

УДК 364.42.44

К.С. Логунова
Детский сад комбинированного вида № 137
«Алиса», Курган

СОЦИАЛЬНАЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье представлены законы, регулирующие инклюзивное образование в России. Описано содержание по социальной абилитации детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: абилитация, социальная абилитация, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

K.S. Logunova
Kindergarten of the combined type No. 137
“Alice”, Kurgan

SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH NEEDS IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

Abstract. The article presents the laws regulating inclusive education in Russia. The content of social rehabilitation of children with special health opportunities in preschool institutions is described.

Key words: rehabilitation, social rehabilitation, limited opportunities of health, inclusive education.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

В России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность

учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных учреждениях решает инклюзивное образование.

Согласно закону об образовании, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3, 2]. Оно предусматривает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования без дискриминации создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной абилитации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Понятие «социальная абилитация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, кото-

рые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений [1].

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, работа по социализации таких детей ведется и в обычных детских садах с самого раннего возраста.

Работа по социальной абилитации ведется не только в группах компенсирующей направленности, но и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, официальный диагноз и статус «ребенок-инвалид».

Для таких детей составляют индивидуальные образовательные маршруты, где представлен ряд мероприятий, необходимых для улучшения развития ребенка.

Мероприятия по социальной абилитации для детей-инвалидов:

1 Реализация общеобразовательной программы (воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог).

2 Психолого-педагогическая помощь:

- психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи;
- педагогическая коррекция;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

3 Психологическая и социальная абилитация:

- консультирование по вопросам психологической и социальной абилитации;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция.

Для каждого воспитанника в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику

по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Работу по социальной абилитации ведут не только учителя-логопеды, но и все специалисты учреждения: педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре [5].

С 2018 года на базах детских садов начинается работа консультационных центров и тодлер – групп по оказанию методической, диагностической, консультативной помощи семьям в вопросах воспитания детей, не посещающих детский сад, а так же детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, так же талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются.

Переживая незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не может остаться прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в его повседневной жизни.

Список литературы

- 1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Мин-ва образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Текст : электронный // Российская Газета : официальный сайт. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 18.04.2018).
- 2 Алехина С. В. Инклюзивное образование в России. – Текст : электронный // school30.org.ru: [сайт]. – URL: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 18.04.2018).
- 3 Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011.
- 4 Панова А. И. Российская энциклопедия социальной работы / А. И. Панова, Е. И. Холостова. – Москва : Институт социальной работы, 2011. – 364 с.
- 5 Чепурышкин И. П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями : автореф. дис. ... к. пед. наук / И. П. Чепурышкин. – Ижевск, 2006. – 28 с.

References

- 1 Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : Priказ Min-va obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155. – Tekst : elektronnyy // Rossiyskaya Gazeta : ofitsialnyy sayt. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 18.04.2018).
- 2 Alekhina S. V. Inkluzivnoye obrazovaniye v Rossii. – Tekst : elektronnyy // school30.org.ru: [sayt]. – URL: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (data obrashcheniya: 18.04.2018).
- 3 Inkluzivnoye obrazovaniye: idei, perspektivy, opyt / sost. L. V. Golubeva. – Volgograd : Uchitel, 2011.
- 4 Panova A. I. Rossiyskaya entsiklopediya sotsialnoy raboty /

A. I. Panova, E. I. Kholostova. – Moskva : Institut sotsialnoy raboty, 2011. – 364 s.

5 Chepuryskin I. P. Modelirovaniye vospitatelnogo prostranstva shkol-internatov dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami : avtoref. dis. ... k. ped. nauk / I. P. Chepuryskin. – Izhevsk, 2006. – 28 s.