УДК 373.24

Т.В. Асеева, С.А. Мусихина
Курганский государственный университет, Курган

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация. *В данной статье представлен анализ существующих исследований по формированию игровых форм коммуникативной компетенции. Описаны основные идеи исследований различных авторов, а также особенности формирования навыков общения путем игры.*

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, игра, общее недоразвитие речи, игровая деятельность, методики.

T.V. Aseeva, S.A. Musikhina
Kurgan state University, Kurgan

GAME FORM DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL

Abstract. *This article presents the analysis of existing research on the formation of game forms of communicative competence. The main ideas of the researches of various authors are described, as well as the peculiarities of formation of social skills through play.*

Key words: communicative competence, game, general underdevelopment of speech, game activity, methods.

Проблема формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи – это, в первую очередь, формирование навыков общения.

Дошкольный возраст – это период формирования личности ребенка, поэтому очень важно, насколько легко и свободно он умеет общаться с окружающими его людьми, так как от этого зависит вся его дальнейшая жизнь в социуме.

Под коммуникативной компетенцией также необходимо понимать умение установить и поддержать нужную взаимосвязь с другими людьми. В составе этой компетенции объединяется комплекс знаний и умений, которые обеспечивают плодотворное развитие коммуникативного процесса. Мустаева Е.Р. в своих работах подчеркивает, что у детей с недоразвитием речи наряду с основными (речевыми) трудностями отмечается крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности в общении [3].

О наличии серьезных трудностей в организации речевого общения детей с ОНР говорится в работах О.С. Павловой, Г.В. Чиркиной, Е.Г. Федосеевой, О.Е. Грибовой и других. Исследования показали, что у таких детей наблюдаются снижение мотивационно-потребностной сферы, трудности реализации речевых средств, недостаточное усвоение языковых понятий [4].

С.Н. Шаховская в своих исследованиях экспериментальным путем выявила и проанализировала особенности речевого развития детей с нарушениями речи. Автор считает, что общее недоразвитие речи – это множественные нарушения, которые проявляются на всех уровнях языка и речи, в том числе в общении [2].

Б.Г. Ананьев в своих трудах подчеркивает отсутствие адекватного целостного сенсорно-перцептивного образа базовых эмоциональных состояний, отсутствует, весьма ограниченна и неадекватно используется эмотивная лексика.

У детей данной категории низкая активность и инициативность в общении. В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши отмечается, что у дошкольников: имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеются трудности связанные с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, что не соответствует возрастной норме [1].

Нарушение коммуникативной функции речи выражается в снижении потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Указанные речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное

влияние на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом. У детей с нарушением речевого развития не сформированы основные формы коммуникации, снижена потребность в общении. Недостаточность вербальных средств общения лишает детей возможности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, становится препятствием в формировании игрового процесса. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, отсутствие диалогической и монологической речи. Особенностями поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Игровая деятельность является ведущей для детей 6-7 лет. Поэтому наиболее успешное усвоение речевого материала, включение его в самостоятельную спонтанную речь происходит более успешно, если коррекция проводится в играх и игровых ситуациях.

В процессе работы с детьми создается коммуникативно-игровая среда, воздействующая на личность ребенка. Коммуникативно-игровая среда представляет собой игровое пространство, смоделированное таким образом, что дети вынуждены вступать в общение. Сначала педагоги учат ребенка использовать материалы коммуникативно-игровой среды, обучают их определенным совместным действиям, что способствует активизации общения.

Существует ряд средств и методов, с помощью которых возможно развитие коммуникативных умений дошкольников. В частности, выделяют и игровые методы такие ученые, как С.Н. Шаховская, Б.Н. Гриншпун и др. Основными приемами обучения детей с ОНР III уровня, направленными на развитие коммуникативных умений, являются подвижные и настольные игры, сюжетно-ролевые инсценировки, сочинение историй и сказок, обыгрывание бытовых ситуаций (а так же ситуаций из личного опыта ребенка). Это могут быть такие игры, как «Глухой телефон», «Библиотека», «Что было бы, если бы…», «Я начну , а вы продолжите» и др. При подаче педагогом инструкции к игре стоит продумывать не только ее содержание, но и подачу этой инструкции с учетом компетентностных умений дошкольников, интонационной подачи, а так же учетом реакции детей на предлагаемые правила.

По нашему мнению, игровые формы по формированию коммуникативной компетенции будут способствовать мотивации детей к речевому общению, к увлеченности, высокой работоспособности на занятиях, снижению утомляемости.

Список литературы

1 Гаркуша Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи / Ю. Ф. Гаркуша // Логопед. – 2004. - № 1. - С. 10 – 17.

2 Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 12–19.

3 Мустаева Е. Р. Проявления вербальных и невербальных нарушений у детей с общим недоразвитием речи / Е. Р. Мустаева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 342 –351.

4 Шаховская С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия. – Москва, 2009. – С. 240.

References

1 Garkusha Yu. F. Vozmozhnosti izucheniya dinamiki razvitiya doshkolnika s narusheniyem rechi / Yu. F. Garkusha // Logoped. – 2004. - № 1. - S. 10 – 17.

2 Gribova O. E. K probleme analiza kommunikatsiy u detey s rechevoy patologiyey / O. E. Gribova // Defektologiya. – 2007. – № 6. – S. 12–19.

3 Mustayeva E. R. Proyavleniya verbalnykh i neverbalnykh narusheniy u detey s obshchim nedorazvitiyem rechi / E. R. Mustayeva // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnai. – 2009. – № 1. – S. 342-351.

4 Shakhovskaya S. N. Razvitiye siovarya v sisteme raboty pri obshchem nedorazvitii rechi / S. N. Shakhovskaya // Psikhoiingvistika i sovremennaya iogopediya. – Moskva, 2009. – S. 240.