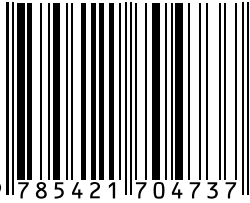


А.С. Рылеева, С.В. Еманова

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(в схемах и таблицах)**

Учебное пособие

ISBN 978-5-4217-473-7



9 785421 704737

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр
65-48-12

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

А.С. Рылеева, С.В. Еманова

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
(в схемах и таблицах)**

Учебное пособие

Курган 2018

УДК 373.24
ББК 74.580.021

Рецензенты

Алфеева Е.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное общее образование» ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган);

Микерина А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ;

Шемякина Н.И., заместитель начальника отдела – заведующий сектором дополнительного образования и воспитания детей отдела общего образования Управления общего образования Департамента и науки Курганской области.

Рылеева А. С., Еманова С. В.

Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников (в схемах и таблицах) : учебное пособие.– Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 106 с.

В данном пособии раскрываются теория и методика социально-личностного развития и самоопределения дошкольников. Ключевые положения представлены в форме опорных конспектов. Пособие будет полезно студентам-бакалаврам, учащимся педагогических колледжей, педагогическим работникам детского сада в работе с детьми дошкольного возраста по их социально-личностному развитию.

ISBN 978-5-4217-0473-7

УДК 338.467.6
ББК 65.497.7

© Курганский государственный университет, 2018
© Рылеева А.С., Еманова С.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.....	6
2 Цель, задачи социально-личностного развития и самоопределения дошкольников. Методологические подходы к организации социально-личностного развития дошкольников в условиях детской образовательной организации.....	8
3 Содержание нравственного воспитания дошкольников	16
4 Коммуникативное развитие дошкольников	21
5 Особенности развития межличностных отношений у дошкольников. Воспитание толерантности.....	27
6 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Особенности ее организации в процессе социально-личностного развития и самоопределения	35
7 Содержание патриотического воспитания дошкольников	41
8 Социализация дошкольников в детском саду и ее компоненты.....	47
9 Негативные эмоциональные состояния у детей дошкольного возраста, связанные с нарушением социализации.....	51
10 Адаптация дошкольников к условиям детского сада.....	68
11 Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента. Типология детских характеров.....	76
12 Особенности организации сенсорного развития	91
13 Познавательное развитие дошкольников	100
Заключение.....	102
Список литературы.....	103

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема социально-личностного развития и самоопределения дошкольников является актуальной, так как основные личностные структуры закладываются в раннем возрасте. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией (далее ДОО) и семьей поставлена основная задача – организовать работу по воспитанию у ребенка необходимых личностных качеств с учетом его индивидуальных особенностей.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- 1 Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные.
- 2 Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3 Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей, самоопределению их личности.
- 4 Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 5 Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, на природе. Готовить их к совместной деятельности со сверстниками.

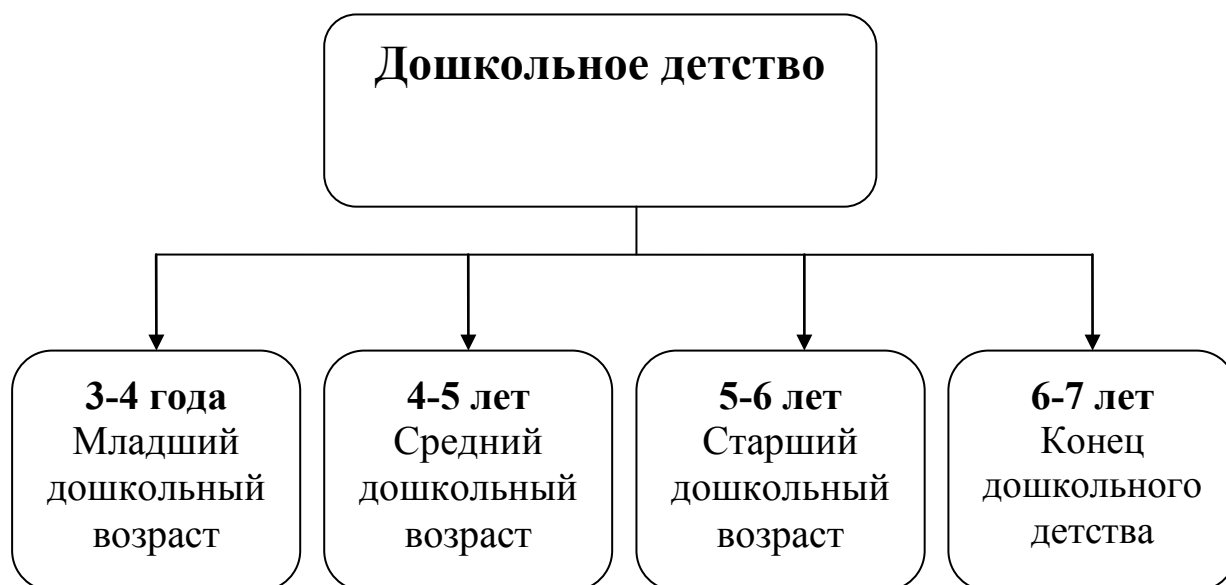
Учебное пособие раскрывает теоретические и методические аспекты решения проблемы социального – личностного развития и самоопределения дошкольников.

Данное пособие предназначено оптимизировать обучение студентов-бакалавров по образовательной программе высшего образова-

ния 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психология и педагогика дошкольного образования») в подготовке по дисциплине «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника». Данный курс является вариативной частью модуля дисциплины. Материал представлен лаконично и доступно в форме опорных конспектов (схем и таблиц). Их студент может использовать при прослушивании лекций, чтобы сократить время на механическое записывание за преподавателем, а также для самостоятельной подготовки к практическим работам.

1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная периодизация дошкольного возраста



Новообразования дошкольного возраста

Ребенок дошкольного возраста (3-7 лет)

Прямохождение	Речевое общение	Предметная деятельность
<p>Широкая ориентация в пространстве, постоянный приток информации, расширение круга обследуемых объектов внешнего мира</p>	<p>Усвоение знаний, формирование необходимых умений и навыков, приобщение к человеческой культуре</p>	<p>Усвоение общественно выработанных способов, действий с предметами, формирование элементов наглядно-образного мышления, формирование способности удерживать поставленную задачу</p>

3-4 года

Перестройка позиции ребенка по отношению к взрослому, стремление к самостоятельности, притязание на признание со стороны взрослых

Развитие восприятия (формирование сенсорных качеств, наглядно-действенного мышления, речи, зачатков волевых качеств, появление самосознания).

Феномен «Я» и личное действие

4-5 лет

Контролирующая функция речи: организация собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры

5-6 лет

Предвосхищение результата деятельности; активная планирующая функция речи; внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

6-7 лет

Внутренний план действий; развитие произвольности всех психических процессов; возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными; возникновение первой целостной картины мира; проявление учебно-познавательного мотива

2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социально-личностное развитие дошкольников

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – процесс формирования отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания

Задачи социально-личностного развития

- 1 Формирование представлений о социальном мире и о самом себе
- 2 Воспитание социальных чувств
- 3 Воспитание активной позиции
- 4 Формирование представлений о себе, об окружающих людях, о природе, о мире

Организационно-педагогические условия реализации социально-личностного развития

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви. Обучение умению слушать и слышать другого. Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях. Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Формирование чувства симпатии между участниками общения. Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит так же больно, как и действие. Обучение умению детей владеть собой

Формы реализации

Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с ребенком

Успешное социально-личностное развитие

положительное отношение ребенка к себе (адекватная самооценка, сформированное самосознание, уверенность в себе); положительное отношение к другим людям (адекватные межличностные отношения)

Цели и задачи самоопределения дошкольников

Самоопределение дошкольников – это процесс формирования способности личности к саморефлексии



Цель: формирование знаний о себе, своих способностях, склонностях; знаний об окружающем мире; знаний об окружающих людях

Основные принципы организации самоопределения:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

**Методологические подходы к организации
социально-личностного развития дошкольников
в условиях детского сада**

Подход	Содержание
1 Аксеологический	позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека, ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры
2 Культурологический	позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса
3 Гуманистический	предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития
4 Антропологический	позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, интернационального, правового воспитания

5 Синергетический	позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию; предусматривает постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия – к воспроизведению по образцу – к самостоятельному воспроизведению – к творчеству)
6 Полисубъектный	предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос)
7 Системно-структурный	предполагает организацию работы по социально-личностному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми
8 Комплексный	предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. В содер-

	<p>жание социально-личностного развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе</p>
9 Деятельностный	<p>позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-личностное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных</p>
10 Средовой	<p>позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социально-личностного развития личности, что требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной)</p>

Виды деятельности в детском саду по организации социально-личностного развития дошкольников

Игровая

деятельность
дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат

Исследовательская деятельность

дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений

Изобразительная деятельность

позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие

Предметная деятельность

удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире

Коммуникативная деятельность

(общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке

Конструктивная деятельность

дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением

Проектная деятельность

активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности

Наблюдение

обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства

**Задачи социально-личностного развития в зависимости
от возраста дошкольников**

Возраст	Задачи социально-личностного развития
Младший дошкольный	Развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье
Средний дошкольный	Развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость

<p>Старший дошкольный</p>	<p>Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе; своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков</p>
---------------------------	--

3 СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Условия формирования нравственных чувств:

- 1 Знание воспитателем закономерностей становления нравственных чувств на ранних ступенях развития онтогенеза
- 2 Умение планировать работу по формированию нравственных чувств, разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания
- 3 Эмоциональное отношение малыша к различным ситуациям, его внутренняя позиция и нравственная оценка взрослого
- 4 Единство требований к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация
- 5 Упражнение детей в нравственных действиях, поступках на уровне сопричастности ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения

**Программа формирования нравственных чувств у детей
среднего дошкольного возраста в процессе
проектной деятельности**

Название проекта	Цель проекта	Задачи
«Мы такие разные»	Создание условий для усвоения детьми правил коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений	<p>1 Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.</p> <p>2 Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики; понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p> <p>3 Знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций, окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>4 Осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи</p>
«Моя семья»	Расширить представления детей о своей семье, родо-	1 Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

	словной, семейных традициях	<p>2 Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.</p> <p>3 Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>4 Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях</p>
«Дружба начинается с улыбки»	Сформировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей о дружбе между людьми; – учить детей дружеским формам взаимодействия; – расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать социально-коммуникативные качества; – развивать эмоциональную сторону детской личности; – развивать творческие и речевые способности детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; – воспитывать здоровый дух со-

		перничества и способствовать сплочению коллектива
«Твори добро»	Сформировать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых дел и поступков, добрых дел во благо других людей	Задачи: – воспитывать умение оценивать поступки окружающих; – развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; – поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; – развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей; – сохранение и укрепление здоровья детей

Выполнение проекта

Интеграция образовательных областей	Формы организации образовательной деятельности
Познание	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий «Уроки доброты»
Коммуникация	Ситуативный рассказ о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов-понятий «хороший – плохой», «добрый – злой», «смелый – трусливый», «честный – лживый». Беседы «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?», «Мы умеем вежливо разговаривать»
Чтение художественной литературы	Чтение сказок и рассказов по теме, воспроизведение диалогов сказочных героев, разучивание сти-

ратуры	хов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте
Социализация	Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах). Дидактические игры «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»
Труд	«Лечим» книжки, ухаживаем за комнатными растениями, помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках)
Художественное творчество	Рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок)
Здоровье	Беседа «Добрые слова улучшают настроение». Дидактическая игра «Скажи другу доброе слово»
Музыка	Прослушивание песен «Дружба начинается с улыбки», «Друзья» (группа «Барбарики»)
Безопасность	Беседа «Добрый человек не оставит в беде»
Физическая культура	Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием

4 КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Взгляды разных авторов на понятие «коммуникативные способности»

Автор	Определение
Г.С. Васильев	предпринял попытку всестороннего анализа коммуникативных способностей, рассматривая их как часть структуры личности, отвечающую требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающую ее эффективное осуществление. Ученый считает, что необходимо рассматривать развитие коммуникативных способностей как неотъемлемую, составляющую часть общей системы формирования личности в целом
А.А. Кидрон	«общая способность, связанная с многообразными подструктурами личности и проявляющаяся в навыках субъекта общения вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели». Автор полагает, что коммуникативные способности выражаются в способности достигать взаимопонимания в разных условиях взаимодействия и на разных уровнях обмена информацией, способности сохранять независимость в течение взаимного воздействия, умении убеждать партнеров с целью изменения их поведения
А.А. Бодалев	«индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности». Ученый относит коммуникативные способности к классу интегральных способностей

Э. А. Голубева	«индивидуально-психологические, психофизиологические способности людей, обеспечивающие успешное взаимодействие партнеров и успешное решение коммуникативных задач»
П.М. Мельникова	«комплексное личностное образование: совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивных и операционально-технических знаний, умений, обеспечивающих регуляцию и протекание общения»

Подходы к определению структуры коммуникативных способностей

Автор подхода	Структура коммуникативных способностей
Г.С. Васильев	<p>1 Гностические – способности человека понимать других людей, включающие в себя такие составляющие, как готовность понять других, проницательность, умение слушать партнера по общению, правильное интерпретирование интонаций, мимики, смысла слов.</p> <p>2 Экспрессивные – способности к самовыражению своей личности, включающие такие компоненты, как ориентация в своих качествах, как желание быть понятым другими, честность, культура речи, доверие к партнерам.</p> <p>3 Интеракционные – способности к эффективно-му обмену информацией при взаимодействии, включающие организованность, уверенность, требовательность, вежливость, такт</p>
А.А. Бодров	<p>1 Социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка других людей, самих себя, групп и т. п.)</p> <p>2 Гностические умения, рефлексия, связанная с осознанием, систематизацией и переносом информации.</p> <p>3 Волевые качества.</p>

	<p>4 Интеракционные умения (умение «подавать себя», умение ориентироваться на собеседника).</p> <p>5 Восприятие и адекватное понимание различного рода знаковых систем</p>
Э.А. Голубева	<p>1 Психофизиологический уровень, в котором рассматриваются природные предпосылки коммуникативных способностей.</p> <p>2 Психологический уровень, включающий индивидуальные особенности познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления и речи) и личностные особенности темперамента и характера.</p> <p>3 Социально-психологический уровень отражается в характере межличностных отношений и особенности индивидуального стиля</p>
П.М. Мельникова	<p>1 Личностный блок – качества личности, проявляющиеся в общении: общительность, доверие к людям, доброжелательность, самообладание, интеллектуальные качества, эмоциональность, способность получать удовольствие от общения.</p> <p>2 Социально-перцептивный: умение точно воспринимать себя и партнера, ситуацию общения в целом, умение слушать других; эмпатия, наблюдательность.</p> <p>3 Операционально-технический блок (или «поведенческий»): коммуникативный репертуар личности, различные навыки и умения в области общения</p>

Развитие форм общения в онтогенезе

Формы общения	Параметры форм общения				
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения
1 Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, обеспечивающие выживание ребенка и удовлетворяющие его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика
2 Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. до 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции
3 Внеситуативно-познавательная	3-4 года (с 3 лет до 5 лет)	Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции
4 Внеситуативно-личностная	5-6 лет (с 5 до 7 лет)	Общение развивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь

**Структура коммуникативных способностей
детей старшего дошкольного возраста**

Компоненты Коммуникативных способностей	Показатели сформированности коммуникативных способностей
<p align="center">Информационно-коммуникативный компонент: способность принимать информацию, способность передавать информацию</p>	Способность получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками
	Способность выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение
	Способность использовать средства общения
<p align="center">Интерактивный компонент: способность взаимодействовать с партнером в ходе деятельности и готовность к взаимодействию</p>	Способность взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», принимать участие в коллективных делах, оказывать помощь
	Способность спокойно реагировать в конфликтах
<p align="center">Перцептивный компонент: способность к восприятию другого, восприятию межличностных отношений</p>	Способность замечать и понимать эмоциональное состояние партнера, умение использовать невербальные и вербальные средства общения
	Способность понимать отношение другого к себе
	Способность выделять личностные качества другого

**Показатели и компоненты сформированности
коммуникативных способностей дошкольников**

Компоненты коммуникативных способностей	Показатели сформированности коммуникативных способностей
Информационно-коммуникативный компонент: способность принимать информацию, способность передавать информацию	Способность получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками
	Способность выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение
	Способность использовать различные средства общения
Интерактивный компонент: способность взаимодействовать с партнером в ходе деятельности и готовность к взаимодействию	Способность взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», принимать участие в коллективных делах, оказывать помощь
	Способность не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях
Перцептивный компонент: способность к восприятию другого; восприятию межличностных отношений	Способность замечать и понимать эмоциональное состояние партнера, умение использовать невербальные и вербальные средства общения
	Способность понимать отношение другого к себе
	Способность выделять личностные качества другого

5 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ



Закономерности межличностных отношений

обусловленность природы межличностных взаимоотношений тем положением, которое возрастная социальная группа (большая или малая) занимает в обществе

уровневая природа: прямые конкретные формы – в возрасте до 4 лет; опосредствованные – в 4-7-летнем возрасте. Осуществляются при помощи специальных средств: наружных – (организация общей деятельности) и внутренних – (смысловые установки)

зависимость от общей работы, которая способствует становлению межличностных взаимоотношений

**Особенности развития межличностных отношений детей
в среднем дошкольном возрасте**

Показатель	Характеристика
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игровая деятельность
Время игры	15-20 минут, в отдельных случаях может достигать 40-50 минут
Круг вовлеченных в игру детей	Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. Круг детей, вовлеченных в общую игру, от 2 до 5 человек
Особенности поведения	Постепенно уходят основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), и малыш более открыто, любознательно, активно осваивает окружающий его мир предметов и человеческих отношений.
Характер межличностных взаимоотношений	Дети в среднем дошкольном возрасте становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении. У них есть постоянные партнеры по игровой деятельности, хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз
Особенности игры	В играх проявляется согласованность действий и совместный процесс их планирования. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. При разрешении конфликтов в процессе игры дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания
Личностные качества	Взаимодействие со сверстником выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач

Гендерный аспект игры	К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах
Отношение к правилам и нормам	Дети усваивают правила, нормы и учатся регулировать свое поведение в соответствии с ними, в том числе и в процессе игры

**Тематическое планирование сюжетно-ролевых игр,
направленных на формирование межличностных отношений
детей среднего дошкольного возраста**

Название игры	Сюжет игры	Методические приемы
Сентябрь		
Семья	Мать готовит еду, кормит дочку и отца. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей?» З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры и упражнения: «Угости куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
Поликлиника	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Смена ролей во время игры. Поиск решения с помощью педагога

Октябрь		
Семья	Мама стирает и гладит белье; готовит еду; идет с дочерью в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Обсуждение чувств, вызванных посещением кукольного театра. Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»
Кукольный театр	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	Смена ролей во время игры. Поиск решения с помощью педагога
Магазин	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: аппликация «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
Семья	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Дидактические игры и упражнения: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

Поликлиника	Врач приходит к заболевшей девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Сочини рассказ «Как мы с мамой ходили в поликлинику»
Парикмахерская	В мужском и женском залах мастера делают стрижки, прически посетителям. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы с мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры и упражнения «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность: «Расческа для Шарика»
Декабрь		
Семья	Мать с дочерью наряжают елку, мать отводит девочку в парикмахерскую, покупает в торговом центре продукты, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность: рисование новогодней елки

<p>Транспорт, строительство</p>	<p>Водители заправляют машину бензином, выезжают осторожно, чтобы не наехать на людей, отвозят материалы на строительство. Стройка гаража</p>	<p>Проблемные ситуации: по дороге на стройку в машине закончился бензин, а у строителей закончились материалы</p>
<p>Поликлиника</p>	<p>Доктор принимает пациентов в поликлинике: осматривает горло, слушает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность: «Рецепты, которые выписал врач»</p>

Модель воспитания толерантности у дошкольников

Интолерантность – негативное отношение к ребенку, имеющему ограниченные функциональные возможности (насмешки, выражение чувства брезгливости)

<p>Варианты проявления интолерантности в детской среде:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок стремится к сверстникам, но его не принимают в игру;- ребенок стремится к сверстникам, они играют с ним, но общение носит формальный характер, часто возникают конфликты, ссоры;- ребенок уходит от сверстников, они не проявляют к нему интереса, хотя в целом не настроены агрессивно по отношению к нему;- ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним
<p>Формы проявления: невежливость, пренебрежительное отношение к окружающим, умышленное унижение другого</p>
<p>Содержание воспитания: знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства, формирование представлений ребенка о себе как личности, развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий; формирование у детей коммуникативной компетентности, умения пользоваться разными средствами общения в зависимости от конкретной ситуации, предоставление детям возможности исследовать все ситуации, когда их различия выступают как взаимодополняющие элементы, обучение детей совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении общих проблем через сотрудничество; воспитание активной жизненной позиции на основе осознания ребенком своих потребностей; осознание своих достоинств и недостатков; формирование умения отстаивать свои права и считаться с правами других и проявлять к ним гуманные чувства; развитие умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; интерес к жизни других людей</p>
<p>Принципы воспитания толерантности: субъектность, адекватность, принцип индивидуализации, рефлексивная позиция, принцип создания толерантной среды</p>
<p>Средства воспитания толерантности: Гармонизация отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, семья – ребенок, семья – ребенок – социум. Общение педагога, обеспечивающего эмоциональный комфорт каждого ребенка в группе, регулирующего межличностные отношения (предупреждении нежелательных поступков, спокойное обсуждение того, как нужно было поступить). Организация совместной деятельности детей. Демонстрация личностной ценности каждого ребенка (опора на достижения ребенка, а не на его недостатки). Организация массовых мероприятий, предполагающих совместное проживание детьми события на фоне эмоционального подъема, в атмосфере доброжелательности</p>
<p>Метод воспитания толерантности метод убеждения</p>

Этнокультурные компоненты в реализации технологии формирования социально-личностных качеств детей в среде дошкольной образовательной организации

Этнокультурные компоненты (направления)	Краткая характеристика	Ожидаемые результаты
«Взаимосвязь личности и культуры детства»: готовность специалистов ДОО к работе по программе «Вхождение ребенка в мир народной культуры»	Привлечение педагогов в ДОО к разработке программы воспитательных мероприятий с этнопедагогической направленностью	Сформированность мотивационной сферы педагогов ДОО по работе с детьми с этнопедагогической направленностью
«Особенности психологического характера освоения детьми социокультурного опыта»: учет особенностей личностного развития ребенка в освоении этнокультуры	Подбор воспитательного материала с этнопедагогическим компонентом с учетом возрастных особенностей детей	Адаптация детей к особенностям народной культуры
«Этнокультурный подход к отбору содержания, форм, методов, условий, построения культурной среды»: организация воспитательной деятельности в среде ДОО	Организация воспитательной деятельности с учетом особенностей народной культуры; развитие культурной среды с этнопедагогическим компонентом	Соответствие культурной среды ДОО ценностям и содержанию народной культуры
«Этнокультурная подготовка специалистов образования, формирование их этнокультурной образованности (компетентности)»	Организации и проведение обучающих семинаров этнокультурной направленности для педагогов ДОО	Подготовленность педагогов ДОО к реализации технологии формирования социально-личностных качеств дошкольников

6 ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Классификация игр (по С.Л. Новоселовой)

Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Подвижные	Дидактические
бытовые (дом, семья)	драматизация	игры-эстафеты	с предметами и игрушками
игры с общей тематикой	игры-забавы	бессюжетные	настольно- печатные
производ- ственные		сюжетные	словесные
строительные			

Традиционная классификация дидактических игр

Игры с предметами Знакомят детей со свойствами предметов: цветом, величиной, формой качеством	Настольно- печатные Способствуют фор- мированию умений находить соответ- ствие, обобщать, выделяя существен- ные признаки предметов	Словесные Построены на словах и действиях играющих
---	---	--

Методы и приемы организации дидактических игр в ДОО

Словесные методы	Беседа, объяснение, указания, вопросы, напоминания, использование художественного слова
Наглядные методы	Использование дидактического материала, картин, моделей, схем, игрушек, вещей, предметов с ярко выраженным цветом, формой, величиной, показ образца, показ способа действия
Практические методы	Действия ребенка с предметами, обследование предметов при помощи различных рецепторов, продуктивная деятельность детей, опыты

Этапы сюжетно-ролевой игры

1 Игра ознакомительная (возраст ребенка – 1 год). Взрослый организует игру ребенка, используя различные игрушки, предметы, материалы
2 Отобразительная игровая деятельность (рубеж 1 и 2 года жизни ребенка). Взрослый называет предмет и направляет внимание ребенка на его целевое назначение
3 Сюжетно-отобразительная игровая деятельность (к концу 2-го – началу 3-го года жизни) малыши начинают активно отражать впечатления из жизни (например, кормят куклу)
4 Собственно ролевая игра (с 3 до 7 лет) слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных взаимоотношений между людьми. Начинается период фактически ролевой игры, в ней играющие моделируют известные трудовые и социальные отношения окружающих

**Комплексный метод руководства игрой
(по Е.В. Зворыгиной)**

Компоненты	Цели	Деятельность педагога
Первый компонент	Обогащение познавательной сферы ребенка	На прогулках, во время занятий, при чтении книжек, рассматривании картинок воспитатель расширяет представления ребят о предметах, о социальных явлениях, о труде, формируя эмоционально-нравственные ценности
Второй компонент	Приобретение определённого игрового опыта	Обучающие игры как способ перевода истинного опыта ребенка в игровой, условный. Дидактические, театрализованные, подвижные игры, игры-шутки, игры-загадки, разыгрывание воспитателем с детьми отдельных ситуаций
Третий компонент	Изменение и обогащение предметно-игровой среды	Подбор игрушек и игрового материала, репродукции картин, картинок, музыкальных произведений по разным темам, побуждающим к режиссёрским и сюжетно-ролевым играм

Способы осуществления совместной игры взрослого и дошкольников

Последовательность предметно-игровых действий, при помощи которых дети имитируют настоящее предметное действие, используя предметы, игрушки

Сюжетосложение, при помощи которого ребенок выстраивает отдельные составляющие сюжета в целостное событие

Ролевое поведение, при помощи которого ребенок имитирует отличительные для персонажа действия, используя речь, предметы

Этапы организации сюжетно-ролевой игры

Этапы сюжетно-ролевой игры	Особенности организации сюжетно-ролевой игры на каждом этапе
1 Подготовительный	Обогащение представлений о той сфере работы, которую ребёнок будет показывать в процессе игры: экскурсии, исследования, повествования, разговор об эмоциях. Важно знакомить ребёнка с людьми, их работой, отношениями
2 Основной	Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»): определение обстановки взаимодействия между людьми, продумывание событий и их хода; создание предметно-игровой среды на базе организации продуктивной и художественной деятельности, сотворчества с педагогом, коллекционирования; совместная игровая работа педагога и детей

3 Заключительный	Самостоятельная игровая работа детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, с которым ребёнок беседует. Подведение результатов
------------------	---

Р О Л Ь В О С П И Т А Т Е Л Я	1 Быть полноправным участником игры, который выступает в роли умеющего хорошо и интересно играть эмоционального партнера и с которым ребенок чувствует себя на равных, ощущает себя вне оценок, проявляет инициативу
	2 Вдохновлять детей на игры и играть с ними на протяжении дошкольного периода
	3 Одновременно быть координатором и ориентировать детей на осуществление игрового действия и пояснение его смысла партнерам (взрослому или сверстнику)
	4 Организовывать и создавать условия для развёртывания игры

**Критерии и показатели сформированности
социально-личностных качеств ребенка в дошкольной
образовательной организации**

Социально-личностные качества	Критерии	Показатели
Нравственные: честность, любовь к малой родине	Эмоционально – чувственный	Первичные ценностные ориентации
Художественно-эстетические: развитие творчества, воображения		Проявление интереса к русским народным традициям и культуре
Эмоциональные: эмоциональная отзывчивость, сопереживание		Умение выражать свои чувства и эмоции; радоваться успехам близких людей и сопереживать неудачам сверстников
Интеллектуальные: любопытность, наблюдательность	Когнитивный (познавательный)	Представление о героях – защитниках Отечества; знание литературы об истории России, государственной символики РФ
Коммуникативные: умение строить отношения с детьми и взрослыми		Взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками, готовность к участию в различных видах совместной деятельности;
Волевые: целеустремленность, самостоятельность	Деятельностный	Пение песен, игра на детских музыкальных инструментах, владение элементами танца, участие в сюжетно-ролевых играх

7 СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель патриотического воспитания:

развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, позитивных ценностей и качеств, проявляющихся в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития

Задачи патриотического воспитания:

- утверждение в сознании и чувствах детей социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей и их родителей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание детей в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества

Принципы патриотического воспитания:

принцип системности, принцип адресного подхода к формированию патриотизма, принцип активности (наступательности), принцип универсальности, принцип учёта местных особенностей

Патриотизм – нравственное чувство, которое формируется постепенно в процессе приобретения знаний и представлений об окружающем мире, вытекает из любви к родному краю, близким

Родной
дом

Родной
город

Родной
край

Родная
страна

Родная
планета

**Оценка представлений и умений по блокам
программы «Любовь к Отечеству через любовь к Человечеству»**

I блок «Родные и близкие люди»

5-6 лет	6-7 лет
Презентация фотоальбома «Я и моя семья»	«Герб моей семьи», составление генеалогического древа «Моя родословная»
Беседа с использованием вопросов и иллюстраций	

**II блок «Здесь каждый камешек знаком тому,
кто в городе своём, как в дому»**

5-6 лет	6-7 лет
Заключительный краеведческий праздник «Я живу в Кургане» в библиотеке им. И. Тургенева	Лэпбук «Любимые места наше- го города»
Беседа с использованием вопросов и иллюстраций	

III блок «Россия – Родина моя»

5-6 лет	6-7 лет
Ментальные карты «Москва – золотые купола»	Ментальные карты «Моя Россия»
Беседа с использованием вопросов и иллюстраций	

IV блок «Жить – Родине служить»

5-6 лет	6-7 лет
Презентация индивидуальных семейных проектов «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».	Ментальные карты «Рода войск»
Беседа с использованием вопросов и иллюстраций	

Содержание оценки знаний по блокам программы «Любовь к Отечеству через любовь к человечеству»

Цель: определение уровня информированности детей старшей и подготовительной групп по вопросам патриотического воспитания

Вопросы для детей старшей группы (5-6 лет)	Вопросы для детей подготовительной группы (6-7 лет)
I блок «Родные и близкие люди»	
<p>1 Назови своё имя и фамилию.</p> <p>2 Можешь назвать свой домашний адрес? Что находятся рядом с твоим домом?</p> <p>3 Кого ты считаешь членами своей семьи?</p> <p>4 Как их зовут?</p> <p>5 Можешь назвать, где и кем работают твои родители?</p> <p>6 Какую пользу для людей приносит работа твоих мамы и папы?</p> <p>7 Расскажи, чем вы любите заниматься вместе с семьёй.</p> <p>8 Как называется наш детский сад?</p> <p>9 Можешь объяснить новенькому ребенку, как пройти из нашей группы на кухню, в музыкальный зал, кабинет заведующей?</p> <p>10 Кого из сотрудников детского сада ты знаешь? Назови имя, отчество сотрудников детского сада.</p> <p>11 Как ты думаешь, что изображено на плане? Покажи, где находится наша группа, спортивный участок, участок соседней группы</p>	<p>1 Назови своё имя, фамилию и отчество.</p> <p>2 Назови число, месяц и год своего рождения.</p> <p>3 Назови свой домашний адрес, телефон.</p> <p>4 Расскажи, что находятся рядом с твоим домом?</p> <p>5 Кого ты считаешь членами своей семьи? Назови их.</p> <p>6 Можешь назвать, где и кем работают твои родители?</p> <p>7 Какую пользу для людей приносит работа твоей мамы и папы?</p> <p>8 Чем вы любите заниматься вместе с семьёй?</p> <p>9 Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы: «Вся семья вместе, так и душа на месте»?</p> <p>10 Как называется наш детский сад?</p> <p>11 Назови адрес детского сада.</p> <p>12 Что находятся около детского сада?</p> <p>13 Расскажи, как пройти из нашей группы на кухню, в музыкальный зал, кабинет заведующей</p>

	<p>14 Назови имя, отчество сотрудников детского сада.</p> <p>15 Покажи на плане, где находится участок нашей группы, огород, центральный цветник</p>
<p>II блок «Здесь каждый камешек знаком тому, кто в городе своём как в дому»</p>	
<p>1 Как называется город, в котором мы живём?</p> <p>2 Выбери и покажи флаг и герб нашего города.</p> <p>3 Покажи и назови людей, которые прославили наш город. Чем они знамениты? (Детям демонстрируются фото знаменитых людей в области истории, искусства, спорта).</p> <p>4 Назови достопримечательности нашего города</p>	<p>1 Как называется город, в котором мы живём?</p> <p>2 Выбери и покажи флаг и герб нашего города, расскажи, что на них изображено.</p> <p>3 Назови, как зовут основателя нашего города?</p> <p>4 Покажи и назови людей, которые прославили наш город, край. Чем они знамениты? (Детям показывают иллюстрации с изображением знаменитых земляков в области истории, искусства, армии и спорта).</p> <p>5 Выбери открытки с видами города Кургана, расскажи, что на них изображено?</p> <p>6 Какие ты знаешь города, реки, озёра Курганской области.</p> <p>7 Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы: «Где родился, там и пригодился»</p>

III блок «Россия – Родина моя»

1 Как называется наша страна?
Покажи её на карте.

2 Найди на картинке и покажи
флаг, герб России.

3 Послушай и назови, что это
такое (прослушивание мелодии
гимна).

4 Найди и покажи неофициаль-
ные символы России (берёза,
матрёшка, колокольчик, ромаш-
ка). Объясни, почему они счита-
ются символами русского
народа?

5 Скажите, какие народы живут
вместе с нами.

6 Назови главный город нашей
Родины.

7 Как ты думаешь, где находится
правительство России и прези-
дент? Можешь назвать ФИО
нашего президента?

8 Покажи и назови людей, кото-
рые прославили нашу Родину.
Чем они знамениты? (Детям де-
монстрируются картинки с изоб-
ражением знаменитых людей в
области истории, науки, искус-
ства и спорта).

9 Найди и покажи детей в рус-
ском народном костюме

1 Как называется наша страна?
Покажи её на карте.

2 Найди и покажи герб нашей
страны.

3 Составь флаг Российской Феде-
рации и объясни, что обозначают
его цвета.

4 Послушай и назови, что прозву-
чало (прослушивание мелодии
гимна). Как должны слушать гимн
граждане страны?

5 Найди и покажи неофициальные
символы России (берёза, матрёш-
ка, колокольчик, ромашка). Объ-
ясни, почему они считаются сим-
волами русского народа?

6 Скажите, какие народы живут
вместе с нами?

7 Назови главный город нашей
Родины и его достопримечатель-
ности (демонстрируются картин-
ки с изображением Кремля, Крас-
ной площади, Покровского собо-
ра, метро).

8 Назови, какие города России ты
знаешь?

9 Как ты думаешь, где находится
правительство России и прези-
дент? Можешь назвать ФИО
нашего президента?

10 Покажи и назови людей, кото-
рые прославили нашу Родину.
Чем они знамениты? (Детям пока-
зывают иллюстрации с изобра-
жениями знаменитых людей в об-

	<p>ласти истории, науки, искусства и спорта).</p> <p>11 Найди и покажи детей в русском народном костюме.</p> <p>12 Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы</p>
IV блок «Жить – Родине служить»	
<p>1 Кто защищает наше государство?</p> <p>2 Какие рода войск ты знаешь?</p> <p>3 Почему 9 мая ветераны надевают ордена?</p> <p>4 Кто в вашей семье сражался за Родину?</p> <p>5 Где в вашей семье хранятся письма, фотографии, медали, ордена дедушек и папы? (вопрос задаётся при положительном ответе на 4).</p> <p>6 Как люди чтят память о героях Великой Отечественной войны?</p>	<p>1 Кто защищает наше государство?</p> <p>2 Какие рода войск ты знаешь?</p> <p>3 Почему 9 мая ветераны надевают ордена?</p> <p>4 Кто в вашей семье сражался за Родину?</p> <p>5 Где в вашей семье хранятся письма, фотографии, медали, ордена дедушек и папы. За что они были получены (вопрос задаётся при положительном ответе на 4).</p> <p>6 Объясни, как люди чтят память о героях Великой Отечественной войны?</p> <p>7 Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы: «Жить – Родине служить»</p>

Критерии оценки:

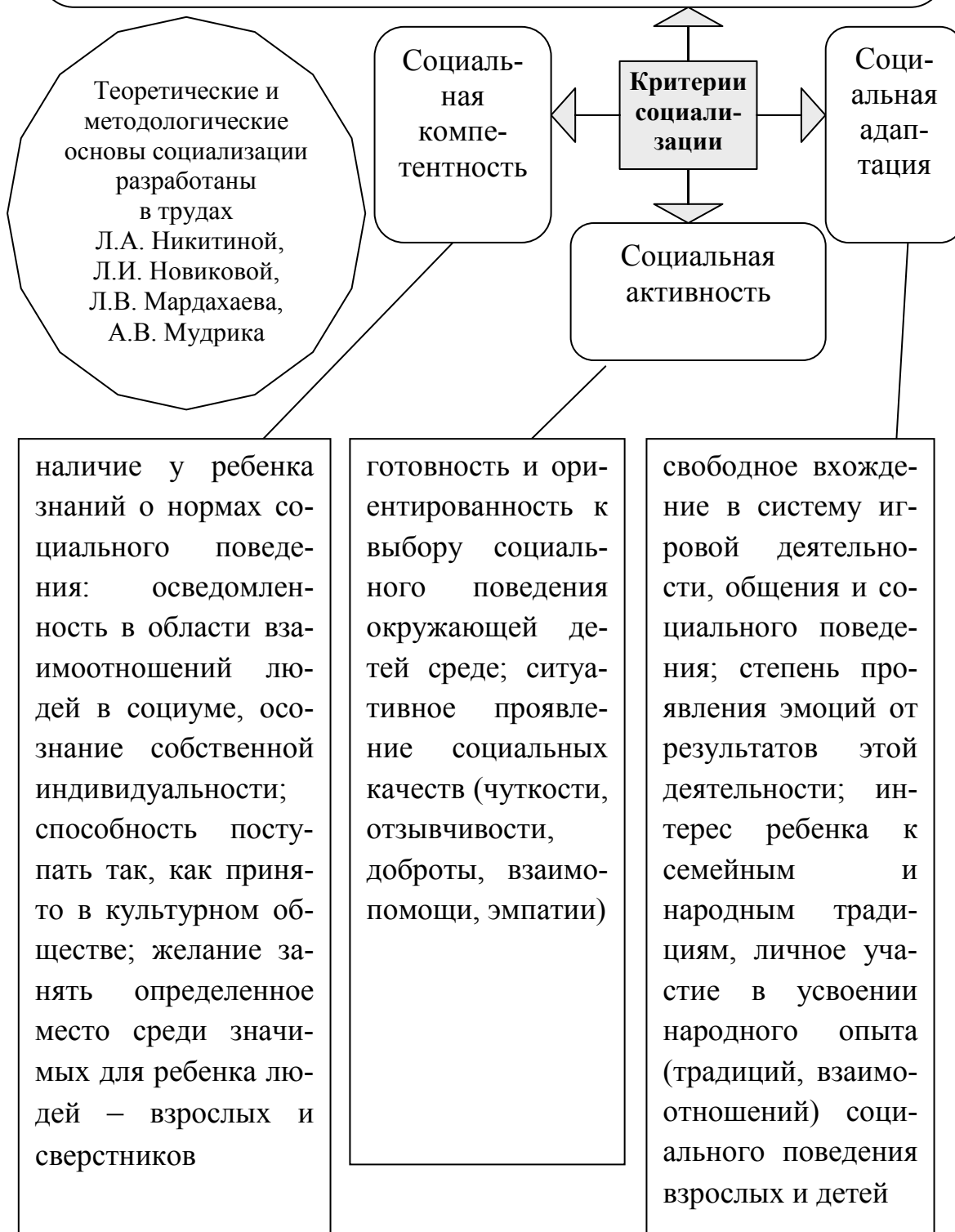
полный ответ – 2 балла;

частичный ответ или ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

отсутствие ответа – 0 баллов.

8 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ЕЕ КОМПОНЕНТЫ

Социализация – (от лат. *socialis* – общественный) это процесс овладения индивидом определенной системой знаний, норм, ценностей, образцов поведения и культуры, присущей отдельной социальной группе и обществу в целом



Теоретические и методологические основы социализации разработаны в трудах
Л.А. Никитиной,
Л.И. Новиковой,
Л.В. Мардахаева,
А.В. Мудрика

Социальная компетентность

Критерии социализации

Социальная адаптация

Социальная активность

наличие у ребенка знаний о нормах социального поведения: осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности; способность поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников

готовность и ориентированность к выбору социального поведения окружающей детей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии)

свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; степень проявления эмоций от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семейным и народным традициям, личное участие в усвоении народного опыта (традиций, взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей

Уровни социализации

Высокий

Ребенок знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», успешно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума; ориентируется в выборе социального поведения; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, эмпатии), проявляет себя как член определенного этноса и носитель этнокультурных традиций; умеет бережно относиться к результатам деятельности

Средний

Ребенок знает нормы социального поведения, но не эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума, но не ориентируется в выборе социального поведения; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, эмпатии); проявляет себя как член определенного этноса и носитель этнокультурных традиций, но не умеет бережно относиться к результатам своей деятельности

Низкий

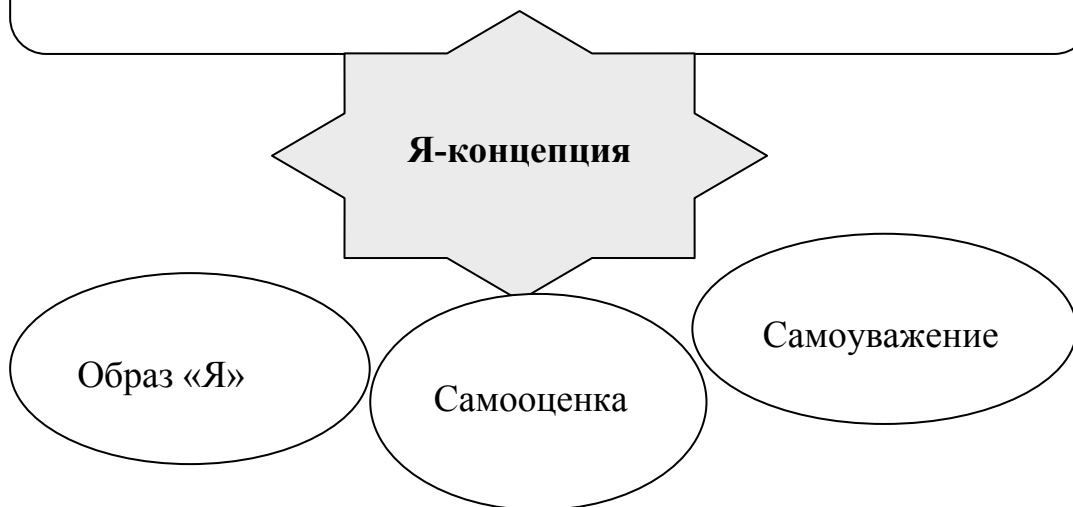
Ребенок не знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», не взаимодействует со средой, не способен поступать так, как принято в культурном обществе; не умеет свободно войти в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не имеет интереса к традициям социума, не ориентируется в выборе социального поведения; не проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); не проявляет себя как член определенного этноса и носитель этнокультурных традиций

Компоненты социализации

Социальные способности – это предпосылки к успешному взаимодействию ребенка с окружающими людьми

Социальные навыки определяют готовность к действию: умение вступать в контакт, договариваться, объяснять, обращаться с просьбой, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника; осознание и выражение своих желаний, эмоций, чувств, умение предъявлять требования, разрешать возникающие конфликты и проблемы

Социальная уверенность – адекватное восприятие ребенком негативных и позитивных ситуаций, собственных успехов или неудач



Концепции воспитательной и культурной среды

Критерии	Концепция воспитательной среды (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)	Воспитательная и культурная среда как усло- вие самоопреде- ления личности (О.С. Газман)	Концепция куль- турной среды об- разовательного учреждения (А.В. Иванов)
Цель	Создание условий для воспитания целостной личности	Создание условий для раз- вития базовой культуры личности	Создание условий для развития базовой культуры личности
Ценности	Гуманистические, лично- сти ориентированные	Гуманистиче- ские	Гуманистические
Принципы	Целостность, интеграция, дифференциация, само- организация	Культуросооб- разность, само- организация	Культуросооб- разность, систем- ность, целост- ность, природо- сообразность
Компоненты	Отношение, деятель- ность, воспитательный коллектив, событийность	Здоровье, воспи- тание, обучение, досуг, общение	Базовые (тради- ции, инновации), функциональные, предметно- практические, управленческие
Субъекты среды	Коллективные (детский сад, школа), индивиду- альные (педагоги, воспи- татели, родители, дети)	Воспитатели, педагоги, до- школьники, школьники	Дети, родители, педагоги
Этапы разви- тия	Становление, оконча- тельная сформирован- ность, устойчивое равно- весие, обновление и пе- рестройка	Не рассматривает	Формирование, развитие, форма- лизация, стагна- ция или обновле- ние
Условия	Наличие цели, единая педконцепция, событий- ность, диалоговый режим создания, разветвленная система отношений	Не рассматривает	Внутренние (го- товность прийти на помощь ребен- ку, уважение и доверие со сторо- ны детей)

9 НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Сравнительная характеристика социально уверенных и неуверенных детей дошкольного возраста

Социально уверенные дети	Социально неуверенные дети
<ul style="list-style-type: none">- демонстрируют волю, принимают решение и думают о последствиях;- контролируют свое поведение в той или иной ситуации;- выражают свои чувства и переживания;- контролируют агрессию, гнев, вину и обиду;- умеют решать проблемные ситуации, ищут компромисс;- умеют поддерживать разговор	<ul style="list-style-type: none">- беспорядочная моторика или снижение моторной активности;- снижение социальных контактов (особенно проявляются с незнакомыми людьми);- сложности в вербальном выражении своих эмоций;- ограниченная мимика;- боязнь чужих взглядов и прикосновений;- тихая или громкая речь;- активность или заторможенность в движениях;- низкое самоутверждение (боязнь выдвигать свое мнение, критиковать, сказать «нет»);- боязнь контактировать с другими людьми

Содержание понятия «страх» в трудах разных авторов

Автор	Определение
А. Ребер	«Страх – эмоциональное состояние, возникающее в присутствии или предвосхищении опасного или вредного стимула. Страх обычно характеризуется внутренним, субъективным переживанием очень сильного возбуждения, желания бежать или нападать»
З. Фрейд	«Страх – это состояние аффекта, объединение определённых ощущений ряда «удовольствие – неудовольствие» с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а также, вероятно, и отражение определённого значимого события»
В. Даль	«Страх – страсть, боязнь, робость, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга от грозящего или воображаемого бедствия»
Р.В. Овчарова	«Страх – эффективное (эмоционально заострённое), отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия»
И.П. Павлов	«Страх – проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий»
Ю.А. Неймер, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский	«Страх – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной и воображаемой опасности»
В.В. Юрчук	«Страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта»

**Содержание понятия «тревожность»
в трудах разных авторов**

Автор	Понятие
А.М. Прихожан	Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности
Р.С. Немов	Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях
Н.Д. Левитов	Тревожность – это внутреннее переживание опасения и нарушения покоя, вызываемое возможными и вероятными неприятностями или задержкой приятного и желаемого
А.В. Петровский	Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. Тревожность повышена при нервно-психических и соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся субъективным проявлением неблагоприятия личности
Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт	Тревожность – это многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека
Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова	Тревожность – это ощущение неконкретной неопределенной угрозы, неясного чувства опасности

Виды тревожности

Виды тревожности	Характеристика
Ситуативная	Проявляется в некоторой конкретной ситуации, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние возникает у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Это состояние характеризуется как вполне нормальное. Ему даже свойственна положительная роль. Этот вид тревожности мобилизует человека к преодолению трудностей, решению проблем
Личностная	Рассматривается как черта личности, проявляющаяся в склонности к переживаниям тревоги в различных жизненных ситуациях, в том числе и объективно не располагающих к этому. Характеризуется тем, что человек ощущает страх, ощущение угрозы, готов воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное. Ребенок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный. Ведет к формированию заниженной самооценки и мрачного пессимизма

Гендерные особенности в проявлении тревожности и страхов

Возраст	Мальчики	Девочки
4-5 лет	Боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно ожидать от родителей или вне семьи (воспитателей, тренера и т.д.)	Связывают свою тревогу с другими людьми. Это могут быть друзья, родные, учителя, «опасные люди» (пьяницы, хулиганы и т.д.)

6-7 лет	Испытывают страх глубины, некоторых людей, огня, замкнутого пространства	Страхи крови, уколов, боли, войны, нападения, воды, врачей, высоты, болезней, пожаров, животных, одиночества, темноты, родителей, опоздания, наказания
---------	--	--

Методика «Лесенка»

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста. Ребенку дают лист бумаги с нарисованной лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. Затем задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок себя поставил.

Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и «самые хорошие» дети. Это и должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям и неврозам. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием. Ребёнок приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. Но дети не могут быть «хорошими» постоянно и соответствовать всем требованиям взрослых. Тогда они начинают сомневаться в себе,

в своих силах и в любви родителей. Не уверены в себе и в родительской любви дети, с которыми дома не занимаются, не уделяют должного внимания.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитатель.

Для комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступень. Например, ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а родители – на самую высокую.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка». Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные. Чем выше, тем лучше (показывают «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся «плохие» дети. Чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие».

Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка спрашивают: «Ты такой на самом деле? Хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, то как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, то ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Особенности выполнения задания

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1 Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала»	Неадекватно завышенная самооценка
2 После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, не зависящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его	Завышенная самооценка
3 Обдумав задание, ставит себя на вторую или третью ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же или чуть ниже	Адекватная самооценка
4 Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала»	Заниженная самооценка

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми,
имеющими негативные эмоциональные состояния**

	Наз- ва- ние темы	Цель	Название упражнения	Форма работы	Время, мин
1 неделя	«В мире чувств и эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать снижению психоэмоционального напряжения; – помочь ребёнку выразить себя и свои переживания; – научить детей дружить, помогать чувствовать других 	1 «Солнышко» (релаксация). 2 «Моё настроение» (изотерапия). 3 «Дружба начинается с улыбки» (терапия творческим самовыражением)	Индивидуальная, групповая	25
2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с разными проявлениями эмоций; – развивать внимание, мышление, воображение, речь, слуховое и зрительное восприятие, моторику; – способствовать созданию положительного эмоционального фона 	1 «Наши эмоции» (игротерапия). 2 «Что и когда я чувствую» (терапия творческим самовыражением). 3 «Клубочек» (игротерапия)	Групповая	25
3 неделя	«Я в этом мире»	<ul style="list-style-type: none"> – внушение положительных качеств личности, активизирующих повышение самооценки, развитие личностных ресурсов; – повышение активности детей; – углубление процесса самораскрытия 	1 «Я хороший» (релаксация). 2 «Давайте поздороваемся». 3 «Рисуем имя» (изотерапия)	Индивидуальная, групповая	25

4 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – способствовать снижению психоэмоционального напряжения; – снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; – повышение самооценки ребенка 	<p>1 «Водопад» (релаксация).</p> <p>2 «Я и семья» (изотерапия).</p> <p>3 «Что я люблю»</p>	Индивидуальная, групповая	25
5 неделя	«Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> – тренировка психомоторных функций, снятие напряжения; – способствовать снижению психоэмоционального напряжения; – релаксация; – снятие мышечного напряжения с кистей рук, возможность ребенка подвигаться в свободном ритме и темпе 	<p>1 «Ёжики смеются» (игротерапия).</p> <p>2 «Ласковый мех» (Ласкуша).</p> <p>3 «Жемчужинка» (музыкотерапия и рисования).</p> <p>4 «Ловим комаров» (игротерапия)</p>	Индивидуальная, групповая	25
6 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – релаксация; – помощь ребенку почувствовать себя более раскованно, свободно; – снятие психоэмоционального напряжения, развитие моторики 	<p>1 «Звёздочка» (релаксация).</p> <p>2 «Волшебное зеркало» (терапия творческим самовыражением).</p> <p>3 «Месим тесто» (тестоластика)</p>	Индивидуальная, групповая	25
7 неделя	«Как я общаюсь»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков позитивного общения; – создание положительного эмоционального фона; – повышение уверенности в себе, устранение страхов 	<p>1 «Комплименты» (терапия творческим самовыражением).</p> <p>2 «Жмурки» (игротерапия).</p> <p>3 «Медвежонок» (игротерапия)</p>	Групповая	25

8 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня тревожности; – сплочение, содействовать развитию навыков позитивного общения; – развитие коммуникативных навыков 	<p>1 «Любимый человек» (релаксация).</p> <p>2 «Передай мячик» (игротерапия).</p> <p>3 «Попроси игрушку».</p>	Групповая	25
9 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – повышение у детей уверенности в себе; – повышение самооценки у детей 	<p>1 «Я – лев».</p> <p>2 «Похвалю-ка я тебя» (игротерапия).</p> <p>3 «Портрет смельчака» (изотерапия)</p>	Индивидуальная, групповая	25
10 неделя	«Уверенный Я»	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция поведения; – выражение своей индивидуальности, адекватных способов взаимодействия; – развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей 	<p>1 «Молчок» (игротерапия).</p> <p>2 «Сочиняем историю» (изотерапия).</p> <p>3 «Иголка и нитка»</p>	Групповая	25
11 неделя		<ul style="list-style-type: none"> – повышение самооценки ребенка; – снижение психоэмоционального напряжения при проекции психотравмирующей ситуации 	<p>1 «Что мне нравится в тебе?»</p> <p>2. «Я победитель!» (изотерапия).</p> <p>3 «Игры с куклами» (игротерапия)</p>	Индивидуальная, групповая	25
		<ul style="list-style-type: none"> – создание положительного эмоционального фона; – повышение самооценки ребенка 	<p>1 «Жмурки» (игротерапия).</p> <p>2 «Мой подарок для тебя!» (изотерапия).</p> <p>3 «Именинник»</p>	Групповая	25

12 неделя	«Правильный путь»	<ul style="list-style-type: none"> – выражение отношения к близким людям; – осознание своего эмоционального состояния; – развитие мышечного контроля, успокоение, снятие возбуждения у ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> 1 «Ситуации». 2 «Я – разный» (изотерапия). 3 Игра с крупой «Археология» 	Индивидуальная	25
		<ul style="list-style-type: none"> – сплочение, развитие творческих способностей и воображения; – помочь ребёнку получить бесценный опыт нового модельного поведения; – усиление групповой сплоченности 	<ul style="list-style-type: none"> 1 «Доброе животное» (игротерапия). 2 «Ролевая игра» (игротерапия). 3 «Правда или вымысел» 	Индивидуальная, групповая	25

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми
по повышению социальной уверенности**

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1 «Колокольчик»	<p>1 Развитие групповой сплоченности, чувства принадлежности к группе.</p> <p>2 Формирование у каждого ребенка положительного отношения к собственному имени.</p> <p>3 Формирование умения вступать в контакт с разными детьми, показывать движения группе, повторять движение другого ребенка, подстраиваться под движения других детей.</p> <p>4 Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией</p>	<p>- упр. «Знакомство»</p> <p>- упр. «Свеча – 1»</p> <p>- упр. «Колокольчик»</p> <p>- упр. «Движение»</p> <p>- упр. «Необычайные шары»</p> <p>- упр. «Встретимся опять»</p>
2 «Превращение»	<p>1 Воспитание чувства принадлежности к группе, осознания ребенком своего единства с другими и своей уникальности, неповторимости через слушание историй и совместное рисование.</p> <p>2 Формирование умения выражать свое отношение к сверстнику через передачу образа постпредством пантомимы, через размещение изображения на макете звездного неба</p>	<p>- упр. «Задуй свечу»</p> <p>- упр. «Задуй свечу»</p> <p>- беседа «Звездочка»</p> <p>- упр. «Звездочка»</p> <p>- упр. «Фантазер»</p> <p>- упр. «Лимон»</p> <p>- упр. «Встретимся опять»</p>
3 «Я хороший»	<p>1 Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>2 Формирование позитивной самооценки.</p> <p>3 Осознание своих положительных черт; повышение чувства личностной значимости.</p> <p>4 Умение заботиться о других</p>	<p>- упр. «Знакомство»</p> <p>- упр. «Круг»</p> <p>- игра «Котик»</p> <p>- упр. «За что меня любят друзья?»</p> <p>- беседа по сказке «Гуси - лебеди»</p> <p>- этюд «Чародеи»</p> <p>- упр. «Шишки»</p> <p>- упр. «Встретимся опять»</p>

4 «Не сосориться»	<p>1 Формирование желания ценить своих друзей, любить их, заботиться о них.</p> <p>2 Поддержка доверительных отношений, проявление интереса к совместной деятельности.</p> <p>3 Воспитание дружбы, общительности; поддержка радостного настроения.</p> <p>4 Изображение различных чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство» - упр. «Засолим капусту» - сказка про друзей - упр. «Приветствие» - упр. «Страх» - упр. «Жалость» - упр. «Перекатывание» - упр. «Стыд» - упр. «Смех» - упр. «Холодно-жарко» - упр. «Встретимся опять»
5 «Мы-актеры»	<p>1 Импровизация с помощью пантомимики.</p> <p>2 Формирование умения играть роль сначала в воображении, а потом в действии.</p> <p>3 Побуждение детей с помощью жестов, мимики, движений создавать целостный художественный образ.</p> <p>4 Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство» - упр. «Эмоции» - сказка-панорама «Зайчик и ежик» - артикуляционная гимнастика - инсценировка отрывка сказки «Три медведя» - упр. «Пчелка» - упр. «Встретимся опять»
6 «Кукольный театр»	<p>1 Формирование способности видеть себя глазами сверстников.</p> <p>2 Развитие навыков сотрудничества, уважения другого, уверенности в себе.</p> <p>3 Формирование умения передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство» - игра «Зеркальце» - беседа о кукольном театре - упр. «Вальс» - беседа с куклой-марионеткой - упр. «Солнышко и тучка» - упр. «Встретимся опять»
7 «Какие мы разные»	1 Формирование представления о том, какие мы разные	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство» - упр. «Подари улыбку»

	<p>2 Формирование навыков самостоятельности, ответственности доброжелательности.</p> <p>3 Формирование социального доверия.</p> <p>4 Формирование положительной Я-концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Какие мы разные» - упр. «Высокий трон» - упр. «Шкатулка Сказок» - упр. «Встреча сказочных героев» - этюд «Гномики испугались» - упр. «Лебедь» - упр. «Встретимся опять»
8 «Ромашки и дождик»	<p>1 Формирование бережного и позитивного отношения к партнеру.</p> <p>2 Повышение самооценки детей.</p> <p>3 Формирование навыков уверенного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство» - упр. «Весенний лес» - упр. «Звуки природы» - упр. «Дождик» - упр. «Сушим сами» - история «Ромашки и дождик» - упр. «Воздушные шарики» - упр. «Встретимся опять»

**Календарно-тематический план работы с родителями,
имеющими детей с негативными эмоциональными состояниями**

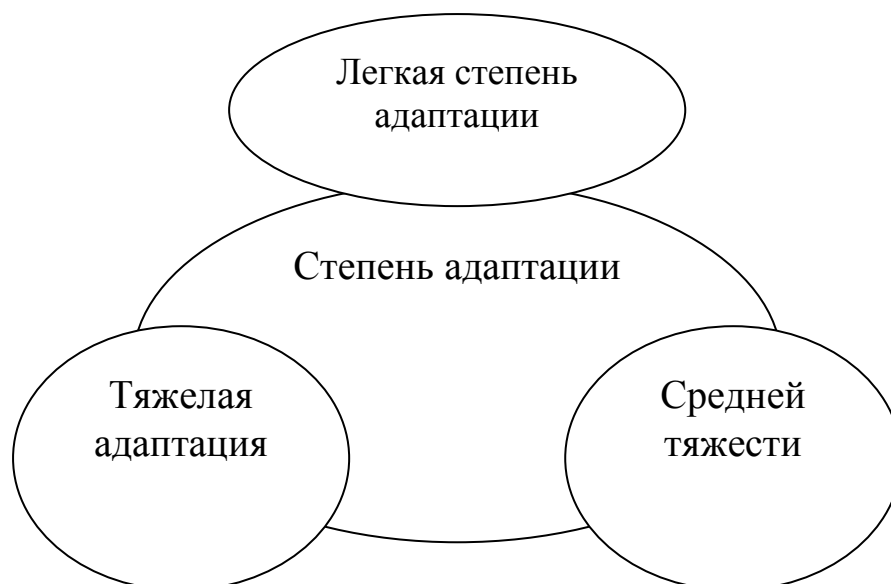
	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
1 месяц	1 Индивидуальное консультирование.	Ознакомление с результатами диагностики	Октябрь
	2 Оформление наглядных материалов. Лекция – «Тревожный ребёнок»	Дать участникам первичное представление об особенностях детей с повышенным уровнем тревожности	
	1 Тест «Стили воспитания»	Тест	Октябрь
	2 Памятка для родителей «Как помочь тревожному ребёнку»	Рекомендации для родителей по воспитанию детей с повышенным уровнем тревожности	
2 месяц	1 Лекция-беседа с родителями «Повышение самооценки»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам тревожности детей	Ноябрь
	2 «Тест-опросник родительского отношения»	Тест	

	<p>1 Круглый стол «Разбор ситуаций, в которых ребёнок чувствует повышенную тревожность»</p> <p>2 Мини-собрание – рекомендации родителям «Моя копилка»: игры и другие средства взаимодействия со своим ребёнком по коррекции уровня тревожности</p>	<p>Обозначение проблемы у ребёнка</p> <p>Изучение приёмов и методов совместной работы родителей с детьми (с элементами практики)</p>	Ноябрь
3 месяц	<p>1 Знакомство-приветствие</p> <p>2 Проведение семинара-практикума с использованием тренинговых упражнений, массажа и релаксации</p>	<p>Способствовать установлению контакта между родителями, сформировать у них положительный настрой</p> <p>Обучение родителей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения у детей, повышение самооценки, положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Декабрь
	<p>1 Презентация «Играем вместе»</p> <p>2 Час вопросов и ответов</p>	<p>Закрепить знания родителей практической части по коррекции уровня тревожности</p> <p>Анализ работы</p>	Декабрь

**Календарно-тематический план работы с педагогами,
работающими с детьми
с негативными эмоциональными состояниями**

Название мероприятия	Цель
1 Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми».	Познакомить с особенностями взаимодействия и общения с тревожными детьми и проявлениями тревожности
2 «Картотека игр для тревожных детей»	Создание картотеки игр для работы с тревожными детьми
3 «Профилактика»	Рекомендации по профилактике и коррекции в работе с тревожными детьми

10 АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА



Степени адаптации детей при поступлении в детский сад

Степени адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение нормализуется в течение 1 недели. Аппетит снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение 2 недель. Адаптация проходит в течение 1 месяца. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.

	<p>Сон восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.</p> <p>Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми</p>
Тяжелая	<p>Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.</p> <p>Длительный отказ от еды, аппетит снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).</p> <p>Сон нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказывается засыпать.</p> <p>Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.</p> <p>Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.</p> <p>Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке</p>

**Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей
к поступлению в детское учреждение и
организации периода адаптации**

Мероприятие	В семье	В детском саду
Ведение адаптации	Поступление детей в соответствии с графиком. Укороченное время пребывания в детском саду. Соблюдение рекомендаций по адаптации	Ведение адаптационных листов. Ежедневное наблюдение педагога-психолога
Режим	Учет возраста ребенка, максимально приближенный к детскому саду	Соблюдение гибкого режима
Питание	Сбалансированное и рациональное питание. Привитие навыков самостоятельности	Привитие навыков самостоятельного приема пищи. При отказе от питания не кормить насильно
Гимнастика и массаж	Учет возраста ребенка Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики	Занятия, соответствующие возрасту
Закаливание	Закаливание по любой методике	Закаливание по щадящей схеме в учреждении
Воспитательное воздействие	Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя	На период адаптации игровая деятельность с элементами занятия

Этапы формирования эмоциональных контактов со сверстниками

I этап	II этап	III этап	IV этап
1 Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»	1 Открыть ребёнку мир словесного искусства, умение слушать и понимать литературные произведения	1 Учить совместной деятельности со взрослым во время индивидуальных занятий, в играх, в быту	1 Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств)
2 Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывая индивидуальные особенности детей	2 Развивать интерес к словесным импровизациям; развитие воображения, фантазии, самостоятельного творческого поиска	2 Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот»	2 Использовать элементарные драматизации в играх с использованием жанров фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений
3 Развивать умение обращать внимание и реагировать на	3 Упражнять в подражании мимическим движениям в игро-	3 Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение	3 Развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание

мимику и жесты взрослого, его интонации	вых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос	проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику;	
4 Учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого. Понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее	4 Учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого. Понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее	4 Познакомить детей с эмоцией горя; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию	4 Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность
5 Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в совместных играх, забавах	5 Объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом	5 Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия	5 Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию
6 Учить приветствовать и прощаться с взрослыми и детьми группы		6 Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию	

Этапы формирования эмоциональных контактов со сверстниками

Группа детей	Особенности поведения	Время привыкания	Тактика поддержки
<p>Дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем</p>	<p>Глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптацию ребенка в детском саду</p>	<p>Длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев)</p>	<p>Нуждаются непосредственно в общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном</p>
<p>Дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении</p>	<p>В группе они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, от других детей держится на расстоянии.</p>	<p>(от 7 до 10-20 дней)</p>	<p>Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение</p>

от них сведений об окружающем	В случае невнимания со стороны воспитателя оказываются в растерянности, появляются слезы и воспоминания о близких		
Дети, испытывающие потребность в активных действиях	Малыш в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение	(от 2-3 до 7-10)	Содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребности в нем. Общение успешно, ребенок привыкает к условиям в детском саду

Потребности в общении в период привыкания дошкольников к условиям детской образовательной организации

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем

III этап – потребность в общении со взрослыми познавательные темы и в активных самостоятельных действиях

11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА. ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ ХАРАКТЕРОВ

Схема развития личности в дошкольном возрасте



**Возрастные психологические особенности
детей дошкольного возраста**

Психологические особенности, показатели	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слова	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные, начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	индивидуально
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-нибудь деле

Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослым как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам кризис, смена социальной деятельности

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Социально-эмоциональное развитие	Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры
Общая моторика, моторика рук	Учится бегать, ходить на носочках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Рисует пальцем. Нанизывает бусы
Зрительно-моторная координация	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами
Восприятие и предметно-игровая деятельность	Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу
Психическое развитие	Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой и др.). Задает вопросы «Что это?» Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше; полный – пустой)
Понимание речи	Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?» и т.д. Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать»

Типы темперамента

Основа индивидуальности – природные способности, комбинация генов, анатомо-физиологические особенности организма, головного мозга, органов чувств, свойства нервной системы

ТЕМПЕРАМЕНТ

Temperamentum – соотношение частей, динамические аспекты психической деятельности

интенсивность

скорость

темп

ритм

Сангвиник

Холерик

Флегматик

Меланхолик

Пластичность – ригидность

Темп – реакция

Экстраверсия – интроверсия

Эмоциональная возбудимость – уравновешенность

Характеристика дошкольника-сангвиника

Положительные стороны

Сильная подвижная уравновешенная нервная система, активность, живая мимика; говорит быстро и громко, речь отчетливая, торопливая; энергичность, поведение ровное, спокойное, жизнерадостное, без резких смен настроения; быстро засыпает, легко просыпается, быстро переходит от подвижных игр к спокойным занятиям; легкая приспособляемость, выполняет установленный распорядок дня, подчиняется, выполняет поручения, легко контактирует

Отрицательные стороны

Неустойчивость привязанностей, интересов, поведения, быстро устают от однообразия, быстро формируются привычки и быстро разрушаются



Характеристика дошкольника-флегматика

Положительные стороны

Уравновешенность, рассудительность, хладнокровность, усидчивость, спокойствие; обстоятелен, последователен, проявляет упорство; начатое дело всегда доводит до конца; постоянство в отношениях и увлечениях, легко соблюдает режим дня, любит аккуратность, порядок во всем; сложно вывести из себя, быстро засыпает, но просыпается с трудом, речь с паузами, нет лишних движений, перед поступками нужна «раскачка», не устает от однообразия

Отрицательные стороны

Проявляет инертность, в работу включается медленно, не может сразу прекратить, то, что начал; привычки формируются долго, но становятся прочными; медленно сходится с людьми, но прекрасно контактируют, новое воспринимают не сразу

НЕЛЬЗЯ

Применять окрик, угрозы,
торопить – тормозит
нервную систему

НАДО!

Хвалить, давать поручения
(чаще ходить в гости), уважать
внутренний мир, предупреждать
за несколько минут о смене дея-
тельности, ограничить количе-
ство игрушек, привлекать к
совместному труду со взрослым

Характеристика дошкольника-меланхолика

Положительные стороны

Чуткость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек, чувства глубокие, но внешне не выражаются; предпочитает спокойную деятельность, в спокойной обстановке работает продуктивно

Отрицательные стороны

Быстро утомляется, пассивность, замкнутость, играет в одиночестве или с теми, кого хорошо знает, говорит тихо, запинается, сильная реакция на слабые раздражители, долго адаптируется

НЕЛЬЗЯ

Допускать частой смены деятельности

НАДО!

Придерживаться принципа постепенности, приучать не бояться шума и новых знакомств, нельзя кричать, а говорить спокойно, мягко, помогать советом, давать образцы для подражания, каждая победа должна сопровождаться благодарностью

Характеристика дошкольника-холерика

Положительные стороны

Выразительная мимика, спокойно спит, быстро просыпается, сразу включается в обычный режим, деятелен, интересны занятия, которые требуют проявления активности, реакции носят ярко выраженный характер

Трудно засыпает, вспыльчив, с трудом подчиняется правилам, конфликтует, обидчив

НЕЛЬЗЯ

применять наказания,
связанные с лишением
подвижности

НАДО!

формировать сдержанность в общении, поддерживать полезные увлечения, связанные с двигательной активностью (спорт), говорить требовательно, спокойно, должны быть трудовые обязанности, проявлять строгость, требовательность, контроль действий и поступков, ограничить все, что возбуждает нервную систему

Типология детских характеров (П.Ф. Лесгафт)

Тип характера	Стиль родительского воспитания	Влияние условий	Способ деятельности	Результат
<p>Лицемерный тип Опытный с повышенной деятельностью, без нравственных проявлений</p>	<p>Авторитарный стиль. Низкий интеллектуальный познавательный потенциал. Мало внимания детям</p>	<p>Ложь, лицемерие. Мелкий расчет. Стремление к легкой наживе. Безнадзорность и неразвитость ребенка</p>	<p>Личная выгода. Смирение. Ласка. Соблюдение внешних обрядов. Ложь. Показное внешнее благополучие Самоуверенность и нахальство</p>	<p>Не огорчают неудачи. «Любимец». Сверстники не любят. Мелкие кражи. Быстрая смена связей и привязанностей</p>
<p>Честолюбивый тип Подражательно-рассудочный с повышающимся ощущением первенства и с внешними нравственными основаниями</p>	<p>Выделение превосходства ребенка. Авторитарный стиль. Частые материальные поощрения. Честолюбивые надежды родителей, эгоизм</p>	<p>Усиленное раннее развитие. Ощущение превосходства. Постоянное стремление к соревнованиям, словесным и материальным поощрениям</p>	<p>Умственная деятельность. Скромные занятия, не ведущие к отличиям не привлекают. Постоянное стремление быть первым. Власть над другими. Деятельность лишь при надежде на внешний успех</p>	<p>Решительность. Гордость. Самоуверенность и внешний успех. Идеал – сила, могущество, богатство и власть. Цель – личное прославление. Сильно развитое ощущение превосходства</p>

<p>Добродушный тип Разумно-самостоятельный с преобладанием умственной деятельности и с твердо установленными нравственными основами</p>	<p>Обучение аналитической и мыслительной деятельности. Любовь, доброта родителей и других близких, отсутствие похвалы и мер наказаний</p>	<p>Тихая, спокойная жизнь. Полная свобода. Понимание и удовлетворение потребностей</p>	<p>Самостоятельность. Правдивость. Преобладание умственного над физическим. Апатия или лень. Энергичность и борьба за правду. Фантазер. Прямота и простота в действиях и в отношениях к окружающим</p>	<p>Любовь к ближнему. Защита слабого. Простое и правдивое отношение к окружающим. Привязанность к родным. Наблюдательность. Привычка размышлять. Мягкость, правдивость, уступчивость. Недостаточное противодействие злу</p>
<p>Мягко-забитый тип Рефлекторно-опытный с инертными действиями, без нравственных оснований</p>	<p>Влияние бабушек и мам. Лишение самостоятельной деятельности. Подавление инициативы. Отсутствие условий для подавления деятельности</p>	<p>Отсутствие условий, содействующих гармоничному развитию, отрицательные качества в умственном, в нравственном отношениях</p>	<p>Выполнение указаний. Трудное обучение с возрастом. Развитие узкой, эгоистичной практичности и расчетливости</p>	<p>Отсутствие наблюдательности, знаний, нравственных понятий, «вечные дети», не самостоятелен, руководимый более сильным, безучастное и равнодушное отношение ко всему окружающему</p>

<p>Злостно-забитый тип Подражательно-рассудочный, угнетенный преследованиями и несправедливыми мерами, с внешне усвоенными нравственными основаниями</p>	<p>Принудительные меры воспитания, запрещение рассуждать, формы насилия и угнетения, оскорбление человеческого достоинства, отсутствие семейной заботы, материнской любви и доброго отношения</p>	<p>Личная защита. Оскорбление личности. Постоянное стремление к перемене впечатлений. Сильные возбуждения. Стремление к постоянным сверхстимулам</p>	<p>Правдивость. Сдержанность. Равнодушие к занятиям. Истязания животных. Любовь к большому количеству разнообразной пищи с примесью пряных веществ, крепких напитков, драк. Цинизм</p>	<p>Агрессивность. Ожесточенность. Подозрительность. Самолюбие. Наблюдательность. Зависть</p>
<p>Угнетенный тип Разумно-исполнительный с преобладанием физической деятельности и твердо выработанными нравственными основаниями</p>	<p>Бескорыстность. Трудолюбие. Доброта — воспитание на основе христианской морали</p>	<p>Привычка к труду и лишениям. Недостаточное стремление к философским рассуждениям. Недостаточная умственная работа</p>	<p>Правдивость. Простота проявлений чувств. Низкая оценка своего труда</p>	<p>Скромность. Стеснительность. Жалостливость. Терпение и терпимость. Заниженная самооценка</p>

<p>Нормальный тип</p> <p>Соединяет в себе все хорошие качества добродушного и угнетенного типов</p>	<p>Гармоничное развитие.</p> <p>Разумное воздействие.</p> <p>Привитие навыков рассуждения.</p> <p>Нравственное воспитание</p>	<p>Полная гармония между умственным и физическим развитием.</p> <p>Полная восприимчивость окружающего</p>	<p>Рассуждение о жизни.</p> <p>Активность.</p> <p>Понимание нужд окружающих.</p> <p>Не ставит свои требования выше требований других.</p> <p>Отсутствие насильственных мер.</p> <p>Соблюдение этических норм</p>	<p>Достижение всего необходимого собственными силами.</p> <p>Самодостаточность.</p> <p>Независимость, уверенность</p>
--	---	---	--	---

12 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Факторы, влияющие на сенсорное развитие ребенка



Виды игр и их применение в сенсорном развитии дошкольника

Игры с использованием интерактивного оборудования	Следует уделять внимание цвету, графике, звуку, которыми насыщены программы мультимедиа с целью дальнейшей активизации познавательной деятельности воспитанников через их непосредственное участие в ярких и динамичных играх
Словесные игры	Следует уделять внимание правильному и четкому выделению внешних признаков, свойств и качеств предметов

Игры с использованием традиционных развивающих дидактических пособий	Следует уделять внимание сопровождению игровых действий детей сказочными сюжетами, загадками, стихотворениями. Их использование помогает лучше понять игровую задачу, развивает слуховую память, концентрацию внимания
Игры с использованием самостоятельно изготовленных дидактических пособий	Следует уделять внимание выделению разных свойств предметов, чтобы не зафиксировать внимание детей на выделении одного из свойств в ущерб другому
Игры, формирующие исследовательские способности	Следует уделять внимание использованию схем, символов, знаков, которые изображают основные свойства и качества предметов, развивают умения ребенка декодировать информацию

Серии дидактических игр по сенсорному развитию

1 серия игр	Игры с использованием интерактивного оборудования		
	«Из каких фигур состоит машина», «Почини одежду», «Собери воздушные шары», «Засели домики», «Веселые человечки», «Найди нужную фигуру и раскрась предмет», «Чего не хватает», «Собери фигуру», «Разложи по корзинкам».		
2 серия игр	Словесные игры		
	«Какой это предмет?», «Магазин игрушек», «Кто больше увидит предметов и назовет их», «Похож – не похож», «Отгадай-ка»		
3 серия игр	Игры с использованием традиционных развивающих дидактических пособий		
	«Дары Фребеля»	«Блоки Дьенеша»	«Палочки Кьюизенера»

	«Разложи по цвету», «Гаражи и машинки», «Найди фигуру», «Бусы для Мишутки», «Самые вкусные зернышки», «Одного поля ягоды»	«Отремонтируем автомобиль», «Найди фигуры, похожие на эту», «Найди фигуры, не похожие на эту», «Второй ряд», «Бусы для куколки», «Закончи дорожку», «Магазин»	«Цветные заборчики», «Нарисуй картинку палочками»
	«Чего не стало», «Выложи дорожку», «Запомни и назови», «Волшебный мешочек»		
4 серия игр	Игры с использованием самостоятельно изготовленных дидактических пособий		
	«Цветные резиночки», «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Цветик-семицветик», «Маленький паровозик», «Что бывает такого цвета», «Гусеница», многофункциональное пособие «Волшебные круги»		
5 серия игр	Игры, формирующие исследовательские способности		
	«Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков предмета», «Кто позвал?», «Где громкие, где тихие звуки?», «Какой это запах?»		

**Организация предметно-практической деятельности
дошкольников по сенсорному развитию**

Виды предметно-практической деятельности	Формы организации	Пути обогащения сенсорного опыта
1 Исследовательская деятельность	Экскурсии, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Познание с помощью органов чувств, явлений и предметов окружающего мира, изучение способов их использования
2 Исследовательская деятельность	Аппликация, лепка, рисование, конструирование, моделирование, игра, игровые упражнения	Развитие восприятия дошкольников путем выделения формы предметов, знакомство со свойствами геометрических тел
3 Проектная деятельность	Проектирование, наблюдение, моделирование, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами	Наблюдение за предметами и объектами в процессе организованного взрослыми восприятия и в самостоятельной деятельности
4 Трудовая деятельность	Совместные действия, трудовые поручения, задания, игровые	Формирование у ребенка системы знаний о свой-

	упражнения	ствах материала- лов, орудиях труда, инстру- ментах
5 Двигательная дея- тельность	Подвижные игры, со- ревнования, игровые упражнения, игры с правилами, спортив- ные досуги, физкуль- тминутки	Стимуляция сен- сорных функ- ций: зрения, ося- зания, слуха, обоняния, разви- тие крупной и мелкой мотори- ки, создание по- ложительного эмоционального фона
6 Музыкальная дея- тельность	Слушание и исполне- ние музыкальных про- изведений, импровиза- ция	Развитие мело- дичного слуха, чувства ритма, расширение кру- га музыкальных впечатлений
7 Чтение художе- ственной литературы	Чтение, разучивание наизусть, обсуждение, игры с правилами, иг- ры-драматизации, сю- жетно-ролевые игры	Развитие худо- жественного восприятия и эстетического вкуса

**Сущность взаимодействия детей и воспитателя
на каждом этапе проектной деятельности**

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Погружение в проект	
<p>Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цели и задачи.</p> <p>Ставит перед детьми проблему, активизируя интерес, «заражая» стремлением преодолеть ее</p>	<p>Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности</p>
Организация деятельности	
<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Предлагает и организует (помогает): группы детей; распределение ролей, ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта; предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы</p>	<p>Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, несут за них ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов</p>
Осуществление деятельности	
<p>При косвенном участии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; - деликатно контролирует; - обогащает знания детей, повышает их эрудицию; - репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает 	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; - консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; - добывают необходимые и недостающие знания; - фантазируют; - готовят презентацию

Презентация результатов	
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, похвалит его за его вклад в проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу; - найденные способы решения проблемы; - самоанализ деятельности и ее результата; - взаимную оценку в деятельности, способность выбрать лучших участников

**Сетка занятий по сенсорному развитию
для детей раннего возраста**

Раздел 1. Дидактические игры и упражнения на развитие понятия формы	
Тема занятия	Цель
Дидактическая игра «Круг – квадрат»	Учить группировать предметы по форме
Игра «Волшебная коробочка»	Учить детей вставлять геометрические формы в соответствующие отверстия
Дидактическая игра «Заштопай штанишки»	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия
Дидактическая игра «Веселые человечки»	Учить детей группировать предметы по форме
Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу

Раздел 2. Дидактические игры и упражнения на развитие понятия величины	
Тема занятия	Цель
Игра «Какой мяч больше?»	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию
Игра «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, знать их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи
Игра «Угости зайчика»	Учить детей группировать предметы по величине
Игра «Куклы заблудились»	Учить детей группировать предметы по величине
Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки»	Закрепить знание величины, закрепить понятия: большой – маленький
Раздел 3. Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия цвета	
Тема занятия	Цель
Игра «Зажги фонарик»	Учить детей различать цвета предметов, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры
Дидактическая игра «Поставь букет цветов в вазу»	Учить группировать предметы по цвету
Дидактическая игра «Варежки»	Соотносить предметы по цвету
Игра «Угостим медведя ягодой»	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев
Дидактическая игра «Воздушные шарики»	Учить детей соотносить предметы по цвету

Раздел 4. Дидактические игры и упражнения на развитие целостного восприятия предмета, изображенного на картинке	
Тема занятия	Цель
Игра «Разрезные картин-ки»	Формировать у детей представле-ния о целостном образе предмета, учить соотносить образ представ-ления с целостным образом реаль-ного предмета, складывать картин-ку, разрезанную на 2, 3 и 4 части
Игра «Найди свою игрушку»	Учить узнавать знакомые предме-ты среди других; развивать внима-ние и память
Игра «Найди игрушку по картинке»	Учить узнавать знакомые предме-ты на картинках; развивать внима-ние
Игра «Найди свое место»	Учить узнавать знакомые предме-ты среди других; развивать внима-ние и память
Игра «Собери целое»	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мыш-ление
Раздел 5. Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений	
Тема занятия	Цель
Игра «Потрогай и угадай»	Определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме
Игра «Платочек для куклы»	Определение предметов по факту-ре материала, в данном случае определение типа ткани
Игра «Узнай фигуру»	Развивать тактильные ощущения
Игра «Прячем ручки»	Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп
Игра «Горячо – холодно»	Развивать осязание

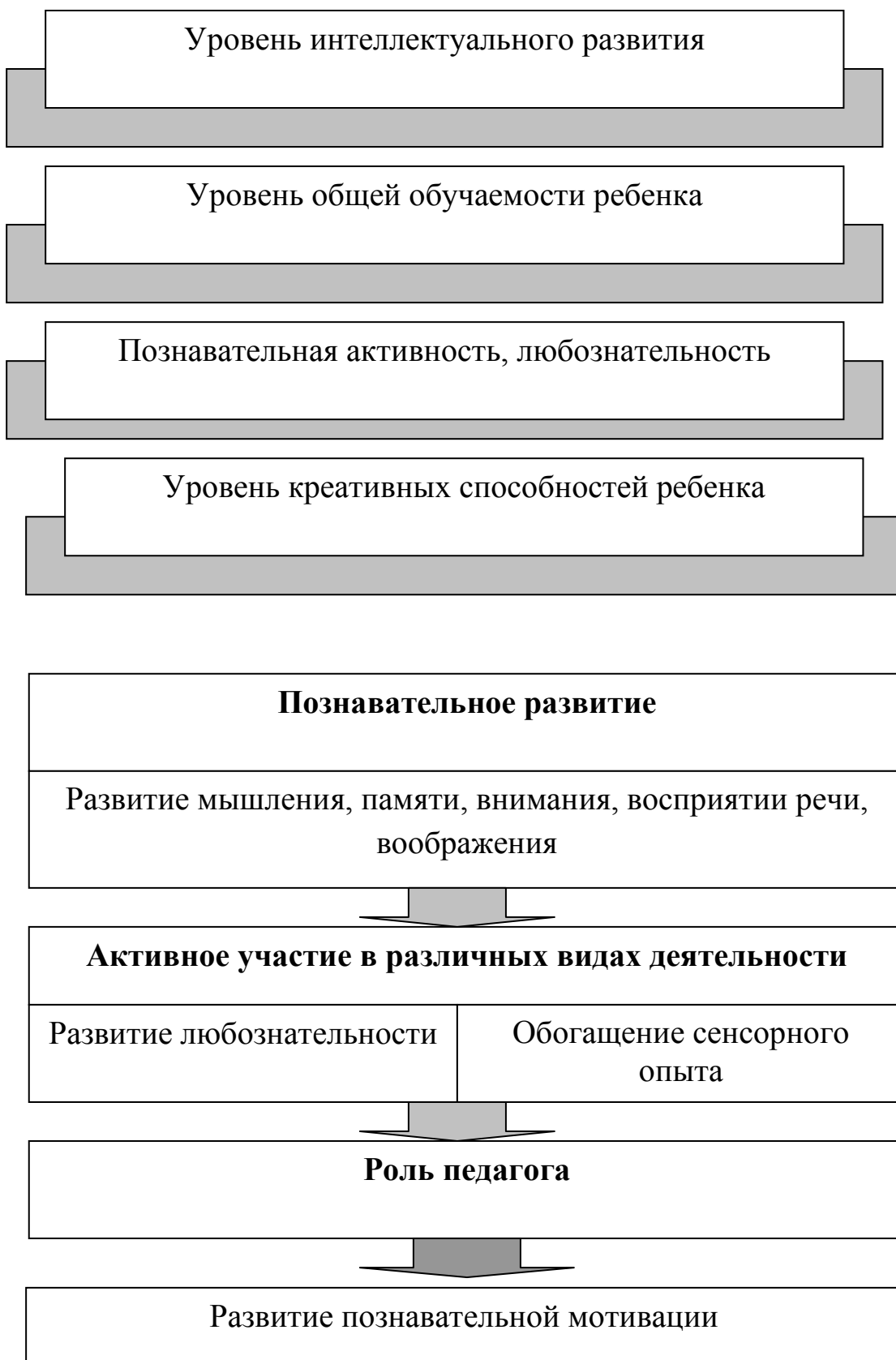
13 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Компоненты познавательных способностей детей

Информация	Опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира; источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего развития
Отношение	Чувственно-эмоциональный опыт, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира
Познавательные процессы	Восприятие; внимание; память; воображение; мышление; умение анализировать, обобщать, классифицировать; сравнивать

**Базовые уровни познавательных способностей детей
(Т.В. Улькина)**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие позволяет сократить время на поиски информации по проблеме организации социально-личностного развития и самоопределения дошкольников, дает возможность сконцентрироваться на понятийном аппарате проблемы, зафиксировать ключевые теоретические аспекты решения вопроса социально-личностного развития и самоопределения дошкольника, структурировать методические положения по решению проблемы.

Опорные конспекты были разработаны с учетом принципов обучения: доступности, наглядности, научности. На примере представленных в пособии рисунков и таблиц можно попробовать самостоятельно разработать опорные конспекты, опираясь на следующий алгоритм:

- 1 Напишите название темы, по которой составляется конспект.
- 2 Ознакомьтесь с материалом и выберите основное.
- 3 Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы.
- 4 Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта.
- 5 Напишите черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм.
- 6 Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами.
- 7 Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов.
- 8 Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2014. – 811 с.
- 2 Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С.711-715. URL: <http://moluch.ru/archive/61/9058/> (дата обращения: 31/10 2018)
- 3 Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста, 4-7 лет : дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2000. –196 с.
- 4 Ахтян А. Г. Формирование социально-личностных качеств дошкольников в среде детского сада с этнопедагогическим компонентом : дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 172 с.
- 5 Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Москва : Изд-во «Мозаика – Синтез», 2016. – 136 с.
- 6 Загвозкина Г. Н. Актуальность и система работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста в разновозрастных группах малокомплектного сельского сада. URL: [https:// nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/14/aktualnost-i-sistema-raboty-po-sotsialno-lichnostnomu-razvitiyu-detey](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/14/aktualnost-i-sistema-raboty-po-sotsialno-lichnostnomu-razvitiyu-detey).
- 7 Как составить опорный конспект. URL: <http://fb.ru/article/285980/kak-sostavit-oporniy-konspekt-poshagovaya-instruktsiya>
- 8 Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – Санкт-Петербург : Речь, 2003.– 160 с.
- 9 Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2016. – 208 с.
- 10 Лампман В. Е. Лаборатория педагогического мастерства (мастер-классы, проекты, семинары практикумы) : пособие для воспитателя детского сада. – Волгоград : Учитель, 2013. – 145 с.
- 11 Личностное развитие дошкольника. Обобщение опыта работы по теме «Социально-личностное развитие дошкольников». URL: [http://raguda.ru/ ns/lichnostnoe-razvitie-doshkolnika.html](http://raguda.ru/ns/lichnostnoe-razvitie-doshkolnika.html)
- 12 Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2016. – 208 с.
- 13 Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

- 14 Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье. URL: <http://xn--45--8cdo5bxav0a.xn----ctbhc1cos.xn--p1ai/parents/item/868-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditelej-po-sensornomu-vozpitaniju-rebenka-rannego-vozrasta-v-seme?limitstart>
- 15 Микерина А. С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Изд-во «Искра-Профи», 2013. – 106 с.
- 16 Микерина А. С. Педагогическая система Марии Монтессори : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Челябинск : Изд-во «Титул», 2016. – 145 с.
- 17 Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015.
- 18 Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и допол. – Москва : Аркти, 2005. – 72 с.
- 19 Петрова А. М. Метод проектов в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С.69-71.
- 20 Смирнова, Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников. – Москва : ВЛАДОС, 2003. –160 с.
- 21 Социально личностное развитие дошкольников по ФГОС URL:: <http://raguda.ru/ou/socialno-lichnostnoe-razvitie-doshkolnikov-po-fgos.html>
- 22 Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Карабаева, Г. М. Киселева, Л. Л. Лашкова. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 217 с.
- 23 Уразова А. Р. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. – Челябинск : «Искра-Профи», 2016. – 92 с.
- 24 Уразова А. Р. Социально личностное развитие детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования : сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара. – 2015. – Вып 2. – 241 с.
- 25 Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# (дата обращения: 04.05.2017).

26 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL:<http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения: 06.03.2017).

27 URL:<http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/sotsialno-lichnostnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta/>

Учебное издание

**Рылеева Анастасия Сергеевна
Еманова Светлана Владимировна**

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(в схемах и таблицах)**

Учебное пособие

Редактор Т.Л. Колотовкина

Подписано в печать 24.12.18	Формат 60×84 1/16	Бумага 80 г/м ²
Печать цифровая	Усл.печ.л 6,63	Уч.-изд.л.6,63
Заказ 27	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4
Курганский государственный университет.