

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.42

**М.М. Киселева, А.А. Сосновских,  
А.А. Солодуха**  
Курганский государственный университет,  
Курган

## РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

**Аннотация.** Данная статья посвящена обзору литературы по проблеме ранней комплексной помощи лицам с ОВЗ как необходимости их успешного обучения. Данная проблема очень актуальна в современном мире, так как необходимо как можно раньше оказывать помощь детям с особенностями развития, чтобы предотвратить возможные патологии и адаптировать детей к жизни в социуме. Также были рассмотрены некоторые труды учёных по изложенной проблеме.

**Ключевые слова:** ранняя комплексная помощь, дети с ОВЗ, специальное образование.

**М.М. Kiseleva, A.A. Sosnovsky, A.A. Solodukha**  
Kurgan state University, Kurgan

## EARLY COMPREHENSIVE CARE AS A NECESSITY FOR SUCCESSFUL TRAINING OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS

**Abstract.** This article is devoted to the review of the literature on the problem of early comprehensive care for people with disabilities, as the need for their successful training. This problem is very urgent in the modern world, as it is necessary to help children with special needs as early as possible to prevent possible pathologies and to adapt children to life in society. Also some works of scientists on the stated problem were considered.

**Key words:** early comprehensive care, children with disabilities, special education.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований убедительно доказывают, что раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых лет или даже месяцев жизни ребенка позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в его развитии, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

Анализ становления и тридцатилетнего опыта функционирования западных систем ранней

диагностики и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии детей показал значительную результативность их внедрения на государственном уровне, возможность экономии средств за счет коррекции и реабилитации на ранних этапах жизни ребенка [1].

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап развития – к системе специального образования, включающей:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение всех необходимых коррекционно-педагогических программ обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала [2].

В связи с этим одной из первостепенных задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Значительным вкладом в осознание необходимости ранней помощи детям с отставанием в развитии стали зарубежные научные исследования по проблемам:

- социально-эмоционального развития младенцев; влияния раннего эмоционального опыта ребенка на его дальнейшее развитие (Р. Болби, 1959; Д. Винникотт, 1960; М. Айнсворт, 1978 и др.);
- взаимодействия матери и младенца с оценкой их социального поведения (Ф. Фогель, 1977; Д.Н. Штерн, 1977 и др.);
- влияния личности матери на взаимоотношения с ребенком;
- протекания взаимодействия и формирования взаимной привязанности у младенцев групп риска (в том числе у младенцев с нарушениями зрения и недоношенных детей) и их матерей (Т.М. Филд, 1990 и др.) [3].

Большую роль в поиске эффективных решений проблемы раннего (от нескольких дней жизни младенца до трехлетнего возраста) выявления и специальной помощи сыграло переосмысление

на современном уровне положений выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского о социальности развития младенцев и о их отношениях со взрослыми, конкретизированных в исследованиях психологии младенчества и генезиса общения М.И. Лисиной (1974; 1986; 1987) и ее учениками; об использовании сензитивных периодов (периоды повышенной чувствительности) для предупреждения социально обусловленного отставания и связанных с ним вторичных отклонений в развитии. Это в первую очередь позволило спроектировать и провести научные эксперименты в области коррекционной педагогики и убедительно доказать эффективность комплексной коррекционной помощи на самых ранних этапах развития проблемных детей.

Научные эксперименты показали, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей – обеспечить возможность включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития [1].

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения. Существует несколько подходов к коррекции семейной ситуации развития аномальных детей, выявлены наиболее важные аспекты профилактической работы с родителями проблемного ребенка, позволяющие предотвратить ряд вторичных отклонений в его развитии.

Разработаны направления и организационные формы работы специалистов с семьей, способствующие формированию у родителей положительного отношения к малышу и обеспечивающие освоение эффективных и доступных форм взаимодействия с ребенком в бытовых, эмоциональных и игровых ситуациях.

#### *Список литературы*

- 1 *Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой, 2016.*
- 2 *Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – Москва, 2015.*
- 3 *Статья «Ранняя комплексная помощь». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2015.*

#### *References*

- 1 *"Special pedagogy" edited by N. M. Nazarova, 2016.*
- 2 *Guidelines for the examination and preparation of individual programs of early care for children with disabilities. Moscow, 2015.*
- 3 *The article is "Early comprehensive assistance." Krasnoyarsk state pedagogical University. V. P. Astafiev. – 2015.*