

УДК 376.37

П.А. Маслакова, Н.Л. Егорова
Курганский государственный университет,
Курган

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «словообразовательная компетенция», выявлены особенности ее формирования. Проанализированы трудности овладения словообразовательной компетенцией детьми с общим недоразвитием речи. Представлен примерный план логопедической работы по формированию данной компетенции.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи третьего уровня, словообразовательная компетенция, процессы словообразования, логопедическая работа.

FEATURES OF FORMATION OF WORD-FORMATIVE COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL

Abstract. *The article reveals the concept of "word-formation competence", reveals the peculiarities of its formation. Difficulties of mastering word-formation competence of children with general underdevelopment of speech are analyzed. The approximate plan of logopedic work on the formation of this competence is presented.*

Key words: general underdevelopment of speech of the third level, word-formation competence, word-formation processes, logopedic work.

Проблема формирования словообразовательных компетенций у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является актуальной во все времена, поскольку словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

Овладение словообразовательными компетенциями является одним из показателей нормального развития ребенка. Роль словообразования в развитии речи ребенка достаточно велика: через словообразование словарный запас пополняется производными словами, развивается языковое чутье, интерес к родной речи, эмоционально-волевая сфера, высшие психические функции [2].

Именно полноценное владение навыками словообразования способствует полноценной речевой коммуникации ребенка, а также его адаптации в социуме. Нарушения словообразования, характерные для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, препятствуют процессу общения дошкольников, полноценному усвоению знаний, развитию речемыслительной и познавательной деятельности, что впоследствии оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка [2, 1].

Словообразовательная компетенция, по мнению Т.В. Тумановой, это иерархически выстроенная совокупность словообразовательных представлений, знаний, умений и навыков их практического применения в процессе овладения устной и письменной речью [5].

Словообразование – один из наиболее значимых и объемных разделов коррекционной программы; оно является важным средством обогащения словаря, с одной стороны, а с другой – является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путём соединения и комбинирования морфем.

Процессы словообразования у детей с общим недоразвитием формируются в той последовательности, что и у детей с нормой речевого развития, но задерживаются в развитии и медленно усваиваются. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной отмечены следующие особенности словообразовательных процессов при общем недоразвитии речи третьего уровня: дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, некоторых прилагательных. Также дети допускают много ошибок при образовании приставочных глаголов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Авторы отмечают, что недостаточная ориентация в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Таким образом, аналитическое изучение литературных источников по проблеме исследования показало: у дошкольников с ОНР III уровня наблюдается грубое нарушение словообразовательных компетенций [1].

Это объясняется тем, что дети не могут наблюдать, анализировать и обобщать языковые явления, производить мыслительные операции над языковым материалом, понимать и правильно использовать языковой знак, соотносить определенную морфему, слово с конкретным предметом или явлением, также нарушен процесс усвоения языковых знаков и правил их использования, следовательно, и оперирование этими знаками в процессе порождения речи [5,1,3]. Поэтому перед логопедами стоит задача формирования словообразовательной компетенции у детей с ОНР.

Считается, что для решения проблемы формирования словообразовательных компетенций, необходимо помочь детям быстрее и качественнее усвоить процессы словообразования, способствовать этому могут дидактические игры, которые включены в систему логопедической работы с детьми [1].

Так как ведущим видом деятельности для дошкольников остается игра в любых ее формах и проявлениях, можно утверждать о том, что дидактическая игра будет наиболее эффективно способствовать формированию навыка словообразовательной компетенции у детей дошкольного возраста с ОНР.

Логопедическая работа, по мнению многих авторов, должна опираться на следующие принципы: от простого к сложному, системности, этиопатогенетический, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип поэтапного формирования умственных действий, принцип учета ведущего вида деятельности [3].

Содержание логопедической работы по формированию словообразовательных компетенций имеет следующую структуру: I этап – подготовительный; II этап – основной; III этап – заключительный [4].

I этап – подготовительный. Основной целью данного этапа логопедической работы является

формирование предпосылок к усвоению словообразования (развитие психологической базы речи, создание положительного настроения на коррекционную работу).

На подготовительном этапе применяются различные игры и упражнения на развитие:

- внимания, памяти, мышления. Например: «Найди различия», «Что исчезло?», «Аналогии», «Мостик» и т.д.;

- развитие мелкой моторики. Например: штриховки, лабиринты, «Дорисуй рисунок», «Соедини точки» и т.д.;

- упражнения для развития артикуляционной моторики. Например: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Часики», «Улыбка», «Загони мяч в ворота», «Маляр» и др.

Для создания положительного настроения к занятиям используют методы точечного самомассажа, зарядки, эффекты неожиданности, создание ситуации успеха.

II этап – основной. Целью данного этапа логопедической работы является формирование словообразовательных компетенций с помощью усвоения основных способов словообразования. Параллельно с этим осуществляется работа по развитию языковой способности. На данном этапе коррекционной работы основное внимание уделяется системе продуктивных словообразовательных моделей. При формировании этих моделей необходимым элементом является уточнение связи между значением морфемы и ее звучанием.

На данном этапе традиционно используют настольно-печатные, словесные, подвижные игры, такие как: «Что из чего сделано?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Путаница», «Ералаш», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Гном и гномик».

Также, для более легкого и продуктивного усвоения навыков словообразования, хорошо зарекомендовали себя авторские игры логопедов, созданные с помощью программы PowerPoint, такие как «Непослушные слова», «Семейки слов» и т.д. Эти игры очень нравятся детям своей доступностью, наглядностью материала, использованием различных анимированных и звуковых эффектов.

III этап – заключительный. Основной целью данного этапа логопедической работы является закрепление полученных умений по развитию словообразовательных способностей.

Полученные навыки закрепляются в различных игровых ситуациях, в процессе бесед, а также игр и упражнений.

Итак, актуальность изучения словообразовательных компетенций у старших дошкольников с ОНР третьего уровня несомненна. Высокий уровень словообразовательной компетенции поможет в формировании общей культуры личности детей, в развитии их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, что является одной из основных задач, определенных ФГОС дошкольного образования.

Список литературы

- 1 Гончарова В. А. Нарушение словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР / В. А. Гончарова // *Логопед в детском саду*. – 2015. – № 1(4). – С. 4–9.
- 2 Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 302 с.
- 3 Правдина О. В. Логопедия : учеб. пособие / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.
- 4 Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) : учеб. пособие / Е. Ф. Соботович. – Москва : Классик стиль, 2016. – 54 с.
- 5 Туманова Т. В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова. – Текст : электронный // Библиотека диссертаций : [сайт]. – URL: <http://www.dsib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-sivoobrazovateinoj-kompetencii-detej-doshkolnogo-i-mladshogo.html> (дата обращения: 20.04.2018).

References

- 1 Goncharova V. A. Narusheniye sivoobrazovaniya u doshkoinikov s FFN i ONR / V. A. Goncharova // *Logoped v detskom sadu*. – 2015. – № 1(4). – С. 4–9.
- 2 Zhukova N. S. Logopediya. Preodoieniye obshchego nedorazvitiya rechi u doshkoinikov : kniga diya iogopeda / N. S. Zhukova, E. M. Mastyukova, T. B. Fiiicheva. – Ekaterinburg : ARD LTD, 1998. – 302 s.
- 3 Pravdina O. V. Logopediya : ucheb. posobiye / O. V. Pravdina. – Moskva : Prosveshcheniye, 1973. – 272 s.
- 4 Sobotovich E. F. Rechevoye nedorazvitiye u detey i puti ego korrekcii (deti s narusheniyem inteiiektta i motornoy aiiaiiey) : ucheb. posobiye / E. F. Sobotovich. – Moskva : Kiassiks stii, 2016. – 54 s.
- 5 Tumanova T. V. Formirovaniye sivoobrazovateinoj kompetentsii detej doshkoinogo i miadshogo shkoinogo vozrasta s obshchim nedorazvitiyem rechi / T. V. Tumanova. – Tekst : eiektronnyy // Biblioteka dissertatsiy : [sayt]. – URL: <http://www.dsib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-sivoobrazovateinoj-kompetencii-detej-doshkolnogo-i-mladshogo.html> (data obrashcheniya: 20.04.2018).