

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

А.А. Маркова

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика

М.Ф. Решетнева, Красноярск

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье актуализируется индивидуализация процесса обучения в высшем учебном заведении. Определяется значимость индивидуального подхода для студентов высшей школы. Выявлены особенности данной методики. Дается краткая характеристика подхода для реализации творческой активности обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: индивидуализация процесса обучения, формирование специалиста, творческое мышление, индивидуальный подход, нестандартное решение задач.

A.A. Markova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITY

Abstract. The article actualizes the individualization of the learning process in higher educational institution. The significance of an individual approach for high school students is determined. The features of this technique are revealed. The brief description of this approach is given for the implementation of creative activity of students in the educational process.

Keywords: individualization of learning process, formation of specialist, creative thinking, individual approach, non-standard solution of problems.

Введение

В настоящее время все большую популярность в методике преподавания набирает индивидуализация процесса обучения. На данный момент индивидуальный подход к обучающимся является актуальной методикой преподавания в высших учебных заведениях. Современное образование нацелено на создание конкурентноспособного всесторонне развитого профессионала, а достижение такого результата во многом зависит от индивидуального подхода к студентам во время обучения, что будет способствовать их дальнейшему развитию не только как профессионала, но и личности.

1 Особенности методики индивидуального подхода

Прежде всего преподавателю необходимо изучать личность обучающегося, выявлять его индивидуальные психофизиологические особенности, что будет способствовать нахождению подходов к каждому студенту [1].

В то же время индивидуальный подход должен обеспечивать рост показателей не только отстающих студентов, но и всех обучающихся, являясь своеобразной стимуляцией к развитию умственных, когнитивных и творческих способностей. Помогая формировать обучающимся необходимые для будущей профессиональной деятельности личностные и профессиональные качества, преподаватель дает студентам развиваться не только как личности, но и как высококвалифицированному специалисту.

Также преподавателю необходимо выбирать определенные формы организации деятельности студентов, постоянно совершенствуя свои знания и профессионализм, ведь наука не стоит на месте, а значит, постоянно пополняется новыми способами организации деятельности обучающихся и формами проведения занятий.

2 Значимость индивидуального подхода

Индивидуализация процесса обучения в вузе играет важную роль. Преподаватель должен давать студенту возможность проявлять свои знания, свои творческие способности, не ограничивая его рамками. На момент обучения в вузе у студентов уже сформирован некоторый багаж знаний, а значит, необходимо давать обучающимся возможность

проявить свои знания в нестандартном подходе к решению задач, помочь развивать творческие способности, которые в настоящее время очень значимы для современного специалиста.

Нестандартный подход к решению поставленных педагогом задач позволяет формировать творческое мышление, которое немаловажно в наши дни для специалиста в какой-либо профессиональной области. Многие считают, что основной функцией преподавателя является передача знаний и накопленного опыта. Но куда важнее не только дать знания обучающимся, но и научить применять их на практике. Именно это является одной из ведущих задач высшего образования, так как оно направлено на формирование конкурентноспособного высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями. Следовательно, возникает противоречие: с одной стороны, педагог должен дать знания и научить применять их на практике согласно принятым стандартам, но с другой стороны, преподаватель не должен загонять студента в рамки в решении задач, позволяя формироваться ему как всесторонне развитой личности с определенными взглядами на свою профессию и прочным запасом знаний, которые он может применять на практике в своей профессиональной деятельности, учитывая свои особенности и возможности.

Преподавателю необходимо учитывать эмоциональные и волевые качества обучающихся, их интерес к обучению, отношение к своей будущей профессии [2]. Индивидуальный подход в обучении к каждому студенту поможет повысить мотивацию к обучению, а также развивать уже имеющиеся личностные качества, приобретать новые личностные качества и формировать профессиональные компетенции.

И.Э. Унт отмечает, что индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [3].

В то же время необходимо учитывать специфику самого предмета, позволяет ли он выходить за рамки, нарушая стандарты

в решении задач. Если такая возможность имеется, то нужно давать студентам проявлять себя и свои знания на практике. Нужно понимать, что все люди учатся исключительно на своих ошибках, а значит, обучающиеся смогут сами сделать определенные выводы касательно той или иной области применения знаний. И это позволит дать большие результаты на выходе из высшей школы, нежели систематические установки строго следовать конкретным правилам, которые не позволяют студентам расширять свои, в первую очередь, практические знания. И, следовательно, это не даст им до конца сформировать себя как специалиста, который сможет быстро сориентироваться в любой профессиональной ситуации и с легкостью найти правильное решение.

Заключение

На данный момент немногие преподаватели вузов придерживаются такого подхода, хотя большинство студентов считают, что индивидуальный подход в обучении сможет повысить их успеваемость. Зачастую педагог оценивает количественный показатель знаний студентов, в то же время многие студенты настаивают на качественной оценке своих знаний. Индивидуальный подход позволит адаптировать процесс обучения к каждому студенту, а значит, в полной мере позволит раскрыться его внутренним возможностям, подготовит к будущей профессиональной деятельности, поможет сформировать необходимые знания, умения навыки и компетенции. Индивидуализация может стать толчком для активации познавательной деятельности многих обучающихся.

Библиографический список

- 1 Баранова Ю. Ю. *Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* / Ю. Ю. Баранова // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2012. – № 1. – С. 123–129.
- 2 Бударный А. А. *Индивидуальный подход в обучении* / А. А. Бударный // *Советская педагогика.* – 1965. – № 7. – С. 51–56.

3 Унт И. Э. *Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 192 с.*

References

1 Baranova Yu. Yu. *Individualizatsiya obucheniya: vozmozhnosti i resursy v aspekte vvedeniya federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov obshchego obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. 2012. No.1, pp. 123–129.*

2 Budarnyy A. A. *Individual'nyy podkhod v obuchenii. Sovetskaya pedagogika. 1965. No. 7, 51–56 pp.*

3 Unt I. E. *Individualizatsiya i differentsiatsiya obucheniya. Moscow: Pedagogika. 1990. 192 p.*