

УДК 376.37

*Д.А. Михневич, А.Н. Овсянникова*  
*Курганский государственный университет,*  
*Курган*

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация.** В статье проведен анализ категорий «отношение», «общение», «межличностные отношения». Автором дается обоснование актуальности изучения проблемы построения младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью межличностных отношений, а также выявлены основные особенности построения межличностных отношений младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, характер, социальная адаптация, общение, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность.

## FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Abstract.** *The article analyzes the categories of "attitude", "communication", "interpersonal relationships". The author substantiates the relevance of the study of the problem of construction of junior schoolchildren with intellectual insufficiency of interpersonal relations, as well as the main features of the construction of interpersonal relations by junior schoolchildren with intellectual insufficiency.*

**Key words:** interpersonal relations, character, social adaptation, communication, junior schoolchildren, intellectual insufficiency.

Проблема формирования межличностных отношений умственно отсталых школьников требует разработки новых структурных составляющих и совершенствования системы коррекционной работы, а также методов исследования личности в контексте ее общения с другими людьми. В процессе межличностного общения формируются человеческие отношения, которые создают основу и условие взаимодействия людей во всех сферах жизнедеятельности.

Майкл Раттел отмечает, что младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития на этом раннем этапе и для детей с нарушением интеллекта.

С позиции Г.М. Андреевой, межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей.

Большой вклад в проблему формирования личности ребенка с нарушением интеллекта внес Л.С. Выготский. Им определены сущность, природа дефекта и пути коррекции личности. Лев Семенович утверждает, что первичные недостатки имеют биологическую, органическую природу, вторичные недостатки – социальные. Они продукт положения, которое занимает ребенок в микросоциуме, результат отношения к ребенку и обстановки вокруг него. Прежде всего это относится к семье [2].

Изучением межличностных отношений детей младшего возраста также занимались В.А. Соснин и Е.А. Красникова. Они считали, что динамика развития этих отношений проходит несколько этапов (стадий): знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения.

Процесс ослабления межличностных отношений имеет динамику перехода от дружеских к товарищеским, приятельским и затем идет прекращение отношений [4].

Мы согласны с позицией Владислава Ильича Гинецинского, который подчеркивает, что межличностные отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества. Поэтому такие отношения обусловлены объективно и являются отношениями между социальными группами или между индивидами как представителями этих социальных групп. Это означает, что общественные отношения носят безличный характер; их сущность – не во взаимодействии конкретных личностей, а скорее во взаимодействии конкретных социальных ролей.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшей специфической чертой является эмоциональная основа [3].

Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений показывает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Одной из личностных структур является характер. Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характер умственно отсталых также отличается своеобразием. Стоит отметить, что недоразвитие характера при умственной отсталости довольно частое, но не обязательное вторичное отклонение. В силу органического поражения мозга умственно отсталым детям недоступен высокий уровень обобщений. Им свойственна склонность к стереотипным действиям.

Для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью успешность межличностных отношений также тесно связана с проблемой их социальной адаптации как внутри коллектива, так и вне коллектива.

Они оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к усугублению их психологического состояния [1].

Основной трудностью при исследовании особенностей общения и поведения детей младшего школьного возраста является недостаточность специальных методов диагностики межличностных отношений и поведения детей данной возрастной группы. Большинство общепринятых методик, как указывает Р.С. Немов (1995), предназначено для подростков и взрослых людей, и основано на недоступном ребенку с нарушением интеллекта самоанализе. Поэтому основным методом исследования при изучении межличност-

ных взаимоотношений является наблюдение [2].

Важность изучения особенности межличностных взаимоотношений у детей с нарушениями интеллекта очень велика, так как необходимо справиться со школьной программой. Подобные вопросы волнуют и родителей, и педагогов, тем более, когда дело касается такого сложного трудноустраняемого нарушения, как недостаточность интеллекта. Поэтому детей с нарушением интеллекта направляют в специализированные школы в целях адаптации с данным нарушением к жизни.

Дети, которые имеют нарушения интеллекта, сталкиваются с проблемами взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, поскольку общение требует вербализации. Так как детей смущает их дефект, они стараются избежать контакта. При таком обстоятельстве дела необходимо большое внимание уделить личностным особенностям, то есть оценить готовность каждого ребенка к контактам и взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Поскольку нарушение интеллекта дает отпечаток на личностное поведение при взаимоотношении, то отклонение от нормы у таких школьников проявляется на уроках, в игровой, бытовой и прочей деятельности.

В процессе взаимоотношений между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость. Такие дети слишком подвижны и трудноуправляемы. А иные, наоборот, проявляют вялость, апатию. Они не проявляют интереса к играм, к чтению и слушанию детских книжек. Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, либо ранимости, обидчивости. Таким детям непросто привить нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

Межличностные взаимоотношения являются одним из самых основных видов деятельности в школьном возрасте. Дети разного возраста общаются со взрослыми и друг с другом. Потребность в общении у ребенка появляется рано, поэтому эту потребность необходимо удовлетворять, так как дефицит общения может привести к замкнутости и дезадаптации ребенка к жизни. Общение представляет важный развивающий компонент, так как оно проявляется в различных формах.

Ребенку будет легче всего освоить формы общения через сюжетно-ролевые игры, песни, сценки, танцы, рисование. В перечисленных видах упражнений ребенок младшего возраста многократно может повторять одни и те же звуки, слова, фразы, предложения – и в самых разных формах общения.

Нарушение интеллекта ребенка требует особого внимания с рождения. Необходимо своевременно выявить детей с нарушением интеллекта разрабатывать занятия для развития элементарных коммуникативных навыков, работать над личностными особенностями, формировать адек-

ватный эмоциональный мир. Все это совокупное развитие поможет преодолеть коммуникативные трудности. Также немаловажное значение окажет на развитие речи сенсомоторное воспитание как дополнение к физическому воспитанию.

Проблема коррекции общения у детей с нарушением интеллекта в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой, значит необходимо преодолевать коммуникативные трудности и комплексно проводить не только уроки всех предметов с логопедическими занятиями развития речи, а также систематически проводить занятия по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, стараться уделять больше внимания развитию речи ребенка в общении со сверстниками. В диалоге ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, а значит, он учится общаться с ними.

Изучив различные источники литературы по вопросу особенностей межличностных взаимоотношений младших школьников с нарушениями интеллекта, можно сделать вывод, что эти дети не достаточно глубоко понимают всю проблемность и сложность социальных отношений. У них наблюдается замедленное формирование социально зрелых межличностных взаимоотношений, примитивный, замедленный темп формирования социальной перцепции и рефлексии, также отмечается неадекватность самооценки.

У детей с нарушениями интеллекта нет многообразия и дифференцированности эмоций, им свойственна косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений. Дети подражают поведению сверстников, зависимы от общего настроения. У них недостаточно развита эмоциональная чувствительность, эмпатия, а, следовательно, они беспомощны в межличностных взаимоотношениях.

#### Список литературы

- 1 Волков Б. С. *Возрастная психология : учеб. пособие в 2 ч. Ч. 2 От младшего школьного возраста до юношества* / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
- 2 Выготский Л. С. *Вопросы воспитания слепых, глухонемых, и умственно отсталых детей : сб. статей и материалов / Л. С. Выготский; под ред. Л. С. Выготского. – Москва, 1924. – Текст : электронный // Электронная библиотека СПбГБСС. Коррекционная педагогика и психология : [сайт]. – URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы\\_воспитания\\_слепых,\\_глухонемых\\_и\\_умственно-отсталых\\_детей.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы_воспитания_слепых,_глухонемых_и_умственно-отсталых_детей.PDF) (дата обращения: 22.04.2018).*
- 3 Гинецинский В. И. *Пропедевтический курс общей психологии : учеб. пособие / В. И. Гинецинский. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – 190 с.*
- 4 Ковалец И. В. *Азбука эмоций / И. В. Ковалец. – Москва : Владос, 2004. – 136 с.*

#### References

- 1 Volkov B. S. *Vozrastnaya psikhologiya : ucheb. posobiye v 2 ch. Ch. 2 Ot mladshogo shkol'nogo vozrasta do yunoshstva* / B. S. Volkov, N. V. Volkova. – Moskva : VLADOS, 2005. – 343 s.
- 2 Vygotskiy L. S. *Voprosy vospitaniya slepykh, glukhonemykh, i umstvenno otstalykh detey : sb. statey i materialov / L. S. Vygotskiy; pod red. L. S. Vygotskogo. – Moskva, 1924. – Tekst : elektronnyy // Elektronnaya biblioteka SPbGBSS. Korrektsionnaya pedagogika i psikhologiya : [sayt]. – URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы\\_воспитания\\_слепых,\\_глухонемых\\_и\\_умственно-отсталых\\_детей.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы_воспитания_слепых,_глухонемых_и_умственно-отсталых_детей.PDF) (дата обращения: 22.04.2018).*

*tlb.gbs.spb.ru/dl/6/Voprosy\_vospitaniya\_slepykh\_glukhonemykh\_i\_umstvenno-otstalykh\_detey.PDF (data obrashcheniya: 22.04.2018).*

3 *Ginetsinskiy V. I. Propedevticheskiy kurs obshchey psikhologii : ucheb. posobiye / V. I. Ginetsinskiy. – Sankt-Peterburg : izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1997. – 190 s.*

4 *Kovaiets I. V. Azbuka emotsiy / I. V. Kovaiets. – Moskva : Vados, 2004. – 136 s.*