

Х Сазоновские педагогические чтения

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Сборник научных материалов
Международной научно-практической конференции

19 мая 2017 года



ISBN 978-5-4217-0464-5



9 785421 704645

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр
65-48-12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»
Башкирский научный центр Российской Академии образования
Российское военно-историческое общество

X Сазоновские педагогические чтения

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Сборник научных материалов Международной
научно-практической конференции

19 мая 2017 года

Курган 2018

УДК 37
ББК 88
С 17

X Сазоновские педагогические чтения. Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии : сборник научных материалов Международной научно-практической конференции (19 мая 2017 г.). – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 90 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование нравственно-ценностной концепции по овладению лучшими образцами и опытом человеческой культуры на уровне общечеловеческих, национально-этнических, воинских и личностно-гуманистических ценностей. Достижение данной цели возможно при активном взаимодействии трех видов технологий совершенствования работы: образовательных (традиционные – воспитание и ретроспективно-репродуктивное обучение, и инновационное – обучающее сотворчество), самообразовательных и информационных.

Актуальность данной работы состоит в том, что нам представляется возможным творчески осмыслить духовно-нравственные и психологические предпосылки эффективности боевых действий, а следовательно, и всей системы воспитательной работы в Вооруженных силах, составить представление о ее структуре, формах и видах дальнейшей деятельности по совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодежи.

Редакционная коллегия
почетный работник общего образования, д-р пед. наук, проф. В.Л. Савиных;
заслуженный работник высшей школы, д-р пед. наук, проф. А.Л. Михащенко.

УДК 37
ББК 88

ISBN 978-5-4217-0464-5

© Курганский
государственный
университет, 2018

© Авторы, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы духовно-нравственной ориентации молодежи на военные профессии

<i>Савиных В.Л.</i> Педагогические основы духовно-нравственной ориентации личности на военную профессию	7
<i>Усманов В.В.</i> Региональная модель управления военно-профессиональной ориентацией молодежи	15
<i>Репин С.А.</i> Патриотизм как духовно-нравственная основа безопасности России	20
<i>Асриев А.Ю.</i> Кадетское образование: проблемы развития	23
<i>Царик И.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитания кадетов	24
<i>Василевич С.В.</i> Духовно-нравственное воспитание кадетов в Беларуси: исторические традиции и современность	25
<i>Бражнов К.А.</i> Особенности профориентации обучающихся кадетских классов общеобразовательной школы	27
<i>Хилюк С.О.</i> Изучение особенностей взаимодействия между сотрудниками полиции разных этнических групп как один из важнейших аспектов формирования толерантности среди сотрудников полиции	29
<i>Пенионжек Е.В.</i> Проблемы сформированности профессионально-этических качеств у абитуриентов образовательных организаций системы МВД России	30
<i>Кутыгин Ю.А.</i> Некоторые особенности преемственности в правовом образовании молодежи в РФ	31
<i>Отраднава А.С.</i> Формирование духовно-нравственных основ личности курсантов образовательных организаций МВД России	33
<i>Мантуров О.С.</i> Патриотизм в современной России: духовно-нравственные основания	34
<i>Рылеева А.С.</i> Организация работы по формированию жизненной перспективы с подростками, оказавшимися в нестабильной ситуации	36
<i>Екимова Т.И.</i> Формирование духовно-нравственных основ ориентации у школьников на военные профессии на уроках литературы	40
<i>Абросимова З.Ф.</i> О воспитании нравственной личности	43
<i>Еманова С.В.</i> Компетентностный подход при формировании гражданско-патриотических ценностей учащихся во внеурочное время	44
<i>Рябова М.Г.</i> Ценностно-смысловые ориентации обучающихся образовательных организаций МВД России	46
<i>Михащенко А.Л.</i> Образование в Звериноголовской гарнизонной школе	48
<i>Дежнев В.Н.</i> Исторический опыт взаимодействия армии и церкви	48
<i>Морданова С.М.</i> Воспитание толерантности на основе этнопедагогического подхода	50
<i>Овчинников М.В.</i> Понятие патриотизма в современной отечественной психологии	52
<i>Легенчук Д.В., Легенчук Е.А.</i> Некоторые особенности личностного аспекта в типологии преемственности среднего профессионального и высшего образования	54
<i>Козин А.М.</i> Профессиональное воспитание в аспекте духовно-нравственного развития личности студента	55

РАЗДЕЛ 2. Опыт духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различного типа

<i>Федорова Т.П., Чумак Н.А.</i> Роль социально значимой деятельности в формировании личности кадета	59
<i>Ларионова С.В., Банковская О.В.</i> Понятие и характеристика психолого-педагогических методов воздействия на обучающихся в образовательных организациях деонтологического типа	61
<i>Пономарев Е.Л., Галютин Г.Г.</i> Использование современных технологий воспитания в системе военно-профессиональной ориентации личности	62
<i>Заводова Е.В., Кузнецов М.Б.</i> Из опыта проведения воспитательных мероприятий по теме «Моя будущая военная профессия»	64
<i>Ларионова С.В.</i> Характеристика совокупности свойств личности обучающихся в образовательных организациях деонтологического типа	65
<i>Эйсмонт Т.А., Пахотин А.В.</i> Становление нравственных качеств кадетов на примере боевого опыта выдающихся полководцев Великой Отечественной войны	67

Дейкун Б.А. Опыт создания и развития кадетского движения в Курганской области.....	68
Савич И.И. Опыт «внуков комиссаров, сынов политруков» в реализации программы военно-профессионального ориентирования молодежи	72
Романенко Ю.В. Развитие профессионального самоопределения воспитанников в системе дополнительного образования кадетского училища.....	73
Умаева Д.Л. Роль школьного музея боевой славы в сохранении традиций воинского служения	75
Нечаев В.В. Военно-профессиональная ориентация учащихся в России. История и современность	77
Романова Т.М. Особенности реализации кадетского компонента в условиях профессиональной образовательной организации.....	78
Тун Шеннань Духовно-нравственные основы профессиональной ориентации молодежи.....	80
Ши Дань Дань Роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи	81
Maria Prikhodko Commitment to my profession.....	81
Зубко Н.Н. Патриотическое воспитание молодежи посредством кружковой работы технической направленности	82
Салтыков С.А. Омский кадетский корпус – кладезь военно-патриотического воспитания молодежи в регионе	84
Пономарева И.И. Современные формы и методы профориентационной работы в средней профессиональной образовательной организации	86
Список авторов	88

*Участникам международной
научно-практической конференции
«Духовно-нравственные основы
ориентации молодежи
на военные профессии».
X Сазоновские чтения*



Правительство Курганской области

Приветственный адрес

Уважаемые участники научно-практической конференции!

От имени Правительства Курганской области и от своего имени приветствую вас на столь общественно значимом мероприятии. Уверен, что данная конференция станет заметной вехой в развитии духовно-нравственного и патриотического воспитания в Зауралье.

Сегодня перед нами стоит задача укрепления экономического, духовного и военного суверенитета страны, основой которого всегда была наша молодежь. Для решения этой задачи необходимо объединение усилий всего гражданского общества: органов законодательной и исполнительной власти, религиозных организаций, военкоматов и силовых структур, СМИ, исторических и патриотических клубов и объединений. Хочу отметить, что Правительство Курганской области уделяет особое внимание развитию и становлению системы патриотического воспитания в регионе. Выражаю надежду на то, что знания и опыт участников конференции позволят выработать новые методики воспитания подрастающего поколения и вырастить из представителей зауральской молодежи достойных граждан и настоящих патриотов своей страны.

Желаю участникам конференции плодотворной работы, самореализации и новых научных достижений.

Заместитель Губернатора
Курганской области
по социальной политике

 А.М. Карпов

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ВОЕННУЮ ПРОФЕССИЮ

*В.Л. Савиных, д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)*

Преамбула

Рассматривая проблему духовно-нравственных основ ориентации молодежи на военные профессии, её военно-профессиональное самоопределение в целом, необходимо выделить несколько компонентов – педагогический, профориентационный, военно-профориентационный – и наполнить их духовно-нравственным содержанием. Прежде чем рассмотреть духовно-нравственное содержание выделенных компонентов, нам необходимо определить соотношение основных понятий: морали, нравственности и духовного (рисунк 1).

Мы согласны с позицией ученых, определяющих отношение морали и нравственности следующим образом: нравственность – это общечеловеческая категория, представленная в нравственных нормах и ценностях, сформулированных, выделенных в процессе человеческого общежития, независимых от новых условий. Мораль – это изменяемая категория, зависящая от новых условий в обществе. В связи с появлением новых условий общественного устройства, появляется новая мораль. Это положение можно проиллюстрировать несколькими примерами.

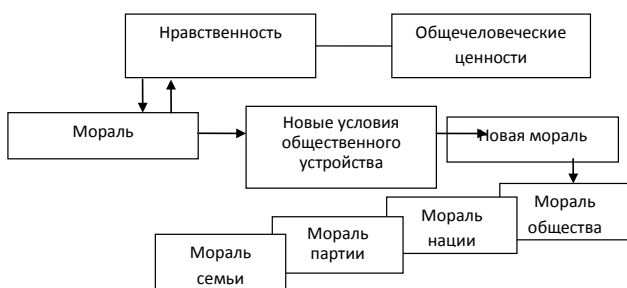


Рисунок 1 – Соотношение нравственности и морали

Падение нравственности в Древнем Риме, Римской империи в целом: вакханалии, падение нравов во всех слоях общества, развращение народа, потакание низменным чувствам («хлеба и зрелищ»), разочарование в вере, в существующих богах – всё это привело к тому, что на смену

безнравственному Риму пришел нравственный Христос со своей новой христианской моралью.

Нравственная деградация высших этажей власти в России в период Первой мировой войны: коррупция, предательство, обнищание народа, падение нравственного престижа, бренда Российской империи «Православие, самодержавие, народность», особенно это касается «самодержавия» – способствовало тому, что появился новый мессия – В.И. Ленин, а с ним новая классовая мораль, которая заключалась в том, что дело образования и воспитания молодежи должно стать воспитанием у неё коммунистической морали. И только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом.

Поражение в Первой мировой войне кайзеровской Германии: огромные контрибуции, нравственное унижение нации, разочарование в христианских заповедях, вере в целом – всё привело к тому, что пришел Адольф Гитлер со своей моральной доктриной расового превосходства немецкой нации, признанием целых народов низшей расой, недочеловеками и призвал к их уничтожению, при этом заявляя, что освобождает своих солдат от такой химеры, как совесть. Безумной моралью была заражена целая нация, имеющая огромный культурный, нравственный опыт своего исторического развития.

Социально-экономический кризис, охвативший нашу страну в начале 90-х годов прошлого столетия, также был связан с падением нравственного престижа высшего эталона партийной элиты, ценностей коммунистической морали. Революционная смена социально-нравственных ориентиров, экономического пути развития привела Россию к падению духовности, нравственности. К нам пришел новый бог, и имя ему «доллар». Вместе с ним пришли алчность, предательство, убийство, развращение, наркомания, алкоголизм, коррупция, бездуховность, безнравственность. Это, в свою очередь, привело к разрушению семьи, криминализации общественной жизни, демонизации и дегероизации российской армии, потере нравственных ориентиров в обучении и воспитании, лишению нравственных основ труда.

Данная ситуация привела к появлению новой морали в семье. Семья оказалась оторванной от нравственных ценностей страны, государства и стала формировать свою мораль – мораль духовного, нравственного, материального выживания. Приоритетом стало материальное благополучие семьи, а затем уже нравственное и духовное, но во многих случаях только материальное.

Произошла моральная дифференциация личности. Декларация свободы личности, провозглашенная в стране после развала Советского Союза, была воспринята людьми по-своему: от снятия всяческих запретов, в том числе и нравственных, до повышения личной ответственности за судьбу страны.

В настоящее время в России ощущается не

дефицит свободы, а нехватка ограничений её бездуховного, безнравственного проявления. Патриарх всея Руси Кирилл по этому поводу сказал, что вместе со свободой выбора необходимо воспитывать и нравственную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, мы можем сделать вывод об особой миссии нравственности в развитии общества. Падение нравственных основ приводит к появлению новой морали общества, государства, семьи, личности.

С точки зрения рассматриваемой проблемы духовно-нравственных основ ориентации личности на военные профессии нравственный кризис в стране самым непосредственным образом коснулся и российской армии. В период перестройки 90-х – бездуховности и безнравственности – формировалось отрицательное отношение к армии по следующим направлениям. Во-первых, армию, служение в ней представляли как угрозу для жизни и здоровья молодых людей, призванных на воинскую службу. Армия превращалась в «демона, пожирающего детей». Демонизация армии создавала её негативный, крайне отрицательный имидж. Во-вторых, провозглашенная свобода личности привела к тому, что службу в армии стали считать личным делом: «хочу – служу», «хочу – не служу». Обязательный призыв в ряды российской армии стали расценивать как насилие над личностью. В-третьих, активно шел процесс дегероизации армии, искажение её героического прошлого, связанного с защитой родины, её положительной роли в истории развития России. Все это самым существенным образом влияло на выбор пути профессионального самоопределения молодежи, включая направленность на выбор профессии военного, защитника Отечества.

Учитывая, что данная проблема полностью не решена нами, и была определена тема научно-практической конференции. Целью её проведения является осмысление духовно-нравственных основ формирования защитника родины, выбор молодежью военной профессии, её военно-профессионального самоопределение, а также выработка научно обоснованных рекомендаций по её разрешению.

Педагогический компонент

Преемственным педагогическим основанием духовно-нравственного воспитания является для нас следующее положение, высказанное К.Д. Ушинским: «Воспитание патриотизма, беззаветной деятельной любви к родине занимает в нравственном воспитании главное место, что связано с основой педагогической деятельности – народностью» [7]. Он выдвигает четыре идеи: 1) своеобразии воспитания и невозможность заимствования в других странах; 2) в основу обучения для русских необходимо поставить русский язык; 3) необходимость воспитания патриотизма и уважения к другим народам; 4) христианство

как характерная черта русского народа, а главная черта религиозности – любовь к людям [7].

Система нравственного воспитания в советский период отличалась определенным дуализмом, который характеризовался тем, что наряду с приоритетным идеологическим основанием формировались и педагогические основы нравственного воспитания.

Идеологическим основанием нравственного воспитания явились слова В.И. Ленина о том, что все дело воспитания и образования молодежи есть дело воспитания коммунистической морали, а также утверждение о том, что только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом. Исходя из этого, целью нравственного воспитания явилось воспитание подрастающего поколения в духе преданности делу партии, в последствии – это формирование будущего строителя коммунизма, сочетающего в себе преданность коммунистической партии, нравственную чистоту и физическое совершенство. Пиком создания идеологической системы нравственного воспитания стал «моральный кодекс строителя коммунизма», содержащий следующие положения: преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества; забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; коллективизм и товарищеская взаимопомощь; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми; честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами [5].

Научные наработки и положительный опыт нравственного воспитания были реализованы И.С. Марьенко в программе нравственного воспитания для учащихся 1–10 классов. К сожалению, как нам кажется, оба документа (Ленина и Марьенко) не были реализованы до конца, но явились важным шагом на пути систематизации нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание объединяет в себе религиозное и светское содержание.

Религиозное содержание объединяется вокруг святого духа, как животворящего начала. Светское – включает общечеловеческие нравственные ценности (аксиологический аспект), нравственные качества (личностный аспект), нравственное воспитание (педагогический аспект).

Духовно-нравственное воспитание включа-

ет духовность как внутреннюю жизненную силу человека.

Душа, духовность, дух не рассматривались педагогами, не были предметом их исследовательского интереса. Тем не менее содержание этих понятий дается в справочной литературе, определяется философами.

По мнению С.И. Ожегова, «духовность – есть свойство души, состояние и преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальным». «Дух – 1) сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действию, к деятельности, начало, определяющее поведение, действие; 2) внутренняя моральная сила» [6].

А.И. Ильин, определяя понятие «душа», говорит, что она «сама по себе не телесна, не чувственна, не материальна. Ее нельзя не видеть, не слышать, не осязать. Она есть скрытая от глаз жизненная сила» [4].

В таблице 1 приведены определения духовно-нравственной направленности в авторской трактовке.

Мы считаем, что обоснование проблемы духовно-нравственной ориентации молодежи на военные профессии с педагогической точки зрения должно строиться на следующей триаде: гражданский компонент воспитания, патриотический компонент воспитания, нравственный компонент воспитания.

Гражданский компонент воспитания должен быть направлен на формирование:

1 Гражданской грамотности, включающей: а) знание законов, норм, традиций, требований; б) знания о государстве, стране в целом; в) знание требований к личности со стороны государства; г) знание содержания путей гражданского самоопределения.

2 Гражданского самоопределения, включающего: осознание и развитие потребности в своем гражданском самоопределении; развитие намерений быть гражданином российского государства; развитие интереса к различным видам гражданской деятельности; формирование положительной гражданской направленности.

3 Опыта гражданского поведения и деятельности, включающий формирование активной гражданской позиции; наличие условий для проявления гражданственности, развитие и реализация удовлетворения потребности быть гражданином.

4 Гражданских качеств личности, таких как гражданская образованность, активная гражданская позиция, гражданская ответственность, государственный патриотизм.

Патриотический компонент духовно-нравственного воспитания должен быть направлен: на воспитание любви к семье, к своей малой родине, своему Отечеству, к России; на формирование готовности стать защитником; на воспитание государственного патриотизма.

Нравственный компонент духовно-нравственного воспитания включает: с одной стороны, нравственность как интегративное свойство личности, содержанием которого являются нравственные ценности, нравственные нормы, нравственные качества, нравственные отношения, опыт нравственного поведения, а с другой – формирование нравственной ответственности. Именно о нравственной ответственности за сделанный выбор говорил Патриарх всея Руси Кирилл, рассуждая о свободе выбора личностью нравственного поступка, нравственного поведения, характера нравственных отношений.

В период подготовки к конференции нами были проведены 2 письменных опроса студен-

Таблица 1 – Авторская трактовка понятий

Понятие	Определение
Духовность	Внутреннее осознание духовного начала во вне и в себе
Дух	Осознаваемое и ощущаемое состояние принадлежности к традициям, характеру, нравственным ценностям, вере народа, реализуемое в поступках и поведении
Душа	Внутренняя субстанция, определяющая жизненные силы, состояние, эмоциональное и нравственное в поступках и поведении человека
Нравственность	Общечеловеческие нравственные ценности и нормы нравственного поведения
Нравственные ценности	Опыт нравственной жизнедеятельности общества, представленный в жизненно необходимых нравственных смыслах
Нравственные нормы	Нравственные ориентиры, определяющие границы нравственных отношений, нравственного поведения и нравственных основ различных видов деятельности
Нравственные качества	Качества личности, обеспечивающие принятие нравственных ценностей и нравственных норм как лично значимых смыслов и являющиеся основой формирования нравственного отношения и осуществления нравственного поведения.
Нравственное отношение	Понимание отношения как нравственной ситуации, предполагающей выбор нравственной основы межличностных отношений, отношений к людям, к деятельности
Нравственное поведение	Реализация нравственных отношений во взаимодействии, в различных видах деятельности, в процессе жизнедеятельности в целом
Нравственная ответственность	Нравственное самоограничение свободы выбора

тов третьего курса педагогического факультета. Целью проведения опросов было изучение знания студентами нравственных понятий и выявление оценки нравственных ценностей.

Студентам было предложено дать определение следующих понятий: «вера», «долг», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», «мораль», «нравственность», «ответственность», «патриотизм», «соборность», «совесть», «честь», «этика». При этом мы не требовали точного определения, нужно было правильно передать смысл каждого понятия.

Необходимо отметить, что большинство молодых людей достаточно полно передают смысл большинства предложенных для определения понятий. Вместе с тем почти у всех опрошенных студентов не нашлось определения для таких понятий, как «соборность», «честь», «совесть».

Приведем некоторые ответы.

«Вера» – это огромная внутренняя сила, вырабатываемая самим человеком, вера в бога, самого себя.

«Долг» – нравственная обязанность человека.

«Духовность» – внутреннее состояние, проявление духа в человеке, мире людей.

«Мораль» – принятое в обществе представление о плохом и хорошем, правильном и неправильном, добре и зле, правилах и нормах, одобренных в обществе.

«Нравственность» – правила, определяющие нравственное поведение, духовные качества человека.

«Ответственность» – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки.

«Патриотизм» – преданность, любовь к своему отечеству, народу, родине.

«Честь» – достоинство, уважение, гордость, верность, справедливость.

«Этика» – наука о морали.

Из первого проведенного опроса можно сделать вывод о том, что наши студенты в духовно-нравственном смысле правильно ориентируются в системе нравственных понятий и отношений.

Наибольшая проблема у студентов возникла при определении понятий духовного содержания. Приведем «разброс» в понимании категории «вера»:

- это имя;

- это надежда на лучшее;

- это вера в бога;

- это уверенность и знание собственных устоев;

- это убеждение в существовании бога;

- это возможность спасения, поддержка;

- вера в человека;

- это идеал, в который веришь.

Второй опрос предполагал определение личной значимости нравственных ценностей у студентов и их ранжирование. Материал представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка значимости духовно-нравственных ценностей у студентов 3 курса педагогического факультета

Духовно-нравственные ценности	Оценка	Ранг
1 Материальные	7,0	18
2 Духовные	8,8	4
3 Общечеловеческие	7,8	8-9
4 Религиозные	5,6	20
5 Ценности образования	7,2	15
6 Ценности воспитания	8,6	5-6
7 Отношение к богу	6,8	19
8 Отношение к людям и самому себе	8,1	7
9 Отношение к родному краю и природе	7,7	10-11
10 Отношение к национальным культурам и традициям	7,3	14
11 Выполнение нравственных правил и норм поведения	7,5	12
12 Активность в общественной и учебной деятельности	7,1	16-17
13 Умение жить в коллективе	7,7	10-11
14 Умение налаживать общение	7,8	8-9
15 Честность	8,6	5-6
16 Правдивость	8,9	2-3
17 Милосердие	8,9	2-3
18 Ответственность	9,1	1
19 Толерантность	7,1	16-17
20 Нравственная саморегуляция	7,4	13

На первое место студенты поставили «ответственность», на второе-третье – «правдивость» и «милосердие», на четвертое – «духовные ценности», на пятое – «ценности воспитания». В то же время «ценности образования», «отношение к родному краю и природе», «отношение к национальным культурам и традициям», «активность в общественной и учебной деятельности», «толерантность» занимают в ранге ценностей с 10 по 20 позиции. Пробелом в духовно-нравственном воспитании является, по нашему мнению, низкий уровень восприятия таких ценностей, как воспитание религиозных ценностей и отношение к богу. Необходимо отметить низкий уровень личной значимости в перечне материальных ценностей – лишь 18 место из 20.

Подводя итог по данному разделу статьи, мы можем сказать, что основой духовно-нравственной ориентации личности на военные профессии, подготовки защитника Родины является педагогическая триада, включающая гражданский, патриотический, нравственный компоненты воспитания личности.

Профорориентационный компонент

Общетеоретической основой ориентации на военные профессии, военно-профессиональное самоопределение личности является теоретико-методологическое обоснование профессиональ-

ной ориентации как научной проблемы.

Генезис научного обоснования решения проблемы профессиональной ориентации включает несколько этапов.

Во-первых, научное обоснование профессиональной ориентации в рамках взаимодействия двух систем. В 1920 году в Барселоне был проведен 1 съезд ученых и практиков, занимающихся данной проблемой. Результатом форума стало выделение двух систем взаимодействия человека и профессии, а именно:

- 1) профессионального отбора;
- 2) профессиональной ориентации.

Данные понятия были унифицированы. Под профессиональным отбором понимались требования, которые предъявляет профессия к человеку, претендующему на её выбор и освоение, включая медицинский, психо-физиологический, психический, профессиональный, личностный аспекты. Критерием соответствия требованиям профессии выступает профпригодность. Под профессиональной ориентацией понималась целенаправленная, специально организованная деятельность по оказанию помощи личности в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, а также потребности общества в кадрах определенных профессий.

Двухсистемная модель выбора профессии (рисунок 2) предполагала дать научное обоснование взаимодействия человека и профессии на этапе выбора вида трудовой деятельности.

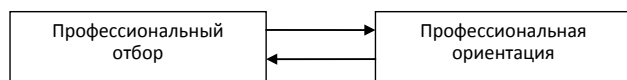


Рисунок 2 – Дуальная система выбора профессии

Разработкой научных основ системы профориентации в нашей стране активно занимались Н.И. Кареев, М.А. Рыбникова, Н.А. Рыбников, К. Кокчеев, М.Я. Басов, С.Г. Геллерштейн, А.П. Болтунов, К.А. Арискина, М.В. Рутковская, В.П. Парамзин, Л.Н. Ботякова, Е.А. Голомшток, И.Н. Назимов, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров, Н.Э. Касаткина, Е.М. Павлютенков, Н.Д. Перченков, З.Г. Сазонова, А.Д. Сазонов, В.Л. Савиных, Н.Н. Захаров, Н.И. Калугин, И.Д. Карцев, Н.Н. Чистяков, С.Г. Чистякова, В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Е.А. Климов, Б.А. Федоршин, Н.С. Пряжников, Т.И. Шалавина и др.

Наибольший вклад в разработку научных основ профессиональной ориентации внес А.Д. Сазонов. В своих трудах ученый обосновал закономерности, принципы, аспекты, компоненты, формы, методы профессиональной ориентации. Система профессиональной ориентации Сазонова А.Д. показана на рисунке 3.

Во-вторых, реализация идеи непрерывного образования, личностно-ориентированного подхода обусловила появление трехсистемной модели взаимодействия человека и профессии (рисунок 4).

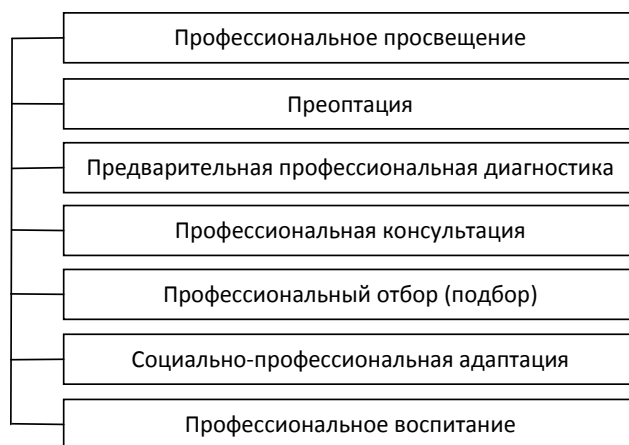


Рисунок 3 – Система профессиональной ориентации А.Д. Сазонова

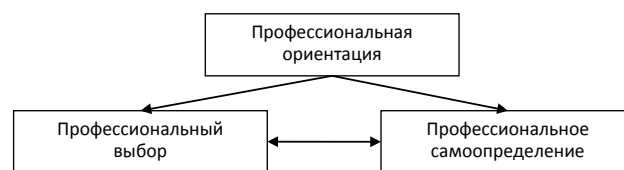


Рисунок 4 – Трехсистемная модель выбора профессии

Теоретико-методологическое обоснование системы профессионального самоопределения представлено в исследовании Н.С. Пряжникова.

Трехсистемная модель взаимодействия человека и профессии позволила выйти за рамки выбора профессии, пролонгировать научно-методическое обеспечение профессионального самоопределения на все этапы жизнедеятельности человека.

В-третьих, основываясь на теоретико-методологических основах профессиональной ориентации (А.Д. Сазонов), профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников), психологических основ профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер), мы разработали пятисистемную модель взаимодействия человека и профессии в рамках профориентологии. При этом мы рассматриваем профориентологию и как научную дисциплину, и как научное направление обеспечения взаимодействия человека и профессии на всех этапах его (человека) профессионального самоопределения. Нами выделены следующие подсистемы мегасистемы профориентологии (рисунок 5).

В рамках профориентологии нами выделены следующие этапы взаимодействия человека и профессии (подсистема профсамоопределения): допрофессиональный (пропедевтический), профессионально-образовательный, профессиональный, постпрофессиональный.

Критерии и показатели успешности профессионального самоопределения показаны на рисунке 6.

Таким образом, в настоящее время имеется достаточная база построения системы военно-профессиональной ориентации.



Рисунок 5 – Пятисистемная модель научного обоснования взаимодействия человека и профессии

Военно-профориентационный компонент

Основой ориентации молодежи на выбор профессии военного, её дальнейшее военно-профессиональное самоопределение является научное обоснование проблемы профессиональной ориентации. Разработкой этой темы занимались отечественные ученые, такие как: М.Я. Басов, И.И. Бецкий, П.П. Блонский, Т.А. Буянова, Ю.К. Васильев, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун, К.М. Гуревич, В.А. Дунаевский, Б.Н. Захаров, И.Э. Касаткина, А.Г. Калашников, И.Д. Карцев, Е.А. Климов, Э.Г. Костяшкин, А.Ф. Лазурский, В.М. Левин, И.Н. Назимов, Н.Д. Перченков, К.К. Платонов, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, Э.С. Рутенбург, Н.А. Рыбников, А.Д. Сазонов, М.С. Савина, В.Л. Савиных, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, М.Н. Скаткин, А.Л. Смирнов, Б.М. Теплов, Б.А. Федоришин, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова, С.А. Штымов, П.А. Шавир и др.

Педагоги помимо общих вопросов выбора профессии рассматривали и обосновывали в том числе военный аспект профессиональной ориентации. Проблема формирования военно-профессиональной направленности и психологической подготовки молодежи к службе в армии исследовалась А.И. Александровым, М.А. Белоусовым, А.Н. Выршиковым, М.И. Дьяченко, Т.Г. Егоровым,

Ю.П. Зуевым, М.П. Коробейниковым, Н.Ц. Кунцманом, В.Н. Лоскутовым, Г.Д. Луковым, А.В. Мощенко, И.Н. Носс, В.А. Осиповым, А.М. Столяренко, В.В. Усмановым, Н.Ф. Феденко и др.

Научное и методологическое обоснование некоторых вопросов допрофессиональной военной подготовки молодежи представлено в работах А.П. Абрамовского, А.И. Аверина, Н.А. Белоусова, И.Ф. Богоявлинского, П.М. Брылина, А.П. Волкова, В.Н. Волкова, И.Ф. Выдрин, П.А. Геленовского, М.Ф. Гудченко, П.А. Гусака, Н.К. Ендовицкого, М.П. Кашинина, В.С. Кобзова, Е.Н. Литвинова, Г.В. Мизиковского, С.В. Петрова, А.М. Рогачева, А.Т. Смирнова, М.П. Фролова и др.

Различные аспекты ориентации на военные профессии: философский, социологический, исторический аспекты исследовались В.В. Алешкиным, А.П. Волковым, Л.Г. Егоровым, В.Ф. Ковалевским, Н.Я. Мироновым, И.Н. Паниным; психологический аспект исследовался В.В. Алешкиным, Г.В. Бляхом, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняком, Л.А. Кондыбовичем и др.; профессионально-образовательный аспект исследовался Н.А. Белоусовым, Г.В. Бляхом, Л.Ф. Железняком, Л.А. Кондыбовичем, В.А. Осиповым, В.П. Петровым, Н.Т. Ростуновым и др.

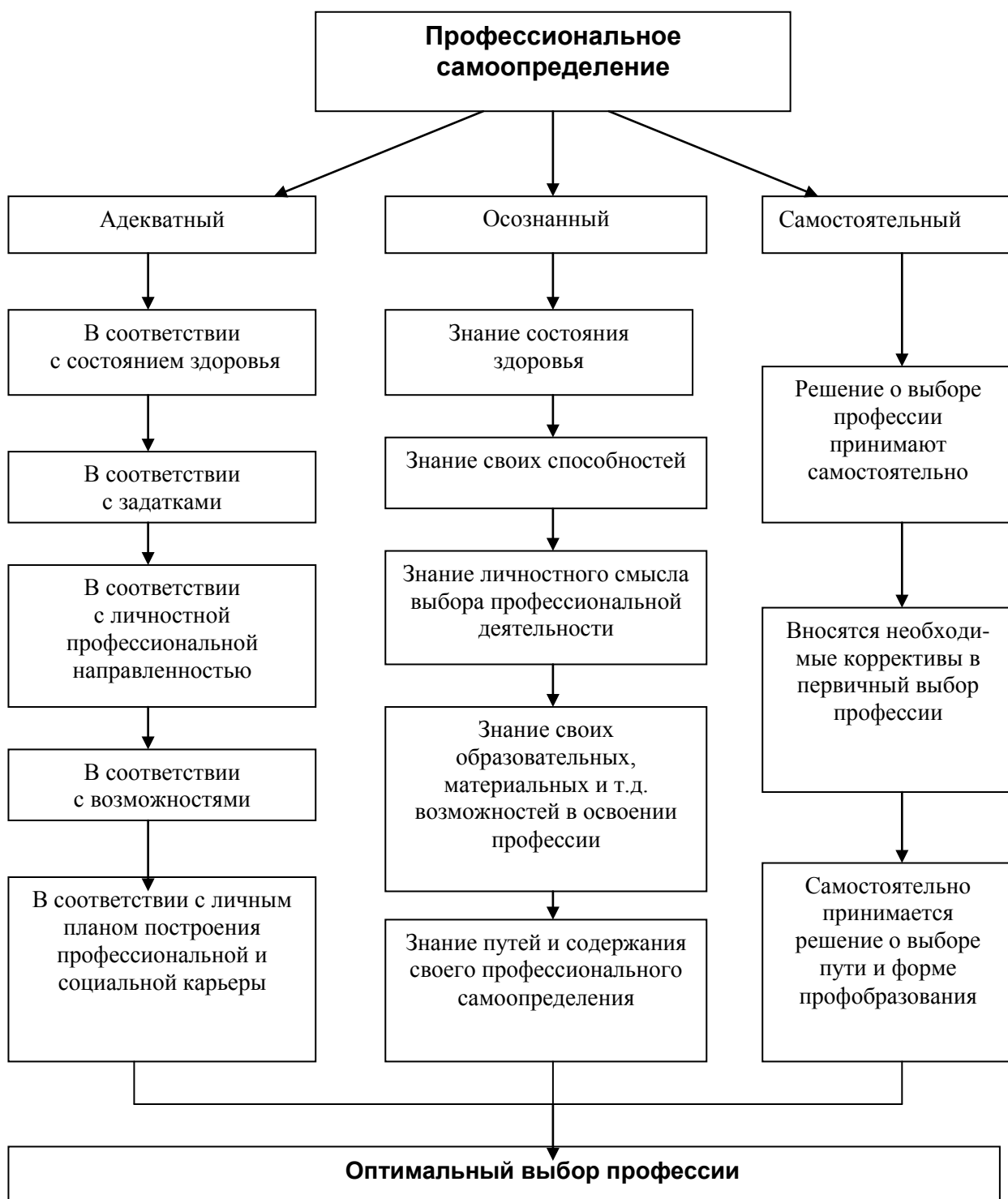


Рисунок 6 – Критерии и показатели успешности профессионального самоопределения

В последнее десятилетие XX века усиливается интерес к армии и службе в связи с актуализацией вопроса реформирования армии, её перевода на профессиональную основу формирования. Появляются диссертационные исследования, в которых делается попытка дать теоретическое обоснование различных аспектов проблемы военно-профессионального самоопределения молодёжи (Б.А. Агеев, О.М. Алексеенко, П.Н. Городов, В.В. Жеребцов, Т.Ф. Иванов, Б.В. Кузьменко, М.А. Ляледин, А.В. Малыгин, Н.Ф. Наумов, Е.А. Останкович, Л.В. Пивень, В.Л. Примаков,

С.Л. Рыков, А.С. Скок, В.И. Стекольников, В.С. Сычев и др.).

Необходимо выделить научно-практическую деятельность Владимира Викторовича Усманава. В монографии «Управление ориентацией молодежи на военные профессии. Теория и практика» им обосновываются теоретико-методологические основания управления ориентацией молодежи на военные профессии, представлен генезис становления военно-профессиональной ориентацией молодежи, разработано научно-методическое обеспечение построения региональной модели управления во-

енно-профессиональной ориентации молодежи, дано определение основных понятий, обоснована концепция управления военно-профессиональной ориентацией и новая парадигма формирования положительного отношения к армии и службе в ней. В научном и методическом плане им разработаны 26 методических рекомендаций по проблеме. В практическом плане создана уникальная система региональной ориентации молодежи на военные профессии. Организационная структура системы включает областной научно-методический и организационный центры военно-профессиональной ориентации, 26 районных кабинетов военно-профессиональной ориентации, военные профориентаторы, ответственные за работу с молодежью.

На основе анализа состояния научного обоснования проблемы профессиональной ориентации в целом и её военно-профессионального аспекта мы можем говорить о наличии глубокой теоретической базы ориентации молодежи на военные профессии.

В тоже время профессиональная деятельность военного имеет следующие особенности:

1) особенности предмета профессионального труда военного – воинская служба, регламентированная Уставом Вооруженных сил РФ;

2) особенности цели труда – защита территориальной целостности страны, свободы, жизни её граждан;

3) особенности орудий труда – военная техника;

4) особенности условий труда военного в условиях повышенной моральной ответственности (проявление героизма, вплоть до самопожертвования). Деятельность осуществляется в условиях бытового микроклимата, открытого воздуха, экстремальных условиях военной службы (летчик, подводник, военный водолаз, моряк, морской пехотинец и т.д.), а главное – в экстремальных условиях ведения боевых действий.

Мотивация выбора военной профессии также предполагает определенную дифференциацию. Нами разработан «веер целей выбора военной профессии» (рисунок 7).

Необходимо сказать о духовно-нравственных основах ориентации молодежи на военные профессии. Содержанием их являются следующие направления:

1) исторические традиции;

2) подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны;

3) сохранение памяти и исторических традиций в современных условиях;

4) нравственный подвиг наших соотечественников при защите территориальной целостности нашей страны;

5) формирование нравственного долга воинского служения Родине;

6) развитое чувство патриотизма, гражданственности;

7) духовно-нравственная подготовка уча-

щихся на этапе выбора военной профессии (кадетство);

8) свобода, самостоятельность выбора военной профессии и персональная моральная ответственность за сделанный выбор и успешность военной профессионального самоопределения.

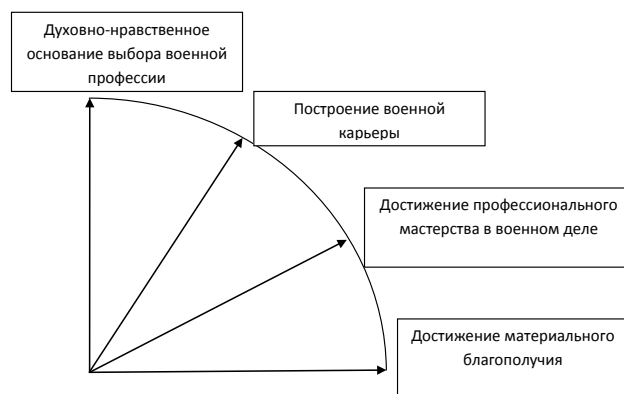


Рисунок 7 – Веер целей военно-профессиональной ориентации

Армия была, есть и будет оплотом государства, защитником жизни, здоровья и свободы его граждан, его территориальной целостности. Необходимо однозначно понимать, что значение армии для страны, независимо от условий её развития, является величиной постоянной, не подлежащей девальвации. Её значение для государства очень четко определил русский философ И. Ильин:

– во-первых, армия – это «сосредоточенное воплощение государственной силы», государственной власти, как «элемент государственного бытия», как организованное множество людей, систематически «воспитывающих себя к победе и ради неё – к смерти и убиению во имя государственной цели»;

– во-вторых, «каждый воин должен носить в душе сознание государственной цели и её волевое и эмоциональное «принятие». Поэтому служение в Вооружённых силах РФ должно быть проникнуто «живым вдохновением государственности»;

– в-третьих, родовая черта воина: он есть «гражданин, принявший на себя сосредоточенное бремя гражданского знания и бытия», связавший свое дело с вопросом «о личной жизни и смерти», что определяет то высокое достоинство, ту высокую ответственность и то чувство чести, без которых невозможна армия и с которыми сопряжено воинское звание. Отсюда – воин «должен верить в духовную правоту своей Родины, своего государства и своего жизненного дела» и черпать свои силы и решимость в самой государственной цели и воле к ней. Духовное единство военнослужащих порождает военную активность, что ведет к успеху коллективных действий в мирное и военное время;

– в-четвертых, военная подготовка нелепа и губительна без духовно-нравственного воспитания человека, «... армия вне достоинства и чести эфемерна как воинская сила, но подлинна как источник государственного разрушения и гибели»[4].

Считаем, что необходимо разрабатывать

дальнейшее теоретическое, научно-методическое обоснование проблемы духовно-нравственных основ воспитания защитника Родины, ориентировать молодёжь на выбор профессии военного и успешно реализовывать военно-профессиональное самоопределение.

В качестве направлений деятельности решения проблемы можно выделить следующее:

1) духовно-нравственные основы формирования защитника Родины на этапе выбора профессии военного;

2) социальный и личностный аспект духовно-нравственных основ военно-профессионального самоопределения личности;

3) комплексный подход в решении проблемы духовно-нравственного воспитания защитников Родины, их военно-профессионального самоопределения;

4) повышение роли государства, общества, церкви, семьи в формировании духовно-нравственных основ военно-профессиональной ориентации молодежи.

Список литературы

1 Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии : учеб. пособие для вузов. – Москва : Высш. шк., 2005. – 159 с.

2 Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

3 Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

4 Ильин И. А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. – Москва : Наука, 1994.

5 Ленин В. И. Сочинения. – 4-е изд. – Москва :

Политическая литература, 1945-1950. – Т. 31. – 260 с.

6 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

7 Песковский М. Л., Ушинский К. Д. Его жизнь и педагогическая деятельность. – Санкт-Петербург, 1893. – 235 с.

8 Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

9 Савиных В. Л. Генезис взаимодействия человека и профессии // Вестник ЮУрГУ. – 2009. – №38. – С.11-22.

10 Савиных В. Л. Гражданское самоопределение сельских школьников : монография. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2013. – 170 с.

11 Савиных В. Л. Теоретико-методологическое обеспечение научной дисциплины «Профориентология» // Вестник Томского государственного педагогического университета. (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin). – 2014. – Вып. 5 (146). – С. 25-31.

12 Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – Москва : Просвещение, 1988. – 233 с.

13 Усманов В. В. Управление ориентацией молодежи на военные профессии. Теория и практика : монография. – Курган : Изд-во «Парус-М», 2003. – 490 с.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ МОЛОДЕЖИ

В.В. Усманов, канд. пед. наук, полномочный представитель Губернатора Курганской области по патриотическому воспитанию, Правительство Курганской области (Россия, г. Курган)

Методом теоретического осмысления организационно-педагогической деятельности по военно-профессиональной ориентации (ВПО) является моделирование. Такой выбор обусловлен тем, что через модель легче определить характер взаимосвязи различных частей сложного процесса организационно-педагогической деятельности, направленной на осуществление профессиональной ориентации молодежи области.

В соответствии с этим разработка модели осуществляется для того, чтобы достоверно установить и описать конкретные факты, их взаимосвязь, взаимозависимость; планировать дальнейшее проведение эксперимента и проводить новые наблюдения, прогнозировать ожидаемый результат. Задачами регионального моделирования являются:

1) разработка модели управления военно-профессиональной ориентацией молодежи;

2) использование модели в качестве средства для получения новых данных о структурно-функциональных особенностях объекта моделирования.

В основе разрабатываемой нами модели мы использовали следующие положения системного подхода:

1) система управления формированием военно-профессиональной направленности представляет совокупность следующих процессов: процесс военно-профессиональной направленности учащихся старших классов, процессы, обеспечивающие успешное его осуществление (нормативно-правовое, научно-методическое, организационное, кадровое, материально-техническое, финансовое, мотивационное обеспечение); управление выделенными процессами; процесс развития;

2) основным компонентом системы является собственно процесс формирования военно-профессиональной направленности учащихся. Вся остальная совокупность процессов обеспечивает эффективное его осуществление;

3) системообразующие связи определяют процесс формирования военно-профессиональной направленности и процессом управления, которые обеспечивают высокий уровень сформированной военно-профессиональной направленности у учащейся молодежи.

Региональная модель включает следующие компоненты: управление, содержание, обеспечение, результативный компонент. Остановимся более подробно на описании каждого компонента модели (рисунок 1).

Блок управления и блок содержания тесно взаимосвязаны, поэтому рассмотрим их во взаимодействии.



Рисунок 1 – Региональная модель управления военно-профессиональной ориентацией

Взаимодействие блока управления мы предполагаем рассмотреть на разных уровнях: областном (военный комиссариат области – военный комиссариат района), муниципальном (военный комиссариат района – образовательные учреждения), индивидуальном (работник военного комиссариата района, преподаватель обеспечения безопасности жизнедеятельности – учащийся, родитель).

Содержание деятельности по управлению ВПО на индивидуальном уровне. Мы рассматриваем процесс формирования военно-профессиональной направленности личности как сложное, длительное во времени взаимодействие двух субъектов личности и лиц, ответственных за оказание помощи ей в военно-профессиональном определении, на основе сформированности у неё военно-профессиональной направленности. Процесс взаимодействия проходит несколько этапов.

I Направленность личности на изучение своих способностей, возможностей, профессиональных интересов с позиции военно-профессионального самоопределения.

Главным моментом блока содержания является участие школьников в познании себя как будущего профессионального работника. Идет познание своего «Я» применительно к возможностям престижного в личностном плане самоопределения. Молодого человека живо интересуют вопросы, связанные с наличием у него каких-либо способностей, скрытых природных задатков, возможностей в освоении различных видов военно-профессиональной деятельности. В своем познании он проходит несколько стадий.

1 Стадия бесконечности своих возможностей. Учащийся считает, что он может выбрать

и успешно освоить любую профессию. Как правило, выбирается или самая престижная, или романтическая.

2 Стадия осознания ограниченности своих возможностей. На данной стадии нередко приходит разочарование, создается конфликтная ситуация между завышенными притязаниями в своем военно-профессиональном самоопределении и ограниченными возможностями их реализации.

3 Стадия поиска реальных путей своего жизненного военно-профессионального определения, своих возможностей, способностей успешно осваивать какой-либо вид деятельности. У учащихся формируется профессиональная направленность, которая проявляется в форме устойчивого профессионального интереса.

II Направленность личности на познание мира военных профессий.

Содержанием деятельности личности является самостоятельное знакомство с характером работы, условиями труда военного, требованиями, которые предъявляют те или иные профессии к будущим работникам. Учащийся узнает пути и условия возможного получения военно-профессионального образования по различным военным специальностям (профессиям).

III Активное участие учащихся в профессиональной консультации.

Цель такого участия – решение важных для себя задач военно-профессионального самоопределения. Во-первых, дальнейшее познание своего «Я», возможностей, способностей, интересов. Во-вторых, определение правильности самооценки своих возможностей, пути своего военно-профессионального самоопределения.

IV Предварительная проба сил в различных видах военнопрофессиональной деятельности.

Реализация данного направления предстает как активный поиск, проба различных видов деятельности. Учащийся записывается в три-четыре военно-технических секции, переходит из одного кружка в другой, пытается взяться за все и зачастую бросает все, и вновь берется и т.д. Оценкой результативности его поиска является положительный успех в личной деятельности по выполнению военно-профессиональных проб.

V Результатом консультирования, пробы сил в различных видах деятельности является определение своей профессиональной пригодности к конкретному виду военно-профессиональной деятельности.

VI Важным этапом профессионального самоопределения является военно-профессиональное самовоспитание, развитие у себя качеств, обеспечивающих успешное овладение деятельностью в выбранной профессии. Военно-профессиональное самовоспитание – это процесс осознания личностью себя как будущего работника, выявление качеств, необходимых будущему профессионалу, самооценка наличия и степени выраженности данных качеств у себя, специально организованная самостоятельная деятельность по их развитию.

VII Результатом всех шести этапов является адаптационная готовность учащегося к овладению и деятельности по выбранной профессии.

Управление процессом формирования военно-профессиональной направленности личности включает специально организованную деятельность по оказанию помощи учащемуся на каждом этапе его профессионального определения.

Содержание деятельности на массово-групповом уровне управления военно-профессиональной ориентации допризывной молодежи связано с активным участием в этой деятельности военного комиссариата района как организационного, методического центра по формированию военно-профессиональной направленности у учащихся.

Массовый уровень управления военно-профессиональной ориентацией допризывной молодежи (областной, районный уровень управления) носит опосредствованный характер деятельности, отличается использованием массовых форм организации работы, приоритетным участием в разработке целей, содержания, стратегических направлений, обеспечивающих успешность решения проблемы.

Основной целью специально организованной деятельности на данном уровне является формирование положительного отношения к армии, военно-профессиональной деятельности у учащихся, всех жителей региона, формирование на основе этого устойчивого профессионального интереса к службе в армии, как военной профессиональной деятельности, возможности решения вопросов профессиональной карьеры. В состав областной управляющей системы входят четыре компонента:

1 управление общевоинской подготовкой и объединениями учащихся по интересам военной направленности;

2 управление военно-профессиональным самоопределением учащихся;

3 управление военно-допрофессиональным образованием в области;

4 управление военно-патриотическим воспитанием.

Мы выделяем три типа управленческого механизма взаимодействия: распорядительно-организующий; взаимно-согласовывающий; исполнительно-регулирующий.

В рамках областной системы взаимодействие между его институтами основано на взаимно-согласовывающем механизме и связано с координацией, взаимоувязкой между компонентами.

В то же время по отношению к муниципальному уровню, в рамках которого функционирует районная система, областная система выступает как управляющая система, и в основу их взаимодействия, заложен механизм распорядительно-организующего действия. Это означает, что содержанием такого взаимодействия является команда «сверху» и его выполнение «снизу».

Учитывая, что образовательные учреждения не находятся в прямом подчинении военных районных и областных комиссариатов, механизм управленческой деятельности реализуется следующим образом.

1 этап – взаимное согласование вопросов управления процессом формирования военно-профессиональной ориентации с образовательными учреждениями, муниципальными органами управления образованием (МОУО), главным управлением образования области.

2 этап – вычленение объекта управленческой деятельности, определение компетенции, ответственности и обязанности сторон, участвующих в решении проблемы.

3 этап – осуществление собственно управленческой деятельности. По отношению с нижестоящими уровнями используется механизм распорядительно-организующей направленности, по отношению, наоборот, к вышестоящим уровням – исполнительный (ВКР) и исполнительно-регулирующий (образовательные учреждения, муниципальные органы управления образованием).

На муниципальном уровне военный комиссариат района осуществляет управление на основе взаимно-согласовывающего механизма взаимодействия с муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями.

В системе взаимодействия «работник военного комиссариата района, преподаватель ОБЖ – учащийся, родитель» реализуется механизм взаимно согласовывающий, а также исполнительно-регулирующий.

Нормативно-правовой основой явился банк нормативных документов, в том числе

разработанных и реализуемых совместно с органами управления образования и военным комиссариатом области (района), а также нормативные документы военных комиссариатов по подчинению для военных комиссариатов районов и муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений. В том числе положения об областном, районном комплексах допрофессиональной военной подготовки учащихся, положения о кабинетах, комплексах, отделах, классах и т.д. данных организационных структур.

Следующим компонентом модели является блок обеспечения, который осуществляет процесс эффективной деятельности по управлению военно-профессиональной ориентации учащихся.

Мы включили в его состав следующие подпроцессы: нормативно-правовой, организационный, научно-методический, информационный, материально-технический (МТО), финансовый, мотивационный.

Нормативно-правовой основой деятельности по формированию военно-профессиональной направленности, допрофессионального образования, допрофессиональной подготовки являются Конституция РФ (статья 59), Федеральный закон РФ «Об образовании», закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области», подзаконные нормативно-правовые документы.

В качестве научной основы, разработанной нами модели, стали: концепция профессионального самоопределения молодежи, разработанная С.Н. Чистяковой, В.А. Власовым, М.С. Туткиным, С.П. Зуевой, Г.Н. Кибардиной, В.В. Коменко, Н.И. Мелешко, Е.А. Рыковой, М.А. Холодной, Т.И. Шалавиной под общим руководством В.А. Полякова [4], концепция реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, региональная модель управления формированием военно-профессиональной направленности, научные исследования по проблеме. В частности, нами использовались монографии Н.Н. Захарова [1], Е.А. Климова [2], А.Д. Сазонова [3], С.Н. Чистяковой [4], и т.д.

Одним из главных направлений методического обеспечения являются методы сбора эмпирической информации профориентационного характера.

В основу подбора методов для эффективного осуществления профориентации нами положен принцип блочного использования профориентационных методик.

I блок:

1 Методика типа «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).

2 Методика типа «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).

3 Анкета выпускника.

Данный блок методик позволяет последовательно определить направленность интересов опрашиваемых на:

1) предмет труда («человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ»);

2) на определенный вид деятельности (сельское хозяйство, строительство, образование, техника, медицина и т.д.);

3) на определенную профессию.

II блок профессиональных методик связан со сделанным выбором будущей профессии и является средством для сбора уточняющей информации по определению степени профессиональной годности. В этот блок входит набор методик, определяющих уровень сформированности профессионально значимых качеств (физических, психических, личностных).

В связи с тем, что основной сферой профориентационной деятельности является школа, методики должны отвечать определенным требованиям.

1 Вопросы должны быть сформулированы четко и включать понятия в соответствии с возрастом респондентов.

2 Время заполнения анкеты (выполнения теста) не должно превышать 45 минут (одного урока).

3 Анкета должна быть удобной и несложной для обработки.

4 Анкета должна быть стандартизированной в соответствии с возрастом респондентов.

Методы работы по военно-профессиональной ориентации условно можно разделить на три группы.

1 Методы индивидуальной профориентационной работы (беседа, интервью, опрос, консультация, тестовые испытания и др.).

2 Методы групповой профориентационной работы (беседа, анкетирование, встреча со специалистом, экскурсия, консультация и т.д.).

3 Методы массово-групповой профориентационной работы (беседа, анкетирование, экскурсия, защита рефератов, тематический вечер, конференция, другие профориентационные мероприятия).

Симоненко В.Д. приводит свыше 50 методов профориентационной работы. Таким образом, существует достаточное количество методов профориентационной работы для успешного ее осуществления. Необходимо подобрать из множества методов их оптимальный блок на каждый вид профориентационной деятельности [1].

Одним из основных условий успешного решения проблемы сформированности высокого уровня военно-профессиональной направленности является кадровое обеспечение. Оно содержит в себе два аспекта: подбор лиц, участвующих в процессе формирования военно-профессиональной направленности учащихся, и их подготовка к осуществлению данного вида военно-профориентационной деятельности.

В соответствии с нашей задачей в штат участвующих мы включили следующие кадры: препода-

даватель основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители 9-11 классов, организатор внеклассной работы, учитель физической культуры, специалист по профотбору военного комиссариата, начальник отдела вневойсковой подготовки, инспектор муниципального органа управления образованием, курирующий преподавание основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры, специалисты медицинской комиссии, представитель средств массовой информации.

На областном уровне в штат совета по военно-профессиональной ориентации вошли: представители военных комиссариатов районов, члены областного совета по допрофессиональной военной подготовке учащихся (далее ДПВП), начальники отделов допризывного военного образования, военно-профессиональной направленности, допрофессиональной военной подготовки, заведующие кабинетами, комплексами, ответственные за работу кадетских и лицейских классов, специалисты (психологи, профориентаторы, военные специалисты, медицинские работники и т.д.), технический персонал.

Второе направление – подготовка кадров – реализуется в процессе проведения цикла семинаров на различном уровне, для различных категорий специалистов, проведения ежегодных конференций, выпуска методических материалов профориентационной направленности.

Последний компонент региональной модели управления – результативный блок.

Эффективность деятельности по формированию военно-профессиональной направленности учащихся определяется на различных уровнях организации.

1 Индивидуальный уровень – готовность учащихся к выбору конкретного вида военно-профессиональной деятельности.

2 Муниципальный уровень – сформированность устойчивой военно-профессиональной направленности у группы учащихся.

3 Областной уровень – сформировано положительное отношение к армии и службе в ней как к одному из видов военно-профессиональной деятельности.

Отбор критериев осуществляется в соответствии с поставленной целью. Для того, чтобы обеспечить эффективное осуществление управленческой деятельности по профессиональной ориентации, необходимо выполнить следующие требования:

1) осуществлять данную деятельность с минимально необходимыми затратами материальных и кадровых ресурсов;

2) обеспечить оптимальный выбор военной профессии всем участвующим в профориентационной работе (учащимся);

3) подготовить к осознанному выбору военной профессии учащихся за период их пребывания в образовательном учреждении.

В соответствии с этими требованиями нами

разработаны четыре уровня критериев:

I уровень – критерии эффективности осуществления военно-профессиональной направленности на областном уровне;

II уровень – критерии эффективности осуществления военно-профессиональной направленности на муниципальном уровне;

III уровень – критерии эффективности деятельности по профориентации на уровне образовательных учреждений;

IV уровень – критерий эффективности деятельности профориентаторов – лиц, участвующих в осуществлении профориентации.

Дополнительно выделены следующие критерии подготовленности организаторов профориентационной работы специалистов: знание теоретических основ профориентации; четкое определение проблем, цели, предмета военно-профориентационной деятельности; знание содержания компонентов системы военно-профессиональной ориентации; знание методов осуществления ориентации на военные профессии; знание профориентационной ситуации в регионе, конкретном социуме; умение организовать свою профориентационную деятельность; умение пользоваться психодиагностическими методами в целях военно-профессиональной ориентации; умение проводить военно-профессиональную консультацию.

Таким образом, подготовленность к профессиональной работе, по нашему мнению, – это высокий уровень знаний, умений и навыков, включающих:

– знание теоретических основ проблемы военно-профессиональной ориентации; цели предмета профориентационной деятельности; содержания компонентов системы военно-профессиональной ориентации; методов и форм осуществления профориентации; профориентационной ситуации в регионе, городе, школе, классе, с конкретными учащимися;

– умение организовать свою профориентационную деятельность: пользоваться психодиагностическими методами в целях ориентации на военные профессии.

Эффективность деятельности общеобразовательных учреждений по осуществлению профориентации определяется нами по нескольким данным.

1 Количество учащихся, выбравших службу в армии в качестве будущей профессии.

2 Количество учащихся, выбравших военную профессию под влиянием педагога–профориентатора школы, специалиста военного комиссариата района.

3 Соответствие профессиональных намерений учащихся их последующему выбору военно-профессионального вида деятельности.

Соотношение данных позволит определить количественный показатель эффективности профориентационной работы.

Критерии эффективности деятельности по

управлению военно-профессиональной ориентации на муниципальном (массово-групповом) уровне:

1) выделение группы учащихся, проявляющих устойчивую профессиональную направленность;

2) сформированность районного кабинета военно-профессиональной направленности;

3) стабильный выбор учащимися района военно-профессиональной деятельности в качестве своей будущей профессиональной карьеры;

4) наличие районного комплекса допрофессиональной военной подготовки учащихся;

5) высокий уровень подготовленности лиц, участвующих в профориентационной деятельности, к решению проблемы военно-профессиональной направленности учащихся.

Массовый уровень (областной) эффективности сформированной военно-профессиональной ориентации определяется по следующим критериям.

1 Сформированность у учащихся положительного отношения к службе в армии.

2 Сформированность отношения к военно-профессиональной деятельности как к будущему направлению профессиональной карьеры.

3 Выявлена тенденция к сформированности устойчивой военно-профессиональной ориентации у более чем 10% учащихся.

4 Наличие в регионе системы деятельности по формированию военно-профессиональной ориентации учащихся.

Информационное обеспечение осуществляется по нескольким направлениям: инструктивно-управленческое, информационное обеспечение, информационно-методическое обеспечение. Для повышения эффективности информационного обеспечения при военном комиссариате области формируется областной банк данных по проблеме формирования военно-профессиональной направленности учащихся.

Список литературы

1 Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. *Профессиональная ориентация школьников*. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с.

2 Климов Е. А. *Как выбрать профессию. Книга для учащихся*. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с.

3 Сазонов А. Д. *Профессиональная ориентация учащихся в советской школе : учеб. пособие*. – Челябинск : 1974. – 331 с.

4 Чистякова С. Н. *Профессиональная ориентация школьников : из опыта работы школ Латвийской ССР*. – Москва : Педагогика, 1983. – 96 с.

ПАТРИОТИЗМ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**С.А. Репин, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (Россия, г. Челябинск)**

Социально-экономические изменения на рубеже 80-х годов XX столетия существенным образом повлияли на отражение идеальных

мотивов общественного сознания, выраженных в социальных концепциях, идеологии, науке, религии, искусстве, в обыденных представлениях людей.

Развенчав прежние социальные ценности и нравственные ориентиры как мифологические и искусственно созданные, утратив их, быстрого отражения новых не произошло.

Как известно, природа не терпит пустоты, поэтому освободившаяся ниша стала заполняться другими идеалами, довольно разными: от естественного желания лучшей жизни, условий существования до стремления к быстрому обогащению путями далеко не праведными; от возвращения к общечеловеческим идеалам гуманизма, отечественным духовным традициям, до ксенофобии и нетерпимости к инакомыслящим и инаковерующим.

В таком достаточно широком диапазоне происходит по сей день формирование и определение идейной направленности отношения к воспитанию как общественному явлению, представляющему собой сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемого социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание исходит из реальности, в которой живет общество, оно работает для будущего и устремлено в завтрашний день.

В частности в таком подходе, когда цель воспитания рассматривается как всестороннее гармонично развитая личность. А.С. Макаренко считал неприемлемым такую постановку цели воспитания.

Во-первых, она слепо заимствована у Запада, а во-вторых, такая постановка цели носит абстрактный характер, т. к. невозможно практически задать и конкретно подтвердить результат. «Цель, – писал А.С. Макаренко – должна быть практически выполнима и выражаться в реальных качествах личности» [4].

В толковом словаре Даля цель определяется как корень дела. Проблема цели воспитания в философии и затем в педагогике разрабатывалась с давних времен. На всех этапах развития общества цель воспитания определялась, исходя из потребности общества.

На данном этапе развития российского общества проблема цели воспитания как никогда актуальна. Ибо существующие отношения между людьми, различными слоями и группами населения, экономическое и социальное неравенство, правовая и физическая незащищенность граждан порождают, с одной стороны, жестокость, индивидуализм, а с другой – безразличие, безынициативность, в том числе среди подрастающего поколения. И, как следствие, нарастающие негативные

явления среди молодежи, такие как наркомания, преступность и другие им подобные, не способствуют стабилизации в обществе, а, наоборот, создают угрозу общественной безопасности и государства вообще.

В этой ситуации, руководствуясь опытом и анализом исторических этапов развития государства Российского, его далекой и совсем безликой истории, следует определить цель воспитания с опорой на патриотическую составляющую, поскольку патриотизм (от греч. *patris* – родина) – это любовь к Родине, «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» (В.И. Ленин) [3]. Именно на этой основе можно сформировать социализированную личность, которой присущи гражданственность, нравственность, гуманность и любовь к Родине, сопряженную со способностью встать на защиту ее интересов и целостности. В связи с этим хотелось бы сказать относительно патриотических «чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». В условиях российской действительности, когда сохраняются настроения суверенизации субъектов, основывающиеся на доминанте националистических взглядов, формирование чувства любви к многонациональной России как к обособленному отечеству приобретает значение государственной идеи, способной объединить ее граждан на решение проблем социально-экономического развития, обеспечения согласия и стабильности в обществе.

Известно из древности, что уважение к власти определяется благополучием и защищенностью народа. Поэтому, говоря о воспитании патриотизма, совершенно необходимо отметить то, какое важное значение в решении этой проблемы имеет организация военно-патриотического воспитания.

Нужно признать честно и откровенно: 90-е годы уже прошедшего столетия были не конструктивными, а, скорее, деструктивными с точки зрения организации воспитательной работы в этом направлении. Допускалась заведомо ложная интерпретация фактов военной истории, осознанное осуждение идеалов, способствовавших достижению победы в Великой Отечественной войне; выпячивание негативных проявлений в армии, принижение ее значения, будоражение общественного мнения на изменения конституционных положений, касающихся армии и обязательств граждан по защите Отечества.

Все это не могло не сказаться на взглядах и убеждениях, которые формируют ценностные качества личности подрастающего поколения.

Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности. Российскому обществу требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки.

Проблема патриотизма по своей научной и

социальной значимости может претендовать на роль одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотическое воспитание молодежи во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX в., когда вместо патриотического стало пропагандироваться воспитание космополитизма, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Академик Н.Д. Никандров [5] отмечает, что в эпоху социализма гражданское, патриотическое, идеологическое воспитание было приоритетным в системе образования, а во времена так называемых «лихих девяностых» оно было фактически поставлено под вопрос, и только сейчас педагогика вновь осваивает его проблематику и технологию.

Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров воспитания. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки РФ: Федеральном законе РФ «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития российского образования на период до 2020 г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены приоритетные направления образования, среди которых главными стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного патриотического воспитания. Это продиктовано социальной потребностью общества и государства в сознательных гражданах, для которых патриотизм стал бы личной нравственной позицией.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что патриотическая направленность воспитания была характерна для отечественной педагогики еще со времен Древнерусского государства, о чем свидетельствуют памятники древнерусской литературы, авторами которых являются Владимир Мономах, Илларион, Нестор. В дальнейшем развитие идеи патриотизма получило в трудах педагогов и мыслителей времен царской России, советского государства, которые характеризуются идеями народности в воспитании, подготовки молодого поколения к общественно полезной деятельности на благо Родины.

Аналитический отбор современных исследований по проблеме патриотического воспитания, в частности, школьников показал, что ее решение осуществлялось исследователями с позиций различных методологических подходов, через реализацию педагогических условий, моделей и

систем патриотического воспитания. В частности, средствами этнопедагогике, средствами культурно-досуговой деятельности в условиях межкультурного пространства и другими направлениями.

Можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто привнесенное обществом, государством, той или иной цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только в таком контексте, следует максимально учитывать «естественные» основы патриотизма. Пока еще не в должной мере освещена теоретическая сторона организации патриотического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы при естественном подходе к пониманию патриотизма, а также недостаточно изучена роль активной позиции социообразовательной среды как средства результативного патриотического воспитания.

В контексте решения проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которые являются главным звеном в системе воспитания патриотизма у молодежи. В период обучения в школе происходит формирование ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т. к. образы восприятия культурного пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма [6].

Однако, несмотря на все попытки сделать патриотизм частью государственной идеологии, реальный результат не соответствует ожидаемому. Причины этого следует искать в социальных процессах, связанных с глубинным расслоением общества, в весьма противоречивых реформах, проводимых в сфере образования подрастающего поколения, в недостаточной степени исследования проблем воспитания патриотизма применительно к современным условиям.

Исследования, проведенные на кафедре педагогики и психологии Магнитогорского технического университета им. Г.И. Носова по развитию патриотической направленности студентов колледжа в рамках профессиональной подготовки, показали, что 47,06% выпускников колледжа демонстрируют низкий уровень патриотической направленности, а высокий – только 19,61%; патриотизм в рейтинге жизненных ценностей молодых людей находится на шестом месте (18,6%) после справедливости (37,6%), профессионализма (32,3%), свободы (31,6%), равенства (30,6%) и законности (23,6%). Несмотря на то, что ценность патриотизма признает каждый пятый участник опроса, студенты не видят связи между ценностями

патриотизма и другими жизненными ценностями, указанными выше. Выявление особенностей понимания понятия «патриотизм» участниками опроса показало, что большинство опрошенных (72,1%) считают, что патриотизм – это уважение традиций. Существенна доля тех (38,4%), кто связывает патриотизм с празднованием исторических событий и юбилеев. Каждый пятый участник опроса ассоциирует понятие патриотизма с критикой недостатков в собственной стране, наряду с чувством любви к Родине. Студенты отмечают, что понимание патриотизма проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных, межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей: в укреплении семьи и воспитании детей (52%), уважении традиций (43%), работе с полной отдачей по своей специальности (34%). Однако 76% опрошенных ответили, что имеющихся знаний о патриотизме у них недостаточно для адекватных оценок социальных явлений. При выяснении связи патриотизма с государственностью было определено, что каждый третий участник опроса (32,4%) полагает, что гражданин страны должен знать государственную символику; в отношении отказа от голосования на выборах только 7,2% опрошенных считают это нормой. При этом практически каждый пятый (21,6%) оценивает такое поведение как недопустимое. Лишь 7,6% опрошенных респондентов считают нормальным незнание истории семьи, родного края, Отечества, но при этом каждый четвертый опрошенный считает, что это частное дело каждого. Значительное количество опрошенных (68,7%) считают допустимым, с определенными оговорками, уклонение от службы в армии. Выяснение отношения студентов к националистическим и экстремистским тенденциям в современном обществе показало, что отличия между национализмом и патриотизмом отмечает значительное число опрошенных (86,0%), однако существенные отличительные признаки понятий отмечают только 18,0% студентов. Большинство опрошенных (81,0%) отметили, что готовы иметь дело с представителями любого народа, при этом только десятая часть (10,3%) указала, что никогда серьезно не относилась к национальным проблемам; 9,2% ответили, что у них есть друзья другой национальности. При этом о приоритете поддержки представителей своей национальности при любых обстоятельствах было получено 32,0% положительных ответов [2].

Полученные результаты убедительно подтверждают, что идти по пути дальнейшего разрушения целей и принципов воспитания, в том числе патриотического и важной составляющей его – военно-патриотического, недопустимо.

На постсоветском пространстве школа была достаточно идеологизирована с позиции правящей партийной идеологии.

При множественности идеологических течений и партий сам по себе вопрос в прежней

постановке неуместен и лишен всякого смысла. Как в этой ситуации поступить?

Нам представляется, что образовательная система должна базироваться на идеологии, основу которой составляют наши многочисленные культуры и традиции [1], отношение к старшим, родителям, окружающим людям, природе, любовь к Родине в узком и широком ее значении. Воплощение этих представлений в практику позволит сформировать патриотические качества личности, способной к решению социально-экономических, политических и государственных задач, определяющих безопасность общества и государства.

Список литературы

1 Асмолов А. Г. *Культурно-историческая психология и конструирование миров.* – Москва : Воронеж, 1996. – 768 с.

2 Баландин М. А. *Развитие познавательной направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки* : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.

3 Ленин В. И. *Собрание сочинений.* – Москва, 1969. – Т. 37. – С. 190.

4 Макаренко А. С. *О воспитании.* – Москва, 1981. – 320 с.

5 Никандров Н. Д. *Гражданское воспитание в современной России // Наука – образованию : материалы окружной науч.-пед. конф. 7-8 декабря 2010 г., Екатеринбург.* – Екатеринбург, 2010. – Ч. 1. – С. 8-20.

6 Циулина М. В. *Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социообразовательной среды* : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 202 с.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

**А.Ю. Асриев, канд. пед. наук, доцент,
декан факультета психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет» (Россия, г. Омск)**

Кадетское образование в России, несмотря на свою традиционность, находится в непрерывном развитии, отражая меняющиеся социокультурные условия, состояние системы образования в целом, оборонное сознание общества и многое другое. Факторами развития во многом являются взгляды педагогической общественности на сущность кадетского образования, его роль и возможности в воспитании новых поколений, и даже эффективность, как соотношение затрат и результата, хотя согласиться с таким критерием оценки педагогической системы нельзя. Тем не менее, существуют препятствия развития кадетского образования. Это неполное понимание его потенциальных возможностей и отношение к нему как к очень дорогостоящему, ресурсоемкому инструменту.

Следует отметить, что понимание государственного значения системы кадетского образования, включая юнармию, признание единства концептуальных основ для различных его форм в разных региональных системах есть первый

из ресурсов развития кадетского образования. Он формируется в общественном сознании, но после окончательного формирования, как нам кажется, обеспечит появление единой нормативной базы, значительно дополняющей статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основные проблемы развития кадетского образования проявляются именно тогда, когда его рассматривают как государственную систему идеологически выверенного воспитания детей и молодежи, осуществляемую в контакте с военно-профессиональной деятельностью и с использованием воспитательного потенциала военно-профессиональной деятельности, а не просто как внеурочную деятельность обучающихся. Здесь наиболее актуальным является не общепринятое инновационное развитие, которое, зачастую, угрожает традиционным устоям кадетского образования, а модернизация – совокупность технологических, социальных, культурных, экономических и социальных перемен, направленных на качественное изменение.

Во-первых, мешают общие организационные черты системы образования в Российской Федерации, в частности:

- сложившаяся привычка в любой задаче искать самый дешевый вариант решения, а кадетское образование, при всей его эффективности – высокочрезвычайно затратная система;

- непрерывное стремление к каким-либо инновациям, при том, что кадетское образование очень традиционно, именно в традициях и преемственности отражены его педагогические концепции; суворовские военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, например, в так называемой активной фазе военной реформы пережили переодевание кадет в джинсовые костюмы, упразднение и восстановление программ военной подготовки, передачу на баланс региональным министерствам образования и возвращение обратно;

- дисбаланс социальной и элитарной миссии кадетского образования, стремление «навязать» ему функции коррекции и «компенсации потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации», при центральной идее – воспитывать элиту гражданского общества. Приведу пример г. Омска, там в связи с изменениями законодательства департаментом образования предлагался проект объединения кадетской школы-интерната №9 им. Маршала Советского союза Д.Т. Язова со специальной общеобразовательной школой открытого типа №153 для детей, у которых проблемы с законом;

- недооценка значения «человеческого» и «научно-методического» капитала в решении педагогических проблем вообще и проблемы развития кадетского образования в частности на фоне того, что это наукоемкая система, в которой бо-

лее, чем в других образовательных системах, выражена роль педагога.

Во-вторых, развитию кадетского образования мешают определенные стереотипы. Их достаточно много, выделим главные:

- кадетское образование – это ранний выбор военно-профессиональной деятельности. Такое восприятие заранее занижает потенциальные возможности кадетского образования. Никто не ограничивает человека в его выборе. На самом деле, это возможность сделать обоснованный выбор, и, по мере возможности, подготовить себя к военно-профессиональной деятельности;

- второй стереотип – кадетское образование возможно в контакте с военно-профессиональной деятельностью, но в весьма ограниченном и упрощенном виде или без контакта с ней. На самом деле – обучение военному делу нельзя полноценно заменить. Роль военного обучения не могут в полной мере играть ни этнокультурные компоненты, ни различные профильные программы. Анализ основных причин закрытия кадетских классов в нескольких регионах Сибири показал, что в подавляющем большинстве закрывались кадетские классы, не имеющие прочных связей с шефами – различными силовыми ведомствами;

- третий стереотип – тоже очень опасный – развитию кадетского образования мешает отсутствие материальных ресурсов («дайте денег – будет кадетский класс, кадетская школа»). Это тоже не совсем справедливо. Для любой педагогической системы, как следует из основных положений ресурсного подхода, потребности в ресурсах следует ранжировать в следующем порядке: административный, кадровый, научно-методический, общественно-политический, экспериментальный, а уже затем – финансовый и материальный.

Главными предпосылками модернизации системы кадетского образования являются признание его государственной значимости (формируется в общественном сознании), единство его концептуальных основ (формируется в педагогической науке и практике).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ

*И.А. Царик, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Целью гражданско-патриотического воспитания выступает воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Такая личность должна стремиться к преобразованию окружающей среды в своих интересах и интересах общества, не

разрушая ее, проявлять готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

В педагогических исследованиях гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчук, В.А. Зенченко, Д.П. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевичи др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству [1]. Д.П. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна [2; 3].

Анализ педагогических работ показывает, что понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. Гражданственность и патриотизм выступают в единстве духовности, социальной ответственности и активности личности, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимает военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание призвано готовить к труду и обороне, т.е. формировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой государственных рубежей. Военно-патриотическое воспитание имеет четкую целевую установку – готовить именно к обороне, к защите Отечества. Так, с этой целью в России стали создавать хорошо забытые кадетские корпуса – учреждения интернатского типа с профессиональной направленностью на защиту Отечества. В Республике Беларусь в 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» [4], который регламентирует создание этих учреждений.

Сегодня в республике активно развивается сеть учреждений, которая осуществляет кадетское обучение и воспитание в условиях интерната. Примером является Минское суворовское военное училище. Создаются такие уч-

реждения, как Брестское областное кадетское училище, Витебское кадетское училище (на базе УО «Лужеснянская школа-интернат-гимназия»), Гродненское кадетское училище (на базе УО «ГОСШ №22»), Минское городское кадетское училище №1 (на базе интерната № 3), Минское городское кадетское училище №2 (на базе ГУО «Санаторная общеобразовательная школа-интернат №2 г. Минска»), Минское областное кадетское училище (г. Слуцк), Могилевское областное кадетское училище (Могилевская областная кадетская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), Полоцкое кадетское училище (на базе УО «ГОСШ №4») [6]. Всё чаще военно-патриотическое воспитание реализуется посредством создания военно-патриотических и кадетских классов в учреждениях общего среднего образования.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать как подготовку к военной службе, оно обеспечивает воспитание гражданина и патриота. Такой позиции придерживаются многие исследователи проблемы военно-патриотического воспитания (Н.Н. Агеенко, И.В. Марченко, А.М. Лукашевич, Р.С. Счастный и др.).

Однако сегодня еще не в полной мере изучены воспитательные возможности нового типа учреждений образования – кадетских училищ. Положительная роль подобных учреждений в решении насущных воспитательных проблем (возможность не только обустроить, дать образование беспризорным и безнадзорным детям, не имеющим жизненных перспектив, но и сформировать у воспитанников качества гражданина-патриота) все более осознается широкой общественностью, педагогами, социальными работниками [5].

В современных условиях в содержании кадетского воспитания в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность; уважение государственного и общественного строя, существующей политической системы; патриотизм, преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск, воинских формирований и органов; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Исходя из вышесказанного, гражданско-патриотическое воспитание можно представить как многоуровневую систему, которая включает в себя: военно-профессиональное, гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание; специальную и психологическую подготовку будущих защитников Отечества. В Республике

Беларусь развивается национальная система военной подготовки, основной задачей которой является гражданско-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к защите Родины.

Список литературы

1 Буткевич В. В. Патриотическое воспитание учащихся : история и современность. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2 Зубко Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности // Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С.12-16.

3 Маркович Е. П. Воспитать человека – гражданина и патриота // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №4. – С.30-34.

4 О кадетских училищах : Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 28, 1/11356. – С. 8.

5 Поляков И. Г. Индивидуальная помощь кадетам в воспитывающей среде образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Кострома, 2006. – 22 с.

6 Сайт КАДЕТ / Кадет. – Минск 2011. URL : <http://kadet.by>. (дата обращения : 20.04.2017).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ В БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**С.В. Василевич, аспирант
научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент И.А. Царик
ФГБОУ ВО «Белорусский государственный
университет им. Танка»
(Республика Беларусь, г. Минск)**

Исторически на развитие духовно-нравственных основ воспитания в кадетских корпусах на территории Беларуси оказывали свое влияние происходящие геополитические процессы, которые сыграли выдающуюся роль в истории кадетского образования.

Первым военно-учебным заведением на территории Беларуси во времена Великого княжества Литовского был кадетский корпус в Несвиже, основанный в 1745 году Великим гетманом Литовским Михаилом Казимиром Радзивиллом. Также его называли Рыцарской школой или корпусом инженерии и артиллерии. Основным назначением этого военного учебного заведения была систематизация подготовки офицерских кадров, прежде всего артиллеристов и инженеров, для собственного войска Радзивилла. Несвижский кадетский корпус действовал до 1755 года.

В 1767 году сын умершего Великого гетмана, виленский воевода Кароль Станислав Радзивилл (по прозвищу «пане Коханку»), решил возродить Несвижскую рыцарскую школу. Но уже в 1770 году прекратилось финансирование учебного заведения, кадеты разошлись по домам, и Несвижский кадетский корпус навсегда прекратил свое существование.

В начале семидесятых годов XVIII века грод-

ненский староста Антоний Тизенгауз открыл в г. Гродно кадетский корпус. Его директором стал бывший руководитель Несвижского кадетского корпуса Фроелих. Впервые упоминание о кадетском корпусе в Гродно встречается в 1773 г. Учеба в кадетском корпусе не ограничивалась сугубо военными занятиями. Согласно регламенту за 1775 год в кадетской школе преподавали, кроме общеобразовательных предметов, формирование характера – то есть каллиграфию (как у самураев). В гродненской кадетской школе собирались готовить разносторонних офицеров регулярных войск. Этот кадетский корпус действовал до 1784 года, а затем пришел в упадок в постепенно умирающем государстве Речь Посполитая.

Следующим по хронологии на территории Беларуси было открыто благородное училище в местечке Шклов Могилевской губернии Российской империи. По своей сущности это был кадетский корпус. Шкловское благородное училище было основано екатерининским фаворитом Семеном Гавриловичем Зоричем 24 ноября 1778 г. на его собственные средства для детей бедных дворян.

Училище создавалось по примеру столичных корпусов России. Для поступления в училище требовалось представить доказательства дворянского происхождения, засвидетельствованные местными предводителями дворянства. Национальный состав учащихся был самый разнообразный: русские, украинцы, белорусы, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, шведы, поляки и др. В Шкловском училище обучались представители разных религиозных конфессий.

В основу организации училища был взят Устав Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса. Хотя Шкловское училище не имело названия военного, в административном отношении оно носило характер именно военно-учебного заведения, поскольку управлялось военным уставом, и во всем поддерживался военный порядок. 28 марта 1797 г. император Павел I приказал зачислить Шкловское училище в казенное ведомство. В 1799 г. Шкловское училище было передано в главное ведение белорусского губернатора П.И. Северина, и тогда же впервые оно названо «Шкловским кадетским корпусом». В 1800 году училище было переведено в Гродно и 16 октября 1800 года переименовано в «Отделение Кадетского корпуса Гродненского». По просьбе дворянства Смоленской губернии в 1807 году корпус был переведен в Смоленск. В том же году военно-учебное заведение было переименовано в Смоленский кадетский корпус, а его директором был утвержден генерал-майор В.К. Кетлер.

В 1812 году в связи с приближением наполеоновских войск часть воспитанников была отправлена к родителям, а 73 оставшихся были переведены в Тверь, потом в Ярославль и, наконец, в Кострому. В Костроме корпус находился в совершенно непригодных условиях до 1823 года.

По настоянию нового директора генерал-майора П.С. Ушакова корпус был переведен в Москву и размещен в Головинском дворце. В Москве корпус оставался до его упразднения в 1918 году под названием Московский кадетский корпус.

В 1835 году был образован Полоцкий кадетский корпус после реформы российской военной школы, завершившейся утверждением в 1830 году специального устава военно-учебных заведений. Тогда же был объявлен проект учреждения губернских кадетских корпусов, предусматривавший открытие военно-учебных заведений в Новгороде, Туле, Тамбове, Полтаве, Полоцке и Елисаветграде. Общее руководство этими корпусами было возложено на существовавший с 1805 года Совет военно-учебных заведений, возглавляемый великим князем Константином Павловичем [2].

Губернские корпуса были призваны предотвратить возможность обучения и воспитания сыновьям российских дворян вблизи их семейств. По замыслу правительства, это должно было, во-первых, привлечь для создания военно-учебных заведений капиталы заинтересованного в обучении своих детей местного дворянства, а во-вторых, лишний раз напомнить населению российских окраин о постоянной заботе государства о судьбе своих подданных и формировании у них идеи русского просвещения и патриотизма. Полоцкий кадетский корпус, по словам минского губернатора А.И. Петрова, выпускника корпуса 1855 г., был учрежден для проведения в западном крае идей просвещения, русского патриотизма и русского дела.

Первым директором Полоцкого кадетского корпуса стал один из участников освобождения Полоцка от французских войск в 1812 году генерал-майор Павел Кесаревич Хвоцинский. 25 июня 1835 года корпус был открыт. Особенностью начального периода существования корпуса было практически полное отсутствие профессиональных педагогов. Специально подготовленных воспитателей до 1860-х годов не было, и на протяжении длительного времени в кадетских корпусах их заменяли офицеры из армейских частей. По окончании курса обучения кадеты направлялись в столичный Дворянский полк для получения специального (военного) образования. Первый такой перевод (16 кадет) состоялся в мае 1839 года. В 1859 году был произведен первый выпуск офицеров.

Корпус действовал до сентября 1914 года, затем был эвакуирован и повторно присоединен к различным кадетским корпусам. В феврале 1920 года эвакуирован в Сараево, где из остатков Киевского, Полоцкого и Одесского кадетских корпусов был сформирован Первый русский кадетский корпус.

Последним на территории Беларуси во времена Российской империи был сформирован Брестский кадетский корпус. В 1842 г. в толь-ко что возведенной Брест-Литовской крепо-

сти был торжественно открыт кадетский корпус, за которым в литературе закрепилось наименование Брестского. Он, как и остальные на территории Российской империи, представлял собой среднее военно-учебное заведение закрытого типа для подготовки дворянских детей к военной службе. Официально же корпус носил имя Александровского в честь своего шефа – цесаревича Александра Николаевича – в будущем императора Александра II.

В Бресте кадетский корпус размещался до 1854 года, когда в связи с объявлением Брест-Литовской крепости на военном положении (начало войны с Турцией) был переведен в Москву, в 1860 – в Вильно, в 1863 году в связи с преобразованием кадетских корпусов упразднен. После перевода Брестского кадетского корпуса в Москву оставшиеся здания использовались под военный госпиталь.

В 1943 году кадетское образование вновь стало востребованным, возникли первые суворовские училища, в их числе и Минское суворовское военное училище.

Современными преемниками традиций кадетских корпусов стали вначале военно-патриотические, а затем кадетские классы, которые стали открываться в 90-е годы XX века. Военно-патриотические классы быстро стали популярными в Беларуси.

Новым этапом в развитии кадетского образования стало подписание Указа Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» 29 января 2010 года. Этим указом была заложена юридическая база для деятельности кадетских училищ в Республике Беларусь. На сегодняшний день существуют Брестское областное кадетское училище, Витебское кадетское училище, Гродненское кадетское училище, Минское городское кадетское училище №1, Минское городское кадетское училище №2, Минское областное кадетское училище, Могилевское областное кадетское училище, Полоцкое кадетское училище [3].

Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах Беларуси можно рассматривать на трех этапах:

1) дореволюционный этап – духовным воспитанием занимались в основном священнослужители, нравственное воспитание было прерогативой воспитателей. В конце этапа сформировалась триединая идея «За веру, Царя и Отечество»;

2) советский этап – по образцу старых кадетских корпусов в 1943 г. были организованы суворовские и нахимовские военные училища. В этот период в педагогике разрабатывались проблемы нравственного воспитания, которые были направлены на формирование сознания, чувств, воли и поведения, роль духовной составляющей принижалась. В это время активно шел процесс подмены системы высших нравственных ценностей на идеологические;

3) современный этап – активный поиск путей

возрождения системы духовно-нравственного воспитания в целях подготовки учащихся кадетских училищ к защите Отечества и воспитания духовно богатой личности, способной профессионально выполнять обязанности по вооруженной защите Родины [4].

Историко-педагогический анализ и обобщение опыта духовно-нравственного воспитания личности кадетов показал, что в определении содержания важную роль сыграли культурно-образовательные традиции на различных этапах развития кадетских корпусов с учетом их регионального расположения [1].

Духовно-нравственные основы в воспитании учащихся кадетских училищ на современном этапе развития кадетского образования составляют: 1) патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей Родине, служение Отечеству; 2) социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство; 3) семья – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей: забота о старших и младших, продолжение рода; 4) труд и творчество – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость; 5) искусство и литература, включающая ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; 6) природа – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля; 7) человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Список литературы

- 1 Голощапова Е. В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX - начале XX вв. : дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2007.
- 2 Наследники Суворова : От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). – Москва, 2000.
- 3 Сайт КАДЕТ / Кадет. – Минск 2011. URL: <http://kadet.by>. (дата обращения: 20.04.2017).
- 4 Шпанегель С. Л. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах России : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2002.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К.А. Бражнов, магистрант;
научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Д.В. Легенчук
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (Россия, г. Курган)

Программы общеобразовательных школ, согласно закону «Об образовании», могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку

несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Такая интеграция реализуется в общеобразовательных школах в форме профильного обучения, которое осуществляется в специально созданных кадетских классах.

Профессиональная ориентация обучающихся – одно из главных направлений образовательной деятельности в таких классах. Переход школьника из обычного общеобразовательного в кадетский класс предполагает личную заинтересованность ученика в получении военной подготовки и продолжении обучения в образовательных организациях военного профиля. Однако, согласно исследованию, только 49% детей, на момент обучения в таких классах, делают выбор в пользу военных профессий [2]. Поэтому осуществление профориентационной деятельности является одним из главных условий будущего благосостояния школьников.

Одна из главных особенностей профессиональной ориентации обучающихся кадетских классов общеобразовательных школ – это акцент на профессии военного, к которой относятся профессии, требующие военной подготовки (работники МЧС, МВД, УФСИН и др.). Однако профориентационная работа в таких классах не исключает помощи школьникам в выборе профессий гражданской направленности.

Для большинства образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность кадетов, характерны следующие особенности:

1) реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с учетом специфики учреждения: морских, казачьих, сухопутных, ракетных, спасателей, налоговой полиции, с первоначальной летной подготовкой и др;

2) формирование особой воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

3) ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);

4) проведение практических полевых занятий (выездная практика по окончании учебного года);

5) наличие специализированных учебных кабинетов, школьного тира, школьного музея;

6) воспитательная работа с кадетами командиров-воспитателей (военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики данного образовательного учреждения) [3].

Мы полагаем, что данные особенности кадетского образования следует рассматривать как элемент профессиональной ориентации, поскольку они в том или ином виде могут быть отнесены

к распространенным направлениям профориентации, таким как профессиональный отбор, профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Обучающийся, участвуя в таком образовательном процессе, может при содействии психолога понять подходит ли для него тот или иной вид профессиональной деятельности военной направленности.

В Курганской области кадетские классы организованы в большом количестве на базе общеобразовательных школ. Нами был изучен опыт профориентационной деятельности МБОУ «СОШ № 24», поскольку в данной образовательной организации кадетские классы успешно функционируют более десяти лет.

Профессиональная ориентация обучающихся – одно из приоритетных направлений работы в данной школе. Осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Начинается профориентация кадетов с того, что до поступления в профильный класс проводится индивидуальное и групповое консультирование, а также используются соответствующие анкеты. После чего школьники выбирают профиль обучения – кадетский класс, либо общеобразовательный.

Профориентационная работа с кадетами в школе №24 реализована в различных направлениях, основные из которых – профессиональное просвещение и профессиональная адаптация. Для этого используются ресурсы как самой школы, так и различных учреждений и образовательных организаций Курганской области. Налажено взаимодействие с Пограничным управлением ФСБ России, Управлением МВД, Курганским лесопожарным центром и другими организациями.

Однако работа с образовательными организациями военной направленности ограничивается тематическими лекциями, профессиональными пробами и экскурсиями. Поэтому актуальной проблемой мы считаем отсутствие полноценной системы преемственности общеобразовательной школы и образовательных организаций уровня среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Данная проблема прослеживается как в МБОУ «СОШ № 24», так и в других школах, где организованы кадетские классы. Целесообразно разработать и внедрить модель двухуровневого образования, которая предполагает:

- создание единого образовательного пространства между общеобразовательной школой и образовательными организациями профессиональной направленности;

- ориентацию обучающихся кадетских классов на поступление в конкретное учебное заведение;

- наличие соответствующей нормативно-правовой базы;

- разработку предпрофессиональных образовательных программ, направленных на овладение школьниками специфических для конкретного учебного заведения навыков.

Это позволит повысить эффективность и обосновать необходимость обучения в кадетских классах общеобразовательной школы, а также определить индивидуальный образовательный маршрут каждого кадета.

Итак, основные особенности профориентации обучающихся кадетских классов общеобразовательной школы – это акцентирование на профессии военной направленности и организации соответствующих профориентационных мероприятий. Деятельность по профессиональной ориентации в регионе реализована в целом эффективно, однако отсутствует преемственность обучения в кадетском классе общеобразовательной школы и обучения в образовательных организациях военной направленности. Решение данной проблемы возможно при условии разработки и внедрения модели двухуровневого образования, это есть перспективное направление дальнейшей научно-практической деятельности.

Список литературы

1 Карпущенко Ю. В. Подготовка к профессиональному самоопределению кадетов – одно из направлений работы офицера-воспитателя в кадетском корпусе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/527596>.

2 Нездайминова Е. А. Исследование влияния кадетских образовательных учреждений на личностное развитие подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2015. – № 2. – С. 171-173.

3 Юдин В. В. Кадетское образование : понятие, содержание, значение // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 11. – С. 247-254.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

С.О. Хилюк, преподаватель кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (Россия, г. Екатеринбург)

Российская Федерация является многонациональным государством. По статистическим данным 2016 г., на территории России проживают граждане более 190 различных национальностей, которые являются носителями своего языка, культуры, религии, традиций и обычаев.

Согласно ФЗ №3 «О полиции» от 07.02.2011 г. сотрудник полиции – это гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел. В его обязанности входит соблюдение прав и свобод человека и гражданина, беспристраст-

ное отношения к людям любой национальности и вероисповедания, соблюдение законности по отношению к каждому человеку. Сотрудником полиции может быть как представитель славянского этноса, носитель русской культуры, веры и традиций, так и представитель иной этнической группы, если он будет являться гражданином России. Взаимодействие сотрудника полиции с людьми разных национальностей неизбежно, как с коллегами, так и гражданами, обратившимися за помощью. Таким образом, вопрос изучения особенностей взаимодействия сотрудников полиции с представителями разных этнических групп является актуальным и значимым для формирования толерантности среди сотрудников полиции.

Понятие толерантности определяется как терпение или терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Исходя из определения понятия толерантности, мы сделали вывод, что основными направлениями для развития толерантности сотрудника полиции по отношению к представителям иных этнических групп будут являться формирование в себе таких профессионально важных и значимых качеств, как терпимость и добровольное принятие людей такими, какие они есть.

Как уже было ранее отмечено, сотрудник полиции неизбежно в ходе выполнения своих служебных задач взаимодействует с представителями различных этнических групп. Нормы профессиональной этики представляют основные аспекты особенностей общения с иностранными гражданами, вот некоторые из них:

- профессионально грамотное поведение сотрудника при общении с иностранными гражданами способствует укреплению международного авторитета органов внутренних дел Российской Федерации;

- возможность наличия языкового барьера в общении;

- иностранные граждане могут быть не информированы о законах, действующих на территории РФ;

- иностранные граждане представляют другую культуру и могут недостаточно ясно понимать местные обычаи и традиции;

- иностранные граждане не в полной мере информированы о правилах поведения в общественных местах;

- в общении с иностранными гражданами сотрудник должен проявлять терпение, выдержку, корректность и предупредительность, готовность оказать помощь, при необходимости разъяснить правила поведения на территории Российской Федерации.

Таким образом, из вышеуказанных положений видно, что сотрудник полиции обязан проявлять уважение, понимание, терпимость, культурное поведение и обращение к любому человеку и представителю любой национальности. Среди обучающихся по специальности

37.05.02 «Психология служебной деятельности» Уральского юридического института МВД России в ходе проведения практического занятия по дисциплине «Этнопсихология» была вынесена на обсуждение тема «Особенности взаимодействия сотрудников полиции с представителями разных этнических групп». В процессе обсуждения был выделен ряд актуальных проблем:

1) проблема незнания и непонимания культуры разных этнических групп, представители которых являются носителями другого языка, культуры, веры, обычаев, жизненных ценностей, повседневного уклада, быта;

2) проблема существующих в обществе стереотипов, которые связаны с причастностью граждан мусульманского вероисповедания к террористическим группировкам. Данная проблема порождает страх в обществе и является барьером во взаимоотношениях с этнической группой граждан Средней Азии.

Проблемы, связанные с непониманием других людей, необходимо разрешать, так как взаимодействие представителей разных национальностей в служебной деятельности полицейского ведет к обмену опытом, который может пригодиться в решении задач, направленных на улучшение обеспечения безопасности нашего государства.

На основе ранее обозначенных проблем обучающимися юридического института были предложены решения, реализация которых на практике приведет к улучшению взаимодействия сотрудников полиции с представителями разных этнических групп и повысит их уровень толерантности по отношению к иностранным гражданам: знакомство сотрудников полиции с культурой, обычаями, традициями, историческим происхождением разных национальностей, проживающих на территории Российской Федерации, если в подразделениях отделов внутренних дел служат сотрудники разных этнических групп. Необходимо проводить тренинги на сплочение таких коллективов, обеспечивать возможность обмена опытом, организовывать командировки сотрудников полиции в подразделения других стран с целью обмена опытом, не относиться к лицам иных национальностей на основе стереотипов, так как каждый человек сам по себе индивидуален.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что взаимодействие с представителями разных национальностей обогащает личный и служебный опыт сотрудника, ведет к формированию толерантности по отношению к иностранцам и позволяет качественно и достойно осуществлять свою служебную деятельность.

Список литературы

1 О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ.

ПРОБЛЕМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У АБИТУРИЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

*Е.В. Пенионжек, канд. филос. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уральский юридический
институт МВД России»
(Россия, г. Екатеринбург)*

Духовно-нравственные качества являются показателем нравственной структуры личности. Если под нравственным воспитанием в юридической педагогике понимается целенаправленный процесс формирования у человека норм поведения, обусловленных внутренней убежденностью в необходимости действовать определенным образом [1, 73 – 75], то духовно-нравственное воспитание – это формирование у человека такого опыта осмысления реалий действительности, который основывается на высших нравственных идеалах, тождественных моральным требованиям общества. Нравственность является универсальным основанием профессионализма, которое позволяет обеспечить функционирование правоохранительной деятельности в интересах общественного развития на деле, а не на словах.

Профессионально-нравственная воспитанность абитуриента образовательной организации системы МВД России демонстрирует имеющиеся представления о нравственных основах службы в органах внутренних дел, показывает уровень знаний профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном коллективе. Именно сформированность профессионально-этических качеств личности позволит выработать устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. Важнейшей задачей профессионально-нравственного воспитания является актуализация высокого нравственного смысла деятельности органов внутренних дел. Каждый абитуриент должен рассматривать свою повседневную деятельность сопричастно со служением Родине, что сформирует верность Присяге и уровень профессионализма сотрудника в будущем.

Профессионально-нравственная воспитанность абитуриента показывает потенциал совершенствования способностей будущего сотрудника в служебной деятельности. Этот возможный уровень складывается как мера освоения материальных и духовных ценностей общечеловеческой значимости. Чем больше личностного опыта приобрел кандидат на обучение, тем более значим он как полноценная личность, и будет использовать в своем профессиональном и личностном развитии знания профессионально-этических

требований. Освоение ценностей посредством исполнения норм способствует формированию определенного предпочтительного поведения, которое воспринимается как идеально представление о совершенстве в профессиональной сфере. Профессионально-этические качества абитуриента во многом связаны с олицетворением того идеала, который сформирован ожиданиями и требованиями общества по отношению к моральному облику сотрудника органов внутренних дел, что дает право на уважение, доверие и поддержку. Поэтому профессионально-нравственная воспитанность – это явление, имеющее сложную структуру, включающую личную ответственность не только перед своей совестью, но и перед служебным коллективом, обществом в целом.

Влияние профессионально-этических качеств личности абитуриента на решение задач учебно-служебного характера несомненно. Так, успех в деятельности будущего оперуполномоченного или участкового полиции нельзя представить без напряженного труда, без развития высокого морального сознания. И каждый абитуриент, где он бы не претендовал на обучение, должен любить профессию, которой собирается овладеть. Стремление развивать в себе инициативу становится самостоятельным чувством в том случае, когда реализованы основные задачи профессионально-нравственного воспитания, что является не чем иным, как целенаправленным процессом формирования значимых для профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел качеств. Самостоятельное освоение ценностей полицейской субкультуры вырабатывает умения и навыки учебно-служебной деятельности и неукоснительного соблюдения законности.

Список литературы

1 Пенюжек Е. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учеб. пособие. – Москва : Юстиция, 2016. – 228 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ В РФ

**Ю.А. Кутыгин, начальник кафедры огневой подготовки
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»
(Россия, г. Екатеринбург)**

Рассматривая проблематику основных тенденций реформирования системы профессионального образования в нашей стране, мы неоднократно отмечали тревогу научного сообщества, возникающую по причине низкого уровня правового воспитания молодежи. В то же время, рассматривая проблему преемственности довузовского и высшего образования, в контексте формирования правовой культуры абитуриентов и студентов во-

енных институтов и высших учебных заведений системы МВД, необходимо отметить, что вопрос преемственности правового воспитания будущих офицеров еще более актуален, так как, на наш взгляд, необходимо формировать военную элиту с четкими правовыми знаниями и активной гражданской позицией задолго до поступления в вуз.

По результатам проведенного в 2012-2017 годах самостоятельного исследования уровня сформированности правовой культуры старших школьников, ориентированных на получение военных профессий и профессий, связанных с правоохранительной деятельностью, нами был сделан вывод об актуальности проблемы преемственности правового воспитания школы и вуза. Правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны и являются важной частью развития правового государства. Правовое воспитание будущего офицера тем более актуально, что именно он, в своей предстоящей деятельности, должен служить эталоном правовой культуры для окружающих.

Основы правового воспитания закладываются в старших классах общеобразовательной школы и находят свою дальнейшую реализацию в программах вузов. На наш взгляд, формирование правовой культуры должно начинаться в дошкольный период, именно в то время, когда у ребенка формируется отношение к плохому, появляется осознанное понимание социально одобряемого поведения. Несмотря на значимость правового воспитания, фактически оно формализовано и в школе, и высших учебных заведениях. Можно также констатировать отсутствие педагогической основы и системности по этому вопросу. Лишь малая часть учебных заведений в полной мере осуществляет реализацию правового воспитания подрастающего поколения, в том числе в виде включения в учебную программу дополнительных часов правовых дисциплин, проведения внеклассных мероприятий по правовой тематике. Существующая в большинстве школ практика формального отношения к проблемам правового воспитания, выражающаяся в проведении нескольких классных часов в год на данную тематику, не отвечает требованиям современного развития молодежи, фактически формируя правовой нигилизм и попустительство в отношении норм права, правил поведения и законов.

Печально, что методы реализации данного направления не систематизированы и фактически зависят от порядочности и увлеченности отдельных учителей или скромной инициативы администрации учебных заведений.

Таким образом, поступая в военный вуз или высшее учебное заведение системы МВД, первокурсник фактически попадает в центр процесса формирования у него правовой культуры, но не всегда к этому готов. Требования к его право-

вым знаниям и навыкам поведения в обществе кажутся ему завышенными, неестественными. У некоторых первокурсников вузов системы МВД, по результатам нашего исследования, возникает соблазн имитировать сформированность своей правовой культуры и своего отношения к закону и правопорядку. Таких студентов-первокурсников выявлено до 34% в разные годы проведения констатирующего эксперимента. То есть фактически треть будущих офицеров не имеет сформированной правовой культуры и осознанного отношения к закону, которому им предстоит служить. На наш взгляд, это огромная проблема. Однако к третьему курсу число таких студентов снижается до 11-14%, в том числе и за счет отчисления. Полагаем, что сформированность правовой культуры у этой части молодежи позволила бы им остаться в вузе и впоследствии стать кадровыми сотрудниками системы МВД.

В школе правовое воспитание формирует у учащихся нормы и правила поведения в обществе, систематизирует, углубляет и закрепляет их, что немаловажно для дальнейшей жизни человека, его комфортного существования в обществе, ориентированном на уважение законов и осознанную правопорядочность. Правовое воспитание в школьный период построено с учетом возрастных особенностей школьников, и на основе этого школа старается донести особенности правового регулирования общественных отношений. Главная мысль, которую нужно донести до учащихся, заключается в том, что каждый человек ответственен за свои поступки, имеет ряд обязанностей и определенные права. Существенным упущением, на наш взгляд, является отсутствие корректировок образовательных программ вследствие эмансипированности школьников, их более раннего вступления в гражданские и правовые отношения.

В неполной средней школе (до 9 класса) правовое воспитание уже выходит на новый уровень, где в центре внимания учителей систематичность усвоения правовых знаний, понимание общественных норм. Также особое внимание уделяется юридической грамотности и правовым знаниям уже на основе жизненных ситуаций. Однако не всегда преподавание правовых дисциплин ведется на должном уровне, необходимом для заинтересованности школьников в вопросах правового регулирования общественных отношений и реализации собственных гражданских прав. Чаще всего, как утверждают школьники 7-9 классов, уроки представляют собой рутину и зазубривание. Хотя на острие интереса молодежи в этот период вопросы гражданской и уголовной ответственности, противоправного поведения, половых отношений и т.д.

В выпускных классах особое внимание уделяется изучению основ права. Оно включает в себя изучение основных прав и обязанностей граждан, юридической ответственности и других не менее важных вопросов, которые способствуют

формированию правовых и нравственных качеств личности, общему представлению социальной справедливости и высокой гражданственности человека. Нам кажется, что все это необходимо начинать изучать минимум на три года раньше.

Для осуществления правового воспитания в школе используют различные формы и методы. Это может быть кружок, клуб, различные конференции, олимпиады, посвященные правовым вопросам. Однако, несмотря на растущую активность участия молодежи в таких мероприятиях, их численность не достигает даже 10% от общего числа школьников УрФО. Как правило, везде участвуют одни и те же активные обучающиеся или школьные коллективы. Правовое воспитание в большей мере направлено на обучение учеников общественным нормам и правилам, что является основой для успешной социализации в будущем.

Основной акцент вузовского этапа правового воспитания сделан на дальнейшей трудовой деятельности студентов, залог успешности которой заключается в правовых знаниях и навыках. Планируется, что студент, за годы обучения в вузе выработает достаточно умений практического использования законодательства как в производственной, так и в служебной деятельности.

Следует сказать, что на каждом этапе правового воспитания разные требования. Вуз требует формирование широкого кругозора правовой культуры будущего специалиста, способного творчески подходить к решению различных вопросов и быть грамотным в правовых вопросах. Правовые знания будущего специалиста должны отражать солидность теоретической основы и понимание исторических закономерностей социального развития. Все это позволит в будущем как можно лучше ориентироваться как в общей политике правового государства, так и в отдельных правовых ситуациях. Существует также ряд требований, которым должен соответствовать вузовский курс правового воспитания. Вузовская программа по правовому воспитанию студентов несет в себе полное усвоение совокупности правовых норм, выработку навыков практического использования. Методы и формы реализации правового воспитания здесь остаются теми же, что и в школе, включая использование компьютеров и видеотехники в разнообразных формах индивидуальной работы со студентами. Дополняются участием студентов во внеаудиторных занятиях, самообразованием.

Решение вопроса правового воспитания в школе и вузе немыслимо без глубокой научной разработки проблем правового воспитания молодежи, всестороннего их развития, методического оснащения преподавания. В связи с этим возникает необходимость в разработке содержания и методики правового воспитания на всех ступенях непрерывного образования молодежи.

Список литературы

1 Владимирова Е. В. Правовая культура старшеклассни-

ков на примерах её формирования в Курганской области // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 13 (342); Образование и здравоохранение. – Вып. 40. – С. 33-37.

2 Владимирова Е. В. Формирование правовой культуры старшекласников гимназии : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 168 с.

3 Водзинский Д. И. Нравственное поведение: сущность, структура, воспитание // Идеино-нравственное воспитание учащихся. – Минск, 2013. – 57 с.

4 Ловничая Т. Н. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лицея : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2013.

5 Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс (проблемы теории и методологии) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. 12.00.01 / Уральская гос. юрид. акад. – Екатеринбург, 1996. – 36 с.

6 Хойман С. Е. Взгляды на правовую культуру предреволюционной России // Сов. государство и право. – 1990. – №1. – 45 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

**А.С. Отраднова, преподаватель кафедры психологии служебной деятельности и педагогики
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»
(Россия, г. Екатеринбург)**

Проблема формирования духовно-нравственной личности сотрудника полиции является неотъемлемой составляющей кадровой политики МВД России, которая реализуется в рамках морально-психологического обеспечения органов внутренних дел. К ее основным направлениям относятся: воспитательная, психологическая, социальная, культурно-просветительная работа, работа по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава, целью которых является формирование, поддержание и восстановление морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение оперативно-служебных задач [5].

Разделяя мнение С.Ю. Григорова, отметим, что формирование нравственных качеств будущего офицера осуществляется на протяжении всей его жизни, однако наиболее сензитивным периодом является время обучения в вузе. Данный этап характеризуется усвоением основных норм и требований, предъявляемых к личности обучающегося. В этот период происходит перевод моральных норм и принципов во внутренние установки, личные убеждения будущего офицера. «Особенностью нравственных качеств как ядра личности курсанта, его духовного потенциала является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения. Формируясь на определенных ценностях, которые составляют духовную основу личности, они проявляются в социально обусловленных отноше-

ях, деятельности и общении» [1].

Соответственно, профессиональная подготовка сотрудников полиции должна быть направлена на формирование и развитие «государственно-патриотического мировоззрения, комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных требованиями государства и общества к гражданскому и профессионально-нравственному облику сотрудника органов внутренних дел, потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности» [5].

В педагогических исследованиях вопросы формирования духовно-нравственной личности не являются новыми. Философские основы духовности и нравственности впервые были сформулированы в работах древнегреческих мыслителей (Аристотель, Сократ, Платон). Первоначально для описания этого феномена использовалось понятие «добродетель», что, в понимании Аристотеля, рассматривалось как «качество взаимодействия разумной и неразумной частей, когда разум господствует, а неразумная часть следует её указаниям, подобно тому, как сын слушает отца». В более поздних работах появляются такие понятия как «милосердие», «долг» (И. Кант), «вина» (Г. Гегель) и т.д. [1-4]. Стоит отметить, что именно в работах Аристотеля, Платона, Сократа и др. были заложены базовые нравственные понятия, которые признаны и в наше время: добро, зло, мудрость, мужество, справедливость и т.д.

Современные представления о сущностных особенностях духовности, нравственности личности, а также о закономерностях и условиях ее формирования нашли отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых (К.А. Альбуханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, С.А. Аскольдов, Б.С. Братусь, А.И. Введенский, С.И. Гессен, Е.В. Губанова, С.Л. Франк, В. Франкл, Э. Фромм, А. Шопенгауэр, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Рест, К. Гиллиган, Д. Кребс и др.) [1-4]. В то же время, несмотря на значительный интерес к исследуемой тематике, в научной литературе не сложилось единого понимания таких дефиниций, как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Вследствие этого не выработаны четкие, конкретные взгляды на технологическую составляющую духовно-нравственного воспитания, на пути, методы и средства его реализации.

В работе В. Франкла духовность проявляется в глубинности и устойчивости жизненной позиции человека, его верности своим идеалам. По мнению Т.И. Петраковой, «духовность» характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией; то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности [2]. В свою очередь Л.П. Илларионова под «духовностью» понимает

степень усвоенности личностью духовных ценностей и свойства развитого сознания человека, раскрывающие его интеллектуальный, творческий и этический потенциалы [4].

Разделяя мнение исследователей, отметим, что понятия «духовность» и «нравственность» не являются сходными по смыслу. В исследованиях Н.М. Борытко нравственность предстает как ориентация на внутренне понятый смысл вещей и явлений жизни. В рамках нашей работы представляет интерес мысль Т.И. Петраковой, которая отмечает, что если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Нравственность не рядоположена духовности. Своим пересечением духовность и нравственность, утверждает автор, образуют как бы невидимый крест, являющийся основой личности [2].

В свою очередь приобщение личности к общечеловеческим ценностям и идеалам, как отмечает А.Б. Наробоев, осуществляется в процессе духовно-нравственного воспитания, которое предполагает воспитание не только нравственно устойчивой, но и активной, самостоятельной, социально-полезной личности.

В современных реалиях проблема духовно-нравственного воспитания будущих офицеров приобретает особую актуальность. Стоит отметить, что этот процесс должен проходить в условиях, которые предполагают органичное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, наличием у них четкого представления о целях и задачах духовно-нравственного воспитания, а также использованием эффективных методов и форм, способствующих достижению поставленных целей.

Список литературы

1 Григоров С. Ю. *Формирование духовно-нравственных основ личности курсантов военных училищ (результаты опытно-экспериментальной работы)* // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – № 12. – 2008. – С. 80-83.

2 Головушкина М. В. *Формирование основ духовно-нравственного воспитания* // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – № 2. – 2012. – С. 121-126.

3 Ерошенко Н. В. *Воспитание профессиональной нравственности курсантов в вузе МВД России* // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – № 1. – 2015. – С. 35-39.

4 Илларионова Л. П. *Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2002. – 35 с.*

5 *Приказ МВД России от 11 февраля 2010 года № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»*. URL: <http://www.consultant.ru/>

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ

О.С. Мантуров, канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин, младший лейтенант полиции ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (Россия, г. Екатеринбург)

Проблема патриотического воспитания в современной России становится как никогда актуальной. Политический кризис в Украине, имеющий в своей основе кризис духовный, информационная война против России, идущая на протяжении последних лет, позволяют нам говорить о необходимости выработки четкой государственной политики в сфере патриотического воспитания, направленной на профилактику экстремистских настроений среди молодежи, укрепление духовно-нравственного потенциала личности и духовно-нравственной культуры граждан, выработку системы общих для всего государства ценностей. Речь, таким образом, идет как о системе общенациональных мер, направленных на обеспечение государственной безопасности, так и о требованиях духовно-нравственной идентификации личности.

В СССР была создана полноценная система духовно-нравственного воспитания, ориентиром для которой выступало формирование гражданина-патриота на основе исключительно светской этики. При этом в систему советского воспитания были заложены такие принципы, как коллективизм, ответственность перед обществом, нравственность, вера в светлое будущее. Большую роль в системе духовно-нравственного воспитания в СССР играло военно-патриотическое воспитание [4].

Ряд тревожных симптомов, которые мы уже не можем игнорировать, свидетельствуют о формировании в современной России (прежде всего, посредством воспитания в семье и обучения в образовательных организациях высшего образования) новой системы ценностей, главными ориентирами которой становятся: 1) ориентация на успех; 2) нацеленность на обеспечение рабочим местом (причем за последние 5-7 лет преобладает фактор наличия гарантированного трудоустройства, а не престиж должности или места работы), а не на самореализацию личности; 3) самообеспечение; 4) доступность (на регулярной основе) определенного качества жизни (современные гаджеты, отдых за границей не реже раза в год, модная одежда и т.д.). Этот ряд можно продолжать, но уже заметно отсутствие в нем каких-либо духовно-нравственных доминант, характеризующих не столько место человека в обществе (иерархии социальных ценностей), сколько его отношение к обществу, вклад, который он готов при-

внести в общественное развитие. В.А. Мальцев и Н.И. Дроздов справедливо замечают: «Ориентация на успех и невозможность ее реализации заставляют миллионы молодых людей чувствовать себя неудачниками, испытывать озлобление к окружающему миру и скатываться в ряды наркоманов, маргиналов, становиться преступниками или экстремистами. Система образования, ориентирующая молодежь на успех, закладывает мину под будущую стабильность общества, когда многие миллионы молодых людей потребуют дать им этот успех, вместе с его атрибутами: «красивой жизнью» и необязательностью трудиться. По этой причине в стране все выпускники школ хотят идти в вузы, и никто не хочет становиться простым рабочим» [1]. На смену советской этике коллективизма пришла этика индивидуализма. Вместе с этикой прав и свобод человека и гражданина мы переняли у стран западного мира этику общества потребления, роль чувства коллективизма, в которой играют стандарты корпоративной культуры.

Все более очевидным становится тот факт, что современная Россия остро нуждается в создании единой для всех граждан страны последовательной, целенаправленной системы духовно-нравственного воспитания. Интересный проект системы духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России предлагает академик Международной академии социальных технологий В.А. Мальцев. Говоря о философской базе духовно-нравственного воспитания, он настаивает на приоритете в нем следующих философских и идеологических основ: 1) христианский гуманизм; 2) православие как основа самоидентификации русского народа; 3) гуманистическая традиция классической русской литературы и русской религиозной философии; 4) философия утилитаризма, в части связи личного благополучия и общественного блага; 5) гуманистические философско-педагогические идеи классиков мировой и отечественной педагогики; 6) педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского [2].

Ключевым фактором в системе духовно-нравственного воспитания, на наш взгляд, должно стать воспитание патриотическое [3]. В Постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»» дается следующее определение патриотического воспитания: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5]. Данная программа основывается, прежде всего, на деятельностном аспекте исследуемой проблемы, предлагает ряд мероприятий по усилению во-

влеченности граждан в систему патриотического воспитания. Но вместе с тем, программа не обозначает духовно-нравственные основания формирования патриотизма в современной России, т.е. фактически не предлагает какого-либо идейного (идеологического) основания для реализации комплекса государственных мер по патриотическому воспитанию. Вместе с тем, в современной России за последние годы уже были попытки выработать данные основания, и плоды реализации данных государственных и общественных инициатив должны найти отражение в социальной действительности в течение последующих 5-10 лет.

Прежде всего, стоит отметить роль в патриотическом воспитании Русской православной церкви. Оставаясь светским государством, Россия все больше перенимает духовно-нравственные константы православной веры, постепенно внедряя их в систему образования, а также повседневную жизнь граждан. Стоит отметить, что военная история России была неразрывно связана с православной верой: достаточно вспомнить роль православной церкви и православного священства в Куликовской битве, в Смутное время, в Отечественную войну 1812 года, при обороне Москвы и Ленинграда в годы Великой Отечественной войны и т.д. Этот список дат можно продолжать бесконечно. Как верно отметила Н.В. Саратовцева, «Православная вера – важнейший фактор, обеспечивающий духовное единство народа. Именно поэтому защита русской земли на протяжении многих веков приравнивалась к защите православия, и наоборот, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси» [6].

Русская классическая литература – один из основных источников для духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан страны, необходимо всячески поддерживать на государственном уровне книгообеспеченность библиотек (включая сельские), издательскую деятельность (а также: приемлемый уровень цен на книги), любовь граждан страны к чтению. Интересный проект представляет собой «Список 100 книг, рекомендованных для внеклассного чтения», составленный Министерством культуры РФ в 2013 году. Достойную часть в этом списке занимают произведения патриотической, и в частности, военно-патриотической направленности (книги Б. Васильева, В. Некрасова, К. Симонова и т.д.)

Подобный же проект был реализован и в сфере кинематографа. Среди 100 фильмов, рекомендованных Министерством культуры РФ для просмотра на факультативных занятиях в школе, едва ли не треть – фильмы военно-патриотической направленности. Однако вызывает определенные вопросы отсутствие в этом списке таких фильмов, как «Отец солдата» (1964), «Бессмертный гарнизон» (1956), «Горячий снег» (1972) и т.д. Это позволяет сделать вывод о том, что патриотическое образование посредством приобщения к искусству должно выходить за рамки школы и

продолжаться на всем протяжении жизни человека. Задача государства на современном этапе – создать основы для претворения этого проекта в действительность.

Список литературы

- 1 Дроздов Н. И., Мальцев В. А. Концептуальные направления духовно-нравственного воспитания молодежи в России // Вестник Тувинского государственного университета. №4. Педагогические науки. – 2014. – №4 (23). – С. 21.
- 2 Мальцев В. А. Основные черты современной системы духовно-нравственного воспитания молодежи. URL: <http://www.pan-i.ru/novosti/osnovnie-cherti-sovremennoy-sistemi-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi.html>.
- 3 Мантуров О. С. Деидеологизация общества и патриотическое воспитание молодежи // Правоохранительные органы : теория и практика. – 2016. – №2. – С. 86-91.
- 4 Матвеев О. В. Проблема патриотического воспитания молодежи в деятельности московских учреждений культуры и общественных организаций // Альманах Центра общественных экспертиз : науч. изд. – Москва : НП «Центр общественных экспертиз», 2008. – С. 42-53.
- 5 Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71296398/entry/14:1>.
- 6 Саратовцева Н. В. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания российской молодежи // Вестник Военного университета. – 2010. – №1 (21). – С. 17.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ С ПОДРОСТКАМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В НЕСТАБИЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

**А.С. Рылеева, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)**

Современная парадигма образования требует появления нового типа специалиста, обладающего набором профессионально важных качеств, позволяющих ему быть востребованным и конкурентноспособным, знающим свои жизненные перспективы. В связи с этим перед образовательными учреждениями стоит задача организовать работу по формированию высокого уровня самосознания, повышенного чувства ответственности, стремления к саморазвитию у школьников, начиная с подросткового возраста. Подростковый возраст рассматривается как наиболее ответственный в плане жизненного самоопределения личности. Ситуация самоопределения ставит растущего человека перед проблемой выбора жизненной перспективы и в связи с этим становится определяющей [2].

Нами в рамках исследуемой проблемы вводится понятие «*дети, оказавшиеся в нестабильной ситуации*» – это подростки, для которых ситуация выбора жизненной перспективы, их будущего видится мозаичной, имеет сложный характер неопределенности, размытости, противоречивости. По этой причине данная категория детей находится в ситуации риска в плане своего самоопределения, так как их социальное положение

не имеет стабильности, они в одиночку не могут преодолеть трудности, которые возникают на их жизненном пути. К этой категории мы относим подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением.

В связи с этим перед системой общего образования стоит задача организации индивидуальной работы с этой категорией подростков для минимизации рисков в плане жизненного самоопределения. Для реализации этой задачи необходимо разработать индивидуальную образовательную траекторию подростка, находящегося в нестабильной ситуации. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели. Нами предложен вариант критериев оценивания достигнутых результатов усвоения образовательной программы основного общего образования для детей подросткового возраста (таблица 1).

Нами было проведено исследование с помощью предложенной критериальной шкалы по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у подростков. И было диагностировано 110 респондентов 5-6 классов. Результаты представлены в таблице 2.

На основе исследования возникла необходимость в разработке программы индивидуального сопровождения подростков, испытывающих трудности в плане определения жизненной перспективы. Диагностика показала, что слабо выражены у подростков показатель УУД: М-5, М-8, Л-2, Л-5, Л-6, Л-9.

В связи полученными результатами нами были определены направления работы с подростками, оказавшимися в нестабильной ситуации:

- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков смыслового чтения;
- формирование осознанного ответственного отношения к своим поступкам;
- развитие адаптивных качеств личности и навыков социально желательного поведения;
- формирование нравственного поведения;
- формирование экологического мышления.

Цель работы:

- создание ситуации успеха с учетом индивидуальных качеств личности с опорой на принцип комплексного и систематического, дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Формы работы: практикумы, беседы, тренинги.

Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у подростков стремления к самообразованию, саморазвитию, самовыражению. К преимуществам индивидуальной формы обучения можно отнести: развитие навыков самоконтроля и повышения самооценки, расширения субъективного опыта, познавательной самостоятельности [3].

Таблица 1 – Критерии оценивания достигнутых результатов

Показатель УУД	Уровни выраженности		
	низкий	средний	высокий
Метапредметные УУД			
М-1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Отсутствие интереса к познавательной деятельности, не умеет ставить новые задачи, требуется постоянный контроль со стороны взрослого	Проявляет избирательный познавательный интерес, периодически требуется поддержка взрослого	Проявляет активность в познании, инициативен, самостоятелен
М-2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Теряется в ситуации выбора, испытывает трудности в планировании путей достижения целей	Умеет планировать учебные и познавательные задачи, но периодически нуждается в направляющей деятельности со стороны взрослого	Самостоятельно планирует и осознанно осуществляет выбор
М-3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Отсутствие навыков самоконтроля, застревание в ситуации, требующей быстрой переключимости консервативности в определении способов действий	Навыки самоконтроля развиты, но неустойчивы (легко отвлекается), умеет определять способы действий в соответствии с требованиями, но испытывает трудности в корректировании своих действий	Успешно справляется с планированием, контролем, корректировкой своих действий в нестандартных условиях
М-4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	При оценивании работы допускает ошибки, может неадекватно оценивать выполнение учебной задачи (завышать или занижать результаты)	Результат оценивания (адекватный-неадекватный) своей работы зависит от настроения и уровня самооценки	Адекватно оценивает правильность выполнения учебной задачи
М-5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Неадекватная самооценка, испытывает трудности в ситуации принятия решения, нуждается в систематической помощи взрослого	Самооценка неустойчивая, время от времени нуждается в поддержке взрослого	Развиты навыки конструктивного поведения, самооценка адекватная, познавательная деятельность носит осознанный характер
М-6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Испытывает трудности в большинстве мыслительных операций: анализе, классификации, установлении причинно-следственных связей между явлениями, обобщении и т.п.	Испытывает трудности в некоторых мыслительных операциях, но при направляющей и развивающей помощи специалистов способен преодолеть трудности	Мыслительные операции (анализ, классификация, обобщение, сравнение и т.д.) развиты на высоком уровне
М-7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Испытывает длительные трудности в прочтении символической и знаковой информации, необходимо постоянное комментирование и помощь со стороны взрослого	Испытывает временные трудности в работе со схемами, моделями, знаками, которые легко устранимы при направляющей поддержке взрослого	Умеет работать и читать схемы, знаки, символы и создавать самостоятельно свои модели
М-8 смысловое чтение	Не понимает смысла прочитанного	Понимает смысл в зависимости от сложности текста	Осознает и понимает смысл прочитанного

М-9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Испытывает трудности при совместной деятельности, не умеет согласовывать позиции и аргументировать свое мнение в конфликтной ситуации, при индивидуальной самостоятельной работе требуется контроль взрослого	Умеет работать индивидуально и в группе, формулировать и отстаивать свою позицию, но испытывает трудности в конфликтных ситуациях(не умеет вести себя конструктивно)	Имеет свое мнение и умеет конструктивно его отстаивать, при дискуссии учитывает мнение другого, умеет сотрудничать с разными субъектами образовательного процесса
М-10 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Не осознает задачи коммуникативной ситуации, испытывает трудности в создании устной и письменной речи, монологического высказывания	Периодически путает употребление речевых средств при коммуникативной ситуации, испытывает сложности в создании монологической устной речи, но владеет письменной (и наоборот)	Осознанно использует речевые средства, исходя из задач коммуникативной ситуации, владеет устной и письменной речью
М-11 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Не способен использовать ИКТ-технологии	Умеет использовать ИКТ-технологии, но не испытывает стремления развиваться	Постоянно развивает ИКТ-компетентность
М-12 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экологическое мышление развито слабо	Обладает экологическим мышлением, но не всегда умеет применить его в познавательной, коммуникативной или социальной практике	Обладает экологическим мышлением и умеет применять его разных практиках
Личностные УУД			
Л-1 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Отсутствие ответственности за свои поступки, низкое знание истории, культуры своего народа, не выработана четкая система ценностей	Избирательный характер поступков (обусловлен симпатиями), неустойчивая система ценностей	Ответственность за поступки, развитое чувство долга, знание истории и традиций своего народа, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа России
Л-2 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Не проявляет интереса к познавательной деятельности, не стремится к саморазвитию и самообразованию, не готов к построению индивидуальной траектории образования, отсутствует опыт участия в социально значимом труде	Отношение к учению неустойчивое, стремление к самообразованию нестабильное, нечеткое видение дальнейшей индивидуальной траектории образования, имеет опыт участия в социально значимом труде, познавательный интерес неустойчивый	Готов и способен к самообразованию и саморазвитию, развито умение осуществлять осознанный выбор профессиональных предпочтений в соответствии со своими возможностями, отличается устойчивым познавательным интересом, богатый опыт участия в социально значимом труде

Л-3 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Имеет слабые знания о мире, обществе, человеке, отсутствие четкой жизненной позиции, будущее видится нечетко и неопределенно	Имеет некоторые представления о мире, обществе, человеке, жизненная позиция неустойчивая	Наличие системы знаний и представлений о мире, обществе, человеке, наличие четкой жизненной позиции, ожидание будущего оптимистично
Л-4 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Не готов строить диалог и достигать взаимопонимания в отношениях с людьми, испытывает неуважительное отношение к другому человеку	Умеет уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, но время от времени нарушает коммуникативное взаимодействие, не умея уступать	Готов и умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие с другими людьми на основе взаимопонимания, проявляет уважение и доброжелательность в отношении к другому человеку
Л-5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Характерно отклоняющиеся асоциальное поведение, пассивен, не принимает никакого участия в школьном самоуправлении	Отличается социально желательным поведением, нарушения социальных норм носят временный характер и не являются деструктивными	Отличается социально желательным поведением, придерживаясь норм поведения, активно участвует в самоуправлении
Л-6 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Теряется в ситуации выбора, к поступкам относится легкомысленно, не отдает отчет своим действиям	В ситуации, требующей выбора, необходима направляющая помощь взрослого, поведение носит нравственный характер	Умение осуществлять личностный выбор, наличие осознанного и ответственного отношения к поступкам
Л-7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Испытывает трудности в общении, сотрудничестве с разными людьми	Коммуникативная сторона общения развита избирательно (может общаться с младшими, но испытывать трудности со взрослыми, или легко находит общий язык со старшими, но не умеет взаимодействовать с детьми младше)	Умеет сотрудничать с разными людьми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
Л-8 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Здоровый образ жизни не является ценностью, правила безопасного поведения нарушаются систематически	Знает правила безопасного поведения, но время от времени нарушает их	Знает правила безопасного поведения, здоровый и безопасный образ жизни является ценностью
Л-9 формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Отсутствие самоанализа своих действий при взаимодействии с природой и в практической деятельности	Недостает опыта в анализе своей практической деятельности, и навыков рефлексии при экологически ориентированной деятельности	Сформированная система взглядов на взаимодействие человека и природы, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности
Л-10 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Не проявляет уважительного отношения к членам своей семьи, дистанцируется от близких, часты конфликты	Осознает значение близких в жизни, но периодически перекладывает с себя обязанность о заботе о близких	Уважительно относится к членам семьи, проявляет заботу о них, принимает ценности семьи

Л-11 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Не развиты творческие способности к эстетическим видам деятельности	Освоил теоретический материал о художественном наследии народов России и мира, проявляет интерес к эстетическим видам деятельности, но деятельность не носит творческого характера	Проявляет способности к творческой деятельности эстетического характера
---	---	--	---

Таблица 2 – Уровень сформированности УУД у подростков

Показатель УУД	УУД					
	Метапредметные			Личностные		
	Уровни			Уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	13	67	30	41	65	4
2	9	55	46	2	23	85
3	7	51	52	26	49	35
4	8	47	55	34	58	18
5	7	40	63	28	41	78
6	8	79	23	3	29	78
7	11	77	22	49	58	3
8	14	32	64	35	61	14
9	12	91	7	3	32	75
10	17	63	30	24	48	38
11	13	89	8	43	61	6
12	11	52	47			

Таким образом, смысл организации индивидуального сопровождения подростков, оказавшихся в нестабильной ситуации, состоит в обеспечении условий для жизненного самоопределения личности.

дился и живешь, так же, как нельзя безразлично относиться к любимой женщине и к тем, кто пулю, предназначенную тебе, перехватил своим сердцем».

Борис Балтер

Список литературы

1 Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>

2 Рылеева А. С. Формирование готовности подростков группы риска к жизненному самоопределению : дис. ... канд. пед. наук. – Курган, 2009. – 190 с.

3 Сластенин В. А., Исаяев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ОРИЕНТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**Т.И. Екимова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (Россия, г. Курган)**

«...Нельзя быть человеком и оставаться равнодушным к судьбе страны, в которой ро-

Знаете, как из сегодняшних мальчиков вырастить настоящих мужчин? Верно, читать им правильные книги! Книги о Великой Отечественной войне должны быть на книжной полке в любой семье, и тем более в той, где есть мальчишки. Эти книги и их герои будут одним из достойнейших образцов для подрастающего поколения.

Для того чтобы дети знали и помнили о героических подвигах наших дедов и отцов – нужно воспитывать у них патриотические чувства. Надо рассказывать и беседовать с ними о войне, о погибших родственниках, о тяжелых испытаниях, которые пришлось пережить миллионам людей, о борьбе с фашизмом и о Победе. Только тогда ребенок сможет понять, что такое любовь к Родине и как важно уметь защитить своё Отечество и своих близких в случае необходимости.

Уже младших школьников необходимо приобщать к чтению детских книг на военную тематику. Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, героями которых являются их сверстники. Книги о войне помогут подрастающему поколению научиться по-настоящему любить свою

семью, ценить все то хорошее, что есть в их жизни.

Наши дети, знакомясь с литературой о Великой Отечественной войне, должны знать о том, что их сверстники в далекие сороковые годы прошлого века не только боролись с трудностями военного времени в тылу, но и внесли свой непосредственный вклад в Победу, вступив в борьбу с врагом наравне со взрослыми! Предложите детям прочитать для дошкольного и младшего школьного возраста такие книги:

Баруздин С. «Шел по улице солдат»;

Кассиль Л. «Твои защитники»;

Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат»;

Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»;

Артюхова Н. «Светлана»;

Воронкова Л. «Девочка из города»;

Голявкин В. «Рисунки на асфальте».

Для среднего школьного возраста рекомендуем прочесть такие книги.

Алексеев С. «Рассказы о войне»

В книгу вошли рассказы о героической Московской битве, великих битвах на берегах Волги, на Курской дуге, об обороне Севастополя, блокаде Ленинграда, о штурме Берлина. Автор, встретив войну курсантом летнего училища, будто списал с памяти увиденное и пережитое в те юные годы, адресовав свою книгу тем, кто любит родную страну и гордится её великим прошлым.

Митяев А. «Письмо с фронта»

В книгу вошли рассказы автора, участника войны, о военных буднях. Это не простая книга, в которой автор анализирует причины и следствия происходящих на фронте событий. Мы вместе с героями переживаем трудности пути солдата-фронтовика к Победе. Автор заострил внимание на трогательных подробностях тогдашней жизни. И они больше, чем разбор боев и сражений, приближают нас к пониманию человеческих чувств. Мы вместе с автором сочувствуем юным солдатам, которые прямо на наших глазах становятся взрослыми. Для них война – тяжелая работа, и меньше всего они думают о героических поступках. Но, честно ее выполнив, вчерашние мальчишки становятся героями.

Катаев В. «Сын полка»

Это яркий, правдивый рассказ о непростой судьбе Вани Солнцева, воевавшего наравне с взрослыми солдатами и доказавшего, что подвиг – это не только смелость и героизм, но и великий труд, несгибаемая воля и огромная любовь к Родине. Произведения Валентина Катаева входят в программу внеклассного чтения.

Балтер Б. «До свидания, мальчики!»

«До свидания, мальчики!» – самое известное произведение Балтера, сразу же покорившее читателей, переведенное и по достоинству оцененное едва ли не во всех странах Европейского континента. В 1964 г. по повести был снят фильм, а спектакль, поставленный в Московском театре им. Ленинского комсомола, собирал неизменные

аншлаги. Эта повесть – о южном городе, наполненном зноем и запахом акаций, о юных героях, вчерашних школьниках и будущих солдатах, о дружбе, пробуждающейся любви и ощущении бесконечности жизни, счастливой и непредсказуемой.

Твардовский А. «Василий Теркин»

В книге помимо самой поэмы опубликованы письма фронтовиков, приходящие автору Александру Твардовскому прямо с поля боя. Письма были очень дороги для Твардовского. Читая их, еще острее понимаешь, кем был Василий Теркин для бойцов. Надежным другом, соотечественником, сослуживцем. По-моему, это величайшая заслуга, когда по сути вымышленный герой перестает быть таковым, и воспринимается читателями как живой человек, за которого беспокоятся, радуются и переживают – что же будет дальше с его судьбой?

Шолохов М. «Судьба человека»

Это не просто интересная история, а действительно судьба реального человека, Андрея Соколова, испытывавшего нечеловеческие муки, тяготы, терзания. Сюжет рассказа не выдуман. Както весной 1946 года автор случайно встретил на речной переправе мужчину, который вел за руку мальчика. Усталые путники подошли к нему и сели рядом отдохнуть. Тогда-то и поведал писателю случайный собеседник историю своей жизни. Целых десять лет вынашивал Шолохов замысел этого произведения. Размышляя о судьбах тех, кто прошел Великую Отечественную войну, и вскоре за семь дней написал рассказ «Судьба человека».

Васильев Б. «А зори здесь тихие»

Самое трогательное и лучшее произведение о войне. Берёт за душу на первых строках и не отпускает до самой последней точки... Главные героини – это молодые девушки, которые готовы на любые подвиги ради своей Родины! Хрупкие девушки вступают в смертельную схватку с крепкими, обученными убивать мужчинами. Эти девочки мечтали о большой любви, нежности, семейном тепле, но на их долю выпала жестокая война, и они до конца выполнили свой воинский долг... Автор проводит параллель между грязной войной и чистыми девушками, которые мечтают о счастливой жизни и большой любви. Но судьба распорядилась по-другому... Это книга, которую необходимо прочесть, впечатления и воспоминания, действительно, останутся на всю жизнь. Это не только классика, но еще и очень напряженный и динамичный роман. Жесткий и злой.

Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил»

Рассказ повествуется от имени мальчика Серёжи, который невероятным образом оказался на полях военных сражений вместе со своим дедом. Парню пришлось окунуться с головой в происходящее тех лет и прочувствовать на себе весь ужас злосчастной войны: бежать под пулями ненавистных фашистов, рыть окопы, прятаться от самолётных бомбёжек, видеть гибель родного деда, бросившегося под танк противников с гранатой в руке...

Шолохов М. «Они сражались за Родину»

Герои книги – это простые русские солдаты: Николай Стрельцов, Иван Звягинцев, Пётр Лопахин, Пётр Лисиченко, Александр Копытовский, лейтенант Голощёков, сержант Любченко, полковник Марченко. Тяжёлые бои выпали на долю солдат и командиров. Бойцы потеряли товарищей и лейтенанта, попадали в госпитали и возвращались. Они сохранили потрёпанное знамя полка и выиграла несколько сражений. Они сражались через силу. Сражались за Родину.

Айтматов Ч. «Ранние журавли»

Небольшая повесть о жизни глухой деревушки Киргизии во время Великой Отечественной войны. Вроде и тыл, но до чего же тяжело приходится людям. Все для фронта – все для победы. И так уж жили люди проще некуда, без изысков, и были даже счастливы своими незатейливыми радостями. Но война и это отобрала. Все семьи в деревне поголовно лишились своих мужчин-кормильцев, которые ушли на фронт. Без мужчин колхоз не смог посеять озимые, и председатель решает выполнить норму сдачи зерна за счет посадки большего количества яровых. Но для этого надо распахать давно брошенные земли, которые превратились практически в целину. Для выполнения этой задачи он решает привлечь пятнадцатилетних подростков, отменив им занятия в школе.

А для старшеклассников школьная программа предлагает следующие произведения (таблица 1).

Таблица 1 – Список книг на военную тематику для учащихся старших классов

Класс	Автор, название произведения	Историческое событие
9 класс	«Слово о полку Игореве»	Битва с половцами
9 класс	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Кавказская война
9 класс	А.Т. Твардовский «Я убит под Ржевом...»	Великая Отечественная война
10 класс	Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	Крымская война 1853-1856 гг
10 класс	Л.Н. Толстой «Война и мир»	Отечественная война 1812 года
11 класс	А.И. Куприн «Поединок»	Первая мировая война
11 класс	Творчество А. Серафимовича, И. Бабеля, Вс. Иванова, А. Веселого, А. Фадеева, А. Ремизова, И. Шмелева, Б. Пильняка, Б. Лавренева, Д. Фурманова	Революция и Гражданская война

Продолжение таблицы 1

11 класс	И.Э. Бабель «Конармия»	Революция и Гражданская война
11 класс	М.А. Булгаков «Белая гвардия», «Дни Турбиных»	Революция и Гражданская война
11 класс	М.А. Шолохов «Донские рассказы»	Гражданская война
11 класс	М.А. Шолохов «Тихий Дон»	Первая мировая война Гражданская война
11 класс	Военная лирика Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Сурков, К. Симонова, А. Ахматовой, О. Берггольц, А. Фатьянова	Великая Отечественная война
11 класс	М. Алигер «Зоя»	Великая Отечественная война
11 класс	О. Берггольц «Февральский дневник»	Великая Отечественная война
11 класс	В. Инбер «Пулковский меридиан»	Великая Отечественная война
11 класс	П. Антокольский «Сын»	Великая Отечественная война
11 класс	Военная проза и публицистика А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, Б. Горбатого, А. Платонова, В. Гроссмана.	Великая Отечественная война
11 класс	Военная драматургия К. Симонова «Парень из нашего города», Л. Леонов «Нашествие»	Великая Отечественная война
11 класс	Военная тема в литературе 50-90-х годов (Ю. Бондарев, В. Богомолов, Г. Бакланов, В. Некрасов, К. Воробьев, В. Быков, Б. Васильев)	Великая Отечественная война
11 класс	Б.Л. Пастернак «Доктор Живаго»	Первая мировая война, Октябрьская революция, Гражданская война
11 класс	Б.Ш. Окуджава «До свидания, мальчики»	Великая Отечественная война

Таким образом, выбирая профессию военного, нельзя рассчитывать на то, что служба всегда будет проходить в мирных условиях. От офицера в условиях боевых действий потребуется огромная стрессоустойчивость, сочетание решительности, разумной осторожности, а также умения ментально ориентироваться в сложных и опасных ситуациях. От того, насколько он проявит эти качества, будет зависеть жизнь – и его собственная, и бойцов.

О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

**З.Ф. Абросимова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)**

Уровень культуры в обществе теснейшим образом связан с уровнем нравственности. Нравственный человек не может быть безответственным и непорядочным, он не может быть послушным конформистом, немилосердным, неискренним, лживым, безразличным членом общества. Он глубоко осознает свою роль в развитии и духовной и материальной сфер жизни.

Следовательно, важнейшей задачей всех общественных институтов воспитания является воспитание нравственной личности.

Обратимся к сущностной характеристике понятия. Нравственность как интегральная личностная характеристика есть «наличие объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, составляющих внутренний психологический ресурс устойчивости человека против любых проявлений зла и разрушений собственной природы» (И.А. Колесникова, д-р пед. наук).

Решение этой проблемы нам представляется слишком сложным. В современном обществе неодолима нравственного воспитания декларируется охотно, однако на деле оно в очень незначительной степени поддерживает стремление отдельной личности к проявлению нравственной позиции в любой жизненной ситуации. Сегодня на воспитании молодежи не может не сказаться то, что в обществе «почти полностью отключены некоторые важнейшие механизмы нравственных отношений человека к окружающему миру и самому себе: чувство стыда, ощущение греховности, кощунственности некоторых грязных деяний, представление о добродетели, совестливости; величайший смысл прощения; готовность пострадать за нечто чрезвычайно важное, святое» [3].

Рассуждая о «традициях воспитания русского мальчика», священник Б. Нечипоров перечисляет важнейшие нравственные качества, которые, на наш взгляд, особенно актуальны в контексте сегодняшнего воспитания молодежи: патриотизм; понятие о грехе; опыт благодати, радости и покоя после совершенного доброго дела; близость

с природой, жертвенность; чувство благодарности родителям; умение терпеть трудности; чувство стыда и жалости; терпимость к любой мировоззренческой позиции на фоне спокойного и глубокого осознания своей – это ценности общечеловеческие, общие для верующих и неверующих.

На наш взгляд, наиболее важными качествами, характеризующими нравственную личность, являются патриотизм, интеллигентность и духовность.

В «Словаре по этике» патриотизм рассматривается как «нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за её неудач и бед, в уважении к её историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям» [4].

Воспитать у детей патриотизм, то есть уважение к предкам, любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения и готовность встать на защиту страны – это важнейшая миссия педагога. Учитель – друг, стоящий на позиции патриотизма, в силах внушить эти чувства воспитанникам: какой бы трудный период не переживала страна, она обязательно сможет подняться, если молодежь, подрастающее поколение будет ее любить и стремится делать все для ее процветания.

Понятие «патриотизм» глубоко созвучно другому нравственному понятию – «интеллигентность». В своей основе интеллигентность предполагает единство образованности, воспитанности и культурности, проявляющееся в ориентации образа жизни, поведения и деятельности человека на нравственные идеалы. Она есть следствие творческой работы ума и духа.

Русский философ А.Ф. Лосев выделяет четыре основных качества интеллигентности: индивидуальность (как сгусток природно-общественно-исторических отношений), жизнь ради целей общечеловеческого благоденствия, переделка несовершенства жизни и потребность подвига для преодоления этих несовершенств.

Нам близка позиция Н.Б. Крыловой, что «интеллигентность – это естественное выражение духовного богатства личности, которой свойственны бескорыстие, душевная порядочность, трудолюбие, чувство ответственности. Кроме того, ее важные составляющие – творческие способности, развитое самосознание, чувство причастности к истории, культуре» [2].

Духовность всегда рассматривалась как вершина, как идеал нравственного развития личности, к которому нужно стремиться. Это понятие пришло из религиозного обихода, но в отечественной традиции оно используется не только в связи с религиозными воззрениями и чувствами. В нашем обществе духовность ассоциируется с образованностью, интеллектуальностью, выступает как «способ самостроительства человека»

(С.Б. Крымский). Духовность проявляется в стремлении проделать внутреннюю работу, связанную с нравственным усовершенствованием как самого себя, так и окружающего мира.

Духовное начало присутствует внутри каждого человека от рождения, является природным задатком, потенциальной возможностью (И.А. Ильин), которую надо развивать в течение всей жизни. Поэтому педагоги в своей деятельности должны создавать стимулы, рождающие у воспитанников личное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а общество в целом – условия, способствующие этому.

К сожалению, для сегодняшней молодежи источником формирования нравственного, духовного опыта, чаще всего становятся не позитивные переживания, но переживания трагического характера, связанные с экологическими и техногенными катастрофами, террористическими актами и военными действиями, а также практически повсеместные проявления в обществе безнравственности, агрессии, равнодушия.

Задача педагогов: обращать внимание воспитанников не только на негативное в жизни и поведении людей. Очень важно помочь детям замечать позитивные ситуации, связанные с проявлением нравственности и духовности, учить давать нравственную оценку поступков. Нужно пытаться воспитывать в детях с самого раннего возраста смелость отказа от навязываемых извне действий, если они являются безнравственными.

Список литературы

- 1 Абросимова З. Ф. Педагогическая культура учителя. – Курган, 1999.
- 2 Крылова Н. Б. Культура будущего специалиста. – Москва : Высшая школа, 1990.
- 3 Никитин А. Ф. Нравственное воспитание на переломе // Магистр. – 1991. – Июнь.
- 4 Словарь по этике под ред. И.С. Кона. – 5-е изд. – Москва : Полит изд., 1983. – 445 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**С.В. Еманова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (Россия, г. Курган)**

Изучение своего края, своей малой родины как составной части истории нашей страны представляется очень важным для формирования гражданско-патриотических ценностей школьников.

Привлечь внимание к проблеме изучения родного края в воспитании гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения – важная задача сегодняшнего дня.

Необходимым условием формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся во

внеурочное время является наличие личного опыта человека по решению ситуаций того или иного вида (компетенции).

Мировой образовательный опыт показывает нам, какие именно компетенции хотело бы видеть сформированными у выпускника школы современное общество. Наиболее развёрнуто они сформулированы в заключительном докладе М. Стобарта, бывшего в конце 1990-х годов заместителем директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы.

1 *Политические и социальные компетенции* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов).

2 *Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе* (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий).

3 *Коммуникативные компетенции* (владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками).

4 *Компетенции, связанные с возникновением общества информации* (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе).

5 *Когнитивные компетенции* (готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

Первые две из перечисленных групп компетенций могут быть объединены в группу гражданских компетенций.

Любовь к Родине нельзя воспитать только громкими лозунгами, это чувство формируется в человеке всеми впечатлениями бытия, и начинается оно с чувства любви и сыновнего почтения к родителям и родительскому долгу. В процессе изучения региональной краеведческой культуры ученик откроет для себя, сколь богата духовно именно та земля, на которой он живет, почувствует сердечно, какая трепетная мысль билась во все времена в краю его отцов, дедов, прадедов. Только на этой основе и вырастает предметный, укорененный в глубине сердца патриотизм. Эта тема не может быть модной или немодной, актуальной или неактуальной, эта тема – само существование общества, первооснова бытия человека. Служение Родине, Отечеству, честь, совесть, соблюдение традиций и память о них, память о своих корнях – это сама жизнь человека.

Гражданско-патриотическая работа с учащимися во внеурочное время. Как показывает опыт, успех, прежде всего, зависит от высокого идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение

имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, состояния квалификации руководителей. Системность и целенаправленность работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием. В план вносятся следующие разделы: военно-патриотическое воспитание, спортивно-массовая работа, культурно-массовая работа.

Внеурочная и внешкольная работа по краеведению расширяет, обобщает и систематизирует знания детей о родном крае; опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности учащихся, на их социальный опыт, поддерживает и развивает таланты; способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль. В программе внеурочной деятельности гражданско-патриотической работы особое внимание уделяется наиболее значительным для истории России вопросам: становлению и развитию этносов, российским национальным обычаям и традициям, духовным ценностям, условиям жизни и быту сословий, социальных групп и слоев населения в разные исторические эпохи с опорой на местный материал. Принципы построения краеведческого компонента предполагают определение, осмысление и развитие, в первую очередь, духовно-нравственного и историко-культурного стержня жизни города, его социальной (духовно-нравственной, хозяйственной, культурной) доминанты. При этом принцип историзма обеспечивает научную достоверность определения этой доминанты. Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей и осмысленно делит весь курс обучения на три постепенно усложняющихся уровня: ознакомительный уровень для детей 9-13 лет; углубленный уровень для детей 10-15 лет; учебно-исследовательский уровень для детей 13-17 лет.

В подростковом и юношеском возрасте ярче проявляется стремление учащихся к исследовательской деятельности, к формированию делать сложные обобщения, глубоко анализировать, грамотно излагать мысли, рассматривать разные точки зрения и уметь аргументировать свою позицию. Все это способствует работе учащихся старших классов в деятельности научного общества. С помощью краеведения можно добиться активной работы школьников, вовлечь их в творческий поиск и сформировать устойчивый познавательный интерес. Участвуя в научно-практической конференции, старшеклассники защищают свою работу, слушают выступления других участников, анализируют, обогащают свой опыт. Следует рассматривать научное общество учащихся не только как форму научной внеурочной работы, но и как способ духовного общения с детьми, позволяющий любому, даже самому стеснительному ученику, самовыражаться и самоутверждаться в не-

принужденной обстановке, получая ценный опыт общения со сверстниками.

Во внеурочное время проводятся занятия по строевой подготовке, защите от оружия массового поражения, основам медицинских знаний, ГО, военной топографии, истории России, физической подготовке, разборке и сборке автомата Калашникова модернизированного (АКМ).

Занятия по подготовке к военно-спортивным играм ведутся во внеурочное время.

Особое внимание в школе уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни через регулярные занятия спортом.

Убеждать – значит воздействовать, прежде всего, на сознание старшеклассников, чтобы помочь им осмыслить суть идей, норм и требований, внутренне принять их, превратив в личные принципы и позиции, в систему мотивов поведения. Убеждение – дело кропотливое и сложное. Однако только через убеждение можно добиться сформированности у молодежи морально-психологических качеств, таких, как сознательность, стойкость, бдительность, дисциплинированность, верность своему долгу по защите Родины. Убеждают обычно словом и делом. Словом убеждают через логические выводы, цифры и факты, примеры и боевые эпизоды, путём их разъяснения, доказательства и опровержения. Делом – через поступки, действия людей, текущие события общественной жизни, на основе личного опыта учащегося, самого преподавателя ОБЖ или других лиц. Для того чтобы успешно убеждать, преподаватель должен сам быть настоящим патриотом, уметь передавать свой опыт и убеждение слушателям. Важно, чтобы он умел доходчиво объяснить то или иное положение, убедительно обосновать приводимые факты. И, конечно, важно, чтобы слова воздействовали не только на сознание, но и на чувства молодых людей.

Важным методом является пример. Его сила основывается на стремлении молодых людей к подражанию. Не имея достаточного жизненного опыта, навыков поведения в экстремальных ситуациях, ребята ищут образы действий. Педагогический смысл примера состоит в том, чтобы вычленив из жизни образец, достойный подражания, создать у старшеклассников эмоциональную увлечённость им, желание подняться до его уровня в своих действиях, поведении. Восприятие учащимся примеров во многом зависит от его прошлого опыта, знаний, настроений, чувств, переживаемых не только в данный момент, но и в прошлом, а также от того, что он ожидает и желает видеть в воспринимаемых примерах.

Здесь необходимо создать условия для преднамеренного восприятия, которое осуществляется в соответствии с определённой задачей. Оно всегда связано с волевыми усилиями учащихся. Хотя пример как метод морально-психологической подготовки основывается на подражании, его психолого-педагогическое значение не сводится

к стимулированию действий по образцу. Пример оказывает сильное влияние, прежде всего на развитие сознательности и чувств учащихся.

В своих работах К.Д. Ушинский отмечал: «...Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [8].

Жизненный личный опыт преподавателя, особенно рассказы о себе, о военной службе, помогают в военно-патриотическом воспитании школьников.

Формирование гражданско-патриотических качеств невозможно без практической деятельности самих старшеклассников. Этим обусловлено широкое применение в морально-психологической подготовке метода упражнения, который предполагает такую организацию жизни и деятельности, когда учащиеся преодолевают реальные трудности в условиях, побуждающих к совершению высоконравственных поступков, действий. Упражнение может состоять и в выполнении учащимся определённой работы, физического упражнения, причём даже когда они ему совсем не нравятся. Преодолевая трудности, юноши и девушки закаляют волю, характер, укрепляют себя физически, становятся настоящими гражданами общества. Таким образом, школьники формируют волевую основу своих морально-психологических качеств, вырабатывают соответствующие привычки. А.С. Макаренко писал: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, всё равно в чём – в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором решении, в терпеливости, в смелости... человека нужно не лепить, а ковать... создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек» [6].

Таким образом, формируя систему патриотического воспитания, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом. Значение проявлений активности общества, культуры, общественного и личного самосознания настолько велико, что их нельзя отнести к разряду «дополнительных условий» или внешних влияний среды. Общественные устремления нельзя назвать и просто факторами или компонентами патриотического воспитания. Они являются основанием патриотического воспитания – основанием, коренящимся в потребностях человека в совместной социальной деятельности и коллективистском самоопределении, в существовании нравственного порядка в обществе, в личностном самоутверждении и самосовершенствовании.

Список литературы

1 Вяземский Е. Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения

воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры : метод. пособие. – Москва, 2007.

2 Вяземский Е. Е., Следзевский И. В., Саватеев А. Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 2.

3 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – Москва, 2001.

4 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы». – Москва, 2007.

5 Леванова Е. А., Серякова С. Б., Пушкарева Т. В., Лисецкая Е. В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан : теория и практика. Методическое пособие. – Москва, 2007.

6 Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4.

7 Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. – Москва, 2007.

8 Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии : пед. соч. : в 6 т. – Москва : Просвещение, 1990. – Т. 5.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

*М.Г. Рябова, врио начальника кафедры психологии служебной деятельности и педагогики, канд. психол. наук
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (Россия,
г. Екатеринбург)*

Современное общество переживает множество реформ в политической, социально-экономической и других сферах и характеризуется отсутствием желаемой стабильности и уверенности в себе и своем будущем, неустойчивостью целей и перспектив, снижением чувства безопасности и защищенности. Существенное реформирование произошло и в системе органов внутренних дел (ОВД). Новые социально-экономические и политические условия поставили органы внутренних дел перед решением вопроса эффективности своей деятельности. В результате чего к сотрудникам ОВД и их деятельности предъявляются требования, акцентом в которых выступают интеллектуальные и морально-психологические качества, нормы законности, гуманизма, нравственности. Таким образом, изучение проблемы смыслозначимых и ценностных ориентаций у будущих сотрудников ОВД приобретает в настоящее время особую актуальность. Еще на этапе профессионального отбора можно оценить ценности, которые лежат в основе выбора кандидатом данной профессиональной сферы, его мотивы и цели.

Цель исследования – изучение специфики

ценностно-смысловых ориентаций у курсантов МВД России.

Для достижения данной цели были использованы методики: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева), опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).

В исследовании приняли участие курсанты ведомственного образовательного учреждения и студенты гражданского вуза.

С целью выявления значимых различий в исследуемых группах был использован сравнительный анализ с помощью критерия Манна – Уитни. В результате исследования были выявлены статистически значимые различия на 0,01 уровне значимости по следующим шкалам:

- креативность (рисунок 1);
- сохранение собственной индивидуальности (рисунок 2);
- цель (рисунок 3).

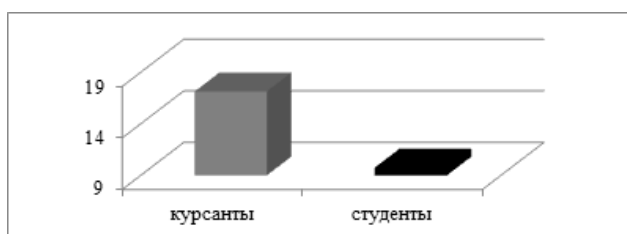


Рисунок 1 – Особенности креативности у курсантов и студентов

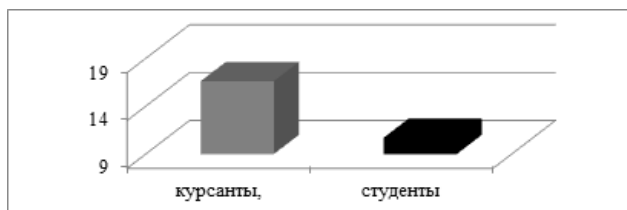


Рисунок 2 – Значимость сохранения собственной индивидуальности у курсантов и студентов

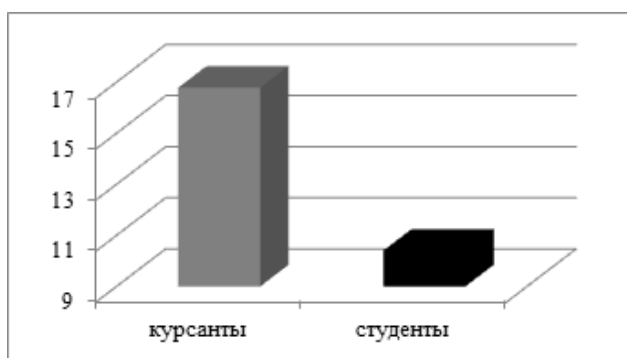


Рисунок 3 – Значимость сохранения собственной индивидуальности для курсантов и студентов

Полученные данные позволяют заключить, что курсанты ведомственных образовательных организаций в большей степени нацелены на сохранение собственной индивидуальности, проявление и развитие своих творческих способностей. Это может быть связано с тем, что в силу специфики своей профессиональной деятельности они чаще сталкиваются с ситуацией невозможности

проявления себя (например, в ситуациях строгого соблюдения режима дня, служебной, огневой и физической подготовки).

Смысложизненные ориентации каждого человека – это набор свойственных только данной личности ценностей и целей, которые находятся в основе ее существования. Стремление к обретению ценностей и смысложизненных ориентаций заключается в уникальности их понимания каждым человеком, а, следовательно, невозможно определить готовые клише наиболее успешных целей существования, что и создает трудности их изучения и развития. Становление и формирование ценностных ориентаций личности является сложной многоаспектной проблемой. Ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, в которой закреплена совокупность опыта индивида, особенности его познавательных и эмоциональных процессов, отделяющая значимое для данного человека от несущественного [4]. Для сотрудников ОВД особенно актуально иметь сформированную систему ценностей, смысложизненных ориентаций, так как их деятельность предполагает строгое следование нормам закона, открытость для граждан страны.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить нам различия в ценностях и смысложизненных ориентациях курсантов образовательной организации МВД России и студентов гражданских вузов. Для курсантов более значимы возможности для творчества и сохранение собственной индивидуальности, что может быть обусловлено как дефицитом ситуаций реализации потребностей данного рода, так и тем, что будущие сотрудники могут быть уверены, что их жизнерадостность, независимость позволят им достичь желаемого в жизни.

Список литературы

- 1 Мишин А. А. Психологические особенности ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе профессионализации // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 316-319.
- 2 Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
- 3 Рябова М. Г., Отраднова А. С. Индивидуально-психологические особенности курсантов в процессе адаптации к образовательной среде вуза МВД России // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 206-210.
- 4 Рябова М. Г. Развитие смысловой саморегуляции как основы профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 125-137.
- 5 Рябова М. Г., Уваров Е. А. Смысложизненные ориентации как основной психологический критерий качества жизни субъекта (субъективного качества жизни) // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2009. – Т. 3. – № 2. – С. 97-106.
- 6 Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления : дис. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2001. – 327 с.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЗВЕРИНОГОЛОВСКОЙ ГАРНИЗОННОЙ ШКОЛЕ

***А.Л. Михащенко, д-р пед. наук, профессор,
член-корреспондент Международной
академии фундаментального образования
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)***

Появлению первых казачьих школ на территории Урала предшествовали военно-сиротские отделения для солдатских детей, которые функционировали на территории войсковых частей. В «Вестнике Оренбургского учебного округа» (Уфа, 1914 г.) указывалось, что военно-сиротские отделения, или проще, школы для солдатских детей, были открыты 25 сентября 1797 года. Их называли гарнизонными школами. Каждая была рассчитана на 50 учеников.

В военно-сиротское отделение при Звериноголовской крепости набирали детей солдат, как из самой крепости, так и из деревень почти всего Челябинского уезда. Всем мальчикам, достигшим 10-летнего возраста, предписывалось явиться на учёбу. Для сбора будущих учеников отправляли солдат, которые в волостных правлениях принимали всех вновь зачисленных. Иногда родители не отдавали сыновей, прятали их, и поэтому военным (из гарнизонных школ) приходилось детей «брать силой». Было много слёз и горестных причитаний. Собирали в школу с плачем и отправляли как на смерть. Занятия длились с 16 августа до 5 июня.

Ученики носили единую солдатскую форму. Зимой это были чёрные мундиры в виде фраков с медными пуговицами в один ряд, чёрные брюки на выпуск с красными лампасами. На мундирах и шинелях имелись коричневые погоны. Летом полагалось носить белые брюки, которые доставляли массу хлопот ученикам. Офицеры требовали беречь их и содержать в чистоте, но стирать запрещали. Воспитанники нашли выход из затруднительного положения. Они разводили белую глину до жидкого состояния и дважды обмакивали в неё ненавистные штаны. После просушки они становились несгибаемыми как кол, но зато не было видно грязных пятен [1, 73]. Расходы на форменную одежду и питание покрывались из войсковой казны.

Ученики военно-сиротских школ жили на арендуемых квартирах. Под звуки барабана они собирались в общественную столовую и питались из общего котла. Учёба в школе начиналась в 8-9 часов утра и продолжалась до 12⁰⁰. Затем обед, отдых в течение 2-3 часов и снова занятия. Обучение проводилось в особых помещениях, где стояли длинные парты, которые вмещали по 6-8 учеников. До обеда, как правило, занимались чтением, письмом, счётом. Особое внимание уделялось выработке красивого, чёткого почерка.

После обеда и отдыха занимались военными артикулами, учились играть на флейте и барабане. Много времени при этом отводилось формированию строевой выправки и шагистике.

В гарнизонных школах была суровая дисциплина. Учеников наказывали по разным причинам: за невыученное задание, неправильное написание, грязную тетрадь, шалости на уроках, плохое поведение на военных занятиях и другое. Всё это записывалось в штрафной журнал, а по субботам на основе фиксированной информации исполнялись физические наказания. В течение же учебной недели секли за особо важные проступки. Процесс экзекуции начинался с того, что провинившийся ложился на особую скамью спиной вверх. Ему надёжно закрепляли голову и ноги. Удары производили солдаты-сторожа в присутствии смотрителя школы и воспитателей. Регулярные порки учеников считались обычным делом и неизбежной необходимостью учебного процесса.

Ученики по-разному усваивали учебные предметы. Некоторые обучались в одном классе по 3-4 года. Иные дальше первого класса вообще не продвигались и из него уходили на службу. Выпускники военно-сиротских школ направлялись в армейские полки и военные учреждения. Они служили унтер-офицерами, писарями, рядовыми (не способные к учёбе). Выпускников принимали и в полковые фельдшерские школы.

Вся жизнь воспитанников и военно-педагогические кадры подчинялись комендантам крепостей, а непосредственными начальниками гарнизонных школ были офицеры-смотрители. В 1820г. штат Звериноголовской школы состоял из майора-смотрителя, двух обер-офицеров, шести унтер-офицеров, трёх рядовых и девятнадцати их помощников. Кроме того, воспитание учащихся поручалось особым блюстителям, в числе которых было шесть унтер-офицеров и одиннадцать рядовых [1, 70]. Гарнизонные школы для солдатских детей просуществовали до начала 50-х гг. XIX века. Они послужили основой для создания казачьих школ на Оренбургской войсковой территории.

*Список литературы
1 Кривощёков А. И. На Оренбургской пограничной линии // Вестник Оренбургского учебного округа. – 1914. – №2.*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АРМИИ И ЦЕРКВИ

***В.Н. Дежнев, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
(Россия, г. Шадринск)***

Становление российских вооружённых сил на современном этапе вызывает необходимость обращения к историческому опыту военного строительства от Древней Руси и Московского царства

до императорской России и армии Советского Союза. Во всей своей многовековой истории армию России традиционно отличали мужество, стойкость и героизм, высокий духовный подъем. Во все времена армия вдохновлялась Русской православной церковью, другими вероисповеданиями, представители которых были в составе войск. В искренней религиозной вере, в тесной связи с церковью черпали воины свои духовные силы.

Особую важность этому историческому опыту придает то, что для действий в условиях современной войны, сочетающей и собственно военные средства, и мощное информационное, идеологическое давление, необходима особая духовная стойкость каждого воина, максимальная мобилизация духовной силы армии. Современная религиозная ситуация в стране и вооруженных силах, характеризующаяся значительным увеличением числа верующих, а также повышение значимости религиозных святынь и символов, идей защиты веры в ходе вооруженной борьбы, требует новых подходов к формированию морального духа войск.

Необходимо также учитывать, что в ходе подготовки и развязывания военных конфликтов противником будет задействован религиозный фактор, попытки создания в условиях информационной свободы выгодного ему мнения среди последователей определенных исповеданий среди населения России и военнослужащих, либо дискредитировать религиозные организации и духовенство, которые традиционно отстаивают патристическую позицию.

Уже сейчас предпринимаются попытки информационных атак против руководства Русской православной церкви, против лояльных к суверенной политике государства руководителей мусульманских организаций.

Именно поэтому исторический опыт взаимодействия армии с Русской православной церковью, организациями и духовенством мусульманских и других вероисповеданий требует теоретического осмысления и практического применения в новых условиях.

Зарождение и развитие взаимодействия и сотрудничества армии и церкви относится ко времени возникновения государственности на Руси, создания первых вооруженных формирований. Принятие христианства придало этому процессу духовный ориентир, православная религия стала основой и главным содержанием военно-религиозного воспитания, всей деятельности по подъему морального духа войск.

Христианские идеи о справедливой войне, о возможности и необходимости участия в вооруженной защите Родины и веры, о священном религиозном долге «положить душу за други своя» вдохновляли воинов на самоотверженное воинское служение, на подвиги и героизм. С появлением в армии военнослужащих других вероисповеданий подобную роль стали играть религи-

озно-патриотические идеи этих конфессий.

С ростом массовости воинских формирований возникла необходимость иметь штатные военно-духовные структуры, как в военное, так и в мирное время. С начала XVIII века формируется ведомство военного и морского духовенства армии и флота, в дальнейшем идет совершенствование его организации и управления, поиск и утверждение форм и методов богослужебной деятельности в военных условиях, духовно-нравственного воспитания воинов, а также осуществления внебогослужебной деятельности по образованию военнослужащих, благотворительности и т.д.

В процессе осуществления военными священниками духовного окормления воинов сложилась система военно-религиозной работы, духовно-нравственного воспитания военнослужащих. Цели и задачи этой деятельности определялись монархом и Священным Синодом, главным было достижение понимания воинами святости воинского долга, ответственности за защиту Родины, самоотверженности в бою. Основой воспитания и формирования духа армии и флота являлось православное вероучение, а в работе с военнослужащими инославных и нехристианских вероисповеданий – догматы соответствующих религиозных конфессий.

Были выработаны и осуществлены наряду с традиционными и обязательными религиозными формами – богослужениями, совершением религиозных обрядов, изучением Закона Божьего, внебогослужебные формы работы: повышение грамотности, открытие церковно-приходских школ и библиотек, братские собрания, индивидуальные и коллективные беседы и ряд других.

В полной мере система военно-религиозной работы проявлялась в обеспечении высокого духа войск на войне, в ходе боевых действий. В походно-боевых условиях на военных священников возлагался ряд дополнительных обязанностей по работе на перевязочных пунктах, по вывозу с поля боя раненных и убитых, по поддержанию и утешению воинов в лазаретах и госпиталях. Словом и личным примером храбрости героизма и самоотверженности военное духовенство обеспечивало высокий моральный дух сражающихся войск и вносило достойный вклад в победы русского оружия. Вспоминая тяжелые сражения русской армии в 1915 году, генерал А. Брусилов писал: «В тех жутких контратаках среди солдатских гимнастеров мелькали черные фигуры – полковые батюшки, подоткнув рясы, в грубых сапогах шли с воинами, ободряя робких простым евангельским словом и поведением... Они навсегда остались там, на полях Галиции, не разлучившись с паствой» [1].

Накопленный опыт по подъему духа войск, форм и методов работы с военнослужащими в мирное и военное время не был утерян в новых общественно-политических исторических условиях Советской России и Советского Союза. Наполненный новым нерелигиозным

идеологическим содержанием, но сохранивший главные идеи самоотверженной защиты Родины – Руси, России, высокого патриотизма, героизма и смелости на этом пути, он стал составной частью Великой Победы нашего народа. Вместе с тем светская составляющая высокого морально-подъема была одухотворена церковным благословением. Русская православная церковь и другие вероисповедания призвали своих последователей на самоотверженную защиту Родины. Целям достижения победы были подчинены молитва и проповедь, сбор средств на нужды фронта и пастырские послания, осуждение изменников и призывы к единству в борьбе с фашизмом всех народов, в ходе войны церковь приобрела неукоснительный духовный авторитет. Именно Великая Отечественная война явила несокрушимый дух нашего народа в единстве его религиозного и светского начала, который через многие жертвы принес спасение всему миру.

И сейчас, во вновь изменившейся внутренней социально-экономической и политической обстановке, но при сохранении по-прежнему недружественных уже новой России – Российской Федерации – внешних сил, опыт сотрудничества и взаимодействия армии и церкви, воинов и духовенства становится востребованным и актуальным, он должен стать одной из основ могущества современных армии и флота, залогом суверенитета и независимости страны, давать питательные соки духовным силам российских воинов.

Список литературы

1 Брусиллов А. А. Воспоминания.

URL: http://www.modernlib.ru/books/brusilov_aleksey_alekseevich/vospominaniya/read_1/

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

С.М. Морданова, канд. пед. наук

Костанайский филиал

**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет» (Республика Казахстан,
г. Костанай)**

В последнее десятилетие наблюдается положительная динамика преступности среди несовершеннолетних и роста асоциального и антисоциального поведения учащейся молодежи. Для современности характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Проблема заостряется в настоящее время тем, что многие нравственные качества (патриотизм, ответственность, толерантность), значимые для будущего гражданина страны, уже не принимаются молодежью. Напряженность в межнациональных отношениях обнаружила ограниченность прежних представлений о нерушимой дружбе народов

[5, 120]. В современных условиях воспитание нравственных качеств внутри учебного учреждения и формирование их у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача, так как студенты – это многонациональная социальная группа, входящая в жизнь с определенным уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разнонациональных коллективах.

Существенно значима в данное время проблема совершенствования морально-психологической обстановки в полиэтническом коллективе в процессе приобщения учащихся к ценностям общества, создания условий для реализации нравственного поведения, основой которого являются национальные и общечеловеческие ценности. Несмотря на то, что все сферы жизнедеятельности учебного учреждения проецируются на межнациональные отношения, воспитание патриотизма и ответственности, педагогические механизмы управления этими процессами исследованы недостаточно. Учебным заведениям предъявлялось немало претензий, что они исследованием в этом направлении занимаются мало, но педагогическая наука не предлагала вариантов решения назревшей проблемы. По мнению Гликмана И.З., распространенная воспитательная работа давно уже приобрела явно дидактический характер, слабо разработаны основные подходы в решении вопросов воспитательной работы в многонациональных ученических коллективах [4]. А.Е. Дружинина считает, что «образовательные учреждения традиционно характеризуются интолерантностью, направленностью на формирование... нормативных представлений о социуме, поведении в нем и ценностях» [6].

Изменения, которые происходят в культурной, политической и общественной жизни Республики Казахстан, требуют от учебных заведений постоянного совершенствования своей работы. Как подчеркивается в документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан, в эпоху стремительного экономического роста необходимо повышать уровень педагогического образования для воспитания здорового, культурного, высоконравственного подрастающего поколения.

В самые сложные годы становления независимости в Казахстане удалось избежать столкновений на межэтнической почве и раскола общества. В условиях преодоления постсоветского кризиса, выстраивания новых экономических и политических отношений, консолидация общества была достигнута на основе принципа внутриполитической стабильности, гражданского мира и межэтнического согласия [3]. В сложных условиях транзитного периода благодаря целенаправленной и последовательной политике государства в Казахстане не было дестабилизации и раскола общества.

Фундаментом согласия и стабильности стал изначальный выбор в пользу формирования гражданской, а не этнической общности. Время доказало, что это самый разумный путь совмещения интересов всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности.

Но, как справедливо отмечает М.Ж. Жадрина, меры, направленные на совершенствование качества образовательного процесса на всех уровнях образования, могут не дать желаемого результата, если не усилить ценностный потенциал образования через решающий фактор – нравственное воспитание и образование.

Бесспорно, в современных условиях воспитание нравственных качеств внутри учебного учреждения и формирование их у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача. Особую значимость в настоящее время приобретает проблема поиска путей совершенствования морально-психологической атмосферы в полиэтническом коллективе в процессе приобщения детей к традиционным ценностям этносоциума, создания условий для реализации нравственного поведения, основанного на принципах гуманизма, на национальных и общечеловеческих ценностях [2].

Решить эту задачу можно совместными усилиями, возрождая и используя в воспитании подрастающего поколения прогрессивные традиции народов Казахстана, сопоставляя различные педагогические системы. Изучение традиционного педагогического опыта формирования нравственных качеств может служить средством модернизации воспитательных систем. Именно поэтому на современном этапе развития общества перед казахстанским образованием стоит задача формирования нравственных качеств молодого поколения, являющегося носителем национального идеала. На наш взгляд, одним из условий эффективности формирования нравственных качеств, укладываемых в рамки понятия «толерантность», является использование средств этнопедагогики.

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания.

Цель этнопедагогики – воспитание субъекта как целостной биосоциальной системы, задача – приобщение к нормам этноэтики и этносоциальным ролям, воспитание дружественных отношений ко всем народам, расширение знаний о них, их культуре, так как на протяжении веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с казахами мирно живут представители 130 этносов и 40 конфессий.

В этих условиях учёт и решение этнических проблем способствуют созданию стабильности в политической, экономической и духовной сферах развития казахстанского общества. Казахское этническое воспитание как целостный непрерывный процесс осуществляется на протяжении всей жизни, в течение которой человек, как развивающийся субъект этноса, осваивает этнические ценности и этносоциальные роли. Этические нормы, заложенные в средствах этнопедагогики, формируют у учащихся положительное отношение к языку, истории, культуре своего этноса, а также чувство ответственности, толерантности к представителям других этносов.

Степень формирования нравственных качеств людей и народов можно измерить тем, насколько активно они противостоят процессу исчезновения ценных народных традиций, насколько направленно они ищут способы сохранения и возрождения утраченных сокровищ. Только возрождение традиций может приостановить губительный процесс духовных потерь, деформаций, деградации. Никакая созидательная модернизация учебного дела немыслима без опоры на свои вековые традиции. Игнорирование этих традиций ведет к деградации общества и человека. В то же время всемирное значение педагогического творчества Я.А. Коменского доказывает, что любой продуктивный педагогический опыт, опирающийся на народные традиции, всегда выходит далеко за рамки того исторического и культурного контекста, в котором он возник и развивался.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: традиции, обычаи, верования, народные художественные промыслы, фольклор, сказки, пословицы, поговорки, песни. Они отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверия, описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества, формируют основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений.

На наш взгляд, возможности этнопедагогики значительны, так как именно в Республике Казахстан, в связи с полиэтничностью общества, сохранилась дань традициям и обычаям всех этносов, проживающих на территории страны.

Культура межэтнических отношений – одно из важнейших качеств человека, характеризующих общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями различных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях.

Мощным социальным фактором, противодействующим негативному поведению современной молодежи, становится толерантность, рассматриваемая как внутренняя и внешняя установка личности и общества на принятие другого человека с иным менталитетом.

Сегодня толерантность является одним из самых основных столпов нравственности международного сообщества и ключевым понятием для понимания экономико-политических, социально-культурных, психолого-педагогических процессов и течений третьего тысячелетия. Важный источник формирования толерантности, по мнению Н.Ю. Яшина, – педагогическое общение преподавателя и студента, когда первый предстает в качестве образца, эталона проявления этого качества [7]. Отметим утверждение И.Ч. Аверзаева, актуальное для нашего исследования, о том, что основой воспитательной деятельности должен стать диалог, в котором студенты находятся в позиции активного субъекта [1].

Для уточнения лексической единицы примем во внимание, что толерантность выражает понимание и принятие другого человека во всей вариативности его проявлений, признание и уважение равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и самобытности любой культуры, норм верований и отказ от сведения многообразия к единообразию или преобладанию какой-то одной точки зрения позиции.

Исходя из данного утверждения, определим межэтническую толерантность как личностное качество, которое выражается в уважении к взглядам, традициям, обычаям людей, принадлежащих к другим этносам, понимании и принятии другой культуры, желании развивать отношения с представителями других этнических групп.

Для воспитания личности, аккумулирующей нравственные взаимоотношения в обществе, исторически идеально подходят условия в Казахстане: накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающий мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

Список литературы

- 1 Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // *Воспитание школьников*. – 2010. – № 7. – С. 66.
- 2 Алиев Ж. Толерантность – залог стабильности // *Страна и мир*. – 2007. – № 26.
- 3 Биушкин Г. И. *Воспитание нравственной ответственности подростка (на основе идей В. А. Сухомлинского)* : дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2007.
- 4 Гликман И. З. *Практический аспект нравственного воспитания* // *Народное образование*. – 2010. – № 5. – С. 260.
- 5 Даумова Б. Б. *Проблема формирования толерантности и диалогичности в поликультурной образовательной среде* // *Билим-Образование*. – 2010. – №3. – С. 120.
- 6 Дружинина А. Е. *Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве* // *Воспитание школьников*. – 2011. – №6. – С. 17.
- 7 Яшина Н. Ю. *Роль преподавателя в формировании толерантности студентов высших учебных заведений* // *Вестник академии педагогических наук Казахстана*. – 2014. – № 1 – С. 9.

ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*М.В. Овчинников, канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет» (Россия, г. Челябинск)*

Сегодня экономическая и общественно-политическая ситуация в России характеризуется как сложная и противоречивая. В современных условиях обострились проблемы воспитания подрастающего поколения в целом и развития чувства патриотизма в частности. Правительство РФ регулярно выдвигает и утверждает программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», где ставятся задачи формирования патриотизма и патриотических чувств у граждан России.

В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков, стремящихся развязывать захватнические войны, силой, способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание. Этим объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме.

Большинство работ по данной тематике посвящено разработке форм и методов эффективного патриотического воспитания в современных условиях. Однако и в этих исследованиях не уделяется достаточного внимания представлениям молодежи о патриотизме.

В современной отечественной психологии тематика исследований социальных представлений довольно разнообразна. Но именно изучению представлений молодежи о патриотизме посвящено не так много научных психологических работ, как того требует социальная реальность. Отсутствуют психологические исследования, направленные на комплексное изучение социальных представлений о патриотизме, а также на выявление социально-психологических детерминант этих представлений [3].

Выявление и анализ отношения людей к патриотизму можно назвать отдельным направлением исследований представлений о данном явлении. Сегодня все чаще актуализируется тема конструирования и/или навязывания патриотизма (его содержания и критериев) со стороны государства и власти и выявления отношения молодежи к данным процессам. Следовательно, для достижения наиболее эффективных результатов необходимо проводить анализ соответствия представлений молодежи о патриотизме и содержательного наполнения данного понятия, отраженного в различных правовых документах, воспитательных программах и т.д. [1; 3].

Многие исследователи сегодня указывают на размытость и неоднозначность представлений молодежи о патриотизме. А.С. Сафонова отмечает,

что понятия «гражданственность» и «патриотизм» для современной молодежи не несут должного смысла, что во многом обусловлено произошедшей в российском общественном сознании трансформацией системы ценностей, связанной с вытеснением коллективистских и ориентацией на индивидуалистические ценности [4].

Тем не менее, согласно результатам исследования И.А. Милюковой, в сознании большинства молодых людей патриотизм преимущественно связан с положительным эмоциональным отношением, любовью к Родине [2]. Молодые люди понимают патриотизм как ответственность, долг перед страной, государством, как гордость за Родину и необходимость ее защиты, как жизненную ценность, нравственную характеристику, историческую категорию и т.д. Патриотизм, по представлениям современной молодежи, является неотъемлемой чертой порядочного человека.

Многие исследователи указывают на трудности, с которыми сталкиваются респонденты при необходимости выделить формы проявления патриотизма и качества, присущие патриоту. Чаще всего респонденты отвечают, что патриотизм проявляется в знании истории, географии, культуры и традиций страны, в бережном отношении к памятникам и природе, в конструктивной критике власти, в уважении к старшему поколению, в инициативности и стремлении изменить страну к лучшему, в ответственном и добросовестном труде, в создании крепкой семьи [3].

Согласно результатам исследования М.Я. Курганской в сознании молодежи «образ патриота» и «образ политика» имеют значительную дистанцию. Исследования других авторов, подтверждают негативное отношение современной молодежи к власти и политикам, свидетельствуют о существующих объективных противоречиях в области формирования государственного и гражданского патриотизма [1].

Выступая за дифференцированный и адресный подход к патриотическому воспитанию, М.Я. Курганская выделяет следующие типы современной молодежи, различающиеся степенью сформированности патриотических ценностных ориентаций:

1) «патриоты», отличающиеся сформированной целостной патриотической идентичностью, что проявляется в том, что патриотический ценностно-ориентационный комплекс располагается в ядре тезауруса личности;

2) «квазипатриоты», у которых патриотический ценностно-ориентационный комплекс расположен в зоне безразличия, в связи с чем проявления патриотической идентичности возможны в ситуациях необходимости соответствия социальным ожиданиям;

3) «антипатриоты», у которых патриотический ценностно-ориентационный комплекс расположен в зоне «чуждого», в связи с чем патриотизм вызывает критически-протестные реакции [1].

Практически все исследователи, так или иначе затрагивающие проблему представлений о патриотизме, отмечают факт обращенности патриотизма в прошлое. Подтверждением этому являются ответы молодых людей на вопросы о том, что вызывает у них патриотические чувства, чувство гордости за страну и что является ярким примером проявления патриотизма [3]. Большинство молодых респондентов ставят в пример Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. и ее участников, затрудняясь при этом назвать героев-современников и патриотов нашего времени [4]. Данные результаты выявляют тревожную тенденцию ограниченности понимания патриотизма и недостатка в сознании молодежи деятельных примеров и ориентиров патриотического поведения в современной жизни.

Традиционно более половины опрошенных молодых людей называют себя патриотами. Однако прослеживается тенденция увеличения числа тех, кто патриотом себя не считает (12% респондентов в 2007 году и уже 19% – в 2013 году). При этом исследователи справедливо задаются вопросом о степени осознания и выраженности у современной молодежи поведенческого компонента патриотизма, о готовности к проявлению патриотического поведения [3].

Таким образом, психологические особенности молодости (формирование мировоззрения, жизненных планов, готовность к самоопределению, формирование личной идентичности и т.п.) определяют интерес исследователей именно к этому периоду развития. Проведенный анализ свидетельствует о том, что традиция изучения содержания и детерминант представлений молодежи о патриотизме сложилась в социологии; для психологии данная проблематика не является традиционной и рассматривается в немногочисленных научных работах. Несмотря на то, что в сознании большинства молодых людей патриотизм преимущественно связан с положительным эмоциональным отношением, любовью к Родине, ученые указывают на неоднозначность и ограниченность понимания сущности и конкретных проявлений патриотизма, на обращенность патриотизма молодежи в военное прошлое страны и отсутствие образов героев-современников, на рост националистического компонента в представлениях о патриотизме, на низкую степень осознания и выраженности поведенческого компонента патриотизма и готовности молодежи к проявлению патриотического поведения. В данных условиях задача изучения структуры, содержания и связи представлений молодежи о патриотизме как элементов общественного и индивидуального сознания, а также выявления социально-психологических детерминант данных представлений становится особенно актуальной.

ориентации российской студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Москва, 2012. – 23 с.

2 Милукова И. А. Патриотизм глазами современной молодежи Карелии : анализ эссе школьников и студентов // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия : Общественные и гуманитарные науки. – 2008. – №4. – С. 54-63.

3 Муращенкова Н. В. Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме : дис. ... канд. социол. наук. – Смоленск, 2014. – 310 с.

4 Сафонова А. С. Современное понимание патриотизма в молодежной среде // Вопросы социологии, политологии, философии и истории : материалы международной заочной научно-практической конференции (14 ноября 2012 г.). – Новосибирск: СибАК, 2012. URL: <https://sibac.info/conf/social/xviii/30032>.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО АСПЕКТА В ТИПОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Д.В. Легенчук, канд. пед. наук, доцент,
профессор РАЕ,**

**Е.А. Легенчук, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)**

Последнее десятилетие в научном и образовательном сообществе активно идут разговоры по поводу поиска новых путей и стимулов реформирования системы отечественного профессионального образования. Также активно поднимается вопрос роли и места личности студента в образовательном процессе среднего профессионального и высшего образования. Нам видится, что наиболее оптимальным способом преобразования существующей системы получения профессионального образования является реализация принципа преемственности на всех этапах подготовки специалиста при получении среднего и высшего профессионального образования.

Мы определяем преемственность как основополагающий принцип организации образовательного процесса, характеризующийся тем, что каждая предыдущая ступень образования, помимо самооценки и логической завершенности подготовки специалистов соответствующего образовательного уровня, ориентируется на основное содержание и технологии обучения, характерные для последующей ступени. Поэтому преемственность, с одной стороны, определяет механизм, динамику и направление развития, а с другой – соответствие старых и новых систем знаний, умений и навыков. Типология преемственности условна и относительна, но именно она учитывает актуальность конкретного типа преемственности в соответствующем компоненте содержания образования.

Преемственность характеризует социально-обусловленный уровень развития системы об-

разования. В рамках нашего исследования выделены те компоненты, через развитие которых наиболее отчетливо просматривается процесс и результат преемственности среднего профессионального и высшего образования: познавательный, познавательный-информационный, познавательный-развивающий, познавательный-деятельностный [1]. Именно эти компоненты являются критериями формирования общих профессиональных ценностей выпускника и его профессиональной культуры, и в конечном итоге будут определять его профессиональную востребованность и профессиональную мобильность в период реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

Интересным также является тот факт, что в настоящее время и военные учебные заведения активно ориентированы именно на преемственное образование, как на возможность сохранения и преобразования именно профессиональной и правовой культуры.

Познавательный-информационный компонент отражает информационную, развивающую, креативную и гуманистическую функции преемственности и включает мотивы, профессиональную направленность, познавательный интерес, потребность в образовании, эмоционально-ценностные отношения; предполагает усвоение содержания знаний; уровень развития познавательных умений и навыков, в т.ч. самостоятельный анализ и обработку всех видов информации; усвоение связей и отношений знаний в процессе решения количественных межпредметных задач; обобщение содержания знаний в процессе исследовательской научной деятельности [3, 270].

Профессионально-деятельностный компонент отражает эмоционально-волевое, рефлексивное освоение ценностей и технологий, превращение их в личные взгляды и убеждения, нормы и способы деятельности, психологическую готовность к профессиональной деятельности, способность управлять своим эмоциональным состоянием, контролировать и предупреждать профессиональные стрессы и, как следствие, проявление «фактора эмоционального сгорания» в профессиональной деятельности [7].

Существующий сегодня разрыв между содержательной и организационной сторонами процесса образования практически препятствует реализации указанных принципов, однако полнота реализации в учебном процессе дидактических принципов, включая и принцип преемственности, определяет эффективность и результативность процесса образования в целом, является основой формирования профессиональной культуры выпускника, расширяет его познавательные и личностные способности, формируя устойчивость профессиональных стремлений и навыков [5, 55].

Таким образом, качественное использование типологии осуществления преемственности среднего профессионального и высшего образования позволяет более эффективно включить обучаю-

щихся в различные виды деятельности. Важным, на наш взгляд, также является элемент типологии, ориентированный на формирование их профессиональной культуры, здесь следует обратить внимание на формирование такого ее аспекта, как правовая культура обучающегося, что позволит влиять на правосознание будущего работника и формировать у него навыки социально одобряемого поведения.

Именно преемственность в среднем профессиональном и высшем образовании позволяет более качественно и с меньшей потерей учебного времени раскрыть тенденции развития явлений, способствует прогнозированию, профессиональному и научному осмыслению явления, ответственному осознанию собственного поведения в сложных ситуациях и установлению внутри- и межпредметных связей, ориентированных на выполнение образовательных задач.

Список литературы

- 1 Латыпова Е. Н. Формирование правовой культуры специалистов сферы туризма в среднем профессиональном образовании на основе принципа преемственности // Вестник ЧГПУ. – 2012. – Вып. 6.
- 2 Легенчук Д. В. Некоторые закономерности и принципы преемственности среднего и высшего профессионального образования в России // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 119-122.
- 3 Легенчук Д. В. Принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования // Философия образования. – 2011. – № 2(35). – С. 266-271.
- 4 Легенчук Д. В. Состояние преемственности учреждений СПО и ВПО России на современном этапе // Глобальный научный потенциал. – 2011. – № 8. – С. 28-30.
- 5 Легенчук Д. В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности : монография. – Курган, 2008. – 116 с.
- 6 Легенчук Д. В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования : монография. – Курган, 2011. – 164 с.
- 7 Стукашев Е. В. Преемственность подготовки специалистов по гостеприимству в региональной системе «колледж-вуз» : дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 179 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**А.М. Козин, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (Россия, г. Челябинск)**

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что, во-первых, студенческая молодежь приходит в вуз с очень пестрым репертуаром нравственных представлений, связанных с наличием «ценностного вакуума», «эмоционального бескультурья» и «нравственной деградации» в обществе, а во-вторых, с характерным негативным отношением к действительности, неготовностью к жизненному выбору, повышенным уровнем потребительских, иждивенческих настроений, устремленностью к богатству и пр. Духовность

и нравственность в образе жизни современной молодежи в основном расточается, попирается и уничтожается. Молодые люди становятся всё более прагматичными, зачастую беспринципными, сдержанными в проявлении духовности и патриотизма, не прислушивающимися к голосу совести [2; 4; 7; 8 и др.].

В этой связи важно определить вектор направленности профессионального образования в подготовке в вузе будущих специалистов, обладающих достаточным уровнем ответственности, порядочности, доброжелательности, позволяющим осуществлять в целом жизнедеятельность согласно нормам морали. Среди профессиональных и личностных качеств студента сегодня востребованы законопослушность, правопорядок, добросовестность, справедливость, честность, открытость для других людей, ответственность за качество принимаемых решений и пр., то есть проблема доминирования морали и нравственности приобретает особую значимость и ценность.

Экстраполируя ряд известных определений, сформулированных в ФЗ «Об образовании в РФ», на предмет нашего исследования, в целостном учебно-воспитательном процессе следует выделить три основных взаимосвязанных задачи:

- формирование нравственного сознания, нравственных понятий и представлений (взаимопомощь, уважение, понимание, готовность к преодолению жизненных испытаний, служение человечеству и пр.);

- воспитание нравственных чувств (совесть, долг, ответственность, гражданственность, честь, справедливость, сострадание, вера и пр.);

- формирование нравственного поведения (добросовестное и ответственное выполнение обязанностей, проявление послушания и свободной воли, способностей прощать обиды и пр.).

В русле исследуемой проблематики необходимо обратиться к характеристике некоторых научных определений и понятий, таких как: нравственность, духовность, мораль, нравственное сознание, нравственная культура, нравственное поведение, рассмотреть их взаимосвязи.

В теории педагогики выработаны следующие трактовки определения понятия «нравственность», включающего в себя ряд близких явлений:

- внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [5];

- специфическое явление общественной культуры, происхождение которого определяется потребностями социальной жизни, необходимостью регуляции совместной деятельности людей в самых различных областях их общественного бытия (Н.П. Дубровин);

- общая тенденция вести себя таким образом, который соответствует моральному кодексу общества и нормам поведения [8];

- система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты,

справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь [6];

- качественная характеристика человеческой души, представляющая собой преломление норм и принципов морали на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый момент своей жизни и деятельности (А.Н. Бражникова);

- личностная характеристика, объединяющая такие свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, регулирующие поведение человека (И.А. Харламов и др.).

Под «духовностью» многие авторы понимают состояние человеческого самосознания, которое находит своё выражение в мыслях, словах и действиях, в том числе:

- поиск, практическая деятельность, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для самоопределения (В.П. Зинченко);

- высший уровень развития зрелой личности, на котором основными саморегуляторами её жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности (Психологическая энциклопедия);

- преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств (ценностей) над материальными запросами (К.М. Хоруженко);

- способность к самоопределению, самореализации личности на основе иерархии ценностей, целей, смыслов создавать свой внутренний мир (Н.П. Шитякова).

На основании анализа литературных источников духовность может быть представлена как комплексное образование личности, состоящее из трёх духовных характеристик: этические качества, ценностные ориентации, отношение личности к своей профессии [1]. По мнению И.Н. Михеевой, духовность ассоциируется с нравственным (бескорыстие, доброта, способность к самопожертвованию), эстетическими (способность к переживанию героического, возвышенного, прекрасного) и интеллектуальными (поиск истины, служение науке, стране) началами в жизни и деятельности человека. Всё это указывает на то, что в качестве основных показателей развитости духовности выступают такие критерии, как духовная сила, духовная красота, духовная активность.

Рассматривая понятия «нравственность», «духовность», нельзя обойти вниманием вопрос, связанный с понятием «мораль». В философской энциклопедии понятие «мораль» трактуется как форма общественного сознания, совокупность норм и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. В Толковом словаре русского языка под ред. С.И. Ожегова, мораль – это нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также самонравственность [5]. Если мораль представляет собой абстракцию, лежащую в основе действия, то нравственность – её осмысление [2; 3; 4; 8]. Мораль может меняться, а нравственность остаётся вечной категорией.

Вероятно, нравственным следует считать тот образ жизни, который не вредит ни обществу, ни другому человеку, ни самой личности, когда она включена в многочисленные общественные или личностные отношения.

Нравственное сознание также является одним из компонентов нравственности, которое выражается в знании моральных требований общества, в способности человека сознательно обосновывать цели и средства деятельности, которое зависит от мировоззрения человека, этических знаний и убеждений. Нравственное сознание как побудитель к профессиональной или любой иной деятельности, в разнообразных сферах социального бытия реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, интересов и проявляется в целеустремленности, инициативности, требовательности к себе, самостоятельности и т.п. Каждая личность вначале определяет характер своего участия в социальном взаимодействии, меру (степень) интенсивности готовности изменяться, отказываться от стереотипов, а уже затем занимает ту или иную социальную позицию относительно активного преобразования своего внутреннего мира, творческого преобразования окружающей действительности, что приводит к принципиально новому бытию и способу жизнедеятельности в социуме [2; 3; 7; 8].

В качестве одной из основных категорий духовности личности многие авторы рассматривают ценности. Ценность – это интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Духовность как основной аспект личностного компонента не может образоваться и выражаться иначе, как через ценности, смыслы, чувства, эмоции и представляет собой интеграцию многих смыслообразующих ценностей личности, обуславливающих нравственное поведение и реализацию творческих способностей [1]. По мнению И.А. Ильина, ценности – это ориентиры нравственного бытия (свобода, ответственность, добро, совесть, достоинство, честь, милосердие и пр.). Ведущие ценности во многом зависят от уровня развития индивидуальной нравственности (философ М.С. Каган). О социальной позиции, о духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких ценностей она направляет свои усилия, какие объекты являются для неё наиболее значимыми, то есть ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, запросов личности, социальной позиции и уровня духовно-нравственного развития и поведения.

Поэтому в профессиональном обучении и воспитании следует акцентировать внимание на развитие социальных и нравственных ценностей студента, которые ориентируют, в первую очередь, на добровольное исполнение им моральных норм и принципов, на сознательное их применение в качестве внутренних, личных мотивов поведения, направленных на сотрудничество, социальную активность, патриотизм, доброжела-

тельность, справедливость и пр.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что нравственное поведение состоит в осуществлении нравственных ценностей, а сформированность в ценностной сфере сознания является определенным компонентом нравственного совершенства. Следовательно, духовно-нравственное воспитание в целом следует представить как организованное целенаправленное формирование морального (нравственного) сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [1; 2; 3; 4].

Один из подходов к рассматриваемой проблеме – использование воспитательно-образовательных технологий развития духовно-нравственного потенциала (тренингового метода, сюжетно-ролевых, деловых и имитационных игр, активных бесед, проблемных лекций, дебатов, дискуссий, «круглых столов», консультационно-диагностической помощи, технологий «портфолио», социального проектирования и др.), которые всегда предполагают достаточно строгие требования к выполнению технологического приема, организации педагогической ситуации и достижения адекватного им результата. Например, использование тренинга нравственного развития личности, ориентированного на решение следующих задач: развитие представлений о собственных возможностях; формирование доброжелательных отношений, мотивации достижения успеха; выбор нравственных средств достижения собственных целей; развитие эмоциональных состояний, гуманного отношения к своей профессии, необходимых нравственно-профессиональных качеств и пр. [2; 6; 7].

К технологиям воспитательной работы в вузе следует отнести также установление рационального, реалистического, «воспитывающего» порядка во всех сторонах жизни и деятельности организации, например, через разработку и внедрение профессионально-этического кодекса поведения (для профессорско-преподавательского и административного персонала, студентов), что связано с представлениями о педагогическом поведении и педагогическом такте. В любом случае, по нашему мнению, основным способом реализации принципов законопослушания и порядочности как основ нравственного профессионального поведения выступает личный пример, авторитет преподавателя и сила вузовской традиции. Если последовательно в нем будут осуществляться поступки уважительного, честного, небезразличного отношения к студентам и порядкам, на которых основана деятельность педагога, то соответственно будут заданы и необходимые стандарты нравственного профессионального поведения для всех субъектов образовательной деятельности.

Важнейшим вектором нравственного воспитания в профессиональной сфере является правовое воспитание, т.е. воспитание правовой культу-

ры профессиональной деятельности, основанное на позитивном правовом сознании и реализующимся в активной деятельности. Правосознание является одной из ведущих категорий нравственной активности в отношении к обществу. Например, организация психологических тренингов направлена на развитие навыков оценивания правовых аспектов ситуаций, формирование у студентов правового мышления и активной гражданской позиции, стремления к законопослушному поведению, развитие правовых установок и убеждений, что способствует выработке модели правового поведения, которая приведёт к развитию новых правозначимых качеств – ответственности, решительности, изменению рамок восприятия правовой информации в значимых ситуациях жизнедеятельности и пр.

В нравственном становлении будущего профессионала, формировании нравственного сознания существенную роль играет так же образовательно-досуговая среда, отражающая нормальный нравственно-психологический климат всего коллектива и предполагающая мобилизацию «внутренних» потенциалов личности через объединение образовательного и досугового процесса в целостность. Образовательно-досуговой процесс – это целостность обучения, воспитания и досуга, направленная на развитие личности студентов и реализуемая посредством учебно-педагогического взаимодействия в процессе усвоения содержания образования и создания условий пользования этим содержанием в самореализации студентов в соответствии с социально приемлемыми проявлениями нравственности [1; 3; 8 и др.]. Реализация нравственного потенциала в образовательно-досуговом процессе способствует осмыслению студентами роли нравственности для осуществления жизнедеятельности социально приемлемым образом; проявлению позитивного отношения к нравственности, к необходимости соблюдения норм морали; проявлению нравственных качеств в реальном поведении; накоплению внутренних «потенциалов», выражающихся в способностях самостоятельно и правильно проявлять себя в контактах с собой и с окружением и пр. Потенциал образовательно-досуговой среды видится в многовариативности выбора широкого спектра социально ориентированной деятельности, традиций и новаций вузовского сообщества, позитивных образцов культуры. В частности, можно выделить несколько аспектов, содействующих устойчивым отношениям взаимодействия и взаимовлияния среды и субъектов деятельности: состояние образовательной среды, свободное от проявления нравственного насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном, духовно-ориентированном общении; система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтную значимость); система мер, направ-

ленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности. Например, в качестве мер, содействующих развитию гармоничной, нравственно ориентированной личности, эффективным является формирование спектра культурных интересов и потребностей, что может содействовать адаптации молодых людей во внешнюю социальную среду: возможность и доступность посещения выставок, спектаклей, встреч с творческими коллективами и участие в их обсуждении; реализация просветительских программ, организация литературно-музыкальных гостиных, образовательно-экскурсионных туров и др. Действенным с точки зрения культурологической составляющей может быть использование, например, серии киносеминаров «Человек в современной культуре» с акцентирующим вниманием на повышение уровня интеллектуального и эмоционального развития студентов на основе стратегии личностного смысла, способности к адекватным самооценкам, саморегуляции поведения, воспитание интеллигентности, гражданственности, патриотизма; просмотр тематических фильмов, пропагандирующих высокие цели, показывающих образцы самопожертвования и служения людям и пр. То есть духовность субъекта становится достоянием субъекта в ходе его активной «событийной» жизнедеятельности с соответствующими потребностями, мотивами, смысловыми образованиями.

Таким образом, можно утверждать, что в образовательном учреждении должна реализовываться гуманистическая парадигма, обеспечивающая человеку «чувство базового удовлетворения, создающая условия для раскрытия и развития личностного потенциала, гармонического развития её интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических потенциалов» [4; 8 и др.]. Любые воспитательные практики должны базироваться на основных направлениях духовно-нравственного становления личности студента, их потребностях в позитивном общении, социальном признании, внутренней красоте, представляться некой «текущей реальностью», растворённой в «повседневности», вырастать из «локальных контекстов», регулироваться «изменениями во взаимосвязи социокультурной среды и личности на микроуровнях времени», и в этом смысле «ситуативны» [1; 2; 4; 5; 8 и др.].

Можно сформулировать некоторые направления формирования морального (нравственного) сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения личности студента, необходимых для полноценной жизнедеятельности:

- гуманизация корпоративной культуры вуза и межличностных отношений субъектов образовательного процесса, обеспечение соответствующего морального климата, атмосферы сопричастности к жизни вуза, поддержка и укрепление университетских традиций, традиционное патрио-

тическое отношение к родному вузу («эффект малой родины»);

- формирование целевого образа студента с акцентированным развитием ценностных ориентиров: патриотизм, достоинство человека, нравственность и духовность, честь и совесть, нестяжательство, трудолюбие, ответственность, товарищеская взаимопомощь, любовь и семья, терпимость к людям и пр.;

- формирование у студентов гражданской позиции, ответственности и правового сознания, сохранение и преумножение нравственных, культурных, эстетических и научных ценностей в «реалиях» современной жизни;

- воспитание у молодого поколения независимого, критического типа мышления с выработкой собственной морально-этической жизненной и профессиональной позиции по отношению к формирующимся стихийно социальным, психологическим и духовно-нравственным ценностям;

- развитие навыков совладания, преодоления трудных жизненных ситуаций, умений разрешать проблемные ситуации при столкновении с неадекватными жизненными обстоятельствами, использовать личный выбор линии нравственного поведения и деятельности;

- развитие форм коллективной самоорганизации в рамках практик социально ориентированной деятельности (молодежное добровольчество, социальные акции, социально-культурные проекты, участие в работе научных, интеллектуальных, творческих сообществ, мастерских, клубов, ярмарках социально-креативных работ и пр.);

- формирование эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и преумножению ценностей духовной культуры, участию в общественной, культурной и политической жизни российского общества.

Осмысление феномена становления ценностно-ориентированной, духовно-нравственной личности через приведенные характеристики образовательной и общегражданской практики позволят студентам осознать, что профессиональные достижения являются следствием нравственного, профессионально-личностного роста уже на этапе вузовского обучения, а результатом профессионального воспитания в таком случае будет духовно богатая личность, способная гармонизировать отношения с собой и субъектами собственной среды, сохранять стабильность ценностно-смысловых и нравственных ориентаций, гибкость в управлении собственными ресурсами.

Список литературы

1 Анашкина Е. В. Аксиологические составляющие духовности личности // *Almatater (Вестник высшей школы)*. – 2013. – №6. – С.100-106.

2 Бражникова А. Н. *Психология нравственности профессионала : учеб. пособие*. – Москва : Университетская книга, 2009. – 432 с.

3 Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. *Воспитание – проблема современного образования в России (состояния, пути, решения)*. – Москва : Исслед. центр про-

блем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с.

4 Овинова Л. Н. Воспитание нравственности студентов в образовательно-досуговом процессе : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 168 с.

5 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю., Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

6 Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.

7 Реан А. А. Человек как субъект воспитания // Воспитать человека : сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. – Москва, 2003. – 236 с.

8 Ребер А. Большой толковый психологический словарь : [Пер. с англ.]. – Москва : Вече : АСТ, 2003.

9 Шамова Т. И. Воспитательная система: сущность, содержание, управление : учеб. пособие. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 200 с.

10 Юртаева Т. Б. Развитие нравственно-правовой культуры студента в учреждении среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. – Оренбурге, 2012. – 156 с.

11 Ядвиршис Л. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе профессиональной подготовки // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – №3(17). Сентябрь – 2012. – С. 115-117.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

**Т.П. Федорова, директор школы,
Н.А. Чумак, заместитель директора по ВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №23» (Россия, г. Курган)**

Школа №23 – ровесница Курганской области. В сентябре 2017 г. мы отметим 74 года со дня рождения нашего учебного заведения.

Сравнительно короткая история нашей школы богата многими важными событиями, одним из них является открытие в 1996 году первых в городе и области кадетских классов.

Принятие в 2003 году концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования позволило получить классам военно-профильного направления нормативно-правовой статус, утвержденный Приказом городского отдела образования Департамента социальной политики.

Разработан Устав кадетских классов, локальные акты, кодекс чести кадета, программа развития кадетского движения. Кадеты имеют свой штандарт, флаг, гимн, отличительные знаки (шевроны), удостоверения.

И хотя профиль военно-спортивной направленности не обязывает поступать в военные вузы, на сегодняшний день более трехсот выпускников кадетских классов – курсанты военных вузов, офицеры, служащие Родине в различных уголках нашей необъятной страны.

Важной составляющей в системе воспитательной работы является социально значимая деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социальных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Одним из ярких примеров включения кадет в социально значимую деятельность является организация на базе аэродрома «Логовушка» школьного военно-спортивного лагеря «Патриот Зауралья». Здесь ребята получают первый опыт самостоятельной управленческой деятельности, учатся оперативности в принятии решений, готовности к демократическому общению. Пребывание в лагере даёт возможность широкому раскрытию индивидуальных способностей кадета, реализующего себя в деятельности. Социальный опыт, приобретенный при работе в должности ко-

мандиров подразделений, активизирует стремление участвовать в самоуправлении, в научно-практических конференциях, совместной деятельности с другими членами коллектива.

С 1 сентября 2016 года в школах страны стартовало военно-патриотическое движение «Юнармия».

Мы разделяем точку зрения министра обороны России, который считает, что «Юнармия» нужна, чтобы юноши «гордились подвигами своих отцов и дедов» и готовились к «будущему служению Родине».

Кадеты нашей школы являются координаторами юнармейского движения не только в родной школе, но и в городе. В декабре 2016 года шестеро из них представляли Курганскую область на всероссийской конференции, посвященной организации работы юнармейского движения в субъектах РФ.

Уже сегодня кадеты–десятиклассники, работая с юнармейцами 5-7-х классов, изучают историю военного дела, конструкцию оружия, занимаются строевой подготовкой. В планах – повышение интереса к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев, участие в акциях, операциях, реализации интересных проектов.

Кадеты активно включились и в волонтерское движение, они добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Только в апреле 2017 года провели несколько акций, среди которых – «Подари тепло», «Библионочь-2017», «День здоровья».

Традиционными в нашей работе стали социально значимые акции: «Кадеты Увала – воспитанникам детских садов», «Кадеты – ветеранам войны и труда», «Дорогами Славы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор – чистая планета» и другие.

Практика показывает, что большую роль в становлении личности кадета, его самореализации играют органы ученического самоуправления. У нас это – Совет кадет.

Так, Совет кадет является учредителем газеты «Кадетская правда», на страницах которой затрагиваются актуальные вопросы школьной жизни, обобщается и пропагандируется опыт лучших кадетских подразделений.

Участие в работе органов самоуправления формирует у кадет умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – все это, на наш взгляд, необходимо для успешной социализации.

Об активной гражданской позиции, зрелости суждений членов органов кадетского самоуправления свидетельствуют конкретные дела. Так, десять лет назад, в 2007 году, кадеты вышли с инициативой о присвоении дороге, ведущей

к памятнику воину-лыжнику, имени Героя России Андрея Владимировича Тюнина. Инициатива была поддержана Управлением ФСБ России по Курганской области. Силами школы изготовлены и на остановочных комплексах размещены баннеры «Герой России А.В. Тюнин».

В 2017 году город поддержал два наших предложения: о Знамени Бессмертного полка города Кургана (при финансовой поддержке выпускников школы Знамя изготовлено) и о присвоении одной из улиц микрорайона Увал имени первого начальника Курганского военного вуза генерал-майора В.Г. Тостановского. Баннер разработан и изготовлен при участии Совета школы, который возглавляет наша выпускница. В этом году исполняется пятьдесят лет со дня основания Курганского военного вуза, из стен которого за последние десять лет вышло более 120 вчерашних кадет.

25 апреля в школе торжественно стартовала декада истории родного края «Каждый день горжусь тобой, Зауралье!», в ходе которой кадеты глубже познакомились с богатой историей и добрыми традициями родного края, интересными людьми, прославившими Курганскую область и страну, с памятниками истории и культуры Зауралья.

В образовательном процессе школы №23 достаточно широко используется метод проекта. Следует отметить, что проектная деятельность в воспитании особенно значима, если она носит социальный характер. Важно проводить ее не время от времени, а планомерно, реализуя при этом цели и задачи определенной программы воспитания. Так, накануне 70-летия Великой Победы в школе реализован проект «Военные судьбы родных глазами современных детей». На сегодняшний день издано четыре сборника. 100% кадет второй год принимают участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Живой интерес у родителей, гостей школы, обучающихся вызывают социальные проекты: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Зеленый двор – чистая планета», «Мы поклоняемся тебе, увальский лыжник с автоматом!», «Памятники воинской славы в городе Кургане», «Памятные места воинской Славы на земле увальской», «Ими гордится Увал».

Мегапроект «Есть такая профессия – Родину защищать» признан лучшим социальным проектом конкурса «Социально активное образовательное учреждение города Кургана – 2014 г.», а проект «Школьный двор – лучший двор» удостоен 1 места в городском конкурсе «Любимый город – лучший двор-2013».

На формирование положительного имиджа школы, укрепление связи между поколениями позитивно влияет активное привлечение к работе с кадетами Совета школы, родителей-активистов, общественности микрорайона, Совета ветеранов города, РОСТО ДОССАФ, учреждений культуры

города и области, курсантов и офицеров КПИ ФСБ России, кадетских образовательных организаций ЯНАО.

9 мая 2015 и 2016 гг. мы организовали и провели на центральной концертной площадке городского сада кадетский марафон «Весна Победы в наших песнях и сердцах», 9 мая 2017 года – совместно с Общественной молодежной палатой при Курганской областной Думе концертную программу «Увал собирает друзей».

«Мы отцов не забыли традиции, в нас живет их отвага и честь». Эти слова стали девизом нашей школы. Кадеты двадцать третьей дважды успешно представляли проект «Кадет Зауралья» на выставке социальных проектов Уральского Федерального округа в городах Челябинске и Салехарде, достойно выступили на всероссийском Фестивале-форуме кадетских корпусов «Виват, кадет!» в городе Перми. У нас лучшая (по итогам городских соревнований 2017 года) команда юнармейцев, кадеты-биатлонисты – победители областного кадетского биатлона, который традиционно проводится в дни месячника Защитника Отечества. В свое время именно школа №23 выступила с инициативой проведения таких соревнований, посвященных памяти воинов – лыжников 32-го запасного лыжного полка, сформированного в 1941 году на Увале.

Таким образом, социальные инициативы позволяют формировать у кадет такие ценности, как коллективизм, взаимная требовательность, доброты, взаимовыручка, милосердие, ответственность, активность, организованность. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяют ценностное самосознание кадета как гражданина и патриота.

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

С.В. Ларионова, начальник отдела морально-психологического обеспечения, О.В. Банковская, курсант 3 курса факультета подготовки следователей ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (Россия, г. Екатеринбург)

Рассматривая данную тему, невозможно не затронуть такое понятие, как «метод», под которым понимается совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и

обучения и их классификации выступает как одна из основных [2].

Педагогические методы воздействия на личность обучающегося нельзя рассматривать в отрыве от культурного, образовательного и психологического аспектов личности педагога. Любой из методов педагогического воздействия преломляется через личность педагога, его приверженность культурным традициям, определяя авторитарную или гуманистическую направленность обучения и воспитания подрастающего поколения.

В воспитательном воздействии на личность, как правило, следует делать акцент на активизацию положительной мотивации к служебной деятельности, возбуждение должного эмоционального настроя, обеспечение деятельного проявления лучших намерений и замыслов.

Исходя из этого, можно предложить, как минимум, пять групп методов воздействия на личность: убеждение; упражнения и приучения; обучение; стимулирование; контроль и оценка.

Эффективность педагогических методов зависит от соблюдения целого ряда педагогических требований. Назовем наиболее важные из них: высокий авторитет педагога у воспитанников; опора на жизненный опыт воспитанников; слово педагога (которое приобретает конкретный смысл, если оно затрагивает личный опыт воспитанников); искренность, конкретность и доступность убеждения; сочетание убеждения и практического научения. Наибольшие успехи воспитания достигаются тогда, когда словесное воздействие сочетается с организацией разнообразной практической деятельности; учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [1].

Немаловажную роль играет и волевое воздействие на обучающегося, которое состоит в использовании различных средств и приемов, заставляющих человека выполнять требования руководителя. В зависимости от индивидуальных особенностей необходимо применять специальные задания и поручения, упражнения и контроль, критику и принуждение. К положительным методам волевого воздействия можно отнести такие, как *одобрение* и *похвалу* (одобрение выражается короткой репликой, подтверждающей, что обучающийся действует правильно, его поступок положителен. Похвала – более развернутая оценка с анализом действий, поступков); *награда и/или поощрение* (применяются в тех случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки); *выражение положительного отношения* (расположение к обучающимся, приветливая улыбка, дружеский жест и т.д.).

В учебно-воспитательном процессе часто приходится не только поощрять обучающихся, но и критиковать их. Но критика должна быть такой, чтобы у обучающихся «не опускались руки», чтобы она способствовала их росту, развитию их личности. Форму критики выбирать такую, которая окажет наибольшее воздействие: *наказание* (метод,

противоположный поощрению, в основе которого – укрепление дисциплины. Прежде чем наказывать, следует выяснить мотивы, приведшие к нарушению); *ограничение* (прием используется для воздействия при снижении результатов учебной (служебной) деятельности); *наказание изменением отношений* (прием основан на применении негативных неформальных социальных санкций); *осуждение* (должно быть справедливым, тогда оно воспринимается как должное); *значение личного примера и авторитета педагога* (сила воспитательного воздействия положительного примера основывается на психологической склонности людей к сознательному подражанию человеку, пользующемуся заслуженным авторитетом. Личный пример является тем условием, которое дает моральное право воспитывать других. Без личного примера нарушается логика воспитательного процесса. Между словами, требованиями и поведением должно быть полное соответствие).

Диапазон приемов, применяемых в практике индивидуально-воспитательной работы, значительно шире. Руководитель должен помнить, не существует универсальных, на все случаи жизни, рецептов и правил. Лучшее средство воздействия на личность подчиненного – чуткость, заинтересованность, желание быть рядом, принимать на себя его заботы. Нужна обыкновенная человеческая доброта. Человек устроен так, что на доброе к нему отношение отвечает добром [3].

Список литературы

1 *Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации* : учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, профессора В. Я. Кикотя. – Москва : ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.

2 *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь* : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

3 *Шаламов В. В., Шаламова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса* : метод. рекомендации. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 37 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е.Л. Пономарев, воспитатель учебного курса, Г.Г. Галютин, воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» (Россия, г. Омск)

Развитие страны определяется не только экономическими успехами, но и духовным здоровьем нации. Поэтому сейчас, когда страна переживает непростое время, проблема воспитания молодежи в духе православных нравственных традиций является одной из важных и актуальных в нашем государстве.

Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, поскольку воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Знания истории становления Российского государства для многих молодых людей остаются поверхностными, у них отсутствует желание брать пример с людей, живших в прошлом, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В связи с переходом суворовских училищ и кадетских корпусов на семилетнее обучение очень остро встала проблема именно духовного и нравственного воспитания обучающихся. Большинство родителей в первую очередь обращают внимание на материальное благополучие своих детей, не уделяя должного внимания привитию таких личностных качеств как любовь к Родине, уважение к старшим, соблюдение исторических традиций.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры российского интеллигента, истинного патриота своей Родины ставит перед кадетским корпусом проблему развития педагогической системы как целостности, основанной на взаимосвязи составляющих ее элементов.

В этом смысле организация учебного и воспитательного процесса должна основываться на следующих направлениях.

Первое – обеспечение высококачественного общего образования, позволяющего выпускникам решать актуальные стратегические задачи развития, стоящие перед государством.

Второе – военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе освоения культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Основой воспитательного процесса в кадетском корпусе является идея подготовки юношей к будущей службе Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности Родине, сознательному повиновению закону.

Среди отличительных особенностей учебно-воспитательного процесса в Омском кадетском военном корпусе МО РФ от других общеобразовательных учреждений можно выделить следующие моменты:

- воспитание и образование обучающихся осуществляется в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, в организации со строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. Они основаны, прежде всего, на исто-

рических традициях Русской армии, взаимоотношениях равных, старших и младших, уважении и выражении собственного мнения и учета мнений товарищей;

- с первого года обучения кадетам прививается чувство ответственности за свои поступки, гордость за принадлежность к кадетскому братству. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности;

- единые программы общего образования, в сочетании с четкой организационной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного немедленно реагировать на все недостатки и упущения, представляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам;

- организация программ дополнительного образования с целью создания условий для формирования потребности в самореализации и развитии познавательных и личностных возможностей каждого кадета.

Немаловажным в воспитании являются такие качества выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском корпусе самому быть воспитателем окружения, в которое попадает выпускник.

Какой информацией должен обладать обучающийся для того, чтобы верно выбрать профессию?

Во-первых, обязательно нужны знания о профессии военнослужащего в целом: о содержании и требованиях отдельных воинских специальностей, способах овладения предпочитаемой специальностью, перспективах профессионального роста.

Во-вторых, знания, специфические для данного человека: какие специальности соответствуют интересам, способностям, ценностным ориентациям личности; что нужно сделать, чтобы осуществить свой выбор.

В-третьих, важно иметь информацию об источниках получения профессиональной информации. Если человек не замыкается на одном источнике (семья, друзья и т.д.), то у него возникает возможность принять более объективное и обоснованное решение.

Важнейшее отличие современного понимания военно-профессиональной ориентации заключается в том, что она нацелена не на выбор определенного военного учебного заведения или воинской специальности каждым воспитанником, а на формирование у них неких универсальных качеств, которые позволили бы осуществить самостоятельный, сознательный профессиональный выбор.

В связи с этим объективная реальность современного общества не позволяет нам работать по-старому, приходится осваивать новые понятия, использовать новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные вре-

менем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне. Организуя занятия по военно-профессиональной ориентации, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия кадет в самом процессе получения информации.

Совместное решение поставленной задачи позволяет актуализировать определенный комплекс знаний обучаемых, вовлечь их в совместную познавательную деятельность, дать возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что совместная творческая деятельность довольно сильно воздействует на обучающихся, способствует их взрослению, вырабатывает умение действовать в команде, формирует сплоченность коллектива, интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Одним из таких вариантов организации проектной и исследовательской деятельности может являться форма коллективного творчества с применением технологии «веб-квеста».

Веб-квест «Вооруженные Силы России – твоё профессиональное будущее!» краткосрочный по продолжительности, рассчитан на три учебных занятия.

На первом занятии обучающиеся знакомятся с веб-квестом, ролями, получают инструкцию воспитателя. На втором занятии обучающиеся «путешествуют» по всемирной паутине в поисках ответов на вопросы квеста; оформляют результаты в заданной форме. На завершающем занятии обучающиеся представляют командную работу перед всей группой, получают оценку экспертов, оценивают друг друга. Подводится общий итог [2].

В результате использования технологии «веб-квеста» при проведении внеурочного занятия по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – твоё профессиональное будущее!» была достигнута заинтересованность воспитанников в выборе военной специальности. В ходе совместной деятельности кадеты смогли расширить свои знания об учебных заведениях, готовящих специалистов различных видов Вооруженных Сил, более ответственно подойти к вопросу продолжения дальнейшего обучения в военных вузах.

Эффективность духовно-нравственного воспитания обучающихся, ориентированных на осознанный выбор военной профессии, во многом зависит от деятельности воспитателя, его умелого применения всей совокупности методов воспитания, направленных на обеспечение успеха в развитии кадет в целом и формировании у них личностных качеств патриотов своего Отечества.

Список литературы

1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

2 Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ «МОЯ БУДУЩАЯ ВОЕННАЯ ПРОФЕССИЯ»

*Е.В. Заводова, воспитатель,
М.Б. Кузнецов, педагог-организатор
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской
Федерации» (Россия, г.Омск)*

Военно-профессиональная направленность Омского кадетского военного корпуса (ОКВК) – это весь уклад его жизни. Это, во-первых, и точность выполнения распорядка дня, и чистота в учебных аудиториях, в расположении, на территории, и сервировка столов в столовой, и организация службы наряда. Одним словом, все, что окружает кадета на протяжении его жизни в ОКВК. И самое главное – личный пример всех офицеров, прапорщиков и гражданского персонала, отношение к службе и воинскому долгу, внешний вид, строевая подготовка, командирская требовательность и педагогический такт. Во-вторых, это конкретные мероприятия воспитательной работы, которые имеют свои специфические формы, методы и преследуют цель формирования у кадетов тех или иных качеств, навыков, знаний, необходимых будущему офицеру.

Роль воспитателя в кадетском корпусе является одной из основных в реализации военно-профессиональной направленности. Ведь он главный помощник наших воспитанников уже с самого первого дня их пребывания в ОКВК. Даже в соблюдении клятвы кадета, которую они дают на первом торжественном построении: дорожить честью кадетского корпуса, славой и боевыми традициями Российской армии и флота; с достоинством и честью носить форму, выполнять Устав корпуса; настойчиво овладевать знаниями, готовить себя на службу Отечеству во благо своего народа; быть достойным примером для молодежи России, приложить свои силы и полученные знания для укрепления могущества Российского государства; уважительно относиться к товарищам и старшим, следовать традициям войсковой службы и товарищества; закалять свое здоровье, воспитывать волю и характер, быть честным и дисциплинированным. Искусство воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех.

Список методов и технологий, применяемых воспитателем, является довольно широким, их возможности – разноплановыми. Например, проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, дифференцированный подход, интеллектуальные, деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы и т.д. Но при

этом следует помнить, что рецепта на все случаи жизни, конечно, не существует.

Для реализации военно-профессиональной направленности воспитательного процесса Омского кадетского военного корпуса в своей работе с кадетами 6-7 классов нами были выбраны разнообразные формы и методы. Наиболее успешно используются элементы проектной и игровой технологии, что объясняется возрастом наших воспитанников.

Проведение мероприятия в современных условиях немислимо без использования информационных технологий. Мы, в частности, активно используем технологии мультимедиа. Они позволяют сделать практически любое занятие наиболее эффективным и продуктивным, т.к. мультимедиа – богатейший арсенал иллюстрации представляемого объекта или явления. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть, зритель и слушатель мультимедиа-продуктов (наш кадет) не остаётся равнодушным.

Кроме того, мы постоянно обращаемся к истории нашего Омского кадетского военного корпуса, к его выпускникам. На протяжении своей многолетней истории учебное заведение переживало разные времена и разные несла знания, но всегда атмосфера корпуса была пропитана духом русской воинской славы, в кадетах воспитывался патриотизм, любовь к Отечеству, воинской службе, гордость за принадлежность к святому братству защитников Родины.

Представляем наш опыт проведения некоторых воспитательных мероприятий из цикла «Моя будущая военная профессия» с воспитанниками 6-7 классов. Это всего лишь малая доля мероприятий военно-профессиональной направленности, которые уже были и еще будут проведены.

Диспут с элементами викторины «Моя будущая военная профессия»

Участвуют 2 команды по 5 человек из 6 и 7 классов. Формы работы: групповая, индивидуальная. Цели: сформировать представление о 200-летней истории ОКВК, способствовать осознанному выбору профессии военнослужащего, формировать представление о будущей профессии, развивать познавательный интерес к профессиям. К данному мероприятию были подготовлены 3 авторские объемные презентации (не менее 25 слайдов каждая), что позволило участникам диспута-викторины постоянно держать во внимании, подогревать их интерес. Видео о ВДВ, музыкальное сопровождение хора ОКВК также способствовали этому.

Викторина включала в себя самые разные задания: найти профессию (из должностей и специальностей), определить профессию по характерным высказываниям специалистов, назвать профессию по группе слов, ответить на вопросы о представленной профессии, представить профессию жестами и мимикой, расшифровать слово-профессию. Кроме того, кадетами самостоятель-

но были подготовлены доклады об историческом прошлом и современном ОКВК, о воздушно-десантных войсках (ВДВ), в которых акцент был сделан на многолетнюю историю кадетского корпуса, где всегда оставалось и остается верное служение воспитанников воинскому долгу и Родине.

Игра «Сто к одному». Тема «Моя будущая военная профессия»

Принимают участие 2 команды по 5 человек из 6 и 7 классов. Формы работы: групповая, индивидуальная. Цели: формировать четкое представление о профессии военнослужащего, способствовать осознанному выбору профессии военного, уметь работать в команде, развивать коммуникативные умения, интуицию. Игра проводится по принципу телевизионной передачи «100 к 1», требует предварительной подготовки. Заранее проводится опрос 100 человек, подсчитывается количество совпадающих ответов, фиксируется число. Командам необходимо угадать самый распространенный или самый не распространенный ответ, например, на такие вопросы: почему профессия военнослужащего является популярной уже многие столетия? Какими качествами должен обладать настоящий военный? Какие качества препятствуют эффективной профессиональной деятельности военнослужащего? Какие рода войск являются наиболее престижными в современной России? и т.д. А все вопросы последнего тура были посвящены самому любимому роду войск в Омском кадетском военном корпусе – ВДВ. После опроса воспитанников ОКВК данные были обработаны и оформлены в интерактивной программе.

Классный час «Моя будущая военная профессия»

Формы работы: групповая, индивидуальная. Цели: развивать коммуникативные умения; уметь работать в команде, презентовать материал; способствовать осознанному выбору профессии военнослужащего, формировать представление о будущей профессии через примеры исторического прошлого корпуса, воспитывать чувство гордости за ОКВК. Предварительно проводится большая подготовительная работа в группах по темам: 1) 24 Омская пехотная дивизия (итогом работы должны быть доклад и тактическая схема движения дивизии); 2) участники Бородино и Омский кадетский военный корпус (итог: озвучивание 7-минутного видеофильма); 3) историческое прошлое ОКВК (итог: доклад, презентация и коллаж); 4) современный ОКВК (итог: доклад, съемка видеосюжета). На классном часе представляются все подготовленные материалы, идет активное обсуждение, высказываются мнения. Все присутствующие сошлись во мнении, что суть процесса воспитания защитников Родины в нашем корпусе – в сохранении преемственности традиций офицерской чести русского воинства.

Как мы уже говорили выше, представленные мероприятия – это всего лишь малая доля всех воспитательных мероприятий, которые уже были

и еще будут проведены по теме «Моя будущая военная профессия». Например, уже готова еще одна игра «100 к 1», где тематикой является уклад жизни ОКВК. В стадии разработки находится игра «Зарница», которую мы планируем провести в теплый период года, классный час «Дни воинской славы России» и т.д.

Но уже сейчас мы с уверенностью можем сказать (это прослеживается ежедневно), что каждый воспитанник 6-7 классов нашего Омского кадетского военного корпуса гордится званием кадет, гордится, что носит кадетскую форму, гордится, что является неотъемлемой частью 200-летней истории ОКВК. Кадеты счастливы, что теперь у них столько друзей, столько возможностей для получения отличного образования. Каждый желает стать офицером в будущем, а особенно офицером ВДВ.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВОКУПНОСТИ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

С.В. Ларионова, начальник отдела морально-психологического обеспечения ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (Россия, г. Екатеринбург)

Социально-профессиональным ядром во многих профессиях является деонтология – наука, изучающая проблемы долга и должностования, рассматривающая профессиональные и моральные обязанности, правила поведения и полномочия, ответственность и самодисциплину. К профессиям деонтологического типа относятся медицинские, пожарные, военные, правоохранительные и др. Тематическим ядром деятельности профессиональных групп сотрудников выступает необходимость соблюдения моральных требований, должностование норм нравственного поведения. К профессиям деонтологического типа относится деятельность сотрудников Министерства внутренних дел (МВД), которые должны уметь толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, обладать широким кругозором и быть способным к самостоятельному поиску истины, владеть навыками самостоятельного применения полученных знаний в профессиональной деятельности, быть способным к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, быть готовым к постоянному профессиональному росту и обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию, к творческой самореализации.

Профессиональная деятельность сотрудников МВД России протекает в экстремальных условиях, что накладывает на личность полицейского определенные обязательства. Под экстремальными ситуациями в правоохранительных органах понима-

ют те ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности [11], что обуславливает повышенные требования к личности сотрудника полиции.

Поступая в образовательную организацию деонтологического типа, обучающиеся встречаются с новыми условиями учебной среды, новыми средствами и методами познавательной и служебной деятельности. Образовательная организация требует от курсантов нового типа учебного поведения, более сложных форм умственной деятельности, с учетом особенностей учебной (служебной) деятельности [12].

Личность курсанта в значительной степени характеризуется особенностями его психики и имеет определенную структуру. Основными компонентами этой структуры, оказывающими влияние на учебную успешность, являются психические свойства личности (направленность и мотивы деятельности личности, способности, темперамент, характер) в их диалектической связи с психическими процессами.

Все обучающиеся на определенной ступени образовательной лестницы характеризуются общими и типическими для них чертами. Это объясняется тем, что каждая образовательная ступень соотносена с определенным периодом в жизни человека. Под определенным этапом в данном случае мы понимаем возраст человека. *Возраст* – период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности [7].

Курсанты образовательных организаций деонтологического типа относятся к юношескому возрасту. *Юношеский возраст* – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст был определен рамками от 17 лет до 21 года [9].

Ведущим психологическим свойством личности курсанта является *направленность*, представляющая собой систему внутренних побуждений и жизненных целей. Направленность, как утверждают М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [4], может быть узколичной или носить общественный характер, устойчивой или неустойчивой.

В основе направленности личности лежат ее *потребности*. Одной из важных потребностей данного возраста является потребность в общении, которая состоит в стремлении познать не только других, но и себя. Эта потребность способствует установлению многообразных связей, развитию дружбы, товарищества, стимулирует обмен знаниями, мнениями, настроениями, переживаниями и опытом социальной жизни. Но потребности в общении, как и все другие, не являются посто-

янно заданными. Они изменяются и совершенствуются. Так, например, духовные потребности курсантов наиболее успешно формируются под влиянием учебно-воспитательного процесса, в связи с постоянно повышающимися требованиями к их будущей профессии.

На основе потребностей под воздействием мировоззрения формируются мотивы. *Мотив* – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [5].

Поведение курсанта зависит не только от его направленности, но и от темперамента. *Темперамент* – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны психической деятельности [9]. В полной мере это относится и к *характеру* как совокупности устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающейся и проявляющейся в деятельности и общении, обуславливающей типичные для индивида способы поведения [6]. В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует эта группа, у человека развиваются соответствующие черты характера.

Курсанты различаются не только по направленности, темпераменту, характеру, но и по возможностям достижения успехов в учебе, то есть по способностям. *Способности* – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся [6]. Таким образом, способности обнаруживаются не в знаниях, умениях, навыках, как таковых, а в том, насколько быстро, глубоко, легко и прочно осуществляется процесс овладения ими.

В формировании учебной успешности немаловажное значение имеют и *познавательные психические процессы*. К числу наиболее важных из них психологи [1; 2; 3; 8; 12 и др.] относят ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, представление, внимание и речь. Значение их очевидно уже из того, что без их участия невозможно ни овладение научными знаниями, ни формирование убеждений, ни осуществление практических действий. Именно эти психические процессы лежат в основе всей учебной деятельности учащегося всех возрастов.

Таким образом, каждый учащийся обладает собственным стилем учебной деятельности, отношением к ней, обучаемостью. В то же время для всех учащихся характерны общие, типические черты, которые не зависят от периода развития индивида. Наиболее важными психическими особенностями личности, определяющими степень успешности учащегося, на наш взгляд, являются познавательные психические процессы и свойства личности.

Список литературы

- 1 Артемов В. А. Курс лекций по психологии. – Москва : Педагогика, 1958. – 286 с.
- 2 Асмолов А. Г. Психология личности. – Москва : МГУ, 1990. – 90 с.
- 3 Блонский П. П. Память и мышление // Избр. пед. и психол. сочинения : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1979. – 238 с.
- 4 Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. – Минск : Харвест, 1993. – 320 с.
- 5 Маклаков А. Г. Общая психология. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2001. – 592 с.
- 6 Общая психология / под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. – 486 с.
- 7 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. А. С. Смирнова. – Москва : Академия, 1998. – 512 с.
- 8 Педагогическая энциклопедия : в 4 т. – Москва : Сов. энциклопедия, 1965. – Т.2. – 899 с.
- 9 Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Педагогика, 1990. – 375 с.
- 10 Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
- 11 Столяренко А. М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел : учеб. пособие. – Москва : Академия МВД СССР, 1988. – 238 с.
- 12 Шаламова С. В. Личностные характеристики учащихся образовательных учреждений системы МВД России как условие их учебной успешности // Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра. Сборник статей / под. ред. А. В. Головинова, Д. С. Петрова. – Барнаул : ИГ «Сизиф», 2011. – Вып. 1. – С. 112-117.

СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТОВ НА ПРИМЕРЕ БОЕВОГО ОПЫТА ВЫДАЮЩИХСЯ ПОЛКОВОДЦЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Т.А. Эйсмонт, преподаватель,
А.В. Пахотин, воспитатель
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус Министерства обороны Российской
Федерации» (Россия, г. Омск)**

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее»

В.В. Путин

«Есть такая профессия – Родину защищать!»

Патриотизм, верность служения Отечеству, ответственность, честь и достоинство – основа нравственного облика офицера Российской армии. В одном популярном довоенном романе Бруно Янеско «Заговор равнодушных» сказано: «Не бойся врагов, в худшем случае они могут тебя убить, не бойся друзей, в худшем случае они могут тебя предать; бойся равнодушных, они не убивают и не предадут, но с их молчаливого согласия совершаются все преступления на земле» [1]. Сегодня одним из главных социальных

институтов, воспитывающих граждан, неравнодушных к судьбе Отечества, воспринимающих ее как личную, является кадетство. Одним из старейших в Сибири – Омский кадетский военный корпус, который 14 мая 2017 года отметил свою 203 годовщину.

Процесс развития современной России характеризуется потребностью в качественном совершенствовании армии, которая является важнейшим инструментом становления российского государства. Кадетские корпуса представляют собой уникальную группу резерва Российской армии. Слово **«армия»** происходит от латинского слова (armo – «вооружаю») [2].

В мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России и всегда руководствуется лучшими военными традициями и опытом наших предков. Славные победы Георгия Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине, воспитывают нравственные ценности у будущих офицеров.

Миссия кадетского корпуса, опираясь на традиции, – воспитывать будущий военный потенциал нации: нравственно воспитанных юношей с высоким уровнем мотивации служения Отечеству, приумножающих доблестную Славу предыдущих поколений. Педагогический коллектив Омского кадетского военного корпуса изучает историческое прошлое, опыт военачальников и полководцев. В летописи мероприятий омичей–кадетов боевой опыт полководцев Великой Победы отмечен:

- литературно-музыкальной композицией «Где-то около Бреста вдруг вошла к нам в вагон невеселая песня военных времен», которая осветила весь полководческий талант и военное искусство Маршалов Советского Союза Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского;

- квест-игрой «С полей сражений», которая восстановила хронологию сражений под Москвой и Сталинградом, славный подвиг Жукова. В битве под Москвой Георгий Константинович проявил оперативно-стратегические черты полководческого искусства. Успешное завершение Г.К. Жуковым операции «Искра» в 1943 г. под Сталинградом, в ходе которой была пробита брешь в блокаде Ленинграда [3]. В 1943 г. Г.К. Жукову присвоено звание Маршала Советского Союза.

Еще использовались такие формы работы, как интерактивный классный час «Моя малая Родина в годы Великой Отечественной войны», встречи с ветеранами войны, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины – это далеко не весь арсенал мероприятий, который формирует у кадетов особый сплав нравственных качеств, высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Историческое наследие, опыт боевых офицеров, проявивших мужество в годы Великой Отечественной войны, формируют у кадетов гордость за нашу страну, являются предметом подражания. Военно-патриотическое воспитание позволяет сохранять историческую память поколений, способствовать формированию у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

В замечательном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия – Родину защищать!» Эта фраза является девизом высокого звания – защитника Отечества. Именно защитников Отечества мы воспитываем в Омском кадетском военном корпусе.

Список литературы

1 Гареев М. *Полководцы Победы и их военное наследие: очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну.* – Москва, 2004.

2 Днепров С. А., Шилоносоев А. В. *Что вам известно о педагогическом наследии отечественных полководцев?* – Екатеринбург, 2011. – 23 с.

3 *Полководцы Победы (55 лет Победы) // Ориентир.* – 2000. – № 1-12.

4 *Формирование у кадет ценностного отношения к воинскому долгу // Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – №8.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Б.А. Дейкун, заместитель руководителя
Регионального центра патриотического
воспитания граждан и допризывной
подготовки молодежи Курганской области
«Патриот Зауралья» (Россия, г. Курган)***

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В работе школы сегодня одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Кадетское движение в Курганской области начало возрождаться по инициативе и активной поддержке военного комиссара Курганской области генерал-майора Усманова Владимира Викторовича, полковника Осипова Виктора Алексеевича. В средней школе № 9 города Кургана в 1994 году был создан первый профильный класс, который впоследствии стал кадетским. Инициатором его создания был Антонов Вячеслав Андреевич – преподаватель ОБЖ школы, офицер

запаса. В 1996 году к ним присоединились кадеты Круготогорской общеобразовательной школы Шумихинского района. Все эти годы кадеты-крутогорцы занимали одно из лидирующих мест, в чем огромная заслуга их бессменного руководителя Сычева Игоря Алексеевича, награжденного в 2007 году памятной медалью «Патриот России».

В том же 1996 году был открыт первый кадетский класс и в средней общеобразовательной школе № 23 г. Кургана.

Администрацией школы № 23 с момента его открытия поддерживались и до сегодняшнего дня поддерживаются тесные контакты сначала с Курганским авиационно-техническим училищем, а теперь – Курганским пограничным институтом ФСБ России.

В Шадринской общеобразовательной школе-интернате № 6 с 1998 года начал функционировать кадетский класс численностью 28 учащихся. Здесь также осуществлялось углубленное изучение предметов военно-патриотической направленности. В 2004 году Шадринская школа-интернат №6 приобрела статус кадетской. А с 2014 года приобрела статус Губернаторской. В настоящее время здесь обучаются дети с 5 по 11 класс с углубленным дополнительным образованием по военной и физической подготовке. Заключен договор с управлением ГО и ЧС г. Шадринска о допрофессиональной подготовке учащихся по профессии «спасатель» и Курганским региональным отделением ДОСААФ России по организации военно-патриотической и спортивной работы.

В средней общеобразовательной школе № 75 г. Кургана профильные классы МВД были открыты в 1999 году, а в 2000 году – к ним добавились классы МЧС и Министерства обороны. Полноценное профильное обучение осуществляется в школе благодаря сотрудничеству с областными структурами: Управлением внутренних дел области, Управлением МЧС России по Курганской области, военным комиссариатом области, а также с рядом военных вузов страны. Практически одновременно с названными общеобразовательными школами первые кадетские группы были созданы и в системе начального профессионального образования. В профессиональном лицее № 8 г. Кургана (в настоящее время – Курганский промышленный техникум) с 1999 года Пантелеев Пётр Иванович начал подготовку студентов по профессии «спасатель».

Кадетское движение в Зауралье получило новый импульс в 2002 году. В ноябре-декабре 2002 года в торжественной обстановке с приглашением представителей от силовых структур, родителей, администрации района, руководителей поселковых советов, специалистов Главного управления образования Курганской области были открыты 2 группы пограничного профиля в профессиональном училище № 19 (с. Советское Куртамышского района) и 2 группы общевойскового профиля в профессиональном училище № 26 (с. Батурино Шадринского района).

Продолжая их начинание, в 2003 году на базе военно-патриотического клуба «Витязь» в профессиональном лицее № 31 г. Далматово и в профессиональном училище № 28 г. Макушино были открыты кадетские группы общевоинского и пограничного профиля, соответственно; в 2004 году в профессиональных училищах № 29 и № 25 – кадетские группы противопожарного профиля, в 2005 году в профессиональном училище № 20 – кадетские группы будущих связистов.

Новым направлением в кадетском движении Курганской области в 2012-2014 годах стала реализация социального проекта «Казачий кадетский Круг Зауралья». Южное Зауралье исторически связано с казачеством и Оренбургским казачьим войском. Возрождение казачества на исконных казачьих территориях Курганской области возникает не на пустом месте. Еще живы те добрые, в основном бытовые, культурные традиции, которые оставили для нас наши предки-казаки. Казак в современном понимании олицетворяет собирательный образ героя-воина, защитника Отечества и великого труженика. Данный образ во все времена и поныне в России является самым почитаемым. Сформирован малый казачий кадетский Круг – орган самоуправления общеобразовательных учреждений, осуществляющий казачий компонент. Сегодня казачий кадетский компонент осуществляется в общеобразовательной школе № 24 города Кургана, ГБПОУ «Лебяжьевагропромышленный техникум (казачий кадетский корпус)», МКОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Курганской области. На этой основе мы хотим развивать казачье кадетское движение в области.

Сложившаяся на сегодняшний день ситуация с появлением большого числа и разнообразия кадетских классов в общеобразовательных школах, кадетских групп в профессиональных образовательных организациях, направлений и профиля их работы потребовала упорядочения численности, планов работы, определения нормативно-правовой и программно-методической базы их функционирования. Учитывая опыт объединения кадетских учреждений по региональному принципу в других краях и областях Российской Федерации, Главное управление образования Курганской области взяло на себя инициативу создания единого координирующего органа.

Таким объединяющим органом кадетского движения стала Курганская областная Лига кадет, созданная приказом управления в 2003 году, руководящим центром которой является Совет Лиги, избранный на расширенном заседании межведомственной комиссии с участием руководителей образовательных учреждений, в которых имеются кадетские классы и группы. С этого момента Совет приступил к руководству и организации деятельности Лиги. Прошедшие четырнадцать лет можно охарактеризовать как период организационного, нормативно-правового и программно-методиче-

ского становления деятельности Курганской областной Лиги кадет. За этот период были внесены дополнения в Закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»; разработаны Типовое положение о кадетских группах в учреждениях начального профессионального образования; Устав Лиги и ее символика, утверждена форма кадет, определена система мероприятий Лиги.

Распоряжением Губернатора Курганской области в ноябре 2010 года областной Лиге кадет было присвоено имя Героя Советского Союза генерал-полковника Михаила Степановича Шумилова, уроженца Катайского района Курганской области.

Ежегодно 17 ноября в день рождения М.С. Шумилова кадеты возлагают цветы к памятнику героического земляка, проходят торжественным маршем, чествуют ветеранов Великой Отечественной войны. Начиная с 2012 года, лучшим кадетам вручают денежную премию имени М.С. Шумилова, учрежденную Департаментом образования и науки Курганской области.

С благословения Архиепископа Курганской и Шадринской епархии русской православной церкви духовным покровителем Лиги кадет является святой князь Александр Ярославич Невский (духовный покровитель города Кургана).

Ежегодно 12 сентября в области проходят Александровские дни, в рамках которых проводится торжественный сбор Лиги кадет, посвященный перенесению частицы мощей святого благоверного князя Александра Невского в одноименный храм в г. Кургане.

Лига кадет – обладатель Гран-при открытого конкурса социально значимых программ Уральского Федерального округа в 2009 году. В 2010 году Лиге вручен Почетный Знак Росвоенцентра при Правительстве Российской Федерации за активную работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Команда кадет Губернаторской Шадринской кадетской школы-интерната является победителем патриотической смены международного лагеря «Зубренок» в Республике Беларусь.

Но самой главной гордостью Лиги являются кадеты – участники всех массовых патриотических мероприятий Курганской области. Это сотни выпускников кадетских классов и групп, успешно обучающихся в военных и гражданских вузах, это сотни рядовых и офицеров, с честью служащих Родине.

Таким образом, на сегодняшний день Курганская областная Лига кадет объединяет в своих рядах учащихся 28 образовательных учреждений области. Общее количество учащихся кадетских классов и групп составляет более 2600 человек. В этих учреждениях сложилась определенная система проведения мероприятий с кадетами. Большое влияние на гражданское самосознание и патриотическое воспитание уча-

щихся кадетских классов и групп имеют такие мероприятия, как:

- «День посвящения в кадеты». После принятия присяги в День посвящения кадетам вручается удостоверение от имени силового ведомства, чью форму они будут носить, обучаясь в профильном классе или группе;

- учебные военно-полевые сборы;

- профильные смены «Патриот Зауралья», в рамках которых проводятся практические занятия, смотры строя и песни, выправки кадет, соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта и другие мероприятия.

Кадетское движение в Курганской области как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям – это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: долг, Отечество, кадеты, русский офицер.

Открывая и создавая новые кадетские классы в Курганской области, педагогические коллективы ставят целью – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Кадеты носят форму уставного образца, соблюдают форму официального обращения, руководствуются девизом: «Богу – душу, жизнь – Отчизне, долг – себе, честь – никому!»

Военизированный уклад жизни кадетских классов – это основной стержень воспитательной работы с детьми. Именно этим достигаются четкость и ответственность, умение ставить задачу, планировать и точно соблюдать намеченное, умение подчиняться. Эти качества, мы считаем, необходимы человеку на любом поприще.

В начальных классах кадеты воспринимают военный уклад как игру, которая им очень нравится, они занимаются с большим удовольствием сугубо военными дисциплинами, такими как стро-

евая подготовка, стрелковая подготовка, основы военной службы. В старших классах полученные военные навыки становятся как бы частью натуры, входят в плоть и кровь и воспринимаются, как само собой разумеющееся.

Кадетские классы стремятся жить по воинскому укладу, но это совершенно не означает, что кадетов готовят только для службы в армии. У них двойное предназначение, о котором сказано в распоряжении Президента Российской Федерации №118, где учреждениям с кадетским компонентом предписано готовить молодежь к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприщах.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя, офицеры-наставники, преподаватели и психологи школы, педагоги и тренеры учреждений дополнительного образования, духовные наставники.

Наши слова глубокой благодарности офицерам воспитателям: Лисовцу Дмитрию Николаевичу – СОШ № 23 г. Кургана, Щукину Виктору Егоровичу, Збаразскому Александру Васильевичу – СОШ № 24, Антонову Вячеславу Андреевичу – СОШ № 75 г. Кургана, Соломону Виталию Арсентьевичу – Косолаповская СОШ Целинного района, Киселеву Александру Алексеевичу – Лебяжье-Вский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус), Расстригину Павлу Владимировичу – Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат.

Кадеты живут по особому расписанию, по принципу «полного дня». В первой половине дня – занятия по общеобразовательным дисциплинам, в которые интегрирован «кадетский компонент». После уроков – занятия в системе дополнительного образования, которым в кадетских классах уделяется серьезное внимание.

Дополнительное образование в кадетских классах в общеобразовательной школе обеспечивает учащимся:

- удовлетворение образовательных потребностей детей, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов;

- основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки;

- подготовку обучающихся по отдельным курсам и дисциплинам, которые для кадетского образования являются ведущими;

- развитие творческих способностей школьников в соответствии с их интересами и склонностями.

Достижение цели и задач дополнительного образования в кадетских классах заключается в создании интегративной развивающейся среды в рамках общеобразовательного учреждения.

Специфика содержания дополнительного образования в кадетских классах области определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков его завершения и заключается в его многоуровневости.

На первом уровне содержание дополнительного образования в кадетских классах реализуется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват обучающихся, что создает благоприятную почву для их творческой деятельности.

На втором уровне происходит углубление и развитие познавательных и творческих мотивов обучающихся до уровня устойчивого интереса. Кадетские классы второй ступени органично сочетают творческую и образовательную деятельность. Сотворчество педагога и обучающегося создает условия для наиболее полной самореализации и профессионального самоопределения.

И наконец, на третьем уровне осуществляется работа с одаренными детьми, которая предполагает продвижение обучающегося к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе.

Такое построение образовательного процесса лежит в основе образовательной программы дополнительного образования в кадетских классах, реализация которой создает условия для удовлетворения образовательных потребностей, как одаренных детей, так и проявляющих обычные способности.

Через систему дополнительного образования воспитанники кадетских классов изучают основы военной службы, этику, основы православной культуры, хореографическое искусство, историю Вооруженных сил России, изобразительное искусство, основы туристической подготовки, начальное техническое моделирование, вокальное и хоровое пение, духовой оркестр, шахматы, основы информатики.

Для обеспечения дополнительного образования в кадетских классах школы сотрудничают с Дворцом детского (юношеского) творчества (ДДТЮ), детско-юношескими спортивными школами, городскими и сельскими домами культуры, военно-патриотическими клубами, ветеранскими и различными общественными организациями.

Учащиеся активно участвуют в научно-практических конференциях, в международных и региональных олимпиадах, смотрах-конкурсах на лучший кадетский класс, на лучший казачий кадетский класс.

Активное участие кадеты принимают в парадах, смотрах художественной самодеятельности, военно-патриотических конкурсах и фестивалях, встречах с воинами-интернационалистами, ветеранами.

Стали традиционными ежегодно проводимые мероприятия: кадетский бал 17 февраля – День кадета в России; песенный конкурс – «Когда поют кадеты», участие в параде Победы в г. Кургане, Шадринске и в муниципальных районах, где имеются кадетские классы в образовательных организациях.

16 мая 2016 года на базе учебного Центра УВД прошли очередные соревнования с участием 12 команд среди кадетских образовательных

организаций «Равнение на Героев», посвященные Герою России Родькину Евгению Викторовичу.

Знания и умения по туристической и военной подготовке кадеты закрепляют на практике также во время проведения летних военно-полевых сборов.

В целом процесс воспитательной работы в школах-интернатах, классах и группах характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов технологий для достижения ожидаемых результатов.

Перспективой кадетского движения в Курганской области является дальнейшее развитие деятельности Лиги кадет и более активное участие кадет в мероприятиях Всероссийского и международного уровня. Мы также предлагаем начать преобразование кадетских школ-интернатов в кадетские корпуса.

К сожалению, есть в кадетском движении в Курганской области, да и во всей Российской Федерации ряд труднорешаемых проблем.

Это, прежде всего, практически полное отсутствие нормативно-правовой базы в обеспечении кадетского движения в нашей области. В новом законе «Об образовании» № 273-ФЗ, принятом в 2013 году, о кадетском движении упоминается буквально в нескольких строках. Все это создает трудности при комплектовании кадетских классов физически здоровыми детьми, которые способны выдержать физические нагрузки, необходимые для усвоения кадетского компонента и основ военной службы, определении статуса педагогов, занимающихся кадетским компонентом. Фактически кадетское движение в области держится лишь за счет энергии энтузиастов в школах.

Считаем, что выход здесь есть. В настоящее время в Правительстве Курганской области разрабатывается проект закона Курганской области «О патриотическом воспитании граждан Курганской области», в котором должны быть определены функции и обязанности органов государственной власти и местного самоуправления, исполнительных органов, патриотических и общественных организаций в решении вопросов патриотического воспитания населения и молодежи Курганской области. Необходимо в данный проект внести пункт, определяющий порядок реализации кадетского компонента обучения в образовательных организациях Курганской области, в котором указать, что образовательные организации действуют на основании положения о кадетском компоненте в образовательных организациях Курганской области.

Развитие кадетского образования и кадетского движения в Курганской области – одна из тех стратегических задач, от решения которых зависит будущее нашей страны. И если будет государственная воля, то эта задача может быть успешно решена в самое короткое время.

*А кадет, кто же он такой?
Скажем откровенно:
В общем, ученик простой
И чуть-чуть военный.
В своей форме полевой,
В зеленом камуфляже
Вид имеет боевой
И немножко важный.
А в парадной своей форме
Он вообще неотразим.
Если чётко прошагаем,
Всех девчонок покорим.*

ОПЫТ «ВНУКОВ КОМИССАРОВ, СЫНОВ ПОЛИТРУКОВ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

***И.И. Савич, канд. пед. наук
ФГКОУ ВО «Уральский юридический инсти-
тут МВД России» (Россия, г. Екатеринбург)***

История убедительно показала, что духовно-нравственная составляющая в военно-профессиональной ориентации молодежи занимает чрезвычайно важное место в их профессиональном становлении. Проводится в рамках государственной программы по патриотическому воспитанию граждан и представляет собой комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у молодежи психологической готовности к овладению воинскими специальностями, при призыве на службу в силовые структуры, поступлении на соответствующий вид государственной службы по контракту и обучению в вузах силовых ведомств по соответствующим специальностям.

В преддверии пятидесятилетия создания в нашей стране массовой сети вузов по подготовке профессиональных воспитателей для силовых структур государства обратимся к истории их создания. Так, в 1967 году в Советском Союзе, а Российская Федерация является правопреемницей СССР, стали разворачиваться военно-политические училища. Эти учебные заведения были созданы в городах: Львов (в котором готовили культпросветработников и журналистов), Новосибирск (общевоинское), Свердловск (танко-артиллерийское), Киев (общевоинское), Курган (военно-воздушное), Ленинград (противовоздушной обороны), Донецк (инженерных войск и войск связи) и Симферополь (строительное). Все они были ориентированы на Министерство обороны. В том же году было учреждено и высшее пограничное военно-политическое училище Комитета государственной безопасности страны в поселке Голицыно Московской области. На следующий год на базе Ленинградской военно-политической школы было создано Высшее по-

литическое училище Министерства внутренних дел, готовившее политработников для внутренних войск и органов внутренних дел. В 1977 году с сохранением ориентации на ракетные войска стратегического назначения было переформировано Рижское высшее военное командное училище. В 1979 году, было открыто военно-политическое училище в Таллине (строительное), а на следующий год, в 1980 году – в Минске (общевоинское Варшавского договора). Таким образом, к 1991 году в СССР высших военно-политических училищ было всего 13 (из приблизительно 130 военных училищ СССР).

Следует отметить то, что с развалом Советского Союза в стране был упразднен и институт политработников, однако некоторые из военно-политических училищ были перепрофилированы и продолжили свою работу, большинство же из них, подверглись расформированию и прекратили свое существование. Их сокращение в какой-то мере стало предметом «искупления несправедливости, лежащей на плечах всех политработников из-за отдельных их коллег» [3]. Но дело здесь заключается в том, что человеческая природа, однобоко порой проявляющаяся в его недобросовестности и «стремлении к собственной значимости» (Дьюи Дж., Карнеги Д.), к «величию» (Фрейд З.), всегда имеет место в жизни. И не всегда выстроенная система профессионально-психологического отбора, воспитательные усилия командования и коллективов подразделений бывает в состоянии с ними справиться.

Но, несмотря ни на что, спустя десятилетия, большинство выпускников политучилищ, занимают, как и прежде, активную жизненную позицию, продолжая оставаться достойными гражданами общества. Вот возьмем, например, выпускников Свердловского ВВПТАУ, одного из самых лучших военно-политических училищ страны, как и их коллеги из других политучилищ в различных сферах своей деятельности продолжают нести светлое и доброе в умы и сердца молодежи.

Так, выпускник первого выпуска Свердловского ВВПТАУ 1971 года, профессор Антошин В.А. добровольное объединение людей при совершенно свободном, ничем не ограниченном самораскрытии личности называет соборностью. Она, по его мнению, выступает в двух формах. Во-первых, как психологическое переживание, стремление человека к высшим ценностям, идеалам, сплачивающим их и обеспечивающих полноту самораскрытия личности. Во-вторых, как тип деятельности, построенный на основе самоотверженного служения «земным» социальным идеалам – защите Отечества, торжеству справедливости и добра. Выпускник 1983 года, руководитель филиала ФГБУ «Редакция «Российской газеты» в городе Екатеринбурге Салыгин С.Н. отмечает, что «сделать мир лучше можно, только начав с себя». Проводимая им работа учит «принимать решение и брать ответственность на себя... Не зани-

маться имитацией, а делать дело. И как в песне: раньше думать о Родине». Его коллега, выпускник 1984 года, предприниматель и политик Шихов Р.Ш. проводит патриотическое воспитание через акцентирование внимания молодежи к военной службе. «Армия, – говорит он, – это та организация, куда собираются самые здоровые народные силы, она воспитывает, закаляет характер, формирует базу, на которой строится «здание» жизненных ценностей человека, формирует «ядро» его личности». «Такого опыта, как в армии, – говорит Шихов Р. Ш. – нигде не приобрести». Или вот возьмем Зудилова Василия, выпускника 1991 года. Через восемь лет военной службы, после «развала» СССР, и связанных с этим скитаний избрал путь служения Богу. Пятнадцать лет назад Василий был рукоположен в сан диакона и направлен для служения в Первоуральск, где по настоящее время и несет послушание, являясь настоятелем Архиерейского подворья во имя Иверской иконы Божией Матери, трех прибольничных и одного воинского храма. При этом отцу Василию хватает времени и сил, чтобы собирать вокруг себя местных подростков для занятия яхтенным спортом. Яхты строят сами в гараже отца Василия, который теперь называется эллингом. Здесь он готовит этих мальчишек к службе в армии, будущей самостоятельной жизни. Вот так живут и работают бывшие политрабтники, потому что полученный за годы учебы в «родном альма-матер» опыт и опыт военной службы сформировал в их сознании качества, которые всегда ценились в обществе и сегодня отличают настоящих мужчин.

Сегодня, являясь живыми носителями исторической памяти, «внуки комиссаров, сыны политруков», как и прежде, делятся достоянием личной информации, воспитывают у молодежи ценностное отношение к деятельности по защите Отечества, формируют ценностную структуру личности молодежи, «стержень» их гражданственности, используют в работе по военно-профессиональной ориентации примеры личного боевого опыта и актуальные исторические примеры, мастерски выбирают из прошлого «огонь, а не пепел».

Суть и важность проводимой выпускниками военно-политических училищ работы можно выразить словами Г. Гегеля, который связывал патриотическое воспитание с формированием у человека чувства доверия к государству, проявлением любви к Родине [1]. Наш соотечественник – педагог Сухомлинский В.А. говорил: «Каждому из нас, мужчин, надо твердо помнить: у меня есть две специальности: первая – то ли учитель, то ли агроном, инженер..., а вторая у всех одна и та же – защитник Родины» [4]. Практика доказывает, что без патриотического воспитания истинных граждан государство подвергает себя смертельной опасности разрушению и распаду. Философ Ильин И. А., например, считал, что, «быть гражданином – значит соизмерять

свои интересы с потребностями и интересами государства» [2,319].

Проводимая сегодня выпускниками военно-политических училищ работа, является важным направлением в подготовке будущих защитников и законопослушных граждан своего Отечества.

Основными методами их реализации выступают: насыщение всех форм психолого-педагогического воздействия положительными эмоциональными переживаниями, основанными на принципах государственности, гражданственности, федерализме, патриотизме, гуманизме, святости, дисциплинированности и исполнительности, высоком уровне культуры и морально-нравственных качеств (М.Н. Шахов, В.И. Лутовинов), стимулировании рефлексивной позиции обучаемых перспектив в реализации профессиональных устремлений, потребностей, интересов, идеалов, в ходе их ориентации на военно-профессиональные ценности.

Проводимая выпускниками военно-политических училищ работа, позволит сохранить в обществе понимание святости наших побед, создаст мощный «барьер» тем, кто жаждет разрушить собираемую веками русскую землю, сломить «духовный стержень» веры в доброту и справедливость, потому что «мы твердо стоим на ногах». Нам четко ясны патриотические позиции, на которых стояли защитники Отечества в годы Первой мировой, Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты в Афганистане, в освобождении Чеченской республики от крайне радикальных исламских сепаратистов, в боях с террористами в Сирийской Арабской Республике ... «На этом стояла, стоит и будет стоять русская земля» (А. Невский).

Список литературы

1 Гегель Г. *Работы разных лет*. – Москва : АН СССР, Ин-т философии, 1972. – Т.2. – 532 с.

2 Ильин И. А. *О сопротивлении злу силою / Путь к очевидности*. – Москва, 1993. – С. 319.

3 Сидоров И. В. *Высшие военно-политические училища СССР – уникальный тип учебного заведения (Два юбилея) // Социальная сеть работников образования*. URL: nsportal.ru.

4 Сухомлинский В. А. *Сердце отдаю детям*. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**Ю.В. Романенко, методист
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище» (Россия, г. Ставрополь)**

Социально-экономические реформы последних лет отразились на всех областях жизнедеятельности общества, в том числе и на военном образовании. Направленность молодых людей на

военно-профессиональную деятельность и первоначальная профессиональная подготовка будущего офицера находится в прямой зависимости от качества подбора воспитанников довузовских общеобразовательных учреждений, от их общеобразовательной подготовки и психологической готовности к овладению основами военно-профессиональной деятельности. Поэтому проблема профессионального самоопределения у воспитанников кадетских училищ, как потенциальных курсантов военных вузов, а в дальнейшем офицеров, является важной и значимой для современной военно-педагогической теории и практики.

Не вызывает сомнения, что задачи подготовки офицеров высокой квалификации были бы значительно облегчены, если бы в военные вузы поступали абитуриенты, имеющие уже выраженные склонности к этому виду деятельности, а полученная довузовская подготовка позволяла им успешно осваивать программу подготовки военно-учебных заведений и плодотворно служить все последующие годы.

Подготовка молодых людей, осуществивших ранний профессиональный выбор, к военно-профессиональной деятельности – одна из задач системы начального профессионального военного образования, объединяющей президентские кадетские училища, суворовские военные и нахимовское военно-морское училища, кадетские (морские кадетские) корпуса Министерства обороны РФ.

Наличие у молодого человека устойчивого профессионального интереса способствует успешному обучению в военном вузе и профессиональному становлению в будущем. Процесс обучения в Ставропольском президентском кадетском училище (далее – СПКУ) направлен на реализацию принципов преемственности и непрерывности формирования профессионального интереса кадет к военной профессии. Ведущими факторами, влияющими на процесс профессионального самоопределения кадет, являются профессиональная направленность содержания образования, как основного, так и дополнительного; адаптация кадет к условиям жизни в училище, педагогическая поддержка взрослых и одноклассников.

Дополнительное образование в СПКУ – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. В училище реализуется ряд программ военно-патриотической направленности, способствующих формированию устойчивого интереса воспитанников к профессии военного. Это такие программы, как «Воздушно-десантная подготовка», «Вооружение и военная техника ВС РФ», «Летная подготовка», «Основы общей тактики и военной топографии», «Основы воздухоплавания» и др.

Воздушно-десантная подготовка является одной из основных программ блока и позволяет

получить воспитанникам СПКУ представления о структуре ВДВ РФ, основных положениях воздушно-десантной подготовки, обязанностях солдата-десантника, тактико-технических характеристиках людских десантных парашютов и страхующих приборов. На практических занятиях кадеты выполняют наземную отработку элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса, а также организацию и проведение прыжков с парашютом.

Воспитанники, прошедшие обучение по данной программе, совершившие серию прыжков и выполнившие норматив на спортивный разряд по парашютному спорту, получают разрядные книжки и нагрудные знаки «Парашютист».

Теоретические занятия по программе «Летная подготовка» включают в себя знакомство и изучение таких разделов, как история развития авиации, аэродинамика, самолётовождение, авиационная метеорология, конструкция и эксплуатация самолётов, воздушное законодательство, организация и выполнение полётов, методика выполнения полётного задания, безопасность полётов. Практические занятия проводятся в классе и на аэродроме (выполнение практических полётов на сверхлегких воздушных судах СП-30 и СН-701, расчет и прокладка маршрута полёта, осмотр и подготовка самолёта к полёту). В реализации программы используется принцип разноуровневости. «Стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень» предполагают изучение программы воспитанниками от 7 до 11 класса. Профессия военного лётчика является достаточно востребованной и требует от «будущих лётчиков» высоких нравственных, морально-волевых и психофизиологических качеств, крепкого здоровья. Поэтому основной целью программы является формирование мотивации у кадет к выбору профессии военного лётчика и, как следствие, базовых и профильных учебных предметов на этапе профильного обучения, а также выявление способностей к обучению лётному делу на начальном этапе обучения.

На занятиях по программе «Вооружение и военная техника ВС РФ» воспитанникам 5-8 классов предлагается к ознакомлению и изучению учебный материал об основных видах вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации, основных этапах развития вооружений с древних времён до наших дней. Визуализация образцов вооружения и результатов его применения позволяет создать зрительный образ всего разнообразия военных специальностей, направлений подготовки и заложить фундамент для формирования мотивации воспитанников к обучению в высших военных учебных заведениях.

Реализация программы «Основы общей тактики и военной топографии» позволяет получить воспитанникам 7-9 классов представления об основных положениях общевойскового боя, обязан-

ностях солдата в бою и его действиях, тактических свойствах местности и инженерном оборудовании позиций, а на практических занятиях получить опыт работы с топографическими картами, масштабно-временными линейками и компасами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воздухоплавания» способствует активизации интереса воспитанников к изучению воздухоплавания, вовлечению их в процесс изучения принципов полета аэростатических воздушных судов, приобретению теоретических знаний в эксплуатации тепловых аэростатов, планированию и выполнению полетов на аэростатических воздушных судах.

Таким образом, можно отметить, что работа педагогов дополнительного образования СПКУ и в целом всего коллектива училища направлена на формирование профессионального интереса кадет к профессии военного и заключается в оказании помощи воспитанникам в адаптации к условиям президентского кадетского училища; создании условий, способствующих формированию и развитию качеств, необходимых в профессиональной деятельности военного; активизации процессов самовоспитания и самообразования; создании ситуаций, способствующих соотношению кадетами своих личностных качеств, склонностей и способностей требованиям выбираемой профессии.

Список литературы

1 Асриев А. Ю. *Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов* : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2008.

2 Боуславский В. В. *Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений*. – Москва : Военный университет Министерства обороны РФ, 2001.

3 Жуковский В. П. *Методика диагностики предварительной пригодности учащихся к военно-профессиональной деятельности*. – Саратов, 1996.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ

Д.Л. Умаева, учитель истории и обществознания

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 10» (Россия, г. Курган)

Очевидно, что времена падения престижа профессии военного прошли. Последние годы мы не наблюдаем критических ситуаций с призывом на срочную службу, вырос конкурс в военные училища. Проведенный в школе опрос показал, что на выбор профессии военного ориентировано 40% выпускников. Но насколько они морально готовы к службе в армии?

Зрелость выбора проявляется, во-первых, в мотивационной готовности, то есть в отношении к защите Отечества как к долгу, к осознанной необходимости. 43% из тех, кто готовиться поступать в

текущем году в военные училища, привлекает материальная обеспеченность, 36% – перспективы карьерного роста. Лишь 29% назвали в качестве мотива защиту Родины. Второй показатель – интеллектуальная готовность, то есть наличие требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей. Интеллект посчитали обязательным для военной профессии только 10% опрошенных. Третья составляющая – нравственная готовность – предполагает способность обеспечивать взаимодействие с товарищами внутри воинского коллектива. Отношения товарищества, как его отличительная черта, была отмечена только одним человеком из 89 и около 30% респондентов (суммарно) выделили коммуникативные и морально-нравственные качества. Таким образом, результаты опроса высветили значимые проблемы военно-профессиональной ориентации – несформированность в сознании юношества понятия воинского служения и соответствующей ему системы духовных ценностей.

Традиционно российское общественное сознание различает понятия **служба**, как занятие, и **служение**, как отношение к своей деятельности, предполагающее бескорыстие общественно ценных мотивов, выполнение профессиональных функций не по обязанности, а по внутренней гражданской позиции и осознание ответственности за свое дело [1]. Известно, что профессия военного сопряжена с высочайшим напряжением физических и духовных сил, часто – с самопожертвованием, но только высокие надличностные цели воинского служения придают им смысл.

Важнейшим средством формирования понятия воинского служения являются традиции Российской армии, среди которых верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-морскому флагу; служение интересам народа; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Большую роль в сохранении и передаче традиций воинского служения играют школьные музеи Боевой Славы, которые можно рассматривать как институт, осуществляющий связь поколений, цель которого – передача духовного наследия. Многие из них создавались по инициативе и при активном участии ветеранов Великой Отечественной войны. Девяностые годы прошлого века стали для школьных музеев временем испытаний, тем не менее, значительная их часть смогла сохранить свои коллекции и продолжить работу.

В настоящее время в интернет-пространстве представлено более 262 музеев Боевой Славы [2]. Обращает на себя внимание следующий факт:

задача ориентации учащихся на получение военной профессии, как правило, в программах их деятельности не формулируется, и пример музея Сургутской школы № 13 – скорее исключение [3]. Таким образом, можно констатировать, что военно-ориентационная работа музеев носит скорее стихийный характер, что, несомненно, снижает ее эффективность.

В формировании определенной модели поведения воспитанников можно выделить три составляющих: интеллектуальную (знания), эмоционально-ценностную (чувства, отношение) и деятельностную (вытекающее из знаний и отношения поведение). В соответствии с данной схемой в рамках профориентационной работы музей должен, во-первых, знакомить учащихся с основными военными профессиями, особенностями ратного труда представителя каждой из них. Во-вторых, на примерах подвигов, самоотверженности и массового героизма наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны формировать положительный образ и высокую оценку воина-защитника. В-третьих, мотивировать учащихся на участие в общественно значимой деятельности.

Реализация обозначенных задач может быть осуществлена в рамках традиционных направлений музейной работы. Рассмотрим пример одного из них – поисково-исследовательская деятельность. Она не только создает основу для экскурсионно-просветительской работы, но и сама по себе обладает значительным воспитательным потенциалом благодаря латентно присутствующему в ней аксиологическому аспекту. Вряд ли учащийся в качестве цели своего исследования назовет воспитание в себе определенных нравственных качеств. Однако педагог в ходе совместной работы помимо познавательных должен поднимать этические проблемы. Ставя своего воспитанника перед необходимостью их решения, руководитель таким образом участвует в формировании эмоционально-ценностного отношения к миру, в воспитании высоко мотивированной, социально активной личности. По образному выражению выдающегося русского философа И.А. Ильина, воспитатель «должен как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его родины, вовлечь ее в него и приучить прибывать в нем и творчески расцветать в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществится свободно и непосредственно. И ребенок станет незаменимым живым органом своей родины» [4].

Каким образом в нашем случае должно осуществляться это «вправление»? Во-первых, через определение предмета исследования. Уже выбор темы, являющейся его отправной точкой, во многом определяет воспитательный потенциал предстоящей работы, ибо ее содержание будет являться одним из важнейших каналов воздействия на формирующуюся личность. С этой точки зрения, военная тематика исследования обладает огромными возможностями, поскольку именно

военное время дает наиболее яркие примеры воинского служения и проявлений традиций российского воинства.

Для достижения «воспитательного эффекта» важна эмоциональная составляющая. Илья Эренбург еще в 1943 году сформулировал особенности постижения феномена войны: «Ее чувствуют, но не всегда понимают ее участники. Ее понимают, но не чувствуют позднейшие исследователи» [5]. Чтобы почувствовать войну, нужно рассмотреть ее в человеческом измерении. Именно поэтому сегодня «вживание» в эмоциональное состояние человека, существующего в условиях войны, то есть включение механизма эмпатии, в высшей степени актуально.

Данный подход положен в основу нового цикла исследовательских проектов под общим названием «Солдатская Малая земля», над которым ведет работу музей Боевой Славы 165 Седлецкой Краснознаменной дивизии школы № 10 г. Кургана. Его цель – показать историю в ее «человеческом измерении», то есть реконструировать страницы боевого пути дивизии через судьбы отдельных ее бойцов и командиров, через призму их индивидуального восприятия. Каждая работа посвящена одному из исражений либо одной из боевых операций, в которых принимала участие дивизия.

Как правило, отправной точкой для исследования становятся воспоминания ветерана, точнее – их наиболее эмоционально окрашенный эпизод. Так, например, в книге И.М. Смоктуновского «Быть!» ярко описано его внутреннее состояние во время операции по разгрому Торнской группировки, а в воспоминаниях Петра Тарасова выделяется оборона штаба дивизии под Смердынью.

Чтобы полностью «погрузиться» в ситуацию, учащиеся должны реконструировать картину прошлого, что невозможно без знания специфики военной профессии героя исследования, особенностей местности и погодных условий, в которых разворачивались события, их общей канвы. В ходе работы подросток будет поставлен в ситуацию, когда он должен будет представить себе трудности фронтовой жизни и ратного труда, «примерять» их на себя. Отсюда – уважение и восхищение людьми, для которых преодоление этих трудностей – норма жизни, далее – следование примеру в стремлении заслужить одобрение, и затем – закрепление данной модели поведения.

Таким образом, сохранение традиций воинского служения реализуется в следовании определенной модели поведения и начинается с внутреннего символического «проживания» того, что мы называем опытом предшествующих поколений, хранителем которого является музей Боевой Славы.

Список литературы

1 Безрукова В. С. *Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)*, 2000. URL: <http://www.psyoffice.ru/slovar-s162.htm>

2 *Основные фонды (темы исследований) школы-*

ных музеев Боевой Славы, связанных с историей Великой Отечественной войны и имеющих отражение в Интернете. URL: <http://www.soldat.ru/doc/search/museum/table.html>

3 Музей боевой славы школы №13 г. Сургута – центр гражданско-патриотического воспитания.

URL: <http://letopisi.org/index.php/>

Музей боевой славы школы №13 г. Сургута – центр

4 Ильин И. А. Путь духовного обновления. Соб. соч. : в 10 т. – Москва : Русская книга. – 1993. – Т.1. – 189 с.

5 Публицистика периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет / сост. Ю. Н. Афанасьева; предисл. И. К. Кузьмичева; худож. А. Решенник. – Москва : Сов. Россия, 1985. – 230 с.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РОССИИ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**В.В. Нечаев, старший воспитатель –
начальник учебного курса
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус Министерства обороны Российской
Федерации» (Россия, г. Омск)**

Стремительные изменения в социальной, экономической геополитической, политической, нормативно-правовой среде обуславливают проведение мероприятий по реформированию всех государственных и общественных институтов государства. Данные процессы характерны и для Вооруженных сил РФ. Курс, взятый на создание качественно новой, высококомбинированной, оснащенной новейшим оружием профессиональной армии, требует проведения комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи и улучшения военно-профессиональной ориентации.

Система подготовки к профессиональной военной деятельности в России складывалась столетиями. Развитие воинского воспитания молодого поколения берет свое начало со времен царствования Ивана Грозного.

Дети бояр начинали готовиться к ратной службе с 10-12 лет. Выражалось это в постоянных тренировках во владении оружием и обращении с лошадьми, детских военных забавах. Эти мероприятия хорошо развивали физическую и психологическую выносливость молодых людей и готовили их к защите своей Родины.

В конце XVII века в России были созданы первые военно-учебные заведения. Указом Петра Великого в 1698 году в Москве были открыты артиллерийская и пехотная школы. В 1701 г. Петр основал в Москве Школу математических и навигацких наук. В школу принимали сыновей «дворянских, дьячих, подьячих, из домов боярских и других чинов от 12- до 17-летнего возраста» [1].

В учрежденных в XVIII веке в Петербурге сухопутном (1732 г.) и морском (1743 г.) шляхетских кадетских корпусах обучалось до 1000 детей дворян.

Окончательно система допрофессиональной подготовки сложилась в России в XIX веке.

Было учреждено 34 учебных заведения допрофессиональной подготовки: кадетские, пажеские, морские корпуса, инженерные, артиллерийские, казачьи школы и школы подпрапорщиков при армейских корпусах, а для подготовки военных юристов была открыта аудиторская школа.

В ходе обучения кадетов основное внимание уделялось воспитанию преданности государю и Отечеству, готовности к самопожертвованию, высокому чувству долга, гордости за принадлежность к офицерскому корпусу Российской армии.

После событий 1917 года кадетские корпуса были упразднены. В стране прошли огромные изменения, наступило другое время. Произошли изменения и в системе профессиональной ориентации.

В Советской России был создан ряд обществ, деятельность которых была направлена на подготовку молодежи к службе в армии.

В 1927 году все общества были объединены в «Союз обществ друзей обороны и авиационно-химического строительства СССР», сокращенно Осоавиахим. Его основной задачей было увеличение численности рядов; организация и проведение военно-технической подготовки молодежи; пропаганда героических традиций Красной Армии; сбор средств в фонд обороны.

Формы и методы работы по профессиональной ориентации были достаточно интересны. Широко проводились тематические лектории, авто- пробеги, семинары, диспуты, кинолекции по патриотической и военно-технической тематике.

В 1941 году была создана новая структура, занимавшаяся военно-профессиональной ориентацией – Всевобуч. Она охватывала военным обучением всех граждан от 16 до 50 лет. Для этого была разработана базовая 110-часовая учебная программа.

В послевоенные годы широкое распространение получила организация ДОСААФ. Основными задачами ДОСААФ являлись: морально-психологическая и идейная подготовка молодых людей к службе в армии и практическое обучение основам военных специальностей.

Военно-профессиональной ориентацией молодежи занималась и школа. Старшеклассники осваивали основы военного дела на уроках «Начальной военной подготовки». Повсеместно проводились военные игры «Зарница» и «Орленок», которые играли огромную роль в военно-профессиональной ориентации школьников.

Отказ от отлаженной системы профессиональной ориентации и воспитания молодежи привел к подмене ориентиров в воспитательной идеологии, росту антипатриотизма, негативно-му отношению к службе в армии и вооруженным силам в целом, стал причиной подростковой криминализации, бродяжничества, безнадзорности, роста наркомании.

В настоящее время военно-профессиональная ориентация рассматривается как комплекс

научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у граждан психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу.

Работа по военно-профессиональной ориентации в Омском кадетском военном корпусе направлена на формирование у воспитанников обоснованного выбора военной специальности в соответствии со своими способностями и с учетом потребностей вооруженных сил.

Основными задачами военно-профессиональной ориентации являются:

- формирование у кадетов гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, желания связать свою жизнь со службой в армии своей страны;

- формирование у воспитанников качеств, необходимых гражданину-патриоту, будущему офицеру;

- разъяснение требований к морально-деловым качествам, профессиональным качествам военных профессий, состоянию здоровья, психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовки;

- оказание помощи в осознанном выборе военной профессии, соответствующей интересам и способностям кадетов.

Военно-профессиональная ориентация в корпусе проходит в несколько этапов, и на каждом можно выделить свои основные формы работы.

На 1 этапе (5, 6 классы) – **военно-патриотическое воспитание**. В этот период основная задача – формирование личности воспитанника, осознающей себя частью общества, любящей свою Родину, понимающую свою ответственность за её судьбу; привитие чувства патриотизма, гордости за свой корпус и вооруженные силы.

На этом этапе проводятся игровые мероприятия, классные часы, уроки мужества, тематические квесты, конкурсы рисунков и т.д., направленные на военно-патриотическое воспитание кадетов.

На 2 этапе (7, 8, 9 классы) – **военно-профессиональное воспитание и информирование**. Основной задачей данного этапа является сообщение обучаемым информации о различных военных профессиях, на основе которой формируются устойчивый интерес к той или иной военной специальности.

Цели данного этапа достигаются при проведении следующих мероприятий:

- обсуждение фильмов и книг о различных военных специальностях;

- встречи с представителями военных комиссариатов и выпускниками корпуса, проходящими обучение в вузах МО;

- участие в концертах и праздничных мероприятиях, посвященных Дню воинской славы, дню защитника Отечества;

- участие в смотре строя и песни;

- участие в акциях «Герои живут рядом»,

«Бессмертный полк».

Большая ответственность в достижении целей этапа возлагается на воспитательный и преподавательский состав при проведении занятий по основам военной подготовки и занятий полевого выхода.

На 3 этапе (10, 11 классы) проводится **военно-профессиональная диагностика и консультирование**. Основными задачами этапа являются: оценка индивидуальных особенностей кадета, склонностей к определенной военной специальности, и консультирование о востребованности на специалистов разного профиля и требованиям, предъявляемым к ним.

В ходе проведения работы по военно-профессиональной ориентации кадетов корпуса бывают ошибки и недочеты, которые неизбежны в любом деле, тем более в таком сложном, однако об эффективности системы военно-профессиональной ориентации в Омском кадетском военном корпусе говорят цифры статистики поступления выпускников корпуса в учебные заведения МО, ФСБ, МВД, МЧС:

- в 2015 году поступило 87 человек из 159 выпускников;

- в 2016 году поступило 103 человека из 160 выпускников.

В 2017 году из 69 выпускников корпуса 59 направили документы для поступления в учебные заведения МО, ФСБ, МЧС, МВД РФ.

В заключении хотелось бы сказать, что изучение, осмысление, сохранение, развитие и применение в новых условиях бесценного, многовекового отечественного опыта военно-профессиональной ориентации – это важнейшая задача, стоящая перед новым поколением ученых, преподавателей, командиров.

Список литературы

1 Гурковский В. А. Кадетские корпуса в России (XVIII – начало XX вв.) // *Образование и общество*. – 2002. – № 1,2.

2 *Теория и практика воспитания военнослужащих: учеб. пособие / под ред. Н. И. Резника*. – Москва: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 341 с.

3 Костина Н. К. *Ориентация учащейся молодежи на военные профессии в истории отечественной школы // Вестник академии военных наук*. – 2008. – № 3(24). – С. 57.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО КОМПОНЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Романова Т.М., заместитель директора
по воспитательной работе
ГБПОУ «Курганский промышленный
техникум» (Россия, г. Курган)**

Воспитание патриотов является основной задачей любой образовательной системы и не теряет актуальности на протяжении всей истории человечества. На сегодняшний день современ-

ное общество «пожинает» результаты политики 90-х годов (обесценивание общечеловеческих ценностей, пересмотр истории, вседозволенность, кризис культуры, дестабилизация и расхождение общества и т.д.), а именно у значительной части молодежи:

- не сформировано понятие патриотизма;
- нет понимания и должного отношения к Государственным символам Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- имеется негативное отношение к службе в армии;
- утрачено чувство долга и ответственности за судьбу страны;
- патриотизм зачастую выражается национализмом, утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В этих условиях очевидна актуальность, общественная значимость, педагогическая целесообразность и необходимость реализации в профессиональных образовательных организациях кадетского компонента, который:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает региональный содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина, патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций;
- способствует подготовке студентов к выполнению обязанностей защитника Отечества.

В Курганском промышленном техникуме кадетский образовательный компонент реализуется на протяжении 18 лет посредством дополнительной общеразвивающей программы «Кадетское образование».

Цель программы: создать условия для формирования нового поколения молодежи, осознанно готовящей себя к ответственному профессиональному служению Отечеству на гражданском, военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов.

Основные задачи программы:

- разработка комплекса мероприятий для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, военно-патриотического, эстетического и физического развития личности студентов;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей студентов;
- формирование социально активной личности, патриота своей Родины;
- формирование сознательного отношения студентов к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях;
- формирование мотивации студентов на службу в рядах Вооруженных сил РФ;

- создание учебно-материальной базы для успешной реализации кадетского образования.

В содержании программы выделены три организационных аспекта:

1 Военизированная составляющая – неотъемлемая часть кадетского образования, где доминирует авторитарный подход, она определяет уклад кадетской жизни и включает ряд организационных механизмов, которые можно объединить в четыре блока:

- *первый блок* отражает внутренний порядок (основы организации жизнедеятельности, ролевые позиции, обязанности кадет, правила и нормы их взаимоотношений, символику, ритуалы);
- *второй блок* определяет дисциплину в кадетских группах (права и обязанности кадет, младших командиров и воспитателей, поощрения и наказания, а также механизм их применения);
- *третий блок* включает общетехникумовские мероприятия военизированного характера (церемонии, смотры, парады, ритуалы);
- *четвертый блок* включает технологию строевой подготовки.

Военизированная составляющая как организационный аспект неразрывно связана с содержательным, ценностно-смысловым наполнением, в этом и заключается педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетской жизни.

2 Система дополнительного образования выполняет следующие функции:

- реализация дополнительных учебных дисциплин военно-прикладного характера: основы военной, строевой, огневой, парашютной подготовки, изучение устава Вооруженных сил РФ, медицинской подготовки, истории Вооруженных сил РФ;
- реализация дисциплин, направленных на развитие творческих и физических способностей. Волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, поисково-спасательная подготовка, рукопашный бой, настольный теннис, фитнес способствуют физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, выносливости, что необходимо будущим защитникам Отечества. Дисциплины легко-конструирование, журналистика способствуют развитию творческого воображения, расширению кругозора. Музыка, хореография развивают художественно-эстетический вкус.

3 Организация культурно-массовых и спортивных мероприятий патриотического характера (полевые и демонстрационные выходы студентов, экскурсии, фестивали, конкурсы, смотры, спартакиады и т.д.).

Таким образом, данная структура кадетского образования в целом сочетает в себе инновационный подход и потенциал отечественных образовательных традиций.

Необходимым условием для освоения программы является согласие родителей, основная группа здоровья, отсутствие противопоказаний к повышенным физическим нагрузкам, активным занятиям на свежем воздухе. Программа рассчи-

тана на обучение юношей и девушек.

Программа реализуется во второй половине дня после занятий по основному расписанию. Место проведения занятий: учебные кабинеты, спортивные залы, спортивные площадки техникума, скалодром, тир.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые занятия, практические и теоретические занятия, экскурсии, полевые выходы.

Ожидаемый результат от реализации программы:

- формирование сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях;
- раскрытие потенциала, физических возможностей, творческих способностей;
- пропаганда среди молодежи принципов гуманизма и милосердия, социально активной личности, патриота своей Родины;
- повышение уровня подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных сил РФ;
- увеличение количества выпускников кадетских групп, поступивших в высшие учебные заведения силовых структур.

Результаты реализации программы:

- студенты техникума проявляют гражданскую сознательность и применяют практические умения в жизни будучи еще студентами. За последние три года четыре кадета награждены грамотой «За спасение людей на воде и проведение поисково-спасательных работ». Один награжден знаком «Родина. Мужество. Честь. Слава» Российского союза спасателей. Пять студентов получили благодарности «За оказанную помощь в тушении пожара»;

- кадеты техникума занимают призовые места в спортивных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, рукопашному бою, боевому самбо и Областном конкурсе на лучшую кадетскую группу;

- 92% кадет техникума являются волонтерами и активно участвуют в областных и городских патриотических мероприятиях, за что имеют многочисленные благодарности организаторов;

- результаты анкетирования студентов кадетских групп говорят об их высокой мотивации на службу в Вооруженных силах России – 100% юношей желают и планируют служить. А статистические данные по выпускникам показывают, что действительно уходят служить 96%, исключение составляют лишь имеющие противопоказания по здоровью;

- ежегодно 4-5 человек из выпускников техникума поступают в учебные заведения силовых структур.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кадетское образование» интегрирует все компоненты кадетского образования в единую педагогическую модель, что значительно увеличи-

чивает результативность воспитания патриотов и зрелых граждан России, способных решать ее проблемы, нести ответственность за ее судьбу, осуществлять созидательную деятельность, профессионально служить Отечеству на военном и гражданском поприще. Поскольку, во-первых, в конструкцию модели кадетского образования заложены три базовых процесса: образовательный, воспитательный и процесс жизнедеятельности; во-вторых, данная модель сочетает в себе исторический опыт кадетских корпусов России и современную практику кадетского образования, она адекватна возрастным особенностям студентов и учитывает особенности условий учебы в профессиональной образовательной организации.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Тун Шеннань, аспирант

Харбинский научно-технический университет,

Институт иностранных языков (Китай, г. Харбин)

青少年的思想道德教育

青少年是祖国未来的建设者和接班人，他们的思想道德和文化知识状况如何，直接关系到党和国家民族的未来。因此，加强青少年思想道德教育是时代和国情的要求，具有现实迫切性。特别是要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族的传统教育，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。青少年思想道德存在的问题我国实行计划生育政策，独生子女越来越多，再加上青少年本身的心理和生理特点，正处于向成年人过渡时期，各方面还不成熟，也是情感最激烈、最充满冲动。独生子女在行为方面问题严重，缺点多，表现在挑食、挑衣、不尊敬长辈、爱发脾气、不懂关心别人、胆小、生活上自理能力差等等。青少年的思想道德状况存在主要问题是：部分青少年的价值取向功利化，认知和行为脱节，心理素质低下。对当前的青少年应该是既满腔热情又严格要求的，使其树立分辨是非的能力，做到择善而从。青少年思想道德存在问题产生的原因有以下几个方面：第一，对外开放的影响。随着我国对外开放的不断扩大，给青少年了解和吸收世界各国创造的人类文明成果拓宽了途径；然而，一些恶势力也借此通过思想文化渗透来影响我国青少年的健康成长。第二市场经济的影响。随着我国社会主义市场经济的深入发展，为青少年的全面发展创造了更加广阔的空间，更加丰富了他们的精神世界。但某些领域道德失范、诚信缺失、黄赌毒现象泛滥，以权谋私的消极腐败现象屡禁不止，这也给青少年带来不可低估的负面影响。第三互联网的影响。我们都要努力探索更加有效的途径去提高每个青少年的思想道德水平，力求让每个青少年都得到全面的发展！

加强青少年思想道德教育的对策目前有以下几点：学校作为培养人才的摇篮，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置。学校德育

工作要以社会主义核心价值观体系为指导,促进青少年的健康成长。全面贯彻落实科学发展观,以青少年的健康成长成才为本,构建大德育框架。德育是一项复杂、艰苦而又长期的重大系统工程。其次加强班主任工作和团队工作,增强德育工作的针对性和实效性。而班主任是学校德育工作的中坚力量和骨干力量,是使校内各种力量形成教育的纽带,是沟通学校、家庭、社会三种渠道的桥梁。还有进一步深化思想政治课教学改革。思想政治课教学是学校德育工作的主渠道,是对青少年学生进行思想道德教育的最主要最直接的途径。努力研究,采用青少年学生喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学,把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来。我们还要教会青少年学生学习的方法,而不是一味的死记硬背加强师德建设是搞好中学生思想道德教育的关键。所谓“国运兴衰,系于教育;教育成败,系于教师;教师之魂,在于师德”营造较为宽松的环境,适当减轻教师的工作压力,适时关心教师的身心问题

决教师的思想问题同解决实际问题结合起来,进一步加大对教育的投入,逐步提高教师待遇,在住房条件、科研经费、学习进修等方面为他们解决实际困难,改善教师的工作生活条件,为教师发展营造良好氛围。

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Ши Дань Дань, аспирант
Харбинский научно-технический
университет (Китай, г. Харбин)*

家庭教育在青少年思想道德教育中的作用

石丹丹 (哈尔滨中国)
哈尔滨理工大学

摘要:青少年思想道德教育在其成长过程中起着十分重要的作用,在学校教育,家庭教育和社会环境三个途径中,家庭教育对青少年思想道德教育的培养起着关键的作用,本文主要分析家庭教育对青少年思想道德教育的重要性和存在的问题,并对其存在问题提出相对应的解决措施。

关键词:青少年思想道德教育;家庭教育;问题;对策

1 家庭教育对青少年思想道德教育的影响和作用

不同的家庭对孩子的教育方式都是不同的,所产生的效果当然也都不同,在青少年犯罪的案例中,不当的家庭教育方式是导致青少年犯罪的重要原因之一,这些家长由于自身教育素质的局限性等各种原因,未能对青少年的成长起到积极的引导作用。在家庭教育中,父母错误的价值观往往是青少年不良习惯形成的重要诱因,这就要求父母应该提高自身的道德素质和水平,立正确的价值观,从而对青少年的健康成长起到良好的榜样作用。

父母的言行举止对孩子的思想道德教育起着重要的作用,在孩子眼里,父母是他们学习的榜样,是他们人生中的第一位也是最重要的一位老师,在一些家

庭中,有的父母存在着不良的癖好,例如酗酒,赌博等等,这些不良行为都被看在眼里,很容易效仿,因此在青少年的思想道德教育中,父母应该养成良好的行为习惯,给他们一个正确的引导。

2 家庭教育在青少年思想道德教育中存在的问题分析

越来越多的家庭都意识到了教育的重要性,可是很多家长只重视对青少年智力能力的培养,却忽视了其思想道德素质的提高。在青少年的教育中,只有文化素质,身体素质,艺术素质等方面的总合发展,才能称得上是合格的教育。因此家庭教育也不能忽视了德育在素质教育中的重要地位。

中国经济飞速发展,人民的生活水平越来越高,在家庭中,孩子的物质生活丰富多样,但是精神文化生活还是比较匮乏。我们在家庭教育中不能让孩子们只是一味地追求物质利益,提高物质生活条件,还应该培养他们的道德情操,做一个有理想道且德高尚的人。

总之,家庭教育在青少年成长过程中是不可或缺的。应重视家庭教育在青少年思想道德培养方面的地位,发挥其积极作用,改进家庭教育的方式和方法,在实践中不断总结经验和教训,从而提高家庭教育对青少年思想道德教育的有效性。

COMMITMENT TO MY PROFESSION

*Maria Prikhodko, Ph.D.
Indiana University of Pennsylvania (USA, Indiana)*

From the moment of graduation from Kurgan State University in 2007, Department of Philology, I couldn't stop thinking about the way to show my dedication to my major – Philologist and English/German Teacher. Knowing that for most of my peers these diplomas symbolized only the level of education, rather than dedication to profession, I decided to pursue further academic career.

At the end of 2011, I won Fulbright scholarship as an Independent Scholar. According to the terms of appointment, I was assigned to conduct empirical research in the archives of an U.S. university. I was lucky to become a part of Indiana University of Pennsylvania, located in the Northern Appalachian region of the United States.

During my first days in the US academic context, I faced the critical moment when I had to confront my established way of engaging with literacies. One of those days, at a coffee shop, a friend of mine explained her desire to write a research paper, intentionally leaving a miniature space for her voice. Otherwise, her potential written product would be decontextualized, and detached from her personality. Dozens of questions rushed through my mind. I realized that I had no sense what she was talking about. How is it possible to leave “a small me” in the paper? What does this voice stand for? Does it stand for an emotional self, or a rational self, or a

linguistic self? Suddenly, I rushed to the conclusion, that I had always conceived my writing as a stock answer to a posed question. In other words, my English responses were not intended to represent *my personal views*. What was more shocking, I had never thought about my writing as my unique and inimitable representation?

Since I started working on my assignments in the US academia, I embodied my literacy practices mediated through my distorted second language (SL) discourse by unconsciously ascribing Russian characteristics into my written English. In the Russian academic discourse, professors and scholars occupy privileged positions contrary to students of any level.

However, to become recognized as a member of my multicultural academic community, I had to learn how to 'read', and 'write' in a comprehensive, succinct way. For instance, to 'read' a syllabus as a legitimate document for this academic context took enormous effort. In fact, I had never seen such a document in my prior academic life. As I had never ascribed a meaning to this document, I felt detached from it symbolically and emotionally, as a learner in a foreign language. In terms of Vygotsky (1978), who believed that a learner might embody learning experience through human and symbolic forms of mediation, I had attached no epistemic, and cultural value in it. Hence, I had to critically reflect on its cultural representation, and align it with my own frame of reference.

Throughout my U.S. academic journey, numerous times I almost gave up my commitment to being a scholar in Applied Language Studies that further, instead, I enriched with interdisciplinary knowledge of Literacy Education, Composition Studies and Rhetoric. I firmly believe that the first sizzling sparkle of my passion to the profession, no matter how bumpy my path would be, came from Dr. Natalya Bochegova who taught me how to love meaning. Meaning making fascinates me and energizes to go "per aspera ad astra".

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Н.Н. Зубко, заместитель директора по УВР
ГККП «Школа технического творчества
акимата города Костаная отдела
образования акимата города Костаная»
(Республика Казахстан, г. Костанай)***

Социально-экономические, политические и нормативно-правовые изменения, происходящие в современном Казахстане, обусловили реформирование всех сфер государственной и общественной деятельности, в том числе и в вооруженных силах. Руководством страны поставлена задача создания качественно новой, высококачественной, оснащенной новейшим оружием профессиональ-

ной армии, способной обеспечить целостность и безопасность страны. Возникает необходимость повышения престижа и уважения в обществе военной профессии. А это в свою очередь влечет за собой воспитание таких духовно-нравственных ценностей среди молодежи, как чувство патриотизма, гражданственности. Наше государство, переживающее глубокие преобразования во всех сферах жизни, сегодня особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан-патриотов. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов является стратегической задачей государства. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его чести и независимости, преумножение духовных и материальных ценностей может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого человека.

Основы патриотических чувств должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Поэтому так велика в процессе формирования патриотического сознания подрастающего поколения роль детского сада, школы, любого другого образовательного учреждения как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества в целом. Огромную роль в этом могут сыграть учреждения дополнительного образования военно-технической направленности. Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развитие представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Дополнительное образование способствует приобщению детей и подростков к системе культурных ценностей, формированию трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности, выработке эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное, потребности к умению выражать себя, организационной культуре, активной жизненной позиции, лидерским качествам, организаторским умениям и навыкам, опыту руководства небольшой социальной группой и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Одной из важнейших задач, которые стоят перед педагогами дополнительного образования, является не только развитие интереса детей к

технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору технической или военной профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи, но и воспитание у обучающихся устойчивых жизненных позиций.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота. Исходя из этого, на кружковых занятиях в школе технического творчества города Костаная проводятся ежегодно мероприятия, которые достаточно эффективны для формирования устойчивых жизненных позиций и чувства патриотизма. На кружковых занятиях ребята мне неоднократно предлагается игра «Я патриот своей страны», условиями которой является создание макета в масштабе 1:55 любого здания города, которое имеет историческое и политическое значение для нашего государства. В основном ребята изготавливают макеты Байтерека, Костанайского краеведческого музея, здания школы. По условиям игры кружковцам предлагается защитить работы, при этом объяснить свой выбор и дать собственную оценку значимости для них этих зданий. Подобные мероприятия позволяют не в рутинной форме действительно заинтересовать ребят темой патриотического воспитания.

На занятиях по судомоделизму предлагается изготавливать модели различных судов, при этом ребята получают информацию об истории гражданского и военного флота, о современных катерах, выпускаемых в Казахстане для патрулирования морских границ государства. Кружковцы благодаря такой работе знают о новейших модификациях катеров казахстанского производства, выпускаемых в городе Уральске на специализированном заводе «Зенит». Важность этой информации для ребят заключается в том, что в Казахстане производятся катера, имеющие ряд преимуществ перед аналоговыми других государств, что позволяет формировать чувство гордости у учащихся за государство.

В апреле 2017 года был запущен общешкольный проект «Дорога Славы», посвященный празднованию 72-летия Великой Победы. В рамках проекта обучающимися собиралась информация об участии их родных в Великой Отечественной войне. На основе этой информации определялся «путь Славы», т. е. отмечались на карте, выполненной кружковцами, те места, до которых уда-

лось дойти погибшим и выжившим родным. Вся информация, материалы и собранные детьми фотографии военных лет позволили создать книгу Памяти. Кроме того, кружковцами ко Дню Победы изготовлены образцы военной техники той эпохи. Образцы и макеты выставлялись на школьной выставке «Память об этом священна для нас». Также обучающиеся приняли участие в городской выставке, посвященной 72-летию Победы, и получили высокую оценку со стороны горожан и совета ветеранов.

Обучающиеся школы технического творчества периодически выезжают на трехдневные областные технические спартакиады в лагеря отдыха в Сосновом бору (Костанайская область).

Такие кратковременные выезды дают детям возможность стать более самостоятельными, выработать опыт общения. Ребята становятся более сплочёнными, знакомятся с участниками других регионов нашей республики. Как показывает опыт работы с детьми, в непринужденной свободной обстановке ученики становятся раскрепощёнными, легко адаптируются в различных детских коллективах. Подросток, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников, получает множество навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Кроме того, любые соревнования – это укрепление силы воли, целеустремленности, выносливости, усидчивости, так необходимых для дальнейшей ориентации молодежи на военные профессии. Во время отдыха все любовались красотой природы, но педагоги не забывали с ребятами беседовать и о других прекрасных местах Казахстана. В ненавязчивой форме в соответствии с местом и временем воспитывали у них чувство патриотизма, гражданственности.

В школе технического творчества на занятиях кружков используются такие формы и приемы работы, как выполнение совместных проектов, дидактические игры, соревнования, беседы, тематические выставки. Методический уровень, содержательность и воспитательный аспект педагогических форм и приёмов работы находится на достаточном уровне.

В течение года в школе уделяется большое внимание профориентационной работе. Проводятся праздник профессии, на котором ребятам предлагается представить медиапроекты по техническим профессиям, связанным с военным делом, ведутся тематические беседы, проводятся тематические выставки «Мир технической и военной профессии». Ребята разрабатывают и защищают проекты, в которых предлагают посредство разрабатываемых авто-, судо-, авиамodelей усовершенствовать военную технику, призванную обеспечить целостность и безопасность страны, мирную жизнь граждан Казахстана. Безусловно,

такая работа – это ощутимый вклад педагогов школы технического творчества в воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, который помогает закладывать основы ориентации молодежи на военные профессии, развивает устойчивые гражданские позиции современного подрастающего поколения.

Список литературы

1 Бондаревская Е. В. *Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания* // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 117-121.

2 Вилюнас В. К. *Психологические механизмы мотивации человека*. – Москва, 1986. – С. 3-32.

3 *Вопросы воинского воспитания. Сборник статей*. – Москва : Воениздат. 1985. – С. 23-45.

4 *Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 января 2010 года № 39 «Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2010-2014 годы».*

5 *Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей».*

ОМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС – КЛАДЕЗЬ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ

**С.А. Салтыков, воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус Министерства обороны Российской
Федерации» (Россия, г. Омск)**

Переступая границу КПП Омского кадетского корпуса, каждый человек первым делом бросает свой взгляд на памятник Михаилу Васильевичу Фрунзе. Вошедший в нашу историю как один из наиболее крупных военачальников Красной армии в годы Гражданской войны он был убежденным революционером и, несмотря на ссылку в Сибирь, продолжал свою деятельность. В 1926 году войсковое казачье училище было переименовано в Омскую пехотную школу и стало носить имя Михаила Фрунзе. Сам памятник, выполненный из металла и бетона скульптором Ф.Д. Бугаенко, был открыт в 1975 году ветеранами знаменитой 308-й Гуртьевской дивизии, и с тех пор «Товарищ Арсений» несет службу на плацу кадетского корпуса. Еще совсем недавно под его пристальным взглядом курсанты присягали на верность нашей Родине, и выпускники-фрунзенцы уходили в войска, а сейчас юноши принимают клятву кадета и получают аттестаты об окончании учебного заведения. По инициативе ветеранов Омского общевоинского училища в 2017 году выпущена юбилейная медаль «Омское ОВОКДКУ им. М.В. Фрунзе» с изображением Михаила Васильевича.

Двигаясь дальше, мы не можем обойти стороной бюст генерал-лейтенанта Григория Ивановича Глазенапа, первого командира отдельного

Сибирского корпуса с 1815 г. Помимо реорганизации системы военно-административного управления и создания Сибирского казачьего войска, он, используя патриотический подъем на волне побед русского оружия в войне с Наполеоном, открыл 14 мая 1813 года Войсковое казачье училище, позднее преобразованное в Сибирский кадетский корпус. В то время средства на содержание училища изыскивались на месте, в основном, за счет аренды угодий Сибирского войска. Важнейшую цель создания корпуса Григорий Иванович определил так: «...дабы наставить юношество в познании должностей человека, в добродетели, смиренномудрии и страхе Божиим» [1]. В учебное заведение первоначально принимались все желающие, без предоставления документов. В основном это были дети служивых казаков. На момент основания первый набор составлял всего 30 человек, а далее число воспитанников училища постоянно увеличивалось; в 1819 году оно уже насчитывало 322 ученика. Так как герои Бородинского сражения стояли у истоков первого военно-учебного заведения Сибири, то бюст основателю училища выполнен совместно с памятником Сибирским дивизиям с захороненной священной землей с Бородинского поля, которая была пропитана в 1812 г. и в 1941 г. кровью воинов-омичей 24 пехотной и 32 стрелковой дивизий.

Завершает это военно-патриотическое памятное сооружение бюст советскому военачальнику, командующему Воздушно-десантными войсками с 1954 по 1979 год, Герою Советского Союза Василию Филипповичу Маргелову. Он установлен 13 мая 2016 года во время празднования 203-й годовщины со дня основания Омского кадетского корпуса. В 2014 году наше учебное заведение перешло под патронаж Воздушно-десантных войск РФ, поэтому имя генерала армии Василия Маргелова сегодня знает каждый кадет. И каждый второй будущий выпускник кадетского корпуса мечтает поступить в Рязанское высшее училище, носящее имя легендарного генерала ВДВ.

Нельзя обойти вниманием и религиозно-патриотическое сооружение на территории нашего корпуса. В целях увековечения памяти выпускников старейшего военно-учебного заведения Сибири, по инициативе командования Омского общевоинского училища, Председателем Правительства Омской области Л.К. Полежаевым в 1997 году было принято постановление о строительстве на территории Омского ВОКУ им. Фрунзе часовни-памятника во имя Георгия Победоносца. Проектные работы безвозмездно выполнил архитектор Михаил Макарович Хахаев. В строительстве часовни посильную помощь оказывали курсанты военно-социологического факультета Омского ВОКУ. Через год, 6 мая 1998 года, митрополитом Омским и Тарским Феодосием произведено освящение часовни.

Зримые ниточки исторической преемственности теперь объединяют поколения воспитанников

нашего учебного заведения. Для воинства Руси святой Георгий Победоносец является символом мужества и символом отваги, приносящим победу в каждом бою с неприятелем. На стенах часовни после окончания строительства были укреплены памятные доски с именами кавалеров ордена «Георгиевский крест» – самой почетной воинской наградой. За всю историю училища Георгиевским крестом награждены 117 выпускников. Навечно вошли в историю российского воинства имена награжденных воспитанников в стенах этого учебного заведения – 73-х Героев Советского Союза, трех полных кавалеров ордена Славы, двух Героев России. Никогда имена тех, кто принес славу более, чем двухвековой истории Омского кадетского корпуса, не будут забыты.

Сразу за зданием часовни мы видим широкую лестницу к парадному входу, украшенную по бокам стилизованными орудиями времен войны с Наполеоном. На фасаде надпись «Боже, храни Россию» и год 1826. Это вход в музей кадетского корпуса. Первое упоминание о создании музея приходится на 24 апреля 1901 г., когда директор Сибирского кадетского корпуса М.В. Барсов получил циркуляр временно исполняющего должность Главного начальника военно-учебных заведений. В нем говорилось, что Его Императорское Высочество, Главный начальник военно-учебных заведений Великий князь Константин Константинович обратил внимание, что в некоторых военно-учебных заведениях имеются особые музеи, «в которых собраны литературные, ученые, художественные и другие, подобные сему, труды бывших их воспитанников, а также почему либо заслуживающие особого внимания работы учащихся за время пребывания их в заведении...» [3], и высказывалось желание о создании подобных музеев во всех военно-учебных заведениях Российской империи.

У истоков образования музея стояли такие известные люди как генерал-лейтенант Г.Е. Катанаев, генерал-майор Н.А. Симонов, полковник П.Ф. Путинцев, подполковник А.М. Андреев, Г.Н. Потанин, И.Я. Словцов, Н.П. Цытович и др. В редакции газеты «Русский инвалид» и журнала «Разведчик» было направлено для напечатания объявление, в котором Сибирский кадетский корпус просил своих бывших воспитанников «прийти на помощь корпусу в пополнении музея присылкою своих печатных трудов, фотографических портретов, воспоминаний и т.п., а также указаний, где корпус имеет возможность найти подобные материалы».

Предлагалось «вести опись» всем предметам, поступающим в музей. И под первым номером в эту книгу занести альбом Высочайших посетителей. В музей должны были поступить: печатные труды бывших воспитанников, служащих в корпусе; фотографические группы и карточки; фотографии зданий корпуса и его внутренних помещений; работы кадет по рисованию, лепке;

дневник корпуса; документы, имеющие отношение к его истории.

Музей со временем постоянно совершенствовался и от небольшой комнаты в начале XIX века превратился в исторический музей кадетского корпуса. На данный момент в нем представлена история учебного заведения с 1813 года до наших дней, она постоянно пополняется. В 1992 году музею присвоено почетное звание «Народный». Сегодня он является одним из центров героико-патриотического, нравственного, эстетического воспитания кадет и подрастающей молодежи нашего региона.

Рассказывая о кадетском корпусе, нельзя обойти вниманием само здание учебного заведения. Уже в 1819 году в корпусе обучалось 332 воспитанника, и с каждым годом набор все возрастал. Поэтому возникли трудности с размещением. Тогда в 1826 году кадет перевели в только что выстроенное здание войсковой канцелярии в Казачьем форштадте на Атаманской улице. Шикарное строение, с шестиколонным портиком на высоком цоколе, являющимся главным акцентом здания, привлекает внимание соразмерностью своих деталей и стиливой завершенностью. Когда здание правления передали училищу, то сразу вырос престиж и значимость учебного заведения, а торжественный фасад здания нес воспитательную функцию – дисциплинировал кадет. В дальнейшем к главному зданию достраивались другие корпуса, и в итоге получившийся архитектурный ансамбль, занимая целый квартал, стал крупнейшим в нашем городе памятником истории и культуры. Стены здания украшают мемориальные доски Корнилову Лавру Георгиевичу; Карбышеву Дмитрию Михайловичу; Валиханову Чокану Чингисовичу; Потанину Григорию Николаевичу, памятные доски о формировании в годы войны 362-й, 282-й, 308-й стрелковых дивизий.

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет библиотека – неиссякаемый источник произведений науки, литературы и искусства. Известно, что в воспитании незаменимую роль играют примеры: биографии великих и выдающихся людей, образы литературных произведений, жизнь и деятельность героев Великой Отечественной войны, заслуженных преподавателей, лучших выпускников, достигших больших успехов в своем профессиональном росте – все это есть в библиотеке Омского кадетского корпуса. На полках можно найти немало книг с датой издания прошлого и позапрошлого веков. И этот духовно-нравственный источник находится не в архивах, а на стендах и выкладках, доступных кадетам.

Говоря о военно-патриотическом воспитании, нельзя забывать о военной составляющей этого понятия. На территории кадетского корпуса находится постоянно действующая выставка вооружения и военной техники. На открытой площадке расположены: танк Т-64А, БРДМ-1, БМП-1П, БТР-80, БТР-60П, БМ-21 (Град), 85-мм зенитное орудие,

76-мм и 45-мм артиллерийские орудия, 122-мм гаубица М-30, 150-мм и 120-мм минометы. Выставка вооружения и военной техники создана с целью привлечения молодежи к военному делу. Какому мальчишке, да и взрослому мужчине не хочется увидеть настоящее вооружение, стоящее на страже государственных интересов? Поэтому все экспонаты можно не только потрогать, но даже и залезть на них. Выставка предусмотрена не только для демонстрации боевой техники, но и для проведения различных мероприятий военно-патриотической направленности.

В 2016 году у ворот Омского кадетского корпуса была открыта новая городская скульптура, изображающая мальчика-кадета, выполняющего воинское приветствие «Честь имею!». Рядом с ним находится тумба с развернутой книгой, пером и шпагой – символами кадетского образования. На книге расположены три погона: императорских кадет, курсантов общевоинского командного училища и погон современного кадета, олицетворяющие единство трех исторических эпох и всех поколений выпускников омского учебного заведения, служивших в русской, советской армии и служащих в современных российских войсках. Последняя открытая в корпусе композиция является символом кадетского братства и может стать местом будущих воинских ритуалов выпускников омского корпуса.

Список литературы

- 1 Кудринский В. Ф. Омск. Кадетский корпус. 1826. На плацу слева – памятник В. В. Фрунзе // Омск, 288: открытки 5-е изд., – 2004. – Отд. л.
- 2 Освящены и установлены колокола // Четверг [Омск]. – 1997. – 4.
- 3 Арендаренко А. Вера и верность – одного корня // Журн. Моск. Патриархии. – 1998. – № 5. – С. 44-46.
- 4 Огородникова Л. ИАОО. Фотофонд ОГИК музея. URL: <http://omsk-history.livejournal.com/87952.html>.
- 5 URL: <http://omchaniin.livejournal.com/1755002.html>.
- 6 ОмскРЕГИОН. URL: http://omskregion.info/news/45300-v_omske_otkrlj_sculpturu_malchiku_kadetu/

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**И.И. Пономарева, магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет» (Россия, г. Курган)**

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется нестабильностью, обусловленной ростом преимущественно негативных факторов глобального и регионального масштаба.

Кроме того, нарастанию напряженности в различных регионах мира способствует расширение масштабов терроризма и радикального экстремизма, усиление кризисных явлений в международной экономике, обострение борьбы за энергетические, водные, продовольственные и иные

ресурсы. Поэтому развивающемуся обществу уже сегодня нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, которые должны обладать развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

В связи с этим нужно уделять большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию и проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и учащихся школы.

В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован, ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации:

- * Конвенция о правах ребенка;
- * Федеральные законы Российской Федерации:
 - Конституция РФ (глава 2);
 - Поручение Президента РФ от 19 марта 2011г № ПР-634;
 - Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - Трудовой кодекс РФ;
 - Закон «О занятости населения в РФ»;
- * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Работа с учащимися выпускных классов школы – одно из приоритетных направлений профориентационной работы в Макушинском многопрофильном филиале «Курганский базовый медицинский колледж». По направлению «Сестринское дело» и «Лечебное дело» в нашем филиале обучают специальности медицинская сестра, медицинский брат и фельдшер. Профессия медицинской сестры и фельдшера не только важна и ответственна, но и в некоторых случаях опасна.

Медицинская сестра – одна из множества профессий всегда востребованных обществом. В начале XIX века профессия «медицинская се-

стра» вызывала всеобщее восхищение и уважение. Медсестёр называли «сёстрами милосердия» за их желание помочь раненому воину без какого-либо вознаграждения.

В 1863 г. был издан приказ военного министра о введении по договоренности с Крестовоздвиженской общиной постоянного сестринского ухода за больными в военных госпиталях. Этот год можно считать годом рождения профессии медицинской сестры в России.

Студенты Макушинского многопрофильного филиала помимо теоретических знаний получают практические навыки и умения, например, как спасать раненых в реальных боевых условиях.

Профориентационная работа в филиале направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для этого проводится целый ряд мероприятий на базе Макушинского многопрофильного филиала «Курганский базовый медицинский колледж», создана Региональная инновационная площадка (пилотная) по теме «Медицинский навигатор».

В рамках проекта «Профориентационный технопарк “Зауральский навигатор”» проводятся экскурсии для учащихся старших классов в доклинические кабинеты. Студенты колледжа проводят мастер-классы по неотложной помощи, антропометрическим исследованиям с целью актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, соотнесения их интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, что позволит старшеклассникам определить направление дальнейшего обучения и осознано подойти к выбору будущей специальности. Ученики смотрят презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучают материалы на представленных тематических стендах, общаются со студентами, преподавателями, мастерами, посещают уроки и внеклассные мероприятия.

Для этих целей подготовлены: интерактивный фильм об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития; буклеты; презентации; профессиограммы профессий и специальностей, реализуемых в филиале.

Эта деятельность позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия.

Стало традицией приглашать выпускников школ города на студенческие конференции, ток-шоу, конкурсы профессионального мастерства среди студентов колледжа.

Проводится профтур в районную поликлинику

города Макушино.

В районной газете систематически публикуются статьи о жизни филиала.

Имеется сайт филиала, где предоставляется вся информация о Макушинском многопрофильном филиале «Курганский базовый медицинский колледж», веб-странички: «Профориентационный выбор», «Абитуриенту», «Профессии/ Специальности», «Приемная комиссия», на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. Также на сайте можно ознакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в филиале.

Все это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования – формирование, развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

СПИСОК АВТОРОВ

- Савиных Владимир Леонидович**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Усманов Владимир Виктрович**, Правительство Курганской области, Россия, г. Курган
- Репин Сергей Арсеньевич**, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Россия, г. Челябинск
- Асриев Андрей Юрьевич**, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, г. Омск
- Царик Ирина Антоновна**, ФГБОУ ВО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Республика Беларусь, г. Минск
- Василевич ергей Владимирович**, ФГБОУ ВО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Республика Беларусь, г. Минск
- Бражнов Константин Алексеевич**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Хилюк Софья Олеговна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Пенионжек Евгения Владимировна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Кутыгин Юрий Александрович**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Отраднава Александра Сергеевна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Мантуров Олег Сергеевич**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Рылеева Анастасия Сергеевна**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Екимова Татьяна Игнатьевна**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Абросимова Зинаида Филиповна**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Еманова Светлана Владимировна**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Рябова Мария Геннадьевна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Михащенко Анатолий Лаврентьевич**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Дежнев Владимир Николаевич**, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, г. Шадринск
- Морданова Светлана Мугтасимовна**, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай
- Овчинников Михаил Владимирович**, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Россия, г. Челябинск
- Легенчук Дмитрий Владимирович**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Легенчук Елена Анатольевна**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган
- Козин Анатолий Михайлович**, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Россия, г. Челябинск
- Федорова Татьяна Петровна**, МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №23», Россия, г. Курган
- Чумак Наталья Анатольевна**, МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №23», Россия, г. Курган
- Ларионова Светлана Владимировна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Банковская Олеся Владимировна**, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург
- Пономарев Евгений Леонидович**, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск
- Галютин Геннадий Григорьевич**, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обо-

роны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Заводова Елена Владимировна, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Кузнецов Михаил Борисович, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Ларионова Светлана Владимировна, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург

Эйсмонт Татьяна Александровна, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Пахотин Александр Васильевич, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Дейкун Борис Александрович, Региональный центр патриотического воспитания граждан и допризывной подготовки молодежи Курганской области «Патриот Зауралья», Россия, г. Курган

Савич Игорь Иванович, ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, г. Екатеринбург

Романенко Юлия Владимировна, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», Россия, г. Ставрополь

Умаева Дина Леонардовна, МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №10», Россия, г. Курган

Нечаев Владимир Валерьевич, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Романова Татьяна Михайловна, ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», Россия, г. Курган

Тун Шеннань, Харбинский научно-технический университет, Институт иностранных языков, Китай, г. Харбин

Ши Дань Дань, Харбинский научно-технический университет, Китай, г. Харбин

Maria Prikhodko, Indiana University of Pennsylvania, USA, Indiana

Зубко Наталья Николаевна, ГККП «Школа технического творчества акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная», Республика Казахстан, г. Костанай

Салтыков Сергей Александрович, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Россия, г. Омск

Пономарева Ирина Ивановна, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, г. Курган

Научное издание

X Сазоновские педагогические чтения

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ОРИЕНТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ**

Сборник научных материалов
Международной научно-практической конференции
19 мая 2017 г.

Редактор Л.П. Чукомина

Подписано в печать 11.12.18

Печать цифровая

Заказ № 245

Формат 60x84 1/8

Усл.п.л. 11,25

Тираж 100

Бумага 65 г/м²

Уч.-изд.л. 11,25

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.