

РАЗДЕЛ I

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК.37.032

К.А. Акатьева, С.А. Мусихина
Курганский государственный университет,
Курган

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье представлен анализ существующих подходов к определению понятий социокультурной компетенции. Описано содержание коррекционной работы по изучению и формированию социокультурных умений и навыков как структурных компонентов данной компетенции у детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, коммуникация, общение, чужая культура, своя культура, когнитивный, стратегический, аффективный.

К.А. Akatyeva, S.A. Musikhina
Kurgan state University, Kurgan

SPECIFICITY OF FORMATION OF SOCIAL CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS WITH COGNITIVE DEVELOPMENT DISORDER

Abstract. The article presents the analysis of existing approaches to the definition of social cultural competence. The content of correctional work on the study and formation of social cultural skills as structural components of this competence in children with cognitive development disorder is described.

Key words: social cultural competence, communication, communication, foreign culture, own culture, cognitive, strategic, affective.

В связи с введением 19 декабря 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями проблема поиска эффективных приемов, методов, технологий формирования компетенций у учащихся данной категории становится очень актуальной. Для образовательных учреждений, особенно функционирующих в условиях региона,

приоритетное значение стала приобретать формирование у учащихся социокультурной компетенции, позволяющая лучше адаптироваться к жизни в современном социуме.

Современная отечественная педагогика уже много лет ведет поиск эффективных подходов формирования социокультурных компетенций. При этом большинство проанализированных нами работ – Н.В. Баграмовой, Е.В. Кавнатской, Н.Н. Ефремовой, Р.П. Мильруд, П.В. Сысоева, М. Байрама, Г. Нойнера и др. посвящено формированию социокультурной компетенции учащихся с нарушением интеллекта. При этом авторы рассматривают социокультурную компетенцию как знание традиций, обычаев, культуры, языка страны и умения применять эти знания на практике.

Термин социокультурная компетенция является одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. Об этом свидетельствует многообразие различных подходов.

Рассмотрим некоторые из них. Словарь методических терминов дает определение социокультурной компетенции как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального, речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [2].

Г.В. Елизарова дает следующее определение «социокультурная компетенция» – это «... комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его» [1].

В понимании В.В. Сафоновой, социокультурная компетенция – это знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире [3].

Проанализировав разнообразные точки зрения, мы можем сделать вывод о том, что понятие «социокультурная компетенция» рассматривается достаточно разносторонне. Так, И.Э. Риске и др. определяют его как аспект коммуникативной способности, Д.С. Мельникова рассматривает социокультурную компетенцию как способность вести адекватную коммуникацию, Г.В. Елизарова,

Е.Н. Соловова и др. рассматривают ее как комплекс социокультурных знаний, П.В. Сыроев трактует социокультурную компетенцию как совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций.

Мы понимаем социокультурную компетенцию школьников следующим образом: социокультурная компетенция – это способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях общества и на социокультурном уровне.

Исходя из мнения З.Н. Никитенко и Н.Д. Гальсковой, структура социокультурной компетенции содержит в себе аффективный, когнитивный и стратегический компоненты.

Когнитивный компонент – результат познавательной деятельности, включает в себя комплекс знаний о национальном составе человеческого сообщества, о многообразии народных игр, фольклоре разных народов, степень осознания школьниками сходства и различий между своей и другими национальными культурами.

Аффективный компонент – наличие интереса к знаниям и эмпатия к людям различных этнических групп, способность и желание к общению, совместной и социальной деятельности, восприятие людей прежде всего с позиций общечеловеческих ценностей.

Стратегический компонент – характеризует умения и активное участие во внеклассных мероприятиях этнической направленности, выраженное проявление уважения и терпимости к людям разных этнических групп или отсутствие негативного отношения к ним, умение сознательно регулировать свое поведение в зависимости от ситуаций социокультурного взаимодействия.

Развитие социокультурной компетенции предполагает формирование определенных способностей и качеств личности школьников с нарушением интеллекта, к числу которых относятся:

- открытость (свобода от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры);

- способность слышать и слушать собеседника;

- способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка изучаемой страны;

- потребность самостоятельно изучать язык во внеурочное время;

- терпимость (терпимом отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах);

- готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности);

- речевой и социокультурный такт и вежливость.

Уровень социокультурной компетенций учащихся должен представлять собой обобщенную и целостную характеристику личностной сферы

учеников: аффективных, когнитивных, стратегических компонентов. Отмеченные критерии личностной сферы социокультурной компетенции раскрывают психологические механизмы становления личности и составляют единую систему оценки формирования уровня социокультурной компетенции детей с нарушением интеллекта.

Для каждого компонента были определены уровни сформированности социокультурной компетенции: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Таким образом, по результатам исследования можно отметить, что ни один из учащихся обследуемых групп не показал высокий уровень развития социокультурной компетенции. Уровень выше среднего показали 2 ученика экспериментальной группы и 1 ученик контрольной группы. Дети имеют представления о нормах и поведении в обществе. Владеют знаниями некоторых культурных особенностей. Имеют недостаточно точное представление о школе, жизни в обществе. Понимают символические обозначения. Ученики владеют признаками своей национальности и называют несколько различий между национальностями. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к знаниям о культуре народов. Дети проявляют уважительное отношение к традициям и обычаям других национальностей, признают их права. 5 учащихся экспериментальной группы и 4 учеников контрольной группы показали средний уровень развития социокультурной компетенции. Школьники имеют удовлетворительное количество знаний и представлений об окружающем мире, о людях, их эмоциях, о себе и своем поведении, не всегда могут оценить обстановку, в которой они находятся. Ученики называют 2-3 признака своей национальности и несколько различий между национальностями. Проявляют слабый познавательный интерес к другим национальностям. Дети проявляют уважительное отношение к традициям и обычаям других национальностей. Уровень ниже среднего показали 2 ученика контрольной группы. Количество представлений детей об окружающем мире достаточно невелики. Их социальный опыт недостаточно расширен, они слабо осведомлены о нормах и традициях, правилах поведения. Испытывают большие трудности при общении с людьми другой национальности. Ученики проявляют неполные знания о своей и другой национальности. Имеют слабый познавательный интерес к другим народам. Частично признают права людей другой национальности, не проявляют уважения к национальным традициям и языку.

Из перечисленного выше можно заключить, что компоненты социокультурной компетенции у школьников с нарушением интеллекта представлены слабо, что выражается в несколько сниженной толерантности, наличии представлений о культуре народов, а также невысоком уровне культуры поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Дети не проявляют достаточной

активности при общении с другим народом. Они активны, слушают вопросы взрослого, с интересом узнают новое, задают небольшое количество вопросов по теме (2-3), на вопросы отвечают уверенно, но часто грамматически неточно, формулируют ответы с некоторыми трудностями, запинаятся.

Таким образом, в основе формирования социокультурной компетентности лежит этническая идентичность, становление которой происходит, по мнению И.А. Снежковой, в три этапа: первый (6-10 лет), второй (11-15 лет), третий (16-17 лет).

Опираясь на возрастные нормы детей, мы выделили особенности социокультурной компетенции:

1 Несформированность социокультурных навыков жизнедеятельности.

2 Особенности поведенческой адаптации к общению в социокультурной среде, сложности с пониманием необходимости следовать традиционным нормам вежливости, с проявлением уважения к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей общества.

3 Трудности понимания особенностей родной культуры.

4 Узость знаний о традициях и обрядах своего народа в повседневной жизни.

5 Снижение потребности в общении.

6 Неумение преодолевать и разрешать социокультурные конфликты.

В начальной школе формирование социокультурной компетентности предполагает введение учащегося сначала в родную для него культуру, а затем в иные культуры. При этом вначале у ребёнка должна быть сформирована готовность признавать межкультурные различия как что-то позитивное, затем эта готовность должна развиться в способность к межэтническому взаимопониманию и диалогу, который будет основой для формирования социокультурной компетентности в среднем и старшем звене [5].

Основными формами развития социокультурной компетенции как интегративного качества развития личности являются предметы гуманитарного цикла. Кроме этого, большую роль в решении данного вопроса играет внеурочная деятельность, которая позволяет уделить дополнительное внимание личностным качествам каждого ребенка. Не следует забывать и о внеурочной воспитательной работе. Социально значимые формы и методы, такие как поисковая деятельность, краеведение и волонтерское движение, позволяют формировать национально-культурную идентичность обучающихся в процессе активной самореализации.

Формирование социокультурной компетенции позволяет расширить лингвистические, эстетические и этические знания учащихся о стране. Важно обратить внимание на культурное невербальное поведение, чтобы научиться избегать неадекватного или оскорбительного для другого народа поведения. Социокультурная компетенция

позволяет отметить особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

В процессе формирующего эксперимента были реализованы следующие условия:

- включение детей в специальные занятия по овладению знаниями о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей;

- использование занятий с играми как средства формирования культуры межнационального общения;

- широкое применение методов эмоционального воздействия и коллективной творческой деятельности.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован в экспериментальной группе перспективный план по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, воспитанию толерантности, формированию культуры межнационального общения различных народов, формированию и уточнению знаний детей по следующим разделам: «Название места», «Столица», «Музыкальные произведения», «Национальный танец», «Флаг», «Народная игра», «Народный инструмент», «Национальное имя», «Особенности сельского хозяйства», «Национальный костюм», «Живая и неживая природа», «Литература».

Таким образом, формирование социокультурной компетентности включает следующие направления:

- формирование культуры знаний, которая подразумевает высокий уровень осведомленности о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени;

- развитие культуры поведения, его видов и форм, соответствующих социокультурной среде;

- формирование эмоциональной культуры, адекватной социокультурной среде;

- формирование культуры саморазвития в социокультурной среде.

Таким образом, разработанная нами опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции способствует лучшей адаптации детей в обществе.

Список литературы

1 Адольф В. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя / В. Адольф // Педагогика. – 1998. – №1. – С. 72–75.

2 Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – Текст : электронный // Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» : [сайт]. – 2010. – URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az> (дата обращения: 20.03.2018).

3 Ветрова И. Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов / И. Ю. Ветрова. – Москва : Дело, 2000. – 256 с.

4 Магомедова З. М. Авторская технология формирования социокультурных компетенций школьников на уроках / З. М. Магомедова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 10 (октябрь). – С. 11–15. – URL: <https://e-koncept.ru/2013/13193.htm> (дата обращения: 20.03.2018).

5 Маркина Н. С. Реализация идей личностно-ориентированного обучения: обобщение опыта работы /

Н. С. Маркина. – Текст : электронный. – URL: noginsk-14sch.edusite.ru/DswMedia/markina.doc (дата обращения: 20.03.2018).

References

1 Adolf V. *Formirovaniye professionalnoy kompetentsii budushchego uchitelya* / V. Adolf // *Pedagogika*. – 1998. – №1. – S. 72–75.

2 Azimov E. G. *Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy* / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. – Текст : электронный // *Spravochno-informatsionnyy portal «GRAMOTA.RU»* : [sayt]. – 2010. – URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az> (дата обращения: 20.03.2018).

3 Vetrova I. Yu. *Problemy sotsialnoy adaptatsii invalidov* / I. Yu. Vetrova. – Moskva : Delo, 2000. – 256 s.

4 Magomedova Z. M. *Avtorskaya tekhnologiya formirovaniya sotsiokuiturnykh kompetentsiy shkolnikov na urokakh* / Z. M. Magomedova. – Текст : электронный // *Nauchno-metodicheskij elektronnyy zhurnal «Konsept»*. – 2013. – № 10 (oktyabr). – S. 11–15. – URL: <https://e-koncept.ru/2013/13193.htm> (дата обращения: 20.03.2018).

5 Markina N. S. *Realizaciya idej lichnostno-orientirovannogo obucheniya: obobshchenie opyta raboty*. – URL: noginsk-14sch.edusite.ru/DswMedia/markina.doc.