

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14

Е. П. Алексеене

Курганский государственный университет, Курган

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются исходные теоретические аспекты проблемы формирования методической готовности будущих педагогов, связанной с развитием аналитических умений обучающихся. Показаны результаты – данные зондирующего исследования, которые устанавливают эмпирические показатели уровней сформированности аналитических умений студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и перспективные направления в организации учебного процесса.

Ключевые слова: методическая компетентность, методическая деятельность, системно-деятельностный подход, аналитические умения, аналитическая деятельность.

Профессиональная деятельность учителя – одно из важнейших условий, определяющих успешность школьного образования. Профессиональная деятельность учителя сложна. Каждый день она приносит волнения, споры, затруднения, которые требуют неотложных решений, помощи учащимся в выяснении значимых для них проблем. Именно от квалификации педагога, его профессионализма, активности, энтузиазма во многом зависит то, какими людьми выйдут из школы ученики, насколько целостно и правильно будет сформирована личность каждого из них, какими знаниями, умениями и навыками они будут обладать, какова будет правильность их профессиональной ориентации и выбор дальнейшего направления образования.

Сегодняшние требования к профессионализации педагогической деятельности диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему методической подготовки будущих учителей, поскольку данный аспект отражает разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач со стабильной продуктивностью.

Среди компонентов профессионально-педагогической компетентности выделяют методическую компетентность, под которой понимается умение учителя проектировать и конструировать педагогическую деятельность через применение современных педагогических технологий, а также оценивать эффективности успешность спроектированной инновации [6]. Методическая деятельность – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой)

деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т. п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия [3].

Методическая компетентность – широкое понятие, оно выражается в различных умениях, среди которых нами особо выделены аналитические умения, заключающиеся в вычленении факта или явления, установлении его состава, выделении роли каждого из составляющих элементов. Многие исследователи указывают на важную роль аналитических умений в профессиональной деятельности учителя [4].

Проблема формирования аналитических умений человека в той или иной степени является предметом исследования в разных науках: философии, социологии, истории, педагогике, психологии. Каждая из этих наук изучает этот вопрос в контексте своей научной проблематики.

Прежде всего, раскроем научный статус понятия «умения». Научное исследование умений было начато с определения двигательных умений. По мере изучения разных сторон психической деятельности ученые разделили умения на сенсорные и умственные, так как были установлены не только отличительные, но и общие свойства умений всех классов.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной умениям, показал, что к определению этого понятия необходимо подходить с позиций принципа системно-деятельностного подхода. На основании вышесказанного считаем целесообразным принять следующее определение умений – совокупность знаний, обеспечивающих осознанное выполнение определенных действий,

при рациональном применении способов, средств и методов деятельности.

Дав определение умениям, перейдем к понятию второй составляющей исследуемого нами научного понятия «аналитические умения», а именно, анализу.

Анализ – «это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явление из тех случайных несущественных связей, в которых оно часто дано нам в восприятии». В качестве особой формы был выявлен анализ через синтез, где «синтез восстанавливает расчлененное анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов» [1].

Исходя из вышесказанного, можно говорить о понятии «аналитические умения». Аналитические умения необходимы для успешного выполнения гностической функции педагогической деятельности. При этом, по мнению автора, они «определяются целым рядом ... индивидуально-психологических качеств, среди которых можно назвать такие, например, как наблюдательность, аналитичность, полинезависимость, критичность ума» [2].

Основой аналитических умений является активная познавательная деятельность индивида в процессе усвоения основ изучаемой информации. Ее анализ, синтез, обобщение формирует целостное сознание индивида, его научное и профессиональное мировоззрение, характер, стиль деятельности.

Из всего многообразия педагогических средств, способствующих развитию аналитических умений, наиболее значимы, на наш взгляд, те, которые моделируют будущую профессиональную деятельность студентов, способствуют их вовлечению в аналитическую работу как за счет содержания учебного материала, так и непосредственно за счет анализа собственной учебной работы.

Анализ деятельности учителя на уроке является основой совершенствования учебного процесса. Главная цель анализа практики учителей – увидеть связь между деятельностью учителя и результатами его труда, выраженными в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умении применять теорию на практике. Система аналитической деятельности – единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа образовательных процессов. В основе творческого труда учителя лежит, прежде всего, умение анализировать свою педагогическую деятельность на уроке. Анализируя собственные уроки, качество знаний, умений и навыков учащихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, учитель глубже проникает в сущность своей деятельности, определяет причины разного рода недостатков в своей работе, добивается их устранения, предупреждает в какой-то степени их появление.

Нами было проведено исследование среди студентов третьего курса ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с целью определения уровня сформированности аналитических умений, чтобы в дальнейшем выявить степень их готовности к методической деятельности в общеобразовательной школе.

На вопрос «Что для Вас означает готовность к методической деятельности в школе?» ответы респондентов распределились следующим образом: умение привлечь внимание учащихся, развивать интерес к учению (5 человек), умение диагностировать и корректировать педагогические явления (4 человека); умение излагать учебный материал (3 человека); умение педагогического общения (2 человека); умение эффективно использовать технические и другие средства наглядности (2 человека); затруднились с ответом 2 человека. Реакция показывает, что студенты испытывают затруднение в определении и понимании данного явления, чаще подменяя его организаторской, коммуникативной, исследовательской видами деятельности педагога.

Когда сущность данного явления была уяснена, мы предложили студентам выстроить иерархию функций методической деятельности от более значимой к менее. Обработка показала, что студенты выделили только три функции: проективную (11 человек); нормативную (5 человек); конструктивную (2 человека). Аналитическая функция методической деятельности, входящая в состав конструктивной, получила невысокий ранг, так как студенты важным считают функциональные, то есть осязаемые, реальные продукты деятельности учителя (конспекты уроков, кружковых занятий, подбор наглядности, оборудования и т. п.). Кроме того, педагогическое наблюдение показало, что обучающиеся склонны к быстрым и видимым результатам, а аналитическая деятельность, в основе которой лежат процессы глубокого понимания, размышления вызывает у них состояние прокрастинации.

Далее студентам – будущим педагогам был задан вопрос, касающийся непосредственно аналитической деятельности. «Какие аналитические умения вызывают у Вас наибольшие затруднения?». Ответы распределились следующим образом: сложность в выделении элементов анализа (8 человек); неумение разделять педагогическое явление на элементы (5 человек); контроль и оценка собственных действий (3 человека); необходимость мыслить отвлеченно (абстрагироваться) (2 человека).

Впоследствии на основании анализа ответов на вопросы студентам были предложены тренировочные планы-конспекты уроков технологии с целью их анализа. Каждый студент должен был проанализировать один и тот же план-конспект, используя различные виды анализа.

Для определения уровня сформированности аналитических умений студентов вышеназванного направления мы выделили следующие критерии и показатели:

- умение выделить (обособить и обратить внимание) анализируемые аспекты в ряду других педагогических явлений (время, тип урока, дидактические цели, методы, межпредметные связи, дидактические средства и т. п.);

- умение раскрыть содержание анализируемого педагогического явления;

- умение определять значимость (как актуальную необходимость) анализируемого педагогического явления.

Результаты выполнения данного задания показали, что студенты достаточно слабо представляют сущность анализируемых аспектов и затрудняются с ответами. При анализе результатов было выявлено следующее обстоятельство: больше половины студентов не понимают или не знают, как правильно вычленять анализируемые аспекты, исключение составил временной потенциал урока. С умением раскрывать содержание анализируемого аспекта справился только один человек, что говорит о том, что, не умея находить анализируемый аспект, студенты соответственно не могут и раскрыть его содержание. Данное задание давалось особенно трудно, студенты отмечали, что им либо не хватает знаний, либо они не до конца понимают, что необходимо анализировать.

С определением значимости анализируемого аспекта справились все респонденты, однако при этом больше половины испытывали затруднения, связанные с недостаточностью практики и тем, что студенты иногда не видят у себя в работе ошибки или недочеты.

На завершающем этапе исследования студентам были заданы вопросы: «Что необходимо для формирования Вашей готовности к методической деятельности в школе?». Были получены ответы: овладение различными видами анализа и самоанализа профессионально-педагогической деятельности (11 человек); опыт практической деятельности (4 человека); работа с личностными индивидуальными особенностями (2 человека); преодоление трудностей психологического порядка (не бояться критики, самокритики, конструктивное преодоление сомнений) – 1 человек. Это говорит о том, что студенты для своей готовности к методической деятельности считают наиболее необходимым овладение различными видами анализа и самоанализа и получение практического опыта в профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, проблема профессиональной подготовки будущих учителей – одна из главных в современной педагогике. Основная ее цель состоит в формировании компетентной, социально активной, адаптированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, эффективно взаимодействующей с другими людьми, комфортно

чувствующей себя в условиях профессиональной деятельности и социального взаимодействия [5]. В вузе у студентов формируются специальные умения, необходимые им для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. Многие исследователи выделяют профессионально необходимые умения, как показатель сформированности аналитических умений.

Библиографический список

- 1 Исаева Т. А. Анализ в педагогической деятельности: виды, функции и методы организации в подготовке бакалавров профессионального обучения / Т. А. Исаева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4 (16). – С. 262–271.
- 2 Костромина С. Н. Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования / С. Н. Костромина, Н. А. Медина Бракамонте, О. В. Заширинская. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-pedagogicheskoy-psihologii-i-psihologii-obrazovaniya> (дата обращения: 09.12.19).
- 3 Российская педагогическая энциклопедия : [сайт]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (дата обращения: 14.11.19).
- 4 Смирнова Е. В. Аналитическая деятельность педагога в процессе повышения качества обучения / Е. В. Смирнова. – Текст : электронный // Педагогика XXI век. Инновации в действии : [сайт]. – URL: <https://pedagogcentr.ru/publication/nacalnoe-i-osnovnoe-obsee-obrazovanie/metodika> (дата обращения: 14.12.19).
- 5 Сорокопуд Ю. В. Методическая компетентность педагога и её формирование: основные тенденции и подходы / Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-4. – С. 177–185.
- 6 Тороев Ы. Т. Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя / Ы. Т. Тороев, Е. Е. Син. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-kak-element-professionalnoy-podgotovki-buduschego-uchitelyahttps> (дата обращения: 06.11.19).

E. P. Alekseene
Kurgan state University, Kurgan

ANALYTICAL SKILLS AS A COMPONENT OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR METHODOLOGICAL ACTIVITY AT SCHOOL

Abstract. *The article discusses the initial theoretical aspects of the problem of forming of the methodological readiness of future teachers, associated with the development of students' analytical skills. The results of the exploratory research are shown. They establish the empirical indicators of the level of formation of analytical skills of students of the area of study "Pedagogical education (with two training profiles)" and promising directions in the organization of the educational process as well.*

Keywords: methodical competence, methodical activity, system-activity approach, analytical skills, analytical activity.

References

1 Isaeva T. A. Analiz v pedagogicheskoy deyatel'nosti: vidy, funkcii i metody organizacii v podgotovke bakalavrov professional'nogo obucheniya [Analysis in pedagogical activity: types, functions and methods of organization in the preparation of bachelors of vocational training]. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. No. 4 (16), pp. 262–271.

2 Kostromina S. N., Medina Brakamonte N. A., Zashchirinskaya O. V. Sovremennye tendencii pedagogicheskoy psihologii i psihologii obrazovaniya [Current trends in educational and educational psychology]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-pedagogicheskoy-psihologii-i-psihologii-obrazovaniya> (date of the application: 09.12.19).

3 Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya [Russian pedagogical encyclopedia]. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. (date of the application: 14.11.19).

4 Smirnova E. V. The analytical activity of the teacher in the process of improving the quality of education Pedagogika XXI. Innovation in action – URL: <https://pedagogcentr.ru/publication/nacalnoe-i-osnovnoe-obsee-obrazovanie/metodika> (date of the application: 14.12.19).

6 Sorokopud Yu. V. Metodicheskaya kompetentnost' pedagoga i eyo formirovanie: osnovnye tendencii i podhody [The methodological competence of the teacher and its formation: the main trends and approaches]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. No. 52-4, pp. 177–185.

6 Toroev Y. T., Sin E. E. Metodicheskaya kompetenciya kak element professional'noj podgotovki budushchego uchitelya [Methodological competence as an element of professional training of a future teacher]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-kak-element-professionalnoy-podgotovki-budushchego-uchitelyahttps> (date of the application: 06.11.19).