

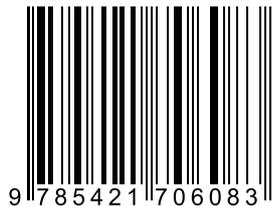
А.С. Рылеева

**ПОДГОТОВКА
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**
(в схемах и таблицах)



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-4217-0608-3



9 785421 706083

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр

65-48-12

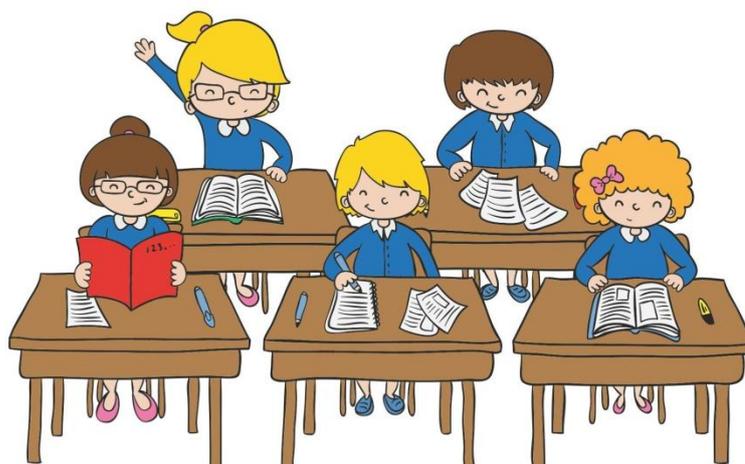
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»



А. С. Рылеева

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
(в схемах и таблицах)

Учебное пособие



Курган 2022

УДК 373.29 (075.8)

ББК 74.102.48я73

Р 95

Рецензенты:

Худякова Евгения Викторовна, канд. пед. наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган);

Жукова Ксения Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и информатика» ОУП ВО «АТиСО» (г. Курган).

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета.

Рылеева А. С.

Подготовка детей к школе (в схемах и таблицах) : учебное пособие / А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. – 104 с.

В данном пособии раскрывается теория подготовки детей-дошкольников к школьному обучению. Ключевые положения представлены в форме опорных конспектов (25 рисунков, 11 таблиц) или изложены в сжатом варианте. В пособии предложены задания для индивидуальной или групповой форм работы на выбор. В разделе «Приложения» предлагаются авторские тесты для проверки знаний по некоторым теоретическим вопросам.

Пособие будет полезно студентам-бакалаврам, учащимся педагогических колледжей, педагогическим работникам детского сада в работе с детьми дошкольного возраста на этапе их подготовки к школьному обучению.

ISBN 978-5-4217-0608-3

© Курганский
государственный
университет, 2022
© Рылеева А. С., 2022

Содержание

Введение	4
1 Психологические новообразования дошкольного возраста на этапе подготовки к школе	5
2 Теоретические основы ФГОС ДО	7
3 Цели и задачи подготовки к школе дошкольников. Виды деятельности в ДОО по подготовке к школе дошкольников	8
4 Виды готовности к школьному обучению	10
5 Диагностический инструментарий по определению уровня подготовки к школьному обучению	17
6 Развитие культуры поведения в дошкольном возрасте	19
7 Развитие навыков самообслуживания у дошкольников	20
8 Речевое развитие дошкольников	21
9 Социально-личностное развитие дошкольников	22
10 Познавательное развитие дошкольников	23
11 Художественно-эстетическое развитие дошкольников	28
12 Развитие скорочтения у дошкольников	30
13 Развитие коммуникативных умений у дошкольников	34
14 Развитие soft skills у дошкольников	36
15 Организация досуговой деятельности дошкольников	40
16 Нейропсихологические синдромы в развитии дошкольников	54
17 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками по преодолению нарушений счета	66
18 Коррекционно-развивающая работа по преодолению проблем готовности к школьному обучению	68
19 Роль оценочных суждений педагога в личностном развитии дошкольника	69
20 Особенности процесса ранней профориентации в детском саду	70
21 Особенности работы с леворукими детьми	72
Заключение	74
Библиографический список	75
Приложения	78

Введение

В настоящее время проблема подготовки дошкольников к поступлению в школу остается актуальной, ведь на этом этапе меняется социальная роль ребенка и его ведущая деятельность. Этот переход требует от будущего первоклассника сформированности адаптационных качеств, которые сделают процесс привыкания к новым условиям безболезненным. В связи с этим дошкольной образовательной организации и семье необходимо создать максимально благоприятные условия для решения этой проблемы.

Учебное пособие раскрывает теоретические и практические аспекты решения проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Данное пособие предназначено оптимизировать обучение студентов-бакалавров по образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального общего образования») в подготовке по дисциплинам **«Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе»** и **«Подготовка детей к школе»**. Данные курсы являются вариативной частью модуля дисциплины.

Материал представлен лаконично и доступно в форме опорных конспектов (схем и таблиц). Их студент может использовать при прослушивании лекций, чтобы сократить время на механическое записывание за преподавателем, а также для самостоятельной подготовки к практическим работам. В пособии студентам предлагается перечень заданий к практическим занятиям. Их студент может выбрать самостоятельно и в любом объеме. Также у студентов есть возможность выполнить задания в малой группе, в паре или индивидуально.

1 Психологические новообразования дошкольного возраста на этапе подготовки к школе

Существует несколько вариантов определений понятия «психологическое новообразование». Например, под ним понимают различные изменения, которые происходят в психике ребенка и в социальных навыках, влияя на его сознание, отношение к внешнему миру. Кроме того, под этим термином подразумевается обобщенная характеристика всех происходящих изменений в конкретный возрастной период, результат этих изменений становится отправной точкой для перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Психологическое новообразование представляет собой совокупность нескольких компонентов (см. рисунок 1).

1 Соподчиненность мотивов. Каждое действие ребенка стимулируется группой мотивов, имеющих иерархическую структуру, причем в этой системе выделяются ведущие и второстепенные мотивы, которые определяют поведение ребенка в зависимости от ситуации. Эта система мотивов является базой для формирования произвольного поведения.

2 Личностное поведение, которое определяется непосредственно ребенком и в то же время является требованием взрослого, согласно которому ребенок должен действовать по примеру и образцу.

3 Первичное произвольное поведение возникает из сформировавшейся произвольности психических процессов и соподчиненности мотивов. Это приводит к появлению полимотивированности действий.

4 Усложнение поведенческих действий и поступков.

5 Самосознание личности. У дошкольника начинает складываться самооценка, ребенок начинает понимать свои возможности, поступки и что их ограничивает. Дошкольник начинает осознавать свое место в системе отношений.

6 Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

7 Возникновение первичных этических представлений о добре и зле [11].



Рисунок 1 – Психологические новообразования дошкольного возраста

Задания к практическому занятию

- 1 Прочитать краткий конспект, выписать в тетрадь определение «психологические новообразования». Составить авторское определение понятия.
- 2 Подготовить сообщение про деятельность Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.
- 3 Подготовить презентацию по теме «Психологические особенности дошкольников, посещающих подготовительную к школе группу».

2 Теоретические основы ФГОС ДО

- **самоценность** этапа дошкольного детства в общем развитии человека
- социокультурное **разнообразие** детства
- **возрастные** закономерности и **индивидуальные** особенности развития детей
- **потребности, особенности и возможности** детей с ограниченными возможностями здоровья
- возможность **профессиональной поддержки** индивидуального развития ребенка

Дошкольное образование должно быть **направлено на индивидуальное воспитание и развитие ребенка**, а **НЕ** являться подготовкой к школе. Занятия в детских садах ориентированы **на развитие творческого потенциала у детей**, а не на изучение букв и цифр

Реализация ФГОС ДО (далее – Стандарт, Программа) в формах, **специфических для детей** данной возрастной группы:

- **игры;**
- **познавательной и исследовательской деятельности;**
- **в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**

Стандарт направлен на решение задач:

- 1) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их **возрастными и индивидуальными** особенностями и склонностями;
- 2) объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 3) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

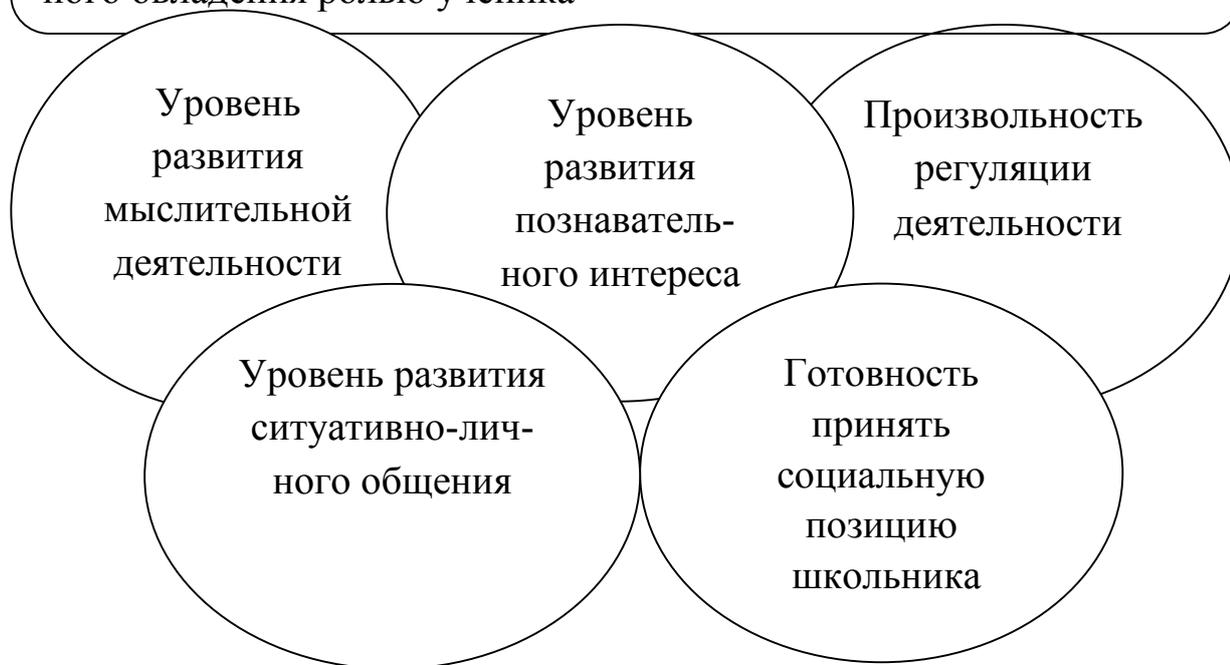
Рисунок 2 – Схема требований ФГОС ДО [1]

Задание к практическому занятию

- 1 Прорешать тест «Теоретические аспекты содержания ФГОС ДО» (см. приложения).

3 Цели и задачи подготовки к школе дошкольников

Подготовка к школе – организованный процесс, направленный на развитие способностей ребенка, его творческого потенциала, развитие поведенческих характеристик, необходимых для успешного овладения ролью ученика



Компоненты готовности к школе:

- эмоционально-ценностный;
- содержательно-деятельностный;
- контрольно-регуляторный

Виды готовности:

общая; психологическая;
интеллектуальная; эмоционально-волевая;
социальная; физическая

Задачи подготовки к школе

- 1 Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, моторика).
- 2 Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе

Рисунок 3 – Схема процесса подготовки к школьному обучению

На рисунке 4 представлены разные виды работы, которые воспитатель может варьировать при организации процесса подготовки к школе дошкольников.



Рисунок 4 – Виды деятельности при организации работы по подготовке к школе дошкольников

4 Виды готовности к школьному обучению

В этом параграфе представлено описание содержательных характеристик видов готовности дошкольников к обучению в школе (см. рисунки 5–9).

Общая готовность –

уровень произвольности деятельности, сформированность навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовность к деловому сотрудничеству с учителем, положительное отношение к школе и учению

желание
и осознание
необходимости
учиться

достаточный запас
знаний
об окружающем
мире

уровень
усвоения
социальных
отношений

Качества

Инициативность

Общительность

Уверенность

Самостоятельность

Организованность

Нравственно-
волевая го-
товность

Интеллекту-
альная готов-
ность

Физическая
готовность

Школьная зрелость

Рисунок 5 – Схема общей готовности ребенка к школе

Психологическая готовность –

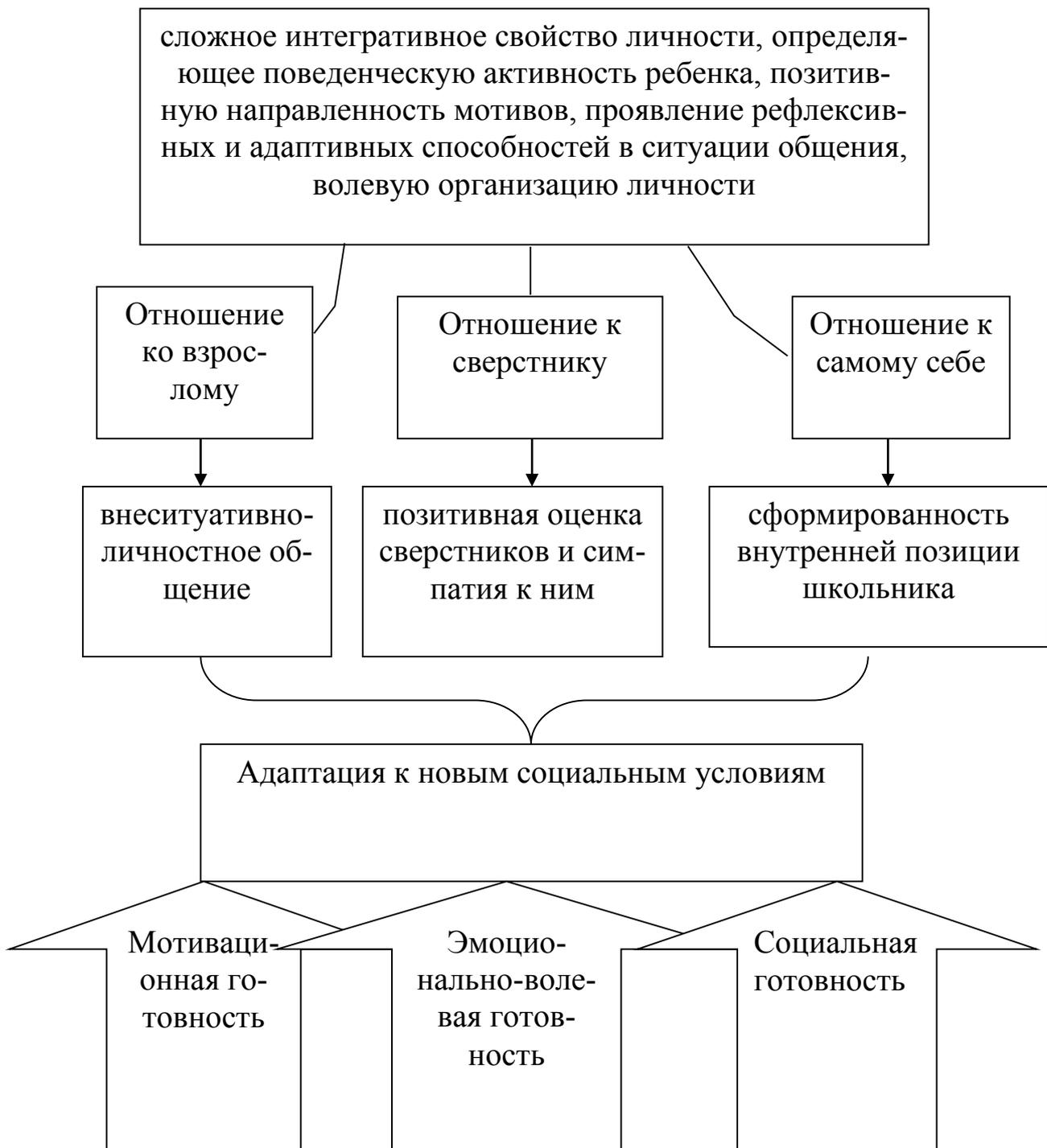


Рисунок 6 – Схема психологической готовности ребенка к школе

Интеллектуальная готовность –

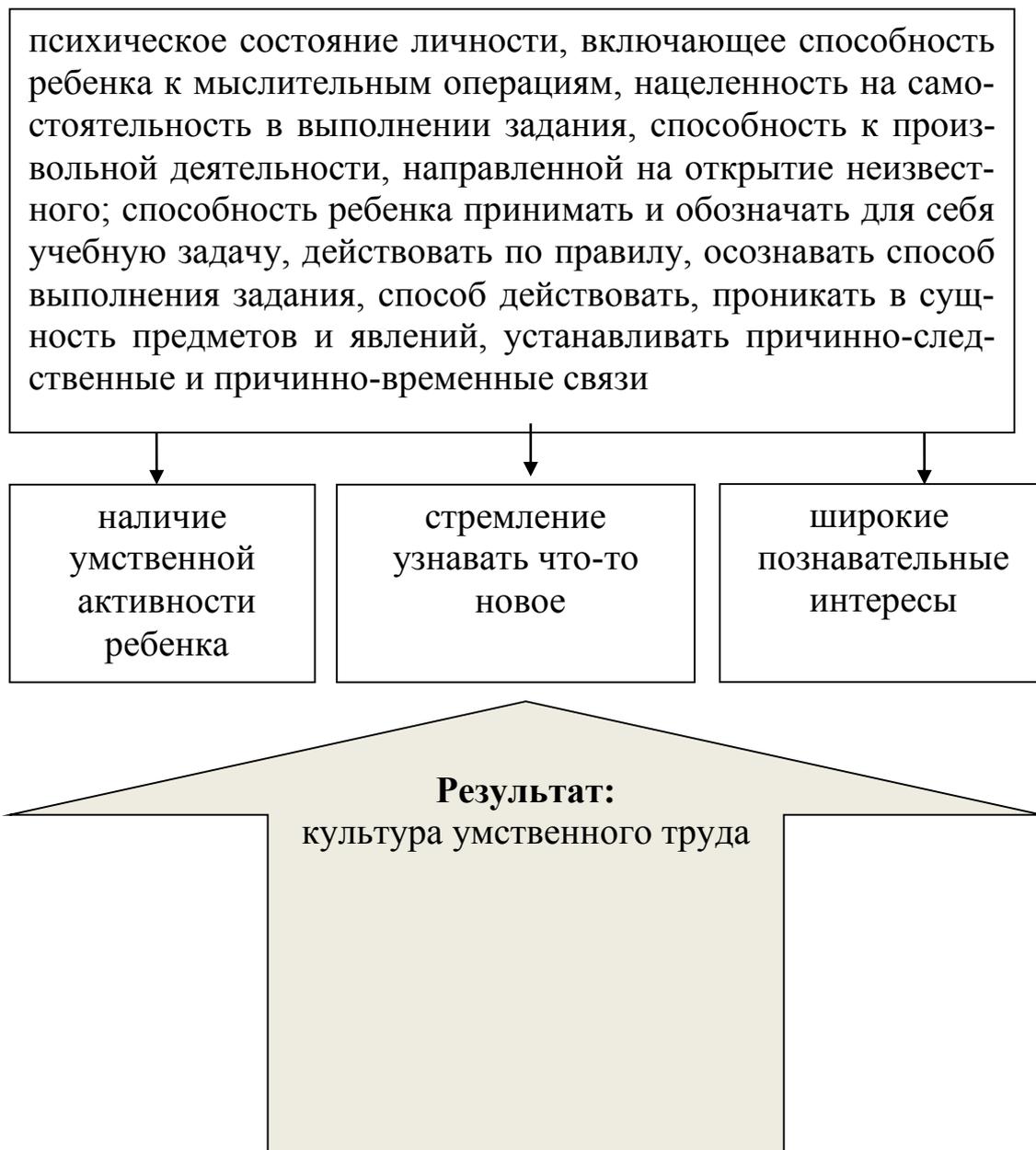


Рисунок 7 – Схема интеллектуальной готовности ребенка к школе

Эмоционально-волевая готовность –

способность ребенка принимать задания учителя, выполнять их до конца, ориентируясь на заданные учителем образец и правила, несмотря на возникающие трудности [3]	
умение различать и понимать весь спектр эмоций	способность ребенка к сопереживанию
саморегуляция, произвольно управляемое поведение	организованность
умение переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью	гуманистическая направленность поведения
уверенность в себе	адекватная самооценка

Рисунок 8 – Схема эмоционально-волевой готовности ребенка к школе

Таблица 1 – Шкала оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению [4]

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
Эмоциональная регуляция	Умение контролировать свое поведение, понимать эмоции и управлять	«Азбука настроений» Н. И. Белопольская, «Цветовой тест эмоциональных состояний», «Кактус» М. А. Панфилова, «Вежливость» в обработке Н. А. Цыркуна, «Да и нет» Л. Красильникова
Произвольность психических процессов	Умение организовать свою деятельность и управлять ею, контролировать свое внимание	«Учебная деятельность» Л. И. Цеханская
Выраженность волевого поведения	Умение целеполагания; умение принять решение, запланировать действия; выполнить задуманное	«Нерешаемая задача» Т. И. Шульга и Н. И. Александрова, методика изучения волевой активности (Н. А. Цыркун)
Мотивированность на достижение цели	Умение идти к цели, преодолевая препятствия; проявлять самостоятельность; сохранять работоспособность	«Борьба мотивов» Н. А. Цыркун, «Борьба мотивов» Ш. Чхартишвили, «Бусы» Л. А. Венгер
Ориентированность на заданную систему требований	Умение следовать инструкции, работать по образцу	«Графический диктант» Д. Б. Эльконин, «Узоры» Л. И. Цеханская и Т. В. Лаврентьева, «Домик» Я. Йирасек в обработке Н. И. Гуткиной, «Образец и правило» А. Л. Венгер
Способность к самоорганизации	Умение организовать место, где предстоит выполнить определенную работу, поддерживать порядок	«Кружки», «Сделай так же», «Конструирование по образцу» А. Л. Венгер
Адекватность самооценки и отношение к оценке	Умение объективно оценить себя	«Лесенка» Дембо-Рубинштейн

Социальная готовность

Умение влиться в коллектив, приняв его правила и законы	Умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива	Умение налаживать отношения со взрослыми
НАВЫКИ		
Навыки самообслуживания	Навык самопрезентации	Навык рефлексии
Навык сотрудничества	Навык целеполагания	Навык взаимопомощи
Положительная мотивация к школьному обучению		
Интерес к познанию окружающей действительности		

Рисунок 9 – Схема социальной готовности ребенка к школе

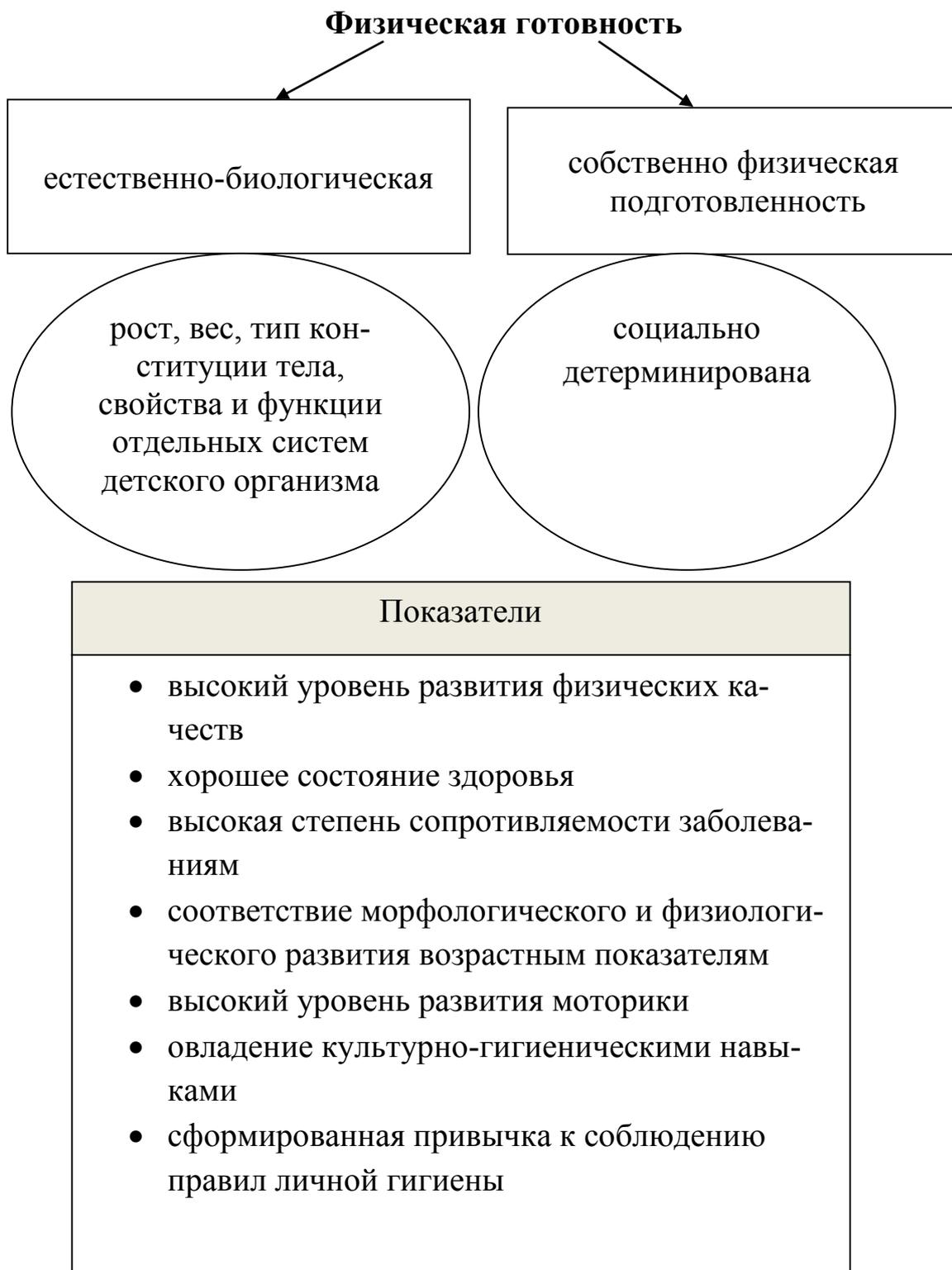


Рисунок 10 – Схема физической готовности ребенка к школе

5 Диагностический инструментарий по определению уровня подготовки к школьному обучению

Таблица 2 – Методики диагностики для дошкольников на этапе подготовки к школе

№	Название методики	Цель
1	«Беседа» С. А. Банков	диагностика кругозора, степени социальной зрелости
	«Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка»	диагностика ведущего мотива деятельности
2	Методика «Домик»	позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
3	Методика «Да и нет»	исследование умения действовать по правилу
4	Методика «Последовательность событий»	исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5	Методика «Звуковые прятки»	определение уровня фонематического слуха
6	«Социальная зрелость»	определение степени овладения социальными качествами, позволяющими нести ответственность за себя и других

Задания к практическому занятию

- 1 Найти образовательные программы, предназначенные для детского сада. Описать их в форме таблицы (название программы, автор, цель, задачи, основные идеи, предметные области, содержание). Выбрать

- информацию, касающуюся раздела подготовки дошкольников к школе.
- 2 Ответить на вопросы теста «Особенности организации образовательной деятельности дошкольников в ДООУ по программе "Вдохновение": от теории к практике» (см. приложения)
 - 3 Прорешать тест «Развитие психологической готовности дошкольников к обучению в школе» (см. приложения).
 - 4 Выписать определение понятия «готовность к школьному обучению».
 - 5 Подготовить сообщения по каждому виду готовности к школе.
 - 6 Описать основные подходы к коррекции готовности к школьному обучению.
 - 7 Предложить родителям рекомендации по подготовке дошкольников к школе.
 - 8 Разработать конспект коррекционного занятия по развитию одного из видов готовности.
 - 9 Подобрать диагностический инструментарий по каждому виду готовности, кроме эмоционально-волевой. Представить в форме таблицы (см. таблицу 1).
 - 10 Представить наглядный материал по развитию интеллектуальной готовности.

6 Развитие культуры поведения в дошкольном возрасте

Культура поведения – это поведенческая характеристика личности, выражающаяся в соблюдении социальных норм и проявлении доброжелательности, уважения, вежливости, умении выбрать формы обращения в соответствии с ситуацией общения.

The diagram features a large diamond shape containing the definition. Below it, three rectangular boxes are connected to a central point by lines. The boxes are labeled: 'культура деятельности' (activity culture), 'культура общения' (communication culture), and 'культурно-гигиенические навыки' (cultural-hygiene skills).

культура
деятельности

культура общения

культурно-
гигиенические
навыки

Методы воспитания культуры поведения старших дошкольников:

- методы воспитания личности;
- методы организации деятельности и опыта поведения в обществе;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Предпосылки воспитания культуры поведения:

- выполнение указания взрослого;
- следование нормам поведения;
- умение сосредотачиваться на деле, доводить его до конца

Рисунок 11 – Развитие культуры поведения у дошкольников

7 Развитие навыков самообслуживания у дошкольников

Развитие навыков самообслуживания – это процесс овладения ребенком навыками самостоятельно осуществлять оценку своего внешнего вида, рабочего места, пространства окружающего мира и т. п., замечать неполадки и умение предпринять действия по его устранению		
Задачи		
Закрепление умения самостоятельно одеться – раздеться, сложить вещи, оценить необходимость осуществления дополнительных действий (просушить, помыть, почистить)	Закрепление умения оценивать свой внешний вид и внешний вид товарища, тактично сообщая о необходимости что-то подправить	Закрепление умения готовить свое рабочее место своевременно, в конце работы его убирать

Рисунок 12 – Развитие навыков самообслуживания у дошкольников

Воспитателю время от времени необходимо напоминать ребенку о целесообразности той или иной процедуры, неоднократно заявляя ему, что безответственное отношение при выполнении определенных действий может привести к печальным результатам (изношенные спинки обуви будут натирать ступни и т. д.).

Периодически педагог должен следить за тем, как дети поддерживают порядок в шкафах и ящиках письменного стола. Воспитатель может поручить это задание ребенку.

В этом возрасте следует приучать ребенка при необходимости стирать носовой платок, загрязненные носки, ленту, мешок для спортивной формы, сметать песок, нанесенный на подошвы обуви, с нижней полки обувного шкафа (см. рисунок 12).

8 Речевое развитие дошкольников

Задачи образовательной области «Речевое развитие» [1]:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие диалогической речи дошкольников;
- развитие речевого творчества;
- формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Дошкольник должен уметь:

- назвать родовое понятие (фрукты, животные, мебель);
- найти рифму;
- назвать материал, из которого сделан предмет;
- назвать отличия двух предметов;
- составить предложение из трех заданных слов;
- назвать материалы, из которых строят дом;
- правильно использовать грамматические конструкции и отчетливо выговаривать слова;
- постоянно пополнять запас слов;
- пересказать рассказ или сказку.

9 Социально-личностное развитие дошкольников

Организация работы по социально-личностному самоопределению и развитию детей дошкольного возраста должна начинаться с определения задач.

Задачами социально-личностного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО являются [1]:

- 1) формирование положительного отношения к себе и окружающим людям;
- 2) развитие эмоционального интеллекта;
- 3) воспитание нравственных чувств;
- 4) развитие конструктивного поведения в социуме, соблюдение норм и правил поведения;
- 5) развитие адаптационных личностных качеств;
- 6) формирование социально-желательного поведения.

В старшем дошкольном возрасте происходит обогащение представлений о людях, общении, эмоциях, детей учат понимать язык жестов и мимики, побуждают к инициативному проявлению эмоциональной отзывчивости, знакомят с ритуалами приветствия и прощания, выражения благодарности, развивают навыки самоконтроля, чувство самоуважения, собственного достоинства.

Результатом социально-личностного развития ребенка является: положительное отношение ребенка к себе (адекватная самооценка, сформированное самосознание, уверенность в себе); положительное отношение к другим людям (адекватные межличностные отношения) [12].

Задания к практическим занятиям

- 1 Составить рекомендации родителям по развитию навыков самообслуживания у дошкольников.
- 2 Составить конспект родительского собрания по развитию речевого этикета и культуры поведения у дошкольников.
- 3 Предложить упражнения по речевому развитию дошкольника (для педагогов, для родителей).

10 Познавательное развитие дошкольников

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Образовательные технологии		
технология проектной деятельности	Технология исследовательской деятельности	Технология социального партнерства
Психолого-педагогические условия		
<ul style="list-style-type: none">– стимулирование самостоятельности и познавательной активности с опорой на детскую любознательность через систему поощрений, одобрений, рассуждений;– преобладание наблюдения, экспериментирования как варианта повышения познавательной активности;– создание развивающей предметной среды;– уважительное принятие ребенка;– обогащение предметного пространства жизнедеятельности детей		

Рисунок 13 – Схема познавательного развития дошкольников [8, 9]

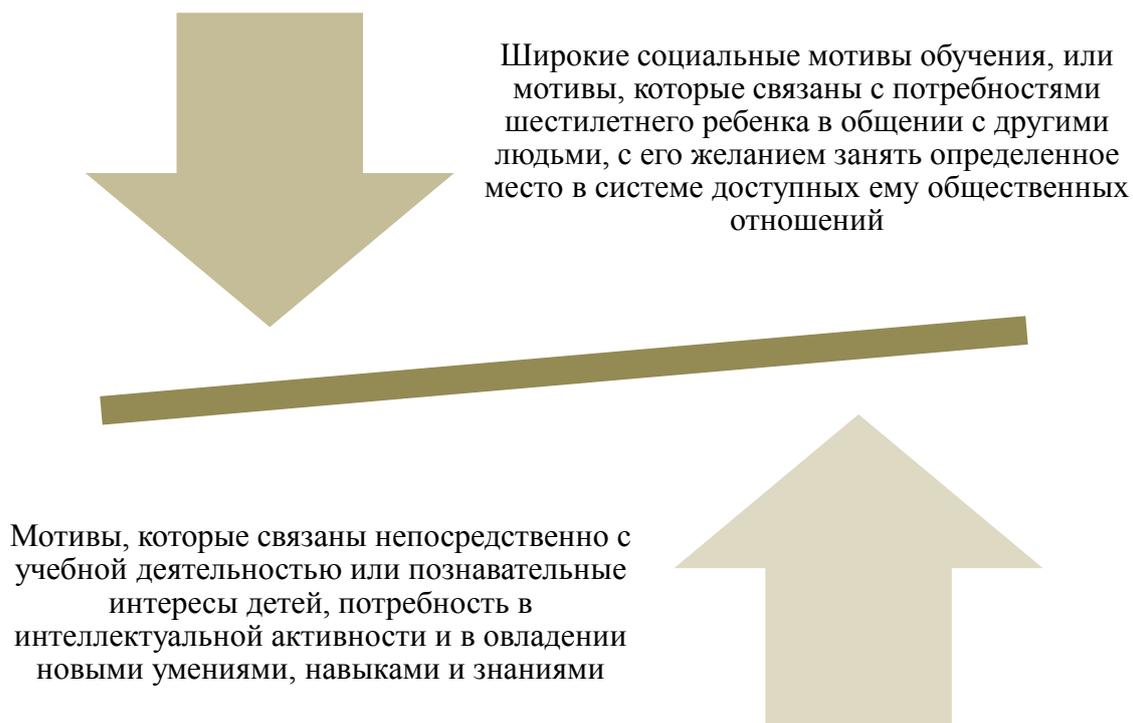


Рисунок 14 – Мотивы шестилетнего ребенка к обучению [2]

Таблица 3 – Нетрадиционные техники рисования для повышения познавательной активности

Вид техники	Критерий	Описание
Моно типия	Влияние на познавательную активность:	развивает как эмоциональный, так и интеллектуальный компонент познавательной активности дошкольника
	Содержание техники:	нужно выбрать твердую поверхность и хаотично нанести краску нужным инструментом, сверху наложить бумагу, продавить сверху руками или резиновым валиком, аккуратно снять лист и исследовать полученный оттиск
	Кому подходит:	для детей более старшего возраста от 5 лет
	Преимущества техники:	позволяет полностью продумать самому сюжет рисунка

Продолжение таблицы 3

Марание	Влияние на познавательную активность:	у детей снижается тревожность и агрессия, повышается сосредоточенность внимания, развивается представление о размере
	Содержание техники:	дети могут отложить губки и начать рисовать ладонями и пальцами
	Кому подходит:	с младшего дошкольного возраста
	Преимущества техники:	необычность, нестандартность способствуют неординарности мышления и самостоятельным открытиям
Рисунок на стекле	Влияние на познавательную активность:	стимулирует детей на активность и мотивирует к познанию, создает условия для установления контакта и формирования умения работать в группе
	Содержание техники:	рисование гуашью по гладкой поверхности возможно в сочетании с монотипией или маранием
	Кому подходит:	для тревожных детей и детей с нарушениями в развитии
	Преимущества техники:	можно смывать краску и промакивать стекло губкой
Рисование сухими листьями	Влияние на познавательную активность:	способствует формированию чувства успешности, знакомит с явлениями окружающей природы и явлениями действительности
	Содержание техники:	работа с природным материалом
	Кому подходит:	детям с замкнутостью и неуверенностью в себе
	Преимущества техники:	эмоциональный отклик детей

Продолжение таблицы 3

Рисование предметами окружающей действительности	Влияние на познавательную активность:	стимулирует активность к новым фактам и явлениям, способствует возникновению познавательных вопросов познавательного характера
	Содержание техники:	творение смятой бумагой, резиновыми предметами, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, соломинками
	Кому подходит:	детям старшего дошкольного возраста
	Преимущества техники:	стимулирование активности
Рисование пластилином	Влияние на познавательную активность:	позволяет выразить эмоции, свое видение окружающего мира и свое отношение к нему, формирует эстетический вкус, развивает гибкость, координацию
	Содержание техники:	рисование пластилином в технике скатывания, приплюснивания и размазывания
	Кому подходит:	в индивидуальной работе
	Преимущества техники:	готовит руку ребенка к школьному письму

В работе с детьми дошкольного возраста по их познавательному развитию уместно использовать не только традиционные методы по повышению их мотивации, развитию любознательности, но и нетрадиционные техники. Применение нетрадиционных техник делает процесс обучения интересным, занимательным, необычным (см. таблицу 3). Но важно помнить, что частое использование нетрадиционных техник может привести к обратному эффекту. Поэтому их необходимо использовать примерно раз в месяц.

Задания к практическим занятиям

- 1 Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития ребенка 6–7 лет.
- 2 Подготовить сообщение по темам: «Особенности застенчивого ребенка. Как преодолеть застенчивость», «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Особенности развития гиперактивного ребенка», «Как подготовить к школе ребенка с отклонениями в состоянии здоровья», «Как подготовить к школе дошкольника с умственной отсталостью», «Как сформировать познавательный интерес у дошкольников с низкой мотивацией».
- 3 Прорешать тест «Особенности социально-личностного развития дошкольников» (см. приложения).
- 4 Опираясь на схему Л. И. Божович, подготовить сообщение на тему «Мотивы обучения дошкольника 6–7 лет».

11 Художественно-эстетическое развитие дошкольников



Рисунок 15 – Схема процесса художественно-эстетического развития дошкольников

Таблица 4 – Диагностические методики для определения уровня художественно-эстетического развития дошкольников

№ п/п	Название диагностики	Цель
1	Беседа «Эстетическая компетентность» (Т. Г. Казакова)	Определение первоначальных представлений ребенка о сформированном уровне художественно-эстетического развития
2	Тестовое задание «Пейзаж» (Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова)	Определение способности к восприятию внешней формы на материале произведения искусства, фиксация умения детей чувствовать общий эмоциональный характер произведения
3	Анализ продуктов творческой деятельности (методика Т. С. Комаровой)	Развитие творческих способностей, развитие умения транслировать собственный творческий опыт

На рисунке 15 представлено содержание художественно-эстетического развития дошкольников, включающее три компонента: личностный, деятельный, творческий. *Личностный* компонент представляет собой сочетание эстетических качеств и способностей к восприятию прекрасного, *деятельный* компонент подразумевает умение проявлять эстетические переживания и воплощать свой замысел, *творческий* компонент связан с уровнем развития творческих способностей и умением транслировать собственный творческий опыт.

12 Развитие скорочтения у дошкольников

Причины медленного чтения:

- неправильное движение глаз при чтении;
- недостаточный размер оперативного поля зрения (концентрируется на 2–3 буквах, которые читает, не видя слова целиком);
- слабый словарный запас;
- проблемы с артикуляционной системой и дикцией;
- отсутствие интереса к чтению;
- зрительная регрессия (возвращается глазами к словам, которые уже прочитал);
- слабое внимание;
- отсутствие стратегии чтения.

Способ чтения.

1 Сначала ребенок запоминает образ буквы и сопоставляет его со звуком – слоговой способ чтения.

2 Затем учится слиянию звуков в слоги – чтение по слогам и целым словом.

3 Потом овладевает слиянием слогов в слова – чтение целым словом и по слогам. Постепенно ребенок начинает читать целыми словами и группами слов. Дальнейшая задача – сделать это умение устойчивым, довести его до навыка, а впоследствии и до автоматизма.

Критерии определения скорости чтения:

- темп чтения;
- понимание, правильность;
- выразительность чтения.

Важным условием для обучения скорочтению является то, что к занятиям могут приступать дети, которые уже могут самостоятельно прочитать небольшой текст. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

Упражнения, для отработки навыков скорочтения

В гостях у бабушки

Братья Егор и Антон однажды отправились в гости к своей бабушке. У бабушки всегда было тепло и уютно. Она обожала печь пирожки. На этот раз она испекла для любимых внуков пирожки с вишнями. Мальчики любили кушать пирожки с компотом. Компот у бабушки был клубничный.

Мальчишки полакомились пирожками, а затем отправились гулять во двор. На улице была солнечная и теплая погода.

Вопросы

- 1 Как звали мальчиков?
- 2 Кем они приходились друг другу?
- 3 К кому они отправились в гости?
- 4 Чем их угощали?
- 5 Куда отправились мальчики после угощения?
- 6 Какая была погода на улице?

Поход в цирк

Я и моя подруга Катя на прошлой неделе ходили в цирк. Нас сопровождала моя мама. Нам с Катей очень понравилось представление. Ведь это был необычный цирк. Все происходило прямо на воде. В цирке были тигры, львы, медведи и собаки. Все участники представления замечательно справились со своей задачей. Мне больше всего запомнился тигр, а Кате – собачки.

Вопросы

- 1 Куда ходили подруги?
- 2 Как зовут подругу героини рассказа?
- 3 Где шло представление?
- 4 Кто выступал в цирке?
- 5 Как вы думаете, чем мог заниматься тигр?

Чтение с указкой

В качестве указки может выступать любой предмет типа ручки, карандаша, палочки. Во время чтения необходимо избегать возвращения к прочитанному. Указку нужно вести непрерывно, постоянно ускоряя свое движение.

Упражнения на внимание

- 1 Струп-тест. Ребенку последовательно предъявляются разноцветные слова, причем цвет слова не соответствует его написанию, например. Слово «зеленый» написано желтым цветом. Задача ребенка – читать цвет, которым написано слово.
- 2 Лабиринты. При помощи глаз найти выход из предложенного лабиринта.

Упражнения на расширение поля зрения

1 «Пятно ясного видения» (таблицы Шульте). В ходе задания необходимо найти числа в прямом и обратном порядке или же одно число разных цветов, или же то число, которое назовет экспериментатор. Таблицу располагают на расстоянии 30–40 см.

2 «Пятно ясного видения» (клиновидные таблицы). Задача направить взгляд на центральную линию и, перемещая взгляд ниже, постараться увидеть расположенные по бокам от горизонтальной линии цифры или буквы. Каждый символ, расположенный по бокам горизонтальной линии, расположен дальше от предыдущих.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

1 Рисование обеими руками.

2 «Алфавит». Ребенок громко называет верхнюю букву в паре, если внизу буквы стоит «П» – необходимо поднять правую руку, если «О» – левую

3 Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения – 1 минута.

Упражнения на артикуляцию

1 Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

2 Работа со скороговорками и чистоговорками (во время проговаривания можно объединять с движениями пальцев: подражание игре на пианино, щелчки, загибание пальцев).

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1 Задувание воображаемой свечи.

2 Задувание трех свечей – воздух выдыхается тремя порциями

3 Задувание свечек на торте – воздух выдыхается маленькими порциями.

4 Обрызгивание белья водой.

5 Понюхать воображаемый цветок.

Задания к практическим занятиям

- 1 Подготовить сообщение «Развитие навыков смыслового чтения у дошкольников на этапе подготовки к школе».
- 2 Разработать конспект занятия с дошкольниками по развитию скорочтения.
- 3 Разработать макет уголка для родителей с рекомендациями по развитию интереса к чтению у дошкольников.
- 4 Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня понимания текста, темпа чтения и выразительности чтения.
- 5 Разработать буклет (памятку) с помощью образовательной платформы Canva с рекомендациями для педагогов и родителей по развитию навыков смыслового чтения у дошкольников.

13 Развитие коммуникативных умений у дошкольников

В данном разделе кратко описан необычный метод работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников – анималотерапия.

Анималотерапия включает в себя не только непосредственное взаимодействие с животными, но и предполагает использование различных символов животных, их образов в виде игрушек, картинок, видео- и аудиодорожек, театрализованных игр, арттерапии, все это дает мощный образовательный и терапевтический эффект как по отношению к детям, развивающимся в пределах нормы, так и их сверстникам, имеющим особенности развития [17].

Психолого-педагогическая деятельность по развитию коммуникативных навыков у дошкольников посредством анималотерапии является одной из труднореализуемых в стенах детского сада, поэтому работа проводилась на базе центра дрессировки собак «Полицейская академия» в рамках проекта «Собаки детям», его целью стало желание приобщить детей к собаководству, помочь детям избавиться от страхов и комплексов, развить навыки общения.

Для достижения цели работа велась в следующих направлениях [17]: повышение самооценки у детей дошкольного возраста; снижение уровня агрессии, тревожности и страхов; воспитание гуманности, чувства эмпатии; развитие умения устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; стимулирование положительных эмоциональных реакций во взаимодействии с животными.

Основные способы взаимодействия детей и собак в проекте «Собаки детям»: театрализованное, костюмированное представление с собаками; интерактив с собаками, то есть непосредственное взаимодействие с ними (игры, элементы трюковой и бытовой дрессировки); постановка сказок с участием собак; беседа о важности и нужности четвероногих друзей, показ видеоролика; тематическое представление, приуроченное, как правило, к определенному календарному празднику.

Работа по анималотерапии включает в себя стимуляцию к общению и взаимодействию со сверстниками; развитие умения ориентироваться в новых ситуациях общения и способности замечать и адекватно реагировать на эмоциональные реакции партнеров по общению; развитие способности организовывать коммуникационный процесс и поддерживать контакт на

протяжении длительного времени; мотивацию, продиктованную необходимостью выражать заботу о животных; пробуждение активности и внимательности для тех детей, у которых имеются проблемы в эмоциональной сфере; помощь в снижении гиперактивного поведения путем расслабления мышечного тонуса, «сбрасывания» лишней энергии; помощь детям, которым присуще чувство одиночества.

Возможно использование и других форм работы, например, такие занятия, на которых есть возможность прослушать звуки живой природы, голоса животных, пение птиц – для снятия напряжения, общего развития не только эмоциональной, но и познавательной сферы; получить представление о размерах разных животных, с которыми вряд ли удастся встретиться вживую, просматривая видеофильмы и изображения.

Хорошим вариантом для занятий по анималотерапии будет проектная деятельность, к примеру, коллективное задание для детей составить небольшой справочник с рекомендациями по уходу за домашними животными, или совместная деятельность по созданию альбома «Питомец моей мечты», где каждый ребенок группы нарисует животное, которое он хотел бы завести или уже имеет у себя и составит небольшой рассказ, задача же педагога-психолога здесь будет заключаться в том, чтобы вписать рассказы детей к имеющимся иллюстрациям.

В работу по пет-терапии также можно включить цикл небольших рассказов о направлениях самой анималотерапии и об их терапевтическом эффекте, чтобы сформировать у детей элементарные представления о тех занятиях, которые они посещают. При работе по закреплению знаний, полученных на занятиях по анималотерапии, следует предложить детям нарисовать или слепить увиденных животных, это позволит лучше запомнить пройденный материал, а также будет способствовать развитию мелкой моторики [14].

14 Развитие soft skills у дошкольников

В современных условиях содержание деятельности учреждений образования необходимо ориентировать на подготовку успешной, компетентной личности, готовой адаптироваться к постоянно меняющимся условиям среды, обладать и уметь самостоятельно получать практико-ориентированные знания, грамотно использовать свои возможности, адекватно, разумно подходить к любым изменениям. Выступая в качестве заказчиков, законные представители считают, что целью образовательной организации должно стать воспитание в детях необходимых для жизни в новом обществе личностных качеств: умения работать в команде, наличие эмоционального интеллекта. В связи с этим возникает необходимость в рассмотрении образовательного учреждения не только как центра образования, но и в качестве социокультурного центра, занимающегося формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности [13]. Для того чтобы разработать содержание работы по развитию soft skills, необходимо подобрать диагностические методики для определения уровня развития качеств личности дошкольников (см. таблицу 5). Под термином «soft skills» мы понимаем набор личностных качеств субъекта деятельности, с помощью которых человек самоопределяется в жизненном пространстве как член общества, гражданин, семьянин, профессионал. Эти личностные качества дают возможность человеку быть успешным, конкурентоспособным, мобильным, жить и действовать в режиме многозадачности и быть универсальным (см. рисунок 16). Самым востребованным и дефицитным качеством в настоящее время считается эмоциональный интеллект.

Таблица 5 – Диагностическая карта soft skills у детей 6–7 лет

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
Умение распознавать эмоции	Понимание причин появления эмоций	«Мимический тест» (автор: К. Э. Изард, модификация)

Продолжение таблицы 5

	Понимание собственных эмоций и умение идентифицировать их в разных ситуациях взаимодействия	«Определи свои эмоции» (авторы: А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова)
	Умение понимать эмоциональные проявления других людей	«Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, модификация)
	Умение проводить рефлекссию собственного эмоционального состояния и анализировать свои поступки	«Определи свои эмоции» (авторы: А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова)
	Умение анализировать поступки других людей и осуществлять рефлекссию их эмоционального состояния	«Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен., модификация)
Самопозна- ние	Понимание ребенком действий и связанных с ним эмоций	«Определи свои эмоции» (авторы: А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова)
	Понимание и осознание своих сильных и слабых сторон и формирование объективной оценки себя	«Мозаика» (авторы: О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова)
Самокон- троль	Имеет представление о способах регулирования своего поведения	«Методика диагностики произвольной саморегуляции» (автор: Т. Е. Чернокова)
	Умеет преодолевать негативные ощущения	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» (авторы: А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова, модификация)
	Умеет при неблагоприятных обстоятельствах стимулировать себя на успех, поднимать себе настроение, поддерживать, приободрять, настраивать на достижение цели	
	Умение поддержать других	«Мозаика» (авторы: О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова)

Продолжение таблицы 5

4 Социальные навыки	Умение подстроиться под состояние другого человека	«Мой выбор» (авторы: А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова)
	Умение поставить себя на место другого человека, проявить эмпатию	«Картинки» (авторы: О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова)
	Умение положительно воздействовать на другого человека	«Картинки» (авторы: О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова)

Задания к практическому занятию

- 1 Разработать мастер-класс для педагогов и законных представителей по развитию soft skills у дошкольников.
- 2 Оформить картотеку диагностического инструментария по определению уровня развития soft skills у дошкольников.
- 3 Разработать тренинг для законных представителей по развитию у них soft skills.



Рисунок 16 – Soft skills в дошкольном возрасте

Детский сад необходимо рассматривать не только как центр образования, но и в качестве социокультурного центра, занимающегося формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности.

Ниже предлагается анкета для определения уровня взаимодействия коллектива педагогов ДООУ с законными представителями дошкольников по вопросу организации совместного досуга.

Анкета «Сотрудничество детского сада и семьи»

Уважаемые участники анкетирования, ваши ответы помогут нам сориентироваться в организации работы детского сада и семьи, объединить наши усилия в совместном и очень важном деле – развитии детей. Просим вас дать честные ответы на предлагаемые вопросы. Вам необходимо подчеркнуть один или несколько ответов, которые соответствуют вашему мнению.

ФИО _____

Ваш возраст _____

ФИО, возраст вашего ребенка _____

1 Чаще всего в дошкольном учреждении организуются мероприятия, где участвуют?

- а) родители
- б) дети
- в) родители с детьми

2 Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

- а) да
- б) нет

3 Помогаете ли вы организовывать мероприятия для детей совместно с педагогом?

- а) да
- б) нет, но очень хочется
- в) нет

4 Если вы испытывает желание участвовать в организации мероприятия для детей, почему такой возможности у вас нет? Может ли детский

сад как-то решить эту проблему? (необходимо написать ваш ответ в строке ниже)

5 Какие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей вам нравятся? (подчеркните нужный вариант)

- а) дни открытых дверей
- б) турниры знатоков
- в) кружки
- г) КВН, викторины
- д) праздники
- е) семейные конкурсы
- ж) выпуск газеты
- и) просмотры фильмов
- к) концерты
- л) оформление групп
- м) соревнования
- н) благоустройство ДОУ и территории

6 Какая роль для вас более привлекательна для совместного участия в жизни детского сада?

- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов)
- гид (участие в организации экскурсий и походов)
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцам, музыке, иностранному языку, театрализации и др.)
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей
- другая роль (какая именно)
- другое (что именно)

Благодарим вас за участие в анкетировании!

В таблице 6 представлен паспорт программы совместной деятельности воспитателей детского сада и семьи по организации досуга дошкольников. Программа включает формы дистанционного и живого взаимодействия.

Таблица 6 – Паспорт программы «Отдыхаем вместе»

Наименование программы	«Отдыхаем вместе»
Основания для разработки программы	Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации совместного досуга родителей и детей в ДООУ
Стратегическая цель программы	Гармоничные отношения детей и родителей
Основные задачи программы	1 Гармонизация детско-родительских отношений. 2 Развитие педагогической культуры родителей. 3 Вооружение знаниями, умения, навыками родителей в вопросах воспитания их детей
Ожидаемые результаты	Создание гармоничных отношений между родителями и их детьми, повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка, объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
Сроки реализации программы	1 год
Система контроля за реализацией программы	Анализ результатов анкетирования родителей педагогом-психологом на педагогическом совете в начале и в конце года. Внутренний контроль: администрация учреждения

Формы работы при реализации программы

Традиционные:

- анкетирование родителей;
- памятки;
- консультации (тематические и индивидуальные);
- выставки совместного творчества.

Нетрадиционные формы работы с родителями [8]:

- родительские встречи;
- мероприятия «Круг»;
- выезды на природу в выходные;
- круглые столы;

- мастер-классы;
- веб-квесты;
- родительские завтраки;
- экскурсии.

Объекты программы:

- воспитанники;
- семьи детей, посещающих ДООУ;
- педагогический коллектив.

Цель работы с родителями – формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется на основе задач:

- 1 гармонизации детско-родительских отношений;
- 2 развития педагогической культуры родителей;
- 3 вооружения знаниями, умениями, навыками родителей в вопросах воспитания их детей.

Организация психолого-педагогической деятельности

Материал программы предложен для освоения родителями и педагогами, проявляющими интерес к заявленной проблеме. Занятия проводятся в течение учебного года, общий объем занятий – 18 часов (2 раза в месяц).
Время занятий по согласованию с администрацией и участниками.

Основные принципы реализации программы

1 Принцип личностно-ориентированного подхода.

Необходимо учитывать особенности каждой семьи.

2 Принцип систематичности и последовательности.

Систематически формировать у родителей навыки психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательно обогащать знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

3 Принцип доступности.

Опираясь на него, учитываем психофизиологические особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт, тщательно продумываем задачи, содержание, формы и методы работы с молодыми родителями.

4 Принцип целостности.

Необходимо стремиться в полной мере реализовывать требования вышеперечисленных принципов педагогически целесообразно и эффективно.

5 Принцип единства семейного и общественного воспитания.

Обязательно работать в тесном сотрудничестве с родителями.

Ключевыми условиями организации образовательных психолого-педагогических занятий становятся:

1) формирование групп для проведения занятий целесообразно проводить по симпатиям;

2) психолог анализирует реальную ситуацию, определяет цель и направление работы, осуществляет подбор адекватных методических средств, оценивает эффективность проделанной работы;

3) занятия проводятся в свободное время, по личному желанию участников;

4) обеспечение изолированности занятий;

5) рефлексия до и после сеанса психологической разгрузки;

6) уверенность психолога в своих силах и конечном результате;

7) поддержание участников и вселение уверенности в них.

Критериями эффективности программы выступают:

1) создание и укрепление гармоничных взаимоотношений родителей и детей;

2) рост энтузиазма, желания участвовать в воспитании ребенка;

3) сплочение и слаженности педагогического коллектива и родителей.

Ожидаемый результат:

– создание гармоничных отношений между родителями и их детьми;

– повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;

– объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель данной программы – обогатить педагогический опыт родителей и активизировать их деятельность на совместную с воспитателями в группе.

Для реализации программы требуется ресурсное обеспечение, которое выражается в наличии:

– квалифицированных воспитателей и специалистов;

- музыкально-спортивного зала;
- методических и дидактических материалов для организации совместной деятельности;
- современных технических средств (проектор, экран, компьютер, видеотека, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения (см. таблицу 7).

Таблица 7 – Календарно-тематическое планирование досуга дошкольников в совместной деятельности ДООУ и семьи

Занятие	Содержание занятия	Материалы и оборудование	Содержание работы педагогов	Содержание работы родителей
Степ-разрядка	Мероприятие проводится утром/днём в любой выходной по договоренности всех участников на территории детского сада, либо находящегося рядом парка. В мероприятие входит: разучивание простых движений, составление танца, запись видео на память	Степы, музыкальная аппаратура, штатив, камера	Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии, обсуждение с родителями даты и места проведения мероприятия. Поиск степов и музыкальной аппаратуры	Обсуждение с воспитателями даты и места проведения мероприятия, поиск подходящих песен и скачивание их на флэш-накопитель, так же родителям необходимо посмотреть в интернете простые движения для танца и наметить примерный танец, по возможности отрепетировать его с родителями, найти штатив и камеры, купить детям на группу сладкий приз

Продолжение таблицы 7

<p>Родитель- ская встреча, по- священная теме «Это я и моя любимая семья»</p>	<p>Мероприятие проводится в группе, где каж- дая семья готовит небольшую пре- зентацию о своей семье, также в ме- роприятие входят физминутки, игры, рефлексия, фото и запись видео на память</p>	<p>Компьютер, проектор, музыкаль- ная аппара- тура, шта- тив, камера</p>	<p>Осведомление всех участни- ков, админи- страции дет- ского сада о предстоящем мероприятии, подборка физ- минуток и игр, подборка песни для за- ключительной части меро- приятия (ор- лятский круг)</p>	<p>Подготовка с детьми дома плаката, фото- альбома, пре- зентации об их семье, разра- ботка симво- лики семьи и представление ее на празд- нике, разучива- ние заключи- тельной песни</p>
<p>Интерак- тивная игра «Ты как я»</p>	<p>Конкурс «Тест о родителях» (де- тям заранее зада- ются вопросы, и родители должны угадать, как отве- тили их дети). Пример: дети опи- сывают пред- мет/игрушку из детства родите- лей. Правильный ответ показыва- ется на видеоза- писи</p>	<p>Компьютер с интерне- том, ко- стюмы, ви- деоаппара- тура, музы- кальная аппаратура, игрушки / предметы детства родителей, музыка, проектор, колонки</p>	<p>Осведомление всех участни- ков, админи- страции детского сада, обсуждение и выбор сов- местно с роди- телями вопро- сов для детей, проведение опроса детей и запись на видео их отве- тов, поиск с родителями необходимого оборудования</p>	<p>Обсуждение и выбор с воспи- тателями участ- ников меропрн- ятия, поиск оборудования и подбор вопро- сов для детей</p>

Продолжение таблицы 7

	<p>Конкурс «Каляка-Маляка» Для этого конкурса необходим компьютер с доступом в интернет, чтобы была возможно зайти на сайт https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=ru. Суть заключается в том, чтобы дети и родители смогли нарисовать задаваемые программой слова так, чтобы нейросеть правильно распознала рисунок</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет</p>	<p>Разработка вопросов для конкурса</p>	<p>Знакомство с сайтом https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=ru.</p>
<p>Ток-шоу «Это моя мама»</p>	<p>Конкурсы: «Моя мама...», «Я самая красивая!», «Цветные ладошки», «Вопросы почемучки», «Узнай своего ребенка»</p>	<p>Краски, бумага, музыкальная и видеоаппаратура, стулья, повязки для глаз, костюмы, краски, бумага, одежда для ряженья, мольберты</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии</p>	<p>Подготовка костюмов для конкурса, подбор музыки</p>

Продолжение таблицы 7

<p>Мастер-класс «Покастим вместе»</p>	<p>На мероприятии будет выполнена работа в технике кастомизации, кастомизирована будет футболка в зимних мотивах при помощи изготовленного детьми трафарета и баллончика для ткани, также перед работой детям будет показана сделанная родителями и педагогом презентация о том, что же такое кастомизация. В конце мероприятия обязательная рефлексия</p>	<p>Музыкальная аппаратура, проектор, презентация о кастомизации, футболка, баллончики для ткани, ножницы, трафарет, видеоаппаратура</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии, подготовка с родителями презентации о кастомизации, ознакомление с используемой техникой, подбор музыки для мастер-класса</p>	<p>Подготовка с воспитателями презентации о кастомизации, ознакомление с используемой техникой, приобретение нужных материалов для мастер-класса</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение таблицы 7

<p>Выезд на природу «Зимние забавы»</p>	<p>Мероприятие проводится на природе, в выходные по договоренности. Родители и воспитатели рассказывают о том, какими интересными делами можно заниматься зимой на улице, это и лепка снеговика/снежной бабы, крепости из снега, игра в снежки, рисование снежных ангелов, катание с горки, также в конце мероприятия можно устроить небольшой пикник с чаем в термосах и сладостями</p>	<p>Колонка USB с музыкой, санки/салазки, термос с чаем, сладкое, транспорт, камера</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии. Воспитатели должны договориться о месте и дне проведения мероприятия. Также воспитатель должен рассказать о правилах поведения на природе</p>	<p>Родители должны помочь в организации всех необходимых для поездки атрибутов</p>
<p>Веб-квест – игра с папами</p>	<p>Мероприятие проводится в дистанционном формате, ссылка на веб-квест отправляется рассылкой на номера отцов, готовые решения они отправляют скриншотом</p>	<p>Смартфон с выходом в интернет</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии</p>	<p>Знакомство с сайтом https://www.learnis.ru</p>

Продолжение таблицы 7

<p>Мастер-класс для родителей старшей группы «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего возраста»</p>	<p>Вступительное слово. Сообщение темы. Выступление воспитателя «Значение нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для их развития». Практическая часть. Рефлексия. Заключительная часть</p>	<p>Проектор, экран, музыкальный центр, записи детских песен, презентация «Нетрадиционные техники рисования»</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии, подборка музыки, составление презентации по теме</p>	<p>Оснащение всеми нужными для мастер-класса материалами, помощь педагогу</p>
<p>Экскурсия в музей авиации</p>	<p>Вступительное слово. Сообщение темы. Контроль дисциплины и соблюдения правил техники безопасности. Организация конкурса рисунков после экскурсии</p>	<p>Одежда по погоде, восковые мелки и альбомные листы</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии. Также воспитатель должен рассказать детям о правилах поведения и технике безопасности</p>	<p>Помощь в сопровождении детей, организации доставки детей до места</p>

Продолжение таблицы 7

<p>Мероприятие по технологии круга «Вспомним, как это было»</p>	<p>Заранее родители и дети должны написать или нарисовать свои эмоции, что нового и интересного узнали, что больше понравилось, что запомнилось в прошедших мероприятиях и положить все в почту эмоций. Далее на мероприятии «Вспомним, как это было» воспитатель проводит беседу с родителями и детьми о прошедшем, доставая письма и зачитывая их, в конце на память участники просматривают итоговый ролик о мероприятиях и устраивают чаепитие</p>	<p>Почта эмоций, стулья, проектор, компьютер, музыка, видеоролик с воспоминаниями, чай и сладости</p>	<p>Осведомление всех участников, администрации детского сада о предстоящем мероприятии, монтирование видеоролика с воспоминаниями</p>	<p>Изготовление с детьми почты эмоций, подготовка к чаепитию</p>
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

16 Нейропсихологические синдромы в развитии дошкольников

Нейропсихологический синдром – это комплексное нарушение психических функций, связанных с поражением определенных зон мозга (см. рисунок 18).

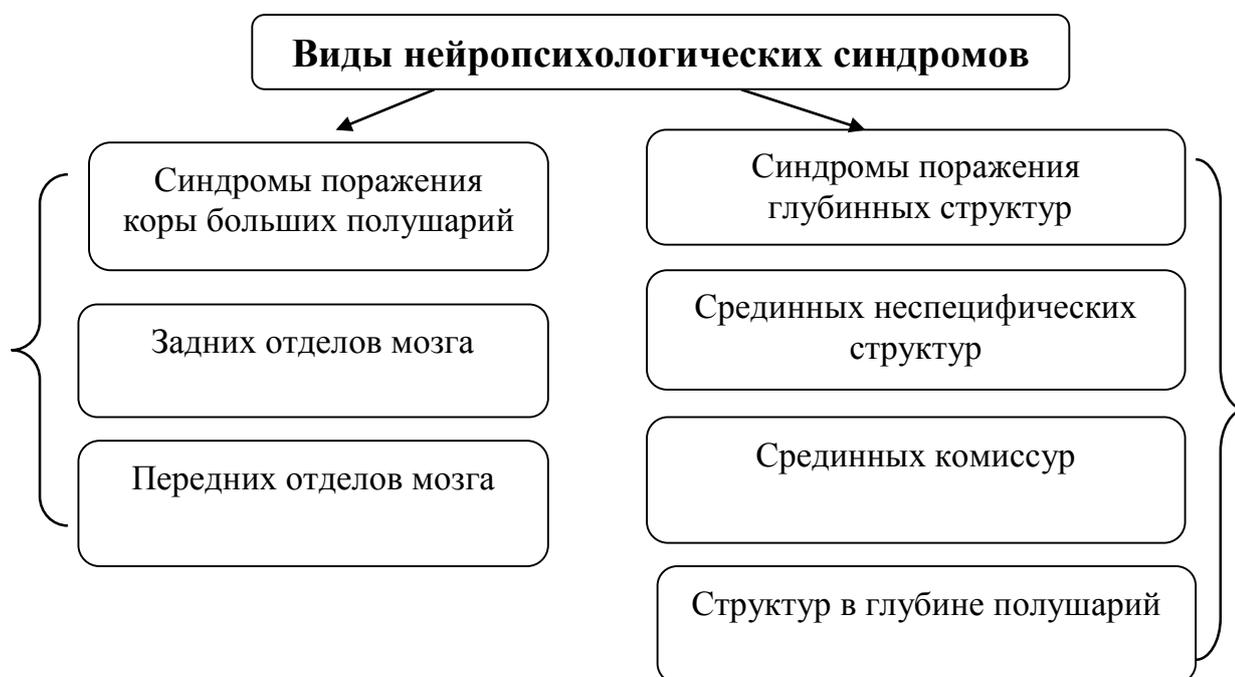


Рисунок 18 – Классификация нейропсихологических синдромов

Задания к практическим занятиям

- 1 Предложить собственные идеи по организации художественно-эстетического развития дошкольников. Представить конспект одного занятия в рамках этой темы.
- 2 Разработать план работы с родителями по организации совместного досуга ДОУ и семьи.
- 3 Подготовить сообщения по темам: «Нейропсихология как наука. Объект, предмет, цели и задачи», «Причины появления нейропсихологических синдромов».

Таблица 8 – Локализация нейропсихологических нарушений

№ п\п	Вид нарушения	Область поражения
1	<i>Пространственные нарушения</i>	Возникают при преимущественном повреждении верхнетеменных и теменно-затылочных отделов коры левого или правого полушарий мозга, благодаря которым осуществляется комплексное взаимодействие нескольких анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной)
2	<i>Нарушение наглядно-образного мышления</i>	Связано преимущественно с поражением следующих отделов: – теменно-затылочных отделов коры правого полушария (приводит к обеднению чувственно-образных представлений); – передних отделов коры обоих полушарий (приводит к фрагментарности деятельности, соскальзыванию на побочные ассоциации (потере первоначального замысла деятельности), резонерству, неспособности к построению связного рассказа); – базальных лобных отделов (приводит к патологической инертности, трудностям включения в деятельность, соскальзыванию на побочные ассоциации)
3	<i>Нарушение наглядно-действенного мышления</i>	Возникает при поражении передних лобных отделов коры обоих полушарий, а также базальных ядер этих отделов. Проявляется в хаотичности конструктивной деятельности, различного рода пространственных ошибках, трудностях в восприятии и воспроизведении конструктивных фигур

Продолжение таблицы 8

<p>4</p>	<p><i>Нарушения словесно-логического мышления</i></p>	<p>Связаны с поражением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лобной доли левого полушария (как передних, так и задних долей); – теменно-затылочных отделов обоих полушарий (преобладают пространственные ошибки, связанные с непосредственным восприятием пространства); – зоны ТРО; – субкортикальных (подкорковых) уровней (трудности включения в задание и переключения с одного фрагмента деятельности на другой, конкретизации, осмысления того или иного материала)
<p>5</p>	<p><i>Нарушения внимания</i></p>	<p><i>Непроизвольное внимание</i> нарушается при поражении продолговатого и среднего мозга. При этом наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непроизвольное угасание ориентировочного рефлекса; – неугасание ориентировочного рефлекса на регулярно предъявляемый стимул; – нарушение избирательности. <p><i>Произвольное внимание</i> нарушается при поражении лимбико-ретикулярной формации мозга. При этом наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности произвольной концентрации внимания на чем-либо; – флуктуации внимания [6]

Таблица 9 – Особенности организации обучения детей в зависимости от их нейропсихологических особенностей [6]

<i>Показатель</i>	<i>Правополушарные учащиеся</i>	<i>Левополушарные учащиеся</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<i>Пространственная организация</i>	Рабочая полусфера – левая	Рабочая полусфера – правая
<i>Цветовая организация</i>	Светлая доска – темный мел	Темная доска – светлый мел
<i>Условия, необходимые для успешной учебной деятельности</i>	Гештальт (образы) Контекст Связь информации с реальностью, практикой Творческие задания Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Технология Детали Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке
<i>Формирование мотивации</i>	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Установление новых контактов Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности Глубина знаний Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании
<i>Операционный этап</i>		
<i>Восприятие материала</i>	Целостное Интонационная сторона речи Визуалы(зрительное)	Дискретное (по частям) Смысловая сторона речи Аудиалы (слуховое)
<i>Переработка информации</i>	Быстрая Мгновенная	Медленная Последовательная

Продолжение таблицы 9

<i>Интеллект</i>	Невербальный Интуитивный	Вербальный Логический
<i>Деятельность</i>	Приверженность к практике	Приверженность к теории
<i>Эмоции</i>	Экстравертирован- ность Отрицательные (страх, печаль, гнев, ярость)	Интровертированность Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья)
<i>Память</i>	Непроизвольная Наглядно-образная Визуальная и мышечная	Произвольная Знаковая Слуховая
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное Оперирование образами Спонтанное Эмоциональное Интуитивное Трехмерное (в пространстве)	Абстрактно-логическое Оперирование цифрами, знаками Формальное Рациональное Программируемое Двумерное (на плоскости)
<i>Творчество</i>	Образы Эмоции Чувства Ритм	Ноты Технология Структура Инструменты
<i>Результативный этап</i>		
<i>Самоконтроль</i>	Не контролируют пра- вильность речи, смыс- ловые пропуски Свободная конверсация	Высокий самокон- троль речи Высокий самокон- троль изложения ма- териала

Продолжение таблицы 9

<p><i>Характерные ошибки</i></p>	<p>Ударные гласные Ошибки в словарных словах Пропуски букв, описки Имена собственные пишут со строчной буквы</p>	<p>Безударные гласные в корне Пропуск мягкого знака Написание лишних букв Замена одних согласных другими Падежные окончания</p>
<p><i>Методы проверки</i></p>	<p>Устный опрос Задания с ограниченным сроком выполнения Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ)</p>	<p>Решение задач Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа)</p>

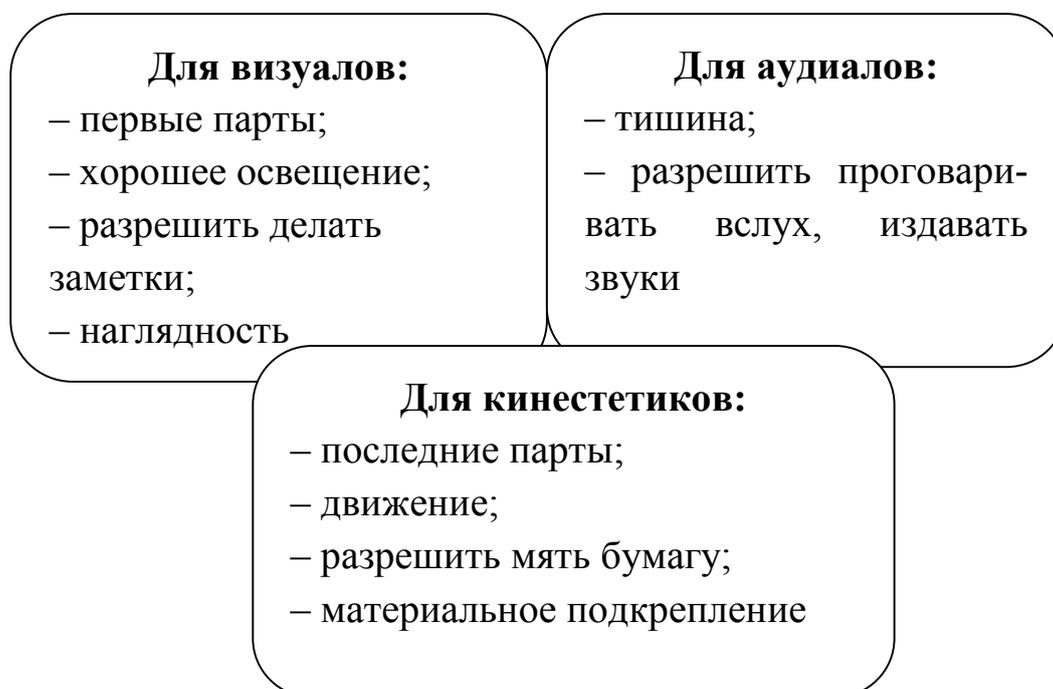


Рисунок 19 – Организация процесса обучения с учетом ведущей модальности [6]

Таблица 10 – Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей по различным предметам [6]

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Математика	<p>Синтез. Задания на время. Работа в группе. Формулировка теорем. Оперирование пространственными связями. Задания в картинках. Геометрия (пространственное мышление). Схемы, таблицы, карточки</p>	<p>Анализ. Вневременные задания. Работа в одиночку. Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости. Задания в символах. Алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости). Многократное повторение</p>
Иностранный язык	<p>Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра методом «островков». Образные представления и конкретные ситуации. Ролевые игры. Работа с наглядными пособиями, фильмами, карточками. Проверки на уроке. Групповые задания. Деятельность, требующая быстрой реакции</p>	<p>Рационально-логический способ. Освоение вокабуляра посредством изучения слов. Усвоение правил и грамматических конструкций. Обучение других. Лингафонная система, восприятие на слух. Проверки после уроков. Индивидуальная работа</p>

Продолжение таблицы 10

	Задания на правописание. Интервью. Инсценировка. Синтез текстов и слов из предложенных частей	Деятельность, требующая отсроченной реакции. Задания на поиск ошибок. Многokrатное повторение. Сопоставление текстов. Дробление текстов и слов на части
Естественные науки	Мозговые штурмы. Просмотры фильмов. Предсказание результатов	Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания
Словесность	Сочинения. Составление слов и предложений из частей. Чтение и пересказ. Задания на правописание	Анализ рассказа. Разбор слов и предложений по составу. Обучение других. Задания на поиск ошибок. Применение правил

Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста [10]

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до 7–8 лет. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;

– способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток);
– обработка большого количества информации одновременно, интуиция;

– воображение;
– отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

– логика, память;
– абстрактное, аналитическое мышление;
– обработка вербальной информации;
– анализ информации, делает вывод;
– отвечает за правую половину тела.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?

Причин может быть много, вот несколько из них:

– малоподвижный образ жизни;
– болезни матери, стресс (примерно с 12-й недели беременности);
– родовые травмы;
– болезни ребёнка в первый год;
– длительный стресс;
– общий наркоз и т. д.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.

Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность.

Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается работа иммунной системы, улучшается память, внимание, мышление.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5–10 минут. Эти упражнения являются «гимнастикой для мозга» и будут полезны детям и взрослым, даже если со сформированностью межполушарных связей всё в порядке.

Для начала нужно выбрать 3–4 простых упражнения и отрабатывать их до совершенства. Переходить к новым следует только после того, как ребенок сможет выполнять упражнения без зрительного и устного контроля.

Комплекс № 1

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

Упражнение «Восьмерки и узоры»

Ребенок должен рисовать пальцем в воздухе знак бесконечности и следить взглядом за этими движениями. Далее задача усложняется – нужно нарисовать восьмерки сразу обеими ручками. Кстати, восьмерки можно заменить кругами, спиралями или любыми узорами.

Упражнение «Перекрестные шаги»

Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю. Затем сгибает правую ногу (имитация бега с захлестыванием голени) и касается лодыжки левой рукой. Затем нужно поменять локоть и колено.

Упражнение «Растяжение»

Ребенок опирается на спинку стула и делает выпад вперед, при этом согнув в колене правую ногу, тогда как левая остается прямой. Затем нужно встать. После чего надо поменять ножку и повторить упражнение.

Упражнение «Сам себе качели»

Сядьте на пол, предварительно не забыв расстелить специальный коврик, и согните колени.

1 Обхватите колени руками, откиньтесь назад и, округлив спину, покачайтесь назад и вперед, с боку на бок. Амплитуда движений невелика, она регулируется появлением напряжения.

2 Вернитесь в исходное положение. Откиньтесь назад, опираясь на локти и кисти. Вам должно быть удобно поддерживать тело в наклонном положении.

3 Приподнимите ноги, согнутые в коленях, плавно начинайте описывать коленями «восьмерки». Если выполнение движений затруднительно, то для начала достаточно просто делать круговые вращения ногами.

Комплекс № 2

Упражнение «Жаба»

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

Упражнение «Кольцо»

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, и т.д.) Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

Упражнение «Ухо – нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. Изменить положение рук с точностью до наоборот.

Упражнение «Солнце – забор – камень»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга. Солнце – рука поднята вверх, пальцы выпрямлены и широко разведены. Забор – пальцы плотно прижаты друг к другу и вытянуты вверх. Камень – ладонь сжата в кулак.

Комплекс № 3

Упражнение «Глазки»

Профилактика нарушения зрения и активация работы мышц.

Быстро поморгать в течение 1–2 минут.

Упражнение «Ротик»

Развитие абстрактно-логического мышления (левого полушария).

Открыть рот, нижней челюстью делать плавные движения – сначала слева направо, затем справа налево.

Упражнение «Ушки»

Большим и указательным пальцами пощипывать мочки ушей, медленно продвигаясь вверх до самых кончиков.

Упражнение «Дождик»

Кисти рук развести над головой. Кончиками пальцев совершать легкие постукивания по всей поверхности головы, имитируя дождик.

Упражнение «Запястье»

Развитие творческого мышления.

Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. То же выполнять правой рукой.

Задания к практическому занятию

- 1 Разработать презентацию по теме «Нейропсихологическая организация высших психических функций».
- 2 Оформить картотеку упражнений для развития межполушарного взаимодействия.
- 3 Разработать конспект праздника для родителей.

17 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками по преодолению нарушений счета

Основная цель – активизация мыслительных процессов, а не оживление навыка в памяти. Важно опираться на принцип соответствия возрасту при выборе методов. При коррекционном обучении привлекаются ближайšie по функциональным и ассоциативным связям зоны мозга, зоны, имеющие опережающее развитие, отдаленные зоны, имеющие отношение к пострадавшей функции.

Для создания ситуации успеха на занятии желательно соблюдение следующих условий:

- определить стиль деятельности каждого ученика и дифференцировать детей на малые группы;
- выяснить, кто не соответствует среднему темпу всех детей;
- определить проблемных детей, используя индивидуальные задания, включение в малые группы.

Принципы коррекции:

- деятельностный подход;
- самостоятельность;
- дифференцированный подход;
- формирование умственных действий.

Таблица 11 – Преодоление нарушений счета (дискалькулии)

Вид нарушения	Цель	Упражнения
Дискалькулия	Стимулирование мышления, способности ориентироваться в пространстве	С кубиками, пазлами, конструкторами типа «Лего», рисование
	Развитие пальцевого восприятия	Пересчет пальцев (прямой и обратный), читать вместе задачу вслух и объяснять условия

Продолжение таблицы 11

	<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Нахождение геометрических фигур Сбор пазлов Классификация фигур по нескольким признакам Ориентирование в пространстве с использованием слова Имитация различных действий Работа с рисунками: найди лишнее, пройди лабиринт, дорисуй картинку</p>
	<p>Развитие психических функций</p>	<p>Выполнение заданий, воспринимающихся на слух, повторение и имитация различных звуков</p>
	<p>Развитие познавательных функций</p>	<p>«Дорисуй рисунок», «Сложи рисунок из фигур», «Подбери размер и форму», «Напой мелодию», «Сделай так, как я», «Найди ошибку в ряде чисел»</p>
	<p>Развитие количественных представлений</p>	<p>Учить автоматически воспринимать на глаз предметы по 5 штук Учить сравнивать предметы по их количеству, по форме и цвету Учить измерять предметы с помощью линейки, весов, определять размеры на глаз</p>

18 Коррекционно-развивающая работа по преодолению проблем готовности к школьному обучению



Рисунок 20 – Схема доводки и коррекции готовности к школе [15]

19 Роль оценочных суждений педагога в личностном развитии дошкольника



Рисунок 21 – Схема влияния оценочных суждений педагога на развитие ребенка-дошкольника [18]

20 Особенности процесса ранней профориентации в детском саду

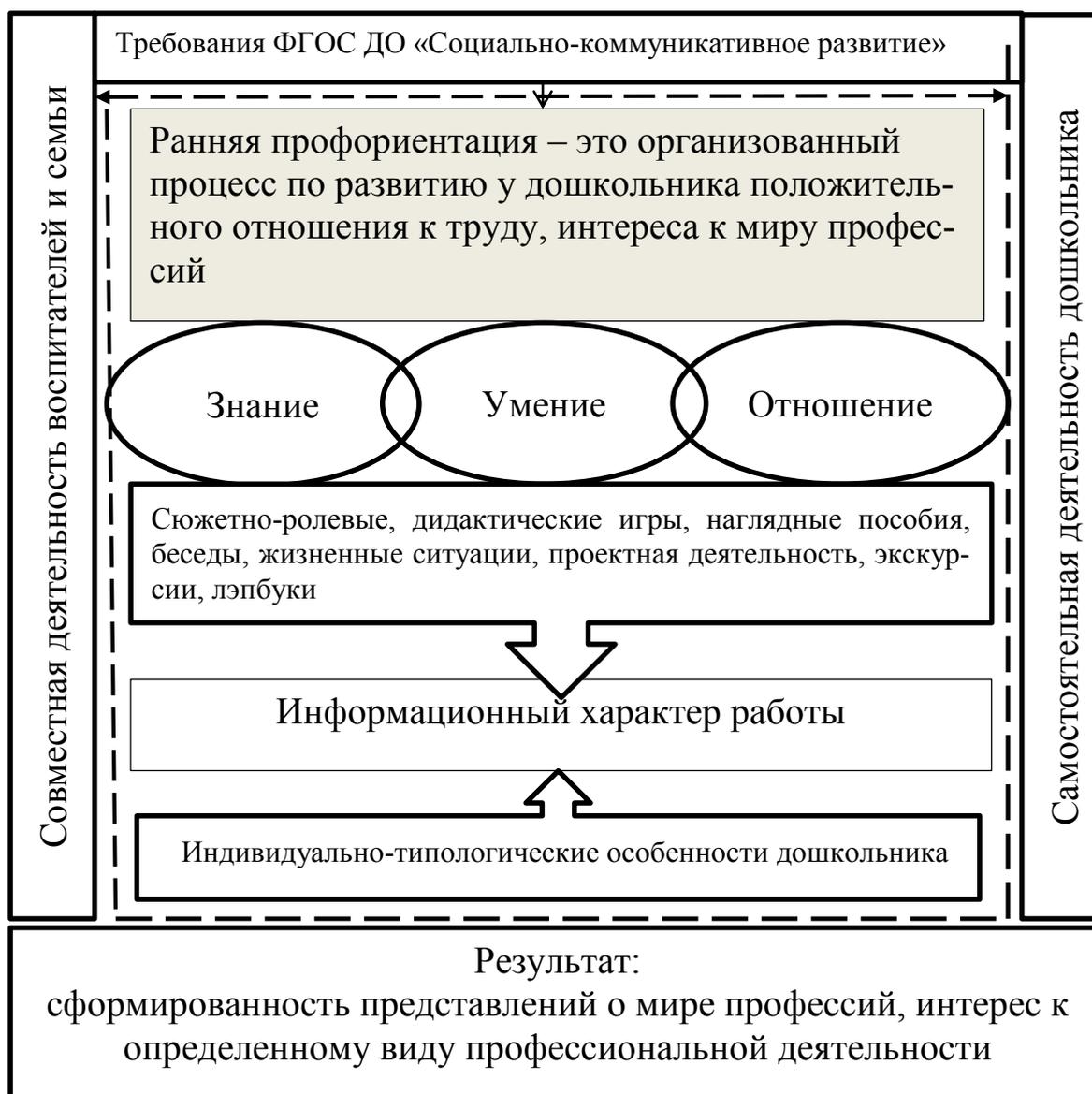


Рисунок 22 – Схема ранней профориентации ребенка-дошкольника

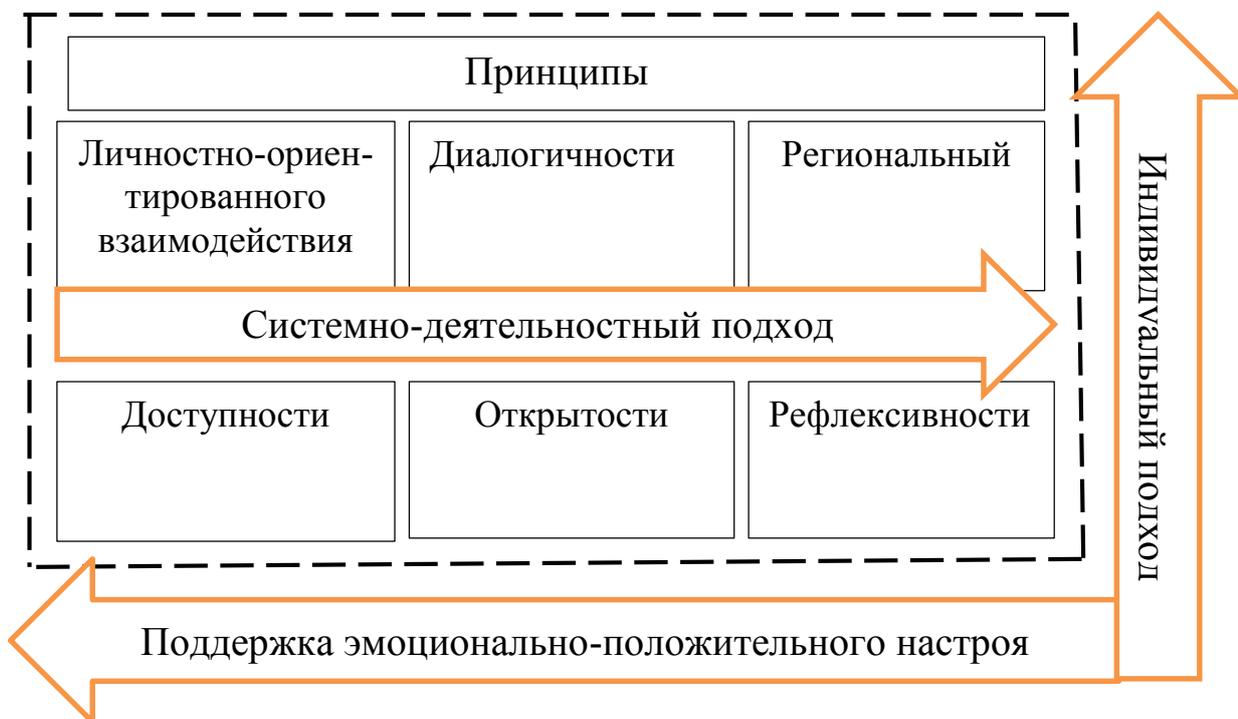


Рисунок 23 – Подходы и принципы ранней профориентации ребенка-дошкольника

Задания к практическим занятиям

- 1 Опираясь на таблицу 11, раскройте содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение счета.
- 2 Опишите принципы коррекционно-развивающих мероприятий по работе с готовностью дошкольников к школьному обучению.
- 3 Составьте презентацию «Особенности развития soft skills у дошкольников».
- 4 Подготовьте консультацию для родителей по ранней профориентации дошкольников.

21 Особенности работы с леворукими детьми



Рисунок 24 – Аспекты работы с леворуким ребенком

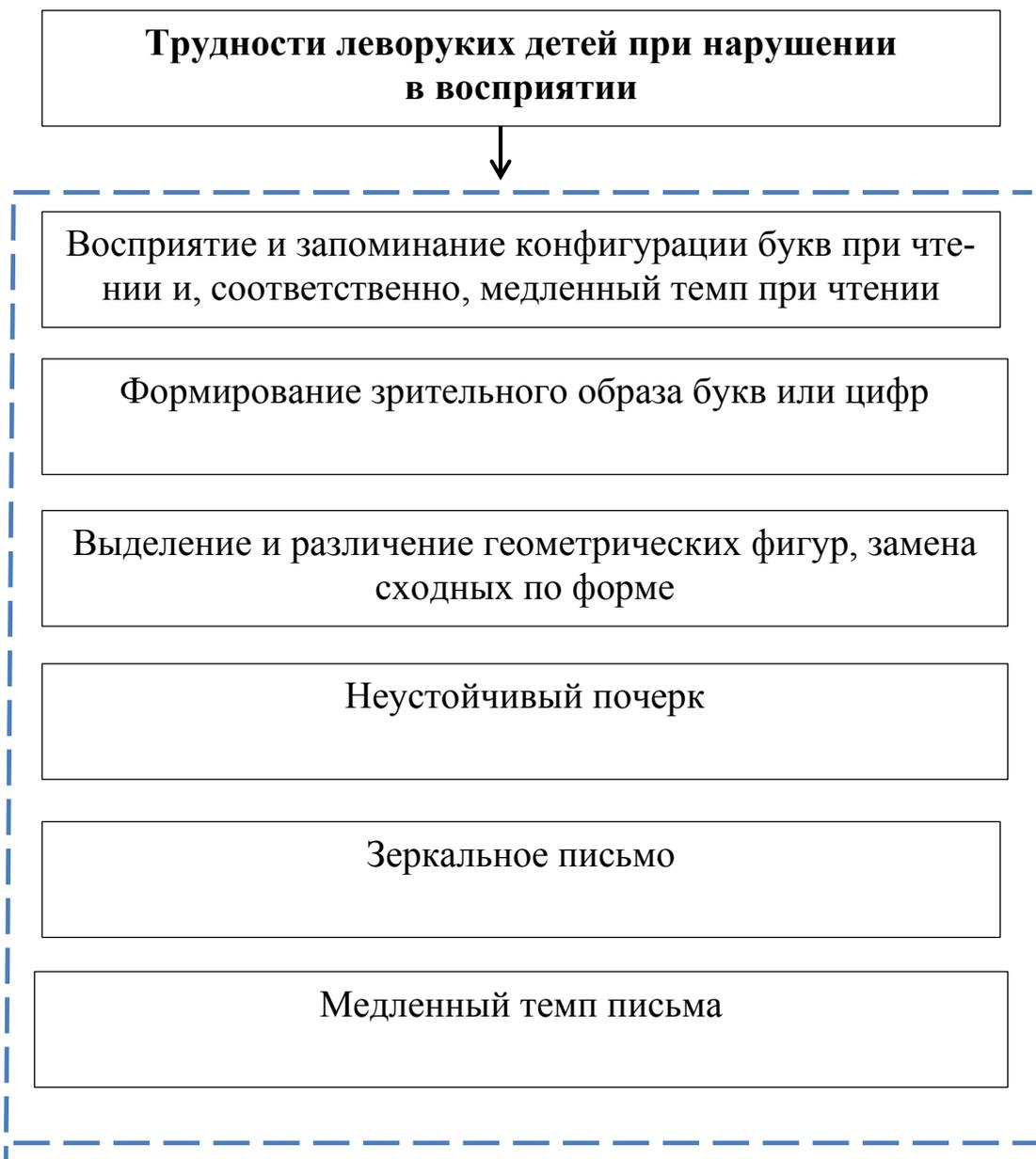


Рисунок 25 – Основные проблемы в случаях неразвитого восприятия

Заключение

Данное пособие позволяет сократить время на поиски информации по подготовке дошкольников к обучению в школе, дает возможность сконцентрироваться на понятийном аппарате проблемы, зафиксировать ключевые теоретические аспекты решения вопроса подготовки дошкольников к обучению в школе, структурировать методические положения по решению проблемы.

Опорные конспекты были разработаны с учетом принципов обучения: доступности, наглядности, научности. На примере представленных в пособии рисунков и таблиц можно попробовать самостоятельно разработать опорные конспекты, руководствуясь следующим алгоритмом.

1 Напишите название темы, по которой составляется конспект.

2 Ознакомьтесь с материалом и выберите основное.

3 Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы.

4 Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта.

5 Напишите черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм.

6 Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами.

7 Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов.

8 Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

Библиографический список

- 1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) // ФГОС : офиц. сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.09.2021)
- 2 Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с.
- 3 Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника / А. Н. Веракса. – Москва : Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016. – 136 с.
- 4 Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е. В. Гараева // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 128.
- 5 Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург : «Питер», 2013. – 464 с.
- 6 Вайнер Э. Н. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов в образовательном учреждении / Э. Н. Вайнер // Региональное образование. Современные тенденции. – Липецк, 2013. – № 2 (20) – С. 52–60.
- 7 Мавлютова А. А. Особенности применения методики Монтессори в домашнем воспитании детей дошкольного возраста / А. А. Мавлютова, Е. В. Худякова // Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна ; отв. редактор Г. М. Федосимов. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – С. 186–191.
- 8 Методические рекомендации по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности / авт.-сост. Л. В. Салова. – Сызрань, 2017 – 17 с. // ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области» : офиц. сайт. – URL: <https://rescent-szn.minoobr63.ru/wp-content/uploads/2015/07/Методические-рекомендации-по-развитию-познавательного-интереса-у-детей.pdf> (дата обращения: 09.09.2021).

9 Микерина А. С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1 (4) – С.18–22.

10 Методическое пособие для воспитателей дошкольных групп, педагогов, родителей / авт.-сост. Т. С. Головкова. – Жиздра, 2020. – 17 с. // Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya-u-detej-4682469.html> (дата обращения: 10.09.2021).

11 Психология детства : учебник / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак», 2003. – 368 с.

12 Рылеева А. С. Организация социально-личностного развития и самоопределения дошкольников в условиях ДООУ / А. С. Рылеева, С. В. Еманова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 4. – С. 36–41.

13 Рылеева А. С. Формирование качеств успешной личности в условиях социокультурной образовательной среды / А. С. Рылеева // Компетентностный подход в образовании: опыт и инновации : материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (Курган, 18 апреля 2014 года) / ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Педагогический факультет, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. – Курган : Курганский государственный университет, 2014. – С. 86–88.

14 Рылеева А. С. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами анималотерапии / А. С. Рылеева // Наука. Исследования. Практика : сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 26 октября 2019 года). – Санкт-Петербург : ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 75–77.

15 Семенова Т. С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения / Т. С. Семенова // Вестник практической психологии образования, 2020. – Том 17. – № 3. – С. 115–123.

16 Слабко Л. С. Социальная готовность ребенка к школе / Л. С. Слабко // European science. – 2016. – № 9 (19) – С. 28–31.

17 Тагиева Э. М. Анималотерапия – как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов / Э. М Тагиева // Молодой ученый. – 2017. – № 14.1. – С. 21–24.

18 Царегородцева Е. А. Роль педагогической оценки в индивидуализации развития дошкольников / Е. А. Царегородцева // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста : сборник научных трудов I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Якутск, 01–03 апреля 2015 года) / Министерство образования Республики Саха (Якутия); ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Педагогический институт ; под общ. ред. Т. И. Никифоровой, Т. И. Гризик, Л. А. Григорович. – Якутск : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 720–723.

19 Жукова К. В. Формирование профессиональной направленности как основное содержание самоопределения / К. В. Жукова // Материалы 2-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти А. Д. Сазонова (Курган, 24–25 февраля 2005). – Курган, 2005. – С. 52–54.

20 Жукова К. В. Некоторые аспекты проблемы формирования профессиональной гибкости в современном вузе / К. В Жукова // Проблемы управления качеством образования в вузе : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, ноябрь 2006). – Пенза, 2006. – С. 28–32.

Приложения

Тест «Теоретические аспекты содержания ФГОС ДО»

1 В основе ФГОС ДО (далее – Стандарт, Программа) не лежит принцип...

- А) сохранения уникальности и самоценности детства;
- Б) уважения к личности ребенка;
- В) повышения социального статуса дошкольного образования;
- Г) реализации Программы в формах, специфических для детей данной

возрастной группы.

2 К основным принципам дошкольного образования не относят...

- А) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Б) освоение универсальных учебных действий;
- В) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Г) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3 Под «амплификацией» в Стандарте понимается...

- А) признание ребенка субъектом образования;
- Б) уважение личности ребенка;
- В) формирование зоны ближайшего развития;
- Г) обогащение детского развития.

4 Какое направление развития и образования детей не выделено в Стандарте?

- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) социально-культурное развитие;
- В) познавательное развитие;
- Г) физическое развитие.

5 Развитие эмоционального интеллекта детей является показателем направления развития и образования...

- А) познавательного;
- Б) речевого;
- В) художественно-эстетического;
- Г) социально-коммуникативного.

6 Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа является показателем направления развития и образования дошкольников...

- А) познавательного;

- Б) физического;
- В) социально-коммуникативного;
- Г) художественно-эстетического.

7 Становление ценностей здорового образа жизни является показателем направления развития и образования дошкольников...

- А) социально-коммуникативного;
- Б) речевого;
- В) физического;
- Г) познавательного.

8 Развитие связной речи является показателем направления развития и образования дошкольников...

- А) физического;
- Б) познавательного;
- В) социально-коммуникативного;
- Г) речевого.

9 К сквозному механизму развития ребенка согласно ФГОС ДО относят...

- А) лично-значимую деятельность;
- Б) познавательно-исследовательскую деятельность;
- В) социально-культурную деятельность;
- Г) учебно-познавательную деятельность.

10 Обязательная часть Программы предполагает реализацию подхода...

- А) инклюзивного;
- Б) гуманизационного;
- В) индивидуального;
- Г) комплексного.

11 Программа реализуется ...

- А) на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- Б) только на государственном языке Российской Федерации;
- В) на государственном языке и предусматривает возможность реализации на родном языке;
- Г) на языке коренного населения областей и районов России.

12 Найдите ошибочную формулировку положения ФГОС ДО: «Стандарт направлен на решение следующих задач...»

А) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Б) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Г) формирование психологически комфортной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

13 Режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности не может осуществляться в форме...

А) групп кратковременного пребывания;

Б) групп недельного пребывания;

В) групп круглосуточного пребывания;

Г) групп детей разного возраста.

14 В младенческом возрасте выделяется основной вид деятельности...

А) игровая деятельность;

Б) предметная деятельность;

В) эмоциональное общение;

Г) восприятие музыки.

15 Какая характеристика не описывает развивающую предметно-пространственную среду ...

А) трансформируемая;

Б) образовательная;

В) доступная;

Г) полифункциональная.

16 Найдите вариант с формулировкой, не соответствующей положениям ФГОС ДО: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать...

А) возможность для участия детей в общественной жизни для развития нравственных качеств;

Б) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

В) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Г) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

17 Под доступностью среды в ФГОС ДО понимается...

А) периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

В) свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) исправность и сохранность материалов и оборудования.

18 Полифункциональность материалов предполагает...

А) свободный доступ к пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

В) самостоятельное определение средств обучения;

Г) возможность для самовыражения детей.

19 К системным особенностям дошкольного образования относят...

А) сохранение единства образовательного пространства;

Б) личностные результаты освоения уровня дошкольного образования;

В) отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат;

Г) обязательность уровня дошкольного образования.

20 Согласно ФГОС ДО взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей носит характер...

- А) демократический;
- Б) синергетический;
- В) системно-деятельностный;
- Г) личностно-развивающий.

21 Сколько образовательных областей определено в ФГОС ДО?

- А) четыре;
- Б) пять;
- В) три;
- Г) семь.

22 Найдите вариант с неточной формулировкой положения ФГОС ДО: «Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия...».

А) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, социализации, образовании детей, повышение их педагогической компетентности;

Б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

В) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Г) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

23 Как определяется наполняемость группы?

А) с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы;

Б) с учетом пожеланий родителей (законных представителей) ;

В) с учетом результатов психолого-педагогического исследования особенностей развития ребенка;

Г) с учетом целевых ориентиров.

24 Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через...

А) создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

Б) создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;

В) непосредственное общение с каждым ребенком;

Г) оценку индивидуального развития детей.

25 Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, осуществляется через...

А) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе не принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям;

Б) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

В) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

Г) поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

26 Найдите вариант с неточной формулировкой положения ФГОС ДО: «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая...».

А) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе и в рамках мониторинга;

Б) преемственность дошкольного и начального общего образования;

В) аттестацию педагогических кадров;

Г) оценку качества образования.

27 На достижение какой цели не направлен Стандарт?

А) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

Б) повышение социального статуса дошкольного образования;

В) разработку нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования;

Г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

28 Решение какой задачи не является положением ФГОС ДО?

А) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Б) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

В) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Г) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

29 Под индивидуализацией дошкольного образования в Стандарте понимается...

А) обогащение детского развития;

Б) ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

В) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Г) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Тест

«Особенности организация образовательной деятельности дошкольников в ДООУ по программе "Вдохновение": от теории к практике»

Данный тест направлен на изучение уровня владения теоретическими знаниями о принципах, моделях, основных положениях, особенностях организации жизнедеятельности детского коллектива в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой). Тест имеет и практическую направленность. Тест адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, которые реализуют в образовательном процессе детского сада данную программу, а также методистам, администрации дошкольных образовательных организаций, проявивших интерес к данной программе и намеренных реализовать ее в своем ДООУ.

1 На создание какой образовательной среды ориентирует детские сады программа «Вдохновение»?

- А) мотивирующей;
- Б) развивающей;
- В) активной;
- Г) личностно-ориентированной.

2 Какое из приведенных ниже выражений наиболее точно отражает смысловой акцент программы?

- А) «ребенок исследует – взрослый помогает»;
- Б) «ребенок не может, и эти проблемы надо устранять обучением, внешним воздействием»;
- В) «ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»;
- Г) «ребенок наблюдает – взрослый показывает».

3 Что в программе понимается под «образовательным процессом»?

- А) соконструирование;
- Б) передача готового знания;
- В) сотрудничество;
- Г) совместная деятельность.

4 Каким должен быть состав детских групп для успешной реализации программы «Вдохновение»?

- А) только одновозрастные группы;
- Б) только разновозрастные группы;
- В) только инклюзивные группы;
- Г) состав групп принципиального значения не имеет.

5 Как называется принцип программы «Вдохновение», суть которого можно выразить следующим образом: «с целью поддержки интересов детей предлагается гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала»?

- А) принцип амплификации;
- Б) принцип содействия;
- В) принцип участия;
- Г) принцип эмоционального благополучия.

6 Какой принцип в организации образовательной деятельности по программе является сквозным?

- А) принцип обогащения;
- Б) принцип содействия и сотрудничества;
- В) принцип возрастной адекватности образования;
- Г) принцип обучения на примере взрослого.

7 Как называется принцип, который утверждает, что «каждый ребенок может знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть; нет больших и маленьких; нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы; у каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности»?

- А) принцип преемственности;
- Б) принцип вариативности;
- В) принцип признания права на ошибку;
- Г) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

8 Определите, реализация какого принципа описана в следующем положении: «задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания»?

- А) принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
- Б) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- В) принцип педагогической компетентности;
- Г) принцип содействия и сотрудничества.

9 О каком научном понятии идет речь в описании: «установление глубоких эмоциональных персональных отношений с близкими»?

- А) взаимопонимание;
- Б) дружба;
- В) надежная привязанность;
- Г) социальное взаимодействие.

10 На каком возрастном этапе возникает новая форма общения у дошкольника – метакоммуникация?

- А) в начале двухлетнего периода;
- Б) между тремя с половиной и четырьмя годами;
- В) между пятью с половиной и шестью годами;
- Г) в начале третьего года жизни.

11 Современное дошкольное образование ориентировано на ...

- А) личностное развитие;
- Б) формирование компетентностей;
- В) передачу знаний, умений, навыков;
- Г) развитие поисковой активности.

12 Способность ребенка успешно использовать свои личностные и социальные компетентности и ресурсы для того, чтобы сопротивляться тяжелым жизненным обстоятельствам и успешно справляться с критическими событиями и факторами риска, называется...

- А) резильентностью;
- Б) социальной компетентностью;
- В) стабильностью в эмоциональных отношениях;
- Г) гибкостью.

13 Что является ключом к развитию социальных способностей и отношений?

- А) развитие эмоционального интеллекта;
- Б) принятие социальных норм и правил;
- В) наследственность;
- Г) социальное окружение.

14 Какой принцип является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка?

- А) принцип научности;
- Б) принцип участия;
- В) принцип доступности;
- Г) принцип поддержки игры.

15 С какого возраста проявляются зачатки эмпатии?

- А) с 4-х лет;
- Б) с 5-ти лет;
- В) с 2-х лет;
- Г) с 6-ти лет.

16 Как должен поступить воспитатель, если младшие дети интенсивно занимаются каким-то делом самостоятельно или с каким-то человеком (например, разглядывают себя в зеркале или катают туда-сюда шарик)?

- А) не вмешиваться;
- Б) переключить на другую деятельность;
- В) прокомментировать;
- Г) подключиться.

17 Какую форму работы может использовать воспитатель, для того чтобы у детей были стимулы заводить с другими людьми разговор?

- А) постоянные напоминания;
- Б) личный пример;
- В) детский совет;
- Г) доброжелательные пожелания.

18 Каким образом происходит математическое развитие дошкольников?

- А) через ориентирование на повседневную жизнь детей;
- Б) с помощью решения математических проблемных задач;
- В) через игровые мероприятия;
- Г) через проектную деятельность.

19 Каким образом воспитателю необходимо расширять у дошкольников понятия об окружающем мире и обогащать их словарный запас?

- А) через поощрения;
- Б) через рассказы;
- В) через открытые вопросы;

Г) с помощью показа.

20 Что понимается под «соконструктивным характером образовательного процесса»?

А) создание условий для социализации;

Б) готовность к диалогу;

В) рассматривание книжек с картинками;

Г) организация благоприятного пространства.

21 Каким образом должно осуществляться физическое развитие дошкольников?

А) в свободной двигательной активности;

Б) с помощью сравнения с другими детьми;

В) через регламентирование поведения детей;

Г) через отработку изолированных двигательных навыков.

22 Какое понятие в программе используется как синонимичное в случаях, когда принято использовать термин «деятельность»?

А) повседневная жизнь;

Б) свобода движений;

В) развивающий опыт;

Г) познавательная активность.

23 К какому типу вопросов можно отнести вопрос: «Что ты сейчас наблюдал?»

А) вопросы на перевод;

Б) интерпретирующие вопросы;

В) вопросы на синтез;

Г) оценочные вопросы.

24 К какому типу вопросов относится следующий: «Как ты думаешь, почему лужи исчезают, если светит солнце?»

А) прикладные вопросы;

Б) интерпретирующие вопросы;

В) вопросы на синтез;

Г) оценочные вопросы.

25 Определите тип вопроса: «Как ты думаешь, для чего нужны часы?»

А) вопросы на синтез;

Б) вопросы на обобщение;

В) оценочные вопросы;

Г) прикладные вопросы.

26 Распространение какого метода поддерживается ЮНЕСКО и рассматривается как реализация права детей на свое мнение и его выражение?

- А) беседа-рассуждение;
- Б) личный пример;
- В) открытые вопросы;
- Г) дискуссия.

27 Какой принцип реализуется в дошкольной организации, когда педагоги закрепляются не за группой воспитанников, а за помещением (центр науки, центр математики, центр творчества и пр.)?

- А) принцип индивидуализации образовательного процесса;
- Б) принцип открытого детского сада;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип сознательности и активности.

28 Какое повторяющееся событие в детском саду, описанное в программе, носит название «ситуация передачи»?

- А) прием пищи;
- Б) детский совет;
- В) приветствие;
- Г) отдых.

29 Каким должен быть режим влажной уборки в спальне?

- А) через 15 минут после сна детей, потом необходимо проветрить;
- Б) не менее чем за 30 минут до сна детей при постоянном проветривании в течение 30 минут;
- В) не менее чем за 10 минут до сна детей без проветривания;
- Г) за 30 минут перед сном детей при постоянном проветривании в течение часа.

30 Какая модель взаимодействия в структуре «ребенок – воспитатель» должна быть реализована в рамках программы?

- А) «ребенок наблюдает – взрослый комментирует»;
- Б) «ребенок пассивен – взрослый активен»;
- В) «ребенок активен – взрослый пассивен»;
- Г) «ребенок активен – взрослый активен».

Тест «Развитие психологической готовности дошкольников к обучению в школе»

Данный тест ставит целью определить уровень теоретических знаний по вопросам, связанным с особенностями формирования внутренней позиции школьника, развитием психических процессов, входящих в структуру психологической готовности. Тест имеет и практико-ориентированные вопросы, связанные с умением определить уровень развития готовности дошкольника к обучению в школе. Тест предназначен педагогическим работникам ДОО: воспитателям, методистам, педагогам-психологам.

1 В структуру психологической готовности не входит...

- А) регулятивная готовность;
- Б) эмоционально-волевая готовность;
- В) личностная готовность;
- Г) познавательная готовность;

2 Эмоционально-волевая готовность включает в себя...

- А) высокий уровень развития наглядно-образного мышления;
- Б) умение внимательно слушать говорящего;
- В) наличие адекватной самооценки;
- Г) умение общаться со сверстниками.

3 Для чего должна быть сформирована эмоционально-волевая готовность?

- А) для развития пространственных представлений;
- Б) для классификации, обобщения, выделения существенных признаков явлений и предметов;
- В) для обучения навыкам письма и чтения;
- Г) для успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

4 Готовность ребенка к принятию новой социальной позиции школьника относится ...

- А) к личностной готовности;
- Б) к эмоционально-волевой готовности;
- В) к коммуникативной готовности;
- Г) к психомоторной готовности.

5 Под сенсомоторным развитием понимается...

А) способность быстро и прочно запоминать большой объем информации;

Б) повышенная чувствительность к происходящим событиям;

В) способность точно определять отдельные звуки слова и понимать значение услышанного слова;

Г) артикуляция звуков и слов и их фиксация в письме.

6 О сформированности какой особенности у дошкольника можно судить по правильной артикуляции букв, по его способности воспринимать и воспроизводить схему написания слов, различать и воспроизводить сходные по написанию буквы, цифры, по уровню двигательной памяти?

А) о сформированности мелкой моторики руки;

Б) о сформированности познавательной готовности;

В) о сформированности слуховой памяти;

Г) о сформированности восприятия.

7 О каком психологическом явлении идет речь в описании: проявляется в стремлении узнать новое, выяснить непонятное в предметах и явлениях действительности, в желании познать их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения?

А) мотивационной готовности;

Б) о познавательном интересе;

В) о появлении «Я-концепции»;

Г) о любопытстве.

8 Какую характеристику приобретает к концу дошкольного возраста общение у детей?

А) содержательность;

Б) скорость;

В) произвольность;

Г) непосредственность.

9 Внутренняя позиция школьника включает...

А) развитие познавательных процессов;

Б) познавательную потребность и потребность в общении со взрослыми;

В) развитие эрудиции и кругозора;

Г) эмоциональную потребность и потребность иметь школьные принадлежности.

10 О какой психологической особенности ребенка идет речь в описании: волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников?

- А) делинквентное поведение;
- Б) школьная тревожность;
- В) неуверенность в себе;
- Г) агрессивное поведение.

11 В какой период впервые был установлен одинаковый возраст для поступления всех детей в школу?

- А) после Первой мировой войны 1914–1918 гг.;
- Б) после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- В) после Революции 1917 года;
- Г) после распада СССР в 1991 году.

12 По каким критериям можно судить об уровне развития памяти?

- А) правильность, способность адекватно выразить мысль;
- Б) скорость, точность, дифференцированность;
- В) произвольность, переключаемость, распределение;
- Г) осмысленность, темп, объем.

13 На каком возрастном этапе у дошкольника начинает функционировать внутренняя речь как средство мышления?

- А) к 7 годам;
- Б) к 5 годам;
- В) к 4 годам;
- Г) к 6 годам.

14 Назовите автора высказывания: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития».

- А) М. Монтессори;
- Б) А. Н. Леонтьев;
- В) К. Д. Ушинский;
- Г) Л. С. Выготский.

15 Каким должен быть примерно словарный запас ребенка в 6–7 лет?

- А) до 100000 слов;
- Б) до 6000 слов;
- В) до 7000 слов;
- Г) до 4000 слов.

16 Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...

- А) познавательная;
- Б) учебная;
- В) игровая;
- Г) трудовая.

17 Определите, в каком типе мышления интегрально функционируют следующие психические процессы: память, восприятие, представление и воображение?

- А) в наглядно-образном мышлении;
- Б) в словесно-логическом мышлении;
- В) в наглядно-действенном мышлении;
- Г) в предметно-манипулятивном мышлении.

18 Если ребенок заявляет, что он «хороший», его рисунок «самый хороший» и поделка «лучше всех», можем ли мы говорить о наличии у него личностной готовности к школьному обучению?

- А) можем судить об эмоциональной готовности;
- Б) нет, не можем;
- В) да, можем;
- Г) можем судить о физической готовности.

19 Если из двух предложенных видов деятельности: чтение сказки и игры с игрушками, ребенок предпочел чтение сказки, которую прервали на интересном месте, то мы можем судить о наличии ...?

- А) познавательного интереса;
- Б) игрового мотива;
- В) произвольности поведения;
- Г) школьной зрелости.

20 Уровень развития какого психического процесса можно определить по методике, когда ребенку даются части рисунка, которые нужно так сложить, чтобы получилось целостное изображение – ослик или петух, или чайник?

- А) уровень развития наглядно-образного мышления;
- Б) уровень развития зрительной памяти;
- В) уровень познавательной готовности;
- Г) уровень объема памяти.

21 Какая форма общения ребенка со взрослым должна сложиться к концу дошкольного возраста?

- А) эмоционально-личностная форма общения;
- Б) ситуативно-деловая форма общения;
- В) внеситуативно-личностная форма общения;
- Г) внеситуативно-познавательная форма общения.

22 Появление избирательных привязанностей, дружбы и возникновение более устойчивых и глубоких отношений между детьми говорит о появлении у дошкольников формы общения...

- А) внеситуативно-деловой;
- Б) ситуативно-деловой;
- В) ситуативно-познавательной;
- Г) внеситуативно-эмоциональной.

23 Методика «Рукавички» (детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т. е. были бы одинаковыми) необходима для определения...

- А) уровня социально-личностного развития дошкольников;
- Б) уровня познавательного развития дошкольников;
- В) уровня эмоционального развития дошкольников;
- Г) уровня физического развития дошкольников.

24 Какой уровень познавательной активности не выделяется учеными?

- А) репродуктивный;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) творческий.

25 Для изучения какого познавательного процесса дают ребенку карточку с геометрическими фигурами в случайном порядке и просят найти точно такую же фигуру и поставить на этом месте крестик?

- А) для определения уровня развития памяти;
- Б) для определения уровня развития внимания;
- В) для изучения уровня восприятия;
- Г) для изучения уровня мышления.

26 В структуре социально-психологического компонента школьной готовности не выделяют...

- А) коммуникативную компетентность;
- Б) социальную компетентность;
- В) языковую компетентность;

Г) личностную компетентность.

27 Какая из способностей необходима для успешного овладения учебной деятельностью, по мнению Д. Б. Эльконина?

А) способность к применению и пониманию символов, а также овладение разговорной речью на слух;

Б) способность ребёнка сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия;

В) способность усваивать знания;

Г) способность к соблюдению гигиенических норм.

28 На каком возрастном этапе ребенок дошкольного возраста удерживает инструкцию, иногда помогая себе приговариванием, самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить, удерживает в основном программу деятельности, но при этом может нуждаться в организующей помощи взрослого?

А) к 3,5–4 годам;

Б) к 4,5–5 годам;

В) к 6,5–7 годам;

Г) к 5,5–6 годам.

29 На каком возрастном этапе ребенок дошкольного возраста может удерживать инструкцию, но при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении, способен удержать программу выполнения заданий вербального и невербального характера, но на фоне утомления может потребоваться небольшая организующая помощь взрослого...

А) к 6,5–7 годам;

Б) к 7,5–8 годам;

В) к 5,5–6 годам;

Г) к 4,5–5 годам.

30 При диагностике произвольности двигательной активности следует ориентироваться на следующие нормативы:

А) к 6,5–7 годам ребенок выполняет произвольные мимические движения по речевой инструкции взрослого (с единичными ошибками);

Б) к 6,5–7 годам возможно выполнение движений ладонями рук вслед за взрослым в том же порядке с самостоятельным удержанием задания);

В) к 6,5–7 годам ребенок может выполнять различные двигательные программы как разными руками (ногами), так и мимической мускулатурой

Г) к 6,5–7 годам ребенок может выполнить несложную двигательную программу одной рукой (при этом возможны элементы синкинезий – сопутствующих движений в другой руке) или двумя руками одновременно.

Тест «Особенности социально-личностного развития дошкольников»

Цель теста – выявить уровень теоретических и методологических основ организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Тест адресован педагогическим работникам, методистам дошкольной образовательной организации, а также педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками.

1 Возрастные рамки старшего дошкольного возраста...

- А) 2–3 года;
- Б) 4–5 лет;
- В) 6–7 лет;
- Г) 5–6 лет.

2 К психологическим новообразованиям дошкольного возраста не относятся...

- А) речевое общение;
- Б) прямохождение;
- В) негативизм;
- Г) предметную деятельность.

3 Наглядно-действенное мышление является основным видом мозговой активности в возрасте...

- А) до полугода;
- Б) до трех лет;
- В) до шести лет;
- Г) до пяти лет.

4 Элементы внеситуативно-деловой формы общения начинают закладываться в возрасте...

- А) 3–4 лет;
- Б) 5–6 лет;
- В) 2–3 лет;
- Г) 6–7 лет.

5 НОД расшифровывается как...

- А) новообразования дошкольника;
- Б) нормативные основы деятельности;
- В) наглядно отобразительная деятельность;

Г) непосредственно образовательная деятельность.

6 Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития дошкольников идет речь: подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека, ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры?

- А) о гуманистическом;
- Б) о культурологическом;
- В) об аксиологическом;
- Г) об антропологическом.

7 Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития дошкольников идет речь: подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию; предусматривает постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие – воспроизведение по образцу – самостоятельное воспроизведение – творчество)?

- А) о комплексном;
- Б) о системно-структурном;
- В) о полисубъектном;
- Г) о синергетическом.

8 Какая форма общения дошкольника предполагает совместную деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности?

- А) внеситуативно-познавательная;
- Б) ситуативно-личностная;
- В) ситуативно-деловая;
- Г) внеситуативно-личностная.

9 Какая форма общения дошкольника разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка?

- А) ситуативно-деловая;
- Б) внеситуативно-познавательная;
- В) внеситуативно-личностная;
- Г) ситуативно-личностная.

10 Круг вовлеченных в общую игру детей в среднем дошкольном возрасте включает...

- А) от 10 и больше человек;
- Б) от 2 до 5 человек;
- В) от 1-2 человек;
- Г) от 8 человек.

11 К этапам сюжетно-ролевой игры не относят...

- А) собственно ролевую игру;
- Б) сюжетно-отобразительную игровую деятельность;
- В) настольно-печатную игру;
- Г) ознакомительную игру.

12 К критериям социализации дошкольника не относят...

- А) социальную осведомленность;
- Б) социальную компетентность;
- В) социальную адаптацию;
- Г) социальную активность.

13 Этот вид тревожности мобилизует человека к преодолению трудностей, решению проблем ...

- А) личностная;
- Б) ситуативная;
- В) психологическая;
- Г) индивидуальная.

14 При проведении методики «Лесенка» на определение уровня самооценки дошкольник ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала», что говорит о его...

- А) заниженной самооценке;
- Б) адекватной самооценке;
- В) завышенной самооценке;
- Г) неадекватно завышенной самооценке.

15 Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения в дошкольном возрасте начинается с...

- А) 2–3 лет;
- Б) 6–7 лет;
- В) 4–5 лет;
- Г) 5–6 лет.

16 Психологической особенностью речи дошкольника 6–7 лет является ...

А) увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слова;

Б) начало формирования связной речи, понимание прилагательных;

В) появление внутренней речи;

Г) формирование планирующей функции речи.

17 Какая форма общения со сверстниками складывается к 4–6 годам?

А) ситуативно-деловая;

Б) предметно-манипулятивная;

В) эмоционально-личностная;

Г) официально-деловая.

18 Способом познания в 6–7 лет является...

А) манипулирование предметами, разбор предметов на части;

Б) общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование;

В) рассказы взрослого, конструирование;

Г) самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

19 В 5–6 лет взрослый воспринимается как...

А) источник информации, собеседник;

Б) источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству;

В) источник защиты, помощи;

Г) источник эмоциональной поддержки.

20 Для какого возрастного периода дошкольника характерны следующие особенности: учится бегать, ходить на носочках, сохранять равновесие на одной ноге; сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки; открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки, использует ножницы; рисует пальцем; нанизывает бусы?

А) 2–3 года;

Б) 4–5 лет;

В) 3–4 года;

Г) 5–6 лет.

21 Процесс формирования способности личности к саморефлексии называется...

А) развитием;

- Б) социализацией;
- В) самоопределением;
- Г) воспитанием.

22 Этот методологический подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социально-личностного развития личности, что требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Какой подход описан?

- А) средовой;
- Б) деятельностный;
- В) комплексный;
- Г) полисубъектный.

23 В структуру коммуникативных способностей по Г. С. Васильеву не входят...

- А) гностические;
- Б) перцептивные;
- В) экспрессивные;
- Г) интеракционные.

24 При предметно-действенной форме общения ведущим мотивом общения будет...

- А) деловой;
- Б) личностный;
- В) познавательный;
- Г) манипулятивный.

25 В каком возрасте дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах?

- А) в 3 года;
- Б) в 4 года;
- В) к 5 годам;
- Г) к 7 годам.

26 К формам проявления интолерантности не относят...

- А) умение отстаивать свои права;
- Б) невежливость;

В) пренебрежительное отношение к окружающим;

Г) умышленное унижение другого.

27 К видам сюжетно-ролевых игр не относят...

А) бытовые;

Б) строительные;

В) производственные;

Г) словесные.

28 К видам подвижных игр не относят?

А) игры-эстафеты;

Б) бессюжетные;

В) игры-забавы;

Г) сюжетные.

29 Эмоционально-чувственный критерий сформированности социально-личностных качеств ребенка в ДОО не включает качества...

А) художественно-эстетические;

Б) интеллектуальные;

В) нравственные;

Г) эмоциональные.

30 Волевые качества (целеустремленность, самостоятельность) являются частью критерия сформированности социально-личностных качеств ...

А) деятельностного;

Б) интеллектуального;

В) эмоционального;

Г) коммуникативного.

Учебное издание

Рылеева Анастасия Сергеевна

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

(в схемах и таблицах)

Учебное пособие

Редактор В. С. Никифорова

Подписано в печать 05.04.22	Формат 60×84 1/16	Бумага 80 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 6,5	Уч.-изд. л. 6,5
Заказ 24	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.