



С. В. Еманова

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебное пособие

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр

65-48-12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

С. В. Еманова

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Учебное пособие

Курган 2021

УДК 373.2 (075.8)+15.1(075.8)

ББК 74.1я73+88.8я73

Е 60

Рецензенты:

Т. П. Воробьева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган);

Л. А. Дементьева, заведующая кафедрой психологии и здоровье сбережения, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган).

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета.

Еманова, С. В.

Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. – Текст : непосредственный.

Настоящее пособие написано в соответствии с программой подготовки бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» по учебному курсу «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста». В нем с учетом современных взглядов психолого-педагогической науки изложены вопросы развития дошкольной педагогики, ФГОС дошкольного образования, особенности организации деятельности детей дошкольного возраста.

© Курганский
государственный
университет, 2021
© Еманова С. В., 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
Глава 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА	9
1.1 Специфика предмета дошкольной педагогики	9
1.2 Содержание основных категорий дошкольной педагогики	10
Задания для самостоятельной работы	11
Глава 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
2.1 Понятие «системы образования»	12
2.2 Стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе	14
2.3 Значение федерального государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений	15
Задания для самостоятельной работы	18
Глава 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА	19
3.1 Возрастные этапы дошкольного периода	19
3.2 Особенности психологического портрета дошкольника	20
3.3 Условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста	21
Задания для самостоятельной работы	23
Глава 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
4.1 Психологические особенности младенца	24
4.2 Психологические особенности детей раннего возраста	25
4.3 Кризис трех лет, его причины	26
Задания для самостоятельной работы	27
Глава 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
5.1 Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	27
5.2 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста	29
5.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	31
5.4 Особенности протекания кризиса семи лет	34
Задания для самостоятельной работы	36

Глава 6. ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
6.1 Психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру	37
6.2 Воображение – одно из важнейших новообразований в психике детей дошкольного возраста.....	37
6.3 Осознание своего поведения и начало личного самосознания.....	38
6.4 Главная и ведущая деятельность дошкольного возраста.....	38
6.5 Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	40
Задания для самостоятельной работы	42
Глава 7. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
7.1 Речь как один из видов общения.....	43
7.2 Речь как процесс: механизмы речи, продукты речевой деятельности.	43
7.3 Развитие речи у дошкольников	44
7.4 Язык как средство развития мышления	46
7.5 Речевые отклонения и их педагогическая коррекция	46
Задания для самостоятельной работы	47
Глава 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	48
8.1 Структура личностной готовности к обучению дошкольников в школе	48
8.2 Задачи педагога дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к обучению в школе	51
8.3 Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе	52
Задания для самостоятельной работы	54
Глава 9. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	54
9.1 Общая характеристика содержательных и организационно-методических принципов обучения	54
9.2 Методы обучения дошкольников	58
9.3 Формы обучения дошкольников	59
Задания для самостоятельной работы	60

Глава 10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	60
10.1 Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	60
10.2 Принципы воспитания дошкольников	62
10.3 Методы и приемы воспитания дошкольников.....	63
10.4 Критерии эффективности воспитания дошкольников.....	66
Задания для самостоятельной работы	66
Глава 11. СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	67
11.1 Цель воспитания дошкольников	67
11.2 Умственное воспитание	68
11.3 Нравственное воспитание	68
11.4 Гражданско-патриотическое воспитание	69
11.5 Трудовое воспитание.....	69
11.6 Эстетическое воспитание	70
11.7 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	70
Задания для самостоятельной работы	71
Глава 12. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	72
12.1 Цель педагогической деятельности	72
12.2 Структурные компоненты педагогической деятельности	72
12.3 Продуктивность педагогической деятельности	74
Задания для самостоятельной работы	74
Глава 13. ВИДЫ И СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	75
13.1 Ведущая роль педагога в процессе воспитания и обучения ребенка.....	75
13.2 Стили педагогической деятельности	76
13.3 Виды взаимодействия педагога и ребенка в детском саду	76
Задания для самостоятельной работы	78
Глава 14. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ	79
14.1 Функции педагогической деятельности	79
14.2 Методы педагогического исследования	80
Задания для самостоятельной работы	82

Глава 15. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ	82
15.1 Требования к педагогу-дошкольнику	82
15.2 Личностные качества педагога как профессионально значимые в педагогической деятельности.....	83
Задания для самостоятельной работы	84
Глава 16. КЛАССИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	84
16.1 Система дошкольного воспитания Фридриха Фребеля.....	85
16.2 Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	86
16.3 Вальдорфская система дошкольного воспитания	86
16.4 Традиционная советская система дошкольного воспитания	87
Задания для самостоятельной работы	90
Глава 17. РЕФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
17.1 Причины реформирования дошкольного образования.....	90
17.2 Переход на новые стандарты организации и содержания дошкольного образования	91
Задания для самостоятельной работы	93
Глава 18. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	94
18.1 Цели, задачи, принципы комплексного воспитания детей в дошкольной образовательной организации	94
18.2 Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы»	94
18.3 Структура, содержание, преимущество комплексных программ	97
Задания для самостоятельной работы	98
Глава 19. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	98
19.1 Система развивающего образования и воспитания дошкольников	99
19.2 Виды парциальных программ	99
19.3 Программы дополнительного образования для дошкольников	102
Задания для самостоятельной работы	103
Глава 20. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	104
20.1 Общепедагогические технологии	104

20.2 Инновационные технологии в детском саду	105
20.3 Технологии развивающего обучения	107
Задания для самостоятельной работы	108
Глава 21. ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	109
21.1 Понятие и сущность развивающей среды в детском саду.....	109
21.2 Свойства развивающей среды	110
21.3 Принципы построения развивающей среды в детском саду.....	110
Задания для самостоятельной работы	111
Глава 22. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ	112
22.1 Структура педагогического процесса в детском саду.....	112
22.2 Планирование целостного педагогического процесса в детском саду.....	113
22.3 Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду.....	115
22.4 Технология организации контроля в дошкольной образовательной организации	117
Задания для самостоятельной работы	118
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	119
ПРИЛОЖЕНИЕ А Тестовые задания	125
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Темы педагогических исследований по проблеме дошкольного образования	134
ПРИЛОЖЕНИЕ В Словарь терминов	136

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главная цель издания учебного пособия – помочь студентам в изучении дисциплины «Дошкольная педагогика и педагогика раннего возраста».

Данное пособие «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» позволяет овладеть студентам знаниями психологии раннего и дошкольного возраста, навыками и умениями в области дошкольного образования, сформировать системное представление о роли и месте педагога дошкольной образовательной организации, познакомиться с вопросами содержания, методического сопровождения, психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, методами и технологиями дошкольного образования и педагогического творчества.

Изложенный теоретический материал охватывает основные направления функционирования системы дошкольного образования. В программных темах нашли отражение наиболее актуальные проблемы дошкольного воспитания.

Лекционный материал включает необходимые знания по изучаемой теме, вопросы для повторения, рекомендованную к данной теме литературу. Практические занятия предусматривают анализ педагогической документации, знакомство с особенностями организации учебно-воспитательной работы в детском саду, разработка собственной модели воспитательной системы в ДОО.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, содержания дошкольного образования в рамках реализующихся государственных стандартов, системы деятельности педагога дошкольной организации, структуры педагогического процесса.

В предложенных темах исследовательских работ присутствует зарубежный и российский опыт психолого-педагогического сопровождения и развития дошкольников в детском саду. Для проверки уровня теоретического материала можно использовать контрольные вопросы и задания в конце каждой главы, а также тестовые материалы.

В конце пособия предложен словарь основных терминов, а также список рекомендуемой литературы, который состоит из основной, дополнительной и методической литературы по данному курсу.

Данное учебно-методическое пособие будет полезно студентам, а также специалистам системы дошкольного образования.

ГЛАВА 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Полученные знания по разделу: Специфика, задачи, функции дошкольной педагогики. Методы и этапы научного исследования, методологические подходы. Источники дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики: воспитание, развитие, формирование, обучение. Содержание основных категорий дошкольной педагогики. Субкультура детства.

1.1 Специфика предмета дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как раздел педагогической науки изучает процессы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, цели, задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в детском саду.

Предмет дошкольной педагогики – это круг вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста от трёх до семи лет.

Задачи дошкольной педагогики:

1) организовать процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2) изучать инновационные образовательные процессы в дошкольном образовании и внедрять их в образовательную деятельность детского сада;

3) разрабатывать новые подходы в воспитании и обучении детей-дошкольников.

Функции дошкольной педагогики:

1) *описательно-прикладная*, которая заключается в соединении науки и практики, в описании новых подходов и технологий, разработке образовательных программ и методики их реализации в образовательный процесс детского сада;

2) *прогностическая* – представляет проектирование эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

3) *творчески-преобразовательная* – предусматривает педагогическое творчество в деятельности воспитателей в процессе реализации традиционных и инновационных технологий дошкольного образования.

Дошкольная педагогика, являясь отраслью общей педагогической науки, имеет методологическую основу. Метод в методологии рассматривается как способ достижения поставленной цели. Методы исследования нацелены на изучение образовательной практики. Наиболее часто используются методы анализа научной и методической литературы и практического педагогического опыта, наблюдения за субъектами образовательного процесса, беседы и анкетирования, изучения продуктов деятельности детей и педагогической документации. Особое место занимает эксперимент, который делится на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Источниками дошкольной педагогики являются: история педагогики (опыт семейного воспитания наших предков), народная или этнопедагогика, религиозная педагогика (воспитание на христианских заповедях), сравнительная педагогика (теория и практика развития образования за рубежом), актуальная педагогическая деятельность, научные педагогические идеи воспитания и развития детей. Большое значение имеют смежные науки, особенно психология, анатомия и физиология, основы педиатрии и гигиены.

В методологии дошкольной педагогики также используются общепедагогические подходы: исторический, культурологический, аксиологический (ценностный), системный, деятельностный, творческий, личностный и т. д.

1.2 Содержание основных категорий дошкольной педагогики

Категории дошкольной педагогики связаны с ее спецификой. Если общая педагогика выделяет категории воспитания, обучения, образования и развития, то в дошкольной педагогике базовыми являются воспитание, развитие, формирование, обучение, детская субкультура.

Воспитание рассматривается как социальное явление, которое связано с подготовкой подрастающего поколения к жизни (первичная социализация).

Воспитание в узком смысле – это создание условий, содействующих развитию ребенка и формированию у него личностных свойств.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений под влиянием различных факторов. Воспитание, по мнению отечественных психологов, играет ведущую роль в развитии дошкольников. В разви-

тии дошкольника важен каждый возрастной этап: ранний, младший, средний, старший возраст. Каждый этап развития ребенка имеет свои общие возрастные особенности и индивидуальные различия.

Формирование – это специально организованная деятельность педагога по управлению жизнедеятельностью ребенка в целях приобретения им необходимых личностных свойств и качеств.

Обучение – это процесс взаимодействия воспитателя и детей, направленный на передачу информации и помощь в овладении ею детьми в процессе дидактической игры, формирование основ универсальных учебных действий, привычек нравственного поведения.

Ребенок-дошкольник, проживая в социуме, воспринимает его через призму своих несовершенных социально-культурных ценностей. В исследованиях П. Г. Кока, В. Кудрявцева и др. это состояние, в котором находятся дети дошкольного возраста, названо субкультурой детства. Она рассматривается как набор признаков, ценностей, по которым дети воспринимают и утверждают себя в качестве «мы», чем отличаются от других возрастных групп.

Субкультура детства включает систему представлений детей об окружающем мире, человеческих ценностях и отношениях. Детская субкультура выражается в словотворчестве, играх, рисунках, размышлениях, в детском фольклоре.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Чем обуславливается специфика предмета, задач, функций дошкольной педагогики?
- 2 Чем обуславливается спектр теоретико-методологических основ дошкольной педагогики?
- 3 В чем заключается феномен педагогической поддержки?
- 4 Что объединяет профессиограмма воспитателя?
- 5 Каково содержание основных категорий дошкольной педагогики?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Внесите в таблицу 1 содержание деятельности в соответствии с категорией дошкольной педагогики.

Таблица 1 – Содержание основных направлений педагогической деятельности

№ п\п	Категория педагогики	Содержание деятельности
1	Воспитание	
2	Развитие	
3	Формирование	
4	Обучение	
5	Субкультура	

ГЛАВА 2 СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу: Понятие системы образования. Государственная политика в области образования. Система образования в России. Становление и развитие системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Содержание дошкольного образования. Требования к содержанию дошкольного образования.

2.1 Понятие «системы образования»

Система образования – социальный институт, сложившаяся система образовательных учреждений и органов управления данными учреждениями, действующая в интересах ребенка, семьи и государства и направленная на воспитание подрастающего поколения, подготовку их к самостоятельной жизни и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Она включает в себя учреждения дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования детей и взрослых.

С одной стороны, она представляет целостность, упорядоченность и преемственность различных уровней образования. С другой стороны, выступает как совокупность общественных отношений, складывающихся в системе образования. Целью системы образования является обеспечение права человека на образование. Критерием его эффективности является уровень образованности выпускников. Система образования обеспечивает передачу информации об окружающей действительности и существующих в мире законов и влияет на развитие и формирование личности. В процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса происходит формирование качеств и свойств обучающихся,

необходимых для самореализации каждой личности в обществе и в государстве.

Особенности системы образования в России и мире определяются несколькими факторами:

– уровень развития общественного производства, совершенствование его научно-технического потенциала связано с необходимостью совершенствования системы образования в целях подготовки более современных специалистов. Таким образом, в странах, где высокий уровень экономического развития, постоянно развивается система образования;

– государственная политика относительно образовательной системы оказывает влияние на развитие всех типов образовательных учреждений, на образовательные интересы различных сословий и людей с особыми потребностями;

– исторический опыт, национальный опыт отражается в сфере образования;

– забота о раннем воспитании детей является показателем уровня развития государства.

Структура системы образования – это совокупность взаимодействующих звеньев в рамках общей целостности:

- образовательные программы;
- федеральные государственные стандарты;
- образовательные учреждения, реализующие федеральные стандарты и программы;
- участники образовательного процесса;
- организации, содействующие образовательной деятельности;
- органы, осуществляющие контроль реализации госстандартов и оценивающих качество образования;
- органы, управляющие подведомственными образовательными организациями;
- общественные и государственно-общественные объединения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования.

Российская образовательная система входит в десятку мировых образовательных систем. В образовательную систему России входят как государственные, так и частные учебные организации.

Образовательная система обеспечивает реализацию права гражданина на непрерывное обучение. В процессе непрерывного образования осуществляется преемственность всех уровней обучения.

2.2 Стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе

С позиций Конвенции о правах ребенка (1989) с раннего возраста личности гарантировано право на образование, которое включает следующие аспекты:

- возможность посещать образовательное учреждение;
- создание условий, необходимых для образовательной деятельности;
- реализация содержания образования, осуществляющего подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе в духе терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса должны быть основаны на уважении человеческого достоинства ребенка.

Система дошкольного образования направлена на всестороннее развитие ребёнка в процессе специфичных видов детской деятельности.

Система дошкольного образования является одним из факторов развития общества, так как выполняет социальный заказ, что позволяет совершенствоваться и самой системе дошкольного воспитания.

Система дошкольного образования состоит из учреждений разного вида:

- детский сад с приоритетным направлением развития (интеллектуального, эстетического, физического, экологического и др);
- детский сад компенсирующего вида по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- детский сад пресмотра и оздоровления с осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий;
- детский сад комбинированного вида, куда входят общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы;
- центр развития ребенка – с ведущей развивающей функцией в физическом и психическом развитии и оздоровление детей.

Таким образом, дошкольная система образования включает разнообразные виды детских садов, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с содержанием образовательного процесса на основе образовательной программы.

Все виды дошкольных образовательных учреждений осуществляют принцип светскости образования в реализации задач воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» каждое дошкольное учреждение создает свой Устав. Устав – это документ, определяющий содержание работы учреждения, его цели и задачи, основные направления, вариативность образовательных программ. В Уставе же определяются права и обязанности участников образовательного процесса, основные характеристики организации образовательного процесса, возможность реализации дополнительных платных образовательных услуг.

В детский сад принимаются дети от двух месяцев до семи лет на основании медицинского заключения. Здесь же определяется порядок комплектования детского сада, количественный состав групп по возрасту.

В разделе «Участники образовательного процесса» указываются воспитанники, родители (или лица, их заменяющие), педагогические работники. Отношения между детсадом и родителями регулирует родительский договор. Здесь четко определен стиль взаимоотношений между ребенком и педагогом – сотрудничество, уважение личности ребенка и предоставление ему свободы в соответствии с индивидуальными особенностями.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию. Все работники детского сада проходят аттестацию. В разделе «Управление дошкольным образовательным учреждением» определены функции органов самоуправления: совета учреждения, педагогического совета, порядок избрания, компетенции. Административное руководство осуществляет заведующий.

Таким образом, система дошкольного образования базируется на принципах государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа дошкольного образования реализует потребность общества в воспитании и развитии детей с раннего возраста. Детский сад несет ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности федеральному государственному образовательному стандарту.

2.3 Значение федерального государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений

Стандарт (в переводе с английского – «образец, основа, мерило»). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования был

разработан впервые в истории российского образования, утвержден законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году и вступил в силу 1 сентября 2013 года. В соответствии с ФГОС дошкольного образования были разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования. Они направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для возраста видов деятельности [5; 6; 22; 23; 24; 26; 28].

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования [60] к:

1) структуре образовательных программ (объему обязательной основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);

2) условиям реализации дошкольных образовательных программ;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов ФГОС дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

В законе «Об образовании в РФ» выдвигается задача обеспечения качества всех видов образования, в том числе и дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования. Базисное содержание дошкольного уровня образования должно отбираться и выстраиваться по следующим принципам:

- развивающий характер образования, направленный на раскрытие индивидуальных возможностей детей;

- системный характер образования (обеспечение взаимосвязи явлений, познаваемых ребенком);

- интегративный характер образования (развитие детей на основе чувственного и рационального познания, соответствующего возрасту);

- мультикультурный характер воспитания (приобщение детей как к собственной культуре, так и культуре других народов, воспитание чувства терпимости);

- деятельностный характер образования (обеспечение различных видов деятельности в развитии);

- здоровьесберегающий характер (формирование здорового образа

жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях спортом).

Задачей дошкольного образования является развитие новообразований дошкольного возраста – творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показателем эффективности дошкольного образования является уровень психического развития каждого ребенка.

Воспитание основ базиса личностной культуры включает в себя формирование общечеловеческих ценностей (красота, доброта, справедливость), представления о способах взаимодействия с миром, проявление эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру с учетом возраста детей.

Комплекс соответствующих задач определяется исходя из вида дошкольного учреждения.

В зависимости от длительности пребывания детей дошкольные организации могут быть с кратковременным пребыванием (до пяти часов в день), сокращенного дня (восемью – десяти часов в день), полного дня (двенадцать часов в день), продленного дня (четырнадцать часов в день) и круглосуточным пребыванием детей.

Исходя из социального запроса населения, могут быть открыты группы кратковременного пребывания, семейные детские сады и другие виды дошкольных организаций различных форм собственности. Могут существовать в виде структурных подразделений государственных образовательных учреждений, в том числе школ, учреждений дополнительного образования, отвечающих требованию санитарных правил.

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях определяется возможностью организации для детей приема пищи и дневного сна:

- до трёх – четырёх часов без организации питания и сна;
- до пяти часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи;
- более пяти часов с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом три – четыре часа в зависимости от возраста детей. Перерыв между приемом пищи для детей до одного года должен составлять не более трёх часов, от одного года и старше – не более четырёх часов.

Группы кратковременного пребывания открываются с целью:

- подготовки детей пяти – семи лет к школе;
- присмотра и ухода за детьми с полутора до пяти лет;

– инклюзивного воспитания (организация работы с детьми особой заботы);

– оказания услуг психолого-педагогической помощи и поддержки;

– оказания коррекционно-логопедических, дидактических услуг и т. д.

В группах кратковременного пребывания семейных садов (дошкольных групп) оказываются услуги по присмотру, уходу за детьми и (или) осуществляется образовательная деятельность.

Наполняемость групп зависит от возраста детей и их состояния здоровья и не должна превышать норму, установленную санитарными правилами.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игровую деятельность. Ведущими видами детской деятельности являются, кроме игры, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и коммуникативная деятельность.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Что включает понятие «система образования»?

2 Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России?

3 Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе? Чем они обуславливаются?

4 Каково значение федерального государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?

5 Каковы пути обновления системы дошкольного воспитания? Чем они обусловлены?

Задание 2 Практическая работа

1 Составьте таблицу различий ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) и ФГТ (Федеральных государственных требований) дошкольного образования.

2 Разработайте структуру (модель) преемственности дошкольного и начального общего образования.

ГЛАВА 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА

Полученные знания по разделу: Возрастные этапы дошкольного периода. Особенности психолого-педагогического «портрета» дошкольника. Гендерная характеристика ребенка. Общие педагогические условия развития субъектности ребенка. Условия развития младшего дошкольника. Условия развития ребенка старшего дошкольного возраста.

3.1 Возрастные этапы дошкольного периода

Развитие ребенка от рождения до восемнадцати лет рассматривается как этапный процесс, состоящий из качественно выраженных периодов. Д. Б. Эльконин определял возраст как относительно замкнутый период, значение которого определяется, прежде всего, местом на общей линии детского развития [13]. В связи с этим дошкольный период рассматривается по следующим главным показателям:

- определение социальной ситуации развития;
- ведущий тип деятельности;
- основные психические новообразования, приобретенные на данном этапе развития.

Переходы между возрастными периодами называются кризисами развития. В период дошкольного детства на ребенка действуют кризисы трёх и семи лет. Кризисы характеризуются быстрыми изменениями в поведении и психике ребенка.

Каждый период, в свою очередь, подразделяется на несколько этапов. Авторы образовательных программ для дошкольников по-разному подходят к проблеме возрастных этапов в период дошкольного детства. Так, в программе «Детство» (Санкт-Петербург, 1995) различают три этапа – младший, средний, старший возраст. В программе «Истоки» (Москва, 2003) только два этапа: младший дошкольный возраст (от трёх до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет) [23; 26]. Определение этапов связано с понятием «рубежный возраст», как скачка в развитии, на которые нацелены задачи образовательной программы. Трехэтапный подход – с более планомерным образовательным процессом, двухэтапный – интенсивной поддержки качественных показателей кризисного периода.

При любом подходе задачей педагогов является учет общих законо-

мерностей развития и индивидуальных особенностей дошкольника при организации жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

3.2 Особенности психологического портрета дошкольника

Психолого-педагогический портрет дошкольника представлен в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, В. С. Мухиной, М. И. Лисиной, Л. А. Парамоновой, Т. А. Куликовой и др. [3; 6; 45; 18; 16].

Общая характеристика дошкольника заключается в следующем:

- ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, складывания, созревания и развития. Ни одна сторона психики не носит завершенного характера;
- ценность периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой игры как ведущей деятельности ребенка;
- это период начальной специализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, норм и правил, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром;
- ребенок в этот период может учиться по определенной программе, т. е. обладает обучаемостью, но лишь в той мере, в какой она является его «собственной программой» [6], т. е. отвечать его интересам и потребностям;
- неповторимые особенности физического, социального, психического развития проявляются в своеобразии способов форм познания и деятельности дошкольника;
- высшая эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его непосредственности, оптимизм создает условия для эмоционально-практического познания мира и самого себя;
- зависимость от взрослого, потребности в общении с ним, сопричастность к миру взрослых;
- важнейшими психическими новообразованиями дошкольника являются произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка, формируется готовность к систематическому обучению в школе.

Воспитателю важно не только знать общие возрастные особенности, но и половые различия ребенка. Гуманизация дошкольного образования предполагает формирование самобытной творческой, активной личности, когда в центре внимания педагога стоит конкретный ребенок, имеющий такую личностную характеристику, как психический пол [15].

Учеными отмечается целый ряд психических и психофизиологических половых особенностей, проявляющихся уже в дошкольном возрасте (В. Е. Каган, И. С. Кон, В. С. Мухина и др.).

Первые анатомические и психофизиологические различия между полами обнаруживаются в перинатальный период: под влиянием половых гормонов формируется анатомическое строение плода и особенности развития мозговых структур. Хотя при рождении у девочек меньше вес, рост, сердце и легкие, меньший удельный вес мускулатуры, в месячном возрасте они начинают опережать мальчиков в общем развитии; раньше начинают ходить и говорить; имеют лучшую сопротивляемость организма к внешним неблагоприятным условиям. У мальчиков при рождении наблюдается больше случаев задержки умственного развития, невротических состояний гемофилии, заикания. Поэтому при организации жизнедеятельности ребенка нельзя игнорировать половые различия, особенности организации психики и функций мозга. Реализация педагогом поло-дифференцированного подхода позволяет подготовить детей к будущим поло-социальным ролям и развить потенциальные возможности мальчиков и девочек.

3.3 Условия развития субъектности ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста

В современной психологии и педагогике ребенок рассматривается как субъект. В педагогическом словаре «*субъект*» – это «носитель предметно-практической активности и познания». Исходя из данного ранее определения, субъектность ребенка дошкольного возраста связана с жизнедеятельностью, общением, самосознанием.

В связи с тем, что ребенок дошкольного возраста социализируется путем подражания и заимствования, идентификации себя с другими он нуждается в педагогической поддержке и сопровождении. Поэтому ряд исследователей рассматривают субъектность ребенка как социально-целостное качество, которое формируется в процессе взаимодействия взрослого и ребенка (Е. О. Смирнова, Л. А. Парамонова и др.) [22; 28].

Ребенок младшего дошкольного возраста выступает перед взрослым как объект. Задача педагога заключается в создании условий, благоприятно влияющих на становление базисных характеристик развивающейся личности: эмоциональность, творческую активность, самостоятельность, инициативность, произвольность. Педагогическая позиция на данном этапе развития ребенка предполагает обучение в процессе сотрудничества и педагогической поддержки.

Общими педагогическими условиями развития субъектности ребенка младшего возраста являются, по мнению Е. О. Смирновой [40], такие, как:

- формирование уверенности ребенка в своих возможностях;
- создание ситуации успеха в преодолении трудностей;
- формирование положительного отношения к играм, занятиям сверстников;
- корректировка затруднений в развитии ребенка (чувства застенчивости, агрессивности, замкнутости, тревожности);
- создание предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности детей;
- создание ситуации доверия к взрослым, проявления собственного мнения, защиты своей позиции.

В старшем дошкольном возрасте развитие субъектности ребенка понимается как его способность проявлять активную позицию в различных видах деятельности: ставить цели, осознавать мотивы деятельности и поведения, самостоятельно действовать и уметь дать оценку процесса и результатов. У ребенка возрастает уровень самосознания. Он начинает предъявлять требования к выполнению правил поведения как к другим, так и к себе. Позиция взрослого меняется с организатора на координатора и наблюдателя, к которому старшие дошкольники обращаются как к авторитетному советнику, арбитру. Данное изменение позиции взрослого становится возможным в связи с первичным формированием базисных черт личности детей.

Ведущим педагогическим подходом является на данном этапе развития дошкольников личностный подход. Личностно-ориентированная направленность педагогической деятельности предполагает демократичное поведение в воспитании ребенка как личности.

Общие, педагогические условия развития дошкольника старшего возраста включают:

- стимулирование субъектности ребенка;
- построение взаимодействия на основе сотрудничества, взаимопо-

нимания, взаимопомощи, согласованности действий;

- признание и принятие ребенка как полноправного партнера в совместной деятельности;
- признание ребенка активной и «саморазвивающейся» личностью;
- построение «субъектно-субъектных» отношений в различных видах деятельности;
- использование технологии проектирования на условиях интереса и свободного выбора ребенком деятельности;
- использование конструктивного подхода в вопросах взаимодействия взрослых и детей;
- создание исследовательских лабораторий для реализации интересов и развития способностей.

Таким образом, ребенок как объект дошкольной педагогики – развивающаяся личность со своим миром, субкультурой, своеобразием возрастного развития. Бережное к нему отношение – главный принцип взаимодействия с ним.

Субъектность ребенка формируется под влиянием как биологических, так и социальных факторов, а также целенаправленной педагогической деятельности по управлению жизнедеятельностью детей.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы возрастные этапы дошкольного периода?
- 2 Что лежит в основе этапности?
- 3 Каковы особенности психологического портрета дошкольника?
- 4 Чем объясняется взаимосвязь психологического пола и портрета ребенка-дошкольника?
- 5 Совпадает ли, по вашему мнению, психологический и педагогический возраст ребенка?
- 6 В чем заключается развитие ребенка как субъекта?
- 7 Каковы условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста? Что у них общее?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Определите педагогические условия развития субъектности ребенка раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, внесите данные в таблицу 2.

Таблица 2 – Педагогические условия развития субъектности дошкольников на разных возрастных этапах

Педагогические условия развития субъектности	для раннего дошкольного возраста	для младшего дошкольного возраста	для старшего дошкольного возраста
<i>1 условие</i>			
<i>2 условие</i>			
<i>3 условие</i>			

ГЛАВА 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полученные знания по разделу: Стадии раннего детства. Характеристика младенческого возраста. Отличительные особенности младенческого возраста. Отличительные особенности раннего возраста. Основные симптомы кризиса трёх лет.

4.1 Психологические особенности младенца

Раннее детство состоит из двух стадий – младенческого возраста (от рождения до года) и раннего возраста (от одного года до трех лет).

В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость от взрослого, который обеспечивает полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Эмоциональное, непосредственное общение – ведущий ТИП деятельности в этом возрасте. Задачи взрослого – создать все условия для нормального психофизического развития детей.

В исследованиях Е. О. Смирновой, Г. М. Ляминой, Л. Н. Павловой и др. [40; 36; 37] психологические особенности рассматриваются под углом зрения генетической задачи развития. Данная задача отражает систему отношений «ребенок – взрослый». Поэтому алгоритм раскрытия психолого-педагогических особенностей начинается с характеристики ведущей деятельности данного возрастного этапа. Затем дается содержательная характеристика четырех направлений развития ребенка, где эти особенности проявляются, совершенствуются, складываются [35; 37]. Психолого-педагогический возраст ребенка включает: физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие.

Младенческий возраст имеет свои отличительные особенности:

- у ребенка наблюдается быстрый темп физического и психического развития;
- в процессе двигательной активности появляется сенсомоторная координация;
- на основе действий с предметами формируется умственный интеллект;
- на основе взаимодействия с близкими взрослыми формируется эмоциональный интеллект;
- интенсивно развивается речевое общение со взрослым.

Первая форма общения – эмоционально-непосредственная (ситуативно-личностная), *вторая форма общения* – эмоционально-опосредованная (ситуативно-деловая);

- начинает формироваться образ «Я», появляются первые желания («хочу», «не хочу»);
- ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов и форм;
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку.

Отличительные особенности детей младенческого возраста определяют содержание педагогической работы с ними.

Ребенку первого года жизни взрослый должен обеспечить положительно окрашенное общение. Позитивное, эмоциональное взаимодействие – залог правильного развития ребенка, формирования у него чувства защищенности, развития познавательной активности [36].

После года ведущая деятельность меняется с эмоционального общения на предметную. Она направлена на усвоение способов действий с различными предметами. В исследовании А. В. Запорожца психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого в предметной деятельности. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

4.2 Психологические особенности детей раннего возраста

Отличительными особенностями ребенка раннего возраста являются:

- ускорение темпа роста и развития по сравнению с младенческим этапом несколько снижается;

- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и психического развития;
- совершенствуются нервные процессы, их уравновешенность и подвижность;
 - увеличивается период активного бодрствования;
 - ребенок овладевает основными движениями (действия с предметами, ходьба, бег, лазание);
 - формируются элементарные гигиенические навыки;
 - проявляется любознательность к окружающему миру, проявляется первичное экспериментирование;
 - развиваются основы наглядно-образного и символического мышления;
 - активно идет овладение родным языком, усваиваются основные грамматические категории и речевой словарь;
 - появляется интерес к другому «Я», стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
 - осознается половая принадлежность («Я – мальчик как папа», «Я – девочка как мама»);
 - потребность в эмоциональных контактах со взрослыми выражается в проявлении чувств к близким;
 - появляется фундаментальная личностная характеристика трехлетнего ребенка («Я сам», «Я могу»);
 - у ребенка появляется стремление к достижению результата, гордость за результат своей деятельности.

4.3 Кризис трёх лет, его причины

Конец этого периода завершается *кризисом трёх лет*, в котором проявляется возросшая самостоятельность ребенка, чувство гордости, новообразования: «система Я», сознание «Я сам». Отрицательными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, непослушание. Кризис можно смягчить правильными действиями взрослого. Особенно созданием ситуации успеха. Гордость ребенка за свои действия и результаты продуктивной деятельности требуют положительной оценки взрослого. Это функция ценителя достигнутых ребенком результатов. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности – при-

знаки неправильного воспитания. Оценка взрослого помогает становлению «системы Я», одобрение поддерживает уверенность в себе, в том, что он хороший, его любят. Отрицательные же оценки взрослого влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми, приводят к эмоциональному неблагополучию.

Таким образом, достижением данного периода является оформление у ребенка «системы Я» и самооценки. Происходит переход к новому этапу дошкольного детства.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самопроверки

- 1 Каковы психологические особенности младенца?
- 2 Чем объясняются данные особенности?
- 3 Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
- 4 Каковы психологические особенности детей раннего возраста?
- 5 В чем выражается кризис трёх лет? Его причины.

Задание 2 Практическая работа

- 1 Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период кризиса трёх лет.

ГЛАВА 5 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полученные знания по разделу: Психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности детей младшего дошкольного возраста. Особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности кризиса семи лет.

5.1 Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Л. С. Выготский рассматривал развитие как появление нового в личности. Он установил четыре закона развития ребенка [6].

Цикличность развития. Развитие протекает во времени. Особенность года или месяца в жизни ребенка определяется местом в циклах развития. Темп и содержание развития ребенка в каждом временном цикле различны. Периоды подъема сменяются периодами замедления. Это характерно как для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.), так и для развития психики ребенка в целом.

Неравномерность развития. Разные стороны личности и психические функции развиваются не одновременно. Сначала развиваются ведущие, но более простые психические функции – ощущение и восприятие, затем сложные – внимание и воображение. Развитие психических функций происходит путем преобразования устаревшей на данном возрастном этапе системы психических функций в новую, более совершенную систему.

«Метаморфозы». Развитие не сводится только к количественным изменениям, это цепь качественных изменений. Ребенок – не маленький взрослый, его психика своеобразна – на каждом возрастном этапе происходят качественные изменения, отличные от предыдущего периода, и у разных детей развитие происходит в разном темпе.

Сочетание процесса эволюции и инволюции в развитии ребенка. Психические процессы предыдущего периода отмирают или преобразуются в новые, более совершенные. Например, ребенок, научившись ходить, перестает ползать. Инволюционные процессы, запаздывающие по каким-либо причинам, приводят к инфантилизму (сохранению старых черт наравне с новыми).

Л. С. Выготский [6] вводит понятие «новообразование» в психическом развитии ребенка и стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода развития характерно плавное течение, без резких сдвигов и перемен. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, накапливаются и в конце периода дают скачок в развитии: появляются так называемые возрастные новообразования. Стабильные периоды длятся несколько лет. А новообразования носят устойчивый для личности ребенка характер. Кроме стабильных периодов Л. С. Выготский ввел кризисные периоды развития. По мнению известного психолога, кризисы длятся недолго, до нескольких месяцев, лишь при неблагоприятном течении затягиваются до года или двух лет. Кризис начинается и заканчивается незаметно, его границы выражены неотчетливо. Границами возрастов и являются, по мнению Л. С. Выготского, кризисы.

Каждый возраст характеризуется:

- социальной ситуацией развития;
- ведущей деятельностью в мотивационно-потребностной или интеллектуальной сфере личности;
- возрастными новообразованиями, появляющимися в конце стабильного периода;
- возрастными кризисами.

Л. С. Выготский определил социальную ситуацию развития, как отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью. А. Н. Леонтьев отмечал, что «ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития» [38]. В дошкольном детстве активно используется понятие «сензитивные периоды развития» – это периоды наибольшей чувствительности и предрасположенности к каким-либо видам деятельности. Так, сензитивный период развития речи у ребенка проявляется от года до трёх лет, языковых способностей – от пяти до семи лет. Сензитивный период совпадает с возможностями обучения ребенка определенному виду деятельности, развитию способностей.

Дошкольный возраст связан с ведущей деятельностью – сюжетно-ролевой игрой, где взрослый становится образцом для подражания. В сюжетной игре моделируются социальные отношения. Здесь же происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

Таким образом, этапность в развитии ребенка позволяет лучше понять закономерные изменения, специфику и особенности преобразований в растущей личности, ведущую деятельность.

5.2 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (три – пять лет) еще сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

В исследованиях В. С. Мухиной, Л. А. Венгера, Е. О. Смирновой, Л. А. Парамоновой и др. [15; 3; 27; 21] отмечаются следующие особен-

ности детей младшего дошкольного возраста:

- возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни – выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения;

- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все системы;

- интенсивно развиваются моторные функции, повышается двигательная активность (объем двигательной активности составляет десять – четырнадцать тысяч условных шагов, интенсивность – до сорока – пятидесяти пяти движений в минуту);

- движения детей имеют уже преднамеренный и целеустремленный характер;

- однако отмечается слабость волевых регуляций, усилий по преодолению трудностей;

- увеличивается работоспособность детей;

- совершенствуются виды движений при слабом развитии физических качеств;

- большая роль принадлежит любознательности (возраст «почемучек»);

- расширяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, обогащаются представления и знания ребенка о мире;

- интенсивно развивается память, однако носит произвольный характер;

- ребенок начинает использовать символические представления предметов, фантазирует, используя речь как символическое средство.

Символическая функция – качественно новая в познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста. Для нее характерно использование ребенком внутреннего плана мышления, который на данном этапе развития использует внешние опоры (игровые, изобразительные, вещественные). Итак, психологический портрет ребенка данного возраста:

- ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать»;

- ребенок – реалист, для него реально существует все, что он видит;

- ему свойственен эгоцентризм, так как он не видит ситуацию глазами другого человека, а оценивает ее со своей точки зрения;

- способность ребенка к целеполаганию находится еще в стадии становления;

- сформировано элементарное планирование своей деятельности в два – три действия;
- ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные выражения радости, печали, веселья, грусти, любви, обиды и т. п.;
- способен сдерживать ситуативные желания «Я хочу»;
- ребенок может проявлять сочувствие, сопереживание в общении с окружающими;
- возрастает интерес к сверстникам, появляется осознание своего места в группе детей;
- ребенок становится более самостоятельным, инициативным;
- для данного возраста характерно повышение общей эмоциональной возбудимости, что приводит к страхам и проявлению агрессии.

Взрослый в проектной, продуктивной и исследовательской деятельности развивает творчество детей, учит активно познавать вещи, материалы, создавать свой креативный продукт.

Свобода поведения детей трех – пяти лет не исключает привития им знаний основ безопасного поведения в помещении и на улице.

5.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (от пяти до семи лет) все психологические особенности ребенка становятся более выраженными. Наблюдается высокий уровень произвольности и свободы поведения. Появляется адекватная оценка личной успешности в деятельности и устойчивая мотивация на достижения. А. Н. Леонтьев отмечает у детей старшего дошкольного возраста устойчивое соотношение внутренних и внешних мотивов, их иерархию, что является основой формирования воли и произвольности поведения.

В работах А. В. Запорожца, Л. А. Парамоновой, Л. А. Венгера, В. С. Мухиной [22; 35; 16] раскрыты особенности детей старшего дошкольного возраста:

- у ребенка возникают первичные этические инстанции, формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства;
- в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение норм и правил. Соблюдение норм, правил становится важнейшим критерием оценки всех

людей, формируется «внутренняя позиция», желание помочь по примеру литературного героя и взаимопомощь, как содействие другому;

- самосознание ребенка сочетается с самопознанием собственной индивидуальности. Помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие победы как свое поражение, так как у них преобладает объектное отношение к себе и другим;

- ребенок отличается открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью;

- постоянное самоутверждение и демонстрация своих достоинств может вызвать и проблемные формы межличностных отношений (конфликтность, неуверенность в себе, агрессивность).

Однако все базисные характеристики старшего дошкольника находятся в стадии развития. Задача педагогов – готовить детей к значимой оцениваемой деятельности – учебной. В связи с этим стоит проблема формирования готовности старшего дошкольника к школе.

Возраст шести – семи лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом «смены зубов» (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы) – развивается кризис семи лет.

Л. С. Выготский назвал данный период утратой детской непосредственности. Ребенок рассуждает об общественной жизни, пытается подражать взрослым, в некоторых социально-бытовых ситуациях пытается взять на себя обязанности и позицию взрослого. Если у ребенка семи лет не совпадают социальные нормы со способами их достижения, он становится пассивным, при этом живет фантазиями, либо нарушает общепринятые нормы поведения.

Во время семилетнего кризиса используется игра с правилами, которая помогает усваивать общепринятые социальные нормы. Ребенок становится учеником, а ведущая деятельность – учебной. Главное новообразование ребенка семи лет – способность и потребность.

Если брать во внимание характерологические особенности дошкольников, представленные в своих исследованиях Л. А. Венгером, то у ребенка в данный возрастной период развиты следующие качества [35]:

- соответствие действий ребенка условиям поставленной задачи (действовать в дидактически заданном направлении);

- наличие (или отсутствие) стремления понять, запомнить задачи (как умственные, так и практические); уровень самостоятельности; тщательность выполнения задачи;

- внимание и воспроизведение существенных особенностей или внешних форм;
- общественные особенности поведения ребенка и характер обращения к взрослому [35].

Психолог В. С. Мухина считает, что к особенностям детей шести лет можно отнести следующие позиции:

- игровая позиция (ориентация на материал, с которым необходимо действовать, а не на условия, низкий уровень внимания к образцам и указаниям взрослого);
- учебная позиция (стремление к пониманию, высокий уровень самостоятельности, внимания, оценивания, конкретизации, обращение за помощью к взрослому в случае затруднения);
- исполнительская позиция (внимание к формальным образцам, их точному копированию);
- коммуникативная позиция (требуемая перевода к ситуационному общению, попытка увести взрослого от задачи на другие темы) [16].

Задача педагогов – формировать у детей шести лет в самостоятельной деятельности игровую позицию, при совместной деятельности со взрослыми – учебную.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка:

- физиологические (темп психических процессов, подвижность нервной системы (лабильность), стеничность (общий тонус) активности);
- тип личности (мыслительный и художественный);
- приобретенные в результате неправильных педагогических действий взрослого качества (тревожность, аутизм, интеллектуализм (как гипертрофированное развитие ориентировки на мыслительную деятельность), вербализм (замена действий разговором), демонстративность, ригидность (застывание на одном и том же), излишняя пунктуальность, детская невротизация).

Позиция педагога предполагает корректирование неблагоприятных показателей развития ребенка, организацию специфических для данного возраста видов деятельности, использование общения с позиций сотрудничества и партнерства. Большое значение имеет личность воспитателя, стремящегося к развитию педагогического творчества, имеющего выраженную гуманистическую направленность на ребенка.

5.4 Особенности протекания кризиса семи лет

Под кризисом семи лет понимается возрастной кризис ребенка, когда заканчивается дошкольный период жизни и начинается новый школьный. В зависимости от различных социальных факторов кризис у ребенка может наступить и раньше: с шести лет или восьми.

В работах Е. А. Стребелевой, И. А. Зимней [43; 12] приводятся данные о том, что кризис «помолодел» (шесть с половиной лет).

Кризис семи лет является переломным моментом в жизни каждого ребенка, который отделяет одну часть жизни от другой. И это связано с начинающейся дифференциацией внешней и внутренней жизни.

Основными симптомами кризиса семи лет являются: кривляние, манерность и непослушание. Ребенок либо идет на открытый конфликт, либо делает вид, что не слышит взрослых. И в том, и в другом случае поведение ребенка является признаком кризиса.

Несмотря на то, что все возрастные кризисы в жизни ребенка имеют схожие симптомы, у кризиса семи лет есть свои особенности. Если в три года ребенок говорит «Я сам», то кризис семи лет связан с утратой детской непосредственности, то есть с возникновением интеллектуального момента между переживанием и поступком. Ребенок в возрасте семи лет хочет поскорее отойти от детства, в это время обычные бытовые правила, установленные родителями, кажутся для него уже пережитком детского возраста. Основным фактором такого поведения ребенка является культурная среда, в которой он воспитывается. Родители все время говорят: «Вот ты уже взрослый, идешь в школу!» Поэтому, когда ребенок становится школьником, он считает, что теперь занимает новую социальную позицию в обществе – теперь он взрослый.

Кризис семи лет связан с изменениями не только внешними, но и внутренними. Именно в этом возрасте на физиологическом уровне происходит интенсивное биологическое созревание детского организма. К семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают.

Самая существенная черта кризиса семи лет – начало процесса дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка, который рождает множество новых для него переживаний.

Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируется так

называемая «внутренняя позиция школьника». Вся проблема в том, что у некоторых детей она формируется еще до того момента, как он пошел в школу. Ребенок уже хочет занять свое социальное новое место в обществе, но по различным причинам не идет в школу. В семье к нему относятся как к маленькому, а он уже готов стать взрослым, вот тут у ребенка и возникает внутренний протест, который является основным источником кризиса.

О наступлении у ребенка кризиса семи лет свидетельствуют различные поведенческие реакции:

- пауза (это очень распространенная реакция ребенка на просьбы взрослых, а выражается она в том, что после слов, содержащих задание, ребенку от взрослого человека, в том числе педагога, ребенок не торопится выполнять действие, оттягивает его выполнение, что расценивается как непослушание);

- спор (реакция ребенка на просьбы родителей, которая выражается в возражениях или оспаривании мнений взрослых; ребенок приводит аргументы сравнения себя со старшим, которому уже что-то можно, а ему нельзя. Так проявляется внутренняя связь ребенка с миром взрослых, который ему доступен, потому что он большой, ходит или пойдет в школу);

- хитрость (ребенок нарушает требование или правило, но пытается это скрыть разными путями, чтобы избежать наказания за проступок. Для ребенка это своего рода спортивный азарт);

- непослушание (ребенок отказывается выполнять привычные обязанности, над выполнением которых раньше не задумывался);

- самостоятельность (ребенок проявляет интерес к делам взрослых и пытается выполнять их без помощи старших).

Таким образом, выделяются следующие особенности отношения детей седьмого года жизни к взрослым:

- ребенок нарушает условия выполнения правил, определенных взрослыми;

- демонстрирует старшим свою взрослость и самостоятельность;

- у ребенка возникают новые виды самостоятельных занятий, не присущих ему ранее; теперь он обращается к близкому взрослому только как к эксперту.

Педагоги и родители должны понимать, что пришло время изменить свое отношение к ребенку, быть внимательным к его мнениям и суждениям.

Поскольку у семилетнего ребёнка важным внутренним мотивом деятельности является потребность уважения к нему и результатам его деятельности, то нужно создать такие условия, в которых ребенок реально мог бы контролировать свои действия и поступки «как взрослый».

Таким образом, кризис семи лет качественно проявляется у детей в зависимости от воспитания, развития и уровня подготовки к школе.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самопроверки

- 1 Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?
- 2 Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?
- 3 Чем объясняются особенности кризиса семи лет?
- 4 Что представляет собой понятие формирования внутреннего плана действий у дошкольника?
- 5 Как связаны воспроизводящее воображение, память и мышление?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Проведите сравнительный анализ новообразований кризисов трёх и семи лет у детей.
- 2 Разработайте систему организационно-педагогических условий для развития различных видов продуктивной деятельности дошкольников.

ГЛАВА 6 ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полученные знания по разделу: Психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Воображение – одно из важнейших новообразований в психике детей дошкольного возраста. Осознание своего поведения и начало личного самосознания. Главная и ведущая деятельность дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. Виды продуктивной деятельности детей.

6.1 Психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру

Дошкольное детство – такой период развития личности, когда перестраиваются внутреннее психическое содержание ребенка и его внешнее восприятие окружающего мира. Происходит перестройка внутренней регуляции поведения. Если на предыдущем возрастном этапе поведение ребенка направлялось извне – взрослыми или педагогами, то ребенок-дошкольник сам начинает определять границы собственного поведения.

Активное развитие психической жизни и основ саморегуляции ребенка связано с комплексом новообразований как в психике, так и сознании. Особенностью данного возраста является формирование внутреннего плана действий. Мышление ребенка переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному типу. Он способен мыслить на уровне представлений, а не непосредственного чувственного опыта. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями и явлениями. У него появляется попытка объяснить и структурировать окружающий мир. Таким образом, возникает первый этап в формировании целостного детского мировоззрения. Конструируя картину мира, ребенок додумывает, изобретает, воображает [13; 16; 18].

6.2 Воображение – одно из важнейших новообразований в психике детей дошкольного возраста

Воображение – одно из существенных психических новообразований у детей дошкольного возраста. Оно имеет много общего с памятью: и там, и там используются образы и представления. Память располагает понятием «воспроизводящее воображение», что тесно связывает две эти психические функции. Однако, помимо воспроизведения предметов прошлого опыта, воображение помогает ребенку создавать новое, чего не было в его опыте раньше. Предпосылки развития воображения закладываются у ребенка в раннем детстве, а расцветают в дошкольном возрасте.

Следующее важное новообразование в психике детей данного периода – возникновение *произвольного поведения*. Поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится управляемым нормами и правилами общественного поведения. У дошкольника впервые возникает вопрос о поведении, создается внутренний образ своих поступков,

который является регулятором. Ребенок начинает управлять своим поведением, сравнивая его с созданным на уровне представления образом. Формируется осознание собственного поведения.

6.3 Осознание своего поведения и начало личного самосознания

Осознание своего поведения связано личным самосознанием. *Самосознание* – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Переходя с этапа на этап дошкольного детства, накапливая мнение о себе, совершенствуя функцию воображения, ребенок начинает оценивать свои умения, свое место в системе отношений с другими людьми и сверстниками, осознавать свои и чужие действия, внутренние переживания. Постепенно ребенок проходит путь через предъявления себя миру «Я сам», отрицания и противопоставления себя взрослым, к открытию своего внутреннего мира, своей внутренней жизни – к личному самосознанию.

Все появляющиеся новообразования не возникают сами по себе; они зарождаются и развиваются в специфичных для дошкольного возраста видах деятельности. Рассмотрим основные формы деятельности детей-дошкольников трех – семи лет.

6.4 Главная и ведущая деятельность дошкольного возраста

Основной и ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. *Сюжетно-ролевая игра* – это деятельность детей, в которой они берут на себя функции взрослых и в игровых, воображаемых условиях моделируют действия старших и их отношения между собой. В таком типе игры интенсивно развиваются все психические свойства личности ребенка.

Игровая деятельность в целом влияет на формирование как произвольности поведения, так и психических процессов – элементарных и самых сложных. Выполняя роль игровой ситуации, ребенок подчиняется задаче игры и сдерживает свои импульсивные действия. В условиях игры дети, если нужно, могут сосредоточиться, запомнить необходимую информацию, подключить творческое воображение. Игра более эффективна, чем задание взрослого.

Игра оказывает огромное влияние на умственное и интеллектуаль-

ное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок оперирует в условном пространстве и переносит в действия. Предмет-заместитель является опорой в развитии мыслительных процессов. Постепенно внешние игровые действия переносятся на внутренний, умственный план. Таким образом, в процессе игры ребенок переходит к мышлению через образы и представления. Кроме того, в игре дети упражняются в выполнении различных ролей, где они принимают разные точки зрения и имеют возможность увидеть предметы с разных сторон. Это развивает способность ребенка представлять точку зрения другого участника отношений.

Ролевая игра влияет и на развитие воображения. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации: участие реальных предметов, которые становятся персонажами игры, воображаемых; проигрывание ролей воображаемых персонажей. Действия в воображаемом пространстве способствуют переводу воссоздающего воображения в творческое воображение.

Общение дошкольника со своими сверстниками происходит тоже обычно в процессе игры. Совместная игра заставляет детей учитывать желания и действия других участников. Здесь дошкольники учатся отстаивать свою точку зрения, придумывать и проигрывать совместные идеи, так что игра как вид деятельности оказывает большое влияние на развитие навыков общения.

Помимо сюжетно-ролевой игры существуют и разнообразные виды игр, выполняющих дополнительные задачи. Среди них выделяют режиссерские игры, игры-драматизации, игры с правилами (подвижные и настольные).

Режиссерская игра близка к сюжетно-ролевой игре, но имеет свои отличительные черты. Действующими лицами в ней выступают не люди, а игрушки, изображающие различных персонажей. Куклы, игрушечные мишки, зайчики или солдатики становятся действующими лицами игры ребенка, а ребенок выступает как режиссер, который руководит действиями своих «актеров», – отсюда и название игры – режиссерская.

Игра-драматизация включает в качестве актеров самих детей, которые берут на себя роли литературных или сказочных персонажей. Игровой сценарий заимствуется из сказок. Эта работа для детей трудная и сопровождается педагогом.

Игры с правилами не предполагают распределения определенных ролей. Распространенным типом игры с правилами являются подвиж-

ные игры (прятки, салочки, классики, скакалки и прочее). Эти игры носят соревновательный характер: в них есть выигравшие и проигравшие. В такие игры, в основном, играют старшие дошкольники.

Дидактические игры имеют обучающую направленность, поэтому используются в детских садах для обучения и воспитания дошкольников.

В данный период получает качественное развитие продуктивная деятельность детей.

6.5 Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Общим признаком *продуктивной деятельности* является ее направленность на создание нового продукта – рисунка, конструкции, аппликации. Продуктивная деятельность способствует овладению ребенком новыми навыками и умениями, учит представлять результат своего труда.

Особое внимание должно быть уделено *детскому рисунку*. Детские рисунки отражают не только зрительное восприятие, а весь сенсорный (главным образом двигательнo-осязательный) опыт ребенка и его представления о предмете. Подход к изобразительной деятельности у взрослых и у детей различается и очень существенно. Если взрослому нужно получить результат, то у ребенка на первый план выступает сам процесс создания образа. Дети рисуют с интересом и увлечением, сопровождая процесс рисования речью и жестикyляцией, участвуя, таким образом, в создаваемой на рисунке ситуации. Готовые рисунки часто не представляют интереса для детей, они не помнят, что именно рисовали.

Иногда трудно бывает догадаться, что хотел изобразить ребенок, так как он вкладывает в изображение свое эмоциональное восприятие данного предмета (острые углы – колючки, шерсть кошки – размашистые линии). Часто невидимые под одеждой части тела не изображаются, поэтому человек может быть без ушей, волос, рук, пальцев и прочее. Младшие дети изображают человека «головоногом» (руки и ноги растут из головы). Для маленького ребенка главное у взрослого – лицо и конечности, то, что любит и поддерживает малыша. Детское рисование связано с личным представлением ребенком предмета. Со временем и опытом рисунки детей становятся все более реалистичными.

Педагогам важно знать, что рисунки могут превратиться в шаблоны, если дети постоянно будут работать по готовым образцам (шаблонами

являются изображения домов, деревьев, цветов и прочее). Поэтому в процессе обучения рисованию взрослым следует стимулировать собственное творчество детей.

Другим видом продуктивной деятельности дошкольника является *конструирование*, которое рассматривается как процесс создания определенного результата. В раннем дошкольном возрасте – это постройка из кубиков, в последующем – это работа с конструктором.

В процессе конструирования ребенок учится понимать и соотносить размер и форму различных деталей, выясняет и запоминает свойства материалов. Эффективным средством развития пространственного воображения и инженерного мышления является легио-конструирование.

Выделяют три вида конструктивной деятельности дошкольников: элементарный, конструирование по выбору, конструирование по замыслу.

Элементарный – это конструирование по образцу. Взрослый показывает ребенку готовый образец и этапы воспроизведения данного образца. Данный вид работы не требует умственного напряжения, но формирует внимание, сосредоточенность, умение действовать по образцу.

Конструирование по условиям. Это более сложный вариант детской деятельности. Ребенок делает свою конструкцию не по образцу, а по условиям, которые выдвигаются правилами конструкторской игры или участвующим взрослым. Этот вид игры включает элементы творческой деятельности, самостоятельности суждений.

Конструирование по замыслу. Данный тип деятельности не ограничивает фантазию ребенка ни в строительном материале, ни в поставленных условиях. Замысел обычно диктуется самой игрой: в ход может пойти как строительный материал, так и окружающие предметы (мебель, палки, зонты, ткань и прочее). Дети хотят сделать постройку, которая бы соответствовала замыслу игры.

Все три вида конструирования не являются этапами, а используются в зависимости от поставленной задачи и ситуации. Каждый вид развивает определенные способности.

Игровая и продуктивная деятельность формируют у ребенка отдельные *предпосылки учебной деятельности*. Предпосылки складываются из формирования базовых учебных действий и развития личностных характеристик, необходимых ребенку в процессе обучения в школе. Особенность учебной деятельности заключается в проявлении познавательной активности обучающегося. Задача детского сада состоит в

изменении личностной, мотивационной установки старшего дошкольника на приобретение новых знаний и навыков.

В школьном возрасте он будет учиться по федеральным программам на определенный результат, заложенный в ФГОС НОО. Старший дошкольник может уже учиться по определенной программе, понятной, интересной и с учетом реальных возможностей ребенка. Распространенным методом включения элементов учебного материала в деятельность детей является дидактическая игра.

Педагогам необходимо делать акцент на соотношение игровой и учебной деятельности детей.

Рассмотренные виды деятельности, характерные для детей дошкольного возраста, эффективно влияют на развитие дошкольников и формирование различных видов готовности к следующему жизненному этапу – обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Каковы структурные звенья психических новообразований детей дошкольников трех – семи лет?

2 Ведущая деятельность дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. В чем различие игровой деятельности детей разного возраста?

3 Какие дидактические игры служат средством обучения и воспитания дошкольников?

4 Виды продуктивной деятельности детей.

Задание 2 Практическая работа

Разработать организационно-педагогические условия для развития различных видов продуктивной деятельности дошкольников.

ГЛАВА 7

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полученные знания по разделу: Речь как один из видов общения. Речь как процесс: механизмы речи; речь как результат, как продукт речевой деятельности. Язык как средство развития мышления. Развитие речи у дошкольников. Речевые отклонения и их педагогическая коррекция.

7.1 Речь как один из видов общения

Речь – это вид общения, необходимый людям в обмене информацией, в познавательной и практической деятельности. Речь осуществляется с помощью языка и представляет знаковую систему. Речь делится: на письменную и устную; внутреннюю и внешнюю.

Речь различается: по назначению, по целям. Внешняя речь включает человека в систему социального взаимодействия, внутренняя речь осознается и контролируется только самим субъектом речи. Внешняя речь кодирована акустическими, графическими, интонационными кодами, доступными другим людям, внутренняя речь не поддается восприятию другими людьми [32; 14].

В педагогической деятельности речь включается в систему вербального и невербального общения с ребенком. Вербальное общение – средство формирования познавательной активности детей в процессе обучения и воспитания. Невербальные средства общения: жесты, мимика, пантомимика, хотя и считаются дополнительными средствами, в общении с детьми играют важную роль. Невербальные средства положительно влияют на развитие эмоционального интеллекта ребенка.

7.2 Речь как процесс: механизмы речи, продукты речевой деятельности

Речь является содержательной частью общения, через нее ребенок осваивает окружающий мир. Речь связана с развитием умственных функций и мыслительных способностей.

Связь языка и мышления прослеживается на протяжении всего дошкольного периода развития ребенка. Общение с людьми и окружающая среда выступают для ребенка факторами речевого развития. В ходе

общения ребенка и взрослого малыш воспринимает и присваивает речевые модели и общечеловеческий опыт.

Развитие речи зависит от пола ребенка (девочки начинают говорить раньше), контакта с матерью (сенсорная депривация задерживает речевое развитие), физиологического развития (недоношенность и как следствие задержка развития речевой функции), функционирования головного мозга (умственное недоразвитие), социальной среды и т. д. С этим связаны индивидуальные речевые различия у детей: одни владеют речью до двух лет, другие не говорят и в три года.

Обычно инициатива общения исходит от ребенка. Необходимость познать окружающий мир, свойства предметов и объектов этого мира мотивируют трехлетнего ребенка к общению со взрослыми. На четвертом году жизни у ребенка появляются собственные суждения о предметах и явлениях окружающего мира, увеличивается словарный запас до полутора – двух тысяч слов, кроме существительных и глаголов в речи появляются разные части речи: местоимения, наречия, числительные, качественные прилагательные, предлоги и союзы. Приобретенный словарный запас позволяет ребенку свободно общаться со взрослыми и сверстниками. Сложности возникают лишь при пересказе и передаче содержания речи другого лица.

Задача педагога и взрослого – просить ребенка пересказать, описать, поделиться мнением, давая возможность ребенку преодолевать неточности в передаче речевого содержания.

Осваивая новые слова, ребенок пытается осмысливать звуковую сторону произносимых слов. Так появляется мотивированно-аналитическое отношение к содержанию речи.

Так называемая специальная детская речь (перенос функции на название предмета) связана с поэтапным развитием у ребенка мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, выделение, абстрагирование и другие).

7.3 Развитие речи у дошкольников

По мнению специалистов [32; 14], параллельно с расширением словарного запаса ребенок овладевает *грамматическим строем* родного языка. В его речи начинают появляться не только сложносочиненные, но и сложноподчиненные предложения, используется несколько однородных членов, множественное число, сравнительная степень прилагательных и наречий, краткие причастия. На заданные вопросы ребенок

отвечает развернутыми фразами. Дети копируют интонацию взрослых и передают ее в своей речи.

В развитии речи ребенка участвует и *речевой слух*. А так как он не совершенен, ребенок часто не дослушивает многосложные слова, укорачивает их, не там ставит ударение. Проведение речевых занятий и мотивированного общения позволяет совершенствоваться и речевой слух.

После четырех лет у детей проявляются индивидуальные речевые различия, они связаны с произносительной стороной речи: чистота, ясность, отчетливость у одних и размытость, невнятность у других.

Если ребенок в четыре года имеет речевые нарушения, взрослому необходимо выявить причины отставания и провести соответствующую работу.

На пятом году дети еще не вычленяют звуки в слове, однако слышат неправильное произношение слов сверстниками. Хотя речь не совершенна в грамматическом отношении, дети охотно читают наизусть небольшие стихи. Любознательность, характерная для данного возраста, инициирует общение ребенка со взрослыми. Пассивность в общении ведет к задержке речевого развития у дошкольника. Так как речь является средством интеллектуального и личностного развития ребенка, необходимо своевременно начать коррекционную работу с ним. Сформированная способность восприятия речи и речевая активность делают жизнь ребенка более естественной.

Так как речевое развитие ребенка – залог успешной деятельности и общения, родителям надо начинать развивать ребенка с первых дней жизни. Необходимо следить за формированием речи, мотивировать ребенка на произношение звуков и слогов, общаться с ним.

Познавательные процессы – внимание, память, мышление, воображение – совершенствуются в активной речевой деятельности, приобретая качественные характеристики. Непроизвольное внимание переходит в произвольное внимание. Устойчивость внимания формируется в реализации интересов и мотивов ребенка во взаимодействии со сверстниками в сюжетно-ролевой игре. Воссоздающее воображение преобразуется в творческое воображение. Творческое воображение – это залог творческой деятельности, в которой формируются все лучшие свойства развивающейся личности дошкольника.

7.4 Язык как средство развития мышления

Мышление ребенка формируется быстрее в процессе целенаправленной педагогической деятельности. Условием познавательной деятельности является память

По мнению Л. С. Выготского [38], память выражена в преднамеренном запоминании материала в целях его воспроизведения.

Преднамеренное запоминание у малышей – это детская любознательность. Новая информация, полученная ребенком, откладывается, потом воспроизводится в новых для него речевых формах, что содействует общему речевому развитию. От подражательных форм общения взрослым нужно переходить к игровым видам, основанным на самостоятельных действиях и речевой деятельности детей. В ходе любой игры ребенок активно пользуется речью. Качественно речь меняется от простого высказывания из нескольких фраз, не связанных между собой по содержанию, затем предложения становятся более развернутыми, сложными по структуре, и, наконец, появляется монологическая речь. В игровую деятельность надо вплетать пересказ, диалог, описание, заучивание. Управляя речевой деятельностью детей, педагогу нужно корректировать падежные окончания, ударения в словах, делать анализ звуковой формы слова. Важно учить детей использовать синонимы, давая творческие задания.

В целях языкового развития детей в группе детского сада необходимо выделить речевую зону в предметной среде и готовить рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.

7.5 Речевые отклонения и их педагогическая коррекция

Большинство детей в три года усваивают произношение большинства звуков и приближаются к произношению свистящих звуков и звука [ц]. У некоторых детей этот звук произносится как [тц] или [тс]. У кого-то появляются звуки позднего онтогенеза: [ш], [ж], [ч1], [щ1], [л], [р]. Трудно произносимые шипящие звуки дети заменяют твердыми свистящими: [ш] на [с], [ж] на [з], [ч'] на [ц], [щ'] на [с] и [с']. Сонорные звуки [р], [р'], [л] малыши подменяют звуком [и] или [л'].

Научившись произносить те или иные звуки, часто шипящие, дети используют их, где надо и не надо. В произношении многосложных слов дети часто пропускают звуки и слоги или меняют их местами. В работе с детьми педагог должен использовать упражнения с много-

сложными словами, которые учат детей сохранять слоговую структуру слова. Особенно важной в детском возрасте является дыхательная гимнастика, которая помогает детям удлинять выдох, а это необходимо для произношения двух гласных рядом. Дыхательная гимнастика также полезна для управления голосовым аппаратом – понижения и повышения громкости звука, изменения высоты голоса, ускорения темпа речи. Между четвертым и пятым годами произношение у детей становится ясным и четким, произносятся шипящие и звук [p]. Однако у половины детей к пяти годам еще наблюдаются ошибки в звукопроизношении. Отсутствие шипящих, звуков [л], [p] не считается речевой патологией. Это относится к детям, которые неправильно произносят большое количество звуков.

Педагогу и родителям нужно обратить внимание на данную категорию детей. Причины могут быть глубинные, нужно их выявить и устранить отставание.

Коррекционная работа должна включать: развитие мышечного тонуса и моторики, развитие речевого аппарата, усиление ощущений, совершенствование мимики, улучшение дыхания, формирование функций памяти и внимания, мышления, активизацию словарного запаса, совершенствование зрительных и слуховых дифференциаций.

Л. Б. Гавришева [48] для сохранения интереса детей к занятиям предлагает использовать потешки, стишки на звукоподражание. При этом должен быть тесный контакт педагога с детьми, что позволяет фиксировать взгляд детей на мимике взрослого в процессе произношения и точно подражать ему в произношении [3]. Здесь же формируются общие речевые навыки. Так как речь зависит от двигательной деятельности, особенно от тонкой моторики пальцев рук, полезно проводить пальцевую гимнастику и кистевые упражнения, пальчиковый или логопедический массаж. Специалисты предлагают игры с предметами: кубики, мозаика, подушка с пуговицами, игры с мелкими предметами, игры на поглаживание, потряхивание, расслабление.

Целенаправленно организованная работа с детьми позволяет добиться положительной динамики в речевом развитии.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 В чем заключается связь языка и речи?

2 Какой возрастной период является сензитивным для речевого развития?

3 В чем отличие вербального и невербального общения?

4 Какое отношение детская любознательность имеет к речевому развитию?

5 Какие формы работы эффективны для речевого развития детей?

Задание 2 Практическая работа

1 Подберите комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук.

2 Подберите потешки и стишки, развивающие навыки произношения шипящих звуков.

ГЛАВА 8 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Полученные знания по разделу: Структура личностной готовности к обучению дошкольников в школе. Задачи педагога ДОУ по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

8.1 Структура личностной готовности к обучению дошкольников в школе

По определению С. А. Козловой [13], *психологическая готовность* – это уровень психического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной программы.

В школе меняется деятельность ребенка с игровой на учебную. Старший дошкольник должен быть готов принять учебную деятельность как систематический интеллектуальный труд. Для этого требуется концентрация всех личностных сил ребенка.

Под личностной готовностью к обучению понимается сформированность такого уровня психологического и социального развития ребенка, которое соответствует основным требованиям, предъявляемым к ребенку в ходе школьного обучения.

Структура личностной готовности к обучению в школе состоит из целого ряда показателей:

- осознание ребенком внутренней позиции школьника;
- четкая дифференциация половой принадлежности;
- навыки самообслуживания;
- умение подчинять себя обстоятельствам.

Чтобы найти свое место в коллективе, включиться в общую деятельность, ребенок должен считаться с мнением других, знать нормы поведения, положительно относиться к этим нормам, осмысленно их выполнять.

В. А. Петровский [25] определил три ведущих компонента готовности:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- развитая зрительно-моторная координация.

Личностная готовность связана с желанием учиться, выполнять обязанности школьника, общаться в школьной среде.

Интеллектуальная готовность отражает определенную зрелость познавательных процессов.

Зрительно-моторная координация является показателем готовности тонкой моторики пальцев и руки ребенка к письму.

Н. Я. Михайленко [42] расширила понятие готовности ребенка к обучению в школе, в личностный показатель включила сформированность его отношения к школьному обучению, учителю, учению как деятельности, обозначив структурные компоненты готовности.

1 *Когнитивный компонент* относится к интеллектуальной сфере и познавательной деятельности в развитии ребенка.

Основные критерии когнитивного компонента:

– знание общечеловеческих норм и правил взаимоотношений, в первую очередь в детском коллективе, этические знания в ситуации морального выбора;

– адекватное восприятие общечеловеческих ценностей, принципов поведения и общения, которые выступают ориентирами действий и поступков;

– знание правил культуры поведения и общения, особенности их проявления;

– понимание необходимости творчески подходить к решению практических заданий.

2 *Эмоционально-мотивационный компонент* определяет направленность личности дошкольника на обучение в школе, в его стремлении к новому образу жизни, новым видам деятельности в школе.

Эмоционально-мотивационный компонент формирует у дошкольника потребность в признании его в новой учебной деятельности, развитие ответственности и самолюбия.

Здесь же относится уровень сформированности эмоционального интеллекта ребенка (эмпатия, сопереживание, сочувствие и др.). Сформированные эмоции (коммуникативные, альтруистичные, эстетичные) являются регулятором поведения и общения в коллективе сверстников.

3 *Коммуникативно-регулятивный компонент* оценивает готовность ребенка к обучению со стороны самостоятельности, способности к саморегуляции, активности.

Показателями этого компонента выступают:

- степень самостоятельности ребенка;
- овладение основами контрольно-оценочных умений в поведении и деятельности;
- общая гуманистическая направленность активности ребенка, умение придерживаться в поведении нормативных требований и правил.

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими людьми, умение подчиняться интересам коллектива.

4 *Деятельностно-практический компонент* предусматривает наличие определенных умений, навыков, действий, поступков, поведения, которые являются основой пребывания ребенка в школе.

Данный компонент обеспечивает реализацию норм морали в действии, управление своими эмоциями, внимательность, справедливость, толерантность, сдержанность, благодаря чему происходит формирование сознательной позиции ребенка в межличностных взаимоотношениях.

5 *Компонент «школьной зрелости»* выделяется в качестве элемента личностной готовности ребенка: нахождение своего места в детском социуме, построение социального образа-Я, осознание себя субъектом познания.

К концу дошкольного возраста у ребенка должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, включающая систему потребностей, связанную с учением. Внутренняя позиция рассматривается как социальная идентичность, соотнесение ребенком себя со школьником. Окончательное обретение дошкольником школьной идентичности вы-

падает на начало учебы в школе, когда ребенок начинает действовать в новой социальной ситуации.

6 *Саморегулятивный компонент* предусматривает готовность дошкольника к самовоспитанию, наличие позитивной «Я-концепции», осознание необходимости совершенствования в реализации цепочки «нужно» – «хочу» – «могу». При осуществлении личностью самореализации интенсивнее происходит развитие ребенка.

8.2 Задачи педагога дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к обучению в школе

Все структурные готовности ребенка к обучению в школе тесно связаны между собой, поэтому при организации педагогической деятельности в группе старших дошкольников необходимо создать условия развития и формирования всех сторон личности будущего школьника.

Задачи педагога дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к обучению в школе следующие:

1) *развитие когнитивного компонента* – сформировать общечеловеческие нормы морали и правила межличностного взаимодействия с людьми, правила культуры поведения и общения; мотивировать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления в деятельности;

2) *развитие эмоционально-мотивационного компонента* – сформировать эмоционально положительное отношение к обучению, учебную мотивацию и готовность к принятию социальной позиции «школьника»; развить комплекс гуманных чувств (эмпатия, сопереживание, доверие, сочувствие);

3) *развитие коммуникативно-регулятивного компонента* – научить навыкам коммуникации, произвольного поведения и развить представления об ответственности в школьной жизни;

4) *развитие компонента «школьной зрелости»* – сформировать внутреннюю позицию школьника, развить позитивное отношение к новой общественно значимой деятельности – учение;

5) *развитие деятельностно-практического компонента* – развить навыки культуры межличностных отношений, развить у детей инициативу и активность во всех видах школьной деятельности;

6) *развитие саморегулятивного компонента* – сформировать положительную самооценку и готовность дошкольника к самовоспитанию.

8.3 Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе

Подготовка детей к школе в детском саду предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения всех участников данной деятельности. Проблема психолого-педагогического сопровождения рассматривались Е. О. Смирновой, Л. Н. Галагузовой, И. В. Дубровиной, Л. А. Парамоновой и др. [1; 8; 11; 25].

Осмысливая сущность психолого-педагогического сопровождения, исследователи проводят параллель с такими понятиями, как психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая помощь.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе заключается в содействии развитию личностного и интеллектуального потенциала личности ребенка, способствующему успешности школьного обучения.

Одно из направлений психолого-педагогического сопровождения – организация пространства, в котором ребенку комфортно и у него легко высвобождаются имеющиеся интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для полноценного развития. Сложилась следующая структура психолого-педагогической помощи детям в детском саду.

1 Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми осуществляется в программе «Скоро в школу».

2 Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению проводится в процессе систематического наблюдения.

3 Работа с родителями осуществляется через родительский клуб «На пороге школы».

4 Определение статуса ребенка в группе, его эмоциональное благополучие, характер отношений со сверстниками проводится в ходе социометрической диагностики.

5 Проверка психологической готовности ребенка к школе осуществляется по параметрам, необходимым для успешного обучения в школе:

- развитие функций внимания (объем, переключение);
- память (зрительная, слуховая, образная и т. д.);
- ориентация в пространстве (на плоском листе);
- уровень развития мелкой моторики рук;

- наличие творческого потенциала.

При проведении группового обследования определяется социальная зрелость ребенка:

- умение подчинять свои интересы групповым;
- умение следовать общим правилам;
- выдерживать правильную дистанцию в отношениях со взрослым

и др.

Диагностический набор для проверки психологической готовности дошкольников к обучению состоит из шести методик:

- «Узнавание фигуры» – тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И. Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» – модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А. В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А. В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- «Дорисуй» – она является модификацией известных тестов на воображение, направлена на оценивание развития воображения.

6 Для родителей детей, показавших низкие результаты в процессе диагностики, проводятся индивидуальные консультации.

7 В качестве психологической готовности родителей проводится деловая игра «Как подготовить ребенка к школе?».

8 Системная работа организована с педагогами. Семинар-практикум для педагогов «Пути повышения подготовки детей к школьному обучению. Методы и приемы» позволяет повышать мастерство воспитателей подготовительной группы детского сада.

9 Групповая консультация педагогов будущих первоклассников носит ознакомительный характер и является методом первичной адаптации детей.

10 Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по результатам диагностик помогает комплектованию группы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

11 Анкетирование родителей «Особенности развития ребенка-дошкольника» (составителя Дж. Чейпи по разработкам С. Т. Шацкого) позволяет провести предварительное изучение особенностей физического воспитания и эффективности познавательного и социального развития

детей в семье; выявить факторы, влияющие на успешность обучения дошкольников в школе.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Определите компоненты готовности дошкольника к обучению.
- 2 Какие компоненты готовности являются ведущими для формирования и развития в детском саду?
- 3 На каких формах деятельности детей происходит развитие когнитивного компонента готовности?
- 4 Развитие эмоционально-мотивационного компонента – задача детского сада или семьи?
- 5 Что входит в понятие «школьной зрелости»?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Определите и опишите задачи педагога ДОУ по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

ГЛАВА 9

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полученные знания по разделу: Характеристика содержательных и организационно-методических принципов обучения. Методы и приемы обучения дошкольников. Формы организации обучения дошкольников.

9.1 Общая характеристика содержательных и организационно-методических принципов обучения

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые выражают закономерности процесса обучения и определяют направленность в развитии личности.

Все принципы обучения проникают один в другой и представляют собой систему, состоящую из содержательных и процессуальных (организационно-методических) принципов. Такое деление общепринято, но условно [20].

Содержательные принципы обучения отражают закономерности,

которые связаны с отбором содержания образования и его совершенствованием. Это принципы:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего характера;
- связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Принцип гражданственности отражает социальные аспекты обучения, предполагает гуманистическую направленность содержания образования, связан с формированием гражданского самосознания, системы представлений о русском народе, национальной культуре.

Принцип научности требует соответствия содержания образования уровню развития современной науки, направлен на развитие у обучающихся познавательной активности, креативного мышления, творчества.

Принцип воспитывающего обучения предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, эстетической, физической культуры труда и общения. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, с развитием индивидуальных познавательных способностей, интересов детей, с формированием навыков учебного труда, самостоятельности, усидчивости.

Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения предполагает научность знаний и тесную связь знаний с практикой. Он нацелен на развитие любознательности детей, формирование мотивации на приобретение знаний. И как результат использования данного принципа – развитие сознания и самосознания.

Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения связан с этапами познания: чувственного-логического, рационального, сознательного.

На каждом этапе обучения педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность задач создают условия для перехода от простых

форм познания к более сложным формам.

Преимственность связана с последовательностью процесса обучения от простого к сложному понятию, действию.

Последовательность и систематичность позволяют формировать в видении ребенка целостность окружающего мира, что обеспечивается межпредметной интеграцией. Развитие системного подхода позволяет структурировать материал и вычленять ведущие понятия. Последовательность обеспечивает доступность материала и его усвоения. Данный принцип реализуется в процессе тематического планирования, когда педагогом намечается последовательность изучения определенного содержания.

Принцип единства группового и индивидуального в обучении обеспечивают социализацию и индивидуальное развитие личности ребенка. Коллектив сверстников – это форма социальной организации, она создает условия для проявления взаимопомощи, повышает чувство ответственности, личностную значимость.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает знания психофизиологических особенностей детей, уровень их развития, особенности возрастных проявлений. Большее значение имеют индивидуально-типологические различия, которые требуют изучения внутреннего мира детей, познавательных возможностей и личностного развития. Ученые настаивают на учете и половых различий обучаемых.

Принцип сознательности и творческой активности основан на идее социальной активности детей как субъективной характеристике. Активность может носить как репродуктивный, так и творческий характер.

Творческая деятельность обучаемых зависит от педагогического творчества. Творческий педагог использует технологии креативности, поощряет самостоятельность детей, поддерживает интерес к творческой деятельности.

Реализация *принципа сознательности и творческой активности* учит детей принимать самостоятельные решения, делать выбор и прогноз в разнообразной деятельности.

Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности строится с учетом реальных возможностей обучаемых. Чтобы обучение не было излишне легким, нужно поддерживать у детей познавательный интерес, необходимый для преодоления трудностей. Однако данный принцип требует такого построения учебного процесса, чтобы

у ребят появлялось желание преодолевать трудности. Ситуация успеха позволяет снять у детей тревожность и неуверенность при решении образовательных задач.

Реализация доступности обучения зависит от мастерства педагога.

Одним из важнейших положений является *принцип наглядности*. Я. А. Коменский называл его «*золотым правилом*» *дидактики*. Наглядность в обучении дошкольников, наряду с игрой, является ведущим фактором успешности обучения дошкольников. Дошкольник больше мыслит образами, чем понятиями, поэтому детская наглядность должна быть яркая и выразительная. Она обеспечивается применением иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий, ИТ-технологий и т. п.

В обучении дошкольников используется следующая классификация наглядности:

- естественная (предметы окружающей среды и действия с ними);
- экспериментальная (опыты, исследования);
- объемная (игрушки, фигуры, объемные модели и т. п.);
- изобразительная (картины, фотографии, рисунки);
- звукоизобразительная (видеофильмы, мультфильмы, развивающие видеоигры);
- звуковая (записи);
- графическая (карты);
- словесные (образные словесные описания).

В использовании наглядности нужно иметь чувство меры, так как увлечение ею способно задерживать у ребят развитие абстрактного мышления. Реализация принципа наглядности связана с использованием технических средств.

Организационно-методические принципы исходят из положения о продуктивности обучения. Если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической целесообразности. Цель образовательного процесса – образовательный, развивающий и воспитательный характер. В основу организационно-методических принципов положены принципы, которых должен придерживаться педагог при организации деятельности детей:

- *основательности обучения* (сознательное усвоение фундаментальных понятий);
- *гарантированности достижения целей* обучения (меры по достижению цели обучения);
- *продуктивности и надежности* обучения (выбор форм и методов

обучения в соответствии с целями обучения).

Любой из принципов используется в сочетании с другими.

Такой подход Ю. К. Бабанский назвал *принципом оптимальности*.

Принципы обучения в современном образовании имеют гуманистическую направленность, субъект-субъектное взаимодействие.

9.2 Методы обучения дошкольников

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и детей, в процессе которой происходит усвоение детьми необходимого содержания социального опыта. Вариативность методов достигается использованными приемами, элементами метода. Методы обучения обозначают цель взаимодействия субъектов обучения (педагога и детей).

Методы обучения Ю. К. Бабанский делит на:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* детей;
- *методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности* детей;
- *методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности* детей.

Первая группа включает следующие методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей.

Вторая группа использует такие методы: познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание.

В третью группу входят методы: действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение.

И. П. Подласый [21] предлагает отбирать при обучении дошкольников те методы, которые обеспечивают усвоение детьми содержания дошкольной образовательной программы, развивают умственные возможности и способности дошкольников.

9.3 Формы обучения дошкольников

Форма – это внешнее выражение любой деятельности. В педагогике формы организации обучения делятся на *общие и конкретные*.

К *общим формам обучения* относятся *индивидуальная, групповая, коллективная*. Данные формы определяются количеством детей, участвующих в обучающей деятельности.

Индивидуальная форма обучения заключается в выполнении ребенком самостоятельно или с помощью педагога заданий. Индивидуальная форма предполагает доверительное общение взрослого и ребенка, позволяет учитывать возможности и индивидуальные особенности дошкольника, индивидуализирует содержание и темпы обучения, помогает скорректировать недочеты в процессе обучения дошкольника. Однако ограничение общения со сверстниками может отрицательно сказаться на социализации ребенка, на приобретении умений работать в детском коллективе.

Групповая форма обучения организуется как взаимодействие педагога и нескольких детей, объединенных общей образовательной задачей. Положительным является возможность организации одновозрастной или разновозрастной группы детей с одинаковым уровнем развития; обеспечение индивидуального подхода посредством дифференциации детей: по уровню способностей, активности, одинаковому темпераменту, общности интересов и т. п.

Коллективная форма обучения предполагает руководство педагогом всей группой дошкольников с выполнением общих образовательных, воспитательных и развивающих задач. Но даже во фронтальной работе должны предусматриваться способы индивидуализации обучения детей.

К *конкретным формам обучения* дошкольников относятся *занятия, экскурсии, дидактические игры, индивидуальная работа*. Также все виды деятельности ребенка в повседневной жизни детского сада выступают как формы естественного обучения дошкольников, освоения детьми социального опыта. *Ведущей формой* регламентированной учебно-познавательной деятельности в детском саду являются *занятия*, в процессе проведения которых у дошкольников формируются умения, навыки деятельности, взаимодействия с окружающими. Полученные на занятиях знания и умения закрепляются в других формах и самостоятельной деятельности детей.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
- 2 Что понимается под «закономерностью» в обучении?
- 3 Дайте характеристику основных принципов обучения.
- 4 Что понимается под методами обучения?
- 5 Какие методы обучения дошкольников развивают творческие способности детей?
- 6 В чем ценность индивидуальной и коллективной формы работы с дошкольниками в детском саду?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Подобрать комплекс методов обучения детей раннего и старшего дошкольного возраста на групповых занятиях в ДОУ.

ГЛАВА 10 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полученные знания по разделу: Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Принципы воспитания дошкольников. Методы и приемы воспитания дошкольников. Критерии эффективности воспитания дошкольников.

10.1 Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс

Современная отечественная концепция воспитания отражена в законе «Об образовании РФ». Она основана на гуманной педагогике, и ее принято называть *личностно-ориентированным воспитанием*. Цель данной системы воспитания – это стимулирование саморазвития личности, базовое образование и культура личности как основа для дальнейшего ее развития. Ведущие принципы – сотворчество воспитателей и воспитанников, совместная деятельность детей и взрослых, свобода выбора и стимулирование деятельности детей, развитие интересов.

Воспитательный процесс является частью широкого процесса формирования личности ребенка [59]. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности. С точки зрения педагогики, *процесс воспитания* – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведет к манипулированию личностью.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и др. Это делает процесс воспитания и более богатым, легким (много способов воздействия), и одновременно более трудным: сложно интегрировать все факторы, управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов. Например, ТВ и кино – сильный фактор воспитания, часто играющий негативную роль. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Результаты воспитания носят отсроченный и неодинаковый для всех характер. Они могут обнаруживаться не сразу, а спустя время после окончания школы. На разных учащихся воспитание оказывает различное влияние, что объясняется многообразием факторов и наличием собственной воли у каждого воспитуемого.

Процесс воспитания для тех, кто его осуществляет, для педагогов

раскрывается как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – система действий по реализации процесса воспитания. Она включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
 - проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
 - организация педагогического взаимодействия (реализация планов);
 - проверка, оценка результатов.
- Затем все повторяется в следующем цикле воспитательной работы.

10.2 Принципы воспитания дошкольников

Принципы воспитания – это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы. Современная отечественная наука рассматривает систему принципов воспитания и обучения в единстве. Но при близости процессов принципы воспитания имеют отличительные признаки.

1 *Принцип связи воспитания с жизнью* означает, что воспитание организуется в соответствии с требованиями социума и имеет целевую направленность. В России целью воспитания является личностное развитие ребенка. Осуществление данной цели воспитания предусматривает открытость системы: влияние социума, семьи, детского сада, учреждений культуры и дополнительного образования и т. п.

2 *Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса* означает многостороннее педагогическое влияние на личность с учетом всех факторов и сторон воспитательного процесса.

3 *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности детей.* Это требование опирается на психологический закон единства сознания и деятельности в развитии личности. Поэтому в организации воспитательной работы педагог должен стимулировать самостоятельность и творческую активность воспитанников.

4 *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.* Он строится на педагогике сотрудничества и предполагает взаимное уважение, доброжелательность, положительный эмоциональный фон. И вместе с тем воспитатель должен проявлять тре-

бовательность в достижении результатов личностного развития детей.

5 *Принцип опоры на положительное в личности ребенка* связан с верой в лучшее в воспитаннике, в его успешности.

6 *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив* – классический принцип отечественной педагогики, предполагающий важную роль воспитательных воздействий на личность детского коллектива, который формируется в организации педагогом межличностных отношений.

7 *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*. Для реализации данного принципа педагогу нужно знать психологию дошкольного возраста, новообразования и ведущую деятельность на каждом этапе развития ребенка, методы работы с ним.

8 *Принцип единства действий и требований* детского сада, семьи и общественности должен обеспечить согласованные действия всех субъектов образовательной деятельности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой, отражают целостное представление о воспитании как процессе.

10.3 Методы и приемы воспитания дошкольников

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Средства воспитания – это относительно независимые от воспитателя источники формирования личности. К ним относят виды деятельности, предметы, вещи, произведения и объекты духовной и материальной культуры, природу. К средствам относят также конкретные мероприятия и формы воспитательной работы [15; 21].

Приемы воспитания – это часть метода, входящая в его структуру. Метод – основная категория воспитания. В основу общепринятой классификации положена концепция деятельности Ю. К. Бабанского:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и опыта поведения;
- методы стимулирования деятельности и поведения.

Первая группа включает методы, направленные на формирование представлений о мире.

Вторая группа методов используется для организации деятельности на основе сформированных поведенческих установок.

Третья группа отражает мотивационный компонент деятельности

детей: одобрение или порицание поступка.

Охарактеризуем методы, чаще всего используемые в воспитании дошкольников.

Методы убеждения обращены к сознанию ребенка и направлены на формирование представлений, понятий, отношений, ценностей. Ведущим приемом методов убеждения является слово. К данной группе относятся беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

Рассказ, объяснение – это монологическая форма, которая требует информативности, доступности и эмоциональности, убедительности.

Беседа – метод, где имеет место эмоциональная активность самих дошкольников. Воспитательная беседа состоит, как правило, из краткого вступления учителя и постановки вопросов для обсуждения, преимущественно проблемного характера. Для проведения диспута требуется сформулировать название, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего (если это не учитель), ознакомить участников с правилами. Результатом обсуждения должно быть не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор. В западной психологии имеется метод групповой дискуссии, близкий к беседе.

Пример – рассказ, показ, обсуждение, анализ факта или персонажа. Его функции – иллюстрация, конкретизация общих проблем, активизация собственной душевной работы детей. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно опирается на активную внутреннюю работу. Образцом для подражания служат литературные и исторические лица, сверстники, взрослые, родители, учителя. Последнее накладывает особые требования на воспитателя. Важную роль играют эталоны, формируемые средствами массовой информации, искусством. Нередко массовая культура отрицательно действует на детей.

Внушение как педагогический метод редко описывается в пособиях.

Внушение – это воздействие на ребенка с помощью эмоциональных приемов при доверии к внушающему. В воспитании внушение выражается в создании эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, искусства и т. п.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения предполагают выполнение требований к ее организации:

- личностную значимость для детей;

- активную позицию ребенка;
- смену функций и ролей;
- гибкость руководства деятельностью детей.

Организация деятельности детей является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил. Требование может выражаться как указание о выполнении какого-либо действия. По форме требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид приказа, вторые – просьбы. В воспитании дошкольников используются косвенные требования, которые предъявляются в виде просьбы, совета.

Общественное мнение используется в коллективе старших дошкольников. Педагог должен следить за эмоциональным фоном, корректностью оценки детьми своих товарищей. Приучение и упражнение содействуют формированию способов поведения, привычек.

Приучение – регулярное выполнение детьми действий с целью их закрепления. Привычки становятся устойчивыми свойствами личности. Приучение эффективно на ранних этапах развития.

Упражнение – многократное повторение действий как устойчивой основы поведения. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано. Приучение и упражнение эффективны, если опираются на желание ребенка, которое должно быть мотивировано педагогом.

Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, специально организованные педагогом. Их функция – выбор правильного решения или поступка.

Методы стимулирования поведения и деятельности направлены на побуждение детей к одобряемому педагогом поведению. Побудителем выступают поощрение или наказание. Психологической основой является переживание, осмысление поступка и т. п.

Поощрение – это выражение положительной оценки, одобрения качеств, поступков, поведения детей. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах. Формы поощрения: похвала и награждение игрушками, ценными предметами. Поощрение чаще требуется детям, неуверенным в себе, для повышения самооценки.

Наказание – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков. Метод наказания требует обдуманного действия

педагога, используется без унижения достоинства личности ребенка. Формы наказания: замечание, предупреждение, беседа. В ряде случаев используется метод естественных последствий: насорил – убери, нагрубил – извинись.

Метод соревнования может успешно использоваться в коллективе дошкольников для повышения самооценки, мотивации на достижение положительного результата, формирования ответственности за свои поступки, получения опыта коллективного взаимодействия.

10.4 Критерии эффективности воспитания дошкольников

Эффективность воспитания оценивается как по результатам, так и по организации самого процесса. *Результативность* проявляется на уровне достижения поставленных целей и уровне сформированности личностных качеств воспитанников. Чем больше результаты совпадают с поставленными целями воспитания, тем оно эффективнее. На личностном уровне воспитание выражается в показателях воспитанности детей – наблюдаемых признаках поведения: уровня физического развития, социальных умений, коммуникативных умений, творческой активности, развитости эстетических вкусов и пр.

В дошкольной образовательной программе заложены результаты на уровне ФГОС ДО. Уровень сформированности конкретных личностных качеств у детей определяется специальными методами диагностики.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса в детском саду состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы с детьми, выбраны методы, средства и ее формы, учтены возрастные особенности дошкольников, психолого-педагогические условия и другие объективные показатели организации деятельности. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ проводимых воспитательных мероприятий с детьми.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем состоит сущность процесса воспитания дошкольников?
- 2 Назовите характеристики современной российской концепции воспитания:

- по цели;
- по содержанию;
- по методам и формам.

3 Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: интериоризация, организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и воспитанников, факторы воспитания.

4 Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов: связь с жизнью, целостности, педагогического руководства и самостоятельности детей, уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное воспитание в группе.

5 Приведите примеры форм воспитания (мероприятие, игра, дело) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 2 Практическая работа

1 Определите ведущие методы личностно-ориентированного воспитания дошкольников. Выразите свое мнение в форме эссе.

ГЛАВА 11 СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Полученные знания по разделу: Цель воспитания дошкольников. Умственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.

11.1 Цель воспитания дошкольников

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Иначе говоря, предметом формирования являются чувства, сознание, отношения, поведение ребенка. В настоящее время целью воспитания должно быть формирование *базовой культуры личности* как основы для дальнейшего развития [9; 22; 25].

Программа формирования базовой культуры дошкольников во многом совпадает с мировой практикой отбора содержания воспитания, то

есть с тем, как разные общества определяют моральные, гражданские, эстетические и другие нормы, но с учетом новых тенденций в развитии дошкольного образования в России.

11.2 Умственное воспитание

Умственное воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие познавательных мотивов, умственных сил, мышления ребенка. Умственные силы ребенка – индивидуальные способности к накоплению знаний, совершению мыслительных операций.

Л. С. Выготский считал, что умственные силы развиваются под влиянием внешней среды и специальной деятельности – обучения. Задачи умственного воспитания: формирование знаний как условия умственного роста; овладение мыслительными операциями, интеллектуальными умениями; формирование основ научного мировоззрения. Основные мыслительные операции – это анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. К интеллектуальным умениям относят общие учебные умения – читать, писать, считать, излагать свои мысли – и специальные умения: читать карты, чертежи и т. п. Обучение должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на «зону ближайшего развития»: предъявлять ребенку задания, которые они могут выполнить при помощи взрослых. Согласно этому подходу, умственное развитие обеспечивается, кроме содержания обучения и воспитания, подбором заданий исследовательского характера. Имеются такие формы умственного воспитания: игры, конкурсы.

Средствами формирования основ мировоззрения у дошкольников являются процесс обучения, общения и собственная практическая деятельность. Педагог традиционно выступает как носитель социальных норм и мировоззренческих позиций.

Показателями умственной воспитанности являются наличие определенных знаний, владение умственными операциями, интеллектуальными умениями, наличие системы взглядов на мир.

11.3 Нравственное воспитание

Структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение. Все три компонента нравственности определяют задачи *нравственного воспитания*, которое понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы

нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Со-
держанием нравственного воспитания считают формирование чувства
долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности
в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения
к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых
взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку комму-
никативных навыков, культуры общения, потребности и умений в само-
познании и самовоспитании.

Нравственное просвещение как один из методов состоит в инфор-
мировании детей в области морали и обсуждении с ними нравственных
проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и
ценностях.

Создание воспитывающих ситуаций – ролевые игры, этические бе-
седы, поручение, требование, индивидуальная работа, наказания, поощ-
рения – также способствует выработке привычек культуры поведения.

Результатом нравственного воспитания являются: знание нравствен-
ных норм, способность переживать нравственные чувства, поведение в
соответствии с нравственными нормами.

11.4 Гражданско-патриотическое воспитание

Под *гражданским воспитанием* понимается формирование качеств,
необходимых каждому члену общества: сознательная дисциплина, за-
конопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание о граж-
данских правах человека и ребенка. Особенно важной можно считать
задачу формирования законопослушности – уважения к закону и стрем-
ления его выполнять.

Гражданское воспитание дошкольников включает формирование
основ правовой культуры, культуру межнациональных отношений (лю-
бовь к культуре своего народа, знание истории, культуры, искусства
России, знание культур других народов своей страны и других госу-
дарств, уважительное к ним отношение).

11.5 Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – процесс вовлечения детей в педагогически
организованные виды труда с целью развития трудовых умений, тру-
долобия. Кроме обучающей функции, труд обеспечивает интеллек-
туальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие.

Воспитывающая функция труда состоит в формировании трудолюбия, ответственности, инициативы. Показателями трудовой воспитанности дошкольников являются навыки самообслуживания, интерес к труду, активность, трудовые умения.

11.6 Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и жизни, формирование развития творческих способностей. Воспитание эстетической культуры связано с комплексом понятий.

Эстетическое восприятие – способность испытывать эстетические чувства.

Эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные объектами искусства.

Эстетические потребности – приобщение к художественно-эстетическим ценностям.

Эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства.

Эстетические идеалы – представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве. Таким образом, эстетическое воспитание дошкольников заключается в формировании эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, выработке творческих способностей.

Задачи эстетического воспитания связаны с нравственным воспитанием, с такими чувствами, как доброта, гуманизм, справедливость.

Эстетическое воспитание реализуется, прежде всего, на занятиях музыки, изобразительности. Показателями эстетической воспитанности является наличие эстетических потребностей, чувств, способностей, интерес к занятиям искусством.

11.7 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание рассматривается как процесс организации оздоровительной деятельности, направленной на развитие физических сил, выработку гигиенических навыков и формирование здорового образа жизни.

Физическая культура – система сохранения здоровья, спортив-

ная деятельность, знание о развитии духовных и физических сил. К задачам и содержанию *физического воспитания* дошкольников относятся:

- развитие двигательных умений и навыков;
- обеспечение физического развития, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в занятиях физической культурой;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены.

Формирование здорового образа жизни должно быть построено на методах убеждения и организации деятельности детей.

К показателям физической воспитанности относятся развитые двигательные умения и физическое развитие, соответствующее возрасту, систематические двигательные занятия, игры, соблюдение норм личной гигиены.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Определите понятия: нравственные чувства, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие. Чем характеризуются уровни нравственного развития?

2 Назовите основные задачи трудового воспитания в ДОУ.

3 Подберите формы эстетического воспитания дошкольников.

4 Определите задачи и содержание физического воспитания в ДОУ.

Задание 2 Практическая работа

1 Составьте план мероприятий по гражданскому воспитанию старших дошкольников.

2 Постройте модель работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в детском саду.

ГЛАВА 12

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полученные знания по разделу: Педагогическая деятельность. Цель педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности.

12.1 Цель педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога на ребенка с целью его всестороннего развития и подготовки к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогическая деятельность реализуется в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, специально подготовленными для этого людьми [4; 28; 29].

Цель педагогической деятельности воспитателя состоит в создании условий для осуществления развития ребенка как объекта и субъекта воспитания. Реализация данной цели выступает *результатом* педагогической деятельности.

Предметом педагогической деятельности является процесс взаимодействия педагога с ребенком, направленный на освоение общественного опыта как основы и условия развития.

В педагогической деятельности выделяются также внешние и внутренние *мотивы*. К внешним относят потребности в личностном и профессиональном росте, к внутренним – педагогическую направленность.

Средствами педагогической деятельности выступают: знания, умения, компетенции, на основе которых осуществляется обучение и воспитание детей; учебно-методическая литература; наглядность, ТСО, ИКТ.

Способами передачи педагогического опыта являются объяснение, демонстрация, наблюдение, игра, совместный труд.

12.2 Структурные компоненты педагогической деятельности

Б. Т. Лихачев выделяет такие *компоненты* педагогической деятельности [15]:

1) *знание тенденций общественного развития.* Это система знаний о законах природы и общества, развитии государства и общественных отношений в нем, адекватная сформированность научного мировоззрения, личностных ценностей и потребностей, на которых будет строиться процесс воспитания у детей чувства патриотизма, любви к Родине, своему народу, бережного отношения к природе и окружающей действительности. Воспитателю позволяет организовать обучение на основе фундаментальных законов;

2) *научные знания как основа профессиональной деятельности* влияют на уровень профессиональной грамотности, расширяют кругозор, формируют умения работать с научной литературой, выстраивать деятельность на основе современных образовательных концепций, проводить педагогические исследования в целях выявления тенденций развития системы. Теоретически грамотного воспитателя отличает творческий и инновационный подход к профессиональной деятельности;

3) *специальные педагогические знания* связаны с конкретной педагогической и предметной деятельностью в ней. Воспитатель детского сада должен владеть основами медицинских знаний, детской психологии, методики организации учебно-образовательного процесса, содержанием образовательных программ для дошкольников, инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников;

4) *воспитательный опыт, мастерство,* которые формируются в процессе производственной практики студентов, адаптации молодых специалистов, профессиональной деятельности педагогов. Воспитатель приобретает необходимый опыт в течение пяти первых лет деятельности. Однако педагогом-мастером может быть не только опытный, но и начинающий воспитатель, имеющий устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности и любовь к детям;

5) *педагогическая интуиция* – это врожденное свойство личности, дающее способности в отсутствии необходимых знаний предугадать результат деятельности. Интуиция позволяет воспитателю правильно выстраивать процесс взаимодействия с детьми и их родителями;

6) *нравственная и эстетическая культура.* Это внешняя и внутренняя культура педагога очень важна в воспитательной работе с детьми. Так как дети дошкольного возраста склонны к подражанию, сформированность внешней и внутренней культуры воспитателя, которую он несет в речи, одежде, манерах, поведении, убеждении, опосредованно влияет на формирование личности детей.

12.3 Продуктивность педагогической деятельности

Характеристикой педагогической деятельности является *продуктивность* или эффективность педагогической деятельности.

С. Н. Томчикова, И. А. Зимняя [30; 12] различают пять уровней педагогической продуктивности:

- *непродуктивный*; педагог умеет пересказать другим только то, что знает сам;
- *малопродуктивный*; педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям детского коллектива;
- *среднепродуктивный*; педагог владеет методикой передачи детям знаний, умений и навыков, но по отдельным видам деятельности;
- *продуктивный*; педагог владеет системой обучения и воспитания детей;
- *высокопродуктивный*; педагог свободно владеет методикой обучения, воспитания и развития детей; проявляет педагогическое творчество; у него ярко выражены потребности в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем особенности дошкольной педагогики?
- 2 В чем отличие внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
- 3 Охарактеризуйте структурные компоненты педагогической деятельности.
- 4 Выделите уровни продуктивности педагогической деятельности.

Задание 2 Практическая работа

- 1 Составьте профессиограмму педагога дошкольной организации с учетом различий профессионально-педагогической и психологической структуры педагогической деятельности.

ГЛАВА 13

ВИДЫ И СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Полученные знания по разделу: Ведущая роль педагога в воспитании. Виды взаимодействия педагога и ребенка. Общение педагога с ребенком.

13.1 Ведущая роль педагога в процессе воспитания и обучения ребёнка

В ходе педагогической деятельности возникает взаимодействие между воспитателем и ребенком, в котором ведущая роль отводится педагогу. Задача педагогической деятельности в образовательном процессе детского сада состоит в создании условий для полноценного развития детей, их первичной социализации [28].

В педагогической практике выделяют два вида взаимодействия: субъектно-объектное и субъектно-субъектное.

1 *Субъектно-объектные отношения:* роль субъекта выполняет педагог, роль объекта – ребенок.

В данной ситуации побуждение к деятельности исходит от педагога, а ребенок выступает как исполнитель требований. При разумном взаимодействии данного типа у детей формируются и закрепляются навыки правильного поведения, он овладевает системой умений и действий. Однако познавательное развитие ребенка не может быть эффективным, так как мотивация к познанию, любознательность и детское любопытство ограничены в данной форме отношений. Субъектно-объектное взаимодействие не требует проявления детской инициативы, ограничивает самостоятельность. Воспитатель оценивает детей с точки зрения соответствия нормам поведения и правилам организуемой им деятельности.

2 *Субъектно-субъектные отношения* – основа гуманной педагогики, содействующей развитию у детей навыков сотрудничества и творчества. Деятельность ребенка приобретает для него личностную значимость, у него проявляется естественная активность и самостоятельность. Педагог при субъектно-субъектном взаимодействии воспринимает детей лично, что соответствует лично-ориентированному подходу в воспитании. Личностно-педагогическая деятельность носит диалогический характер и способствует формированию у ребенка положительной «Я-концепции».

13.2 Стили педагогической деятельности

Характер отношений педагога и ребенка обуславливает стиль педагогического взаимодействия. В отечественной науке выделяют три вида педагогической деятельности. А. К. Маркова их дифференцирует как демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности.

При *демократическом стиле* дети воспринимаются педагогом в общении и познавательной деятельности как равноправные партнеры: дети привлекаются к принятию решений, учитываются их мнения, поощряется самостоятельность. Методами воздействия являются побуждение ребенка к действию, просьба.

При *авторитарном стиле* ребенок рассматривается как объект педагогического воздействия, где педагог единолично принимает решения, устанавливает контроль за выполнением предъявляемых требований без учета мнения ребенка. В результате дети утрачивают активность и действуют только по указке воспитателя. Кроме того, у авторитарного педагога дети проявляют низкую самооценку и агрессивность к окружающим. Главными методами воздействия при данном стиле являются приказ, поучение.

При *либеральном стиле* педагог не берет на себя ответственность за принятие решений, передавая излишнюю инициативу детям. Организацию деятельности детей осуществляет бессистемно.

Каждый из этих стилей предполагает разные позиции педагога: доминирование, монологическое взаимодействие, диалогическое общение.

13.3 Виды взаимодействия педагога и ребёнка в детском саду

Общение ребенка в детском саду должно осуществляться со значимым для него взрослым. Только полное принятие педагога позволяет снимать у детей стрессовые ситуации, появляющиеся в отношениях со сверстниками, неуверенность в организации самостоятельной деятельности, поддерживать эмоциональный комфорт в группе детского сада. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми необходимо внимательно относиться к эмоциональному состоянию каждого ребенка, понимать причины его поступков, неадекватного поведения, уметь выбирать наиболее эффективную форму педагогического воздействия.

Отрицательную реакцию у ребенка вызывают: повышенный тон педагога, некорректные замечания, одергивания, чрезмерные наставления.

Отзывчивость характеризуется умением ребенка замечать неблагоприятную ситуацию сверстника и находить действенные способы помощи.

Способы формирования отзывчивости у детей могут быть следующие:

- обращать внимание детей на эмоциональное неблагополучие товарищей;
- учить детей способам преодолевать свое эмоциональное неблагополучие;
- побуждать к проявлению доброжелательности к товарищам;
- разъяснять причины эмоционального неблагополучия кого-то из сверстников;
- демонстрировать способы проявления отзывчивости.

Формами воспитания отзывчивости могут быть: кукольный театр и игры-драматизации. Методами воспитания являются: совет, просьба, намек, чтобы у ребенка создавалось впечатление о самостоятельности разрешения трудной ситуации.

Гуманистическая направленность поведения – обобщенная характеристика поведения ребенка, которая выражается в умении проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию окружающих. Гуманистическая направленность проявляется в формах: помощи, поддержки, радости успехам других, стремление сделать приятное и т. д.

Необходимо предельно внимательно реагировать на возникающие у детей ситуации эмоционального дискомфорта. Авторы предлагают использовать методы и средства, формирующие гуманистическую направленность детей:

- рассматривание картин, отражающих переживания тревоги, страха, боли и т. д.;
- чтение произведений с описанием моральных поступков и с их оценкой;
- игры-упражнения по решению моральных проблем;
- положительная оценка доброго поступка ребенка.

В целях формирования детского коллектива рекомендуется сначала обучать детей способам делового и личного общения. Осознание необходимости согласования действий происходит в период планирования предстоящей деятельности детей. В процессе игры учить внимательно относиться к товарищам по игре, понимать их эмоциональное состояние, проявлять до-

брожелательное отношение друг к другу, без грубости и насмешек.

Основой положительного самоощущения считается уверенность ребенка в себе. Уверенность в себе и адекватная самооценка основаны на осознании своего сходства и отличия от других. Воспитатель начинает работу с занятий, направленных на познание детьми себя в сравнении с другими. Такие занятия способствуют лучшему пониманию себя. Осознание своей уникальности должно сопровождаться пониманием того, что другой – тоже индивидуальность.

Для эффективности воспитательного процесса необходимо, чтобы педагог использовал самые разные жизненные ситуации для развития социальной компетентности детей.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Особенности и виды общения педагога с ребенком в условиях детского сада.

2 Какими методами педагог формирует отзывчивое отношение ребенка к сверстникам?

3 Чем характеризуется гуманистическая направленность поведения детей?

4 Назовите способы сотрудничества педагога и детей в условиях совместной деятельности.

Задание 2 Практическая работа

1 Определите рекомендованные и недопустимые формы общения воспитателя и воспитанников в рамках педагогических стилей. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Рекомендованные и недопустимые формы общения воспитателя и воспитанников

Формы взаимодействия	Авторитарный стиль	Демократический стиль	Либеральный стиль
рекомендовано			
недопустимо			

ГЛАВА 14

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Полученные знания по разделу: Функции педагогической деятельности воспитателя. Методы педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования. Опросные методы: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование. Изучение продуктов деятельности.

14.1 Функции педагогической деятельности

Педагогическая деятельность воспитателя детского сада осуществляется в процессе выполнения профессиональных предписаний, обязанностей, которые называются *функциями*.

В педагогической практике дошкольного работника реализуются следующие функции педагогической деятельности [30]:

Функция развивающая, объединяющая ряд функций:

- *познавательную* – умения накапливать необходимые знания;
- *исследовательскую* – умения определять проблему, анализировать, выдвигать гипотезы;
- *информационную* – умения логично и выразительно излагать материал, пользоваться различными методами изложения;
- *побудительную* – умения заинтересовать детей, побудить их к активности.

Конструктивно-организаторская функция включает в себя следующие умения: планировать педагогическую деятельность и деятельность детей, отбирать материал, педагогические методы, средства для выполнения поставленных задач, организовывать различные виды деятельности.

Диагностическая функция направлена на выявление состояния детей, аспектов педагогического процесса в целях подбора правильной методики работы. Это умения пользоваться диагностическими методиками по выявлению особенностей физического, психического, эмоционального состояния дошкольников и учитывать результаты в организации педагогической деятельности.

Координирующая функция направлена на согласование всех видов деятельности и педагогических воздействий на участников в целях систематизации учебно-воспитательного процесса; включает умения:

устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, представителями общественности для расширения возможностей педагогической деятельности, активизировать совместную деятельность детей и взрослых.

Коммуникативная функция проявляется во взаимодействии педагога с детьми, в умении подобрать правильный стиль общения с детьми.

Материнская функция основывается на любви к детям и направлена на эмоциональное благополучие каждого ребенка, на охрану жизни и здоровья детей в группе.

Преобразовательная функция – проявление творческого подхода в организации учебно-образовательной деятельности.

Педагогические функции реализуются в совокупности.

14.2 Методы педагогического исследования

С целью выявления наиболее оптимальных средств, методов и форм работы с детьми в условиях дошкольного учреждения, внедрения инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников организуются педагогические исследования [20].

Метод педагогического исследования – это способ получения научной информации. Распространенным методом дошкольной педагогики является наблюдение.

Наблюдение – это планомерное изучение объекта, процесса или явления в естественных условиях, которое характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники проведения; фиксируется фотографиями, кино, протоколами, записями.

Также широко используются *опросные методы* – это беседа, интервью, анкета, тест.

Беседа – общение с установлением двустороннего контакта с участником исследования при помощи заранее подготовленных вопросов. Выявляет интересы детей, их представления о предметах окружающей действительности, отношения, чувства и оценки.

Для старших дошкольников можно использовать *интервьюирование* (одностороннюю беседу), которое требует создания условий, располагающих к искренности детей.

Для родителей дошкольников используют *метод анкетирования* – получение информации в письменном опросе. Анкета тщательно разрабатывается, используется в сочетании с другими методами исследования.

Тестирование – целенаправленное изучение участников или условий проявления определенных качеств; проводится по стандартизованным тестам и позволяет получить объективную информацию об испытуемых.

Серьезным педагогическим исследованием является *эксперимент*. Его цель – проверка и обоснование научной гипотезы. В педагогической практике используется лабораторный и естественный эксперимент.

Лабораторный эксперимент протекает в специально созданных и управляемых экспериментатором условиях.

Естественный эксперимент осуществляется в привычной для детей обстановке. Эксперимент различают по цели исследования:

- *констатирующий эксперимент* – изучение актуального состояния педагогического явления;
- *формирующий эксперимент* – апробация программы, доказательство выдвигаемой гипотезы;
- *контрольный эксперимент* – анализ и обоснование полученных результатов и выводов.

Метод изучения продуктов деятельности или *педагогической документации* позволяет получить информацию об объекте исследования, выявить новые факты.

В педагогической практике применяется *метод изучения и обобщения опыта*. Опыт рассматривается как практика профессиональной деятельности, отражающая определенный уровень развития педагогической науки. Передовой опыт характеризуется положительным эффектом в обучении и воспитании при минимальной затрате времени и сил педагога или педагогического коллектива.

Социометрические методы исследуют межличностные отношения участников детского или педагогического коллектива; позволяют определить место, роль, статус каждого испытуемого группы; выявляют степень сформированности внутриколлективных отношений. Экспериментальная работа завершается обработкой результатов с помощью математических методов.

Математические методы исследования используются для обработки данных, полученных в процессе исследования, и отражаются в таблицах, графических рисунках, диаграммах.

Для получения исчерпывающих и объективных данных об испытуемом нужно тщательно отбирать методы исследования, использовать их в комплексе, учитывать возрастные особенности и физические возможности детей.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие функции лежат в основе педагогической деятельности?
- 2 Какие функции вы считаете ведущими?
- 3 На что направлены методы педагогического исследования?
- 4 Каковы характерные особенности эмпирических методов исследования?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Опишите творческий портрет современного воспитателя.

ГЛАВА 15 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Полученные знания по разделу: Требования к педагогу-дошкольнику. Педагогическая направленность. Личностные качества педагога. Профессиональные качества педагога.

15.1 Требования к педагогу-дошкольнику

Особенность дошкольного периода детства предъявляет к педагогу дошкольного образования специфические требования к личностным качествам, как профессионально значимым и обязательным. С. А. Козлова [13] выделяет следующие:

- *педагогическая направленность*, как психологическая установка на работу с детьми;
- *профессионально ориентированные мотивы* (потребности в совершенствовании профессиональной деятельности);
- *педагогические способности* (набор качеств личности, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности);
- *профессиональные интересы* (заинтересованность в повышении педагогического мастерства, проявление педагогического творчества);
- *профессиональное самосознание* (нравственная составляющая профессиональной деятельности);

- *эмпатия* (эмоциональная отзывчивость, чуткость, доброжелательность, заботливость);
- *педагогический такт* (взаимодействие с окружающими детьми и взрослыми без ущемления самолюбия);
- *педагогическая зоркость* (предвидение перспективы и динамики развития каждого воспитанника и детского коллектива);
- *педагогический оптимизм* (вера педагога в возможности каждого ребенка, в результативность деятельности);
- *культура профессионального общения* (организация правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»);
- *педагогическая рефлексия* (самоанализ деятельности и ее результатов).

15.2 Личностные качества педагога как профессионально значимые в педагогической деятельности

В педагогической литературе для дошкольных работников считается необходимым иметь такие личные качества, как: терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, эмоциональная уравновешенность, самокритичность, эмоциональная культура, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, настойчивость.

И. П. Подласый [21] выделяет еще и такие, как: научная увлеченность, эрудиция, психологическая подготовка, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, ораторское искусство.

Кроме личностных и профессиональных качеств педагог должен владеть умениями, свидетельствующими о его предметно-профессиональной компетентности. Условно эти умения (компетенции) С. А. Козлова [13] делит на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные.

Гностические умения – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом, педагогический опыт других воспитателей.

Конструктивные умения необходимы педагогу для проектирования процесса, воспитания детей с учетом задач образовательной деятельности. Это умения планировать работу, составлять конспекты детской деятельности.

Коммуникативные умения проявляются в педагогически целесообразных взаимоотношениях с разными людьми в различных ситуациях.

Организаторские умения педагога связаны с управлением, регулированием собственной деятельности и деятельности детей и их родителей.

Специальные умения педагога – способности в творческой деятельности, любимые занятия в быту; могут быть использованы педагогом в работе с детьми.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен обладать наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными качествами, так как на него возлагается ответственность за развитие, воспитание, социализацию дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие качества, личностные или профессиональные, важнее в работе с детьми раннего возраста?
- 2 Назовите ведущие личностные качества воспитателя детского сада.
- 3 Какими качествами должен обладать воспитатель подготовительной группы детского сада?
- 4 В чем проявляются специальные умения педагога?
- 5 Какие качества и свойства формируются в процессе профессиональной деятельности?

Задание 2 Практическая работа

1 Составьте комплекс качеств педагога дошкольной образовательной организации, включив в него гражданские, профессиональные и психологические качества личности. Проранжируйте их по мере приоритетности (по вашему мнению).

ГЛАВА 16 КЛАССИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Полученные знания по разделу: Система дошкольного воспитания Фридриха Фребеля. Цель вальдорфской педагогики. Сущность педагогической теории Марии Монтессори. Основа традиционной советской системы дошкольного воспитания.

16.1 Система дошкольного воспитания Фридриха Фребеля

Фридрих Фребель – основатель системы дошкольного воспитания – выделил период до семи лет как самый интенсивный и эффективный в развитии человека.

Задачи воспитания ребенка педагог не сводил только к развитию ума, напротив, подчеркивал необходимость целостного, гармоничного воспитания. Особое внимание Фребель уделял развитию детского творчества и самостоятельности, что было предпринято им в практической деятельности. Ведущим принципом системы воспитания Ф. Фребеля явилось сочетание действия или чувственного опыта и слова. Освоение окружающего мира должно осуществляться в игре, где ребенок может проявить творческую самостоятельность. В основу своей педагогической системы Фребель положил авторские игры, делающие жизнь детей увлекательной и осмысленной. Кроме того, педагог провел классификацию по видам деятельности, по воздействию на чувственную сферу ребенка.

Игрушки у Фребеля – обыденный материал: мячики, кубики, куски дерева, бумага, глина, лучинки, спички и др. По мнению автора, сложные игрушки ограничивают творчество ребенка, тогда как простые расширяют игровые действия и предоставляют простор для самостоятельности детей.

Игрушки Фребеля – «дары» – многообразны, отвечают возрастным особенностям и индивидуальным склонностям детей. С ними можно производить разные действия: строить, клеить, лепить, рисовать, вырезать и т. д. Принцип единства слова и действия заключался в сопровождении игры стихами или песенками. Важную роль в детской игре должен играть взрослый, выбирая нужную для возраста игру, поддерживая самостоятельность и активность детей. Воспитатель во время групповых занятий демонстрировал действия с «дарами», исполнял детские песни или стихи, которые повторяли дети, используя выданный им дидактический материал.

Система дошкольного воспитания Фридриха Фребеля оказала влияние на развитие дошкольной педагогики, на распространение новой системы дошкольного образования в Европе и в России [5].

16.2 Система дошкольного воспитания Мари Монтеessori

Педагогическая теория Мари Монтеessori опирается на три ведущих фактора: свобода ребенка, детская индивидуальность, наблюдение за ребенком. Их обеспечение – главная задача воспитания.

В процессе наблюдения выявлялись физиологические, антропометрические свойства детей от трех до семи лет. Педагогом подбирается программа развития каждого ребенка и осуществляется индивидуализация учебно-воспитательной деятельности.

Свобода предполагает создание специальной пространственной среды, включая возрастную мебель, организацию правильного питания, физической активности, поддержку самостоятельности, отказ от любых видов авторитарного воздействия взрослого (соревнования, награды, наказания), сопровождение эмоционально-чувственного развития. Отсюда высокие требования к педагогическим работникам, которые должны были владеть способами воздействия на детей, опосредованно осуществляя сопровождение личностного развития каждого. Образовательная система М. Монтеessori отличается гуманизмом, реализацией идеи единства обучения, воспитания и развития индивидуальности ребенка [5].

16.3 Вальдорфская система дошкольного воспитания

Вальдорфская педагогика, основанная Рудольфом Штейнером как международное культурно-образовательное движение, направлена на создание для детей с различными способностями и социальным происхождением равных условий развития и воспитания.

Подход к человеку как единому целому рассматривается автором на всех этапах развития ребенка. По мнению теоретиков наиболее важным периодом воспитания является возраст до семи лет, который связан с притоком внешних ощущений из окружающей действительности. И эти ощущения ребенок должен получать от взрослого. Именно подражательная деятельность детей способствует формированию ориентировок в окружающем мире. Для того чтобы педагог был образцом для подражания, он должен пользоваться у ребят авторитетом.

Вальдорфский детский сад особое внимание уделяет развитию мыслительной деятельности и эмоционально-волевых качеств личности. Кроме того, с детьми организованы занятия по декоративно-прикладной и художественно-эстетической деятельности (скульптура, лепка, живопись, игра

на музыкальных инструментах, драматическое искусство). Важную роль в организации дошкольного воспитания играет союз педагогов и родителей, активное участие последних в жизни учреждения. У родителей, как и у педагогов, есть обязанности в организации воспитательного процесса [5].

16.4 Традиционная советская система дошкольного воспитания

Советская система дошкольного воспитания была основана на идее всеобщего равенства и справедливости, что выражалось в создании широкой сети яслей и детских садов, доступных каждой семье, и реализации единой образовательной программы, решающей задачи всестороннего развития и коммунистического воспитания дошкольников.

Концептуальной основой данной системы была принята культурно-историческая теория по овладению детьми общественно-исторического опыта в процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников. При этом педагог являлся носителем знаний и посредником между национальной культурой и дошкольником.

Важное место в развитии ребенка советская дошкольная педагогика уделяла целенаправленному воздействию на него в процессе обучения и воспитания. Обязательные принципы советской программы целенаправленности, единства воспитания и обучения, программности, деятельности в работе дошкольных учреждений реализовывались в отрыве от психологической науки. Игровая, трудовая и учебная деятельность детей должна была строиться на возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников и усложняться в процессе индивидуального развития каждого ребенка.

Принятая программа обучения и воспитания детей в детском саду стала обязательным документом и руководством к деятельности для всех дошкольных работников страны.

Главной целью детского сада было всестороннее и гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Ведущих направлений воспитания было определено пять: умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое.

Программа *умственного воспитания* включала развитие внимания, памяти, мышления, воображения детей и формирование навыков умственной деятельности – сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственные связи. Основной формой работы по данному направле-

нию было обучающее групповое занятие. Были выделены три главных направления: знакомство с окружающим миром, развитие речи, развитие элементарных математических представлений.

Каждое направление содержало три раздела.

Знакомство с окружающим миром:

1) знакомство с явлениями общественной жизни, в процессе которого осуществлялось коммунистическое воспитание детей;

2) знакомство с ближайшим окружением: предметами быта и их признаками, с правилами дорожного движения;

3) знакомство с природой растительного и животного мира.

Развитие речи было направлено на решение задач:

1) обогащение словарного запаса;

2) формирование правильного произношения звуков русского языка, культуры речи;

3) усвоение грамматики;

4) развитие связной фразовой речи;

5) привитие интереса к детской литературе.

Развитие элементарных математических представлений осуществлялось при изучении разделов:

1) счет, количество, порядок, сравнение, состав числа;

2) величина (длина, ширина, высота);

3) геометрические фигуры;

4) расширение пространственных представлений;

5) ориентировка во времени.

Содержание занятий строго фиксировалось программой и предусматривало формирование знаний, умений и навыков, носило директивный характер.

Нравственное воспитание дошкольников предполагало формирование любви к Родине, родному краю, семье, близким людям, уважение к старшим; осуществлялось в игровой деятельности и было направлено на развитие социальных чувств детей, коллективистских навыков, товарищества, доброжелательности.

Трудовое воспитание осуществлялось в процессе ознакомления детей с трудом взрослых и посильной трудовой деятельности самих детей. Дошкольникам нужно было овладеть простейшими навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. Нравственной стороной воспитания было уважение детей к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Физическое воспитание должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья детей и формирование интереса дошкольников к двигательной деятельности. В каждом учреждении были созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия, медико-педагогический контроль. Программа физического воспитания включала развитие ловкости, выносливости, координации движений и обучение элементам спортивных игр.

Эстетическое воспитание предусматривало воспитание любви к прекрасному через знакомство с разными видами искусства, развитие творческого воображения и эстетического чувства. Работа проводилась на занятиях по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация) и музыке. Музыкальный руководитель знакомил детей с жанрами марша, танца, песни и др., формировал певческие навыки и обучал выполнению музыкально-ритмических движений.

Подготовка детей к праздникам – 7 Ноября, 1 Мая, День Победы, 8 Марта, День Советской Армии и Новый год – занимала важное место в жизни учреждения – это разучивание песен и стихов, танцев, репетиции сценариев.

Типовая программа советского детского сада охватывала детей от двух месяцев до семи лет, выделяла ясельные группы (первая – до года и вторая – от года до двух лет) и группы дошкольников: первая младшая (два – три года); вторая младшая (три – четыре года); средняя (четыре – пять лет); старшая (пять – шесть лет); подготовительная (шесть – семь лет). Была утверждена норма времени на занятие с детьми и количество занятий в неделю. Использовались словесные, наглядные и практические методы обучения. Словесные методы включали объяснение, указание, рассказ. Наглядные методы обучения – показ, демонстрация. Практические методы заключались в работе по образцам, что затруднительно при обучении большой группы детей.

Жестко был определен и режим дня детского сада. На самостоятельную игровую деятельность детей отводилось 60 мин в течение дня.

Положительным в советской системе дошкольного воспитания является общедоступность, масштабность, объем предоставляемых дошкольных услуг, ориентация на всестороннее развитие детей, хорошая подготовка к школьному обучению [5].

Вместе с тем данная система имеет и недостатки: жесткая регламентация деятельности участников; игнорирование индивидуального подхода в реальной дошкольной деятельности; ориентация на форми-

рование идеологических установок и реализация ЗУНов; отсутствие возможности проявления педагогического творчества.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 В чем особенности формирования среды дошкольника в методике Марии Монтессори?

2 В чем состоят особенности методики Фридриха Фребеля?

3 Докажите актуальность метода М. Монтессори для современного образования.

4 Какие принципы вальдорфской педагогики не утратили актуальности в современном образовании?

5 Назовите отрицательные и положительные черты советской системы дошкольного воспитания.

Задание 2 Практическая работа

1 Проведите сравнительный анализ «Монтессори – среды» и развивающей среды в современном детском саду.

ГЛАВА 17 РЕФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полученные знания по разделу: Реформирование дошкольного образования. Причины обновления дошкольного образования. Современные виды дошкольного образования. Новые стандарты дошкольного образования. Содержание дошкольного образования.

17.1 Причины реформирования дошкольного образования

Реформирование системы образования 90-х годов XX в. коснулось и дошкольной педагогики. Идеологические основы советской системы дошкольного образования не совпадали с новыми социально-экономическими условиями. В 1989 г. В. В. Давыдовым, В. А. Петровским и др. была принята новая концепция «гуманизации дошкольного образова-

ния», основанная на демократическом и личностно-ориентированном подходе. Данная модель была направлена на развитие детской индивидуальности, выявление способностей, формирование самооценки в ходе тесного взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Новая концепция предложила изменить взгляд на дошкольное детство. И вместо подготовительной ступени к дальнейшему обучению признать самоценность дошкольного детства как особенного периода в жизни личности, а эффективность дошкольного образования оценивать не по ЗУНам, а по уровню психического развития дошкольника. В связи с этим положением воспитателю нужно обеспечить условия для «проживания» детьми периода детства, что не возможно без эмоционального благополучия ребенка, развития психических новообразований, способностей, творческой активности и самостоятельности ребенка в процессе сюжетно-ролевой игры.

Важной задачей реформирования дошкольного образования стала вариативность образовательных программ. В 1991 году было принято «Временное положение о дошкольном учреждении», дающее возможность каждому детскому саду выбирать программу обучения и воспитания, разрабатывать авторские программы. С 1995 г. с внедрением государственного документа «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» выбирать программу можно было уже из комплекса вариативных программ, рекомендованных Министерством образования. Среди программ были комплексные, охватывающие все области жизнедеятельности ребенка в детском саду; парциальные, выделяющие развитие какой-либо сферы деятельности ребенка; дополнительного образования.

17.2 Переход на новые стандарты организации и содержания дошкольного образования

Правовое регулирование дошкольного образования в России осуществляется федеральным законом «Об образовании», вступившим в силу в сентябре 2013 года. Данный документ является ориентиром для работников детских садов, родителей и общественности, определяя формы и методы, содержание и принципы, ожидаемые социокультурные и общественно-государственные результаты дошкольного образования [33; 59; 60].

Основными задачами дошкольного образования федеральный стан-

дарт определяет: охрану жизни и здоровья и коррекцию детей от двух месяцев до семи лет; поддержку воспитанника и развитие его индивидуальных особенностей, а также творческого потенциала каждого ребенка; формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности; формирование предпосылок к успешной учебной деятельности в начальной школе; обеспечение вариативности программ дошкольного образования; обеспечение возможностей для развития детей с разными педагогическими потребностями; обеспечение межведомственного взаимодействия воспитательных учреждений и общественных организаций; взаимодействие с семьями воспитанников для оказания необходимой помощи родителям дошкольника в воспитании и развитии.

Современная организация дошкольного образования осуществляется через систему, представленную яслями, детскими садами, центрами дошкольного образования и другими учреждениями. Получили развитие группы кратковременного пребывания детей, дошкольные группы на базе школ или учреждений дополнительного образования, семейные детские сады. Частное и государственное дошкольное образование имеет характерные черты: целостность учебно-воспитательного процесса, воспитывающий и развивающий характер разнообразных видов деятельности, обеспечение медицинского и психолого-педагогического сопровождения ребенка, преемственность дошкольного и начального образования, обеспечение эмоционально комфортной обстановки и образовательной развивающей среды.

Основными принципами дошкольного образования являются: всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; решение образовательно-воспитательных задач в процессе как совместной со взрослыми, так и самостоятельной деятельности воспитанников; тесная связь с семьями воспитанников; обеспечение целостности образовательного процесса в учреждении.

ФГОС включает следующие направления: физическая активность; коммуникативная деятельность; исследовательская деятельность; элементарная трудовая деятельность; художественное восприятие; изобразительная деятельность; конструирование; музыкальная деятельность. ФГОС определяет порядок работы дошкольных учреждений: временной режим дневного пребывания – с 7–8 до 18–19 часов по пя-

тидневной неделе; круглосуточные ДООУ – десятичасовой и четырнадцатичасовой режим работы. Количество детей в группах определяется руководителем учреждения, исходя из предельной наполняемости: в группах от двух месяцев до года – 10 воспитанников, от года до трех лет – 15 человек, от трех до семи лет – 20 детей. На внеочередной прием в детский сад имеют право дети, входящие в группу социальной государственной поддержки.

Развитие дошкольного образования связано: с совершенствованием образовательных программ, с сохранением единства образовательного пространства, с подготовкой педагогических кадров для системы дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Определите причины и пути реформирования дошкольного образования в России.

2 Дайте краткую характеристику программ, получивших особую популярность в дошкольном образовании.

3 В чем заключается государственность стандартов дошкольного образования?

Задание 2 Практическая работа

1 Внесите в таблицу 4 изменения, которые произошли с переходом от традиционной к современной системе дошкольного образования.

Таблица 4 – Различия традиционной и современной систем дошкольного образования

Система образования	Направления деятельности	Ведущие идеи воспитания	Результаты образования
Традиционная система дошкольного образования			
Современная система дошкольного образования			

ГЛАВА 18

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полученные знания по разделу: Комплексные программы дошкольного воспитания. Цели, задачи, принципы комплексного воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Программы: «Радуга», «От рождения до школы», «Детство». Структура, содержание, преимущество комплексных программ.

18.1 Цели, задачи, принципы комплексного воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Комплексный подход в дошкольном образовании предполагает не только организацию дошкольного воспитания, но и систему скоординированной работы всех участников образовательного процесса. Энциклопедический словарь объясняет значение комплексного подхода к воспитанию как принцип проектирования и организации педагогической системы, выражающейся в установлении связей и зависимостей между всеми сторонами воспитательной и учебной деятельности; в придании всему объединению единой целевой направленности, а в дошкольном образовании – обеспечении интеграции при реализации всех образовательных областей, утвержденных ФГОС ДО, позволяющих обеспечить «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности. Задача педагога при реализации комплексного подхода – организовать условия комплексно-тематической организации деятельности, в которой заложен огромный образовательный ресурс, позволяющий комфортно и успешно сопровождать процессы развития, воспитания и обучения дошкольников [6; 9; 27].

18.2 Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы»

Комплексная программа «*Радуга*» для детей двух – семи лет охватывает все сферы жизнедеятельности дошкольников. Теоретической основой данной программы служит концепция А. Н. Леонтьева об единстве сознания, общения и деятельности в развитии личности.

Программа построена по возрастному принципу, обеспечивая це-

лостное развитие детей на каждом этапе детства. Виды деятельности детей обозначены в программе цветами радуги. *Красный цвет* символизирует физическое воспитание. *Оранжевый* – игровую деятельность. *Желтый* – рисование и творческий труд. *Зеленый* – конструирование. *Голубой* – музыка и пластика. *Синий* – развитие речи. *Фиолетовый* – развитие математических представлений. Реализация программы строится с учетом гуманистического подхода: уважение к ребенку; создание условий для развития индивидуальности; обеспечение эмоционального комфорта; предоставление «свободного пространства» воспитателю и ребенку; субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «*Детство*» с выраженной гуманистической направленностью нацелена на естественное развитие психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах ребенка, через накопление опыта познания, деятельности, творчества, самопознания. Основная цель данной программы – приобщение к общечеловеческим ценностям в процессе социализации (в сфере бытия, в мире людей, предметов, природы).

Основные блоки программы: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни».

Блок «Познание» – знакомство с предметами (сравнение, обобщение, элементарный анализ), развитие познавательной активности дошкольников.

Блок «Гуманное отношение» предполагает формирование способности к сопереживанию, активность во взаимодействии с людьми, животными и растениями.

Блок «Созидание» – освоение способов трудовой, игровой, художественной, творческой деятельности. Задача педагогов – развивать самостоятельность, активность, творческий потенциал.

Блок «Здоровый образ жизни» – создание условий для физического и психического комфорта детей, воспитание культуры личной гигиены, здорового образа жизни.

Программа рассчитана на три периода детства – младший, средний и старший и виды деятельности по умственному, нравственному, эстетическому и т. д. воспитанию. Знания о мире связаны с деятельностью самих детей.

Конкретизация содержания программы осуществляется по разделам в каждой части программы, посвященной определенному возрастному

периоду. Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Ведущим является нравственное развитие ребенка и формирование гуманного отношения к другим людям.

Разделы программы посвящены предметным областям: «Ребенок открывает мир природы»; «Развиваем речь детей»; «Ребенок и книга»; «Ребенок в мире изобразительного искусства и музыки»; «Первые шаги в математику».

Авторы подчеркивают необходимость творческого подхода воспитателя по созданию условий для развития самосознания и активной деятельности, эмоциональной отзывчивости дошкольников, предлагается сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

Примерная программа «*От рождения до школы*» (Н. Е. Веракса) нацелена на создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей организуется деятельность: забота о здоровье, эмоциональном благополучии; гуманное отношение ко всем воспитанникам, поддержка инициативы и творчества; использование разнообразных видов деятельности; творческий подход в организации воспитательно-образовательного процесса; выявление и развитие интересов и склонностей каждого ребенка; уважительное отношение к результатам деятельности детей; взаимодействие с семьей; соблюдение преемственности дошкольного и начального образования.

Приоритет Программы – воспитание свободного человека, патриота и гражданина с активной жизненной позицией.

К преимуществам программы «*От рождения до школы*» следует отнести учет психического развития детей: младенческий возраст (от двух месяцев до одного года: младенческая группа); ранний возраст (от одного года до трёх лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от трёх лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и организацию психолого-педагогического сопровождения поэтапного развития ребенка в детском саду, а

также технологичность в применении данной программы.

Программа рассчитана на реализацию педагогами, имеющими специальную квалификацию, на базе, соответствующей действующим государственным стандартам и требованиям.

18.3 Структура, содержание, преимущество комплексных программ

Рассмотренные особенности комплексных программ позволяют дать наиболее обобщенное определение. Программу следует понимать как увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам завершения комплекс плановых мероприятий различного характера (социально-экономического, производственного, организационного, научно-технического и т. д.), обеспечивающих достижение важнейших для развития социально-экономической системы целей, эффективная и своевременная реализация которых превышает возможности существующей организации отраслевого и территориального управления и требует, как правило, существенного изменения сложившихся пропорций, структуры и темпов развития затрагиваемых сфер национальной экономики. К комплексу мероприятий программы следует отнести и создание организационных, экономических и других условий, гарантирующих ее выполнение, создание необходимых управляющих органов или изменение функций существующих, создание определенных условий финансирования, кредитования, выделения ресурсов, стимулирования и др.

Программы формируются как звено последовательной цепочки государственного управления: цели макроэкономического развития – проблемы – программы – эффективное решение. Проблемы характеризуют соотношение между достигнутым уровнем и целями перспективного общественного развития, а программы представляют собой инструмент решения важнейших выдвинутых проблем.

Окончательный выбор программно решаемых проблем осуществляется на основе комплексной оценки социально-экономической эффективности предполагаемых программ, предусматривающей сопоставление ожидаемых затрат и результатов на каждой из них с учетом значимости для всей социально-экономической системы и прогнозируемых долгосрочных последствий. В качестве оценочных критериев выступают, например: настоятельность проблемы как расхождение между потребным и ожидаемым по экстраполяционному прогнозу уровнями удовлет-

ворения программно реализуемой функции (чем больше это расхождение, тем настоятельнее создание программы); комплексность проблемы, определяемая, например, количеством участвующих в программе отраслей, требующих резкого изменения темпов развития (с увеличением количества отраслей, требующих совместного динамичного развития, возрастает необходимость программно управления ими); важность проблемы, учитывающая значимость ее решения для перспективного развития народного хозяйства, экспертно измеряемая, например, в виде условной оценки важности по балльной шкале и др.

Вышеприведенные признаки программно решаемых проблем и отличительные свойства народнохозяйственных программ служат основой для формирования планирующими органами перечня программ, реализуемых в каждом периоде.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Каков процесс внедрения программы в детском саду?
- 2 Какие требования предъявляются к комплексным программам?
- 3 Ведущие направления комплексных программ.
- 4 Цели, задачи, принципы комплексного воспитания.
- 5 Структура и содержание программы «Радуга».

Задание 2 Практическая работа

- 1 Представить структуру воспитательно-образовательного процесса по программе «Радуга» для детей подготовительной группы детского сада.

ГЛАВА 19 ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полученные знания по разделу: Система развивающего образования и воспитания дошкольников. Виды парциальных программ. Программы дополнительного образования для дошкольников.

19.1 Система развивающего образования и воспитания дошкольников

Ориентир на гуманизацию образования и личностно-ориентированный подход повлиял и на организацию работы с дошкольниками. Дошкольное детство признано самоценным периодом в жизни человека. В этот период важным является организация поддержки и развитие субъектности ребенка, активности, самостоятельности, ценностного отношения к объектам окружающего мира. Педагогическая работа должна быть направлена на создание соответствия между уровнем готовности психики детей и содержанием их обучения и воспитания; во-вторых, в процессе совместной деятельности у ребенка должна поддерживаться собственная активность и мотивированная взрослым. В работе нужно учитывать «возрастные ценности детей» – базовые основы первичной социализации: мифическое и образное восприятие мира, впечатлительность, эмоциональность, двигательная активность, с опорой на которые можно выстраивать игровую и учебную деятельность дошкольников. Ребенок вправе жить, воспринимая окружающее через призму своих ценностей, и значимость образовательной работы должна раскрываться через развитие внутренних особенностей и формирование личностных новообразований у каждого ребенка. Пробуждающими развитие детей являются такие виды деятельности, как художественно-творческая, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, которые обогащают изобразительные умения, развивают творческие способности, формируют социально значимые мотивы, приобщают к социокультурным ценностям. Высокую воспитательную ценность имеет эмоционально-сенсорное воздействие, побуждающее детей к эмоциональным реакциям к познаваемым объектам, социальным процессам и явлениям, способам действий.

Таким образом, личностно-ориентированное образование в дошкольной педагогике будет эффективным, если в процессе развития детей учитываются возрастные ценности дошкольников.

19.2 Виды парциальных программ

В процессе развития дошкольников, помимо комплексной программы, используются и модульные, усиливающие какое-либо из направлений воспитания [9; 22]. Модули используются как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Государственный стандарт может быть

реализован не только в комплексной программе, но и в наборе парциальных программ, нацеленных на физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное и экологическое развитие воспитанников. Данный подход к подбору программ востребован детскими садами, позволяя учреждениям самостоятельно выстраивать систему работы с дошкольниками.

Программа «*Росинка*» представляет собой модульную педагогическую систему для детей от трех до семи лет. Название связано с непосредственностью детского возраста. Система «Росинка» представляет собой аббревиатуру результатов воспитания: Развитый. Образованный. Самостоятельный. Инициативный. Неповторимый. Культурный. Активно-творческий. В интеллектуальном модуле добавлены уточнения – рассудительный, общительный, самостоятельный, инициативный, наблюдательный, культурный, аккуратный; в физкультурно-оздоровительном – это развитый, самостоятельный, инициативный, организованный, здоровый, общительный, активный ребенок. Каждый модуль предлагает и методику работы с детьми с правом самостоятельного выбора педагогом форм организации деятельности детей.

Модуль «*В мире прекрасного*» представляет собой методическое пособие по воспитанию детей средствами видов искусства и художественной деятельности: музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; художественно-речевая деятельность; изобразительная деятельность. Комплексный подход в проведении занятий позволяет осваивать несколько видов художественной деятельности одновременно.

Каждый модуль сопровождается педагогической технологией с подробным описанием форм деятельности детей на занятиях. В программе есть диагностические задания по выявлению уровня развития разных видов художественной деятельности детей и качества педагогической работы по ее организации.

«*Расту здоровым*» – пособие по физическому воспитанию дошкольников от трех до семи лет с современными детскими здоровьесберегающими технологиями. Автор (В. Н. Зимонина) осуществляет комплексный подход к физическому развитию ребенка, который заключается в формировании ценностных ориентаций детей на здоровый образ жизни и воспитания навыков физической культуры.

В блок «Здоровье» входит работа по нескольким направлениям. Под названием «Я узнаю себя» объединяются следующие виды деятельности: «Знакомство с собой и другими детьми», «Учимся беречь свое тело

и здоровье», «Учимся понимать свое состояние», «Учимся быть осторожными» с методическими рекомендациями для педагогов.

Раздел «Я люблю солнце, воздух и воду» с использованием природных явлений солнца, воздуха и воды решает задачи устойчивости ребенка к внешним факторам. Особое внимание уделяется проведению с детьми закалывающих процедур.

Раздел «Школа моего питания» учит детей правильному питанию и предлагает методические приемы воспитания у детей, с учетом возрастных особенностей, привычки есть разнообразную пищу.

Блок «Азбука движений» ставит следующие с учетом возраста задачи: формирование у детей двигательных навыков; развитие ловкости и выносливости, смелости, дисциплинированности; профилактика нарушений детского организма; расширение кругозора; воспитание интереса к спортивным занятиям.

Формой обучения являются физкультурные занятия. Дополнительными формами автором предлагаются «Оздоровительный час», «День здоровья», «Каникулы».

Модуль «*В мире природы*» включает все виды работы с дошкольниками по экологической деятельности: наблюдения окружающей природы; опыты с природными предметами; специальные занятия с использованием современных, в том числе информационных технологий. В методических рекомендациях предлагаются приемы, вызывающие радостные переживания у детей.

Дошкольники знакомятся с жизнью живых организмов, небесными телами, природными объектам – воздухом, водой, почвой и т. д.

Использованы следующие виды экологического воспитания детей: формирование представлений о мире природы; положительное отношение к окружающей природе; формирование склонностей у дошкольников к взаимодействию с природой.

В разделе «Формирование практических умений и навыков взаимодействия дошкольников с природой» раскрываются принципы организации экологической деятельности детей.

Организация экологического воспитания, учитывая комплексный подход, реализуется на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях.

Одна из главных основ экологического воспитания – природоохранная деятельность.

Программа ТРИЗ «*Умка*» направлена на развитие творческого мыш-

ления детей. Концепция основана на положении Л. С. Выготского о том, что ребенок принимает ту программу обучения, которая становится его собственной. Для дошкольников данная программа строится как система коллективных игр и занятий. Задача ТРИЗ – увеличить эффективность дошкольной программы, не подменяя ее. Дети учатся на занятиях выявлять свойства предметов и имеющиеся в них противоречия (ключ к развитию творческого мышления).

Задача педагога – не преподносить готовые знания и истину, а учить детей ее находить, побуждать ребенка к рассуждению и с помощью вопросов подвести его к самостоятельному ответу, открыть суть противоречия и поставить проблемную ситуацию.

Для этого создана система игровых и сказочных задач и методических приемов. Воспитатель, придумывая вместе с дошкольниками забавные сказки, стимулирует фантазию и творчество детей.

Для преодоления интеллектуальной пассивности детей и педагогов используется «мозговой штурм».

Главная цель педагога – развитие творческой личности, готовой к решению нестандартных задач в различных жизненных ситуациях.

Методы ТРИЗ активно применяются в дошкольных учреждениях в целях развития у детей диалектического мышления.

19.3 Программы дополнительного образования для дошкольников

Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования могут действовать в форме творческих кружков, студий, мастерских, секций и т. п. Дошкольные дополнительные программы бывают следующей направленности: художественной, коммуникативной, экологической, физкультурно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, социально-личностной и др. Программы дошкольного образования могут использоваться как парциальные, но не могут проводиться за счет режимных моментов в детском саду [9].

Система дополнительного образования детей реализует свою деятельность за рамками государственных стандартов, которые отрицательно влияют на развитие творчества воспитанников, а выстраивают процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на принципах свободного выбора и создания ситуации успеха.

Практика показывает, что дошкольники, посещающие программы

дополнительного образования, более общительны, трудолюбивы, продуктивны в деятельности. Детские творческие коллективы участвуют в конкурсах, выставках, фестивалях, что содействует снятию у дошкольников страхов, тревожности, «зажимов», мотивируют детей к занятиям творческой деятельностью. Особой популярностью у родителей пользуется комплексная программа по подготовке детей к школе. Программа имеет социально-педагогическую направленность, развивает детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий, обеспечивая развитие равных стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе. Программа по подготовке к школе решает следующие задачи:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;

- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;

Развивающие:

- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;

Воспитательные:

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;

- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Дети, участвуя в данной программе, проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новой социальной роли «ученика» и взаимодействуя со сверстниками в новой среде, приближенной к школьной.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 В чем сущность парциальных программ?

2 Приведите примеры парциальных программ разной направленности.

3 Как реализуется система развивающего образования и воспитания в парциальной программе дошкольников «Росинка»?

4 Какие компоненты мышления развивает программа ТРИЗ «Умка»?

Задание 2 Практическая работа

1 Опишите некоторые приемы обучения решению творческих изобретательных задач дошкольников.

ГЛАВА 20 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полученные знания по разделу: Классификация педагогических технологий. Общепедагогические технологии. Инновационные технологии в детском саду. Технологии развивающего обучения.

20.1 Общепедагогические технологии

Реализация идеи гуманизации дошкольного воспитания обязывает педагога учитывать развитие каждого ребенка, поэтому требуется повысить эффективность педагогического процесса в детском саду [6; 9; 10] по таким направлениям, как: изменение формы общения с детьми – переход на установление доверительных, партнерских отношений; совершенствование форм и содержания занятий; наполнение жизни детей предметами художественного творчества, ориентирующими на общечеловеческие ценности и расширяющими кругозор дошкольников; создание предметно-развивающей среды в групповой комнате в целях обеспечения свободы, самостоятельности, творческой инициативы в выбранной деятельности.

Ведущей формой организации обучения в детском саду остается групповая, в процессе которой обеспечивается активность детей. Для продвижения каждого ребенка устанавливается обратная связь.

В основе лежат три типа занятий: познавательного цикла (с развитием сенсорных и мыслительных способностей дошкольников); по развитию изобразительной, художественно-продуктивной деятельности и

конструирования; музыкально-ритмические по овладению детьми культурой движений и музыкальной деятельности.

При организации предметно-развивающей среды в детском саду учитываются такие требования, как: свободный доступ игрушек и материалов для творческой деятельности; организация зон совместной и индивидуальной деятельности; свободное экспериментирование детьми с различными объектами. Ребенок в свободной самостоятельной деятельности учится действовать в детском коллективе. Деятельность педагога заключается в зонировании предметной среды для реализации интересов детей – уголки для сюжетно-ролевой игры, художественного творчества, физкультурной деятельности, материалов для чтения, дидактических упражнений.

Педагог может выполнять как роль руководителя, участника, так и арбитра.

Таким образом, реализация современных общепедагогических принципов гуманизма в детском саду представляет реализацию следующих требований: отношение к ребенку как к субъекту педагогического взаимодействия; формирование у детей общечеловеческих ценностей без идеологической окраски; обеспечение условий для свободного выбора детьми интересующей деятельности, творческой самостоятельности и активности; количество организованных занятий свести до разумного минимума, при замене фронтальных на подгрупповые занятия; учитывать индивидуальные особенности и способности детей, исключая все виды насилия над ребенком.

20.2 Инновационные технологии в детском саду

Процесс постоянного инновирования в системе российского образования предъявляет высокие требования к развитию дошкольного воспитания и обучения, которое требует перехода на новое качество применяемых технологий [10].

Новые методы, формы, средства, технологические приемы дошкольной педагогики ориентированы на развивающуюся личность ребёнка, что подчеркивает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, так как период дошкольного детства является сензитивным для развития большинства видов способностей.

Внимание педагогов дошкольного образования акцентируется на развитии интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, формировании эмоциональной сферы, двигательной активности

ребенка. Необходимо ориентироваться в многообразии современных технологий.

Инновационные технологии – это комплекс методов, способов, приёмов обучения, средств, направленных на изменение или совершенствование процесса обучения и воспитания.

Причинами появления инноваций являются: потребность дошкольных учреждений; творческая активность педагогов; заказ социума (родительской общественности).

По мнению Г. К. Селевко, педагогическая технология должна удовлетворять следующим критериям: опоре на научную концепцию, системности и целостности, управляемости (цель, план, проект, процесс, диагностика, коррекция, результат), эффективности, воспроизводимости.

На основе классификации Г. Н. Селевко можно выделить педагогические технологии, приемлемые в дошкольном образовании: игровые, проблемного обучения, развивающего обучения, компьютерные, альтернативные.

В структуру технологии входят [20]: концептуальная основа; содержательная часть (цели и содержание учебного материала); технологическая часть (методы и формы организации деятельности детей; методы работы педагога; диагностика).

Игровая педагогическая технология обладает четко поставленной целью обучения и педагогическим результатом, характеризуется познавательной направленностью. Психологической основой игровой деятельности являются потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации [9].

Различают игры с предметами и без них, настольно-печатные, в помещении, на свежем воздухе, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игровое занятие начинается с мотивации, стимулирующей детей к деятельности, вводится элемент соревнования. Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи. Учебная деятельность подчиняется правилам дидактической игры. Учебный (раздаточный) материал используется как средство. Выполнение дидактического задания совпадает с результатом игры.

Основным содержанием детских игр является предметная деятельность, правила общественного поведения и отношения между взрослыми людьми, которых копируют дети.

Цель игровых технологий – это решение задач: дидактических, раз-

вивающих, воспитывающих, социализирующих.

В результате освоения игровой деятельности у дошкольника формируется социальная и интеллектуальная готовность к учебной деятельности.

Технология проблемного обучения основана на концепции психолога и педагога Джона Дьюи и представляет собой такую организацию учебных занятий, при которой педагог создает проблемную ситуацию и организует самостоятельную деятельность детей по ее разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками.

Целью проблемной технологии выступает: приобретение знаний, умений и навыков; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательной и творческой активности.

Проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации через цепь проблемных ситуаций в изложении дидактического содержания. Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся.

Различают проблемные ситуации психологические и педагогические. Первые касаются деятельности детей, другие относятся к организации учебной деятельности на занятиях.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса дошкольного обучения (объяснение, закрепление, контроль) и во всех формах детской деятельности.

20.3 Технологии развивающего обучения

Концепция *технологии развивающего обучения* принадлежит Л. С. Выготскому [38]. Согласно его теории, обучение идет впереди, создавая зону ближайшего развития ребенка. Знания – не конечный результат, а средство развития.

Идеи Л. С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности. Л. С. Выготский выделял два уровня развития ребенка: актуального развития (ребенок может делать самостоятельно) и зону ближайшего развития (виды деятельности, которые ребенок может освоить с помощью взрослых).

В концепциях Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова развитие ребенка и его обучение являются двумя сторонами одного процесса, при котором процесс обучения признается движущей силой психического развития ребенка [13].

В технологии развивающего обучения ребенок – самостоятельный субъект, взаимодействующий со средой. Взаимодействие – деятельность, которая начинается с целеполагания, затем планирования и организации деятельности по реализации поставленной цели и, наконец, анализа результатов деятельности.

Существенным признаком развивающего обучения является побуждение к формированию психических новообразований.

Информационными технологиями в педагогике называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства обучения (ЭВМ, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в дошкольном образовании, являясь частью предметно-развивающей среды и средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Термин «*компьютерная технология обучения*» связан с идеей программированного обучения, которое открывает новые технологические возможности коммуникации. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят в систему дошкольного образования. В соединении с игровыми и личностно-деятельностными технологиями они стимулируют интеллектуальное обучение детей умению работать с информацией, развитие коммуникативных навыков, формирование исследовательских умений и умений принимать правильные решения.

Под *альтернативными технологиями* принято рассматривать отказ от традиционных, общепринятых принципов организации и содержания учебной деятельности и замены их новыми, альтернативными.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

1 Что можно отнести к инновационным технологиям в дошкольном образовании?

2 Приведите пример перевода игры из вида деятельности в технологию.

3 Назовите виды работы с детьми, где можно использовать информационные технологии.

4 Что такое «альтернативные технологии»?

Задание 2 Практическая работа

1 Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий (таблица 5).

Таблица 5 – Использование образовательных технологий в деятельности детей

№ п/п	Вид деятельности детей	Образовательные технологии
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

ГЛАВА 21 ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полученные знания по разделу: Понятие и сущность развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях детского сада. Структура развивающей среды. Развивающая предметная среда в детском саду и ее составляющие. Интегративные подходы при создании развивающего пространства. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы.

21.1 Понятие и сущность развивающей среды в детском саду

В широком смысле слова *развивающая среда* представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого осуществляется процесс развития личности. С психологической позиции развивающая образовательная среда – упорядоченное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение детей.

Исследования влияния на личность ребенка развивающей среды в целом педагогическом процессе представлены в трудах Е. В. Бондаревской, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, В. В. Серикова, И. В. Слободчикова, В. М. Полонского и др.

Развивающая предметная среда понимается как система материаль-

ных объектов деятельности ребенка. Основными элементами предметной среды являются игровые пространства, оснащенные тематическими наборами, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения, в состав которых входят увязанные между собой компоненты: игровая атрибутика, игровые материалы, игровое поле, игровое оборудование.

21.2 Свойства развивающей среды

Чтобы пространство группы детского сада выступало как развивающая образовательная среда, оно должно соответствовать определенным свойствам: гибкости, возможности к быстрому перестраиванию, непрерывности, вариативности, интегрированности, открытости, возможности совместной деятельности и общению всех субъектов образовательного процесса группы детского сада.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения решает следующие задачи: развивает внутреннюю активность ребенка; раскрывает индивидуальные качества и способности детей; проявление и развитие детской индивидуальности; ориентация на субъект-субъектные формы взаимодействия педагога и детей, на активные методы воздействия на личность воспитанников.

В исследованиях Л. Н. Седовой [53], В. А. Петровский [25] и др. выделены характеристики образовательной среды: учет возрастных новообразований; обучение на основе ведущей деятельности; интеграция разных видов деятельности.

Цель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – это реализация важных потребностей развивающейся личности (жизненных, социальных, духовных) в рамках предметной и пространственной составляющих.

21.3 Принципы построения развивающей среды в детском саду

Предметно-развивающая среда в группе дошкольного учреждения отвечает принципам: свободного выбора ребенком темы, материала, места и времени игры; универсальности (трансформируясь в соответствии с видом игры); системности отдельных элементов целостного игрового поля [25]. Пространственная развивающая среда состоит из подпространств:

- пространство интеллектуального развития и творчества образуют все игровые зоны;
- пространство физического развития, стимулирующее двигательную активность детей;
- пространство сюжетно-ролевой игры;
- пространство экологического развития;
- компьютерное пространство.

Ведущим в построении современной модели предметно-развивающей среды является личностно-ориентированный подход, который реализуется через принципы: *дистанции* при взаимодействии педагога «рядом», «вместе»; *активности* детей и педагогов; *стабильности-динамичности* с учетом разнообразных педагогических задач; *комплексирования и гибкого зонирования* при организации жизненного пространства детей (в условиях детского сада действуют специальные помещения: физкультурные; музыкальные; театральные; творческие); *эмоциональности*, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и воспитателя в пространственной среде за счет обеспечения личного пространства; *сочетания привычных и неординарных элементов* в оформлении среды; *открытости-закрытости* (единство Человека и Природы); *учета половых и возрастных различий* детей с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Таким образом, развивающая среда – это особое социокультурное и педагогическое пространство, создающее благоприятные условия для развития и саморазвития детей и педагогов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Дайте определение понятию «развивающая среда».
- 2 Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.
- 3 Выделите характеристики образовательного пространства.
- 4 Выделите основные параметры развивающей среды.
- 5 Назовите принципы построения развивающей среды в условиях сада.

Задание 2 Практическая работа

- 1 Спроектировать модель развивающего пространства для детей трёх – четырёх лет и шести – семи лет.

ГЛАВА 22

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Полученные знания по разделу: Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ. Организация воспитательно-образовательной работы и её контроль.

22.1 Структура педагогического процесса в детском саду

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках педагогической системы, в которой протекает учебно-воспитательный (педагогический) процесс. Понятие педагогический процесс в широком смысле – это совокупность всех условий, методов, форм, средств, направленных на реализацию цели дошкольного образования. А в узком смысле имеется в виду совокупность тех же составляющих, но направленных на решение конкретной педагогической задачи [20; 28; 29].

Учебно-воспитательный процесс в детском саду определяется как целенаправленное взаимодействие педагогов, взрослых и детей в процессе организации содержательной деятельности, направленной на формирование, развитие, воспитание и обучение дошкольников. Педагогический процесс в детском саду включает в себя в качестве подсистем такие процессы, как обучение, воспитание, общение, саморазвитие.

Процесс обучения – это передача дошкольникам совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством.

Процесс воспитания – это освоение детьми норм и правил поведения, принятых в обществе.

Оба процесса проходят интегрированно, так как протекают в рамках одной системы, осуществляются одним и тем же педагогом, направлены на достижение общей цели.

Однако существуют отличительные особенности, которые проявляются в выборе форм и методов достижения цели и сферы воздействия на ребенка: при обучении – на познавательную сферу; в воспитании – на мотивационную.

При организации педагогического процесса в дошкольном учрежде-

нии учитываются следующие принципы:

- возрастные особенности детей и опора на их интересы;
- единство образовательных и воспитательных задач;
- ведущая деятельность на конкретном этапе дошкольного развития ребенка;
- взаимодействие воспитателя и воспитанников при руководящей роли взрослого;
- создание предметно-развивающей среды.

И. П. Подласый [21] выстраивает педагогический процесс в детском саду в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На *подготовительном этапе* педагог определяет цель, задачи, условия их реализации, планирует, прогнозирует результат, подбирает методы и средства воздействия на детей. На *основном этапе* осуществляется реализация плана в процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников при организации оперативного контроля, который позволяет провести своевременную коррекцию, внести необходимые изменения. *Заключительный этап* предназначен для анализа результатов проведенной работы.

22.2 Планирование целостного педагогического процесса в детском саду

Основной функцией в организации педагогического процесса в детском саду является *планирование*.

Планирование строится на всестороннем анализе состояния воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения или педагогической деятельности конкретного специалиста, а также на определении задач на планируемый период.

В практике дошкольного образования используется *годовое и текущее планирование*.

Годовое планирование осуществляется на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, выбранной учреждением «Программы воспитания и обучения в детском саду» и анализа работы детского сада за истекший период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса детского сада, предусматривая преемственность этапов возрастного развития детей, непрерывность образования и последовательность реализации программы.

Составление годового плана является коллективной деятельностью всех сотрудников детского сада с целью мотивации их на результаты образования. Годовой план утверждается на первом педагогическом совете.

В структуру годового плана работы входят: вводная часть с кратким, но глубоким анализом работы учреждения за прошедший период; основные задачи работы дошкольного учреждения; организационно-педагогическая работа; руководство и контроль; работа с кадрами; работа с родителями; административно-хозяйственная работа.

Анализ включает: эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей; уровень учебно-воспитательного процесса по возрастным группам, подготовленность детей к школе; квалификацию педагогических работников; эффективность работы с родителями и т. д.

Задачи дошкольного учреждения по воспитанию и обучению, повышению педагогического мастерства воспитателей подтверждаются конкретными мероприятиями в разделах плана.

Организационно-педагогическая работа включает работу всех форм деятельности воспитателей (педсовет, методические объединения, работа методкабинета).

Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой оформляется графиком с направлениями контроля, содержанием, сроками и формами проведения.

Работа с кадрами предусматривает подбор и расстановку кадров в детском саду в планируемый период, повышение квалификации педагогов.

Работа с родителями включает совместную работу детского сада с семьей и родительской общественностью, работу с неблагополучными семьями, психолого-педагогическое консультирование родителей, массовую деятельность в рамках семейного досуга.

Административно-хозяйственная работа планирует мероприятия по улучшению условий организации жизни, воспитания и обучения детей и сотрудников детского сада.

Годовой план хранится в доступном для сотрудников месте, как правило, это методический кабинет детского сада.

Текущее планирование включает перспективное и календарное планирование.

Перспективное планирование предполагает планирование педагогического процесса воспитателями конкретной группы на длительный от-

резок времени по разделам реализуемой в саду комплексной программы (чаще всего – это «Радуга» или «От рождения до школы»).

Календарное планирование равномерно распределяет программный материал в течение года, с учетом возраста детей, использованием коллективных и индивидуальных форм деятельности воспитанников на основе разделов «Организация жизни и воспитание детей» и «Обучение на занятиях».

По первому разделу планируется: процесс воспитания культуры поведения детей с формированием культурно-гигиенических навыков; методы, приемы и содержание игровой деятельности; приемы руководства детским трудом.

Во второй раздел плана включаются методические приемы образовательной работы и формы ее организации.

Планирование педагогического процесса в группе детского сада включает прогулки (утренняя и вечерняя), утренние занятия предметной деятельностью и деятельность детей во второй половине дня.

Утренний отрезок времени включает беседы, рассматривание предметов и иллюстраций, игровую деятельность, наблюдение за природой, трудовую деятельность и деятельность детей по их желанию, индивидуальную работу.

На прогулке основная задача воспитателя состоит в обеспечении детей активной деятельностью: игра, труд, наблюдение, при равномерном чередовании спокойная и двигательная деятельность, физическая нагрузка. Содержание вечерних прогулок должно быть итогом деятельности детей в течение дня.

Планирование обучения нацелено на формирование у детей знаний, умений и навыков по различным разделам организованной учебной деятельности. В календарный план заносится *тема, содержание занятия, методические приемы и пособия, наглядный материал* по теме, виды индивидуальной работы с детьми.

Планирование второй половины дня включает игровую и трудовую деятельность детей, спортивные, музыкальные мероприятия, развлечения, кружковые занятия.

22.3 Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении.

К видам образовательной деятельности принято относить: совместную деятельность педагога с детьми; деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Она осуществляется в различных видах деятельности (образовательных областях): социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

Содержание образовательной деятельности опосредовано возрастом детей:

– *от одного года до трёх лет* – это предметные игры с составными игрушками, экспериментирование с объектами природы и окружающей жизни (песок, вода, тесто, растение), взаимодействие со взрослым и сверстниками под руководством воспитателя, действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка), сенсорное восприятие (музыка, сказки, стихи, картинки, цвета, звуки), двигательная активность;

– *от трёх до семи лет* – сюжетно-ролевая игра, затем игры с правилами, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность.

Формами образовательной деятельности являются фронтальные (со всей группой), подгрупповые, индивидуальные. Выбор формы зависит от поставленных педагогических задач и стартовых возможностей детей. Понятие процесса обучения в детском саду присутствует, но *занятие рассматривается как специально организованная педагогом детская деятельность, накопление детьми информации об окружающем мире, формирование у них определенных знаний, умений и навыков.*

Особенности образовательной деятельности дошкольников в рамках ФГОС ДО – это уход от практики традиционной учебной деятельности к активной самостоятельной и совместной со взрослым деятельности; включение современных технологий: ИКТ, проектной деятельности, дидактической игры, проблемных ситуаций при интеграции разных образовательных областей.

Кроме специально организованной образовательной деятельности воспитателем планируется образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы, во время прогулки, при организации режимных моментов с целью: формирования культуры здоровья; безопасности жизнедеятельности и экологического сознания; положительного

отношения к труду; освоения общественных норм; социальных отношений.

Формами образовательной деятельности в режиме дня являются: подвижные игры с правилами; оздоровительные и закаливающие мероприятия; тематические беседы и презентации; проекты, опыты и эксперименты; анализ проблемных ситуаций, дежурство, труд; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры; выставки и мастерские детского творчества.

При организации *самостоятельной деятельности* детей учитываются санитарно-эпидемиологические требования к содержанию работы в дошкольных организациях. На самостоятельную деятельность детей трёх – семи лет в режиме дня отводится три – четыре часа.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда и осуществляется присмотр и уход за каждым ребенком.

Образовательное пространство оснащается необходимыми, в том числе техническими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают: игровую деятельность; познавательную, исследовательскую и творческую активность; двигательную деятельность, включая развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие; возможность самовыражения детей.

22.4 Технология организации контроля в дошкольной образовательной организации

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществляется в процессе наблюдения и анализа работы педагога. Основная цель контрольного мероприятия заключается в совершенствовании педагогического процесса в детском саду и в оказании воспитателю методической и психологической помощи [19; 34].

Выделяют такие виды контроля, как: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный.

Тематический контроль предполагает изучение работы воспитателя по определенной теме образовательной программы.

Фронтальный контроль проводится для получения представления об уровне педагогического процесса как в целом, так и в отдельной группе, о стиле работы педагога. Сюда входит знакомство с документа-

цией воспитателя, детскими работами, методическим сопровождением педагогического процесса. Итоги фронтальных проверок выносятся на обсуждение коллектива.

Предупредительный контроль нацелен на предотвращение ошибок в работе молодого специалиста и улучшения качества его профессиональной деятельности; проводится в форме наблюдения или беседы.

Сравнительный контроль способствует объективной оценке деятельности воспитателей одной группы, выявления качества знаний, умений и навыков детей у разных педагогов. Он может проводиться как в форме наблюдения за работой воспитателей, так и анализа педагогических планов, детских работ и другой документации.

А. Васильева предлагает следующий *алгоритм контроля*: цель и объект контроля; разработка плана контроля; сбор информации и ее первичный анализ; подготовка рекомендаций; проверка исполнения.

Для того чтобы познакомиться со всем арсеналом методических и творческих возможностей воспитателя и эффективностью работы детей группы, необходимо ознакомление педагога с предстоящим контрольным мероприятием. Любые виды контроля должны проводиться системно и анализироваться в корректной форме с учетом самоанализа педагога.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте структуру целостного педагогического процесса.
- 2 Укажите отличительные черты структурных компонентов педагогического процесса.
- 3 Обоснуйте этапность организации педагогического процесса.
- 4 Виды планирования педагогического процесса в ДОУ.
- 5 Что предполагает планирование воспитательной работы в группе детского сада?
- 6 Виды и функции внутреннего контроля. Эффективность контроля за организацией педагогического процесса в детском саду.

Задание 2 Практическая работа

- 1 Провести сравнительный анализ разновидностей контроля в ДОУ.
- 2 Составить календарный план на неделю: варианты составления планов в разных возрастных группах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная учебная литература

1 Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.

2 Басова, Т. ТРИЗ в детском саду / Т. Басова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 6.

3 Бурлакина, О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О. В. Бурлакина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4 Буре, Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Р. С. Буре ; под ред. О. Л. Зверевой. – Москва, 1994. – Текст : непосредственный.

5 Буре, Р. С. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов / Р. С. Буре. – Москва, 1997. – Текст : непосредственный.

6 «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]. – Санкт-Петербург, 1995. – Текст : непосредственный.

7 Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко [и др.]. – Москва, 1988. – 415 с. – Текст : непосредственный.

8 Ежкова, Н. С. Образование дошкольников с позиции возрастных ценностей / Н. С. Ежкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2007 – № 4. – С. 6–9.

9 Еманова, С. В. Дополнительное образование в детском саду : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 120 с. – Текст : непосредственный.

10 История дошкольной педагогики в России : хрестоматия / под ред. С. Ф. Егорова. – Москва, 1999. – Текст : непосредственный.

11 Загвоздкин, В. А. В созвучии с природой (вальдорфский детский сад) / В. А. Загвоздкин. – Москва, 2000. – Текст : непосредственный.

12 Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1997. – 480 с. – Текст : непосредственный.

13 Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва, 2000. – 416 с. – Текст : непосредственный.

14 Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 64 с. – Текст : непосредственный.

15 Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва, 1998. – 464 с. – Текст : непосредственный.

16 Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во «Академия», 1998. – 456 с. – Текст : непосредственный.

17 Новоселова, С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Новоселова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.

18 Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запорожца [и др.]. – Москва, 1980. – 272 с. – Текст : непосредственный.

19 Орлик, Н. Тематический контроль в детском саду / Н. Орлик. – Текст : электронный // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 59–63. – URL: <http://dovosp.ru/journals>.

20 Педагогика и психология дошкольного образования : учебно-методическое пособие / сост. И. Ф. Слепцова, С. И. Карпова. – Москва : ГОУ Педагогическая академия, 2011. – 76 с. – Текст : непосредственный.

21 Подласый, И. П. Педагогика : в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва, 2001. – Кн. 1. – 576 с. – Текст : непосредственный.

22 Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л. А. Парамоновой. – Москва, 2004. – Текст : непосредственный.

23 Программы дошкольных образовательных учреждений : методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / сост. О. А. Соломенникова. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.

24 Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детсада / Т. И. Гридик, Т. Н. Доронова. – URL: <http://www.firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigatorobrazprogramm/raduga.pdf> (дата обращения: 18.02.2020). – Текст : электронный.

25 Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.]. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование в России. – Москва, 1997.

26 Ребенок от года до трех. – Москва. – URL: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

27 Современные образовательные программы для дошкольных уч-

реждений : учебное пособие / под ред. Т. И. Ерофеевой. – Москва, 1999. – Текст : непосредственный.

28 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект пресс, 2001. – С. 460. – Текст : непосредственный.

29 Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для студентов / Е. О. Смирнова. – Москва : ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000. – Текст : непосредственный.

30 Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст : электронный.

31 Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва, 2000. – 519 с. – Текст : непосредственный.

32 Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

33 Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> (дата обращения: 08.08.2019). – Текст : электронный.

34 Васильева, А. Старший воспитатель детского сада / А. Васильева. – Москва, 1990. – Текст : непосредственный.

35 Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва, 1988. – Текст : непосредственный.

36 Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г. М. Ляминой. – Москва, 1976. – 239 с. – Текст : непосредственный.

37 Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л. Н. Павловой. – Москва, 1980. – Текст : непосредственный.

38 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 224 с. – Текст : непосредственный.

39 Дошкольное образование в России в документах и материалах : сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – Москва, 2001. – Текст : непосредственный.

40 Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет /

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галагузова, Т. В. Ермолова, С. В. Мещерякова. – Санкт-Петербург, 2005. – Текст : непосредственный.

41 Кудрявцев, В. Т. Развитие детства и развивающее образование: культурно-исторический подход / В. Т. Кудрявцев. – Дубна, 1997. – 170 с. – Текст : непосредственный.

42 Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования : методические рекомендации / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва, 1993. – Текст : непосредственный.

43 Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2007. – Текст : непосредственный.

44 Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / О. В. Токарь ; подред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (дата обращения: 15.03.2019). – Текст : электронный.

45 Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 384 с. – Текст : непосредственный.

Методическая литература

46 Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста / Е. С. Бабунова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html> (дата обращения: 04.08.2020). – Текст : электронный.

47 Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С. Ф. Багаутдинова, М. А. Волченко, К. В. Корнилова, Л. Н. Санникова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html> (дата обращения: 04.08.2020). – Текст : электронный.

48 Гавришева, Л. Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л. Б. Гавришева, Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 32 с. – Текст : непосредственный.

49 Галузьяк, В. М. Проблема личностной референтности педагога /

В. М. Галузьяк, Н. И. Сметанский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 36–42.

50 Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html> (дата обращения: 04.08.2020). – Текст : электронный.

51 Сударчинова, Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчинова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html> (дата обращения: 04.08.2020). – Текст : электронный.

52 Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э. К. Суловой [и др.]. – Москва, 2000. – Текст : непосредственный.

53 Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды / Л. Н. Седова. – Текст : непосредственный // Проблемы образования: теория и практика. – 1999. – № 1.

54 Стеркина, Р. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений / Р. Стеркина, О. Князева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 2.

55 Нищева, Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп : учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 112 с. – Текст : непосредственный.

56 Новикова, Ж. Л. «В мире природы». Модуль системы «РОСИНКА» / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова. – Москва, 2005. – Текст : непосредственный.

57 Чумичева, Р. К вопросу о синтезе искусств в педагогическом процессе дошкольного учреждения / Р. Чумичева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.

58 Толстикова, О. Создаем развивающую среду своими руками / О. Толстикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5.

59 Фельдштейн, Д. И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2002. – № 1. – С. 9–20.

60 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утверждён приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – Текст : непосредственный.

61 Художественное творчество в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. – Москва, 1974. – Текст : непосредственный.

62 Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – Москва, 1999. – Текст : непосредственный.

63 Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. – Москва, 1978. – Текст : непосредственный.

Периодическая литература

64 «Дошкольное воспитание» : научно-методический журнал. – Москва, 2016. – Ежемес. – Текст : непосредственный.

65 Проблемы образования: теория и практика : журнал. – Саратов, 2002. – Выходит 2 раза в год. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

66 Президент России гражданам школьного возраста : офиц. сайт. – Москва, 2009. – URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

67 Юридическая Россия : федеральный правовой портал. – Москва, 2002. – URL: <http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

68 Открытое образование : национальная образовательная платформа. – Москва, 2015. – URL: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

69 Издательский дом «Первое сентября». – URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

70 Читиво : независимое издательство современной художественной литературы. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <http://www.chtivo.ru> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

71 БигЛиб : электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.biglib.com> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

72 Все для детского сада : женский сайт о воспитании, физическом и умственном развитии детей. – Москва, 2020. – URL: <http://detskiy-sad.com> (дата обращения: 18.02.2021). – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовые задания

Тест № 1

Тема: Предмет и задачи дошкольной педагогики

1 Источники дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;
- в) народная педагогика;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2 Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3 Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

4 Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

5 Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

6 Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

7 Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это ...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;
- г) клубная;
- д) семейная.

8 Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

9 На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

10 О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;

- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

Тест № 2

Тема: Развитие и воспитание детей раннего возраста

1 Главным средством развития речи на первом году жизни является:

- а) рассматривание картин;
- б) чтение сказок;
- в) эмоциональное общение с ребенком.

2 К личностным новообразованиям в развитии детей раннего возраста относятся:

- а) инициативная активность в виде комплекса оживления;
- б) инициативная активность в предметно-опосредованном общении со взрослым;
- в) позиция «Я сам»;
- г) воспроизведение в игре отдельных и последовательных действий;
- д) подбор по образцу предметов разного цвета и формы;
- е) гордость за достижения;
- ж) группировка предметов по разным сенсорным признакам.

3 Кризис трех лет включает:

- а) негативизм, упрямство и строптивость;
- б) новый образ жизни ребенка;
- в) развитие активной речи ребенка;
- г) свобода перемещения в пространстве.

4 К задачам развития речи дошкольников относятся:

- а) воспитание звуковой культуры речи;
- б) обогащение словаря;
- в) совершенствование грамматической правильной речи;
- г) развитие связной речи;
- д) ознакомление с окружающим миром;
- е) воспитание интереса к художественной литературе.

5 Процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности в ее существенных связях и отношениях – это:

- а) мышление;
- б) память;

в) воображение.

6 Потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником возникает у ребенка:

- а) в 2–4 года;
- б) в 4–6 лет;
- в) старше 7 лет.

7 Поведенческий комплекс «гордость за достижения» возникает у ребенка:

- а) в 2 года;
- б) в 3 года;
- в) в 4 года.

8 Виды ведущей деятельности дошкольника:

- а) игровая;
- б) учебная;
- в) досуговая.

9 Виды продуктивной деятельности дошкольника:

- а) игра;
- б) конструирование;
- в) учебная деятельность.

Тест № 3

Тема: Периодизация психического развития в детском возрасте

1 Основные периоды онтогенеза включают:

- а) перинатальный, период новорожденности;
- б) перинатальный, постнатальный;
- в) антенатальный, постнатальный.

2 Теория критических периодов развития ребенка предполагает периоды:

- а) наибольшей чувствительности организма к факторам внешней среды, когда роль генетической программы ослабевает;
- б) быстрого роста и развития организма;
- в) наименьшей чувствительности организма к факторам внешней среды, когда роль генетической программы ослабевает.

3 Познавательная деятельность – это:

- а) поиск и открытие нового, активное достижение истины;
- б) избирательная направленность на познание предметов, явлений;
- в) форма творческой активности.

4 Возрастная периодизация дошкольного возраста включает:

- а) ранний дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст;
- б) младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст;
- в) ранний дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

5 Задачами речевого развития дошкольников являются:

- а) развитие грамматики языка;
- б) расширение и активизация словарного запаса;
- в) развитие выразительности речи.

6 Типичным отклонением в речевом развитии дошкольников является:

- а) умственная отсталость;
- б) алалия;
- в) задержка психического развития.

7 Профилактика неврозов у детей включает:

- а) оптимизацию нагрузки;
- б) полноценный сон и питание;
- в) все перечисленные мероприятия.

8 Основная задача здоровьесбережения дошкольников:

- а) разработка оздоровительных мероприятий;
- б) выполнение предписаний СанПина;
- в) изучение причин заболеваемости.

9 Автором периодизации психического развития в детском возрасте является:

- а) Ф. Фребель;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) Л. С. Выготский.

10 Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это:

- а) формирование;
- б) развитие;
- в) воспитание.

Тест № 4

Тема: Дошкольные образовательные программы

1 В традиционной советской системе дошкольный возраст рассматривался в качестве:

- а) подготовительной ступени к дальнейшему обучению;
- б) общего развития;
- в) эстетического воспитания;
- г) всестороннего развития;
- д) коммунистического воспитания.

2 Очевидные недостатки сложившейся в СССР системы дошкольного воспитания:

- а) авторитарность учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса;
- б) получение равного педагогического обеспечения;
- в) усвоение детьми общественно-исторического опыта;
- г) отсутствие формальных и стандартных методов обучения.

3 Показателем эффективности современного дошкольного образования является:

- а) «обученность» детей;
- б) сумма усвоенных знаний;
- в) уровень психического развития.

4 Где закрепились право дошкольного учреждения самостоятельно выбирать программу?

- а) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- б) Закон «Об образовании»;
- в) Конституция РФ;
- г) Устав учреждения.

5 В чем особенность комплексных программ дошкольного воспитания?

- а) охватывает все сферы жизнедеятельности;
- б) существенно не отличается от традиционной;
- в) создает условия для полноценного и своевременного психического развития;
- г) формирование мотивации разных видов деятельности.

6 В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- а) уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- б) создание условий для развития его индивидуальности;

- в) обеспечение психологического комфорта;
- г) субъект-объектное взаимодействие;
- д) соблюдение строгой дисциплины;
- е) наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка;
- ж) взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения.

7 Программа по обучению грамоте предполагает:

- а) научить ребенка хорошо ориентироваться в звуковой сфере речи;
- б) хорошо читать;
- в) правильно говорить;
- г) пополнить запас слов.

8 К какому типу программ относится программа «Одаренный ребенок»?

- а) к традиционной;
- б) к комплексной;
- в) к парциальной.

9 Что представляют собой парциальные программы дошкольного воспитания?

- а) модульную педагогическую систему воспитания и развития дошкольников;
- б) направление деятельности детей;
- в) педагогическую систему воспитания.

10 Идея парциальной программы ТРИЗ «Умка» –

- а) целенаправленное развитие мышления;
- б) изобретательское мышление;
- в) развитие способностей;
- г) воспитание творческой личности.

Тест № 5

Тема: Участники образовательного процесса

1 В основу образовательной программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- а) субъект-объектное взаимодействие;
- б) соблюдение строгой дисциплины;
- в) наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка.

2 К методам активизации родителей в ДОУ относятся:

- а) использование наглядности и специальной литературы;
- б) совместные мероприятия;
- в) выставки творческих работ детей;
- г) все ответы правильные.

3 Взаимные права, обязанности и ответственность ДОУ и родителей регулируются:

- а) Законом «Об образовании»;
- б) Договором о сотрудничестве;
- в) Уставом ДОУ.

4 Проектная деятельность дошкольников –

- а) самостоятельная деятельность, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты;
- б) игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей;
- в) практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов.

5 Игра дошкольника, по мнению отечественных психологов, имеет статус ведущей деятельности, так как:

- а) оказывает значительное влияние на развитие ребенка;
- б) организует интенсивное общение между детьми;
- в) развивает мотивационно-потребностную сферу.

6 Факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

7 Готовность дошкольников к школе определяется:

- а) физическим, психическим и социальным развитием ребенка;
- б) требованиями школы, куда собирается идти учиться ребенок;
- в) наследственностью ребенка.

8 Выделите три ведущих принципа при построении развивающей среды в условиях ДОУ:

- а) принцип дистанции;
- б) принцип активности;
- в) принцип стабильности-динамичности;
- г) принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- д) принцип эмоциональности среды;

е) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

ж) принцип открытости-закрытости;

и) принцип учета половых и возрастных различий детей.

9 Отметьте вид контроля, который не используется в образовательном процессе детского сада:

а) тематический;

б) фронтальный;

в) параметрический;

г) предупредительный;

д) сравнительный.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Темы педагогических исследований по проблеме дошкольного образования

- 1 Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста.
- 2 Особенности формирования мотивации двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- 3 Механизм нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 5 Условия, принципы и средства эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 6 Система умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 7 Межпредметный подход в обучении дошкольников.
- 8 Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема.
- 9 Особенности личностного развития и социального воспитания детей от года до трех лет.
- 10 Инновационные формы организации учебной деятельности в детском саду.
- 11 Современные зарубежные и отечественные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, реализованные в условиях отечественного дошкольного образования.
- 12 Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
- 13 Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
- 14 Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в раннем возрасте.
- 15 Психолого-педагогические условия полоролевой социализации ребенка в период дошкольного детства.
- 16 Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
- 17 Формирование нравственных чувств у дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи.
- 18 Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
- 19 Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы дошкольников.

- 20 Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
- 21 Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
- 22 Эмоциональное развитие конфликтных детей в семье.
- 23 Профилактика дезадаптации детей раннего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
- 24 Проявление творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности.
- 25 Особенности социальной адаптации к дошкольному учреждению детей из неблагополучных семей.
- 26 Упрямство и негативизм в дошкольном возрасте: причины и возможности его профилактики.
- 27 Педагогические условия формирования мотивов познавательной деятельности у дошкольников.
- 28 Формирование образа «Я – будущий школьник» у детей 5–6-летнего возраста.
- 29 Особенности формирования деловых качеств личности ребенка в игре.
- 30 Представления дошкольников различного возраста о нормах поведения в обществе.
- 31 Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью дошкольника в различных видах деятельности.
- 32 Динамика формирования мотивов общения дошкольников со сверстниками.
- 33 Характеристика детского рисунка как формы отражения социального опыта в дошкольном детстве.
- 34 Влияние педагога на развитие социальной одаренности дошкольника.
- 35 Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей дошкольников.
- 36 Формирование позитивного образа школы в представлении старшего дошкольника.
- 37 Социальные ожидания современных родителей по отношению к учреждению дошкольного образования.
- 38 Влияние стиля педагогической деятельности на формирование личности дошкольника.
- 39 Влияние стиля педагогического общения воспитателя на эмоциональное самочувствие дошкольников.
- 40 Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Словарь терминов

Авторитет – общепризнанное влияние какого-либо лица в силу определенных качеств, заслуг.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Базис содержания дошкольного образования – необходимое и достаточное содержание дошкольного образования, обеспечивающее достижение ребёнком психологической и физической готовности к школе. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

Ведущая деятельность – деятельность ребёнка, внутри неё рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

Взаимодействие – процесс совместного выполнения некоторого действия, влияние субъектов этого процесса друг на друга.

Внешние условия – среда, окружение.

Внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка.

Возрастной подход в воспитании – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств.

Воспитывающие ситуации – обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию; могут быть специально организованы педагогом.

Воспитание – социальное явление; заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Воспитание в педагогическом смысле – это специально созданные условия, содействующие развитию ребенка (Т. М. Бабунова).

Воспитанник – ребёнок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

Гармония – уравновешенность, упорядоченность, взаимодополняемость, соответствие различных составных частей некоего целого, включающее антагонизм этих частей; согласованность, стройность в сочетании какого-либо многообразия; дружная сработанность действий.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от трёх до семи лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего ООПДО РФ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) –

1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Индивидуализация (от лат. «неделимо») – процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, интересов и мотивов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях.

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей.

Импровизация педагогическая – деятельность педагога, осуществляемая в ходе педагогического общения без предварительного осмыс-

ления, обдумывания для быстрого реагирования на возникающие воспитательные задачи.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Квалификация – уровень развития способностей педагога, позволяющий ему выполнять профессиональные функции определенной степени трудности; характеризуется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник; отражает степень развития личности в важнейшей сфере жизнедеятельности – в труде и определяет социальный статус педагога.

Компетенции – профессиональные умения.

Концепция – замысел преобразования и/или средств и организационных форм его реализации, проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

Коммуникация (от англ. communicate – «сообщать, передавать») предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Комплексно-тематическое планирование – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат. complexus – «связь, сочетание» – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме).

Личность – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный кон-

кретно-историческими условиями жизни общества.

Метод обучения – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными:

- задачами;
- уровнями познавательной активности;
- учебными действиями и ожидаемыми результатами.

Направленность – комплекс психологических установок на работу.

Обучение – специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, ее переработку и создание новой. Важным при этом является воспитание положительного отношения к процессу познания, формирования специальных умений и навыков работы с информацией, социально-нравственных привычек (Т. М. Бабунова).

Оптимизация педагогического процесса – логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа ДОУ – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагог – детоводитель.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое мастерство – совершенное владение педагогической технологией.

Педагогическая техника – комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический такт – умение сохранять личное достоинство.

Педагогическая рефлексия – самоанализ проделанной работы.

Позиция педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру.

Портфолио ребенка – целенаправленный сбор информации о ребенке, которая комплексно отражает его усилия, успехи и достижения в разных сферах развития.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания (Т. М. Бабунова).

Развивающая образовательная среда – любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

Развивающая среда с позиций психологического контекста – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Сензитивные периоды – это периоды особой восприимчивости ребенка к тем или иным способам, видам деятельности, способам эмоционального реагирования на основе некоторого внутреннего импульса и в течение некоторого узкого промежутка времени (то есть ребенок что-то заметил, выделил, принял для себя; обучение в сензитивный период происходит легко и радостно для ребенка).

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и

в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Социализация (от лат. «социум» – общественность) – процесс усвоения индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений, формирования у него социальных качеств.

Социальная позиция педагога – система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций.

Талант – выдающиеся врожденные качества, особые природные данные.

Техника – совокупность приемов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

Формирование – специально организованное управление всей жизнедеятельностью ребенка с учетом совокупности факторов. (Т. М. Бабунова).

Эмпатия – эмоциональная отзывчивость.

Учебное издание

Еманова Светлана Владимировна

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебное пособие

Редактор А. С. Темирова

Подписано в печать 09.03.21	Формат 60x84 1/16	Бумага 80 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 8,88	Уч.-изд. л. 8,88
Заказ № 30	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.