

УДК 316.647.82

*М.С. Клыгина, А.М. Первитская*  
*Курганский государственный университет,*  
*Курган*

## ПРОБЛЕМА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ И МОТИВАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

*Аннотация. В статье рассматривается феномен сплоченности и групповой мотивации. Представлены результаты проведенного исследования, которое было направлено на изучение взаимосвязи уровня сплоченности и мотивации с годом обучения студентов.*

**Ключевые слова:** студенческая группа, групповая сплоченность, групповая мотивация.

*M.S. Klygina, A.M. Pervitskaya*  
*Kurgan State University, Kurgan*

## THE PROBLEM OF GROUP COHESION AND MOTIVATION IN STUDENT GROUP

*Abstract. The article examines the phenomenon of cohesion and group motivation. The results of the conducted research are presented, which was aimed at studying the relationship between the level of cohesion and motivation with the year of training of students.*

**Key words:** student group, group cohesion, group motivation.

Анализ групповых процессов позволяет посмотреть на группу в ее динамике, раскрыть ряд важных проблем феноменов группового развития, факторов, определяющих процесс изменения группы и обеспечивающих в группе свое внутреннее единство. К ним относятся процессы развития, сплочения и мотивации.

Студенческая группа – это социально-психологическая единица в обществе, которая представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями и определенными взаимоотношениями. Студенческой группе свойственны все признаки, что и малым группам:

общегрупповая цель, коллективизм, дифференцированность и структурность, численность, автономность [1].

Групповая сплоченность – это один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов [1].

Групповая мотивация, осуществляется на уровне коллектива. Групповую мотивацию характеризует направленность на достижение высокой эффективности от выполнения работы группой людей. Особенности групповой мотивации – это существование связей между индивидуальной ответственностью за результаты работы группы и оценка вклада каждого члена группы. Мотивацию группы отличает воздействие внутренних отношений участников группы на эффективность работы группы в целом. При наличии добродушной атмосферы доверия и согласия, результативность может вырасти во много раз [3].

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность [4].

**Целью** нашей работы стало исследование взаимосвязи уровня сплоченности и мотивации с годом обучения студентов.

**Гипотеза** исследования – сплоченность группы и групповая мотивация студентов зависят от года обучения.

В исследовании приняли участие студенческие группы Курганского Государственного Университета, факультета психологии дефектологии и физической культуры, специальности психология с профилем «Психология образования». Было исследовано 4 группы психологов, общей численностью 64 человека.

Групповая сплоченность была изучена с помощью тестовой методики Сишора «определение индекса групповой сплоченности».

Для студентов психологов наиболее характерен уровень групповой сплоченности выше среднего. Это свидетельствует о том, что коллектив способен конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации; при необходимости коллеги готовы оказать помощь друг другу, поддержку; способны достигать групповых целей.

Уровень групповой сплоченности выше среднего характеризуется тем, что имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого члена группы, присутствуют отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность студентов ограничена только рамками своей группы.

По результатам однофакторного дисперсионного анализа получилось, что уровень сплоченности не зависит от курса обучения ( $p > 0,05$ ).

Групповая мотивация была изучена с помощью тестовой методики «диагностика групповой мотивации И.Д. Ладанова».

Для студентов психологов наиболее характерна слабая групповая мотивация. Анализ результатов показал, что показатели групповой мотивации у студентов 3-го курса выше, чем у других курсов. Таким образом, можно предположить, что пик групповой мотивации приходится на 3-й курс обучения. Это может быть связано с тем, что студенты 1-го и 2-го курсов недостаточно сплочены для совместной работы, для мотивации на достижение положительных групповых результатов. А студенты 4-го курса находятся в сложной кризисной ситуации, связанной с написанием диплома, и групповая мотивация стремится к минимуму, т. к. необходима индивидуальная работа каждого члена группы.

По результатам однофакторного дисперсионного анализа можно сделать вывод ( $p \leq 0,001$ ), что курс обучения влияет на групповую мотивацию студентов данной выборки.

При расчете т-критерия Стьюдента были обнаружены различия между группами студентов 2-го и 3-го курса по уровню групповой мотивации ( $t = -6,005$ ,  $p \leq 0,001$ ). Т. е. в группе психологов 3-го курса групповая мотивация выше, чем на 2-ом курсе. Между 1 и 3 курсом также обнаружены различия ( $t = -5,06$ ,  $p \leq 0,001$ ). Еще отмечены различия между группами студентов 3-го и 4-го курса ( $t = 4,61$ ,  $p \leq 0,001$ ). Отмечается понижение групповой мотивации к 4-му курсу. Это может быть связано с тем, что студенты 4-го курса подошли уже к концу обучения и групповые цели и групповые задачи ушли на второй план, на первом плане стоит индивидуальная работа.

Гипотеза исследования была частично подтверждена. Сплоченность группы не зависит от года обучения. Сплоченность может зависеть от следующих факторов: частота, с которой участники группы вступают в непосредственные контакты друг с другом; готовность, с какой участники группы поддерживают ее цели; степень ощущения членами принадлежности к группе; степень общности интересов у членов группы; наличие у участников общей основы (уровень образования, возраст, внешний вид, этническое или социальное происхождение); существование угрозы группе извне. Групповая мотивация студентов зависит от года обучения. Эту часть гипотезы мы подтвердили при помощи однофакторного дисперсионного анализа.

#### Список литературы

- 1 Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для вузов. – Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2007, 2010. – 363 с.
- 2 Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для вузов по направления «Психология» и психол.специальностям. – Москва : Изд-во Academia, 2008. – 318 с.
- 3 Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – Москва, 1994. – С. 122.
- 4 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.

#### References

- 1 Andreeva G.M. Social psychology: a textbook for high schools: Izd-vo Aspekt Press, 2007,2010. – 363 s /
- 2 NS Pryazhnikov. Professional self-determination: theory and practice: Textbook. manual for universities in the field of "Psychology" and psychology. Specialties: Publishing house: Academia, 2008. – 318p.
- 3 Aseev V.G. Problem of motivation and personality // Theoretical problems of personality psychology. – M., 1994. – P.122.
- 4 Ilyin E.P. Motivation and motives / E.P. Ilyin. –St. Petersburg: Peter, 2006. – 512 p.