

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **УНИВЕРСИТЕТЫ И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Материалы международной научно-практической конференции  
15 декабря 2005 г.

Часть 2

Курган 2005

УДК 378.4(063)  
ББК 74.58 л О  
У 59

УНИВЕРСИТЕТЫ И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: Материалы международной научно-практической конференции. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. - 177с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции "Университеты и современная образовательная политика", которая прошла в г. Кургане 15 декабря 2005 г.

В докладах и сообщениях, сделанных на конференции, анализируется широкий круг вопросов, связанных с современной образовательной политикой и стратегией, формированием и реализацией молодежной политики, новыми образовательными технологиями.

В сборнике также затрагиваются проблемы психологии и педагогики высшей школы.

Сборник выходит в двух частях и предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, для всех тех, кого интересуют актуальные вопросы и перспективы развития высшего образования в Российской Федерации в условиях современного общества.

*Редакционная коллегия:*

- Бухтояров О.И.** ректор КГУ, отв. редактор  
**Шалютин Б.С.** проректор по учебной работе КГУ, зам. отв. редактора  
**Пономарев Л.Ф.** зам. губернатора Курганской области по социальной политике  
**Кузнецов А.П.** проректор по научной работе КГУ  
**Моисеев Ю.И.** зам. проректора по учебной работе КГУ  
**Фомичев К.А.** руководитель центра лицензирования, аккредитации и качества образования КГУ

ISBN 5-86328-813-2

© Курганский  
государственный  
университет, 2005

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

---

*Р.В.Овчарова*

*Курганский государственный университет*

### ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная идентичность отражает характеристику себя, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла жизни и самоуважения через выполнение этой деятельности.

Содержательно профессиональная идентичность связана с мерой согласованности, гармоничности образов профессионального Я, образа профессии и образа мира (профессиональной картины мира).

**Теоретическая основа исследования** строилась на концепциях профессиональной идентичности Л.Б.Шнейдер, профессионального самоопределения Н.С.Пряжникова, образа мира А.Н.Леонтьева, образа социального мира И.А.Николаевой, профессиональной картины мира и образа профессионального Я Е.А.Климова.

**Объектом** исследования явилась профессиональная идентичность как тождественность образа профессионального Я, профессии и профессиональной картины мира. **Предметом** - формирование профессиональной идентичности студентов социономических специальностей в процессе обучения, его целью - исследование особенности профессиональной идентичности студентов-психологов, выявление ее динамики и разработка рекомендаций по ее формированию.

В эксперименте участвовало 194 студента 1, 3, 5 курсов специальности "Психология". В основном девушки (158 человек) и юноши (36 человек) в возрасте от 17 до 23 лет.

Образ Я студентов изучался с помощью **методики Куна и Макпартленда**. Студентам предлагалось ответить на вопрос "Кто я?", используя для этой цели 20 слов, словосочетаний или небольших предложений.

Качественный анализ полученных самохарактеристик позволяет выявить в образе Я объективные, функциональные и эмоциональные составляющие. Под *объективными составляющими* образа Я подразумевают статусные и ролевые самохарактеристики (кто я), к *функциональной составляющей* относят самописание себя как субъекта будущей деятель-

ности, к *эмоциональной составляющей* относятся описания, связанные с эмоциональным отношением к себе как профессионалу.

Процентное содержание *объективной составляющей* в образе профессионального Я психологов минимально (14,4%), но растёт от I курса (9%) к V курсу (17,6 %) ( $t = 2,241$ ;  $p = 2,88 E - 2$ ). Процентное содержание функциональной составляющей образа Я по специальности - 20%. Нужно отметить её рост с I к V курсу (от 15,6 до 23,6%) ( $t = 2,645$ ;  $p = 1,12 E - 2$ ). В целом в образе профессионального Я психологов преобладает *эмоциональная составляющая*. Максимально высокий процент от общего числа составляющих она имеет на I курсе (75,4%) и снижается к V курсу до 58,8%.

*Таким образом, динамика профессионального образа Я у студентов-психологов позитивная, от I к V курсу характеризуется изменениями в эмоциональном отношении к себе как профессионалу, объективных компонентах и самоописании себя как субъекта деятельности. Кризис третьего года обучения проходит безболезненно.*

**Мотивационный вопросник Дж. Баррета, Дж. Вильямса** позволяет выделить одну из важнейших сторон мотивации студентов, которая имеет отношение к профессиональной деятельности. Количество предпочитаемых выборов вида деятельности и работы распределяется по 7 сферам мотивации: литературной, творческой, практической, организаторской, исследовательской, социальной и административной.

Ведущей, наиболее *предпочитаемой сферой деятельности психологов является творческая*, 18,7 % исследуемых избрало именно эту сферу. Причём на всех трёх курсах на неё выпал наибольший процент предпочтений. Малопривлекательной психологии социальные работники находят практическую сферу, которая имеет особенности подвижного образа жизни, физической нагрузки, изолированного труда от людей.

Поскольку исследуемая специальность относится к социономическим, то была дополнительно использована методика И.А. Николаевой "Я и другие" для изучения **образ социального мира студентов**.

1 **Показатель Е выше "Я"** - количество персонажей, расположенных выше "Я", соответствует чувству общности с другими. Это значимые другие, образцы идентификации. Средние значения "Е выше Я" составляют соответственно 21,5 (от 50 возможных).

2 **Показатель Е ниже "Я"** - уникальность "Я". Средние значения показателя у психологов - 0,8,

3 **СО - самооценка**. Среднее значение составило 0,6. *В целом самооценка адекватная.*

4 **"L min" и "L max"** - показатели степени идеализации, для антиидеалов - "L min", для идеалов - "L max". Студенты-психологи склонны идеализировать окружающих, терпимы, не слишком категоричны с антиидеалами, антиценностями (от нулевого отрицательного полюса расстояние 3,7 единиц от крайнего положительного полюса 2,8).

5 "**E min**" и "**E max**" - количество персонажей, расположенных на шкале, минимально низко или максимально высоко, отражает **силу идеалов, антиидеалов**, испытуемых. По показателям E min и E max (сила идеалов и антиидеалов) можно заключить, что сила идеалов больше силы антиидеалов.

Образ профессии изучался с помощью методики "**Семантический дифференциал**" **Ч.Осгуда, модифицированной А.Ф. Петренко**. Студенты характеризовали профессию по факторам "сила", "оценка", "стабильность", "активность", "комфортность". Все три курса **психологов** единогласно главным фактором своей профессии назвали "**сложность**", причём показатели этого фактора на I и V курсе выше, чем на III курсе. Слабо дифференцированы факторы "сила", "оценка", "стабильность", "активность". Студенты считают свою профессию некомфортной.

Профессиональная идентичность студентов изучалась с помощью одноимённой анкеты "**Профессиональная идентичность**" **Л.Б. Шнейдер**. Выявлялись уровни формирования идентичности (достигнутая позитивная, диффузная, псевдопозитивная, мораторий, кризис и утрата).

*Уровня позитивной профессиональной идентичности достигли только 2% психологов.* Эти люди полностью осознают важность профессии для себя, "видят" себя в этой профессии, у них четко сформирован образ профессии, ставят перед собой цели, которых должны добиться в процессе обучения профессии, а в дальнейшем в профессиональной деятельности. *Диффузная идентичность зафиксирована у 48,5% психологов.* Это говорит о том, что студенты не уверены в своем выборе профессии и находятся в "рассеянной" ситуации: это образование нужно им для дальнейшей профессиональной деятельности или они учатся для того, чтобы получить высшее образование. Их профессиональные и не профессиональные характеристики соотносятся как 1:1, то есть к получению профессии они относятся как к должному.

*Псевдопозитивная идентичность выявлена у 4% психологов.* Этот тип идентичности характеризует людей, которые уверены в том, что выбранная ими специальность подходит им во всех смыслах. Однако эта уверенность в своей профессиональной идентичности не является правильной. Такие люди основываются на стереотипах, сложившихся у них о данной профессии.

*Тип идентичности - мораторий обнаружен у 44% студентов-психологов.* Студенты с этим типом идентичности пытаются разрешить проблему профессионального самоопределения, пробуя различные варианты. Такие люди постоянно находятся в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса. *У 1,5% студентов (психологов) выявлен кризис идентичности.* Это состояние, когда наступает полный пересмотр своего отношения к профессии, своей позиции в профессии. Происходит при неправильном первоначальном отношении к профес-

сии. Таким образом, формирование профессиональной идентичности у студентов-психологов к V курсу не завершено. Достигнутую профессиональную идентичность имеют 17,5% студентов. Однако ее динамика у половины студентов носит в целом позитивный характер (50,5%). Полная профессиональная идентичность чаще всего формируется в условиях профессиональной деятельности при наличии профессионального опыта и при накоплении профессионального опыта на основе сравнения себя с другими профессионалами и анализа результатов своей работы. Поэтому для большинства студентов может быть хорошим показателем "диффузная идентичность". О трудностях профессиональной идентификации будет свидетельствовать мораторий и кризис перед реальной работой.

*В профессиональном образе Я студентов социномических эмоциональная составляющая выражена сильнее, чем объективная и функциональная. Слабее на трёх специальностях проявляется объективная составляющая. При менее высоком уровне эмоционального отношения к себе как профессионалу более четко выражены самоописания себя как субъекта будущей деятельности, а также связанных с профессией статусных и ролевых самохарактеристик. Однако в таком случае кризис третьего года обучения протекает более остро, может наблюдаться негативная и позитивная, восходящая и нисходящая динамика формирования профидентичности. При более высоком уровне эмоционального отношения к себе как профессионалу менее четко выражены самоописания себя как субъекта будущей деятельности, а также связанных с профессией статусных и ролевых самохарактеристик. В этом случае кризис третьего года обучения протекает незаметно, наблюдается позитивная, восходяще-нисходящая динамика формирования профидентичности, нет стагнации.*

Данные исследования указывают на идентификацию студентов с соответствующими социномическим специальностям сферами деятельности и высокую мотивацию к ним по всем трем специальностям. *Профессиональный образ (картина) мира соответствует избранной специальности. В целом социальный образ мира также можно считать идентичным. Динамика образа социального мира от курса к курсу и по специальностям различается несущественно, что связано со спецификой формирования образа социального мира в процессе социализации. Социальная деятельность всегда предшествует предметной. На становление образа социального мира профессиональное обучение оказывает меньше влияния, чем на профессиональный образ мира.*

Достоверные различия между I и III; III и V курсами специальности "психология" в характеристиках образа профессии не обнаружены. Следовательно, представления о профессии слабо меняются в процессе обучения. Психологи подчеркивают факторы сложности образе будущей профессии и низко ее оценивают по фактору комфортности.

Следовательно, в формировании профессиональной идентичности у студентов возникают проблемы, содействие в решении которых можно оказывать через повышение эффективности преподавания курсов "Введение в специальность", дисциплин специализации; активное моделирование квазипрофессиональной деятельности в ситуациях обучения; более эффективное включение студентов в профессиональное сообщество при организации всех видов практики; привлечение студентов к конкурсам профессионального мастерства в соответствующей профессиональной сфере; активизацию аспекта профессионального, личного и жизненного самоопределения в воспитательной работе со студентами; специального психологического содействия студентов с проблемами профессионального становления.

*А.П. Кузьмин, С.Б. Попадчук*  
*Курганский государственный университет*

## **О МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В условиях резкого усиления антропогенного воздействия на окружающую среду и формирования искусственной среды обитания - техносферы - перед человечеством неотвратимо встали проблемы повышения уровня безопасности своего существования. Это вызвало появление новой, быстро развивающейся области научных знаний - *безопасности жизнедеятельности* (БЖД). Формирование экологического мировоззрения и культуры безопасности населения, подготовка специалистов по техносферной безопасности становится приоритетным направлением системы образования.

Образование в области экологии, БЖД и охраны труда определено одним из важнейших принципов государственной политики в Федеральных законах об "Охране окружающей среды" ( 2002 ), "Об основах охраны труда в РФ" ( 1999 ), в Трудовом кодексе РФ ( 2001 ) и "Экологической доктрине РФ" ( 2002 ). За последние 10-15 лет в становлении Российской образовательной системы в этом направлении сделано достаточно много: в школах введен предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), а в ряде субъектов РФ - дисциплина "Экология" (в качестве регионального компонента); в вузах для большинства специальностей преподается курс БЖД, открыта подготовка дипломированных специалистов, разработаны примерные (типовые) программы, изданы учебники и учебные пособия. Однако, как показывает практика, в организации обучения

имеется еще немало недостатков и нерешенных задач.

Дальнейшее совершенствование знаний о мире опасностей, о средствах и методах защиты от них достижимо лишь на основе разработки и внедрения в образовательную систему страны научно обоснованной *концепции целенаправленного многоуровневого образования в области БЖД*. Проект такой концепции был одобрен на третьем всероссийском совещании заведующих кафедрами экологии и БЖД в мае 2005 г. Концепция предусматривает 6 ступеней образования и подготовки кадров по техносферной безопасности [1]:

- дошкольное;
- школьное;
- общепрофессиональное;
- специальное профессиональное;
- подготовка научных кадров;
- послевузовское.

Решающая роль в общепрофессиональном образовании отводится высшей школе (7-9 уровни образования: бакалавр-специалист-магистр). Студент вуза любой специальности должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- идентификации полного комплекса негативных воздействий техносферы;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий;
- обеспечения безопасного (нормативно-допустимого) состояния объектов техносферы;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Подготовка профессиональных кадров реализуется по программам высшего профессионального образования в области техносферной безопасности. Компетенции выпускников определены государственными образовательными стандартами шести специальностей, входящих в направление 280000 "Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды". В перспективе возможен переход к двухуровневому высшему образованию в свете требований Болонского процесса, однако научно-педагогическая общественность, специалисты по безопасности относятся к этому неоднозначно.

Социальный заказ на научные знания в области обеспечения безопасности человека в техносфере окончательно сформирован недавно, в кон-



це XX столетия. На современном этапе развития общества создается учение, цель и задачи которого - оградить человека от опасностей, созданных самим человеком. Обществу необходимо избавиться от парадоксальной ситуации: "В течение многих столетий люди совершенствовали технику, чтобы обезопасить себя от естественных опасностей, а в результате пришли к наивысшим техногенным опасностям, связанным с производством и использованием техники и технологий" [1].

Некоторый опыт по формированию региональной системы образования по проблемам экологии и БЖД накоплен в Курганской области [2,3]. Здесь усилиями работников вузов во взаимодействии с Главным управлением образования, Управлением труда, Управлениями Росприроднадзора и Ростехнадзора, Главным управлением МЧС России по Курганской области формируется региональная модель многоуровневого образования, элементы которой апробированы в образовательных учреждениях Зауралья. Отдельные её элементы реализуются в рамках целевых программ экологического образования, улучшения условий и охраны труда, подготовки руководящего состава, специалистов и обучения населения в области защиты от ЧС. Существенный вклад в развитие образования в регионе по данному направлению вносят преподаватели Курганского государственного университета (КГУ).

Складывающаяся здесь система образования включает следующие основные элементы:

- изучение обязательных дисциплин ("Экология", "БЖД", "Природопользование");
- включение в учебные планы национально - регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору и факультативных дисциплин ("Экология Зауралья", "Экологическая безопасность", "Геоинформационные системы", "Эргономика", "Безопасность и экологичность транспортных систем", "Управление техногенным риском и безопасностью" и др.);
- экологизация и отражение вопросов безопасности во всех циклах дисциплин основных образовательных программ (гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных);
- анализ состояния техносферной безопасности на базовых предприятиях во время производственных практик;
- выполнение раздела "Безопасность и экологичность" в дипломных и курсовых проектах (работах);
- введение специализаций в рамках имеющихся инженерных специальностей;
- подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием (специальность 280101 "Безопасность жизнедеятельности в техносфере");

- открытие специализаций в рамках специальности 280101;
- введение дополнительных образовательных программ ("Экологическая сертификация", "Информационные технологии и менеджмент в БЖД");
- неформальное образование (НИРС, участие студентов в общественных акциях и движениях);
- послевузовское образование (научно - образовательный центр "Экология и безопасность": повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и специалистов предприятий, госслужащих, учителей школ по экологической безопасности, охране труда и БЖД).

К сожалению, в развитии системы образования в области безопасности встречается немало трудностей и проблем, которые являются, на наш взгляд, типичными для большинства вузов и других образовательных учреждений России. В связи с этим можно сформулировать некоторые предложения, направленные на ее совершенствование:

1 Разработать концепцию, национальную стратегию и принять федеральную целевую программу по вопросам образования в области безопасности.

2 Совершенствование нормативно-правовой базы для развития системы непрерывного образования в сфере безопасности (на федеральном и региональном уровнях).

3 Включение в федеральный компонент общего образования дисциплины "Экология", восстановление необходимого объема обучения по ОБЖ.

4 Ввести в государственные и образовательные стандарты высшего профессионального образования дисциплины "Экология" и "Безопасность жизнедеятельности" по всем образовательным программам, включая бакалавриат и магистратуру (в настоящее время для большинства нетехнических специальностей эти дисциплины не предусмотрены).

5 Формирование организационно-правового механизма, способного на деле реализовать обязательность профессиональной подготовки и переподготовки руководителей и специалистов организаций, госслужащих, предусмотренную ст. 73 ФЗ "Об охране окружающей среды" и ст. 217, 225 Трудового кодекса РФ.

6 Обеспечение единства требований по объему и содержанию образования в государственных образовательных стандартах, руководящих указаниях Минобразования и науки РФ, МинЧС России, Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

7 Обеспечение преемственности и согласованности программ для общеобразовательной, средней профессиональной и высшей школы.

8 Улучшение информационного и нормативно-методического обеспечения образовательного процесса.

*Список литературы*

- 1 Белов С.В., Девисилов В.А. *Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности* // Приложение к журналу "Безопасность жизнедеятельности". - 2005. - № 4.
- 2 Кузьмин А.П., Попадчук С.Б. *О совершенствовании региональной системы образования в сфере безопасности* // Сборник трудов учебно-методического семинара по проблемам преподавания безопасности. - СПб., 2005.
- 3 *Экология. Риск. Безопасность: Материалы региональной научно-практической конференции / Под общей ред. А.П. Кузьмина.* - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. -124с.

***Е. М. Минина***

***Курганский государственный университет***

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Ход преобразований сфер общественной жизни России, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед обществом и его организационно-управленческими структурами. Прежде всего это задачи воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья.

Студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского общества. Однако сегодня гражданская пассивность студенчества угрожает государству потерей целого поколения граждан, ведет к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому нигилизму, крайнему индивидуализму, настороженному отношению к принимаемым законам, небрежности в их соблюдении, отсутствию уверенности в своих действиях как гражданина.

Современная нормативная парадигма, основанием которой служит функция воспитания, направленная на формирование отдельных качеств личности, требуемых обществом и государством в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", такова: "Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье... формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества".

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования. Одним из основных направлений развития си-

стемы образования является "восстановление и развитие в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций образовательных учреждений и системы образования в целом... создание условий для повышения качества образования и воспитания в образовательных учреждениях всех форм, типов и видов".

Студенческий возраст - период активного формирования личности, осознания себя гражданином страны, поэтому назрела необходимость определения теоретико-педагогических подходов к формированию гражданской ответственности студентов, осознания имеющегося в историческом аспекте социального и педагогического опыта, раскрытия перспектив и поиска необходимых форм работы по воспитанию студенчества.

Сегодня нужно взглянуть на воспитание как на целостный феномен и преодолеть целый ряд стереотипов. Один из них - "выделение" воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничение его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу. Целевой установкой воспитательной работы на педагогическом факультете является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и строить рационально организованное общество. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей;
- расширение мировоззрения будущих специалистов;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание хотя бы одного иностранного языка и основ компьютерной оперативной деятельности и др.);
- обеспечение образовательного и этического уровня;
- усиление воспитания у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, качеств патриотов России.

Вопросы формирования и становления личности молодежи в вузе не могут быть реализованы без эффективной системы воспитательной работы. В этой связи важна должность заместителя декана по воспитательной работе, который координирует и осуществляет организацию и непосредственное руководство воспитательной работой на факультете. Очевидно, что воспитательная работа на новом педагогическом факультете находится на стадии становления, как и многие другие виды деятельности. Разрабатываются концепции воспитательной работы и самоуправления, апробируются программы внеучебной работы, кураторства и др.

Основными направлениями воспитательной работы на данном этапе являются следующие: диагностика студенческой аудитории; формирование актива факультета; участие в общеуниверситетских культурно-массовых и спортивных мероприятиях; кураторская работа; расселение в

общежитие; организация праздников на факультете и в группах; организация внеаудиторных занятий (видео клуб, курсы компьютерной подготовки), информационное обеспечение (работа редколлегии по выпуску стенных газет, оформление информационных стендов, подготовка статей в университетскую газету, взаимодействие со средствами массовой информации), работа с родителями и др.

Большую роль в эффективной организации воспитательной работы имеет организация студенческого самоуправления. При этом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Наиболее распространенной формой самоуправления на уровне учебного заведения является студенческий совет. Именно этот орган и был создан на педагогическом факультете.

Студенческий совет возглавляет демократично выбранный председатель. Структуру совета образуют несколько Центров: учебный, культурный, информационно-аналитический, профбюро, спортивный. В состав совета входят около 30 человек.

Основными направлениями деятельности студенческого совета являются следующие: поиск и включение в работу социально-активных студентов; участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом на факультете; анализ и решение студенческих проблем; представление интересов студентов; профилактика асоциальных явлений; организация досуга, отдыха и оздоровления студентов и др.

Таким образом, определение основных направлений воспитательной работы и путей их реализации на каждом факультете позволит повысить эффективность учебно-воспитательной работы вуза в целом и профессиональной подготовки студентов в частности.

*Г.М. Федосимов*

*Курганский государственный университет*

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В ходе инновационных преобразований 90-х годов прошлого столетия в России резко возрос удельный вес университетов в структуре высшей профессиональной школы. На основе интеграции педагогического и

машиностроительного институтов возник Курганский государственный университет. Образование первого в истории Курганской области университета - явление прогрессивное, социально и экономически обусловленное.

Первоначальное внутреннее развитие университета опиралось на имеющийся, достаточно разноплановый, потенциал двух далеко не родственных институтов. Осуществлённая трансформация педагогических специальностей в университетские в 90-е годы носила перманентный и достаточно объёмный характер. Педагогическая составляющая в университете стала резко сокращаться. Её сокращение стало негативно влиять на обеспеченность кадрами учителей в общеобразовательных учреждениях города Кургана и области. В муниципальной системе образования стала всё более интенсивно проявляться тенденция "старения педагогических кадров".

Объективные условия функционирования непрерывного образования в Курганской области обусловили необходимость восстановления и развития профессиональной педагогической подготовки в новом образовательном учреждении - государственном университете. Её восстановление осуществлялось на базе Центра педагогической подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования, преобразованного в 2003 году в педагогический факультет. Своеобразная профессионально-образовательная траектория развития Центра, связанная с многонаправленностью деятельности, нашла свою дальнейшую реализацию. В настоящее время структурные подразделения факультета осуществляют свою деятельность по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов очной формы обучения; профессиональная подготовка студентов заочной формы обучения в сокращённые сроки; профессиональная переподготовка работников образования; повышение квалификации педагогических работников; обучение аспирантов и соискателей по педагогическим специальностям. Сохранилась преемственность и в источниках финансирования обучения студентов и профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования. Из 830 студентов очной и заочной форм в 2005-2006 учебном году только 40 человек (4,8%) обучаются на бюджетной основе.

Анализ генезиса, динамики, особенностей функционирования факультета выявляет становление системы непрерывного педагогического образования, включает систему элементов в диапазоне от профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений до повышения квалификации педагогических работников. Исходя из концептуальных положений (В.А. Ермоленко, А.М. Новикова и др.), непрерывное педагогическое образование нами рассматривается как: 1) система специально организованных педагогических процессов; 2) совокупность образовательных программ в соответствии с индивидуальными

требованиями, потребностями рынка труда.

Система непрерывного педагогического образования, складывающаяся на факультете, включает две подсистемы.

Первая подсистема - осуществление непрерывности "по вертикали", связанное с формальным (институциональным) профессиональным педагогическим образованием. Реализация такой непрерывности включает на факультете профессиональную подготовку студентов очной формы обучения по трём специальностям ("Технология и предпринимательство", "Организация работы с молодёжью", "Социальная педагогика"). Кроме того, в подсистеме реализуется компонент формального образования, выполняющий пропедевтическую и профориентационную функции. Факультет установил связи со многими общеобразовательными учреждениями города Кургана и области, с педагогическим и технологическим колледжами, Мишкинским, Куртамышским педагогическими училищами, Курганским областным училищем культуры.

Вторая подсистема - осуществление непрерывности "по горизонтали", реализуемой через "трансформации квалификации" и включающей различные формы, связанные с переквалификацией, освоением новых видов профессиональной деятельности, с расширением профиля, краткосрочным обучением. На факультете апробированы и внедрены в практику более 20 образовательных программ профессиональной переподготовки. Наиболее востребованными являются курсы "Программирование с преподаванием информатики", "Психология", "Логопедия" и др. Ежегодно для педагогических работников города Кургана и Курганской области проводятся курсы повышения квалификации по 15-20 образовательным программам.

Выше обозначенные подсистемы связаны между собою, представляя единое целое, их системообразующим фактором является целостность, базирующаяся на определённых принципах: непрерывности, преемственности, дополнительности, маневренности, гибкости организационных форм профессионального образования, открытости педагогического образования, ориентации на потребителя.

Наряду с предпосылками, существующим потенциалом на факультете имеются возможности развития непрерывного педагогического образования, улучшения качества профессиональной подготовки студентов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Анализ профессионально-педагогической ситуации на факультете, результаты экспертной оценки позволяют выделить следующие возможности: разработка концептуальных основ развития непрерывного педагогического образования; разработка и апробация учебных курсов по педагогическим дисциплинам, учитывающих особенности отдельных специальностей, способствующих гибкости интеллектуальных процессов у студентов и слушателей, раскрытию их творческого потенци-

ала, личностной самореализации; использование современных подходов к обучению (системного, культурологического, аксиологического, оптимизационного, этнопедагогического и др.); применение в образовательном процессе современных средств и методов обучения; осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателями и студентами; создание системы менеджмента качества обучения педагогическим специальностям.

В целом перспективы развития системы непрерывного педагогического образования на факультете связываются с обеспечением его наполняемости контингентом студентов и слушателей; мониторингом качества образования; осуществлением образовательного маркетинга; интеграции науки и образовательной практики.

*Е.Б. Бабошина*

*Курганский государственный университет*

## **"ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ" КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Современное общество в поиске ответа на вопрос о сущности человека все чаще видит его в культуре. А. Моль отводил лидирующее положение гуманитарной культуре личности, В.С. Библер усиленно говорил о "человеке культуры" как порождении диалога культур. Ответ на вопрос "Почему именно "человек культуры"?" достаточно обоснован в трудах видных мыслителей XX века - В.С. Библерам, А. Ортега-и-Гассетам, А. Швейцером и др. Между тем открытым остается вопрос: "Каков современный "человек культуры" в его ведущих характеристиках?"

Каждый человек является в той или иной мере культурным типом, продуктом и представителем определенной культурно-исторической среды, содержащей в себе те или иные ценности как сверхидеи (Д.Г. Флейбман). В социально-культурной "полифонии" постиндустриального общества моделирование "образцов" личности значительно усложняется, приобретая вероятностный характер. Но эта неопределенность является следствием и условием сохранения свободы в выборе индивидуальных траекторий развития в условиях поликультуры.

В педагогической науке и сегодня широко распространен метод моделирования образа человека, создание его "идеального образца". Этот процесс сегодня характеризуется многоплановостью, вариативностью. Но модели служат лишь условными "специфическими" ориентирами образовательной деятельности. В.С. Библер усматривал в модели возможность



теоретического осмысления ведущих задач и направлений образовательной деятельности. Такая модель не всегда (точнее, только относительно) представляет собой "прямое руководство к действию". Смысл суждения указывает на важность обобщенных образов человека. При этом "обобщенная" модель человека единственно возможна и реальна в условиях "полифонии" и "мозаичности" общества (по А. Молю). Итак, **модель современного культурного человека должна быть ориентирована на самые существенные его черты. В этом случае модель не будет "страдать" односторонностью и исключительностью. Кроме того, целостная модель выражает себя в конкретном оформлении в виде определенного "образца" того или иного типа личности.**

К обобщающему свойству в модели "человека культуры" мы относим **духовность** как способность человека сознать мир в идеально-нравственных категориях, способность к самосовершенствованию на основе этого сознания. "**Живучесть**" идеала человека духовного может быть объяснена самой природой человека [И. Кант, Н.О. Лосский, М.К. Мамардашвили, А. Швейцер и др.]. Данные идеалы не могут быть просто "почерпнуты" из жизни, это лишает их "ореола идеальности", они становятся уязвимыми в основах. Задача состоит в определении, "выработке" разумных этических идеалов (А. Швейцер). Современный же человек сам себя типизировал и деиндивидуализировал, можно говорить о человеческом саморазрушении. Но человек ответственен за происходящее, следовательно, необходимо говорить о "границах" человеческого поведения, о новом - рациональном и разумном - гуманизме (Н.Н. Моисеев).

Гуманистическое миропонимание на духовно-мировоззренческом уровне развития позволяет уйти от безграничной размытости представлений о "человеческом многообразии". Безусловно, "дружость" каждого (Х. Арндт) как основа уникальности человека делает до конца невыполнимой задачу управления человеческими отношениями. Но в гуманистических условиях проблема качества собственной "дружости" становится внутриличностной, собственно нравственной проблемой человека. Отсюда столь высока ответственность каждого за самого себя.

В основу современной культурной модели человека взяты характеристики культур по Л.А. Черной. Ею произведено группирование характеристик культур в два типа: "антропоцентрический" и "геоцентрический" либо "личностный" и "внеличностный". К личностному типу ею были отнесены такие черты, как *принцип антропоцентризма, принцип относительности, разделение объекта и субъекта, динамичность культуры, "открытость" человека, историзм, принцип "новизны", принцип неравенства* и другие. В то время как внеличностный тип охарактеризован через *принцип теоцентризма, принцип абсолютности, неразделение объекта и субъекта, статичность культуры, "замкнутость" человека, догматизм, принцип "старинности", принцип равенства* и т.д.

Анализ позволил выявить общие характеристики каждой из "группировок". Так, для "личностного типа" основными характеристиками являются: 1) *субъектность* как изначальная заданность и конечная цель; 2) *динамичность* как условие и критерий нормального состояния постоянных изменений; 3) *диалектичность* как качественный показатель развития; 4) *преемственность* и *гибкость* как способ движения к прогрессу; 5) *неравновесность* как относительность критерия качества и одновременно на этом основании как условие потенциально возможного равенства.

Противоположностью характеристикам "личностного типа" являются соответственно характеристики "внеличностного типа". К ним мы относим: 1) *"бессубъектность"* как незначимость субъективной заданности в сравнении с объективным; 2) *статичность* как условие и критерий сохранения общего и традиционного в ущерб индивидуальному и новому; 3) *традиционность* как количественный показатель развития; 4) *негибкость* и *неизменность* как способ и форма самосохранения; 5) *стертость* как невыраженность и неразличение индивидуального и особенного в общем, и на этом основании как условие ложного равенства.

В рамках процесса гуманизации и гуманитаризации образования наблюдается безусловный примат личностного типа (антропоцентрической модели личности). Полифоничный социум запрашивает характеристики от человека характеристики личностного типа: *субъектность, динамичность, диалектичность, преемственность, неравновесность*. Перечисленные характеристики не являются исчерпывающими, но определяют ведущие особенности личности гуманистического типа.

**Субъектность** - это "мера" инициативности и активности человека ("Я- это Я", "Я в этом", "Я есть Это", "Я есть"), выражая степень и характер личностной идентификации. Качество личности как представителя и активного деятеля конкретно-исторической эпохи с социально-культурными внутренними механизмами регуляции сознания и деятельности, а также системой отношений к ним и этому регулированию (а последнее уже "человек рефлексирующий"). Это ведущая характеристика типа современной социально-культурной личности.

**Динамичность** личности есть ее готовность к самоизменению в условиях возрастающей идентичности, связанная с такими культурными характеристиками личности, как историчность, социально-культурная преемственность, а также с мерой и качеством "открытости" по отношению к себе и Другому, миру в целом. За этой гибкостью - определенный уровень сформированных ценностных установок человека, важнейших характеристик мировоззрения.

**Диалектичность** - качество личности, ее характерная черта, способствующая продуктивной адаптации личности в меняющихся условиях окружающей среды, где продуктивность определяется мерой саморазвития и самовыражения субъектности личности в этом процессе. В таком

понимании *диалектичность* оказывается тесно связанной с *синергетичностью* и *креативностью*. Синергетический характер существования живого, в том числе человека, запрашивает способность к кардинальному самоизменению, перерождению, в гуманистическом смысле возвышению над самим собой. Диалектичность личности в этом смысле рассматривается как готовность и одновременно способность человека к "выходу за собственные пределы". Диалектичность личностного типа человека как базы современной социально-культурной модели "человека культуры" в образовании носит не "надмирный" характер, но вполне реальный как адаптируемая к социально-культурной реальности личностная характеристика, необходимая для "самостояния" личности, сохранения идентичности человека в изменяющихся условиях. Креативность - "порождаемое" качество личности, что, однако, не умаляет его значения (Хотя эта вторичность во многом становится сначала смыслом развития "первичных качеств", а затем и источником их совершенствования).

**Преemptивность** - характеристика личности, способствующая осуществлению синтеза между имеющимся опытом как совокупностью знаний, умений и навыков, а также освоенных способов деятельности и вновь приобретаемых. В некоторых случаях выступает синонимом *традиционности*, но не сводится к ней.

**Неравновесность** есть способность воспринимать явления и события в их неоднозначности, а также способность к гармонизации внутренних и внешних, субъективных и объективных жизненных процессов. Означает способность личности к гармонизирующей внутренней (психической) и внешней (социально-культурной) деятельности через поиск вероятностных "отправных точек" саморазвития и развития, способность к личностному выбору в синергетических условиях. Только с внешней стороны противопоставлена *гармоничности*, так как гармоническое развитие предполагает не столько "одинаковое" развитие, сколько "соотнесенное" между собой в отдельных, неравновесных направлениях. Неравновесность является также условием развития амбивалентности личности.

Процесс моделирования в образовании не только определяется культурой, но отражает и выражает ее. Несмотря на явное предпочтение личностного типа (антропоцентрической модели) в нем можно наблюдать и другую значимую тенденцию, обозначенную философом Геленом "Назад к культуре!". Следовательно, важнейшим качеством культуросообразной личности, человека культуры является способность к прочтению культурных смыслов культурного пространства, способности к "вчувствованию" в ее идеалы, так как только в этом случае можно говорить об усвоении (присвоении) культурных ценностей, о проживании культуры на субъективном уровне, о творческом ее совершенствовании.

"Человек культуры" обладает способностями к культуросообразному существованию, определенному культурному образу жизни в опре-

деленном обществе в определенных социально-исторических условиях. Он успешно реализует смысл своего существования в окружающем культурном контексте, тем самым во многом его и определяя. "Человек культуры" способен к адаптации и самопрезентации одновременно, что задает вектор самокоррекции в меняющихся условиях как путь к совершенству.

Из данных условий самоосуществления "человека культуры" в окружающем его культурном пространстве вытекают его качества. А именно: 1) **"человек культуры" позитивен** в отношении к культурному контексту жизни и потому 2) **успешен**, 3) **адаптивен**, но **не конформен**, так как 4) **творчески направлен** и 5) **рефлексивен**.

Данные качества "человека культуры" органически перекликаются с выявленными нами на основе типологии культур по Л.А. Черной характеристиками "личностного типа" человека. Итак, **"личностный тип"** понимается нами как **сущностный тип социально-культурного человека, современного "человека культуры", наиболее полно выражающий специфику его как живого существа (его социально-духовную, когнитивную и индивидуализированную сущность).**

*Г.В. Янович*

*Курганский государственный университет*

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическая практика современного мира подтверждает, что каждые 4-5 лет происходит моральное устаревание значительной части знаний не только в области педагогики, но и в той, которую учитель выбирает в качестве основного предмета (предметов) преподавания в образовательном учреждении. Особенно остро эта тенденция проявилась в последние 10 -15 лет и коснулась в первую очередь учителей гуманитарных предметов и предметов образовательной области "Искусство".

Отмечено, что наибольший пик профессиональной активности педагога приходится на период после 10 - 15 лет работы в системе образования. С другой стороны, как уже отмечалось, именно эта категория учителей особо остро нуждается в обновлении и пополнении своих профессиональных знаний.

В качестве доказательства данного тезиса остановимся только на одной области знаний, касающихся практически всех категорий учителей, преподающих гуманитарные предметы и предметы образова-

тельной области искусства - мифологии, и еще более конкретно - славянской мифологии.

Предварим анализ выбранного нами материала рядом замечаний относительно бытования элементов мифологического сознания в современном российском обществе. Конец XX - начало XXI веков помимо кардинальных социально - экономических изменений характеризуется интересными с точки зрения заявленной проблемы изменениями в области культуры: одним из показательных феноменов стало изменение роли мифа и элементов мифологического сознания в культуре как обществе в целом, так и отдельной личности. Эти изменения происходят на разных уровнях общественного бытия. Приведем в качестве примера появление в массовой печати, причем нередко в весьма популярных изданиях, имеющих немалый стаж существования еще в социалистическом обществе, астрологических прогнозов; не менее привычным стало (особенно в крупных городах) посещение гадалок, астрологов, предсказателей. Популярны всевозможные толкователи снов (т.н. сонники). В массовом сознании широко бытуют всевозможные приметы, суеверия. Одним словом, не приходится далеко ходить за примерами даже не внедрения, т.к. они в сознании, по К. Юнгу, существуют всегда, а прямо - таки расцвета элементов мифологического сознания, что называется, лежат на поверхности.

Однако есть и более глубинные уровни роста роли мифологии в культуре современного общества. Это проявляется в заметном усилении внимания науки, прежде всего философии, психологии, культурологи в изучении мифа как явления мировоззренческого, культурологического. Именно этим объясняется появление в последние годы значительного числа научных трудов, либо напрямую посвященных мифологии, либо рассматривающих мифологию в контексте таких наук, как философия, психология, культурология, гносеология, этнография, семиотика и т.д.

Одним из наиболее интересных направлений научных исследований стало более глубокое изучение древнейших основ ряда этнокультур и прежде всего русской народной культуры. Привычным в сознании многих педагогов стало представление о том, что, например, древнерусскую культуру следует изучать с момента крещения Руси. Только в последнее десятилетие резко вырос интерес к серьезному изучению такого яркого, уникального явления, как славянская мифология. И хотя вокруг этой научной проблемы не утихают научные споры, в науке все же сложилось некое, признанное большинством ученых, ядро знаний о славянской мифологии.

Много элементов славянского мифологического сознания также проявляется в массовой поведенческой культуре русского этноса, что может стать предметом самостоятельного разговора.

Серьезные исследования в данном направлении позволили на сегодняшний день кроме традиционно изучаемой античной мифологии на всех гуманитарных специальностях в университетах начинать изучать русскую

культуру с древнейших пластов, которые естественно базируются на мифах древних славян. Более того, курсы таких гуманитарных школьных предметов, как литература, история Отечества, предметы образовательной области искусство включают темы по культуре древних славян, с опорой на знакомство школьников с основами славянской мифологии.

Возникает вопрос: готов ли педагог, окончивший вуз 10 и более лет назад и не прослушавший соответствующий университетский курс, самостоятельно решать возникшие перед ним новые образовательные и воспитательные задачи?

Особенности любой, в том числе и русской народной культуры, заключаются в том, что этнические мифы не только входили в структуру культуры как важнейший мировоззренческий элемент, но и определяли все остальные стороны жизни древнего человека - от жилища и одежды до обрядовых блюд, праздников, подарков по различным моментам жизни и т.д.

Уникальной чертой культуры русского этноса является ее многослойность - наличие языческой и христианской культуры, причем мифологический, так называемый языческий, глубинный слой был забыт на несколько столетий.

Базовый слой русской этнической культуры был рожден и долгое время развивался в недрах мифологического способа осмысления и освоения мира. В итоге он пронизал все сферы жизни народа - как повседневную, обыденную, так и особую, сакральную, получившую самое яркое проявление в ритуальных языческих праздниках, которые иногда напрямую, а иногда и в измененном виде, дошли до XXI века и вошли в реальную жизнь современных представителей русского народа.

Думается, нет необходимости доказывать постулат о том, учитель только тогда сможет показать ученикам уникальность этнокультуры, когда он сам ориентируется в данной области культурно - мифологических знаний.

Учитывая сложный характер русской народной культуры и новизну данного материала для учителя-практика, мы поставили главной задачей диагностики выяснить, насколько учитель массовой школы знает глубинные корни преподаваемого им материала и структурных его составляющих. Это и стало главной целью диагностики учителей гуманитарных школьных предметов, проходивших обучение на проблемных курсах, посвященных славянской культуре, в 1999 -2004 годах. Всего диагностическую карту заполнили более 280 учителей - практиков Курганской области.

Проанализируем только три показателя информированности учителя о славянской мифологии как базовом элементе культуры.

Отвечая на вопрос о структуре этнической культуры наиболее часто назывался фольклор - 61% всех отвечавших, только 6% смогли дать правильный и достаточно полный ответ на данный вопрос и лишь 9% назвали славянскую мифологию как значимый элемент этнокультуры. Как видим, миф занимает одно из последних мест в знаниях учителей. Мы уже отме-

чали, что мифология занимает одно из последних мест в знаниях учителей. Это - наиболее древний и в тоже время определяющий компонент русской народной культуры. Диагностика показала также и неосведомленность и непонимание сущности мифа - 46% всех диагностируемых даже не пытались дать определение мифа. Остальные определения не выходили за рамки таких определений, как "сказки", "рассказы о героях".

В ответах учителей на вопрос о том, какую роль играл миф в жизни человечества на ранних этапах его развития, назывались: объясняющая функция мифа - 29%, миф как дописменная история - 17%, миф как основа первобытной религии - 15%, миф как устная форма литературы - 11%. В целом вопрос оказался наименее сложным для педагогов.

Третий аспект, выявляющий информированность учителя в области славянской мифологии - знание верховных богов и духов славянских мифов. Диагностика показала низкий уровень знания высших богов (45% всех опрошенных не смогли назвать ни одного персонажа верховного пантеона славянской мифологии, 47% смогли назвать не более двух мифологических персонажей, остальные называли либо христианских святых, либо богов греческой мифологии, например, Афину, Диониса, Нептуна). Только 8% всех участвующих в диагностике смогли назвать 4 и более персонажа славянской высшей мифологии, таких как Ярило, Перун, Велес, Сварог.

На этом же уровне зафиксированы знания учителей по низшей мифологии: 46% даже не пытались дать ответ, 19% дали безликие, аморфные ответы (светлые силы, духи воды, духи земли и т. п.). Только 34 % дали частично правильные ответы. Их анализ выявил, что среди духов, относящихся к низшему уровню мифологии, наиболее известны: домовый, леший, водяной, кикимора. По существу, это духи, память о которых дошла до многих наших современников из рассказов наших бабушек, а не в результате специального изучения этномифологии как важнейшей составляющей русской народной культуры.

Итак, на примере анализа знаний учителей гуманитарных предметов, опрошенных на проблемных курсах, проведенных на территории Курганской области, рождается вывод о том, что учителя данной образовательной области, имеющие большой педагогический образ, одновременно испытывают острую потребность в обновлении своих знаний по гуманитарным предметам, которые они преподают в образовательных учреждениях.

Особенно сложное положение возникает с багажом культурологических знаний, которые, с одной стороны, сложны для педагога, т.к. они не имеют по ним базового вузовского (университетского) образования, с другой стороны, эти знания становятся универсальными, необходимыми учителям гуманитарных предметов и предметов образовательной области искусства.

Вместе с тем приходится отмечать, что в условиях небольшого города с незначительно развитой культурной и образовательной структурой, ос-

новные научные кадры в данной области знаний сосредоточены в Курганском государственном университете.

Думается, что на повестке дня дальнейшего развития университета и всей системы образования Зауралья - создание продуманной и много-ступенчатой системы работы с учителями-практиками и другими работниками системы образования по восполнению их образования новейшими достижениями из области "большой" науки, в том числе и по культурологии, мифологии. Создание специальной системы работы с выпускниками педагогического института, а затем и университета позволит решить ряд вопросов и прежде всего задачу обновления морально устаревающих знаний по школьным областям гуманитарных знаний.

*В.Г.Татаринцев*

*Курганский пограничный институт ФСБ России*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ГЕГЕЛЕВСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ**

Время освобождения от тяготеющих над философией идеологических штампов открыло возможность аутентичного толкования казалось бы уже исследованного философского наследия. К такого рода "лакунам", безусловно, относится тема человека в философии Гегеля. По известной формуле Энгельса гегелевская система, опутывая метод финалистической статичностью, кладет предел скрытым в диалектике эвристическим возможностям. Развернутый в новейших исследованиях гегелевской систематики дискурс сущности человека убедительно демонстрирует как раз силу гегелевской системы: она - форма, реализующая в строго выстроенной теории силу метода.

В системном исследовании человека следует идти не за эпигонами, а вслед за самим Гегелем. Конец и начало совпадают в гегелевской системе уже по той причине, что завершающий ее мотив "Человек и Абсолют" - это ответ на поставленную в начале проблему: в чем антропологическое значение гегелевского Абсолюта?

В методологии гегелевской антропологии аргументированно обосновывается тезис о том, что человек столь же глубок, как и сам мир, а потому фундаментальный анализ онтологии мыслителя - средство выхода на понимание природы человека, смысла его бытия. Отсюда становится прозрачно ясной логика всей гегелевской системы. Второй блок его системы своего рода антитезис исходного пункта фундаментальной онтологии, антитезис, снимающий тем не менее теоретические обретения тезиса. В этой части базовые проблемы антропологии Гегеля исследуются как проявление "макрологоса" (абсолютного космического бытия) в "микроло-



госе" бытия отдельного человеческого индивида. Онтологический универсум и отдельный индивид интегрированы в целостность на уровне человеческого рода. Родовой человек - одна из форм духа. А дух, как это неоднократно подчеркивается мыслителем, - всепронизывающее начало, он - суть бытия и абсолюта в гегелевской философии. Иными словами, дух - это ось, связывающая конец и начало системы и тем не менее оставляющая ее открытой, неопределенной в своем движении из прошлого в будущее.

Система не косна, не мертва вопреки догматизированной формуле Энгельса, в этом тезисе может быть выражена суть одного из важнейших "переоткрытий" в оценке гегелевского наследия.

Естественно возникающий в этой связи вопрос о сущности духа требует своего решения сравнительного анализа категории духа в рамках последовательно сменяющих один другой разделов гегелевской философской системы. В начале системы дух - момент чистой логики, в конце - атрибутивное свойство человеческого рода. Но и на том и на другом полюсах этого напряженного потока самореализующегося духа сущность его остается неизменной: она в свободе.

Человек понимается Гегелем как высшее воплощение и проявление свободы духа. Нехитрый силлогизм, соединяющий через свободу сущности духа и человека, не так уж прост, даже с простой формально-логической точки зрения. Его четвертая фигура в этом модусе разрешает делать только частные выводы. С позиций диалектической логики это означает, что свободная сущность человека не абстрактна, а исторически конкретна. Все свое системное построение философ предпринимал с целью раскрытия спекулятивного освобождения духа: дух переживает длительный процесс отчуждения и его преодоления, в конечном счете, достигая состояния абсолюта, главной характеристикой которого является его свобода.

Единство процессов самоосвобождения и самопознания индивида - имманентно целостный процесс, где человеческое бытие конструируется средствами человеческого же сознания и мышления. Спекулятивно образующийся субъект самореализует себя, постигая внутренний смысл всех основных событий человеческой истории, и через установление законов мирового духа приходит к пониманию себя и своей эпохи.

Опираясь на это положение, уместно эксплицировать тайну гегелевского философствования как способа самоуглубленного освобождения духа. Это рефлексия: благодаря присущей рефлектирующему сознанию способности самодистанцирования человек становится "прозрачен" для себя и обретает возможность осознания тех детерминант, которые предопределяют его деятельность. Освобождая индивида от мелкого и эмпирически - ничтожного в его бытии, она раскрывает перед ним подлинные субстанциональные основания бытия.

Был бы, несомненно, интересен анализ темы скрытых в гегелевской

системе "экзистенциалов" человеческого бытия. Такое "набрасывание" тем неклассической философии на классику позволяет по - новому оценить философию Гегеля. Неожиданно поэтическим образом в ней слиты темы Божественного логоса и личной человеческой судьбы, любви и смерти, свободы и ответственности.

За этой человеческой драмой кроется субстанциональное противоречие объективного и субъективного духа, разрешающегося в Абсолюте. Абсолют - это поднимающийся по лестнице самообразования вплоть до ступени равенства с мировым духом индивид. И ведет его по этой лестнице идеал, потенциально содержащий уже в понятии - категории еще не самоотчужденного в природу духа. Понятию придается статус "элементарной клеточки", из которой вырастает и становится целостностью вся система.

Как известно в разделе "Понятие", Гегель исследует противоречие между объективным и субъективным духом, противоречие, которое разрешается в идею.

В трактовке одного из крупнейших советских гносеологов П.В. Копнина идея - это гносеологический идеал, т.е. знание достаточно конкретное, чтобы действовать, изменять мир по заключенному в ней плану. Свой абсолют идея обретает в человеке.

Завершающая гегелевскую систему правовая проблематика играет роль синтезирующей ступени. Ключевым в ней является единство человека и Абсолюта. Символом самоосвобождающегося и самообразующегося духа, поднявшегося до Абсолюта, Гегель считал "образованного индивида". Образованный индивид - это итог и вместе с тем начало нового витка в самосовершенствовании Человека. Человек, постигший законы истории, становится вровень с самим всемирным духом на данной ступени его развития. Человек, сделавший это, и есть боговоплощение. Но это земной и живой бог: он не самодостаточен и не завершен. Не самодостаточен потому, что не может существовать вне государства, понимаемого Гегелем, совсем не в смысле гоббсова тоталитарного Левиафана. Государство - это своего рода живой и развивающийся банк всех духовных и материальных накоплений социума. В этой связи нельзя не вспомнить, что в марксовых "Философско - экономических рукописях 1844 года" гегелевское государство трансформируется в социальный опыт или культуру родового человека, объединяющего индивидов диалектикой обмена сущностными силами. Тема эта уже достаточно давно исследована в советской социальной философии.

Однако Гегель в ней в силу понятных причин принижен. Вместе с тем без учета трудов молодого Маркса и Гегель не был бы понятен так, как понят на современном этапе развития отечественной философии. Безусловным ее достижением является реабилитация системы, оказавшейся не оправданием прусского тоталитаризма, а лоном бесконечного творческого самосовершенствования Человека.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Насколько позволяет судить анализ деятельности высшего профессионального образования советского периода в вопросе формирования будущего специалиста, в нем можно выделить несколько характерных черт:

во-первых, технологическая необеспеченность формирования профессиональной деятельности, нацеленность её на сообщение готовых знаний, неадекватность структуры образовательного процесса структуре развивающейся личности специалиста;

во-вторых, дисциплинарный характер образовательного процесса, слабость межпредметных связей; отрыв логики усвоения учебного материала, изучения общекультурной и предметной информации от предстоящей профессиональной деятельности;

в-третьих, неполное использование потенциала личностных возможностей будущих специалистов; отсутствие у обучаемых условий для построения собственных образовательных траекторий;

в-четвертых, большие временные разрывы между получением знаний и применением этих знаний на практике.

На современном этапе развития российского общества проявление творчества в любой деятельности становится социальной потребностью общества, решающим условием его эффективности и прогресса, что требует повышения интеллектуального потенциала каждого члена общества, максимального развития его творческих способностей. В соответствии с этим в настоящее время выступает, на наш взгляд, необходимость непрерывного развития личности, изменяются приоритеты и относительное значение личностных качеств. В число приоритетных включаются такие качества, характеризующие личность, как творчество, как способность к инновационному стилю мышления, готовность ее к постоянному поиску нестандартных способов осуществления любой деятельности.

Формирование творческих профессионально-личностных качеств связано с раскрытием потенциальных возможностей и способностей каждого человека. Творчество и инициатива по своей сути индивидуальны и опираются на нее. В XXI веке профессиональная подготовка в вузах страны должна входить в систему образования в диалектическом единстве с его общей задачей - развитием необходимых знаний и умений, навыков, воспитанием личностных качеств, развитием интеллекта.

Реформирование высшей профессиональной школы базируется на

созданной в последние годы законодательной и нормативной базе: Законе РФ "Об образовании", Концепции модернизации российского образования до 2010г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025г., Федеральной программе развития российского образования на 2000 - 2005гг., Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. В соответствии с этими документами образовательная политика становится инструментом развития фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества и роста культуры, повышения эффективности подготовки конкурентоспособного специалиста.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года формулируется целостная образовательная политика России. В соответствии с ней образование должно стать ключевым условием развития всего общества. В условиях перехода к рыночной экономике необходим высокий уровень квалификации специалиста, обеспечивающий конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому задача повышения качества подготовки специалиста в высшем профессиональном образовательном учреждении становится первоочередной. Например, в этом направлении ведётся и реформа военного образования. Принятая в 2005 году программа поэтапного сокращения военных кафедр вузов направлена на повышение качества подготовки специалистов для нужд Вооруженных сил, при этом акцент ставится на профессионализм.

Сегодня в мире происходит так называемый "образовательный бум", значительно увеличивший потребности общества в образованных и профессионально компетентных людях, имеющих фундаментальную и специальную подготовку по профилю, готовых к освоению новых знаний, способных принимать решения в экстремальных ситуациях. Дипломированный специалист становится необходимым во всех сферах деятельности. От уровня образования специалиста зависит продвижение по службе, объем и интенсивность занятости, материальная обеспеченность и доход, возможность самореализации и творчества. Такова тенденция развития образования в мире.

В перечень требований к выпускнику вуза, прежде всего, входят функциональные и личностные качества, к которым относятся:

- высокий профессионализм и компетентность;
- фундаментальная теоретическая и практическая подготовка;
- высокая адаптивная способность, связанная с готовностью переподготовки и повышения квалификации;
- коммуникативные способности;
- творческая установка, сознательное профессиональное творчество, отказ от старого ради нового;
- наличие экономического и предпринимательского сознания (чув-

ство нового, организационные способности, стремление и готовность к риску, готовность к принятию финансовой, юридической и иной ответственности за результаты своего труда);

- обогащение профессии средствами своего творчества;

- нравственное воспитание и воспитание личностных качеств.

В общем плане качества, необходимые современному выпускнику вуза, можно объединить в четыре группы:

- к первой группе относятся деловые качества (профессиональная сфера): дисциплинированность, трудолюбие, прагматичность, предприимчивость;

- во вторую группу входят качества, характеризующие отношение к другим людям (сфера взаимодействия между людьми, сфера общения): доброжелательность, общительность, откровенность, коллективизм;

- к третьей группе относятся качества, характеризующие отношение к жизни (эмоциональная сфера): жизнерадостность, разносторонность, оптимизм, увлеченность, активность;

- четвертую группу составляют индивидуальные качества, повышающие самооценку (сфера собственного "я"): аккуратность, самостоятельность, принципиальность, оригинальность, организованность, рискованность.

Формирование этих качеств у студентов вузов удается при следующих условиях:

а) активизации познавательной и практической деятельности на основе выявленных интересов, склонностей, способностей обучаемых;

б) использовании педагогической рефлексии как фактора формирования профессионализма и конкурентоспособности;

в) организации социального партнерства.

Познавательная активность обучаемых является одной из двух составных частей дидактического процесса профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста: первая часть - познавательная активность обучаемого, вторая часть - это деятельность преподавателя по активизации деятельности обучаемого. Именно на такой "дороге с двухсторонним движением" заложен успех образовательной деятельности, результатом которой является не грамотный "усредненный" специалист, а грамотная профессиональная личность.

Педагогическим условием формирования будущих профессионалов в процессе их профессиональной подготовки мы называем использование педагогической рефлексии (самоанализ, самоконтроль, самооценка профессиональной деятельности, анализ продуктов совместной деятельности, поиск путей, эффективных способов решения профессиональных задач и др.) как фактор формирования профессионализма и высоких личностных качеств обучаемых.

Рефлексивные процессы являются не только показателем осознано-

го отношения к процессу обучения, но и являются инструментом, посредством которого осуществляется формирование конкурентоспособного специалиста в процессе профессиональной подготовки. Реализуя свои замыслы, учитывая особенности ситуации, будущий специалист должен уметь выстраивать кооперации с различными людьми, анализировать, контролировать и оценивать результаты своей работы и вносить необходимые изменения.

Все это достигается путем налаживания тесного плодотворного сотрудничества вуза со смежными структурами при проведении практик, полевых выходов, стажировок и т. д.

Для реализации вышесказанного в вузах осуществляется тщательная корректировка учебных программ с вводом в занятия нестандартных методических приемов (деловых игр, к примеру), введение спецкурсов дисциплин, частных оригинальных методик, постоянный обмен опытом профессорско-преподавательского состава и повышение его квалификации.

Таким образом, компонентами качеств выпускника вуза, которые бы позволили ему с учетом конъюнктуры рынка, собственных возможностей и потребностей эффективно реализовывать свой потенциал, являются:

- личный (самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца; постоянное обучение и обновление своих знаний; гибкость мышления; наличие абстрактного, системного и экономического мышления; умение вести диалог, общительность, активность, жизненный оптимизм, осознанность значимости планирования и здоровья, сформированная нравственная позиция);

- профессиональный (профессиональная мобильность и компетентность; жизнестойкость, быстрая адаптация в новой социальной среде, высокий уровень притязаний; обладание успешной мотивацией в своей профессиональной деятельности, среди которой ведущие места занимают материальные мотивы (стремление к высокооплачиваемой работе, льготам) и социальные мотивы (стремление занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);

- полипрофессиональный (самоуправление; навыки общения с работодателем, внешний вид выпускника, знание психологических аспектов бесед с работодателем, умение составлять резюме, вести переговоры; эмоциональный настрой; умение не только быть пользователем компьютера, но и знание программирования, пользования базами данных; знание иностранного языка).

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЕЙ**

Структура экономической подготовки педагогов профессионального обучения представляет собой органически взаимосвязанные между собой звенья образовательного процесса в целом. Образовательный процесс является логической структурой последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное усвоение системы знаний, умений и навыков, а также на формирование способности применять их на практике.

Образовательный процесс в широком понимании содержит в себе две основных составляющих: организация образовательного процесса и содержание образования.

Организация образовательного процесса, на наш взгляд, невозможна без реализации организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность организационных и педагогических условий. Это понятие образовано соединением двух основ в одно слово. Обе части понятия "организационно-педагогические" обозначают единое понятие, совмещающее в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных.

Экономическая подготовка педагогов профессионального обучения зависит от целого ряда организационно-педагогических условий, в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют:

- концепция экономической подготовки педагогов профессионального обучения;
- государственный образовательный стандарт;
- кадровое обеспечение основной образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (НИР).

К компонентам организационных условий мы относим: концепцию экономической подготовки педагогов профессионального обучения, государственный образовательный стандарт, условия подготовки кадров. Педагогические условия включают в себя следующие компоненты: повышение педагогической компетенции профессорско-преподавательского состава, совершенствование системы УИРС и НИР.

Следует также отметить, что сделанное выше разделение условно, поскольку в свете нашего понимания категории "организационно-педагогические условия" названные компоненты являются и организационными и педагогическими одновременно, т.е. представляют собой органическое единство.

Выделенные условия, на наш взгляд, являются необходимыми для обеспечения экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

Содержанием образования, отмечает В.И. Загвязинский, является "...вся культура человечества: и система научных знаний, и эмоционально-образный мир искусства, и исторические традиции, и система деятельности, в том числе творческой, и отношения, и система ориентации".

Другими словами, содержание образования - неотъемлемый элемент образовательного процесса, составляющий его основу. С помощью содержания образования достигаются цели образовательного процесса, поскольку в содержание образования вкладывается опыт, достижения и открытия предшествующих поколений.

Содержание экономической подготовки следует, как и содержание образования в целом, подразделять на уровни:

- содержание на макроуровне;
- содержание на микроуровне.

Содержание экономической подготовки на макроуровне подразумевает создание учебно-программной документации в рамках специальности профессионального обучения. Нормативной основой для интегративного подхода к отбору содержания высшего профессионально-педагогического образования является Государственный образовательный стандарт. В качестве конкретного инструмента применяется блочно-модульный метод, который предполагает группирование отобранного содержания экономической подготовки в виде блоков, реализующих одну или несколько целей обучения.

Содержание экономической подготовки на микроуровне предполагает раскрытие модульных единиц (дисциплин) и получение учебного материала, готового к применению в образовательном процессе.

Главной отличительной функцией экономической подготовки педагогов профессионального обучения является формирование экономической направленности у студентов.

Экономическая направленность понимается нами как формирование личностных качеств человека, его экономического мышления. Выделяют несколько типов экономического мышления:

- *утопическое мышление* отражает стремление усовершенствовать мир и условия существования в нем человека не останавливаясь и не анализируя негативные стороны и последствия различных экономических явлений;



- *деспотическое мышление* - прямо противоположно утопическому, оно исходит из негативных сторон с выводом о том, что они сохранятся и, мало того, будут усиливаться в будущем;
- *мышление по аналогии* основано на сравнении экономических эпох или разных периодов одной эпохи, а также природных явлений и процессов;
- *системное мышление* является сферой современной научной методологии, широко использующей методы математического анализа и моделирования, необходимые для понимания тенденций и результатов экономических явлений и процессов;
- *сценарное мышление* подразумевает разработку нескольких путей развития экономического явления, а также выбор целей и формулирование стратегий;
- *эволюционное мышление* исходит из того, что все экономические явления существуют в каждый момент времени, поэтому необходимо осуществлять поэтапные, постепенные улучшения в системах.

Кроме указанных типов, можно выделить и другие, но важным, на наш взгляд, из указанных является системное мышление, результатом которого становится "человек экономический". Анализ экономического поведения людей в рамках модели "человек экономический" предполагает использование постулата о рациональном поведении человека. В его основе лежит стремление индивида получить максимальный результат при минимальных затратах в условиях ограниченности используемых ресурсов и возможностей. При удовлетворении своих субъективных интересов люди везде находятся перед необходимостью выбирать альтернативные способы использования ограниченных экономических благ. Для реализации своего рационального поведения люди должны обладать свободой выбора. С развитием человечества степень свободы выбора экономического поведения увеличивается, это связано со многими нюансами и аспектами развития общества, одним из которых является экономическое образование. Идея о рациональном экономическом поведении людей в системе рыночного хозяйства, думается, очень важна.

Таким образом, представленная выше общая характеристика структуры экономической подготовки педагогов профессионального обучения лишь расширяет научное поле для дальнейших фундаментальных исследований данного вопроса.

## **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**

Непреодолимые потребности общества в постоянном, систематическом и целенаправленном совершенствовании профессионального высшего образования и повышении качества подготовки специалистов высокой квалификации в условиях университета в настоящее время в силу известных обстоятельств приобрели чрезвычайную актуальность.

Особенно это относится к подготовке специалистов физической культуры и спорта. Общественная практика ждет из университетов самых высококвалифицированных, профессионально вооруженных, с основательной и фундаментальной, теоретической и практической подготовкой специалистов физической культуры и спорта, отвечающих требованиям времени, мотивированных на самые высокие профессиональные ориентиры и способных эффективно решать стоящие перед ними задачи.

На фоне неблагоприятных демографических явлений в нашей стране, неуклонно нарастающих проблем физического, психического, нравственного здоровья, снижения физической подготовки молодежи, алкоголизации, табакокурения, наркомании, преступности и других неблагоприятных явлений, достигающих критических значений, которые заставляют рассматривать физическую культуру и особенно спорт в качестве неотложных национальных приоритетов, повышение качества подготовки специалистов физической культуры и спорта приобретает новое звучание.

Поиск путей повышения эффективности и качества подготовки специалистов физической культуры и спорта в условиях университета неизменно выводит на ценностно-мотивационные компоненты профессионального высшего образования с их центральным звеном - ценностями и ценностными ориентациями.

Результаты проводимых нами исследований показывают, что именно ценности и ценностные ориентации в их социальной и индивидуальной детерминации (обусловленности) определяют развитие ценностного отношения студентов к избранной ими специальности.

В ценностном отношении к избранной профессии (специальности) фокусируются те социально-психологические проекции ценностей общества и личности, которые в их взаимодействии привносят в него соответствующий знак и мотивационный ресурс.

Ценностное отношение к избранной специальности (профессии) как

глубокое эмоционально-смысловое переживание ее привлекательности и значимости (ценности) имманентно инициирует соответствующую активность и волю личности студента как субъекта профессиональной подготовки, способствует мобилизации и развитию психофизического ресурса, познавательных и творческих способностей и потребностей, повышению уровня профессиональных притязаний, ориентаций на самые высокие профессиональные достижения, овладению современными профессиональными технологиями, постоянному поиску наиболее продуктивных путей решения профессиональных задач и самосовершенствованию.

Именно формирование позитивного ценностного отношения студентов к избранной специальности является одной из главных, хотя и не единственной, задачей ценностно-ориентированного подхода в поиске, путей повышения качества подготовки специалистов высокой квалификации.

Ценностно-ориентированный подход мы рассматриваем как систему мероприятия учебно-вспомогательного процесса, направленных прежде всего на формирование ценностно-мотивационных оснований профессиональной подготовки. В их ряду важнейшее место занимает диагностирование ценностных ориентаций студентов с первого до последнего курса.

Результаты наших исследований показывают, что в содержании иерархии, динамике, временных, профессиональных, возрастных характеристиках ценностей и ценностных ориентаций студентов имеются некоторые существенные общие, особенные и индивидуальные характеристики, знание которых не только объясняет отдельные проблемы и трудности в подготовке специалистов высокого класса, но и создает необходимые предпосылки для их решения. Нельзя, например, не учитывать, что в ряду ценностей жизни утратили свои высокие ранговые позиции любимая (интересная своим содержанием) и творческая работа, дети, чистая совесть. Но возросла значимость высокооплачиваемой работы и других материальных компонентов.

Более половины первокурсников и чуть меньше студентов старших курсов специальности "Физическая культура и спорт" главным смыслом учебы в вузе считают получение диплома о высшем образовании, около одной четверти рассматривают физкультурно-спортивное высшее образование как запасную профессию, столько же - как основу для дальнейшего профессионального самоопределения. Только 1/3 первокурсников твердо ориентированы на выбранную профессию. Около 1/3 не исключают возможность работать тренером, а при благоприятных обстоятельствах учителем физической культуры, даже в сельской местности.

Проводимая нами опытно-экспериментальная работа (Г.А. Бурцева, 2001; Н.С. Лапханова, 2000; А.П. Поварницын, 2004 и др.) показала, что в условиях университета, несмотря на определение трудности, имеются благоприятные возможности для формирования профессионально-ценностных ориентаций и позитивного ценностного отношения к избранной профессии.

Ценностно-ориентированный подход будет успешным, если будут:

- осознана и принята к безусловному выполнению парадигма ценностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалистов соответствующего профиля;

- определены хотя бы в общей форме идея, стратегические цели, задачи, смыслы, вектор и содержание деятельности на этом пути;

- определены и обеспечены соответствующим наполнением основные дисциплины учебного плана, которые несут в себе наибольшие возможности для формирования общечеловеческих и профессионально-значимых ценностей.

Для специальности "Физическая культура и спорт" таким могут являться теоретико-педагогические основы избранной специальности, акмеология, общая и профессиональная психология, педагогика и социология спорта, педагогическая практика.

- обеспечено систематическое развивающее диагностирование ценностных ориентаций, максимально-использованы сензитивные (наиболее благоприятные) периоды для формирования ценностных ориентаций;

- обеспечена аксиологическая и психолого-педагогическая грамотность, оперативно-инструментальная вооруженность преподавателей, участвующих в формировании ценностных ориентаций и координация их деятельности.

*З.Ф. Абросимова*

*Курганский государственный университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Педагогическая практика студентов нашего университета проводится в соответствии с Положением о производственной практике, учебным планом факультетов и графиком учебного процесса и является обязательным звеном в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием.

О значимости педагогической практики для будущего учителя свидетельствует тот факт, что студенты получают возможность применить знания, полученные в стенах университета по специальным, психолого-педагогическим и другим дисциплинам, в реальных условиях современной школы. Они знакомятся с передовым педагогическим опытом, учатся планировать и анализировать учебную и воспитательную работу с классом и группой учащихся, изучают возрастные и индивидуальные особенности детей, отрабатывают самые разнообразные профессиональные

умения и навыки, тем самым формируя собственный стиль педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на 4-х курсах преимущественно в среднем звене (5-9 классы) и на 5-х курсах - в старшем звене (10-11 классы). Основные направления работы, которые осваивают студенты-практиканты, следующие:

- учебная работа, то есть подготовка и проведение уроков по своей специальности;
- воспитательная работа, то есть выполнение функций помощника классного руководителя в закреплённом классе;
- внеклассная работа по предмету, расширяющая для детей рамки учебной программы (кружки, предметные вечера, праздники, конференции), а также корректирующая усвоение учебного материала (индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися);
- методическая работа (участие в проводимых в педагогическом коллективе методических секциях, совещаниях, заседаниях педагогического совета и др.);
- исследовательская работа, включающая изучение детского коллектива в целом и отдельных учащихся, опыта работы учителя по специальности, а также накопление материала для дипломной работы, проведение педагогического эксперимента по исследуемой проблеме в естественных условиях.

Как правило, педагогической практике студентов предшествует большая подготовительная работа. Она включает в себя оформление выставок методической литературы "Идущему на практику" и методических папок по специальностям, а также установление контактов с образовательными учреждениями, поиски наиболее удачных баз для практики. На установочных конференциях студентов знакомят с основными направлениями их деятельности, правами, обязанностями.

По преимуществу, студенты распределяются в базовые школы города. На протяжении многих лет университет тесно сотрудничает с коллективами школ: №10, 11, 12, 22, 27, 30, 31, 32, 35, 36, 38, 42, 47, 50, 57 и др. В последние годы большое количество студентов проходит практику в районных, сельских школах, выпускниками которых они являются. Как показывает опыт, практика в родной школе - особо ответственное дело, поэтому отчетные документы из сельских школ отличаются основательностью, особой тщательностью оформления.

Как правило, в числе наставников у наших студентов - опытные, творчески работающие учителя, которых отличает неординарный подход к делу и детям, гуманистическая педагогическая позиция, высокий уровень общей и педагогической культуры.

Подведение итогов по педагогической практике осуществляется на факультетских конференциях, которые проходят в разных формах и дают

возможность получить так называемую обратную связь. На факультете МИИТ (З.П. Матушкина, Н.Ф. Усынина) итоговые конференции традиционно проводятся в творческой форме - "Конкурс педагогического мастерства". Студенты отчитываются о практике, выполняя такие задания, как: "Три минуты урока" (показ фрагмента школьного урока), исторический (знание истории математики), "Радионяня" (творческий), решение задач, "Прошу слова..." (интервью об особенностях прохождения практики, актуальных проблемах школьного детства) и другие. Конференция сопровождается огромным наглядным материалом, подготовленным студентами для своих учеников (стенные газеты, дидактические карточки, перфокарты и т.д.).

Итоговая конференция на филологическом факультете (О.А. Свириденко) проходит в форме круглого стола. Особенностью ее является не только заинтересованное обсуждение самими студентами результатов своей практики, но и обстоятельный анализ их деятельности групповыми методами, которые тщательно отмечают все достоинства своих подопечных, тактично указывают на недочеты. Также на результаты практики на данном факультете влияют следующие факторы:

- руководство первой педагогической практикой студентов поручается обязательно опытным методистам с большим стажем;
- методисты посещают и анализируют большое количество уроков у студентов (до 35 часов);
- на конференции обязательно присутствуют зав. кафедрой и зам. декана по учебной работе.

Не бывает равнодушных на итоговой конференции на историческом факультете (Г.А. Прохорова) и ФЕН "Физика" (В.И. Лырчикова). Выступления студентов отличаются глубокой заинтересованностью, искренностью, активной гражданской позицией. Они стремятся проанализировать не только свою работу в период практики, но и учебные программы, учебники, график прохождения практики, ее продолжительность, "плюсы и минусы" сотрудничества с методистами.

Педагогическая практика высвечивает и проблемы в ее организации, которые предстоит решать:

- не всегда удачны сроки практики. Так, проведение ее с первой недели учебного года создает неудобство, в первую очередь, базовым школам, также и самим студентам, которые сталкиваются с отсутствием стабильного расписания и т.п.;
- многих студентов не устраивает продолжительность практики. По их мнению, 4 недели дают возможность лишь познакомиться, адаптироваться к новому виду деятельности, но этот срок недостаточен, чтобы увидеть конкретный результат своей работы, почувствовать "вкус профессии";
- большая загруженность учащихся, особенно в гимназиях, что ог-

раничивает возможности проведения воспитательной работы;

- отсутствие сотрудничества с методистами. Часто студенты сталкиваются только с контролем с их стороны и не получают необходимой помощи;

- появление на факультетах студентов, которые настроены негативно по отношению к школе, к педагогической практике. Их отличает полное безразличие, равнодушие, что в свою очередь снижает авторитет факультета, университета в целом.

Несмотря на то, что многие студенты в силу современных реалий не связывают свою будущую жизнь с работой в школе, с профессией учителя, в целом педагогическая практика проходит достаточно успешно. Большинство студентов заслуженно получает отличные характеристики, высокую оценку в плане фактической подготовленности к профессии учителя и - что немаловажно - любовь и уважение своих учеников.

*Н.Б. Усачева*

*Курганский государственный университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ"**

Необходимость воспитания современной языковой личности в системе высшего образования сегодня не только осознана, но и воплощается в жизнь, даже вузы и факультеты негуманитарного профиля включают в обязательный перечень гуманитарных и социально-экономических дисциплин предмет "Русский язык и культура речи".

Относительная "молодость" этой дисциплины обуславливает наличие разных подходов, разной структуры и содержания курса, разных методов, методик и приемов обучения. Создано большое количество рабочих программ, ведется активное обсуждение насущных вопросов, возникающих в процессе преподавания предмета "Русский язык и культура речи", появляются авторские учебники, пособия и рекомендации. Преподаватели различных вузов сталкиваются с разными проблемами, имеющими одну причину: недостаточные фоновые лингвистические знания в сочетании с нежеланием студентов их пополнять ("Зачем нам это нужно?"). В связи с этим курс превращается в повторение содержания школьной программы по русскому языку, изучение орфоэпических, лексических, фразеологических, грамматических норм языка, без знания которых невозможно формирование коммуникативно компетентной личности.

На изучение прагматически ориентированной речи, обучение построению текстов разных жанров, формирование и развитие правильного

языкового мышления, коммуникативных умений не остается времени.

В то же время общеизвестными являются почти непреодолимые трудности в случае, если необходимо написать деловое письмо, провести переговоры, подготовить отчет, изложить свои мысли в письменном виде, составить служебную или объяснительную записку, написать заявление, доверенность и т.д.

Как нам представляется, выходом из этой ситуации может быть введение дополнительных курсов, обучающих практическому владению языковыми и речевыми стилями, разными формами современного русского литературного языка. Одним из таких курсов является предмет "Русский язык делового общения", являющийся составной частью дополнительной образовательной программы "Документоведение" для студентов филологического факультета.

Предмет "Русский язык делового общения" направлен на постижение основ эффективного речевого взаимодействия в профессиональной деятельности, формирование умения использовать речь в условиях профессионального общения, поэтому специалист в результате освоения курса должен:

- владеть языком делового общения, знать правила этикета делового общения;
- строить свою речь с учетом правил эффективного делового общения и с соблюдением логических законов речи;
- знать основные особенности официально-делового стиля, представлять себе языковые особенности оформления деловых бумаг;
- иметь представление о типологии служебных документов и особенностях их языкового содержания;
- видеть лексические, морфологические, синтаксические и стилистические ошибки в текстах деловых документов, уметь их исправлять.

Изучение курса "Русский язык делового общения" предполагает освоение следующего круга вопросов.

Культура делового общения как единство культуры речи, культуры действий и культуры отношений. "Писанные" и "неписанные" правила поведения человека на работе. Культура речи, ее критерии: правильность, целесообразность, точность, логичность, ясность, чистота, выразительность, эстетичность, уместность и т.д. Языковой паспорт человека.

Логические законы речи: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего и закон достаточного основания. Эффективное вербальное деловое общение. Факторы оптимального речевого воздействия: соблюдения коммуникативной нормы, установления контакта с собеседником, содержания речи, языкового оформления, стиля общения. Объем сообщения и расположение информации.

Речевой этикет делового человека. Правила этикетного речевого общения. Основные постулаты делового общения: доброжелательность, веж-



ливость, пунктуальность, целесообразность. "Актуализаторы" вежливости. Функции делового речевого общения: информативная, перформативная, фатическая. Способы передачи фатической информации.

Особенности обращения как формулы речевого этикета. История обращений в русском языке. Нейтральные и стилистически окрашенные обращения. Проблема общеупотребительного неофициального обращения в современной русской речи.

Функциональные стили современного русского языка. Место официально-делового стиля в стилистической системе. Основные стилевые черты официально-делового стиля: долженствование, точность, неличность, стандартизированность. Особый способ изложения в деловой речи. Констатирующий и предписывающий характер официальных документов. Особенности языкового выражения типичных черт официально-делового стиля на разных языковых уровнях: лексика и фразеология, морфология, синтаксис. Типы изложения в служебных документах: повествование, описание и рассуждение.

Сферы общественной практики, широко использующие документирование: административно-управленческая и научная. Понятие "служебный документ". Типология документов: директивные, административные, личные, финансовые и учетные. Виды служебных документов по синтаксической организации и пространственно-графическому оформлению: линейные, трафаретные, анкеты, таблицы, их особенности. Тенденции к унификации и стандартизации формы служебных документов. Экономические, психологические, правовые и технические преимущества формализованных текстов.

Типы служебных документов: заявление, доверенность, резюме, приказ, контракт, справка, докладная записка, объяснительная записка и др. Композиция документов, оформление адресата и адресанта, клишированные формы и другие особенности разных типов служебных документов. Деловые письма, их классификации по функциональному, содержанию и тематическому признакам. Типичные языковые конструкции деловых писем: заголовки, обращения, выражения благодарности, выражения просьбы, подтверждения, напоминания, извещения, предложения, приглашения и т.д.

Правила использования сокращений в текстах документов. Стандартизированные виды сокращений. Правила использования сложносокращенных слов. Словарь сокращений русского языка.

Значение слова и лексическая сочетаемость. Смысловые особенности слов, недопустимые сочетания слов. Многозначные слова, омонимы и паронимы, особенности их использования в деловой речи. Лексические ошибки в деловой речи (плеоназм, тавтология, неразличение паронимов, ошибки в употреблении синонимов, неправильное использование терминов и т.д.), способы их устранения.

Функционально-стилистическая окраска слов, употребляющихся в деловой речи. Особенности употребления "книжных" слов, терминов, канцеляризмов, профессионализмов.

Использование фразеологизмов в деловой речи. Перифрастические глагольно-именные словосочетания как примета официально-делового стиля, причины их употребительности в текстах документов.

Морфологические трудности деловой речи: род несклоняемых существительных, окончание именительного падежа множественного числа существительных, склонение фамилий, употребление числительных, использование предлогов.

Синтаксические трудности деловой речи: именное и глагольное управление, трудные случаи управления и согласования, нанизывание падежей, выбор падежа в конструкциях с однокоренными словами, употребление деепричастных оборотов, порядок слов в предложении.

Типичные ошибки в языке деловых бумаг: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Редактирование документов. Этапы редактирования. Корректорские знаки, используемые при редактировании служебных документов.

Стратегической целью языкового образования необходимо считать свободное владение русским языком в профессионально значимых сферах и ситуациях общения. Профессиональная компетенция специалиста любого профиля невозможна без коммуникативной составляющей, речевая культура делового общения, как нам представляется, является необходимым условием будущей успешной деятельности специалиста любого профиля.

*А.Л. Михащенко*

*Курганский государственный университет*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Эффективность учебной работы в вузе зависит от осознания студентами своей деятельности, которая опосредована их психикой, взглядами, чувствами, интересами, стремлениями. Как показала практика, в основе должно лежать педагогическое стимулирование. Это целенаправленная деятельность преподавателя по формированию у студентов потребности в саморазвитии творческого потенциала, индивидуального стиля работы посредством убедительных бесед, постоянных упражнений, доверительных отношений обучающего и обучающихся, моральных поощрений.

Активизация познавательной деятельности основывается на принципах целесообразности, творчества, активности, наблюдательности, учета индивидуальных способностей, перспективности.

Формирование у студентов потребности в учебной деятельности успешно осуществляется на семинарских занятиях по курсу истории образования. Программа предусматривает изучение первоисточников классиков педагогической мысли. На первом занятии преподаватель знакомит студентов с объективными условиями, способствующими усвоению материала: 1. Формируются цель, задачи изучения дисциплины и, в частности, первоисточников. В эвристической беседе определяется значение этой работы для профессиональных знаний и развития личности. 2. Раскрывается содержательная часть семинарских занятий, акцентируется внимание на важнейших вопросах, материале, выносимом на курсовой экзамен. Студенты получают общее представление о системе предстоящих практических работ. 3. Анализируется структура методических рекомендаций (брошюры) по изучению первоисточников. Заостряется внимание студентов на алгоритме изучения книги или статьи и логичности в устном изложении на занятии. 4. Дается образец самостоятельного познания первоисточника, что способствует в дальнейшем правильному и эффективному усвоению работ классиков педагогической мысли. 5. Раскрывается содержание деятельности слушателей во время выступления одного из студентов. Главное - это активная работа академической группы, в ходе которой ведется конспектирование, готовятся и задаются вопросы выступающему, делается анализ изложенного материала.

Одна из задач активизации - развитие творческого потенциала. Она реализуется различными средствами и путями: дидактическими карточками, проблемными вопросами, сравнительными методами, участием в разработке форм зачета, работой лучших студентов в контрольных группах, одобрением преподавателя разумного высказывания студента, балльной системой учета работы. Все семинарские занятия проводятся под девизом: "Я учитель. Выступая, учу других".

В основе активизации познавательной деятельности содержится психологический аспект. Без знаний психологических особенностей субъекта невозможно эффективное поэтапное формирование умственной деятельности студента. На первой стадии осуществляется побуждение, т.е. мотивация, вызывающая активность субъекта. На втором этапе составляется схема ориентировочной основы действия, в которой выделяются системы ориентиров и указания. Третий этап - формирование действий в материализованной форме с опорой на представленные внешне образцы действия. Четвертый этап - "громкая" социализированная речь без опоры на необходимость вещественного пользования ориентировочной схемой. На пятом этапе формирования умственных действий студентов в ходе семинарских занятий происходит постепенное исчезновение внешней, зву-

ковой стороны речи, "уходящей" из сознания и оставляющей в нем только конечный результат - предметное содержание действия.

Деятельность студентов активизируется при выполнении ими творческих работ-рефератов, основанных на личных воспоминаниях, которые дают ценную информацию о школе 80-90-х годов. Целевая установка "Мы тоже пишем историю народного образования" успешно реализуется. Ценность материала, представленного студентами, с каждым годом будет расти. Рефераты "История Курганской Александровской женской гимназии", "Династия учителей Черемухиных", "История моей школы" и другие - незаменимый дополнительный материал для изучения истории образования.

Эффективным средством активизации познавательной деятельности стали оригинальные творческие работы: викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы. Студенты составляют как тематические, так и смешанные задачи-головоломки. Они предлагают сетки кроссвордов и чайнвордов заполнять именами выдающихся педагогов-ученых, типами учебных заведений, названиями школьных атрибутов и другими словами, связанными с историей образования и педагогической мысли.

Составление кроссвордов, занимательных лабиринтов, ребусов, криптограмм, чайнвордов - это творческая работа, требующая знаний, настойчивости и своеобразной гимнастики ума.

При разработке головоломок студенты используют учебники по педагогике и истории педагогики, педагогическую энциклопедию и словарь, литературу и методические рекомендации по составлению интеллектуальных игр.

Эффективность практической деятельности студентов зависит от соблюдения следующих условий: добровольности выбора темы и вида творческой работы, объективности освещения фактов и явлений, логической связи краеведческого материала с общероссийским, аккуратности и своевременности выполнения творческой работы.

Итоги самостоятельной практической деятельности студентов подводятся в конце семестра. По усмотрению преподавателей некоторые вопросы экзаменационных билетов заменяются защитой творческих работ.

Апогеем творчества студентов является написание и защита дипломных работ. Выпускникам предлагаются темы: "Трудовое обучение, воспитание и профориентация в теории и практике российской школы и педагогики", "Состояние женского образования в России в досоветский период", "Развитие физико-математического образования в России" и др. В содержание дипломных работ обязательно вводится краеведческий материал.

Опыт показал, что выполнение творческих работ активизирует деятельность студентов при изучении истории образования, способствует повышению качества знаний.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация высшего профессионального образования представляет собой не только результат проведения реформ, изменения содержания образования, методов, средств и приемов обучения, но и сам процесс обновления минимума содержания образования.

Одной из важнейших составляющих современного университетского образования является коммуникативно достаточное владение минимум одним, максимум тремя иностранными языками. Проблема вхождения в европейское образовательное пространство не может быть решена, если в ближайшее время не сделать прорыв в языковой подготовке специалистов с университетским дипломом.

Современный процесс обучения иностранным языкам делает ставку на систему ожидания обучаемых, позволяющую сформировать у них социальную компетенцию, придать процессу личный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение и создать атмосферу, которая будет способствовать успеху в обучении и создаст максимум мотивации.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком предполагают также формирование экзистенциальной компетенции. Коммуникативная деятельность владеющего языком / обучаемого зависит не только от полученных знаний, умений и навыков. Она также находится под влиянием личностных факторов, которые определяются индивидуальностью человека. Индивидуальность человека характеризуется его взглядами, мотивациями его поступков, ценностями, убеждениями, типом познавательной способности, типом личности.

Таким образом, экзистенциальную компетенцию составляют:

1 Взгляды и отношения:

- открытость для восприятия новых впечатлений, новых людей, культур и интересов к ним;
- способность и готовность отойти от стереотипов в отношении культурных различий.

2 Ценности, например, этические и нравственные.

3 Тип познавательной способности:

- конвергентный / дивергентный;
- целостный / аналитический / синтетический.

4 Мотивация:

- интуиция / обдуманность;
- язык как средство / язык как объединяющий фактор;
- потребность в общении.

Специфика мотивации овладения иностранным языком определяется спецификой самого предмета "иностраннй язык", который отличается от других предметов. В неязыковых вузах иностранный язык не относится к числу специальных дисциплин, но проблема эффективного обучения иностранному языку на непрофильных факультетах рассматривается в настоящее время как одна из актуальных проблем преподавания иностранного языка в вузе.

Подход и современные приемы обучения иностранным языкам определяются обществом. Одним из существенных факторов являются потребности и законы рынка, предполагающие, например, повышение эффективности преподавания делового английского языка. В последние 5-7 лет реальное распространение в нашей стране получил коммуникационный метод, особенно для ускоренного обучения иностранным языкам, хотя с позиций университетского базового образования его необходимо модифицировать.

Изучение иностранных языков стало существенным компонентом принципа интернационализации образования - основного принципа, отвечающего требованиям реализации творческого подхода к содержанию образования. В соответствии с декларацией ЮНЕСКО знание одного или нескольких иностранных языков является одним из наиболее значимых компонентов компетенции гражданина мира.

В условиях модернизации образования функции иностранного языка значительно расширяются, и в новых условиях он функционирует как обязательный компонент профессиональной подготовки, как средство международного общения. Это значит, что студенты при изучении иностранного языка не будут ограничиваться знакомством с культурой страны изучаемого языка, а как граждане мира будут приобщаться к мировым культурным ценностям. Такой подход дает основание говорить об интернационализации образования, что предполагает расширение диапазона языков, изучаемых в качестве иностранных на неязыковых факультетах, создание лингвистических центров для изучения иностранных языков, зарубежные стажировки для преподавателей и студентов, приглашение для проведения занятий по иностранному языку преподавателей - носителей языка, организация зарубежных поездок с целью ознакомления с языком и культурой других стран.

Университетское образование должно обеспечивать владение на коммуникативно достаточном уровне по крайней мере двумя иностранными языками, одним из которых должен быть английский язык. Реальность языковой подготовки на неязыковых факультетах такова: уровень владения одним иностранным языком, предусмотренный Государственным

образовательным стандартом (ГОС), определяется 176-180 часами аудиторных занятий.

При сложившейся ситуации рациональными путями модернизации языковой составляющей университетского образования представляются следующие:

- Владение иностранным языком должно квалифицироваться в государственном образовательном стандарте по всем специальностям как профессиональное умение. Иностранный язык как обязательный компонент блока профессиональных дисциплин повысит престиж иностранного языка как учебной дисциплины, а также ответственность кафедр за языковую подготовку обучаемых.

- Увеличение объема учебных часов на изучение иностранного языка в течение пяти лет обучения в вузе. Резерв учебного времени разумеется невелик, но при рациональном построении курса иностранного языка этого времени хватит для достижения студентами-нефилологами коммуникативно достаточного уровня владения иностранным языком.

- Оптимизация учебного процесса за счет активного взаимодействия с сетью Internet, в которой есть возможности для широкого обмена многоязычной и мультимедийной информацией. Использование в преподавании иностранных языков новых образовательных технологий - разноуровневого обучения, метода проектов, метода сотрудничества (cooperative learning), компьютерных технологий языкового образования - признается в настоящее время как одно из перспективных направлений. Наиболее предпочтительным нам представляется использование отдельных компьютерных программ в аудиторном и внеаудиторном режиме в качестве неразрывного компонента учебной программы наряду с традиционными материалами и традиционными методами обучения. Составление контрольно-обучающих программ имеет мотивационную направленность: обеспечить грамматическую компетенцию обучаемых, активизировать их мыслительную деятельность, повысить интерес, познавательную активность и мотивацию овладения иностранным языком.

- Изменение требований к профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка, которые должны быть как практикующими преподавателями, так и учеными-исследователями в области оптимального внедрения передовых технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Рассматривая иностранный язык в контексте модернизации университетского образования, следовало бы отметить, что изучение иностранного языка в неязыковом вузе не достигло желаемых результатов и не отвечает в полной мере современным требованиям программы по подготовке специалистов по иностранному языку на неязыковых факультетах. Среди причин такого положения дел можно назвать как объективные, так и субъективные. К объективным относят, в частности, следующие:

социальный контекст, языковое окружение, условия, организация и методы обучения. Субъективные причины вытекают из объективных и проявляются в недостаточной мотивации изучения иностранного языка.

*В.И. Кабыш*

*Курганский государственный университет*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время общество испытывает потребность в людях, способных генерировать и реализовывать новые идеи, поэтому стратегия современного образования связана с выдвиганием на первый план цели развития личности.

Развитие учащихся складывается из четырех составляющих: индивидуально-потенциальной (индивидуальные психологические процессы, задатки, способности), потребностно-мотивационной (потребности, интересы, мотивы), когнитивной (мыслительная деятельность, способы мыслительной деятельности, приобретение знаний, умений, навыков), креативной (умственное развитие, творческие умения). Становлению трех последних компонентов развития способствует научно-исследовательская деятельность. Организуя научно-исследовательскую деятельность старшеклассников в области лингвистики, преподаватели филологического факультета КГУ тем самым обеспечивают непрерывность и преемственность образования. На протяжении 6 лет преподаватели вуза сотрудничают с МУ "Гимназия № 47": ведут уроки, факультативы, спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы, проводят индивидуальные консультации, осуществляют научное руководство исследований в области лингвистики.

В начале работы со старшеклассниками возникли следующие противоречия: между необходимостью для научной работы исследовательских навыков и несформированностью их у учащихся; между большим объемом исходных знаний, необходимых для научного исследования, и недостаточным для этого объемом знаний, предусмотренных школьной программой; между требованиями "объективно нового знания" - научной новизны, полезности, применимости, предъявляемыми к научным исследованиям, и получаемыми на уроке "субъективно новыми знаниями"; между особенностью детской мотивации, заключающейся в сложности "держать далекую цель", и длительным и трудоемким достижением результата в научном исследовании. Анализ противоречий лег в основу системы работы по организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников в области лингвистики. Методологической опорой описываемой системы являются приемы технологий развивающего обу-



чения, способствующие развитию навыков научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение проблемной задачи путем раскрытия нового способа действия с изучаемым объектом (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- работа учащихся с исходным материалом: сбор, наблюдение, классификация (Л.В. Занков);
- восприятие и обработка информации в разных моделях - "разных логиках" (Школа диалога культур В.С. Библера, С.Ю. Курганова);
- изучение общих закономерностей развития систем, обучение методологии решения проблем, освоение необходимых для исследовательской деятельности приемов и инструментов (педагогика ТРИЗ);
- структурирование знания, идентификация и формулирование проблемы, выявление и оценка пути ее решения (технология ЧПКМ - чтение и письмо для критического мышления).

Под *научно-исследовательской деятельностью* учащихся подразумевается урочная и внеурочная деятельность школьников, направленная на исследование объекта с целью получения объективно нового знания. Система работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе состоит из таких **компонентов**, как содержание, формы, методы и приемы, педагогические условия.

**Содержание.** Предусмотренных программой знаний недостаточно для научного открытия, поэтому необходимо углубленное изучение предмета. Преподавателями филологического факультета разработаны программы спецкурсов "Фразеология современного русского языка", "Русская диалектология", "Русский язык и культура речи", "Синтаксис сложного предложения", "Научное исследование на лингвистическую тему" и др. Знания из области фразеологии, синтаксиса, диалектологии, культуры речи, а также овладение технологией написания научного исследования позволяют организовать научно-исследовательскую работу старшеклассников.

**Формы.** При отборе форм организации научно-исследовательской деятельности осуществляется опора на возрастные особенности старших школьников. 15-16 лет - это возраст творчества, эмоционального подъема, самостоятельности, самоутверждения, самовыражения, формирования индивидуальных целей обучения. Старшеклассники испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской работы, приводящей к самостоятельным открытиям. Поэтому отдается предпочтение индивидуальным формам организации деятельности учащихся, таким как доклады, рефераты, аннотации, рецензирование, лабораторные работы, консилиумы, конференции, исследовательские практикумы с анализом первоисточников, творческие отчеты, собеседования, конкурсы шпаргалок, "необычный экзамен" и др.

**Методы и приемы.** В работе отдается предпочтение исследователь-

кому методу и следующим его приемам: самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений; описание объекта без использования инструкций, задания на "мгновенную догадку", "соображение"; моделирование; выдвижение предположений, способов действий; выявление причин; поиск различных путей описания материала; картографирование; написание научных статей; проведение научного исследования и др.

**Педагогические условия.** Рассматриваемая система наиболее эффективна при обеспечении трех основных педагогических условий:

**1** **Осуществление трехэтапного вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность**

*Первый этап* - научно-исследовательская деятельность на уроке (интегрированный урок-исследование "Модальные фразеологизмы с компонентами бог и черт в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", проблемный семинар "Речь старшеклассников гимназии № 47", лабораторная работа "Осмысленные неологизмы" Игоря Северянина"). На данном этапе происходит формирование отдельных действий и операций научно-исследовательской деятельности (умение работать с научной литературой, сопоставлять разные точки зрения, собирать фактический материал, анализировать его).

*Второй этап* предполагает посещение спецкурса "Научное исследование на лингвистическую тему в школе", на котором учащиеся знакомятся с лексическими, фразеологическими, морфологическими, синтаксическими средствами научного стиля, его жанрами, особенностями построения научного исследования, методами описания материала; анализируют выпускные, курсовые и дипломные работы, определяют степень их научной новизны. Возможно также посещение лингвистических спецкурсов, индивидуальных консультаций преподавателей КГУ.

*Третьим этапом* в предлагаемой методической системе является написание отдельными учащимися научного исследования в области лингвистики по интересующим учащихся темам, которые они выбирают и формулируют самостоятельно. На этом этапе школьники внедряют полученные на уроках и спецкурсах теоретические знания и применяют умения вести исследовательскую работу на практике. Полученные научные доклады могут быть прочитаны на уроках русского языка и литературы, научно-практических конференциях школьников и студентов.

Такая трехэтапная система позволяет учащимся, восходя от простого к сложному, непосредственно включаться в процесс получения знаний, активизировать познавательную деятельность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

## **2 Организация научно-исследовательского пространства**

Старшеклассникам, занимающимся научно-исследовательской работой, необходимо обеспечить научно-исследовательское "развивающее

пространство", формирующее индивидуальность учащихся, их интеллектуальные, творческие способности. Такое пространство в практике преподавателей филологического факультета имеет следующий вид: уроки русского языка и литературы; внеурочная внутришкольная деятельность (спецкурсы, олимпиады, предметные недели, научное общество, научно-практические конференции); сотрудничество с вузом (ведение спецкурсов преподавателями КГУ, индивидуальные консультации, научное руководство преподавателей КГУ, участие школьников в студенческих научно-практических конференциях). Таким образом осуществляется обеспечение непрерывности и преемственности в образовании.

### **3 Учет специфики научного исследования школьников**

"Локальная новизна". В школьном возрасте достаточно трудно сделать глобальное научное открытие в связи с недостаточным объемом знаний. Поэтому в школьном научном исследовании анализу подвергаются языковые явления, не являвшиеся ранее объектом научного изучения, имеющие узкую специфическую направленность, позволяющие выявить "локальную новизну" ("Роль именного компонента в формировании семантики процессуальных фразеологизмов с глаголом держать", "Фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические черты диалекта с. Маслово Куртамышского района Курганской области", "Виды арго в речи учащихся школы № ...").

Относительно компактный исходный материал для исследования. Научная работа опирается на объемный пласт уже полученной ранее информации ("истории вопроса"). Школьнику достаточно сложно работать с большим количеством источников, поэтому нужно выбирать тему, предполагающую небольшой объем и доступность "исторического" материала по изучаемому вопросу.

Сбор языкового материала посредством компьютера. Для обеспечения объективности научного исследования необходимо большое количество фактического материала, что связано с затратами времени, которого у старшеклассников не хватает. Картографирование посредством сплошной компьютерной выборки (в режиме "поиск") позволяет ускорить процесс.

Обеспечение подкрепления научной деятельности учащихся на каждом этапе. Научная работа требует достаточно длительного времени для ее выполнения. Однако, по данным психолого-педагогических исследований, особенности мотивации школьников связаны со сложностью "держать далекую цель". Поэтому необходимо сокращать время работы за счет реализации вышеперечисленных условий, а также обеспечивать подкрепление исследовательской деятельности учащихся на каждом этапе (психологически настраивать ребенка на осознание им смысла предстоящей исследовательской работы, объяснять цель работы, ее ценность для науки, мотивировать учащихся на ее выполнение, составлять индивиду-

альный план работы, при необходимости осуществлять его коррекцию, контролировать выполнение исследования).

Учет специфики детской научной работы позволяет оптимизировать процесс ее реализации, позволяет школьнику в полной мере проявить себя в качестве ученого-исследователя.

Результатом описываемой системы работы является участие и победа школьников в городских, областных олимпиадах, лауреатство в школьных и студенческих научно-практических конференциях разных уровней, поступление на филологический факультет КГУ и других вузов страны.

*С.В. Курбатова*

*Северо-Казахстанский государственный университет*

*им.М.Козыбаева*

## **К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ - ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ**

Будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ЧЕЛОВЕКОМ, готовым решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. Поэтому не случайно, что во второй половине XX века реформирование образовательной системы стало насущной проблемой в разных странах мира. По данным ЮНЕСКО, одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного активно участвовать в социальном прогрессе, изменяя себя и окружающую действительность. Ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи является система образования, главным действующим лицом в которой является учитель, обладающий высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности.

Изменения, происходящие в обществе, породили ряд социальных и образовательных проблем и послужили источником смены устоявшейся модели образа педагога коррекционно-образовательного учреждения. В субъект-субъектных отношениях "учитель-ученик" происходит постепенный переход от авторитарной системы к гуманистической, которая носит характер взаимовлияния.

В связи с частичным реформированием системы психолого-педагогического воздействия на лиц с проблемами развития и поведения может возникнуть закономерный вопрос: "Необходимы ли специальные учреж-

дения?" Ведь если нет устоявшейся концепции развития специальных учреждений, следовательно, нет нужды в подготовке профессиональных кадров. В свое время этот тезис, как известно, сыграл губительную роль в развитии дефектологии, хотя еще в 1918 году В.П. Кашенко предупреждал: "Не нужно думать, что с реформой школьного дела исчезнет дефективность. Она, несомненно, уменьшится в процентном отношении, но как таковая существовать будет, потому, что факторы ее создающие, как на следственность, болезни и среда, останутся те же; нужна еще долгая эволюция человечества для его полного физического и психического оздоровления..."

К сожалению, ситуация в стране и теперь складывается с точки зрения реальной статистики неблагоприятно. Следовательно, в обозримом будущем учреждения будут испытывать нехватку профессионально подготовленных специалистов-дефектологов. При этом социальная среда предъявляет к педагогам коррекционно-образовательных учреждений ряд требований, которые можно в целом обозначить как повышение социально-личностной ориентированности на субъект воздействия, как расширение поля психологического воздействия.

Пересматривается цель профессионально-педагогической подготовки учителя-дефектолога, обновляется содержание педагогического образования, разрабатываются новые учебные планы, корректируются программы. Так, на изучение предметных курсов отводится в среднем 30% учебного времени, на педагогические дисциплины (без практики) - 25%, на базовые общеобразовательные дисциплины - 25%, что усиливает психолого-педагогическую подготовку учителя-дефектолога. Обновление психолого-педагогического цикла идет по пути устранения из содержания излишних элементов теоретизирования, абстрактности и схоластики, использование широкого спектра активных методов и форм: ролевые игры, драматизация, решение педагогических задач, просмотр видеофильмов из школьной жизни и их обсуждение, тренинги и т.д. Это подтверждается данными Европейского форума "За свободу в образовании", состоявшегося в г. Санкт-Петербурге в 1997 году, в итоговом документе которого рекомендовано: определяя содержание и структуру профессиональной подготовки учителя, стремиться к следующему распределению учебного времени: треть - на педагогические науки, треть - на науки, относящиеся к предмету, треть - на педпрактики.

Ряд объективных причин заставляет нас посмотреть на проблему подготовки педагогов с несколько "осовремененных" позиций. Рост количества коррекционных учреждений и групп (классов), их большая вариативность, необходимость не только разработки, обновления и совершенствования методической базы, но и дальнейшего развития организационной стороны коррекционно-образовательного процесса обуславливают те новые требования, которые предъявляются к организации и научно-ме-

тодическому обеспечению подготовки студентов по направлению "специальная педагогика". В конце XX и начале XXI века с нарастанием научно-технического прогресса и, соответственно, с увеличением объема информации стало ясно, что запас приобретаемых в вузе знаний может удовлетворить потребности профессионала на очень короткое время - отнюдь не на весь период активной профессиональной деятельности. Возникает необходимость готовить будущего специалиста к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний для решения все более сложных профессиональных задач.

Проблемы содержания высшего образования, его целей и задач являются центральными в любой педагогической системе, так как они определяют общую направленность развития высшей школы. Содержание подготовки специалистов системы специального образования в этом отношении не является исключением. Определяя пути подготовки будущих специалистов-дефектологов мы должны четко представлять ответы на ряд вопросов:

- что должен представлять собой специалист дефектолог с высшим образованием?
- что должно дать высшее образование человеку?
- каковы тенденции подготовки специалистов-дефектологов в вузе в настоящее время?
- каковы возможности повышения эффективности подготовки специалистов в высшей школе?

Ответы на указанные вопросы даются в исследованиях, проведенных в странах СНГ и, в частности, в Республике Казахстан, и разрабатывавших проблемы формирования личности учителя В.А.Сластенин, О.К. Агавеляна, Н.М. Назаровой, Р.О. Агавеляна, Н.Н.Хан, Н.Д.Хмель. Результаты этих исследований можно сформулировать следующим образом: высшее образование представляет собой результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, который позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники.

Многоуровневая система подготовки позволяет в рамках образовательных стандартов реализовывать различные обучающие программы в зависимости от выбранного студентом профиля и квалификации. Если студент в дальнейшем видит себя в качестве работника службы ранней помощи, то наиболее соответствующую подготовку он может получить, обучаясь по профилю "Специальное дошкольное образование". Так, на первой ступени обучения - бакалавриате - предполагается обеспечение фундаментальности подготовки бакалавра за счет рационального сочетания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, а также общепрофес-

сиональных и предметных дисциплин. Особого внимания заслуживают общепрофессиональные дисциплины и предметный блок, который состоит из двух разделов: дисциплин направления, которые обеспечивают общedefектологическую подготовку будущего бакалавра, и дисциплин профиля, что способствует овладению им соответствующей предметной областью.

Таким образом, суть реформирования профессионального образования следует рассматривать с точки зрения формирования личности будущего специалиста (личностный аспект), введения изменений в содержание и структуру приобретаемых знаний (содержательный аспект), обучения способам саморегуляции поведения и использования приобретенных знаний для преобразования в практические действия при решении стандартных творческих профессиональных задач (технологический аспект).

*Список литературы*

- 1 *Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан (проект)*. - Астана. - 2005г.
- 2 *Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Дис.... д-ра психол. наук.* - Ереван, 1989.
- 3 *Агавелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Монографическое исследование.* - Новосибирск, 1999.
- 4 *Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.* -М., 1997.

*С.Л.Бессонов*

*Курганский государственный университет*

## **УМЕНИЕ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

В последнее время в нашем обществе происходят изменения, которые приводят к созданию новой социальной ситуации, когда значительное количество людей из разных социальных слоев оказывается в состоянии неуверенности, психологической и социальной незащищенности. Многие люди чувствуют себя выбитыми из привычных условий существования и поэтому остро нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Современный человек, оказавшийся вне религиозных догм, постулатов, без прежних семейных укладов и устоев, которые направляли и регламентировали его поступки и отношения в прошлом, не в состоянии решить свои личностные проблемы самостоятельно. Эти об-

стоятельства ставят на первый план задачу профессиональной подготовки специалистов, способных оказать реальную психологическую помощь людям. Социальная значимость деятельности практического психолога, ее востребованность в различных областях жизни общества делают особенно актуальным вопрос качества подготовки практического психолога, необходимость усовершенствования и разработки новых технологий обучения.

Профессиональное становление, охватывающее длительный период жизни человека, представляет собой процесс, который начинается с выбора профессии и завершается полной самореализацией личности в профессии. Один из важнейших этапов этого процесса - этап профессиональной подготовки специалиста в вузе. Современному обществу необходим профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Степень профессионализма определяется не только уровнем развития профессиональной пригодности к конкретному виду деятельности, но и качеством профессиональной подготовки.

Практическому психологу по роду своей деятельности приходится часто общаться и взаимодействовать с другими людьми. Общение включает вербальные и невербальные каналы передачи информации. Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка в качестве средств общения. Невербальное - это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты. Это тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица. Невербальный язык менее контролируем сознанием, чем вербальный, потому он и более достоверен. К тому же известно, что большая часть информации (до 75%) передается невербальными средствами общения. Американский психолог А.Мерабиан утверждает, что важнейшую роль в общении играют три основных фактора, доля которых распределяется следующим образом: что мы говорим (вербальные средства) - 7%; как мы говорим (тембр голоса, его интонация, динамика, громкость) - 38%; язык нашего тела (невербальные средства) - 55% [7]. Многие отечественные (А.А. Бодалев, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова, В.Н. Куницына, И.Н. Горелов и др.), и зарубежные (П.Экман, У.Фризен, М.Аргайл, Д.Раст, Э.Холл и др.) исследователи подчеркивают важность и значимость невербального поведения. И.Н. Горелов рассматривает невербальную коммуникацию с точки зрения ее дополнения к вербальному высказыванию. В его исследованиях невербальные средства общения изучаются в тесной связи с речевым актом. Характеризуя невербальные компоненты общения, автор акцентирует внимание на их полифункциональности, на возможности полного замещения ими вербальных сообщений, выделяет отдельные случаи самостоятельного функционирования невербальных средств общения [2].



Совершенство невербального общения (приемов) способствует развитию коммуникативных возможностей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для развития. А для практических психологов такое совершенство приобретает особую актуальность и становится показателем уровня квалификации. Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. В процессе общения невербальное поведение выступает объектом истолкования не само по себе, а как показатель скрытых для непосредственного наблюдения, индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик личности. На основе невербального общения раскрывается внутренний мир личности, осуществляется формирование психического содержания общения и совместной деятельности.

В современной вузовской системе образования практически не уделяется внимания знаниям о невербальном поведении. Студенты-психологи изучают его составной частью, которая входит в профилирующие предметы учебного цикла. Поэтому возникает необходимость в разработке специального курса по изучению средств невербального поведения и формированию навыков его интерпретации. Мы считаем, что наиболее эффективными для этого будут являться активные методы обучения, в частности психологический тренинг. Он не занимает много времени и, наряду с теоретическим изучением материала, включает в себя разнообразные практические техники, а также групповую форму работы, что очень важно для отработки навыков интерпретации невербального поведения. Многие исследователи (Л.А. Петровская, Б.Д. Парыгин, Ю.Н. Емельянов, Г.А. Ковалев, С.И. Макшанов и др.), которые занимались обобщением, систематизацией и развитием методологических и практических аспектов тренинга в нашей стране, подчеркивают эффективность этого метода. С.И. Макшанов указывает на "возможности тренинга по преодолению ограничений, накладываемых на профессиональную деятельность традиционными методами обучения и устаревшими алгоритмами деятельности" [5, с.8]. Л.А. Петровская рассматривает психологический тренинг "как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения", "средство развития компетентности в общении", "средство психологического воздействия" [6, с.9, 208].

Особую актуальность и значимость приобретает и то обстоятельство, что практически не существует отдельных психологических тренингов, направленных на формирование навыков интерпретации невербального поведения. В основном, вопросы, касающиеся невербального поведения, являются составной частью различных коммуникативных тренингов. Поэтому разработка такого психологического тренинга как активного мето-

да обучения, дополняющего традиционную систему образования, будет являться эффективным способом повышения качества профессиональной подготовки студентов-психологов. В свою очередь, от качества профессиональной подготовки студентов-психологов будет зависеть их дальнейшая реализация как профессионалов и тем самым продуктивность выполнения ими профессиональной деятельности.

*Список литературы*

- 1 Бодалев А.А. *Восприятие и понимание человека человеком*. - М.: МГУ, 1982. - 200 с.
- 2 Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. *Безмолвный знак мысли. Рассказы о невербальной коммуникации*. - М.: Мол. гвардия, 1991. - 238 с.
- 3 Емельянов Ю.Н. *Активное социально-психологическое обучение*. - Л.: ЛГУ, 1985. - 166 с.
- 4 Лабунская В.А. *Невербальное поведение (социально-перцептивный подход)*. - Ростов н/Д., 1986. - 136 с.
- 5 Макианов С.И. *Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография*. - СПб.: "Образование", 1997.
- 6 Петровская Л.А. *Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга*. - М.: МГУ, 1982.
- 7 Поваляева М.А., Рутер О.А. *Невербальные средства общения. Серия "Высшее образование"*. - Ростов н/Д.: "Феникс", 2004 - 352 с.
- 8 Argyle M. *Bodily communication*. - № 4.: Interuniv press., 1997. - 403 p.
- 9 Ekman P. *Facial Expression / Nonverbal behaviour and communication*. N.V.: Academ.press, 1978. - P. 97-115.

**М. А. Грушкова**  
**Курганский государственный университет**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

С середины 90-х годов XX века личностно-ориентированное образование в высшей школе основывается на методологическом принципе, согласно которому студент должен быть не только объектом обучения, но и его активным субъектом. Это означает, что в процессе обучения и воспитания студента необходимо учитывать, прежде всего, его потребности, интересы, мотивы, цели, способности и другие индивидуально-психологические, физиологические и социально-статусные особенности.

В соответствии именно с этими особенностями отбирается содержание образования, предусматривается вариативность образовательных программ, внедряются новые технологии обучения, создаётся учебно-организационная среда.

Личностно-ориентированное образование в высшей профессиональной школе основывается на следующих принципах:

- ◆ "обучаемый является субъектом профессионального процесса, при этом принимается приоритет индивидуальности и самооценности обучаемого;
- ◆ технологии профобразования на всех его ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;
- ◆ содержание профобразования должно соответствовать и определять уровень развития современных социальных, информационных, производственных технологий;
- ◆ обеспечение формирования социально-профессиональной компетенции и развития экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, производственной деятельности;
- ◆ действенность и дополнительность профессионального образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;
- ◆ личностно-ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии" [1, с. 21].

В ходе осуществления педагогического процесса, основанного на личностно-ориентированном обучении и воспитании, возникает несколько проблем организационно-технологического характера.

Во-первых, принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов, которые становятся активными субъектами профессионального обучения и воспитания. Становление делового стиля общения - одно из главных условий, которое основывается на особой роли личности педагога. Педагог должен обладать не только знаниями предмета и различными методическими приёмами, но и применять их; должен активно и творчески подходить к делу, иметь высокий уровень общекультурного развития, обладать хорошо развитым словесно-вербальным аппаратом и другими необходимыми в процессе профессионального обучения будущего специалиста качествами .

Однако достижение и приобретение этих профессионально-личностных качеств требует времени, социального опыта, понимания, современных проблем обучения и воспитания молодёжи.

Во-вторых, появление новых субъектов в процессе обучения и воспитания (обучаемых) требует построения процесса обучения и воспитания, что называется "на равных", учитывая интересы каждого, что представляет собой огромную психологическую проблему для большинства преподавателей высшей школы. Однако максимально учитывать индивидуальные особенности студентов при организации образовательного процесса необходимо. При этом конечной целью профессионального обучения и воспитания становятся достижения многочисленных "само-" (самостоятельность, самообучение, самообразование и так далее).

В-третьих, в процессе обучения не сами индивиды (рассмотренные в первых двух случаях) играют главенствующую роль, а их взаимоотношения, т. е. взаимоотношения между личностями - субъектами обучения, воспитания, развития, самообразования.

В современных условиях модернизации системы образования упор делается на *социально-личностное* обучение и воспитание (В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, Ю. А. Назаров, Г. М. Романцев, И. С. Якиманская): необходимо обучить и воспитать гуманную, культурно развитую, социально-мобильную, обладающую высоким профессионализмом личность, учитывая социально-экономические потребности общества.

В процессе обучения и воспитания студентов важно реализовать принципы рефлексии и дополнительности, заключающиеся в обучении не только "от субъекта к субъекту", а между субъектами, т. е. наличие обратной взаимосвязи.

В век информационных технологий правомерно говорить и о некоторой технологизации образовательного процесса на гуманитарных факультетах университета (особенно в сфере использования информационно-технических средств).

Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода в высшей школе представляет собой некоторые психологические и организационно-управленческие трудности, преодоление которых видится в нескольких направлениях:

- ◆ постоянные повышения профессионализма и формы необходимых профессионально-личностных качеств преподавателя;
- ◆ творческий подход к процессу обучения и воспитания, одновременно с развитием эвристических способностей у студентов;
- ◆ использование субъективно-деятельных и ситуативно-игровых методов и приёмов обучения;
- ◆ совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений.

Таким образом, образование в высшей профессиональной школе должно ориентироваться на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетенцией, профессионализмом и мобильностью с учётом экономической ситуации в стране.

#### *Список литературы*

1 Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. *Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 16 - 21.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ- ЗАОЧНИКОВ**

Современный этап в развитии общества, последние достижения в области образования, направленные на совершенствование процесса обучения, требуют от учителя глубокого освоения предметной области, а также достаточной подготовленности к самообразованию, к проявлению творческой активности. Однако многие ученые и педагоги отмечают снижение уровня математического образования в педвузах России, проявляющееся, прежде всего, в формальном усвоении студентами математических фактов и теорий. Особенно остро эта проблема стоит в системе заочного обучения.

Анализ современного заочного обучения учителей математики в педвузах позволил выделить следующие несоответствия:

1) между потребностью современной школы в профессионально зрелых учителях математики, способных к эффективной педагогической деятельности, и недостаточной готовностью выпускников заочного отделения педагогических факультетов к такой деятельности;

2) между современными целями обучения математике в школе, ориентированными на развитие мышления учащегося, и формальным усвоением математических объектов студентами-заочниками;

3) между современными тенденциями высшего образования (лично-ориентированное, деятельностное), предполагающими широкое и системное использование активных методов в обучении, и недостаточным использованием этих методов в системе заочного обучения;

4) между наблюдающейся в настоящее время тенденцией к расширению заочного образования (заочное обучение охватывает все большее количество обучающихся) и отношением к такой системе обучения, как к "второсортной", проявляющемся в снижении требований преподавателя к обучающимся.

Для решения данных противоречий необходима корректировка как целей обучения, так и организации учебного процесса во время сессии и в межсессионный период. Одним из средств повышения эффективности аудиторной работы являются образовательные технологии.

Наше внимание было обращено на адаптивную технологию обучения, в которой без кардинальной ломки учебного процесса студент вовлекается в разнообразную самостоятельную учебную деятельность через специально подготовленные дидактические материалы.

Типовая схема учебного занятия в условиях данной модели, включала в себя следующие основные элементы: актуализацию знаний, самостоятельную работу студентов, самоконтроль и взаимоконтроль результатов работы. Одним из продуктивных способов обучения на этапе актуализации знаний являлось использование многоуровневых вопросов развивающего характера. Эти вопросы составлялись на основе пяти когнитивных операций: знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки. Вопросы, которые строились на основе выделенных уровней, позволяли адаптировать изучаемый материал для слабо подготовленных студентов, способствовали развитию у сильных студентов навыков мышления высокого уровня. На этапе взаимоконтроля студентам представлялась возможность и самостоятельно формулировать многоуровневые вопросы. Они учились точно представлять какой цели служит заданный вопрос.

Особенностью индивидуальной самостоятельной работы в условиях данной модели обучения является то, что студенты работают в разном темпе. Основным средством, позволяющим значительно преодолеть в процессе обучения это неравенство, являлись многоуровневые задания с адаптацией, применение которых в системе заочного обучения становится особенно актуальным, так как именно здесь наиболее велико различие реального усвоения студентами программного материала: одни студенты должны достичь определенного уровня математической подготовки, называемого базовым, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие математическими способностями, могут добиться более высоких результатов.

В соответствии с этим в многоуровневых заданиях сочли необходимым выделение базового и повышенного уровней. Чаще всего эти задания были трехуровневые. Первый уровень - обязательный или базовый. К заданиям второго уровня отнесли задачи типа обязательных, но требующих более сложных вычислений или преобразований, комбинации двух или нескольких заданий обязательного уровня. В третий уровень включались задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса; развивающего характера, требующие применения сообразительности, нестандартных приемов решения. Кроме этого, включались задания, требующие применения знаний, добытых самостоятельно, так как значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение.

В качестве примера приведем многоуровневое задание по теме "Решение систем линейных уравнений методом Гаусса".

*Задание.* Решить систему методом Гаусса.

$$I \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = 6 \\ -x_1 + 2x_2 + x_3 = -1 \\ 4x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 5 \end{cases}$$

$$\text{II} \begin{cases} 2x_1 - 7x_2 + 3x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 3 \\ x_1 + 5x_2 - 9x_3 + 8x_4 = 1 \\ 5x_1 + 18x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 12 \end{cases}$$

$$\text{III} \begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 + 4x_4 = 2 \\ x_1 + 7x_2 - 4x_3 + 11x_4 = a \end{cases}$$

Первый уровень предусматривает решение системы трех уравнений с тремя неизвестными. Усложнение задания второго уровня идет за счет того, что рассматривается неопределенная система с четырьмя неизвестными. В задании третьего уровня, кроме неизвестных, есть параметр  $a$ , что требует определенных рассуждений.

Важным условием выполнения заданий такого типа была добровольность в выборе уровня и возможность перехода к выполнению других уровней, то есть своего рода адаптация.

Главным достоинством заданий с адаптацией являлась полная занятость всех студентов, самостоятельно переходящих на соответствующий своим учебным возможностям уровень. Достижение первого уровня оценивалось альтернативной оценкой ("зачтено" - "не зачтено"), более высокие уровни оценивались отметками "хорошо" и "отлично".

Для организации самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионный период были разработаны: многоуровневые задания; инструкции и методические указания к выполнению контрольных работ; методические рекомендации по изучению математического текста; инструкции и методические указания к выполнению зачетных и экзаменационных заданий.

При разработке этих методических материалов также использовался принцип альтернативности, который заключался в свободе выбора литературы, подхода изложения материала, уровня самостоятельности, уровня сложности задания и др.

Ориентация студентов на альтернативный подход к выполнению заданий послужила основой повышения качества их знаний.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

С 90-х годов XX века значительно расширились функции университетов в реализации программ дополнительного профессионального образования. В настоящее время практически в каждом высшем учебном заведении России существует одно или несколько различных подразделений, реализующих программы ДПО, в том числе профессиональной переподготовки: институты и факультеты дополнительного профессионального образования, межрегиональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, центры и отделения профессиональной переподготовки и повышения квалификации по различным направлениям и специальностям и др.

Профессиональная переподготовка - один из основных видов дополнительного профессионального образования. Сущность профессиональной переподготовки заключается в формировании готовности специалистов с имеющимся высшим (или средним профессиональным) образованием к новому виду профессиональной деятельности путём освоения ими дополнительной профессионально-образовательной программы в ответ на личностные потребности и изменения в профессиональной структуре общества. Объём программы профессиональной переподготовки составляет не менее 500 аудиторных часов, срок обучения - около 1 - 1,5 лет.

На основании научно-теоретических поисков, анализа опыта реализации программ профессиональной переподготовки специалистов в различных вузах России, а также на основе опыта организации профессиональной переподготовки специалистов с педагогическим образованием с 1998 года по настоящее время в Центре профессиональной подготовки и повышения квалификации, впоследствии - на педагогическом факультете Курганского государственного университета, стало возможным выявить ряд путей (направлений) повышения эффективности организации профессиональной переподготовки в условиях университета.

1 Сбор и обобщение информации о тенденциях местного и регионального рынков труда. Анализ этой информации ложится в основу планирования деятельности подразделения. Взаимовыгодное сотрудничество вузов с местной администрацией, центрами занятости населения, предприятиями и учреждениями города и региона.

В Курганском государственном университете осуществляется совместная деятельность в плане повышения эффективности организации про-



фессиональной переподготовки специалистов с педагогическим образованием с органами управления и учреждениями образования (Главным управлением образования и Муниципальными органами управления образования Курганской области, Инновационно-методическим центром г. Кургана и другими учреждениями). В ходе исследования были выявлены эффективные формы сотрудничества на различных этапах совместной деятельности: 1) на диагностическом этапе - изучение потребностей местного рынка труда в профессиональной переподготовке специалистов с педагогическим образованием; рекламная деятельность; 2) на этапе планирования - формирование "заказа" на программу, набор, решение проблемы финансирования программы; 3) на этапе реализации программы - содействие в организации стажировки обучающихся; 4) на заключительном этапе - совместный анализ и обсуждение результативности организации профессиональной переподготовки; обмен опытом организации профессиональной переподготовки.

В результате выявлен достаточно высокий уровень осуществления взаимодействия между университетом и органами управления и учреждениями образования (данные получены путём опроса тех, кто принимал в нём непосредственное участие).

2 Работа по формированию комплексной системы наблюдения, научно-обоснованного диагностирования и оценки состояния педагогической деятельности для реализации поставленных целей и задач.

В Курганском государственном университете проводится мониторинг эффективности организации профессиональной переподготовки специалистов с педагогическим образованием. Методами проведения диагностики являлось текущее наблюдение, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, опросные методы, анкетирование, тестирование. В диагностике принимали участие слушатели курсов профессиональной переподготовки, выпускники, преподаватели, сотрудники.

Диагностика позволяла обнаруживать мнение обучающихся и обучающихся об уровне организации профессиональной переподготовки, положительных сторонах и недостатках проведения курсов, помогала найти направления совершенствования организации. С помощью диагностирования выявлялся уровень готовности слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности: цели и мотивации обучения, уровня знаний, умений и навыков, удовлетворённости обучением, что также позволяло вносить необходимые коррективы в образовательный процесс профессиональной переподготовки.

3 Отбор содержания профессиональной переподготовки осуществляется с учётом личностных потребностей и интересов обучающихся, их знаний, опыта, полученных на предыдущих этапах профессионального образования и профессиональной деятельности.

Первоначально содержание программы профессиональной перепод-

готовки строилось на основании программ высшего профессионального образования соответствующей специальности. Программа высшего образования включает четыре блока дисциплин: 1) общегуманитарный; 2) естественно-математический; 3) специальный; 4) общепрофессиональный. В программу профессиональной переподготовки включалось 2 блока, касающихся предметной области: специальный и общепрофессиональный. Опора на государственные стандарты и учебные планы ВПО обеспечивает получение слушателями базовых, фундаментальных знаний. Однако данный план был одинаков для всех, не учитывал индивидуальных, личностных потребностей обучающихся, что отмечалось слушателями и преподавателями, которые считали, что необходимы частичные совершенствования содержания программ профессиональной переподготовки.

В результате был выявлен оптимальный путь построения содержания программы. Он заключается в том, что программа должна обеспечивать не только необходимый уровень знаний, но и способствовать формированию и развитию опыта творческой деятельности, инновационной культуры обучающихся; формироваться с учётом подготовленности обучаемых и круга их интересов; в основе содержания должна преобладать практическая направленность; содержание составляет структурное единство на различных уровнях его освоения. Таким образом, в программе остаётся обязательная, инвариантная часть, ориентированная на программу соответствующей специальности высшего профессионального образования, а также добавляется вариативная составляющая, которая строится в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и включает: интегрированные курсы, дисциплины по актуальным проблемам экономики, гуманитарным наукам; семинары, связанные с обучением способам самостоятельного поиска знаний, эвристической деятельности; дисциплины по выбору, факультативы, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

В результате увеличилось количество слушателей, полностью удовлетворённых содержанием программы, отметивших, что их знания, опыт учитываются при формировании новых знаний, умений, навыков.

4 Осуществление специальной андрагогической подготовки преподавателей университета.

На курсах профессиональной переподготовки обучаются специалисты с педагогическим образованием - взрослые люди, поэтому организация их обучения требует особого подхода, основанного на андрагогических принципах. Однако андрагогический подход не находил реализации вследствие недостаточной андрагогической подготовки преподавателей.

Актуальность проблемы была подтверждена результатами анкетного опроса слушателей курсов, которые отмечали, что преподаватели "злоупотребляют" лекционной формой обучения, не уделяют достаточного внимания проведению семинарских, практических занятий, дают мало

самостоятельности обучающимся в плане возможности самим моделировать занятия, активно участвовать в их планировании и проведении и т.д. Анкетный опрос преподавателей показал, что большинство из них оценивает уровень своей андрагогической подготовки как средний, 80% из них считают, что её повышение в значительной степени будет способствовать более эффективному обучению слушателей курсов профессиональной переподготовки.

Был выработан ряд конкретных мероприятий, способствующих повышению андрагогической подготовки преподавателей: самостоятельное изучение преподавателями специальной литературы; самостоятельная работа с информационным банком данных; подготовка в рамках спецкурса "Профессиональная переподготовка специалистов с педагогическим образованием в университете" в форме проблемных семинаров, семинаров-тренингов, круглых столов, организационно-деятельностных игр.

Под андрагогической подготовкой преподавателей мы понимаем наличие высокого уровня готовности к андрагогической деятельности, которое включает в себя: мотивы, знания, умения и навыки, способность к профессиональной рефлексии. Мотивация подразумевает позитивное отношение к использованию андрагогических методик и технологий в образовательном процессе, устойчивое стремление к их использованию в практике работы и т.д. Основой андрагогической подготовки является знание физиологических и психологических процессов, способностей интеллектуальной деятельности; факторов, которые способствуют или препятствуют процессу обучения; андрагогических принципов; основных андрагогических технологий; сущности и особенностей профессиональной переподготовки как вида дополнительного профессионального образования. В содержание готовности к андрагогической деятельности преподавателя включается владение андрагогическими методиками и технологиями и умение их использования в разнообразных видах практической деятельности в процессе профессиональной переподготовки в университете. Под способностью к рефлексии понимается осознание результата, выявление положительных сторон и недостатков в своей андрагогической деятельности, стремление к дальнейшему её совершенствованию.

В результате андрагогической подготовки преподавателей слушатели отметили большую связь обучения с школьной практикой, больше внимания стало уделяться проведению семинаров, использованию нетрадиционных методов обучения и оценки знаний, что способствовало увеличению активности обучающихся в реализации и оценивании учебного процесса. В целом уровень андрагогической подготовленности преподавателей университета поднялся до высокого уровня.

Реализации данных путей (направлений) повышения эффективности организации профессиональной переподготовки в университете способствует специально сформированная на педагогическом факультете уни-

верситета организационно-методическая структура управления профессиональной переподготовкой специалистов, выполняющая ряд необходимых функций: диагностическую, аналитическую, информационную, организационную, контрольно-оценочную.

*Е.К. Исакова, Г.С. Завацкая*  
*Северо-Казахстанский государственный университет*  
*им. М.Козыбаева*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Любой преподаватель, передающий социальный и профессиональный опыт будущим специалистам, задумывается всякий раз, когда начинает планировать учебный процесс: "Как сделать процесс таким, чтобы будущий специалист соответствовал реалиям времени?".

Одной из значимых и существенных категорий дидактики, отвечающей на данный вопрос, являются методы обучения, а лучшим помощником - активные методы обучения (АМО). Активные методы обучения - это методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

К теоретическим основам использования активных методов и форм обучения можно отнести несколько положений, которые определяют направления практической деятельности современного педагога высшей школы:

1) благодаря использованию активных методов и форм обучения осуществляется личностно - ориентированный подход к обучению: основной упор делается не только на формирование педагогически адаптированной системы ЗУН, но и на усвоение опыта творческой деятельности, эмоционально - волевых отношений, формированию качеств личности. Реализуются известные принципы личностно - ориентированного обучения:

- вариативности - использования различных моделей обучения;
- синтеза интеллекта, аффекта и действия - использование методов, которые бы вовлекали обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- приоритетного старта - вовлечение обучаемого в такие виды деятельности, которые ему приятнее, ближе, предпочтительней;

2) изменилась современная парадигма образования, система образования должна готовить специалистов, открытых к новым знаниям и готовых самостоятельно добывать их. Именно включение студента в активную познавательную деятельность при помощи АМО позволяет решать две задачи:

а) способствует осмысливанию, а значит активному усвоению новых знаний - улучшает качество усвоения знаний,

б) способствует усвоению методов интеллектуальной работы, познания нового материала, а также самих мыслительных технологий, операций, действий.

Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения студентами новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают при работе с активными методами обучения. АМО развивают мыслительные способности студентов, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы. Это усвоение элементов ораторского искусства. В то же время при работе с активными методами и формами обучения часто используют групповые формы деятельности, а значит, происходит усвоение коллективных форм взаимодействия людей. Известны их преимущества :

- учить основным навыкам жизни,
- действенному общению,
- умению слушать,
- умению стать на точку зрения другого,
- умению разрешать конфликты,
- умению работать сообща для достижения общей цели.

Кроме того, улучшается академическая успеваемость, воспитывается самоуважение, укрепляется дружба в группе, меняется отношение к коллективу и учению, появляется возможность избежать негативных сторон соревнования, обучаемые убеждаются в ценности взаимопомощи. У студентов формируется готовность к самостоятельному освоению знаний, их построению и использованию, а также готовность к работе в команде.

3) появились новые взгляды на современного педагога. Общество переходит от авторитаризма к демократизации, переходит от личной власти к власти закона. Этому соответствует концепция перехода от "преподавателя-опекуна" к "преподавателю - менеджеру".

4) использование активных методов и форм обучения соответствует и требованиям информационного общества. Процесс обучения - это информационная система, поскольку одной из основных функций обучения является передача информации, знаний новому поколению. Соответственно в ней работают закономерности, характерные информационному обществу.

Значительный рост информации и знаний, компьютерная революция характеризуют современное общество, которое называют информационным. Увеличение инфоисточников ведет к убыстрению пульсации информации для сохранения целостности системы или общества. Три свойства информации: новизна, динамичность и разнообразие характеризуют

ют общество и современное образование. Новизна переходит в:

- 1) обновление парадигм образования,
- 2) обновление содержания образования - как в каждой из дисциплин, так и появление новых дисциплин. Выражается в общем, в обновлении всего содержания образования, а также в ежедневной кропотливой работе преподавателя каждой дисциплины,
- 3) обновление форм и методов обучения.

Динамичность диктует темпы обновления знаний, ускорение темпов самого процесса обучения, обмена информацией в процессе обучения. Разнообразие влечет за собой диверсификацию образования, которая выражается в диверсификации образовательных учреждений, учебных программ, планов, курсов. Новизна диктует постоянное обновление содержания лекционных и семинарских занятий, а также методов и форм обучения. Поэтому с появлением информационных технологий и открытости общества происходит обновление методов обучения за счет появления новых на базе информационных технологий и значительному их притоку из зарубежных методик обучения.

Увеличение объема информации, которую необходимо передать студенту для качественного усвоения, требует динамизации обмена ею между преподавателем и студентом, а значит все большего использования дискуссионных приемов "вопрос-ответ", расчленения потоков информации ("преподаватель-студент", "преподаватель - группы студентов", "группа студентов - группа студентов", "студент-студент" - внутри группы). Активизация обратной связи усиливает роль преподавателя по координации информационных потоков, регулированию действий и взаимодействий групп, студентов.

Использование активных методов и форм обучения является велением времени, позволяющим студенту по-настоящему "прожить" учебный процесс, научить его думать, оценивать, принимать решения и нести за них ответственность. "Живое знание" (т.е. знание, прожитое студентом) становится лично-значимым и лучше запоминается. АМО формируют опыт творческой деятельности и эмоционально-волевых отношений к миру, другим людям и самому себе; определяют готовность к практической деятельности, моделируют и способствуют усвоению технологий принятия профессиональных решений, активизируют мыслительные действия обучаемых, способствуют разработке и принятию смелых творческих решений. Они позволяют быстрее формировать такие качества личности как коммуникативность и мобильность, готовность к активной деятельности, социальную компетентность и ответственность, развивают интеллект, обогащают познавательные умения и навыки, оттачивают навыки публичного выступления, умения отстаивать свое мнение и презентовать идеи и материал.

Фактически сопроцессы - обучение, воспитание и развитие педагоги-

ческого процесса - приобретают здесь свою целостность и личностную направленность, реализация принципа синтеза интеллекта, аффекта и действия личносно - ориентированного обучения определяет единство деятельности личного, полисубъектного и личностного подходов в образовании.

В то же время АМО позволяют создать творческую учебно-воспитательную среду для раскрытия и реализации личности студента, а также профессионального роста преподавателя. Они смещают акцент с знаниево - ориентированного обучения к личносно - ориентированному, с простого обучения - к воспитывающему и развивающему обучению.

Кроме того, АМО позволяют быстрее раскрыть студента для преподавателя, дают возможность оперативнее влиять как на качество усвоения знаний, умений, навыков, так и на формирование качеств личности, являются более продуктивными и с контролирующей, и с регулирующей функциями организации педагогического процесса.

Вместе с тем, использование активных методов и форм обучения активизирует творческий процесс проектирования занятия преподавателем, работа педагога становится интенсивнее, интереснее и занимательнее.

Таким образом, активные методы и формы обучения являются реальным инструментом, позволяющим воплотить современные теории и идеи педагогической науки (личносно - ориентированное обучение, компетентностный и синергетический подходы, саморазвитие личности студента и успешность преподавателя в учебно-воспитательном процессе) в совершенствование качества жизни общества, его системы образования уже сегодня в процессе обучения и профессиональной подготовки, т.е. здесь и сейчас. В общечеловеческом плане они позволяют также увеличить ценность самого образования, значимость студенческого времени, опыта общения и взаимодействия с однокурсниками и преподавателями.

*Н.О. Садовникова, А.Ю. Пьянкова*  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА "ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ"**

С момента зарождения общества основной его характеристикой являются нормы и правила. И, несмотря на то, что человечество постоянно развивается и совершенствуется, проблемы отклонения от нормы и их соблюдения остаются актуальными и по сей день. Также пока нет однозначного определения понятия норма.

В современной научной литературе вышеуказанные проблемы рассматриваются многими авторами (С.А. Бадмаев, С.А. Беличева, А.С. Бел-

кин, Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов, А.И. Захаров, Б.Ф. Райский, А.И. Селецкий, С.А. Тарарухин) в рамках темы "девиантное поведение".

Под девиантным поведением мы будем понимать, во-первых, поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Анализ таких документов как: государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа по курсу "Социальная психология" для специальности 020400-Психология позволил выявить возможности внесения корректив в учебный план. На наш взгляд, для установления соответствия между требованиями государственного стандарта, определяющего изучение девиантного поведения в курсе "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии", и отсутствием указанного предмета в учебном плане, было внесено предложение изучить феномен отклоняющегося поведения у подростков и способы его коррекции в рамках самостоятельной дисциплины или курса "Социальная психология".

К тому же в обязанности выпускника специальности 03030165-Психология входит воспитание подрастающего поколения, обеспечение социализации и коррекции отклонений от ее нормального хода, изучение такой дисциплины как "Девиантное поведение" является максимально востребованным.

Исходя из результатов проведенного анализа, нами был разработан практико-ориентированный курс "Девиантное поведение", который, на наш взгляд, представляет немалую ценность для студентов, обучающихся по специальности "Психология". Поскольку в своей профессиональной деятельности будущие психологи могут столкнуться с ситуациями проявления девиантного поведения, и в таком случае им потребуются знания о понятии, причинах, особенностях и методах коррекции девиантного поведения.

Целью данной дисциплины является формирование представления о проблеме девиантного поведения и способах его профилактики и коррекции.

Данный курс предназначен для студентов 3 курса специальности "Психология", изучивших дисциплины "Общая психология" и "Возрастная психология и психология развития".

В качестве основных методов и форм проведения мы предлагаем лекционные и семинарские занятия, а именно, информационные и проблемные лекции, семинарские занятия, организованные в виде "круглого стола", "деловой игры", тренинговые методы, а также выступление с докла-



дами по данной теме. Подобные формы проведения занятий позволят студентам лучше понять материал, самостоятельно осуществить поиск необходимого материала для более полной подготовки к семинарским занятиям, с большей заинтересованностью и глубиной знаний участвовать в обсуждении наиболее интересных и актуальных вопросов на практических занятиях.

Мы предлагаем включить следующие темы в изучение данной дисциплины:

1 Сущность понятия девиантного поведения.

2 Психологические особенности отдельных вариантов отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Определение понятий "делинквентное поведение" и "противоправное поведение". Делинквентное поведение как способ реагирования в обстановке семейно - педагогической запущенности.

3 Теории девиантного поведения.

4 Девиантное поведение и личность.

5 Средовые факторы трудновоспитуемости: семейная запущенность, семья правонарушителя как объект педагогического воздействия, педагогическая запущенность. Отрицательное влияние среды неформального общения.

6 Работа по предупреждению и устранению нервности как одной из причин девиантного поведения.

7 Методы коррекции девиантного поведения.

Также нами сформулированы примерные темы проведения практических и семинарских занятий.

- Круглый стол на тему: "Девиантное поведение. Общие представления".
- Семинар "Обсуждение найденных в литературе проявлений делинквентного и противоправного поведения".
- Семинар "Девиантное поведение и личность", построенный в форме чтения докладов. Пример темы доклада: "Влияние мотивационной сферы личности подростка на возникновение девиантного поведения".
- Деловая игра "Моделирование ситуации, в которой проявляются недостатки семейного воспитания".
- Деловая игра "Семья правонарушителя как объект педагогического воздействия".
- Тренинг, основанный на одном из методов коррекции девиантного поведения. Например, аутотренинг.

В качестве контроля уровня сформированности знаний студентов мы предлагаем проведение зачета. Также в форме промежуточного контроля мы предлагаем проведение контрольных и самостоятельных работ.

Знания, полученные в результате предложенной нами учебной дисциплины, позволят существенно уточнить и обогатить знания будущих

психологов по проблеме отклоняющегося поведения, и прежде всего, сформировать практические умения по работе с девиантными подростками.

*Н.О. Садовникова, Е.А. Варлахова*  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Годы обучения в высшем учебном заведении - один из важнейших периодов жизни студентов. Это время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества. Наиболее остро на данном этапе встают такие проблемы, как нежелание выпускников вузов после окончания обучения поступать на работу, связанную с полученной ими специальностью, низкая учебная и профессиональная мотивация. Все эти проблемы напрямую связаны с профессиональным самоопределением личности. Для профилактики их возникновения целесообразно таким образом выстраивать педагогический процесс, чтобы на первом этапе обучения студентов можно было учитывать различные факторы, влияющие на эффективность освоения профессии. Среди этих факторов отдельно можно выделить особенности мотивации к овладению профессией и самоактуализации личности.

Тема профессионального самоопределения и связанные с ней вопросы самоактуализации личности, мотивации к овладению профессией является на сегодняшний момент одной из наиболее актуальных в психологии профессий. Это широкий и неоднозначно трактуемый вопрос. Рассмотренные нами взгляды на данную проблему таких авторов, как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер позволяют сделать следующие выводы: профессиональное самоопределение - это целостный, длительный процесс, который имеет свои этапы, соотношенные с определенными стадиями становления личности. Это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности влияют профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы, активность личности, ответственности за свое становление.

Профессиональное самоопределение является важным фактором

самореализации личности. Которая, согласно концепции А.Маслоу, заключается в возможно более полном выявлении и развитии своих личностных возможностей. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации себя.

Мотивация к обучению, овладению профессией, продолжению профессиональной деятельности по осваиваемой специальности во многом зависит от особенностей профессионального самоопределения личности, неразрывно связана с этим процессом.

Исследование особенностей самоактуализации и мотивации к овладению профессией проводилось нами на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. В нем приняли участие студенты первого курса факультета психологии, всего 32 человека в возрасте от 16 до 19 лет ( $\bar{x}_{ср}=17,19$ ), из них 4 мужчины и 28 женщин.

Исследование особенностей мотивации к овладению профессией студентов показало, что у наибольшего количества человек желание стать психологом возникло примерно в 15 лет, в возрасте, когда идет активный процесс формирования профессиональных намерений и склонностей, главной причиной такого желания являлся познавательный интерес. Наиболее значимая цель овладения профессией - научиться понимать свои действия и поступки других людей. Однако можно сказать, что первокурсники недостаточно ясно понимают, чего они хотят добиться в выбранной профессии в будущем. О низкой мотивации к овладению профессией свидетельствует тот факт, что большинство опрошенных нами респондентов сменили бы выбранную ими профессию на более высокооплачиваемую. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что выбор профессии психолога был обусловлен во многом некими внешними факторами (легкостью поступления на факультет, потребностью в получении высшего образования, вне зависимости от его характера и т.д.), а не обоснован стремлением заниматься именно психологией.

Проведенный анализ уровня самоактуализации установил, что для большинства первокурсников характерен средний уровень по данному параметру. Большинство психологов первокурсников характеризуется тем, что они принимают себя такими, какие они есть. Для них характерна способность принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Это свидетельствует о том, что они воспринимают мир целостно в единстве его противоположностей. С другой стороны, большинство из них не обладает выраженной творческой направленностью, мало отдают себе отчет в своих потребностях и чувствах, плохо ощущают и рефлексуют их. Возможно, именно этим и вызвана значимость такой цели овладения профессией, как желание обратиться в себе.

Изучение взаимосвязи самоактуализации и мотивации к овладению профессией показало, что

- уровень самоактуализации по переменным "принятие агрессии" и "контактность" прямо пропорционален оценкам по шкале "желание стать психологом" ( $r=0,45$ ,  $p=0,01$  и  $r=0,36$ ,  $p \leq 0,05$ , соответственно),

- уровень самоактуализации по переменной "креативность" прямо пропорционален оценкам по шкале "поступление через год" ( $r=0,36$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Мы можем предположить, что чем лучше у опрошенных нами первокурсников развита способность к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми, а также способность принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы, тем раньше возникает у них стремление стать психологом. Чем больше выражена творческая направленность личности, тем более значимым является желание вновь поступить на факультет психологии через год. Это может быть связано с тем, что опрошенные нами первокурсники считают, что обучение по специальности "Психология" поможет им полностью реализовать свои креативные способности.

Учет выявленных особенностей самоактуализации и мотивации студентов позволит в дальнейшем спроектировать наиболее адекватную для них систему обучения и повышения учебной и профессиональной мотивации, что в целом будет способствовать повышению эффективности педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Наиболее перспективным в свете проведенного исследования видится изучение вопроса о взаимосвязи мотивации к овладению профессией психолога, уровня самоактуализации и ценностных ориентаций личности, а также ценностей обучения.

*Т.Э.Шевченко*

*Курганский государственный университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В КУРСЕ "ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ"**

Контроль знаний студентов является составной частью образовательного процесса в вузе. От уровня его постановки зависит в конечном счете и учебная активность студентов, и качество подготовки специалистов. Рейтинговая система контроля знаний является одним из способов активизации учебной деятельности, позволяет учитывать индивидуальные познавательные особенности студентов. Элементы ее вот уже более 10 лет применяются нами в преподавании курса "Отечественная история" на экономическом и технологическом факультетах: на экономическом фа-

культете более успешно, так как при поступлении на этот факультет студенты сдают обществознание и в целом имеют достаточно глубокие знания по истории.

Как известно, рейтинг предполагает накопительную оценку работы студента в течение длительного времени, требует с его стороны серьезной и систематической подготовки на протяжении всего курса обучения. Это значительно снижает элемент случайности, "счастливого случая" на экзамене. На объективность накопительной оценки влияет и переход с пятибалльной на десятибалльную систему.

Исходя из опыта работы и часов, отведенных на курс отечественной истории (36 часов на практические занятия), мы пришли к выводу, что 86 баллов соответствуют отличной экзаменационной оценке, от 76 до 85 - хорошей и от 66 до 75 - удовлетворительной. Баллы выставляются преподавателем, как правило, во всеуслышание и могут корректироваться аудиторией, тем самым исчезает фактор предвзятости оценки студента. Заработать необходимое количество баллов не так-то просто, это связано с переполненностью групп (на экономическом факультете группы по 30 и более человек), а также со штрафными санкциями. За пропуски занятий и неподготовку к выступлениям от общей суммы отнимается 10 баллов, за каждую неделю задержки выполнения задания - по 3 балла. Одно занятие, пропущенное по уважительной причине, допускается отработать в форме предоставления конспекта какой-либо статьи или решения проблемной задачи по данной теме. Заранее оговаривается, что экзаменационная оценка на основе накопительной будет выставляться лишь при посещении студентами всех лекций по предмету и предоставлении их конспектов.

Рейтинговая система требует серьезного методического обеспечения ее со стороны преподавателя, увеличивает объем его работы. Необходимо разработать и постоянно обновлять контрольные задания, обеспечить их литературой. Каждому студенту следует дать тему реферата, с которым он выступит на семинарском занятии, тему для оппонирования. Дважды в семестр мы предлагаем студентам индивидуально поработать с тестами, по желанию разгадать и составить кроссворды.

Только применяя активные методы обучения, например, деловые игры, можно обеспечить студентам возможность "зарабатывания" необходимого количества баллов. Так, при проведении семинара - пресс-конференции студенческая группа разбивается на две части: на так называемый пресс-центр из 5 - 7 человек и "журналистов". Студенты, представляющие пресс-центр, садятся перед аудиторией и отвечают на самые разнообразные вопросы "журналистов". Периодически роли меняются. Преподавателем умышленно создаются провокационные ситуации, что позволяет завязать дискуссию на семинаре. В конце занятия очень важно коллективно обсудить ход пресс-конференции, отметить наиболее интересные вопросы и исчерпывающие ответы. Самые подходящие, на наш взгляд, темы

для таких семинаров: "Особенности Российского самодержавия", "Альтернативы 1917 года", "Гражданская война и интервенция в России" и др. Блиц-семинар также предполагает работу по подгруппам (чаще всего по трем). Каждая из них получает свое, отличное от других, домашнее задание. На практическом занятии одна группа задает в хронологической и логической последовательности короткие вопросы по конкретной проблеме, другая отвечает на них. Затем роли меняются. Такая форма семинарского занятия предполагает хорошую подготовку студентов и преподавателя, требует высокого темпа его проведения и неплохо воспринимается аудиторией. Все присутствующие студенты оцениваются, за оригинальные вопросы они получают дополнительные баллы. Наиболее подходящие темы для данного типа семинара: "Государство Ивана IV", "Россия в эпоху преобразований Петра I", "Революция 1905-1907 гг. Политические завоевания" и др.

Активные формы проведения занятий позволяют обеспечить интерес студентов к изучаемой проблеме, повышают запоминание материала. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а во время деловой игры - около 90.

Таким образом, при использовании рейтинговой системы у студентов появляются стимулы к самостоятельной работе, осознание того, что учиться постоянно и регулярно, а не только во время сессии, легче и намного эффективнее.

*Л.А. Бозунов*  
*Северо-Казахстанский государственный университет*  
*им. М. Козыбаева*

## **КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одним из направлений обучения и образования сегодня можно считать "здоровьесберегающую модель образовательного процесса". Это означает необходимость формирования соответствующей системы взглядов, как у подрастающего поколения, так и преподавательского состава. Причем это должно стать нормой для культурной современной личности. Идеологическое воспитание в контексте построения здоровой мировоззренческой позиции должно включать в себя не только формирование установок здорового образа жизни, но и соответствующие навыки заботы о собственном благополучии. Если говорить о психическом здоровье человека (в нашем случае формирование соответствующих мировоззрен-

ческих позиций осуществлялось на примере акцентированных подростков), данные положения будут также правомерны.

Знания, которые определяют здоровую мировоззренческую позицию должны быть интегрированы в виде педагогических, психологических и медицинских основ здоровья. Внедрение навыков формирования психического здоровья и самоисцеления подразумевает актуализацию поисково-поведенческой активности у человека и её реализацию. В процессе формирования подобных навыков, в идеальном варианте желательно достичь такого их уровня, чтобы данные навыки были самопроизвольны, осуществлялись на уровне подсознания, т.е. так же, как мы можем писать и читать - не задумываясь об этом.

Таким образом, модель формирования навыков психологического здоровья, как основная тенденция современного образовательного процесса должна состоять из программы непрерывного соответствующего образования (системы знаний о здоровье), элементов системы знаний о здоровье, интегрированных в различные образовательные программы.

По мнению современных ученых, основными задачами в обучении навыкам здоровья сегодня являются: знание о том, что есть здоровье, а что нездоровье; основные критерии и способы определения своего состояния здоровья; формирование соответствующего мировоззрения; воспитание потребности в здоровье; реализацию технологий здоровьесберегающего поведения.

Изменение парадигмы современного образовательного процесса подразумевает обучение индивидуума управлению своим здоровьем и сопровождение этого процесса. Говоря о сопровождении, следует сделать акцент на сопровождении школьника, путем формирования соответствующей системы знаний в его личностной структуре - в рамках психолого-педагогического образовательного процесса.

На территории Российской Федерации одним из разработчиков концепции сопровождения является Е.И. Казакова (1995-2001). Ею выделено несколько источников создания системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специальных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую, медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы доверия, кризисные службы и т.п.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий с проблемами в развитии;
- разработка координационных, научно методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;

- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (более 40 лет в Европе развивается система сопровождения учащихся, хорошо согласованная с системой "консультирования" в США и др. странах;

- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Базовым положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения, по мнению Л.М. Шипициной, А.А. Хилько и др., стал системно-ориентационный подход, где развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, которые будут определены наличной ситуацией и имеющимся у человека опытом. Таким образом, сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, посредством первоначального формирования у субъекта соответствующей системы знаний, и дальнейшим взаимодействием с субъектом, путем предоставления вариантов выбора. Однако ответственность за действие и выбор все же несет сам субъект. Роль сопровождения, при условии сформированности соответствующей системы знаний, будет консультационно - поддерживающей.

Одним из важнейших положений системно-ориентированного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта; следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо, во-первых, научить человека выбирать, т.е. показать ему, что это действительно возможно - выбирать, что наличествующая данность не есть та единственная реальность, которая может быть, что "может быть и по-другому"; во-вторых, нужно научить человека разбираться в сути проблемной ситуации, для этого, возможно, хотя бы в общих чертах, показать ему структуру проблемы; в-третьих, выработать план решения и сделать первые шаги.

Исходя из вышесказанного, Е.И. Казакова (2000) под сопровождением предлагает понимать метод, "обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение - это помощь субъекту принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора)". При этом под субъектом развития, по ее мнению, следует понимать, как развивающегося человека, так и развивающуюся систему. Ситуацией жизненного выбора Е.И. Казакова обозначает множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. Заметим, что определять для себя свой путь человек может как осознанно, так и не осоз-



нанно. Причем осознанность должна стать результатом правильного сопровождения, а неосознанность есть то, что мы с вами в большинстве случаев наблюдаем в нашей повседневной жизни.

Замена термина "сопровождение" классическими - помощь, поддержка или обеспечение, по нашему мнению - и в этом мы согласны с Л.М. Шипициной, А.А. Хилько и др. - не в полной мере отражает суть явления. Поскольку имеется в виду не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Таким образом, перед нами сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. При анализе термина не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития является не только последний, но и те, кто его окружает.

Следовательно, в теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития, в нашем случае - подросток с акцентуированными чертами характера, выступает не только подросток, но и его родители, педагоги и ближайшее его окружение.

Следует различать понятия: процесс сопровождения; метод сопровождения; служба сопровождения (Л.М. Шипицина, А.А. Хилько и др.).

Действительно, близкими к понятию "сопровождение" являются "обеспечение", "помощь".

Если исходить из того, что "сопровождение" - это "обеспечение", тогда под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Это может быть совокупность методологических приемов, позволяющих сформировать соответствующую систему знаний.

Если предположить, что "сопровождение" - это помощь, то под "сопровождением" понимается процесс - совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решений. В данном случае речь ведется об уже сформированной соответствующей системе знаний, которая будет способствовать поддержанию оптимального психического и физического состояния, определяемого правильным взаимодействием с окружающей действительностью, да и с самой собой тоже. Таким образом, мы говорим о более успешной адаптации организма.

Ввиду того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения имеет место определенная связь, то под методом сопровождения необходимо понимать способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого: диагностика существа возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения про-

блемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Если "сопровождение" идентифицировать с понятием "организация", то служба сопровождения - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. На примере акцентуированных подростков это будут: психолог, педагог и иные социальные работники, кроме того, это могут быть родители школьника, т.е. люди, у которых сформирована соответствующая система знаний. Причем процесс сопровождения будет предполагать диагностику, работу психолога с подростком с акцентуированными чертами характера, посредством соответствующих методологических приемов и непосредственное взаимодействие педагога, в личностной структуре которого сформирована здоровьесберегающая мировоззренческая модель.

По результатам наших исследований мы можем говорить о том, что наиболее эффективно работа с акцентуированным подростком в рамках построения здоровьесберегающей модели может быть проведена в случае осуществления сопровождения на всех уровнях взаимодействия с ним: работа психолога, правильное корректное общение непосредственного педагога, а также сформированность соответствующей системы знаний в личностной структуре самого подростка. Обеспечение соответствующей системы знаний в личностной структуре школьника будет иметь место при сформированности данной системы знаний в личностной структуре самого педагога. Приобретение данных знаний педагогом должно быть осуществлено в процессе подготовки педагога в вузе.

*В.Ф.Салийчук*

*Курганский государственный университет*

## **ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Распад Советского Союза, образование новых суверенных государств породили крупные изменения в области таможенного и пограничного дела Российской Федерации. Страна после распада СССР получила свыше 13000 км протяженности государственных границ, совершенно не обремененных в таможенном отношении. Так, только граница России с Казахстаном по протяженности превышает 3000 км. Почти половина субъектов Российской Федерации оказались приграничными. Их количество составило в начале 1990 годов 45 (51%), доля в населении России достигала 43,1%.

Возникла необходимость оперативного создания новых таможенных органов как на новых границах Российской Федерации, так и во внутрен-

них регионах нашей страны. Наряду с необходимостью обустройства таможенной и государственных границ России потребовалось срочно развивать таможенную инфраструктуру и, в первую очередь, пограничных таможенных органов. Возникла долгосрочная потребность в создании множества объектов таможенной инфраструктуры (двух- и многосторонние автомобильные пункты пропуска, трансграничные железнодорожные переходы, таможенные склады и т.д.). Их открытие было возможно только при значительных государственных и негосударственных инвестициях.

Не менее остро стояла проблема обеспечения профессиональными кадрами вновь создаваемых таможенных органов. Причем специалистами с базовым высшим образованием по специальности "Таможенное дело". Наиболее жестко данная проблема проявила себя на вновь обустроенных таможенных границах и в тех внутренних регионах России, где впервые предстояло создать новые таможни и таможенные посты.

Таможни, конечно, использовали возможности первоначальной подготовки, привлекали работников, имеющих вузовские дипломы по другим специальностям, в том числе по экономическим и юридическим, направляли сотрудников для обучения в Российскую таможенную академию и ее филиалы. Однако это не давало возможности в полном объеме решать кадровые проблемы, несмотря на заметный приток в таможенные органы офицеров Вооруженных сил и МВД, пограничных войск.

Возникла настоятельная необходимость организации подготовки таможенных кадров в структуре вневедомственных университетов и академий (кроме системы ГТК России), т.е. привлечь к этой работе высшие учебные заведения Минобразования РФ. В числе первых лицензию на право подготовки студентов-таможенников получил Курганский государственный университет. Следует в связи с этим отдать должное прежнему руководству Курганской таможни, КГУ, экономического факультета.

Анализ государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) привел кафедру к двум важнейшим выводам. Во-первых, необходимо было усилить внешнеторговую и внешнеэкономическую подготовку студентов-таможенников за счет новых курсов вузовского (регионального) компонента. В связи с этим в учебный план удалось включить следующие дисциплины: "Организация и техника внешнеторговых операций", "Международные экономические отношения", "Транспорт во внешнеэкономических связях", "Экономическая безопасность", "Международные валютно-кредитные отношения", "Торгово-экономические отношения современной России", "Организация системы таможенных органов" и др.

Недостаточной по нашей оценке представлялась и общерыночная подготовка студентов нашей специальности. В этой связи были дополнительно в учебный план введены следующие учебные курсы: "Маркетинг",

"Рынок ценных бумаг и биржевое дело", "Конкурентоспособность товара" и др.

Кроме решения чисто учебных задач введение этих дисциплин усилило подготовку наших выпускников в названных областях с учетом их возможностей трудоустройства в рыночных структурах.

Реализация учебного плана по специальности "Таможенное дело" предъявила серьезнейшие требования к кадровому потенциалу вузовских кафедр, включая и выпускающую кафедру нашего университета. Кадровые проблемы решались различными путями: во-первых, посредством определенной переквалификации ряда опытных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Им пришлось в очень сжатые сроки внедрить в учебный процесс свыше десяти новых дисциплин. Во-вторых, за счет привлечения в штат кафедры наших выпускников, в том числе и по специальности "Таможенное дело", с последующим их поступлением в аспирантуру. В-третьих, - активная переподготовка и повышение квалификации наших преподавателей. Всего ими получено свыше 30 документов о повышении квалификации, в том числе в головных вузах УМО, в городах Москве и Санкт-Петербурге. И, в-четвертых, - привлечение к преподавательской работе таможенников-практиков, сотрудников Курганской таможни. Именно с их помощью развернуто преподавание таких специальных дисциплин, как "Оперативно-розыскная деятельность в таможенных органах", "Теория и практика применения технических средств таможенного контроля", "Экономика таможенного дела", "Организация борьбы с таможенными правонарушениями".

Важнейшее значение в подготовке студентов-таможенников занимает прохождение различных видов практик. Государственный образовательный стандарт предусматривает пять их видов для студентов очной формы обучения: ознакомительная (I курс), учебная (II курс), первая производственная (III курс), вторая производственная (IV курс), преддипломная (V курс). Принцип простой: ни одного учебного года без практики. Общая их продолжительность - 17 недель. К организации и проведению практик привлекаются как офицеры Курганской таможни, так и ведущие преподаватели кафедры.

Благодаря помощи Курганской таможни студенты I курса вывозятся на ее пограничные таможенные посты, где организуется изучение их деятельности, а также деятельности сопредельных постов казахстанских таможен.

Конечно, основной базой прохождения перечисленных практик является пограничная Курганская таможня. В соответствии с договором ежегодно в ее отделах и на таможенных постах проходят практику свыше 150 студентов. Однако "география" практик, баз их прохождения постоянно расширяется. Безусловно, это, в первую очередь, таможенные органы нашего Уральского таможенного управления (центральный аппарат УТУ,

Курганская, Челябинская, Тюменская, Ханты-Мансийская, Ямало-Ненецкая таможни, а также их таможенные посты). Однако в последние годы базами практик все чаще становятся таможенные органы других региональных таможенных управлений. Так, только в 2005 году наших студентов принимали таможни Центрального таможенного управления (Белгородская), Северо-Западного (Санкт-Петербургская), фирмы-участники ВЭД г.Москвы, организации -таможенные брокеры г.Москвы и г.Кургана.

Приоритет при выборе внешних мест практики отдается тем таможенным органам, где имеется возможность трудоустройства наших выпускников. Особенно это относится к прохождению преддипломных практик. Их прохождение по месту будущей службы рассматриваем как важнейшую форму индивидуальной адаптации наших выпускников к условиям функционирования конкретного таможенного органа. Особенно если учесть, что часто это не единственная практика, бывают до этого еще 1-2 производственных. Кроме того, тема дипломной работы также формулируется и выполняется на материалах определенной таможни и таможенного поста. Это также способствует адаптации выпускника кафедры к условиям службы в этих таможенных органах, к особенностям их контрольной, экономической и правоохранительной деятельности. Причем в границах определенного для них региона деятельности, локального участка единой таможенной территории страны. При этом стараемся учитывать и место жительства родителей наших выпускников.

Кафедрой за последние годы организован научно-практический семинар "Эффективность экспортно-импортных операций", изданы его материалы. Было подготовлено и издано учебное пособие "Таможенное регулирование внешнеторговых операций" (2004г.). В 2005 году издается межвузовский сборник научных трудов "Внешняя торговля: таможенные аспекты регулирования" (свыше 20 печ.л.) Еще одно пособие по таможенному делу планируется издать в 2006г. Указанные пособия подготовлены при активном участии офицеров Курганской таможни и Представительства Министерства экономического развития и торговли РФ по Курганской области. Издано свыше 30 методических разработок по различным учебным дисциплинам, к написанию дипломной (выпускной) работы по данной специальности.

Кафедра первой среди вузов нашего УМО открыла новую специализацию "Организация внешнеэкономической деятельности предприятия". Обучение по дисциплинам указанной специализации началось в текущем году, первый выпуск состоится в 2007 году.

Несколько лет подряд кафедра реализует программу дополнительно обучения "Таможенное регулирование внешнеторговых операций". Выполнено несколько выпусков студентов-слушателей указанной программы. Обучение нацелено на усиление профессиональной подготовки именно студентов-таможенников, занятия поэтому начинаются с IV кур-

са. Однако теперь эту программу начинают выбирать и студенты других факультетов, других специальностей университета.

Студенты нашей специальности активно занимаются научно-исследовательской работой. Одной из ее традиционных форм является участие в ежегодной научной студенческой конференции университета. В последние 3-4 года студенты-таможенники регулярно занимают призовые места за лучшие доклады на одной из секций указанной конференции. Тезисы студенческих сообщений ежегодно публикуются в сборниках докладов указанной конференции, ежегодно издающихся в нашем университете. Так, в 2004г. было опубликовано тезисы пяти студенческих докладов, в 2005 - тезисы трех сообщений.

Имеются примеры удачного участия наших студентов в российских конкурсах студенческих работ. В 2005 году выпускница кафедры награждена дипломом лауреата конкурса Минобразования и науки России на лучшую студенческую работу по техническим, естественным и гуманитарным наукам (Скорнякова Анастасия, конкурс 2004г.). Работа посвящена анализу особенностей таможенного контроля объектов интеллектуальной собственности, перемещаемых через таможенную границу.

С 2004 г. команда студентов кафедры принимает участие в III турах Всероссийской Олимпиады по специальности "Таможенное дело". Организатор Олимпиады - Российская таможенная академия (головной вуз УМО по указанной специальности). В 2004 г. команда нашего университета завоевала призовое общекомандное место и два вторых места в различных номинациях. Исключительно успешно выступила команда университета в конкурсах данной Олимпиады в 2005 г. Было завоевано I общекомандное место, а ее три участника завоевали все три призовых места (Терпугова Н., Ишкаев М., Сидоренко К.).

Трудоустройство выпускников специальности "Таможенное дело" осуществляется в различных условиях. Вначале они занимали должности инспекторов и старших таможенных инспекторов при наличии свободных вакансий, с присвоением специального звания "лейтенант таможенной службы". Позже этот процесс существенно усложняется. Преобладающая часть сотрудников таможенных органов переводится на государственную службу. Резко сокращаются возможности зачисления выпускников на должность старшего инспектора, причина - отсутствие трехлетнего стажа госслужбы в таможенных органах. Свыше 30 выпускников кафедры (очная форма) несут службу в таможенных органах Уральского управления и, в первую очередь, в Курганской таможне. Там же работает и часть выпускников коммерческих групп (II высшее образование). Некоторые, правда, уже работали в таможенных органах до защиты выпускных работ в университете. Другая часть выпускников поступает на службу в иные правоохранительные органы страны (ФСБ, ОБЭП, линейные отделы и аппараты областных управлений внутренних дел). Этому спо-

собствует и серьезная юридическая подготовка наших выпускников (10 дисциплин федерального компонента), которая к тому же усиливается изучением цикла специальных таможенных дисциплин ("Оперативно-розыскная деятельность в таможенных органах", "Организация борьбы с таможенными правонарушениями"). И третья часть выпускников достаточно успешно трудоустроивается в коммерческие структуры, на крупные промышленные предприятия, в сферу внешнеэкономической деятельности. В связи с этим выпускники кафедры часто вынуждены переезжать в более крупные города (Москва, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень и др.). Некоторые из выпускников перешли на преподавательскую работу, поступили в аспирантуру.

Достаточно заметным представляется и карьерный рост наших выпускников. Многие из них занимали должности начальников отделов и отделений, главных таможенных инспекторов в таможенных органах Уральского управления. Большая часть (последние два выпуска) занимают должности таможенного и старшего таможенного инспектора. Накоплен опыт работы наших студентов (II-V курсы) в качестве специалистов по таможенному оформлению в составе фирм-таможенных брокеров. Карьерный рост выпускников явно сдерживается нормой федерального закона о государственной службе об обязательности трехлетнего стажа для перехода на должность старшего инспектора. Опыт показывает, что необходимы поправки к данной статье Закона. Предлагаем предусмотреть условия досрочного перехода выпускников с базовым таможенным образованием на указанную должность (через 1-2 года на основе специальной аттестации).

*О.Г. Комиссарова*

*Курганская государственная сельскохозяйственная академия*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АПК**

Во всем мире идет поиск новых систем образования - более демократичных и результативных с позиций интересов общества. Среди них сфера дополнительного профессионального образования (ДПО), как наиболее мобильная и динамичная.

Особенность системы профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала агропромышленного комплекса заключается в том, что становление и развитие новых экономических отношений, переход агропромышленного комплекса к качественно новому состоянию во многом зависит от обеспечения отрасли кадрами с высоким уровнем общей культуры и грамотности, способным принять новые технологии и

организационные структуры производства, которых можно быстро подготовить только в системе ДПО.

Система дополнительного профессионального образования является наиболее гибкой, оперативной, мобильной системой, воплощающей прелесть в знаниях практических работников, выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

В агропромышленном комплексе система профессионального дополнительного образования является приоритетным направлением кадровой политики, ввиду того, что большинство работающих руководителей и специалистов АПК получили базовое образование при плановой экономике и не были готовы к работе в рыночных условиях. В агропромышленном комплексе на селе очень низок удельный вес молодых специалистов-выпускников образовательных учреждений и в рыночных условиях организационно - экономические, технологические, правовые и налоговые системы изменяются так быстро, что выпускников образовательных учреждений необходимо сразу включать в систему профессиональной переподготовки для адаптации к практической деятельности.

На сегодняшний день система дополнительного профессионального образования заняла устойчивые позиции и насчитывает 5 академий с 3 филиалами, 47 институтов, 8 школ, 41 факультет вузов, 6 учебных центров, 140 средних специальных учебных заведений. Ежегодно они осуществляют переподготовку и повышение квалификации 110-130 тыс. руководителей и специалистов АПК.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2000 г. № 117 " О совершенствовании кадрового обеспечения АПК" Министерство сельского хозяйства Российской Федерации разработали и утвердили " Отраслевую программу развития образования (на 2002-2005гг. и до 2010 г.)". Реализация указанной программы должна обеспечить доступность аграрного образования, подготовку квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, способных обеспечить эффективное внедрение агропромышленного производства.

Главной задачей системы дополнительного профессионального образования является обеспечение непрерывности обучения специалистов АПК в течение всего периода их трудовой деятельности на основе эффективного использования постоянно обновляемого научного и инновационного потенциала, тех направлений и форм деятельности производства, где возможно достижение наиболее значительных экономических и социальных результатов.

Структурные изменения в экономике АПК, возникновение рыночных отношений, формирование новой системы управления вызвали появление рынка труда и рынка образовательных услуг. В условиях отмены государственной монополии на заказ в сфере образования и расширения



спектра запросов, идущих непосредственно от предприятий, менеджеров, товаропроизводителей, учебные заведения дополнительного профессионального образования сосредоточили свое внимание на разработке образовательных услуг в расчете на слушателя и пока не сформировали своей ответственности за эти услуги как полноценный продукт, выполненный на основе целевого заказа предприятия с учетом целей и программ его развития.

Во многом проблематичным остается вопрос управляемости процессами профессионального развития персонала и деятельностью образовательных учреждений дополнительного профессионального образования. Основная причина - отсутствие целостной нормативно - правовой базы функционирования и развития системы дополнительного профессионального образования, в связи с чем затруднено эффективное построение отношений между образовательными учреждениями, слушателями, работодателями и органами управления.

По экспертным оценкам США, современное, с использованием компьютерных и Интернет - технологий образование обеспечивает до 40% экономического роста. Неслучайно в США в настоящее время 35% учебного времени отводится компьютерному и интернет - обучению. В аргарном образовательном комплексе России, где к работе приступают лишь 20% выпускников вузов и техникумов, а из подготовленного резерва избираются или назначаются руководителями менее 7%, когда законодательно - нормативная база и налоговая политика меняется, чуть ли не ежегодно, давать оценку эффективности образования крайне затруднительно. О какой экономической эффективности дополнительного профессионального образования может идти речь, если:

- используемые в процессе обучения программы не ориентированы на современные отраслевые профессиональные квалификационные стандарты специалистов;

- недостаточно используется дистанционное обучение, которое в 2 раза дешевле традиционного;

- традиционным остается требование повышения квалификации один раз в пять лет для подавляющего большинства категорий специалистов, в то время как в современных условиях срок годности знаний снизился до 2-3 лет;

- нерационально используются средства при выборе обучения: на Западе, чем выше ранг специалиста, тем меньший срок его переобучения, а руководители повышают свою квалификацию на рабочем месте путем консультирования. У нас же независимо от базового образования: окончившие техникум, вуз, бакалавр - все учатся по одному расписанию.

Все это свидетельствует о том, что адаптационный ресурс в условиях дальнейшего развивающегося рынка учебными заведениями ДПО используется не в полной мере. Исходя из этого, направлением развития систе-

мы дополнительного профессионального образования становится ориентацией на инновационные подходы, обеспечивающие ее гибкость и адаптивность к состоянию рынка труда. Выделим главные подходы.

#### 1 Использование адаптационного ресурса

Здесь приоритет должен быть отдан политике качества образовательных услуг.

Ее составляющие:

- совершенствование договорных отношений с предприятиями, разработка комплексных планов предприятий с учебными заведениями ДПО по учебе и развитию персонала;

- формирование однородных учебных групп с учетом возраста, образования, должностного статуса и целей программы переподготовки;

- рассмотрение образовательными учреждениями претензий по поводу качества преподавания, устранение несоответствий в программах и учебных планах.

На ближайшую же перспективу следует заняться модернизацией уже существующих организационно - экономических механизмов, и прежде всего выстраиванием договорных отношений с заказчиками на основе партнерского сотрудничества. Будущее - за теми учебными заведениями, которые сумеют построить такие отношения, исходя из настоящих и будущих целей развития предприятий. В этой связи было бы целесообразно:

- включить образовательные учреждения дополнительного профессионального образования в разработку кадровой политики предприятий, основанной на периодической оценке и постоянном обучении персонала;

- обеспечить предприятиям возможность выбора консультационно-образовательных проектов, разработанных образовательными учреждениями и обеспечивающих высокую степень учебного процесса с учетом уровней образования, стажа, опыта работы слушателей;

#### 2 Эффективность управляемости

Необходимым условием развития и эффективного функционирования системы дополнительного профессионального образования является оптимизация ее управляемости.

Стратегическим направлением повышения эффективности управления системой дополнительного профессионального образования, должно стать:

- программное регулирование дополнительного профессионального образования;

- усиление координации работы образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, переход от режима запоздалого реагирования к системе опережающей адаптации;

- интегрирование дополнительного профессионального образования в общую стратегию развития аграрного образования.

Важнейшим механизмом повышения эффективности управления си-

стемой дополнительного образования должен стать Центральный Совет по кадровой политике и аграрному образованию Минсельхоза России.

Таким образом, комплексная реализация трех указанных направлений - программного регулирования работы образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, их интеграции в общую стратегию развития аграрной образовательной сферы и координационной деятельности Центрального Совета по кадровой политике и аграрному образованию значительно усилит управленческий аспект дальнейшего развития сферы дополнительного профессионального образования АПК.

### 3 Экономическая эффективность

Осуществление всего комплекса задач по реализации отраслевой и региональных программ развития аграрного образования является залогом и гарантией формирования нового качества экономики АПК, следовательно, с определенной долей уверенности можно будет говорить об экономической эффективности непрерывно развивающегося ДПО о формировании человеческого капитала, в значительной степени являющегося продуктом сферы образования.

Успех программ во многом будет определяться правильно сформулированными и последовательно осуществляемыми принципами экономической политики в отношении дополнительного профессионального образования.

Ее главными аспектами являются:

- расширение практики многоканального финансирования, завершение создания региональных фондов для финансирования повышения квалификации специалистов и подготовки резерва руководителей сельхозорганизаций;
- создание условий для привлечения дополнительных средств, в том числе за счет расширения дополнительных платных услуг, обучение кадров на хоздоговорной основе;
- внедрение в практику системы банковского кредитования переподготовки кадров;
- приоритетное выделение средств на приобретение учреждениями учебно-лабораторного оборудования, информационно - вычислительной техники, развитие библиотек, повышение квалификации преподавателей.

Это ключевые направления и механизмы дальнейшего развития системы дополнительного образования в АПК. Несомненно, в процессе разработки региональных программ развития аграрного образования к ним добавится и множество других, учитывающих специфику экономических, социальных, демографических аспектов, что обеспечит наиболее оптимальные условия для обновления системы дополнительного профессионального образования, повышение его эффективности.

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И ЛИЧНОСТИ**

Определение модели развития компетентного специалиста волнуют практически все мировое сообщество.

В книге "Школа для XX века. Приоритеты реформирования образования" американский педагог Филипп С. Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов, работодателей, школьных функционеров, подчеркивает, что на вопрос: "Что вы хотите от школы?" получал, как правило, один и тот же ответ: "Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно".

Образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Таким образом, современный выпускник, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления, выводы);
- быть коммуникабельными;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Данную классификацию русских ученых - качествах, необходимых человеку в профессиональной деятельности, - можно сравнить с американским автором книги "Компетентность в современном обществе" Джор-

джа Равенна:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе;
- умение принимать решения на основе здравых суждений - т.е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Если внимательно вчитаться в классификацию американского ученого, то несложно заметить, что она освещает деятельность человека "со стороны", т.е. на работника как бы присматриваются и отмечают соответствующие в нем способности. Таков американский взгляд на компетентного специалиста. Он отличается от российского подхода к будущему работнику. Классификация русских психологов основывается на личном развитии и совершенствовании человека. Оценка будущего специалиста ставится им самостоятельно и основывается на русском менталитете, склонном к скромности; тогда как американский стиль направлен на пафосность и славу.

Но стоит отметить, что в том и другом случае модель компетентного специалиста основывается на владении им познавательными компетентностями. Образовательный бум в стране связан именно с тем, что люди видят в нем способ сделать успешную карьеру. И если они не найдут такой возможности здесь, они ринутся в западные университеты и колледжи, ибо эту потребность нельзя ликвидировать, ее можно только удовлетворить. Ведь только компетентный инженер, конструктор или технолог будет востребован современным рынком труда, поэтому проблема формирования познавательных компетенций требует глубокого переосмысления со стороны учебно-воспитательного процесса, творческой ориентации педагогов на современные научные достижения в области педагогики и психологии.

## **"ПЕДАГОГИКА ЯЗЫКА" О.Ф.БОЛЬНОВА**

Роль языка в системе образования обычно связывают с обучением школьников и студентов государственному, национальному и иностранному языкам. Но при этом забывают, что весь процесс обучения, независимо от учебной дисциплины, ведется на определенном языке. И от того, как любой учитель или преподаватель использует этот язык, зависит результативность учебно-воспитательного процесса. Педагогика мало занимается исследованием данного вопроса, отдавая его решение на откуп философии и прагматике. Тем не менее, немецким философом XX века О.Ф.Больновым была разработана педагогическая концепция языка.

Больнов отстаивает высказанную ранее В.Гумбольдтом идею о том, что с помощью языка человек охватывает внешний мир, познавая его, и создает свой внутренний духовный мир. "То, как внешний мир, - считает он, - членится в ребенке, как он учится его обозначать и охватывать в языковом отношении, так членится и формируется также его внутренний мир...: радость и боль, любовь и терпение, скука и ожидание, искренность и гордость... все это формируется под руководством слов, ...и в этом процессе формируется сама его сущность" [1, с. 169-170]. Поэтому языком и благодаря языку воспитывается целостный человек. Языковое воспитание является ядром общего воспитания, так что педагогика, по мнению философа, должна осознать, "сколько значит язык для миропонимания и становления личности... и... попытаться направить его в русло воспитания и избежать угрожающего отклонения от нормального развития" [1, с. 16]. Он ставит вопрос о создании новой науки - педагогики языка, которая должна стать основной частью интегративной педагогики, ориентированной на человека.

"Педагогика языка" Больнова включает в себя два аспекта исследования: теоретический и прикладной. В качестве теоретических вопросов философ выделил и проанализировал, во-первых, составные части языкового поля, к которым он относит разговор, речь, говорение, слово, имя; во-вторых, монологические (рассказ, реферат и доклад, выступление с речью) и диалогические виды речевой деятельности. Разговор, выражающийся в монологе или диалоге, расчленяется им на этапы приветствия и прощания, которые связываются логическим и целенаправленным изложением мысли. На основе разных видов работ, осуществляемых человеком в соответствии с многочисленными социальными функциями, философ выделяет такие формы разговора, как обсуждение, слушание дела, дискуссия, высказывание, экзамен и вопрос. С помощью анализа данных

теоретических вопросов языкознания Больнов обосновывает вывод о действительности языка в учебно-воспитательном процессе.

По его мнению, поскольку интегративная педагогика стремится понять функцию языка в формировании человеческой жизни, она должна обращать внимание на то, как человек использует это средство общения, что, как и для чего он говорит другим, ибо "сущность языка составляет не то, что я какому-то другому человеку говорю предложение, и не то, как эти предложения объединяются в контекст и в обширный текст, а то, как развертывается это высказывание из конкретной ситуации человеческой совместной жизни" [1, с. 22]. Другими словами, языковая коммуникация рассматривается философом как "пребывание в беседе", в процессе которой личность усваивает нравственные ценности. "В мире, где царят недоразумения и сталкиваются противоречия, - замечает он, - беседа является подходящим способом привести людей друг к другу и предотвратить угрожающее несчастье. ... готовность к беседе является всегда выражением глубокой человечности" [1, с. 60].

Задачу педагогов он усматривает в том, чтобы воспитать в ребенке готовность и способность вступать в беседу, ибо "только таким образом можно сформировать человеческий характер" [1, с. 17]. Для этого философ предлагает исследовать языковые явления не по отдельности или исходить не из суммарного понятия беседы, а рассматривать связь языка с жизнью, которая включает в себя монологические и диалогические формы речевой деятельности. На основе этого Больнов выделяет следующие виды беседы: перед большим кругом слушателей, на учебном занятии, учебный доклад, свободный разговор и высказывание собственного мнения по какому-либо вопросу.

Беседа на учебном занятии отличается, с его точки зрения, от других форм диалогического высказывания тем, что в ней принимает участие учитель (преподаватель), обладающий превосходящим по отношению к знанию ученика или студента знанием, благодаря которому он понимает, что ведет вперед, а что - назад, и может тем самым управлять ходом длительного разговора. Цель учебного занятия, по Больнову, заключается не только в том, чтобы "излагать отдельную тему, какой бы интересной она ни была, а передавать обширное знание целой отрасли, ... развивать навыки, вызывать представления, формировать мышление и направление работы" [1, с. 66].

Свободный разговор между воспитателем и воспитанником чаще всего происходит во внеурочное время - на перемене, на экскурсии, на встрече. Эта форма беседы является наиболее эффективной тогда, когда из нее исключено какое-либо воспитательное намерение, так как желание воспитывать, по мнению Больнова, обязательно упраздняет равноправие, которое является необходимым условием осуществления этого воспитательного метода.

Высказывая свои мнения и переживания, говорящий ожидает от слушателя активного участия в процессе рассуждения, а слушатель при этом, как отмечает философ, должен выступать не в качестве судьи, а в качестве помощника. "Человек, особенно молодой, - утверждает Больнов, - испытывает потребность быть понятым... сочувствующим ему человеком", чтобы разобраться в самом себе, а на слушателя и советчика это накладывает большую воспитательную ответственность, так как он должен "всею душой обратить внимание на беды другого, ... требовательно и настойчиво вмешаться как врач, как священник, ... как отец и мать и вообще как воспитатель" [1, с. 72]. Философ рассматривает потребность человека в разговоре с другими как необходимое условие его развития.

Больнов уделяет особое внимание форме обращения к ребенку во время учебно-воспитательного процесса и советует чаще использовать имена собственные: "Обращаясь к человеку по имени, вы устанавливаете его личность и заставляете его обратиться к себе самому" [1, с. 186]. Он подчеркивает, что имя собственное обладает характером призыва, и обратиться к кому-либо по имени - значит адресовать конкретно этому человеку какое-то требование.

В любых формах беседы, полагает философ, происходит становление личности, так как отдельный ребенок не создает слова сам, поскольку они, как и язык, созданы уже до него, а благодаря языку "врастает" в мир вещей и постигает их, т.е. слова открывают ему доступ в мир, который он постепенно познает и оценивает. При этом на него оказывают влияние не только слова, высказанные другими, но и фразы, произнесенные им самим. То, что он сказал однажды, считается определенным и этим отдельным человеком, и окружающими. В дальнейшем люди ожидают от него того же самого мнения по определенному вопросу, поэтому человек вынужден действовать в соответствии с мнением, первоначально разделяемым им самим. Г.А.Новичкова в связи с этим отмечает, что по мере того, как реализуется то, что высказано языком, формируется нравственная позиция человека, который в языке "опредмечивается", "внедряясь своими добродетелями и пороками, душевными качествами в предназначенные языком формы: слово определяет структуру сознания и поведения человека, освещая путь развития добродетелей" [2, с. 161].

Больнов делает оговорку, что человек, разумеется, может изменить свое изначальное мнение по какому-либо вопросу. Однако, для этого ему следует изложить причины последовавшей перемены, а это вызывает негативное отношение к нему со стороны окружающих, которые не воспринимают больше этого человека серьезно и считают, что "с ним нельзя связываться, поскольку не знаешь, что от него можно ожидать" [1, с. 188]. В результате человеку приходится вести себя в соответствии с психологическими ожиданиями других, на что в свое время обратил внимание Д.Юм. Но Больнов делает акцент на том, что сами психологические ожи-



дания формируются под воздействием языка. Таким образом, не только мышление конструирует языковые формы, но и последние изменяют мышление.

Возможна и обратная ситуация, когда человек заслуживает признания со стороны окружающих благодаря неизменности своих убеждений и высказываний, ибо "благодаря факту такой языковой фиксации человек добивается постоянства" [1, с. 189]. Положение, при котором человек противостоит каким-либо изменениям жизненных обстоятельств, является наивысшей формой становления личности благодаря языку. Вместе с тем, Больнов предостерегает от того, чтобы язык не стал самоцелью, поскольку в этом качестве он не представляет ценности для учебно-воспитательного процесса. Языковое воспитание должно стать, по мнению философа, делом всей совокупности учебных предметов, а также делом не только лингвистов, но и всех учителей и преподавателей.

Но Больнов не ограничивается анализом языка в сфере педагогики, его концепция включает и философские обобщения, ибо язык рассматривается им не только в качестве средства общения и познания, но и в качестве сущностного свойства человека. Вместо образа *homo ratio*, созданного еще в античной философии, он утверждает образ *homo lingua* (лингвистического человека), который средствами языка формирует свою сущность. "Если язык человека является бедным или богатым, - утверждает Больнов, - нерасчлененным или дифференцированным, хаотичным или четко упорядоченным, расплывчатым или внятным, точно таким же бедным или богатым, хаотичным или упорядоченным, расплывчатым или внятным является человек, который на этом языке говорит" [1, с. 184]. Им подчеркивается и личностно формирующее измерение языка. Он полагает, что важно не то, каким человек является, выражая себя в языке, а то, каким он становится благодаря языку и как он свой язык развивает, поскольку "только при свободно избранной привязанности к слову, обладающему превосходством над временем, возносится он над проходящим временем" [1, с. 196].

Основываясь на данных идеях, Больнов делает вывод о том, что не существует более подходящего способа повлиять на формирование ребенка, чем язык, благодаря которому и средствами которого человека воспитывают. Философ утверждает, что "в то время как человека пробуждают к языку, в то время как его обучают говорить, в нем воспитывают человека" [1, с. 16]. В целом, "педагогика языка" Больнова охватывает не только проблемы лингвистики, но и прагматики, исследующей действительное воздействие языка на поведение человека, исследование и решение которых способствует эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1 Bollnow O.F. *Sprache und Erziehung*. - Stuttgart, Berlin, Koeln, Mainz, 1966.

2 Новичкова Г.А. Антропологическая интерпретация педагогики О.Ф.Большова // *Вопросы философии*. - 2004. - №5.

**А.П. Бухтияров**

**Курганский пограничный институт ФСБ России**

## **ДОСТИЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНОГО ИНСТИТУТА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Изучение влияния особенностей периода реформирования практически всех сторон российской жизни на эффективность работы по военно-профессиональной ориентации молодежи, анализ результатов учебно-воспитательной деятельности с курсантами 1 и 2 курсов Курганского пограничного института ФСБ России, опросы учителей и школьников выпускных классов общеобразовательных учреждений позволили сделать следующий вывод.

Военный институт остро заинтересован в значительном улучшении качественного состава курсантов и, соответственно, абитуриентов.

За последние 6 лет (1999-2005 годы) основными причинами, по которым абитуриенты не смогли поступить в вуз, явились:

-получили неудовлетворительную оценку	30%
-не прошли медицинскую комиссию	26%
-не прошли профессиональный отбор	10%
-отчислены по нежеланию учиться (в ходе вступительных экзаменов)	8%
- не прошли по конкурсу	16%
-отчислены по недисциплинированности	10%
За это же время причинами отчисления курсантов из вуза были:	
-неуспеваемость	71 %
-недисциплинированность	20%
-нежелание учиться	9%

То есть 58% абитуриентов не смогли поступить в институт, и 100% курсантов, не закончивших обучение, отчислены из вуза из-за слабых знаний, отсутствия необходимых морально-психологических, деловых и нравственных качеств, стойкого желания посвятить свою жизнь военной профессии.

Примерно такое же процентное соотношение наблюдается и в других военных вузах России.

Исходя из этого, основное содержание проекта совместной деятель-

ности Курганского пограничного института ФСБ России и общеобразовательных учреждений по ориентации учащихся на военные профессии Пограничной службы ФСБ было сведено к следующим позициям:

- выбор общеобразовательных учреждений, с которыми пограничный институт будет осуществлять совместную профориентационную деятельность;
- определение должностных лиц пограничного института и общеобразовательных учреждений, отвечающих за организацию совместной профориентационной работы и ее проведение;
- заключение договора между пограничным институтом и общеобразовательными учреждениями о сотрудничестве и совместной деятельности;
- формирование в общеобразовательных учреждениях профильных классов для целенаправленной подготовки учеников к овладению военной профессией;
- разработка учебной программы довузовской подготовки учащихся профильных классов по курсу "Введение в пограничную специальность" и организация ее выполнения;
- подбор и доработка тестовых методик; подбор, составление и доработка анкет; организация и проведение психодиагностической работы с учащимися;
- разработка системы контроля и своевременной коррекции всех элементов совместной деятельности.

Разработка проекта совместной деятельности пограничного института и общеобразовательных учреждений по ориентации учащихся на военные профессии Пограничной службы ФСБ и его реализация в ходе опытно-экспериментальной работы явились проверкой эффективности и действенности всей системы проектирования совместной профориентационной деятельности и достижения экономического эффекта.

Достижение экономического эффекта оценивалось по следующим критериям:

- проведение совместной профориентационной деятельности пограничного института и общеобразовательных учреждений в рамках выделенных бюджетных средств;
- исключение возможности отчисления из пограничного института выпускников профильных классов.

Состояние финансирования бюджетных организаций, к которым относятся общеобразовательные учреждения общеизвестно. Какое-либо выделение дополнительных средств на фоне многомесечной задолженности учителям заработной платы объективно невозможно. Поэтому все мероприятия совместной профориентационной деятельности пограничного института и общеобразовательных учреждений осуществлялись и должны осуществляться в границах имеющихся финансовых средств.

Предусмотрена выплата одной дополнительной ставки учителя класс-

ным руководителям профильных классов. Это очень небольшое, но все-таки вознаграждение за труд, тем более, что такая возможность в ряде общеобразовательных учреждений была изыскана.

В остальном, совместная деятельность проводилась без каких-либо дополнительных затрат, а значит при условии достижения искомого результата была экономически эффективна.

На пятилетнюю подготовку офицера Пограничной службы ФСБ государство затрачивает значительные средства. Курсант пограничного института получает денежное содержание, намного превышающее стипендию студента гражданского вуза. Курсант обеспечивается обмундированием, питанием, имеет установленные законом льготы. Профессорско-преподавательский состав, командиры подразделений, персонал отделов и служб института, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, содержатся за счет государственного бюджета.

Также за счет бюджета осуществляется строительство жилищного фонда, учебных корпусов, работа систем жизнеобеспечения, приобретение боевой техники, учебной литературы, оснащение специализированных классов, лабораторий и кабинетов. Различные методики подсчета более или менее точной суммы этих затрат дают различные результаты, но сходятся в одном: суммы эти очень велики.

Тем не менее, затраты на финансирование деятельности Пограничной службы ФСБ окупаются в полной мере.

Тонны наркотиков, тысячи единиц оружия и боеприпасов, контрабанда на сотни миллиардов рублей не пересекли границу России благодаря умелым профессиональным действиям личного состава Пограничной службы ФСБ России. Помимо этого предотвращается расхищение природных богатств России в ее исключительной экономической зоне. А это тоже миллиарды рублей.

Затраты на подготовку офицеров должны окупаться их практической деятельностью по защите Государственной границы. Если же курсант, проучившись какое-то время, отчисляется из пограничного института, то государственные деньги потрачены впустую. Разумеется, если курсант по своим качествам не способен стать достойным офицером, он должен быть отчислен.

В последние годы в различных военных вузах участились случаи отчисления дисциплинированных и хорошо успевающих курсантов по их желанию. Изучение этой тенденции показало, что такие курсанты, поступая в военный институт, собирались через некоторое время перевестись (и переводятся) в гражданские вузы, чтобы время обучения в военном институте было им зачтено, как действительная военная служба, то есть, люди, обучавшиеся в военном институте, на которых были затрачены значительные бюджетные средства, и не собирались посвятить свою жизнь военной профессии.

Если учесть, что на протяжении пятилетнего срока обучения, не менее 10% курсантов (а зачастую и гораздо больше) по разным причинам отчисляется из любого военного вуза, то легко можно посчитать те убытки, которые несет бюджет государства. Таким образом, даже небольшое сокращение числа курсантов, отчисляемых из военного вуза до окончания срока обучения, (не говоря уже о значительном) серьезно снижает сумму убытков, а значит, приносит реальную финансовую прибыль.

Совместная профориентационная деятельность пограничного института и общеобразовательных учреждений как раз и направлена на то, чтобы в институт поступали юноши, потенциально и реально способные стать офицерами пограничной службы ФСБ. А значит, все выпускники профильных классов должны обладать качествами, необходимыми для будущего офицера и желанием служить на границе, а значит успешно обучаться в пограничном институте, закончить его и убыть в части и подразделения для дальнейшего продолжения службы.

В настоящее время все они успешно осваивают учебную программу, не имеют проблем с воинской дисциплиной, а значит, имеются все предпосылки для достижения экономического эффекта.

Опубликованные расчеты специалистов показывают, что каждый рубль, инвестированный в охрану и защиту Государственной границы, приносит около четырех рублей прибыли. Грамотная, продуманная, эффективная совместная профориентационная деятельность пограничного института и общеобразовательных учреждений, направленная прежде всего на то, чтобы в пограничный институт поступали те, кто посвятит свою жизнь службе на границе, способна внести в увеличение этой прибыли весомый вклад.

Следовательно, при проведении совместной профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений и пограничного вуза в рамках выделенных бюджетных средств, а также, если выпускники профильных классов не будут по разным причинам исключаться из института, достижение экономического эффекта будет возможным.

*Б.В. Туркина*

*Курганский государственный университет*

## **"ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА" В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Наступило время, когда не нужно доказывать, что знание делопроизводства, умение документально оформить управленческое решение наряду с этикой делового общения для специалиста любого уровня стало

неотъемлемым признаком профессионализма.

Делопроизводство - это специальное направление деятельности, которое занимается составлением, оформлением документов, их обработкой и хранением.

Актуальность знания документоведения и владения делопроизводством сегодня, как никогда, велика и постоянно возрастает. Среди причин этого - и бурное увеличение разнообразия видов деятельности людей и происходящие структурные изменения в отечественной экономике.

Организация и ведение делопроизводства требуют профессиональных знаний и умений, для получения которых студентам - филологам предлагается дополнительная образовательная программа "Основы делопроизводства", при изучении которой теоретической и практической подготовке в области делопроизводства уделяется большое внимание.

Предлагаемая учебная программа - результат изучения и обобщения существующей практики работы с документами, того нового, что есть в этой области в России и за рубежом. Мы используем исследования известных авторов в области делопроизводства В.И. Андреевой, Т.Н. Бондаревой, П.В. Веселова, М.В. Кузнецовой, М.Т. Лихачева, А.Н. Соковой и других. Особое внимание уделяется работе секретаря - референта, ибо эта профессия стала весьма престижной.

Значение документов в управленческой деятельности трудно переоценить, так как документ является основным носителем информации. В документах отражается и учитывается деятельность любой организации, предприятия, фирмы. Ведение многих документов предписано законами и нормативными актами. От того, насколько грамотно составлен и оформлен документ, часто зависит решение вопроса.

В курсе "Основы делопроизводства" подробно рассматривается делопроизводственный процесс, включающий оформление, движение документов, контроль исполнения, поисково-справочную и аналитическую работу.

Учебный курс "Основы делопроизводства" включает несколько тем:

1 Организация служб делопроизводства.

2 Основные требования к оформлению документов.

3 Ведение делопроизводства в организации.

4 Делопроизводство по личному составу.

5 Оформление и составление основных видов управленческих документов.

6 Номенклатура дел.

7 Подготовка документов для хранения в архиве.

В конце каждой темы для закрепления изучаемого материала предлагаются практические задания, прилагаются образцы оформления документов. Особое внимание уделяется правилам, нормам, требованиям, предъявляемым к оформлению организационно-распорядительной до-

кументации. Изложение материала сопровождается образцами всех видов документов.

Особенности языка и стиля служебных документов, требования к тексту выделены в отдельный учебный курс "Русский язык делового общения".

В настоящее время специальные дисциплины по делопроизводству вводятся в техникумах, колледжах и высших учебных заведениях.

Специальное образование в области делопроизводства и документо-ведения даёт начинающему работнику хороший старт для деловой карьеры в социальной деятельности, в управлении коллективами, в политике, в бизнесе.

*А.В. Мазеина*

*Курганский государственный университет*

## **ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ**

В условиях гуманитаризации образования все более актуальными становятся проблемы интерпретации, понимания и восприятия обучающимися текстовой информации, ведь именно с текстом, а не с объективной реальностью имеет непосредственный контакт обучающийся в учебно-педагогической деятельности.

Так, например, в последние годы аттестация выпускников осуществляется в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Очень трудным среди тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку является задание типа "С", в котором требуется проанализировать научно-популярный или публицистический текст и написать по нему сочинение-рассуждение в форме рецензии, отзыва или эссе.

В школьной практике обучения русскому языку и развитию речи эти вопросы практически не рассматриваются. Тем не менее, в реальной жизни человек сталкивается чаще всего именно с этими стилевыми разновидностями текстов, особенно в средствах массовой информации, и умение воспринимать, понимать, интерпретировать и рецензировать такие тексты жизненно важно и необходимо.

Тестовые задания "С" проверяют умение школьников (абитуриентов) написать небольшое сочинение-рассуждение на основе понимания прочитанного текста. Понимание смысла, логики исходного текста - важнейшее условие успешного выполнения задания с развернутым ответом, поэтому первый критерий оценки сочинения-рассуждения (К 1) - "понимание содержания, проблематики исходного текста и позиции автора".

Высшая оценка (2 балла) ставится, если "основное содержание, проблематика исходного текста и позиция автора поняты и прокомментиро-

ваны верно, без искажений. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет".

Однако, сочинения, оцененные высшим баллом за понимание, очень редки (5-10%), ведь в них должно найти отражение все, что отмечено в рекомендации для проверяющих. Анализ многих работ свидетельствует о функциональной неграмотности абитуриентов, о низком уровне понимания искомого авторского замысла.

Часто проблематика исходного анализируемого текста и позиция автора понята неточно или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания, проблематики исходного текста и позиции автора, или в работе допущены фактические ошибки, связанные с пониманием содержания текста. Бывает, что в рецензии дан простой пересказ исходного текста, без какого бы то ни было комментирования содержания, или создается высказывание на смежную, порой абсолютно не связанную с содержанием исходного текста тему. Все это является признаками функциональной неграмотности абитуриентов.

Успех аналитической деятельности по интерпретации текста в единстве его содержания, формы и авторских целеустановок, а также успешное написание рецензии на этот текст может обеспечить применение обучающей "герменевтической технологии".

Существует понятие "герменевтический круг", обозначающее когнитивную ситуацию, в которую попадает человек, пытающийся понять текст. Начиная читать текст, он не знает о чем в нем пойдет речь, поэтому не может знать, как прочитанная фраза служит раскрытию основной мысли текста, каково ее назначение по замыслу автора, то есть, не зная целого, нельзя полностью понять его часть. Но, с другой стороны, нельзя понять и целое, не зная, из каких частей оно состоит.

Необходимо организовать понимание содержания авторских текстов посредством вовлечения учащихся, студентов в "герменевтический круг", путем перехода от целого к части и наоборот. То же самое происходит в процессе обучения: объясняя учащимся, студентам отдельный фрагмент большой темы, педагог знает целое, а значит знает, какое место в целом занимает рассматриваемая часть, обучающиеся же не знают целого, а значит попадают в ситуацию "герменевтического круга". При этом следует стремиться к тому, чтобы учащиеся, студенты не только знали какую-то информацию в виде готовых текстов, но и могли сопоставлять разные фрагменты своих знаний, видели логические связи между ними, понимали роль каждой изученной темы в структуре учебного предмета в целом и т.д.

Интерпретатор (ученик, студент) должен воспринимать изучаемый текст как ответ на действительное спрашивание, то есть видеть в тексте вопрос, смысл которого станет направлением поиска истинно верного ответа. Для того, чтобы правильно понять вопрос, необходимо его рекон-



струировать. В процессе поиска ответа на вопрос происходит разъяснение последнего, проникновение в истинный смысл понятий, составляющих авторский замысел текста. Взаимообусловленный вопросно-ответный диалог развивается по "герменевтическому кругу": превращение проблемы в вопрос, вопрос трансформируется в персонифицированный текст, затем происходит объяснение смысла авторского текста.

Процесс решения учебной, научной проблемы, сформулированной в тексте можно представить как циклическое накопление необходимой информации вплоть до исчерпывающего ответа на заданный автором вопрос.

Необходимо, чтобы учащиеся, студенты высшего учебного заведения смогли освоить технологию "герменевтического круга". Для этого заранее сориентировать их, каким образом организовано то целое, авторский замысел, которое в итоге мы должны понять в совместной деятельности. В этом задача педагога, призванного "снять" субъективность, неопределенность индивидуального понимания и усвоения учебного материала.

Таким образом, применение герменевтических технологий позволяет будущим абитуриентам, студентам овладеть на должном уровне процессом понимания содержания образования.

*К.А. Фомичев*

*Курганский государственный университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ**

Проверка знаний, умений, навыков - обязательное условие результативного учебного процесса. Одной из форм проверки уровня подготовки студентов по истории является применение КИМов. Оно позволяет объективно оценивать полученные студентами знания и развитие учебных умений, внося необходимые коррективы в учебный процесс.

Контрольно-измерительные материалы - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков на той или иной области содержания предмета.

КИМы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами, в частности, обеспечиваются:

- большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента;
- устранение негативного влияния на результаты аттестации настро-

ения, уровня квалификации и других характеристик конкретного преподавателя;

- возможность использования для контроля качества преподавания, а также для оперативного промежуточного контроля знаний и для итоговой аттестации;

- методическая основа для интеграции дисциплин, междисциплинарные КИМы;

- ориентированность на современные технические средства, на использование компьютерных технологий;

- охват всех стадий процесса обучения, КИМы могут применяться не только при аттестации и проверке, но и для обучения, самоподготовки и самоконтроля.

Заметим, что все это лишь потенциальные преимущества. В реальных же условиях на пути их реализации встает множество трудностей. Здесь и значительный субъективизм в формировании содержания самих КИМов, в отборе и формулировке задач, в выборе шкалы оценок. Многое также зависит от конкретной структуры заданий, от того, сколько времени отводится на контроль знаний.

Единственно возможным способом решения этих проблем остается сегодня метод "проб и ошибок". Поэтому поиск оптимальной шкалы оценок может никогда не завершиться, тем более что и критерий оптимизации здесь весьма расплывчат.

Содержательная часть заседаний КИМов обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки студентов по основным критериям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Функциональная часть позволяет провести проверку владения элементами исторического анализа; умение выявлять причинно-следственные связи между историческими явлениями; делать сравнения явлений и объектов; устанавливать последовательность и длительность событий во времени.

Предметная область применения КИМов: а) проверка элементов знаний и умений по теме; б) рубежная проверка по разделу; в) проверка знаний по конкурсу в целом.

КИМы дают ответ на вопрос, достигнуты ли студентами необходимые требования к цели обучения или нет в конкретной, четко определенной области знаний и умений. Главное - можно ли выполнившего задание допустить к продолжению обучения по более сложной программе. Они хорошо подходят для проверки результативности самостоятельной работы студентов.

В то же время КИМы являются только одним из видов контроля - весьма эффективным и специфичным, но имеющим ограниченные возможности. Они не затрагивают проверку более сложных видов учебной работы, творческую деятельность студентов. Использование КИМов дол-

жно идти параллельно с устными формами проверки знаний. Ряд феноменов процесса обучения лучше диагностируется не КИМами, а программированным наблюдением и другими методами.

Отказ от итогового экзамена представляется неоправданным, так же как и практика проведения экзаменов - "автоматов", когда знания студентов оцениваются только по результатам письменных работ в семестре.

*Г.Ю.Тихонова*

*Томский политехнический университет*

## **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобализация современного мира и трансформация российского общества сделали актуальным переход к новому типу социальных отношений - толерантному. Для его осуществления необходимо формирование и массовое воспроизводство такого типа личности, который обладал бы развитой культурой толерантности. Плюрализация и дифференциация политического, экономического, идеологического, религиозного, культурного пространства выдвинули проблему толерантности на авансцену современной российской жизни.

Воспитание нового типа личности немыслимо без революционных изменений в системе образования. Речь идет о том, что во всем мире наблюдается процесс критического пересмотра представлений о человеке, обществе и природе. Рост неопределенности резко изменил жизненную ситуацию человека. Поэтому, - задача учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, умеющую критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать и учитывать аргументы оппонента, выдвигается на одно из первых мест в процессе образования.

Повышение ранга принципа неопределенности автоматически способствовало повышению статуса принципа толерантности, так как стало очевидным, что нахождение адекватных решений более невозможно без диалога с другим человеком, природой, обществом. Но это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться и во всех социальных отношениях. И, прежде всего, в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Ведь работа высшего учебного заведения состоит в сотрудничестве, т.е. когда одни хотят учиться, а другие им помогают в этом.

Принципы толерантности и неопределенности объединяются вместе в педагогике сотрудничества, которое как раз и направлено "на установление контакта педагога с учеником в ситуации неопределенности, так

как нет иного механизма, чтобы добиться от воспитуемого определенно-го поведения". Воспитание толерантных начал носит многоплановый характер и в условиях полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения России не может не приобретать характер поликультурного образования.

Исследователи отмечают наличие в сфере образования процессов, создающих условия для развития интолерантности личности в рамках тенденции этнокультурной изоляции. Это происходит в результате абсолютизации различий определенных черт социальной идентификации, преимущественно этнических и религиозных. В этой связи, приобретает особую актуальность проблема взаимоотношения школы и религии, не нашедшая пока удовлетворительного решения.

Поэтому некоторые ученые и педагоги-практики считают, что попытка безрелигиозного воспитания замедлит продвижение к духовно развитому обществу. При этом они прекрасно понимают, что религиозный подход к воспитанию духовных ценностей противоречит принципам Конституции. Изменение же Конституции может означать отказ от демократических завоеваний, от той же свободы в сфере образования.

Компромиссный выход из этого положения на данный момент видится многим в следующем. Во-первых, реализация провозглашенного Конституцией РФ принципа свободы совести осуществляется с помощью введения в образовательный процесс такого предмета, как "религиоведение". Оно должно способствовать воспитанию у учащихся терпимого отношения к различным религиям, что требует "мировоззренческого нейтралитета" в преподавании этой дисциплины. Во-вторых, для разработки курсов религиоведения привлекаются компетентные специалисты из религиозной среды, что позволяет повысить качество учебного материала. В-третьих, один из главных принципов религиоведческого образования заключается в том, что изложение предмета осуществляется на языке толерантности. Осмысливается диалог религиозных и нерелигиозных воззрений о человеке, обществе, мире, в ходе которого внимание учащихся будет ориентироваться на совпадение взглядов.

Это - интеграция общества с учетом его многоконфессиональности, проблема общественного согласия и толерантности, компетентности общества и власти в оценке религиозного фактора.

В сфере высшего образования остро стоит проблема перехода к открытой модели преподавания, частью которой является интолерантное отношение преподавателя к студентам и их квалификации.

По мнению ряда специалистов, безрелигиозное воспитание является препятствием на пути повышения российского общества, а, с другой стороны, религиозное возрождение грозит принять формы этнической и религиозной изоляции и усилить нетерпимость в обществе.

Таким образом, творческое использование принципа толерантности

в образовательном процессе становится залогом его эффективности и создает благоприятные условия для дальнейшего его распространения в другие сферы социальных отношений, повышая тем самым возможности выживания современного российского общества.

Религиоведение определено ныне действующим Государственным образовательным стандартом как одна из специальных дисциплин для будущих специалистов по связям с общественностью, к подготовке которых отечественная высшая школа приступила лишь в последние годы. Для них компетентность в вопросах многообразия религиозных ориентаций и ценностных позиций людей в нашей многонациональной стране с многоконфессиональной религиозной культурой является вопросом профессиональной пригодности.

Отличительной чертой современного религиоведения можно считать все возрастающий плюрализм методологических подходов к изучению религии.

Новая религиозная ситуация в нашей стране также требует перестановки акцентов с исторических исследований на изучение современности. В последние годы в России активно проводятся социологические исследования в разных сферах общественной жизни. Ряд научных центров занимается конкретно-социологическим исследованием религии. Большое внимание уделяется "нетрадиционным религиям", появившимся на территории Российской Федерации, проблемам свободы совести, взаимоотношениям религии и государства и т.п.

Развитие религиоведения в нашей стране в конце XX в. убедительно свидетельствует об актуальности методологической проблематики, необходимости разработки новых подходов к изучению религии и решения задач, во многом схожих с теми задачами, которые решаются мировым религиоведческим сообществом. В связи с этим напрашивается вывод о необходимости подготовки фундаментальных работ по методологии современного религиоведения и создания единого общероссийского журнала для выработки общей стратегии религиоведческих исследований и основополагающих подходов к изучению религии.

Следующей особенностью современного религиоведения является более легкий доступ к данным и новым результатам исследований. Это связано с беспрецедентным развитием во второй половине XX в. средств массовой информации и с компьютеризацией науки. Сегодня при помощи Интернета можно, не выходя из кабинета, познакомиться с результатами наиболее значимых полевых исследований, международных симпозиумов и конференций, связаться с любой библиотекой мира, при помощи видеотехники воочию наблюдать ритуалы и обряды африканских племен, нетрадиционных культов и тоталитарных сект и т.п.

В задачи отечественного религиоведения входит освоение и эффективное использование новейших способов получения и распространения

ния научной информации, прежде всего при помощи компьютерной техники и сети Интернет. Вместе с тем, возникает ряд новых теоретических проблем, например, исследование мифологем виртуальной действительности в рамках религиоведческого анализа квазирелигиозных форм сознания.

В рамках религиоведения необходимо уделить большее внимание методологическим основам этой науки, усилив акцент на принципах компаративизма, эмпирической достоверности, теоретической обоснованности, объективности, толерантности, политической неангажированности и подлинной научности.

#### *Список литературы*

- 1 *Тхагапсоев Х.Г. О новой парадигме образования// Педагогика. - 1999. - № 1.*
- 2 *Культура, культурология и образование (материалы круглого стола). Выступление В.А. Лекторского// Вопросы философии. - 1997. - № 2.*
- 3 *Герашенко И. Принцип неопределенности в образовании// Высшее образование в России. - 1999. - № 1.*
- 4 *Болотина Т.В. Проблема прав человека в содержании образования// Педагогика. - 1999. - № 2.*
- 5 *Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы// Психологическая наука и образование. 1996. № 4.*
- 6 *Гуревич П.С. Мистика как культурная традиция// Общественные науки и современность. - 1994. - № 3.*
- 7 *Никандров Н.Д. Духовность и религия в светском образовании// Сборник докладов VI Международных Рождественских чтений. - М., 1998.*
- 8 *Абачиев С. К. К проблеме фундаментализации и гуманитаризации высшего образования // Университетская книга. - 2001. - № 1.*
- 9 *Красников А.Н. Тенденции современного религиоведения//Славянский правовой центр, 2000-2005.*
- 10 *Шалин В.В. Толерантность.- Ростов-на-Дону, 2000.*

***В.И. Лырчикова***

***Курганский государственный университет***

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ**

Важным элементом совершенствования профессиональной подготовки студентов является их подготовка к преподаванию физики в классах с углубленным изучением физики. Осуществляется данная подготовка на занятиях по методике преподавания физики. Курс “Методика преподавания физики” рассматривает общие и частные вопросы преподавания физики в школе. Объем материала большой, поэтому времени на подготовку студентов к преподаванию физики в классах с углубленным изучением физики, как показали наши наблюдения, не достаточно.

Мы считаем, что обеспечить целенаправленную подготовку студентов можно за счет введения в учебный процесс вуза специальных курсов и практикумов. Нами разработан и в течение трех лет апробирован специальный методический курс “Научные основы школьного курса физики”. Всего на данный спецкурс отводится 80 часов (54 аудиторных), из них: лекции - 36 часов; практические - 18 часов; самостоятельная работа - 26 часов; завершается зачетом.

Цель спецкурса: познакомить студентов с основными путями совершенствования школьного курса физики; увязать школьный курс физики с вопросами современной физики. Этот курс имеет большие возможности для развития творческого мышления и самостоятельности студентов. Студенты учатся по-новому излагать традиционные вопросы давно сложившихся разделов школьной физики. Каждый студент в процессе изучения данной учебной дисциплины проводит исследование и о полученных результатах докладывает на семинарских занятиях. На первом семинарском занятии студенты выбирают темы исследования. В ходе исследования студенты должны обратить внимание на следующие вопросы: значение данной темы; основные ее понятия; методика изложения материала темы в классах с углубленным изучением физики; разработка возможных вариантов проведения уроков, конференций и других форм учебных занятий. Итоги исследования студенты отражают в рефератах и сообщениях на семинарских занятиях. Чаще всего тема исследования становится темой их курсовой или дипломной работы. В ходе исследования студенты самостоятельно проводят анализ учебных программ [1], учебных пособий по физике для классов с углубленным изучением физики, дополнительной литературы [2; 3]. выбирают и готовят необходимый демонстрационный эксперимент, анализируют содержание и разрабатывают методику использования учебных кинофильмов, разрабатывают дидактический материал, находят возможности использования ЭВМ (обучающие, моделирующие и др. программы). Некоторые студенты готовят по своим темам методические комплекты. Приведем для примера некоторые из них.

Студентка четвертого курса (П.А.) разработала тему «Тепловые двигатели» для учащихся 10 класса с углубленным изучением физики. Особенность ее работы заключается в том, что она на основании анализа программ и учебников пришла к выводу: объем материала в учебниках мал, не рассмотрены все виды современных двигателей, нет единого подхода к их изучению.

Она, изучив дополнительную литературу, определила содержание изучаемого материала, спланировала его изучение на 8 уроках, разработала все уроки, частично их апробировала в школе; предложила методику изложения данного материала и познакомила с ней студентов, оформила реферат. Позднее, продолжив исследование, она расширила методический аспект темы (рассмотрела методы, приемы, формы учебных занятий,

внеклассную работу). Результаты исследования она представила в курсовой работе по методике преподавания физики и доложила о них на университетской научно-практической студенческой конференции, на которой получила звание лауреата конкурса студенческих работ.

Студентка пятого курса (М.Н.) остановилась подробно на возможностях систематизации учебного материала на примере темы “Механические колебания” в 11 классе с углубленным изучением физики. Она, изучив литературу, определила содержание материала данной темы, разбила его на 11 уроков; составила подробное тематическое планирование, выделив основной материал, приемы обобщения и систематизации, используемые на уроке и в домашних заданиях. Опытнo-экспериментальную проверку провела во время педагогической практики в 11 физ.-мат. классе лицея “Пролог” г. Кургана, используя следующие способы систематизации: использование планов изложения изучаемого материала; установление связи изучаемого материала с предыдущим; самостоятельная работа с учебником, сопровождаемая записями; составление систематизирующих схем, таблиц, графов и др.; использование раздаточного материала систематизирующего содержания; применение творческих заданий для лабораторных работ, составление сборников задач, рефераты, доклады; применение планов обобщающего характера; составление опорных конспектов; ознакомление учащихся с элементами методологических знаний; использование различных форм занятий (обзорные лекции, семинары, конференции и др.). Для реализации практической стороны данной темы студентка подготовила эксперимент, лабораторные работы, самостоятельно разработала на ЭВМ иллюстрирующие и моделирующие программы для всей темы, а также программу исследования зависимости периода колебаний груза на пружине от массы маятника, жесткости пружины и программу, иллюстрирующую графическое изображение колебательного процесса (графики смещения, скорости, ускорения, потенциальной, кинетической и полной энергий от времени). Данные программы позволяют каждому ученику провести свои исследования по изучению колебательного процесса. Кроме этого студентка разработала конференцию и семинар по теме «Механические колебания в природе и технике».

Результаты исследовательской работы (М.Н.) представила сначала в реферате, выступлении на семинарском занятии, затем в курсовой, дипломной работах; была участницей конкурса научных студенческих работ, получила диплом лауреата конкурса.

Интересная творческая работа выполнена студентом пятого курса (К.В.) по теме “Изучение полупроводников в школе”.

Он разработал не только уроки по дипломной теме, но и два факультативных курса “Изучение элементов автоматики и ЭВТ” в 11 классе (6 часов), “Полупроводниковые приборы” в 10 классе (8 часов). Каждый факультативный курс, кроме теоретического материала, содержит прак-



тическую часть - три лабораторные работы. Например, для факультативного курса “Изучение элементов автоматики и ЭВТ” в 11 классе К.В. самостоятельно разработал такие лабораторные работы: “Изучение логических элементов ЭВТ”, “Изучение логических элементов интегрального исчисления”, “Сборка и испытание триггера на транзисторах”. Для реализации данных лабораторных работ студент самостоятельно изготовил специальную установку и продемонстрировал ее работу всем однокурсникам на семинарском занятии. Дня проведения факультативных занятий он использовал большой исторический материал, причем представил его в хронологической последовательности; подобрал из разных источников демонстрационный эксперимент, определил содержание материала и разработал все занятия по теме, используя свои моделирующие программы для ЭВМ.

Приведенные примеры подтверждают, что для осуществления профессиональной подготовки необходима максимальная активизация познавательной деятельности студентов, их творчество, проявление инициативы и самостоятельности.

*Список литературы*

- 1 Программы общеобразовательных учреждений. Физика, Астрономия /Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. - М.: Просвещение, 1994.*
- 2 Научные основы школьного курса физики. /Под ред. С.Я. Шамаш, Э.Е. Эвенчик. - М.: Педагогика, 1985.*
- 3 Аюста В., Кован К., Грэм Б. Основы современной физики. - М.: Просвещение, 1981.*

## **РАЗДЕЛ 4. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

---

*М.Л. Архипова, Е.Ю. Левченко*  
*Курганский государственный университет*

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

Личностно-ориентированное образование предусматривает возможность независимой образовательной "траектории" - методики проведения учебных мероприятий, адаптированных к познавательным возможностям конкретного студента. Важную роль в этом процессе играет самостоятельная работа студента, которая при обучении физике может быть реализована через домашние лабораторные работы. Такой подход позволяет решить проблему нехватки учебного времени, отводимого на экспериментальную деятельность.

Домашние лабораторные работы делятся на качественные и количественные. Методика проведения качественных лабораторных работ подробно описана многими авторами в психолого-педагогической и методической литературе. Напротив, количественных экспериментов явно не хватает. Это связано с недостатком соответствующего оборудования, но в последнее время ситуация изменилась - стали доступны бытовые цифровые измерительные приборы (мультиметры). При желании их может приобрести любой.

В списке минимальных требований к оснащенности учебного процесса по физике цифровыми измерительными приборами должен быть обеспечен каждый студент. Поэтому в современной методике обучения физике используются лабораторные работы с использованием цифровых измерителей тока и напряжения. Комплект цифровых измерителей применяется на самом раннем этапе знакомства учащихся с электрическими явлениями, когда важно сформировать правильные представления о работе с измерительными приборами и их месте в электрической цепи. В процессе выполнения лабораторных работ студенты получают практические навыки работы с цифровыми мультиметрами и могут применить их при выполнении самостоятельных заданий.

Нами разработана методика проведения домашних лабораторных ра-

бот с использованием цифровых измерительных приборов. Практикум включает в себя такие темы как: 1) определение сопротивления тела человека в разных условиях; 2) исследование зависимости электрического сопротивления от температуры; 3) определения разности потенциалов в различных гальванических элементах биологического происхождения; 4) изучение параметров телефонной линии и др. Практика показывает, что применение цифровых приборов в домашних опытах повышает заинтересованность студентов технических и естественнонаучных специальностей (химия, биология, география), а возможность получения количественных данных открывает путь к проведению самостоятельной исследовательской работы.

*М.Д. Филинков, В.И. Дудоров*  
*Курганский государственный университет*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

Инженерные задачи любой отрасли машиностроения могут быть поставлены и решены только высококвалифицированными специалистами, качество подготовки которых остается актуальной проблемой высшей школы на современном этапе. Глубина и уровень знаний студентов, наряду с материальной базой, квалификацией профессорско-преподавательского состава, активностью студентов в восприятии учебного материала, во многом определяются сочетанием различных форм управляемого обучения. В связи с этим необходимо создать условия, обеспечивающие направленность творческого потенциала студентов на решение реальных производственных познавательных задач.

Активной формой учебного процесса является выполнение индивидуальных заданий, которые углубляют усвоение материала, развивают способность извлекать знания из дополнительных источников.

Подготовку студентов к выполнению индивидуального задания не ограничивали только указанием материалов, необходимых для абстрактного усвоения темы, ее изучением и практической реализацией по методическому руководству, а проводили с учетом прикладного содержания работы и выбора инженерных методов ее осуществления. У студентов возникает четкая цель выполнения работы. Они осознанно овладевают целесообразностью выполнения задания, терминологией, выделяют основные ключевые понятия, устанавливают связи и соотношения между ними. Самостоятельную работу по творческому выполнению индивидуального задания, как правило, студенты выполняют путем решения технологических инженерных задач. Технологические и расчетные величины,

определяющие содержание работы, студенты выбирают из многовариантной информации, приведенной в методическом руководстве, справочной литературе, самообучающих программах и др. Однако, обучение, не опирающееся на понимание цели, является непродуктивным, т.к. студент уходит от сложной мыслительной деятельности.

Для определения наиболее эффективных путей активизации творческого потенциала студентов при выполнении индивидуального задания было организовано проведение целевых самостоятельных работ студентов по наиболее сложным разделам учебных дисциплин кафедры.

Индивидуальные задания, выдаваемые студентам для самостоятельной работы, включали действия по установлению логических связей и разработке алгоритмов процесса, направленных на решение производственно-технических инженерных задач. В них всегда содержался набор ключевых понятий. Например, для темы "Проектирование технологии изготовления поковок методом горячей штамповки" ключевыми понятиями являются: разъем, припуск, ручей, заусенечная канавка, поковка, штамп, чеканка и др.

Студенты устанавливают последовательность связей и соотношений между ключевыми понятиями, выполняют технологические и конструкционные расчеты, разрабатывают графическую часть. Трудоемкость выполнения каждого раздела задания составляла от 30-40 минут до 1,5 часов самостоятельных занятий при суммарных затратах времени до 6-8 часов. Выбор различных по сложности и трудоемкости вариантов решения позволяет исключить их стереотипность и дает возможность студентам проявить творческую самостоятельность.

Анализ и сопоставление результатов работы над индивидуальными расчетно-проектировочными и графическими заданиями показали, что повысилась осознанность действий студентов и глубина усвоения ими учебного материала, необходимого для будущей инженерной деятельности.

Реализация учебной программы по применяемой ранее методике позволяла лишь немногим студентам успешно связать теоретические положения курса с разработкой конкретного технологического процесса. Развитие и совершенствование новой методики и организация учебных занятий позволило выполнять инженерные решения большинству студентов, а творчески мыслящим - разрабатывать технологию по минимальным затратам. Это существенно активизировало познавательную деятельность студентов в восприятии теоретического материала. Рассматриваемая методика проведения индивидуальных занятий основана на использовании ПК. Это существенно расширило вероятность выбора модели технологических процессов, сократило время расчетов и графических построений, что, в свою очередь, сделало возможным восприятие большего объема информации.

Отчет о проделанной работе оформляется как распечатка проделан-

ных на компьютере решений и содержит графические построения детали, холодной и горячей поковки, молотового штампа, привязанного к определенной массе падающих частей молота. Все чертежные документы представляются в графических пакетах "КОМПАС" или "AutoCad", а расчеты - в математическом пакете "MathCad".

Одной из основных особенностей развития творческого мышления является индивидуализация обучения, что позволяет эффективно осуществлять учебный процесс, контролировать усвоение материала, оценивать способности студентов. В сочетании с творческим подходом к содержанию занятий достигается более высокий уровень знаний и навыков практической инженерной деятельности.

Творческий потенциал студентов активизируется при условии создания во время занятий некоторых дополнительных условий:

- указание студентам на роль изучаемой темы в практической работе в промышленности. Это способствует созданию положительной мотивации;
- задания выдаются на содержательные узловые темы учебной дисциплины;
- согласование полученных результатов с теоретическими положениями.

*С.Г.Тютрин, А.К.Останчук*  
*Курганский государственный университет*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ДИАГНОСТИКИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

Общеизвестно, что в процессе обучения студента, ему, как будущему специалисту, необходимо знать не только историю развития и современное состояние изучаемого предмета, но и тенденции его развития на некоторую перспективу. Готовить специалистов для завтрашнего дня можно лишь на основе постоянного обновления содержания курса, то есть с помощью инноваций.

Одной из важнейших технических проблем в настоящее время является задача повышения надежности машин. Надежность оборудования определяется его конструкцией, обеспечивается при изготовлении и поддерживается в период эксплуатации за счет технического обслуживания и ремонта.

Определение состояния оборудования (т. е. степени исправности и работоспособности) безразборными методами называется техническим диагностированием. Из существующих видов диагностики [1] наиболее

ценными и наиболее сложными являются структурная и прогностическая. Первая выявляет неисправные элементы оборудования, устанавливает характер и суть их дефектов. Вторая - предсказывает возможное состояние оборудования к определенному моменту времени или дает оценку ресурса его безотказной работы. При этом основным диагностическим признаком является виброакустическое состояние работающего оборудования по амплитуде, скорости и ускорению вибрационных перемещений, по характеру шума, его интегральному уровню и спектральному составу. Но до сих пор изложение методов диагностирования оборудования пищевых производств ограничивалось анализом общего уровня шума и вибрации.

Особенность настоящего момента состоит в том, что на рынок продукции выходят диагностические технологии и средства, применявшиеся ранее лишь в закрытых отраслях (военная техника, космонавтика, авиация, атомное и энергетическое машиностроение) или в научно-исследовательских проектах (в нашем университете такие исследования уже много лет ведут А.К.Остапчук, В.Б.Держанский, И.А.Тараторкин, А.В.Юркевич, В.Ф.Губанов и другие). Теперь эти технологии уже успешно применяются в нефтегазовом оборудовании, в железнодорожном транспорте, на городском электротранспорте, в метро, в котельных, на "Водоканале" и др. [2, 3].

Уже есть отдельные примеры применения вибродиагностики в легкой и пищевой промышленности: на пивзаводе "Степан Разин", на табачных фабриках "НЕВО-ТАБАК", "Канская", "Погарская", на макаронной фабрике "ПАННА", на фирме "БУМАГА" и других [3]. А поскольку у оборудования для пищевых производств нет каких-либо особо принципиальных отличий, то широкое применение современных средств диагностики в этой отрасли - лишь дело времени. И будет очень хорошо, если наши выпускники будут к этому готовы.

При введении данных инноваций в процесс обучения предпочтение следует отдавать так называемым открытым системам, позволяющим полностью понимать их логику и вносить изменения, улучшающие их работу. А наиболее перспективными средствами для применения в процессе обучения являются, на наш взгляд, те, которые выполнены по технологии "виртуальных приборов" [3]. Такие приборы представляют собой компьютер, оснащенный датчиками и аналого-цифровым преобразователем (АЦП). Преимуществом такого подхода является то, что многие необходимые для диагностики функции входят в стандартную комплектацию современных компьютеров: функцию АЦП может выполнить звуковая плата, а для обработки сигнала можно применить звуковой редактор, а также Mathcad и другое программное обеспечение. Применение такого подхода в производственных условиях сопряжено с существенными трудностями, но они не так велики в условиях учебного процесса.

Отметим основные положения предлагаемых инноваций [3].

1 Широко распространенная в настоящее время технология планово-предупредительных ремонтов (ППР) носит ярко выраженный затратный характер. основополагающая идея технологии ППР о том, что остаточный ресурс машины определяется только временем эксплуатации, часто опровергается практикой. Необоснованная разборка и сборка хорошо работающего механизма снижает его ресурс, поскольку ухудшает качество кинематических связей, достигнутое приработкой за предшествующий период эксплуатации. И чем более высокооборотным является механизм, тем больший урон наносят ему необоснованные ревизии.

2 Альтернативой технологии ППР является технология обслуживания "по состоянию", в основе которой - учет реального технического состояния работающего механизма без каких-либо разборок и ревизий. Отслеживание фактического состояния механизма позволяет проводить и своевременную оперативную подналадку механизмов в процессе их эксплуатации.

3 Сам факт выполнения ремонта не гарантирует долговечную работу оборудования. Это может показать только послеремонтный контроль, и (при необходимости) наладка, что является важнейшим этапом технологии обслуживания "по состоянию".

Из перечисленного видно, что данные инновации не являются чем-то надуманным и вполне "созрели" для применения в учебном процессе.

*Библиографический список*

1 Котляр Л.И. Основы монтажа, эксплуатации и ремонта технологического оборудования.- М.: Колос, 1977.- 272 с.

2 <http://www.vibration.ru>.

3 <http://www.resurs.spb.ru>.

***С.Г.Тютрин***

***Курганский государственный университет***

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

По сообщениям о работе Правительства РФ известно, что серьезной проблемой современного этапа развития страны является сохранение высокого уровня качества отечественного образования.

На первый взгляд, существует довольно много способов решения этой проблемы: путем управления качеством подготовки специалистов в вузе,

при помощи внутривузовских систем менеджмента качества и рейтинговых систем учета и стимулирования деятельности преподавателей и студентов, за счет сокращения числа вузов и другие. Но при более детальном рассмотрении становится очевидным, что данная задача является комплексной, многовариантной и не решается одномоментно, так как даже вопрос оценки качества образования является непростым.

Так при оценке качества обучения в настоящее время широко используются результаты конкурсов студенческих научно-исследовательских и дипломных работ. Несмотря на кажущуюся объективность такой оценки, в ней много субъективных моментов, таких как наличие или отсутствие конкуренции по данному направлению подготовки, а главное - то, что высокие достижения отдельных студентов не характеризуют уровень подготовки всего контингента. Точно так же, уровень образования самого слабого студента только частично характеризует общий уровень подготовки всего коллектива.

И только сплошной контроль уровня подготовки всех учащихся с последующим вычислением математического ожидания, дисперсии и других статистических параметров мог бы обеспечить достоверность. Как на практике работает такая система - это известно на примере школьных Единых государственных экзаменов: до идеала еще далеко.

Одним из действенных способов, существующих в настоящее время для обеспечения уровня качества подготовки специалистов являются Государственные образовательные стандарты, в которых прописан обязательный минимум содержания. Вместе с тем, для обеспечения единого образовательного пространства более правильно было бы установить четкие требования к объему и уровню знаний, минимально необходимых на удовлетворительную оценку, на "хорошо" и "отлично". В противном случае, под тяжестью неуклонно снижающегося уровня школьной подготовки студентов, преподаватели будут вынуждены за тот объем знаний, который в докризисный период оценивался ими на "удовлетворительно", выставлять хорошую оценку, обеспечивая тем самым "качество" обучения.

Основным фактором обеспечения качества подготовки специалистов является наличие у студента мотивации к освоению той специальности, на которой он учится (нередко она не совпадает с той, на которую он стремился поступить). Одним из элементов, способствующих появлению такой мотивации в настоящее время, является широкое применение компьютерной техники в учебном процессе. Кроме того, применение вычислительной техники в учебном процессе является одной из разновидностей интенсивных образовательных технологий.

Одной из форм применения интенсивных образовательных технологий на кафедре теоретической механики и сопротивления материалов является выполнение некоторых лабораторных работ на основе компьютер-



ных моделей исследуемых процессов. Это применяется в курсе процессов и аппаратов пищевых производств и относится к изучению процессов, протекающих при высоких температурах, требующих применения опасных химических веществ, больших затрат энергии, материалов и времени [1].

С инициативой внедрения компьютерного моделирования в лабораторную практику по процессам и аппаратам пищевых производств выступил в то время профессор кафедры информатики Курганского государственного университета А.Г.Ивашко, который предложил использовать для этой цели высокий потенциал студентов, обучающихся по специальности "Автоматизация производственных процессов". В этих работах приняли участие студенты Ф.В.Гаврилов, Д.В.Гонцов, У.А.Ивашко.

Одной из таких работ является лабораторная работа "Исследование процесса гидролиза крахмала", которая выполняется по разделу "Химические процессы" курса процессов и аппаратов пищевых производств [2]. Как известно, крахмал является основным источником получения глюкозы, а реакция присоединения воды к полисахаридам с образованием глюкозы называется гидролизом [3]. Этот процесс эффективно протекает в присутствии соляной кислоты при температуре 138...147<sup>0</sup>С.

При запуске программы на экране дисплея появляется изображение всей технологической схемы для непрерывного кислотного гидролиза крахмала: от подкисления крахмала, подогрева и перемешивания барботирующим паром, прохождения через выдерживатель до нейтрализации и охлаждения. Все выглядит точно так, как на самых современных предприятиях пищевой промышленности, когда весь технологический процесс и контролируется, и регулируется с помощью мышки через компьютер.

В итоге каждый студент за время двухчасовой лабораторной работы имеет возможность выполнить несколько десятков опытов по процессу гидролиза (реальный процесс длится около 40 минут), оценить эффективность исследованных режимов, дать рекомендации по оптимизации процесса.

Работы такого рода, помимо интенсификации обучения, повышают интерес студентов к изучаемому предмету, что ведет к достижению необходимого качества обучения.

#### *Список литературы*

- 1 Ивашко А.Г., Тютрин С.Г. Компьютерное моделирование процессов пищевых производств: Методические указания к выполнению лабораторных работ по процессам и аппаратам пищевых производств для студентов специальности 260601 (170600). - Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2005. - 27 с.
- 2 Гонцов Д.В. Компьютерное моделирование процесса гидролиза крахмала/ Под рук. А.Г.Ивашко и С.Г.Тютрина// Сборник научных трудов студентов Курганского государственного университета. - Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2002. - Ч. 1. - С. 114...115.
- 3 Грачев Ю.П., Тубольцев А.К., Тубольцев В.К. Моделирование и оптимизация теп-

***А.В. Кириллов, Е.Ю. Левченко***  
***Курганский государственный университет***

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-е годы. Всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения проходил с 1997 по 2002 годы. В процессе эксперимента были отработаны такие основные группы технологий дистанционного обучения, как кейс-технология, сетевая и телевизионно-спутниковая. В конце 2002 года Министерством образования России была утверждена "Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации". Таким образом, после подписания Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Закона "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании"" и Федерального Закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", дистанционное образование в России стало юридически признанным.

Между тем, проблемы дистанционного образования в нашей стране остаются и привлекают внимание преподавателей, использующих в своей работе информационные технологии [1] и серьезную аналитическую прессу [2]. Преодоление географических барьеров с помощью электронных средств связи актуально в регионах с обширной территорией, со сравнительно низким уровнем доходов, для населения которых получение образования в крупных городах сопряжено с серьезными экономическими проблемами. В большинстве случаев фактор удаленности от образовательных центров является решающим.

В рамках данной работы описывается методика использования дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования Курганской области. Данная методика должна учитывать особенности региональной системы образования, содержать указания по проведению учебного процесса, программное обеспечение учителя и ученика, необходимое для учета и организации проведенных занятий, электронную базу учебно-методических материалов.

Суть дистанционного образования на современном этапе развития телекоммуникационных технологий заключается в следующем:

- Курс обучения разбит на модули. Они включают проверку пройденного материала. Если модуль усвоен, то обучаемый переходит к следующему разделу.

- К каждому обучаемому прикреплен преподаватель, с которым он общается по электронной почте или в режиме on-line - через Интернет.

- Учащийся получает базовый комплект учебных материалов - в современном варианте это компакт-диск, с лекциями, заданиями, контрольными вопросами. Использование современных электронных носителей информации снимает проблему тиражирования учебного материала.

- Задания и подбор учебного материала носят индивидуальный характер. Технические средства и информационная поддержка дистанционного образования позволяют для каждого обучаемого выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Именно этот фактор можно использовать в первую очередь для работы с одаренными учащимися, требующими индивидуально-ориентированного подхода.

В 2003-2004 учебном году в КГУ была организована и успешно проведена работа по созданию информационной системы для организации самостоятельной работы студентов, содержащей материал для изучения вузовского курса физики по новым государственным образовательным стандартам. В настоящее время на образовательном сайте Курганского государственного университета это полный информационный ресурс, который обслуживает запросы конкретной учебной специальности. Информационная система "Физика в КГУ 2004" содержит оригинальные учебные материалы, многие из которых недоступны в силу малых тиражей и дороговизны, поэтому дополнительно распространяется среди студентов факультета естественных наук в форме CD-дисков объемом 700 Мб.

В 2004-2005 годах по заданию областного правительства в рамках проекта "Разработка учебно-методических электронных материалов для образовательного информационного портала Курганской области" был разработан сайт, содержащий необходимые материалы для системы общего образования по физике.

В конце 2005 года разработан проект сайта центра дополнительного образования, содержащий материалы для интерактивного тестирования учеников из удаленных школ области.

Дистанционное образование и обучение имеет ряд преимуществ и ряд недостатков. К положительным сторонам дистанционного образования можно отнести независимость обучения от состояния здоровья обучающегося, от жестко установленного времени и продолжительности занятий и от взаимного расположения обучающего и обучаемого. Так же привлекает учащихся использование в процессе обучения последних достижений телекоммуникационных технологий и высокая скорость обновления содержательной части образования. К недостаткам дистанционно-

го обучения можно отнести отсутствие эмоциональной окраски знаний, что играет большую роль в усвоении знаний, особенно на начальном этапе обучения. Исключается и воспитательный момент - то есть все, что связано с живым общением ученика и учителя. Дополнительным условием успешного обучения является жесткий самоконтроль учащегося или контроль со стороны родителей. Дистанционное обучение, особенно по отношению к одаренным детям, не исключает личного общения с преподавателем. Сочетание этих типов обучения дополнит друг друга и сделает процесс обучения более эффективным. Особенно это касается научно-исследовательской работы, в рамках которой можно организовать дистанционное консультирование по отдельным вопросам.

Для реализации всех возможных преимуществ дистанционного образования в регионе необходима соответствующая инфраструктура - каналы связи, техническая и организационная поддержка. В настоящее время в Курганской области интенсивно развивается информационная сеть удаленного доступа - уже 50 базовых сельских школ располагают радиоканалом для получения информации через Интернет, который реализуется через параболическую антенну направленного действия ("тарелку"). В перспективе количество таких школ возрастет до двух сотен. Таким образом, можно говорить о том, что образовательная сеть Курганской области - дело недалекого будущего.

Подобные ресурсы требуют практического использования. Одним из перспективных направлений является работа с одаренными детьми. При Главном управлении образования Курганской области создан "Центр дополнительного образования". Одной из задач этого центра является выявление одаренной молодежи в школах области и дальнейшая организация их обучения. Деятельность центра охватывает 23 района области, а в работе физико-математического отделения очно-заочной школы принимают участие около 120 учеников. Из-за удаленности не все дети (обычно не более 30%) могут во время сессии приехать в Центр и пройти обучение и тестирование. В основном отказ от участия в очной стадии обучения связан с проблемами транспорта, размещения и сопровождения учеников.

Перечисленные сложности позволяют сделать вывод о необходимости формирования региональной системы дистанционного обучения одаренных детей. Структура системы может предусматривать наличие следующих компонентов:

- Банка учебных материалов и заданий творческого характера в Интернете и на мобильных носителях.
- Электронной системы, осуществляющей технические функции связи, регистрации и учета работы отдельных учащихся и преподавателей.
- Методики подготовки и использования электронных материалов, проверки знаний в условиях дистанционного образования.

Тема дистанционного образования представляется достаточно акту-

альной, поэтому нами выделяются следующие этапы дальнейшей работы:

1 Провести анализ подготовленности региональной образовательной системы (включая квалификацию учеников и учителей, материальную базу и других факторов) к использованию технологий дистанционного обучения.

2 Разработать модель учебного процесса и на ее базе создать пакет программ, автоматизирующих работу учителя и ученика, преподавателя и студента.

3 Разработать методики дистанционного обучения студентов естественнонаучных специальностей Курганского государственного университета и одаренных детей разного возраста в Центре дополнительного образования ГУНО Курганской области.

*Список литературы*

- 1 Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Азаонов, З.О. Джалиашивили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров, Е.С. Ченосова, А.В. Юрков // Под ред. З.О. Джалиашивили. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.
- 2 Галушкина М. Прописные истины // Эксперт, 2004. - №41(441). - С.120-125

*Л.Д.Ионин*

*Курганский государственный университет*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Создание университета в Курганской области позволило при малом количестве вузов в регионе открыть достаточно широкий набор различных специальностей на факультетах, что нельзя было сделать в отраслевых вузах.

Естественно, что на близких специальностях ведутся одинаковые дисциплины, но по разным образовательным стандартам.

На наш взгляд, не только наполнение программ, но и методы обучения, целевые установки должны зависеть от специфики специальности. Рассмотрим эту проблему на примере преподавания теории функций комплексного переменного (ТФКП). Этот курс одновременно преподавался в 2004-2005 уч. году на 3-х специальностях: "Физика"(2 курс, 18 часов лекций, 36 часов практических занятий), "Математика" (3-й курс, 72 /72), "Математика"(4 курс, 36/18).

Для будущих учителей математики (4 курс) ТФКП - важная составляющая фундаментальной подготовки по математике. Логическое обоснование, научные основы школьной математики входят в математическую

культуру будущего педагога. Без выхода в комплексный анализ невозможно решение многих проблем математики (в том числе включенных в школьные программы): основная теорема алгебры многочленов, теория элементарных функций, теория степенных рядов, методы интегрирования и т.д.

Большинство теорем следует приводить с доказательством. К тому обязывает и базовая программа госэкзамена по математике (раздел: математический анализ). В 6 вопросах из 23 содержатся сведения из ТФКП.

Особое значение в преподавании ТФКП имеет привлечение исторических аспектов науки (противоречивый путь развития, заблуждения и крупные открытия великих ученых Бернулли, Лейбница, Эйлера, Коши и др., вклад отечественных ученых Чебышева, Сохоцкого, Жуковского и др.).

Для будущих физиков гораздо важнее прикладные аспекты теории: в картографии (конформные отображения, стереографическая проекция), в аэродинамике (функция Жуковского), в телемеханике (операционное исчисление), в теории полей (дифференцируемость). Основная часть учебного времени отводится на практические занятия, теоремы по преимуществу приводятся без доказательства.

Для математиков специальности 010101 (3 курс) при большом количестве аудиторных часов актуальными являются все аспекты науки, рассмотренные для предыдущих специальностей. Однако особое внимание следует уделить методам исследования, общим приемам решения различных задач (геометрические принципы, операционное исчисление, методы интегрирования, конформные отображения и др.), поскольку будущему математику предстоит с помощью математических моделей решать задачи из разнообразных областей знаний. Некоторых студентов целесообразно ориентировать на выполнение дипломных работ по ТФКП.

*О.А. Свириденко*

*Курганский государственный университет*

## **КОМПЬЮТЕР НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Мультимедиа - взаимосвязь нескольких отдельных медиа: видео + звук + картинка + текст. В данном случае под "мультимедиа" мы понимаем разнообразные новые программы из области компьютера, телекоммуникации, медиа. Те программы, которые состоят из элементов различных медиа: таких как текст, картинки, движущиеся картинки, видео, звук. По сути, телевидение и видео также являются мультимедийными технологиями, но под "новыми мультимедийными технологиями" будем понимать компьютер, компьютерные программы. Несколько процессов могут про-

текать одновременно. Таким образом, компьютер становится незаменимым средством при обучении иностранному языку именно благодаря мультимедийным технологиям. Они позволяют тренировать и развивать умения и навыки, поскольку могут имитировать различные ситуации, могут быть направлены как на рецептивную (чтение, аудирование), так и на продуктивную (разговор, письмо) деятельность и их смешанные формы.

Виды программ: Word и другие текстовые программы, обучающие программы, авторские программы, игры, Интернет, телекоммуникация.

Классификация: обучающие программы, справочники, Интернет (телекоммуникация).

Потенциал работы с компьютером на уроке иностранного языка лежит в 5 областях. Они охватывают четыре основных умения и навыка, а также очень важное умение *Hörsehverstehen*, под которым мы понимаем не комбинацию или простое соединение аудирования и анализа увиденного, а самостоятельное умение, необходимое в первую очередь для понимания и осмысления видеofilьмов. Кроме перечисленных навыков к потенциальным областям применения компьютера на уроке иностранного языка относятся страноведение, грамматика и само умение учиться.

К наиболее важным элементам работы над языком относятся тренировка, автоматизация и закрепление знаний, умений и навыков. К сожалению, организовать этот процесс правильно и рационально на уроке иностранного языка практически невозможно, так как учитель должен помнить о временных рамках. Это достаточно скучная, поэтому сложная работа, требующая от студентов терпения, усидчивости. Она приводит к быстрому утомлению. Помощь - работа на компьютере, в том числе и самостоятельная работа. Компьютерные программы позволяют подобрать соответствующий уровень сложности для каждого студента и индивидуально подходить к каждому. Разные студенты предпочитают различные виды упражнений, для кого-то хороши тестовые задания, другие предпочитают вопросно-ответные задания.

При работе с определенными программами студенты могут не только тренировать и закреплять полученные ЗУМ (знания, умения, навыки), но и получать новые. Источниками служит т.н. ПОМОЩЬ, грамматические справочники, различные ссылки, комментарии. Информация носит, в первую очередь, страноведческий характер, как из программ, так и из Интернета. При работе с текстом компьютер выступает в роли печатной машинки с функцией корректуры орфографии.

Коммуникация может осуществляться через Интернет: компьютерная почта, видеоконференция, чат. Может быть установлен контакт с носителями языка, а также с изучающими иностранный язык. Происходит как тренировка с его носителями, так и обмен опытом по изучению иностранного языка.

При использовании компьютера на уроке иностранного языка необ-

ходимо учитывать следующие аспекты:

- студенты и преподаватели;
- коммуникативный аспект постановки задания;
- пространственное размещение и временные рамки;
- наличие программ.

При современных формах обучения на первый план выходят интересы и потребности студентов. Больше аутентичности в содержании и постановке заданий, самостоятельность студентов - основные требования. Если студенты недостаточно подготовлены, ознакомлены с работой на компьютере, то к непосредственным задачам обучающего добавляется еще одна: научить элементарному пользованию компьютером, прежде чем начинать работу над языком, базирующуюся на компьютерных программах. Важно помнить: любая форма работы при обучении и изучении иностранного языка может быть эффективной лишь в том случае, если отвечает определенной системе, проводится регулярно.

В настоящее время формы работы над языком при помощи компьютера являются альтернативными и необязательными, то есть если преподаватель сомневается как в своей компетенции, так и в эффективности подобной работы, лучше временно отказаться от них и работать традиционно, продолжая работу над дидактизацией материала.

Если же преподаватель решается на данные формы работы, необходимо помнить правила:

- организация и поддержка работы группы и отдельных студентов со стороны преподавателя;
- важна смена индивидуальных и групповых форм работы (работа в сети или работа нескольких учащихся за одним компьютером);
- самообразование преподавателя. Компьютерная техника очень быстро развивается. Ничто не стоит на месте. Преподаватель не должен оставаться на одном месте, а постоянно искать информацию о новых технологиях в обучении иностранному языку.

Важно, чтобы во время урока на первом плане стояла коммуникация студентов между собой и преподавателем. Поэтому даже фазы непосредственной работы на компьютере должны быть подчинены коммуникативным заданиям. С другой стороны, концентрированная индивидуальная работа может осуществляться во внеурочное время в специальных классах или дома.

Рассматривая идеальный вариант, следует подчеркнуть необходимость не только самого компьютера с такими необходимыми его частями как клавиатура или мышка, но и наличия дополнительных устройств: сканера и принтера.

Что касается программ, то если есть возможность использования новых разработок, то ни в коем случае не стоит от нее отказываться, выбирая старые и более знакомые программы. Имеет смысл потратить опре-



деленное время от урока на объяснение работы с новыми программами. Отказываться от них имеет смысл, если обучающийся сомневается в эффективности как средства обучения языку.

Программы для урока иностранного языка могут быть разделены на несколько категорий:

- текстовые и мультимедийные программы с устойчивым содержанием (Einblicke);

- не связанные непосредственно с иностранным языком, но имеющие значение для урока иностранного языка программы с устойчивым содержанием (Encarta);

- авторские программы (LingoFox);

- текстовые программы;

- программы, осуществляемые доступ в Интернет.

Так как реакция компьютера на ввод данных может быть очень высокой (если это позволяет выбранная программа), то иногда создается впечатление, что пользователь ведет с машиной диалог, похожий на коммуникацию между людьми. Все это возможно благодаря программированию. Только хорошее качественное продуманное программирование ведет к подобному результату.

- Возможность детального анализа ошибок.

Программа может не только указать допущенные ошибки, но и привести правило, на которое они были допущены.

- Возможность пошагового пути к решению задания.

Заранее запрограммированные комментарии, ведущие и направляющие пользователя к цели.

Работа на компьютере на уроке иностранного языка имеет минусы:

- необходимость доработки и адаптации любой программы для определенной группы обучаемых;

- ограниченная возможность корректуры ошибок;

- высокий потенциал и недостаточная реализация возможностей в действительности (видео, звук и т.д.).

Для обучения иностранному языку необходимы специфические компьютерные упражнения. Такие упражнения, как текст с пропущенными словами или упражнения на корректуру текста учат узнавать связь между морфологией, синтаксисом и стилистикой. Благодаря современным способам подачи материала в разнообразных мультимедиапрограммах осуществляется эффективное взаимодействие между студентами и компьютером.

Например, задание компьютера - вариант решения от учащегося - корректура или подтверждение компьютера.

Использование компьютерных технологий на уроке иностранного языка позволяет повысить мотивацию и уровень знаний, умений и навыков студентов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

При изучении математики на гуманитарных факультетах студенты испытывают значительные затруднения. Одной из важных причин возникновения затруднений мы считаем отсутствие внутренней мотивации изучения математики.

Перед нами стояла задача сделать изучение "необязательного" для гуманитариев предмета лично значимым для каждого студента.

В своей практике мы опробовали ряд образовательных технологий, в которых в центре обучения находится сам обучающийся, его потребности, мотивы, интересы, цели, способности, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности. При выборе конкретной технологии мы ориентировались на уровень подготовленности студентов к изучению математики, на требование образовательного стандарта, на количество часов в учебном плане. Оказалось целесообразным на специальности "Документоведение" использование модульно-рейтинговой технологии; на специальности "Физическая культура и спорт" - коррекционно-развивающей; на специальности "Культурология" - индивидуализированной технологии по Ю.К. Макарову.

Рассмотрим применение модульно-рейтинговой технологии, одной из главных особенностей которой является возможность изучения материала на двух уровнях: минимальном (основном) и дополнительном (продвинутом) - по выбору студента, а также рейтинговый учет участия студентов в усвоении изученного. Оснащение занятий разнообразными дидактическими материалами позволяет вовлечь в работу каждого.

Нами были разработаны лекционные занятия, практические занятия, практикумы и контрольные работы по темам: "Элементы теории множеств", "Элементы математической логики" и "Элементы комбинаторики и теории вероятностей". Каждая лекция содержала материал основного объема, подкрепленный большим количеством примеров. Кроме того, предлагались вопросы для самостоятельного изучения (дополнительный объем). По материалам каждой лекции были разработаны задания для начального контроля знаний, то есть преподаватель перед началом практического занятия имел представление о том, какие знания вынесли студенты с лекции.

Практическое занятие обязательно включало в себя начальный конт-

роль знаний, применение карточек для индивидуальной самостоятельной работы, устную фронтальную работу, работу у доски и итоговый контроль.

Занятие-практикум предполагало работу студентов с технологической картой. Технологическая карта состоит из четырех частей: задания для контроля теоретических знаний (задания с пропусками), образцы решения типовых задач, задания для самостоятельного решения и задания для самоконтроля.

По итогам всех занятий каждый студент должен был набрать определенное количество баллов (рейтинг студента) для допуска к контрольной работе и, в дальнейшем, к сдаче экзамена.

Анализ проведенных занятий показывает, что активность студентов во время занятий повысилась, увеличилось количество студентов, задающих вопросы по ходу лекции. Контрольная работа показала, что количество не усвоивших материал студентов составляет менее 1% от общего числа студентов 1 курса. Аналогичные результаты получены нами и при использовании других технологий.

*А.Т. Зверева*

*Курганский государственный университет*

## **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

Деятельностный подход к обучению школьников в настоящее время не только подробно описан в научной литературе (Ю.М. Колягин, Д. Пойя, А.А. Столяр, Г. Фройденталь, О.Б. Епишева и др.), но и успешно применяются в работе многих школьных педагогов.

Вузовская практика более консервативна и в большей мере склонна сохранять традиционные формы и методы обучения.

В традиционном подходе - студент, в первую очередь, - объект обучения, а потом уже соучастник учебного процесса. Основой деятельностного подхода является включение обучаемого в активную учебно-познавательную деятельность. Студент учится сам, преподаватель управляет обучением, создает для успешной работы необходимые условия. Мотивация деятельности создается в условиях совместного целеполагания. При этом цель деятельности должна быть сформулирована диагностично, то есть определена настолько четко, что можно сделать вполне определенный вывод о ее достижении и определить уровень достижения (в этом случае говорят, что достижение цели поддается измерению).

Первые шаги в реализации деятельностного подхода мы сделали на примере курса "Теория и методика обучения математике".

На контрольном этапе исследования были определены микроцели - то есть, составлен перечень конкретных умений, которые составляют основу в работе учителя математики. В этот перечень вошли следующие умения:

- организация учащихся на изучение математических понятий;
- методика работы с теоремой;
- обучение решению математических задач;
- работа с методической литературой;
- умение отобразить (разработать) систему обучающих задач;
- умение разрабатывать дидактические материалы различного назначения;
  - умение анализировать (предвидеть) возможные затруднения учащихся и планировать работу по предупреждению ошибок;
  - умение осуществлять диагностику обученности;
  - умение планировать свою деятельность (тематическое и поурочное планирование и др.).

На втором этапе подготовлены дидактические материалы, обеспечивающие управление учебной деятельностью студентов. Названные материалы оформлены как методическое пособие, в котором приведены: рабочая программа изучения курса с разбивкой по семестрам и видам занятий; планы практических занятий с подробными указаниями по подготовке к занятию; темы и содержание лабораторных работ с указанием форм отчета; тексты контрольных работ с примерами выполнения нулевых вариантов; вопросы для экзамена; список рекомендуемой для изучения литературы.

К каждому практическому занятию по частным методикам студенты подготавливают 9 видов заданий: сообщение по учебно-методической литературе, анализ системы упражнений, работа над изучением понятия, составление материалов для текущего контроля (математический диктант, тест, зачетная карточка и т.п.), разработка и изготовление наглядных средств, методика работы над доказательством теоремы, методика работы над задачей, составление опорного конспекта или сигнала.

Одно и то же задание к занятию выполняют 2 - 3 студента, что позволяет продемонстрировать различные подходы к его выполнению. За время занятий студент выполняет все виды заданий, что позволяет формировать все виды методических умений. При этом каждый из студентов свободен в выборе средств выполнения, имеет возможность проявить собственное творчество, отстоять собственную точку зрения.

На лабораторных занятиях студенты отрабатывают умения по тематическому планированию, разрабатывают конспект урока, посещают и анализируют урок математики; разрабатывают средства организации са-

мостоятельной работы учащихся (технологические карты, схемы, таблицы, раздаточный материал), средства диагностики обученности, а также наглядные средства обучения (модели, слайды, слайд-шоу). Оборудование кабинета методики преподавания математики позволяет использовать все виды проекционной аппаратуры, в том числе и мультимедиаоборудование.

Таким образом, курс методики осваивается в процессе собственной творческой деятельности.

Экзамен по курсу студенты сдают в форме разработки и защиты методического проекта. Проект разрабатывается по конкретной теме школьного курса математики (каждый студент имеет персональную тему) и содержит 10 позиций:

- тематический план изучения темы;
- диагностично сформулированные цели;
- логико-дидактический анализ содержания;
- анализ возможных затруднений и типичных ошибок учащихся и работа по их предупреждению;
- работа над одним из важнейших понятий темы;
- работа над теоремой или над доказательством какого-либо утверждения;
- работа по организации решения задачи;
- разработка урока в нетрадиционной форме;
- материалы для контроля усвоения темы;
- список методической литературы по теме.

Собеседование по теоретическим вопросам проводится с теми студентами, которые получают замечания к выполненному проекту.

Эксперимент, проведенный в течение нескольких лет в группах будущих учителей математики и информатики, подтвердил наше предположение о том, что систематическая работа студентов по выполнению практических заданий на основе теории исключает затруднения методического характера как во время педагогической практики, так и в профессиональной деятельности.

*А.В. Грязных*  
*Курганский государственный университет*

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Одной из актуальных задач современного образования является постоянное повышение уровня качества образовательного процесса. Это касается и высшего образования. Совершенствование форм и методов

преподавания является одним из перспективных направлений, повышающих качество образования.

В современном образовательном процессе наблюдается тенденция в подаче материала в достаточно абстрактной форме. Значительно увеличивается объем предлагаемой информации.

Обучающие и контролируемые компьютерные технологии используются в образовании более 10 лет. Неослабевающий интерес к ним обусловлен многими факторами, в том числе и растущими современными программными и мультимедийными возможностями компьютеров: введением графики, анимации, аудио- и видеoinформации. Это способствует более полному и глубокому усвоению изучаемого материала, а также возможности оперативного контроля уровня усвоенного материала посредством программ различного уровня сложности.

На кафедре анатомии, физиологии и гигиены человека факультета ПВС разработана и 3 года применяется в учебном процессе электронная версия лекций по разделам физиологии: "Физиология человека", "Общая физиология", "Физиология ЦНС" и другим дисциплинам физиологической направленности для студентов 1-5 курсов специальностей "Физическая культура и спорт", "Адаптивная физическая культура", "Психология".

Проведение учебных занятий в слайд-формате преследует вполне определенную цель: повышение качества усвоения учебного материала по изучаемым дисциплинам физиологического блока.

Проект представляет собой такую методику изложения информации, когда наряду с традиционным способом подачи материала параллельно предлагается развернутое изложение на экране, которое комментируется. Данное изображение может изменяться по ходу изложения в зависимости от процессов, механизмов, ситуаций, описываемых лектором. На практических и лабораторных занятиях данная возможность сохраняется. Кроме того, студенты сами (по заданию) способны видоизменять изображение, преследуя ту или иную цель. Также предусматривается раздача наглядного материала для студентов. Наглядный материал дублирует представленную информацию на экране.

Создание и применение такой методики (программы) позволяет:

- учитывать индивидуальную познавательную способность студентов и регулировать процесс обучения конкретного студента;
- осуществлять возможность изменять блок информации соответственно профилю обучения (в КГУ физиологию изучают на более чем 10 специальностях);
- оценивать уровень полученных знаний по дисциплине.

Программа состоит из нескольких блоков:

- 1) основной (информационный) - сообщаются основные понятия, механизмы, закономерности;
- 2) дополнительный (практический) - предполагается работа студен-

тов по темам для приобретения теоретических знаний и практических навыков;

3) специальный (контролирующий) - определяется уровень усвоенных знаний.

Важным моментом в данной методике является то, что большую часть материалов разрабатывают, производят сами студенты под руководством преподавателя. Это позволяет студентам расширить кругозор, понять наиболее сложные вопросы, реализовать полученные ими знания.

Для контроля уровня усвоения изучаемого материала разработаны пакеты текстовых вопросов, ситуационных задач, тестовых заданий по каждой теме дисциплины.

Кроме того, предполагается создание и внедрение в обучение элементов электронного дистанционного обучения для студентов заочного отделения, изучающих физиологические дисциплины.

В стадии разработки находятся учебно-методические комплексы по дисциплинам "Иммунитет и здоровье", "Спортивная эндокринология", "Психофизиология".

Результаты применения данного подхода (прежде всего лекционного курса) отражаются в анкетировании слушателей по каждой теме, разделу с целью определения наиболее слабых с методической точки зрения моментов для их корректировки.

*М.В. Давыдова, А.М. Михалёв, С.В. Хрипунов, А.А. Осипов,  
Р.Ю. Кекулов, Е.А. Лисицына  
Курганский государственный университет*

## **АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Образование на сегодняшний день входит в число глобальных проблем человечества. Особую роль в современной ситуации приобретают вопросы интенсификации человеческого интеллекта за счёт возможностей, которыми обладает информатизация. Общеизвестно, что именно этот деятельностный процесс является важнейшим ресурсом кардинального повышения интеллектуального уровня цивилизации.

При бурном росте объемов информации, становлении новой информационной культуры требуются незамедлительные действия со стороны образовательных структур по разработке инновационных технологий обучения, связанных с компьютерной подготовкой.

Особенно это касается студентов технических специальностей вузов,

поскольку инженерная деятельность в настоящих условиях включает в себя различные виды проектных разработок и научных исследований, подразумевающих широкое использование возможностей прикладных информационных технологий и компьютерных систем. Инженеры, использующие в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии, способны решать самые трудоемкие задачи проектирования в кратчайшие сроки.

Одна из важнейших функций университета - **способность обеспечить опережающую подготовку специалистов** по приоритетным областям науки, техники, технологии и промышленности.

**По оценкам зарубежных экспертов, фирма, предлагающая новое изделие на две недели раньше других, захватывает 85% этого рынка.** Отсюда видно, насколько важны сроки подготовки начала серийного выпуска того или иного продукта. Международная конкуренция, увеличение числа опытных специалистов и повышение требования к качеству заставляют владельцев предприятий автоматизировать проектирование и производство.

Поэтому в настоящее время конкурентоспособность предприятий зависит от наличия на них инженеров, владеющих всем спектром современных продуктов различных направлений систем автоматизированного проектирования (САПР).

Как следствие этого, **преподаватели высшей школы чувствуют потребность изменить программу курсов**, относящихся к проектированию, чтобы **научить студентов пользоваться САПР** и дать им представление об основных принципах, лежащих в основе этих систем.

Актуальным с точки зрения современных требований, предъявляемых к выпускникам вуза, жестких законов конкурентной борьбы на рынке трудоустройства является **использование лицензионных САПР, позволяющего поднять преподавание дисциплин на существенно новый качественный уровень.**

Следует так же отметить, что обучение САПР на базе лицензионного программного обеспечения, а также сотрудничество с его разработчиками в рамках, как дальнейшего его совершенствования, так и с целью его более эффективного внедрения в учебный процесс и **будет способствовать воспитанию правовой культуры автоматизированного проектирования у будущих инженерных работников.**

Одним из инструментов решения этой проблемы является система университетских лицензий - предоставление коммерческих версий современного программного обеспечения САПР на бесплатной или по стоимости носителей основе.

В Курганском государственном университете на кафедре технологии машиностроения, на базе специализированной научно-исследовательской лаборатории "СALS технологии в машиностроении" (<http://>



sapr.kgsu.ru) **ведутся работы** по воспитанию у студентов правовой культуры автоматизированного проектирования.

В 1999 году первым лицензионным программным обеспечением стал комплекс САПР из Беларуси - Интермех, который сразу, благодаря своим многочисленным достоинствам, занял твердое место, как при преподавании некоторых дисциплин, так и в дипломном проектировании.

Следующим приобретением, в 2002 году, стал Компас-3D, Компас-Автопроект, Компас-Менеджер от известного российского разработчика ОАО АСКОН. Наконец-то основная базовая чертёжная система, которая давно использовалась в учебном процессе еще в варианте под ДОС и версии 4.6, стала применяться на легальной основе.

В 2004 году по программе содействия "НИЦ АСК-ВУЗам" Научно-исследовательского центра автоматизированных систем конструирования и благодаря нашему участию в ежегодном всероссийском конкурсе "Компьютерный инжиниринг" получена САПР сквозного проектирования Кредо-3D+. Вообще 2004 год стал очень знаменательным с точки зрения насыщения учебного процесса лицензионным программным обеспечением. При содействии ОАО АСКОН получена САМ система - ГеММа-3D от одного из ведущих российских разработчиков - ЗАО "НТЦ ГеММа". Приобретен комплекс САПР от ОАО "Топсистемы" - T-FLEX 2D/3D и ОАО "Вектор-Альянс" - ТехноПро. Consistent Software любезно предоставил собственную разработку TechnologiCS для изучения возможности его использования в учебном процессе кафедры. В рамках опытной эксплуатации НТЦ АПМ предоставил САД/САЕ систему АРМ WinMachine.

2005 год не менее удачен - при содействии НПП "Интермех" ведущий зарубежный разработчик Autodesk согласился предоставить нам университетские лицензии на Autocad и Inventor. От ЦНИИМ и ООО "Фокад" получена САМ-ЛП ПОЛИГОН, по программе поддержки высших учебных заведений SWR-Академия приобретен комплекс САПР Solidworks, CosmosM, CosmosDesignStar, CosmosFlowWorks, CosmosMotion. Достигнуты предварительные договоренности с ОАО "Делкам-Урал" об университетских лицензиях на Delcam Powermill, PowerShape, ArtCam. Ведутся переговоры с разработчиками Техтран - НИП "Информатика" и АДЕМ - Adem Technologies.

Имеются планы и на будущее - время за "тяжелыми" САПР - Unigraphics, Pro/E, Cimatron. Планируется открытие авторизованных учебных центров, в частности Solidworks, Интермех, Autodesk - со стороны разработчиков уже предложено полное содействие. Возможно, организовать и учебный центр АСКОН, если удастся заручиться поддержкой разработчиков в этом вопросе.

Применение систем САПР в образовательном процессе широко и разнообразно, накоплен опыт по различным направлениям:

- Использование систем трехмерного твердотельного моделирова-

ния **Компас-3D, T-FLEX 3D, Cadmech 3D** и др. - разработана библиотека объемных моделей деталей и узлов универсально-сборных приспособлений для Компас-3D, создана 3D-сборка обрабатывающего центра "WERNER - TC-500".

- Использование систем подготовки информации для станков с ЧПУ **ГеММа-3D, Кредо-3D** - выполнен сравнительный анализ функционала систем, разработаны рекомендации по моделированию обработки корпусных деталей в **ГеММа-3D**.

- Использование систем поддержки инженерного анализа **APM WinMachine, САМ ЛП Полигон** - выполнен ряд работ в **APM WinMachine** при проектировании курсового проекта по "Деталям машин", созданы математические модели процесса заливки и охлаждения заготовки корпуса бортового редуктора.

- Использование систем подготовки технологической документации **Techcard, AutoPro, TechnologiCS, ТехноПро** - откорректированы базы знаний, созданы расчетные алгоритмы и рекомендации к внедрению на машиностроительных предприятиях.

- Использование систем электронного документооборота предприятия **Search, Компас-Менеджер, TechnologiCS** - разработаны модели бизнес-процессов документооборота при согласовании технологических процессов в отделе главного технолога.

- Использование и разработка систем планирования ресурсов предприятия **TechnologiCS** - разработано программное обеспечение к курсу "Организация производства и менеджмент в машиностроении" - расчет приведенной программы.

- Использование систем автоматизации контроля качества и статистической обработки данных **TechnologiCS, StatgraphiCS, NCSS-PASS, Statistica, Mathcad** - на нескольких предприятиях внедрены элементы автоматизации контроля качества и разработаны методики статистического управления качеством продукции.

*М.В. Давыдова, А.М. Михалёв*  
*Курганский государственный университет*

## **ИДЕОЛОГИЯ "CALS", ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Актуальность создания единой информационной среды на базе идеологии "CALS" связана с подготовкой высококвалифицированного специ-

алиста, востребованного современным рынком труда, и широкообразованной личности, имеющей системное инженерное мышление, способность всесторонне анализировать любую профессиональную задачу, быстро адаптироваться в своей и смежных специальностях, иметь стремление повышать свой профессиональный уровень. Введение принципов "CALS" и создание единой информационной среды преподавателя и студента возможно при системном использовании в учебном процессе систем автоматизированного проектирования (САПР) и предполагает **многоплановое сотрудничество и контакты преподавателя и обучаемых** (учебный процесс, научное студенческое сообщество и т.п.), **более органичную связь научных и учебных исследований студентов с содержанием образовательного процесса.**

В связи с постоянным усложнением систем автоматизированного проектирования невозможно ограничиться обучением студентов этим системам только на лекционных и практических занятиях. Такой подход может дать только поверхностное изучение САПР. Для более глубокого и всестороннего понимания основных принципов, лежащих в основе этих систем, необходимо привлечь студентов к научно-исследовательской работе, которая предполагает более детальное изучение функциональных возможностей существующих САПР, оценка их достоинств и недостатков и разработка идеологий и CASE проектов САПР с целью их реализации. Кроме того, создание студенческого сообщества стало основной задачей, целью которой являлась передача и накопление знаний и опыта студентов от старших курсов к младшим курсам.

Были назначены руководители студенческих групп по шести основным направлениям САПР: PDM, WF; CAD; TDM; CAM; CAQ; CAE [1]. Также были определены исполнители. Всего в проекте участвовало 20 студентов. Руководители студенческих групп осуществляли подбор кадров, организацию обучения в рамках своей компетенции, работу коллектива исполнителей, работая напрямую с руководителями проекта (преподавателями).

Создание студенческого сообщества решает одновременно несколько задач:

- 1) освобождает преподавателя от необходимости объяснять новому поколению студентов тот же материал, что и предыдущему. Это задача старшекурсников;
- 2) создает единое информационное пространство научно-исследовательского студенческого сообщества;
- 3) дает возможность преподавателю дистанцироваться от рутинной и однообразной работы и направить высвободившееся время на постановку новых научно-исследовательских задач;
- 4) готовит студентов к работе в коллективе, обучая социальному взаимодействию (руководить и подчиняться);

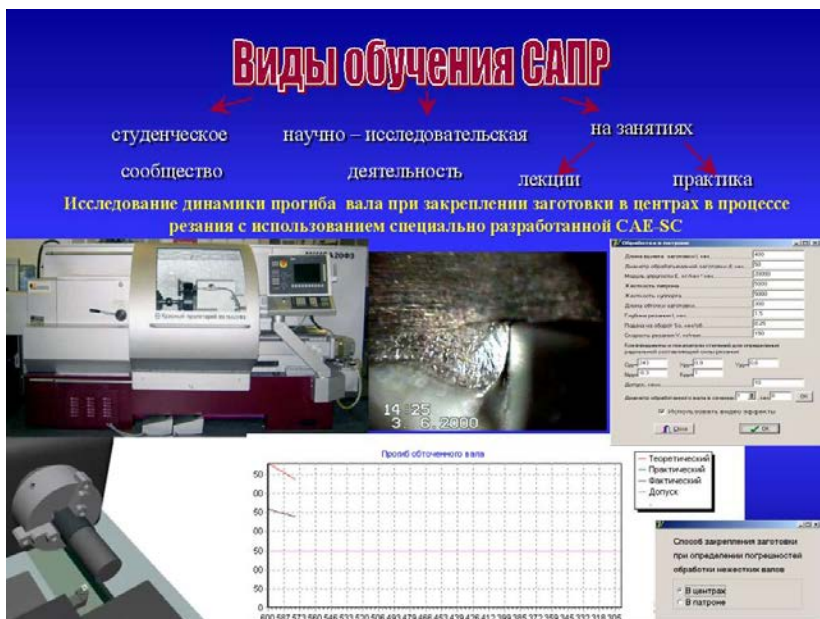


Рисунок 1. Виды обучения САПР

5) учит студентов нести гражданскую ответственность как за себя, за свою деятельность в обществе, так и за подчиненных.

Таким образом, мы как бы разрушаем стереотип, что обучение - процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся [2], и воплощаем идеологию передачи знаний посредством единого информационного пространства, о чем нередко можно встретить упоминания в прогрессивных философских трудах ученых [3]. Данное определение можно сформулировать следующим образом: "Обучение - это процесс усвоения директивной информации, ставшей результатом фильтрации информационных потоков, как из единого информационного пространства, так и из простых линейных и нелинейных взаимодействий между, лицами участвующими в этом процессе".

Еще одной особенностью предлагаемой идеологии является то, что с целью исключения субъективных факторов контроль за работой студентов преподаватель осуществляет, но не производит ее оценивания. А оценивают работу студентов - предприятия, для которых эта работа была выполнена, или оргкомитеты конференций, выставок и конкурсов как внутренних, так и внешних. Правильность определения стратегии обучения САПР подтверждается актами внедрения работ на предприятиях и дипломами участников проекта.

Разработка научных основ и методологических подходов обучения автоматизированному проектированию студентов машиностроительных специальностей, создание принципиально новых подходов передачи и трансформации знаний в области автоматизированного проектирования внутри студенческого сообщества является перспективной и стратегически важной задачей подготовки высококвалифицированных технических специалистов.

Предлагаемая стратегия развития высшего технического образования является основой для обеспечения интеграции методик обучения автоматизированному проектированию и аккумулирования научных знаний в области информационной поддержки жизненного цикла продукции (CALS), создания новых подходов и направлений в сфере педагогического познания и служит платформой комплексных решений обеспечения современного опережающего уровня квалификационной подготовки выпускаемых специалистов.

*Список литературы*

- 1 Давыдова М.В., Михалёв А.М., Хрипунов С.В., Осипов А.А., Кекулов Р.Ю. "CALS технология как стратегия современного высшего технического образования в условиях реформирования высшей школы" // III-й Международный технологический конгресс "Военная техника, вооружение и технологии двойного применения". - Омск, 2005.
- 2 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. Серия "Высшее образование". -2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 512 с.
- 3 Вернадский В.И. Избранные сочинения: В 6 т. - М., 1959-1965.

***М.В. Давыдова, А.М. Михалёв, Е.П. Алексеене,  
Е.А. Лисицына, О.А. Гагарина  
Курганский государственный университет***

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ПОВЫШЕННОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОСТЬЮ И ДИНАМИЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

В современном образовании важным представляется разработка и внедрение современного дидактического обеспечения (форм и средств) с целью дальнейшей информатизации процесса обучения. Эффективная и эргономичная визуализация позволит легче переводить дидактическую информацию, способствуя её прочному усвоению, особенно в случае плохо формализуемых знаний. Внедрение инновационных форм обучения, обладающих повышенной мультимедийностью и динамичностью в

представлении учебных материалов, таких как ЭКЛ (электронный конспект лекций), видеотека преподавателя, компьютерный практикум моделирования процессов, способствует переходу к использованию многомерного, сценарного мышления, адекватного современной жизни, что в целом совпадает с центральной идеей реализуемого проекта.

Нами разработана технология подготовки видеолекций с использованием мультимедийных технологий (рисунок 1-3).



*Рисунок 1*

Проведение мультимедийных лекций, деловых игр с использованием современных информационных технологий позволяет осуществить наиболее эффективную подготовку квалифицированных кадров, характеризующихся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. В качестве апробации предлагаемой технологии разработаны мультимедийные лекции по курсам: "Моделирование механообработки на станках с ЧПУ в САМсистемах", "Математическое моделирование процессов в машиностроении", "САПР технологических процессов (ТП)".

Произведен тщательный анализ и дана оценка мультимедийной лекции как для преподавателя, так и для студента (рисунок 4).

С использованием электронных форм ведения процесса обучения значительно изменяется направленность работы преподавателей: поиск информации в Интернете, использование технической обработки графи-

ческого иллюстративного материала и т.п. При современных требованиях подготовки специалистов подобные технологии во всё возрастающей мере будут теснить традиционные формы образования и к этому необходимо готовиться.

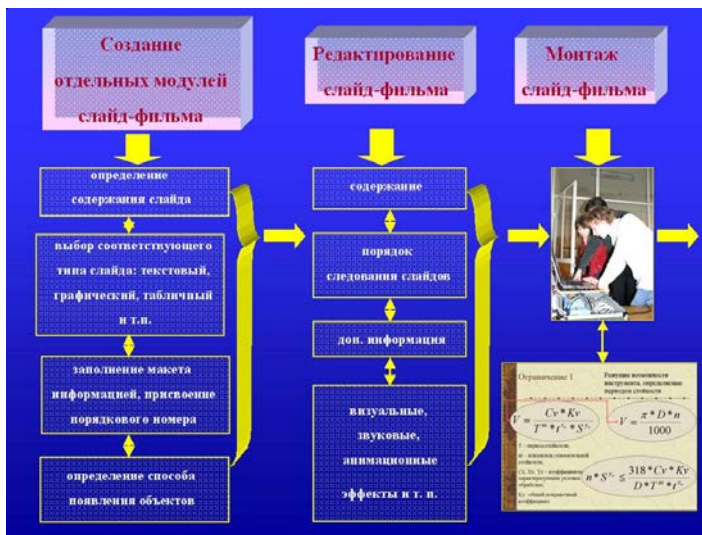


Рисунок 2

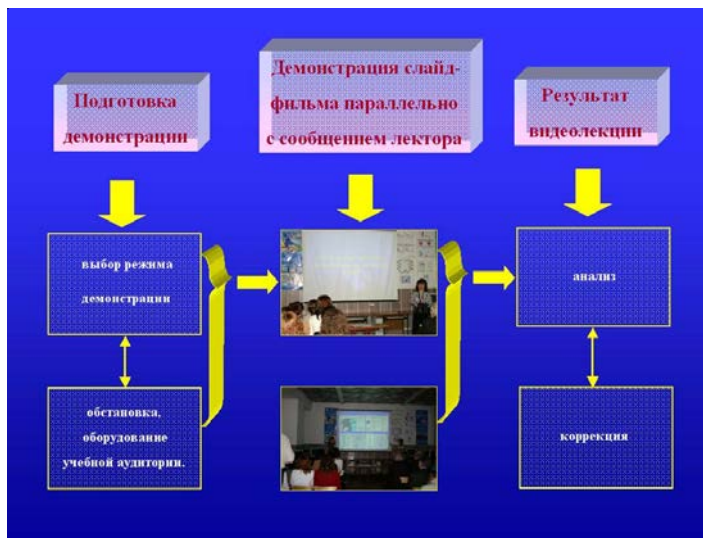


Рисунок 3



Рисунок 4

*В.Н. Агафонова*

*Курганский государственный университет*

*кафедра прикладной математики и компьютерного моделирования*

## СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ ТЕХНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ - ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Математику уже затем учить следует,  
что она ум в порядок приводит.*

*М.В. Ломоносов*

Современная математика характеризуется интенсивным проникновением в другие науки. Общий курс математики для инженерных специальностей является самым большим по объему в сравнении с другими изучаемыми дисциплинами.

С целью повышения эффективности учебного процесса необходимо



показать студентам тесную связь математики с другими техническими дисциплинами и применение математического аппарата к исследованию конкретных изучаемых разделов.

При изучении курса "Электротехника" в разделе "Переходные процессы в электрических цепях" применяются математические модели, представляющие собой дифференциальные уравнения и системы дифференциальных уравнений.

Электрическое состояние цепи описывается системой уравнений. Если параметры цепи неизменны, то для переходного режима имеем систему дифференциальных уравнений. К однородным дифференциальным уравнениям с постоянными коэффициентами приводит анализ процессов в свече системы зажигания автомобиля. Математическая модель электро-механических переходных процессов электродвигателя также приводит к дифференциальным уравнениям II порядка. При расчете линейных электрических цепей при несинусоидальных входных сигналах применяются ряды Фурье.

Из вышесказанного видно, что разделы, изучаемые в математике, широко применяются в других технических курсах. Применение математического аппарата, а также компьютерного моделирования при изучении и исследовании многих разделов электротехники повышает эффективность учебного процесса как по математике, так и по электротехнике. Это также стимулирует студентов заниматься научно-исследовательской работой для более глубокого изучения данных дисциплин.

Кафедра прикладной математики и компьютерного моделирования в течение многих лет вместе кафедрой энергетики занимается научно-исследовательской работой со студентами в этом направлении. По результатам этой работы они выступали ежегодно на научных студенческих конференциях, на II региональной конференции и на Зауральском фестивале "Новые горизонты". В качестве примеров можно привести некоторые темы:

1 Анализ колебательного контура на основе дифференциальных уравнений второго порядка. Моделирование полученных результатов на ЭВМ. (Уздяев В.В., Фомин А.А. II региональная конференция, г. Курган, 2000 г.)

2 Анализ разрядных процессов в свече системы зажигания автомобиля с помощью дифференциальных уравнений. (Карпов С.Р. Доклад на научной студенческой конференции, г. Курган, 2000г.)

3 Общий анализ переходных процессов в электрических цепях с применением дифференциальных уравнений первого и второго порядков. (Челноков С.Н., Спиридонов И.Ю. Научная студенческая конференция, г. Курган, 2000 г.)

4 Математическая модель электро-механических переходных процессов электродвигателя. (Уздяев В.В., Фомин А.А. Научная студенческая конференция, 2001 г.)

5 Компьютерное моделирование переходных процессов в линейных

электрических цепях второго порядка при синусоидальном питании. (Марков Р.Н. Фестиваль "Новые горизонты", 2002г.)

6 Применение рядов Фурье к расчету линейных электрических цепей при несинусоидальных входных сигналах (Сапожникова Т.Н. Научная студенческая конференция, г. Курган, 2003г.)

7 Применение персонального компьютера при моделировании линейных электрических цепей при несинусоидальных входных сигналах с применением рядов Фурье (Марков Р.Н. Научная студенческая конференция, г. Курган, 2003 г.)

Это далеко не все темы. По всем докладам опубликованы тезисы в научных сборниках. Кроме того, по всем этим темам составлены программы, которые позволяют моделировать изучаемые процессы на ЭВМ и могут быть использованы в учебном процессе на лабораторных и практических занятиях.

Педагогический процесс на современном этапе немислим без компьютерных технологий. Компьютерное моделирование и взаимосвязь математики с другими дисциплинами способствуют повышению эффективности учебного процесса.

*Г.И. Чемоданова*  
*Северо-Казахстанский государственный университет*  
*им. М. Козыбаева*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

Многообразие и сложность задач по созданию оптимальных условий для полноценного развития личности воспитанника делают проблемы совершенствования профессионально-практического уровня молодого учителя, педагогического становления, самореализации молодого учителя особенно актуальными для современного состояния системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

От уровня профессионально-значимых качеств молодого учителя зависит как социально-нравственное здоровье страны, так и счастье отдельно взятого человека. Поэтому очень важно своевременное выявление личностного и профессионального потенциала молодого учителя в совершенствовании его профессионально-практического уровня.

Молодой учитель, правильно понимающий и принимающий социальные требования к педагогической деятельности, любящий детей и свой

предмет, творчески самовыражающийся в своей профессионально-практической деятельности, обогащает свой образ "Я-учитель".

В данном случае важно, как молодой учитель воспринимает и осознает свою профессионально-практическую деятельность, какой смысл в нее вкладывает, какому типу взаимодействия с учащимися отдает предпочтение: субъект-субъектному или субъект-объектному, какое место занимает педагогическая деятельность в его творческом образе "Я", как она представлена в самосознании молодого учителя.

С целью мотивации к совершенствованию профессионально-практического уровня молодого учителя нами используются инновационные технологии, позволяющие включить молодого учителя в активную деятельность.

К таким инновационным технологиям следует отнести личностно ориентированную, диалоговую, игровую технологии, которые создают имитационное пространство для раскрытия внутреннего резерва молодого учителя.

Одной из разновидностей диалоговой технологии, используемой нами, является дискуссия.

Главная цель дискуссии - развитие коммуникативной и дискуссионной культуры молодого учителя в процессе поиска истины.

По мнению М.В. Кларина, дискуссия должна иметь следующие признаки:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущих и участников;
- направленность на достижение цели;
- соответствующая организация места и времени работы;
- общение как взаимодействие;
- включение высказываний, выслушивание, невербальных выразительных средств [1].

В рамках работы клуба "Молодой учитель" помимо самой дискуссии как таковой использовались и другие формы дискуссии, например, "круглый стол".

В рамках этой формы молодые учителя группами по 5-7 человек располагаются по кругу в центре аудитории и высказывают суждения по рассматриваемой проблеме. За пределами круга могут находиться молодые учителя, выступающие в роли слушателей, задающие вопросы участникам круглого стола и способные повлиять на ход рассмотрения вопросов.

Вопросы для дискуссии на тему: "Формирование коммуникативного общения у молодого учителя":

1 В чем специфика общения? Сформулируйте постулаты коммуникативного общения, с которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться молодой учитель.

2 Назовите основные функции общения. Приведите примеры их ре-

ализации в различных ситуациях.

3 Проанализируйте свою речевую деятельность. Развита ли у вас основные коммуникативные способности? В чем это проявляется?

4 Каким образом различные виды речевой деятельности взаимодействуют друг на друга в процессе общения? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Использование диалоговой технологии в форме дискуссии способствуют:

- стимулированию инициативы и продуктивному обмену идеями;
- развитию рефлексивного мышления;
- нахождению различных способов выражения мысли;
- нахождению адекватной аргументации;
- повышению восприимчивости и толерантности к новым идеям;
- развитию умения видеть явление объемно и многопланово;
- развитию умения соотносить способы углубленной работы с содержанием проблемы [2, с. 139].

Игровая технология - это исток и вершина человеческой культуры. Целостно охватывая и пронизывая весь спектр деятельности, в котором происходит совершенствование профессионально-практического уровня молодого учителя и формирование его как самореализующейся личности, игра насыщает его жизнь всевозможными способами реализации высших психических функций, норм, ценностей.

Игра - технология, динамично позволяющая погрузить участников игры в активное контролируемое общение, где каждый молодой учитель проявляет свою сущность и может взаимодействовать друг с другом.

Игра - уникальная система общения, благодаря которой разрешаются проблемы: социальные, коммуникативные, процессуально-креативные, аксиологические, синергетические на основе неповторимой человеческой активности при наличии прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность [3, 4].

Игра способствует стимулированию личности молодого учителя, так как гарантирует всем участникам возможность свободно и естественно "задействовать" свои способности и благодаря этому вступать в прекрасный и одухотворенный мир творчества. Поскольку любое творческое самопроявление человека по своей природе является интерактивным, то в игре и через игру приобретается опыт взаимоотношений людей и формируется способность к продуктивному общению.

Основная задача использования игры как технологии с целью совершенствования профессионально-практического уровня молодого учителя заключается в следующем: формирование у молодого учителя ценностных ориентаций, способности ориентироваться в педагогической деятельности.

Из игровых технологий, наиболее эффективно развивающих ценност-

ную сферу личности молодого учителя, нами используются ситуационные, ролевые, имитационные, интерактивные технологии.

Ситуационная игра в качестве ключевого элемента имеет реальные события, конкретный эпизод из практической деятельности молодого учителя. Ситуация преподносится самим молодым учителем в различных вариантах: развернутом, сокращенном, с анализом, принятым в конкретной ситуации решения.

Игровой характер деятельности, использование театрализации, импровизации, публичного демонстрирования личностных и профессиональных способностей активизирует деятельность молодого учителя и значительно повышает интерес выхода на более высокий уровень профессионально-практической деятельности - творческий.

Использование ролевых игр способствует формированию как личностных, так и профессионально-значимых ценностей молодого учителя. При этом определяется реальная и перспективная линия достижения результата: преодоление затруднений и достижение целей в профессионально-практической деятельности молодого учителя; корректировке деятельности и силе переживания в игре; включении оптимизма в игровое пространство, свободе решения игровых проблем.

Имитационные игры способствуют "исканию и открытию нового, самостоятельного движения к новым обобщениям" [5], а главное - они открывают доступ к смыслам, соответствуя многоликости каждого отдельного человека.

Интерактивные игры являются более сложным вариантом игровой технологии. Главной целью интерактивной игры является интенсивное развитие теоретического мышления и творческого потенциала молодого учителя.

Эффективность использования инновационных технологий подтверждается изменением уровней компонентов готовности молодого учителя к профессионально-практической деятельности. Динамика роста отражена на рисунке 1.

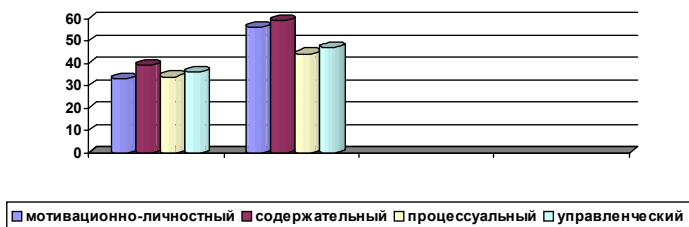


Рисунок 1 - Динамика совершенствования уровней компонентов готовности молодого учителя к профессионально-практической деятельности

Таким образом, использование описанных инновационных техноло-

гий в совершенствовании профессионально-практического уровня молодого учителя позволяют ему оценить свой потенциал, развивают умения анализировать удачи и сложности в процессе присвоения целей-ценностей, способствуют внутренней мотивации личности молодого учителя, возбуждают стремление к успеху, к развитию творческого потенциала.

*Список литературы*

- 1 *Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.* - М.: Наука, 1997. - 223 с.
- 2 *Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.* - М.: НПО "МОДЕК", 2000. - 272 с.
- 3 *Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.* - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
- 4 *Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры.* - М: Новая школа, 1994. - 240 с.
- 5 *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.* - СПб. , 1999. - 720 с.

***А.И. Микуров, Н.С. Сидорова***  
***Курганский государственный университет***

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВА КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

По мере развития человечества все большее значение, развитие и приращение получают информационные технологии. Существует принципиальное отличие информационной технологии от производственной. В информационной технологии процесс, как правило, не может быть непрерывным, так как соединяет работу рутинного типа (снятие копий, оперативный учет, ввод данных, счетоводство и т.п.) и работу творческую, не всегда поддающуюся формализации (принятие решений). Напротив, функция производства, как правило, непрерывна и отражает строго последовательность всех операций, каждая из которых строго определена, т.е. формализована. Используемые в производственной сфере технологические понятия (форма, норматив, технологический процесс и т.п.) могут быть в настоящее время распространены только на рутинные операции, выполняемые с информацией.

Перед принятием обоснованного решения специалисту необходимо реализовать как минимум еще два важнейших этапа обработки и использования информации: учет факторов и анализ их взаимодействия. Эти компоненты реализуются в "вязкой" среде - бумажном море документов, которое с каждым годом становится все более необъятным. На это требуется от 40 до 60% времени. Отражение учета факторов и анализ их взаимодействия учитывается при создании информационной модели предприятия.

При разработке экологического паспорта природопользователя у

студентов формируется осознанность структуры производства и уровня взаимосвязей между подразделениями. Для физической реализации базы данных воспользуемся программным продуктом из пакета Microsoft Office XP - Access. Выбор данного продукта продиктован следующими обстоятельствами: легкой доступностью программного обеспечения, возможностью использовать базы в других приложениях пакета и уменьшение стоимости конечного продукта. В зависимости от степени продуманности структуры базы данных будет зависеть не только работоспособность, но и гибкость системы, а значит и эффективность ее применения.

База данных (рисунок 1) имеет три уровня: уровень фундаментальных данных, уровень итоговых данных и уровень пользователя. Уровень фундаментальных данных будет содержать информацию четвертой группы данных, для большей наглядности подобную информацию можно разбить на четыре большие блока: блок "производственные процессы", блок "воздух", блок "вода", блок "отходы".

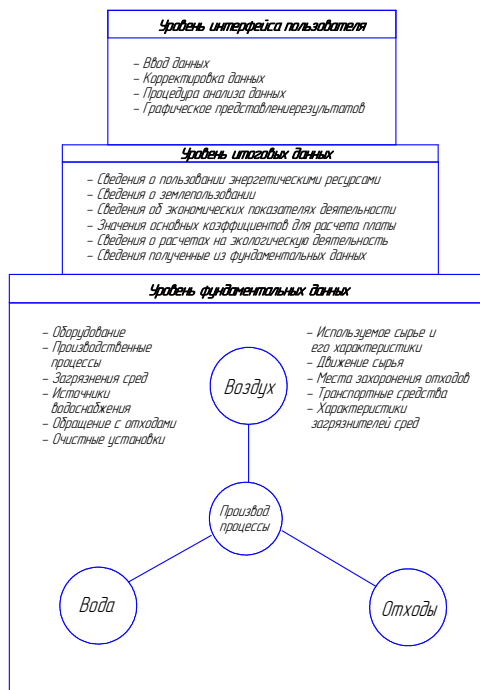


Рисунок 1 - Схема базы данных экологического паспорта

Причем блок "производственные процессы" (рисунок 2) является главным, он связывает всю базу воедино. Для этих данных благодаря связям обеспечивается высокая степень целостности и защищенности от оши-

бок. Уровень итоговых данных состоит из обособленных таблиц данных второй группы и вспомогательных таблиц, получаемых из данных уровня фундаментальных данных.

Уровень интерфейса пользователя представляет графическую оболочку представления данных базы, диалогов добавления новых сведений, корректировки сведений, инструментов расчета экономических показателей, формирования годовой отчетности типа 2ТП, формирования законченного экологического паспорта согласно ГОСТ и других инструментов управления.

Это позволяет не только решить основную задачу - обучение при создании экологического паспорта, но и научить решать задачи экологического менеджмента, например, такие, как задачи по выбору оптимальных решений по экологизации производств (например, качественный и количественный состав отходов в результате применения тех или иных технологий, оборудования и т.д.).

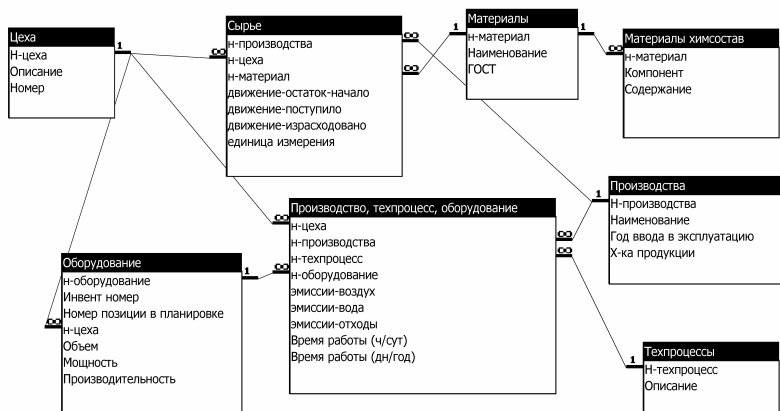


Рисунок 2 - Схема базы данных экологического паспорта: блок «Производственные процессы»

Для крупного предприятия задача охвата всего производства проблематична, поэтому можно разработать базу данных по блоку "отходы", решая задачу управления промышленными отходами. Чтобы разработать базу данных по промотходам, необходимо проанализировать все отправные данные, связанные с отходами, то есть данные таблиц и сформировать их в функциональную структуру расчетных модулей программы (рисунок 3).

Полученная функциональная структура расчетных модулей программы состоит из семи блоков (модулей), каждый из которых описывает один



из следующих объектов: отходы; производственные процессы, в результате которых образуются отходы; производственные участки, на которых осуществляются производственные процессы; места временного хранения отходов; места утилизации отходов; транспорт для вывоза отходов; процесс "ввоз-вывоз" - главный блок, который связывает все предыдущие блоки.

В каждом блоке указан объект, отображены все необходимые характеристики данного объекта и обозначен его код. С помощью кодов объектов, первичных и чужих ключей осуществляются связи между блоками. Затем данную функциональную структуру расчетных модулей программы преобразуют в таблицы для формирования базы данных. Полученные таблицы и являются основной базой данных.

Предложенная база данных является основой информационного обеспечения систем управления отходами на предприятии: отражает компоновку ПНООЛР, отслеживает количество образующихся отходов и пути их утилизации.

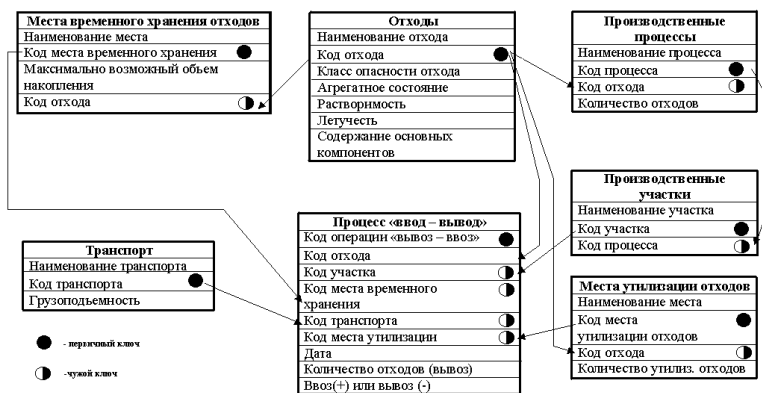


Рисунок 3 - Функциональная структура расчетных модулей

Данная схема отражает шаблон, т.е. логическую модель предприятия (производства), при работе над которой создается физическая модель, определяющая размещение, методы доступа и технику индексирования данных.

Исполнитель определяет ее наполнение. К примеру, модуль может быть заполнен данными о нетипичных загрязняющих веществах, таких, как стойкие органические загрязнители, если такие имеются на предприятии. Определяя ответы на базовые вопросы (рисунок 3), студент исполь-

зует справочники нормативных данных, технологические и конструкторские решения.

База данных создает в соответствии с разработанными взаимосвязями проверку правильности заполнения таблиц по ответам студента, исключая погрешности вычисления результатов.

Компьютерная технология дает возможность непосредственно в ходе занятия ответить на вопрос "что будет, если ?", исключить погрешность при заполнении данных и выразить идею в цифрах.

*Л.А. Трофимова*  
*Курганский государственный университет*

## МОДЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кафедра Прикладной математики и компьютерного моделирования Курганского государственного университета занимается вопросами обработки результатов модельных экспериментов с 90-х годов. Результаты получались при молекулярно-динамическом моделировании в ионном приближении оксидных расплавов.

Модель выбиралась в виде кластера (рисунок 1) и описывалась ионным сферическим потенциалом:  $\varphi^{cor+kul}(r_{ij}) = \varphi^{kul}(r_{ij}) + \varphi^{cor}(r_{ij})$ , где

$\varphi^{cor+kul}$  - парный сферический симметричный потенциал;

$\varphi^{kul}$  - потенциал, описывающий кулоновское дальнедействующее взаимодействие;

$\varphi^{cor}$  - потенциал, описывающий кулоновское короткодействующее отталкивание;

$r_{ij}$  - расстояние между частицами;

$i, j$  - индексы частиц.

Проводился анализ параметров (зарядов, двухцентровых энергий, энергий напряжения и т.д.) в зависимости от геометрии.

За последние десятилетия компьютерный эксперимент стал общепризнанным инструментом исследования физико-химических свойств веществ, в том числе и в физической химии оксидных расплавов, о чем свидетельствуют публикации в таких журналах как "Физическая химия", "Расплавы" и др.

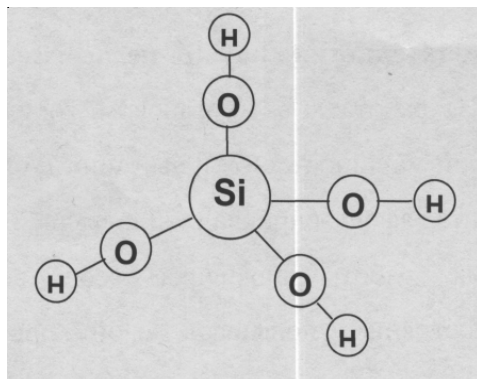


Рисунок 1 - Кремнекислородный тетраэдр

Студенты с большим энтузиазмом, с большим желанием, проявляя усердие и трудолюбие, участвуют в этой работе и по сей день. Их знания совершенствуются не только в области информатики, но и в математике, в физике, химии. Студенты становятся более мобильными в освоении профессиональных навыков и знаний, обладая высоким уровнем учебно-познавательной активности, успешно защищают дипломы и поступают в аспирантуру.

Работа со студентами начинается с первого курса и проводится поэтапно.

1-й этап: информирование студентов об операционных системах (в частности - WINDOWS), прикладных программах : Монте-Карло, Молекулярной динамики и др.

2-й этап: студенты получают сведения о теоретическом анализе, компьютерном моделировании, компьютерном эксперименте, связанном с изучением структуры и термодинамических свойств оксидных расплавов.

3-й этап: обработка результатов, полученных в результате модельных компьютерных экспериментов.

Третий этап очень важен для научной составляющей в работе со студентами, т.к. выдача данных обычно выглядит как набор довольно громоздких таблиц с краткими комментариями. Это может привести к неполному использованию результатов расчетов или ошибочной их интерпретации.

Обработка данных - это один из существенных вкладов студентов в научно- исследовательскую работу кафедры.

По итогам конкурса на лучшую работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации в 2004 году работа студента А.В. Сотникова "Распределенный компьютер-

ный эксперимент в физической химии оксидных расплавов" (руководители: д-р физ.-мат. наук, профессор Л.И. Воронова, канд.техн.наук А.И. Гусев) по разделу "Новые информационные технологии" награждена медалью Минобразования (Приказ N1190 от 09.03.2004 г.), а работа студентов А.А. Ковалевой и А.С. Климовой "Адаптация первокурсников к вузовской системе преподавания математики" (руководитель: Л.А. Трофимова) отмечена дипломом Санкт-Петербургского отделения Международной академии наук высшей школы.

По итогам работы преподавателей кафедры со студентами получено Свидетельство №3158 об отраслевой регистрации разработки за "Подсистему распределенного молекулярно-динамического моделирования информационно-исследовательской системы "Шлаковые расплавы". Дата регистрации 04 февраля 2004г."

Организация на кафедре научно-исследовательской работы студентов способствует раскрытию их творческих способностей, а это, в свою очередь, сохраняет и раскрывает, восполняет на этой основе интеллектуальный потенциал России.

*А.А.Медведев*

*Курганский государственный университет*

## **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КГУ**

Современная структура образования немислима без дистанционной составляющей. Основываясь на материалах многочисленных исследований [1, 2, 3, 4], можно составить список потенциальных потребителей системы дистанционного обучения (СДО), которыми являются:

- лица всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах, удаленных от вузовских центров;
- специалисты, уже имеющие образование и желающие повысить свою квалификацию, приобрести новые знания или получить второе образование;
- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;
- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой (сельские жители, вахтовики и т.п.);
- лица, проходящие действительную срочную службу в рядах Вооруженных Сил России, а также увольняющиеся в запас офицеры и члены их семей;
- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регу-

лярного образования в стационарных условиях (нуждающиеся в обучении на дому);

- иностранные граждане, желающие получить образование в России, но не имеющие возможность приехать для учебы по различным причинам.

Тот факт, что дистанционное обучение (ДО) не прописано официально в законодательных документах, сопряжено, по нашему мнению, в значительной мере с формальными процедурами. Поскольку элементы технологий ДО и собственно ДО активно используются в педагогической практике, то в данном случае практика опережает теорию и законы.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики ДО позволил отметить характерные особенности, присущие ДО.

1 Гибкость. Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2 Модульность. В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), который освоен обучаемым, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3 Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".

4 Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5 Асинхронность. Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6 Охват. Эту особенность иногда называют также "массовостью". Количество обучающихся не является критичным параметром.

7 Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО.

8 Преподаватель. Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

9 Обучающийся. Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10 НИТ (Новые информационные технологии). В СДО используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа-системы и т.д.

11 Социальность. ДО в определенной степени снимает социальную

напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12 Интернациональность. ДО обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют и преимущества ДО перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудовые затраты и того и другого.

ДО находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению (ЗО), но имеет существенные, даже внешне заметные отличия. Например, свободный график во времени при поступлении и в процессе учебы; расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий НИТ, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др. Опыт ЗО может быть очень полезным для формирования системы ДО, т.к. Россия имеет уникальный опыт в этой области. Известно, что около трети высококвалифицированных специалистов получило за последние 70 лет образование именно без отрыва от производственной деятельности. В настоящее время система ЗО включает в себя около 35 государственных заочных институтов и десятки средних учебных заведений, в которых обучается более десяти тысяч студентов и учащихся. Помимо этого сотни техникумов и университетов имеют в своем составе подразделения и кафедры, использующие заочную форму обучения. Однако сегодня интерес к заочному обучению в целом падает. Одной из причин такого положения дел является то, что качество заочного обучения значительно уступает очному.

Сегодня в Курганском государственном университете назрела необходимость в развитии дистанционного обучения. Студенты многочисленных филиалов университета, разбросанных по разным уголкам нашей страны, не всегда могут, в силу различных причин, познакомиться с теми научными и практическими достижениями, которыми обладают ученые и преподаватели нашего вуза.

Однако было бы ошибкой считать, что дистанционное обучение будет востребовано только такими студентами и студентами-заочниками. Большинство студентов, обучающихся на дневной форме обучения, подрабатывают и в силу этого не всегда могут посещать занятия в университете. Для них наличие дистанционной формы обучения (в силу постоянно расширяющейся доступности сети Интернет) сняло бы проблему усвоения пропущенного по разным причинам учебного материала.

Постоянно проводимый в университете конкурс грантов показывает, что большинство кафедр понимает необходимость использования дис-

танционнoй составляющей в процессе обучения. Однако, как показывает практика, все эти попытки носят случайный характер, и их реализация, в большинстве случаев, мягко говоря, далека от идеала.

Рано или поздно мы придем к пониманию необходимости развития дистанционного обучения, тем более что база для его развития в нашем университете имеется. По нашему мнению, созданная стараниями центра защиты информации при финансовой поддержке ректората мощная университетская компьютерная сеть могла бы стать тем полигоном, на котором можно отрабатывать идеи дистанционного обучения.

Вторая составляющая ДО - это методическое наполнение. По нашему мнению, кафедрами университета это направление пока еще недооценено. Подтверждением этого является **полное отсутствие** каких-либо учебных материалов на сайте университета в открытом доступе. А ведь это хороший способ заявить о себе, о своей работе.

Наглядным примером этого постулата является сайт кафедры информационных технологий "Информатика и Программирование: шаг за шагом". Анализ посещений сайта пользователями сети Интернет позволил подвести некоторые итоги. Вот некоторые из них:

- за период с середины января по середину ноября 2005 года на сайте было зафиксировано более 42 тысяч посетителей, которые побывали более чем на 80 тысячах страниц;
- суммарный трафик за этот период составил более 25 Гб;
- материалами сайта пользуются жители более чем 80 стран мира.

На сайт регулярно приходят письма с достаточно высокой оценкой выполненной нами работы, однако ректорат еще мало уделяет внимание подобным работам: достаточно сказать, что в опубликованных критериях оценки кафедр и факультетов нет ни намека на оценку подобной работы, хотя в большинстве вузов такая работа приветствуется и поддерживается руководством.

Большое воспитательное значение имеет привлечение студентов к такой работе. Участвуя в такой работе, студенты лучше усваивают учебный материал, получают практические навыки создания промышленных приложений, видят результаты и оценку своего труда, что является важным стимулом в дальнейшей учебе.

В настоящее время на кафедре разрабатывается новый сайт, полностью посвященный дистанционному обучению. Он будет содержать лекционный материал, тестовые задания, различную справочную информацию, видео-, аудио-материалы и т.д. К его созданию также привлечены студенты.

Назрела необходимость создания в университете отдела, который занимался бы проблемами ДО, его продвижения в учебный процесс университета. Столкновение старого с новым, привычного с непривычным, нарушение "незыблемых" традиций - все это уже многократно было и

еще будет. В странах, где ДО уже достаточно развито, в начале пути также были и недоверие, и скепсис, и ирония. И, наконец, никто не собирается заменять дистанционным образованием все очное. ДО должно стать равноправной формой удовлетворения образовательных потребностей, такой же, как очное, заочное или другие формы обучения.

*Список литературы*

- 1 Леонов В.Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Триместр - 1996, № 1. - С. 36-41.
- 2 Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы// Бюллетень, 1995, № 3.
- 3 Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. - М.: Изд. Моск. гос. социальный университет. 1995.
- 4 Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России, - М.: Госкомвуз, 1995.

***Е.Д. Шамонин, М.А. Крицкий, С.В.Титов***  
***Курганский государственный университет***

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПАКЕТОВ MICROSOFT OFFICE И MATLAB ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

Значительная часть рекомендуемой студентам литературы для закрепления материала или самостоятельного изучения по определенным предметам специальности "Электроснабжение" либо является морально устаревшей, либо отсутствует вообще. Подавляющее большинство имеющейся литературы имеет четкую градацию на учебники, содержащие теоретические положения, и учебно-методические пособия, иллюстрирующие теоретические положения примерами и задачами.

Широкое внедрение в учебный процесс компьютерных технологий позволяет исправить такое положение путем разработки интерактивных учебных пособий, совмещающих в себе как теоретические положения, так и иллюстрирующие их примеры. Наличие в пакете MatLab встроенного интуитивно понятного языка программирования, ориентация этого пакета на электротехнические расчеты и возможность его интеграции с текстовым процессором Microsoft Word позволяют создавать интерактивные учебные пособия, работающие с обучаемым в режиме диалога.

Целью данной работы является разработка электронного учебного пособия по дисциплине "Теоретические основы электротехники", раздел "Переходные процессы".

Ниже приведены выдержки, иллюстрирующие возможность исследования влияния изменения параметров электрической цепи на ход



течения переходных процессов.

На рисунке 1 приведена -цепь, которая подлежит изучению на предмет протекающих в ней переходных процессов.

Рисунки 2 и 3 иллюстрируют изменение характера переходного процесса с аperiodического на затухающий колебательный при изменении параметров цепи.

Таким образом, разработано интерактивное учебное пособие, позволяющее обучаемому в ходе закрепления теоретического материала или его самостоятельного изучения исследовать процессы, протекающие в электрических цепях. При этом обучаемый может самостоятельно изменять исходные данные, запускать программу расчета непосредственно из текста электронного пособия с возвращением результатов расчета в числовой или графической форме в то место учебного пособия, откуда был произведен запуск программы расчета.

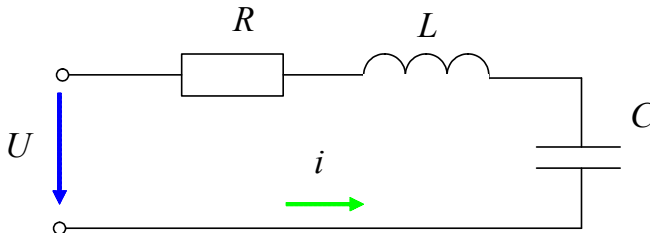


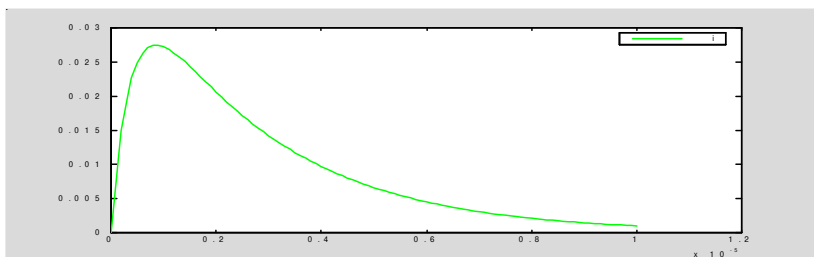
Рисунок 1 - RLC -цепь

Согласно классического метода расчета ток в цепи

$$i = i_{np} + i_{cв} = i_{cв} = A_1 \cdot e^{\alpha_1 t} + A_2 \cdot e^{\alpha_2 t} = \frac{U}{L \cdot (\alpha_1 - \alpha_2)} \cdot (e^{\alpha_1 t} - e^{\alpha_2 t})$$

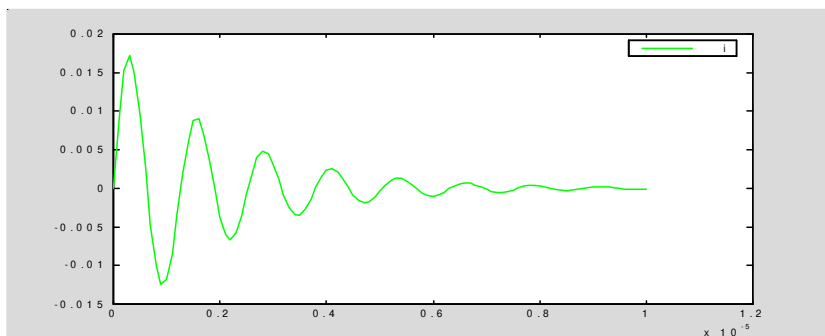
Задавшись следующими исходными данными:  $U = 100$  В,  $L = 1$  мГн,  $C = 1000$  мкФ,  $R = 3$  кОм, реализация это выражение на встроенном языке MatLab

```
[t=[0:0.0000001:0.00001]; U0=100; L=0.001; C=0.001; R=3000; w0=1000000; d=R/(2*L); a1=-d+sqrt(d^2-w0^2); a2=-d-sqrt(d^2-w0^2); i=(U0/(L*(a1-a2)))*(exp(a1*t)-exp(a2*t)); plot(t,i,'g')
legend('i')]
```



*Рисунок 2 - Аperiodический переходной процесс*

При снижении активного сопротивления с 3 до 1кОм и увеличении собственной частоты контура в 5 раз то же выражение будет иметь следующую графическую реализацию (рисунок 3).



*Рисунок 3 - Затухающий колебательный переходной процесс*

*Л.В. Мосталыгина, А.В. Костин*  
*Курганский государственный университет*

## **РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В последнее время научно-технический прогресс внес серьезные изменения в информационную инфраструктуру общества, ведущую роль в которой стали играть глобальные информационные технологии. Инфор-

матизация не могла не коснуться и такой структуры как образование. Появились информационные системы научных и образовательных учреждений, компьютерные обучающие программы по различным областям знаний.

За последние 10 лет у педагогов несколько раз менялись представления о том, для чего они нужны, и как их использовать.

На первом этапе "ввели изучение информатики". И действительно, компьютеры используются исключительно как объект изучения. Вся имеющаяся вычислительная техника установлена в кабинете информатики, и доступ к ней имеют преподаватели информатики. Остальные педагоги рассматривали ЭВМ как дорогостоящее специальное оборудование, предназначенное для изучения специальной дисциплины.

На втором этапе "компьютеры начали использовать для изучения других предметов". Преподаватели математики, физики, географии, химии проводят отдельные занятия в кабинете информатики, где предлагают студентам работу с обучающими и/или контролирующими программами. В основном это занятия по отработке учащимися тех или иных навыков и фронтального контроля знаний с помощью ЭВМ.

На третьем этапе компьютеры постепенно "расползаются". Становятся ясны ограничения в использовании "обучающих программ": они применяются только там, где дают заметный эффект.

Сейчас компьютеры используют как универсальный инструмент, приспособивая их для решения своих обычных задач. В центре внимания оказываются универсальные программные средства массового применения: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронная почта. Использование компьютера как универсального инструмента для решения своих учебных задач - та основная цель, которая сегодня ставится повсеместно в учебных заведениях. Учащиеся используют на занятиях текстовые редакторы для оформления практических и лабораторных работ, подготовки рефератов; электронные таблицы - для выполнения расчетных работ, базы данных - для поиска различных справочных материалов.

Возможности применения компьютера огромны, поэтому выделим интересующие нас направления их использования при обучении химии.

Первое направление - демонстрация материалов.

На теоретическом этапе занятия изучение нового материала часто сопровождается показом схем, слайдов, различных объектов, снимков, графиков, диаграмм из электронных таблиц. Это позволяет направить внимание обучаемых на самые важные моменты теоретического материала, помогает студентам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Для создания показательного материала может использоваться огромное обилие пользовательских и специализированных программ (Например, Microsoft Power Point, Microsoft Excel,

Macromedia Flash, и др.), которые позволяют быстро создать графики, диаграммы, анимации, таблицы и другие виды наглядностей.

Второе направление - показ процессов.

Процессы, о которых студенты должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Компьютер дает уникальную возможность увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, можно демонстрировать невозможные в данных условиях реакции, приостанавливать выполнение процессов (что в реальных условиях практически невозможно) и др. Воздействуя на зрительную память, усвоение материала происходит на более глубоком и осознанном уровне.

Третье направление - практические работы.

В программах естественных наук заложены практические работы по разным темам. Они носят практический и контролирующий характер. Компьютер дает возможность и выучить, и закрепить, и проверить себя, и исправить свои ошибки, так как компьютер добьется правильного выполнения задачи. Компьютерные лабораторные работы могут выполняться в любых условиях, где есть компьютер, а классические работы бывают зачастую выполнимы только в конкретных условиях.

Четвертое направление - проверка знаний.

В данном направлении разработано очень много программ для проверки знаний (государственный экзамен у школьников). Более того компьютер сам может проанализировать ответы обучаемого и выставить адекватную оценку, без вмешательства преподавателя.

При изучении химии используются различные наглядные средства, но с внедрением компьютерной технологии представляет интерес произвести классификацию этих средств.

1 Наглядность I рода - это все то, что учащиеся видят непосредственно в результате проведения реальных химических экспериментов (изменение цвета раствора, выделение газа, образование осадка и т.п.) и т.п.

2 Наглядность II рода - это символическая (модельная) запись проводимых или демонстрируемых химических процессов и явлений, запись с помощью символов химических элементов различных химических превращений (реакций), графическое отображение образования и разрушения химических связей, строение молекул, атомов и т.п.

3 Наглядность III рода - это мультимедийная наглядность, которая позволяет не только сочетать в динамике наглядности I и II рода, но и значительно расширить и обогатить их возможности введением фрагментов мультимедиа благодаря использованию информационной технологии. Отличительной особенностью III типа наглядности является возможность объединения реального химического объекта и его сущности на разных уровнях. Наряду с этим компьютер предоставляет возможность пользователю активно подключаться к демонстрациям, ускоряя, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал, управлять и

моделировать сложными химическими процессами, систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию и т.п. Из предложенных выше определений видно, что наглядность III рода позволяет с высокой эффективностью изучать и моделировать химический объект и условия его существования, способствует повышению умственного развития обучаемых.

Таким образом, педагогические программные средства могут вывести на качественно новый уровень процесс преподавания в высшей школе.

Цель нашего исследования состояла в создании курса лабораторных работ по химии для студентов инженерно-технических специальностей вузов.

Работа включала следующие этапы:

- 1 Изучение и подбор методической литературы по теме работы.
- 2 Ознакомление с технологией Flash.
- 3 Создание мультимедийных лабораторных работ по химии.
- 4 Апробирование мультимедийных лабораторных работ на практике и анализ эффективности работ.

Нами впервые предлагается к внедрению в практику мультимедийный курс лабораторных работ по химии для студентов инженерно-технических специальностей высших учебных заведений.

Для разработки мультимедийных лабораторных работ были выбраны программные среды Macromedia Flash MX 6.0 и Macromedia Flash 5.0, которые с помощью своего обширного набора инструментов позволяют разрабатывать компьютерные программы, моделирующие химические процессы, программы учета и контроля знаний, программы, моделирующие визуальные, звуковые эффекты и т.д.

Практическая значимость выполненной работы состоит в возможности использования компьютеров в учебном процессе, что имеет следующие достоинства: обучение в диалоговом режиме; возможность демонстрации приборов, аппаратов и оборудования, которыми не располагает вуз; возможность дистанционного обучения студентов; демонстрация динамического характера химических процессов и иллюстрация теоретического материала цветными опытами; выполнение виртуальных лабораторных работ с использованием современных приборов, любых реагентов и материалов.

Результатом проведенного исследования является разработанный курс мультимедийных лабораторных работ по химии для студентов технических специальностей высших учебных заведений в среде Macromedia Flash. Курс составлен в соответствии с программой курса химии для студентов технических специальностей. В основу мультимедийного курса положены работы для студентов технических и экономических специальностей.

Для доказательства эффективности мультимедийных лабораторных работ выявили:

1) качественное изменение процесса обучения студентов при их использовании, а именно интерес к выполнению компьютерных лабораторных работ. Для этого студентам была предложена анкета, которая позволила выявить изменение уровня интереса у студентов к выполнению лабораторных работ.

2) количественное изменение. Для этого были разработаны компьютерные тесты среза знаний по некоторым темам. Компьютер определял оценку по пятибалльной системе и сохранял данные о студенте в файле.

Данный курс апробирован на студентах Курганского государственного университета специальности: "Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)".

В результате исследования, мы установили, что повысился уровень интереса у студентов к выполнению лабораторных работ с 70,4% до 80,2%. Студенты с увлечением выполняли компьютерные лабораторные работы.

Средний арифметический балл у студентов, прошедших курс, по сравнению со студентами, не проходившими этот курс, повысился на 0,4 балла, а качество знаний на 10%. Это позволяет предположить, что курс мультимедийных лабораторных работ можно эффективно применять как средство обучения химии.

Данный компьютерный курс был использован при проведении практических работ в представительстве КГУ (г. Каменск-Уральский) у студентов групп ТЗк-1134, ТЗк-1154, ТЗк-2153 специальностей: "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" (280101), "Автоматизация технологических процессов и производств" (220301). Предполагается внедрение мультимедийного курса лабораторных работ в 2005 г. для студентов специальности "Электроснабжение" (140211), специальности "Технология машиностроения" (151001) технологического факультета и специальности "Технология и предпринимательство" (050502) педагогического факультета.

На наш взгляд, в дальнейшем, технология Flash может быть применена для моделирования неустойчивых физико-химических и химических процессов, процессов протекающих в окружающей среде, которые при обычных условиях трудно воспроизводимы в лаборатории. Например, при создании мультимедийного курса лабораторных работ по дисциплине "Физико-химические процессы в техносфере" специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере"; "Экологическая токсикология" и "Техногенные системы и экологический риск" специальности "Экология" и "Управление качеством окружающей среды" специальности "Химия".

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА**

Любой инновационный метод обучения должен отличаться от известных более глубоким проникновением в сущность рассматриваемого вопроса при сокращении времени обучения.

На сегодня прослеживаются два основных подхода к преподаванию физики на инженерных специальностях университетов. Каждый из них предусматривает изложение материала по разделам физики, начиная с механики и заканчивая атомным ядром и элементарными частицами, при этом содержание материала включает в себя сведения об основных физических законах и существующих физических теориях.

При первом подходе материал излагается в форме индукции - от частных фактов к общим закономерностям. Именно в такой форме написано подавляющее большинство учебников и учебных пособий по физике как в нашей стране, так и за рубежом.

Второй - сравнительно новый подход. Он появился в результате накопления знаний в различных областях физики, в нем реализуется иной - дедуктивный метод - переход от общего к частностям.

Автор доклада предлагает третий подход к преподаванию физики, который он успешно использует уже много лет.

Главным в этом подходе является то, что содержание курса физики представляется в виде физических явлений, т.е. объектом изучения становится конкретное физическое явление, у которого рассматриваются: история открытия физического явления; способ наблюдения или регистрации физического явления; физические величины, используемые для описания рассматриваемого явления и закономерные связи между ними; физические модели и теории, объясняющие физическое явление; использование свойств физического явления в технических решениях [1].

Такой подход имеет ряд преимуществ перед традиционными. Главные из них: 1) повышается интерес студентов к изучению физики, поскольку они вначале наблюдают физическое явление, а затем его изучают, представляя объект изучения; 2) у студентов развивается логическое мышление, т.к. они изучают физическое явление в той же последовательности, в которой происходило накопление знаний о нем; 3) студенты, поняв физические явления, смогут использовать их свойства вначале в курсовых и дипломных работах по техническим дисциплинам, а затем и на своих ра-

бочих местах.

Рассмотрим некоторые варианты использования в учебном процессе исторических фактов [2].

### 1 Физическая терминология и физические величины

Появление физического понятия или физической величины связано с историей открытия конкретного физического явления и, как правило, объяснено определенной Личности или группе исследователей. Дневники выдающихся ученых, их статьи и письма оставили богатейший материал, анализ которого позволяет уяснить смысловое содержание физических терминов и физических величин. Только экскурс в историю физики позволяет уяснить такие понятия, как электричество, электрический ток, лазерное излучение, атом, или такие физические величины, как теплоемкость и электроемкость, кинетическая энергия, электродвижущая сила и другие. Очень важно рассмотреть причины, по которым названы физические величины именами ученых: Кулон (электрический заряд), Ампер (сила тока), Ом (сопротивление проводника), Сименс (проводимость), Ньютон (сила), Тесла (индукция магнитного поля), Паскаль (давление).

### 2 Эволюция физических теорий

Примером развития процесса познания окружающего материально-го мира является эволюция физических теорий. Без физических теорий физика как наука существовать не может. В то же время все теории вплоть до современных не являются универсальными и способны дать правильные результаты лишь для определенного круга физических явлений.

Интересным и полезным является ознакомление студентов с историей развития идей и теорий, с судьбой конкретных людей, стоящих за тем или иным направлением в физике.

### 3 Краеведение и история развития науки и техники

Интересным и полезным является ознакомление студентов с историей развития научных учреждений и промышленных предприятий родного края (город, область, регион). Для заводов - это изменение ассортимента и качества промышленной продукции, внедрение прогрессивных технологий и оборудования. Для научных учреждений и вузов - это тематика научных исследований и научные достижения: научные доклады и статьи в научных журналах, изобретения и внедрение изобретений в производство. Повышает престиж вуза и преподавателя в глазах студентов информация о собственных научных исследованиях и истории кафедральной науки.

Важнейшей задачей в преподавании физики, да, пожалуй, и во всех других учебных дисциплинах, является развитие у студентов логического мышления [3].

Рассмотрим некоторые первостепенные аспекты решения этой задачи.

### 1 Обсуждение логики обучающего физического эксперимента

Физический эксперимент разбирается при активном участии студен-



тов в следующей последовательности: объект изучения, используемые приборы и оборудование, наблюдение или регистрация явления, специфические свойства явления или его схожесть с другими явлениями (какими?), объяснение физического явления из известных законов или физических моделей [7].

При этом поощряются собственные суждения студентов и предлагаемые ими модели наблюдаемого явления или процесса.

## 2 Анализ причинно-следственных связей

Выяснение причины и следствия помогает студенту глубже понять сущность явления или процесса, формирует у него логическое мышление, облегчает познание студентом изучаемого предмета и сокращает время обучения, исключив из рассмотрения второстепенные сведения об этом предмете.

Поиск причины и следствия всегда носит исследовательский характер, а установление причинно-следственных связей между величинами, характеризующими явление или процесс, свидетельствует о том, что студент понимает их сущность. При этом нужно иметь в виду, что в различных процессах причина и следствие могут меняться местами.

Окончательная математическая формула записи любого закона, любого процесса выполняется в таком виде, когда следствие выражается через причину или ряд причин. В этом случае создается наглядность явления или процесса, а главное, раскрываются пути воздействия на материальный объект с целью его полезного преобразования.

Выяснение причинно-следственных связей в квантовой механике облегчает усвоение студентами иного, чем в классической физике, подхода к изучению микромира - через вероятностный характер событий, связанный с двойственной корпускулярно-волновой природой микрочастиц. Волновые и корпускулярные характеристики микрочастиц находятся в причинно-следственных связях. Это касается волновой функции  $\Psi$  в уравнении Шредингера, соотношения неопределенностей Гейзенберга, квантовых осцилляторов и др [4].

## 3 Использование метода аналогий

Метод аналогий широко используют в различных видах человеческой деятельности, когда требуется понятно и доступно объяснить сущность сложного и неоднозначно воспринимаемого предмета.

Рассмотрим несколько примеров.

### 1 Гидродинамическая аналогия

Основные характеристики электромагнетизма получили свое название по аналогии с движением жидкости: электрический ток, сопротивление току, поток векторов напряженности и индукции электрического и магнитного полей, дивергенция (расхождение), ротор (вихрь) и т.д.

Силу тока в проводнике по классической теории электропроводности можно рассмотреть по аналогии с потоком жидкости за единицу времени

- интенсивностью потока. Чем больше перепад высот у движущейся жидкости (разность потенциалов) и чем меньше препятствий движению жидкости (сопротивление проводника), тем больше интенсивность потока жидкости (сила тока) [5].

Разные по знаку электрические заряды, создающие электрическое поле, можно сопоставить с источниками и стоками жидкости. Направление силовых линий напряженности  $\vec{E}$  и электрического смещения  $\vec{D}$  аналогично направлению течения жидкости, поэтому интенсивность источников и стоков, характеризующаяся скалярной величиной, называемой дивергенцией, будет определяться объемной плотностью зарядов, создающих электрическое поле.

$$\operatorname{div}\vec{D} = \rho. \quad (1)$$

У магнитного поля силовые линии напряженности и индукции замкнуты, у него нет источников и стоков, нет магнитных зарядов, поэтому

$$\operatorname{div}\vec{B} = 0. \quad (2)$$

Электромагнитное поле в теории Максвелла создают взаимно превращающиеся друг в друга вихревые электрическое и магнитное поля, что аналогично турбулентному течению жидкости, характеризующемуся векторной величиной, называемой ротором или вихрем. Тогда по аналогии с турбулентным течением жидкости можно записать [6]

$$\operatorname{rot}\vec{E} = -\frac{\partial\vec{B}}{\partial t}, \quad (3)$$

$$\operatorname{rot}\vec{H} = \vec{i} + \frac{\partial\vec{D}}{\partial t}. \quad (4)$$

## 2 Аналогии в квантовой механике

В основе квантовой механики лежит положение о дискретном изменении физических величин, характеризующих процессы в микромире. Это положение подтверждают результаты экспериментов, которые можно принять за аналогии законам квантовой механики. Так, дилатометрические измерения с помощью высокочувствительных приборов показывают, что изменение размеров тел при нагревании и охлаждении происходит дискретно, скачкообразно. В процессе намагничивания ферромагнетиков при плавном изменении напряженности внешнего поля  $\vec{H}$  намагниченность  $\vec{J}_m$  изменяется скачкообразно (эффект Баркгаузена). Можно привести и шуточный пример о скачкообразном увеличении роста ребенка, который неоднократно принимал рекламируемые по телевиде-

нию продукты детского питания.

### 3 Аналогии в атомной и ядерной физике

Принцип Паули для электронов в атоме (невозможность обладания одинаковым набором всех квантовых чисел) можно разобрать на примере идентификации личности по голосу, радужной оболочке глаза, дактилоскопии кожных узоров пальцев рук и т.д.

Одной из моделей атомного ядра является капельная модель, в которой проводят аналогию между ядром и каплей жидкости. Переход ядра в возбужденное состояние можно сопоставить с нагреванием капли жидкости. Процесс вылета частицы из возбужденного ядра можно рассматривать по аналогии с испарением жидкости. Л.Д.Ландау использовал понятие "температуры" ядра и возможность ее повышения за счет энергии проникающей в ядро частицы. Устойчивость ядра аналогична устойчивости капли жидкости. Тяжелые ядра, как и капли жидкости большого объема, неустойчивы [5].

#### Список литературы

1. Янко В.М. Физические явления как основа содержания курса общей физики в высшем техническом учебном заведении// Журнал Московского физического общества/ Серия "Б" "Физическое образование в вузах". - М.: 1996, Т1, №2. - С.35-40.
2. Янко В.М. Использование исторических фактов в преподавании естественных и технических дисциплин//Сборник статей XII Международной научно-методической конференции "Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании". - Пенза, 2005. - С.411-413.
3. Янко В.М. Развитие логического мышления при изучении физических явлений. Тезисы докладов Международной научно-методической конференции. - Благовещенск, 2002. - С.23-24.
4. Янко В.М. Поиск причинно-следственных связей как метод изучения физических процессов и явлений: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции "Инновационные процессы в высшей школе". - Краснодар, 2003. - С.81-82.
5. Янко В.М. Моделирование физических явлений с использованием метода аналогий: Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции "Инновационные процессы в высшей школе". - Краснодар, 2004. - С.90-91.
6. Янко В.М. Упрощенный вариант экспериментального исследования электрического и магнитного полей с помощью датчика Холла// Труды VIII Международной учебно-методической конференции "Современный физический практикум". - М.: 2004. - С.132-133.
7. Янко В.М. Повышение эффективности обучающего физического эксперимента// Сборник научных трудов "Проблемы учебного физического эксперимента". М.: 2004. - С.32-33.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 3. Психология и педагогика высшей школы

**Овчарова Р.В.**

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 3

**Кузьмин А.П., Попадчук С.Б.**

О МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 7

**Минина Е. М.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ..... 11

**Федосимов Г.М.**

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ..... 13

**Бабошина Е.Б.**

"ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ" КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ..... 16

**Янович Г.В.**

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ  
УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА - КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 20

**Татаринцев В.Г.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ГЕГЕЛЕВСКОЙ  
ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ ..... 24

**Волошин В.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ  
ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ..... 27

Пятьшшкин А.А.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ОТРАСЛЕЙ ..... 31

**Поварницын А.П.**

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОДХОД К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В  
УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА ..... 34

**Абросимова З.Ф.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В УНИВЕРСИТЕТЕ ..... 36

**Усачева Н.Б.**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО

ОБЩЕНИЯ" .....	39
<i>Михащенко А.Л.</i>	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ .....	42
<i>Федулова Г.И.</i>	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	45
<i>Кабыш В.И.</i>	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	48
<i>Курбатова С.В.</i>	
К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ - ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ .....	52
<i>Бессонов С.Л.</i>	
УМЕНИЕ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	55
<i>Грушковская М. А.</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	58
<i>Усынина Н.Ф.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ .....	61
<i>Худякова Е.В.</i>	
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ .....	64
<i>Исакова Е.К., Завацкая Г.С.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	68
<i>Садовникова Н.О., Пьянкова А.Ю.</i>	
РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА "ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ" .....	71
<i>Садовникова Н.О., Варлахова Е.А.</i>	
УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ .....	74
<i>Шевченко Т.Э.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ .....	76
<i>Богунов Л.А.</i>	
КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ, КАК ОСНОВА	

ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	78
<b>Салийчук В.Ф.</b>	
ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....	82
<b>Комиссарова О.Г.</b>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АПК .....	87
<b>Иванова О. Ю.</b>	
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И ЛИЧНОСТИ .....	92
<b>Менщикова Ю.Н., Степанова И.Н.</b>	
"ПЕДАГОГИКА ЯЗЫКА" О.Ф.БОЛЬНОВА .....	94
<b>Бухтияров А.П.</b>	
ДОСТИЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНОГО ИНСТИТУТА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	98
<b>Туркина Б.В.</b>	
"ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА" В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА .....	101
<b>Мазеина А.В.</b>	
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ .....	103
<b>Фомичев К.А.</b>	
ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ .....	105
<b>Тихонова Г.Ю.</b>	
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	107
<b>Лырчикова В.И.</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ .....	110

#### **Раздел 4. Новые образовательные технологии в высшей школе**

<b>Архипова М.Л., Левченко Е.Ю.</b>	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ .....	114

<b>Филинков М.Д. , Дудоров В.И.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ .....	115
<b>Тютрин С.Г., Остапчук А.К.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ДИАГНОСТИКИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ .....	117
<b>Тютрин С.Г.</b> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ .....	119
<b>Кириллов А.В., Левченко Е.Ю.</b> РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	122
<b>Ионин Л.Д.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ .....	125
<b>Свириденко О.А.</b> КОМПЬЮТЕР НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	126
<b>Чернышова А.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ .....	130
<b>Зверева А.Т.</b> ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ .....	131
<b>Грязных А.В.</b> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	133
<b>Давыдова М.В., Михалёв А.М., Хрипунов С.В., Осипов А.А., Кекулов Р.Ю., Лисицына Е.А.</b> АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	135
<b>Давыдова М.В., Михалёв А.М.</b> ИДЕОЛОГИЯ "SALS", ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	138
<b>Давыдова М.В., Михалёв А.М., Алексеев Е.П., Лисицына Е.А., Гагарина О.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ПОВЫШЕННОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОСТЬЮ И	

ДИНАМИЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА .....	141
<i><b>Агафонова В.Н.</b></i>	
СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ ТЕХНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ - ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	144
<i><b>Чемоданова Г.И.</b></i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ .....	146
<i><b>Микуров А.И., Сидорова Н.С.</b></i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВА КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	150
<i><b>Трофимова Л.А.</b></i>	
МОДЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	154
<i><b>Медведев А.А.</b></i>	
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КГУ .....	156
<i><b>Шамонин Е.Д., Крицкий М.А., Титов С.В.</b></i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПАКЕТОВ MICROSOFT OFFICE И МАТЛАВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ .....	160
<i><b>Мосталыгина Л.В., Костин А.В.</b></i>	
РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	162
<i><b>Янко В.М.</b></i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА .....	167



Научное издание

**УНИВЕРСИТЕТЫ И СОВРЕМЕННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Материалы международной научно-практической конференции  
15 декабря 2005 г.

Часть 2

Редакторы Н.М Кокина, Н.Л Попова

---

Подписано в печать	Формат 60 x 80 1/16	Бумага тип № 1
Печать трафаретная	Усл. печ. л.	Уч. -изд.л.
Заказ	Тираж 150	Цена свободная

---

Редакционно-издательский центр КГУ  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25  
Курганский государственный университет