

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра «Общая и социальная психология»

**Технологии психологического сопровождения личности
в педагогическом процессе**

Методические указания для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 37.04.01 «Психология»
(направленность «Педагогическая психология»)

Курган 2018

Кафедра: «Общая и социальная психология».

Дисциплина: «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе».

Составила: доктор психологических наук, профессор Р.В. Овчарова.

Утверждены на заседании кафедры «21» ноября 2017 г.

Рекомендованы методическим советом университета «12» декабря 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» относится к вариативной части профессионального цикла, базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами по программе бакалавриата.

Изучение дисциплины также базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин по программе магистратуры: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Целью освоения дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» является формирование навыков работы с детьми-дошкольниками, учащимися школ разного возраста и студентами.

Задачами дисциплины являются изучение психологических трудностей обучаемых и освоение психологических технологий, средств и способов решения психологических трудностей с учетом особенностей каждого возраста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия
1	Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе	2	2	
2	Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе	2	2	2
	<i>Рубежный контроль № 1</i>			1
3	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	2	4	
4	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	2	4	
	<i>Рубежный контроль № 2</i>			1
5	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	2	2	1
	<i>Рубежный контроль № 3</i>			1
	Всего:	10	14	6

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия
1	Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе	1	-	-
2	Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе	1	-	1
	<i>Рубежный контроль 1</i>			1
3	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	1	2	-
4	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	1	2	-
5	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	-	-	1
	<i>Рубежный контроль 2</i>			1
Всего:		4	4	4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия
1	Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе	1	-	-
2	Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе	1	-	2
3	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	1	2	-
4	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	1	2	-
5	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	-	-	2
Всего:		4	4	4

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста

- 1 Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
- 2 Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
- 3 Подросток как клиент психолога.

Вопросы для обсуждения

- 1 В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?
- 2 Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
- 3 Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А.Г. Лидерса, А.Б. Добровича, А.Ф. Шадуры?

Задания для самостоятельной работы

- 1 Прочитав книгу «Ваш беспокойный подросток», составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.
- 2 Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и его педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
- 3 Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Список литературы

- 1 Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей / пер. с англ. – Москва, 1991.
- 2 Личко А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. – Ленинград, 1983.
- 3 Мухина В. С. Возрастная психология. – Москва, 1997.
- 4 Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва, 1988.
- 5 Психологическое консультирование подростков-инвалидов / сост. И.В. Кузнецова, О. В. Большакова, О. Н. Посысоева и др. – Ярославль, 1996.
- 6 Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. – Москва, 1989.

7 Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи: Методические разработки социально-психологических тренингов. – Москва, 1996.

8 Рахматшаева В. А. Грамматика общения. – Москва, 1995.

9 Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире. – Москва, 1991.

Семинар 2. Технологии работы психолога со старшеклассниками

1 Особенности формирования личности старшеклассника по И.В. Дубровиной.

2 Психологические проблемы и трудности юношеского возраста.

3 Старшеклассник как клиент психолога, специфика обращения.

4 Характеристика программ и технологий для старшеклассников.

Вопросы для обсуждения

1 Какие психологические трудности старшеклассников составляют задачи работы школьного психолога?

2 В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?

3 В чем суть методики Н.Н. Толстых в новой парадигме профессиональной консультации?

4 Какие психологические программы для старшеклассников предлагает И. В. Дубровина?

Список литературы

1 Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – Москва, 1996.

2 Ананченко М.Ю., Овсянкин П.Е. Курс «Лидерство в школе». – Архангельск. 1995.

3 Гордон Т. Лидерство и управление: группоцентрированный подход // Клиентоцентрированная терапия. – Москва, 1997.

4 Кон И. С. Психология ранней юности. – Москва, 1989.

5 Мудрик А. В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. – Москва, 1990.

6 Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи: Методические разработки социально-психологических тренингов. – Москва, 1996.

7 Пряжников Н. С. Подростковая профконсультация: в поисках новых ориентиров // Журнал практического психолога. – 1996. – №1.

8 Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва, 1995.

9 Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва, 1989.

10 Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва, 1995.

Задания для самостоятельной работы

1 Составьте психологический портрет одного из старшеклассников в аспекте психологической помощи.

2 Сделайте анализ эффективности методики оргдиалога А. Г. Ривина.

3 Разработайте методику одного из занятий предлагаемого сценария тренинга личностного роста.

Семинар 3. Работа психолога с детьми и подростками в критических ситуациях

Вопросы для обсуждения

1 Что такое кризис и кризисная ситуация?

2 Каково взаимодействие человека и ситуации?

3 Каковы признаки совладающего поведения?

4 Как помочь ребенку в кризисной ситуации?

5 Каковы психологические механизмы компенсации дефекта?

6 Психология переживания-преодоления критических ситуаций.

7 Технологии кризисного вмешательства.

8 Копинг-стратегии подростков с девиантным поведением.

9 Технология индивидуального консультирования подростков-инвалидов.

Задания для самостоятельной работы

1 Опишите жизненную ситуацию, которая казалась вам критической. Определите характер психологических последствий этой ситуации.

2 Проведите исследование кризисных ситуаций у подростков с помощью методики, описанной в этой главе. Сделайте анализ их специфики.

3 Составьте рекомендации для родителей ребенка, пережившего утрату.

4 Изучите отношение подростка к себе, другим, болезни и лечению и определите их влияние на временную перспективу инвалида.

Список литературы

- 1 Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – Москва, 1995.
- 2 Алмазов Б. Н. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
- 3 Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва, 1967.
- 4 Василюк Ф. Е. Психология переживания. – Москва, 1984.
- 5 Выготский Л. С. Собрание соч. Т. 5. – Москва, 1993.
- 6 Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
- 7 Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. – Москва, 1980.
- 8 Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – Санкт-Петербург, 2000.
- 9 Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. – Москва, 1998.
- 10 Овчарова Р. В. Методика работы школьного психолога с детьми и подростками группы риска. – Курган, 1999.
- 11 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – Москва, 2000.
- 12 Осипова А. А. Общая психокоррекция. – Москва, 2000.
- 13 Кузнецова И. В., Большакова О. В., Посысов О. Н. и др. Психологическое консультирование подростков-инвалидов. – Ярославль, 1996.
- 14 Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург, 1988.

Семинар 4. Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

- 1 Каковы психофизиологические основы метода психогимнастики?
- 2 Какие коррекционные функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры при аффективности детей?
- 3 Почему у ребенка в группе сверстников могут возникать трудности межличностного общения?

Задания для самостоятельной работы

- 1 Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.
- 2 Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.
- 3 Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике.
- 4 Охарактеризуйте методологические основы игровой психокоррекции.

Список литературы

- 1 Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев ; Санкт-Петербург, 1993.
- 2 Божович Л. Ф. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва, 1968.
- 3 Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск, 1997.
- 4 Ермолаева М. В., Миланович Л. Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – Москва, 1996.
- 5 Кравцова Е. Е., Нурахонова А. А., Степанова В. В. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. – Минск, 1990.
- 6 Мухина В. С. Возрастная психология. – Москва, 1997.
- 7 Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – Москва, 1996.
- 8 Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Москва, 2000.
- 9 Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – Москва, 1993.

Семинар 5. Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

- 1 Что такое готовность к школе?
- 2 Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
- 3 Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
- 4 Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проверьте готовность к обучению в школе одного первоклассника по предложенной методике, дайте характеристику готовности.
- 2 Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающих с гиперактивными детьми.
- 3 Вместе с учителем начальных классов составьте перечень заданий по развитию эмоционального компонента субъекта учебной деятельности.

Список литературы

- 1 Варга А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения у младших школьников // Семья в психологической консультации / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва, 1989.
- 2 Гильбух З. В., Коробко С. Л., Андриященко Л. Л. Методика распределения первоклассников по классам различных типов. – Киев, 1988.
- 3 Дощицына З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – Москва, 1994.
- 4 Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – Москва, 1991.
- 5 Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – Москва, 1996.
- 6 Матвеева Л. А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. – Ленинград, 1991.
- 7 Мухина В. С. Возрастная психология. – Москва, 1997.
- 8 Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – Москва, 1996.
- 9 Психическое развитие младших школьников / под ред. В. В. Давыдова. – Москва, 1990.
- 10 Психолог в начальной школе / под ред. Т. Ю. Андриященко. – Волгоград, 1995.
- 11 Прихожан А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. – Москва, 1990.

Практикум 1. Организационно-деятельностная игра «Адаптация»

Задания для самостоятельной работы

- 1 Дайте характеристику любой программы «Адаптация» по следующей форме:
– название программы;

- цель;
- задачи;
- целевая группа;
- форма реализации программы;
- основные направления работы;
- методологическая основа (принцип);
- теоретическая основа (теории, концепции, положения, их авторы);
- принципы работы тренинговой группы;
- структура тренинга;
- описание занятий тренинга;
- ожидаемые результаты.

2 Составьте психологический портрет дезадаптированного студента и программу его индивидуальной психологической поддержки.

Вопросы для обсуждения

1 Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников: сущность, причины признаки и проявления.

2 Характеристика методик, выявляющих уровень адаптации первокурсников к учебному процессу.

Список литературы

1 Трофимова Н. С. Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения : дис. ... канд. психол. наук. – Курган, 2015. – 191 с.

Практикум 2. Компьютерная диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков Задания для самостоятельной работы

1 Проведите диагностику социально-педагогической запущенности дошкольника, младшего школьника или подростка и разработайте общую технологию психологической помощи.

2 Составьте психологический портрет запущенного ребенка и программу его индивидуальной психологической поддержки.

Вопросы для обсуждения

1 Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте как состояние и позиция ребенка.

2 Характеристика Психодиагностического комплекса «Мэдос» Р.В. Овчаровой.

Список литературы

1 Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. Теоретическая концепция, экспериментальное исследование, методы диагностики, профилактики и коррекции : монография. – Berlin, 2013. – 633 с.

2 Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «Мэдос» (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) : учебное пособие. – Москва, 2014. – 88 с.

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рубежный контроль № 1

1 Каковы психофизиологические основы метода психогимнастики?

2 Какие коррекционные функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры при аффективности детей?

3 Какие ситуации можно использовать при диагностике аффективного поведения детей?

4 Каковы методологические основы игровой психокоррекции?

5 Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?

6 Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?

7 Что можно рекомендовать учителю начальных классов, работающих с гиперактивными детьми?

Рубежный контроль № 2

1 В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?

2 Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?

3 Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А.Г. Лидерса, А.Б. Добровича, А.Ф. Шадуры?

4 Что отличает акцентуированных подростков?

5 Как можно разделить проблемы подростка, его родителей и его педагогов.

6 Что характеризует старшеклассника как клиента психолога?

7 Дайте характеристику основных направлений психологического сопровождения студентов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1 Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

2 Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

3 Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике.

4 Охарактеризуйте методологические основы игровой психокоррекции.

5 Проверьте готовность к обучению в школе одного первоклассника по предложенной методике, дайте характеристику готовности.

6 Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающих с гиперактивными детьми.

7 Вместе с учителем начальных классов составьте перечень заданий по развитию эмоционального компонента субъекта учебной деятельности.

8 Прочитав книгу «Ваш беспокойный подросток», составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.

9 Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и его педагогов. Определите беспроблемную зону общения.

10 Обоснуйте причины виктимного поведения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(для студентов очной формы обучения)

1 Понятие технологии, виды технологий.

2 Общая классификация технологий, используемых психологом образования.

3 Технологии психологического сопровождения дошкольников в педагогическом процессе.

4 Технологии психологического сопровождения младших школьников в педагогическом процессе.

5 Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

6 Ранняя профилактика социально-педагогической запущенности детей.

- 7 Технологии коррекции социально-педагогической запущенности детей.
- 8 Технологии психологического сопровождения старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе.
- 9 Технологии психологического сопровождения студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе.
- 10 Характеристика акцентуированного подростка, рекомендации для него, его родителей и педагогов.
- 11 Психологический портрет старшеклассников в аспекте психологической помощи.
- 12 Технология оргдиалога по правилам общения в своей группе.
- 13 Методика одного из занятий тренинга личностного роста.
- 14 Опишите жизненную ситуацию, которая казалась вам критической. Определите характер психологических последствий этой ситуации.
- 15 Назовите категории кризисных ситуаций у подростков.
- 16 Составьте рекомендации для родителей ребенка, пережившего утрату.
- 17 Опишите фрагмент технологии игровой коррекции одной из форм агрессивного поведения младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм).
- 18 Психологическая характеристика младшего школьника (подростка), часто являющегося жертвой обидчиков в классе.
- 19 Психологический портрет старшеклассника в аспекте психологической помощи.
- 20 Методика одного из занятий сценария тренинга личностного роста.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

(для студентов заочной формы обучения)

1 Технология – это (выбрать правильный ответ):

- а) искусство мастера, которое является уникальным и не поддается воспроизведению другими людьми;
- б) последовательность этапов работы, которые предполагают эффективность при наибольших затратах времени и сил;
- в) система знаний о последовательности действий для достижения поставленной цели;
- г) совокупность приемов, способов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание при создании техники последнего поколения.

2 Приведите в соответствие с основаниями классификации виды технологий практической психологии образования: а) универсальные; б) индивиду-

альные; в) обучающие; г) групповые; д) организационные; е) локальные; ж) частнометодические; з) инновационные.

А – по уровню применения;

Б – по объектам;

С – по характеру решаемых задач.

3 Какова главная функция эмоциональной привязанности младенца к матери:

а) обеспечение психологической безопасности;

б) развитие умственных способностей;

в) формирование самооценки;

г) профилактика проблем подросткового возраста.

4 Какова тактика обучения ребенка ползанию (исключить лишние):

а) предоставить свободное пространство;

б) сразу же дать ребенку игрушку, как только он к ней потянется;

в) создать потребность в ползании;

г) обеспечить наглядный пример;

д) увеличить время, которое ребенок проводит в манеже.

5 Основным критерием соответствия задания или игры «зоне ближайшего развития» ребенка является:

а) способность справиться с заданием самостоятельно;

б) способность справиться с заданием при некоторой помощи взрослого;

в) способность наблюдать за взрослым, пока он выполняет задание.

г) способность справиться с заданием, находясь на расстоянии 1 м от взрослого.

6 Приведите в соответствие основные задачи психолога с разными возрастными этапами: А – подростки; Б – старшеклассники; С – младшие школьники:

а) профилактика и коррекция школьной дезадаптации, психологических проблем ребенка и семьи;

б) профилактика и коррекция девиантного поведения и особенностей полового созревания;

в) профилактика и коррекция личностных проблем, профориентация.

7 Используя знания о технике «активного слушания», выберите правильный ответ на слова ребенка в следующей ситуации: «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель, и из него все высыпалось!»:

а) «Какой плохой мальчик!»;

- б) «Ты очень расстроилась, и было обидно»;
- в) «С тобой всегда что-нибудь случается!»;
- г) «Ты опять забыла его застегнуть?».

8 Выберите из ответов тот, который больше всего соответствует «Я-сообщению» в следующей ситуации: Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Ваши слова:

- а) «Да сколько же раз тебе надо говорить!»;
- б) «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же»;
- в) «Меня сердит, когда ты не слушаешься».

9 Распределите характеристики эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду по шкалам от +3 до -3, т. е. от отличной адаптации к полной дезадаптации:

- а) легкая плаксивость, хныканье;
- б) улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- в) иногда задумчив, замкнут;
- г) сильный плач, подавленное настроение;
- д) весел, жизнерадостен, подвижен, активен;
- е) плачет за компанию, плач приступообразный.

10 Существуют следующие противопоказания для участия в групповой игротерапии (исключите лишнее):

- а) крайняя агрессивность;
- б) глубокая степень умственной отсталости;
- в) актуальное стрессовое состояние;
- г) социальный инфантилизм.

11 Для коррекции школьных страхов и тревожности у младших школьников применяют методы (выберите правильные ответы):

- а) последовательной десенсибилизации;
- б) «отреагирования» страха, тревоги;
- в) гипноз;
- г) когнитивную психотерапию.

12 Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами Н. Л. Васильевой включает три этапа: (исключите лишнее)

- а) работа с социальной подсистемой «учителя-учащиеся»;
- б) работа с социальной подсистемой «родители-дети»;
- в) работа с социальной подсистемой «мальчики-девочки»;
- г) работа с подсистемой сверстников.

13 Приведите в соответствие задачи с программами их реализации:

- а) показать значение и сущность нравственных норм в системе интимных межличностных отношений;
- б) формирование навыков и умений общаться с разными группами людей;
- в) повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.

А – Программа развития способности к самопознанию и уверенности у детей 10-12 лет А. М. Прихожан;

Б – Тренинг коммуникативных умений А. С. Прутченков;

В – Тренинг для девочек-подростков «А если это любовь?» Н. Семерниковой.

14 К адаптированным формам организационно-обучающих игр относятся игры:

- а) индивидуальная; б) организационная;
- в) интеллектуальная; г) командная игра.

15 Понятие «механизм автоматического наведения на цель» относится к программе:

- а) развития способности к самопознанию и уверенности в себе;
- б) развития временной перспективы и способности к целеполаганию;
- в) развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников;
- г) развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет.

16 К какой программе относятся стадии подготовки, осознания, переоценки и действия:

- а) «Диалоги о любви»;
- б) развития временной перспективы и способности к целеполаганию;
- в) развития конкурентоспособности;
- г) развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников.

17 Профессиональная консультация старшеклассников направлена на:

- а) постепенное формирование у них умения прогнозировать престижность современных выбираемых профессий;
- б) помощь в решении конфликтных проблем, связанных с активным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- в) ненавязчивое формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения.

18 Контактное взаимодействие – это методика установления контакта с:

- а) детьми раннего возраста; б) девиантными подростками;
- в) аутичными детьми; г) детьми в кризисных ситуациях.

19 Психологический смысл аддиктивного поведения заключается:

- а) в затрудненности изменения намеченной субъектом деятельности цели в условиях, объективно требующих ее перестройки;
- б) в регрессивной форме психологической защиты;
- в) в отреагировании, снятии аффективного напряжения, ухода, исключении из тяжелой жизненной ситуации;
- г) в склонности индивида к переживанию тревоги, характеризующейся низким порогом возникновения реакции тревоги.

20 Разъяснение следующих прав: на неприкосновенность, на защиту своей чести; говорить «нет» взрослым, доверять своим чувствам, на получение помощи, рассказать о событии близкому человеку, если оно смущает или вызывает неприятие является аспектом обязательной помощи:

- а) детям с аддиктивным поведением;
- б) девиантным детям;
- в) детям, пережившим насилие;
- г) всем детям.

21 Расположите элементы структуры группового занятия со школьниками по порядку:

- а) разминка;
- б) ритуал приветствия;
- в) рефлексия текущего занятия;
- г) основное содержание занятия;
- д) рефлексия предыдущего занятия;
- е) ритуал прощания.

22 Приведите в соответствие этапы мотивационного цикла у младших школьников и приемы их формирования:

- а) используется чередование разных видов деятельности, материала различной трудности, отметок, вызывающих удовлетворенность и неудовлетворенность;
- б) необходимо зафиксировать мотивы предыдущих достижений, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность;
- в) создать положительную мотивацию дальнейшей перспективы, чтобы ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом.

I этап – возникновение мотивации;

II этап – подкрепление и усиление возникшей мотивации;

III этап – завершение мотивации.

23 Методика экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей Р.В. Овчаровой содержит следующие шкалы (исключите лишнюю):

- а) субъект самосознания;
- б) субъект общения;
- в) субъект учебной деятельности;
- г) познавательная мотивация;
- д) общая тревожность;
- е) воспитательный микросоциум.

24 Приведите в соответствие задачи и программы их реализации:

- а) отказ от сложившихся стереотипов деятельности и консервативных установок, конструирование и освоение новых способов деятельности;
- б) способность видеть и оценивать себя глазами других;
- в) профилактика и коррекция нарушений поведения, эмоциональные срывы или нервно-психических отклонений.

А – Технология социально-психологического тренинга для подростков;

Б – Технология групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростков;

В – Технология организационно-обучающих игр Н. В. Самоукиной.

25 Организационно-обучающие игры – это форма работы с детьми:

- а) младшего школьного возраста;
- б) подростками;
- в) дошкольниками;
- г) старшеклассниками.

26 Для отреагирования травматических переживаний у детей переживших насилие применяются техники:

- а) психодрама;
- б) телесно-ориентированные техники;
- в) арттерапия;
- г) игровая терапия.

27 Задача актуализации смысло-поисковой активности личности относится к программе:

- а) развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей;
- б) развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников;
- в) программа развития мотивов межличностных отношений у подростков;
- г) все ответы не верны.

28 Приведите в соответствие задачи с программами их реализации:

- а) осознание опасений и страхов, желания «быть как все», любопытства в основе действий и поступков по отношению к другим людям;
- б) принятие себя, других и жизненной реальности, преодолевая тревожную мнительность и пессимизм;

в) развитие теоретического мышления и творческого потенциала учащихся.

А – Технология групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростков;

Б – Технология организационно-обучающих игр Н. В. Самоукиной;

В – Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков.

29 Характеристика каких детей включает следующие черты: ощущение себя не таким как другие, отсутствие доверия к другим людям, особенно взрослым, расщепленность телесных ощущений и осознания:

а) застенчивых детей;

б) детей, переживших насилие;

в) аутичных детей;

г) девиантных детей.

30 Приведите в соответствие задачи с программами их реализации:

а) показать значение и сущность нравственных норм в системе интимных межличностных отношений;

б) формирование навыков и умений общаться с разными группами людей;

в) повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности;

А – Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе;

Б – Тренинг коммуникативных умений А. С. Прутченков;

В – Тренинг для девочек-подростков «А если это любовь?».

ОВЧАРОВА РАИСА ВИКТОРОВНА

**Технологии психологического сопровождения личности
в педагогическом процессе**

Методические указания для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 37.04.01 «Психология»
(направленность – «Педагогическая психология»)

Редактор Н. Н. Погребняк

Подписано в печать 21.05.18	Формат 60x84 1/16	Бумага 65 г /м2
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,5	Уч.-изд. л. 1,5
Заказ №100	Тираж 25	Не для продажи

БИЦ Курганского государственного университета.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.