

*Л.А. Бондарева, Л.С. Яговкина  
Курганский государственный университет,  
Курган*

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

**Аннотация.** В статье представлен анализ существующих подходов к определению понятия звуко-слоговой структуры слова. Описано содержание логопедического изучения и формирования звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Статья предназначена логопедам, воспитателям и родителям, взаимодействующим с детьми, имеющими речевую патологию.

**Ключевые слова:** звуко-слоговая структура слова, общее недоразвитие речи.

*L.A. Bondareva, L.S. Yagovkina  
Kurgan state University, Kurgan*

## FEATURES OF STUDYING AND FORMATION OF THE SOUND-SYLLABIC STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL

**Abstract.** The article presents the analysis of existing approaches to the definition of the sound-syllabic structure of the word. The content of logopedic study and formation of sound-syllabic structure of the word in children of preschool age with general underdevelopment of speech of the third level is described. The article is intended for speech therapists, educators and parents, working with children with speech pathology.

**Key words:** sound-syllabic structure of the word, general underdevelopment of speech.

В настоящее время российское образование претерпевает многочисленные изменения, касающиеся не только нормально развивающихся детей, но и детей с отклонениями в речевом развитии. Дети с речевой патологией, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, адаптируются и социализируются в обществе более медленно и качественно по-иному. Чтобы ребенок смог быстро включиться в работу, эф-

фективно взаимодействовать с окружающими, он должен владеть определенными умениями и навыками, главными из которых являются речевые умения.

Правильно оформленная, грамотная, красивая речь зависит от многих показателей, одним из которых является состояние звуко-слоговой структуры слова, поэтому речевое развитие рассматривается как один из показателей успешной адаптации в обществе детей с недоразвитием речи. Овладение звуко-слоговой структурой слова может способствовать более успешному развитию ребенка с речевой патологией в дошкольном возрасте.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, по наблюдениям Р.Е. Левиной, имеют те или иные характерные недостатки речевого оформления: неточное употребление и неточное знание многих обиходных слов; в активном словаре преобладают глаголы и существительные; слова, обозначающие качества, признаки предметов используют нечасто; простые предлоги используют с ошибками, сложные – не наблюдаются в речи; способами словообразования владеют на низком уровне; в своей речи чаще пользуются простыми предложениями; слабо оперируют грамматическими формами; часто наблюдаются недостатки звукопроизношения [3].

Наряду с недостатками звукопроизношения обнаруживаются нарушения звуко-слоговой структуры слова, что ведет к трудностям в овладении звуковым анализом и синтезом. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают, что диагностическим показателем речи детей данного уровня является нарушение слоговой структуры, дети видоизменяют в разных вариациях слоговой состав слова. Часто можно наблюдать, как ребенок правильно повторяет трех-четырёхсложные слова, но в самостоятельной речи эти же слова произносит с искажениями, сокращая количество слогов («дети игали в гонялки» – дети играли в догонялки). Большое количество ошибок встречается при передаче звуконаполняемости слов: перестановка и замена звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове («тапотик» – компотик). Типичными для данного уровня являются также персеверации слогов («хакист» – хоккеист; «вавалпотик» – водопроводчик), антиципации («астобус» – автобус, «лилисадист» – велосипедист), добавление лишних звуков и слогов («лимонт» – лимон) [2].

По данным Р.Е. Левиной, дети общего недоразвития речи третьего уровня пользуются полной слоговой структурой слов, лишь в качестве остаточного явления отличаются перестановки звуков, слогов и слов (колбаса – «кобалса», сковородка – «соквородка»). По сравнению с предыдущим уровнем речевого развития, здесь нарушения слоговой структуры слова проявляются значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филочева также обращают внимание на то, что искажения звуко-слоговой структуры слова у детей на третьем уровне отмечаются в иноязычных словах, незнакомых и сложных – длинных и со стечением согласных, например, «художественный». По мнению исследователей, этот дефект может постепенно исчезнуть по мере развития речи, но постоянно будет возвращаться при встрече ребенка с новой звуко-слоговой структурой слова [1].

Т.А. Титова отмечает, что в случаях речевой патологии процесс овладения звуко-слоговой структурой слова растягивается на определенное время и характеризуется определенной спецификой, качественным своеобразием. В случае речевой патологии возрастные нарушения к трем годам не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер. Кроме того, по мнению Т.А. Титовой, нарушение звуко-слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова (например, «регулирующий»). В дошкольном возрасте дети часто специально избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой дефект от окружающих [4].

К нарушениям звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи Т.А. Титова относит:

- пропуски звуков и слогов (элизия), например, «ова» – «корова»;
- перестановки звуков и слогов, или метатеза, например, «жолка» – «ложка»;
- полное или частичное уподобление звуков и слогов, или явление дистантной ассимиляции, которая может носить как прогрессивный, так и регрессивный характер, например, «чечели» – «качели», «кукукуза» – «кукуруза»;
- добавление звуков и слогов, например, «медведьведь» – «медведь»;
- контаминации (смешения), например, «я помою» – «я мою пол»;
- замена одних звуков другими, например, «тулять» – «гулять»;
- упрощение стечения согласных в слове, например, «тул» – «стул»;
- искажения структуры слов до неузнаваемости: «болитка» – «коробочка»;
- преждевременное произнесение последующего звука в слове (антиципация), наиболее часто встречающаяся ошибка – искажение стечения согласных, например, «чени» – «черный» [4].

Но все же соотношение указанных ошибок у детей с недоразвитием речи неоднородно. Некоторые ошибки встречаются редко, например, контаминации, а другие наиболее часто, например, упрощение групп стечения согласных. По мнению Т.А. Титовой, очень редко у детей с общим

недоразвитием речи встречаются затруднения в использовании ударения, так как в онтогенезе раньше появляется понимание и усвоение интонационно-мелодической стороны речи, а затем – ритмико-мелодической. Дети с общим недоразвитием речи при восприятии и воспроизведении ритмических структур различной сложности испытывают различные трудности, что проявляется, с одной стороны, в моторной неловкости, некоординированности движений рук и ног, туловища и в трудностях воспроизведения ритмов (количество, соотношение слабых и сильных ударов и т.д.) с другой стороны.

Мы предположили, что формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня будет проходить успешнее, если формировать у детей фонематическое восприятие, кинетическую основу артикуляторных движений, ритмическую и динамическую организацию движений, пространственную ориентацию, звуко-слоговую структуру слова.

С целью выявления уровня звуко-слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, мы провели констатирующий эксперимент на базе детского сада МДОУ №54 «Смородинка» г. Кургана, в котором приняли участие 10 детей экспериментальной и контрольной группы второго года обучения.

Звуко-слоговую структуру мы изучали по компонентному составу, выделенному на основе исследований А.Р. Лурии, И.Т. Власенко, Т.В. Ахутина, А.В. Венгера, Г.В. Бабиной, с помощью адаптированных нами методик Т.Б. Филочевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаевой, А.К. Мастюковой, Г.В. Бабиной, Г.А. Волковой, И.С. Лопухиной, А.В. Семенович.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: библиографический, метод наблюдения, метод беседы, метод анализа продуктов деятельности детей. Результаты оценивались по балльно-уровневой системе.

Учитывая критерии нормы, мы выявили уровневые группы сформированности компонентов звуко-слоговой структуры слова у детей в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня как в экспериментальной, так и в контрольной группе, и их специфические особенности.

Особенности состояния звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня:

А Нарушение количества слогов: пропускали, сокращали слоги, чаще это были слоги со стечением согласных звуков (комната – комата, колбаса – кабаса и т.д.); пропускали слогаобразующую гласную (пatina – паутина); наблюдалось увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечение согласных (ножницы – ноженцы);

Б Нарушение последовательности слогов в слове: переставляли звуки соседних слогов (яблоко – яблоко, пакет – капет);

В Искажение структуры отдельного слога (стул – тул, дверь – верь); вставляли лишнюю согласную в слог (диван – дивант);

Г Уподобление слогов (антиципация): барабан – бабабан, капитан – пипитан;

Д В единичных случаях наблюдались персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение): библиотекарь – били-библиотекарь;

Е Смешения слов (контаминации) также, в единичных случаях: (белток – белок, желток, жабаед – жаба, людоед).

Наиболее часто перечисленные ошибки встречались в словах со стечением согласных, в сложных и малознакомых словах.

Таким образом, анализируя данные выполнения всех заданий, можно сказать, что у детей с общим недоразвитием речи наиболее часто допускаются ошибки, заключающиеся в пропуске, перестановке, добавлении и сокращении слогов. Это свидетельствует о недоразвитии фонематического восприятия, о недостаточной сформированности кинетической организации артикуляторных, ритмических движений, а также о несформированности пространственных представлений.

Мы можем сделать вывод, что для детей навык звуко-слоговой структуры слова представляет сложность. От ребёнка в первую очередь требуются хорошо сформированное фонематическое восприятие, кинетические основы артикуляционных движений, ритмическая и динамическая организация движений, пространственная организация движений. Самостоятельное общение для них затруднено, многие дети избегают общения с окружающими в силу структуры речевого дефекта.

В настоящее время нами реализуется программа формирующего эксперимента. Его содержание основано на научной концепции А.Р. Лурии, И.Т. Власенко, Т.В. Ахутиной, А.В. Венгера, Г.В. Бабиной.

Методической основой формирующего эксперимента явились работы Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, А.К. Мастюковой, Г.В. Бабиной, Г.А. Волковой, И.С. Лопухиной, А.В. Семенович. Данные методики мы адаптировали с учетом возрастных и психологических критериев.

Нами определены цели, задачи и направления коррекционно-педагогической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, составлен план работы: проведение подготовительного, основного, заключительного этапов.

Содержание логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова имело следующую структуру:

1 этап – подготовительный. Коррекционная работа на данном этапе была направлена на формирование фонематического восприятия. Также на данном этапе были включены элементы зада-

ний на формирование кинетической основы артикуляционных движений;

2 этап – основной. Целью данного этапа являлось формирование ритмической, динамической и пространственной организации движений. Параллельно с этим осуществлялась работа по развитию звуко-слоговой структуры слова;

3 этап – заключительный. Целью данного этапа логопедической работы являлось закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих этапах.

Формирующий эксперимент реализуется на логопедических занятиях и проводился в форме индивидуальных и групповых занятий. Занятия проходили в рамках коррекционно-логопедической работы детского сада согласно перспективному планированию, а также во время свободной деятельности детей.

В настоящий момент нами проведен первый этап работы, который направлен на формирование фонематического восприятия.

На этом этапе нами используются разнообразные игры и игровые упражнения. Например, логопед назначает водящего и предлагает ему плотно закрыть глаза или повернуться к нему спиной, затем прячет какую-нибудь игрушку (в шкафу, за спину одного из детей и т.д.) и предлагает водящему найти ее, ориентируясь на силу ударов в барабан. Если ребенок подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, барабан бьет громко, если удаляется – тихо. Несмотря на то, что эксперимент продолжается, мы можем говорить об улучшении показателей дошкольников.

Большинство детей активно участвовали в групповых занятиях, но один мальчик был недостаточно активен. Это можно объяснить особенностями характера ребенка – он часто пассивен на занятиях, по этой причине нами был использован индивидуальный подход.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о положительной динамике у детей контрольной группы.

#### Список литературы

- 1 Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – Екатеринбург : Литур, 2008. – 320 с.
- 2 Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 222 с.
- 3 Левина Р. Е. Нарушения слоговой структуры слова у детей / Р. Е. Левина // Специальная школа. – Москва, 2004. – Вып. 4. – С. 86–89.
- 4 Титова Т. А. Нарушения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 143 с.

#### References

- 1 Zhukova N. S. Preodoleniye obshchego nedorazvitiya rechi u doshkolnikov / N. S. Zhukova, E. M. Mastuykova, T. B. Filicheva – Ekaterinburg : Litur, 2008. – 320 s.
- 2 Lalayeva R. I. Formirovaniye leksiki i grammaticheskogo stroya u doshkolnikov s obshchim nedorazvitiyem rechi /

*R. I. Lalayeva, N. V. Serebryakova. – Sankt-Peterburg : Soyuz, 2006. – 222 s.*

3 *Levina R. E. Narusheniya slogovoy struktury slova u detey / R. E. Levina // Spetsialnaya shkola. – Moskva, 2004. – Vyp. 4. – S. 86–89.*

4 *Titova T. A. Narusheniya zvuko-slogovoy struktury slova i ikh korrektsiya u detey s rechevoy patoigiyei. – Sankt-Peterburg : izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2003. – 143 s.*