

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра дефектологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ
(магистерской диссертации) для студентов очной и заочной форм обучения
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи»)
2 курс (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения)

Курган 2018

Кафедра: «Дефектология».

Составили: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент В.А. Дубовская,
канд. пед. наук, доцент Н.Л. Егорова,
канд. пед. наук, доцент С.А. Мусихина,
канд. пед. наук, доцент Л.С. Яговкина.

Утверждены на заседании кафедры

«19» декабря 2017 г.

Рекомендованы методическим советом
университета

«20» декабря 2017 г.

Содержание

Введение.....	4
Процессы подготовки магистерской диссертации	6
Выбор темы исследования и составление задания	6
Структура и содержание выпускной квалификационной работы	8
Оформление магистерской диссертации	15
Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию ..	20
Плагиат, подлог, фабрикация результатов	21
Защита магистерской диссертации	22
Критерии выставления оценок за защиту магистерской диссертации.....	25
Список литературы	28
Приложения	29

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную под общим руководством утвержденного магистратурой научного руководителя и связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая).

Диссертация на соискание квалификационной академической степени магистра является заключительным этапом обучения студента в магистратуре.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения разнообразных документов (личных дел испытуемых, их медицинских карт, статистических данных) и научно-методической литературы по профилю общей образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов исследования; разработку и внедрение коррекционно-логопедической работы, имеющую практическую значимость. При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляет собой серьезное исследование, предполагающее не только реферирование научно-теоретической и методической литературы, но и выполнение эмпирических исследований в различных учреждениях в процессе коррекционно-развивающей деятельности в период преддипломной практики. Результаты защиты выпускной квалификационной работы демонстрируют достаточно полную характеристику готовности выпускника к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в рамках присвоенной квалификации.

Цель подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – это систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков студентом-выпускником, полученных им за период обучения в магистратуре.

Магистерская работа выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, авторефераты, учебные пособия, периодику.

Выполнение магистерской диссертации по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» может потребовать от выпускников проявления трех основных групп умений:

- 1) поиск информации и оформление научной мысли реферативного типа;

2) планирование, проведение эмпирического исследования и оформление его результатов;

3) планирование, проведение коррекционно-логопедической работы в области дефектологии и оформление ее результатов.

В магистерской диссертации допускаются и поощряются оригинальные нестандартные идеи, в том числе междисциплинарные исследования.

В процессе выполнения диссертации выпускнику необходимо:

– собрать, проанализировать и обобщить передовой опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);

– обосновать актуальность эмпирического исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования, практическую значимость исследования;

– в соответствии с поставленной целью и гипотезой подобрать методы исследования и диагностические методики;

– выполнить программу экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы;

– подготовить полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования, используя убедительную аргументацию;

– разработать содержание коррекционно-логопедических занятий на основе результатов проведенных диагностических методик по определению объекта исследования;

– выполнить качественный и количественный анализ эффективности проведенной практической коррекционной работы, ее интерпретацию;

– сделать выводы по ее апробации;

– оформить диссертацию в соответствии с нормативными требованиями.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регулируется «Положением КГУ о ГИА» от 27.02.2015 г.

Основное содержание работы должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли.

Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Таким образом, магистерская диссертация имеет профессиональную направленность, подтверждающую способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающую в себя совокупность

результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Студент, выполняющий магистерскую диссертацию, несет полную ответственность за содержание и оформление текста, за соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

ПРОЦЕССЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) выбор темы исследования и составление задания;
- б) обзор литературы;
- в) теоретические и прикладные исследования;
- г) оценку результатов исследования и оформление диссертации;
- д) подготовку к защите;
- е) предзащиту диссертации;
- ж) защиту диссертации.

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ

Важным элементом подготовительного этапа магистерской диссертации студента является выбор **темы** и составление **плана задания** на ее выполнение.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- содержанием проведенной в процессе обучения в магистратуре научно-исследовательской работы;
- степенью разработанности проблемы и освещенностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями образовательных учреждений, на материалах которых выполнена работа.

Тематика магистерской диссертации должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- проведение психолого-педагогических исследований;
- разработку дидактического материала;
- обоснование, разработку и апробацию содержания коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- разработку и выполнение программ по оптимизации образовательных процессов специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник должен продемонстрировать набор соответствующих профессиональных, функциональных умений и навыков:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа;

- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т. д.);
- проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;
- четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу и определять методы исследования;
- четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;
- проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании кафедры дефектологии.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации с обоснованием ее актуальности и целесообразности. Магистерская диссертация также может выполняться по заявке образовательного учреждения.

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за магистрантом на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой (приложение А). Если студент обучается без отрыва от производства (заочное обучение), то очень важно, чтобы избранная тема была в той или иной степени связана с его производственной деятельностью. Это позволит использовать конкретный цифровой и фактический материал.

Для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации магистрант прикрепляется к кафедре и ему назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской подготовкой магистранта и подготовкой магистрантом выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов. Научный руководитель утверждается на заседании кафедры в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета.

В течение двух месяцев с момента начала обучения магистрант совместно с научным руководителем определяет тему своей научной работы, которая утверждается на заседании кафедры и фиксируется в Индивидуальном плане магистра. В течение первого года обучения тема предполагаемой магистерской диссертации может подвергаться корректировке. Окончательная тема магистерской диссертации определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем не позднее ноября 3-го семестра обучения в магистратуре. Магистрант обязан определить тему, согласовав ее с научным руководителем в сроки, установленные деканатом.

Структура, содержание и объем работы определяются план-заданием, оформленным по установленной форме (приложение Б). В нем приводятся конкретные этапы по написанию ВКР и сроки их реализации в соответствии с учебным планом.

Задание разрабатывается совместно с научным руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

С заданием на работу (проект) магистрант должен быть ознакомлен под роспись.

Научный руководитель обязан осуществлять руководство магистерской диссертацией, в том числе:

- оказывать консультационную помощь студенту в определении окончательной темы магистерской диссертации;
- разработать план-задание магистерской диссертации. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты выпускной квалификационной работы: один экземпляр – у руководителя, второй – у магистранта;
- оказывать консультационную помощь студенту в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения магистерской диссертации;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию диссертации;
- подготовить отзыв.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР определяется, как правило, спецификой темы. Однако сложилась определенная, устойчивая традиция формирования структуры научных произведений, к которым относится и магистерская диссертация, основными элементами которой в порядке их расположения является следующее:

- 1 Титульный лист.
- 2 Содержание.
- 3 Введение.
- 4 Глава 1. Теоретическое обоснование изучаемой проблемы исследования.
- 5 Выводы по первой главе.
- 6 Глава 2. Экспериментальная работа по проблеме исследования.
- 7 Выводы по второй главе.
- 8 Заключение.
- 9 Список использованной литературы.
- 10 Приложение.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам (приложение В).

В **содержание** включаются номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращения или иная формулировка их не допускается. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записываются строчными буквами, с первой прописной. Пример представления содержания приведены в приложении Г.

СОДЕРЖАНИЕ

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются (приложение Г). Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – это очень ответственная часть дипломной работы, поскольку оно не только ориентирует на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, методологическую базу исследования, теоретическую и практическую значимость, базу исследования и положения, выносимые на защиту. Объем введения 6-8 страниц.

Актуальность – обязательное требование к любой выпускной квалификационной работе. Поэтому вполне понятно, что введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к ВКР понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность [11]. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно показать главное, из чего и будет видна актуальность темы.

Цель исследования – ставится для того, чтобы информировать, какого рода основные результаты будут излагаться и обосновываться в данной работе, будет ясно направление хода изложения материала, его логическая организация, определяется тактика в виде последовательности конкретных шагов, посредством которых проблема будет решена.

Объект исследования – это различные стороны, характеристики и отношения, на которые направлено исследование. Это может быть явление, процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Определение объекта исследования позволяет ответить на вопросы «Что рассматривается?» и «Пути его формирования».

Предмет исследования – это может быть содержание коррекционно-логопедической работы; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, педагогические взаимоотношения, которые в данном случае подлежат глубокому специальному изучению и которые будут исследованы в данной работе.

Задачи исследования служат раскрытию цели исследования. Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону цели, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, структуры изучаемого объекта, основана на изучении психолого-педагогической литературы.

Вторая задача связана с анализом реального состояния объекта исследования и в подборе диагностического инструментария исследования.

Третья задача связана с преобразованиями предмета исследования, т. е. выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления или процесса (например, разработкой и апробацией содержания коррекционно-педагогической работы).

Четвертая задача связана с экспериментальной проверкой эффективности предлагаемых преобразований.

Задачи следует формулировать четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...», «Проверить...», «Доказать...», «Составить...» и т. п.

Методы исследования – это способ получения сбора, обработки или анализа данных и выбираются с учетом особенностей задач исследования. Они могут быть разнообразны.

Выделяют эмпирические и теоретические методы исследования, которые характеризуют соответственно эмпирический и теоретический этапы педагогического научного исследования. К эмпирическим методам относятся наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), опрос, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование, анализ содержания документов, изучение школьной документации, анализ продуктов деятельности детей, методы измерений, методы математической статистики.

Таким образом, разнообразие эмпирического материала, многообразие определяемых эмпирических критериев для изучения и разнообразие при творческом формировании способа и средств – все это указывает на наличие разнообразного содержания, которое получается эмпирическими методами.

Теоретические методы, суть которых состоит в том, чтобы определить систему эмпирического и обобщенного материала с точки зрения определенного научного взгляда, т. е. необходимо оформить весь полученный разнообразный эмпирический материал теоретическими методами в единую систему педагогических знаний. К ним относятся библиографический метод, аналитический метод, индукция, дедукция, моделирование, анализ, синтез и т. д.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть гипотезу. Все гипотезы, в том числе и педагогические, делятся на описательные и объяснительные. В первых описывается связь между педагогическими средствами формирования того или иного качества и результатом экспериментальной деятельности, во-вторых – объяснительных – раскрываются внутренние условия, механизмы, причины и следствия.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

Методологической базой исследования являются общие и специальные научные концепции, выступающие в качестве инструментов познания, решения научных задач и достижения цели проводимого исследования. Успешность выполнения магистерской работы во многом зависит от готовности разобраться в концепциях научного познания и выбрать наиболее результативные подходы, методы, способы, приемы и правила исследования. В связи с этим следует изучить соответствующую литературу, вникнуть в сущность использованных источников и дать краткую характеристику тех положений, которые фактически применялись в процессе работы.

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Подбор исследуемых. Любое педагогическое исследование в конечном счете является сравнительным. Сравнить можно результаты экспериментальной группы (т. е. группы, в которой применялся новый элемент коррекционно-педагогической работы), с результатами контрольной группы (в которой для сопоставления сохранялась обычно принятая постановка обучения и воспитания). Испытуемые должны быть одного возраста и иметь одинаковые нарушения. Возможно исследование одного испытуемого, но имеющего сложную структуру дефекта.

Теоретическая значимость – вклад в изучение инновационного материала, сведений о котором недостаточно для обширной характеристики и выделения вопроса в отдельную сферу, требует указания на то, что данное исследование расширяет и/или уточняет педагогическую теорию, теоретические представления, уже сложившиеся в дефектологии по данной проблематике.

Практическая значимость – это подтверждение того, что исследование выполнялось не напрасно и фактически отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась. Надо, делать акцент на той пользе, которая принесет работа учреждению, на базе которого она выполнена – дошкольному образовательному учреждению, школе, лечебному стационару. Поскольку полученные результаты имеют отношение к конкретным испытуемым, будет полезным с выводами работы ознакомить руководство, воспитателей, учителей, логопедов, дефектологов, родителей. Вполне вероятно, что ваши рекомендации будут способствовать лучшей оптимизации деятельности этого учреждения.

Положения, выносимые на защиту, в соответствии с ее тактикой, избираемой соискателем совместно с научным руководителем, могут содержать: авторские или уточненные автором определения, авторские выводы, принципы чего-либо, классификации, перечни, элементы, особенности или характерные черты чего-либо, направления или пути совершенствования или оптимизации и т. п. это выводы, к которым приводит вся логическая система магистерского исследования.

То есть, эти положения должны быть сформулированы более четко, сжато и максимально понятно – дополнительно к выводам.

Пример написания введения в приложении Д.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

В структуре магистерской диссертации теоретическая часть является важнейшим структурным элементом: именно здесь содержатся основные теоретические положения, сформулированные обучающимся при работе с научной литературой.

Приступать к написанию теоретической части диссертации можно только после того, как была собрана существенная часть литературы к дипломной работе. Для того, чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило – не меньше 80. Приоритет при подборе литературы следует отдавать учебникам, научным статьям, авторефератам и монографиям. Не рекомендуется использовать три-четыре источника, в которых содержатся ключевые положения и выводы по интересующему объекту исследования.

В процессе проработки теоретических источников нужно выделять и отмечать тот текст, который значим для данного параграфа, главы диплома. Эти фрагменты текста можно помещать в исследование как цитату, как иллюстрацию к анализу, сопоставлению.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей.

Главным для теоретического изложения материала должны стать:

- а) теоретические основы изучения интересующего объекта исследования;
- б) изучение точек зрения разных ученых, то есть отражение дискусионности темы исследования;

в) творческая переработка и изложение материала своими словами, с соблюдением требований к научному изложению темы.

Структурно теоретическая часть магистерской работы включает параграфы, имеющие сквозную нумерацию (1.1, 1.2, 1.3). Они должны соответствовать теме научно-исследовательской работы и содержаться в плане работы. Объем теоретической главы от 25 до 30 страниц.

Заканчивается глава **выводами**, в которых подводится итог изучения литературы по теме исследования, они должны быть краткими и занимать не более 1 страницы работы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Следующий этап исследований (*вторая глава*) начинается с определения различных способов решения рассматриваемой проблемы. Для планирования этого этапа необходимо повторить методы педагогического исследования. Все предложения по решению проблемы нужно рассматривать совместно с научным руководителем. Главной задачей этого этапа является планирование и разработка инструментария для констатирующего эксперимента. Необходимо определить составляющие объекта исследования, составить или разработать самостоятельно балльно-уровневую систему оценки изучаемых компонентов. Выбрать контрольную и экспериментальную группу в соответствии с требованиями методов педагогического исследования [2].

После проведения *констатирующего этапа* необходимо подвести его итоги, обработать информацию и проанализировать ее. Рекомендуется описать этот этап работы сразу и получить одобрение у научного руководителя. Все результаты необходимо выразить в таблицах, схемах, диаграммах и т. п. с подробным сравнительным качественным и количественным описанием исследования в экспериментальной и контрольной группах. По возможности можно использовать корреляционный анализ изучаемых компонентов.

Формирующий эксперимент проводится во время производственной практики по заранее разработанной программе. При его планировании необходимо учитывать, что результаты коррекционной работы обычно значительно отсрочены во времени, что создает определенные трудности в анализе эффективности проделанной работы [10]. Все материалы данного этапа эксперимента должны быть сохранены и при необходимости помещены в приложение. Необходимо составить схему коррекционно-логопедической работы и подробно описать содержание каждого этапа. Проанализировать направления, методы, приемы, средства внедряемой работы с доказательствами положений гипотезы исследования.

После завершения обучающего этапа эксперимента проводится *контрольный этап*. Использован должен быть тот же инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Особенностью выполнения этого этапа работы является то, что необходимо очень тщательно выбирать время для его проведения, так как психолого-педагогическая ситуация должна соответство-

вать той, которая была при проведении констатирующего этапа эксперимента, иначе полученные данные могут быть необъективными [6]. Логика описания контрольного этапа эксперимента должна быть близка к логике описания констатирующего этапа. Это позволит более кратко, точно и последовательно описать результаты исследований.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента сравниваются и выражаются в таблицах, схемах, диаграммах и т. п. Полученные результаты должны быть тщательно проанализированы. Логика их описания должна доказывать эффективность (а, может быть, неэффективность) формирующего этапа эксперимента.

Для подтверждения гипотезы о положительном влиянии экспериментального фактора, необходимо пользоваться статистическими методами. К таким методам относятся методы: параметрические (например, критерий Т-Стьюдента) и непараметрические (например, критерий Рангов).

Подробнее данные методы необходимо смотреть в пособиях по математической статистике.

Структурно практическая часть выпускной квалификационной работы включает параграфы, имеющие сквозную нумерацию (2.1, 2.2, 2.3, 2.4). Они должны соответствовать теме дипломной работы и содержаться в плане работы. Объем практической главы от 30 до 35 страниц.

Выводы по второй главе кратко суммируют результаты экспериментальной работы. Объем не более 1 страницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над **заключением** требует абсолютного знания проблемы и предложенных путей ее решения. В заключении излагают теоретические и практические результаты, делают выводы по всем разделам и дают практические рекомендации [6]. Как и всякое заключение, эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении [11].

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие появляются новые научные задачи в связи с проведением исследования, а также доказать результативность проведенного исследования (т. е. подтвердилась, частично подтвердилась или не подтвердилась гипотеза) [3]. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня исследования, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Объем до 2 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи исследования. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы [4]. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы. Число учебников и учебных пособий в списке использованной литературы должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме магистерской работы. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора. Основной литературой следует делать монографии, научные статьи и публикации, а также фактические и практические материалы. Не менее 50 % названий в списке использованной литературы в дипломной работе должны датироваться пятью последними годами, то есть 2012-2017 гг. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям. В списке так же указываются научные статьи, взятые из интернет-источника с подробным указанием адреса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

По содержанию *приложения* очень разнообразны. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, рисунки и т. д. (приложение К).

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Расположение текста на странице

Текст дипломной работы оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) и имеет поля: верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм.

В тексте магистерской диссертации обязательно соблюдение общепринятой международной терминологии. Изложение материала должно быть четким, не допускающим различных толкований. В тексте работы необходимо выдерживать абзацы. Абзац состоит из одного или нескольких предложений, имеющих смысловое единство, и выделяется отступом вправо в первой строке на 5 символов или 1,25 см. Не рекомендуется делать абзацы объемом более 0,5 страницы.

Слова в тексте должны быть написаны полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее — и т. д., то есть — т. е., смотри — см.) (ГОСТ 7.12-77) и сокращения сложных, часто повторяющихся словосочетаний, расшифровка которых дается в тексте работы. Например, задержка психического развития (ЗПР), общее недоразвитие речи (ОНР).

В тексте не допускается [4]:

- ◆ сокращать обозначения единиц физических величин, если они применяются без цифр;
- ◆ употреблять математические символы $<$, $>$, $=$, №, % без цифр и вместо слов «меньше», «больше», «равно» и т. д.;
- ◆ применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации и соответствующими государственными стандартами;
- ◆ исправлять ошибки, допущенные при написании текста, зачеркиванием, «набивками сверху» и т. п.

Шрифт текста

Шрифт текста дипломной работы должен иметь одинаковый размер. Текст выполняется компьютерным способом с интервалом между строками 1,5, с использованием шрифта 14 размера (Times New Roman).

Количество строк на странице должно быть в пределах 30-35, количество знаков в строке – не более 60 [10].

Текст в таблицах для лучшего восприятия может быть выполнен с использованием шрифта 12 размера (Times New Roman) с 1 интервалом между строками.

Шрифт заголовков

Заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании, в тексте работы должны быть выделены и идентично пронумерованы.

Каждый раздел (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) начинается с новой страницы. Подразделы внутри раздела следуют через два интервала после окончания предыдущего подраздела на той же странице, если на ней остается место для текста. Не допускается наличие текста вне разделов и подразделов, помещение на разных страницах заголовка подраздела и его текста. Поэтому после заголовка раздела через два интервала печатается название подраздела и далее через один интервал – текст подраздела.

Название (заголовок) раздела печатается заглавными буквами симметрично по отношению к тексту, без переносов в словах, кавычек, подчеркивания, точки в конце.

Название (заголовок) подраздела печатается строчными буквами (кроме первой), без переноса слов, подчеркивания, точки в конце.

Перед названием раздела (подраздела) ставится его порядковый номер согласно содержанию.

Не нумеруются названия отдельных составных частей выпускной квалификационной работы: **ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ** и **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**.

Приложения имеют свою автономную сквозную нумерацию.

Важно, чтобы все заголовки были выполнены в одинаковом стиле. Все заголовки должны быть центрированы.

Нумерация страниц

Все страницы текста дипломной работы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется, начиная с введения.

Страницы нумеруются с 1, но на титульном листе номер не ставится, поэтому лист с содержанием становится вторым.

Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, без точки после номера страницы.

Оформление и нумерация иллюстраций

Иллюстративный материал, содержащийся в магистерской работе, может быть представлен графиками, схемами, рисунками, фотографиями и т. п. Иллюстрации любого вида называются рисунками. Рисунки помещаются сразу после первого упоминания о них в тексте или в начале следующей страницы. Рисунки выполняются на листе текста выпускной квалификационной работы.

Под каждым рисунком, через один интервал, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер, тире, ставится название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными жирными буквами (кроме первой буквы) по середине страницы. Если оно не умещается в одну строку, то следующая строка названия располагается ниже на 0,5 интервала.

Рисунок имеет сквозной номер по всему тексту без указания номера раздела (Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.).

Ссылки на рисунки в тексте выпускной квалификационной работы указываются в круглых скобках, например, (см. рисунок 1). Если ссылка на рисунок в тексте прямо входит в состав предложения, то скобки не ставятся и сокращение не допускается. Например, «...как показано на рисунке 1...».

Пример оформления рисунков и ссылок на них представлены в приложении Е.

Оформление и нумерация таблиц

Цифровой материал, содержащийся в дипломной работе, представляют преимущественно в виде таблиц (оформление — по ГОСТ 2.105).

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. При необходимости таблица может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы будет являться левая кромка листа.

Каждая таблица должна иметь сверху номер и заголовок. Номер ставится арабскими цифрами в правом верхнем углу после слова «Таблица». Таблицы имеют сквозную нумерацию. На следующей строке, после обозначения «Таблица 1», указывается наименование таблицы строчными жирными буквами, без кавычек и переносов в словах, симметрично основному тексту, без точки в конце [4].

Структура таблицы включает: «заголовочную часть», «боковик», «строки», «графы» (см. рисунок 1).

Таблица 1 – Название таблицы

Заголовочная часть	Заголовки граф		Заголовки граф		Заголовки граф
	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф	
1	2	3	4	5	6
строка					
боковик					

Если таблица не уместается на одной странице, то она продолжается на следующей. Если перенос обусловлен большим количеством граф, то на следующей странице каждый раз воспроизводится боковик, а заголовочная часть представляется только нумерацией граф. Если перенос таблицы обусловлен большим количеством строк, то на следующих страницах воспроизводится только нумерация граф. Название таблицы на последующих страницах не воспроизводится, но над правым верхним углом каждого продолжения таблицы делается запись «Продолжение таблицы (номер)».

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с заглавных букв, подзаголовков – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с заглавных, если носят самостоятельный характер [11].

Не следует вводить в таблицу графу «№ п/п». Если требуется нумерация строк, то порядковые номера проставляются в первой графе перед наименованием (заголовком) строки. Не допускается использование в заголовочной части таблицы диагональных линий [4].

Единицы измерения табличных данных могут записываться в названии таблицы (если они едины для всех данных таблицы) в соответствующих строках или выноситься в самостоятельную графу таблицы.

Таблицы могут сопровождаться справочными, поясняющими и уточняющими данными, которые следует располагать сразу под таблицей после слова «Примечания». Если примечаний несколько, то после двоеточия располагаются примечания с указанием их порядкового номера. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка и далее следует текст примечания [10].

Ссылки на таблицы в тексте ВКР делаются следующим образом:

♦ если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то пишется только слово «*таблица*» (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, «...*приведенные в таблице 2* данные показывают, что...»;

♦ если ссылка на таблицу дается после окончания предложения или при изложении текста, то она берется в скобки и указывается сокращенно. Например, «Эти данные были рассмотрены ранее (см. таблицу 2)», «Приведенные выше исходные данные (см. таблицу 2) позволяют заключить...» [4].

Примеры оформления таблиц приведены в приложении Ж.

Ссылки на литературные источники

Ссылки на литературные источники в тексте выпускной квалификационной работы могут быть следующих видов [1]:

- 1) внутритекстовые;
- 2) подстрочные;
- 3) сделанные на источники, включенные в список литературы в конце работы.

В ВКР следует придерживаться одного стиля оформления ссылок, предпочтительнее пользоваться третьим способом.

Ссылки, сделанные на источники, включенные в список литературы, в конце работы оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника, под которым он значится в списке. Например, «*Левина Р.Е. [15] и Мастюкова Е.М. [24] утверждают, что...*».

Если ссылка дается на конкретные страницы книги или приводится цитата, то оформляется она так: «*Исходя из результатов исследования, проведенного Репиной З.А. [28. С. 12]...*». В данном случае указывается номер источника по списку, ставится точка и номер соответствующей страницы.

При ссылке на многотомное издание приводится номер тома. Например, [6. Т. 2. С. 76].

Если дается ссылка на работы нескольких авторов, то она выглядит так: «*Некоторые авторы [2,6,13,24] считают...*» [10].

Оформление списка используемой литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ 7.1 – 84). Он оформляется следующим образом. Раздел содержит сквозной список источников *в алфавитном порядке* независимо от их вида по первым буквам названий источников или фамилий авторов. Обычно библиографический список магистерской работы насчитывает 70-80 источников различного вида [5].

Заголовок **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** выполняется симметрично тексту на первой строке листа. На следующей после заголовка строке указывается: порядковый номер (с точкой) источника, фамилия, инициалы автора (авторов), наименование источника, место издательства (город), название издательства, год опубликования, количество страниц в тексте источника.

Если работа выполнена несколькими авторами и вместо перечня их фамилий на титульном листе стоит выражение «*Под редакцией...*», то в списке она должна стоять сообразно с первой буквой ее названия.

При описании публикации в периодическом издании после фамилии автора и названия материала указывается наименование газеты или журнала, год и номер, в котором опубликован материал [4].

При выполнении списка использованной литературы между отдельными его позициями следует выдерживать 1,5 интервала.

Пример оформления списка использованной литературы приведен в приложении 3.

Оформление приложения

После списка использованной литературы в тексте дипломной работы следуют приложения, в которых даются иллюстративный материал, таблицы, инструктивные материалы, образцы документов, рабочие материалы исследования, конспекты занятий (уроков), другие вспомогательные материалы. Каждое приложение начинается с нового листа со слова «**Приложение** (буква)» в правом верхнем углу, выполненного заглавными буквами, с порядковым номером после него [4].

Если приложение занимает несколько страниц, то на каждой последующей странице в правом верхнем углу заглавными буквами записывается словосочетание «**Продолжение приложения** (буква)», но заголовок приложения не воспроизводится [2].

Ссылки на приложения в основном тексте дипломной работы оформляются аналогично ссылкам на разделы и подразделы основного текста. Например: «*Подробное изложение методики проведения занятий представлено в приложении К*», или «*Исходные данные обследования уровня развития связной речи детей экспериментальной группы (см. приложение З) позволяют сделать вывод...*».

Пример оформления приложения (см. приложение И).

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ОТЗЫВА И РЕЦЕНЗИИ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);

– апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т. д.).

– степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Рецензия на магистерскую диссертацию

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;

– актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;

– глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

– степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;

– полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;

– целесообразность используемых методов;

– обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;

– соответствие оформления работы требованиям;

– возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру предоставляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

ПЛАГИАТ, ПОДЛОГ, ФАБРИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Плагиат определяет использование в письменной работе чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник или со ссылками, когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов.

Плагиат может осуществляться в двух видах:

– дословное изложение чужого текста,

– парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста.

Подлог определяется как сдача письменной работы, выполненной другим лицом, в качестве собственной работы в целях прохождения рубежного контроля знаний или сознательное предоставление собственной работы другому лицу в целях прохождения им рубежного контроля знаний. Если текст использован без разрешения автора, последний не может квалифицироваться как участник подлога.

Фабрикация данных и результатов работы определяется как формирование фиктивных данных или намеренное искажение информации об источниках данных и полученных результатах в целях прохождения рубежного и итогового контроля знаний.

При обнаружении плагиата, объем и характер которого ставят под сомнение самостоятельность выполнения магистерской работы или одного из ее основных разделов, при повторном обнаружении плагиата, а также при обнаружении подлога или фабрикации данных и результатов работы руководитель диссертации или рецензент обязан, помимо проставления неудовлетворительной оценки, в течение трех рабочих дней представить служебную записку с информацией о факте нарушения требований к магистерской диссертации и просьбой о применении взыскания на имя декана факультета с приложением копии письменной работы (или ее фрагмента), указанием объема заимствованного текста и его источника.

Декан факультета в отношении магистранта, уличенного в плагиате, подлоге или фабрикации данных и результатов работы, может избрать следующие виды дисциплинарных взысканий:

- выговор (при первом случае указанных нарушений),
- отчисление (при повторном нарушении).

Дисциплинарное взыскание в виде выговора оформляется распоряжением декана факультета в течение месяца с момента выявления нарушения и хранится в личном деле студента. В случае выбора дисциплинарного взыскания в виде отчисления декан факультета в течение одной недели с момента получения служебной записки от преподавателя передает эту служебную записку со своей визой и проект приказа об отчислении в ректорат.

В диссертации установлены следующие нормы по заимствованию:

- не менее 75% общего объема диссертации должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор диссертации;
- не более 20% общего объема диссертации может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор магистерской диссертации, включая не более 20% прямого цитирования.

ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведу-

ющий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГАК за 2 недели до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГАК.

По желанию выпускника дополнительно в ГАК представляются:

- печатные статьи и тезисы докладов по теме выпускной квалификационной работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках;
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрированный материал.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ регулируется «Положением КГУ о ГИА» от 27.02.2015 г.

При подготовке ВКР к защите студент подготавливает ее компьютерную презентацию с помощью соответствующей системы MS Power Point.

Создание презентации предусматривает несколько этапов [2]:

1 *Оформление титульного слайда.* Этот слайд должен содержать название темы доклада.

2 *Оформление слайда-содержания.* Этот слайд должен содержать план доклада, причем каждый пункт плана — это гиперссылка на какой-либо слайд по данной теме или даже на внешний файл.

3 *Оформление последовательности слайдов.* Последовательность слайдов, раскрывающих какую-либо тему, должна иметь:

- ♦ *меню-содержание* по данной теме;
- ♦ *средства навигации*, которые включают кнопки листания вперед-назад и кнопку возврата на главное меню или меню по данной теме;
- ♦ *гиперссылки*, организующие какие-либо действия — вызовы других программ или переходы на другие слайды, например структурные схемы, графики, иллюстрации и т. д.

4 *Текстовый материал* на слайде следует подавать порционно, в той последовательности, в какой предусмотрено сценарием выступления. При этом необходимо учитывать, что текст, остающийся на слайде, должен содержать основные положения или определения излагаемого материала.

5 *Оформление слайда* должно быть таким, чтобы *не перегружать аудиторию* избытком звука, анимационных эффектов и чрезмерной яркостью и многообразием цветовой гаммы. Как правило, анимационные эффекты (реже звук) используются для акцентирования внимания аудитории на каком-либо определении или особенностях излагаемого материала, а также для эстетического оформления материала.

Магистранты распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 ее состава. Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК – 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Магистрант должен излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста. При защите выпускной квалификационной работы допускается представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов. Доклад должен включать следующие моменты: обоснование актуальности темы, определение цели и задач выпускной квалификационной работы, освещение результатов, полученных в ходе изучения основных вопросов темы и проведения исследования. При этом следует сосредоточить особое внимание на положениях и выводах, сформулированных автором самостоятельно;

- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.

- далее зачитывается рецензия на работу;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;

- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

– в заключении обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии или благодарит руководителя и комиссию за проделанную работу.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГАК, которое проводится в тот же день, что и защита.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Таким образом, процедура защиты магистерской работы считается окончательной. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 0,5 академического часа.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ЗАЩИТУ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

– научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;

– рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;

– членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

«Отлично» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу: глубокие и полные теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных.

- представившему выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями;

- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;

- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту:

- в ответах на вопросы к докладу: продемонстрировавшему глубокие и полные теоретические знания в области исследования; не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;

- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;

- представившему выпускную квалификационную работу с опечатками;

- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- в ответах на вопросы к докладу: продемонстрировавшему недостаточные знания закономерностей в области исследования; испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; испытывающему затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных;

- нарушившему регламент доклада;

- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы: не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы;

- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу: отсутствие знаний закономерностей в области исследования; незнание содержания использованных в докладе научных терминов; неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; незнание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

- представившему невыверенную выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;

- не представившему иллюстрации к докладу;

- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1 Китик Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. – Электронная версия печатной публикации. – URL : <http://e.landbook.com>.
- 2 Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
- 3 Чупахин Н. П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов (для магистрантов); Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 186 с.

Дополнительная литература

- 1 ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf.
- 2 ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf.
- 3 ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf.
- 4 ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/documents/gost7_82-2001.pdf.
- 5 ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf.
- 6 Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов. – 6-е изд. – Москва : Флинт [и др.], 2011. – 287 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Утверждено на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Зав. кафедрой _____
(подпись)

Приложение А
Заведующему кафедрой

от студента гр. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему магистерской диссертации

Руководитель
работы _____

(Ф.И.О.)

Консультант _____

(Ф.И.О.)

Подпись студента
Дата

Согласие руководителя
выпускной квалификационной работы

(подпись)

Руководитель работы _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Декан факультета _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Решение о допуске студента к защите дипломной работы(проекта) в Государственной экзаменационной комиссии

Объем работы: текстовая часть (записка) _____ страниц
 графическая часть _____ листов

Руководитель:

_____ «___» _____ 20__ г.

Считать, что работа (проект) _____ установленным требованиям и _____
 (соответствует, не соответствует) (допустить, не допустить)

студента _____ к защите работы в Государственной экзаменационной комиссии.

Протокол кафедры (кафедральной комиссии) № __ от «___» _____ 20__ г.

Защиту назначить на «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Декан факультета _____ / _____ /
 (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Приложение В

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»**

Кафедра «Дефектологии

Допускаю к защите

Заведующий кафедрой _____ / Дубовская В.А./

Формирование социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Разработал магистрант гр. ПСЗ-30515с _____ / Иванова Т. А./

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Руководитель кан. пед. наук, доцент _____ / Егорова Н. Л./

Курган 201_

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ	11
1.1 Социальная компетентность, ее сущность и механизмы.....	11
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.....	18
1.3 Особенности развития социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.....	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ	33
2.1 Методика и организация констатирующего эксперимента.....	33
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	39
2.3 Описание формирующего эксперимента по формированию социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.....	48
2.4 Анализ результатов экспериментальной работы.....	58
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	76

**Пример написания введения на тему исследования
«Формирование социальной компетенции
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
третьего уровня»**

ВВЕДЕНИЕ

Психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребенку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости старших дошкольников. Важным достижением дошкольного детства становится формирование различных качеств, таких как социальная компетентность.

Компетентность рассматривается как качество личности, которое обладает определенными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике, обеспечить успешность деятельности (А.П. Журавлев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Хасан, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.).

Социальная компетентность выступает как качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия, а также трактуется как усвоение этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Выготский Л.С. выделил, что базовой функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, функция общения.

Способность к общению имеет отношение к сфере социальных отношений и естественным образом имеет выход на индивидуальные качества ребёнка, которые позволяют ему с той или иной мерой успешности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также удовлетворять интеллектуальные и эмоциональные потребности, в том числе достигать практических результатов.

У детей с речевой патологией своеобразность речевого развития лишает их полноценного общения со взрослыми и сверстниками. Если эти нарушения своевременно не исправить в детском возрасте, то они станут проблемой общения с окружающими. В дальнейшем эти нарушения повлекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», т. е. станут причиной к возникновению у детей закомплексованности и многих других затруднений в развитии, которые будут препятствовать им учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и устранения недостатков аномального ребенка. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование, прежде всего, коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи является одной из приоритетных задач образовательных учреждений по коррекционной работе с ними, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков субъектов общения.

Среди самых актуальных в нынешнее время идей образования дошкольников обособляется воспитание у детей опытности основательного взаимодействия с окружающим миром, который может обеспечить их благополучное развитие. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. отечественные специалисты в области психологии выделяют, что одним из основополагающих условий развития ребенка является общение, в том числе и фактором формирования его личностных качеств, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Изучение теоретических и практических характеристик образования социальной компетенции дошкольников с общим недоразвитием речи, сами за себя говорят ее существенные недостатки. Незначительным образом исследована структура социальной компетенции дошкольников, структура коммуникативных умений, не рассматриваются педагогические условия и способы образования коммуникативно-речевых навыков детей с общим недоразвитием речи. Значительно меньше сосредотачиваются на их образовании, в умеренных предпочтениях пускают в ход ресурсы таких практико-ориентированных средств как сюжетно-ролевые игры и другие ресурсы, которые в свою очередь могут способствовать решению текущей проблемы.

Задача о социальной компетентности, которая в нашей сфере имеет большую роль, назревшая в связи с именем обстоятельств общего и частного характера. С ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования, подготовки специалистов. Образовательная политика Российской Федерации, отмечается в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., учитывает не только общенациональные интересы, но и общие тенденции мирового развития, влияющие на систему образования, в частности на:

- расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы по формированию социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Объект исследования: социальная компетентность у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и пути ее формирования.

Предмет исследования: процесс формирования социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования перед нами были поставлены следующие **задачи исследования.**

1 При изучении психолого-педагогической литературы провести теоретический анализ проблем формирования социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, их влияние на речевое и коммуникативное развитие.

2 Проанализировав методическую литературу, компилятивным путем определить диагностический инструментарий, разработать балльно-уровневую систему оценивания эмпирического исследования социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

3 Разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы по формированию социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

4 Оценить эффективность экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: формирование социальной компетенции у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня будет осуществляться эффективнее, если в коррекционно-логопедическую работу:

1) с учетом психолингвистической теории Ковшикова В.А., Глухова В.П., Леонтьева А.Н. и др. о структуре и организации речевой деятельности, включить упражнения, направленные на формирование навыка общения и взаимодействия между дошкольниками;

2) с позиции онтогенетического подхода (Лурия Р.А., Левина Р.В.) включить последовательность формирования социальной компетенции в соответствии с возрастной особенностью развития дошкольника;

3) в соответствии с системным и деятельностным подходом (П.К. Анохин, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) включить специальные упражнения, направленные на формирование мотивационного, поведенческого, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента.

Методы исследования

1 Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по данной теме (библиографический).

2 Эмпирические: анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), математические методы обработки данных.

Методологическая база исследования:

- теоретико-методические положения о сущности социализации личности (А.В. Мудрик, В.С. Мухина, И.В. Равич-Щербо, Д.И. Фельдштейн и др.);

- теоретико-методические положения о компетентностном подходе в образовании (А.Л. Андреев, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Дж. Равен и др.);

- теоретико-методические положения о сущности и формировании социальной компетентности (Г.Э. Белицкая, Е.В. Коблянская, О.П. Николаев, Л.В. Трубайук, и др.);

- концепции личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, В.И. Данильчук, Л.В. Занков, И.Б. Котова, М.В. Кларин, И.С. Якиманская, Д.Б. Эльконин и др.);

- современные подходы к формированию образовательной развивающей среды (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, И.Д. Фрумин, Н.Е. Щуркова Е.А. Ямбург, В.Я. Ясвин, и др.);

- теория и методика педагогического исследования (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.);

- психолингвистические основы речевой деятельности, коммуникативные теории речи (Н.И. Жинкин, З.И. Клычникова, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.Н. Ушакова);

- системный подход к изучению и коррекции речевых расстройств, положение об общем недоразвитии речи детей (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального базового дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 140 «Незабудка», в городе Кургане. В исследовании приняла участие группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Общее количество испытуемых составило 20 человек. Все дети имеют логопедическое заключение об общем недоразвитии речи третьего уровня.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- расширены научные представления об особенностях формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня;

- доказана необходимость использования компетентностного и деятельностного подходов для формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня;

- доказаны возможности использования специальных упражнений, направленных на формирование мотивационного, поведенческого, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента в коррекционно-логопедической работе, что способствует эффективности формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных данных логопедами, педагогами воспитателями и родителями в практической деятельности, а также в подборе рекомендаций направленных на формирование социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраст с ОНР III уровня.

Новизна исследования состоит в обосновании необходимости внедрения специальных упражнений, направленных на формирование мотивационного, поведенческого, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента в коррекционно-логопедической работе по формированию социальной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. В работе реализованы компетентностный и деятельностный подходы к формированию социальной компетентности у детей изучаемой категории.

В ходе исследования:

- уточнена структура социальной компетентности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня (мотивационный, поведенческий, когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты);

- в коррекционно-логопедическую работу внедрены специальные упражнения, направленные на формирование мотивационного, поведенческого, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента в коррекционно-логопедической работе как средство формирования социальной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

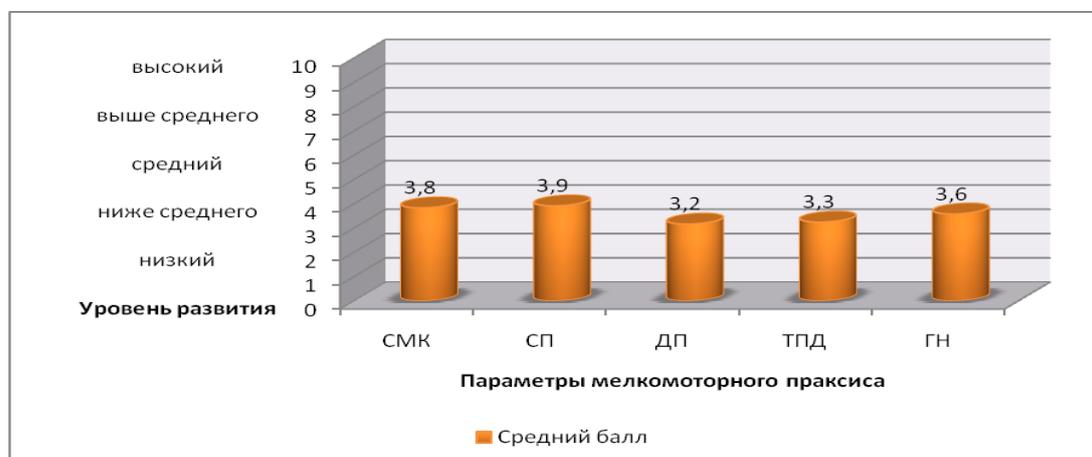
Положения выносимые на защиту

1 У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечается дефицитарность структурных компонентов социальной компетентности (мотивационного, когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого).

2 Внедрение специальных упражнений, направленных на формирование мотивационного, поведенческого, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента в коррекционно-логопедическую работу, что является эффективным средством для формирования социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в соответствии с ФГОС.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

Средний балл и уровень сформированности каждого из параметров мелкомоторного праксиса отражены в гистограмме на рисунке 1.



СМК – сенсомоторная координация; СП – статический праксис; ДП – динамический праксис; ТПД – точность и плавность движений; ГН – графические навыки

Рисунок 1 – Уровень сформированности мелкомоторного праксиса у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня (экспериментальная группа)

В гистограмме, представленной на рисунке 2, отражен уровень сформированности познавательных процессов.



Рисунок 2 – Уровень сформированности познавательных процессов у учащихся младших классов с нарушением интеллекта (контрольная группа)

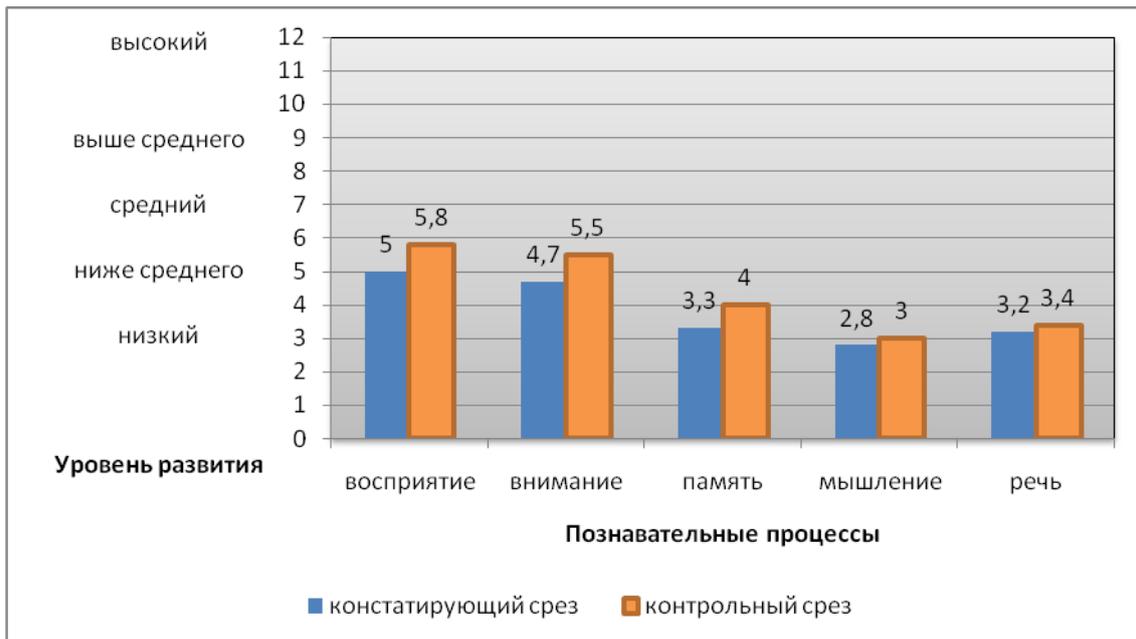


Рисунок 3 – Динамика развития познавательных процессов у младших школьников с умственной отсталостью экспериментальной группы на основе анализа результатов констатирующего и контрольного срезов (средний балл)

Исходя из произведенных расчетов и общего среднего балла уровня сформированности мелкомоторного праксиса (см. таблицу 11), мы можем утверждать, что экспериментальная группа преобладает над контрольной по выраженности положительного сдвига (рисунок 4).

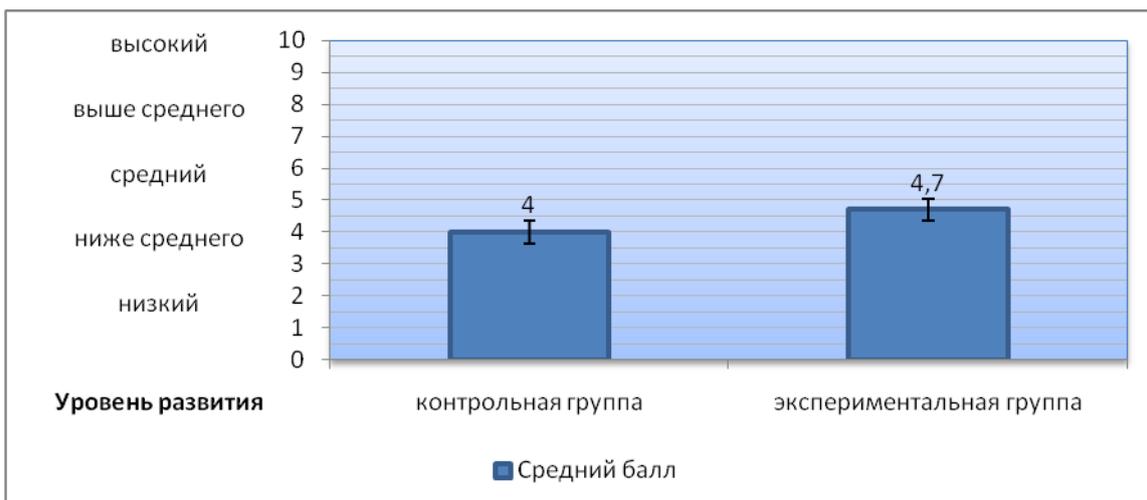


Рисунок 4 – Достоверность различий между средними значениями уровня сформированности мелкомоторного праксиса контрольной и экспериментальной групп

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

Таблица 1 – Состояние познавательных процессов у испытуемых

Познавательный процесс	Задание	Экспериментальная группа						Контрольная группа						Средний балл / уровень развития
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	
Восприятие	Задание 1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	5,0
	Задание 2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
	Задание 3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
	Кол-во баллов	7	6	5	5	4	3	5	4	5	6	4	7	
	Уровень развития	Средний	Средний	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Средний	Ниже ср.	Средний	
Внимание	Задание 1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4,6
	Задание 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
	Задание 3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
	Кол-во баллов	6	6	5	4	4	3	4	5	4	6	3	6	
	Уровень развития	Средний	Средний	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Средний	Низкий	Средний	
Память	Задание 1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3,3
	Задание 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
	Задание 3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
	Кол-во баллов	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	
	Уровень развития	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Ниже ср.	Низкий	Низкий	
Мышление	Задание 1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2,7
	Задание 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
	Задание 3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
	Кол-во баллов	4	4	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	
	Уровень развития	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	
Речь	Задание 1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3,2
	Задание 2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
	Задание 3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
	Кол-во баллов	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	
	Уровень развития	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	

Таблица 2 – Количество отображаемых графических элементов в единицу времени учащимися 3-4-х классов (элемент/1 минута)

Классы	<i>Опыт 2 а</i>		<i>Опыт 2 б</i>		<i>Опыт 2 в</i>	
	М	Д	М	Д	М	Д
3	51	46	60	61	72	69
4	59	56	76	74	88	77

Примечание: М – мальчики; Д – девочки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – Москва : Просвещение, 2005. – 400 с.
- 2 Вершина О. М. Особенности общения у детей с общим недоразвитием речи. – Москва : Просвещение, 2013. – 246 с.
- 3 Глухов В. П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с ОНР. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – С. 27-45.
- 4 Глухов В. П. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – Москва : Союз, 2007. – С. 18-39.
- 5 Barbuto W.S., Scholl R.W. Motivation sources inventory: Development and Validation of new scales to measure an integrative taxonomy of motivation. Psychological Reports. – 1998. – 82 p.

Автореферат диссертации

- 1 Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 21 с.
- 2 Елкина Н. В. Формирование диалогической речи у детей шестого года жизни: автореферат дис...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 116 с.

Книга двух авторов

- 1 Филичева Т. Б., Туманова Т. П., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – Москва : Дрофа, 2009. – С. 50-52.
- 2 Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии // Кн. для учителя. – Москва : «БУК-МАСТЕР». – 2001. – 189 с.

Статья из журнала (ГОСТ 7.07-2009)

- 1 Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 21-27.

Электронные ресурсы (ГОСТ 7.82-2001)

- 1 Гойхман О. Я. Речевая коммуникация / под ред. О. Я. Гойхман. – Москва : Инфа, 2015. – 283 с. – URL : <http://logoport.ru/muzyikoterapiya-v-korreksii-rechevyih-narusheniy-doshkolnikov/>.html.

2 Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с. – URL : http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml.

3 Леонтьев А. А. Исследования детской речи. – Москва : Просвещение, 2004. – 268 с. – URL : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/mpk-7.html.

4 Плеханов В. Ю. Роль родителей в развитии одаренности у детей // Социальная сеть работников образования. 25.03.2011. – URL : <http://nsportal.ru/blog/6375>.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект урока по ручному труду для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

Тема: «Изготовление старичка-боровичка и корзинки с грибами из скорлупы грецкого ореха, листьев и семян черного перца».

Цель: формирование умения работы над изделием по образцу и графическому плану.

Задачи

1 Образовательная. Формирование умения ориентироваться в задании – выполнять поделку с планированием ближайшей операции. Закрепление умения выполнять изделие по картинному плану и образцу. Повторить виды грибов.

2 Коррекционная. Формирование умения анализировать образец изделия. Обогащение словаря: слова, обозначающие геометрические формы «широкий-узкий», «толстый-тонкий», названия грибов.

3 Воспитательная. Воспитание положительных качеств личности: терпение и аккуратность.

Оборудование: готовое изделие-образец, картинный план, пластилин, скорлупа грецких орехов, листья, черный перец, разделочные доски, картинки с грибами, карточки с названиями грибов.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 Оргмомент	- Здравствуйте ребята. Подровнялись. Тихо садятся первая парта, последняя парта, все остальные	Приветствуют, садятся
2 Сообщение темы	- Сегодня мы будем делать сказочного героя – старичка-боровичка и корзинку с грибами (<i>образец</i>)	Слушают тему
3 Предварительная беседа	- Ребята, а кто такой старичок-боровичок? Это лесной житель. Это дедушка-гриб. Он охраняет лес, следит за чистотой и порядком. А зовут его старичком-боровичком, потому что есть такой гриб боровик (<i>показываю картинку</i>). - А какие, ребята, бывают грибы? Грибы бывают разные. Одни грибы годятся в пищу. Их собирают, жарят, солят, сушат. Эти грибы называются съедобными. Другие грибы – ядовитые, которыми можно отравиться. Вот почему грибы надо хорошо знать. - А вы знаете, что некоторые грибы сами рассказывают о том, где их можно найти? Давайте познакомимся с этими грибами и узнаем, как они называются и где их можно найти (<i>показываю картинки</i>). - Боровик, подосиновик, подберезовик, опенок, лисичка, волнушка, рыжик	Слушают. - Опята, рыжики, белые. Слушают. - Нет. Рассматривают и слушают

Продолжение приложения И

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4 Ориентировка в задании	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, из чего сделан наш старичок-боровичок и корзинка? - Какое туловище у старичка? Широкое или узкое? - А ручка у корзинки? Тонкая или толстая? - Какого цвета туловище боровичка? А шляпки у грибов? Тоже коричневые. - Какого цвета ножки грибов? - Из чего сделаны глаза? - Грецкий орех – это какой материал? 	<ul style="list-style-type: none"> - Из пластилина, грецкого ореха и листика. - Широкое. - Тонкая. - Коричневого. - Белые. - Из черного перца. - Природный
5 Пальчиковая гимнастика, графические игры и упражнения	<p>- Прежде чем приступить к выполнению разомнем пальчики.</p> <p>Упражнение «Пальчики кивают». <i>Руки на уровне груди, пальцы вверх, на каждую строчку кивание одного пальца 2-4 раза.</i></p> <p>Вот и встретила семья <i>(большой)</i>, Рад тебя увидеть я <i>(указательный)</i>. Всех мы в гости пригласили <i>(средний)</i>, Всех здороваться учили <i>(безымянный)</i>. В знак приветствия кивать <i>(мизинец)</i> Может пальчик номер 5 <i>(мизинец)</i>, Безымянный может тоже <i>(безымянный)</i>, Средний - силой не обижен <i>(средний)</i>, Этот – знает все на свете <i>(указательный)</i>, А вот этот любят дети! <i>(большой)</i></p>	Выполняют движения
6 Подготовка рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой доски. Приготовьте пластилин нужного цвета: коричневый и белый. - Сейчас я раздам вам скорлупки орехов 	Выполняют
7 Физминутка	<p>- Давайте отдохнем, встаем:</p> <p>Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли <i>(ходьба)</i>. Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли <i>(приседания)</i>. На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним ребята <i>(наклоны)</i>, Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? <i>(прыжки)</i> Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться <i>(потягивания)</i>. Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили <i>(ходьба)</i>. Утомил всех долгий путь – Дети сели отдохнуть <i>(салятся)</i></p>	Выполняют движения

Продолжение приложения И

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
8 Выполнение изделия	<p>- А сейчас приступим к изготовлению боровичка. Что будем делать сначала? Правильно.</p> <p>- Посмотрите на 1 картинку. Какой формы туловище? <i>Скатаем</i> из коричневого пластилина широкую ножку-туловище.</p> <p>- А что потом? Хорошенько <i>примазываем</i> скорлупку к туловищу.</p> <p>- Какой будет третий шаг? В чем будет держать корзинку наш боровичок? <i>Раскатаем</i> из пластилина тонкую полоску, <i>отщипнем</i> от нее 2 кусочка небольшой длины. Руки готовы. <i>Примазываем</i> их к туловищу.</p> <p>- А еще чего не хватает? Обратите внимание, что нос такого же цвета, что и туловище. Делаем аккуратно, стараемся, чтобы наш боровичок получился красивым. Для носа скатаем круглый шарик, для рта тоненькую полоску красного цвета, а для глаз мы возьмем 2 горошины черного перца.</p> <p>- Для чего нам нужна вторая скорлупка? Правильно, для корзинки. Что мы должны сделать, чтобы получилась корзинка? -Какая должна быть ручка? Длинная и тонкая. <i>Раскатаем</i> тонкую полоску. Затем <i>примажем</i> ее к скорлупке.</p> <p>- Что должно лежать в корзинке? - Какого цвета у грибов шляпка? Ножка?</p> <p>- И последний шаг – Это прикрепление старичка-боровичка и корзинки на подставку. Не забудьте прикрепить лист к шляпке боровичка</p>	<p>- Туловище.</p> <p>- Овальной. Лепят туловище.</p> <p>- Шляпка. Прикрепляют. - В руках.</p> <p>- Глаз, рта, носа. Лепят рот, нос.</p> <p>Выполняют движения.</p> <p>- Для корзинки. - Ручку у корзинки.</p> <p>Лепят ручку.</p> <p>- Грибы. - Шляпка коричневая, ножка белая. Прикрепляют поделку на подставку</p>
9 Подведение итогов урока	<p>- Итак, ребята, какого сказочного героя мы делали сегодня?</p> <p>- Из чего он состоит?</p> <p>- Какие грибы вы запомнили?</p>	<p>- Старичка-боровичка. - Из пластилина и скорлупы. - Боровик, лисичка, подберезовик. Подосиновик</p>
10 Оценка качества выполненных изделий	<p>-Хорошо выполнили поделку, без моей помощи... – они получают «5», немного затруднялись, ... – они получают «4»</p>	<p>Слушают</p>

Дубовская Вера Александровна
Егорова Наталья Леонидовна
Мусихина Светлана Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ
(магистерской диссертации) для студентов очной и заочной форм обучения
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи»)
2 курс (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения)

Редактор Н.Н. Погребняк

Подписано в печать 27.11.18	Формат 60x84 1/16	Бумага тип 65г/м2
Печать цифровая	Усл. печ. л. 3,0	Уч.-изд. л. 3,0
Заказ №217	Тираж 25	Не для продажи

БИЦ Курганского государственного университета.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.