

**Министерство образования и науки РФ
Министерство природных ресурсов РФ
Администрация Курганской области
Главное управление образования по Курганской области
Государственный экологический фонд Курганской области
Научно-производственное объединение по проблемам экологии
Курганской области (ООО НПО «Экоцентр»)
Департамент сельского хозяйства по Курганской области
Курганский государственный университет
Курганская государственная сельскохозяйственная академия
им. Т.С.Мальцева
Институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
К 10-летию экологического образования в Курганской области,
10-летию Курганского госуниверситета

29 ноября - 2 декабря 2005 года

Курган 2005

УДК 504(07, 05, 062); 502.35
Э 11

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 29 ноября - 2 декабря 2005 г. К 10-летию экологического образования в Курганской области, 10-летию Курганского госуниверситета. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2005.- 161 с.

Данный сборник явился результатом десятилетней работы по организации экологического образования в различных регионах России, Курганской области.. Достаточно большое внимание уделено целостному подходу к организации эколого- педагогической деятельности, реализации личностно-ориентированной концепции экологического образования , переходу к устойчиво развивающемуся обществу.

Предназначен для работников системы образования, занимающихся вопросами экологического образования населения.

Рецензенты:

А.П. Садчиков, зам. директора Международного биотехнологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова, д-р биол. наук, профессор;

В.Р. Крохалевский, зам. директора Государственного научно-производственного Центра рыбного хозяйства (ФГУП «Госрыбцентр», г.Тюмень), канд. биолог. наук, профессор.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

Редакционная коллегия: Н.П. Несговорова, канд. пед.наук, доцент

В.С. Христороубский, канд. геогр. наук, доцент

ISBN 5-86328-809-4

© Курганский
государственный
университет, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

Пан С.Н., Несговорова Н.П. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ	5
Груздева Н.В. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	6
Шингаренко Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТА УХО В ЩУЧАНСКОМ РАЙОНЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	12
Дроздова Т.Г. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	14
СЕКЦИЯ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ	
Беспалова Т.Л., Левашева М.В., Башкирцева С.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «КОНДИНСКИЕ ОЗЕРА» КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	16
Гарбер Л.В. ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА	21
Груздева Н.В. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТДИПЛОМНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	27
Гомжина С.И., Застольская Л.И. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Завьялова О.Г. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РИСКОВОЛОГИИ	35
Мезенцева О.Ю. БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	37
Мостальгина Л.В., Елизарова С.Н., Костин А.В. ЭКОЛОГИЧНОСТЬ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	39
Несговорова Н.П. НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИЗБЕГАНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ	40
Петрова Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»	46
Подсохина Л.Н., Попова А.А. УЧАСТИЕ НПО «ЭКОЦЕНТР» В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
Попадчук С.Б. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	50

Павлова Н.П.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Рыкова А.И.	ПУТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ	55
Савина Т.А.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	58
Христолюбский В.С.	ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ»	62
Шульпина Е.А.	ПОЛИМЕРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛАНДШАФТОВ	64
Ясько Н.А.	ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	67
СЕКЦИЯ 2. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
Архипова М.Л., Левченко Е.Ю.	ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
Бородина М.В.	ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПОГОДЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	76
Данилов Н.Ф.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	80
Ионина Н.Г.	СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА	83
Кветков В.П.	НАШИ ВРЕМЕНА И НРАВЫ НЕ МОГУТ НЕ ВЛИЯТЬ НА ПРОЦЕСС УНИЧТОЖЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В НАШЕЙ РОССИИ	85
Кветков В.П.	НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ СОВЕТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ УНИЧТОЖЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ	89
Коркина Т.А., Толчинская В.Е., Поликарпов С.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА В РЕГУЛЯЦИИ РОСТА, УСТОЙЧИВОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ ПШЕНИЦЫ	93
Несговорова Н.П., Савельев В.Г.	ВЛИЯНИЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА СОСТОЯНИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА	97
Лебедев В.Н., Павлова Т.К., Воробейков Г.А.	ВЛИЯНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ШТАММОВ РИЗОБАКТЕРИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОРЧИЦЫ БЕЛОЙ (SINAPIS ALBAL.)	99
Несговорова Н.П., Савельев В.Г.	ТРАГЕДИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	101
Прусова Н.Г.	РОЛЬ ДИКОРАТУЩИХ ЗЛАКОВ В ЦИКЛЕ РАЗВИТИЯ СТЕБЛЕВОЙ РАЖАВЧИНЫ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	104

Шушарина В.В.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ГОРОДА. РЕКА И ГОРОД. СОСТОЯНИЕ Р. ТОБОЛ В
ПРЕДЕЛАХ Г. КУРГАНА, ВЛИЯНИЕ ВОДНОГО ФАКТОРА НА ЗДОРОВЬЕ
ЧЕЛОВЕКА 106

**СЕКЦИЯ 3. МОЛОДЕЖЬ НА ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

Воропаева А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕНТОНИТОВЫХ ГЛИН КАК РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА И
РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ 109

Мокин В., Бердников С., Громов А. и Золотарев А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ Р.П. МИШКИНО И
МИШКИНСКОГО РАЙОНА 114

Тарасов В.В., Бологов И.О., Соколова А.А.

ОРНИТОФАУНИСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ Г. КУРГАНА 117

Савельев В.Г., Мусина Л.Р.

ОСОБЕННОСТИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА, ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ
ВОЗДЕЙСТВИЯ ПИРОГЕННОГО ФАКТОРА 119

Савельев В.Г., Худорожкова Н.В.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРУШЕННОЙ ПОЧВЫ ИСКУССТВЕННЫМ ПУТЕМ 122

Худорожкова Н.В.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ПОЧВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ТЕРРИТОРИИ 124

*С.Н. Пан, Н.П. Несговорова,
г. Курган*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

Проведенное нами исследование по изучению уровня готовности учителей Курганской области к экологическому образованию детей дает возможность сделать некоторые предварительные выводы.

В исследовании вовлекались учителя различных специальностей, воспитатели детских домов, школ-интернатов. Большинство из них имеют высшее педагогическое образование, достаточно большой опыт работы (у 24,3% учителей стаж педагогической деятельности до десяти лет, у большинства остальных - более десяти лет).

Среди педагогов, занимающихся ЭО, преобладают учителя биологии, учителя начальных классов. Такое сужение экпедагогического воздействия является пагубной ошибкой в ЭО.

В процессе определения наиболее значимых для субъекта приоритетов (комплекса пространственно-временных отношений) у большинства исследуемых они оказались не достаточно выраженными (у 62,1%), у 28,3% учителей явно выраженные бытовые отношения и лишь у 9,6% опрошенных преобладает экологическая направленность.

Значительная часть педагогов ощущают свою неготовность к проведению экологического образования и связывают ее с недостаточным уровнем знаний (48,6%).

Оценка уровня знаний учителей показала неудовлетворительный уровень знаний ведущих идей и законов методологии у 51,1% педагогов, основных методов науки у 43,4%, удовлетворительный уровень в знании ведущих идей и законов экологии.

Уровень методической подготовки определен как удовлетворительный у 55,6-60 % педагогов.

Что касается психологической готовности, то в отношении учителя к природной среде преобладает объективное отношение. Отношение к этому объекту в большей мере прагматическое, в котором окружающий мир рассматривается как «совокупность полезных и бесполезных объектов». Настоящих любителей природы больше всего среди учителей начальных классов (38,2%), а объективных прагматиков среди учителей биологии, здесь меньше всего любителей природы, у которых довольно высокий уровень экологической культуры.

Что касается социально-демографического состояния педагогов, обучавшихся на факультете экологического образования (ИПКРО), оно следующее: педагоги, обучавшиеся на ФЭО, проживали в основном в городской местности (61,54%) в областном центре и городах области. Около 37% педагогов – жители сельской местности и близлежащих областей и районов севера.

На факультете экологического образования (ФЭО) обучались педагоги,

занимающиеся ЭО в различных образовательных учреждениях (от детского сада до поствузовского образования), тем самым на ФЭО решалась проблема подготовки специалистов для активного участия в реализации программы непрерывного экологического образования населения Курганской области. (табл. 10)

Педагогический стаж педагогов, обучавшихся на ФЭО, достаточно большой (у 63% - до 10 лет, у остальных- более 10 лет).(табл. 11)

Возможности реализации ЭО в процессе обучения детей у педагогов ФЭО широки: от различных предметов естественно-гуманитарного циклов, экологии, до предметов начальной школы, дошкольного и дополнительного образования. (табл. 12)

У педагогов имеется определённый опыт в области ЭО (табл. 13). В основном такой опыт составляет от 2 до 5 лет. Среди педагогов ФЭО есть и такие, опыта экологического образования у которых нет никакого (менее года), в то же время более 9 % из педагогов имеют стаж работы в области ЭО более 5 лет.

Учитель - главная фигура в образовательном процессе. Он не только и не столько носитель информации. Задача учителя - формирование личности человека будущего. Для этого учитель сам должен быть «человеком будущего» и не столько по уровню знаний и умений, сколько по своим качествам личности, сознанию, чувствам и продиктованным ими действиям и поступкам.

Необходимость решения глобальных проблем, угрожающих цивилизации, вызвала необходимость изменения взглядов на мир, место человека в этом мире, становление нового мировоззрения, которое свойственно творческой личности, стремящейся к самореализации, поглощенной делом, как призванием, открытой по отношению к себе и другим, независимой в своих суждениях, уверенной в своих силах, инициативной и гибкой, критичной, с высокой степенью рефлексии.

*Н.В. Груздева,
г.Санкт-Петербург*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

В проекте новых учебных планов 2004 года выделен национально-региональный (региональный) компонент содержания образования, что позволяет сохранить преемственность с ранее существовавшими учебными планами 1988 года и оставить некоторую свободу в формировании содержания образования с учетом региональных особенностей территории.

Региональный компонент содержания образования – это, по нашему мнению, составная, интегративная по своей сути, часть содержания образования, направленная на осознание причастности человека к своему ре-

гиону проживания и включающая освоение природных, социальных и культурных особенностей развития территории и жизни людей в прошлом, настоящем и прогнозируемом будущем.

Интегративное учебное содержание регионального компонента требует создания смешанной модели его изучения:

а) отражения в различных предметах с широкой реализацией межпредметных связей (распространение растений и животных увязывается с географическими и экологическими условиями территории);

б) введения отдельных модулей интегративной направленности (растительный мир Санкт-Петербурга и факторы, его определяющие);

в) введения интегративного курса в 9-м и/ или 11-м классах, как завершающих ступенях обучения, с условным названием «Природа и культура Санкт-Петербурга» (72 часа).

Курс целесообразно построить по блочно-модульному принципу, выделив обязательные для изучения модули из основных блоков программы и вариативную часть, которую учащиеся будут выбирать сообразно своим интересам и типу учебного заведения. Как минимум, курс может быть представлен тремя блоками: естественнонаучным, социогуманитарным и экологическим.

Естественнонаучный блок состоит из основного модуля «Природа Санкт-Петербурга» (18 час.) и вариативных модулей «Санкт-Петербург как научный центр» (12 час.), «Отраслевая структура хозяйства Санкт-Петербурга» (12 час.), «Санкт-Петербург как крупнейший транспортный узел России» (8 час.).

Социогуманитарный блок включает в качестве основных модули «История Санкт-Петербурга» (18 час), «Санкт-Петербург как культурный центр» (18 час) и дополнительные модули: «Население Санкт-Петербурга» (10 час.), «Выдающиеся люди Санкт-Петербурга» (12 час.), «Искусство культурной столицы» (12 час.), «Экономика города» (12 час.).

Экологический блок выступает как интегрирующее начало, поскольку обобщает знания из разных предметных областей и рассматривает экологические проблемы как междисциплинарные с позиций образования для устойчивого развития. Основной модуль в этом блоке – «Экология Санкт-Петербургского региона» (18 час.), в качестве дополнительных могут выступать модули «Урбоэкология» (12 час.), «Экология и здоровье» (12 час.).

По-видимому, в гимназиях в большей части будут востребованы как дополнительные модули из социогуманитарного блока; в лицеях – из естественнонаучного и экологического блоков; в общеобразовательных школах возможны различные сочетания в зависимости от комплекса факторов (запросы учащихся, личность и квалификация педагогов, обеспечение пособиями и др.).

Региональный компонент содержания образования реализуется не только в рамках ООУ. Существенную помощь школам могут оказать учреждения дополнительного образования: Городской дворец творчества юных, районные дома и дворцы творчества, МУКи, специальные просветительские центры при крупных предприятиях и весь Петербург как уникальная образовательная среда.

В начальной школе при 6-дневной учебной неделе во вторых четвертых классах на региональный компонент выделено по 3 часа – всего 9 часов. При 5-дневной учебной неделе данный компонент не предусматривается.

С учетом ведущей роли игровой и познавательной деятельности учащихся начальной школы, преобладанием у них эмоционально-образного восприятия действительности целесообразно 1 час в неделю в каждом классе посвятить изучению народного искусства как синтетического вида творчества, в котором наиболее полно проявляется душа и характер народа, его связи с природой и годовыми (сезонными) циклами.

Ежегодно 35 часов можно посвятить приобщению к народным обрядам и праздникам (по 7 – 8 праздников в течение года), причем уровень глубины их осмысления из года в год будет повышаться. Периодичность повторения праздников (три раза в начальной школе) позволит сформировать чувство причастности детей к народным традициям и сохранить его в течение жизни. Программа Н.С. Ширяевой «Народное творчество» во многом может помочь педагогам не только познакомить детей с обрядами, песнями, сказаниями, пословицами, народной музыкальной культурой русского народа, но и осознать глубинные смыслы и ценности народной культуры.

В 5 – 7-х классах основной школы национально-региональный компонент содержания образования может быть представлен в основном курсе естественнонаучной направленности. Практика показывает, что школьники довольно слабо знают местную флору и фауну, неуверенно чувствуют себя в лесу (особенно городские дети). Знакомство с растениями и животными родного края может быть осуществлено по-разному: в виде небольших модулей краеведческий материал встраивается в уроки по изучению систематических групп в разделах «Растения» и «Животные» курса биологии; преподается в виде отдельного курса краеведения (1 час в неделю); осуществляется в процессе комплексных экскурсий в природу (как минимум трех: осенью, зимой, весной) или организуется практикум эколого-биологической направленности с посещением учебных троп, выполнением на них определенных заданий с последующей камеральной обработкой собранных материалов.

Организация таких выходов в природу может быть за счет дней здоровья (три дня полного пребывания на свежем воздухе) с последующей обработкой материалов в кабинетах школы на занятиях спецкурса или факультатива с примерным названием «Исследователи природы».

Целесообразно поддержать и распространить опыт проведения интегративных дней погружения, посвященных родному городу, в День рождения Санкт-Петербурга, в начале учебного года или 6 сентября, в день возвращения городу (1991 г) первоначального имени. Интереснейший опыт представлен в лицее № 95 в брошюре «Город над вольной Невой», школе № 62 в методических рекомендациях о Дне погружения «*Мой город*», в школе № 358 по комплексному изучению усадьбы Н.К. и Е.И. Рерихов в Изваре и др.).

В 8 – 9-х классах расширяется содержание занятий: включается изучение географических особенностей, погодных явлений и их причин, отраже-

ние в жизнедеятельности природных комплексов абиотических, биотических и антропогенных (антропических) факторов, основ правовых аспектов охраны природы и природопользования. В этом возрасте учащимся под силу включать в сферу своих исследований физико-химические, биологические и географические процессы, экономические факторы деятельности человека, учащиеся приучаются к элементарной проектной деятельности. Цикл практических заданий на учебной экологической тропе, составление экологического паспорта пришкольной территории, исследования в своем доме позволяют высветить актуальные экологические проблемы своего края, сформулировать правила поведения в природе и в городской среде, выделить экологически опасные факторы для здоровья и жизнедеятельности человека.

Сохраняют свою значимость экскурсии в музеи, на предприятия, в учреждения науки, здравоохранения, в театры и др. Новое звучание этой работе придадут социальные пробы, практики, проекты, которые проводятся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9—11-х классов.

В 9-м классе в условиях предпрофильной подготовки для учащихся усиливается проблема правильного выбора своего профессионального и, шире, жизненного пути. Среди предметных курсов по выбору учащихся целесообразно предусмотреть курсы экологической направленности: «Экология города», «Экологические проблемы родного края» и т.п., которые будут построены в форме практикумов и обеспечат наряду с расширением знаний формирование новых умений (экологически грамотного отношения к природе и поведения в ней, исследовательской деятельности и др.), развитие ценностных ориентаций школьников. Очень важно предусмотреть не только экологические исследования, но и социологические опросы, журналистские расследования, изучение различных областей культуры и ознакомление с судьбами деятелей науки, техники, культуры, рабочими династиями и другими выдающимися людьми, проживавшими и ныне живущими на территории родного края. На нашей кафедре созданы и прошли рецензирование два элективных курса: «СПб. гу» С.В. Алексеева, Э.В. Гуцной; «Урбозология» С.А. Одеровой, проводится доработка курса «Экологический туризм».

В 9-м классе предусматривается также в рамках предпрофильной подготовки активная ориентирующая на выбор профильного обучения система занятий, которая выстраивается в логике; социальная проба – социальная практика – социальное проектирование. *Социальная проба* – это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. *Социальная практика* – процесс освоения, обработки социальных навыков и познания внутренних сущностных сторон социальной действительности (а не внешней, демонстрируемой, как это часто бывает в процессе социальной практики). *Социальный проект* – наиболее сложный вид социального проектирования. Он предполагает создание в процессе осуществления проекта нового,

ранее не существовавшего (как минимум в ближайшем социальном окружении) социально значимого продукта (реального или идеального, мыслительного, в бумажном или электронном виде).

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, его элементы (социальные пробы, практики, проекты) логически и структурно связаны друг с другом. Большинство психологов рассматривают социальное проектирование как ведущую деятельность подростка, в ходе которой происходит быстрое, интенсивное психологическое и личностное развитие ребенка и удовлетворяются ведущие потребности учащихся подросткового возраста.

Объектами деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- *социальные явления в регионе*: негативные (курение, наркомания, алкоголизм и др.) и позитивные (природоохранная деятельность);
- *социальные отношения*: отношения к природе, к детям, молодежи, пожилым людям, к потребителям, заказчикам, политические взаимодействия и др.;
- *социальные институты в регионе*: органы власти, школа, больница, магазин, почта и др.;
- *социальная среда*: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки и др.).

Как видно, многие из них предусматривают рассмотрение экологических или эколого-валеологических аспектов жизнедеятельности населения, самих школьников.

В процессе проведения учебных практик, осуществления социально значимых проектов целесообразно деятельность учащихся направлять на рассмотрение и решение региональных проблем. Многолетний проект по исследованию реки Ижоры, который осуществляют учащиеся 476 школы под руководством Л.Л. Стоговой, дал плодотворные результаты: создан экологический атлас «Река Ижора: природа и люди» и 40-минутный фильм «Ижора – от истоков к устью». Эти материалы широко используются в школах Колпинского района.

Крайне важно обратить внимание, что социальное проектирование предполагает позицию сотрудничества педагогов и учащихся, соучастия, совместной деятельности и перевод учителя из сферы собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую. В ходе социального проектирования устанавливаются новые гражданские отношения и формируются новые демократические ценности. Социальное проектирование – реальный механизм развития образования для устойчивого развития, которое является одним из стратегически важных направлений совершенствования образования во многих странах мира. Это подчеркнуто в решении 57 сессии Генеральной Ассамблеи ООН, объявившей с 2005 года Десятилетие образования для устойчивого развития.

На старшей ступени общего образования, в 10 – 11-х классах, региональный компонент содержания образования может быть реализован в различных организационных формах:

- как модули в содержании общеобразовательных, профильных и элективных курсов (многопредметная модель экологического регионального образования);
- при сочетании указанных модулей с целостным курсом экологии и / или курсами «Родной край», «Моделирование социокультурного развития территории» и т.п. (смешанная модель регионального образования);
- в форме отдельного курса регионального компонента учебного плана, принятого для обязательного изучения во всех общеобразовательных учреждениях региона; например, курса «Экология региона (Санкт-Петербурга, Пермского края и т.п.)». Понятно, что в данном курсе будут рассматриваться все разделы экологии, включая социальную, промышленную, сельскохозяйственную, ландшафтную и др., с позиций экологии как интегративной науки и области человеческой деятельности и на краеведческом материале.

Реализация подобного курса требует оснащения учителя и учащихся комплексом учебных и методических материалов (пособиями для учащихся и учителей, картами, иллюстративным материалом, свободным доступом к экологической информации через пресс-центры предприятий, экологических Комитетов и отделов местной администрации, сайты в Интернете). В создании подобных материалов велика роль преподавателей вузов, сотрудников институтов повышения квалификации педагогических кадров, инициативных, творческих учителей.

Необходима также системная работа по подготовке педагогов, способных преподавать эти интегративные по своей природе курсы. Опыт работы в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования показывает, что в зависимости от уровня подготовленности педагогов объем учебных часов может составлять от 1300 – 550 (при получении новой специальности) до 72– 36 часов (в режиме краткосрочных и проблемно-целевых курсов). Курсы региональной направленности уже сейчас широко востребованы педагогами, а в связи с введением профильного образования мы прогнозируем увеличение запросов на подобные интегративные курсы. Поэтому считаем целесообразным введение модуля «Региональный компонент содержания образования» в качестве обязательного блока в структуру образовательных программ долгосрочных курсов повышения квалификации; разработку проблемно-целевых курсов «Региональный компонент содержания образования в курсе химии (истории, любого другого предмета)»; пропаганду элективных курсов и модулей с подобной тематикой; введение активных образовательных технологий в систему занятий для педагогов, что позволит осознанно усвоить содержание занятий и перенести отдельные приемы в практику работы учителей; расширение кругозора учителей по проблеме в форме комплексных экскурсий, разработки интегративных троп, выездов в особо охраняемые территории региона (Национальный парк «Вепсский лес», Юнтоловский заказник и др.) с их глубокой методической проработкой.

Региональный компонент должен быть обеспечен учебно-методическим комплектом интегративного содержания для учащихся основной и стар-

шей школы «Санкт-Петербургский регион» (учебное пособие, хрестоматия, справочные материалы, лазерные диски и т.п.) с широким привлечением учителей к их созданию и подготовка учителей к применению УМК в образовательном процессе, в том числе необходима разработка и выпуск конкретных рекомендаций по реализации регионального компонента в отдельных предметах учебного плана.

Особое значение будет иметь создание при СПБАППО клуба / ассоциации учителей «Петербургский учитель» как неформальной структуры, организующей и осуществляющей просвещение педагогов по широкой тематике, встречи с известными деятелями науки, культуры, производства и т.п., посещение театров, музеев и т.п., экскурсии по Ленинградской области и Петербургу, разработку и обсуждение видеозаписей уроков с петербургской тематикой; общественное мнение о настоящем петербургском учителе.

*Т.А. Шингаренко,
г.Курган*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТА УХО В ЩУЧАНСКОМ РАЙОНЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Среди всего множества проблем, решаемых при уничтожении химического оружия, обеспечение безопасности населения и окружающей природной среды занимает одно из наиважнейших мест. Решение этой проблемы зависит от совершенства применяемых технологий, строгого соблюдения технологической дисциплины, а так же от системы обеспечения контроля за состоянием окружающей природной среды, здоровьем персонала и населения, попадающих в зону возможного влияния действующего объекта уничтожения или арсенала хранения ХО, в рамках действующей нормативно законодательной базы РФ. Поэтому государственный экологический контроль и экологический мониторинг являются важной составной частью федеральной целевой программы «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации».

Итак, комплексный экологический мониторинг объекта УХО представляет систему долгосрочных наблюдений, контроля, оценок и прогноза состояния окружающей природной среды в районе хранения и уничтожения химического оружия (ЗЗМ объекта). Главные цели - обеспечение безопасности людей, занятых на производстве, населения, проживающего в зоне возможного влияния, обеспечение экологической устойчивости природного комплекса.

Практически на решение этих задач по Щучанскому объекту УХО были направлены совместные усилия органов исполнительной власти Курганской области и Щучанского района, всех структур по контролю и надзору за состоянием окружающей природной среды, научный потенциал, лучшие

специалисты в сфере природопользования. В течение пяти лет организацией этой работы: разработкой технико-экономических параметров для проектирования производственного экологического мониторинга, проектированием системы государственного экологического контроля и мониторинга, проектированием зоны защитных мероприятий, фоновыми наблюдениями, созданием «Регионального центра по ОУХО» - занимается научно-производственное объединение по проблемам экологии Курганской области (НПО «Экоцентр»).

В результате разработана система производственного экологического контроля и мониторинга, что включает в себя контроль на источниках загрязнения и в санитарно-защитной зоне объекта. Для этого на объекте будет функционировать лаборатория производственного экологического контроля и мониторинга. Предусматривается система оперативной передачи информации. Контроль в санитарно-защитной зоне должен осуществляться передвижными лабораториями. Кроме того, для наблюдения за фоновым состоянием природной среды в ряде населённых пунктов должны быть установлены стационарные посты. Важной частью этой работы было определение показателей, элементов и веществ, характеризующих состояние природной среды, а так же проведён скрининг методик и средств контроля, произведены расчёты по трудозатратам, рассчитан штат лаборатории. Проектирование производственного контроля и мониторинга было первым этапом в организации системы комплексного экологического мониторинга, но приём всех предусмотренных мероприятий этого уровня будет проводиться на стадии сдачи объекта.

Для проектирования системы государственного экологического контроля и мониторинга необходимо было утвердиться с зоной защитных мероприятий. Особенностью нашей ситуации являлось то, что строящийся объект уничтожения находится на значительном расстоянии от арсенала хранения и включает в себя, в том числе, пути транспортировки. Т.е. возникает необходимость наблюдений за тремя источниками загрязнений. Предлагаемая зона защитных мероприятий (ЗЗМ) в 430 кв. км. не была принята контролирующими органами нашей области. В результате пересмотра ряда обосновывающих показателей (в том числе учтён социально-демографический фактор), был разработан и представлен на утверждение в Правительство РФ проект новой ЗЗМ, в которую вошло 20 населённых пунктов площадью в 750 кв. км.

В результате в проекте государственного экологического контроля и мониторинга определены контролируемые показатели и вещества, методики контроля, перечень приборов и оборудования, рассчитан штат лаборатории. При этом разработана система организации биомониторинга и биотестирования за состоянием окружающей природной среды. Предусмотрена и обоснована система поступления, обработки и обмена информацией (заложена организация информационно-аналитического центра). Следует отметить, что на этом этапе уже была возможность работать и с другими регионами по уничтожению химического оружия, с ГосНИИПЭ г.Саратова.

По наработанным данным, сотрудниками ГосНИИПЭ г.Саратова для нашей ЗЗМ ОУХО были определены 158 точек наблюдения (методом математической интерполяции) Летом 2004 г. учёными кафедры экологии и географии КГУ проведены экспедиционные работы по привязке точек наблюдения на местности. На каждую точку заполнен паспорт с определением координат, описанием местности, путей подъезда.

Всё это позволило уже в 2004 году провести наблюдения за фоновым состоянием природной среды в зоне защитных мероприятий. Эта работа была проведена аккредитованной лабораторией _____. Следует отметить, что наблюдения проводились и в предыдущие годы в привязке к населённым пунктам и финансировались из средств ГУ «Экофонд». Анализ и обобщение всех полученных результатов позволяет констатировать отсутствие влияния самого арсенала хранения ХО, а влияние строящегося объекта незначительно и связано только с использованием транспортных средств.

В настоящее время заканчиваются уже отделочные работы «Регионального центра по ОУХО», в котором будут размещаться лаборатории (химико-аналитическая, биомониторинга и биотестирования), информационный центр. Получено оборудование, часть химреактивов. Ожидается поступление приборов. Поставлена серьёзная задача по аккредитации лабораторий, т.к. до пуска объекта работа по мониторингу ЗЗМ должна быть проведена в полном объёме.

*Т.Г. Дроздова,
г. Курган*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущее направление. Первоначально экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) расширила рамки указанного подхода. Было принято решение - таким образом содействовать просвещению информированию населения и подготовке кадров, чтобы превратить задачи гармонизации социально-экономического и экологического развития в систему духовных и профессиональных установок человечества.

На саммите ООН по устойчивому развитию в 2002 году в Йоханнесбурге были обобщены цели и задачи экологического образования. Экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, а

стать одним из важнейших оснований. Если литература и история нужны для усвоения ценностей духовной культуры, естествознание для изучения - закономерностей природы, то экологическое образование необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человечества.

Формирование экологической культуры и этики, экологического мышления и поведения, экологической ответственности за судьбу природы и людей, а значит за судьбу нашего будущего, является визитной карточкой экологического фонда Курганской области.

В течение 10 лет на реализацию программы «Экологическое образование Курганской области» израсходовано из экологического фонда 5,5 млн рублей. Выпущено учебников общим тиражом 27 тыс. экземпляров, в том числе «Азбука экологии», «Общая экология», «Что имеем, как храним», учебно-методический комплекс из 9 учебно-методических пособий. Ежегодно тиражом 500 экземпляров издается государственный доклад «Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области», который используется для принятия управленческих решений. Выпущено экологической литературы общим тиражом 10 тыс. экземпляров. Из них: «Красная книга Курганской области» - тиражом 1000 экземпляров, «Особо охраняемые природные территории Курганской области», «Проблемы охраны окружающей природной среды и практика экологического образования» и т.д.

На протяжении десятка лет работают молодежные лагеря «Экония», в которых участвует до 150 человек ежегодно, где они изучают предмет «Экология» на практике: очищают берега рек, озер, родников, леса от захлывания, строят скворечники, заготавливают корм для животных.

Вот уже 10 лет действует детская заочная экологическая школа с летним практикумом, где ежегодно проходит обучение до 120 человек. В Институте повышения квалификации учителей ведется обучение преподавателей экологии, ежегодно выпускается 30 человек.

Проводятся акции «Изучим, сэкономим природу Зауралья», «День птиц», «Поздравь землю - посади дерево» (в период этой акции было высажено _____ единиц деревьев) и т.д. Издаются газеты: «Природа Зауралья» и детская газета «Журавлик» совместно с редакцией газеты «Новый мир».

Проводятся смотры-конкурсы среди школ по постановке экологического образования; среди журналистов газет, радио, телевидения на лучшую программу передач, статью, фильм по экологическим проблемам Курганской области; слеты школьных лесничеств, юных экологов и т.д.

В Краеведческом музее действует эколого-культурный центр, в работе которого ежегодно участвуют до 1000 человек. В его стенах ежегодно проводятся выставки детского творчества (рисунки, плакаты, поделки) с экологической направленностью.

Ежегодно в области проводятся Дни защиты от экологической опасности. В рамках этих дней проводится множество мероприятий: конференции, семинары, круглые столы, общественные акции, массовые мероприятия

(например, «Зеленые островки памяти», «Аллеи памяти», «Птичий дом и т.д.); выставки, конкурсы, праздники (например, конкурс муниципальных образований по проведению дней защиты от экологической опасности, конкурс плакатов и т.д.) мероприятия по оздоровлению окружающей среды и снижению экологической опасности (например, обследование водохранимых зон водных объектов и организация очистки их от захламления, посадка лесных культур и т.д.).

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

СЕКЦИЯ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

*Т.Л. Беспалова, М.В. Левашева, С.В. Башкирцева,
г. Советский*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «КОНДИНСКИЕ ОЗЕРА» КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Проблематика устойчивого развития природных комплексов, которая активно реализуется в настоящее время во многих регионах, чрезвычайно многопланова. Она имеет экономические, социальные, политические, экологические и ряд других аспектов. Одна из ее составных частей – расширение современной сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и акваторий, т. е. больших или меньших по площади участков суши или водоемов, специально выделяемых и полностью или частично исключаемых из хозяйственного оборота в целях сохранения каких-либо ценных свойств (параметров) биосферы или отдельных природных объектов, как-то: уникальных, или наоборот, эталонных природных комплексов, мест обитания исчезающих, редких, а также хозяйственно ценных видов растений и животных, отдельных феноменов природы, ценных природных и историко-культурных памятников и т.д.

С течением времени набор задач, решаемых особо охраняемыми природными территориями, существенно расширился. Повышенное внимание стало уделяться проблеме поддержания экологического баланса и оздо-

ровлению окружающей человека среды в целом. С этой целью в России создаются природные парки – особо охраняемые природные территории, в которых не запрещена, а лишь регламентирована рекреационная и хозяйственная деятельность. Впервые понятие природного парка было введено Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» в 1995г.

Для Сибирского региона проблема создания природных парков также актуальна, т.к. промышленное освоение северных территорий и сельскохозяйственное – южных привело к сильной нарушенности больших площадей зональных и азональных сообществ. Особенно это относится к территории ХМАО, т.к. это район достаточно длительного обустройства нефтяных месторождений.

Важнейшей задачей природных парков, как рекреационных природоохранных учреждений, является экологическое просвещение населения. Повышая экологическую культуру людей, ООПТ играют важную роль в изменении отношения общества к проблемам охраны природных объектов, сохранения видового разнообразия.

Эколого-просветительское направление деятельности активно развивается в природном парке «Кондинские озера» в течение десяти лет – с момента его образования.

Разнообразие ландшафтов, значительная озерность, смены типов растительности, наличие высоких моренных холмов, позволяющих устраивать обзорные точки, формируют высокую эстетическую и рекреационную привлекательность территории, что в совокупности с наличием историко-культурных памятников и объектов является базовым ресурсом развития различных форм экопросвещения. Особое внимание уделяется работе со школьниками региона (рис. 1). Разработаны и осуществляются программы, позволяющие объединить задачи по оздоровлению и экологическому воспитанию.

Наибольшей популярностью пользуются эколого-краеведческие экскурсии. По этой программе в природном парке побывало более 3 тысяч детей. (рис. 2). Основной формой работы при проведении экскурсий является выезд класса на научный стационар на два дня в сопровождении классного руководителя и учителей школы. Во время экскурсии дети знакомятся с природными особенностями территории, историей края, культурой коренных народностей, с обитателями минизоопарка, катаются на лыжах и снегоходах.

На базе природного парка функционирует эколого-краеведческая школа «Инквой», целью которой является становление экологической культуры личности, привитие уважения и любви к природе родного края путём привлечения учащихся к научно-исследовательским, экспедиционным и полевым работам. Программой предусмотрены как теоретические, так и практические занятия с выездом на научный стационар природного парка. В летний период дети проходят полевую практику, во время которой выполняют гидрологические, орнитологические, геоботанические, флористические исследования по индивидуальным темам.

Для старшеклассников, имеющих интерес к биологическим, географическим наукам, интересующихся проблемами природоохранной деятельности, на научном стационаре в летние месяцы организуется экологический лагерь. Ребята занимаются изучением различных компонентов природной среды, участвуют в проведении научно-исследовательских работ и обустройстве территории природного парка, проводят эколого-просветительские беседы с отдыхающими на берегах озер. Это одна из наиболее эффективных форм экопросветительской работы, позволяющая вовлечь школьников в природоохранную деятельность, расширить их экологический кругозор.

В летний период функционирует детский оздоровительный лагерь для подростков трудной судьбы. Сотрудники природного парка организуют для ребят эколого-краеведческие экспедиции. Подростки активно участвуют в работе по обустройству мест массового отдыха населения на берегах Кондинских озер, устройству стоянок и биваков, в сборе первичных научных данных. Тесное взаимодействие этих детей с сотрудниками природного парка в течение летних месяцев позволяет прививать детям природоведческие знания, формировать навыки экологически грамотного поведения.

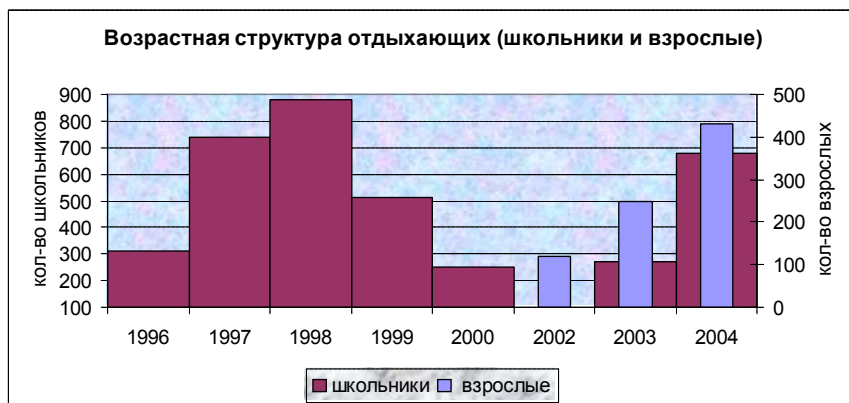


Рис 1.

год	1996	1997	1998	1999	2000	2002	2003	2004
взрослые	0	0	0	0	0	120	247	430
школьники	310	738	880	512	251	100	270	679



Рис 2.

год	1996	1997	1998	1999	2000	2002	2003	2004
экскурсии	15	35	32	26	13	5	16	35
дети	310	738	880	512	251	100	270	679

Разработана программа экологического обучения для учащихся отделения эколог-лаборант Советского УПК-лицея, главными задачами которой являются формирование знаний о природном комплексе региона и происходящих в нем изменениях под воздействием промышленного освоения, получение практических навыков по сбору научной информации. Две научно-исследовательские работы, подготовленные учащимися УПК-лицея под руководством специалистов природного парка, на Всероссийском конкурсе детских научно-исследовательских работ «Первые шаги» получили дипломы лауреатов.

Проведение уроков на природе по специальным программам дает детям опыт комплексного восприятия природы. Уроки строятся таким образом, чтобы они отражали экологические и культурно-исторические особенности региона. Полученный в такой неформальной обстановке учебный материал воспринимается более эмоционально, легко усваивается детьми и удачно дополняет знания, полученные в школе.

Обустроиваются две экологических тропы для проведения однодневных пешеходных экскурсий: научный стационар – берег р. Большой Ах; научный стационар – мыс Еловый (берег оз. Пон-Тур). Ежегодно на экологических тропах бывает до 200 экскурсантов. В период прохождения школьниками и студентами летней полевой практики, экологические тропы используются для проведения однодневных экспедиций.

Функционирует водный экскурсионный маршрут по живописной озерно-речной системе Кондинских озер, связанных между собой протоками.

В зимнее время проводятся лыжные экскурсии, имеется возможность проведения одно-, трехдневных экологических экскурсий по территории природного парка на снегоходах по кольцевому маршруту с базированием на научном стационаре.

Из года в год увеличивается число студентов и школьников, которые проходят полевую практику на территории природного парка. Студенты Тюменского университета, Нижневартковского пединститута, школьники из Москвы, Перми, Свердловской области, учащиеся школьного лесничества «Лесовичок» участвуют в научно-исследовательских работах, выполняют углубленные самостоятельные научные исследования. Можно говорить о том, что на базе природного парка формируется полигон для студенческой и ученической полевой практики.

Наиболее массовой формой эколого-просветительской работы является организация и проведение экологических акций, позволяющих вовлечь в обсуждение экологических проблем региона тысячи людей, привлечь внимание населения и представителей власти к особо охраняемым природным территориям. Традиционно природный парк участвует в международных акциях «Марш парков», «Спасти и сохранить», в рамках которых проводятся конкурсы, выставки, творческие музыкально-поэтические вечера, экологические «Зеленые десанты», слеты друзей «Кондинских озер».

Природный парк уделяет большое внимание экспедиционной и эколого-туристической работе. При этом мы рассматриваем экотуризм не только как перспективный вид деятельности, но и как важный компонент экологического воспитания населения.

Эколого-краеведческая экспедиция «Северное Кольцо Сибири». В программу тура входит посещение сибирских городов и поселков, имеющих богатую историю, интересные исторические, этнографические и архитектурные памятники (г.Ханты-Мансийск, Тобольск, Тюмень, Екатеринбург и поселок Шеркалы на берегу Оби). В каждом населенном пункте проводятся экскурсии по имеющимся достопримечательным местам. Программа «Северное Кольцо» рассчитана на участие школьников старших классов, интересующихся историей и культурой региона.

Эколого-туристическая экспедиция «Древний путь Европа – Азия». Это путь, по которому издревле манси осуществляли кочевки через Урал с оленными стадами. Маршрут экспедиции представляет собой водный переход по рекам Тапсуй и Северная Сосьва до пос. Няксимволь и далее до поселения Усть-Манья, подъем до места слияния рек Большая и Малая Сосьва, пеший переход до озера Тур-Ват, экскурсии по окрестностям озера. На берегу озера – рыбалка, приготовление ухи на костре, ночевка в палаточном лагере. Возвращение тем же маршрутом. Экспедиция рассчитана на участие различных возрастных групп, в т. ч. молодежи и старших школьников, имеющих навык полевых экспедиционных работ.

Эколого-этнографическая экспедиция «В гостях у Тапсуйских манси» по территории Советского района рассчитана на группы различного возраста

и подготовленности. Маршрут следования: из г. Советский до музея под открытым небом «Суеват-Пауль» и далее в родовые угодья семьи манси на р. Тапсуй. При недельном базировании в родовых угодьях на берегу реки Тапсуй проводятся одно-, двухсуточные пешеходные и водные экскурсии, ознакомление с бытом Тапсуйских манси, предоставляется возможность любительской рыбалки с использованием национальных орудий промысла.

Ежегодно в летний период для воспитанников Клуба юных натуралистов «Амарант» сотрудники природного парка организуют двухдневную экологическую экспедицию на реку Эсс с целью обучения детей практическим навыкам экспедиционной научно-исследовательской работы. В программу экспедиции входит изучение гидрологических, физико-географических, морфометрических характеристик реки Эсс, степени антропогенной нарушенности экосистемы, захламленности русла реки, параметров речных завалов, видового состава растительности на берегах реки, сбор гербария. Экспедиционная группа состоит из детей разного возраста, прошедших предварительную теоретическую подготовку в Клубе натуралистов.

Природный парк «Кондинские озера», как особо охраняемая природная территория, имеющая гибкий режим функционирования, обладает большими возможностями для эффективного и разнопланового использования рекреационных ресурсов природного комплекса. Кроме того, здесь сформированы материально-техническая база и необходимый кадровый потенциал для организации работ по экологическому просвещению и вовлечению детей в природоохранную деятельность.

В настоящее время стихийное развитие взаимоотношений человека с природой представляет опасность для существования не только отдельных объектов, территорий и природных комплексов, но и для биосферы в целом. Интенсивно потребляя природные ресурсы, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому решение экологических проблем следует искать в области повышения экологической культуры людей, в выработке таких форм природопользования, которые позволили бы не допустить деградацию природной среды. Это возможно лишь через всеобщее экологическое образование и просвещение людей, начиная со школьной скамьи.

*Л.В. Гарбер,
г. Нижний Тагил*

ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

Природная уникальность Уральского региона, особенности этнической культуры, влияние его промышленности на потенциал всей страны возлагают на жителей Урала миссию сохранения, развития его природных и ду-

ховных ценностей. Глобальный характер экологических проблем Урала определяет заинтересованность в их решении людей всех континентов. Примером тому является результативная совместная работа уральских специалистов с учеными и общественностью других стран мира.

Летом 1999 года в городе Екатеринбурге с 9 по 13 июля проходил Пятый Всемирный конгресс федерации ассоциаций клубов ЮНЕСКО. Его девиз: «На стыке континентов, на рубеже тысячелетий».

В его работе приняли участие более 200 участников из 80 стран мира.

В течение пяти дней обсуждались вопросы окружающей среды, культурного наследия, защиты прав человека, пропаганды демократии и культуры мира. Также состоялся широкий обмен мнениями благодаря участию международных специалистов.

Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор принял участие в представительной дискуссии, посвященной культуре мира.

Это представительное собрание участников движения клубов представляло возможность беспрецедентного диалога культур: экскурсия на границу Европы и Азии; концерт детей; музыкальный праздник, который объединил население города и участников Конгресса

«Огромное спасибо всем клубам и центрам Урала и России за успешное преодоление всех организационных трудностей, за то, что эта встреча с дружбой и миром состоялась», — слова Патрика Галло генерального секретаря ВФАК ЮНЕСКО.

В рамках Пятого Всемирного Конгресса ВФАК ЮНЕСКО в течение двух дней проводились заседания круглого стола «Развитие и культура мира; стратегии и программы. Охрана окружающей среды». В его работе принимали участие делегаты всех континентов. Работали секции «Экология и образование», «Наука и экология», «Экология: духовные начала».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МИРА: СТРАТЕГИИ И ПРОГРАММЫ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Состояние проблемы

Современное движение общественной мысли привело к осознанию ряда принципиальных моментов, кардинально меняющих всю парадигму взаимоотношений в системе «общество- природа». К их числу можно отнести следующее:

- произошла смена масштабов восприятия окружающего мира — и пространственных (от локального до глобального), и временных (от оперирования небольшими отрезками времени для учета только сиюминутных интересов до учета интересов не только нынешнего, но и последующих поколений);

- осознано, что существование нынешней биосферы (и человечества, как ее основной части) возможно лишь в достаточно узком интервале значений глобальных планетарных параметров (газовый состав атмосферы, температура, уровень мирового океана и т.д.). Человечество, при всей его технократической мощи, в силу чисто энергических ограничений, не способно сколько-нибудь эффективно осуществлять регуляторные функции в биосфере и единственный реальный механизм поддержания глобальных

констант в необходимом диапазоне — это функционирование биоты Земли, т.е. совокупности всех живых организмов планеты;

- признано существование тесной связи между здоровьем (качеством) окружающей среды, с одной стороны, и здоровьем и благосостоянием людей, с другой (хотя такая связь часто носит опосредованный характер и может иметь существенный временной шаг).

СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В качестве основного индикатора устойчивого развития и, соответственно, главного — приоритета во всей экологической политике на глобальном, национальном и региональном уровнях выдвигается *здоровье окружающей среды* — комплексная категория, включающая:

- высокое качество природной окружающей среды, складывающейся из качества конкретных экосистем;
- здоровье населения (не только физическое, но и морально-психическое);
- его экономическое благополучие.

ЦЕЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ ПРИРОДООХРАННЫХ ПРОБЛЕМ

К числу главных целевых функций деятельности человечества по охране окружающей среды можно отнести:

- удовлетворение потребностей населения в определенных утилитарных биологических ресурсах;
- удовлетворение неутилитарных потребностей человека (эстетических, рекреационных и прочее) и потребности в «здоровой» среде (т.е. такой, в которой человеку можно долго находиться без большого риска для собственного здоровья);
- поддержание стабильности ландшафтов;
- обеспечение вклада в функционирование экосистем более высокого ранга, вплоть до биосферы.

Решение проблемы взаимодействия с природной средой в техническом, духовном, социальном и экономическом аспектах должно осуществляться в виде конкретных проектов, при этом экологическая наука предлагает в качестве основы, обеспечивающей достижение высокого качества природных экосистем, фундаментальное понятие — *здоровье окружающей среды*; технология ставит своей задачей поиск экологически безопасных технических решений, позволяющих избежать риска техногенных катастроф; культура и образование должны сформировать новое поколение, способное преодолеть ограниченность и унаследовать достоинства каждого из этих подходов, сформированных к концу 20-го столетия.

ПРОГРАММЫ И НАМЕЧАЕМЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Выдвижение понятия «здоровье окружающей среды» в число основных приоритетов означает определенную смену акцентов во всей совокупности природоохранных проблем:

- необходима профилактика «болезней» природы, что означает:
 - а) внедрение ресурсосберегающих и малоотходных технологий;
 - б) осуществление жесткой регламентации антропогенных нагрузок на природные комплексы;

- необходимо лечение уже имеющихся «болезней», т.е. реабилитация природных комплексов, ранее подвергшихся массированному антропогенному прессу. Этот блок включает такой круг вопросов, как:

а) утилизация техногенных новообразований;

б) рекультивация нарушенных земель (в том числе, очистка почвы от токсичных веществ);

в) восстановление биотических ресурсов с помощью направленной интродукции (реинтродукции);

- необходима смена этического императива по отношению к природе, что означает переход в экономических расчетах к учету реальной биосферной, а не рыночно конъюнктурной стоимости природных ресурсов. В конечном итоге, в сознании всех людей планеты должен главенствовать биосферный императив; основную роль в этом призвано играть экологическое образование в широком смысле слова.

ОБСУДИВ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, АССОЦИАЦИИ ВФАК ЮНЕСКО ОТМЕЧАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ.

Под эгидой Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО необходимо объединить усилия деятелей, представляющих науку, технологию и культуру, наметив пути совместного решения важнейшей для XXI столетия проблемы — устойчивого развития человеческого общества, сохранения и приумножающего культурное и природное наследие.

1. В качестве методологической основы при воспитании и развитии экологического, биосферно-ноосферного мышления рекомендуется использование программы «Формирование личности безопасного типа», основы которого разработаны и реализуются в России.

2. Стратегические цели образования и воспитания населения Земли должны быть связаны с выработкой у каждого жителя планеты понимания необходимости широкой пропаганды новых этических принципов, отвечающих разумной жизни человечества «по средствам»; необходимости сохранения окружающей среды при одновременном развитии человеческого общества;

3. Система экологического образования и воспитания поколения будущего должна быть построена на принципах непрерывности и эффективности образования; преемственности в приобретении знаний; фундаментальности профессионального образования; индивидуализации обучения; партнерства между образовательными учреждениями, научными центрами и промышленностью.

Построенная на этих принципах система образования и воспитания должна быть доступной, гибкой, универсальной и интернациональной, базирующейся на общей терминологии, понятиях, установленных международным сообществом.

5. Для принятия неотложных мер по компенсации, а в последующем ликвидации негативных экологических явлений, сложившихся в мировых промышленных регионах, рекомендовать создание банков данных и экологических карт состояния окружающей природной среды и ранжирование территорий по степени биологической деградации, оказывающих

отрицательное влияние на организм человека. Осуществлять сбор и анализ информации о воздействии промышленности и мегаполисов на биосферу с выделением неблагоприятных районов и приоритетной разработкой рекомендаций по их экологической реабилитации, а также регионов с наименьшей опасностью для здоровья населения как перспективы размещения в них зон отдыха и туристических маршрутов.

6. Развивать медико-биологические и эколого-экономические исследования по проблемам развития крупных промышленных центров и мегаполисов — характерных элементов инфраструктуры Урало-Сибирского региона. Считать целесообразным оповещения населения о резких изменениях погоды и экологической ситуации, оказывающих влияние на организм человека.

7. Просить Секретариат ЮНЕСКО принять к сведению информацию о сложившемся сотрудничестве, ассоциации и клубов Уральского региона с ЮНЕСКО и поддерживать их инициативу в подготовке и формировании экопрограммы по культуре, науке и образованию в области развития экологических знаний и принятию ее в качестве международной. Для контроля и руководства за комплексом проводимых работ в этой области рационально создание регионального Центра (института) — координационной единицы международного движения ЮНЕСКО.

Основополагающим условием в настоящем и будущем является формирование в обществе основ экологии культуры, сформированности убеждений, что человек - это часть природы и что его благополучие целиком зависит от его взаимоотношений с окружающей природной сферой. Ведущая роль в формировании экологической культуры принадлежит образовательным и воспитательным учреждениям городов, работающим по программам экологии, где главными целями являются:

- формирование оценки реально существующих экологических катастроф;
- выработка конкретных решений по улучшению экологической обстановки - применение знания в конкретных экологических ситуациях;
- формирование умений по разработке обоснованных природоохранных мероприятий и участия в них общества;
- сознательное отношение к окружающей среде на всех уровнях ее организации (локальном, региональном, глобальном);
- понимание природы как единого, неделимого комплекса: гуманное отношение ко всему живому, эстетическое восприятие природы и готовность к практической деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды.

Загрязнение биосферы наряду с экологическими последствиями и отрицательным воздействием на здоровье нынешнего поколения людей имеют далеко идущие генетические последствия. Негативные последствия деятельности человека в конечном итоге сказываются на его наследственности, на генетическом потенциале будущего потомства, на генофонде нации и человечества. Особенно остро эти проблемы стоят в условиях крупного промышленного города, так как выявлена мутагенная и канцерогенная

активность многих веществ, используемых ныне человеком в процессе производства.

Прогнозирование и предотвращение возможных нежелательных последствий вмешательства человека в биосферу невозможны без осознания проблемы. Поэтому важно показать, что защита окружающей среды отвечает собственным интересам общества.

Направлением работы стала разработка учебной программы «Человек. Наследственность. Окружающая среда» для учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов (авторская программа Л.Л. Куценок, старшего преподавателя кафедры социально-педагогической академии; Л.В. Гарбер, учителя МОУ КШ № 21 города Нижний Тагил Свердловской области).

Реализация программы рассчитана на три года обучения. На изучение программы в целом отведено 102 часа. Структура курса представлена следующими разделами:

1. Экология человека.
2. Экологическая генетика.
3. Медико-демографические проблемы современности и окружающая среда.
4. Экологизация современного общества.

В 9-м и 10-м классах ученики получают знания о связи человека, наследственности и окружающей его среде. В 11-м классе акцентируется внимание главным образом на практическое использование полученных знаний.

Находясь в постоянном творческом поиске, учитель Л.В. Гарбер (МОУ КШ № 21) пришла к созданию хрестоматии к данному курсу для 9-го, 10-го и 11-го классов и методического пособия «Рабочая тетрадь для учащихся», (на правах рукописи). В учебное пособие вошли материалы экологической ситуации различных регионов России, Урала, области и города Нижний Тагил.

В целом в учебно-методический комплекс входят следующие работы:

- программа «Человек. Наследственность. Окружающая среда» (образовательная область «Естествознание»), предназначенная для вариативной части базисного учебного плана образовательных учреждений среднего общего образования для учащихся 9-11 классов;

- хрестоматия;

- рабочая тетрадь;

- методические рекомендации для учащихся старших классов общеобразовательных школ:

1. Гарбер Л.В. Организация деятельности учения. -Екатеринбург: Урал.гос.пед. ун-т, 1999. — 38 с.

2. Гарбер Л.В. Выбор темы реферата. -Екатеринбург: Урал.гос.пед. ун-т, 2001.—68с.

- Гарбер Л.В. Учиться — значит учить себя, Екатеринбург: Урал.гос.пед. ун-т, 2004. — 139 с.

Хрестоматия и рабочая тетрадь — такие учебники, которые не только представляют собой сумму знаний, но и рассматривают достижения уча-

щихся как набор умений, ведь содержание курса, форма его организации должны помогать ученику оценивать свой потенциал, к принятию обоснованных решений проблем своей страны.

Выше сказанное является лишь вступлением к тому, чтобы обозначить, почему вслед за постановкой проблемы «экологии культуры» настала пора говорить об «экологии образования». В системе образования этот процесс конструируется нами.

Если признать, что экология образования стала актуальной проблемой современности, то дальнейшее развитие цивилизации заставляет переформулировать как конкретные педагогические системы, так и прежде всего, образовательные программы.

Экология культуры - это понятие более общее, чем экология образования. Сам термин «экология образования» был введен в научный оборот в 1980 г. (см.: Перспектива образования, 1983, №1, с. 12). В настоящий момент вскрылись важные факторы, определяющие суть проблемы «экология образования».

Цивилизация вступила в сложную стадию своего существования. Экологический кризис велик. Только при решительном и качественном изменении принятых обществом концепций, в том числе и экологии образования, можно «выправить положение».

*Н.В. Груздева,
г. Санкт-Петербург*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТДИПЛОМНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе все большее значение придается решению задачи, поставленной на международной конференции ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, где была принята концепция устойчивого развития и документ «Повестка дня на XXI век». Конференции «Рио+5» (Нью-Йорк, США) и «Рио+30» (Йоханнесбург, ЮАР) констатировали, что на международном и государственном уровне предприняты важные шаги по конкретизации и реализации концепции устойчивого развития на уровне регионов, городов и отдельных коммун. Однако далеко не все человечество пока осознало приоритеты в решении экологических, демографических, энергетических и других глобальных проблем современности.

2005 год ООН объявила годом начала Международного Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, полагая, что чрезвычайно важно в системе непрерывного образования в течение всей жизни человека актуализировать идеи устойчивого развития. Образование для устойчивого развития (ОУР) направлено на достижение изменений в сознании и поведении человека, что возможно только в процессе активной деятель-

ности человека и личностной ориентированности, принятии человеком целей этого образования. Поэтому становится понятным, как велика роль педагогов в реализации идей ОУР.

Предлагаем вниманию опыт работы с коллективом учителей общеобразовательной школы № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга по повышению квалификации педагогов в области ОУР. Коллектив школы на протяжении 15 лет активно занимается экологическим образованием школьников, их успехи в этом направлении известны в районе и городе. Проведена экологизация учебных программ, в образовательных программах школы также прописано экологическое образование как ведущее направление работы. Школьники активно участвуют в исследовательской эколого-ориентированной деятельности и природоохранных акциях, школа и пришкольная территория благоустроены. Командный принцип организации курсов для педагогов школы является, как уже доказано в ряде педагогических исследований, оптимальной формой достижения образовательных результатов для педагогического коллектива.

По заявке школы для плана работы кафедры экологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования автором была разработана образовательная программа проблемно-целевых курсов на 72 учебных часа «Образование для устойчивого развития». Следуя идеям ОУР, большая часть практических занятий (48 часов) проводится в интерактивной форме, но и в лекциях также активно применяется диалоговый стиль общения.

Программа имеет два основных блока: «Комплексные проблемы современности и их решение с позиций ОУР» (30 часов) и «Психолого-педагогические основы ОУР» (42 часа).

Первый блок предполагает освещение следующих вопросов:

1. Экологическое состояние планеты, страны, города с позиций ОУР.
2. Основные идеи и документы устойчивого развития.
3. Мировоззрение индустриального века.
4. Сравнение эгоцентризма и эксцентризма, прагматизма и холизма.
5. Модели взаимодействия общества, экономики, природы.
6. Роль достижений научно-технического прогресса в решении комплексных проблем современности.
7. Реализация принципа «от колыбели до колыбели» с целью расширения ответственности производителей за сокращение отходов и др.

Второй блок рассматривает приоритеты ОУР:

1. Сопоставление экологического образования и ОУР.
2. Психологические особенности школьников разного возраста в освоении идей ОУР.
3. Методики изучения эффективности экологического образования и ОУР.
4. Отбор содержания образования для изучения комплексных проблем современности.

Технологии и приемы ОУР: социологическое позиционирование, «горячий стул», тренинги, педагогические мастерские, дебаты, круглые столы, ролевые и деловые игры, регламентированные дискуссии, дни погруже-

ния, проекты, социально-педагогическая практика и др.

В качестве индивидуального или бинарного эколого-образовательного проекта участники курсов должны будут представить разработку модуля «Реализация идей ОУР в курсе (далее название предмета, который преподает учитель)».

В качестве примера приведем сценарий первого занятия курсов «Образование для устойчивого развития»:

1. Ассоциативный ряд слов к понятию «образование для устойчивого развития» и определение понятия ОУР.

Сначала каждый участник пишет самостоятельно, затем происходит обсуждение в группах по 4 человека, потом - общая социализация с записью на доске и коллективным составлением образа ОУР.

2. Состояние Земли в современный период и возникающие чувства.

Обсуждение происходит на основе анализа графиков роста населения Земли, численности автомобилей в мире, потребления ископаемых видов топлива, увеличения концентрации углекислого газа в атмосфере, мирового улова рыбы с 1950 по 2004 год.

3. Социальное положение людей (на опорном конспекте представлены сведения о доходах, санитарных условиях, обеспечении здравоохранения и образовании населения развитых и развивающихся стран).

Демонстрируется «рюмка благополучия»: 1/5 богатейшая часть населения Земли владеет 82,7% всего мирового состояния; еще 1/5 - 11,7 %; 1/5- 2,3 %; 1/5- 1,9 %; 1/5 беднейшая часть населения мира - всего 1,4 % мирового состояния. Делается вывод о чрезвычайно несправедливом распределении мировых ресурсов между населением высокоразвитых и развивающихся стран.

4. Анализ формулы неустойчивости (с конкретными примерами)

*Нагрузка на численность уровень
окружающую = * * технологии
среду населения потребления*

*Технологии = нагрузка: потребление * численность населения (при существующем уровне).* Анализ материалов позволяет сделать вывод о преимущественной роли совершенствования технологий в осуществлении устойчивого развития природы и общества.

5. История становления идеи ОУР (хронология событий):

1972 г. - Первый всемирный саммит по окружающей среде в Стокгольме
1989 г. - Комиссия Брунтланд впервые вводит термин «устойчивое развитие» (sustainable development); 1992 г.- Конференция по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро представляет миру идею устойчивого развития; 2002 г. - Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге; 2005 г. - ООН объявляет Десятилетие образования в интересах устойчивого развития.

6. Рефлексия.

Выдвижение предложений о необходимости активного вовлечения учащихся в ОУР.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ряду переживаемых человечеством глобальных кризисов экологический кризис вызывает серьезную обеспокоенность, т.к. ставит под угрозу судьбу самого человека как биологического вида. Однако становится очевидным, что масштаб человеческой деятельности по преобразованию природы опережает осознание тех последствий, которые вызывает эта деятельность. Это объективно выдвигает в число первоочередных задачу формирования у членов сообщества экологической ответственности посредством образования и воспитания. Придание образованию этой функции означает существенный пересмотр его целей, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса.

При движении в этом направлении важными представляются следующие задачи:

1. Приведение содержания экологического образования в соответствие с современным состоянием экологической науки, ее приоритетами в области методологических подходов при оценке и прогнозировании экологической ситуации.
2. Теоретическое обоснование и опытная реализация идей непрерывного экологического образования с точки зрения обеспеченности принципов системности, преемственности, диагностичности, практической направленности, воспроизводимости результатов.
3. Разработка психолого-педагогических оснований организации учебно-воспитательного процесса по формированию экологического сознания как системы экологических представлений, отношения личности к природе, стратегии и технологий взаимодействия с ней.
4. Обоснование направлений взаимодействия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин с целью реализации содержательных, дидактических, общекультурных, мировоззренческих задач с учетом комплексного характера экологического знания.
5. Актуализация в экообразовательном процессе принципа региональности, предполагающего отбор содержания, методов, средств, форм обучения на основе социально-экономической, культурной и этнической специфики региона проживания.

При схожести целей и задач продвижение к конечному результату по формированию нового отношения к природе может быть различным и может осуществляться с использованием разнообразных образовательных технологий в рамках той или другой модели.

Нами накоплен определенный опыт организации экологического обра-

зования в ОУ № 41 г. Н.Тагила. Данная школа является экспериментальной площадкой по реализации программ, разработанных в совместном российско-американском проекте по экологическому образованию (1993–1998 гг.).

Важным направлением работы школы является совершенствование базисного содержания экологического образования. Разработаны стандарты по экологии для начальной, основной и старшей школы, сообразуясь с которыми педагоги работают над формированием системы научных экологических понятий на разных ступенях образовательного процесса. В качестве критериев отбора материала для каждой ступени в непрерывном процессе развивающего обучения были обозначены:

- психологическая готовность субъекта данной ступени обучения к восприятию содержания материала;
- оптимальность местоположения соответствующих понятий с точки зрения достижения промежуточных и конечных целей обучения;
- возможность реализации горизонтальных межпредметных связей для совместной работы на общую цель данного этапа.

Следует особо подчеркнуть, что помимо общедидактических принципов (научность, непрерывность, системность, преемственность и т.д.) в экологическом образовании действует как специфический принцип комплексности. Это связано с особенностями самого экологического знания, интегрирующего представления о мире природы в контексте накопленного опыта в разных естественнонаучных областях. Комплексный характер экологического знания может обеспечиваться в результате использования ряда технологий междисциплинарного взаимодействия в рамках урока и во внеурочное время:

- внутрипредметная содержательная интеграция (экологизация дисциплин);
- интегрированные курсы на основе авторских программ (эколого-краеведческий практикум, экологическая химия и др.).

С целью координации и объединения усилий преподавателей естественнонаучного цикла в построении системной модели экологических представлений учащихся подготовлены протоколы согласования по основным разделам соответствующих предметов.

В экологическом образовании важным является не только формирование экологических представлений и развитие способностей учащихся к логической мыслительной деятельности, но и активное использование эмоционально-чувственного компонента психической сферы. Первая задача решается в основном средствами биологических дисциплин, в курсе экологии, вторая – гуманитарного цикла дисциплин. В результате обеспечивается комплексность стимульного воздействия на личность и повышение эффективности экологического образования и воспитания. Каждый преподаватель-предметник, в том числе гуманитарий, должен четко понимать свои специфические задачи и в соответствии с ними вести подбор экологической информации и адекватных форм деятельности учащихся.

На базе школы определены основные направления работы препода-

вателей гуманитарного цикла, среди которых:

- проектирование педагогических ситуаций, способствующих развитию душевной жизни ребенка, его способности чувствовать, сопереживать, идентифицировать себя с природными объектами, фантазировать;
- работа по подборке и осмыслению экологической прозы и поэзии (В. Распутин, В. Астафьев, Ч. Айтматов и др.), фантастической литературы, прогнозирующей экологическую ситуацию на планете;
- поиск формы и темы уроков внеклассного чтения (уроки-сказки, уроки-путешествия, концерты, устный журнал, читательские конференции, экскурсии).

Наряду с формированием системных представлений о природе в базисных курсах, предусмотрено также соответствующее содержательное наполнение образовательного пространства вариативного компонента учебного плана, обеспечивающего реализацию другой подструктуры экологического сознания – субъективного отношения к природе. С этой целью разработаны программы новых курсов, объединенных идеей развития базовых параметров субъективного отношения к природе – широты, интенсивности, устойчивости, модальности субъектно-непрагматического типа. Среди них:

1. Микромир – загадочный и прекрасный.
2. Тайны комнатных растений.
3. «Разум цветов» – реальность или вымысел?
4. Сорная растительность – друзья или враги?

Непременным условием реализации образовательных программ по экологии является познавательная деятельность учащихся, которая может быть значительно активизирована введением регионального подхода. Необходимый эффект его применения достигается решением следующих задач:

- теоретическое обоснование места и смысловой нагрузки регионального материала в общей структуре школьного экологического образования и разработка технологий его включения в разные виды учебной и внеучебной деятельности;
- формирование информационного банка научных данных, касающихся экологической ситуации региона и конкретной территории проживания;
- деятельное участие школьного коллектива в учебно- и научно-исследовательской работе учащихся по региональной тематике на основе совместных программ с вузами, муниципальными лабораториями мониторинга, экологическими лабораториями предприятий.

В ходе реализации этих задач проведена детальная инвентаризация экологических проблем города и микрорайона. В качестве приоритетных для более углубленных исследований выбраны темы, в рамках которых возможен показ не только фактов загрязнения окружающей среды, но прежде всего примеров сосуществования человека с природой, не нарушающего биосферного равновесия, оснований экологических технологий в разнообразных областях человеческой деятельности. В перечне разрабатываемых тем следующие:

- Вермикультивирование как новая биотехнология переработки отходов производства.
- Принципы конструирования ботанических площадок с целью очистки сточных вод.
- Интродукция растений и создание природных парков на антропогенных территориях.
- Создание сети экологических «коридоров» с целью сохранения био-разнообразия энтомофауны.

Наконец, особенностью работы коллектива школы по экологическому образованию является включение в учебные планы специального курса «Основы экологии» для 10–11 классов. Ввиду отсутствия в федеральном перечне дисциплин этого предмета часы на его проведение выделены за счет национально-регионального (школьного, городского) компонента. Введение этого предмета означает переход от фрагментарного эклектического природоохранного просветительства, констатации отрицательных последствий хозяйственной деятельности к системному курсу, содержанием которого является целостный образ природы во всей его сложности и многообразии. Задача курса – реализация информационно-познавательных целей, формирование логической системы экологических знаний и перевод этих знаний на уровень мировоззренческих ценностей и представлений и экологически обоснованных практических действий.

Реализация обозначенных выше целей и задач возможна при условии знания особенностей формирования экологического осознания в контексте общего психического и личностного развития. Экологическое сознание как основа действий и поступков человека в общении с природой может быть сформировано в педагогическом процессе при условии его соответствия психическим закономерностям развития личности. Целенаправленное включение определенных психологических механизмов обеспечивает формирование системы экологических представлений, субъективного отношения к природе и технологий взаимодействия с ней. При этом важно знание как индивидуальных, так и общих онтогенетических особенностей психологической сферы учащихся. В процессе исследований психологическая база данных формируется на основе диагностических процедур с различными группами учащихся в процессе организации разных видов деятельности при решении следующих задач:

- изучение психологических факторов и механизмов, способствующих формированию эгоцентрического типа экологического сознания;
- культурно-ценностный потенциал личности как системообразующий фактор формирования субъективного отношения к природе и пути его развития;
- периодизация онтогенетической шкалы психологического развития с целью оптимального педагогического воздействия в процессе формирования экологических представлений личности и ее отношения к природе;
- изучение базовых параметров субъективного отношения к миру природы, их психодиагностика (интенсивность, широта, устойчивость, модальность) и разработка методов управления ими;

- мотивация как осознанная побудительная сила эффективного экологического образования, ее диагностика и педагогическая коррекция.

С участием преподавателей школы, студентов-практикантов подбираются методики исследований, разрабатываются соответствующие анкеты, проводится сбор материала и его обработка. Полученная база данных служит основой для проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом необходимых корректирующих решений.

Важным разделом работы школьного коллектива является организация разнообразных видов внеклассной работы по вовлечению учащихся в конкретную практическую деятельность по экологии. Эта работа выстроена в определенной логике и определяется возрастными особенностями учащихся. В начальной школе она имеет краеведческую направленность и связана с изучением истории, географии края, его природы, животного и растительного мира, удивительных природных феноменов. Дети занимаются выращиванием редких растений, уходом за ними, приобщаются к работе на пришкольном участке.

В основной школе начинается более углубленная работа в направлении формирования определенных умений и навыков в постановке опытов, наблюдений за ними, обобщения результатов. Учащиеся активно участвуют в проведении «Дней экологии» с разнообразными видами деятельности – выставки, ярмарки, занимательные часы, викторины, олимпиады.

В старшей школе учащиеся регулярно посещают занятия «Школы практической экологии» на базе социально-педагогической академии. Учащимся разрабатываются несколько научных направлений:

1. Экологическая оценка почв и растительности парковых зон города Н.Тагила и рекомендации по их организации.
2. Биоконверсия отработанных активных илов Восточных очистных сооружений в условиях вермикультивирования.
3. Определение экологического состояния водоемов города методом биотестирования и биоиндикации.
4. Выявление влияния антропогенных факторов на мезофауну почв и энтомофауну травяного покрова.
5. Изучение орнитофауны урбанизированных территорий.

На основании полученных данных разработана комплексная программа утилизации органических отходов и использование биогумуса в решении задач улучшения окружающей среды города; предложен ряд мер по улучшению экологического состояния водоемов, сохранению биоразнообразия мезофауны почв и энтомофауны травяного покрова.

Ежегодно для учащихся организуется экологический лагерь, работающий по специально разрабатываемым программам. При этом особое внимание уделяется исследовательской работе по оценке экологического состояния окружающей среды территории проживания.

*О.Г. Завьялова,
г. Курган*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РИСКОЛОГИИ

Обсуждая развитие общества в XXI веке, исследователи используют разные эпитеты для его характеристики: «информационное общество», «постиндустриальный мир», «технотронная цивилизация» и др., но все сходятся на определении его как «общества риска». Опасность и риск - связанные и взаимозависимые между собой понятия. Опасность – угроза чего-либо неблагоприятного. Риск – это действие наудачу, в надежде на успех задуманного. Риск - вероятность опасности. Экологическая опасность и экологический риск находятся в сфере взаимодействия общества и природы. Социальная безопасность не должна вырождаться в простую технику безопасности, она рассматривается гораздо шире: как этнокультурное воспроизводство социума, базирующееся на его традициях.

Доминирующая ныне парадигма рациональности, основанная на антропоцентризме, экономической доминанте и вере в абсолютный успех в научно-технический прогресс, как показывает практика, не выводит общество из экологического кризиса. В гениальной поэме М. Волошина «Путями Каина» сказано:

Машина научила человека
Пристойно мыслить, здраво рассуждать
Она ему наглядно показала,
Что духа нет, а есть лишь вещество,
Что человек – такая же машина,
Что звездный космос – только механизм
Для производства времени, что мысль -
Простой продукт пищеваренья мозга,
Что бытие определяет дух,
Что гений – вырождение, что культура –
Увеличение числа потребностей...

Опыт показывает, что для решения экологических проблем чаще всего нужны не финансы и технологии, а наличие лидеров, воли и организации. В решении экологических проблем сегодняшнего дня главным становится овладение людьми новой мировоззренческой парадигмы – «экологической культуры». Это понимают многие. Молодежь в своих оценках значимости глобальных проблем на первое место «выводит» человека и его систему ценностей (так, по опросам студентов-историков КГУ, одна треть указывает на первенство экологических проблем и более половины – на социальные проблемы – деградацию духовной культуры личности и общества).

Традиция русской общественной мысли рассматривать народы как сборные личности, история которых есть история идей. В этом смысле весьма полезным может быть анализ исторических корней формирования экологической культуры региональных этнических общностей. Так, на террито-

рии Южного Зауралья, это татары, башкиры, русские, проживающие здесь свыше трехсот лет и совместно осваивающие природно-ресурсный потенциал региона. Опыт их совместного развития представляет собой значительный этнокультурный потенциал, риск утраты которого в настоящее время очевиден. Таким образом, риск следует рассматривать во всех его аспектах, как интегральную социально-экологическую и культурную составляющую общества.

Человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, пытается сохранить этнокультурное своеобразие, но риск его утраты в условиях глобализации велик. Среди факторов, роднящих людей одной национальности, наряду с языком, до 76% считают, что это традиции и обычаи, но в «этнических» районах Курганской области (Альменевском и Сафакулевском) три четверти татар и башкир не читают на своем родном языке, не используют его на работе, утрачены многие традиции. Значительно в этом снизилась роль семьи как главного «передаточного» механизма. Раньше она в жизни зауральских этносов была определяющей. «Раскрестьянивание» трех поколений селян привело к утрате этнических традиций, бережного отношения к земле, своим предкам и т.д. (об этом свидетельствуют результаты проведенных социологических опросов).

Анализируя состояние этнокультурной среды в Курганской области, можно выделить некоторые особенности: наблюдается постепенное возрождение этнических традиций, но вместе с тем заметных улучшений пока нет; треть опрошенных считают, что этническая культура частично или уже в значительной мере утрачена. Экологические традиции знают и используют в повседневной жизнедеятельности только 25-30 % опрошенных (среди названных традиций, в частности, секреты огородничества, использование народного календаря, изготовление кисломолочных продуктов, колбас, теста, трав- и глинолечение, вяление рыбы и др.).

Таким образом, этноэкологический и этнокультурный риск-анализ позволяют оценивать сущность внутренних связей этноса с природной средой, «видеть» многие корни существующих экологических проблем, оценивать количественно «владение» теми или иными традициями (в частности, в природопользовании), отражающими уровень развития экологической культуры в регионе. Вместе с тем, следует заметить, что этническая культура и этническая общность – это сложный организм, в котором воедино переплетаются биологические, природные и социальные факторы. Социальные институты «накладываются» на этнические константы (этничность, самоидентификацию этноса и т. д.). Представители различных этнических субкультур Зауралья, по нашему мнению, в большей степени пережили процессы аккультурации, нежели ассимиляции, сохранив свою этничность. Положительный опыт межкультурных этноконтактов в Южном Зауралье заслуживает дальнейшего изучения и распространения.

Список литературы

1. Баландин Р.К. *Цивилизация против природы*. - М.: Вече, 2004. -384 с.
2. Завьялова О.Г. *Природопользование и развитие: этногеосистемный анализ (на примере Южного Зауралья)*. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2004. -212 с.

*О.Ю. Мезенцева,
г. Курган*

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Преыдушие поколения всегда были озабочены будущим, но мы являемся первыми, от решения которых, зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми, обитаема.

Нестор Браун

Экологическая культура – неотъемлемая составляющая общей культуры человека, которая формируется в процессе всей жизни и в современных условиях является важнейшим фактором выживания человека. Библиотека, являясь основной ресурсно-информационной базой открытого общества, в полной мере осознает свою роль мощного фактора в деле экологического просвещения, повышения уровня общественного экологического сознания, формирования экологической культуры общества.

Публичная библиотека, как наиболее демократичный социальный институт общества, является уникальным накопителем информации о состоянии экологической ситуации в мире, стране, регионе и располагает доступными средствами экологического просвещения. Организуя свободный доступ к информации, библиотеки выполняют роль посредника между пользователем и информацией.

Центр экологической культуры создан на базе отдела естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы КОУНБ им. А.К. Югова в 2002 году. Идея вызревала давно. Окончательному решению способствовали рекомендации круглого стола «Экологическая культура общества» (апрель 2002 года), в котором участвовали ведущие экологические организации и ученые города. Было решено, что пользователям библиотеки будет предоставляться самая разнообразная экоинформация, которую будут помогать собирать библиотеке экологические структуры. Важнейшей задачей центра становится не только сбор и хранение этих сведений материала, но и обеспечение свободного доступа к нему. Для этого очень важно развивать в регионе информационные услуги экологической направленности с широким использованием новых электронных технологий.

Сегодня, спустя три года после открытия общедоступного информационно-экологического центра при библиотеке им А.К. Югова, он является центром общения, обмена опытом работы, повышения профессиональной квалификации, здесь кумулируется экологическая информация общественных и государственных природоохранных организаций всех уровней и осуществляется ее адресное распространение.

Проведя маркетинговое исследование «Библиотека и экология», мы выявили, что и читатели, и руководители природоохранных организаций хорошо понимают значение нашей библиотеки в повышении уровня экологической культуры общества и готовы на активные формы сотрудничества.

За три года существования центра много уже сделано. «Центр экологической культуры» выполняет комплекс работ по оказанию квалифицированной помощи пользователям библиотеки, населению области, государственным и общественным организациям, учреждениям экологической направленности, библиотекам области.

Благодаря богатому книжному фонду и широкому перечню периодических изданий экологической тематики, регулярно выпускается библиографическая продукция – указатели, списки литературы: «Экология и образование», «Что имеем, сохраним», «Экологические новинки», «Зеленая» пресса Юговки», «Экология Южного Зауралья».

Поток экологической информации разнообразен, однако материалов краеведческой направленности в нем очень мало. Располагая ежегодным докладом «Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области», краеведческими монографиями и учебниками экологической тематики, мы считаем, что экологическая ситуация в районах Курганской области все-таки недостаточно освещена. Поэтому сотрудники «Центра экологической культуры» совместно с районными ЦБС и природоохранными организациями разработали план геоэкологической карты района. Теперь мы имеем очень спрашиваемую экологическую информацию по Далматовскому, Куртамышскому, Петуховскому, Мишкинскому, Мокроусовскому и Щучанскому районам.

В настоящее время библиотеки, как самые доступные информационные центры, уже не могут работать в привычном ритме, новое время требует все новых подходов в удовлетворении информационных запросов наших читателей. Наряду с традиционными, нашей библиотекой создаются электронные носители информации. Шесть лет ведется и регулярно пополняется библиотекарями электронная база данных «Экология», насчитывающая сегодня более трех тысяч записей. Все это, безусловно, облегчает поиск интересующей пользователей информации и экономит их время.

Получив грант областного конкурса научных и исследовательских работ за проект «Библиотека – информационный центр экологической культуры», инициативный коллектив областной библиотеки приступил к созданию нового информационного продукта мультимедийной базе данных «Экология Южного Зауралья». Основная цель нового информационного продукта – помочь специалистам, научным работникам, преподавателям и студентам вузов, краеведам в поиске необходимого материала по вопросам экологии и охраны природы Зауралья. Основу информационного продукта составили сведения из автоматизированной базы данных «Регион», созданной отделом краеведения Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова. Содержание диска «Экология Южного Зауралья» – более 300 библиографических описаний и более 200 опубликованных полных текстов статей из сборников и журналов 2000-2004 гг., отражающих экологические проблемы окружающей среды, экологического образования, вопросы химической и радиационной безопасности, промышленного производства, сельского и лесного хозяйства. В базу включены: вспомогательный указатель авторов, заглавий, краткие сведения об авто-

рах, словарь экологических терминов, адресная информация об организациях и учреждениях, занимающихся природоохранной деятельностью.

Компакт-диск получил высокую оценку специалистов природоохранных организаций, преподавателей высших и средних образовательных учреждений. Специалисты отмечают достаточно полный объем информации, удобство и простоту поисковой системы, корректность подачи дополнительной информации, а главное сосредоточенность ее в одном, доступном для любого пользователя месте - библиотеке.

Надеемся, что CD-ROM окажет практическую помощь в поиске и подборе необходимой литературы по вопросам экологии Зауралья и в решении задач дистанционного образования и просвещения населения Курганской области.

Несмотря на многочисленность организаций, занимающихся проблемами охраны окружающей среды, и кажущееся обилие публикаций, получить достоверную и конкретную информацию по ряду вопросов, связанных с экологическим законодательством и экологическим состоянием региона, достаточно сложно: они не всегда доступны рядовому пользователю. Следовательно, у Центра экологической культуры нашей библиотеки большие перспективы по сбору, сохранению и предоставлению экологической информации. В планах создание экологического клуба - еще более тесное сотрудничество с Курганским государственным университетом, информационным банком КонсультантПлюс, новые выставки, обзоры, экскурсии соответствующей тематики. Хотелось бы, чтобы областная библиотека была не только хранителем знаний, но и стала областным центром экологического воспитания населения.

*Л.В. Мосталыгина, С.Н. Елизарова, А.В. Костин,
г. Курган*

ЭКОЛОГИЧНОСТЬ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Проблемами химии окружающей среды на кафедре аналитической и неорганической химии КГУ занимаются с момента образования кафедры.

Выделяется несколько приоритетных направлений по использованию бентонитовой глины Зырянского месторождения для улучшения качества жизни: «Использование бентонитовой глины при рекультивации загрязненных земель», «Использование бентонитовой глины для улучшения качества воды», «Возможности использования бентонитовой глины для улучшения состояния здоровья населения в условиях антропогенного воздействия на организм».

Еще одно направление, развивающееся на кафедре в течение после-

дного времени, - «Экологичность как основа при создании мультимедийных курсов лабораторных работ для студентов высших учебных заведений и учащихся общеобразовательных учреждений».

В выполнении всех работ участвуют студенты, начиная с 1-2 курсов. Завершенные работы представляются к обсуждению на кафедре. Студенты участвуют в студенческих конференциях КГУ, причем не только на факультете естественных наук, но и на технологическом факультете, где занимают призовые места. Студенты выступали на Российской студенческой конференции «Проблемы теоретической и экспериментальной химии» (г. Екатеринбург) в 2003 году, где их доклады по экологическим проблемам были отмечены Дипломами. В 2004 году студенты Долганова Е.Д., Кузнецова А.И. и Багрецова Ю.М. участвовали в Региональной научно-практической конференции «Устойчивое развитие: экологические, экономические, социальные и правовые аспекты» (г. Екатеринбург). Студентки получили благодарственные письма и свидетельства об участии в экологическом семинаре. Пять студентов являются победителями в Региональном конкурсе научных студенческих работ экологической направленности, проводимом в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности Главным управлением природных ресурсов и окружающей среды МПР России по Курганской области.

Преподаватели кафедры при участии студентов выиграли два гранта Областной администрации на выполнение работ по экологической тематике и грант КГУ на выполнение работы «Разработка мультимедийного курса лабораторных работ по химии для студентов инженерно-технических специальностей высших учебных заведений».

Очевидно, что экологическими знаниями должны обладать специалисты в любой сфере, чтобы квалифицированно оценить характер и последствия влияния конкретной деятельности человека на природу, а также уметь противостоять негативным воздействиям с ее стороны. Каждый специалист, а особенно химик, должен уметь принимать научно обоснованные решения при рассмотрении экологических проблем. Студенты – выпускники кафедры аналитической и неорганической химии являются вполне подготовленными к решению экологических вопросов.

*Н.П. Несговорова,
г. Курган*

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИЗБЕГАНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ

Современное состояние среды жизни человека заставляет задумываться не только об условиях жизни будущих поколений, а все чаще и чаще принимать срочные меры по жизнеобеспечению ныне живущих людей.

Осознание экологической угрозы привело к возникновению и разработке стратегий устойчивого развития для отдельных стран и планеты в целом.

Проведенный нами анализ многочисленных публикаций, касающихся проблемы экологического образования, в том числе различных концепций, как российских, так и международных программ экологического образования, позволил сделать несколько выводов. В разрабатываемых программах экологического образования населения России чётко выделено одно из главных условий успешности их реализации – формирование “экологического менталитета”, “экологического сознания” у человека. Что подразумевается под понятием “экологический менталитет”? Только ли “чувство долга и ответственности за состояние окружающей среды”? На наш взгляд, этого не достаточно. Необходимо менять сам подход к взаимоотношению «человек – окружающая среда». Не человек и окружающая среда, а человек как часть окружающего его мира. Для того, чтобы прийти к такому пониманию, вероятнее всего, придётся преодолеть наш снобизм, развенчать миф о человеке “как венце природы”. Человек – существо социальное, наделённое разумом. Это позволяет ему использовать весь окружающий мир для улучшения своего существования, кроме того, постоянно находить пути всё более интенсивного и экстенсивного воздействия на этот мир. Технологический подход к решению своих проблем позволяет человеку совершенно забыть о том, что окружающий мир – это своеобразный живой организм, существующий по своим законам, в то же время человек слишком прочно связан с окружающим миром, чтобы не замечать эту связь.

Под системой экологического образования следует понимать не только обеспечение учащихся знаниями основных теорий и закономерностей существования природы и общества. А может быть, экологизация школьного образования в целом даст больший эффект в формировании целостной картины взаимосвязей в окружающем мире, зависимости человека от этого мира, его здоровья от состояния окружающей среды? Практическая деятельность учащихся, их активное участие в изучении, преобразовании, поддержании стабильного состояния среды до сих пор ещё оторвана от теоретического обучения в большинстве школ. Постоянное поддержание в удовлетворительном состоянии окружающей среды не может обойтись без мониторинга – слежения за её состоянием. Овладение методикой ведения простейшего мониторинга – проблема из проблем современной школы.

Готовность самого педагога к экологическому образованию детей, пожалуй, не менее важная проблема. Педагог – главная фигура в образовательном процессе. Он не только носитель информации. Задача педагога – формировать личность человека будущего. Для этого он сам должен быть “человеком будущего”, и не столько по уровню знаний и умений, сколько по “внутренним” своим качествам личности – сознанию, чувствам и продиктованным ими действиям и поступкам.

С позиции концепции устойчивого развития, необходимо создать условия для взаимодействия антропоцентрического и экоцентрического подходов к проблеме взаимодействия природы и общества. Действия, предпринятые поколением, которое сейчас медленно включается в изучение эко-

логии в школах, определяет условия и саму возможность преодоления человечеством экологического кризиса, – высшая цель экологического образования. Тактической целью образования, согласуясь с профессором В.М.Назаренко можно считать “формирование духовных потребностей – идеальных потребностей в познании и социальных потребностей” для других”. Исходя из этих положений, выдвигаем идею саморазвития личности, для которой определяющими становятся морально – этические принципы и законы духовного развития. Реализовать эти идеи в общеобразовательной школе можно в процессе обучения, в основе которого лежит гуманитарно – эстетическая и естественно – научная предметная интеграция, при этом все предметы должны быть экологизированы и направлены на развитие интеллектуальной и духовной сфер личности. Это позволит не только подготовить учащихся к системному научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилит в них потребность познания и активной природоохранной деятельности. Становление экологического образования содействует развитию новой образовательной парадигмы, утверждающей принцип гуманизма, опережающего образования перед простой фиксацией прошлого опыта, диалога перед монологом, сотрудничества и взаимодействия перед эгоцентрическим самоутверждением, субъект – субъектных отношений перед авторитарной педагогикой. “Только учить нельзя, надо ещё и воспитывать”, – считают В.А.Сухомлинский, С.Н.Глазачев и другие педагоги. В. Сластенин указывает на то, что “экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжение человеческой цивилизации”. Этими словами В.Сластенин определяет не только место экологического образования в педагогическом процессе, он определяет и основную цель – сохранение и развитие человека и цивилизации.

Региональная система непрерывного экологического образования в Курганской области предполагает следующие основные формы: “формальное” – обусловленное государственными программами и ограниченное системой образования, и “неформальное” – охватывающее различные аспекты жизнедеятельности человека. В нашей области работа по обеспечению экологического образования строилась в контексте «Программы непрерывного экологического образования области», которая была принята в ноябре 1995 г, проанализирована, дополнена в 2004 году. Идеи данной программы реализуются на основе взаимосвязи и взаимодополняемости интеграции и дифференциации, что соответствует тенденции формирования и развития экологической науки (Несговорова, Завьялова, 1999).

Создаваемая в регионе система непрерывного экологического образования охватывает дошкольные, общеобразовательные учреждения, средние специальные и высшие учебные заведения, поствузовское образование. Определены опорные образовательные учреждения экологического профиля, занимающиеся опытно-экспертной работой. Особое место среди них занимают образовательные комплексы: детский сад – школа.

В течение десятилетнего периода наблюдаются следующие тенденции

в осуществлении экологического образования в школах области: количество школ, в которых оно реализуется посредством различных моделей – с 413 в 1996 г. до 252 в 2003 г., минимум (252 школа) характерен для 2003 г. Уменьшается количество школ, в которых предусматривается интеграция экологических знаний путем экологизации учебных дисциплин – с 123 в 1996 г. до 70 в 2003 г. Однако, увеличивается количество школ, в которых предполагается изучение экологии в рамках самостоятельного предмета – с 86 в 1996 г. до 209 в 2003 г. Таким образом, основной упор для достижения целей экологического образования в Курганской области делается на введение «Экологии» как отдельного предмета.

В большинстве районов области выделились школы, в рамках которых осуществляется реализация модели школы-экоцентра района (микрорайона). Наиболее удачен опыт Искровской средней школы Звериноголовского района, Березовской, Птичанской Шумихинского, Мостовской Варгашинского районов. В школах создаются детские клубы (Твердышская, Сосновская Каргапольского), школьные детские объединения (республика «Земляне» в Искровской школе), межшкольные (районные) объединения (объединение «Медвежка» в Петуховском районе).

Осуществляется корректировка взаимодействия школьной и внешкольной систем в организации практической природоохранной деятельности учащихся, внедряются такие формы работы, как конкурсы, турниры, научно-образовательные проекты, олимпиады. В этом плане большую работу проводит Центр дополнительного образования при Главном управлении образования (отдел экологического образования). Отдел работает в нескольких направлениях: организует работу областной заочной экологической школы, осуществляет координацию деятельности кружков в рамках центра и в филиалах- школах города Кургана и в районах области. Кроме того, отдел организует и проводит на областном уровне детские конкурсы (конкурсы-выставки детского рисунка по природоохранительной тематике - не менее 2-3 раз в год, конкурсы детских экологических проектов), ежегодный областной экологический практикум школьников на территории рекреационных зон районов области. Большую пользу приносят пилотные проекты, например, такие как лагерь «Экония» и районные летние экологические практикумы (Варгашинский, Куртамышский, Шумихинский, Мишкинский районы). Регулярно проводятся районные, городские и областные экологические олимпиады школьников.

В 1995 году в Курганской области под руководством Главного управления образования начато широкое внедрение комплексной системы непрерывного экологического образования школьников, разработанной кафедрой естественно-математического образования института повышения квалификации работников образования. Разработаны, апробированы в течение 7 лет учебные программы, методические пособия для учителей и учебные пособия для школьников по курсу «Экология» для 2-11 классов («Азбука экологии – 2-4 кл., «Экологическая азбука здоровья» – 5 кл., «Основы общей экологии» - 6-9 кл., «Экология и цивилизация» - 10-11 кл.). По заказу Главного управления образования подготовлено более 200 учите-

лей, работающих в муниципальных учреждениях всех районов области. Кафедрой ЕМО института повышения квалификации проводилась разработка, апробация и адаптация курсов и учебно-методических комплектов для дошкольников «Живая природа родного края». В ИПКРО осуществлялась разработка, апробация и адаптация образовательных программ, учебных пособий для спецкурсов профильных экологических классов. Кафедра ЕМО работала над программами, учебно-методическими пособиями для учителей, учебными пособиями для учащихся по экологизации физики, химии, биологии, математики, географии. С целью осуществления переподготовки работников образования по специальности «педагог-эколог» разработаны, апробированы и проведена сертификация образовательных программ, издаются учебно-методические пособия.

Большой опыт экологического образования накоплен в вузах Курганской области. Так, подготовка агроэкологов ведется в Курганской сельскохозяйственной академии им. Т.С.Мальцева, инженеров-экологов готовят в Курганском госуниверситете, здесь же ведется подготовка биоэкологов, открыто отделение «Экология». При участии вузов для начальных и средних профессионально-педагогических учебных заведений ведется разработка учебно-методических комплексов экологического образования. В начальных, средних, высших профессиональных учебных заведениях введен курс экологии для всех специальностей. Разработаны и читаются оригинальные экологические курсы, издаются учебные пособия, педагогами разработано, издано и используется в образовательной деятельности большое количество методических разработок. Реализуются новые технологии обучения.

Для реализации практического экологического обучения в Курганском государственном университете созданы научно-учебные лаборатории, развитие которых позволит создать базовый комплекс, обеспечивающий задачи информационного обеспечения экологического образования. Для системы повышения квалификации педагогических кадров экологическая тематика рекомендована как одно из ведущих направлений.

Активно осуществляется экологическое просвещение населения. Организируются межрегиональные, областные, городские конференции, проводятся постоянно действующие семинары, «круглые столы», дискуссии, выставки по темам «Экология и дети», «Пусть будет прекрасная Земля», «Дети и природа» и т.д., смотры-конкурсы на лучшую постановку экологического воспитания.

Для того чтобы можно было говорить о целостной системе и заняться ее интенсивным расширением и совершенствованием, необходимо создание еще двух ее элементов. Во-первых, надо найти способы организации семейного экологического воспитания и образования. Во-вторых, через систему института повышения квалификации работников образования и с помощью вузов следует наладить процесс повышения экологической образованности педагогического персонала, *руководителей организаций и специалистов, государственных муниципальных служащих.*

Оба эти вопроса крайне важны. Но наиболее труден первый, поскольку

он еще серьезно не обсуждался и организационные формы такого всеобуча неясны. Обучение учителей относится к тому же кругу вопросов, однако для этой деятельности уже имеются и организационные формы, и программы обучения, достаточно квалифицированных преподавателей, способных их реализовать.

Таким образом, сегодня вряд ли возможно предложить некую единую и универсальную систему экологического образования. Она будет формироваться постепенно, как обобщение опыта специалистов в области образования, достижений науки, т.е. наших знаний об окружающем мире и деятельности политиков. Для совершенствования экологического образования на государственном уровне необходимо для каждого этапа разработать стандарт, учебно – методические комплекты, тесты – измерители знаний и ценностных ориентаций учащихся. В процессе обучения необходимо использовать новейшие технологии и средства, организовать издательскую деятельность и необходимую спонсорскую поддержку широкого экологического образования населения. Не плохо было бы ввести в федеральный компонент базисного учебного плана предмет “Экология”, носящий интегративный характер с 9 по 11 классы, по крайней мере использовать возможности регионального компонента в начальном и среднем звене, придать содержанию всех предметов учебного плана средней школы экологизированную направленность. В целом, образовательное учреждение должно иметь целостную, комплексную программу экологического образования от начальных до выпускных классов, широко использовать возможности дополнительного образования.

В системе формального образования активную роль играет педагог. От его уровня готовности и способности организовать процесс экологического образования зависит конечный результат – экологически культурная личность воспитанника. Успешность экологического образования зависит профессиональной подготовки педагога, уровень которой необходимо повышать, от уровня экологической грамотности всех педагогов, администрации, персонала образовательных учреждений.

Список литературы

- 1. Эколого-педагогическая готовность учителей к осуществлению экологического образования// Личностно-развивающий подход в образовании: проблемы и решения,-Курган, 2001.*
- 2. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Теория и методика экологического образования.-Курган: ИПК, 2002.*
- 3. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет: Учеб. пособие .- Курган : КГУ., 2004.*
- 4. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г., Охалкина Е.Н. Методика экологического образования школьников. - Курган : КГУ, 2004.*

*Е.А. Петрова,
г. Санкт-Петербург*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

Модернизация российского образования ориентирована на идеи гуманизации, гуманитаризации, демократизации, которые провозглашают отказ от единообразия и стремление обеспечить каждому ребенку индивидуальный путь развития с учетом его психофизических особенностей, способностей и склонностей.

В Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах ребенка» (1989) сказано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном и физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества».

В настоящее время, в связи с изменением отношения общества к проблеме социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло внимание к проблеме реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

В последние годы в коррекционных школах VIII вида стали открываться классы «Особый ребенок» для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Для таких детей характерно нарушение всех сторон психической деятельности, эмоционально-волевой сферы. С этими нарушениями связаны и проблемы нравственного плана. У детей отмечаются отклонения в процессах, которые называют «предпосылками к выполнению действий»: слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, «уход от задачи». Все эти процессы тесно связаны между собой, их развитие взаимообусловлено.

Цель системы образования детей с нарушением интеллекта – их максимально возможная *социализация*. Основываясь на субъект-субъектном (по А.В.Мудрику) подходе в социализации, который трактует ее как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения культуры, а также положении Л.С. Выготского о том, что, несмотря на все своеобразие познавательной деятельности и личности, умственно отсталый ребенок «способен к истинному развитию», педагогический процесс в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости должен быть ориентирован на создание оптимальных условий для развития ребенка, реализации его потенциальных возможностей, на нахождение жизненной ниши, в которой он почувствовал бы себя уверенным, защищенным, нужным. Такой жизненной нишей для детей с умеренной степенью умственной отсталости может стать природное окружение.

Выделение в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений национально-регионального компонента побуждает нас к выявлению

специфики включения природного окружения детей как средства развития «особого» ребенка.

Основой восприятия информации в процессе познания является сенсорно-моторный (чувственный) этап. Еще в XVII веке Я.А. Коменский писал: «...пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами». Природа дает возможность знакомства с изучаемыми объектами или явлениями, действуя все возможные каналы восприятия. Воспринимая объект всеми сенсорными каналами, можно добиться создания целостного, прочного, четкого образа, конкретного представления.

Поскольку мышление ребенка с умеренной степенью умственной отсталости носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, непосредственное общение и взаимодействие с изучаемыми природными объектами или явлениями наилучшим образом способствует их развитию, а также развитию логического мышления: операций сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей (на элементарном уровне).

Как показывает практика работы и исследования в области экологической психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), для некоторых детей животные и даже растения в процессе взаимодействия с ними выступают в роли партнеров общения. В общении с природными объектами ребенок с нарушением интеллекта учится понимать состояние живых организмов, сострадать, переживать; приобретенное во взаимодействии с природой чувство эмпатии поможет ему в дальнейшем в установлении контактов с социальным окружением.

Наблюдения за детьми показывают, что живое общение с природой благотворно влияет на их эмоциональное состояние. У них преобладает хорошее настроение, сглаживается присущая некоторым детям раздражительность, агрессивность – реализуется психотерапевтическая функция природы. Развитию эмоциональной сферы ребенка способствует и эстетическое восприятие природы.

Л.М.Шипицына, А.Р.Маллер отмечают, что «оптимальной социальной нишей для взрослых лиц с умеренной степенью умственной отсталости является семья, живущая в сельской местности, занимающаяся сельскохозяйственным трудом». Из их исследований следует, что деятельность по уходу за растениями и животными доступна детям, открывает для них возможный путь самореализации. В условиях города альтернативой сельскохозяйственного труда может стать уход за комнатными растениями, домашними животными, работа в парках, скверах и «зеленых островках» города.

В практике своей работы мы широко используем экскурсии и тематические прогулки на природу, организуем занятия в природном окружении.

К таким занятиям мы активно привлекаем родителей. Взаимодействуя со своими детьми, родители наблюдают раскрытие их способностей, осознают воспитывающий и развивающий потенциал природы. Методические приемы, увиденные на занятиях, они используют при организации семейного досуга.

Так, на выездном занятии в один из пригородов Санкт-Петербурга г. Гатчину дети с родителями с удовольствием выполняли посильные задания по наблюдению за растениями и животными, общались с деревьями, участвовали в спортивных играх с использованием природных материалов. Аналогичный опыт проведения занятий в природном окружении (в Таврическом саду, на Крестовском острове) позволяет утверждать, что они являются универсальным средством развития «особых» детей.

Таким образом, при взаимодействии с природным окружением развивается эмоционально-волевая сфера ребенка, основные психические процессы, совершенствуется духовная и нравственная сферы личности, формируется гуманистическая направленность отношения к миру. В своих действиях и поступках ребенок будет руководствоваться экологическим императивом «не навреди», бережно относиться к природе, ее ресурсам, к социальному окружению.

Включение национально-регионального компонента в содержание образования детей класса «Особый ребенок» имеют, с нашей точки зрения следующую специфику:

- 1) отбор доступного, близкого ребенку природного и социо-природного окружения;
- 2) отбор приемов и методов работы, направленных на развитие всех сфер деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталостью;
- 3) взаимодействие с родителями;
- 4) комплексное решение задач экологического образования и валеологического воспитания (сохранения здоровья школьников);
- 5) специальная подготовка педагогов к осуществлению деятельности учащихся классов «Особый ребенок» в природном и социо-природном окружении.

*Л.Н. Подсохина, А.А. Попова,
г. Курган*

УЧАСТИЕ НПО «ЭКОЦЕНТР» В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-производственное объединение по проблемам экологии по Курганской области – это единственное предприятие в г. Кургане и Курганской области, которое оказывает весь спектр экологических видов работ и услуг предприятиям промышленного и агропромышленного комплекса, организациям социальной сферы, учреждениям здравоохранения города и области.

НПО «Экоцентр» имеет немалый опыт в организации и проведении курсов экологического направления. В свое время для организации курсов были разработаны учебно-тематические планы, которые согласованы и утверждены Главным управлением природных ресурсов по Курганской области и Главным управлением образования по Курганской области.

Приоритетными направлениями в этой области стали курсы руководителей АЗС и топливораздаточных пунктов, а также нефтебаз с целью обучения их всем экологическим требованиям; курсы повышения квалификации экологов промышленных предприятий г.Кургана и Курганской области, направленные в первую очередь на обучение начинающих экологов, которые не имели опыта работы в области охраны окружающей среды.

На данном этапе ООО НПО «Экоцентр» является единственным в нашем регионе обладателем лицензии по подготовке специалистов по работе с опасными отходами в рамках программы МПР России и на основании приказа № 868 от 18.12.2002 г. «Об организации профессиональной подготовки лиц на право работы с опасными отходами», согласованной с Министерством образования РФ. За период проведения курсов обучение прошли более 300 специалистов предприятий и организаций г.Кургана и области. Лекции читают опытные специалисты ООО НПО «Экоцентр», отдела по экологическому надзору Управления по технологическому и экологическому надзору по Курганской области и Курганского филиала ФГУ ЦЛАМ МПР по УрФО. Целью данных курсов является поиск путей для решения проблем, связанных с накоплением и утилизацией опасных отходов.

Кроме того, ООО НПО «Экоцентр» принимает активное участие и является одним из организаторов выездных семинаров по обмену опытом экологов промышленных предприятий города и области. Примерами могут служить семинары на Шадринском автоагрегатном заводе, в СПК «Восход» Притобольного района, ОАО «Икар» г.Курган. Участие в такого рода семинарах дает возможность нашей организации провести анализ ситуации, сложившейся на предприятии, и предложить научные пути их решения.

Формирование молодых растущих кадров – это одна из главных наших задач и залог успеха в будущем.

ООО НПО «Экоцентр» постоянно сотрудничает с кафедрами «Безопасность жизнедеятельности и экология», «Химия» Курганского государственного университета.

В первую очередь мы считаем своей задачей принимать участие в учебном процессе выпускающих кафедр с целью подготовки будущих специалистов-экологов к работе на предприятиях г.Кургана и Курганской области и привлечения их для участия в различных научных, а также традиционных видах работ.

Для этого разрабатывается целый ряд учебно-тематических программ, которые позволят разобраться будущим специалистам в существующих проблемах в области охраны окружающей среды и определить пути их решения.

Очень важным в этом процессе является участие студентов в разработке документов, имеющих научно-практическую направленность.

С этой целью разрабатывается целый ряд учебно-тематических программ, которые позволят разобраться будущим специалистам в существующих проблемах в области охраны окружающей среды и определить пути их решения.

Очень важным в этом процессе является участие студентов в разработке документов, имеющих научно-практическую направленность.

В 2004 г к нам на работу пришли молодые специалисты - экологи по образованию – выпускники данных кафедр: Спицына Е.В., Киричко А.В., Яковлева А.С., Тишков А.В., Попова А.А., Семенов А.А., Карлюков А.А. и др. Будучи студентами 4 курса, им предоставляется возможность использовать научные материалы, методическую литературу в соответствии с заданием для выполнения рефератов, курсовых проектов, а в дальнейшем и дипломного проекта.

В настоящее время они принимают активное участие в трудовой жизни нашей организации, а именно: под руководством опытных специалистов ими разработано более 30 проектов по отходам производства и потребления, по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ и другим направлениям.

Мы надеемся, что наше сотрудничество принесет положительные результаты природе, обществу и человеку!

*С.Б. Попадчук,
г. Курган*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Я услышал и забыл;
Я увидел и запомнил;
Я сделал и понял.

Китайская притча

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Современное образование открывает перед педагогом широкий выбор философии обучения и практических задач. Начался переход от обучения «фактам» к овладению смыслом событий, развитию эколого-гуманистического мировоззрения, обретению навыков применения в жизни накопленно-

го багажа. Для этого-то и нужно использовать активные методы обучения.

Активные методы обучения - дискуссии, ролевые, имитационные игры называются потому, что позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра.

По данным профессора Н.В. Мироносецкого (Новосибирский государственный университет), введение и широкое использование деловых игр в вузе, университете позволяет уменьшить на 30-50% время, необходимое для изучения данной дисциплины при более эффективном усвоении учебного материала

Доказано, что ролевые имитационные игры обеспечивают достижение ряда образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения, в общеобразовательном плане, в продолжение изучения темы;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации;
- развитие навыков: критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений, готовности к специальной работе в будущем;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам: осознание уровня собственной образованности, приобретение навыков, потребовавшихся в игре, лидерских качеств.

В результате проведения игры студенты приобретают определенные знания, решают нестандартные задачи, находят оригинальные способы решений, рационально работают с различными источниками информации.

На кафедре «Экология и безопасность жизнедеятельности» КГУ применяются следующие деловые игры: «У озера», «Всемирное рыболовство», «Стратегия», «Малая река», «Развитие без разрушений» и другие. Эффективность проведения игр отслеживались по высказываниям участников, приведенным в таблице 1.

Таблица 1

Эффективность проведения игры

Высказывания студентов	Эффективность проведения игры
«Игра действительно оказалась очень интересной»	Наблюдается повышение мотивации и интереса к изучаемому предмету
«Предлагаем на следующем занятии тоже провести игру»	Т.е. возникает дефицит общения, когда игра окончена, но расхотеться никто не хочет
«Неужели такое может случиться...»	Участники осознают актуальность и значимость рассматриваемых вопросов в процессе игры
«Мы и не думали, что вы (участники других команд) так поступите»	Участники увидели своих товарищей такими, какие они есть на самом деле, принимая в процессе игры те или иные решения
«Решения нашей команды – лучшие!»	Участники самостоятельно вырабатывают и накапливают уникальный опыт в процессе игры

Важное значение в реализации познавательного потенциала игры имеет анализ и обсуждение каждого игрового этапа, игры в целом, восстановление порядка действий участников, оценивается правильность выбранных решений с различных точек зрения. На этом этапе определяются победители, оцениваются результаты хозяйствования и стили экономического поведения команд, анализируются причинно-следственные связи моделируемой системы и обсуждаются основные уроки игрового эксперимента. По результатам игра каждая группу готовит краткий доклад.

Список литературы

1. Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. *Экология. Природа-человек-техника: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.П. Кузьмина – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001.*
2. Геронимус Ю.В. *Игра, модель, экономика. М.: Знание, 1999. -222с.*
3. Гринблат К.С. *Проектирование игр. Иллюстрируемое руководство. Нью-Йорк: МУДРЕЦ, 1998. – 80с.*
4. Кавтарадзе Д.Н. *Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. –192с.*

*Н.П. Павлова,
г. Шумиха*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Природа определяет возможное будущее. Будущее, обрисованное Комиссией ООН по Охране Окружающей Среды и Развитию названо «обществом долгосрочного выживания»¹ (Брунтладский Отчет и Декларация Рио).

Если общество должно развиваться в этом направлении, люди, особенно в богатых странах мира, должны будут изменить свои ценности и поведение.

Во многих частях мира государственные органы и общественные организации выражают надежду, что школы и образовательные системы будут в состоянии внести важный вклад в необходимые изменения.

Тем не менее, простого представления школой фактических сведений по экологическому сектору самого по себе будет недостаточно для оказания влияния на формирование ценностей поведения.

Если приобретенное знание должно содействовать изменению отношения и поведения по отношению к вопросам к экологии, процесс образования должен сам быть основан на принципах, определенных природой и окружающей средой. Более того, такие знания должны непосредственно относиться к повседневной жизни детей и молодежи, увязывая требования экологии с их собственными ценностями, видением мира и этическими убеждениями.

Требования, предъявляемые экологическим образованием в настоящее время и в ближайшем будущем, представляют, возможно, наиболее сложную задачу для школ. Целью является помощь ученикам в их станов-

лении как экологически образованных, хорошо осведомленных и активных членов общества. Это предъявляет значительные требования каждому учителю.

Учитель может пожелать достичь своим обучением нескольких целей. Он может пожелать передать знания, повлиять на образ мыслей учеников, или содействовать определенным типам поведения. Эти различные цели требуют различных рабочих методов. Для удовлетворения этих разнообразных требований учитель должен иметь доступ к эффективным учебным материалам. Учитель может создать полноценный курс экологического обучения, и, основываясь на принципах, заимствованных из современной науки поведения, поможет развивать способность учеников думать, формировать точку зрения и действовать в отношении вопросов экологии.

Природа как материал и вдохновение курса. Все начинается под открытым небом. 20 сентября 2005 года в нашей школе прошла эколого-спортивная эстафета. После линейки ребята получили маршрутные листы. По данному плану участники игры должны были найти клад. После этого планировался трудовой десант на «объекте» – очистка родника. Во время обеда проходил конкурс - «экология стола». В заключение эстафеты состоялась спортивная игра и награждение. Перед игрой каждый классный руководитель получил памятку, где указан ход эстафеты. Мероприятие прошло результативно. Дети и классные руководители остались довольны игрой.

Большую роль в реализации основных моделей экологического образования играют летние экологические лагеря. Организация учебно-воспитательного процесса в экологическом лагере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Шумихи в июне 2005 года складывалась из лекционных, экскурсионных, практических и самостоятельных занятий, а также массовых мероприятий экологической направленности. Выполняя самостоятельные задания, обучающиеся на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, взаимосвязях окружающего мира, получают навыки проведения полевых исследований, а следовательно – навыки общения с живой природой. Школьники, прошедшие подготовку через экологический лагерь и получившие необходимые теоретические и практические знания в области экологии и охраны природы, могут явиться пропагандистами экологических знаний.

Коллективизм, учеба у природы и получение удовольствия на открытом воздухе становятся всеобъемлющими. Почувствовав это, ученики получают сильный стимул к защите интересов природы – и к принятию своей собственной ответственности. Так мы начинаем работать с нашими учениками. Выходы на природу, игры, рисование, наблюдения, размышления и фантазирование. Это ведет к созданию новых планов, и работа продвигается. Временами, нам надо на какой-то момент остановиться и спросить себя: что мы делаем? Что происходит с нашими учениками? Каковы результаты нашей школьной работы?

За активное участие в заочном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2005» школа награждена сборником «Организация деятельности подростков по изучению, сохранению и раз-

витию старинных усадеб на основе комплексного подхода», газетой «Молодежь Московии» со статьями о некоторых итогах форума, и каталогом детских рисунков.

Павлова Н.П. после победы в конкурсе, проведенным АсЭКО, была приглашена на семинар в город Москву, где получила свидетельство о праве ведения курса «Устойчивое развитие» и «Методики разработки повестки 21 для школ», утвержденное руководителем семинара Стаффаном Сванбергом из организации «Босмина», Биргитты Теннандер (Шведский институт). Получено благодарственное письмо на имя Главы администрации Шумихинского района Курганской области, где сообщалось: «В Москве с 21 по 26 января 2003 года проходила Седьмая международная конференция Ассоциации «образования для устойчивого будущего», на которой был представлен интересный и значимый опыт работы средней школы № 1 города Шумихи». Обучающиеся нашей школы активные участники Всемирного движения «День земли – 2002».

Проект «Пульс школы» который выполнили ребята нашей школы в рамках этого движения, победил в конкурсе АсЭКО «Шаг к местной повестке 21».

Исполнители проекта: Мордвинов Василий Николаевич (в данный момент студент 3 курса Уральской академии физкультуры и спорта г. Челябинска), Павлов Сергей Владимирович (сейчас студент 3 курса исторического факультета КГУ), Букреев Максим Владимирович (студент 3 курса юридического факультета КГУ), Фролов Максим Александрович (студент 3 курса Курганской сельскохозяйственной академии).

Н.П. Павлова получила наградное письмо, в котором от имени Ассоциации «Экологическое образование» поздравляли с победой в конкурсе и направили:

- диплом лауреата конкурса;
- авторский экземпляр Вестника АсЭКО с публикацией;
- Рекламные проспекты Фонда дикой природы, пособие для детей и министров «Общеввропейская Стратегия Биоразнообразия» и карту заповедников и национальных парков России;
- таблицы биоиндикации;
- призы с символикой АсЭКО.

В нашей школе преподается экология в старших классах, а также курс «Устойчивое развитие», работает клуб «Прикладная экология». Ребята занимаются в заочной экологической школе города Кургана. После окончания школы ребята продолжают свое обучение на факультете естественных наук КГУ (Коротовских Ирина, Сутормина Дарья и др.)

В 2004 году выпускник 11 класса Лебедев Андрей занял III место в областной олимпиаде по экологии. Его проект «Энергосбережение» получил высокую оценку комиссии.

Вероятно, будет справедливым сказать, что мы, учителя, узнаем больше всего. Мы концентрировали свои мысли, мы работали, чтобы достичь нами же установленные цели и строго проверяли результаты. Достигли ли мы тех результатов, которых хотели достичь, и, если нет, то почему?

Мы призваны воспитывать уверенных в себе, думающих и решительных

учеников, подготовленных к встрече с завтрашними проблемами. Мы хотим подготовить их к участию в постоянном развитии жизни в нашем местном муниципалитете и в мире, в целом. Чувство солидарности с людьми в другой стране лучше всего развивается через личные связи. Они могут быть установлены перепиской, приглашением гостей из других стран и путешествиям самим. Хочется, чтобы был у нас класс - побратим из другой страны, например из Швеции. Мы ищем ответ уже несколько лет, и чувствуем, что, по крайней мере, достигли некоторого прогресса, продвигаясь в правильном направлении.

Рыкова А.И.,

г. Курган

ПУТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ

За последнее десятилетие в системе школьного российского образования произошли существенные изменения. В современной концепции школьного образования можно выделить три ведущих принципа: дифференциация, гуманизация и экологизация содержания всех наук, входящих в образовательное пространство школы [1,2].

Реализация принципа дифференциации в школьном химическом образовании предполагает возможность выбора учащимися профиля обучения, а вместе с тем и уровня теоретической и практической подготовки по химии. Кроме профильной школы задача дифференциации может быть решена дополнительно в рамках различных факультативных и кружковых занятий.

Гуманизация химического образования предусматривает раскрытие связей между знаниями и повседневной жизнью человека, проблемами, возникающими перед ним в различных ситуациях; обеспечение условий для саморазвития обучающихся и формирования у них опыта творческой деятельности. Гуманизация химического образования предполагает также формирование ответственного отношения к природе как одному из важнейших элементов в системе социальных отношений.

Что касается экологизации образования, то химии в ней отводится особая роль. Ведь именно химические знания являются своеобразным "фундаментом" для понимания многих процессов, протекающих в организме и экосистеме. Экологизация – это не только цель химического образования, но и мощное средство одновременно и дифференциации и гуманизации образования. Только на основе ясного представления о внутренней сущности экологических проблем может сформироваться новый экологический тип мышления и, соответственно, нового поведения в окружающей среде.

Охрана природы должна стать личным делом каждого члена общества, что невозможно без изменения общественной психологии, повышения научного уровня общества в целом. Особое место занимает необразован-

ность в области химии, которая при современном уровне химизации промышленности и быта приводит к авариям и, как следствие, к хемофобии. Уровень знаний большинства людей формируется в средней школе, и проблему грамотности в вопросах химии и экологии в первую очередь должна решать школа. Во всем мире началась перестройка школьного образования с целью его экологизации, и химии здесь принадлежит особое место.

Учебный предмет «Химия» играет ключевую роль в формировании экологических знаний, так как в рамках данного предмета у учащихся формируется способность ориентироваться в химических аспектах экологии и экологических проблем. Печально, что зачастую учащиеся получают лишь общетеоретические представления о предмете химии, не адаптированные к повседневной жизни и к экологической проблематике. Такое положение усугубляется в высшей школе, в результате многие машиностроители, авиаторы, экономисты, специалисты в области энергетики, журналисты, педагоги не приспособлены к цивилизованной современной жизни.

В последние годы в ряде научных и учебных центров разных стран начаты работы по химико-экологическому образованию. В нашей стране в этом плане следует отметить работы профессора В.М. Назаренко, предложившей школьную программу по химии, содержащую интересные экологические комментарии к основным положениям курса [3,4,5].

Дальнейшим этапом экологизации школьного курса химии могла бы стать систематическая помощь учителям в виде информирования их о достижениях химии в защите окружающей среды и человека. В последние годы в различных химических центрах были разработаны предложения по этой проблеме, которые, однако, еще не стали хорошо известными. Таким образом, требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы с учетом модернизации образования растут, а программы базовых наук, к сожалению, остаются на прежнем уровне.

С 2010 года в школах России планируется введение профильного обучения, осуществление которого предусматривается через переход к новым учебным планам, включающим базовый, профильный и элективный компоненты. Содержание элективного компонента не стандартизируется, и его наполнение возложено на учителей. Пока учителя школ находят выход из сложившейся ситуации либо дополняя базовый курс химии, либо используя дополнительные образовательные программы в рамках факультативной или внеклассной работы.

В этих условиях особую ценность приобретают программы, содержание и структура которых позволяет за оптимальное число часов решить возможно большее число образовательных задач. Учителя нашего города и области активно включились в разработку программ элективных курсов, многие из которых имеют экологическую направленность [6,7]. Интерес к этой проблеме проявляют и студенты. При выполнении курсовых и дипломных работ по методике преподавания химии они охотно работают над программами элективных курсов для предпрофильной подготовки и старшей ступени средней школы, которые позволяют реализовать связь теоретических знаний с повседневной человеческой жизнью и одновременно рас-

крывать экологические проблемы, связанные со сферой быта, а также решать задачу расширения и углубления знаний по предмету “Химия”. Имея четкие методические рекомендации ИПК и ПРО [8] и достаточно времени для работы с литературой, студенты имеют возможность не только составить программу, но и подобрать соответствующее методическое обеспечение, разработать подробный тематический план, конспекты каждого занятия, наглядность, отработать демонстрационный и лабораторный эксперимент. Во время педагогической практики студенты могут апробировать курс, адаптировать его содержание к уровню развития учащихся, облегчить тем самым труд учителя, который в дальнейшем, возможно, воспользуется данной программой.

В условиях профилизации современной школы, когда многие предметы преподаются по сокращенным программам, а содержание профильных предметов для углубленного изучения зачастую не укладывается в отведенное число часов, большое значение для экологического образования приобретают различные формы внеклассной работы. При этом задача школы состоит в такой организации учебно-воспитательного процесса, чтобы независимо от профиля, выбранного учащимся, он смог получить необходимый минимум знаний по экологии. Например, для учащихся гуманитарного профиля целесообразно преподавание учебных предметов естественно-научного цикла в их “экологизированном” варианте (возможно, даже в виде интегрированных курсов). Дополнить экологическое образование можно использованием внеурочной работы.

Учащиеся, занимающиеся углубленным изучением теоретических основ химии, при нехватке профильных часов для рассмотрения проблем экологии могут восполнить этот недостаток с помощью индивидуальной работы. Так, учащиеся 9 – 11 классов с большим интересом работают на базе КГУ малыми группами над доступным научно-исследовательскими темами, например, «Нитраты: их значение и содержание в плодово-овощной продукции», «Витамин С, его содержание в овощах и фруктах в зависимости от условий хранения и обработки» и др. Учащиеся самостоятельно знакомятся с литературой по проблеме, приобретая важный навык поиска необходимой информации, подбирают подходящую методику определения изучаемых соединений, готовят оборудование и реактивы. Затем после отработки методики выполняют исследовательскую часть работы. При обсуждении полученных результатов ребята осознают важность выполненной работы, понимают необходимость рационального поведения в природной среде, ощущают потребность поделиться полученной информацией с окружающими: родителями, учителями, учащимися.

Необходимость экологизации школьного химического образования в настоящий момент ни у кого не вызывает сомнения – ведь и возникновение, и решение экологических проблем тесно связаны с химией, её прикладными и теоретическими аспектами. Кроме использования аналитических методов для определения состояния природного окружения существуют и другие направления экологизации, разработка которых позволила бы учителю в доступной и наглядной форме раскрыть единство живой и

«неживой» природы, характер деятельности человека в окружающей среде, принципы рационального природопользования, двойственную роль веществ в природе, способы защиты среды обитания от химического загрязнения. Экологизация школьного химического образования позволит сделать восприятие теоретического материала более активным, эмоциональным, творческим, будет способствовать формированию у учащихся интереса к химии и экологии.

Список литературы

1. Настольная книга учителя химии: Справочно-методическое пособие / Н.Н. Гара, Р.Г. Иванова, А.А. Каверина. – М.: Астрель, 2003. – 190с.
2. Концепция школьного химического образования // Химия в школе. -1993. - №6. – С. 2-8.
3. Назаренко В.М. Экологизированный курс химии: от темы к теме // Химия в школе.- 1995.- №2,5; 1996.- №1,2,4,6.
4. Назаренко В.М. Школьный химический эксперимент в экологическом образовании // Химия в школе. – 1993.– №6. – С. 47-53; – 1994. –№1.– С.69-72.
5. Назаренко В.М. Контролирующие задания с экологическим содержанием // Химия в школе. – 1993. – №5. – С.36-38.
6. Сборник программ элективных курсов (курсов по выбору) по химии: предпрофильная подготовка / ИПК и ПРО Курганской области. – Курган, 2004. – 47с.
7. Программы элективных курсов по химии: профильная подготовка / ИПК и ПРО Курганской области.- Курган, 2004.- 60 с.
8. Войткевич Н.Н. Кружки, факультативы, элективные курсы. -Курган: ИПК и ПРО, 2003. – 24с.

Т.А. Савина,
с. Мокроусово

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Если мы хотим изменить мир,
сначала предстоит изменить человека,
систему его качеств и ценностей.

А.Печчеи

Развитие личности ребенка происходит под влиянием воспитательно-го пространства: семьи, школы и системы дополнительного образования. Именно они в современных условиях выносят на себе основную нагрузку по экологическому воспитанию детей и подростков, приобщая их к новой культуре взаимоотношений со средой обитания, формируя потребности, развивая чувства отзывчивости и сопереживания в детях, привлекая их к практическому участию в решении экологических проблем.

Наиболее существенным моментом в воспитании экологической культуры у детей и подростков является перевод их сознания в другую ипостась — из природопотребительской в природосберегающую. Этому служит преодоление в их сознании приоритета человека над природой и привитие нового видения мира, нового мироощущения, при котором и человек, и природа воспринимались бы в тесной связи и зависимости друг от друга.

Суть состоит в том, чтобы донести до сознания воспитанников мысль о том, что человек — часть природы и потому зависит от нее не только биологически, но и духовно, учась у нее симметрии, гармонии, ритму, целесообразности. Таким образом, главный аспект воспитания экологической культуры направлен не на то, чтобы взять у природы все ее богатства, а на формирование сознания, при котором человек одновременно ощущал бы себя и садовником, и рачительным хозяином. В какой мере родителям, педагогам удается продвинуть сознание подростков в этом направлении — таков и воспитательный эффект.

В этом отношении наибольший воспитательный потенциал заключает в себе семья, ее образ и стиль жизни, социокультурные ориентации, межличностные отношения и психологический климат, а также, наличие совместной значимой для всех ее членов деятельности, режимы, культуры питания и отдыха. Все это, вместе взятое, способно оказать решающее влияние на развитие личности ребенка и в значительной степени сформировать его мировоззрение. Однако реализация этого потенциала сдерживается объективными обстоятельствами общественной жизни и частной ситуацией в семье. Так, например, существенным фактором, ограничивающим возможности использования потенциала семьи в экологическом воспитании детей, является низкая экологическая культура самих родителей.

Признавая важность проблемы экологии для благополучия своих детей, большая часть родителей оказалась неподготовленной в вопросах личного участия в ее разрешении: как развивать познавательные интересы в области экологии, гуманизм в отношениях с окружающим миром, какую деятельность предложить детям? Это указывает на необходимость более тесных контактов родителей со школьными учителями и педагогами учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем, именно семье, родителям принадлежит заслуга в том, что сказки, стихи, литература о природе по-прежнему сохраняют за собой ведущее место в круге чтения детей в дошкольном и школьном детстве. Но уже в раннем подростковом возрасте этот круг чтения резко сужается, а интерес к книге в целом стремительно падает.

Практика показывает, что наибольший отклик у родителей находят вопросы, связанные с укреплением здоровья детей. Этот интерес может стать опорой в общем стремлении родителей и учителей в приобщении подростков к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры человека. Главное сегодня — отвлечь внимание подростков от соблазнов (курение, наркотики, ранняя сексуальная жизнь), подстерегающих их повсюду, и переключить их на другие интересы — занятия физкультурой и спортом, пешие прогулки в парк, лес, туристические походы, участие в сельхозработах дома на огороде, на пришкольном участке. В процессе совместного времяпрепровождения происходит духовное сближение родителей с детьми, рождение общих интересов и увлечений; формирование убеждений. Конечно, здесь имеет значение и личный пример родителей — круг их интересов, культура проведения семейных праздников, поддержание семейных традиций. Несмотря на то, что общение с родителями

ми, особенно если оно происходил вне дома, на лоне природы, весьма значимо для ребят, ввиду возникающей особой духовной близости, на фоне которой бывает гораздо легче достичь взаимопонимания. Но чем старше становятся дети, тем меньше времени родители проводят вместе с ними, предоставляя им полную самостоятельность в выборе форм досуга. Специальные опросы среди учащихся младших классов показали, что даже у них частота совместных с родителями прогулок от первого к четвертому классу сокращается почти в два раза. Этот недостаток родители пытаются компенсировать, привлекая детей к уходу за домашними животными и растениями, но распространенность аллергических заболеваний лишает многих детей возможности иметь животных и выращивать растения дома.

Изменить ситуацию, характерную для большинства семей, помогает семейный туризм, популярность которого в последние годы заметно выросла. Независимо от того, осуществляется ли он организованно под опекой руководителя маршрута или проводится по собственной инициативе самих участников похода, чрезвычайно важно наряду с определением физических нагрузок и обеспечением безопасности прохождения маршрута решить и некоторые воспитательные задачи (расширить кругозор детей за счет ознакомления с новыми объектами природы и культуры, развить наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, ее совершенство, научить преодолевать трудности походной жизни, обучить нормам поведения в лесу, в горах, на воде, предусмотреть посильные формы участия в природоохранной деятельности).

С сожалением приходится констатировать, что в современных условиях семейное воспитание несет значительные потери в связи с крайне неустойчивой социально-экономической ситуацией в стране, вынуждающей родителей переключить усилия на создание материального фона семьи как условия ее выживания.

В отличие от семьи, экологическое образование и воспитание в школе возложено на профессиональных педагогов и психологов. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающего его выживание и развития. В экологическом образовании молодежи школа выносит на себе основной груз не только из-за того, что подавляющее число учащихся получает в ней образование, но и потому, что в настоящее время окружающая нас среда определяет жизнь современных людей, характер их взаимоотношений с природой.

Практика экологического воспитания в школе показывает, что основной упор в нем делается на усвоении экологических знаний в процессе изучения биологии, географии, химии. Однако эти предметы, судя по результатам опросов учащихся, у них не входят в состав «легких» и любимых. А

низкий интерес школьников к материалу, несущему экологическую информацию, объясняется не только тем, что он не соответствует психологическим особенностям детей (слишком высока интеллектуальная планка, которую дети не в состоянии осилить). К тому же основное содержание экологической грамотности учащихся составляют знания об отрицательных для природы и человека результатах деятельности. Создание и поддержание в сознании подростков модели безысходности не позволяют сформировать у них бережное отношение ни к природе, ни к человеку.

Низкая эффективность экологического образования в современной школе связана и с низким уровнем применения педагогических технологий учителями в процессе обучения и воспитания. Крайне редко педагоги прибегают к игре как наиболее универсальному средству воспитания детей любого возраста. Весьма редкими стали туристические походы со школьниками, прогулки по лесу. В школах организуются экологические кружки, но и они не дают видимого результата. Уменьшается и разнообразие видов деятельности по мере взросления детей. Не дало ожидаемого эффекта и введение специального учебного курса «Экология» — разрыв между тем, что школьники должны усвоить в процессе обучения и их фактическими знаниями, особенно их поступками по отношению к окружающей среде, остается значительным. А практические дела, поступки — это своего рода образ мысли человека и, в конечном счете, именно они являются настоящим показателем экологической культуры.

Вовлечение учащихся в конкретную экологическую деятельность оказалось для учителей делом весьма трудным. Из ответов учащихся можно заключить, что школа либо вообще не дает им опыта природоохранной деятельности, либо этот опыт весьма скромный. Они не представляют, что может сделать каждый из них самостоятельно. Большинство школьников отделено от природы, и потому у многих из них преобладает созерцательно-тревожное отношение к ней.

Таким образом, установка на то, что знания сами по себе способны повлиять на поведение учащегося в сторону роста его инициативности и личной ответственности, оказалась несостоятельной. Это обстоятельство препятствует реализации воспитательного потенциала школы в развитии у подростков культуры отношений с окружающей средой. Решение проблемы заключается в ответе на вопрос: как с помощью знаний интегрировать в отношения подростка с природой эмпатию и добро? Как с их помощью побуждать детей к самоограничению?

Иначе решается проблема экологического воспитания детей школьного возраста в учреждениях дополнительного образования. В отличие от школьного (базового) система дополнительного образования (сверхбазового) обладает целым рядом преимуществ: меньшая формализованность учреждений, строгое следование интересам воспитанников, неформальность в отношениях детей и взрослых, сочетание представителей разных специальностей, широкий спектр профильных учреждений (Дома детского творчества, станции юных натуралистов, Центры туризма и краеведения, досуговые центры, спортивные секции, детские оздоровительные лагеря и

др.) Эти и некоторые другие достоинства системы дополнительного образования говорят о ее богатейшем потенциале и способности системы его реализовать. Очень интересно и с пользой работал в летний период областной экологический лагерь «Экония». Здесь сочетались и теоретические занятия, и практические, а также природоохранная деятельность. Именно здесь ребята чувствовали себя частью природы, ответственными за нее.

Постановка экологического воспитания в этих условиях такова, что знания об экологии у детей более обширны и системны по сравнению с тем, что дает им школа; направленность экологической деятельности, созидательная и социально-значимая, опытничество, мониторинг воды и воздуха, охрана животных и растений, активное участие в природоохранной деятельности — руководство к действию, а также исследовательская работа.

Детские оздоровительные лагеря, оставаясь самым распространенным типом учреждений по организации отдыха детей, вносят свою лепту в развитие экологической культуры подростков. Все лагеря находятся в красивейших природных уголках, как правило, в экологически чистых зонах. Непосредственная близость к природе, постоянное общение с ней уже само по себе одухотворяюще и умиротворяюще действует на детей. В этом отношении лагерь компенсирует тот недостаток, который испытывают дети. Жизнедеятельность в лагере менее формализована, чем в учебных заведениях, намного богаче и разнообразнее по содержанию и имеет романтическую окраску. Пребывание в лагере даже в течение одной смены оставляет заметный след в душе и памяти ребенка. В последнее время содержание жизни детей в лагере все больше заполняется экологической проблематикой, так как она понятна и близка и детям, и взрослым, а участие в конкретной природоохранной деятельности позволяет каждому подростку ощутить свою полезность.

Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

*В.С. Христолюбский,
г. Курган*

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ»

Современные стандарты высшей школы предусматривают усиление роли курсов с экологическим содержанием. Отдельные дисциплины способствуют развитию практических навыков при анализе полученной фактической информации. К такой дисциплине относится «Экологическое картографирование», которое преподается в виде спецкурсов студентам Курганского госуниверситета по специальностям «География» и «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Несмотря на многостороннее исследование проблем экокартографирования, пока еще не выстроена строгая система при определении главных критериев отбора необходимой информации для составления тематических карт. Поэтому в теоретической части спецкурса студенты изучают современные подходы к экокартографированию, разработанные в отечественных академических и высших школах. При этом данный вид картографирования рассматривается не столько как набор конкретных результатов, а, прежде всего как направление эволюции географической науки в целом и тематической экологической картографии в частности.

В методологическом плане студентам рекомендуется познакомиться с трудами и картографическими произведениями ученых московской (А.М. Берлянт, Н.Ф.Глазовский, Н.С.Касимов, Б.И.Кочуров, А.А.Лютый, В.С.Тикунов и др.), Санкт-Петербургской (А.Г.Исаченко, В.Г.Морачевский), удмуртской (В.И.Струман), поволжской (Е.Ю.Колбовский, А.А.Ямашкин) географических школ.

«Экологическое картографирование» рассматривается как интегральная учебная дисциплина. Ее цель – соединить знания об экологических законах и закономерностях функционирования экосистем с широким географическим подходом, предполагающим территориально полный анализ состояния природной среды и образующих ее геоэкокомпонентов. Таким образом достигается интеграция географического и экологического образа мышления.

На основе знакомства с методическими подходами по проектированию крупно- и среднемасштабных тематических карт студенты в практическом блоке занятий разрабатывают собственные картографические произведения. На данный момент подготовлено несколько десятков макетов карт, характеризующих различные территории, масштабы, типы экологических ситуаций, картографические способы изображений: «Экологическая ситуация Тюменской области», «Техногенная нагрузка на атмосферу г.Кургана», «Рекреационно-экологический потенциал Курганской области», «Типы использования земель Лебяжьевского района», «Экологическая карта Курганской области» и др.

В последние годы предпринята попытка создания экологических карт на основе космической информации. С помощью дешифрирования космических снимков студентами разработаны картографические произведения: «Типы использования земель курганского участка бассейна реки Исеть», «Озеленение Города кургана», серия карт «Экологическая ситуация Уральского Федерального округа».

ПОЛИМЕРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛАНДШАФТОВ

Перед обществом в условиях экологического кризиса поставлена цель сохранять и рационально использовать природные ресурсы. Напрашивается вопрос: все-таки сохранять или использовать? Но в том и другом случае гарантом успешности будет служить наличие у людей любви к природе, основанной на осознании ее нематериальной ценности. Способствует ли современное школьное образование воспитанию такого чувства?

Фокусом понятия «природа» можно определить ландшафт. Любовь к природе воспитывается в процессе познания окружающих родных ландшафтов. Анализ содержания образования в начальной и средней школе показал, что в изучении ландшафтов преобладает прагматическая, рациональная направленность. Особенностью содержания курса «Окружающий мир» (1-4 классы) является «расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников»[1]. В примерной программе «Природоведение» (5 класс) «приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды»[2]. Содержание курса «География» «позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам...»[2]. Как видим, опять имеет место та же диалектика. Как можно реально совместить «расширять чувственный опыт и действовать в природе», «осваивать и беречь», не сделав одну цель важнее второй?

Содержание перечисленных курсов не вполне соответствует заявленным в них целям: «воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе, сохранять и укреплять здоровье» («Окружающий мир»)[1]; «воспитание стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни» («Природоведение»); «воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде» («География»)[2]. Явный недостаток экскурсий, непосредственного восприятия окружающих ландшафтов сводит воспитательные цели к лозунгам.

В итоге реализации предложенного содержания в условиях изоляции от природы у учащихся формируется понятие о ландшафте как абстрактном комплексе природных компонентов; источнике ресурсов;местилище отходов. И на выходе из школы мы получаем природопользователя, есте-

ствоиспытателя, исследователя, но ... не любителя природы.

Если мы действительно хотим изменить в лучшую сторону экологическую ситуацию, то необходимо пересмотреть подход к познанию ландшафтов и организации этого процесса в школе. В качестве варианта предлагаем полимерный подход. В чем заключается сущность полимерного подхода, и можно ли его рассматривать как методологическое основание апперцепции ландшафтов?

Полимерный подход связан с новым многомерным осмыслением действительности: устройства Мира и Человека, природных и социальных систем.

Многомерное представление о Мире возникло на границе второго и третьего тысячелетий как следствие сопряжения «западного» и «восточного» миропонимания: практико-теоретического научного подхода к пониманию мира как сложной открытой системы и сквозного, трансцендентного мироощущения Восточной культуры, представляющей мир как многофакторный поливариантный процесс, в котором взаимодействуют высшие силы Космоса и духовное начало каждого человека.

Одна из ведущих особенностей современности – становление картины мира, основанной на методологическом принципе дополнительности [3]. Обретение целостной картины мира возможно лишь при реализации взаимодействия и взаимодополнения (синестезии) разных видов восприятия мира: эмоционального, эстетического и сакрального. В основе представлений о необходимости взаимодействия различных форм постижения мира в отечественной культуре – идеи русского космизма (Вл. Соловьев, Н.В. Федоров, П. Флоренский, В.И. Вернадский, Н.К. Рерих, Д. Андреев и др.) и развитие общей теории систем (Л. Берталанфи, В.А. Лекторский, А.П. Огурцов, И. Пригожин, И.П. Шмелев и др.).

По-другому понимается с полимерных позиций и Человек. Это уже не просто биосоциальное существо начала XX века, а феномен, имеющий космогеобиосоциальную природу, связанный с миром Природы и миром людей, отражающий в своих проявлениях микрозлементный состав земной коры в месте своего проживания и психосферу этноландшафта и вовлеченный в потоки космических лучей и полей. В русле полимерного подхода поиному должны рассматриваться ландшафты и их познание людьми.

Ландшафт является основным понятием у географов. Но лишь немногие ученые специально исследовали восприятие и отношение людей к тем или иным ландшафтам. Однако в эпоху, когда человек овладел такими возможностями изменять, создавать и разрушать ландшафты, каких, по-видимому, еще никогда в истории не существовало, понимание того, какие чувства испытывает человек к миру, в котором он живет, становится все более необходимым.

Современное понятие “ландшафт” сосредоточено на физических (натуралистических) аспектах. Принимая “ландшафт” в качестве объекта изучения, важно сделать одно уточнение: географическая трактовка никак не отражает тонких качеств ландшафта (эстетических, сакральных, духовных).

Ландшафтный подход нуждается в определенном пересмотре. Сегодня

на Земле не осталось природных ландшафтов, хоть как-то не измененных человеком – носителем определенной культуры. Результатом «окультуривания» природного ландшафта стало появление в нем духовного (информационного, ментального) компонента, который составляет невидимое содержание культурного ландшафта. Он не выражен непосредственно на местности, но присутствует в сознании людей и, по словам французского географа *П. Видаля де ла Блаша*, представляет собой нашу коллективную автобиографию, отражающую наши вкусы, ценности, устремления и страхи, его можно читать как книгу.

Представители школы культурного ландшафта отмечали, что ландшафт обладает физико-географической и культурной целостностью (*Пассарэ и Геттнер*), имеет эстетическое и духовное содержание и значение (*Банзе, Зауэр* и др.). Главные изъяны школы культурного ландшафта заключаются в недостаточно полном рассмотрении эволюционности в развитии восприятия и отношений человека к тем или иным ландшафтам.

Более полный подход к понятию «культурный ландшафт», на наш взгляд, предлагает Ю. Веденин. Он определяет культурный ландшафт как «целостную территориально локализованную совокупность тел и явлений, сформировавшихся в результате взаимодействия природных процессов и разнообразной деятельности человека, при этом результаты деятельности человека, воплощенные в объектах материальной и духовной культуры, являются частью культурного ландшафта» [4; 71].

Таким образом, ландшафт можно представить как систему, состоящую из элементов: *материальных* осязаемых *форм* данной территории, как природных, так и созданных самим человеком (*пейзажная часть*), т.е. тех, которые подразумеваются определением ландшафта в культурной географии; *природных процессов*, протекающих в ландшафте (геофизических, геохимических); *видимых процессов человеческой деятельности* в ландшафте, а также *нематериальных* аспектов, включающих *значения, или символы*, которыми его наделяет сознание человека, и *духовное наполнение*.

Нематериальная часть культурного ландшафта – это целая гамма свойств, отношений, восприятий и т.д. Так, например, составной частью ландшафта являются исторические события, происходившие на данной местности, знаменитые люди, жившие и творившие на этой территории, образцы культуры, созданные в этой местности и описывающие эту местность (книги, картины и др.), этнокультурные особенности местного населения, язык, религия, бытовая и хозяйственная культура. Искусство во всех его проявлениях тоже выступает как ландшафтообразующий фактор, причем разные виды искусства имеют разные функции в процессе ландшафтогенеза: «одни виды искусства формируют отношение человека к природному или антропогенному ландшафту (литература, живопись, музыка), другие непосредственно связаны с его преобразованием и развитием (градостроительство, архитектура, ландшафтный дизайн и т.д.)» [4;72].

Символическое значение делает ландшафт произведением искусства, а не просто красочной декорацией. Человек наделяет ландшафты специфическими характеристиками – сакральными, национальными, эстетичес-

кими, причем восприятие одного и того же ландшафта различно для культурных групп. *Духовное наполнение* раскрывается по мере постижения его культурно-исторических свойств и существует в виде научной и «бытовой» информации.

Познание ландшафтов, основанное на полимерном подходе, способно стать стержнем построения нового содержания пропедевтических и географических школьных курсов, обеспечить педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ.

Список литературы

1. *Начальная школа. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва, 2005. – 46с.*
2. *География. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва, 2005. – 42с.*
3. Гранатов Г.Г. *Метод дополнительности в педагогическом мышлении (методология развивающего образования): Автореф. дисс. доктора пед. наук. – Челябинск, 1993. – 40 с.*
4. *Культурная география / Ю.А. Веденин, Р.Ф. Туовский – М.: Институт наследия, 2001. – 192 с.*

*Н.А. Ясько,
г. Курган*

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время внимание общественности обращено на развитие экологического образования и воспитания, в качестве важной стратегии которых выступает опора на чувственную взаимосвязь подрастающего поколения с природой, формирование культуры природолюбия, а также на уделение внимания развитию экологии детства – интегративному направлению педагогических знаний, изучающему закономерные связи, зависимости, взаимообусловленности развивающегося индивида в системе «Природа, социум, внутренний мир» [1].

А.В. Панкратов, Л.В. Фесенкова, Е.Д. Дерябина констатируют, что «экологическое образование должно нести в себе такую идею, которая бы стала основополагающей мировоззренческой идеей и психологической установкой, вооружающей человека на борьбу с надвигающейся экологической катастрофой. Сегодня такой идеей считается идея любви к природе» [2].

С позиции современных исследований (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова, Л.В. Моисеева, З.И. Тюмаева, Б.Ф. Кваша, В.А. Игнатова, Н.П. Несговорова, Г.Н. Аквилева, З.А. Клепина, А.В. Миронов, Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, И.В. Цветкова, Л.П. Молодова, Т.С. Иванова и др.) экологическое образование должно начинаться с периода детства, ведь начальная школа — важнейший этап становления естественнонаучной картины мира, интенсивного накоп-

ления знаний об окружающем мире, формирования грамотного поведения в природе и обществе. Еще А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева, И.Т. Суравегина отмечали, что «в системе экологического образования ответственная роль принадлежит начальной школе, которая является одним из первых звеньев становления человека - гражданина» [3].

Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира и поэтому является наиболее благоприятным периодом для воспитания любви к природе на основе чувственной связи с ней. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него формируются ценностные установки. Именно благодаря этому появляется возможность выработки у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, формирования чувства сопереживания ей, развития активности в решении некоторых экологических проблем.

Под культурой природолюбия младших школьников мы понимаем систему взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, направленных на развитие чувственных отношений младшего школьника с природой в ходе образовательного процесса посредством экологических знаний, умений и навыков.

Нами был проведен эксперимент по формированию культуры природолюбия, в котором приняли участие 318 учащихся третьих классов школ № 26, 30 г. Кургана.

Констатирующая диагностика выявила, что в экологических знаниях младших школьников имеются пробелы, они допускают ошибки и путают понятия, не знают современных экологических проблем, им не хватает знаний о природе родного края, у большинства школьников представления о природных явлениях имеют ограниченный характер. Отвечая на вопросы анкеты, школьники затрудняются отличить живую природу от неживой (22,6%). Только 20,1% школьников знают все экологические проблемы. Ответы школьников о том, как нужно вести себя в лесу в сумме достигали 7-9 правил. Большинство правил знают лишь 22,6% учеников.

На вопрос: «Необходимо ли любить природу?» - положительно ответили 91,8% обследованных детей, а на вопрос: «Вы любите природу?» - 88,0% респондентов. Однако на вопрос: «Что для вас означает любить природу?» - большинство учащихся выбрали ответ: «Собирать ягоды, грибы, цветы» (42,1%); ответ: «Бережно к ней относиться» выбрали 9,1% младших школьников, а ответ: «Бережно относиться к продуктам питания» - 1,6% опрошенных детей.

Таким образом, анкетный опрос показал, что младшие школьники демонстрируют в основном прагматическое, утилитарное отношение к природе. Стремление респондентов охранять природу основывается лишь на потреблении ее ресурсов. Это происходит из-за того, что школьники мало участвуют в деятельности по охране природе, а только читают о ее необходимости в книгах. Уточняя позицию С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина [4], мы считаем, что «прагматизм» младшего школьника является следствием того, что в своих высказываниях ребенок просто использует штампы, услышанные

им от учителя или родителей.

В среднем по результатам констатирующего эксперимента из 318 учащихся 10,3% находятся на высоком уровне, 56,5% - на среднем и 33,2% — на низком. Таким образом, исходный уровень сформированности культуры природолюбия младших школьников, в основном, средний и низкий. Полученные выводы убедили нас в необходимости целенаправленной работы по формированию культуры природолюбия, в разработке новой программы экологического образования младших школьников, включающей интересные нетрадиционные формы, методы обучения и воспитания с краеведческим уклоном, а также направленной на взаимодействие школы и семьи.

Курс разработанной нами программы «Я и природа», состоящей из 20 уроков природолюбия, внедрялся в практику третьих классов школ № 26, 30 г. Кургана как дополнение к предмету «Окружающий мир» по учебнику А.А. Вахрушева и А.С. Раутиана «Мир и человек». В программе выделены следующие аспекты: культурологический, эмоционально-чувственный, эстетический, когнитивный, патриотический, краеведческий, здоровьесберегающий, природопользовательский, природоохранный и творческий.

Название программы «Я и природа» сообщает, что ученик является главным субъектом педагогического воздействия. Ребенок усваивает материал, являясь активным субъектом своего обучения. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, положительной Я-концепции, происходит самореализация, самосовершенствование, самоопределение. Младший школьник переходит в своем познании природы от состояния отождествления с ней («Я — природа») до состояния противопоставления и равноценности («Я и природа»), ведь он — часть природы, а не посторонний прохожий наблюдатель.

В содержании программы ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям познавательного характера, что стимулирует рост умственных способностей ребенка; передаются не только эмпирические знания, но и практические умения; ведущей является творческая деятельность; в процесс обучения включается не только рациональная, но и эмоциональная сфера. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Поэтому на уроках создаются проблемные ситуации, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, стимулирующие учащихся к высказываниям, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, обогащение воображения, памяти. Коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается предварительными домашними заданиями и вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников. Условием успешного обучения является связь обучаемого с игрой, трудом, жизнью, т.е. опора на витатенный (жизненный) опыт.

Материал представленных в пособии уроков богат и многообразен, имеет большую практическую значимость для учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, родителей. Включены краеведческий, фольклорный, литературный элементы. Таким образом, реализуется не

только задача экологического воспитания, но и эстетического, нравственного, умственного, трудового.

Программа отвечает естественным для детей младшего школьного возраста интересам, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Данный курс программы предполагает расширение кругозора и понятийного аппарата у учащихся, развитие их воображения, мышления и эмоциональной сферы, формирование потребности в творческой деятельности, укрепление интереса к познанию окружающего мира и стремление к самообразованию. Для организации интересной мыслительной деятельности школьников в программе «Я и природа» предложены нетрадиционные формы работы (реклама, экологический десант, конкурс чтецов, фотоконкурс, тренинг, различные виды игр – деловая, соревновательная, имитационная, дидактическая, ролевая, подвижная и др.), на основе сотрудничества и сотворчества всех субъектов образовательного процесса.

Курс «Я и природа» нацелен не только на формирование любви к природе, но и на творческое развитие личности ребенка, воспитание бережного, экономически целесообразного отношения к природным ресурсам, на развитие навыков правильного поведения в природе и в быту, что имеет ключевое значение. Мы стоим на позиции, что формировать культуру природолюбия нужно с экономическим уклоном, что ведет к развитию творческой личности, поскольку с экономикой школьники сталкиваются каждый день, и она для них ближе всего по восприятию. То есть любить природу нужно рационально. Но экономический уклон вовсе не означает использование природы с выгодой для себя, прагматический подход к природным ресурсам. Поэтому в программе мы уделяли внимание современным формам и методам развития экономического мышления: рекламе в защиту природы; рекламе-лозунгу на спичечном коробке; деловым играм (например, «Представьте себя Президентом России, мэром г. Кургана...»); аукцион знаний о природе; игра «Цветочный магазин»; тема «Экологические бытовые нормы»; создание собственной столовой для птиц (кормушки) и собственного банка крошек (банки для крошек); рассказы о «лесном надзоре» мебельных фирм за вырубкой лесов, об экологической этике косметической фирмы «Ив Роше» и об экологичном дизайне предметов фирмы «ИКЕА», итогом которых была мысль: «Новую Природу купить нельзя!».

При составлении программы мы учитывали недостатки некоторых современных программ, которые включали в себя следующие стереотипы, складывающиеся годами:

1. Природа — наше богатство.
2. Живые организмы делятся на вредных и полезных.
3. Помогать природе — это хорошо.
4. Грибы делятся на съедобные и несъедобные.
5. Лес нужно охранять, потому что из него делают карандаши и линейки. [4,5]

Взрослые люди, воспитанные на этих стереотипах, считают своим девизом: «После нас хоть потоп!». Важно изменить взгляды на природу у подрастающего поколения. Так, мы сначала хотели назвать одно из занятий

курса программы «Лес – наше богатство», но потом, увидев прагматический подтекст, переправили его на «Лес – зеленые легкие Земли» [6].

Развитие культуры природолюбия тормозится низкой общей культурой взрослых. В детском возрасте важен авторитет старшего поколения, но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные правила природы. В этом случае важно, чтобы сами дети могли вовлечь взрослых, например родителей, в процесс усвоения экологически важных знаний и умений. Курс программы «Я и природа» предполагает сотрудничество учителя не только с учениками, но и с родителями, развивая культуру природолюбия последних.

В конце курса программы учащиеся экспериментальных и контрольных групп писали сочинение «Что для Вас означает любить природу?». Приведем некоторые выдержки из сочинений младших школьников, входивших в экспериментальные группы школ №26 и №30:

— *Любить природу – это не значит только любить любоваться ей, а в первую очередь оберегать ее. Заботясь об окружающем мире, я заботаюсь о себе, моих родных и друзьях.*

— *Наша природа, как и мы все, нуждается в любви и заботе. Ведь если мы не будем о ней заботиться, то скоро нам даже негде будет жить...*

— *Любить природу – это значит не только говорить об этом, но и делать все, чтобы ее защитить (от самих себя).*

— *Любить природу – это значит ее уважать, а если не заботиться о ней, то станет хуже, а не лучше.*

— *Нужно помнить о том, что мы – дети природы! Природа – это наш общий дом! Нам без нее не прожить, а природа без нас проживет. Природа – это жизнь! Беречь природу – это значит жить!*

— *Я хочу сказать природе: «Спасибо!». Спасибо тебе за то, что ты делаешь для нас. Надеюсь, люди скоро поймут, что нельзя так жестоко к тебе относиться.*

Причем высказывания детей экспериментальных групп были более искренними и одновременно более творческими, сопровождалась рисунками. Однако в работах некоторых школьников разных групп по-прежнему присутствовал не осознаваемый ими самими прагматизм:

— *Лес я люблю за то, что там можно отдохнуть, собрать грибов и ягод. Реку я люблю за то, что в ней можно покататься, ловить рыбу. Если бы этого всего не было, то жить было бы скучно.*

— *В жизни человека деревья имеют важное значение. Из них делают мебель, дома, корабли. Природа – это наше богатство, поэтому мы должны любить и охранять природу.*

С целью выявления эффективности формирующего эксперимента было проведено два анкетирования младших школьников (промежуточный и заключительный срезы) в экспериментальных и контрольных классах. Анкетирование позволило представить динамику развития чувств младших школьников, степень овладения ими экологических знаний, умений и навыков, а также проследить влияние разработанной программы на развитие культуры природолюбия в целом.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы значительно снизился процент школьников, находящихся на низком уровне культуры природолюбия (3,2%) в сравнении с результатами констатирующего этапа (33,2%) и контрольной группы (22,0%). На среднем уровне произошло повышение числа детей до 66,3% (против 56,5% - в констатирующем эксперименте и 58,1% - в КГ). Количество детей, обладающих высоким уровнем культуры природолюбия, увеличилось в экспериментальных группах до 30,5% (против 10,3% - в констатирующей диагностике и 19,9% - в КГ) (рис. 1).

Таким образом, положительная динамика показателей сформированности культуры природолюбия в экспериментальных группах наблюдается благодаря следующим тенденциям:

- близость школьников к природе;
- увеличение доли краеведческого материала в обучении;
- усиление связи школьников с родителями;
- развитие эмпатии детей;
- раскрытие творческого потенциала школьников;
- рассмотрение новых знаний о природе и о здоровьесбережении;
- расширение витагенного (жизненного) опыта.

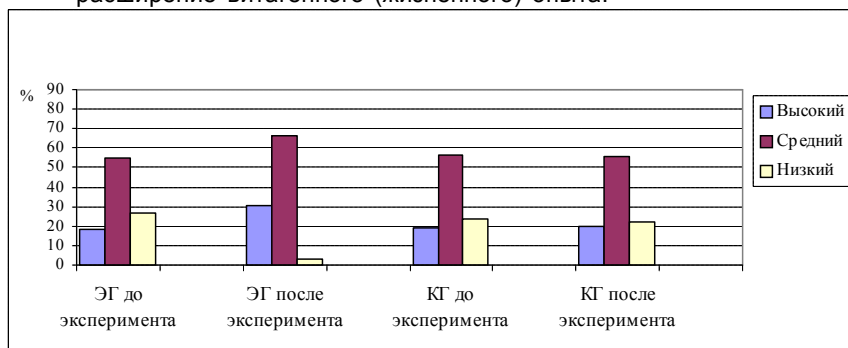


Рис. 1. Сравнительные данные уровня культуры природолюбия в экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) группах

Список литературы

1. Искать сердцем: воспитание экологической культуры (Программа «Маленький принц Земли»). – М., 1997. – 208 с.
2. Панкратов А.В., Фесенкова Л.В., Дерябина Е.Д. Идея экологического образования // Философия экологического образования / Под общей редакцией И.К. Лисеева – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 329-346.
3. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 480 с.
5. Шмидт С. А. Экологическое образование должно быть непрерывным // Проблемы охраны окружающей среды и региональная практика экологического образования: Материалы научно-практической конференции. – Курган: ГИПП «Зауралье», 1999. – С. 180 – 183.
6. Ясько Н.А. Уроки природолюбия: Метод. пособие для учителей начальной школы. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – 110 с.