [12]

На основании методологических исследований о развитии целостных систем выделены следующие уровни педагогического управления развитием творческого потенциала школьника.

Первый уровень – деятельность представляет разрозненный характер. Действия подструктур не соотносятся. Это этап зарождения целостной системы.

Второй уровень – предметом управления становится:

- исследование личности педагогов и школьников в образовательном процессе с позиций взаимосвязей личностных особенностей и проявления творческой активности в различных видах деятельности;
- реализация личностного подхода;
- создание системы методического обеспечения.

Третий уровень характеризуется продуктивно-творческим уровнем деятельности.

К педагогическим условиям относятся те, которые сознательно создаются в учебном процессе и обеспечивают наиболее эффективное формирование и протекание творческого процесса.

Выделяются внешние – объективные и внутренние – субъективные условия. Целью *внешних условий* является организация, стимулирование и управление процессом развития творческого потенциала личности:

- сотворческое субъект-субъектное взаимодействие ученика и учителя;
- необходимость творческой атмосферы, творческого учителя. Трансляции его творческого потенциала;
- обеспечение творческой активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;
- формирование индивидуального стиля деятельности и самовыражения;
- организации ситуаций успеха;
- развитие гуманитарных способностей учащихся;
- развитие философского сознания.

Целью *внутренних условий* является формирование личностных, психологических механизмов развития творческого потенциала личности.

- 1 Формирование эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности.
- 2 Актуализация и закрепление потребности в творчестве.
- 3 Способность учащихся к рефлексивной деятельности.
- 4 Наличие внутренней свободы личности.
- 5 Формирование «Я»-концепции творческого саморазвития.

Интегрирующее условие – гуманистически ориентированная творческая учебная деятельность.

Эффективный путь развития одаренных учащихся – это развитие учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на максимальное развитие индивидуальности.

Необходимо руководствоваться следующими условиями:

- *учет способностей одаренных детей на всех этапах работы с ними.*

Первый этап – амнестический – сбор результатов об успехах ребенка.

Второй этап – диагностический – индивидуальная оценка творческих возможностей, нервно-психических особенностей.

Третий этап – формирование и углубление способностей в рамках индивидуальных программ обучения;

- *соблюдение основных принципов организации индивидуальной работы с одаренными учащимися:*

- 1) целенаправленное не воздействие (создание зоны «свободного самообразования»);

- 2) эвристичность (формирование умственной культуры – активность мыслительной деятельности, практическое владение психологическими методами активизации творческого мышления – интраверсия, эмпатия, мозговой штурм, морфологический анализ);

- 3) сотрудничество (совместное добывание знаний педагога и ребенка);

- 4) создание особой педагогической среды (мастерство и психологическая культура педагогов);

- 5) разработка индивидуальных учебных программ.

Индивидуальная учебная программа должна:

- быть ускоренной, усовершенствованной и усложненной;
- качественно превосходить обычный курс обучения;
- способствовать пробуждению активных исследовательских интересов, творческих способностей учащихся;
- корректироваться не только преподавателями, но и самими учащимися, чтобы удовлетворять меняющиеся социокультурные и образовательные потребности детей.

9.4 Психолого-педагогическое сопровождение личности с особыми педагогическими потребностями

Инклюзия как социальная идея сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. *Инклюзией* называют включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование.

Отечественные исследователи при изучении феномена инклюзии опираются на идеи психологов Л. С. Выготского [7], А. Н. Леонтьева [40] и др. и дефектологов Т. А. Власовой [75], С. В. Алехиной, М. М. Семаго [66] и др.

Принципы инклюзивного образования включают:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- 1) дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушением речи (логопаты);
- 4) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5) дети с умственной отсталостью;

- 6) дети с задержкой психического развития;
- 7) дети с нарушением поведения и общения;
- 8) дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В таблице 9.6 представлена характеристика нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 9.6 – Общая характеристика нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип нарушения	Характеристики нарушения
Нарушения слуха	<p>К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным</p>
Нарушения речи	<p>К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.</p>

Продолжение таблицы 9.6

<p>Нарушения зрения</p>	<p>Невидящие дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т. е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.</p> <p>Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией</p>
<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений</p>
<p>Задержка психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка</p>
<p>Умственная отсталость</p>	<p>Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС</p>

Продолжение таблицы 9.6

Множественные нарушения	К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, – сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение
Детский аутизм	Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения

В группу детей с ОВЗ входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС) составляют самую большую группу среди особенных детей. У них нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке всех видов детской деятельности и особенно ведущей деятельности раннего возраста – предметно-игровой.

Итак, дети с ОВЗ – это группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Еще Л. С. Выготский [7] отмечал необходимость интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в культурно-образовательное пространство.

Сегодня инклюзивное образование стало принципом государственной политики, не просто провозгласило равенство прав, но потребовала реально обеспечить право на образование для людей с особыми потребностями. Основные аспекты образования лиц с ОВЗ закреплены в статье 79 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указана необходимость создания нового механизма взаимодействия специального и массового образования, адаптация образователь-

ных программ для обучения детей с особыми потребностями, снижение степени изолированности людей с ограниченными возможностями здоровья, повышения их социальной адаптивности и активности в образовательной сфере. Социальные условия и условия образования должны быть направлены на то, чтобы бытие человека с ограниченными возможностями стало максимально самостоятельным, независимым, а сам человек, занимая активную и ответственную жизненную позицию, – равноправным членом общества, реализуя себя в этом обществе.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо самого ребенка с ОВЗ являются другие дети группы и все дети данного образовательного учреждения, а также родители ребенка с ОВЗ и родители других детей, кроме того педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивное пространство. Таким образом, мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения. Каждый из данных субъектов нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного пространства представлены в таблице 9.7.

Таблица 9.7 – Основные функции психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного пространства

Функция сопровождения	Реализация сопровождения
Информационная функция	Состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (преподаватели, администрация школы, родители). Данная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования
Направляющая функция	Обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях становится педагог-психолог школы
Развивающая функция	Задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Данная функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков

С. С. Столярова разработала принципы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного пространства (таблица 9.8) [76].

Таблица 9.8 – Принципы психолого-педагогического сопровождения С. С. Столяровой

Принципы	Концептуальная основа
Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста	На основе безоговорочного признания его уникальности и ценности
Принцип гуманистичности	Предполагает отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психолого-педагогического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации (помощи) педагога и психолога
Принцип превентивности	Обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
Принцип научности	Отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции
Принцип комплексности	Подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.
Принцип «на стороне ребенка»	Во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса
Принцип активной позиции ребенка	Главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности обучающихся к саморазвитию

Продолжение таблицы 9.8

Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия	Обуславливает совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ
Принцип системности	Предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов
Принцип рациональности	Лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы обучающимся

Разделяют два основных компонента психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования (таблица 9.9).

Таблица 9.9 – Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

Компонент психолого-педагогического сопровождения	Функция компонента психолого-педагогического сопровождения
Профессионально-психологический компонент	Представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребёнок не может быть средством, он всегда цель психологического сопровождения
Организационно-просветительский компонент	Обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Реализуется компонент в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников

Т. А. Власова [75] считает *субъектом инклюзивной деятельности ребенка, для которого требуется создание специальных образовательных условий, в том числе, ребенка-инвалида как субъекта психолого-педагогического сопровождения.*

Ребенок может иметь отклонения психического или физического плана, которые приводят к нарушениям, не позволяющим ему вести полноценную жизнь. В образовательной практике такого ребенка называют «ребенок с проблемами», «ребенок с особыми нуждами», «нетипичный ребенок», «ребенок с трудностями в обучении», «аномальный ребенок», «исключительный ребенок», «ребенок с особыми педагогическими потребностями». Данная категория детей может учиться со здоровыми детьми, так как наличие дефекта не обязательно ведет к отклонению в развитии.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Ребенок с ОВЗ нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута, его основного элемента – индивидуальной образовательной программы (ИОП). ИОП включает в себя: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного маршрута.

Приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы становится наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации.

При определении ребенка как субъекта инклюзивного образовательного пространства приоритетным является необходимость учета его особых образовательных потребностей, требующих разработки индивидуальной образовательной программы, и создания специальных образовательных условий ее реализации.

Особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями

1 Переводить ребенка на специальное обучение нужно сразу после обнаружения проблем со здоровьем. Промедление может усугубить ситуацию.

2 Если ребенок учится в инклюзивном классе, важно работать не только с ним, но и с учениками без ограничений здоровья – сглаживать проблемы их взаимодействия с одноклассником.

3 Индивидуальный подход обязателен в работе с детьми с ОВЗ. В эту группу входят ученики с нарушениями зрения и слуха на разных стадиях, задержками в развитии, дефектами речи, расстройствами эмоциональной сферы и многими другими особенностями – учить всех одинаково просто невозможно.

4 В обучении нужно применять специальные методики и средства, в частности, компьютерные программы.

5 Образовательное пространство важно расширить далеко за пределы школы. Психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься не только учителя, но также родители и другие родственники, преподаватели в кружках по интересам и пр.

6 Дети со слабым здоровьем быстро утомляются, поэтому им нужен особый ритм обучения: больше отдыха, частые перерывы, изучение небольших блоков материала и пр.

7 Для большинства таких учеников характерна низкая работоспособность, слабая мотивация к учебе, нежелание действовать самостоятельно. Именно поэтому классический пассивный формат работы, когда школьник слушает речь учителя и читает учебник, в этом случае малоэффективен. Предпочтение нужно отдавать активным методикам и форматам: например, игровым ситуациям и тренингам.

8 Детям с ОВЗ нужна регулярная гимнастика. Чтобы снять напряжение в мышцах, можно на каждом уроке прерываться и делать несколько простых упражнений.

Следующими субъектами инклюзивного образовательного пространства являются дети, которые находятся в одном коллективе с детьми с ОВЗ. Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивающим оценку межличностных отношений в детском коллективе, разработку психолого-

педагогических мероприятий, позволяющих нивелировать негативные отношения и создать толерантную образовательную среду.

Важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители. Для каждой категории родителей нужны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами.

Педагогов нужно рассматривать как особых субъектов сопровождения, включенных в инклюзивную практику, но нуждающихся в помощи и поддержке со стороны специалистов [50].

Педагог оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и ее исполнителем. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общение на конкретных учеников.

В таблице 9.10 представлены функции педагогического коллектива в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образовательного пространства.

Таблица 9.10 – Функции педагогического коллектива школы в организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства

Участник ППС	Функции участников ППС
Директор школы	Создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимает активное участие в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none">– распределение обязанностей и координация взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;– утверждение планов, программы системы сопровождения, нормативных документов, регулирующих деятельность субъектов системы сопровождения;– контроль над деятельностью системы сопровождения, ресурсное обеспечение;– обеспечение материального и морального стимулирования субъектов сопровождения по результатам работы;

Продолжение таблицы 9.10

<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательного процесса. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — руководство школьным ПМП (психолого-медико-педагогическим) консилиумом; — организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т. д.); — осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т. д.); — организация производственных совещаний, заседаний методических объединений(МО), обучающих семинаров
<p>Социальный педагог</p>	<p>Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия воспитанников. К специфике организации его работы в образовательном учреждении инклюзивного типа относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в изучении ребенка с особыми образовательными потребностями и составлении индивидуальных программ развития; — консультирование воспитателей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка; — изучение социальных условий развития и воспитания ребенка с индивидуальными образовательными потребностями; — взаимодействие с педагогическим коллективом, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи семьям с детьми с индивидуальными образовательными потребностями; — осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность; — выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи; — выступление на тематических родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций для родителей; — ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год

Продолжение таблицы 9.10

<p>Классные руководители</p>	<p>Их деятельность в образовательном учреждении инклюзивного типа направлена на обеспечение развития всех воспитанников. Особенности организации работы классного руководителя в образовательном учреждении инклюзивного типа являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование (совместно с педагогом-дефектологом и др. специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; — планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; — соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; — консультирование потенциальных родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье; — ведение необходимой документации
<p>Учителя- предметники</p>	<p>Участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, классными руководителями; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, и активно их используют в профессиональной деятельности. В психолого-педагогическом сопровождении педагоги выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в проведении родительских собраний; — проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении; — разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся; — реализация школьной программы по формированию УУД; — участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т. д. <p>Важно понимать, что позитивные отношения педагогов и учащегося являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения для реализации интеллектуальных возможностей ребенка. Необходимо формирование отношений «взрослый — ребенок», основанных на поддержке, которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие и помощь в решении задач его обучения и развития</p>

Продолжение таблицы 9.10

Школьный психолог	<p>Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента.</p> <p>1 Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.</p> <p>2 Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям не должны быть застывшими, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.</p> <p>3 Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы. Особая роль в практической деятельности отводится организации психодиагностики, развивающей и психо-коррекционной деятельности, консультированию и просвещению педагогов, школьников и их родителей</p>
-------------------	--

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования и эмоционального климата в коллективе.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные учебные заведения – закономерный процесс. Она осуществляется как в зарубежных странах, так и в странах постсоветского пространства. Организация интегрированного обучения – это ответ на государственный заказ и социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Можно выделить такие модели интегрированного обучения:

- полное, когда один–два ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы; эти дети по уровню психофизического, речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения или ее оказывают родители под контролем специалистов;

- комбинированное, когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога;
- частичное, когда учащиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в специальных классах, а часть дня – в обычных классах;
- временное, когда дети, обучающиеся в специальных классах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения [66].

Первым этапом психолого-педагогического сопровождения «особых детей» является *диагностика*, которая обеспечивает [28]:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- анализ компонентов психического развития (психологический диагноз);
- определение педагогического маршрута;
- подготовку рекомендаций по развитию способностей или других психологических образований;
- осуществление лично-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ, родителям данного ребенка, другим детям и их родителям, педагогическим работникам;
- подготовку коррекционной программы мероприятий;
- оценку динамики развития «особого» ребенка и эффективности проведенной коррекционной работы.

Диагностика проводится в три этапа

- 1 Первичный – выявление особенностей развития ребенка.
- 2 Уточняющий – конкретизация и уточнение представлений.
- 3 Окончательный – сравнение и сопоставление полученных диагнозов.

Используются следующие методы диагностики: беседа, анализ продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование педагогов, метод экспертных оценок.

Диагностика проводится в начале, середине и после реализации программы. Полученные данные используют в процессе дальнейшей работы.

Вторым этапом является *психокоррекционная работа*, которая включает создание в образовательном учреждении комфортной психоло-

гической и социально-педагогической среды и специальную коррекционную работу с ребенком с особыми педагогическими потребностями.

Третьим этапом является психопрофилактика, которая обеспечивает решение ряда важных проблем:

- выявление психологических особенностей ребенка, способных спровоцировать интеллектуальные или личностные отклонения;
- предупреждение осложнений в процессе адаптации к саду, школе, этапу последующего обучения;
- реализация развивающих программ.

Основная ценность психопрофилактической работы заключается в прогнозировании возможности появления проблем и видов работы по предупреждению.

К четвертому этапу относят психологическое консультирование, нацеленное на проблемы, которые нельзя решить без помощи психолога; смысл консультации состоит в том, чтобы помочь педагогам, родителям самим разрешить возникшую проблему.

Пятый этап связан с психологическим просвещением. Сущность его заключается в формировании психологической компетентности участников образовательного пространства:

- знакомстве учителей и родителей с основами детской психологии; а учащихся – с основами самовоспитания;
- популяризации результатов новейших психологических идей;
- формировании потребности в психологических знаниях.

В работе можно использовать лекции, беседы, семинары, выставки, подборки литературы и пр.

Введение ФГОС основного общего образования позволяет выделить еще четыре основных блока в психолого-педагогическом сопровождении (таблица 9.11).

Таблица 9.11 – Блочный подход к психолого-педагогическому сопровождению на основе ФГОС ООО

Блок	Содержание работы
Экспертно-аналитический	Экспертиза социальной и образовательной среды
Диагностико-прогностический	Психологический мониторинг, скрининг, индивидуальная углубленная диагностика

Продолжение таблицы 9.11

Социально-психологического проектирования	Реализация технологий проектирования социально-педагогической среды, реализация технологий развития универсальных учебных действий
Коррекционный	Коррекция социально-педагогической среды, коррекционная работа с ребенком

Образовательным учреждениям в условиях инклюзивного образования необходимо осуществлять психологическое проектирование образовательной среды субъектов, организовывать и проводить социально-психологический мониторинг образовательной системы; анализировать состояние психологического здоровья субъектов педагогического процесса.

Таким образом, важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Главная цель – обеспечение защищенности ребенка, улучшение микроклимата в учреждении, повышение эффективности воспитательного процесса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1 Назовите направления в организации психолого-педагогического сопровождения.

2 В чем различие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапах начального, основного и общего образования?

3 Почему необходимо психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка?

4 Почему психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ должно носить комплексный характер?

5 Почему родители «особенного» ребенка также нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении?

Задание 2. Практическая работа

Напишите эссе на тему «Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе становления и развития личности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие позволяет сконцентрировать информацию по проблемам организации обучения, воспитания и развития личности на всех уровнях непрерывного образования, предусмотренных российским законодательством.

Каждая глава дает возможность зафиксировать ключевые теоретические аспекты проблемы, методические положения по ее решению. Развитие системы непрерывного образования – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного общеразвивающего и профессионального образования. Непрерывное образование рассматривается как часть структуры «обучения в течение всей жизни». Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход создает необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования универсальных компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Современный человек должен не только обладать определенными ЗУН, но и уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, развитию умений, навыков, находить различные источники информации, т. е. заниматься самообразованием.

Самообразование может включать: получение хорошего среднего профессионального, высшего образования; овладение иностранными языками; ПК; совершенствование своего культурно-технического уровня; постоянное стремление к получению новых ЗУН, быстрому их обновлению и пополнению; совершенствование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, инициативность, творческий подход к деятельности.

Таким образом, если кратко сформулировать, то цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам. Непрерывное образование предусматривает совершенствование социально-культурного пространства и сферы дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающих индивидуализацию личности на всех уровнях образования.

Эффективность образования связана с обеспечением психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности, включая людей с особыми педагогическими потребностями и психологической компетентностью организаторов учебно-воспитательного процесса, воспитательной и социально-культурной деятельности. Чтобы создать зону ближайшего развития, нужно знать особенности развития личности обучающегося, ведущую деятельность на каждом возрастном этапе, положительные и отрицательные аспекты кризисных периодов, новообразования, на которых базируются методы и технологии обучения и воспитания.

Эти тенденции авторский коллектив и стремился отразить в пособии. В то же время необходимо учитывать, что структура и содержание непрерывного образования находится в процессе своего становления, многие проблемы находятся в стадии разработки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

- 1 Бабанский Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю. К. Бабанский. – Москва : Знание, 1978. – 248 с.
- 2 Бажович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Бажович. – Москва : Просвещение, 1980. – 213 с.
- 3 Балясная Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время / Л. К. Балясная. – Москва : Просвещение, 1980. – 188 с.
- 4 Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 5 Бондаревская, Е. В. Ценностные основания ценностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
- 6 Бруднов К. К. Проблемы развития системы дополнительного образования / К. К. Бруднов // Внешкольник. – 1995. – № 1. – С. 3–8.
- 7 Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1960. – 213 с.
- 8 Гершунский Б. С. Философско-методологические обоснования стратегии развития образования в России / Б. С. Гершунский. – Москва : Педагогика, 1993. – 173 с.
- 9 Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер. Ком, 1999. – 368 с.
- 10 Журавлев А. Л. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований / А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html> (дата обращения: 08.12.2021).
- 11 Змеёв С. И. Основы андрагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Змеёв. – Москва : Флинта: Наука, 1999.
- 12 Еманова С. В. Педагогика дополнительного образования / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.
- 13 Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – 142 с.
- 14 Еманова С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева ;

- под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 220 с.
- 15 Казанцева Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 120 с.
- 16 Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самопознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 209 с.
- 17 Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Инфра-М, 2019. – 425 с.
- 18 Лебедев О. Е. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Е. Лебедев ; под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 256 с. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> (дата обращения: 08.12.2021).
- 19 Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2 кн. / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.
- 20 Основные понятия информатизации образования. Методики обучения.– URL: <http://www.profile-edu.ru/osnovnye-ponyatiya-informatizacii-obrazovaniya-page-1.html>. Загл. с экрана (дата обращения: 08.12.2021).
- 21 Подласый И. П. Педагогика : в 3 кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 26.12. 2021).
- 22 Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
- 23 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010.
- 24 Семенова А. А. Теория и практика педагогического процесса : учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 78 с.

- 25 Сокольская М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 176 с.
- 26 Эльконин Д. Б. Психология развития человека / Д. Б. Эльконин. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

Дополнительная литература

- 27 Ананьев Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б. Г. Ананьев. – Москва : Знание, 1972.
- 28 Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе : учебное пособие / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2001. – 299 с.
- 29 Боброва И. А. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС / И.А. Боброва, О. В. Чурсинова. – URL:http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Psihologia/8_127491.doc.htm (дата обращения: 26.03.2022).
- 30 Вербицкий А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход / А. Вербицкий // Новые знания. – 2002. – № 2. – С. 7–11.
- 31 Головей Л. А. Первичная психологическая профконсультация / Л. А. Головей. – Ленинград : ЛГУ, 1988. – 84 с.
- 32 Голубев Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. Н. Битинас. – Москва, 1989.
- 33 Дубов И. Г. Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащегося / И. Г. Дубов // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 56–65.
- 34 Еманова С. В. Дополнительное образование в детском саду : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018.
- 35 Исакова Е. К. К определению понятия педагогическое сопровождение / Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко // Архив научных публикаций. – URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения: 26.03.2022).
- 36 Зимняя И. И. Воспитание – проблема современного образования в России / И. И. Зимняя [и др.]. – Москва, 2002.
- 37 Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Просвещение, 2007. – 287 с.
- 38 Карпенко М. П. Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации / М. П. Карпенко // Состояние и

- стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации : материалы международной научно-практ. конференции. – Астана, 2003. – С. 6–14.
- 39 Королев А. Л. Эффективность применения ИКТ в образовании / А. Л. Королев // Информационные технологии в образовании : материалы IX Всероссийской научно-практ. Конференции. – Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2017. – С. 222.
- 40 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975.
- 41 Мальцева, Н. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах : метод. рекомендации / Н. С. Мальцева, Т. В. Снегирева. – Ханты-Мансийск – Нижневартовск : ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. – С. 8.
- 42 Наумов Е. Б. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных способностей подростков в процессе внешкольной деятельности : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е. Б. Наумов. – Курган, 2000 // disserCat – элетрон. б-ка диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kommunikativnykh-sposobnostei-podrost> (дата обращения: 08.12.2021).
- 43 Основные понятия информатизации образования. Методики обучения. – URL: <http://www.profile-edu.ru/osnovnye-ponyatiya-informatizacii-obrazovaniya-page-1.html>. (дата обращения: 08.12.2021).
- 44 Рылеева А. С. Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников: учебное пособие / А. С. Рылеева, С. В. Еманова; под ред. А. С. Рылеевой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018.
- 45 Сазонов И. А. Профессиональная ориентация школьников в России / И. А. Сазонов. – Курган : Изд-во Курганского ИПКРО, 2000. – 268 с.
- 46 Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

Методическая литература

- 47 Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.
- 48 Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989.

- 49 Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 224 с.
- 50 Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании : методические рекомендации / Н. А. Кислякова, Н. И. Мазурчук, Д. В. Чернышева. – Екатеринбург : ООО «ИРА УТК», 2012. – 16 с.
- 51 Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе / О. С. Газман. – Москва : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – С. 58–64.
- 52 Гусев, А. Закон «Об образовании в Российской Федерации» : комментарии юристов / А. Гусев, А. Шатин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 // Консультант студента : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html> (дата обращения: 26.02.2021).
- 53 Гутман Е. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе / Е. В. Гутман // dissertCat – электрон. б-ка диссертаций. – URL: <http://www.dissertcat.com/content> (дата обращения: 26.02.2021).
- 54 Еманова С. В. Развитие познавательных способностей подростков в учебной и внеучебной деятельности / С. В. Еманова. – Курган : ГУДО ОЦДОД, 2002.
- 55 Еманова С. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков / С. В. Еманова. – Курган : ГлавУО, 2005.
- 56 Еманова С. В. Формы реализации профильного обучения в учреждении дополнительного образования/ С. В. Еманова, Т. А. Жорнова. – Курган : ГлавУО, 2005.
- 57 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 26.02.2021).
- 58 Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>. (дата обращения: 26.02.2021).
- 59 Сибирская ассоциация образования взрослых. – URL: <http://saov.krs.ru>. (дата обращения: 26.02.2021).
- 60 Кидрон А. А. Коммуникативная способность и ее совершенствование : дис. ...канд. психол. наук / А. А. Кидрон. – Ленинград, 1981.
- 61 Махлин, М. Особенности взрослых учащихся / М. Махлин // Новые знания. – 2000. – № 4.

- 62 Никифорова Т. Г. Интеграция образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования, способствующая развитию мобильности школьника / Т. Г. Никифорова, М. Л. Кириллова, О. Б. Федосеева // Инновационная наука. – 2015. – № 5 // КиберЛенинка : науч. электронная б-ка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovatelnyh-marshrutov-v-sisteme-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sposobstvuyuschaya-razvitiyu-mobilnosti> (дата обращения: 26.02.2021).
- 63 Париллов, . В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности / О. В. Париллов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 1 (37) // КиберЛенинка : науч. электронная б-ка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 24.10.2021).
- 64 Соколов, Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики / Р. В. Соколов // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3 // КиберЛенинка : науч. электронная б-ка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> (дата обращения: 24.01.2021).
- 65 Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2006.
- 66 Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 156 с.
- 67 Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития : доклады и материалы к научно-практической конференции. – Москва, 1997.
- 68 Федеральные государственные образовательные стандарты, дополнительные профессиональные программы. Опубликовано: 1 марта 2012 года// КонсультантПлюс: справ.-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ (дата обращения: 24.01.2021).
- 69 Об утверждении и введении в действие ФГОС Начальное общее образование : Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>. (дата обращения: 26.02.2021).

- 70 Мухина В. С. Психология / В. С. Мухина, Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – URL: <https://www.libex.ru/detail/book94179.html> (дата обращения: 26.02.2021).
- 71 Чикуров О. Образование взрослых как ведущий фактор демократизации общества / О. Чикуров. – URL: <http://ngo.pskovregion.org/vd/13-08-2000-01.shtml> (дата обращения: 26.02.2021).
- 72 Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – Москва, 2005.
- 73 Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 1996. – URL: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8213.php> (дата обращения: 26.02.2021).
- 74 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Д. А. Ягофаров. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> (дата обращения: 26.02.2021).
- 75 Власова О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О. А. Власова // dissertCat – электрон. библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/valeologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchashchikhsya-s-sindromom-defitsita-vnimanija-i-gi> (дата обращения: 26.02.2021).
- 76 Назметдинова, И. С. Барьероустойчивость как одна из составляющих психологического обеспечения успешности образовательного процесса / И. С. Назметдинова, С. С. Куличева (Столярова) // Современные проблемы психологии развития и образования человека : сборник материалов I Всероссийской конференции с международным участием: в 2 т. (Санкт-Петербург); АОУ ВПО «Ленинградский Государственный университет имени А. С. Пушкина». – Санкт-Петербург : АЙСИНГ, 2009. – 442 с. – URL: <https://www.famous-scientists.ru/11050/> (дата обращения: 26.02.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовые задания

Тест 1

1 Уровни управления системой образования:

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) областной;
- г) муниципальный;
- д) городской.

2 К особенностям учебно-воспитательного процесса в учреждении образования не относятся:

- а) гибкая и полифункциональная организационная структура;
- б) главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- в) наличие разноуровневой связи с социумом;
- г) персонификация образования, т. е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- д) демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- е) личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, ДО выступает как средство мотивации развития личности;
- ж) богатый арсенал форм работы;
- к) кадровый потенциал – уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- л) наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- к) наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

3 К содержательным особенностям образования в школе можно отнести:

- а) многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;

б) индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;

в) реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;

г) инновационный характер деятельности;

д) предоставление возможности ребенку получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

4 К специфике воспитательной работы педагогов учреждений образования можно отнести:

а) взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т. д.);

б) организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т. д.);

в) узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);

г) педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

5 Условиями эффективности работы ОУ можно считать:

а) создание целостной системы деятельности;

б) создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования;

в) создание коллектива педагогов-единомышленников;

г) высокий профессионализм педагогических кадров;

д) обеспечение инновационного развития учреждения;

е) осуществление стратегического планирования;

ж) четкая система управленческого и педагогического контроля.

6 В процессе анализа деятельности учреждения образования анализируется:

а) система управления;

б) реализуемые функции;

в) принципы деятельности;

г) технология управления;

д) эффективность и результативность деятельности.

7 Функции воспитания заключаются:

а) в создании условий для формирования единого педагогического коллектива;

б) в использовании возможностей учреждения для решения задач интеграции системы образования;

в) в способствовании развития связей между образовательной и другими социальными системами.

8 В основе принципов воспитания должны находиться:

а) соблюдение этических норм;

б) создание атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого участника;

в) совершенствование деятельности детского самоуправления;

г) самостоятельность и инициативность обучающихся.

9 Наличие каких форм планирования деятельности способствует решению основных задач?

а) перспективный план учреждения;

б) календарный план;

в) тематические планы;

г) учебный план.

10 В целях изучения системы работы учреждения образования необходимо изучить:

а) перспективный и учебный планы, программы деятельности и развития, инструктивно-методические, контрольно-статистические и аналитические материалы;

б) познакомиться с наглядностью учреждения и кабинетов, планами работы специалистов, срезам знаний учащихся в объединениях;

в) провести беседы с директором, завучем, специалистами, детьми и их родителями;

г) заполнить аналитическую карту.

Тест 2

1 Профессия – это...

а) род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования;

б) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии;

в) степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности.

2 Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется _____

3 Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности:

- а) профессиональное образование;
- б) общее образование;
- в) техническое образование;
- г) производственное образование.

4 Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности – это _____

5 В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования. Укажите их.

- а) начальное профессиональное образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее профессиональное образование;
- г) послевузовское профессиональное образование;
- д) вузовское профессиональное образование;
- е) школьное профессиональное образование;
- ж) дополнительное профессиональное образование.

6 Срок обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования на базе основного общего образования (на базе девяти классов) составляет _____

7 Среднее профессиональное образование можно получить, имея

- а) основное общее образование (на базе 9 классов);

- б) среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов);
- в) начальное профессиональное образование;
- г) среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

8 Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

- а) «объявляю своим делом»;
- б) «знаю своё дело»;
- в) «умею делать своё дело»;
- г) «работа»;
- д) «научу работать»;
- е) «я научился».

9 Согласны ли вы?

а) На сегодняшний день в Российской Федерации существуют такие виды образования, как общее и профессиональное.

б) Основными целями профессионального образования России являются непрерывное развитие личности, в процессе которого идёт освоение профессиональной квалификации, и подготовка человека к работе по профессии.

в) Система профессионального образования в России не была бы возможна без участия Николая II. Именно он ввёл специализированное обучение ещё 1 000 лет тому назад.

10 Выстройте структуру преемственности уровней образования.

- а) профессиональная подготовка;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее образование;
- г) послевузовское образование;
- д) дополнительное профессиональное образование.

Тест 3

1 Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом непрерывного образования?

- а) активная творческая личность;
- б) профессионал высокого класса;
- в) мастер своего дела;

г) саморазвивающаяся личность;

д) другое _____

2 Какими ведущими факторами обусловлена специфика систем непрерывного образования в различных странах?

а) связь теории с практикой;

б) технократичность общественного развития;

в) инновационность развития общества;

г) преемственность школы и производства;

д) преемственность всех уровней образования;

е) унификация требований и содержания;

ж) глобализация системы образования.

3 Как Вы относитесь к предложению Минобразования и науки РФ, касающегося разделения российских вузов на три основные группы: ведущие общероссийские «вузы-бренды» (10–20); системообразующие, региональные вузы, близкие к «первой лиге» (100–150); остальные, выполняющие социальный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием?

а) положительно, ведет к развитию качества высшего образования;

б) отрицательно, ведет к сокращению системы высшего образования;

в) влияет на дифференциацию подготовки специалистов.

4 На основе каких принципов выстраивается модель высшего образования в России? _____

5 Как вы относитесь к введению в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? На Ваш взгляд, в чем преимущества и «подводные камни» такого разделения? _____

6 Что понимается под целостным педагогическим процессом? Охарактеризуйте общее (в целом для системы образования) и особенное (для системы высшей школы) в целостном педагогическом процессе.

7 Основные компоненты педагогического процесса:

а) обучение;

б) воспитание;

в) образование;

г) самообразование;

д) самовоспитание;

- е) формирование;
- ж) развитие;
- и) саморазвитие.

8 К каким внутренним изменениям личности педагога и обучающегося ведет целостный педагогический процесс в условиях непрерывного образования?

- а) образованность;
- б) профессиональная грамотность;
- в) широкий кругозор;
- г) развитие познавательных способностей;
- д) формирование мотивации;
- е) другое _____

9 Каковы основные закономерности целостного педагогического процесса?

- а) системность;
- б) управляемость;
- в) преемственность;
- г) перспективность;
- д) интегративность;
- е) качество.

10 На каком этапе целостного педагогического процесса происходит определение его целей и задач?

- а) планирование;
- б) анализ;
- в) контроль;
- г) мониторинг;
- д) принятие решения;
- е) организация деятельности.

Тест 4

1 В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного педагогического процесса? _____

2 В чем особенности дидактики общей, профессиональной, высшей школы?

- а) профессионализм педагога;
- б) возраст обучающихся;

- в) базовые компетенции;
- г) образовательные стандарты.

3 Какие факторы необходимо учитывать при определении содержания обучения?

- а) предметно-развивающая среда;
- б) микроклимат в коллективе;
- в) преемственность образования;
- г) образовательные задачи;
- д) стандарты.

4 Каковы ведущие дидактические принципы обучения в профессиональной и высшей школе?

- а) системность;
- б) содержательность;
- в) самостоятельность;
- г) инициативность;
- д) динамичность;
- е) преемственность;
- ж) сознательность;
- и) активность;
- к) ответственность.

5 Что понимается под выражением: «связь теории с практикой при ведущей роли теории» _____

6 Что понимается под выражением: «соединение самостоятельной работы студентов с учебно-познавательной деятельностью в аудитории»? _____

7 Как соотносятся понятия «сознательность», «активность», «ответственность» студентов? _____

8 В чем сущность психодидактической парадигмы образования?

9 Что понимается под дистанционным образованием?

- а) удаленное общение обучающихся и преподавателей;
- б) очно-заочное обучение;
- в) самообразование;
- г) использование компьютерных технологий.

10 В чем сущность так называемого Болонского процесса? Каковы его позитивные и негативные стороны для России?

Тест 5

1 Правовой основой учреждения дополнительного образования является:

- а) устав учреждения образования;
- б) законодательство Российской Федерации;

2 Может ли УДО проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности:

Выберите один вариант ответа.

- а) нет;
- б) да, по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями;
- в) по договоренности и (или) совместно с учредителем;
- г) по договоренности с родителями.

3 «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

- а) тип;
- б) вид;
- в) это понятие при определении типов и видов не используется;
- г) в одном случае оно обозначает тип, в другом-вид.

4 К субъектам системы дополнительного образования относятся:

- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);
- б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- в) семья;
- г) все вышеперечисленное.

5 Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

- а) внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;

б) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);

в) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;

г) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

6 К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

а) клубы, студии, кружки, театр;

б) лаборатории, мастерские;

в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;

г) все ответы верные.

7 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:

а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

в) муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

г) государственных учреждений дополнительного образования детей.

8 Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

а) время определяется учреждением самостоятельно;

б) учебного года;

в) каникул;

г) всего календарного года.

9 Какая установлена продолжительность занятий в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5–6 лет?

а) 35 минут;

б) 30 минут;

в) 45 минут;

г) 25 минут.

10 Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

а) по срокам;

б) по типам;

в) по результативности;

г) по возрастным ступеням.

Тест 6

1 Инклюзией называют:

- а) включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебный коллектив здоровых сверстников;
- б) организация коррекционных классов для детей с отклонениями;
- в) организация специального образования.

2 Сущность нормального развития личности заключается:

- а) в процессе усвоения, присвоения, послушания.
- б) в процессе саморазвития, творчества самого себя.

3 К детям группы ОВЗ относится:

- а) «ребенок с проблемами»;
- б) «ребенок с особыми нуждами»;
- в) «нетипичный ребенок»;
- г) «ребенок с трудностями в обучении»;
- д) «аномальный ребенок»;
- е) «исключительный ребенок»;
- ж) «ребенок с особыми педагогическими потребностями»;
- и) все варианты.

4 Диагностика детей с ОВЗ бывает:

- а) комплексной;
- б) специальной;
- в) вторичной;
- г) коррекционной.

5 Соотнесите типы и нарушения психического развития.

- | | |
|--|----------------------------------|
| а) психическое недоразвитие | 1) нарушение слуха, зрения, речи |
| б) задержанное психическое развитие | 2) психопатия |
| в) поврежденное психическое развитие | 3) синдром детского аутизма |
| г) дефицитарное психическое развитие | 4) олигофрения |
| д) искаженное психическое развитие | 5) ЗПР |
| е) дисгармоничное психическое развитие | 6) деменция |

6 Влияет ли половая принадлежность на психическое развитие? У кого чаще встречаются нарушения:

- а) у мальчиков;
- б) у девочек.

7 Развивается ли аномальный ребенок в соответствии с возрастными закономерностями?

- а) да
- б) нет

8 Какие требования нужно выполнить при организации классов коррекции?

- а) отобрать детей
 - 1) по возрасту;
 - 2) по соматическим заболеваниям;
 - 3) по поведению;
 - 4) с задержками психического развития;
- б) получить направление
 - 1) от родителей;
 - 2) от педагогического совета;
 - 3) от медико-психолого-педагогической комиссии.

9 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ включает:

- а) реабилитацию;
- б) абилитацию;
- в) оздоровление;
- г) коррекцию.

10 Какова государственная политика в отношении детей со специальными потребностями?

- а) строительство специальных учреждений;
- б) открытие коррекционных классов;
- в) создание условий для совместного обучения с обычными детьми.

Перечень примерных тем исследовательских работ

- 1 Основные тенденции развития образования в России.
- 2 Цели и ценности современного образовательного процесса в основной, профессиональной и высшей школе.
- 3 Организация обучения в условиях непрерывного образования.
- 4 Педагогические технологии в условиях непрерывного образования.
- 5 Организация воспитания в условиях непрерывного образования.
- 6 Субъекты педагогического процесса в условиях непрерывного образования.
- 7 Обучающийся как субъект образовательного процесса.
- 8 Саморазвитие обучающегося как процесс.
- 9 Педагог как субъект образовательного процесса.
- 10 Родители как субъекты образовательного процесса.
- 11 Опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.
- 12 Анализ профессиональной деятельности педагога.
- 13 Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного педагога
- 14 Особенности развития личности студента.
- 15 Формы воспитательной работы в современных условиях.
- 16 Методы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
- 17 Основные формы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
- 18 Организация контроля в основной, профессиональной и высшей школе.
- 19 Средства обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
- 20 Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
- 21 Формирование базиса культуры личности у ребенка в условиях непрерывного образования.

- 22 История становления и развития системы профессионально-педагогического образования.
- 23 Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования.
- 24 Личностно-ориентированное профессиональное образование.
- 25 Воспитание как формирование и развитие личности.
- 26 Педагогический процесс как система и целостное явление.
- 27 Основные формы организации профессионального образования.
- 28 Современные формы организации обучения в вузе.
- 29 Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ.
- 30 Педагогическая деятельность как общественное явление.
- 31 Методы обучения в профессиональном образовании.
- 32 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 33 Активные методы производственного обучения.
- 34 Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.
- 35 Проектирование содержания профессионального образования.
- 36 Методы исследования в профессиональной педагогике.
- 37 Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (в Германии, Франции, Англии, США).
- 38 Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
- 39 Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования.
- 40 Модернизация системы отечественного образования в свете Болонского процесса.
- 41 Создание единого европейского исследовательского пространства.
- 42 Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России.

Словарь терминов

А

Аккредитация – право ОУ на выдачу своим выпускникам документа об образовании государственного образца, на включение в схему централизованного государственного финансирования и на пользование печатью с изображением Государственного герба РФ (ст. 16 Закона РФ «Об образовании»).

Аккредитация ОУ – подтверждение государственного статуса (тип, вид и категория) ОУ, определяемого в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ.

Анализ:

– логический прием познания, представляющий собой разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных качеств и свойств;

– разделение объекта на составные части;

– метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение исследования на составные части, элементы.

Различают следующие виды анализа.

1 *Количественный анализ*, основу которого составляют статистические данные, характеризующие многостороннюю деятельность учреждения. При его проведении анализируется динамика и структура показателей (за несколько лет), проводится сравнительный анализ отдельных данных.

2 *Качественный анализ*, в ходе которого анализируется содержание работы, ее специфика, направленность. Он дает ответы на вопросы: как ведется работа, какими средствами достигнуты те или иные успехи или недостатки.

Анализ учебного занятия:

– разбор содержания учебного занятия по составным частям с разных точек зрения для оценки его в целом;

– один из основных способов изучения и обобщения опыта;

– одно из условий совершенствования педагогического мастерства.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении вещей (например, мнений и отношений различных групп обучающихся и педагогов о методах обучения, о различных сторонах образовательного процесса). Метод анкетирования используется тогда, когда исследуемую проблему трудно изучить иным методом.

Аттестация – определение уровня знаний учащихся, квалификации работников.

Аттестация образовательных программ – установление соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в соответствующей области образования.

Аттестация педагогических кадров ОУ – оценка педагогических кадров по заранее разработанным критериям в соответствии с их должностными обязанностями.

Б

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации является генеральным документом представления государственного образовательного стандарта.

В

Вариативная часть базисного учебного плана – часть плана, отвечающая целям учета национальных, региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Вид учреждения дополнительного образования – классификационная группировка учреждений дополнительного образования детей, выполняющих однородные функции. Основанием для определения вида учреждения является:

- направленность реализуемых в нем дополнительных образовательных программ;
- особенности организационно-педагогической деятельности.

Вид учреждения устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»), а также направленностью реализуемых в нем дополнительных образовательных программ.

Определен следующий перечень видов учреждений: Центр, Дворец, Дом, Станция, Детская школа искусств (в том числе по видам искусств), Детско-юношеская спортивная школа, Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.

Г

Государственный статус ОУ – правовое положение учреждения, его тип, вид и категория, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ, установленных при его государственной аккредитации (ст. 12 Закона РФ «Об образовании»).

Д

Диагностирование – логика и методика индивидуального, группового или коллективного изучения педагогического опыта, призвано выявить, с одной стороны, испытываемые затруднения и потребности, с другой – сильные стороны в деятельности педагогов, представляющие собой резервы совершенствования работы.

Документ об образовании – документ государственного образца, который выдается лицам, прошедшим аттестацию. Форма документа определяется самим образовательным учреждением. Заверяется печатью образовательного учреждения.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становле-

нию человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей определены основные задачи для этих учреждений:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития; укрепления здоровья; профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Деятельность учреждения дополнительного образования детей – согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и др.), осуществляемой субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения (коллективами, отделами, педагогами, сотрудниками, контингентом детей).

Дополнительные образовательные услуги – платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, такие как обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин; репетиторство, занятия с учащимися углубленным изучением предметов и другие услуги за рамками образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

З

Знания – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.

И

Инвариантная часть базисного учебного плана – ядро плана, обеспечивающего формирование личностных качеств учеников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающего единство образовательного пространства на территории страны.

К

Категория – иерархический ряд понятий различной сложности, объединенных единством содержания.

Категория образовательного учреждения – соответствующий нормативным критериям уровень качества и результативности деятельности определенного типа и вида ОУ.

Качество:

– совокупность свойств, определяющих степень пригодности объекта для использования по назначению;

– нормативный уровень, которому должна соответствовать «продукция» отрасли просвещения;

– степень расхождения результата с целью.

Если результат намного превышает цель, это говорит о слабой целеобразующей работе, либо о явном занижении возможностей.

Качество деятельности учреждения – соответствие образовательных услуг требованиям потребителя, «социальному заказу»; в узком смысле слова – системная самоопределенность учреждения, его организационная культура; в широком смысле слова – имидж учреждения в регионе.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформулированной на основе специфики типа, профиля, функций, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов, потребностей социума.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельным социальным группам для развития и формирования жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Классификация программ дополнительного образования детей – опыт самоопределения в содержании образовательной деятельности, пе-

дагогических технологиях и методиках; показатель системной определенности педагогического процесса в учреждении.

Комплексный подход – организация практики образования с позиций ее целостности и системности.

Компетенция образовательного учреждения – самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ и уставом образовательного учреждения.

Компетентность общекультурная – уровень, достаточный для творчески деятельной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственных знаний.

Компетентность допрофессиональная – уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем учебном заведении.

Компетентность методологическая – уровень, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода.

Компетентность допрофессиональная – уровень, достаточный для осознанного выбора.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Критерии оценки деятельности учреждения дополнительного образования детей – конкретные качественные показатели, с помощью которых производятся замеры, отслеживаются результаты деятельности, делаются выводы о достигнутых успехах, выявляются ошибки.

Группы показателей (критерии) для оценки деятельности учреждения дополнительного образования детей:

- 1) критерии содержания (качество программного обеспечения);
- 2) критерии достижений (результатов);
- 3) социологический критерий (конкурентоспособность и престиж учреждения, социальная адаптация обучающихся и др.);
- 4) критерий взаимоотношений (психологический комфорт, стабильность контингента, эмоциональная обстановка и др.);
- 5) критерий системности (единство и целенаправленность в работе всех служб, взаимосвязь всех видов деятельности).

М

Метод – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

Метод:

– способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни;

– совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

– прием или система приемов в какой-либо деятельности.

Методы изучения личности и коллектива

1 По характеру участия в проведении исследования:

а) пассивные (наблюдение, анализ деятельности и др.);

б) активные (анкетирование, тестирование и др.).

2 По времени наблюдения: одномоментные (анкетирование, тестирование и др.), долговременные (целенаправленное наблюдение, др.).

3 По месту проведения: школьные (классные, внеклассные), лабораторные.

4 По целям изучения личности: неэкспериментальные (наблюдение, беседа, анализ результатов и др. – описывают особенности личности), диагностические (шкалирование, консилиумы и др. – измеряют конкретные качества и способности личности), объяснение явлений (естественный, лабораторный, моделирующий эксперимент), определение возможностей развития (формирующий эксперимент).

Методы исследовательской работы: эмпирические (изучение литературы по выбранной теме, педагогическое наблюдение, опросы, интервью, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта); теоретические (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение абстрагирование).

Мониторинг – непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление им путем современного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.

Мониторинг качества образования – это систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуальном учрежденческом уровнях. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- установление стандарта и операционализация (определение стандартов, измеряемых величин стандартов, критерия, по которому можно исследовать достижение стандартов);
- сбор данных и оценка результатов;
- действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами.

Н

Наблюдение – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путем непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений. Наблюдение включает в себя установление соответствия итогов образовательной деятельности его запланированному идеальному образу (цели).

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ.

Направленность реализуемых учреждением дополнительных образовательных программ определяется в соответствии с той или иной образовательной областью или профессиональной деятельностью. Выделяются следующие направленности дополнительных образовательных программ: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, естественно-научная, социально-педагогическая, культурологическая.

Научно-методическое обеспечение – обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Нововведение (инновация) – целенаправленный процесс создания, распространения, внедрения, использования нового практического средства, метода, концепции и т. д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

О

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин, интегрированных курсов, которые входят в учебный план образовательного учреждения.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, содержащий педагогическую концепцию в соответствии с основными целями предпринимаемой деятельности с указанием средств, методов и технологий их реализации.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Образовательные программы всех уровней являются преемственными.

Образовательная программа – средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, средство возведения базиса личностной культуры.

Образовательная программа учреждения (ОПУ) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ОПУ показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. ОПУ является исключительно индивидуальной, неповторимой, т. к. учитывает потребности конкретных детей, подростков, их родителей. ОПУ должна быть доступна для знакомства всем, кто приходит знакомиться с учреждением.

ОПУ включает:

- определение цели и приоритетных направлений образования в данном учреждении, конкретные задачи на определенном этапе деятельности учреждения;
- учебный план учреждения;
- характеристику и классификацию ОП, соответствующих учебному плану; учебно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ОП;

- описание принятой в учреждении диагностики результатов развития детей, оценки их достижений;
- представление особенностей организации образовательной деятельности, их взаимосвязи (если они присутствуют) и педагогических технологий;
- управление программой через мониторинг.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

П

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

Программа деятельности (отдела, объединения, учреждения) – вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения. Учреждение (отдел, объединение) самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности.

В структуру программы деятельности входят:

- общие положения (основное предназначение, определение статуса учреждения);
- цели и задачи деятельности;
- содержание и структура деятельности;
- структура учреждения;
- описание прав и обязанностей участников деятельности;
- способы фиксации результатов;
- обеспечение деятельности.

Педагогическая диагностика:

- это процесс анализа результатов исследования личности и выдачи рекомендаций для регулирования и коррекции его деятельности и межличностных отношений; для объективной диагностики деятельности педагога дополнительного образования важен не только сам результат, но и динамика его изменения;

- это изучение результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на основе изменений в

уровне воспитанности и обученности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога;

- это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров.

Приоритет – главное, определяющее в данной ситуации; преобладающее значение какого-либо нормативного акта.

Продуктивность – получение устойчивых результатов деятельности.

Р

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе, образовании, социуме, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженное с целью данной деятельности; это также степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Результаты (продукты обучения) – то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

С

Самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы без прохождения систематического курса обучения в стационарном учебном заведении.

Самооценка и самоанализ деятельности учреждения – специально организованная «внутренняя» экспертиза по самоопределению уровня своей деятельности, ее результативности и понимания зоны ближайшего развития; способность коллектива ОУ анализировать, осознавать и оценивать свои результаты.

Содержание (обучения, образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Средство – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются речь педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование, разнообразные технические средства и т. д. Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.

У

Умения – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Уровни образования – образовательные цензы, устанавливаемые в РФ. В системе дополнительного образования детей нет однозначно принятого решения проблемы контроля и оценивания образовательных достижений личности ребенка. Целесообразно выстроить систему взаимосвязи результатов обучающей деятельности и деятельности (самодеятельности) по индивидуальному продвижению в процессе освоения знаний и способов действия, «росту» личностных качеств.

В этом плане можно выстроить исходные определения.

Уровни образованности – результат образования, степень развитости способностей личности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта, в т. ч. и собственного. Различают три уровня образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность (общекультурная, допрофессиональная, методологическая).

Элементарная грамотность – уровень, характеризующийся способностью личности использовать основные способы познавательной деятельности.

Функциональная грамотность – уровень, характеризующийся способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности.

Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность общекультурных, допрофессиональных, методологических качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Учебный план является составной частью образовательной программы учреждения и регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание обучения. Он составляется в соответствии как с целями и задачами деятельности УО, так и с требованиями ФГОС.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

– полнота (обеспечение широты развития личности, учет социокультурных потребностей);

- целостность (достаточность компонентов и их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность между циклами предметов;
- преемственность по годам обучения;
- соответствие реальному времени.

Учебный план соответствует логике образовательной программы, раскрывает последовательность ее осуществления в соответствии с установленными программой сроками, показывает, какими формами реализуется содержание образовательной программы.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные навыки.

Ф

Форма – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор формы обучения связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.

Ц

Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Учебное издание

Еманова Светлана Владимировна
Казанцева Елена Александровна
Сокольская Маргарита Афанасьевна

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Редактор Л. П. Чукомина

Подписано в печать 16.05.22	Формат 60 × 84 1/16	Бумага 80 г/ м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 12,62	Уч.-изд. л. 12,62
Заказ 34	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.