



Кафедра социологии и социальной работы

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Курганский государственный
университет

Теория социальной работы

Методические рекомендации к практическим занятиям
для студентов специальности 040101 – Социальная работа

Курган 2006

Кафедра социологии и социальной работы

Дисциплина «Теория социальной работы» (специальность 040101)

Составитель: доцент, канд.пед.наук Е.А. Легенчук,
доцент, канд.пед.наук Д.В. Легенчук,
ст. преподаватель Менщикова И.Ю.

Утверждены на заседании кафедры 29 июня 2006 года.

Рекомендованы методическим советом
университета

« 4 » октября 2006 г.

ВВЕДЕНИЕ

Теория социальной работы – базовая дисциплина в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе. Основная цель этого курса – дать студентам целостное представление о методологических основах и содержании социальной работы, ее основных направлениях, методике и организации, научить их методам этой работы.

В системе подготовки социального работника курс «Теория социальной работы» является связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами. В этом проявляется своеобразие данного курса применительно к межпредметным связям общепрофессиональных дисциплин и предметов специализации.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординированно с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами Государственного образовательного стандарта. Особое внимание в процессе обучения обращено на знакомство будущих социальных работников с нормативными материалами: федеральными законами, постановлениями, указами и т.п. Эти документы студенты обязаны законспектировать и изучать для того, чтобы использовать в период учебной практики и в самостоятельной практической деятельности.

Методические рекомендации по теории социальной работы составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО) и программой по этой дисциплине.

Материал для подготовки к практическим занятиям сгруппирован в следующие блоки:

- ◆ ИБ - информационный
- ◆ ПБ - проблемный
- ◆ БС - блок самопроверки
- ◆ КБ - корректирующий блок
- ◆ СБ - ситуационный блок
- ◆ СР – самостоятельная работа
- ◆ ТК – тестовый контроль

При подготовке к занятиям и экзамену советуем пользоваться следующей литературой:

1. Антология социальной работы: В 5 т. / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1994-1995.
2. Основы социальной работы / Под ред. Е.В. Ханжина. – М., 2001.
3. Основы теории и практики социальной работы. – Барнаул, 1994.
4. Основы теории социальной работы / Л.Г. Гусликов, Е.И. Холостова. – М., 1997.
5. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1997.

6. Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов-н/Д, 1999.
7. Социальная работа: теория и практика /Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2002.
8. Теория и методика социальной работы: Ч.1,2/ Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.,1994.
9. Теория и методика социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. - М., 1993.
10. Теория и методика социальной работы: Краткий курс /Под ред. В.И. Жукова. - М., 1994.
11. Теория и методология социальной работы/ Под ред. С.И. Григорьева. - М., 1994.
12. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. – М., 1993.
13. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии /Отв. ред. Е.И. Холостова. – М., 1992.
14. Теория социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1998.
15. Технология социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2002.
16. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты. – М., 1994. - Вып.6.
17. Энциклопедия социальной работы /Пер. с англ. – М., 1994.

Список дополнительной литературы для подготовки студентов дан в конце методических рекомендаций.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная работа как общественное явление

ИБ:

- Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом: западная парадигма помощи.
 - Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи.
 - Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания. Научный этап развития социальной работы.
 - Цель и задачи социальной работы на современном этапе.
- Социальная работа как социокультурный феномен.

ПБ:

1. Выделите основные этапы становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом.
2. Почему социальная работа может рассматриваться в качестве науки?

БС:

Выберите правильный ответ:

1. Становление современной отечественной социальной работы можно отнести:

- к началу XX века;
- к началу 90-х годов XX века;
- к концу XX века.

2. Зарубежный опыт социальной работы насчитывает:

- более 100 лет;
- более 200 лет;
- менее полувека.

КБ:

• Чем отличается социальная работа как наука от социальной работы как учебной дисциплины и профессионального вида деятельности?

• Социальная работа – это фундаментальная или прикладная область научного знания?

- Докажите, что социальная работа – это интегративная наука.
- Объясните словосочетание «социокультурный феномен».
- Раскройте связь социальной работы и культуры.

СБ: Решите задачу

Женщина, нуждающаяся в социально-медицинской консультации с Вашей стороны, на первом приеме говорит: «Перед тем, как Вы начнете со мной работать, мне нужно сказать Вам, что я – свидетель Иеговы. Вам что-нибудь известно о моей религии? Я спрашиваю потому, что некоторые медицинские процедуры (например, переливание крови) противоречат моей вере, и Вы должны об этом знать». Что Вы скажите в этой ситуации? Должен ли специалист по социальной работе быть компетентным в сфере культуры?

В чем опасность игнорирования специалистом по социальной работе поликультурных предпочтений клиента?

СР:

• Из учебных пособий и словарей выпишите определения социальной работы, сравните их.

• Сформулируйте на основе материалов учебных пособий, энциклопедий, справочников особенности, характеризующие отечественную социальную работу как социокультурный феномен на разных этапах ее развития, проанализируйте эти особенности.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие социальной работы в России.
2. Становление и развитие социальной работы в западноевропейских странах и США.
3. Современная социальная работа: наука, учебная дисциплина и профессия.
4. Социальная работа и культура общества: проблемы, решения и перспективы.

ТК:

1. Социальная работа - это:

а) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп;

б) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп;

в) определенная ориентация и система мер по улучшению социального развития общества, отношения между социальными и другими группами.

2. Социальная работа представляет собой:

а) целостную систему;

б) систему «сдержек» и «противовесов»;

в) систему разновидностей.

3. Структура социальной работы состоит:

а) из практики, теории и методики;

б) субъекта, содержания, управления, объекта, средств и функций;

в) адаптации и реабилитации.

4. Любая деятельность совершается в направлении:

а) от объекта к субъекту;

б) от управления к объекту;

в) от субъекта к объекту.

Тема 2. Методологические проблемы социальной работы

ИБ:

- Специфика объекта и предмета социальной работы.
- Базовые категории социальной работы.
- Принципы социальной работы.
- Содержательный аспект социальной работы.

ПБ:

Сравните точки зрения отечественных и зарубежных ученых на особенности объекта, субъекта и предмета социальной работы.

БС:

1. Какие задачи выполняет социальный работник?
2. Какие функции выделяются среди субъектов социальной работы?
3. Какие требования предъявляются к социальному работнику?
4. Каковы методы изучения социальной работы?
5. Каковы пути решения проблем социальной работы?
6. Как можно представить взаимодействие социальной работы с другими системами?
7. Почему не создана до сих пор новая система социальной работы, которая удовлетворяла бы острые и неотложные потребности большого количества людей?
8. Почему система социальной работы сводится к системе деятельности?
9. Почему социальная работа как особая система деятельности состоит из субъектов?
10. Докажите, что социальная работа – многопрофильная деятельность.

СБ:

Почему социальную работу можно рассматривать как целостную систему? Покажите взаимосвязь и взаимозависимость элементов социальной работы.

СР:

1. Начертите схему социальной работы.
2. Напишите домашнее сочинение «Что такое социальная работа», «Я – социальный работник».

Тематика рефератов

1. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными общественными системами.
2. Общее и особенное в состоянии социальной работы в Российской Федерации и развитых странах.

ТК:

1. К объектам социальной работы относятся:
 - а) люди, не нуждающиеся в посторонней помощи;
 - б) люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею;
 - в) люди, нуждающиеся в посторонней помощи.
2. Каких объектов социальной работы, по последним данным, более всего в России:
 - а) пенсионеров;
 - б) злоупотребляющих спиртными напитками;
 - в) инвалидов.
3. К субъектам социальной работы относятся:
 - а) люди, нуждающиеся в постоянной помощи;
 - б) люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею;
 - в) люди, не нуждающиеся в посторонней помощи;
 - г) организации, учреждения, социальные институты общества.
4. К благотворительным организациям относят общества:
 - а) «Красного Креста»;
 - б) «Красного Квадрата»;
 - в) «Красного Треугольника».
5. Социальный работник - это:
 - а) специалист в области социальной политики государства;
 - б) специалист в области социального обеспечения;
 - в) специалист в области социальной работы.
6. Содержание социальной работы вытекают из:
 - а) объектов социальной работы;
 - б) функций социальной работы;
 - в) субъектов социальной работы.
7. Свою деятельность социальный работник начинает:
 - а) со сбора сведений о ее объекте;
 - б) с оказания помощи клиенту.

8. Социальная работа осуществляется с помощью:

- а) видов деятельности;
- б) методов деятельности;
- в) целей деятельности.

9. Выбор и применение средств социальной работы зависит:

- а) от субъекта социальной работы;
- б) объекта социальной работы;
- в) функций социальной работы.

10. Управление социальной работой - это:

- а) оценка состояния объекта, планирование, выработка и принятие решений, воспитание кадров социальной работы;
- б) государство, осуществляющее социальную политику;
- в) люди и организации, которые ведут социальную работу.

11. Для того, чтобы управление социальной работой шло успешно, социальным работникам необходимы:

- а) знания только в области социальной работы;
- б) знания не только в области социальной работы, но и во многих других областях общественной жизни;
- в) достаточно знаний, полученных в школе.

12. Управление социальной работой имеет дело с категорией людей:

- а) не нуждающихся в поддержке и способных жить самостоятельно;
- б) занимающихся социальной работой;
- в) нуждающихся в поддержке.

13. Цель социальной работы - это:

- а) образ предмета, который человек хочет получить в результате своей деятельности;
- б) один из видов управления обществом;
- в) процесс восстановления основных социальных функций личности.

14. В системе социальной работы не хватает сегодня:

- а) подготовленных кадров социальных работников;
- б) благотворительных организаций;
- в) фондов социального страхования.

Тема 3. Социальная работа в структуре социальных наук

ИБ:

- Философско-антропологический подход к обоснованию сущности социальной работы в современных условиях.
- Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы.
- Целесообразность использования социологического знания для социальной работы.
- Соотношение социальной работы и психологии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения психологических знаний в социальной работе).

• Основные теоретические направления психологии, используемые в социальной работе.

ПБ:

Выполните упражнение «Поэма о социальной работе».

Все студенты получают по листу бумаги. Каждый участник пишет на своем листе строчку, с которой будет начинаться поэма (например, социальная работа - это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят, это возможность помочь другому, это движение к благополучию и т. д.). Все листы собираются у группы и зачитываются преподавателем один за другим как поэма. Обсудите в группе впечатления от созданной поэмы. Получилось ли в поэме отразить специфику социальной работы?

БС:

1. Определите характер соотношения:

- а) социальной работы и социологии;
- б) социальной работы и педагогики;
- в) социальной работы и психологии;

2. Какие, на ваш взгляд, философские идеи используются теорией социальной работы?

3. Какова роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук?

КБ:

1. Что представляет собой социальная работа как наука?

2. С какими науками связана социальная работа?

3. На какой стадии развития находится социальная работа как наука?

4. В чем состоит особенность социальной работы как учебной дисциплины?

5. Почему социальную работу называют многопрофильной деятельностью?

ПБ:

• Оказывает ли социальная работа влияние на развитие других наук? Если оказывает, то какое?

• Докажите, что социальная работа - это наука.

• Докажите, что социальная работа является универсальным видом деятельности.

СБ:

Решите задачу

Вы достаточно откровенно беседуете с клиенткой (19-летней девушкой), которая жалуется Вам на свою несложившуюся жизнь и на невнимание со стороны родителей. Как Вы поведете себя дальше при беседе с ней? Какие психологические подходы и приемы можно использовать для оказания поддержки девушке? Разработайте и запишите в тетради стратегию психологической поддержки клиентки.

СР:

1. Составьте словарь по основным категориям социальной работы.

2. Составьте схему из основных понятий курса.

3. Начертите схему связи социальной работы с другими учебными дисциплинами по вашей специальности.

ТК:

1. Социальная работа как наука представляет собой:

- а) сферу человеческой деятельности;
- б) стержень деятельностного компонента;
- в) сферу политических отношений и процессов.

2. Основная задача социальной работы:

- а) формирование знаний об обществе;
- б) выработка и теоретическое систематизирование знаний об определенной действительности;
- в) проблема социального равенства.

3. Социальная работа как научная дисциплина представляет собой:

- а) взаимосвязь социальной работы с другими науками;
- б) единство знаний, умений и навыков;
- в) взаимосвязь субъектов и объектов социальной работы.

4. Взаимосвязь социальных процессов в обществе относится к законам:

- а) социальной работы;
- б) социальной защиты;
- в) социальной поддержки.

5. Методы социальной работы - это:

- а) способы, совокупность приемов и операций в социальной работе;
- б) формирование образа действия в сферах жизни, имеющих социальную окраску;
- в) набор технологий по достижению и поддержанию социальной солидарности.

6. Профессия «специалист по социальной работе» была введена в России:

- а) в 1993г.;
- б) не введена до сих пор;
- в) в 1991г.

7. При подготовке социальных работников базовой дисциплиной является учебный курс:

- а) теория социальной работы;
- б) теория и методика социальной работы;
- в) теория, методика и практика социальной работы;
- г) методологические основы социальной работы;
- д) технология социальной работы.

8. Специальная подготовка в области социальной работы базируется:

- а) на объектах социальной работы;
- б) на комплексе предметов;
- в) на субъектах социальной работы.

9. В большинстве стран студенты - будущие социальные работники обязательно изучают:

- а) социологию, психологию, педагогику, право;
- б) математику, экономику, информатику, музыку;

в) химию, валлеологию, биологию, иностранные языки.

10. Каждая наука имеет свою:

- а) цель;
- б) терминологию;
- в) идею.

11. Как и в любой научной дисциплине, в социальной работе предпринимаются попытки:

- а) классифицировать используемые понятия;
- б) исследовать проблемы социальной работы;
- в) оказывать помощь нуждающимся.

Тематика рефератов

1. Развитие социальной работы как науки.
2. Подготовка социальных работников в России.
3. Вклад ученых в развитие социальной работы как учебной дисциплины.

Тема 4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы ИБ:

- Человек как объект гуманистического, целостного познания и субъект социальной работы.

- Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.

- Содержание гуманистических основ социальной работы: нравственные регуляторы, традиции, мораль, культура.

ПБ:

Обсудите проблемы

1. Человек и общество.
2. Необходимость социальной работы в современном обществе.
3. Мораль и культура: противоречия и схождения.

БС:

Ответьте на вопросы:

1) Каков уровень гуманизма в межличностных и межгрупповых отношениях?

2) Что включает в себя гуманность?

3) Раскройте понятие гуманистического мировоззрения.

КБ:

1. Ценностные ориентации и ценности – это одно и то же?

2. Существует ли разница между понятиями «мораль» и «нравственность»?

3. Согласны ли вы с утверждением о том, что традиции и стереотипы существовали уже в первобытной общине?

4. Какая имеется взаимосвязь между уровнем культуры в обществе и востребованностью социальной работы?

Почему нравственные регуляторы должны быть обязательными составляющими профессиональной деятельности специалист по социальной работе?

СР:

Выпишите в тетрадь нормативно-правовые акты, в которых раскрывается нравственно-гуманистический характер социальной работы.

Тематика рефератов

1) Нравственные регуляторы социальной работы как общественная мораль и индивидуальный нравственный контроль.

2) Проблема ценностной базы социальной работы.

3) Амбивалентность личности: понятие, сущность, доминирующие виды.

ТК:

1) Гуманность-это:

а) принцип жизненной ориентации личности, основанный на заботе и благе другого человека и других людей, которые для человека более важны, чем его собственные;

б) масштабное литературно-философское движение;

в) одна из онтологических форм человеческого бытия и полагания мира.

2) Гуманистическое мировоззрение представляет собой:

а) признание неотъемлемых прав человека, в том числе права на достойную, полноценную и счастливую жизнь для каждого человека;

б) гуманитарные проблемы или интересы общества;

в) межличностные взаимоотношения, семейные связи, человеческие контакты.

Тема 5. Основные научные подходы в социальной работе

ИБ:

- Сущность системного подхода и его значение для социальной работы.

- Информационный подход к изучению социальных проблем, относящихся к сфере компетенции социальной работы.

- Перспективы и возможности цивилизованного подхода при анализе становления и развития социальной работы.

ПБ:

Выполните упражнение «Что такое научный подход?»

На доске преподавателем записаны определения научного подхода, так, чтобы группа их не видела. Образуйте микрогруппы (три-четыре человека). Каждой микрогруппе предстоит выработать свое определение научного подхода. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой микрогруппы знакомит с выработанным определением аудиторию. По окончании обсуждения каждое определение выписывается на лист бумаги участниками микрогрупп. После знакомства с существующими определениями, заранее подготовленными преподавателем на доске, сравните их со своими определениями и выскажите свое мнение по этому поводу, обращая внимание на следующие вопросы: 1) что отличает каждое определение? 2) есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений? 3) какое определение наиболее удачно? 4) можно ли дать одно определение понятию «научный подход»? 5) какое из определений научного подхода вызвало у вас наибольший отклик? 6) представляется ли вам

проблема использования научных подходов в социальной работе актуальной и почему?

БС:

Продолжите:

- первые ступени осмысления социальной работы как науки связаны...
- профессия «специалист по социальной работе» была введена в

России...

- характеристика, специфика социальной работы во много зависит от ...
- социальная работа рассматривается как взаимосвязь...
- предмет исследования социальной работы как науки – ...

КБ:

1. В чем заключается суть социальной работы как науки?

2. Какова роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук?

3. С каким видом деятельности связано развитие социальной работы?

4. Чем обуславливается структура социальной работы?

ПБ:

1. Докажите, что социальная работа – многопрофильная деятельность.

2. Определите методологические основы теории социальной работы как самостоятельной научной дисциплины.

3. Каким должен быть специалист по социальной работе и почему?

4. Какие научные методы используются в социальной работе (перечислите).

СБ:

Решите задачу

Вы начинаете обслуживать одинокого пожилого человека, который почти не встает с постели и нуждается в медицинской помощи. Вы знаете, что последний раз медицинская помощь была ему оказана несколько лет назад. Ваш первый визит его очень радует, и Вы через некоторое время посещаете его вновь. Вы рассказываете ему о специальном доме-интернате для пожилых людей, о сервисной помощи, которая там оказывается. Но он отказывается от услуг, ссылаясь на тяжелое материальное положение и нежелание переезжать в дом престарелых. Вы понимаете, что там ему будет лучше, так как он будет получать квалифицированную помощь и не будет один. Что Вы предпримите дальше? Подумайте, какие взгляды относительно заботы о престарелых людях существовали в истории человечества и как проблема ухода за пожилыми решалась в разные времена. Какая нравственная дилемма возникает перед специалистом по социальной работе в данной ситуации?

СР:

Начертите схему «Социальная работа как система».

Тема 6. Профессиональный подход к социальной работе

ИБ:

- Социальная работа - профессиональная деятельность (цель, задачи, сферы реализации).

- Характеристика специализаций социального работника.
- Особенности профессиональной подготовки социальных работников.

ПБ:

Выполните упражнение «Моя точка зрения»

На каждом листе бумаги напишите по надписи «Согласен», «Не согласен», «Не знаю». Разложите листы на полу подальше друг от друга. Каждый участник встает на один из плакатов в зависимости от его точки зрения по зачитываемому в данный момент утверждению: 1) учет профессиональных ценностей специалистом позволяет ему успешнее решать проблемы клиентов; 2) знание специфики социальной работы свидетельствует о компетентности специалиста в профессиональных вопросах; 3) настоящего специалиста отличает более уважительное поведение по отношению к клиенту; 4) работнику, обращающему внимание на моральную сторону профессии, всегда нравится работать в социальной сфере и др. После этого формируются команды, которые стараются склонить на свою сторону игроков из других групп, используя для этого разные доводы. Меньшая команда должна объяснить, что заставило ее сделать такой выбор. Наиболее многочисленная команда должна убедить остальных изменить решение и встать на сторону большинства. Группа «Не знаю» должна прокомментировать свой выбор.

БС:

В чем сущность основных подходов к воспитанию специалистов по социальной работе?

КБ:

Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение социальной работе как профессиональной деятельности.
- 2) Почему социальную работу называют особым видом деятельности?
- 3) Что изучает социальная работа как профессия?
- 4) Назовите основные задачи профессионального подхода к социальной работе.

СБ:

Решите задачу

При встрече с новой клиенткой Вы замечаете, что начинаете нервничать и теряться от того обилия проблем, которыми она буквально засыпает Вас. Хотя по договоренности в Ваши обязанности входит лишь контроль над социально-бытовым обслуживанием (уборка квартиры, доставка продуктов и лекарств на дом, др.). Вы понимаете, что Вашей новой клиентке для восстановления здоровья нужна помощь медицинского работника. Но, похоже, что она рассчитывает на социально-бытовую и медицинскую помощь именно от Вас. Вы знаете, что не имеете специального медицинского образования, которое давало бы Вам право на оказание медицинской помощи. Что Вы предпримите в этом случае? Социальных работников каких специализаций нужно привлечь для оказания комплексной помощи этой женщине? В чем опасность оказания помощи разных видов работником одной специализации?

СР:

Составьте схему, которая бы отражала профессиональную деятельность социального работника.

ТК:

1) Как самостоятельный вид профессиональной деятельности социальная работа сложилась в:

- а) 1990г.;
- б) 1899г.;
- в) 1991г.

2) Цель социальной работы как деятельности:

- а) это улучшение социальных отношений в обществе, содействие инвалидам в защите их социальных прав;
- б) это улучшение отношений между клиентом и обществом;
- в) помочь людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в трудоустройстве.

3) Основным документом, на основе которого осуществляется деятельность сотрудников социальной службы, является:

а) положение, разработанное на основе действующего законодательства;

- б) законы и НПА;
- в) все вышеперечисленное.

Тематика рефератов

Ролевой репертуар социального работника

Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности.

Тема 7. Философия и социальная работа**ИБ:**

- Предмет и проблематика философии социальной работы.
- Философский темпорализм в социокультурном контексте.
- Социально-философские проблемы социальной работы.

БС:

• Почему имеет смысл говорить о философских основаниях социальной работы?

• Каковы особенности философского осмысления проблем социальной работы в современном российском обществе?

• Рассмотрите теоретические источники философии социальной работы.

• Назовите основные понятия и категории философии, которые используются в социальной работе.

• Каким образом связаны философия и этика социальной работы?

ПБ:**Выполните упражнение «2026 год»**

Представьте себе будущее и изучите то, какой будет ваша профессиональная жизнь через двадцать лет (в 2026 году), когда вам будет 40 лет, и вы станете опытными специалистами по социальной работе.

занимающими различные посты в учреждениях социальной сферы. Подумайте и ответьте на следующие вопросы: 1) какими вы будете в 2026 г. (в каких домах вы будете жить, как будете одеваться и др.); 2) каким будет профессиональное сообщество (каковы будут средства связи: радио, телевидение, телефон, Интернет и т. д.; сохранятся ли религии, семья в ее нынешнем виде); 3) какие профессии будут востребованы в будущем; 4) сохранится ли социальная работа как профессия, будет ли она по-прежнему актуальной для общества; 5) если профессия сохранится, то какие проблемы придется решать специалистам по социальной работе, с какими категориями населения они будут работать; 6) поменяются ли ценности профессии; 7) если ценности социальной работы изменятся, то какие из них могут стать доминантными в будущем; 8) с чем это может быть связано; 9) каково будет значение профессиональных ценностей для специалиста по социальной работе. Обсудите ответы в группе.

КБ:

Каковы основные подходы к философии социальной работы?

Проблемы жизненного сценария личности как философская проблема социальной работы.

СР:

Выпишите в тетрадь основные философские концепции, на которых базируется современная философия социальной работы. Проанализируйте отличия одной концепции от другой.

Тематика рефератов

Основные философские парадигмы социальной работы.

Философские ценности социальной работы

Тема 8. Социология и социальная работа

ИБ:

- Роль социологии в организации социальной работы.
- Социология в обучении специалистов по социальной работе.
- Чем определяется место социологии в социальной работе?
- Общее и особенное в различных подходах социологии и социальной работы: позитивный подход, функциональный подход и т.д.
- Какие тенденции развития социологических аспектов социальной работы Вы можете отметить?

ПБ:

Подготовьте и проведите групповую дискуссию на тему «Являются ли социологические методы часто используемыми и эффективными методами сбора информации о клиенте в практике специалиста по социальной работе?». Выработайте единое групповое мнение по этому вопросу.

КБ:

1. Сопоставьте функции социологии и социальной работы.
2. Сравните объекты и предметы социологии и социальной работы как науки.
3. В чем заключается основное содержание социальной работы?

4. Почему социология является методологической основой для социальной работы как науки и учебной дисциплины?

БС:

1. В чем вы видите влияние социальной работы на социологию?

2. Какие методы социологических исследований целесообразно использовать для изучения тех или иных проблем социальной защиты населения?

3. Проанализируйте связь социальной работы с различными уровнями социологического знания.

4. Проанализируйте известные вам социологические исследования проблем социальной работы.

5. Какие методологические и методические приемы (технологии) целесообразно использовать для изучения проблематики вашей специальности? Свой ответ обоснуйте.

СБ:

Решите задачу

Представьте, что Вы обслуживаете клиента, который имеет третью группу инвалидности. Вы понимаете, что он вполне мог бы еще работать и материально обеспечивать себя, так как его не задействованные до сих пор физические ресурсы позволяют это сделать. Однако клиент не проявляет никакого желания устроиться на работу, видимо, рассчитывая на постоянную помощь от государства. Ваши действия? Какой социологический подход может быть использован для верного осмысления проблемы этого клиента и ее решения?

СР:

Составьте схему, которая отражала бы совпадение или несовпадение (по выбору) объектов или предметов (по выбору) социальной работы и социологии.

ТК:

1. Социология отличается от других общественных наук изучением:

- а) отдельных сфер, областей, институтов общества;
- б) всего общества;
- в) социальных отношений.

2. Что обуславливает методологический характер социологии:

- а) связь с психологией;
- б) связь с философией;
- в) связь с психодиагностикой.

3. Что является общим для социологии и социальной работы:

- а) сфера общественной жизни;
- б) методы и технологии для изучения проблем общества;
- в) функции.

4. Кто является объектом социальной работы:

- а) отдельная личность;
- б) все люди (при широкой трактовке). отдельные личности и группы, нуждающиеся в постоянной помощи;
- в) люди, находящиеся за чертой бедности.

5. Социальные отношения это:
- а) отношения между социальным работником и индивидом;
 - б) это все виды общественных отношений, которые непосредственно сказываются на положении человека в обществе;
 - в) общение между людьми.
6. Компоненты социальной сферы - это:
- а) структура общества;
 - б) социальная структура, социальная инфраструктура, возможности каждого человека;
 - в) социальная структура, социальная инфраструктура, социальные отношения, возможности человека.
7. Функции социальной работы:
- а) значительно шире, чем у социологии;
 - б) сориентированы главным образом на слабаязащищенные группы населения;
 - в) сориентированы на разрешение социальных споров и урегулирование общественных отношений.
8. Социология является:
- а) более фундаментальной, теоретической по сравнению с социальной работой;
 - б) прикладной;
 - в) независимой наукой.
9. Социальная работа является:
- а) преимущественно прикладной;
 - б) независимой от других наук;
 - в) более фундаментальной.
10. Социологическое знание имеет:
- а) одноуровневый характер;
 - б) многоуровневый характер;
11. Социальная работа дает социальному работнику:
- а) характеристику общества на конкретном этапе развития;
 - б) целостное представление о человеческом обществе;
 - в) все вышеперечисленное.
12. Социальная работа использует следующие социологические методы:
- а) анкеты, бланки, документы, карточки, наблюдения;
 - б) опрос, анализ документов, наблюдения, социометрический метод, игровые методы, эксперимент;
 - в) психодиагностику.

Тематика рефератов

1. Объект и предмет социологии и теории социальной работы: общее и особенное.
2. Эмпирическая социология и практика социальной работы.
3. Роль социологов в деятельности служб социальной защиты населения.

Тема 9. Психология и социальная работа

ИБ:

- Взаимосвязь психологии и социальной работы.
- Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
- Функции психологии в социальной работе.
- Психологическая модель социализации личности.
- Психологическое обеспечение социальной работы.
- Система психологического знания в социальной работе.
- Психологические методы социальной работы.

Выполните упражнение «Анализ ситуации»

Разделитесь на микрогруппы по 2-4 человека. Придумайте ситуацию взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента, наделив того или другого определенным психическим состоянием. Обменяйтесь ситуациями. Задача микрогруппы – выявить психическое состояние клиента или специалиста, проанализировать ситуацию и предложить свой вариант выхода из нее. Обсудить в группе правильность выхода из предложенной ситуации. По желанию группы модифицируйте упражнение, разыгрывая по ролям составленные ситуации.

БС:

1. В чем состоят основные функции психологии в социальной работе?
2. Чем характеризуются психологические методы социальной работы?
3. В чем заключается психологическое обеспечение социальной работы?

КБ:

- 1) Дайте определение понятия «социализация личности».
- 2) Чем обеспечивается эффективность социальной работы?

ПБ:

В чем смысл теоретических концепций гуманистической психологии?

Охарактеризуйте основные методы психологии в области социальной работы:

- психодиагностика;
- психологическая консультация;
- психологический отбор;
- психологическая адаптация;
- социально-психологический тренинг и аутотренинг;

метод коррекции.

СБ:

Решите задачи

На приеме после возникшего разногласия с клиенткой, предъявившей Вам непомерные требования к ее обслуживанию, она в чувствах заявила: «Это называется, Вы помогаете мне? Я скажу, чего Вы по-настоящему от меня добиваетесь. Вы хотите присвоить мое жилье, а меня сжить со свету - вот так!»

Что Вы сделаете в этой ситуации для устранения конфликта? В каком психическом состоянии находится эта женщина? Объясните, почему специалисту по социальной работе необходимо сдерживать проявления своих чувств и эмоций в этой ситуации?

Наталья Николаевна с мужем 14 лет назад удочерили девочку Свету. Вскоре муж Натальи Николаевны умер. От соседней Светы узнает, что она приемная дочь. Света стала уходить из дома, не слушаться маму, перестала учиться. Наталья Николаевна просит помощи, ей очень трудно жить при таком отношении приемной дочери и осуждении людей.

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

СР:

Сопоставьте должностные обязанности социального работника и психолога.

Составьте характеристику социально-психологической деятельности социального работника.

Тематика рефератов

1. Социально-психологический тренинг как форма развития коммуникативных способностей.
2. Виды тренингов.

Тема 10. Педагогика и социальная работа

ИБ:

- Педагогический компонент в содержании социальной работы.
- Формы и методы социально-педагогической работы.
- Значение народных идей педагогики для теории социальной работы.
- Педагогическая социальная работа в социуме.
- Особенности формирования определенной деятельности для каждого возрастного периода.
- Каким образом можно формировать педагогически целесообразные отношения в социуме?
- Какие основные формы социальной работы основываются на педагогических теориях?
- Какие идеи народной педагогики используются в теории социальной работы?

КБ:

1. Дайте трактовку педагогического принципа социальной работы.
2. Какие педагогические средства влияют на развитие личности?

СБ:

«Легко основать порядок в обществе, подчинив каждого его члена определенным правилам. Легко воспитать слепца, который, не протестуя, подчинялся бы поводырю или Корану. Насколько же труднее освободить

человека, научив его властвовать над собой! Что значит освободить? Если я в пустыне освобожу человека, который никуда не стремится, чего будет стоить его свобода? Свобода существует лишь для кого-то, кто стремится куда-то. Освободить человека в пустыне – значит возбудить в нем жажду и указать путь к колодезю. Только тогда его действия обретут смысл. Бессмысленно освобождать камень, если не существует силы тяжести: потому что освобожденный камень не сдвинется с места», - эти слова принадлежат известному французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери.

Какую свободу имел в виду писатель? Обоснуйте свою точку зрения на данное высказывание.

ПБ:

Обсудите в группе следующие проблемы

1. Проблема взаимоотношений между поколениями.
2. Проблема национального воспитания.
3. Деловая карьера родителей и семейное воспитание.

СБ:

Решите задачу

Представьте, что Вы как специалист по социальной работе в общеобразовательной школе посетили неполную многодетную семью, чтобы выяснить причины нерегулярного посещения детьми занятий и их плохой успеваемости. В разговоре с Вами их мать разоткровенничалась и стала очень эмоционально рассказывать Вам о своей тяжелой жизни, о том, как трудно воспитывать одной пятерых детей и т. д. Но по Вашему графику работы Вам нужно быть у другого клиента, а Ваш визит длится уже больше часа. Вы понимаете, что неловко комкать и обрывать разговор с ней из-за того, что по плану Вы должны быть в другом месте. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться этой женщине (три часа, четыре часа), чтобы выговориться? Как Вы поступите в данной ситуации? Какие формы и методы социально-педагогической работы необходимо применить в работе с этой семьей?

СР:

1. Приведите педагогический анализ социальной работы на объектах практики по следующей схеме:

- место педагогики в деятельности социальных работников;
- педагогические компоненты целей социальной работы;
- педагогическое содержание социальной работы коллектива, его руководителей;
- педагогические характеристики методов социальной работы;
- социально-педагогические средства развития личности.

2. Осуществите социально-педагогическое проектирование трудового коллектива:

- определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива;
- подобрать содержание и средства развития коллектива;

- описать, каким должно быть самоуправление коллектива;
- подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива. (рекомендовать, как организовать информационную базу данных);
- разработать программу исследования социально-педагогической работы, провести это исследование и дать рекомендации по развитию коллектива.

ТК:

1. Основными функциями педагогики в структуре социальной работы являются:

- а) объяснительные и прогностические;
- б) только объяснительные;
- в) только практические.

2. Педагогические принципы делятся на:

- а) наглядные и практические;
- б) дидактические и воспитательные;
- в) индивидуальные и дифференциальные.

3. Крупные социальные задачи решаются на основе:

- а) индивидуальной и коллективной деятельности;
- б) индивидуальной деятельности;
- в) коллективной деятельности.

4. Источником педагогических принципов являются:

- а) математика, физика, химия;
- б) философия, религия, психодиагностика;
- в) гносеология, идеология, психология.

5. Педагогическое содержание социальной работы определяется:

- а) коррекцией поведения и перевоспитанием людей;
- б) общением с людьми и изучением их интересов;
- в) и тем, и другим одновременно.

6. Необходимым педагогическим элементом социальной работы является формирование:

- а) социальных чувств;
- б) социальных действий;
- в) социальных действий, умений и навыков.

7. Педагогическая коррекция -- это:

а) необходимый элемент любой деятельности, потому что невозможно ни в учебе, ни в труде, ни в общении в один прием достигнуть социально значимого результата;

б) особый вид деятельности, потому что объектом ее является человек, нуждающийся в помощи, не способный решить свои проблемы без посторонней помощи;

в) необходимый элемент социальной работы, который взаимодействует с другими и выполняет особые функции;

г) вид специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков личности.

8. С точки зрения педагогики, коллектив:

- а) является средством социального развития личности;
- б) эффективно влияет на развитие творчества;
- в) мешает развитию личности, ограничивает ее свободу.

Тематика рефератов

1. Социально-педагогические труды А.С. Макаренко.
2. Педагогическое содержание социальной работы.

Тема 11. Критерии эффективности социальной работы

ИБ:

- Сущность эффективности социального обслуживания населения.
- Критерии эффективности социальной работы.
- Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.

КБ:

- В чем выражается сущность эффективности социальной работы?
- Каково назначение критериев и показателей эффективности социальной работы и чем они отличаются одни от других?
 - Назовите известные Вам методы оценки эффективности социальной работы.
 - Какие показатели могут включать в себя критерии?
 - Что такое система критериев и показателей оценки эффективности социальной работы?
 - На основе каких критериев может определяться эффективность социальной работы?
 - Как соотносятся между собой критерии и стандарты социальной работы?

ПБ:

Выполните упражнение «Алгоритм решения проблемы»

Разделитесь на две группы (генераторов идей и критиков). Задача генераторов идей (5-7 человек) - набросать за 10-15 минут как можно больше предложений относительно тех действий специалиста, которые ведут к решению проблемы клиента. Задача критиков (остальные студенты) — через обсуждение выбрать из предложенного те положения, которые помогут специалисту наиболее эффективно решать проблемы клиентов и будут отражать мнение всех членов группы. Запишите в тетради общую последовательность действий при решении проблем клиентов.

СР:

Найдите в литературе по социальной работе описание проблемной ситуации и выхода из нее. Зафиксируйте все в тетради. Объясните, по каким признакам вы отнесли эту ситуацию к проблематике социальной работы. Сформулируйте проблему клиента. Определите, успешно или нет была решена проблема (удовлетворенность/ неудовлетворенность специалиста, клиента от решения проблемы, претензии клиента по отношению к специалисту, др.). Запишите в тетради, какими критериями эффективности работы вы

руководствовались при определении того, насколько успешно специалист решил проблему клиента.

Тематика рефератов

Эффективность социальной работы и ее значение.

ТК:

1) Перед социальной работой стоят задачи:

а) воспитание, обучение;

б) изучение проблем занятости молодежи;

в) помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2) Критерии – это:

а) социальный показатель, характеризующий положение человека в различных социальных системах и степень его социальной свободы;

б) отличительный признак, объективно отражающий состояние того или иного процесса, явления, объекта либо субъекта;

в) средства социальной регуляции поведения индивида и групп, основанные на принятых в обществе представлениях о должном либо неозначанном.

3) Критерии эффективности социальной работы:

а) призваны стать выражением действенности всех видов, форм и методов социального обслуживания различных категорий населения;

б) должны показать, насколько продуктивна деятельность учреждений (центров) и в целом социальных служб в современных условиях проведения реформ в России;

в) должны отражать степень действенности руководства и управления всем процессом целенаправленной и систематической социальной работы с населением и отдельными людьми, нуждающимися в профессиональной социальной помощи;

г) все вышеперечисленное.

Тема 12. Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной сферы

ИБ:

• Место и роль коммуникации в деятельности специалиста социальной сферы.

• Понятие, виды и формы коммуникации.

• Цели и задачи речевой коммуникации в системе социальной работы.

• Роль навыков чтения в деятельности специалиста по социальной работе.

• Роль навыков слушания в деятельности специалиста по социальной работе.

• Необходимость совершенствования навыков письма.

• Устная речь как важнейший метод коммуникативной деятельности.

ПБ:

Выполните упражнение

Разделитесь на микрогруппы по 4-6 человек. Придумайте проблему клиента и изложите ее на листе бумаги от лица клиента. Выберите представителя от своей микрогруппы, который будет зачитывать проблему клиента. Пусть участники других микрогрупп выйдут за пределы аудитории, кроме одного. Зачитайте проблему клиента этому участнику. Далее этот участник должен передать содержание проблемы другому участнику, вошедшему в аудиторию, в том виде, в каком он запомнил его. И так дальше, пока все участники не окажутся снова в аудитории. При этом ни один участник не должен задавать никаких вопросов, выслушивая от другого содержание проблемы. В конце зачитайте исходную проблему клиента и сравните ее с описанием последнего участника. Сделайте вывод о том, какую роль в деятельности специалиста по социальной работе играют навыки слушания. Разыграйте таким же образом остальные проблемы.

БС:

Каковы цели и задачи речевой коммуникации?

Какими навыками необходимо владеть для успешной коммуникативной деятельности?

КБ:

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль навыков чтения в процессе коммуникативной деятельности?

2. Каковы принципы эффективного слушания?

3. Из каких стадий складывается процесс написания текста?

4. Что такое речевые тактики убеждения, и каково их значение в процессе коммуникации?

СБ:

Решите задачу

При приеме мужчины, пострадавшего от воздействия радиации при аварии на Чернобыльской АЭС, он раздраженно произносит в Ваш адрес: «Вы говорите, что хотите помочь мне, но я не куплюсь на эту удочку. Делаете свою работу, а о моих страданиях Вы ведь ничего не знаете. Я выжил, потому что хотел выжить. Что Вы можете знать о моей жизни?...» Что Вы скажите в такой ситуации? Какие виды и формы коммуникации могут помочь при беседе с этим клиентом? Докажите, насколько здесь могут быть полезны навыки активного слушания клиента?

СР:

Прослушайте (или прочитайте) речь какого-нибудь оратора и попробуйте выделить речевые тактики, которые он использовал.

Тематика рефератов

1. Основные средства общения: язык, мимика, жесты, движение.

2. Профессиональное общение социального работника.

ТК:

1. В процессе общения человек решает следующие основные задачи:

- эффективное получение и передача информации;
- достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и побуждения его к действию;

- получение дополнительной информации о собеседнике;
- все вышеперечисленное.

2. Смысловое прогнозирование в чтении – это ...

- внутреннее проговаривание читаемого текста;
- чтение в соответствии с определенной целью и по определенным правилам;

- умение предугадывать последующие слова;
- неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного.

3. Для развития навыков эффективного слушания необходимо выработать умение:

- концентрироваться;
- слушать критически и анализировать услышанное;
- владеть вспомогательными средствами;
- все выше перечисленное.

4. В любом тексте должны быть выражены следующие категории текста:

- идея и жанр;
- тема и проблема;
- идея, проблема и жанр;
- тема, идея, проблема и жанр.

5. Тема текста – это ...

- основная мысль автора;
- вопрос, требующий решения или освещения;
- конкретный тип текста;
- то, о чем говорится в тексте.

6. Идея текста – это ...

- основная мысль автора;
- вопрос, требующий решения или освещения;
- то, о чем говорится в тексте;
- конкретный тип текста.

7. Важными понятиями, играющими большую роль в устной коммуникации, являются:

- голос и интонация;
- голос и дикция;
- интонация и дикция;
- голос, дикция и интонация.

8. К компонентам интонации относятся:

- мелодика, громкость и темп речи;
- логическое ударение и пауза;
- громкость и логическое ударение;
- мелодика, громкость, темп речи, логическое ударение и пауза.

9. Орфоэпические нормы – это ...

- правила произношения и ударения;

- правильное произношение слов;
- ошибки в произношении;
- культура речи.

10. Деловая беседа представляет собой:

- процесс целенаправленного и ориентированного на достижение необходимых результатов делового общения в форме диалога или монолога;
- акт непосредственной коммуникации в официально-деловой сфере, осуществляемый с помощью вербальных и невербальных средств;
- взаимный обмен мнениями;
- общение, цель которого состоит в обмене различного рода информацией.

Тема 13. Клиент как объект социальной работы

- Клиент как объект познания.
- Сущность дифференцированного подхода в социальной работе.
- Соотнесите понятия «трудная жизненная ситуация» и личностная

проблема.

- Классификация клиентов в отечественной социальной работе.
- Специфика психологических подходов к личности клиента.
- Подходы к личности клиента в социальной работе.
- Сексизм и этнизм как факторы дискриминации человека.
- Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента.

ЛБ:

Выполните упражнение «Как быть этичным в общении с клиентом?»

Каждый из вас время от времени будет сталкиваться с конфликтными ситуациями при работе с клиентами (ссориться с ними, получать заслуженные или незаслуженные обвинения в свой адрес и др.). Каждый по-своему будет выходить из подобных ситуаций: кто-то будет обижаться, кто-то «давать сдачи», кто-то попытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью этичного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив достоинство клиента?

Разделитесь на микрогруппы по два-четыре человека в каждой. Сконструируйте и разыграйте свою конфликтную ситуацию. Для устранения конфликта используйте предложенную ниже схему:

1. Начните разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая вас не устраивает: «Когда Вы накричали на меня ...».
2. Выразите чувства, возникшие у вас в этой ситуации, при таком обращении человека с вами: «... я почувствовал(а) себя очень неудобно ...».
3. Скажите человеку, как бы вам хотелось, чтобы он поступил. Предложите ему другой вариант поведения, устраивающий вас: «Поэтому в следующий раз я прошу вас высказывать свои замечания сдержаннее ...».
4. Скажите, как вы себя поведете в случае, если человек изменит свое поведение: «... тогда я буду прислушиваться к вашим замечаниям».

В конце упражнения обсудите группой, чей выход из ситуации оказался наиболее этически верным, удачным и почему. Подумайте и расскажите.

какими этическими положениями (профессиональными ценностями, принципами, нормами и др.) вы руководствовались при выработке достойного варианта выхода из конфликтной ситуации. Какое из этих положений оказалось доминирующим при решении конфликта?

БС:

Выберите правильный ответ:

1. Социальная защита – это...

а) комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально – средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности;

б) система гарантированных государством постоянных и долговременных экономических, социальных и правовых мер, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

в) вид профессиональной деятельности, усовершенствованной путем специальной подготовки, определенная область труда, знания.

2. Социальная помощь – это...

а) периодические и (или) регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности;

б) система мероприятий, осуществляемых обществом, его различными структурами по обеспечению гарантий;

в) одноразовые или эпизодические мероприятия кратковременного характера при отсутствии признаков социальной недостаточности.

КБ:

Ответьте на вопросы:

1. Почему социальная работа – это деятельность?

2. Почему характеристику социальной работы начинают с объекта?

3. Почему социальный работник – это специалист в области социальной работы?

4. Почему профессиональных социальных работников в России немного?

СБ:

Решите задачи

1. Кудриной Н. 50 лет. Она воспитывает двух внуков. Ее дочь, их мать умерла после вторых родов. От отца помощи нет. Гражданка Кудрина пенсию не получает, живут на пособие за ребенка.

Какие меры должен принять социальный работник в данной ситуации?

2. В центр социальной защиты семьи обратилась Кулакова с просьбой оказать ее семье социальную помощь в натуральном виде, мотивируя это тем, что она воспитывает троих детей в возрасте 6-ти, 5-ти и 12-ти лет, алиментов не получает, т.к. отказалась от них.

Имеет ли право Кулакова на социальную помощь в натуральном виде?

3. 10 апреля 2003 года пенсионерку Тимофееву постигло большое горе. У нее умер муж. Детей и других близких родственников она не имеет. В местном бюро похоронных услуг в Челябинской области ей отказали в предоставлении

бесплатных социальных услуг на погребение, т.к. местные органы власти не выделяют бюджетных средств для возмещения стоимости услуг. Единовременного пособия, которое предлагают вместо услуг, не хватит.

Куда следует обратиться? Является ли Тимофеева клиентом социальной работы? Ответ обоснуйте.

СР:

Пронаблюдайте и зафиксируйте в тетради типичные ситуации межличностного общения людей (в своей семье, на улице, в транспорте, в студенческой группе и т. д.). Определите для каждой ситуации доминирующие ценности. Обсудите в группе зафиксированные ситуации и обоснуйте выбор ценностей для каждой из них.

ТК:

1. К клиентам социальной работы относятся:

- а) люди, не нуждающиеся в посторонней помощи;
- б) люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют

ею;

в) люди, нуждающиеся в посторонней помощи.

2. К субъектам социальной работы относятся:

- а) люди, не нуждающиеся в посторонней помощи;
- б) люди, нуждающиеся в посторонней помощи;
- в) организации, учреждения, социальные институты общества.

3. Клиентами социальной работы являются:

- а) люди, находящиеся за чертой бедности;
- б) отдельная личность;
- в) все люди, отдельные личности и группы, нуждающиеся в постоянной

помощи.

4. Социальный работник – это...

- а) специалист в области социальной работы;
- б) специалист в области социальной политики государства;
- в) специалист в области социального обеспечения.

5. Свою деятельность социальный работник начинает:

- а) с оказания помощи клиенту;
- б) со сбора сведений о его объекте;
- в) с процесса восстановления основных социальных функций личности.

Тематика рефератов

1. Социальная работа как новый этап осмысления и защиты нуждающихся.

Тема 14. Девиантное поведение как проблема социальной работы

ИБ:

- Раскройте понятия: «девиантное поведение», «делинквентное поведение».

- Причины девиантного поведения.

- Социальные последствия девиантного поведения.

- Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения в современной России.

- Основные виды девиантного поведения.
- Основные виды и формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
- Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения.

ПБ:

Придумайте в микрогруппе (2-4 человека) ситуацию с проявлениями девиантного или делинквентного поведения. Проанализируйте в группе каждую из придуманных ситуаций: определите вид и форму поведения участников конкретной ситуации. Сконструируйте модель решения ситуации.

КБ:

1. В чем проявляются признаки девиантного поведения?
2. Раскройте сущность причин девиантного поведения.
3. Охарактеризуйте причины, под воздействием которых возникают психологические расстройства.
4. Что такое депрессия?

БС:

Выберите полный ответ.

Социальное девиантное поведение – это:

- поведение, отклоняющееся от общественных норм;
- лицо, склонное к аморальному поведению;
- лицо, склонное к аморальному поведению, попыткам суицида, на основании определенных форм психических патологий.

СБ:

Проанализируйте влияние современных социальных процессов на рост количества людей с девиантным поведением.

Решите задачу

При очередном визите престарелой женщины, проживающей в записанной на нее квартире вместе с семьей ее дочери, Вы узнаете от нее о том, что в последнее время домашние относятся к ней враждебно, требуют переписать квартиру, хотя они в квартире прописаны. На первый взгляд, ее родные казались приветливыми и терпеливыми. Но, по Вашим наблюдениям, проблемы кроются именно в них. Вы понимаете, что агрессивная обстановка дома прямо угрожает этой женщине, поэтому надо что-то срочно предпринять. Как и почему ведут себя (девиантно или делинквентно) родственники по отношению к престарелой женщине? Что Вы предпримите для предотвращения негативного развития событий?

СР:

1. Составьте анкету для учащихся, которая поможет выявить у них склонности к девиантному поведению.
2. Сделайте подборку материала, касающегося видов и форм девиантного поведения из СМИ. Составьте в тетради таблицу «Виды и формы девиантного поведения», кратко описав ситуацию проявления того или иного девиантного поведения.

ТК:

1. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья;
- б) нестандартное, отклоняющееся от норм поведения;
- в) поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм.

2. Причины девиантного поведения:

- а) социальное неравенство;
- б) низкий морально-нравственный уровень общества;
- в) окружающая среда, нейтрально или благосклонно относящаяся к девиантному поведению.

3. Виды девиантного поведения:

- а) пьянство, алкоголизм;
- б) преступность и уголовно наказуемые случаи аморального поведения;
- в) наркомания, токсикомания;
- г) проституция;
- д) преступления.

4. Факторы социального контроля девиантного поведения:

- а) адекватные методы и средства;
- б) сужение репрессивных мер воздействия;
- в) создание системы социальной помощи;
- г) обучение;
- д) воспитание.

Тематика рефератов

- 1. Воспитание педагогически запущенных детей
- 2. Проблемы первовоспитания в современной науке

Тема 15. Методы социальной работы

ИБ:

- Понятия: «метод социальной работы», «форма социальной работы».
- Проблемы классификации методов социальной работы.
- Критерии классификаций методов социальной работы.
- Основные группы методов социальной работы.
- Всеобщие, общенаучные, частные методы социальной работы.
- Характеристика методов социальной работы как практической деятельности.
- Прямые и косвенные методы социальной работы.
- Методы социальной работы с позиции взаимодействия клиента и специалиста по социальной работе.

ПБ:

Выполните группой упражнение «Метод – верное определение».

Разделитесь на две команды. Перечислите командой на одном листе методы социальной работы, на другом листе напишите к каждому из методов по два определения: верное и не совсем верное. Обменяйтесь с другой командой листами. Сопоставьте методы и их верные определения, написанные другой командой. По окончании обсуждения выберите участника (по одному от каждой команды), который озвучит выбор команды. Выбор определения для конкретного метода оценивается другой командой. Побеждает та команда.

которая получает большее количество баллов (по одному баллу за верно сопоставленные название и определение метода; ноль баллов – за неверное сопоставление).

БС:

1. В чем заключается метод индивидуальной социальной работы?
2. Что представляет собой индивидуальная социальная работа?
3. Как вы понимаете высказывание Х. Перлмана: «Вся человеческая жизнь является проблемно решаемым вопросом»?
4. Что лежит в основе функциональной индивидуальной работы?
5. Чему уделяется основное внимание в социальной групповой работе?
6. Как вы понимаете социальную групповую работу?

КБ

1. Назовите модели индивидуальной работы со случаем.
2. Назовите виды деятельности социальной групповой работы.
3. Основные цели социальной групповой работы.
4. Основные функции микросоциальной среды.
1. Назовите основные модели социальной работы в микросоциуме.

СБ:

Решите задачи

Задача 1

Вы замечаете, что Ваша клиентка при Вашем приходе начинает нервничать, как будто что-то хочет Вам рассказать. В конце концов, она решаетея и говорит: «Перед тем, как я расскажу Вам о своей проблеме, я должна быть уверена, что то, что я скажу, Вы никому не разболтаете. Какова гарантия того, что этого не произойдет?» Что Вы ответите ей? Какими методами социальной работы Вы воспользуетесь в этой ситуации?

Задача 2

После того, как Вы закончили беседу с клиентом и обсуждаете время его следующего визита из-за изменений Вашего графика работы, клиент просит Вас: «О, просто впишите меня в Ваше расписание, когда Вам будет удобно, и скажите, когда мне подойти в следующий раз, я как-нибудь подстроюсь». Что Вы ответите в этой ситуации? Какую позицию (авторитарную, паритетную, др.) Вы займете в общении с таким клиентом?

СР:

1. Выпишите известные вам методы социальной работы в тетрадь. Попробуйте, используя какой-либо метод, сделать подборку материала. содержащего проблемные ситуации людей, нуждающихся в помощи, из СМИ (телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы, книги и др.). на основе собственного опыта, рассказов очевидцев и т. д. Оцените возможности каждого из примененных методов. Какой из них оказался наиболее продуктивным? Подумайте над спецификой каждого из примененных методов и укажите наиболее подходящие группы ситуаций для конкретного метода.

Тематика рефератов

1. Рациональный метод индивидуальной работы.

2. Проблемно ориентированный подход социальной групповой работы.

3. Планирование микросоциальной среды.

ТК:

1. Между социальным работником и клиентом должен быть установлено, прежде всего:

- а) самовосприятие;
- б) контакт;
- в) эмоциональная атмосфера.

2. Метод экологической модели распространяется на:

- а) индивидуумов;
- б) общество в целом;
- в) коллектив.

3. Социальная групповая работа – это:

- а) направление практической деятельности, функции которой распространяются на различные области человеческой жизнедеятельности;
- б) метод интерперсональной помощи при работе в малых группах;
- в) создание индивидуальных подходов деятельностных принципов и ценностей в работе с различными случаями.

4. К видам социальной групповой работы относится группа:

- а) восстановления;
- б) функциональная;
- в) тренинга умений.

5. Социальная работа использует следующие методы:

- а) анкеты, бланки, документы, карточки, наблюдение;
- б) опрос, анализ документов, эксперимент;
- в) психодиагностику.

Тема 16. Семья как объект социальной работы

ИБ:

- Социальные проблемы современной семьи.
- Типология семей по объективному риску социальной уязвимости (особенности социальных проблем семей разного типа).
- Семья как фактор напряжения в процессе социализации.
- Жизненный цикл и проблемы социальной работы.
- Основные направления социальной защиты семьи.
- Опыт деятельности социальных служб по социальной защите семей.
- Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи.

ПБ:

Выполните упражнение

Разыграйте в микрогруппах (2-4 человека) несколько проблемных ситуаций в семье. Обсудите в группе, насколько успешно/неуспешно была решена проблема. Выявите причины успешного или неудачного выхода из ситуации. Обсудите эмоциональное состояние участников ситуации.

(удовлетворенность/неудовлетворенность от выполнения задания, возникшие эмоции, переживания).

БС:

1. Назовите особенности семьи как социальной ячейки общества.
2. В чем суть типов семейных взаимоотношений, каковы предпосылки их возникновения и результат?
3. Какое влияние оказывает семья на развитие личности ребенка?
4. От чего зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка?

КБ:

1. Что такое семья и каково ее социальное назначение?
2. Какие существуют виды контактов с детьми? Раскройте их суть.
3. Почему возникают ошибки в семейном воспитании?
4. Какие существуют виды семейного воспитания?
5. Что такое переходный возраст и как по отношению к подростку должны вести себя родители в этот период?

ПБ:

1. Какой, по вашему мнению, из типов семейных взаимоотношений наиболее благоприятен для развития ребенка? Свой ответ обоснуйте.
2. Докажите, что оказывает на ребенка большое влияние: семья или школа.

СБ:

Решите задачи

Задача 1

К Вам на прием пришла женщина с такой проблемой: «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась, только в 1995 году у нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет. Местные власти до сих пор никак не прореагировали на нашу беду. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Может, Вы сможете нам помочь как-то или что-нибудь посоветуете? Может, нужно заполнить какие-то бумаги, чтобы нам помогли?» Как вы поступите в этой ситуации? Какие нормативно-правовые документы по социальной защите неполной семьи здесь необходимо применить?

Задача 2

Вы начинаете работать с неполной семьей после того, как мать-одиночка потребовала замены специалиста по социальной работе. Вы знаете, что между этой женщиной и Вашим коллегой (специалистом по социальной работе) произошел конфликт, в котором были виноваты в разной степени оба. После первой беседы с клиенткой Вы отмечаете про себя, что она ведет себя очень настороженно, часто проверяет Ваши действия и качество Вашей работы. Что Вы будете делать дальше, чтобы наладить отношения с ней?

СБ:

Согласны ли вы со следующим высказываниями и почему:

1. «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас». Эрнест Легуве (французский писатель).

2. «Не вправе наказывать ребенка тот, кого ребенок не любит». Джон Локк (английский философ).

СР:

Разработайте примерную программу наблюдения за ребенком в семье.

Из периодической печати подберите примеры, иллюстрирующие, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи.

ТК:

1. На становление личности влияют:

- а) семья;
- б) школа;
- в) коллектив;
- г) друзья.

2. Типы семейных взаимоотношений:

- а) авторитарный;
- б) родительский;
- в) демократический;
- г) попустительский;
- д) монологический;
- е) сотрудничество.

3. Роль родителей в семье:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обогащение;
- г) обучение;
- д) сотрудничество.

4. К ошибкам семейного воспитания относятся:

- а) отсутствие педагогических знаний;
- б) отсутствие времени;
- в) незнание методов воспитания;
- г) хорошее знание психологии;
- д) нежелание сотрудничать с педагогами.

5. Функции современной семьи:

- а) обучающая;
- б) перевоспитывающая;
- в) воспитательная.

Тематика рефератов

- 1. Кризис современной семьи.
- 2. Типы семейного неблагополучия.
- 3. Семья и «трудный» ребенок.

Тема 17. Социальная работа с детьми и молодежью

ИБ:

- Дети как объект социальной работы.

- Социальные проблемы детей разных социальных групп.
- Система социального обслуживания детей.
- Молодежь как особая социально-демографическая группа.
- Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
- Система социального обслуживания молодежи и ее структура.
- Опыт работы социальных служб с детьми и молодежью.

ПБ:

Сравните, насколько защищены дети и молодежь в России и за рубежом (западноевропейские страны, США, Австралия).

БС:

Почему первыми попадают под сокращение молодые:

- из-за уровня образования;
- из-за своей молодости;
- из-за недоверия к молодежи.

КБ:

1. Чем определяются конкретные условия бытия молодых людей?
2. Дайте определение молодежи.
3. Укажите границы молодежного возраста.
4. В чем заключаются «негативные проявления молодежи»?

ПБ:

Докажите, что государственная политика в отношении молодежи должна быть одной из приоритетных в государстве.

Назовите основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.

СБ:

Решите задачу

На приеме у Вас мать троих детей, которая рассказывает Вам о своей проблеме: «У меня живет, а скорее существует, инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но он никого не узнает, не умеет держать голову, говорить. В доме напряженная обстановка. Я не сплю ночами, стала нервная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все "за" и "против", в интересах своих младших детей мы решили с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. "Нет мест". Помогите мне выбраться из этого ада, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...» Ваши действия? В какие социальные службы вы обратитесь, чтобы помочь этому ребенку? Подумайте, нужна ли специальная работа (например, социально-психологическая) с родителями и остальными детьми в этой семье?

СР:

Сделайте подборку законодательных актов, лежащих в основе социальной работы с молодежью.

Ознакомьтесь с президентской программой «Дети России». Составьте свою программу социальной защиты несовершеннолетних и молодежи.

ТК:

1. Молодежь – это:

- а) особая социальная группа, переживающая период становления социальной зрелости;
- б) устойчивая совокупность людей, исторически сложившаяся в определенных природно-экологических условиях;
- в) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения.

2. Границы молодежного возраста:

- а) 12-25;
- б) 14-30;
- в) 16-28;
- г) 18-30.

3. Основные проблемы молодежи:

- а) уменьшение количества;
- б) «старение» молодежи;
- в) повышение смертности;
- г) ухудшение здоровья;
- д) повышение уровня образования.

4. Система социальной защиты молодежи включает:

- а) центр социальной помощи;
- б) дом ребенка;
- в) социальную гостиницу;
- г) Дом творчества.

Тематика рефератов

1. Государственная молодежная политика.
2. Нормативно-правовая основа социальной защиты молодых.
3. Дети-беспризорники.

Тема 18. Социальная работа в сфере занятости

ИБ:

- Дайте категориальный анализ следующим понятиям: «безработица», «занятость населения», «рынок труда», «безработные».
- Основные виды безработицы, анализ социальных проблем.
- Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
- Основные направления государственной политики в области занятости населения.
- Содержание деятельности социальных служб по защите безработных.
- Особенности социально-психологической работы в системе службы занятости.
- Особенности профориентационной работы в сфере занятости.
- Специфика деятельности службы занятости в г. Кургане.

ПБ:

Выполните упражнение «Иерархия профессий»

Определите в группе перечень современных профессий, ограничив этот перечень числом студентов в группе. Напишите название каждой профессии на отдельном листе бумаги. Преподаватель прикрепляет каждому на спину лист бумаги с названием профессии так, чтобы никто из участников не знал «своей» профессии. Задача участников – невербально выстроить иерархию профессий (от более престижных до менее престижных профессий в современном российском обществе), отразив групповое мнение. Обсудить построенную иерархию профессий.

БС:

1. Раскройте содержание основных социально-психологических проблем занятости в России на современном этапе.
2. Что такое безработица и каковы ее основные формы? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Каковы основные направления государственной политики в области занятости населения?
4. Раскройте содержание закона «О занятости населения в РФ». Каковы, на ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
5. Что предпринимают местные органы власти, руководители предприятий для сдерживания роста безработицы?
6. Какова структура и основные задачи службы занятости?
7. Покажите роль социально-психологической службы занятости.

КБ:

1. Чем вызвано появление безработицы?
2. На что должна быть нацелена государственная политика в области занятости населения?
3. Что такое занятость?
4. Что предусматривает государственная политика обеспечения занятости?
5. Кто, согласно закону РФ «О занятости населения», признается занятым?
6. Каковы последствия безработицы?
7. Каковы задачи центров занятости?
8. На что направлена социально-психологическая работа в системе службы занятости?
9. С какими проблемами клиент центра занятости может быть направлен к психологу?

СБ:

Решите задачи

☞ Иванова была уволена в 54 года по сокращению штатов. Она обратилась в органы службы занятости с просьбой о постановке на учет как безработной. Какой ответ даст орган службы занятости?

☞ Петров стоял на учете в органах службы занятости как безработный с 01.03.01. За это время ему было предложено 6 вариантов трудоустройства и 2

варианта переобучения, ни на один из которых он не согласился. С 01.03.02 ему было отказано в выплате пособия по безработице. Правомерен ли отказ? Почему?

✎ За назначением пособия по безработице обратился Иванов в возрасте 48 лет. Его общий трудовой стаж составил 25 лет, в том числе 10 лет он проработал на подземной работе (список № 1).

На иждивении у Иванова ребенок в возрасте 12 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 5000 руб.

В каком размере должно быть назначено Иванову пособие по безработице (средний заработок в регионе составил 2000 рублей)?

Может ли Иванов вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

✎ За пособием по безработице обратились:

- а) ранее не работавший Гусев в возрасте 16 лет;
- б) студентка дневного факультета вуза Смирнова;
- в) инвалид III группы Гуляев, не работавший до этого 2 года;
- г) Сазонов, уволенный по п.1 ст. 33 КЗоТ РФ. Его средний заработок за последние 3 месяца составил 1800 рублей.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.

✎ Свиридова 13 лет проработала на кондитерской фабрике, 11 июня 1997 г. была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства. Имеет ли Свиридова право на пособие по безработице? К какой организационно-правовой форме относится это пособие? Из каких источников финансируется его выплата?

✎ После окончания средней школы Аникина не смогла найти работу и обратилась в службу занятости для регистрации в целях поиска работы. Каким нормативным актом определена процедура регистрации?

СР:

Выделите специфику служб занятости по месту вашего жительства.

Составьте программу реабилитации безработного.

ТК:

1. Безработица – это:

- а) отсутствие работы для трудоспособных;
- б) реагирование общественных организаций;
- в) сокращение работников ручного труда.

2. Виды безработицы:

- а) структурная;
- б) демографическая;
- в) скрытая;
- г) массовая;
- д) застойная;
- е) переменная.

3. Появление безработицы вызвано:

- а) приватизацией, акционированием предприятий;

- б) ликвидацией убыточных предприятий;
- в) развитием социальной политики государства;
- г) рыночной экономикой.

4. Занятость – это:

- а) участие трудоспособного населения в общественном труде;
- б) состояние, когда большое число членов общества, способных к труду, остается без работы;
- в) содействие в трудоустройстве незанятого населения;
- г) показатель, характеризующий численность и структуру рабочей силы

Тематика рефератов

1. Проблемы занятости населения.
2. Пути решения проблем занятости.
3. Социальная работа и занятость населения в РФ.

Тема 19. Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов ИБ:

- Понятие инвалидности и ее виды.
- Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.
- Детская инвалидность в современном обществе.
- Правовые основы социальной защиты инвалидов.
- Практика реализации федеральных и ведомственных правовых и других нормативных актов по социальной защите инвалидов.
- Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
- Опыт решения проблем инвалидов в Кургане и других регионах России.

ПБ:

Как влияют отклонения в здоровье на социально-бытовую и профессиональную адаптацию людей с ограниченными возможностями?

Выделите проблемы инвалидов. Какие пути решения этих проблем Вы можете предложить?

БС:

1. В чем проявляются особенности социального обслуживания инвалидов?
2. Какие услуги предоставляются по социально-трудовой реабилитации?
3. Что включает в себя социально-культурное обслуживание?
4. Что подразумевает под собой понятие «независимость» пожилых?

КБ:

- Корректно ли называть людей с ограниченными возможностями инвалидами?
- Как переводится в англо-русском словаре слово «invalid»?

СБ:

Решите задачи

✎ Чернова работает диспетчером селекторной связи на железнодорожном транспорте. Имеет ли она право на пенсию в связи с особыми условиями труда?

✎ Инвалид 2-й группы от общего заболевания Комнев обратился в орган социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез американского производства. Правомерно ли его требование?

✎ Пенсионер по старости Климов в поезде пригородного сообщения не приобрел билет, за что был подвергнут штрафу. Климов предъявил контролеру пенсионное удостоверение и удостоверение ветерана труда. Пользуются ли пенсионеры по старости и ветераны труда правом на безбилетный проезд в поездах пригородного сообщения?

✎ Участник ВОВ, получивший путевку в санаторий г. Кисловодска, обратился в отдел социальной защиты населения с просьбой предоставить льготы по проезду жене, сопровождающей его в поезде. Какими льготами по проезду на железнодорожном транспорте пользуются участники ВОВ? Имеют ли право на льготы лица, сопровождающие их?

✎ Носовой всегда доставляли пенсию на дом, но однажды работник, осуществляющий доставку, сказал, что теперь Носовой придется выплачивать ему ежемесячно 50 рублей за доставку пенсии. Что делать Носовой?

Во время посещения квартиры Вашего клиента Вы обнаруживаете его в компании с фронтальным другом – мужчиной-инвалидом, не состоящим на учете в Вашем центре. Тот обращается к Вам за помощью. Уже в начале разговора Вы определяете его проблему – сложные взаимоотношения с детьми, которые не помогают ему и хотят выжить его из квартиры. Вы убеждены в том, что ему действительно нужна помощь. Что Вы сделаете в этой ситуации? Какая помощь (перечислите и раскройте ее виды и формы) может быть оказана этому мужчине?

СР:

Составьте программу социальной защиты детей-инвалидов.

Сделайте подборку нормативных актов по социальной защите инвалидов.

Тематика рефератов

Работа учреждений по трудоустройству с молодыми инвалидами.

Стационарные учреждения для детей-инвалидов.

ТК:

1. Инвалид – это:

а) группа, объединяющая людей, которые подвержены отрицательным воздействиям;

б) лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность;

в) болезненное состояние, психическое расстройство.

2. Причины инвалидности:

а) нарушение здоровья;

б) заболевание;

в) травма;

г) врожденный дефект развития.

3. Виды инвалидности:

а) общее заболевание;

б) трудовое увечье;

в) профессиональное заболевание;

г) инвалидность с детства;

д) состояние после оперативного вмешательства.

4. Пенсионное обеспечение – это:

а) добровольное или вынужденное переселение;

б) денежное обеспечение, выплачиваемое гражданам из Пенсионного фонда РФ;

в) система государственных и общественных мероприятий по охране физического и психического здоровья.

5. Медико-социальная экспертиза определяет:

а) состояние здоровья;

б) нарушение функций организма;

в) пенсионное обеспечение инвалидов.

6. При приеме инвалидов на работу организациям предоставляется:

а) льгота;

б) квота;

в) премирование.

6. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – это...

а) рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда с учетом индивидуальных возможностей инвалида;

б) обычные рабочие места;

в) рабочие места, не требующие дополнительных мер по организации труда.

7. Для инвалидов I и II группы в неделю устанавливается количество рабочих часов:

а) не более 20 часов;

б) не более 70 часов;

в) не более 35 часов.

Тема 20. Социальная работа с пожилыми людьми

ИБ:

• Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.

• Положение пожилого человека в семье.

• Особенности одиночества пожилых людей.

• Медико-социальная реабилитация пожилых людей.

• Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.

• Социальное попечительство над пожилыми людьми.

• Опыт социальной работы с пожилыми людьми в Курганской области.

- Нормативно-правовые основы решения социальных проблем пожилых.

КБ:

1. Каких людей можно назвать пожилыми?
2. Какое место занимает социальное обслуживание в сфере услуг и социальном обеспечении?
3. Проклассифицируйте социальные услуги.
4. Какие гарантии получает человек пожилого возраста при прекращении трудового договора?

ПБ:

Выполните упражнение

Напишите на доске цифры 18-19 и 65 (возраст) и охарактеризуйте данные возраста с помощью различных слов. Обсудите группой положительные и отрицательные стороны молодости и старости.

БС:

Ответьте на вопросы

1. Когда начинается пожилой возраст?
2. Что такое социальное обслуживание, в каких случаях оно оказывается?
3. Назовите формы социального обслуживания.
4. Что включает в себя социально – медицинское обслуживание на дому?
5. Назовите основные причины деятельности в интересах пожилых людей.
6. Почему надомное обслуживание пожилых является одной из основных форм социальной защиты?
7. Кому и на каких условиях социальные услуги оказываются:
 - а) бесплатно;
 - б) на условиях частичной оплаты;
 - в) на условиях полной оплаты;

КБ:

- Как живут пожилые люди?
- Чем пожилые отличаются от молодежи?

СБ:

Решите задачи

Задача 1

Михаил Борисович - 67-летний мужчина - живет один уже 4 года с тех пор, как умерла его жена. Вы помогали ему в ведении домашнего хозяйства уже долгое время (регулярно проверяете качество услуг, оказываемых социальным работником и др.). Несколько месяцев назад он серьезно заболел, и его взрослые сын и дочь наняли сиделку. Алевтина Сергеевна (56 лет) – его сиделка - стала ему подругой. Она переехала в его дом и сообщила всем, что они через несколько месяцев поженятся. Дети были очень расстроены таким поведением отца, так как считали его стариком. Сын нанял адвоката, который должен был объявить о недееспособности Михаила Борисовича и о возможном

его переезде в дом престарелых. Дети также попросили Вас не обращать внимания на поведение отца. Но Михаил Борисович намерен отстаивать свои права в суде. Вы знаете, что ему нужны услуги юриста. Что Вы предпримите в сложившейся ситуации? Как с юридической точки зрения можно помочь Михаилу Борисовичу?

Задача 2

При надомном обслуживании пожилой женщины (проживает в старой ухоженной квартире, одета в поношенную чистую одежду) она при разговоре с Вами говорит: «Вы, кажется, не понимаете, что вовсе ни к чему иметь большой дом и груды разных вещей, чтобы нормально жить. По-моему, Вы меня просто презираете за то, что я так живу». Что Вы сделаете в этой ситуации? Какими профессиональными ценностями Вы будете руководствоваться при разговоре, стараясь не задеть ее чувства?

Задача 3

Представьте, что Вы беседуете с новой клиенткой – одинокой пожилой женщиной. Выяснив ее проблему, Вы прощаетесь с клиенткой и вдруг слышите от нее: «Может быть, это звучит глупо, но мне кажется, я Вас совсем не интересую как человек. У меня такое чувство, что я для Вас просто кто-то, кого нужно обслужить». На какие психологические особенности женщины нужно обратить больше внимания? Подумайте и обоснуйте, какие ценности социальной работы больше всего подходят для решения этой ситуации?

СР:

1. Разработайте программу по улучшению положения пожилых людей.
2. Сделайте подборку нормативных актов по социальной защите пожилых людей.

Тематика рефератов

1. Пожилые люди в социально-демографической структуре общества.
2. Досуг и общественная активность людей пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание пожилых граждан.

Тема 21. Проблемы бездомности в России и пути их решений

НБ:

- Бездомность как социальное явление.
- Причины бездомности.
- Основные группы бездомных и их характеристика.
- Главные направления решения проблем бездомности в России.
- Опыт социальных служб по работе с бездомными.

ПБ:

Обсудите группой

1. Бездомность и преступность.
2. Готовность супругов к будущему родительству.

БС:

Верно или неверно

- большинство бездомных детей из неполных семей;
- перевоспитание бездомных – малоэффективное и бесполезное дело;
- бездомные люди не желают работать, ленивы, пассивны;
- для организации работы с бездомными нужна государственная

поддержка.

Выберите правильный вариант:

Целью социального работника в вопросах бездомности является:

- а) уход за бездомными;
- б) помощь в адаптации;
- в) обеспечение жильем;
- г) защита прав;
- д) восстановление документов;
- е) выявление бездомных.

КБ:

1. Что такое бездомность?
2. Предпосылки бездомности.
3. Почему бездомность является проблемой социальной работы?

СБ:

Решите задачу

Гражданин продал дом в деревне и уехал в город, где его обокрали и в итоге он остался без денег и без места жительства. Как ему поступить?

СР:

1) Составьте примерную схему перехода человека от нормальной жизни к бездомности.

2) Выпишите причины бездомности.

Тематика рефератов:

1. Бездомность как фактор дискриминации общества.
2. Бездомность – проблема общества.
3. Дети-бродяги.

ТК:

1.Бездомный – это...

- а) социально опасная личность;
- б) человек БОМЖ;
- в) человек без прописки;
- г) человек без документов.

2.Бездомность – это...

- а) скитание;
- б) отсутствие жилья;
- в) обнищание.

3.Причинами бездомности являются:

- а) конфликт в семье;
- б) уход из дома;

- в) безработица
- г) все вышеперечисленное.

4.Бездомный, желающий улучшить свое положение, в первую очередь должен обратиться:

- а) к населению;
- б) в центр социального обслуживания;
- в) в дом ночного пребывания;
- г) в больницу.

5.Предпосылки бездомности:

- а) наличие психического заболевания;
- б) отсутствие жилья;
- в) конфликт в семье.

Тема 22. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями

ИБ:

- Определите сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
- Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
- Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.
- Основные формы национальной автономии в РФ.
- Роль специалиста по социальной работе в нормализации отношений между социально-этническими общностями.
- Опыт деятельности социальных служб в предотвращении и решении межнациональных, межэтнических конфликтов.

ИБ:

Определите особенности отношений между социально-этническими общностями.

КБ:

1. Каковы основные причины обострения отношений между социально-этническими общностями?
2. В чем состоит роль социальных работников в нормализации отношений между социально-этническими общностями на современном этапе развития страны?

БС:

Допишите:

Главной социально-этнической общностью является

СР:

Из периодической печати подберите примеры участия социальных служб в нормализации отношений между социально-этническими общностями.

Тематика рефератов

1. Современные межнациональные отношения.

2. Социально-этнические общности.

ТК:

1. Нация – это:

- а) одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью;
- б) форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации;
- в) род кровных родственников.

2. Этнос – это:

- а) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры;
- б) объединения людей, которые органически сочетают в себе неразрывно связанные между собой стороны;
- в) отношения между людьми.

3. Виды наций:

- а) буржуазные, социалистические и переходные;
- б) экономические, культурные, социальные;
- в) территориальные, культурные.

4. Характерной чертой для народности выступают:

- а) экономические связи;
- б) территориальные связи;
- в) кровнородственные связи.

5. Основные признаки этноса:

- а) язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки;
- б) обычаи, отношения между людьми, этническое единство;
- в) экономические, политические, духовные.

6. Народность – это:

- а) группа кровных родственников;
- б) одна из форм социально-этнической общности людей, связанных родоплеменной общностью;
- в) социально-этническая статистика.

7. Образ врага в национальных отношениях создают:

- а) средства массовой информации;
- б) технология противоречий;
- в) социальная работа.

Тема 23. Миграция и проблемы социальной работы

ИБ:

- Понятие миграции. ее причины и последствия.
- Содержание социальной работы в зависимости от вида миграции.
- Правовые аспекты в социальной работе с мигрантами.
- Федеральная и местные программы работы с мигрантами.

- Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.

БС:

1. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?
2. Что такое вынужденная миграция?
3. Какие формы социальной работы используются для решения проблем вынужденных переселенцев?
4. Какие виды миграции существуют?

КБ:

1. Что такое миграция?
2. Кого относят к мигрантам?
3. Где в последние годы наблюдается экстренная вынужденная миграция?
4. Какие причины вызывают миграцию?
5. Какие нормативные правовые акты приняты для решения проблем миграции в РФ, в международной сфере?
6. Какие проблемы возникают вследствие больших потоков миграции?
7. Как решаются проблемы миграции в РФ?
8. Какие виды социальной работы с мигрантами предусмотрены?

ПБ:

1. Как проблемы миграции влияют на социальную работу?
2. Как можно решить проблемы миграции?
3. Как улучшить систему социальной работы с мигрантами?

СБ:

Решите задачи

✂ Акаев прибыл на территорию России из Киргизии 02.02.02. Через 15 дней был задержан нарядом ППС при проверке документов. В паспорте (советского образца) отсутствовала отметка о регистрации по месту жительства в РФ. Последняя запись в паспорте была сделана в Киргизии в момент снятия с учета. Акаев пояснил, что проживает у матери, оформляет статус вынужденного переселенца, поэтому не прописывается. После 3-х суток административного ареста Акаев был выслан за территорию РФ. Правомерны ли действия сотрудников милиции?

✂ Грачев является вынужденным переселенцем из Чечни. Его семья состоит из жены, 5-летней дочери и матери-пенсионерки. Кто из членов семьи имеет право на социальное обеспечение и на какие виды?

✂ Корнеева имеет двоих детей в возрасте 5-ти и 7-ми лет. 1 сентября 1995 г. по решению органов миграционной службы ей предоставлен статус беженца. Имеет ли она право на получение социальной помощи: пособий на детей до 16 лет?

✂ Семья Жуковых (муж, жена, трое несовершеннолетних детей, двое родителей – пенсионеров) выехала из Грозного в январе 1996 г. В

апреле 1996 г. они получили статус вынужденных переселенцев. На какие выплаты они имеют право как вынужденные переселенцы?

СР:

Проанализируйте реинтеграцию мигрантов. Сделайте подборку правовых нормативных актов по проблемам миграции.

ТК:

1. Миграция – это:

- а) лица, освобожденные из мест заключения;
- б) добровольные пожертвования богатых людей;
- в) добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны или из одной страны в другую.

2. Последствия вынужденной миграции:

- а) падение уровня жизни;
- б) увеличение безработицы;
- в) возрастание конфликтности;
- г) развитие культуры.

3. Для решения проблем вынужденных переселенцев используются:

- а) миграционные службы;
- б) службы социальной защиты;
- в) центры временного размещения;
- г) реабилитационные центры.

4. Виды миграции:

- а) сезонная;
- б) ежегодная;
- в) маятниковая;
- г) безвозвратная;
- д) постоянная;

5. Причины миграции:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) социальные;
- г) национальные;
- д) репродуктивные.

Тематика рефератов

1. Проблемы, вызванные миграцией населения.

2. Виды помощи, оказываемой мигрантам в РФ.

3. Нормативно-правовые акты, принятые в целях решения миграционных проблем.

Тема 24. Медико-социальные основы здоровья

ИБ:

- Актуальность защиты социального здоровья населения в современных условиях России.
- Социально-медицинские проблемы современного общества.

- Группы населения, нуждающиеся в социально-медицинской помощи.
- Характер и содержание медико-социальных услуг населению.
- Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи и ее содержание.
- Нормативно-правовые основы медико-социальной работы в медицинских и социальных учреждениях.

ПБ:

1. Какие категории населения нуждаются в медико-социальной помощи?
2. Перечислите медико-социальные услуги, через которые реализуется социальная помощь населению.
3. Какова основная цель социальной защиты?

КБ:

1. Каковы основные направления деятельности медико-социального отделения при территориальной поликлинике?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Каковы задачи медико-социального специалиста, наделенного психофизиологическими особенностями стареющего организма?
4. Что такое здоровье?
5. Что представляет собой социально-медицинская работа?
6. В чем заключается медико-социальная помощь?
7. Какие вопросы входят в компетенцию медико-социального работника?
8. Какие семьи нуждаются в социально-медицинской защите?
9. Как определяется рабочая нагрузка медико-социального работника?
10. Что включает в себя здоровый образ жизни?

БС:

Допишите:

Одной из рациональных форм организации социальной помощи населению являются

Тематика рефератов

1. Социально-медицинские услуги населению.
2. Медико-социальные основы здоровья.

ТК:

1. Здоровье – это:
 - а) единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение организма здоровым;
 - б) полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических недостатков;
 - в) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.
2. Медико-социальная помощь заключается в:
 - а) решении медицинских, социально-бытовых, психологических, юридических вопросов;

- б) решении социально-бытовых вопросов;
- в) решении медицинских и социально бытовых вопросов.

3. К основным видам деятельности территориального отделения медико-социальной помощи относятся:

- а) обеспечение первичной профилактикой заболеваний;
- б) обеспечением первичной, вторичной, третичной и четвертичной профилактики заболеваний;
- в) обеспечением первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний.

4. Здоровый образ жизни – это:

- а) деятельность людей, которая направляется на укрепление, улучшение и сохранение своего здоровья, предупреждение развития заболеваний;
- б) социальный показатель, характеризующий положение человека в различных социальных системах и степень его социальной свободы;
- в) вид интересов определяющих отношение личности к социуму, характер общественной активности.

5. Нормативная нагрузка медико-социального работника первого уровня рассчитывается:

- а) исходя из общей численности обслуживаемого населения;
- б) из комплексной деятельности с отдельными пациентами, семьей или коллективом;
- в) из числа подростков.

6. Целевые параметры социальной работы:

- а) охрана здоровья и жизни;
- б) обслуживание граждан;
- в) распределение граждан по категориям.

7. Здоровый образ жизни включает в себя:

- а) культуру отдыха и разрядку;
- б) изматывающий спорт;
- в) крепкий чай или кофе.

8. Рабочая нагрузка медико-социального работника определяется:

- а) общей численностью обслуживаемого населения;
- б) организацией социального работника;
- в) сотрудничеством социального работника с коллективом.

9. Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи населению заключается:

- а) в участии специалистов с высшим, средним специальным образованием и персонала, добровольно помогающего ухаживать за престарелыми, одиночками, инвалидами, тяжелыми хроническими больными;
- б) в участии специалистов с высшим образованием;
- в) в участии специалистов со средним специальным образованием.

Тема 25. Социальная работа в системе образования

ИБ:

- Социальные проблемы в системе образования.
- Специфика клиента в системе образования.

- Функционирование социальных служб в системе образования.
- Преемственность социальной работы в системе образования.
- Взаимодействие социальных институтов и социальных служб системы образования.

БС:

Выберите из названных основные функции социальной работы в школе:

- диагностическая;
- терапевтическая;
- диспетчерская;
- информационная;
- психологическая;
- педагогическая;
- реабилитационная.

КБ:

1. В каких сферах образования осуществляется социальная работа?
2. Какие школьные проблемы выделяются в процессе обучения?
3. Назовите цели социальной работы в школе.
4. Что входит в содержание социальной работы в школе?
5. Что такое социальная служба в школе?
6. Какие задачи выполняет социальная служба?

ПБ:

Выберите из названных основные функции социальной работы в школе:

- диагностическая;
- терапевтическая;
- диспетчерская;
- информационная;
- психологическая;
- педагогическая;
- реабилитационная.

СБ:

Раскройте и обоснуйте понятие школы как открытой социальной системы. Проанализируйте влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Назовите позитивные и негативные аспекты этого влияния.

СР:

Составьте план работы социальной службы в школе.

Начертите схему взаимодействия основных социальных институтов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Тематика рефератов:

1. Основные проблемы социальной работы в школе.
2. Социальная работа с родителями.

ТК:

1. Социальную работу в школе осуществляют:

- учителя;
- социальный педагог;
- психолог;
- социальный работник.

2. Функции социальной работы в школе:

- содействие детям в укреплении здоровья;
- защита интересов детей, их достоинства;
- консультирование родителей;
- помощь учителям в проведении уроков;
- диагностическая;
- терапевтическая.

3. Социальная работа в системе образования осуществляется в следующих формах:

- профессиональная подготовка;
- групповая подготовка;
- работа с родителями;
- игровые уроки;
- тренинги.

4. Методы социальной работы в школе:

- консультирование;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- тренинги;
- беседы.

5. Задачи школьной социальной службы:

- обучение, воспитание детей;
- организация сотрудничества администрации, педагогов, учеников и родителей между собой и внешних социальных структур с ними для оказания помощи детям и учителям;

- консультирование детей и взрослых;
- помощь учителям в проведении уроков.

6. Типы школьных проблем в процессе обучения:

- проблема недостаточной квалификации педагогов, несовершенство методик обучения;
- проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб (дети – инвалиды, дети – сироты, дети из многодетных и социально неблагополучных семей) и проблема неуспевающего ученика;

- отсутствие необходимых знаний у родителей;
- экологические условия.

7. Основными принципами деятельности социальной службы являются:

- объективность и многофункциональность;
- интеграция, оперативность и коммуникативность;
- автономность, репродуктивность и адаптация;
- все вышеперечисленное.

8. Социально – педагогический модуль при школе создается с целью:

- оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, неправильного поведения, неумения наладить общение;

- выхода школы из кризисной ситуации, касающейся как педагогов, так и отдельных учащихся;

- устранение и преодоление специфических трудностей в процессе социализации школьников;

- оказания помощи и поддержки нуждающимся учащимся и учителям.

9. Рабочие поля, в которых действует социальная работа сферы образования:

- дошкольное воспитание, работа с молодежью, воспитание в детских домах и приютах;

- социальная работа в школе, обучение взрослых;

- социально-педагогическая помощь семье;

- все вышперечисленное.

10. Факторы, влияющие на школьные трудности, делятся на:

- смешанные и несмешанные;

- экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние);

- эффективные и неэффективные;

- экологические и педагогические.

Тема 26. Социальная работа в пенитенциарной системе

ИБ:

• Преступность как социальная проблема общества.

• Характеристика современной пенитенциарной системы РФ.

• Социальные проблемы заключенных.

• Основные направления и содержание социальной работы в местах лишения свободы.

• Специфика социальной работы с осужденными подростками.

• Социальная работа с лицами, отбывшими наказание.

БС:

Выберите правильный ответ.

1. Цели наказания в исправительных учреждениях:

- исправление осужденного;

- ограничение в свободе заключенного;

- работа с семьями заключенных;

- воздаяние по заслугам;

- предупреждение совершения нового преступления;

- психологическая поддержка заключенного;

- возмещение ущерба, нанесенного жертве;

- восстановление социальной справедливости.

2. Заполните пропуски:

- Социальная терапия - это процесс перспективного развития социальной работы _____

- Социальная работа в исправительных учреждениях – это, прежде всего

КБ:

1. Какой основной принцип уголовно-исправительной системы действовал до 17 века?
2. Охарактеризуйте исторические этапы создания системы исправления и наказания.
3. В каком году формируется каторжный приказ?
4. Назовите цели наказания в исправительных учреждениях.
5. В каких трех формах представлена религиозная деятельность исправительных учреждений?
6. Какую цель содержит социальная работа в системе исправления и наказания?
7. Что такое социальная работа в исправительных учреждениях?
8. Кто является объектом социально-полезных связей для заключенного?

НБ:

1. В чем сила и суть системы исправления и наказания?
2. Наказание выполняло и выполняет в обществе различные функции, на протяжении времени функции эти изменяются и заменяют одна другую: назовите несколько.
3. Назовите основные технологии социальной работы, направленные на восстановление и развитие социально полезных связей.

СБ:

Решите задачу

✎ В Центр социальной защиты обратился Сергеев, вернувшийся из мест лишения свободы, с просьбой оказать ему социальную помощь. Кроме справки об освобождении у него не было никаких документов. Каким будет ответ специалиста Центра? Обоснуйте свое решение.

СР:

1. Составьте примерный план работы в системе исправления и наказания.
2. Составьте список качеств, которыми должен обладать социальный работник, чтобы выстраивать взаимоотношения с заключенными и перестраивать их.
3. Составьте анкету для осужденного.

Тема гика рефератов

1. Социальная работа в системе перевоспитания осужденного.
2. Кризис современной пенитенциарной системы.
3. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

ТК:

1. Деятельность условного судопроизводства и исправительных систем строится на принципах:
 - а) возмездие;
 - б) возмещение;

- в) устрашение;
- г) перевоспитание;
- д) превентивные меры;
- е) наказание;
- ж) воздаяние по заслугам;
- з) поощрение;
- и) наказание.

2. Цели наказания:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) наказание;
- в) перевоспитание;
- г) предупреждение совершения новых преступлений;
- д) устрашение;
- е) возмездие.

3. Основные задачи социальной работы с заключенными:

- а) консультирование;
- б) прием и изучение новоприбывших;
- в) определение причин нарушения;
- г) наказание;
- д) наблюдение;
- е) работа с семьей заключенного.

4. Основные направления исправления и перевоспитания заключенных:

- а) режим отбывания наказания;
- б) возмездие;
- в) общественно-полезный труд;
- г) воспитательная работа;
- д) общеобразовательная подготовка;
- е) профессиональная подготовка;
- ж) наказание;
- з) оперативная деятельность.

Тема 27. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности

ИБ:

- Понятие «культурно-досуговая деятельность».
- Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений.
- Содержание социально-культурной деятельности специалиста по социальной работе.
- Деятельность социальных служб в организации культурно-досуговой деятельности.

БС:

1. Какие требования предъявляются сегодня к развлекательности досуга?

КБ:

Ответьте на вопросы:

1. Посредством каких процессов возможно достижение духовно-нравственного самосохранения общества?
2. На какие виды делится культура?

ИБ:

Какова традиционная роль духовности в мотивации и регуляции деятельности поведения?

СБ:

Решите задачу

При посещении квартиры, где проживает Ваш клиент, Вы слышите, как он говорит, обращаясь к Вам: «Вы, наверное, уже заметили, что характер у меня не из легких – я люблю покритиковать и поспорить, и при этом веду себя очень агрессивно. Так что, если Вы будете испытывать неприязнь ко мне и осуждать меня за несносное поведение, то я не удивлюсь». Как Вы поступите в данной ситуации? Какие формы культурно-досуговой деятельности в социальной службе можно предложить клиенту с учетом особенностей его характера?

СР:

1. Из учебных пособий и словарей выпишите определения социальной культуры. Сравните их.
2. Составьте схему «Пути улучшения нравственного возрождения общества».

Тематика рефератов

1. Основные направления политики свободного времени.
2. Вопросы гармонизации общественных отношений и культурно-досуговая деятельность.

ТК:

1. Для создания действенной системы социальной защиты населения необходимы:

а) демографические изменения и увеличение числа престарелых;
б) продолжение соответствующей законотворческой деятельности, обеспечение дифференцированного подхода к отдельным слоям и группам населения, создание специальных служб на различных уровнях и с различной специализацией;

в) развитие рынка и рост уровня безработицы, миграционных процессов и т.д.

Вопросы к зачету по теории социальной работы

1. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
2. Объект и субъект социальной работы.
3. Базовые характеристики социального работника. Функции социального работника.
4. Социальная работа: миссия, должность, профессия.
5. Личностные качества социального работника.

6. Профессиональные качества социального работника. Этические и профессиональные кодексы социального работника.
7. Основы педагогики в деятельности социального работника.
8. Значение педагогических теорий для теории социальной работы.
9. Социальная работа в системе образования.
10. Социальная работа как практическая деятельность. Назначение специалиста.
11. Системный подход в социальной работе.
12. Социальная работа как наука (объект, предмет, субъект, принципы, закономерности, аспекты).
13. Социология и теория социальной работы.
14. Роль социологии в практике и организации социальной работы.
15. Значение психологической теории в теории социальной работы.
16. Взаимосвязь психологии и социальной работы в общественной практике.
17. Философия и теория социальной работы. Взаимосвязь теории и практики.
18. Социальные отношения и их роль в социальной работе.
19. Основные направления государственной социальной политики.
20. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.
21. Дайте краткую характеристику нормативно-правовым актам, используемым в работе с семьями, детьми, беженцами, инвалидами, пожилыми людьми (по выбору студента).
22. Ценности социальной работы. Дайте характеристику уровням ценностей в социальной работе.
23. Социологические методы социальной работы.
24. Психологические методы социальной работы.
25. Педагогические методы социальной работы.
26. Правовые методы в социальной работе.
27. Социально-экономические методы в социальной работе.
28. Демографический аспект социальной работы.

Вопросы к экзамену по теории социальной работы

1. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
2. Объект и субъект социальной работы.
3. Методы социальной работы.
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
5. Базовые характеристики социального работника. Функции социального работника.
6. Социальная работа: миссия, должность, профессия.
7. Личностные качества социального работника.
8. Профессиональные качества социального работника. Этические и профессиональные кодексы социального работника.
9. Основы педагогики в деятельности социального работника.
10. Значение педагогических теорий для теории социальной работы.
11. Социальная работа в системе образования.
12. Социальная работа как практическая деятельность. Назначение специалиста.
13. Системный подход в социальной работе.

14. Социальная работа как наука (объект, предмет, субъект, принципы, закономерности, аспекты).
15. Социология и теория социальной работы.
16. Роль социологии в практике и организации социальной работы.
17. Значение психологической теории в теории социальной работы.
18. Взаимосвязь психологии и социальной работы в общественной практике.
19. Философия и теория социальной работы. Взаимосвязь теории и практики.
20. Социальные отношения и их роль в социальной работе.
21. Основные направления государственной социальной политики.
22. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.
23. Дайте краткую характеристику нормативно-правовым актам, используемым в работе с семьями, детьми, беженцами, инвалидами, пожилыми людьми (по выбору студента).
24. Ценности социальной работы. Дайте характеристику уровням ценностей в социальной работе.
25. Социологические методы социальной работы.
26. Психологические методы социальной работы.
27. Педагогические методы социальной работы.
28. Правовые методы в социальной работе.
29. Социально-экономические методы в социальной работе.
30. Демографический аспект социальной работы.
31. Социальная работа с семьей.
32. Социальная работа в сфере занятости.
33. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
34. Виды девиантного поведения и его профилактика.
35. Многодетные и неполные семьи.
36. Социальная работа с инвалидами.
37. Социальная работа с детьми-инвалидами.
38. Социальная работа с молодежью.
39. Социальная работа в пенитенциарной системе.
40. Социальная работа с бездомными.
41. Медико-социальные основы здоровья.
42. Социальная работа с мигрантами.
43. Социальная работа с беспризорниками.
44. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
45. Опекa и попечительство.
46. Социальная работа с инвалидами в Курганской области.
47. Семьи с девиантным поведением.
48. Семьи с детьми с ограниченными возможностями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

"Отлично" - знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для самостоятельной работы, такой уровень выполнения практического задания (решения задачи), который свидетельствует о том, что анализируемые факты или конструируемые явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной науки, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

"Хорошо" - знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики самостоятельной работы; такое выполнение практического задания, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты или конструируемые явления рассматриваются как проявление общих закономерностей теории социальной работы.

"Удовлетворительно" - знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических задач без должного обобщения представленных в них фактов.

Список литературы

1. Абдулатов Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я». — М.: Мысль, 1991.
2. Агеев С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 1990.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М., 1985.
4. Александров Ю. Новые амазонки // Соц. защита. - 1999. - №6.
5. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986.
6. Андреева Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности. - М., 1989.
7. Антология социальной работы: В 5 т. / Сост. М.В. Фирсов. — М.: Сварогъ. НВФ СПТ, 1995.
8. Антонин Ю.М. Преступность и психические аномалии. - М.: Наука. 1987.
9. Антонян Ю. Преступность среди женщин. - М., 1992
10. Аргайлъ М. Психология счастья. - М., 1990.
11. Бабкин Н.И. Основы социальной работы. - М., 1997.

12. Бабру Леннер-Аксельсон, Ингела Тюлефорс. Психосоциальная помощь населению / Пер. со шведского. - М., 1995.
13. Баранов А. Здоровье российских детей // Педагогика.-1999.-№8.
14. Баркер Р. Словарь социальной работы. - М.: Институт социальной работы, 1994.
15. Беженцы. Динамика перемещения. - М., 1989.
16. Безработица: региональные аспекты общероссийской проблемы / Под общей ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: РАУ, 1993.
17. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: Автореф. дис. д-ра социол. наук. — М., 1989.
18. Бердникович Н.Ф. Насилие над престарелыми в семье // Социальные работники за безопасность в семье. - М., 1999.
19. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. - СПб., 1991.
20. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры - М., 1996.
21. Бернер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. — М., 1992.
22. Бернлер Г.О. О методике психосоциальной работы // Социальная работа. - М., 1992.-Вып 1.
23. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
24. Бодрова В.В. Семья и женщина в зеркале общественного мнения / Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. - М., 1992.
25. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М.: SvR-Аргус, 1994.
26. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988.
27. Бруднов А., Березина В. Социально-педагогическая работа в школе // Восп. школьников. - 1994. - №1.
28. Бурлака Г.Ю. и др. Теория социальной работы. - М., 1998.
29. Буянов Р.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. - М., 1988.
30. В поисках истины: Тезаурус социальной работы (Методологический семинар). - М.: Институт социальной работы, 1995.
31. Васильев И.В., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль действий. - М., 1991.
32. Введение в практическую социальную психологию. - М., 1996.
33. Веселов П.В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки. - М.: ИВЦ «Маркетинг», 1993.
34. Винокурова Н.А. Женщины и мужчины в науке: двойной портрет // Социс.-1999.-№4.
35. Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим...- М., 1990.
36. Волков Ю.Г. «Хомо Хуманус». Личность и гуманизм (Социологический аспект). - Челябинск, 1995.
37. Воронин С.В. Теория «филантропии». - М., 1981.

38. Всеобщая декларация прав человека. - М., 1988.
39. Вынужденная миграция: причины, состояние, перспективы, миграционная политика. - М.: Луч, 1993.
40. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию - М, 1995.
41. Голубев В.Н. Типология поведения осужденных. - М., 1985.
42. Горбунов А.В. Борьба с нищенством и бродяжничеством. - М, 1990.
43. Гордин В.Э. Чем старость обеспечить. - М.: Мысль, 1988.
44. Горяинова В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2002.
45. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания: Человеку в чрезвычайных обстоятельствах. Экстремальная медицина. - М., 1995.
46. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. - М., 1992.
47. Григорьев С.И. и др. Теория и методология социальной работы. - М., 1994.
48. Григорьев С.И. Современное социологическое знание и социальная работа: теория, методология, технология осуществления // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 18: Социология и политология. - 1995. - №4. - С.61-69.
49. Григорьев С.И. Социология и социальная работа. - Барнаул, 1991.
50. Груздев Е.Б., Чертихина Э.С. Положение женщины в обществе: конфликт ролей / Общество в разных измерениях: Социологи отвечают на вопросы. - М., 1990.
51. Гуров В.Н. Опыт социальной работы с семьей в Ставропольском крае //Педагогика. - 1997. - №1.
52. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина. - Барнаул, 1995.
53. Гусякова Л.Г., Григорьев С.И. Предмет и объект социальной работы: постановка проблемы //Актуальные проблемы социальной психологии и социальной работы. - Барнаул: 1993.- Вып. 2.
54. Дановский С.Л. Социальная и психологическая характеристика безработных //Социологические исследования. - 1994. - №5.
55. Двойменный И.А., Леликов В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних //Социс.-1993.-№10.
56. Дельпере Н. Защита прав и свобод граждан преклонного возраста. - М.: «Деловая игра», 1993.
57. Дементьева Н.Ф. Медицина и социальная работа (методологический аспект). - М., 1998.
58. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. - Тюмень, 1995.
59. Демиденко Э.С. Социальная педагогика: интеграция педагогики и социологии //Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. - Т. 1. - М.: Тула, 1993.
60. Дети улицы: растущая трагедия городов / Пер. с англ. - М., 1990.
61. Джайтис М., Джунгвард М. Рожденные выигрывать. - М., 1993.

62. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалиды - дискриминируемые меньшинства? //Социс. - 1992. -№5.
63. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Демидов Н.А. Социальные проблемы инвалидности // Социс. - 1988. - № 4.
64. Дыскин А.А., Респетов А.Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. - М., 1988.
65. Еникеева Д. Сексуальная жизнь мужчины. - М.,1998.
66. Еремин Б.А. Рынок труда и занятость в современной России. - СПб., 1993.
67. Жилая среда для инвалидов. - М., 1990.
68. Жуков В.И. Россия: Состояние, перспективы, противоречия развития - М.: Союз, 1995.
69. Журавлева И.В. Отношение населения к здоровью. - М., 1993.
70. Завьялов Ф.Н., Спиридонова Е.М. Уровень и образ жизни бомжей// Социс. - 2000. - №2.
71. О беженцах: Закон РФ //Российская газета. -1993.- 20 марта.
72. О вынужденных переселенцах: Закон РФ //Российская газета. -1993.- 20 марта.
73. Запесоцкий А.С. Эта непонятная молодежь. - М.: Юриздат, 1990.
74. Зеньковский В. Социальное воспитание его задачи и пути //Дошк. воспитание. - 1998. - №1.
75. Зимняя И.А. Профессиональные роли и функции социального работника (общие проблемы подготовки специалиста) //Российский журнал социальной работы. - 1995. - №1.
76. Зотов В.Б. Управление административной территорией в городе (проблемы и перспективы). - М.: Луч, 1995.
77. Иващенко Г.Т. и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях. - М., 1996.
78. История социальной работы в России. Т. VI. - М.: Союз, 1998.
79. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений - М., 1998.
80. Капионов Э.А. Социология XX века. - Ростов/н/Д.: Феникс, 1996.
81. Ким Е.Н. Цели и задачи общественной организации инвалидов, ее участие в формировании государственной политики //Проблемы семьи и детства в современной России. Ч. 2. - М., 1992.
82. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - 20-е издание, доп и перераб. -М.: Просвещение, 1990.
83. Ковалев В.В. Психология юношеского возраста. - М., 1979.
84. Ковалев В.Н. Социология социальной сферы. - М., 1992.
85. Коломинский Я. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск. 1976.
86. Кон М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. - СПб., 1997.
87. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическая литература, 1993.
88. Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.

89. Корель Л.В., Тапилина В.С., Трофимов В.А. Миграция и жилище. - Новосибирск, 1988.
90. Короленко И.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. - Новосибирск, 1990.
91. Красовская И. Природная среда нуждается в оздоровлении //Человек и труд.-1998.-№5.
92. Криминальная мотивация. - М.: Наука, 1986.
93. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. - М.: Юридическая литература, 1990.
94. Кузнецова В.А. О практике и перспективах социальной помощи престарелым и инвалидам //Социальная работа. - Вып. 1. -М., 1992.
95. Кукушина Т.Н. и др. Руководство по реабилитации больных, частично утративших трудоспособность. - М., 1981.
96. Кутылев В.А. Современное социальное познание.- М., 1988
97. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. — М., 1987.
98. Лебедева М.М. Конфликтная ситуация: пути выхода //Обществоведение в школе.-1999.-№5.
99. Леонтьев А.Н. Системный анализ в психологии //Психол. журнал. - 1991. - №4.
100. Лернеер-Аксельсон Б. Голоса мужчин. - Барнаул,1993.
101. Лисицын Ю.П. Здоровье населения и современные теории медицины. - М., 1982.
102. Литрашенков О.А. Эффективные переговоры: Практическое пособие для деловых людей. - М., 2000.
103. Личность преступника/ Кудрявцев В.П. и др. - М., 1985.
104. Лопухин Ю.М. О науке, творчестве и здоровье. - М., 1991.
105. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра.- М., 1991.
106. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. рад. А.Ф. Кудряшов. - Петрозаводск: Петроком, 1992.
107. Лыткин В.А. История социальной работы в России. - Калуга, 1997.
108. Ляшенко А. Организация и управление социальной работой в России. - М.: Наука, 1995.
109. Макаренко А.С. О воспитании. - М., 1990.
110. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. - М., 1957-1958.
111. Макикихан И. Состояние здоровья пожилых в Москве //Социс.-1995.-№3.
112. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности: Тесты. - М., 1990.
113. Медико-социальная реабилитация инвалидов: Материалы международного симпозиума. - Таллин. 1989.
114. Медико-социальные проблемы юного материнства. - М., 1992.
115. Межнациональные отношения в России и СНГ: Семинар Московского центра Карнеги. - Вып. 1. - М.: НЦ «АИРО - ХХ», «Ратибор», 1994.
116. Мейстер Д. Оценка эффективности систем Человеческий фактор. - М., 1991.

117. Молодежный ренессанс и проблемы социализации молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1990.
118. Молодежь России: социальное развитие. — М.: Наука, 1992.
119. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
120. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М., 1991.
121. Мысин Н. Природа и назначение социальной работы //Петербург начала 90-х: безумный, холодный, жестокий. — СПб., 1994.
122. Назаров М. О здоровье населения в современной России //Социс.-1998.- №11.
123. Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми / Отв. ред. Е.И. Холостова. - М: ИСР, 1995.
124. Национальные особенности делового общения //Малое предприятие.-1997.- №1.
125. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы: Теория и методика социальной работы / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М., 1994. - Т.1.
126. О положении семей в Российской Федерации. - М.: Юридическая литература, 1994.
127. О состояниях и перспективах научных исследований проблем семьи и семейной политики. - М.: Научно-исследовательский институт семьи Минсоцзащиты Российской Федерации, 1993.
128. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. 12 мая 1995 г.
129. Об основах началах государственной молодежной политики в СССР: Закон СССР. - М., 1991.
130. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости: Сб. Инструктивно-методических материалов. — М.: РУЦФСЗ, 1994.
131. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА, 1997.
132. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М., 2004.
133. Павленок П.Д. Социологические методы и техника изучения проблем социальной работы. - М., 1995.
134. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования //Российский журнал социальной работы. - 1995. - №1.
135. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. - М, 1994.
136. Пекелис В. Твои возможности, человек. — М., 1975.
137. Писаренко В.А. Метод совершенствования межличностного познания //Понятие судьбы в контексте разных культур. - М., 1994.
138. Понятовская О. "Бытовуха" //Соц. защита.-1999.-№3.
139. Права человека в России - международное измерение. - Вып. 1. - М., 1995.
140. Преступность в России / Аналитические обозрения. - М.,1997.-Вып.1
141. Пригожин И., Стенгерс И. Возвращенное очарование мира //Природа. — 1986. - №2.

142. Проблемы стандартизации социальной работы. - М, 1996.
143. Прокофьева Л. Принцип активизации в социальной работе. - М., 1997.
144. Профессиональная деятельность социального работника: содержание и организация. - М., 1993.
145. Профессиональная карьера мужчин и женщин //Вопросы экономики. - 2000.-№3.
146. Профессиональные этические нормы социальной работы. - М., 1993.
147. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993
148. Психология личности: Тесты. - М, 1982.
149. Психолого-педагогические знания родителям учащихся общеобразовательных школ. - Л., 1991.
150. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. - М.: Наука, 1993.
151. Рамзей Р. Социальная работа: наука-профессия. К развитию концепции. - М., 1991.
152. Римашевская Н., Бреева Е. Здоровье новорожденных - будущее здоровье нации //Социс-1996.-№ 11.
153. Роджерс К. К науке о личности //История зарубежной психологии. - М, 1986.
154. Российская энциклопедия социальной работы. - М.,1997.-Т.1.
155. Руденский У.В. Социальная психология. - М., 1997.
156. Сакс И. Население, развитие, занятость //Международный журнал социальных наук. - 1995. - №6.
157. Саруханов Э.Р. Проблемы занятости в период перехода к рынку. - СПб., 1993.
158. Сборник научно-методических материалов для службы формирования здорового образа жизни. - М., 1991.
159. Сборник нормативных актов по вопросам социальной защиты населения, семьи и детства. - М., 1993.
160. Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. — Свердловск, 1990.
161. Серни М. Социальная интеграция и перемещение населения: вклад социальных наук //Международный журнал социальных наук. - 1995. - №10.
162. Словарь-справочник по социальной работе. - М., 1997.
163. Смолянинов Н. Техногенная авария. Во что обходятся чрезвычайные ситуации? //Охрана труда и соц. страхование. - 2000.-№8.
164. Солодовникова И.В. Социальная идентичность и жизненный путь личности. - М., 1993.
165. Сорвина А.С. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. - М., 1994.
166. Сосин М.Я., Дыскин А.А. Пожилой человек в семье и обществе. - М., 1984.
167. Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. - М., 1994.

168. Социальная профилактика правонарушений. – М., 1990.
169. Социальная работа / Отв. ред. И.А. Зимняя. - М., 1992-1994. - Вып. 1-10.
170. Социальная работа / Под ред. проф. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
171. Социальная работа /Под ред. И.А. Зимней. - М, 1992. - Вып. 5.: Теоретические основы подготовки социальных работников: [Сборник].
172. Социальная работа в системе Человек-Общество-Культура - Саратов 1994.
173. Стурман В. Индикация экологической обстановки //Охрана труда и соц. страхование.-2000.-№8.
174. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 1992.
175. Социальная работа и социальная философия / Материалы методологического семинара. - М: Институт социальной работы, 1996.
176. Социальная работа как профессия. - Нижний Новгород, 1996.
177. Социальная работа с детьми девиантного поведения: Материалы научно-практической конференции / Отв. ред. П.Д. Павленов. — М.: Информагротех, 1997.
178. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. - М.: ИСР, 1996.
179. Социальная работа: формы, функции, подготовка кадров. Межвуз. сб. науч. тр., докл. и сообщ. - Волгоград, 1997.
180. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов / Гл. ред. д-р мед.наук, проф. А.И. Осадчих. -М., 1997.
181. Социально-бытовое обслуживание пенсионеров и инвалидов. - М.: Минсоцзащиты, 1992. - Вып. 4.
182. Социально-бытовое обслуживание пенсионеров и инвалидов. Вып. 1. — М.: ЦБНТИ Минсоцзащиты России, 1995.
183. Социально-психологические проблемы отклонений в поведении молодежи. - Киев, 1989.
184. Социальные отклонения. – М., 1984.
185. Социальные проблемы здоровья и продолжительность жизни: Сб. статей АН СССР. - М., 1989.
186. Социальные службы для подростков и молодежи. Институт молодежи. - М., 1993.
187. Социология: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ГАСБУ, 1995.
188. Степанова И.Н. Воспитание как социокультурное производство человека. - Екатеринбург, 1994.
189. Стурман В. Индикация экологической обстановки //Охрана труда и соц. страхование.-2000.-№8.
190. Теория и методика социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. МГСУ. Ч. 1.-М., 1994.
191. Теория и методика социальной работы / Под ред. акад. В.И. Жукова. - М.:«Союз», 1994.
192. Теория и методика социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ГАСБУ, 1993.-Вып. 1.

193. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие: В 2 ч. - М., 1994.
194. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.И. Григорьевой- М: Наука. - 1994.
195. Теория и практика социальной работы. - Пермь, 1994.
196. Теория и практика социальной работы: Проблемы, прогнозы, технологии. - М., 1992.
197. Теория социальной работы / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. - М., 1998.
198. Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. - М., 1995.
199. Технологии профессионального консультирования: Сборник - М.: РУЦ ФСЗ, 1995.
200. Технология работы профконсультантов (Опыт работы Московского областного центра занятости): - В 2 ч. - М.: Профцентр, 1995.
201. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. - М., 1997.
202. Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения. - М., 1995.
203. Ушаков И., Стариков С. Социальная адаптация и состояние здоровья авиаторов после выхода на пенсию //Социс.-1996.-№9.
204. Филонов Г.Н. Социально-педагогическая теория: сущность и тенденции развития //Педагогика. - 1997. - №6.
205. Философия и методология социальной работы. - Саратов, 1997.
206. Философия социальной работы / Под ред. В.И. Митрохина. Т. VIII. - М., 1998.
207. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). - М., 1997.
208. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
209. Фромм Э. Характер и социальный прогресс. Психология личности. Тексты. - М., 1982.
210. Харников А.Е. Межнациональные отношения в СССР: причины, поиски, решения. - М.: Политиздат, 1990.
211. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М., 1995.
212. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.
213. Хохрянов Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. - М., 1991.
214. Чижов Л.С., Богомолов Ю.П. Занятость и экономическая реформа. - М.: НИЭИ, 1992.
215. Шагуров М.В. Социальный конфликт и самоосуществление личности. - Саратов, 1992.
216. Шапиро В.Д. Человек на пенсии. - М., 1980.
217. Шварман К.А. Философия и воспитание. - М., 1989.
218. Шварман К.А. Философия и воспитание. - М., 1989.
219. Шведова Н.А. Дочери или падчерицы России?: Что значит быть женщиной в России //Полис.-2000.-№2.
220. Шеляг Т.В. Толерантность как принцип социальной работы //Российский журнал социальной работы. - 1995. - №2.

221. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 1998.
222. Шувалов В. Здоровье учащихся и образовательная среда //Соис.-2000.- №5.
223. Эберхард К. Основы теории познания в социальной работе и социальной педагогике. - М., 1994.
224. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
225. Этнические процессы в современном мире. - М., 1987.
226. Этничность. Национальные движения. Социальная практика. - СПб.: Петрополис, 1995.
227. Жить, как все: Юридический справочник о правах и льготах для инвалидов. - Пермь: РИЦ «Здравствуй», 1994.
228. Юсупова Н. Будет ли семья в XXI веке? //Огонек.-1995.-№43.
229. Яркина Т. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект (в контексте мирового опыта). - Соликамск, 1996.
230. Ярская В.Н. Философия социальной работы. - Саратов, 1994.

Легенчук Елена Анатольевна
Легенчук Дмитрий Владимирович
Меншикова Инесса Юрьевна

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа и планы семинарских занятий
для студентов специальности 040101 - Социальная работа

Редактор Н.А. Леготина

Подписано в печать 27.10.06	Формат 80 x 64 1/16	Бумага тип. №1
Печать трафаретная	Усл. печ. л. 4,38	Уч. – изд. л. 4,38
Заказ 281	Тираж 50	Цена свободная

Редакционно – издательский центр КГУ.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.