

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

СБОРНИК
ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КУРГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВЫПУСК XVIII

КУРГАН 2017

УДК 082
С 23

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – Вып. 18. –
120 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного
университета.

Отв. редактор – О.В. Филистеев, канд. хим. наук, доцент

© Курганский
государственный
университет, 2017
© Авторы, 2017

КАФЕДРА «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»*К.О. Головина**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.**В.А. Дубовская***ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ**

В любом звене система образования ориентирована на формирование гармонически развитой личности, способной общаться, приобретая и реализуя полученные знания в целях индивидуального и социального благополучия. У детей с детским церебральным параличом функция общения развивается паталогически, с задержкой и неравномерно, поэтому овладение детьми с двигательными и речевыми нарушениями диалогической речью является одной из актуальных и значимых проблем теории и практики логопедии.

С целью изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом (ДЦП), системным недоразвитием речевых (СНР) и языковых средств (ЯС) и дизартрией нами на базе детского сада комбинированного вида №87 «Петушок» города Кургана был организован констатирующий этап исследования, в котором принимал участие один старший дошкольник семи лет, дублирующий обучение в подготовительной группе. Отметим, что у ребенка имеются выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основой исследования выступили труды М.Ф. Фомичевой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, Л.В. Яссман, Р.С. Немова, И.А. Смирновой, А.В. Чулковой и других авторов.

В ходе исследования диалогической формы речи выявлялось состояние следующих компонентов диалога, выделенных В.А. Дубовской:

1 Языковой компонент: возможность внутреннего программирования, смысловая адекватность высказывания, лексико-грамматическое оформление, фонетико-фонематическая организация речи.

2 Когнитивный компонент: внимание, мышление, память.

3 Коммуникативный компонент: умение вступать в контакт, умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы, использование речевого этикета, понимание эмоционального состояния человека.

Изучив каждый компонент детально, мы выявили следующие особенности состояния диалога исследуемого дошкольника с ДЦП СНР и дизартрией.

Во-первых, в речи встречаются синтаксические и грамматические ошибки, имеются нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Объем словаря низкий в отличие от нормы, присущей данному возрасту, при этом в большей степени преобладают глаголы и существительные.

Во-вторых, наблюдаются нарушения высших пси-

хических функций.

В-третьих, ребенок отвечает на вопросы однотипно, используя простые нераспространенные предложения. Способен формулировать простые вопросы; на заданную тему только с помощью взрослого. Логическая последовательность, самостоятельность ведения вопроса отсутствует.

В-четвертых, ребенок может отстаивать свою точку зрения, так и не высказывая ее, при этом не выслушивать мнение партнера. Вступать и поддерживать беседу самостоятельно затрудняется.

В-пятых, может определить эмоциональное состояние людей, изображенное на картинке, но затрудняется организовать взаимодействие с человеком в том или ином состоянии. Речевой этикет использует только в хорошо знакомой ситуаций приветствия.

Основываясь на полученных результатах, мы разработали методику формирования диалогической речи у старшего дошкольника с ДЦП, СНР и ЯС и дизартрией.

Методической основой предложенной нами логопедической работы явились труды М.М. Алеексовой, В.И. Яшиной, А.В. Чулковой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Н.И. Дьяченко, И.В. Прищеповой, Н.Ф. Гусковой, В.К. Воробьевой и др.

В основе формирующего эксперимента лежат идеи о возникновении и развитии речи в процессе общения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, Р.Е. Левина), также психолингвистическое положение о порождении речевого высказывания (А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин, В.К. Воробьева, В.П. Глухов); представления о структурно-функциональной организации диалогической речи.

Раскроем содержание логопедической работы по формированию диалогической речи.

I этап – подготовительный (22 занятия – 4 недели). Основная цель: развитие у старшего дошкольника психофизиологической и психологической основы для формирования коммуникативных умений.

II этап – основной (44 занятия – 15 недель). Основная цель: формирование основных диалогических единиц.

III этап – заключительный (6 занятий – 3 недели). Основная цель: закрепление диалогических умений и навыков в игре и ситуациях неформального общения.

Эффективность логопедической работы по формированию диалогической речи у старшего дошкольника с ДЦП, СНР и ЯС, дизартрией доказана экспериментально.

*И.В. Никишина**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.**С.А. Мусихина***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Социальный интеллект подразумевает наличие у человека способности понимать самого себя, свое по-

ведение, поведение окружающих и выстраивать эффективное взаимодействие с ними, добиваясь поставленных целей. Немногие авторы изучали социальный интеллект у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Среди них были О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, А.О. Дробинская, К.С. Лебединская. Их труды легли в основу данного исследования так же, как и теории социального интеллекта В.Н. Куницыной, Ю.Н. Емельянова, Э. Трондайка и др. авторов. Актуальность и новизна нашего исследования состоит в том, что мы, проанализировав литературу, создали диагностический материал на основе косвенного изучения социального интеллекта, исследовали в отдельности пять компонентов: социальное мышление, социальное представление, социальную перцепцию, способность к пониманию и моделированию социальных явлений, коммуникативно-личностный потенциал. И тем самым создали все условия для составления индивидуального коррекционного маршрута, который положительно повлияет на социальную адаптацию ребенка. Констатирующий этап нашего эксперимента осуществлялся по разделам. Их было пять. Каждый из них соответствует структурному компоненту социального интеллекта по В.Н. Куницыной. Мы выбрали методики таких авторов, как А.М. Щетинина, А.О. Дробинская, В.П. Морозов и др. Всего нами было использовано 25 диагностических заданий.

В эксперименте принял участие один ребенок, направленный в школу №8 заключением ПМПК от 30.04.2014 г., с диагнозами РАС и F70, учится в 3 «А» классе. Путем подсчета баллов мы определяем в отдельности результаты каждого из разделов, в целом учащийся может набрать от 1 до 5 баллов. Таким образом, балльно-уровневая система в нашем исследовании представлена пятибалльной шкалой. Практическую значимость имеют и полученные данные в отдельности: мы узнали уровень сформированности каждого из структурных компонентов социального интеллекта. Нами была предложена коррекционная работа по развитию социального интеллекта и уменьшению проявлений дисгармоничного развития аутичного ребенка. По результатам диагностики, испытуемый набрал 2,96 балла, что, согласно нашей разбалловке, соответствует уровню «ниже среднего». Но, обращая внимание на десятичное значение, мы видим, что испытуемый находится на уровне, приближенном к «среднему», и это означает, что правильно подобранная коррекционно-развивающая работа позволит ему перейти на этот уровень намного быстрее, чем при ее отсутствии. На этапе формирующего эксперимента нами были взяты за основу и адаптированы под аутичных детей методики и упражнения таких авторов, как О.С. Никольская, К.С. Лебединская, А.С. Степанова, С.С. Степанов, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница и др. Методики поделены на пять разделов, каждый из которых содержит по пять упражнений для индивидуальных занятий и по пять для занятий в классе.

Регулярные занятия, соблюдение правил общения с ребенком, имеющим РАС, доступный для понимания таким ребенком материал и заинтересованность исследователя дали положительный результат в повы-

шении уровня социального интеллекта у ребенка со спектральными расстройствами младшего школьного возраста. По окончании пятимесячной работы нами была второй раз проведена диагностика, из которой мы увидели увеличение количества баллов и качественные улучшения в поведении и способностях к адаптации у испытуемого. Полученные в результате этого исследования данные могут быть использованы педагогами как на теоретическом уровне, так и в практической деятельности.

Е.А. Разумова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Л.С. Яговкина

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

В настоящее время увеличивается количество детей с речевыми патологиями, в том числе с общим недоразвитием речи. Анализ литературных источников показывает, что у таких дошкольников возникают трудности овладения словообразовательными компетенциями, которые препятствуют развитию познавательной деятельности. Поэтому проблема нарушения словообразовательных компетенций является актуальной на сегодняшний день.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование, разработка и апробирование эффективности содержания логопедической работы, направленной на формирование словообразовательных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) третьего уровня.

Базой исследования выступили методики изучения словообразовательных компетенций Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Г.А. Волковой, Т.А. Фотековой и других ученых, на основании которых были выделены компоненты исследования, такие как название детенышей животных, образование существительных в уменьшительной форме, имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь, существительных со значением единичности, образование относительных, притяжательных и качественных прилагательных, образование простой сравнительной степени прилагательного и глаголов приставочным способом. В соответствии с выбранными критериями исследования были подобраны соответствующие задания.

Для каждого из изучаемых компонентов каждого аспекта составлена балльно-уровневая система оценивания, в которой выделено три уровня: высокий, средний и низкий, где максимально ребенок мог получить до 5 баллов.

По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что уровень сформированности словообразовательных компетенций у всех детей с ОНР третьего уровня находится на среднем уровне, это

обусловлено недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, особенностями высших психических функций и др.

Основываясь на полученных данных констатирующего эксперимента и, опираясь на методики формирования словообразования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой и М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, нами был разработан план логопедической работы по формированию словообразовательных компетенций у детей с ОНР третьего уровня.

Логопедическая работа состояла из трех этапов: подготовительного, на котором формировались предпосылки к освоению словообразования, т.е. психическая база речи, высшие психические функции; основного – формирование продуктивных и менее продуктивных словообразовательных моделей для имен существительных, прилагательных и глаголов; заключительного – закрепление навыков составления производных слов по знакомым словообразовательным моделям.

Эффективность логопедической работы по формированию словообразовательных компетенций у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня будет доказана после проведения контрольного этапа эксперимента.

А.А. Сосновских

Научный руководитель: ст. преподаватель

А.Н. Овсянникова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В настоящее время дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Поэтому уже в начальной школе основной задачей педагога становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности.

Коммуникативная компетентность, по мнению Л.А. Петровской, – это и эмпатическое свойство (сопереживание), и знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободном владении вербальными и невербальными средствами общения.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме, мы выделили структуру коммуникативной компетенции, разработанную Н. Гез:

1 Вербально-коммуникативный компонент включает в себя способность обрабатывать, группировать, запоминать и в случае необходимости вспоминать знания, фактические данные, применяя языковые обозначения.

2 Лингвистический компонент – способность понимать, производить неограниченное количество предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их сочетания.

3 Вербально-когнитивный компонент раскрывает

способность принимать во внимание при речевом общении контекстуальную уместность в употреблении языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативной функций.

4 Метакоммуникативный компонент – способность владеть понятийным аппаратом, необходимым для анализа и оценки средств речевого общения.

Для изучения представленных компонентов мы использовали следующие методики:

- «Опиши картинку» В.П. Глухова. Данная методика позволяет раскрыть умение ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы по изображенному на картинке действию;

- методика «Изучение понимание речи», целью которой является изучение уровня восприятия речи взрослого;

- методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) позволяет понять, насколько у ребенка сформированы навыки культурного общения с взрослыми и сверстниками, а именно, насколько внимателен ребенок к взрослому, насколько приветлив со сверстниками, какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками;

- методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) предназначена для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности.

Для успешного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллекта необходимо реализовать коррекционную работу.

Подготовительный этап. Целью является формирование умения применять языковые единицы. На этом этапе используются авторские разработки Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, реализующиеся через использование методов беседы с детьми, аудирования детей, показа иллюстраций.

Основной этап. Цель: возможность научить детей невербальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. На этом этапе руководствуемся авторскими разработками А.Г. Арушановой, Т.В. Антоновой, Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой, с применением таких методов как пластические этюды, игры – драматизации, дидактические игры

Заключительный этап. Цель: внедрить средства коммуникации в процесс свободного общения. Мы использовали научные труды Л.А. Петровской, Е.В. Сидоренко, В.Н. Кунициной, Ю.Н. Емельянова, и методы дискуссии, мозгового штурма, «делового театра». Разнообразие методов работы окажет положительное влияние на уровень развития коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллекта.

К.А. Сычева

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

В.А. Дубовская

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОЦЕССА ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями письма, обусловленными дизартрией, одна-

ко отмечается недостаточность методических разработок по данной теме.

Ее изучением в нейропсихологическом аспекте занимались Л.С. Цветкова, А.Р. Лурия, в психолого-педагогическом аспекте – И.Н. Садовникова, Л.В. Лопатина и др.

С целью определения психолого-педагогических основ формирования предпосылок процесса письма у старших дошкольников с дизартрией нами была изучена структура явления, его онтогенез и возрастные критерии нормы. При разработке компонентного состава и исследуемых параметров мы опирались на работы Л.С. Цветковой.

Кроме того, нами были изучены механизмы дизартрии. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Через анализ литературных источников выявлены особенности формирования процесса письма у старших дошкольников с дизартрией.

С целью изучения предпосылок процесса письма у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, нами, на базе старшей группы ДОУ комбинированного вида №54 г. Кургана был организован констатирующий этап исследования. Участие приняли 10 детей двух старших групп с дизартрией, с логопедическими заключениями фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Нами была использована балльно-уровневая характеристика.

Изучение явления проходило в соответствии с выделенными компонентами:

- 1 Состояние речевой деятельности;
- 2 Состояние психологической базы речи;
- 3 Сформированность моторной базы речи.

Как выяснилось, преобладают низкий и средний уровни сформированности предпосылок процесса письма у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Это связано с тем, что дети с дизартрией имеют не только различную структуру речевого дефекта, но и разный уровень сформированности высшей психологической функции (ВПФ) и моторной базы речи.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, мы разработали программу формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент проводился на базе ДОУ компенсирующего вида №54. Участие приняли 5 детей из старшей логопедической группы с диагнозом фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня.

Дети экспериментальной и контрольной группы в ДОУ занимались по программе Вераксы «От рождения до школы», но для экспериментальной группы одновременно было реализовано содержание логопедической работы по формированию предпосылок процесса письма. А именно мы развивали зрительно-пространственное восприятие и формировали кинестетическую и кинетическую основу движений и межполушарные связи.

Работа по формированию предпосылок письма у старших дошкольников с дизартрией проводилась

поэтапно: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Межполушарные связи мы формировали с помощью адаптированных заданий из развивающих кинезиологических программ А.Л. Сиротюк. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию различных отделов головного мозга (ГМ), что позволяет развивать психические процессы, в частности предпосылки процесса письма.

Эффективность логопедической работы по формированию предпосылок процесса письма у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией доказана экспериментально.

КАФЕДРА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Е.Н. Менищикова

Научный руководитель: д-р биол. наук, проф.

А.В. Речкалов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Соревновательная деятельность вызывает сильное эмоциональное возбуждение, которое выражается в самых различных чувствах, в том числе и в состоянии повышенной тревожности. В исследованиях практически не освящен вопрос, касающийся влияния занятий художественной гимнастикой на психологическую устойчивость личности к стрессорным воздействиям, трансформации личностных особенностей спортсменов при воздействии соревновательного стресса.

Целью настоящего исследования стало изучение особенностей психологической подготовки девушек 15-17 лет, занимающихся художественной гимнастикой. В связи с этим были определены следующие задачи:

1 Оценить уровень соревновательной надежности у девушек 15-17 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

2 Исследовать индивидуальный стиль соревновательной деятельности у девушек 15-17 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Тестирование проводилось на базе областной спортивной детско-юношеской специализированной школы олимпийского резерва № 2 г. Кургана. В исследовании принимали участие гимнастки группы спортивного совершенствования в возрасте 15-17 лет, имеющие взрослые спортивные разряды и входящие в состав сборной команды Курганской области.

Исследование соревновательной надежности осуществлялось по методикам В.Э. Мильмана «Психологическая надежность спортсмена» по следующим показателям: соревновательная эмоциональная устойчивость, спортивная саморегуляция, спортивная мотивация, стабильность-помехоустойчивость. Индивидуальный стиль соревновательной деятельности также оценивался по методике В.Э. Мильмана.

Проведенные исследования свидетельствуют о значительных изменениях психологической надежности спортсменок и стиля соревновательной деятельности в процессе подготовки к соревнованиям.

Спортивная эмоциональная устойчивость у 60% гимнасток старшей возрастной группы соответствовала среднему уровню. У 20% спортсменок она оказалась повышена и снижена также у 20% гимнасток.

Уровень спортивной саморегуляции был повышен у 50% гимнасток, соответствовал среднему уровню у 30% и снижен у 20% обследованных. Повышенный уровень мотивации выявлен у 60% спортсменок, а средний и пониженный, соответственно, у 10% и 30%. По показателю стабильности и помехоустойчивости преобладали гимнастки со средним уровнем выраженности данного признака (60%), с повышенной и сниженной помехоустойчивостью выявлено, соответственно, 30% и 10% спортсменок.

У всех гимнасток в процессе соревновательной деятельности преобладал внешний тип ориентации (тактика выступления, поведение и разминка соперников, окружающие условия). 78 % спортсменок ориентированы на внутренние факторы (личный настрой, специальная разминка, идеомоторные упражнения).

Оценка уровня эмоциональной регуляции показала, что у 60% преобладал «ровный» тип регуляции (ровный эмоциональный фон, нет резких перепадов в расслаблении и напряжении), а у 30% – «взрывной» тип (эмоциональные всплески чередуются с периодами резких спадов).

Исследование психологической устойчивости спортсменок позволяет оптимизировать процесс подготовки высококвалифицированных гимнасток и внести своевременные коррективы на этапе предсоревновательной подготовки.

Е.Г. Моисеев

Научный руководитель: д-р биол. наук, проф.

А.В. Речкалов

ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОКАЗАТЕЛЯМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ, В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время грамотная и адекватная подготовка высококвалифицированных спортсменок требует четко организованной системы врачебного контроля. Возрастающие объемы и интенсивность тренировочных нагрузок, которые необходимы для максимального повышения общей и специальной работоспособности, требуют тщательного учета функционального состояния организма спортсменки в каждый момент тренировочного процесса. Динамическое наблюдение за функциональным состоянием спор-

тсмена позволяет обеспечить высокую физическую работоспособность, повысить эффективность тренировочного процесса, что будет способствовать достижению высоких спортивных результатов.

Целью работы явилось динамическое наблюдение за показателями функционального состояния организма спортсменок, тренирующихся на выносливость, на разных этапах подготовки. В связи с этим были определены следующие задачи:

1 Исследовать уровень адаптации к физическим нагрузкам у спортсменок, тренирующихся на выносливость, на разных этапах тренировочно-соревновательного цикла.

2 Исследовать уровень энергетического обеспечения у спортсменок, тренирующихся на выносливость, на разных этапах подготовки по данным вариабельности сердечного ритма.

3 Изучить взаимосвязь между результативностью соревновательной деятельности и функциональным состоянием организма спортсменок, тренирующихся на выносливость, на разных этапах подготовки.

В исследовании приняли участие 11 спортсменок, тренирующихся на выносливость (лёгкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции), лыжный спорт). Средний возраст обследованных составил $20 \pm 1,2$ года. Уровень спортивной квалификации соответствовал 1-2 спортивному разряду.

Оценка функционального состояния организма спортсменок, тренирующихся на выносливость, проводилась при помощи программно-аппаратного комплекса «Омега - Спорт». Комплекс позволяет проводить экспресс-контроль адаптации спортсменки к физическим нагрузкам, степени его тренированности и уровня энергетического обеспечения физических нагрузок.

Динамика изменения показателей функционального состояния организма спортсменок в предсоревновательном и зимнем соревновательном периоде характеризовалась существенным повышением уровня адаптации к физическим нагрузкам, психоэмоционального состояния, повышением комплексного показателя здоровья и снижением индекса централизации сердечной деятельности.

Выявлена тенденция к повышению таких показателей, как уровень вегетативной регуляции, вегетативный показатель ритма, а также тенденция к понижению частоты сердечных сокращений и вариационного размаха.

В подготовительном периоде выявлена прямая корреляционная зависимость между результатом в беге на 1000 м и частотой сердечных сокращений в покое. В зимнем соревновательном периоде выявлена обратная корреляционная зависимость между результатом в беге на 1000 м, с одной стороны, и уровнем тренированности, вегетативным показателем ритма) и вариационным размахом, с другой. Выявленные взаимосвязи отражают повышение адаптационных резервов организма спортсменок, тренирующихся на выносливость, и усиление реакций экономизирующего типа.

КАФЕДРА «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Ю.О. Гладков

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф.

С.В. Духновский

**ОЦЕНКА ПСИХОГЕННО
ОБУСЛОВЛЕННЫХ КАДРОВЫХ
РИСКОВ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что полученные результаты правомерно использовать в целях повышения кадровой безопасности и минимизации психогенно обусловленных кадровых рисков в школах Курганской области. Также изучение данной проблемы может помочь в более качественной профессионализации учителей и их адаптации.

Цель работы: изучить психогенно обусловленные кадровые риски учителей школ Кургана и области.

Предмет исследования – социальная нормативность (ненормативность), интеллект, регуляция поведения и классы опасности личности как психогенно обусловленные кадровые риски безопасности организации.

Значимость проблемы психологических рисков у субъектов образовательной деятельности обусловлена следующим. Любой без исключения специалист является потенциальным внутренним нарушителем (осозанным или нет) и представляет внутреннюю угрозу кадровой безопасности. Выявление психологической надежности, как одна из форм оценки психогенно обусловленных кадровых рисков учителей, является необходимым условием стабильности и эффективности профессиональной деятельности учителя. Также это обеспечивает соответствие поведения учителя с требованиями и нормами школы, снижает риск деформаций, деструкций и девиаций в профессиональной деятельности учителя. Кроме того, психологически надежные работники способны решать задачи по внедрению в практику своевременных и эффективных инновационных, методов и технологий.

Исследование проводилось на базе нескольких школ Курганской области, в котором приняли участие 44 учителя данных школ.

Вся выборка обследованных нами была разделена на две группы. Критерием деления послужили стадии профессионализации, описанные Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. В первую группу обследованных вошли субъекты, находящиеся на стадии «профессиональное мастерство» (n=27). Во вторую группу вошли учителя школ, находящиеся на стадии «профессиональная адаптация» (n=17).

При проведении исследования нами использовались следующие психодиагностические методики:

- «Надежность. Интеллект. Регуляция» (НИР), – предполагающая оценку психологической надежности сотрудника, позволяющая диагностировать социальную нормативность (ненормативность), интеллект (репродуктивный – креативный), регуляцию

поведения (рассудочную – эмоциональную) как факторы психологической надежности сотрудника;

- «Субъективная оценка классов опасности личности» (СОКОЛ) – для выявления типов личности, образованных латентными (скрытыми) или депривированными потребностями, влияющими на личностное развитие субъекта и его профессиональную деятельность.

Результаты исследования показали следующее. Количество обследованных, которых, по данным методики «НИР», можно отнести к группе «неблагонадежных», составляет 39,8% среди учителей на стадии профессионального мастерства и 46,3% – среди учителей на стадии профессиональной адаптации. Следует заметить, что показатель «социальная ненормативность» выражен лишь у 8,7% учителей на стадии профессионального мастерства и у 11,8% учителей на стадии профессиональной адаптации.

Мы полагаем, что кроме указанных факторов психологическая ненадежность учителей школ может быть обусловлена «классами опасности» их личности. Данный факт нами был подтвержден результатами, полученными при помощи методики «Субъективная оценка классов опасности личности» (СОКОЛ). В частности у психологически ненадежных обследованных учителей вне зависимости от стадии профессионализации нами были выявлены доминирующие «классы опасности» личности. Установлено, что обследованным с разными параметрами ненадежности присущи «свои» классы опасности личности. Таким образом, «классы опасности» личности детерминируются сочетанием параметров «социальная ненормативность – креативный интеллект» (в группе обследованных ненадежных учителей на стадии профессиональной адаптации он не выявлен) и эмоциональной регуляцией поведения (по данным методики «Оценка психологической надежности сотрудника»).

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что на глубинно-психологическом уровне надежность обусловлена выраженностью (преобладанием) у учителей «классов опасности» личности – личностных характеристик, образованных латентными или депривированными потребностями, задающими вектор развития субъекта как в сторону социальной нормативности, так и не нормативности. «Классы опасности», с одной стороны, являются «внутренней угрозой», а с другой – ресурсом кадровой безопасности школы, при грамотном использовании которого возможно снизить кадровые риски, обеспечив тем самым эффективность выполнения профессиональной деятельности.

С.А. Малюгина

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф.

Р.В. Овчарова

ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Особые условия работы в уголовно-исполнительной системе, регулярное общение с преступным элементом, строгая регламентация служебной деятельности – все это оказывает серьезное воздействие на личность сотрудника ФСИН. По данным исследований В.В. Лебедева, С.Э. Тимошенко и др., к категории работников, подверженных риску развития «эмоционального выгорания», относятся пенитенциарные служащие. Проблема заключается в том, что в настоящее время недостаточно исследований, посвященных изучению профессиональных деформаций работников ФСИН, и, как следствие, мало рекомендаций по предотвращению деформаций личности.

Целью предпринятого исследования является изучение особенностей синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у работников ФСИН.

Объектом исследования является синдром эмоционального выгорания как психологический феномен.

Предмет исследования – личностные особенности, влияющие на развитие синдрома эмоционального выгорания сотрудников ФСИН.

Гипотеза: возникновение и развитие синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ФСИН зависит от их личностных особенностей.

База исследования: сотрудники ФКУ «Исправительная колония №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Курганской области» (ИК) и ФКОУ НПО Профессиональное училище №228 в количестве 40 человек в возрасте от 22 до 67 лет. Из них 13 женщин и 27 мужчин.

Методы сбора и обработки информации исследования: 1) методики – многофакторный личностный опросник (16PF) Р.Б. Кеттелла, «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко; 2) методы математической статистики – коэффициент линейной корреляции Пирсона, статистический критерий – U-критерий Манна-Уитни.

В ходе исследования мы подтвердили, что данная категория работников действительно подвержена СЭВ – у большинства сотрудников ИК сформировано и формируется эмоциональное выгорание. Наиболее выраженной является фаза резистенции (сопротивления). Это говорит о том, что сотрудники «экономят» на эмоциях, выборочно реагируют на ситуации, а эмоциональный контакт устанавливают избирательно или не всегда адекватным образом, пытаясь таким способом противостоять синдрому эмоционального выгорания. Также нами выделены личностные особенности, вызывающие эмоциональное выгорание у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Служащим с СЭВ в отличие от служащих без син-

дрома были свойственны осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению, склонность к беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмоций, социальная пассивность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе.

Результаты статистического анализа подтверждают взаимосвязь степени эмоционального выгорания и личностных особенностей работников ФСИН, а именно значимая отрицательная связь обнаружена между показателями степени эмоционального выгорания и фактором С (эмоциональная устойчивость), а также фактором Н (смелость). Значимая положительная связь обнаружена между показателями степени эмоционального выгорания и фактором О (тревожность), фактором Q2 (самостоятельность) и фактором Q4 (напряженность). Таким образом, гипотеза о взаимосвязи личностных особенностей и риском возникновения синдрома эмоционального выгорания подтвердилась.

Т.А. Рожина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

А.М. Первитская

МАНИПУЛЯЦИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Почти каждый человек пытается добиться удовлетворения своих целей путем привлечения к решению своей проблемы этих людей. Это может происходить различными способами, будь то обман, просьба, а в некоторых случаях даже угроза. Для того чтобы понять, в каких областях социальных отношений нам пытаются навязать чужую волю, чужой взгляд на действительность, нужно научиться распознавать манипуляцию и выработать эффективные способы противостояния ей. Это все возможно только при условии, что человек хорошо разбирается в данном понятии.

Исследование по заявленной теме проведено на базе кафедры общей и социальной психологии. В работе мы основываемся на понятии манипуляции, предложенном Е.Л. Доценко. Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными существующими желаниями.

Объект исследования: пространство личностных качеств и манипулятивных установок.

Предмет исследования: различные виды манипулятивных установок как элемент системы личностных качеств Р. Кеттелла.

Цель исследования: изучение положения манипулятивных установок в структуре личности.

Гипотеза исследования: манипулятивные установки и личностные качества педагогов и воспитателей имеют свою специфику.

Для изучения личностных особенностей групп учителей и воспитателей была использована методика «16-факторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла

(форма А). Для определения уровня манипулятивного отношения личности к другим людям были использованы методики «Шкала манипулятивного отношения» Т. Банта и «Шкала макиавеллизма личности» Р. Кристи и Ф. Гейса в русскоязычной адаптации В.В. Знакова.

На основе данных первичных статистик личностный профиль учителей можно охарактеризовать следующим образом. Для них характерно проявление настойчивости и самоуверенности в своих действиях. В большинстве случаев руководствуются собственными правилами поведения. В ситуациях взаимодействия с окружающими берут на себя руководящие обязанности. На основе данных первичных статистик личностный профиль воспитателей можно охарактеризовать следующим образом: для воспитателей характерно хорошо держаться в социальных ситуациях и проявлять в них корректность, вежливость. Предпочитают жить и работать с другими людьми.

По методике диагностики манипулятивного отношения Банта в выборке учителей и воспитателей уровень выраженности манипуляции соответствует среднему с тенденцией к высокому. На основе этих данных можно сделать следующие выводы: учителя и воспитатели склонны применять манипулятивные техники воздействия на других людей для удовлетворения собственных потребностей.

По методике исследования макиавеллизма личности у учителей и воспитателей уровень выраженности макиавеллизма соответствует среднему уровню. На основе этих данных можно сделать следующие выводы: учителя и воспитатели в социальных отношениях нацелены прежде всего на достижение цели, а не на партнера по общению. Значимые различия между показателями личностных особенностей групп учителей и воспитателей были выявлены при помощи Т-критерия Стьюдента ($p \leq 1\%$).

Опишем выборки учителей и воспитателей согласно полученным различиям. Сравнив между собой группы учителей и группы воспитателей, видим, что уровень макиавеллизма выше у группы учителей. Таким образом, можно сделать вывод, что учителя чаще прибегают к использованию манипулятивных техник и способов воздействия как в своей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Таким образом, анализ личностных характеристик и уровня манипулятивности у воспитателей и учителей выявил существенные различия в структуре их личностных особенностей и уровне манипуляции. Корреляционный анализ позволил выделить особенности взаимосвязей показателей манипуляции и личностных особенностей у групп учителей и воспитателей. Проанализируем результаты в выборке учителей ($p \leq 5\%$). Рассмотрев эти взаимосвязи у группы учителей, мы выявили следующие особенности. Чем выше показатель уровня макиавеллизма, тем ярче выражен фактор «F (импульсивность)» и менее выражен фактор «I (эмоциональная сензитивность)». Можно предположить, что при высоком уровне макиавеллизма учителя будут не в состоянии контролировать свои эмоциональные реакции. У группы воспитателей при помощи корреляционного анализа были выявлены следующие особенности. Чем выше показатель уровня манипуляции, тем ярче выражен фактор «Q4» и менее выражены фактор «C» и фактор «Q3». Можно пред-

положить, что при повышении уровня манипуляции воспитатели будут чаще испытывать напряжение, эмоциональное возбуждение, раздражительность, измотанность. Чем выше показатель уровня макиавеллизма, тем ярче выражен фактор «Q2» и фактор «Q4» и менее выражен фактор «N». Можно предположить, что при повышении уровня макиавеллизма воспитатели будут предпочитать высказывать собственные варианты решения какого-либо вопроса, будут проявлять находчивость, оригинальность при представлении своей точки зрения.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась: манипулятивные установки и личностные качества педагогов и воспитателей имеют свою специфику.

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

А.Н. Куминова

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

Д.М. Чумакова

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Проблема стрессоустойчивости в наше время является очень актуальной. Стрессы подстерегают нас везде: в учебной деятельности, дома, на рабочем месте, на улице. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения и улучшения физического и психического здоровья личности. Увеличение нагрузок, в том числе психических, на нервную систему и психику современного человека приводит к формированию эмоционального напряжения, в результате чего могут развиваться различные заболевания.

В психологическом словаре стрессоустойчивость характеризуется как некоторая совокупность личностных качеств, позволяющих переносить человеку значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями его деятельности, без особых вредных последствий для этой деятельности, окружающих и своего здоровья.

Цель данного исследования – определить положение стрессоустойчивости в структуре личности студента.

Объектом исследования является стрессоустойчивость.

Предметом исследования выступают личностные особенности студентов, определяющие стрессоустойчивость личности.

Гипотезы исследования:

1) уровень стрессоустойчивости положительно коррелирует с эмоциональной стабильностью личности.

2) уровень стрессоустойчивости положительно коррелирует с коммуникативными способностями личности.

3) уровень стрессоустойчивости положительно коррелирует со способностью личности к самоконтролю.

4) уровень стрессоустойчивости положительно коррелирует с уровнем развития эмоционально-волевых качеств личности.

Базу исследования составили 70 студентов Курганского государственного университета педагогического факультета и факультета психологии, дефектологии и физической культуры в возрасте от 18 до 22 лет (8 юношей и 62 девушки).

Были использованы следующие методы исследования:

1) теоретический анализ источников по проблеме стрессоустойчивости;

2) эмпирические методы: 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16 PF); методика «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость); тест самооценки стрессоустойчивости (С. Козна и Г. Виллиансона); опросник эмоционально-волевых качеств личности (ВКЛ) М.В. Чумакова;

3) методы математической статистики.

В результате проведенного корреляционного анализа взаимосвязи стрессоустойчивости с факторами методики Р.Б. Кеттелла (16 PF) были выявлены статистически значимые корреляционные связи стрессоустойчивости с эмоциональными качествами личности: С (эмоциональная устойчивость), О (тревожность), Q4 (напряженность); с коммуникативными качествами личности: А (общительность), Н (смелость), Е (доминантность), L (подозрительность), Q2 (конформизм); с регуляторными качествами личности: Q3 (самоконтроль).

Также нами была выявлена значимая корреляционная связь между уровнем стрессоустойчивости и уровнем развития волевых качеств личности, что подтверждает сведения, полученные в исследованиях М.В. Чумакова.

Таким образом, полученные данные позволяют уточнить положение стрессоустойчивости в структуре личности студента.

Мы определили, что психологический портрет стрессоустойчивой личности представлен такими характеристиками, как эмоциональная устойчивость, уравновешенность, способность к самоконтролю, жизнерадостность, теплота, открытость и активность. Таким людям свойственны доверчивость, коммуникабельность, они быстро устанавливают контакты с людьми, умеют прощать обиды, терпеливы и доброжелательны, уверены в своих силах. Имеют развитые волевые качества, такие как ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность и целеустремленность.

Цель исследования достигнута, гипотезы подтвердились.

К.А. Бабушкина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

И.П. Ищенко

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ

В настоящее время одной из важнейших задач является формирование самодостаточной личности, и студенты обладают ресурсами для её развития. Стрессоустойчивость и темперамент выступают как важные психологические факторы, которые обеспечивают успешность выполнения всех видов деятельности студентов. Их необходимо изучать для обеспечения успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе и для повышения эффективности их деятельности.

Актуальность темы исследования тесно связана с её малоизученностью и недостаточной разработанностью проблемы взаимосвязи стрессоустойчивости студентов и их учебной деятельности.

Целью работы является изучение взаимосвязи стрессоустойчивости и свойств темперамента у студентов разных курсов.

В качестве объекта исследования выступает изучение феномена стрессоустойчивости и темперамента и их взаимосвязь.

Предмет исследования – взаимосвязи стрессоустойчивости и темперамента у студентов первого и четвертого курсов.

В исследовании приняли участие шестьдесят студентов первого и четвертого курсов различных специальностей, обучающихся в Курганском государственном университете. Для проведения методик были выбраны юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, из них 15 юношей и 45 девушек.

По методике диагностики темперамента Я. Стреляу, для большинства студентов первого курса характерна нормальная реакция в ответ на раздражители, они обладают хорошей работоспособностью, собранностью и высоким самоконтролем, легко переключаются с процессов возбуждения на процессы торможения, и наоборот. По данным, полученным с помощью теста-опросника ЕРi Айзенка, адаптированного А.Г. Шмелевым, можно сказать о том, что большинство студентов слабо адаптированы, склонны к беспокойству, также большинство относятся к амбивертам.

По методике «Бостонский тест» большая часть первокурсников испытывает существенное влияние стресса на жизнь. По данным теста самооценки стрессоустойчивости С. Коузена и Г. Виллиансона, было выявлено, что в среднем в группе преобладает оптимальный уровень стрессоустойчивости. Таким образом, проведенное исследование позволило ответить на вопрос, каков уровень стрессоустойчивости у студентов первого курса, у которых завершается процесс адаптации к обучению в вузе. Этот показатель мы сравнили с соответствующим показателем у студентов четвертого курса. Оказалось, что студен-

ты первого курса отличаются более низким уровнем стрессоустойчивости, чем студенты четвертого курса, что делает процесс адаптации более длительным. Студенты первого курса отличаются по показателю «Сила процессов возбуждения» от студентов четвертого курса. Различия значимы на однопроцентном уровне. Преимущества по этому показателю у студентов четвертого курса. В группе студентов первого курса было выявлено 11 человек, имеющих средний показатель по методике «Бостонский тест», низких показателей выявлено не было. У остальных студентов показатель стрессоустойчивости находится на уровне выше среднего или на высоком. Чем выше показатель по методике, тем ниже уровень стрессоустойчивости человека.

Таким образом, можно сказать, что лишь 11 человек из общей выборки первокурсников, что составляет 36,7%, обладают оптимальной устойчивостью к воздействию стрессовых ситуаций. По остальным показателям значимых различий выявлено не было.

Е.В. Вылеткова

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

Е.В. Алфеева

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Актуальность. Девиантное поведение – это острая проблема современного общества, которая связана со значительной распространенностью указанного явления в подростковой среде. Этот факт даёт повод для более детального изучения, необходимого для того чтобы сократить количество последствий отклоняющихся форм поведения. Кроме того, крайние степени девиаций, таких как пьянство, наркомания, антиобщественные действия сексуального характера, суициды, подростковый криминал, дезорганизуют общественную систему.

Цель исследования: изучение особенностей девиантного поведения старших подростков и методов коррекции девиантного поведения.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: особенности девиантного поведения старших подростков.

Гипотеза исследования: девиантное поведение взаимосвязано с характерологическими особенностями, агрессивностью и стратегией психологической защиты в поведении; можно выявить специфические особенности взаимосвязи девиантного поведения и личностных характеристик у мальчиков и девочек.

Организация исследования. Базой исследования являются учащиеся 8-9 классов «ЦО» г. Кургана в количестве 80 человек, возраст 14-17 лет (основная группа констатирующего эксперимента); учащиеся 9-10 классов СОШ № 23 г. Кургана в количестве 80 человек, возраст 16-17 лет (контрольная группа констатирующего эксперимента); девиантные подростки, состоящие на учете разного вида, проживающие в «СРЦН» р. п. Мишкино в количестве 8 человек, возраст испытуемых 16-17 лет (фокус-группа форми-

рующего эксперимента).

Методы сбора и обработки информации исследования:

1) методики – «Опросник состояния агрессии» Басса Дарки; Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению «СОП» А.Н. Орёл; Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко; Опросник Шмишека «Акцентуации характера»; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич.
2) методы математической статистики – коэффициент линейной корреляции Пирсона, статистический критерий – U-критерий Манна-Уитни.

Формирующий эксперимент – социально-психологический тренинг формирования навыков конструктивного поведения.

Результаты исследования. На основании анализа первичных статистик мы можем говорить о том, что данная группа подростков характеризуется проявлением негативизма и нонконформистских тенденций; данной группе свойственна склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Большинство подростков ориентированы на чувственную сторону жизни, характеризуются «сенсорной жадой», низкой ценностью собственной жизни, склонностью к риску, имеют потребность в острых ощущениях и гедонистически ориентированные нормы и ценности. Результаты диагностик позволяют говорить об агрессивной направленности личности в данной группе подростков во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. Также большинство подростков готовы к реализации «делинквентного» поведения. В данной группе подростков наиболее выражены такие акцентуации характера, как гипертимный, циклотимный и экзальтированный тип; наиболее актуальна стратегия психологической защиты – агрессия. Исследование ценностных ориентаций показало, что наиболее ценным для подростков является активная деятельность, жизнь, любовь, верные друзья, жизнерадостность, независимость и смелость; наиболее незначимыми являются творчество, счастье других, познание, терпимость, непримиримость к недостаткам других и чуткость.

В результате корреляционного анализа нами были выявлены статистически значимые прямые корреляции между склонностью к аддиктивному поведению и возбудимостью ($r=0,466$ для $p<0,001$); склонностью к агрессии и насилию и гипертимным типом акцентуаций характера ($r=0,436$ для $p<0,001$) и негативизмом ($r=0,378$ для $p<0,001$); волевой контроль эмоциональных реакций напрямую коррелирует с тревожностью ($r=0,414$ для $p<0,001$) и косвенной агрессией ($r=0,424$ для $p<0,001$); принятие женской социальной роли имеет прямую корреляционную связь со стратегией психологической защиты «миролюбие» ($r=0,409$ для $p<0,001$) и отрицательную корреляционную связь со стратегией психологической защиты «агрессия» ($r=-0,633$ для $p<0,001$) и «негативизмом» ($r=-0,403$ для $p<0,001$).

В результате проведения формирующего эксперимента мы можем говорить о тенденции снижения практически всех компонентов склонности к отклоняющемуся поведению, а именно склонности к преодолению норм и правил, к аддиктивному, самоповреждающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к делинквентному поведению. Также наблюдается снижение индекса агрессивности и индекса враждебности, снижение такой стратегии психологической защиты в общении, как агрессия и повышение стратегии «миролюбие». Таким образом, мы можем судить об эффективности данной тренинговой работы с подростками.

В результате диагностики в основной группе констатирующего эксперимента мы выявили специфические особенности девиантного поведения старших подростков. В ходе работы мы поняли, что необходимо посмотреть, не являются ли выделенные особенности поведенческими характеристиками подросткового возраста, и для этого в перспективе планируется исследование нормативной выборки подростков, не состоящих на каком-либо виде учета, на базе школы № 23 г. Кургана.

Л.Г. Симоная

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

С.Г. Достовалов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Воспитание подрастающего поколения является вопросом очень важным, от которого зависит будущее. Немаловажен вопрос понимания, что такое патриотизм. Иногда национализм подается под прикрытием патриотизма, но в действительности патриотизм категорически отличается от него. Патриотизм не предполагает возвышения какой-либо нации над другой. Напротив, он учит любить свой народ и принимать других. Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, не означающая унижения другой нации.

Воспитание патриотических чувств, по В.В. Давыдову – это «...часть социализации личности, осуществляемая через образование и организацию жизнедеятельности общностей воспитуемых». А.А. Бодалёв считает, что это процесс целенаправленного влияния на ребенка, целью которого является усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основой патриотического воспитания в России является программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Программа направлена на формирование патриотического сознания, духовно-нравственного единства общества, развитие гражданского правосознания. С.И. Ожегов пишет: правосознание – совокупность

взглядов на действующее право, на существующие нормы. Правосознание предполагает не только усвоение нравственных понятий, но и превращение их в нравственные убеждения, а также соответствующее поведение. Изучению формирования правосознания в контексте патриотического воспитания было посвящено наше исследование.

База исследования: учащиеся 9-х классов Лебяжьевского казачьего кадетского корпуса, кадетский класс Половинской СОШ и учащиеся 9-х классов МКОУ Колесниковская ООШ. Результаты исследования по уровню развития правосознания в контексте патриотического воспитания. Казачий кадетский корпус (р.п. Лебяжье): высокий – 90% (18 чел.), средний – 10% (2 чел.), низкий – 0. Кадетский класс в СОШ (с. Половинное): высокий – 83% (15 чел.), средний – 17% (3 чел.), низкий – 0. Общеобразовательная школа (с. Колесниково): высокий – 54% (7 чел.), средний – 31% (4 чел.), низкий – 15% (2 чел.). Основным источником развития правосознания и патриотического воспитания: казачий кадетский корпус (Лебяжье): школа – 85% (17 чел.), семья – 10% (2 чел.), телевидение, интернет – 5% (1 чел.); кадетский класс в СОШ (с. Половинное): школа – 76% (14 чел.), семья – 6% (1 чел.), друзья – 12% (2 чел.), телевидение – 6% (1 чел.); общеобразовательная школа (с. Колесниково): школа – 38% (5 чел.); телевидение – 38% (5 чел.), семья – 24% (3 чел.).

Так, мы видим, что уровень правосознания и патриотизма различается в зависимости от формата образовательного учреждения. В общеобразовательной школе уровень развития правосознания в контексте патриотического воспитания значительно ниже, чем в кадетском классе общеобразовательной школы. А в казачьем кадетском корпусе уровень развития правосознания является наиболее высоким. Согласно результатам исследования основным институтом формирования правосознания является школа. Изучение учебных дисциплин гражданско-правовой направленности, посещение музеев в рамках учебной и внеучебной деятельности, участие в работе общественных патриотических объединений, функционирующих на базе школы, встречи с ветеранами войн и труда, как просвещают, так и влияют на становление гражданина с патриотическим правосознанием. Такой человек будет стремиться к соблюдению законов, социально положителен, нравственен. Очевидна взаимосвязь патриотизма и правосознания. Учитывая психологические особенности формирования гражданско-патриотических качеств в образовательном процессе, мы сможем вырастить достойного гражданина и активного члена общества.

КАФЕДРА «СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

М.В. Медведева

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

И.А. Струнин

**ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОЙ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ
«ШАХМАТЫ»**

Актуальность. В 2004 году издан приказ Министерства образования России №2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», в 2007-2010 годах, происходило постепенное внедрение обязательного к изучению предмета, который, по мнению министерства, должен развивать умственные способности и творческое мышление обучающихся школ и детских садов.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в МКУ ДО Варгашинская ДЮСШ на отделении «Шахматы».

Предмет исследования: влияние занятий шахматами на умственную деятельность школьников 10-17 лет.

Гипотеза исследования: систематические занятия шахматами улучшают умственные характеристики школьников, и они легче находят различные пути решения логических задач.

Цель исследования: исследовать влияние шахмат на умственную работоспособность. Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи: определить умственные способности контрольной и экспериментальной группы; исследовать умственные способности у шахматистов различной спортивной стажировки; выявить, как стаж занятий шахматиста влияет на его умственные способности; исследовать влияние занятий шахматами на умственные способности.

Организация исследования. Методологической базой исследования является МКУ ДО «Варгашинская ДЮСШ». В исследовании принимали участие дети и подростки 10-17 лет в количестве 30 человек, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В ЭГ вошли обучающиеся в МКУ ДО «Варгашинская ДЮСШ» в группах начальной и учебно-тренировочной подготовки отделения «Шахматы». Количество человек в экспериментальной группе составило 15, из них 7 девочек (46,6%), 8 мальчиков (53,4%). В контрольную группу вошли обучающиеся в МКУ ДО «Варгашинская ДЮСШ» различных отделений спорта, не умеющие играть в шахматы либо знакомые с азами данной игры. Главными критериями при отборе в контрольной группе являлись: хорошая учеба в школе (оценки не ниже «4») и отсутствие навыков шахматной игры. Количество человек в контрольной группе составило 15, из них 8 девочек (53,4%), 7 мальчиков (46,6%).

Методы исследования: методика оценки устойчивости внимания «перепутанные линии» А. Рей; методика «Оценка объема памяти» А.Р. Лурия; методика оценки оперативности мышления «Выявление общих

понятий» А.А. Карелина.

Результаты исследования. При анализе полученных результатов были выявлены различия между двумя исследуемыми группами. Контрольная группа показала результат по оперативности мышления $9,6 \pm 1,5$; показатель устойчивости внимания составил $19,8 \pm 2,14$; показатель объема памяти равен $28 \pm 3,46$. Экспериментальная группа показала результат по оперативности мышления $14 \pm 2,75$; показатель устойчивости внимания составил $21,3 \pm 1,8$;

показатель объема памяти равен $32,5 \pm 2,47$. При оценке умственных способностей шахматистов различной стажировки были выявлены следующие результаты: группа начальной подготовки (1-3 года обучения) в количестве 7 человек показала результат по оперативности мышления $11,85 \pm 2,11$; показатель устойчивости внимания составил $19,81 \pm 1,49$; показатель объема памяти равен $30,71 \pm 1,79$. Группа учебно-тренировочной подготовки (1-4 года обучения) в количестве 7 человек показала результат по оперативности мышления $16,14 \pm 1,57$; показатель устойчивости внимания составил $22,28 \pm 1,11$; показатель объема памяти равен $34,42 \pm 1,71$.

Выводы. Участники экспериментальной группы, занимающиеся шахматами, показали результаты лучше, чем учащиеся контрольной группы, не занимающиеся данным видом спорта. И чем больше стаж занятий шахматиста, тем выше проявление умственных способностей. Полученные результаты позволяют считать, что систематические занятия шахматами улучшают умственные характеристики учащихся и позволяют легче находить различные пути решения логических задач.

Е.Ю. Барашев

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

И.А. Струнин

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ
ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-14 ЛЕТ**

Актуальность. Обучение технике в лыжном спорте – очень важная часть подготовки. По мнению М.В. Видякина, в этом возрасте необходимо уделять особое внимание правильной технической подготовке, так как юные спортсмены не способны контролировать свои двигательные действия.

Целью работы является определение современных подходов к тренировочному процессу юных лыжников.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс лыжников 13-14 лет.

Предмет исследования: методика обучения технике лыжников-гонщиков на базе ДЮСШ г. Куртамыш.

Гипотеза: в ходе исследования предполагалось, что разработка и реализация инновационной модели обучения на основе комплекса упражнений, предложенная М.В. Видякиным, позволит повысить эффективность освоения обучающимися техники передвижения на лыжах, если структуру модели построить из двух взаимосвязанных блоков – теоретического и практического; в теоретическом блоке особое вни-

мание уделить объяснению влияния упражнений на развитие технической подготовленности, в практическом блоке уделить внимание выполнению комплекса упражнений для обучения технике, а также упражнений специальной физической направленности, выполняемых при самостоятельной подготовке.

Задачи исследования: изучить научно-методическую литературу по теме исследования; разработать комплекс упражнений направленных на развитие и совершенствование технической подготовленности лыжников; определить эффективность разработанной программы в ходе эксперимента.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование технической подготовленности по методике, предложенной М.В. Видякиным; педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МКУ ДО ДЮСШ г. Куртамыш, Курганской области. На первом (октябрь-ноябрь 2016 года) поисково-теоретическом этапе проведён анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. На втором этапе (ноябрь-декабрь 2016 года) проводился педагогический эксперимент. В состав каждой группы вошли по 6 человек: юные лыжники 13-14 лет учебно-тренировочной группы 1 года обучения. Тренировочные занятия проводились 4 раза в неделю по 1,5-2 часа. На третьем этапе (декабрь 2016 года – февраль 2017 года) было завершено проведение исследования, осуществлялась обработка, анализ и систематизация полученных результатов, формирование общих выводов и практических рекомендаций.

Результаты исследования. При включении в экспериментальную группу специальных подготовительных упражнений с имитационной направленностью на овладение техникой лыжных ходов; совершенствование передвижения на лыжах с увеличением уровня выносливости, силы и скоростно-силовых возможностей. Результаты в группе улучшились на 9%, в контрольной показатели оказались ниже на 5%. Результаты исследования имеют статистически достоверные различия ($P < 0,05$).

Обсуждение результатов. Полученные данные по технической подготовленности показывают умение дифференцировать движения при передвижении с различной интенсивностью, результаты всех участников экспериментальной группы имеют статистически достоверные различия.

Выводы. Разработанная и проверенная в процессе педагогического эксперимента методика подготовки лыжников-гонщиков способствовала достоверному ($P < 0,05$) повышению темпов прироста результатов в экспериментальной группе: по показателям цикличности классических и коньковых ходов – на 2,6%, сокращение времени преодоления отрезка 50 м классическими и коньковыми ходами – на 2,5%, средний абсолютный прирост результатов по экспертной оценке техники в классических и коньковых ходах – на 2,3%.

Р.М. Краснояров

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

И.А. Струнин

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Актуальность. Современный уровень классического футбола на большом поле требует нового подхода к построению физической подготовки юных футболистов. В последние годы в системе управления подготовкой спортсменов всё большее распространение получило моделирование различных сторон спортивной подготовки, повышения спортивного мастерства, методов тренировки. В методологии моделирования применительно к системе подготовки юных спортсменов особое значение приобретает учёт особенности возрастной динамики развития физических качеств.

Целью исследования является определение современных подходов к развитию выносливости юных футболистов. Объект исследования – процесс физической подготовки футболистов в ДЮСШ №3 г. Кургана. Предмет исследования – особенности развития физических качеств юных футболистов.

Гипотеза: мы предполагаем, что систематические занятия футболом приводят к более высокому уровню развития физических качеств у юных футболистов 12-13 лет.

Задачи исследования: изучить научно-методическую литературу по теме исследования; разработать эффективный комплекс, упражнений общей физической подготовки на развитие физических качеств юных футболистов; определить эффективность разработанного комплекса, упражнений общей физической подготовки для развития физических качеств футболистов в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования: анализ литературных источников; педагогическое наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ДЮСШ № 3 г. Кургана в период с октября 2015 года по май 2016 года и состояло из трех этапов. На первом этапе осуществлялось изучение и анализ специальной научно-методической литературы по исследуемой проблеме. Определялись тема, цель и задачи исследования, выдвигалась рабочая гипотеза. Подбирались методы исследования, с помощью которых предполагалось решать поставленные задачи. Организовывалось тестирование на начальном этапе эксперимента. На втором этапе проводился педагогический эксперимент. Из числа юных футболистов ДЮСШ и была сформирована экспериментальная и контрольная группы, численностью по 12 человек. Помогали в исследовании тренеры-преподаватели В.Ю. Иванищев, Е.В. Соловадченко, и директор ДЮСШ №3 И.А. Иноземцев. Комплекс, разработанный нами, был включен в учебно-тренировочный процесс футболистов экспериментальной группы и выполнялся три раза в неделю. На третьем этапе проводилась обработка полученных результа-

тов эксперимента с использованием метода математической статистики, последующий их анализ и оформление результатов исследования.

Результаты исследования. При добавлении в экспериментальную группу специально разработанного комплекса, направленного на развитие физических качеств, получились следующие результаты. В беге на 30 метров – прирост составил 5,5%, в 5-минутном беге – прирост 1,4%, в прыжке в длину – прирост 4,7%, в броске набивного мяча – прирост 3,5%, в челночном беге – прирост 3,3%.

Обсуждение результатов. По окончании проведенной нами работы мы получили результаты и можем с уверенностью сказать, что разработанный нами комплекс эффективен и может быть использован в качестве комплекса по общей физической подготовке юных футболистов в учебно-тренировочной группе.

Выводы. Исследование показало, что параметры физической подготовленности в экспериментальной группе были более устойчивы и имели статистически достоверные различия, чем показатели в контрольной группе ($P < 0,05$). В беге на 30 метров прирост составил 5,5%, в 5-минутном беге прирост – 1,4%, в прыжке в длину прирост – 4,7%, в броске набивного мяча прирост – 3,5%, в челночном беге прирост – 3,3%.

КАФЕДРА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

М.О. Белых

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц.

В.И. Кожеевников

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

В связи с введением на территории РФ нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО определенным интересом представляет изучение физического состояния учащихся общеобразовательных учреждений, современной молодежи и ее готовность к выполнению предложенных нормативов физической подготовленности.

Исследование проводилось в 2016-2017 гг. на базе МБОУ «СОШ № 45». В исследовании принимали участие ученики 1-2 классов (25 мальчиков и 25 девочек), средний возраст испытуемых – 7-8 лет.

При изучении физической подготовленности учащихся были выбраны физические упражнения, тестирование которых не требует дополнительных условий и сложных организационных моментов. Девочкам и мальчикам необходимо было выполнить следующие испытания: бег (30 м), смешанное передвижение (1 км), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на

пол, наклон вперед из положения стоя.

Готовность школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО по программе 1 ступени в данной школе выглядит следующим образом: выполнение нормативов у мальчиков на золотой значок составляет 20%, на серебряный значок – 16%, на бронзовый значок – 12%, без значка (не готовых к выполнению нормативов) – 52% (рисунк1).

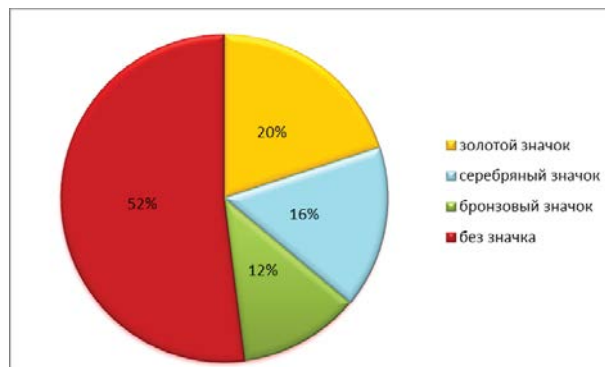


Рисунок 1 – Результаты выполнения обязательных нормативов комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значки у мальчиков 7-8 лет

У девочек выполнение на золотой значок составило 12%, на серебряный значок – 8%, на бронзовый значок – 16%, без значка (не готовых к выполнению нормативов комплекса ГТО) – 64% (рисунк 2).

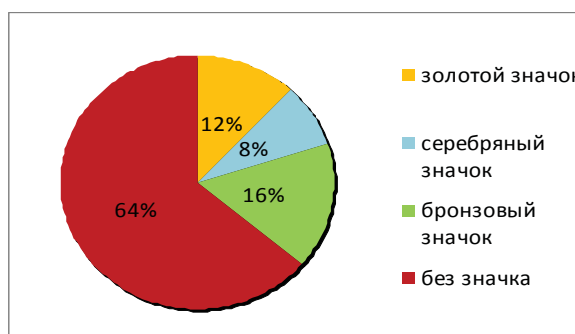


Рисунок 2 – Результаты выполнения обязательных нормативов комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значки у девочек 7-8 лет

Особые трудности в достижении нормативов на золотой значок как у мальчиков, так и у девочек вызывают такие испытания, как бег на 30 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, в силу их слабой физической подготовленности. Наименьшие трудности вызывают такие тестовые испытания, как смешанное передвижение (1 км), наклон вперед с прямыми ногами из положения стоя на опоре.

А.В. Пильников

Научный руководитель: д-р мед. наук, доц. А.Н. Ерохин

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Изучение функционального состояния вегетативной нервной системы (ВНС) у легкоатлетов и ее реактивности на действие различных факторов представляет актуальную задачу.

Целью нашего исследования явилось изучение функционального состояния ВНС у легкоатлетов, тренирующихся в беге на средние дистанции.

В исследовании приняли участие десять легкоатлетов мужского пола, тренирующиеся в беге на средние дистанции, в возрасте от 20 до 22 лет (средний возраст $20,6 \pm 0,7$ лет). Из них один кмс, двое – первоурядники, шесть – имели второй разряд и один – третий.

Исследование проводилось на базе КГУ в течение января-февраля 2017 года. Испытуемые были протестированы посредством вопросника для выявления признаков вегетативных нарушений Вейна. Функциональное состояние ВНС перед и после тренировочного занятия было исследовано посредством измерения температуры универсальным цифровым термометром DT-635 (Япония) с диапазоном измерения от 0 до 50 градусов Цельсия (время измерения – 1 с, площадь инфракрасного датчика – $6,28$ мм кв) в биологически активных точках (БАТ). Количество БАТ на руках составило 14 (7 справа и 7 слева); на ногах – 12 (6 справа и 6 слева). Исследованы начальные и конечные БАТ двенадцати регулярных акупунктурных каналов: легких, толстой кишки, перикарда, тройного обогревателя, сердца, тонкой кишки, селезенки, печени, желудка, почек, желчного пузыря, мочевого пузыря.

По данным вопросника Вэйна уровень вегетативных нарушений у легкоатлетов, тренирующихся в беге на средние дистанции, не превышает 11,4 балла, что соответствует диапазону нормы (до 15 баллов). В процессе месячного тренировочного цикла уровень вегетативных нарушений снижается до 8,3 баллов (на 27,2%). По данным температуры в БАТ, однократная тренировочная нагрузка у легкоатлетов повышает регуляторную активность вегетативной нервной системы. Суммарная температура БАТ рук статистически значимо (парный t-критерий Стьюдента, $p=0,029$) увеличивается на 15,1%. Суммарная температура БАТ ног статистически значимо (парный t-критерий Стьюдента, $p=0,00048$) увеличивается на 29,2%. Однократная тренировочная нагрузка у легкоатлетов снижает уровень дисбаланса (уровень вегетативных нарушений). Суммарная разность температуры в БАТ рук (температурная асимметрия справа и слева) уменьшается на 29,4% (парный t-критерий Стьюдента, $p=0,059$). Суммарная разность температуры в БАТ ног статистически значимо (температурная

асимметрия справа и слева) уменьшается на 60,0% (парный t-критерий Стьюдента, $p=0,008$).

Динамика вегетативного обеспечения двигательной функции у легкоатлетов, тренирующихся в беге на средние дистанции, под влиянием однократной тренировочной нагрузки имеет свою специфику, что отражает более выраженное изменение температуры в БАТ нижних конечностей в сравнении с верхними. Однократные и периодические тренировочные нагрузки у легкоатлетов, тренирующихся в беге на средние дистанции, улучшают регуляторную функцию вегетативной нервной системы и повышают адаптивный потенциал вегетативного обеспечения физической деятельности.

В.С. Пушкин

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц.

В.И. Кожевников

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БОКСЕ И БАСКЕТБОЛЕ

Многие учёные из различных областей знаний, такие как Е.П. Ильин, К.Д. Чермит, интересовались проблемой асимметрии – симметрии человека. В наше время активно ведутся исследования путей повышения эффективности подготовки спортсменов, для достижения высоких спортивных результатов. И одно из направлений – исследование индивидуальных особенностей проявления функциональной асимметрии в спортивной подготовке.

Цель исследования – сравнение показателей функциональной асимметрии верхних конечностей квалифицированных спортсменов, специализирующихся в боксе и баскетболе.

Изначально предполагалось, что квалифицированные спортсмены, специализирующиеся в боксе и баскетболе, имеют примерно равный уровень асимметрии верхних конечностей.

В ходе эксперимента исследовались показатели простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР) и теппинг-теста.

В эксперименте приняли участие лица 18-21 года: баскетболистки (9 человек), боксёры (7 человек), имеющие квалификацию 1 и 2 взрослого разряда, и контрольная группа – студентки, не занимающиеся спортом (15 человек).

В результате проведённого исследования выявлено, что баскетболистки имеют больший в сравнении с боксёрами показатель функциональной асимметрии верхних конечностей. Соответственно, максимальная частота движения: баскетболистки – $2,83 \pm 0,02$ Гц, боксёры – $0,63 \pm 0,08$ Гц. ПЗМР: баскетболистки –

$18 \pm 1,89$ мс, боксёры – $2,28 \pm 0,27$ мс. СЗМР: баскетболистки – $8 \pm 0,71$ мс, боксёры – $1 \pm 0,7$ мс.

Сравнение показателей функциональной асимметрии верхних конечностей спортсменов и студентов, не занимающихся спортом, выявило, что баскетболистки имеют больший показатель функциональной асимметрии по показателю максимальной частоты движений, но меньший показатель асимметрии по показателям ПЗМР и СЗМР, чем студенты, не занимающиеся спортом. Соответственно, контрольная группа: максимальная частота движения – $0,89 \pm 0,09$ Гц, ПЗМР – $22 \pm 0,24$ мс, СЗМР – $10 \pm 0,94$ мс. Боксёры имеют меньший показатель функциональной асимметрии верхних конечностей, чем студенты, не занимающиеся спортом.

Таким образом, показано, что квалифицированные спортсмены, специализирующиеся в боксе и баскетболе, имеют разный уровень асимметрии верхних конечностей.

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА»

Г.А. Попова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Е.В. Худякова

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время существуют значительные различия в уровне развития речи детей, у некоторых он заметно отстает от сверстников. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста встречается редко. Зато достаточно часто отмечается бедность словарного запаса, односложность, грамматические ошибки. В современных ДОО решению задач речевого развития уделяется значительное внимание, но проблема остается актуальной. Расширить возможности речевого развития дошкольников позволяет театрализованная деятельность. В ней наиболее полно и ярко проявляется принцип учить играя.

Театрализованная деятельность – это самый пространственный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, потому что связана с игрой. Под театрализованными играми ученые понимают игры в театр, сюжетами которых служат хорошо известные сказки или театральные представления по готовым сценариям

Учеными разработаны классификации театрализованных игр. Театрализованные игры Л.В. Артемова делит на две группы: драматизации и режиссерские. Режиссерские игры: театр кукол би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе, театр масок, театр марионеток. Виды драматизации игр: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей, ролевые диалоги на основе текста, инсценировки произведений, постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям, игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

В ходе исследования нами был изучен опыт использования театрализованной деятельности для развития речи детей в старшей группе детского сада № 131 г. Кургана, которую посещают дети 5-6 лет.

С целью изучения уровня развития словарного запаса детей была проведена диагностика по методике «Словарная мобильность», состоящей из 6 заданий. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

С большинством заданий дети справлялись легко, но небольшие затруднения выявлены в ходе выполнения задания А «придумать как можно больше слов на букву “С”», и не все дети успешно справились с заданием Б «подбери рифму» (затруднялись подобрать рифму со словом «день»). Нужно было придумать 2-3 рифмы, а дети в основном называли одну.

Таким образом, уровень развития словарного за-

паса детей оказался в основном на среднем и высоком уровне. Значит, работа по развитию речи, в том числе с использованием различных средств театрализованной деятельности, способствует речевому развитию детей, благоприятно влияет на обогащение словаря детей, выразительность речи. У детей улучшается настроение, уверенность в себе, они чувствуют себя свободнее, раскованнее.

Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь – это и песни, и танцы, и стихи. Важная особенность театрализованных игр в том, что ребенок обучается незаметно для него самого, он артист и учится публично говорить и действовать.

К.А. Сосновских

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

С.В. Еманова

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является игра, поэтому сенсорное развитие детей осуществляется через игровую деятельность. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

С учетом важности проблемы по развитию мелкой моторики, в группе создана сенсорная комната, которая способствует развитию мелкой моторики рук, тактильных ощущений, совершенствует координации движений, формирует сенсомоторные способности детей. В ней представлены следующие тренажеры. «Домики» – сделаны из деревянных дверей и бумажной крыши. Дети открывают дверцы, за которыми находятся красочные картинки для закрепления цвета; «Разноцветные молнии» – на тканевой основе нашиты цветные молнии разной длины. Дети с удовольствием расстегивают и застегивают их; «Коробочка ощущений» – в ячейках находятся разные виды круп, а также разные виды тканей, наждачная бумага, проволока. Всё это служит для развития тактильных ощущений; «Ленточный дождь» – на леске к потолку прикреплен обруч, на котором нашиты ленты разных цветов. Проходя через ленточный дождь, дети получают положительный эмоциональный заряд; «Служба экстренной помощи» – расположены предметы постоянного быта: выключатели, шпингалеты, дверная цепочка, розетки, прищепка-держатель, теле-



фонный диск. Всё это предназначено для более углублённого массажа рук, для стимуляции мышечного тонуса пальцев.

Благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики оказывают дидактические игры, созданные своими руками.

Из фетра: «Цветик-Семицветик» – на сердцевине цветка нашиты пуговицы, к которым крепятся лепестки разного цвета; «Книжка-малышка» – листы книги между собой соединяются шнуровкой. На каждой странице расположены съёмные предметы; «Пазлы» – разрезные картинки с изображением.

Из ткани: панно «Лесная полянка», где изображён ёж, к иголкам которого на липучке крепятся разные виды овощей, фруктов, ягод; «Цветочная клумба» – мягкая подушка набитая синтепоном, к которой пристегиваются мелкие цветы из ткани; «Наборное полотно с картинками» – на тканевой основе нашиты кармашки, в которые вставляются предметные картинки.

Таким образом, в результате таких игр формируется представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Кисти рук и пальцы малышей приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

А.Т. Макишова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

С.В. Еманова

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие речи ребенка является одной из важнейших проблем с дошкольным образованием. Развитие речи связано с формированием как личности в целом, так и всех основных познавательных процессов. Без овладения связной речью ребенок не сможет полноценно состоять в обществе. Развитие речи начинается в семье, но не всегда родители являются образцом грамотной речи, поэтому для успешного овладения ею необходимо создание в детском саду всех необходимых условий, особой образовательной среды.

В условиях реализации ФГОС обучение детей проводится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Игра выполняет множество задач, она способствует всестороннему развитию личности ребенка. И, конечно, игра способствует развитию речи.

По мнению ученых, если в период младшего дошкольного возраста речь не будет развиваться, то в дальнейшем будет труднее. Можно выделить основные средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста:

- непосредственная образовательная деятельность по развитию речи в ДОУ;
- игровая деятельность;
- различные виды искусства;
- продуктивная деятельность;
- общение взрослых и детей;

- логопедические занятия и игры (при нарушении звукопроизношения);
- занятия по программам дополнительного образования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Игра занимает центральное место в жизни детей младшего дошкольного возраста.

В ДОУ № 90 г. Кургана в рамках непосредственной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста проводились разнообразные игры по развитию речи. Например, «Опиши куклу», «Зоопарк» (виртуальный музей), «Ежик и барабан», «Наши уточки с утра», игра «Путаница», «Расскажи мне...».

Младшая группа детского сада №90 оснащена необходимым игровым оборудованием, обеспечивающим более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующим речевую активность.

Руководя наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, воспитатель должен содействовать тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке своих положительных, лучших сторон. Педагогические мероприятия по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности сводятся к следующему:

1 Продумать подбор игрушек, материалов, пособий.

2 Содействовать тому, чтобы группировка детей в игре (по развитию речевых навыков) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих.

3 Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить игрой и в процессе такого руководства упражнять язык детей.

Таким образом, в детском саду для успешного речевого развития детей младшего дошкольного возраста важно не только организовать занятия по развитию речи, но и уделять достаточно внимания свободным, но под педагогическим контролем оформляющимся играм детей. В режиме детского дня для таких игр должно отводиться определенное, соответствующее их значению время. Педагогам необходимо овладеть методикой организации таких игр, прежде всего в интересах развития языка детей.

А.И. Григорьева

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

С.В. Еманова

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольный возраст сензитивен и наиболее благоприятен для развития не только образного мышления, но и воображения, психических процессов, составляющих основу творческой деятельности.

Поэтому развитие детского творчества – одна из главных задач дошкольного воспитания, как отмечают Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева и т.д.

В какой степени у ребенка будут сформированы творческие способности, во многом зависит от внимания педагогов и родителей.

Цель нашей исследовательской работы – изучение организации творческого развития дошкольников в процессе художественной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Л.Н. Галигузова трактует понятие «детское творчество» как форму активности и самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отстает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя.

Рассматривая сущность детского творчества, В.Т. Кудрявцев считает, что в нём проявляется не объективная, а субъективная новизна конечного результата. «Открытие для себя», по его мнению, не столько создание нового предмета, сколько изменение в самом ребёнке, возникновение у него новых способов деятельности, знаний и умений. «Открытие для себя» – это во многом «Открытие себя», хотя довольно часто не осознаваемое самим «открывателем» увлекательной деятельности. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств.

База исследования: МБОУ ДО «Дом творчества детей и молодежи «Гармония» г. Кургана. Участвовали 10 детей в возрасте 5-6 лет.

1) первое задание «Дорисуй геометрические фигуры»: высокий – у 70% обучающихся, средний – у 30% детей, низкого уровня нет.

2) второе задание «Сказочная птица»: высокий уровень выявлен у 80% участников, средний – у 20%. По методике определения уровня воображения «Нарисуй что-нибудь» – высокий отмечен только у 30% детей и средний – у 70%.

Таким образом, исследование показало, что уровень творческих способностей у участников высокий (в выполнении заданий дети проявляли самостоятельность и творчество, старательность и заинтересованность). Уровень воображения только средний (придумывали не новое, но несущее в себе явные элементы творческой фантазии, детали и образы рисунка проработаны были средне).

Н.О. Гринюк

Научный руководитель: ст. преподаватель

Е.А. Казанцева

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность: современная концепция начального воспитания и образования, изменение требований к содержанию и характеру начального образования

определяют необходимость совершенствования развития ребенка дошкольного возраста как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является целостное развитие.

Развитие мелкой моторики рук начинает развиваться с раннего детства.

Творческая, доброжелательная атмосфера, возникающая в различных детских сообществах учреждений дополнительного образования, дает реальный шанс для ребенка изменить свой социальный статус среди сверстников.

При исследовании данной проблемы нами были проведены такие методики, как «Домик», «Линии», «Группы точек». В исследовании рассматривалась группа детей из 7 человек, в результате чего получились следующие результаты: «Домик» – из 7 человек: 28% – с высоким уровнем, 72% – низкий уровень; «Линии»: 28% – с высоким уровнем, 72% – низкий уровень; «Группы точек»: 44% – средний показатель, по 28% получились с высокими и низкими показателями.

Исходя из результатов исследования, предложена программа по развитию мелкой моторики рук «Чудопальчики». Целью программы «Чудопальчики» является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного творчества.

Обучаясь по данной программе, дети будут должны знать: виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная); свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); понятие «оригами», «шаблон»; виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали); основные правила склеивания; виды лепки и работу с ней; работу с бумагой; уметь работать с трафаретами; изготавливать детали по шаблону; застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки; завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

Из получившихся результатов исследования развития мелкой моторики и реализованной программы был сделан вывод о том, что большинство детей имеют нарушения и нуждаются в развитии мелкой моторики.

Д.С. Новикова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

С.В. Еманова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ ИСКУССТВ

На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста. Данная возрастная группа детей выбрана неслучайно, ведь следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из клю-

чевых факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Цель исследования: диагностика педагогического управления направленного на формирование коммуникативных навыков у младших школьников в школе искусств.

«Педагогическое управление» определяется как целенаправленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений ученического коллектива, характеризующееся направленностью на развитие личности каждого обучающегося.

Основные функции педагогического управления:

- сбор и анализ информации;

- планирование и организация адекватных состояний коллектива;

- контроль и коррекция.

Поскольку наше исследование связано с формированием коммуникативных умений, следует уточнить, на наш взгляд, видение таких основных понятий, как коммуникация, коммуникативная компетентность.

Коммуникация – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

В наши дни детская школа искусств представляет собой учебное заведение, имеющее огромный потенциал и возможности внести весомый вклад в воспитание, мировоззрение и образование детей. В качестве основной цели воспитательной системы ДШИ выступает разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в условиях социальных перемен. Исследование проводилось на базе МБОУ ДО г. Кургана «Детская школа искусств им. В.А. Громова»

По результатам диагностического обследования нам удалось обнаружить стабильные результаты развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста в школе искусств. Исследования показали, что педагогическое управление в развитии коммуникативных навыков на занятиях хорового класса является важным средством социализации детей младшего школьного возраста, а также способствует сплочению учащихся, занимающихся в школе искусств.

С.Ф. Прошкина

Научный руководитель: ст. преподаватель

М.А. Сокольская

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Термин «burnout» («выгорание», «сгорание») предложил Г. Фрейденбергер в 1974 г. для описания деморализации, разочарования и крайней усталости, наблюдаемых у специалистов, работающих в системе профессий «человек – человек».

Эмоциональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Причины напряженности педагога: особая ответственность педагога за выполнение своих профессиональных функций, загруженность рабочего дня, высокие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, чувствительность к имеющимся трудностям, неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка дома или на работе, нестабильность заработной платы.

В ходе исследования нами была разработана образовательная психолого-педагогическая программа по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания у педагогов учреждения дополнительного образования детей (УДОД) «Стоп стресс», цель которой – развитие эмоциональной устойчивости, профилактика эмоционального выгорания педагогов. Критериями эффективности программы являются сохранение и укрепление психического здоровья педагогов, рост энтузиазма, желания более полной реализации своего педагогического мастерства, участие в конкурсах, конференциях, симпозиумах, сплочение и слаженности педагогического коллектива.

Программа «Стоп стресс» призвана решать следующие задачи.

Оздоровительные: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье педагогов; повысить ответственную работоспособность.

Образовательные: ознакомить педагогов с правилами состояния психического здоровья в профессиональной деятельности, с терминами «копинг-поведение», «синдром эмоционального выгорания».

Воспитательные: сформировать умения самостоятельно заниматься психологическими упражнениями.

Развивающие: совершенствовать прикладные жизненно важные умения и навыки в борьбе со стрессом.

Предполагались следующие результаты:

- способность к саморегуляции эмоционального состояния;
- повышение уровня стрессоустойчивости у педагогов;
- формирование навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;

- повышение мотивации педагогов к самореализации в профессиональном плане, стремлению к самопознанию и саморазвитию;
- повышение работоспособности.

После частичной реализации программы был проведен опрос участников. Респондентам было предложено ответить на вопрос «Готова ли программа к реализации?» 70,5% опрошенных выбрали вариант «да», 29,5% – вариант «почти». Отрицательных результатов не получено.

Таким образом, изучаемая нами проблема представляется очень важной, так как профессиональное выгорание оказывает негативное влияние не только на самих педагогов, на их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними.

Е.В. Иванова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Е.А. Легенчук

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Нужно отметить, что Л.С. Выготский (1896-1934) один из первых указал на необходимость создания такой системы обучения, где ребенок с ограниченными возможностями мог находиться в среде детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Возможность получения образования всеми детьми независимо от ограничений возможностей их здоровья законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Что же представляет собой понятие инклюзивное образование (что от англ. inclusion – «включение») – это организация такого процесса обучения, при которой дети с психическими, физическими, интеллектуальными и иными особенностями включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства со своими здоровыми ровесниками в одних и тех же общеобразовательных школах.

Можно выделить восемь основных принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от того, какие у него способности и достижения;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право общаться и на то, чтобы его услышали;

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования в согласовании с международными нормами предусматривает гарантии различных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в РФ применяются 3 подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) инклюзивное образование, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с обычными детьми;
- 2) интегрированное образование детей в специальных группах (классах) в школах;
- 3) дифференциальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных (специальных) учреждениях I-VIII видов.

Нужно сказать, что главной задачей инклюзивного образования считается формирование в школах таких условий, чтобы дети-инвалиды беспрепятственно получали образование. Для решения этой задачи Минздрав социального развития Российской Федерации разработал проект концепций федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2011-2018 гг.

Основной школьной ступени тяжело преодолеть ориентацию на цензовое обучение. Поэтому у педагогов возникают затруднения с выдачей аттестатов.

Как нам известно, в России лишь небольшое число вузов ориентировано на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В государственных вузах обучается более 24 тыс. инвалидов, в средних школах – 14 тыс., в начальных – 20 тыс. инвалидов.

Трудности организации инклюзивного обучения в современной школе связаны с тем, что она ориентирована на здоровых детей, для которых достаточными считаются типовые методы педагогической работы.

Предметы, которые изучаются в коррекционной школе и в массовой, заметно различаются.

Приведем результаты двух опросов разного уровня. Достаточно авторитетный Фонд общественного мнения летом 2012 г. провел опрос по проблеме отношения россиян к инклюзивному образованию. Было опрошено 1500 респондентов из 43 регионов России. Результаты получились достаточно оптимистичными: 45% россиян одобряют идею обучения детей-инвалидов в обычной школе; против – 35%; 19% затруднились с ответом.

На вопрос о том, не приведет ли обучение детей-инвалидов в обычных школах к ухудшению качества образования, 52% опрошенных посчитали, что инклюзивное образование не отразится на качестве образования, 39% респондентов пришли к выводу, что это приведёт к ухудшению качества образования, 10%

решили, что ничего не изменится.

Нами был проведен опрос среди жителей села Гладковского Курганской области. Был вопрос: «Могут ли дети-инвалиды обучаться в обычных школах?».

Респондентам было предложено три варианта ответов: а) в зависимости от диагноза у ребёнка – 51%; б) нет, мы не готовы, чтобы наши дети ходили в одну школу с такими детьми – 29%; в) да, ничего плохого в этом нет – 20%.

Также мы провели анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. «Согласны учиться с детьми с отклонениями в развитии» – 22% учеников, «Согласны, чтобы их дети учились с детьми с отклонениями в развитии» – 14% родителей. Видят положительный результат во внедрении инклюзивного образования 64% педагогов.

Отметим, что решение о том, где обучаться, принимают сами дети и их родители.

Все приведенные материалы говорят о том, что инклюзивное образование вызывает противоречивое отношение. Есть и противники этой идеи, и те, кто принял и осознал ее и стремится к построению справедливого гуманного общества с равными правами как для здоровых детей, так и для детей с проблемами в развитии.

А.А. Мавлютова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Т.И. Екимова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Проблема готовности к профессиональной деятельности является одной из значимых в современной науке. В сегодняшних условиях очень слабо наблюдается подготовленность социальных педагогов к профессиональной деятельности. Данная проблема связана с тем, что между теорией и практикой существует огромный разрыв. Вопрос о профессиональной культуре социального педагога до конца не изучен и находится на пути своего становления. Поэтому наша работа посвящена проблеме формирования профессиональной деятельности социального педагога, изучению структуры его профессиональной культуры, поскольку именно эти составляющие определяют успешность социально-педагогической деятельности.

Основой становления профессиональной культуры педагога выступает его общая культура, которая проявляется в:

- 1) разносторонности, широком кругозоре, эрудиции;
- 2) высоком уровне духовных интересов и запросов, эстетических и нравственных потребностей в общении с искусством, людьми, природой;
- 3) культуре мышления, эмоциональной культуре личности, культуре труда, общения, правовой и эко-

логической культуре и т.д.

Профессиональное становление социального педагога проходит четыре этапа:

- 1) формирование профессиональных намерений и сознательный выбор профессии;
- 2) продуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений и взаимодействие обучающегося и обучающихся в процессе воспитания;
- 3) активное вхождение в профессию;
- 4) полная реализация личности в труде.

Культурологическая подготовка будущих социальных педагогов направлена на формирование у них ценностно-ориентационной основы для разнообразной деятельности в социуме и профессионального самоопределения, что указывает на наличие у бакалавра, магистра определенного уровня общей или базовой культуры, содержание которой необходимо рассматривать с точки зрения отношения будущего социального педагога к окружающему его миру.

В культурологической подготовке студентов большое место должна занимать их разная творческая деятельность, что значительно расширяет возможности будущего бакалавра, магистра в освоении предлагаемых программ знаний и умений в области профессиональной культуры. В качестве путей решения этой проблемы рассматривается создание адаптивного образовательного процесса, который создается с учетом возможностей обучаемых, ориентируется на удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечивает условия для их жизненного самоопределения и самореализации, создает благоприятный психологический климат для педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

В заключение хочется сказать, что для будущего социального педагога важным является постоянное совершенствование своих знаний и умений, которые способствуют обогащению профессиональной культуры.

КАФЕДРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН»

А.Ю. Мальгина

Научный руководитель: доц. А.М. Уколова

СПОСОБЫ ГАРМОНИЗАЦИИ И ДЕКОРИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основное предназначение дизайна интерьера в гармонизации человеческого бытия. Дизайн акцентирует внимание на определенных предметах, позволяет воспринимать пространство как целостную систему. Создавая вещи и системы вещей, дизайн организует предметный мир и пространство, а также поведение людей, последовательность эмоций и чувств, испытываемых ими. Создание гармоничного интерьера или гармонизация уже имеющегося помогут улучшить жизнедеятельность человека. Поэтому столь важно, чтобы будущие дизайнеры владели спо-

собами гармонизации интерьера.

В настоящее время образовательные организации всех уровней призваны решать общую социальную задачу формирования личности с активным отношением к действительности, проблема формирования творческой инициативы обучающихся в художественно-творческой деятельности предстает весьма актуальной и значимой. Это определило тему и цель исследования: выявить способы развития творческой инициативы обучающихся в процессе гармонизации и декорирования интерьера.

Проанализировав научно-методическую литературу, были определены терминология и критерии творческой инициативы студента бакалавриата: внутренняя мотивация, готовность к преодолению препятствий, готовность к инициативному труду.

Выделенные критерии творческой инициативы проявляются и развиваются в проектировании жилой среды (интерьера), где гармонизация – это эмоционально-нравственная система чувств, отражающая атмосферу пространства, и творческий поиск средств и приемов, вызывающих эти чувства.

Внутреннее пространство оказывает эмоциональное влияние на людей. Дизайнеру необходимо знать особенности воздействия окружающей среды и ее отдельных элементов на физиологию и психику человека, чтобы уметь правильно управлять эмоциями.

В процессе исследования было проведено анкетирование с целью выявления способов гармонизации интерьера и его влияние на настроение проживающих. Опрос проводился среди 124 пользователей интернета с преобладающим большинством студентов нашего вуза. В ходе исследования выяснилось, что 88% респондентов считают, что интерьер их квартир позитивно влияет на внутреннее состояние.

В результате исследования удалось выделить три составляющих дизайна, которые в большей степени влияют на настроение людей: цвет, свет и форма.

Искусство гармонизации не может обойтись без украшения интерьера. Революционное новшество в мире интерьерного декора – световая диорама. Это и роскошная картина, и функциональный светильник. Световая диорама обладает всеми выявленными ранее составляющими дизайна. В ней используется свет, цвет которого можно менять с помощью многоцветной светодиодной ленты. Изменение цветовой гаммы света по-разному воздействует на человека. Все это делает световую диораму оптимальным способом гармонизации и декорирования интерьера.

Развитие творческой инициативы обучающихся осуществляется включением их в решение эмоционально-педагогических ситуаций и реализацией индивидуальной художественно-творческой траектории в процессе декорирования интерьера. Творческие проекты по гармонизации интерьера формируют критическое мышление, вызывающее поиски новых решений и, как следствие, развитие творческой инициативы.

Таким образом, в процессе создания предметов интерьерного декора на основе поисковой художественно-творческой деятельности развивается творческая инициатива обучающихся.

В.А. Намистюк

Научный руководитель: ст. преподаватель

Е.В. Соколова

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



В настоящее время в современном российском обществе происходят изменения в политике образования, которые прежде всего связаны с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Приоритетной задачей современного образования в целом и дизайн-образования в частности является раскрытие творческого потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление возможностей проявления лучших качеств личности. Решение этой актуальной проблемы напрямую связано с вариативностью образовательного процесса, где наряду с традиционной методикой существует и развивается инновационная методика.

Цель исследования: определение взаимосвязи традиционных и инновационных методов работы в дизайн-образовании педагогов профессионального образования.

Метод обучения – это разработанная система приемов и соответствующих им правил обучения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность обучения. По М.Н. Скаткину, И.Я. Лернеру, выделены следующие традиционные методы обучения: информационно-рецептивный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; эвристический метод; исследовательский метод.

Понятия «инновационный», «инновация» в переводе с латинского означают обновление, новшество, изменение. Педагогическая инновация может рассматриваться как нововведение в педагогической деятельности.

Мастер-класс как метод применим как в традиционной системе обучения, так и в инновационной. В исследовании будут даны сравнительные характеристики данного метода. В традиционной системе преподавания мастер-класс ставит перед собой следующие цели и задачи: создать условия для профессионального общения и стимулирования роста творческого потенциала; повысить уровень практических навыков в овладении техникой рисунка; обмен опытом в технике, приемов создания рисунка входе проведения мастер-класса.

Рассмотрим цели и задачи интерактивных методов обучения: пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию; формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции, профессиональных навыков, эффективное усвоение преподаваемого материала, самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленных задач, обоснование принятого решения; формирование уровня осознанной компетентности.

На примере занятия по рисунку «Рисование голо-

вы человека» будут определены преимущества интерактивного мастер-класса.

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства участников мастер-класса в процессе активного общения по освоению опыта работы в рисунке. Основные задачи мастер-класса: создать условия для профессионального общения и стимулирования роста творческого потенциала; повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников; эффективное усвоение преподаваемого материала и дальнейшее освоения навыков работы карандашом; самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленных задач.

Таким образом, рассмотрев в данном исследовании взаимосвязь традиционных и инновационных методов преподавания рисунка, необходимых для качественной подготовки педагогов профессионального обучения, можно сделать вывод, что для повышения уровня компетентности в области рисунка, овладении практическими навыками и умениями самостоятельно работать необходимо базироваться на тесной взаимосвязи традиционных и инновационных методов.

Е.Е. Ржавцева

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.А. Быстрова

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИМВОЛИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Проблема развития графических умений у студентов вуза относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение для их будущей профессиональной деятельности. Графические умения – это умственно-практическое психическое образование личности, направленное на сознательное применение графических знаний и навыков для визуального отображения художественного замысла на плоскости. Формирование графических навыков – это процесс систематизированного накопления необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности позитивных количественных и качественных изменений в содержании видов графических умений и достижения дидактического единства их составляющих в специально организованном обучении.

В рамках данного исследования для выявления уровня графических навыков был проведён констатирующий эксперимент среди обучающихся групп 106-16 (профиль «Графический дизайн») и 303-14 (профиль «ДПИ и дизайн»). Было разработано практическое задание, которое заключалось в следующем: выполнить обобщённую зарисовку предмета учебной деятельности, символически точно передающего графическую направленность. Критерии оценки задания: качество графики зарисовки, лаконичность и точность в передаче характера выбранного объекта, скорость выполнения задания и оригинальность сим-

волической трактовки. Итоговый показатель по пятибалльной шкале составляет примерно 4 балла. Но показатели внутри группы неравномерны, поэтому необходимо ввести дополнительные практические задания для того, чтобы повысить уровень графических навыков, акцентировав внимание на таком критерии как оригинальный подход при выполнении работы. Достичь этой цели возможно в процессе разработки обучающимися экологической символики.

Сегодня в связи с экологическими проблемами появилась большая потребность в наличии различной экосимволики. Через процесс создания экологической символики обучающиеся не только способны повысить свои навыки и внести вклад в решение экологических проблем. Примером может послужить процесс создания знаков для раздельного сбора мусора. Такие знаки необходимы для размещения на контейнерах. На сегодняшний день определенных универсальных знаков в этой области не разработано. Потому разработка знаков для раздельного сбора мусора является актуальной темой, позволяющей раскрыть творческий потенциал.

Этапы выполнения экологической символики: 1) изучение процесса утилизации мусора и систематизация его видов; 2) поиск символов, выбор цветового решения; 3) поиск форм, выбор направления объектов, графическое оформление разработанных объектов (создание рамки, надписей).

Таким образом, данное задание имеет практическую направленность, является важным шагом в решении экологических проблем. Актуальность данной проблемы должна повысить мотивацию обучающихся при выполнении задания, дать им возможность поднять уровень графических умений и тем самым приблизиться к определенным профессиональным высотам. Также стоит отметить, что выполнение задания позволит улучшить экологическую зрелость и грамотность обучающихся.

Список литературы

1 *Методы развития графических умений подростков в процессе художественно-проектной деятельности.* URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14397>.

2 *Педагогические условия развития графических умений студентов вуза.* URL: <http://westud.ru/work/903516/Pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-graficheskix>.

А.С. Двойникова

Научный руководитель: доц. О.В. Ремизова

СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО БРЕНДА

Региональный культурный бренд – ресурс продвижения региона, который основан на каком-либо историко-культурном событии, памятнике культуры или конкретной исторической личности.

Символическим инструментарием называется совокупность средств, благодаря которым раскрывается смысл понятия, идеи, явления и события. Он имеет большое значение для формирования регионального культурного бренда.

Функциональная сторона применения символического инструментария раскрывается в трех основных направлениях. Во-первых, представление особенностей региональной жизни в неких понятных символах и целостных образах. Во-вторых, сокращение возможных расхождений между идеей и смыслом. В-третьих, перестройка региона или города в соответствии с логикой символов.

Решающая роль в формировании культурного бренда региона принадлежит местным музеям. При разработке символики музеев учитываются региональные особенности: климат, культура, местные производители, менталитет. Кроме того, уделяется особое внимание ясности и недвусмысленности интерпретации знаков и символов. Так, в логотипе музея истории города Ломоносова в основу легло стилизованное изображение апельсинового дерева – символа, расположенного на гербе города. Логотип музея-заповедника «Куликово поле» разработан с опорой на историю и культуру этого места. Фирменный стиль музея русского платка и шали базируется на фирменных декоративных элементах, которые построены на фрагментах самых редких платков из коллекции музея. Логотип республики Карелия в виде буквы «а» с надстрочным акцентом является легко узнаваемым элементом языковой культуры региона. Он призван донести ценности и жизненные позиции Карелии. На создание образа лебяжьевского историко-краеведческого музея повлияла история поселка Лебяжье, творчество, которым занимались жившие там люди. Музей представлен в виде клубка, из которого тянется нить, рисующая силуэты домов, людей, местности. Нить рисует историю этого края.

Таким образом, символический инструментарий – один из важных факторов формирования регионального культурного бренда. Это своего рода новая деловая философия, заключающаяся в создании и поддержании идентичности региона, его престижа, привлекательности историко-культурных ресурсов.

И.В. Акименко

Научный руководитель: доц. О.В. Ремизова

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БРЕНДОВ

Всего существует три группы основных факторов, влияющих на эффективность рекламы: исходные маркетинговые данные, медиапланирование и визуальная информация. Для человека наиболее удобно восприятие визуальной информации. Она включает в себя такие элементы, как иллюстрация, фирменная символика, специально графически оформленный заголовок и другие части текста, причем наиболее

важным из них специалисты выделяют – фирменную символику.

В фирменной символике часто используют фирменный блок, состоящий из знака и логотипа, но эти компоненты могут использоваться и по отдельности. Тем не менее фирменная символика будет наиболее эффективна в том случае, когда будет использован символ. Эту гипотезу подтверждает проведенный эксперимент в городе Кургане.

Было выяснено, что из 70% опрошенных смогли вспомнить фирменную символику, заключенную в знак, 20% – логотип и лишь 10% смогли соотнести название и с логотипом, и со знаком. В подтверждение этой гипотезы можно привести азбуку. Дети запоминают буквы с помощью сопровождающих их предметов (А – арбуз, Б – барабан, В – ворон и т.д.). Из этого можно сделать вывод, что символы играют в нашей жизни крайне важную роль.

Символ – идея, образ. Он имеет определенную цель – проявляться в сознании в качестве архетипических образов и идей, затем действовать на подсознание человека. Так, исходя из следующего ряда слов: рис, иероглиф, фарфор в голове возникает образ Китая. Медведь, валенки, матрешка – это Россия. Кремль, Красная площадь, мавзолей – Москва. И даже на более мелком уровне по символам можно понять, о чем идет речь: Г.А. Илизаров, «Синтез», Т.С. Мальцев – город Курган.

Каждый символ должен соответствовать той теме, которой он служит, не вызывая противоречия и негативного впечатления у адресата. Так, Курганский государственный университет использует в фирменном знаке понятные и узнаваемые символы: книга и горящий факел. На всех фирменных эмблемах факультетов КГУ и приемной кампании присутствует недвусмысленная символика, которая легко воспринимается, и ее значение ясно. Несмотря на это, проведенный социальный опрос выявил, что 60% нигде не встречали рекламу данного университета, оставшиеся же 40% смогли вспомнить источники рекламной информации. Это говорит о недостаточно высокой эффективности корпоративной рекламы, а значит, о потребности обновления графических изображений и создания новых рекламных носителей с учетом модных современных тенденций в дизайне. Результатом положительных изменений может быть успешное продвижение бренда.

Таким образом, наиболее важными факторами эффективного визуального восприятия региональных образовательных брендов являются узнаваемая символика и современные рекламные носители. Понятные символы и активное продвижение бренда – это мощные методы управления людьми, которые могут привести компанию к успеху в будущем.

Д.О. Стенникова

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

С.А. Легких

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Производители товаров и услуг во все времена стремились самоидентифицировать себя с помощью фирменного стиля. На сегодняшний день айдентика – это средство выражения видения, ценностей и стратегических целей компаний, она имеет также внутреннее назначение – создание единой «корпоративной культуры», чувства гордости за фирму/организацию и стремление поддерживать ее престиж на высоком уровне.

Проектирование имиджа учреждений дополнительного образования является в настоящее время достаточно актуальным, так как выступает одним из средств популяризации творческого досуга детей и взрослых.

Целью данного исследования является разработка визуальной концепции имиджа учреждения дополнительного образования на примере Дворца детского (юношеского) творчества.

Актуальность работы заключается в том, что на фоне стремительно развивающихся конкурентных организаций Дворец детского (юношеского) творчества уступает им по визуальному образу, но в то же время по качеству предоставляемых услуг стоит на лидирующих позициях.

Таким образом, ключевой проблемой данного проекта является устаревший визуальный образ МБОУДО «Дворца детского (юношеского) творчества» города Кургана.

Дворец детского (юношеского) творчества основан 8 ноября 1935 года. На протяжении своей долгой истории существования и по сей день во Дворце занимается большая часть детей и молодежи города Курган в возрасте от 6 лет до 21 года. Объединения Дворца являются участниками и лауреатами различных конкурсов как на региональном, так и на международном уровне. По результатам опроса родителей «Уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг», 100% респондентов считают, что занятия во Дворце творчества способствуют саморазвитию и самореализации ребенка. Многие выпускники продолжают обучение в выбранном направлении деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях. Дворец детского (юношеского) творчества развивается вместе со своими воспитанниками и идет в ногу со временем. Именно поэтому он считается одной из ведущих образовательных организаций дополнительного образования в городе Кургане.

В ходе исследования был разработан логотип и фирменный стиль Дворца, в дальнейшем он также был протестирован среди трех различных групп:

учащиеся и преподаватели Дворца детского (юношеского) творчества (т.е. люди непосредственно связанные с деятельностью Дворца детского (юношеского) творчества) и люди, не связанные с Дворцом. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что разработанный логотип был принят большинством респондентов и оценен на отлично.

Исходя из сопоставления задач с полученными результатами, можно сказать следующее:

- 1 Исследованы аналоги фирменного стиля, отмечены достоинства и недостатки;
- 2 Изучен портрет потребителя и специфика данного образовательного учреждения;
- 3 Проанализирована проектная ситуация, выявлены проблемы;
- 4 Рассмотрены пути решения проектных проблем;
- 5 Произведено исследование.

Таким образом, задачи проекта были выполнены, цель достигнута. Создан уникальный логотип, который легко читается и запоминается. Фирменный стиль принят администрацией Дворца.

Т.А. Сметанина, В.А. Чащина

Научный руководитель: канд. пед. наук А.М. Мехнин

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИМВОЛИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБЫТИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В современном информационном мире большое внимание уделяется оригинальной и лаконичной символике, которая позволяет создать запоминающийся образ отдельных предприятий и организаций для его успешного продвижения в информационном пространстве и на рынке. Символика региональных организаций и событий дает возможность создать фирменный стиль компании (или мероприятия), её визуальный образ, она позволяет обеспечить устойчивые связи в сознании потребителя между предлагаемым товаром, событием и его производителем. Символика состоит из логотипа, оригинальной графики, специально подобранной палитры цветов, шрифтов и т.д.

Изучение и анализ символики региональных организаций и событий позволит узнать, сколько из существующих региональных символов визуально связаны с Курганской областью и каким образом это помогает её идентифицировать на уровне региона и страны в целом, эффективно использовать и транслировать удачные решения. Брендинг региональных организаций и событий важен тем, что он управляет репутацией и обеспечивает имидж всей области, выделяет её на фоне остальных и помогает конкурировать на российском рынке.

Внутри Курганской области символика организаций и событий наряду с официальными символами области (герб, флаг и т.д.) помогает в формировании осознания территориальной принадлежности жи-

телей. За пределами региона современная и хорошо продуманная символика повышает конкурентоспособность области за счёт визуального единства товаров и услуг на общем фоне.

Региональную символику можно разделить по сферам реализации: промышленность, областные организации, различные мероприятия и события. Логотипы заводских промышленных предприятий имеют строгую, четкую, угловатую форму, чаще всего состоят из аббревиатур. Пищевая промышленность – это округлые изящные шрифты, красочные яркие цвета, привлекающие наше внимание, так же здесь присутствуют растения (колос), животные (корова, свинья), птицы, символы в виде солнца, поля. Различные организации: учебные заведения, банки, центры поддержки, федерации, департаменты, медиа – обычно имеют в составе своей символики герб Курганской области или его составные части в стилизованной форме, преобладает зелёный цвет. Молодежные организации и мероприятия отличаются наличием силуэтов людей, присутствует посыл к движению, динамике.

Проведенный анализ региональной символики позволил выявить наиболее часто встречаемые ошибки – неудачная композиция элементов, системная типографика, очевидное (непродуманное) использование символов региона, перегруженность информацией или графическими объектами.

В Кургане и Курганской области существует множество предприятий из разных отраслей. Каждая организация имеет свой логотип, а может, и целый корпоративный стиль. Каждый год на территории Курганской области проводятся различные мероприятия: фестивали, форумы, выставки, концерты. Они также имеют свою собственную символику. Символика области представляет собой определённый набор форм и элементов, которые используют производители с целью отождествления своей продукции с регионом. Положительный эффект от такого подхода заключается в том, что потребитель скорее сделает выбор в пользу местного продукта или услуги, чем созданного за его пределами. Это также касается различных событий, которые могут оставаться безликими, в то время как прямая отсылка к региону могла бы способствовать большей заинтересованности населения.

А.С. Здорик

Научный руководитель: канд. пед наук, доц.

В.С. Медведевских

ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования создает условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Многие ученые и педагоги отмечают, что духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно исторического опы-

та человечества в процессе предметно-практической деятельности. Народные традиции выступают как образцы, в которых фиксируется мировоззрение, среда обитания, образ жизни и творчество людей.

В нашей стране наравне с высокоразвитой культурой современного мира бережно хранятся и чтятся народные традиции. Это неотъемлемая часть жизни самого народа. Ее особенностью является то, что в условиях изменяющегося мира традиции остаются неизменными целыми веками, поэтому они хранят народную мудрость, опыт, нравственные ценности. Традиции имеют познавательную, культурную, развивающую, развлекательную и другие функции, которые представляют важнейший аспект в формировании духовно-нравственных качеств.

Народные традиции подразделяются на несколько приоритетных направлений: обрядовые праздники, фольклор, быт, народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ).

Система дополнительного образования детей имеет широкие возможности приобщения ребенка к изучению народных традиций. В процессе исследования было выявлено, что в учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга»» осуществляется работа по изучению русских народных традиций.

В данном учреждении используются разнообразные формы приобщения детей к освоению народных традиций:

- занятия изо-студии. В программе изо-студий каждого года обучения есть раздел НДПИ, где дети изучают художественные росписи, лепку из глины народных игрушек. В процессе обучения учащиеся знакомятся с народной культурой, искусством народных ремесел, промыслов и с их традициями;

- выставки. Учащиеся участвуют в выставках, которые проводятся на базе этого учреждения, где их экспонатами являются изделия по НДПИ;

- мастер-класс. Проводится преподавателями или приглашенными мастерами, где обучающиеся выполняют изделия, учитывая народные традиции;

- народные праздники. Традиционно педагогами организуется и проводится праздник масленица для детей и взрослых. Во время празднования происходит знакомство с народными традициями посредством масленичных игр, песен, танцев.

Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что изучение народных традиций находится на среднем уровне и равен 47% (высокий – 36%, низкий – 17%). Изучение отдельных видов народных традиций не делает процесс воспитания эффективным, не формирует в сознании личности целостного представления о культурных народных традициях. Полученный результат дает возможность задуматься о том, каким образом можно повысить уровень изучения народных традиций. Например, обратить внимание на каждый вид НДПИ, знакомить с историей и технологией.

Таким образом, было выявлено, что в учреждении дополнительного образования уделяют внимание изучению народных традиций, которое у учащихся находится на среднем уровне.

Н.С. Койлова

Научный руководитель: ст. преподаватель

Т.И. Ларионова

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Становление личности – это процесс вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для школьников такой средой является учебный класс, где они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности – учебы.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога, от его умений и знаний. Личность педагога, её влияние на воспитанника огромно, её никогда не заменит педагогическая техника.

В современных исследованиях отмечается, что именно любовь к детям есть важнейшая личностная и профессиональная черта педагога.

Реализация личностно-ориентированного образования в школе выдвигает ряд требований к учителю. Кроме высокого профессионализма, компетентности, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к детям.

Критериями эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника могут выступать:

- организация активной деятельности ученика в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;
- использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- обучение учащихся различным способам переработки информации;
- личностно-ориентированный подход;
- опора на сильные стороны ученика;
- опора на самостоятельность и самостоятельность ученика.

Кроме того, от учителя требуются всесторонние знания, душевная безграничная щедрость, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, культуры, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей. Личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми, ответственности за выполняемую деятельность. А это значит,

что учитель должен систематически формировать у детей ответственное отношение к выполняемой ими деятельности.

Современные исследования роли педагога в развитии творческой личности показывают, что в деятельности педагога важно широко применять различные методы, развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного учения, включать детей в процесс педагогической деятельности и даже в подготовку преподавателя к занятиям с ними. Это способствует значительному сближению педагогов и учеников, и тем самым происходит становление личности ученика.

Таким образом, можно считать, что роль педагога в становлении творческой личности велика. Основное назначение педагога – максимальное развитие каждого учащегося, сохранение его неповторимости и раскрытие его творческих способностей.

Д.О. Дроздецкая

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Е.П. Алексеене

ОБРАЗ СТУДЕНТА «СТАРШЕГО» ВОЗРАСТА (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ДЕКОРАТИВНО-ПРИ- КЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ ПО г. КУРГАНУ)

Объект исследования: процесс обучения пожилых людей рамках социального проекта «Университет третьего возраста». Предмет исследования: образ студентов старшего возраста («сеньоров») в процессе обучения. Цель исследования: апробировать промежуточные результаты дипломного исследования, зафиксированные в ходе экспериментальной работы по проблеме обучения людей пожилого возраста декоративно-прикладному творчеству. Задачи исследования: раскрыть характерные признаки и принципы обучения пожилых людей; заявить цель и особенности реализации программы обучения пожилых людей декоративно-прикладному творчеству; извлечь первичные педагогические выводы по результатам анкетирования обучающихся факультета декоративно-прикладного творчества центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кургану.

Когда человек начинает осознавать себя пожилым – это не значит, что он резко меняет свои приоритеты и перестает к чему-либо стремиться. Основными факторами, влияющими на поведенческую активность пожилых людей, являются богатый жизненный опыт, свободное время, деятельный досуг, стремление быть востребованными.

Андрагогическая модель обучения раскрывает проблемы образования взрослого человека в течение всей его жизни. Данная модель построена на следу-

ющих предпосылок: обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения; взрослый обучающийся несет ответственность за определение области обучения, планирование сроков, а также оценку результатов обучения и другие.

В России с недавнего времени набирает популярность президентская программа «Университет третьего возраста». В Кургане данную программу с 2010 года осуществляет Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (ЦСОГПВиИ) в форме занятий факультетов, среди которых есть факультет декоративно-прикладного творчества.

Программа для факультета декоративно-прикладного творчества составлялась с учетом принципов, содержащих возрастную специфику, а также принципов единства дидактической и развивающей функций обучения, практической применимости знаний и умений.

В контексте нашей исследовательской работы мы провели анкетирование обучающихся. Цель первой анкеты – выявить типологические характеристики обучающихся факультета декоративно-прикладного творчества (в анкете принимали участие 6 человек). Общие результаты показали, что всех обучающихся привлекает активная жизнедеятельность, все пожилые люди, обучающиеся на факультете, имеют позитивное отношение к своему возрасту, опыту, активности поведения, а значит, демонстрируют высокий жизненный тонус. Цель второго анкетирования заключалась в выявлении характера мотивации обучающихся факультета декоративно-прикладного творчества. Результаты показали, что все респонденты считают, что учиться нужно на протяжении всей жизни, 67% думают, что характер обучения должны определять сами пожилые люди. Из проведенной анкеты выяснилось, что познавательная мотивация у пожилых людей самая распространенная, все свои знания они применяют на практике, помогают внукам в рукоделии, а также расширяют кругозор.

К сожалению, до сих пор в социуме бытует мнение о том, что обучение пожилых людей – это трудный и почти бесполезный процесс, но, по мнению учёных, уникальные особенности старения мозга биологически равны мудрости, а значит, каждому из представителей этой возрастной категории необходимо найти для себя еще много интересного. И помочь ему в этом должны близкие, друзья и общество.

Г.Д. Базаров

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.А. Быстрова

ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА ВУЗА, БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Творческое портфолио – это собрание наиболее удачно выполненных работ, грамот, наглядно демонстрирующих уровень творческих и профессиональных возможностей его обладателя, являясь совокупностью свидетельств, создаваемых с целью демонстраций и аутентичного оценивания результатов

учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Главной целью творческого портфолио является создание профессионального имиджа будущего учителя технологий, оно выступает в роли визитной карточки. Основная задача формирования творческого портфолио – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения в вузе.

Творческое портфолио позволяет наиболее полно отразить результаты деятельности по отдельным дисциплинам, отражающие уровень индивидуальной образовательной активности обучающегося, а также оно может служить дополнением к результатам экзамена, покрывая неизбежный при экзаменационной процедуре дефицит информации об обучающемся, отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, исключая эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, свидетельствует о его самоорганизации и коммуникативных навыках.

Кроме того, портфолио, являясь современной эффективной формой оценивания, помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообразования; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В ходе исследовательской работы был проведен социологический опрос студентов вуза, обучающихся на кафедре профессиональное обучение, технология и дизайн КГУ. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов. Социологическое исследование выявило следующие результаты: 80% респондентов – за нетрадиционный способ фиксации (портфолио) собственных творческих достижений; 20% респондентов – за традиционный способ фиксации собственных творческих достижений (рекомендации, дипломы, награды); 60% респондентов к преимуществам портфолио отнесли демонстрацию профессиональных знаний, умений и навыков; 40% респондентов к преимуществам портфолио отнесли формирование адекватной самооценки; 70% респондентов в качестве недостатков портфолио выделили большой объем затрачиваемого времени на создание портфолио; 30% респондентов в качестве недостатков портфолио выделили невозможность включения ряда работ в состав портфолио; 70% респондентов сошлись во мнении, что портфолио отражает профессиональную подготовку будущего учителя технологии в системе высшего профессионального образования; 30% респондентов считают, что творческое портфолио повышает индивидуально-личностный компонент, связанный с личностными качествами учителя.

Таким образом, основываясь на результатах социологического опроса, можно сделать вывод, что творческое портфолио является формой разностороннего представления о профессиональной компетенции обучающегося, способствует формированию адекватной самооценки, может использоваться работодателями или вузом в качестве дополнительной информации об обучающемся.

**КАФЕДРА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ»**

А.Л. Гаврилова

Научный руководитель: ст. преподаватель

А.А. Поляруш

**ФИНАНСОВЫЕ ОЖИДАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В рамках нашей работы мы исследовали финансовые ожидания студенческой молодежи. Под финансовыми ожиданиями будем понимать представление студентов о будущих экономических событиях относительно возможных денежных доходов.

За основу исследования мы взяли несколько вопросов, а именно «хочу зарабатывать» – молодые люди должны были оценить в денежном эквиваленте размер желаемой оплаты их труда. Следующий вопрос «могу зарабатывать» предполагал самооценку студентов с точки зрения соотношения их опыта, знаний и умений. Также ответ на вопрос «буду зарабатывать» предполагал оценку реальности на рынке труда с точки зрения спроса на молодого человека как специалиста.

Результаты опроса показали, что студенты разных возрастных категорий оценивают свои финансовые возможности и желания по-разному. Так, в группе 18-19 лет максимальное желание 1 000 000, но и меньше 30 тысяч студенты получать не хотят, однако критерий «буду» оценен в 7300. Можно сделать вывод, что, и уже стоя на пороге взрослой жизни, студенты-первокурсники осознают экономическую обстановку в стране. Однако средние значения всех критериев показывают абсолютно приемлемые уровни дохода. В 20-21 год значение «хочу» увеличивается так же, как и данные в двух других критериях. В последней опрашиваемой группе показатели гораздо больше, чем в первой. Можно сделать вывод, что с годами молодой человек становится более амбициозным. Также студенты старших курсов достаточно уверенно оценивают свои возможности по критерию «могу». Респонденты считают, что могут заработать гораздо меньше, так как нет профессионального опыта.

По полученным данным понятно, что абсолютно все студенты адекватно оценивают, сколько нужно зарабатывать, чтобы жить нормально и не отказывать себе ни в чем, поэтому хотят зарабатывать много.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть студентов сконцентрирована на деньгах, способах их заработка, экономии. А желания исходят от возраста и материального положения на данный момент.

На наш взгляд, проведенное исследование позволяет оценить не только финансовые ожидания студентов высших учебных заведений, но и разработать на их основе ряд рекомендаций. Так, центрам содействия трудоустройству выпускников вузов целесообразно организовывать работу со студентами в отношении оценки собственных возможностей, деятельность центров должна быть ориентирована на то, чтобы помочь молодому человеку в оценке собственных знаний и опыта и применении их на прак-

тике. Центры могут оказать содействие студенту: составить грамотное резюме, рассказать об основах проведения собеседования, а также предоставить возможность прохождения стажировок на предприятиях и организациях.

Органы занятости населения могут привлекать к участию в Ярмарках вакансий и студентов вузов, которые, на наш взгляд, получив информацию о наличии рабочих мест и заработной плате, смогут переоценить собственных финансовые ожидания, особенно если они завышены.

Органы исполнительной власти региона в сфере образования могут проводить мероприятия, на которых будут разъяснять студентам гарантии и субсидии, которые молодые люди смогут получить, например, при трудоустройстве в сельской местности.

Таким образом, мы считаем, что проведение исследований, направленных на изучение финансовых ожиданий молодежи и студенческой молодежи, необходимо для разработки стратегий развития социально-экономической политики региона.

В.А. Кудряшова

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц.

Е.В. Лунева

**АНАЛИЗ СПОСОБОВ
ИНФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ
О СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОМ
ЗАБОЛЕВАНИИ ВИЧ/СПИД**

Актуальность. ВИЧ/СПИД – проблема, которая ежегодно не теряет своей актуальности.

ВИЧ/СПИД является не только медицинской проблемой, это проблема национальной безопасности. Международный опыт показывает, что по причине ВИЧ/СПИД во многих странах резко повысилась смертность, снизилась рождаемость, выросла нагрузка на систему социального обеспечения.

В российском обществе существует целый ряд социальных проблем, связанных с ВИЧ-инфекцией, и большинство из них возникает из-за нехватки информации о самом вирусе, о дискриминации ВИЧ-положительных людей в обществе и из-за недостаточной государственной поддержки ВИЧ-инфекции.

Статистика

В России официально зарегистрировано более 400 000 ВИЧ-положительных, большинство из которых молодежь в возрасте от 15 до 30 лет.

Цель научно-практической работы: провести анализ информирования молодежи о социально значимой болезни ВИЧ/СПИД.

Исследование

Несмотря на то, что существует большое количество способов информирования, в регионах РФ чаще всего применяют следующие: семинары, социальные видеоролики, социальные стенды и щиты, экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию.

Это положение было подтверждено нами при изучении опыта информирования о проблеме ВИЧ/СПИД в некоторых регионах РФ, в частности в Московской

области наиболее распространенными формами информирования являются семинары, социальная реклама на стендах, социальные видеоролики (используются печатные статичные информационные материалы, видеоролики и человек как носитель информации).

В Воронежской области активно развивают экспресс-тестирование желающих на ВИЧ и раздачу информационных материалов по проблеме ВИЧ-инфекции и ее профилактики (используются самостоятельно распространяемые печатные информационные материалы).

В Тюменской области проводится конкурс медийных материалов по различным направлениям профилактики ВИЧ/СПИД, а также создаются социальные ролики и информационные буклеты (видеоматериалы, самостоятельно распространяемые печатные информационные материалы).

Таким образом, среди различных форм информирования чаще всего в регионах используются наглядные средства.

Изучив опыт регионов, можно предложить проводить работу по просвещению молодежи Курганской области о проблеме ВИЧ/СПИД с использованием различных форм информирования.

Д.Ю. Пельменев

Научный руководитель: ст. преподаватель

А.А. Поляруш

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ ВОДИТЕЛЕЙ И ИНСПЕКТОРОВ ГИБДД

Получение водительского удостоверения является значимым событием, так как человек получает не только право управления автотранспортным средством, но и большое количество прав и обязанностей. Актуальность темы заключается в том, что только за 2015 год в России более 4 миллионов человек получили водительское удостоверение категории В (управление легковым автомобилем), в Курганской области, по статистическим данным госавтоинспекции – 7870 человек, и большая часть автовладельцев не знает, какие права имеет водитель, что входит в его обязанности, а также в права и обязанности инспектора ДПС.

Несомненно, основные правила водители узнают еще в автошколе, такие детали, как наличие необходимых документов, пристегнутый ремень и прочее, но что касается деталей, к примеру, правил составления протокола, последовательности и правомерности действий сотрудника ДПС и многого другого, того, что наверняка пригодится им на практике, водитель узнает, либо целенаправленно занявшись поиском этой информации, либо столкнувшись с этим лицом к лицу.

Проанализировав ролики, которые выкладывают в интернет сами очевидцы, мы можем сделать вывод, что водители в основном делятся на три типа: те, кто не знает своих прав и слепо соглашается со всем, что ему говорят; те кто считает, что он знает весь устав и

может позволить себе все, что ему захочется, забывая при этом о своих обязанностях; и, наконец, люди, которые, объективно оценивая ситуацию, требуют соблюдения своих прав без излишней нахальности.

В рамках исследования по данному вопросу нам удалось провести анализ работы инструкторов автошколы ДОСААФ по городу Кургану, исходя из этого мы узнали, что первоочередная задача автошколы – выпустить водителя, который не будет нарушать правила дорожного движения и будет правильно себя вести в случае ДТП, а задачи более обыденного характера не рассматриваются в рамках учебной программы, что, по мнению самих преподавателей, является неким упущением.

Также в рамках нашей научно-исследовательской работы было проведено исследование и среди водителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж вождения менее 2 лет.

Кроме того, в своем исследовании мы обратились еще к одной стороне изучаемого вопроса – деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы. По их мнению, проблема взаимодействия между инспектором и водителем заключается в «хамском» отношении молодого поколения в отношении инспекторов.

Основываясь на том, что было изложено ранее, мы можем сделать вывод: проблема взаимодействия молодых водителей и сотрудников ГИБДД существует, и её нужно, а главное, можно решить.

В качестве одного из путей её решения мы предлагаем начать с разработанных дополнительных факультативных занятий в автошколе.

КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

С.А. Доронина

Научный руководитель: канд. соц. наук, доц. Н.И. Мороз

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ «КУРГАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»)

На сегодняшний день семьи, где воспитываются дети-инвалиды, нуждаются в особом внимании. В России количество детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается и составляет 5% всех детей, то есть 1,5 миллиона.

ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям» относится к системе социальной защиты населения Курганской области. В учреждении используются различные направления социальной работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, просветительское, психокоррекционное и др. Реализуются такие проекты, как клуб «Мой мир», клуб «Экран», «Сезон семейного здоровья», твор-

ческая мастерская «НаТворим вместе», фото-студия «Позитив» и др.

Более детально изучив опыт социальной работы, мы выявили такую проблему, как недостаточное разнообразие форм и методов социальной работы, направленных на предотвращение эмоционального и психологического выгорания родителей ребёнка-инвалида.

Для решения данной проблемы необходимо ввести такую услугу, как «Социальная передышка», на базе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям». Данный проект представляет собой платную или бесплатную услугу, которая заключается в освобождении родителей (членов семьи) от ухода за ребёнком-инвалидом в соответствии с рекомендациями специалистов на определённое количество времени с предоставлением ухода, соответствующего его потребностям.

Основными участниками программы являются специалист по социальной работе; педагог-психолог; волонтеры (студенты, достигшие 18-летнего возраста; семьи; одинокие пожилые люди); семьи, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, данная услуга предоставляет возможность родителям для восстановления сил и решения семейно-бытовых вопросов, что в свою очередь поможет улучшить положение семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, и привести к устойчивому положительному результату.

О.С. Килина

Научный руководитель: ст. преподаватель

Е.Е. Свищева

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ УЛИЦЫ

В настоящее время в России сложилась довольно острая ситуация с так называемыми уличными детьми. Что значит уличный ребенок? Уличный ребенок – это любой несовершеннолетний, для которого улица стала его обычным местопребыванием, а также тот, кто не имеет достаточной защиты. Конкретизируя предложенное определение, можно сказать, что это дети, которые «выпали» из трех базовых для всякого ребенка развивающих сред: семьи, школы, конструктивных форм досуговой деятельности – и включились (или включаются) в четвертую среду – уличную.

Проблему профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков рассматривали как зарубежные (С.Р. Гарофало, А.А. Реан, П.И. Эйдмиллер и др.), так и отечественные исследователи (Н.М. Байков, Е.Б. Бреева, Н.И. Кузнецов, К.Д. Радина и др.), в трудах которых приводятся данные о социальных характеристиках, параметрах жизни беспризорных, исследуются причины, масштабы данного явления.

Исследователи проблемы предлагают следующую классификацию детей улицы:

1) в зависимости от времени нахождения ребенка на улице:

- дети, воспитанием которых не занимаются родители или лица, их замещающие, а лишь те, кто окружает их на улице. Такие дети домой чаще всего возвращаются только ночевать;

- дети, периодически уходящие из семьи на короткое время, и возвращающиеся домой;

- дети, ушедшие из семьи, но пребывающие на улице сравнительно недолгое время (от нескольких недель до полугода);

- дети, живущие на улице длительный срок (год и больше);

- дети-воспитанники сиротских учреждений, лишённые попечения родителей и воспитывающиеся средой жизнедеятельности;

2) в зависимости от социального положения ребенка:

- бездомные – дети, которые не имеют постоянного места жительства или проживают в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам, другими словами, те, которым по каким-либо причинам негде жить;

- безнадзорные – несовершеннолетние дети, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

Вся работа, проводимая с этой категорией детей, строится на определенной нормативно-правовой основе. В настоящее время социальная работа с данной категорией детей осуществляется центрами помощи семье и детям, социальными приютами, социально-реабилитационными центрами, исправительно-воспитательными и другими учреждениями, где принимаются меры, направленные на оказание помощи, реабилитацию, защиту прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

В последнее время в работу с детьми улицы все чаще включаются волонтерские группы различной направленности, привлекаемые на всех стадиях выведения ребенка из уличной среды и его реабилитации. Волонтеры организуют досуг детей, сопровождают их в другие учреждения, помогают воспитателям во время дежурств, являются репетиторами по школьным предметам, выполняют разовые поручения, помогают в оформлении документов на детей и т.д.

В настоящий момент определены основные направления решения проблемы детской безнадзорности, в основе которых должны лежать профилактические меры её предупреждения, а также комплекс эффективных практических мероприятий, направленных на преодоление её социальных последствий.

А.А. Пономарева

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

Е.А. Падурин

ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения.

Тема работы является весьма актуальной, поскольку, во-первых, с каждым годом происходит постоянное увеличение числа детей с расстройством аутистического спектра, во-вторых, в настоящее время, являясь достаточно частым типом нарушения развития ребенка, аутизм недостаточно известен как родителям, так и специалистам, работающим с детьми.

В России на 100 тыс. здоровых детей приходится 20 детей с расстройством аутистического спектра.

Среди возможных факторов появления у детей этого нарушения называют генетическую предрасположенность, нарушения развития нервной системы, влияние внешних факторов.

В данной работе мы рассмотрели инновационные социальные технологии на примере зарубежного, российского и курганского опыта работы с детьми с РАС.

За рубежом наиболее известны такие инновационные социальные технологии, как удерживающая терапия (холдинг-терапия; групповая терапия (daily-life-therapie); музыкальная терапия (эвритмии).

На примере российского опыта применения инновационных социальных технологий работы с детьми с РАС были изучены: музейная педагогика, натуртерапия и метод БЭСТ.

В Курганском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями такое направление, как работа с детьми с РАС, является весьма молодым. Впервые работа в данном центре началась в 2015 году, это был пилотный проект, в котором приняли участие 10 семей. В этом же году был создан родительский клуб «Аустинок». Сейчас в центре работа идет уже третий год, и на данный момент лечение проходят более 40 детей с РАС, с которыми проводится постоянная работа как с использованием традиционных социальных технологий, таких как АВА-терапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, лечебная физкультура с дозированными физическими нагрузками, так и с применением инновационных социальных технологий работы с РАС, таких как сенсорная интеграционная терапия и иппотерапия. Сенсорная интеграционная терапия (сенсорная интеграция) – процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств, затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Иппотерапия – инновационная социальная технология работы с людьми

с ограниченными возможностями, в том числе и с детьми с РАС, представляющая комплексный многофункциональный метод реабилитации. В процессе управления животным происходит активный обмен информацией с окружающей средой. Такие действия обеспечивают детям с РАС полноценную связь с внешним миром, при которой связующим звеном является лошадь.

Таким образом, нами были изучены некоторые инновационные социальные технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра, применяемые за рубежом, в России и в Курганской области. Проанализировав научную и методическую литературу, электронные источники информации, мы обнаружили недостаточность материала, посвященного данной проблеме в России. Также можно сделать вывод о том, что государственной системы комплексной помощи детям с РАС в России не создано. Данное направление исследований является перспективным. Кроме того, исходя из теоретического анализа проблемы, считаем возможным предложить ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» внедрить следующие инновационные социальные технологии работы с детьми с РАС: групповая терапия (daily-life-therapie), музейная педагогика, натуртерапия.

А.В. Щетинкина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.

Е.А. Падурин

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВСЛЕДСТВИЕ ВСТУПЛЕНИЯ В ИГРУ «СИНИЙ КИТ» И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

«Синий кит» – это страшный квест, игра в самоубийство. Все участники, так называемые «синие киты», вступают в интернет-сообщества в социальных сетях и находят себе кураторов и единомышленников. Огромное количество школьников с еще несформировавшейся психикой ищут для себя опасные приключения, думают, что играют со смертью, но на самом деле покидают этот мир навсегда. «Синий кит» ассоциируется с покоем и безмолвием. Кроме того, киты относятся к одному из немногих видов морских животных, которые без видимых причин могут выброститься на берег.

Правила игры «Синий кит» уникальны для каждого участника, однако все задания похожи в своей жестокости. С самого начала подросткам предлагают порезать руку лезвием, вырезать тематическую надпись (например, «море китов», F57, F58) или нарисовать кита. Остальные задания не отличаются оригинальностью: нужно больше себя резать или причинять еще какое-то насилие (синяки, ссадины), рисовать и писать, что попросят, смотреть видео про суицид, и так далее. Всего в игре 50 заданий. Пятидесятое для всех одинаковое – покончить с собой. Покинуть игру

можно, но сложно. Если участник сообщает, что передумал играть, то ему начинают угрожать, что «придут за близкими». Однако свои угрозы, к счастью, не исполняют.

Эта тема стала актуальна последний год, потому что статистика самоубийств и детей, играющих в эту игру, шокирующая. По данным в различных источниках вследствие этой игры покончили жизнь самоубийством 130 детей. Первая смерть была 23 ноября 2015 года.

Также стоит упомянуть список городов, в которых эта игра стремительно развивается. По географическому признаку среди желающих попасть в смертельную игру лидирует Москва (1849 человек). Далее идет Санкт-Петербург (1059), на третьем месте Пермь (506), пишет портал rsute.ru. В десятку городов России вошли Екатеринбург (491), Новосибирск (426), Иркутск (374), Красноярск (343).

Основными причинами популярности смертельной игры среди детской и подростковой аудитории являются: 1) возрастные особенности; 2) личностные особенности; 3) особенности детско-родительских отношений; 4) социальные факторы.

Исходя из необходимости профилактики суицида в детской и подростковой среде, в связи с увлечением игрой «Синий кит» нами разработан комплекс профилактических мер:

1 Родительский контроль социальных сетей, но без фанатизма. Какая степень контроля оправдана, никто не знает. С одной стороны, это нарушение личных границ. С другой стороны, родители детей, которые всерьез пострадали, предпочли бы, чтобы контроль был. Хотя нет гарантий, что это спасло бы.

2 Развитие доверительных детско-родительских отношений. Для подростков важны разговоры об их значимости, важности, нужности, об их возможных перспективах в жизни и, конечно же, об их прошлом: какими «пупсиками» они были в детстве, как говорили, когда пошли, яркие события детства. Необходимы разговоры по душам о происходящем с ребенком, а не о том, какие оценки в школе.

3 Развитие у детей критичного мышления с целью развития умения выявлять манипуляции. Противоядием «Синему киту» может быть только это: «Посмотри, тебя же разводят! Тобой манипулируют, как марионеткой. И главное – кто? Не «черный князь тьмы», а мошенник, который делает деньги на твоей смерти. Либо там сидит псих, у которого в жизни нет никакого успеха, и он получает удовольствие за счет того, что управляет чужими жизнями; который не нравится девочкам, и вот так себя утешает».

4 Развитие уверенного поведения, умения говорить «нет».

5 Развитие навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости. Здесь могут помочь занятия спортом, психологические занятия, чтение специальной литературы, обсуждение ее с родителями, друзьями и др. Совместный поиск достойных примеров подражания – малолетний миллионер и пр.

6 Если родители обнаружили тревожные симптомы (порезы, вялость, агрессивность и т.п.), то необходимо срочно обратиться к специалистам.

Е.В. Алтеева

Научный руководитель: канд. соц. наук, доц.

Л.М. Маслова

ПОВЕДЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЫНКЕ ТРУДА ГОРОДА КУРГАНА

В современных условиях социально-экономическое развитие общества базируется в основном на эффективном использовании рыночных сил, на задействовании всех внутренних потенциалов и инициатив, на умении приводить в действие предпринимательский ресурс. Полноценную предпринимательскую деятельность невозможно представить себе без наемных рабочих. Таким образом, предприниматели несут ответственность не только за свою непосредственную деятельность, но и за поведение перед работником и законом на рынке труда.

Объектом нашего исследования стали представители малого бизнеса г. Кургана и их работники. Предметом исследования – рынок труда г. Кургана в сфере строительства. Цель исследования – выявить особенности поведения представителей малого бизнеса на рынке труда г. Кургана.

В рамках данного социологического исследования было проведено семь интервью с предпринимателями города Кургана. Для полноты информации опрошено 36 работников, находящихся в подчинении у опрошенных руководителей.

В рамках исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

1 Руководители малого бизнеса в основном используют демократическую модель управления подчиненными.

2 Работодатели в первую очередь в своем работнике хотят видеть компетентного специалиста.

3 Большинство предпринимателей используют нестандартные методы отбора кандидатов.

Результаты исследования полностью подтвердили первую гипотезу. Демократическую модель управления руководителями считают самой актуальной в современных условиях, так как при данной модели предполагается свобода сотрудника, в том числе свободная инициатива при выборе действий, что уменьшает время руководителя на процесс производства, время расходуется только на контроль.

Нашла свое подтверждение и вторая гипотеза. При приеме на работу работодатели, в первую очередь, обращают внимание на уровень знаний их будущего работника, затем на такие качества, как пунктуальность, ответственность, мобильность и т.д.

Третья выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась. Выяснилось, что опрошенные предприниматели не используют обширное многообразие и множество методов отбора кандидатов на вакантные места, а пускают в ход лишь тестирование и собеседование.

Таким образом, несмотря на то, что существует несколько моделей управления, опрошенные предприниматели придерживаются демократической модели управления подчиненными, считая ее самой актуальной и правильной. Основными критериями при

выборе руководителем того или иного кандидата на работу являются его компетентность и уровень знаний, второстепенную роль играют внутренние качества, такие как стрессоустойчивость, сдержанность, пунктуальность. При отборе на работу в большинстве случаев работодатели предлагают пройти кандидату тестирование или собеседование, по итогам которого руководитель принимает свое решение о приеме кандидата на работу.

Н.А. Кнышева

Научный руководитель: канд. соц. наук, доц.

Л.М. Маслова

ОЦЕНКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КУРГАНА

Предпринимательская деятельность рассматривается как движущая сила развития современного рыночного хозяйства, поэтому важно разобраться в различных аспектах предпринимательства как социально-экономического феномена.

Целью исследования являлась оценка предпринимательской деятельности с точки зрения жителей города Кургана.

В ходе исследования был определен социальный статус субъектов предпринимательской деятельности. Для жителей города Кургана предпринимательство – это в большей мере коммерческая деятельность, направленная на получение прибыли. Так считает больше половины респондентов. Это говорит о том, что статус предпринимателя рассматривается именно с материальной позиции нежели с социальной или духовной.

Социальный статус рассматривался нами также с помощью фактора престижности предпринимательства в обществе. Более половины респондентов считают предпринимательскую деятельность престижной. Престиж можно рассматривать как определенный показатель реальной дифференциации социальных статусов, а также как инструмент для исследования систем ценностей данного общества.

Население считает основной ценностью предпринимательской деятельности социальную ценность. Во-первых, предпринимательская деятельность позволяет завоевать определенное положение в обществе через престижное потребление; во-вторых, предприниматель пользуется уважением, поскольку он является владельцем собственности.

Второй немаловажной ценностью явилась материальная ценность. Треть респондентов выделили стремление к получению доходов основным приоритетом предпринимательской деятельности. Притягательная сила предпринимательства состоит в возможности увеличения личного благосостояния. Доминирование мотива высокого заработка отражает общую тенденцию – стремление к высокому материальному благополучию.

Роль предпринимательства в обществе оценивается респондентами как очень важная составляющая экономики. Основные роли предпринимателей,

по мнению жителей г. Кургана, это создание новых рабочих мест для населения, создание необходимых населению товаров и услуг, улучшение экономики в целом.

В исследовании были выявлены основные личностные качества предпринимателей. Треть опрошенных считает ответственность основным качеством, необходимым предпринимателю. Также немаловажным качеством является способность и готовность к риску. Таким образом, более половины населения города Кургана позитивно воспринимает предпринимательство как особый тип деятельности и предпринимателей как его персонифицированных носителей.

Проведенное исследование, на наш взгляд, позволило сделать ряд ценных заключений о предпринимательской деятельности, об отношении к ней жителей города Кургана.

А.Е. Филиппова

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.

И.В. Шабалин

ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ В РЕКЛАМЕ

В наши дни реклама в значительной степени определяет наш стиль и образ жизни, оказывает влияние на наши взгляды, отношение к себе и окружающему миру. Особенно популярной и эффективной сегодня является телевизионная реклама. В ней основное внимание фокусируется на представляемом потребителю рекламном образе.

Всё чаще на телеэкранах появляется реклама с участием детей. Детские образы используются не только в рекламе детских товаров, но и во многих других.

В настоящее время данная проблема не получила должной разработки ни в работах отечественных, ни в работах зарубежных исследователей, что дополнительно актуализирует настоящее исследование.

Его объектом является телевизионная реклама, предметом – детские образы в телевизионной рекламе.

Цель исследования – изучить теоретические подходы к формированию детских образов в рекламе, провести эмпирическое исследование этих образов.

В данном исследовании использовались методы наблюдения, а также фокус-группы с просмотром видеоматериалов.

В ходе исследования было выяснено, что присутствие ребенка в рекламе автоматически делает её более эмоционально окрашенной. Некоторые ролики вызвали жалость в начале, до появления рекламируемого продукта, после его появления жалость проходила, так как продукт в рекламе использовался как «средство удаления» негативных эмоций по отношению к ребенку.

В основном в рекламе используется «традиционный» образ малыша. В некоторых роликах создаётся образ ребенка с несвойственными реальным детям качествами. Можем назвать их: образ «брутального ребенка» и образ «супер-ребенка». В первом случае ребенок остаётся ребенком, но отношение к нему

проявляется как к взрослому. Во втором случае это дети, совершающие движения, которые под силу совершить только взрослым людям, с хорошо развитой мускулатурой, это достигается за счёт спецэффектов.

Если мы сопоставим группы товаров и услуг с используемыми для их рекламы детскими образами, то будет видно, что «традиционный» образ малыша чаще всего используется в рекламе детских товаров и товаров повседневного пользования. Это обусловлено тем, что такой образ более приближен к человеческой повседневности, он правдивый и жизненный, поэтому зритель склонен к тому, чтобы переносить образ малыша из рекламы на своего ребёнка, а ситуации, разыгранные в ролике, – на свою жизнь. В таких рекламных роликах опора делается на семейные ценности, что всё нужно делать для детей.

Также выяснилось, что такие образы, как «супер-ребенок» и «брутальный ребенок», чаще используются в рекламе, направленной на молодёжь и желающих выделиться. Это обусловлено тем, что у человека нет физиологической нужды в данной группе товаров, это некие дополнительные предметы и услуги в жизни общества, их используют для развлечения и получения удовольствия. За счёт таких рекламных роликов производители стремятся расширить круг потребностей зрителей, внедряя в общество ценности получения досуга.

Таким образом, мы можем видеть отличия между транслируемыми через рекламу в общество ценностями при помощи детских образов.

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»***Д.Н. Соболев**Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.**Л.Н. Чертова***РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО
МИФОТВОРЧЕСТВА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Понятие политического мифа является одним из дискуссионных в политической науке. Большинство политологов определяют миф как вымышленное или навязанное извне обобщённое представление о действительности, которое сочетает нравственные и эстетические установки, соединяющие реальность с мистикой, с вымышленным идеалом или его антиподом.

В истории российской мифологии можно выделить несколько этапов: а) консервативно-монархический миф царского периода; б) марксистско-ленинский миф; в) либерально-демократический; г) западнический; д) современный, антизападный.

Вечным мифом для обеспечения национальной безопасности нашего государства выступал миф о «великой России». В монархический период развития России активно использовался миф о «царе – помазаннике божьем», закладывалась мысль о едином для всех «отце наций и народностей». В советский период был создан миф о первом в мире социалистическом государстве трудящихся – единственном спасителе пролетариата от угнетения эксплуататорами. Появились новые языковые образования: «революционный», «отсталый», «прославленный герой труда», «участник гражданской войны», «перерожденец», «ячейка общества» и т. д. Стали создаваться новые обряды: принятие в пионеры, посвящение в студенты, воинская присяга. Следующим шагом в жизни советского человека должно быть участие в коллективных действиях, носящих позитивный характер: день Октябрьской революции, день шахтера или первой борозды. Воздействие слова и ритуала оказывало объединительное воздействие на участников церемоний, утрачивалось ощущение индивидуальности, они превращались в единое целое под руководством лидера-вождя. В итоге к началу Великой Отечественной войны получилось монументальное, идеологически монолитное советское государство. После победы во Второй мировой войне родился миф о социалистической державе, обеспечивающий национальную стабильность и безопасность в мире.

На рубеже 1980 - 90-х годов XX в. рухнула стройная мифологическая система коммунизма и большинство россиян испытало сначала чувство эйфории, а затем растерянности и утраты коллективной национально-государственной идентичности. Наиболее распространённый политический миф этого периода связан с образом Б.Н. Ельцина. Была создана новая политическая реальность – Российская Федерация, обладающую всеми символами государственности,

которые в дальнейшем получили свое закрепление в праздновании Дня независимости, Дня российского флага, Дня Конституции, в ежегодных поздравлении к Новому году и послании к Федеральному Собранию.

С начала 2000-х годов началось внедрение в сознание россиян идеи противопоставления России «либеральному Западу». Появились мифы о заговоре западных стран против России, о возможной угрозе «оранжевой» революции. Второй идеей стал лозунг о необходимости переосмысления прошлого. Время наступившей стабильности противопоставлялось «советскому прошлому» и времени разгула «дикого капитализма» 90-х. Близость к народу проявлялась в ходе прямых линий президента и народа, его поездок в регионы, ежегодных пресс-конференций. Все проблемы решались быстро, в короткие сроки, а виновные получали по заслугам. Стране ясно было показано: пришел «хозяин». Для укрепления легитимности власти стали создаваться «опорные» партии («Единая Россия»), общероссийские движения («Народной фронт»), российское движение школьников.

Таким образом, политический миф является составляющей частью национальной безопасности, выступает условием ее существования и служит цели защиты жизненно важных интересов общества и государства.

*Д.В. Попов**Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.**Л.Н. Чертова***ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВОЕННЫХ
МЕТОДОВ: ВОСТОЧНАЯ И
ЗАПАДНАЯ ТРАДИЦИИ**

Целью нашего исследования является анализ проблемы соотношения политических и военных методов в учениях представителей восточной и западной традиции на примере трактата «Искусство войны» древнекитайского генерала Сунь-Цзы и трактата «О войне» немецкого полководца XIX в. Карла фон Клаузевица.

В своём труде Сунь-Цзы одним из первых связывает политику государства и войну, формулирует понятие военного конфликта. Он полагает, что конфликт – это умелый обман врага, который направлен на управление действиями врага путём использования его просчётов и ошибок. Для получения преимуществ и выгод в сражении (или в целом в войне) стоит учитывать и сторонние моменты боя. Описывая различные методы и способы ведения боя, Сунь-Цзы считал, что лучшим вариантом является всё же тот, при котором армия не привлекается для решения политических задач. Война сопровождается большими затратами, потерями, и потому в отношениях между народами лучше использовать искусную дипломатию. Политические методы еще больше могут способствовать разрушению планов и союзов врага, срыву его стратегии и, в конечном итоге, подчинению других государств без применения силы.

Спустя несколько десятков веков природу и сущность войны исследовал прусский военный теоретик К. Клаузевиц. В трактате «О войне» он говорит о военном конфликте как о явлении, неразрывно связанном с политикой, представляющим «политический акт». Главнейшим методом для него является метод обезоруживания противника, то есть лишение его возможности оказывать должное сопротивление. Так же, как и Сунь-Цзы, Клаузевиц видит военные действия в совокупности с различными «трениями», которые искажают начальную задачу войны, видоизменяют её. Политический метод прусский теоретик видел в давлении на политические отношения путём разжигания раздора между союзниками противника, тем самым добиваясь уступок с его стороны.

При анализе проблемы соотношения политических и военных методов в восточной и западной традиции необходимо учитывать фактор времени. Восток намного раньше Запада сформулировал практические рекомендации по ведению политики и войны, западные же идеалы прошли путь долгого формирования от исторических описаний до совершенной военной науки.

При сравнении трактатов приходим к следующим выводам. Оба автора видят военный конфликт как достаточно зависимое явление от политики государства и его взаимных отношений с другими государствами, в то же время наиболее важное для его существования. Военные действия для обоих авторов во многом зависят от «трений», бесчисленных мелких обстоятельств, предвидеть изменение которых невозможно ни одной из сторон и которые существенно видоизменяют цель и результат военных действий. И тот и другой, видят стратегию, стратегическое планирование как явление различного порядка – совокупность различных факторов, учитывая которые, получаешь достоверные сведения и достаточное преимущество в борьбе с врагом.

Несмотря на обширный разрыв между временем создания данных трудов, некоторые описанные в них методы имеют место и в современной политике. Можно судить о том, что работы этих полководцев не остались в прошлом. Их по-прежнему берут за основу идеального политического ведения, а значит, что мысли и взгляды, изложенные в этих трудах, являются более чем ценными для политических взаимоотношений.

Д.А. Бойко, О.А. Коровина

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц.

Ж.С. Жайкбаев

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблема правового нигилизма была актуальна и остается такой с момента зарождения юридических институтов в нашей стране. Россия стоит на пути построения правового государства и гражданского общества. Однако состояние правосознания современного общества далеко от идеального. И данный негативный феномен тормозит процесс проведения социальных реформ.

Наиболее характерными чертами правового нигилизма в современной России являются: массовость; проявление в самых разных формах; укоренение на бытовом уровне.

Все причины правового нигилизма можно разделить на объективные и субъективные. К объективным причинам относятся политико-правовые и социально-экономические реалии. Например, форма устройства высших органов государственной власти, политический режим, войны, социальные и экономические потрясения, несовершенство и противоречивость законов. Субъективные причины определяются внутренними установками индивида, его убеждениями и интересами, уровнем правового сознания.

На уровень правового нигилизма среди населения влияет множество факторов, например, возраст, пол, место жительства, род деятельности и т. д. По результатам анкетирования среди населения г. Кургана, Тюмени, Санкт-Петербурга, ПГТ Лебяжье, с. Мокроусово и д. Постовалова было выявлено, что среди граждан России существует довольно высокий уровень правового нигилизма. Так, средний процент тех, кто соглашался с различными тезисами о необходимости и важности права, составил только 66,1%. 23,6% не согласились с необходимостью права как социального института. В среднем 10,3% затруднились с ответом, что говорит о сомнении опрошенного населения в необходимости следовать нормам права.

Формами проявления правового нигилизма являются: прямые преднамеренные нарушения действующих законов; повсеместное массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний; теоретический правовой нигилизм. В качестве методов по борьбе с правовым нигилизмом можно выделить правовое воспитание, гарантирование государством прав и свобод человека и гражданина, обеспечение законности в деятельности правоохранительных органов.

Правовой нигилизм присутствует в обществе постоянно. Но он имеет и положительную сторону. Он вскрывает слабости права и тем самым стимулирует его развитие. Поэтому необходимо снижать уровень правового нигилизма, а не полностью искоренять.

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

А.В. Федотов

Научный руководитель: канд. юрид. наук, зав. кафедрой

Т.Ю. Майборода

ЗАВЕЩАНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Гражданский кодекс впервые предусматривает возможность для граждан, находящихся в положении, явно угрожающем их жизни и лишенных возможности составить завещание по общим правилам, изложить свою волю в простой письменной форме.

Закон не раскрывает понятие «чрезвычайные обстоятельства». Однако в судебной практике уже встречаются, хотя и очень редко, дела по утвержде-

нию завещаний, совершенных в чрезвычайных обстоятельствах. В соответствии с судебной практикой под чрезвычайными обстоятельствами следует понимать действительно сложившееся положение (обстоятельства), в котором оказался гражданин, в силу чего существует реальная угроза его жизни. При этом законодатель не устанавливает, по чьей вине возникла эта угроза, по вине гражданина или сложилась объективно, но угроза его жизни должна быть явной. У гражданина в данной связи должна отсутствовать реальная возможность обратиться к нотариусу или иным лицам, имеющим право удостоверить завещания.

Завещание в чрезвычайных обстоятельствах позволяет в полной мере реализовать принцип свободы завещания и обеспечить соблюдение прав наследника. В случаях, когда над гражданином нависает реальная угроза расстаться с жизнью, и он лишен возможности облечь свою последнюю волю в ту форму, которая требует по закону при совершении завещания при нормальном, находящемся под контролем общества ходе событий, он может изложить последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Однако изложение гражданином последней воли в такой форме признается завещанием лишь при наличии ряда условий, при одновременном соблюдении которых завещание будет законным и приведет к возникновению соответствующих последствий.

Во-первых, гражданин должен оказаться в положении, явно угрожающем его жизни и относящемся к чрезвычайным обстоятельствам. Как видно, закон использует признак очевидности, когда усомниться в опасности ситуации нельзя. В переводе на юридический язык они близки к непреодолимой силе, хотя в п. 1 ст. 1129 ГК РФ не назван второй признак, характеризующий непреодолимую силу – ее непредотвратимость (п. 3 ст. 401 ГК РФ). Можно полностью согласиться с тем, что сделано это не случайно, так как на возможность составления завещания в простой письменной форме не влияет то, что гражданин сам способствовал поставлению себя в опасную ситуацию.

Законодатель не устанавливает, по чьей вине возникла эта угроза, по вине гражданина или сложилась объективно, но угроза его жизни должна быть явной. Кроме того, при определенных обстоятельствах гражданин не может быть лишен права составить завещание в простой письменной форме, хотя бы он и сам способствовал тому, что оказался в положении, явно угрожающем его жизни. У гражданина в данной связи должна отсутствовать реальная возможность обратиться к нотариусу или иным лицам, имеющим право удостоверить завещания. Иными словами, гражданин должен находиться не на периферии указанных обстоятельств, наблюдая за ними со стороны, а, что называется, в их эпицентре.

Во-вторых, как уже упоминалось, гражданин должен оказаться в таких чрезвычайных обстоятельствах, при которых он лишен возможности совершить завещание по правилам ст. 1124-1128 ГК РФ.

В-третьих, завещатель должен собственноручно написать и подписать документ, из содержания которого следует, что он представляет собой завещание. В законе не установлены жесткие требования к содержанию документа, необходимо только, чтобы можно

было сделать однозначный вывод о направленности воли завещателя именно на распоряжение имуществом или частью имущества на случай смерти.

Исходя из этого можно сделать вывод, что завещание может быть написано на куске материи или коры дерева и т. д.

В-четвертых, это должно быть сделано в присутствии двух свидетелей, причем написанный и подписанный завещателем документ должен быть скреплен также и их подписями, при этом на них не возлагается обязанность по ознакомлению с содержанием письменного завещания наследодателя. Требование об участии свидетелей обусловливается необходимостью подтвердить впоследствии подлинность завещания. При этом к свидетелям предъявляются те же требования, что и при составлении других видов завещаний – ими не могут быть лица, указанные в п. 2 ст. 1124 ГК РФ.

Следует подчеркнуть, что обязательно наличие двух свидетелей, а несоответствие их вышеуказанным требованиям не делает завещание ничтожным, но может являться основанием признания завещания недействительным.

Данная норма на наш взгляд является довольно некорректной. Свидетели при составлении завещания играют лишь второстепенную роль, и отсутствие их подписей на завещании не будет являться основанием для признания завещания недействительным. В этой норме законодатель сам себе противоречит. И по нашему мнению, будет логичным исключить условие присутствия свидетелей при составлении завещания.

Нужно отметить, что на сегодняшний день объем завещаний, составленных в чрезвычайных обстоятельствах, очень мал в сравнении с остальными завещаниями. Чрезмерно мала и судебная практика, затрагивающая подтверждение факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах. По этому поводу следует привести статистику на примере Курганской области. Согласно статистическим данным, в 2016 году судами Курганской области окончено производством 30 885 дел, из них споры о наследовании составили 0,6% или 160 дел, а в 2015 году споров о наследовании было всего 11. Среди этих споров нет ни одного связанного с чрезвычайными обстоятельствами. Это объясняется отсутствием исключительных обстоятельств, в которых возможно составление такого завещания, и юридической неграмотностью среди граждан.

Наличие в российском законодательстве такой формы завещания, как завещание в чрезвычайных обстоятельствах, является несомненным показателем прогрессивного развития отечественного гражданского законодательства. Однако не стоит забывать, что при более тщательном рассмотрении вопросов, касающихся практического действия нормы, закрепленной в ст. 1129 ГК РФ, возникает ряд сложностей в понимании того, какой именно механизм совершения таких завещаний был предусмотрен законодателем. Этот факт указывает на необходимость более детальной разработки данных вопросов на законодательном уровне с целью приведения к единообразному пониманию, применению, а, следовательно, к большей стабильности гражданского оборота в данной сфере наследственных правоотношений.

Н.В. Катиркина

Научный руководитель: доц. Б.И. Поспелов

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Институт представительства в гражданском судопроизводстве является предметом многолетних научных исследований и серьезных дискуссий в профессиональной среде. Это связано с тем, что его нормативное закрепление и практическое осуществление имеет ряд проблем.

Гражданский процессуальный кодекс РФ¹ не предъявляет к представителям требований о наличии у них высшего юридического образования, поэтому интересы сторон могут представлять любые лица, что вызывает сомнения в квалифицированном характере оказания помощи.

В случае злоупотребления правом со стороны представителя заключение договора не гарантирует защиту интересов представляемого, поскольку, как правило, договор не содержит положений об ответственности представителя. В подобных случаях может иметь место недобросовестное, а то и безнравственное отношение представителя к делу.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент институт представительства не является гарантией правильного разрешения гражданского дела.

Путь решения государством существующих проблем известен – введение адвокатской монополии. Государственная программа «Юстиция» на 2013-2020 гг.² предусматривает введение ФЗ «О профессиональной юридической помощи в Российской Федерации» и предложение по утверждению Правительством Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи.

В программу неоднократно вносились изменения; последние были произведены в конце 2016 года. Предлагается перенести с 2017 г. на 2018 г. срок внесения в Правительство РФ Федерального закона «О профессиональной юридической помощи в Российской Федерации», при этом Концепция регулирования рынка профессиональной юридической помощи находится на доработке в Правительстве. Стоит отметить неточность: Концепция предполагает введение изменений в существующий Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», а не принятие нового закона, а государственная программа предполагает введение нового закона «О профессиональной юридической помощи в Российской Федерации».

С одной стороны, введение адвокатской монополии поможет устранить проблемы, существующие на данный момент, о которых упоминалось выше, с дру-

гой – повлечет возникновение новых проблем: чрезмерная нагрузка на адвокатов; повышение цен на их услуги; возможность коррупционного регулирования финансовых потоков в юридической сфере.

Наиболее приемлемым видится компромиссное решение. Указывая на существующие проблемы института представительства, следует отметить, что и адвокатская монополия не является идеальным вариантом решения проблемы, хотя она вполне допустима по отдельным категориям дел. Например, по делам с обязательным участием прокурора и т.д.

Необходимым представляется введение института лицензирования деятельности представителей, предъявления к ним определенных требований, в частности, наличие высшего юридического образования, осуществление контроля за их деятельностью, возможность привлечения их к ответственности при определенных обстоятельствах, принятие присяги как у адвокатов и судей, либо введение отдельного кодекса этики.

Все вышеперечисленное предлагается учесть в Федеральном законе, который будет нормативно закреплять представительство в гражданском судопроизводстве.

А.А. Копоть

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

Н.Г. Храмова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОВЕДЕНИЕМ ИГР И ПАРИ

В наше время игорный бизнес – очень прибыльное дело, и для его стабильности и развития необходимо усовершенствовать законодательное регулирование этой сферы деятельности с учетом интересов государства, организаторов и участников игр и пари.

Данной проблеме уделяли внимание А.Н. Гуев, А.П. Сергеев, М.И. Брагинский, Д.В. Кузнецов, В.А. Белов и др.

Под действие гражданского кодекса попадают не все игры. Азартные игры урегулированы главой 58 ГК РФ. Игры с имущественным выигрышем, но не азартные в строгом смысле слова – главой 57 ГК РФ.

Игра – это соглашение о выигрыше и проигрыше под противоположными условиями, ради удовлетворения страсти участников к игре, т. е. это стремление, рискуя, получить прибыль и провести в таком занятии время. Пари – это соглашение, на основе которого один из участников утверждает о наличии (в прошлом или будущем) определенного обстоятельства, а другой отрицает это, при этом выигрыш получает тот из спорящих, чей прогноз оказывается верным.

Азартные игры отличаются от других игр умением игроков и процентом случайности. В таких играх, как шахматы, бильярд и др. все зависит от самих игроков, от их опыта и умения, и, естественно, процент случайности чрезвычайно низкий, в отличие от азартных игр.

В настоящее время организаторами игр не могут выступать учредители, участниками которых явля-

¹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации № 138-ФЗ от 14.11.2002 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. №46.

² Государственная программа «Юстиция». Официальный сайт министерства юстиции РФ // URL: <http://http://minjust.ru/ru/gosudarstvennaya-programma-yusticiya-0> (дата обращения: 10.03.2017).

ются Российская Федерация, субъекты Российской Федерации или органы местного самоуправления. Исключением является созданное в 2011 году АО, объединяющее ипподромы Российской Федерации, и одним из приоритетных направлений деятельности которого является развитие национальной коневодческой индустрии. Также организаторами игр не могут выступать юридические лица, участниками которых являются граждане, имеющие непогашенную или не снятую судимость за экономические преступления, преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Минимальный размер уставного капитала организатора должен составлять не менее ста миллионов рублей, его формирование осуществляется только собственными денежными средствами участников, источник происхождения которых подтвержден в порядке, установленном Правительством РФ. Для использования в этих целях заемных средств установлен запрет. Дополнительно организатор игорного бизнеса должен заключить договор банковской гарантии, срок действия которого должен быть равен сроку действия лицензии, выданной организатору азартных игр, но не может быть менее пяти лет, а минимальный размер такой гарантии должен составлять 500 миллионов рублей. При отсутствии такой гарантии проведение игр не допускается. В качестве гаранта может выступать только банк. Кроме того, организаторы азартных игр вправе осуществлять свою деятельность только в пределах игорных зон (территорий, специально предназначенных для проведения и организации азартных игр).

Государственные органы принимают все более решительные меры, призванные контролировать доходы не только игрового бизнеса, но и граждан, получающих выигрыши.

Налог на выигрыш может уплачиваться двумя способами:

1) налог уплачивается организаторами игр. В этом случае компания, ответственная за проведение лотереи, минусует налог из выигрышного фонда. Эта часть переправляется в госбюджет, а остальное – на банковский счет победителя;

2) участник сам оплачивает налог. Для этого гражданин подает декларацию о доходах в налоговую инспекцию. Завершить эту операцию требуется до 30 апреля, а саму выплату произвести строго до 15 июля. Случается, что по ряду причин человек либо не успевает, либо забывает о подаче декларации в налоговую контору. За эту провинность контролирующие органы его вправе оштрафовать. Сам налог составляет 13%, об этом говорит ст. 228 налогового кодекса РФ.

По статистике организаторы игры получают от этого гораздо больше, нежели игроки. Например, компания из Ростовской области ООО «Фортуна». На азартных играх предприниматели в 2015 году заработали сумму 17 млрд рублей. По сравнению с 2014 годом она выросла на 2 млрд рублей.

Из этого складывается мнение, что ответственность за уплату налога все-таки должна лежать на организаторах и учредителях акции игр.

КАФЕДРА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО»

И.А. Ворончихин

Научный руководитель: ст. преподаватель Е.В. Кокорин

ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

ЮФ

Криминализация – это признание деяния преступным и закрепление его в Уголовном кодексе с установлением уголовной ответственности.

Декриминализация – это обратный процесс, связанный с признанием деяния непроступным, исключением его признаков из уголовного закона, отменой уголовной ответственности за его совершение (возможно, с установлением за него других видов ответственности, например, административной).

Современный Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) постоянно изменяется, в него вносятся различные изменения и дополнения. Например, 3 июля 2016 года был принят закон о частичной декриминализации некоторых статей УК РФ. С этого времени не считаются преступлениями злостное уклонение от уплаты алиментов, побои, мелкие хищения, если такие деяния совершены однократно в течение одного года. При повторном нарушении закона виновное лицо уже подвергается уголовному наказанию.

Данные декриминализованные составы были внесены в статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а именно: ст. 5.35.1 «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей», ст. 6.1.1 «Побои» и ст. 7.27 «Мелкое хищение».

Взять и перенести три реально работающие статьи из УК РФ – это очень смелое и неоднозначное решение, ведь уголовный и административный процесс отличаются кардинальным образом. На место преступления выезжает целая следственно-оперативная группа – временное организованное формирование, состоящее из следователя (следователей), сотрудников оперативных аппаратов субъектов оперативно-розыскной деятельности и иных специалистов, возглавляемое следователем и создаваемое для оптимальной организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. По административным делам участковый работает один. Это означает, что если личность правонарушителя по горячим следам не установлена, то найти того, кто совершил деяние, практически невозможно. Сомнительно, что за административное правонарушение в России человека можно объявить в розыск.

Таким образом, на наш взгляд, меры по декриминализации уголовного законодательства должны быть логичными, обоснованными и последовательными. Государство объясняет это тем, что в нашей стране много осужденных. Но разве это повод декриминализовать проверенные временем и реально работающие статьи? Мы думаем: нет.

Чтобы снизить преступность в стране, необходимо принимать меры социального и воспитательного

характера, вести профилактические беседы с населением, бороться с безработицей, с насилием в семье. Особенно страдают женщины, дети и пожилые люди, которые не способны дать отпор сопоставимый силе обидчика. Декриминализация данных норм уголовного законодательства в условиях экономической нестабильности, незанятости определенной части активного населения общественно полезным трудом и отсутствия четких представлений о морально-этических устоях в обществе и семье, безусловно, приводит к увеличению числа противоправных действий со стороны лиц, склонных к совершению преступлений и правонарушений. И суть всей этой реформы сведётся лишь к тому, что облегчится «жизнь» полиции. Преступность в результате не уменьшится, ситуация примет гораздо большие масштабы.

А.Г. Филогин

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, канд. ист. наук
А.Н. Глебов*

ЧЕСТНЫЙ ПОДСЧЕТ ГОЛОСОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

В наши дни международное сообщество работало огромный комплекс международных норм и институтов, которые включаются государствами в их национальную правовую систему.

Большое внимание в международных документах уделяется подлинности выборов и честному подсчету голосов. Так, во Всеобщей декларации прав человека говорится о «нефальсифицированных выборах» (ст. 21), а Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах отмечает, что «при подлинных выборах обеспечивается выявление свободно выраженной воли народа и непосредственное ее осуществление» (п.1 ст. 9)¹. Исходя из этого, о честном подсчете голосов можно говорить как об элементе международного избирательного стандарта – подлинности выборов.

В российском законодательстве процедура подсчета голосов участковыми избирательными комиссиями достаточно жестко регламентирована. Тем не менее, как показывает практика, законные предписания не всегда выполняются. Так, на выборах депутатов Государственной Думы 7 декабря 2003 г. Миссией ОБСЕ/БДИПЧ в 27% наблюдаемых участках процесс подсчета голосов был оценен отрицательно, в 31% были отмечены существенные процедурные ошибки или упущения. Отдельно отмечается, что в 48% посещенных избирательных участках содержание бюллетеней не оглашалось².

По нашему мнению, необходим дополнительный

комплекс мер, которые укрепят законность и правопорядок на стадии подсчета голосов в избирательном процессе. Необходимо больше уделять внимания подготовке членов избирательных комиссий, выше оплачивать их труд. Однако самым главным и глобальным пунктом в этом списке будет формирование правовой культуры и внутреннего осознания важности своей деятельности среди членов избирательных участков комиссий и сотрудников органов исполнительной власти.

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»

А.Ю. Шмакова

Научный руководитель: доц. Л.В. Предеина

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

В российском законодательстве есть несколько статей, предусматривающих уголовную ответственность за лишение жизни. В их числе – статья 110 УК РФ «Доведение до самоубийства».

Объективная сторона преступления состоит в совершении виновным деяний, приводящих к самоубийству потерпевшего путём угроз, жестокого обращения и систематического унижения человеческого достоинства.

В 2016 г. число суицидов в России возросло почти на 60%. Одной из основных причин столь неутешительной статистики являются «группы смерти» социальной сети «Вконтакте». Сообщается, что в период с 2011 по 2015 годы число суицидов в стране ежегодно снижалось на 10%. В 2016 году этот показатель резко повысился сразу на 57%.

В современной России самоубийство имеет такие черты, как высокий процент жертв доведения до самоубийств среди несовершеннолетних, особая предрасположенность к суициду лиц женского пола посредством психологического воздействия на них с помощью социальных сетей, отсутствие эффективных мер по предупреждению этих преступлений.

Социальные сети стали реальной средой для совершения преступлений. Уголовное законодательство некоторых стран, в том числе и нашей, не защищает своих граждан от подобного интернет-насилия. Как бороться с этим? Как защитить себя и своих близких? На эти и многие вопросы можно ответить лишь после того, как законодатель примет соответствующие уголовно-правовые меры.

Мы считаем, что постановление Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о самоубийстве должно быть принято в ближайшем времени, так как оно обеспечит единообразное применение законодательства за преступную причастность к самоубийству.

В качестве минимальной возрастной границы доведения до самоубийства, как нам представляется,

¹ Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах участниках СНГ : док-ты и материалы / отв. ред. В.И. Лысенко. – Москва. 2008.

² Российская Федерация. Выборы в Государственную Думу 7 декабря 2003 г. Отчет Миссии ОБСЕ/БДИПЧ по наблюдению за выборами. Варшава, 27 января 2004. С. 22-23.

следует определить 14-летний возраст преступника, так как данному возрастному порогу (в большинстве случаев) соответствует уровень развития психики, позволяющий при совершении самостоятельных действий осуществлять контроль за ними.

В настоящее время к самоубийству относят и уход из жизни малолетних детей, и аутоагрессивные акты психически нездоровых людей, и так называемые «героические» поступки. На наш взгляд, без законодательного определения суицида затруднительно обеспечить обоснованность и точность применения норм уголовного закона.

Поэтому мы предлагаем в статью 110 УК РФ внести следующее примечание: «Под самоубийством в статьях настоящего Кодекса понимается умышленное причинение человеком самому себе смерти».

Также мы считаем необходимым дополнить действующее уголовное законодательство статей 110.1 (Склонение к самоубийству) следующего содержания:

«1. Подстрекательство, склонение, пособничество, провоцирование, убеждение, уговор, пропаганда и иное участие в самоубийстве, в том числе с использованием сети Интернет, наказываются...

2. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, если они совершены в отношении несовершеннолетнего, наказываются...».

Возможно, не сегодня и не завтра будет сказано о важности пересмотра ст. 110 УК РФ на законодательном уровне, но создавшаяся суицид-неблагоприятная ситуация, безусловно, свидетельствует о необходимости безотлагательных изменений и поправок российского уголовного права.

А.К. Фомичева

Научный руководитель: доц. Л.В. Предеина

ЭВОЛЮЦИЯ СТАТЬИ О КЛЕВЕТЕ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

После распада советского союза статья о клевете закрепились в Уголовном кодексе 1996 г. как статья 129. Первоначально она включала в себя лишь 3 состава.

Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. №420-ФЗ отменил уголовное преследование за клевету и установил административную ответственность за это правонарушение. Однако 28 июля 2012 г. эта уголовно-правовая норма была возвращена в систему уголовного законодательства. Ее возвращение было необходимо, по словам П.В. Крашенинникова, поскольку «декриминализация статьи “Клевета” привела к тому, что некоторые граждане практически безнаказанно обвиняют людей в самых страшных грехах».

Вновь введенная статья 128.1 УК РФ под названием «Клевета» уже состояла не из трех, а из пяти частей.

Отягчающим обстоятельством стало считаться использование клеветником своего служебного положения. На наш взгляд, желательно скорректировать данную часть, указав, какую, именно категорию лиц

можно привлечь за клевету.

Кроме того, законодатель установил квалифицирующий признак в виде клеветы «о том, что лицо страдает заболеванием, представляющим опасность для окружающих». Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, указан в Постановлении Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. №715.

По нашему мнению, несовершенство данной части состоит в том, что список заболеваний нельзя назвать исчерпывающим, и поэтому в него необходимо внести изменения. Во-первых, некоторые из этих заболеваний являются редкими. Например, последний случай заболевания чумой был зарегистрирован еще в 1979 г., за январь-декабрь 2016 года в РФ было зарегистрировано только два случая заболевания дифтерией. Во-вторых, в реальной жизни большинство граждан могут воспринимать как опасные многие заболевания, не включенные в перечень. Внимание следует обратить на психические заболевания. В списке также не указаны и другие заболевания, которые люди могут расценить как опасные, например, пневмония.

Клевета, соединенная с обвинением лица в совершении преступления сексуального характера. При квалификации указанного преступления возникают проблемы. Подавляющее большинство преступлений, предусмотренных ст. 131-135 УК, отнесены к категории тяжких и особо тяжких. Сложность квалификации состоит в том, что некоторые деяния можно отнести как к ч.4, так и к ч.5 статьи 128.1, но при этом ч.5 предусматривает более суровое наказание.

Следует также отметить, что вряд ли можно уравнивать распространение заведомо ложных сведений, касающихся того, что лицо страдает заболеванием, опасным для окружающих, и клевету, соединенную с обвинением лица в совершении преступления сексуального характера. Степень общественной опасности этих двух обстоятельств существенно различается. Поэтому их желательно разъединить, поместив последнее в часть 5.

На наш взгляд, статья о клевете находится на стадии совершенствования и еще будет изменяться в будущем. А именно: не указан перечень лиц, наделенных служебным положением; список заболеваний нельзя назвать исчерпывающим; есть сложность в квалификации клеветы, соединенной с обвинением лица в совершении преступления сексуального характера.

М.Ю. Данилова

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц.

Е.А. Алексеева

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

*Жестокое обращение с животными есть только
первый опыт для такого же обращения с людьми.*

Ж. Бернарден (известный публицист)

Действительно, исследования психиатров свидетельствуют о том, что пиромания и мучение животных являются первыми признаками личности серийного убийцы.

Россия как формирующееся правовое государство, охраняет не только права и свободы человека, но и права животных.

К жестокому обращению с животными, проявляющемуся в виде действия, можно отнести: истязание животных, нанесение побоев, вырывание волосяного покрова, удушение, собачьи и петушинные бои; мучительное умерщвление, в том числе сожжение живьем и т.д.

Кандидат юридических наук О.В. Саратова пишет, что за 2016 год по ч.1 ст.245 УК РФ было вынесено 417 приговоров, по ч.2 ст.245 УК РФ – 232 приговоров, привлечено 319 человек.

Как правило, возбужденное уголовное дело или прекращается, или наказание ограничивается штрафом либо обязательными работами. Кроме того, данные преступления обладают высокой латентностью, их расследованию не уделяется достаточного внимания, поскольку они относятся к категории небольшой тяжести.

Мы провели опрос населения на улицах города Кургана. Всего в исследовании поучаствовало 152 респондента, 45% осведомлены о проблеме, считают её острой и социально значимой, 21% были очевидцами жестокого обращения с животными, из которых 15% мужчины, остальные – женщины.

Проанализировав ст. 245 УК РФ – Жестокое обращение с животными с нескольких сторон, мы предлагаем внести следующие изменения в уголовное законодательство РФ:

- добавить к ст. 245 УК РФ примечание по предмету преступления, т. к. нигде это не определено;
- признать квалифицирующими признаками совершения: из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, включенных в основной состав;
 - совершение общеопасным способом;
 - совершено в отношении двух и более животных.

**КАФЕДРА «ИННОВАТИКА И МЕНЕДЖМЕНТ
КАЧЕСТВА»**

Н.Ю. Черемухина

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

В.Ф. Губанов

**АНАЛИЗ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ВЫГЛАЖИВАНИЯ**

Важным направлением совершенствования выглаживания, как и любого технологического процесса, является повышение его производительности.

В производственном понимании производительность труда – количество единиц продукции, произведенное за единицу времени. К повышению производительности выглаживания на токарном станке ведет уменьшение времени обработки каждой детали – штучного времени Тшт. Как известно, основную долю его (70-80%) составляют машинное Т_м и вспомогательное время Тв.

На время прохода инструмента по поверхности заготовки влияет в первую очередь подача инструмента. Однако варьирование величиной подачи ограничено ростом высоты шероховатости. Из возможных вариантов выбирается наибольшее значение величины подачи, при которой возможно получить необходимые показатели качества поверхности.

Выглаживание сразу на двух или более участках становится возможным с использованием многоинструментальных приспособлений с возможностью регулирования силы обработки для каждого индентора отдельно.

Вспомогательное время – время установки, настройки и замены инструмента. Следовательно, возрастает роль необходимости увеличения износостойкости инденторов. Возможные меры: контроль правильности подбора инструмента и режимов выглаживания, контроль качества поступающих заготовок (отсутствие больших биений, шероховатость, непрерывность поверхности, равномерная плотность). Целесообразны технические решения: подогрев рабочей части алмаза, применение выглаживания в шадающих режимах при комбинировании с иными видами обработки.

Кроме того, сократить время обработки позволяет увеличение скорости и сокращение длины вспомогательных ходов. В связи с этим применяются станки с ЧПУ и возможностью программного 3D-моделирования, обработка сложных деталей в одном установе.

С точки зрения экономики, производительность процесса представляет собой скорость обращения оборотных средств, которые увеличиваются за счет сбыта готовой продукции, отсюда следует необходимость повышения качества и конкурентоспособности производимых товаров.

Таким образом, возможное направление для совершенствования процесса выглаживания – использование более эффективных технологий и инстру-

ментов, позволяющих уменьшить машинное время. Важным аспектом при этом является применение современного оборудования, использование износостойких материалов и статистическое регулирование процессов в сочетании с различными методами управления качеством.

А.А. Коликова

Научный руководитель: канд. техн. наук, проф.

В.Н. Орлов

**АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «КАВЗ»**

Для поддержания эффективного функционирования системы менеджмента качества на предприятии необходима организация аудита.

Под аудитом понимается систематический, независимый документированный процесс получения свидетельств аудита (проверки) и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита (проверки).

В 2015 году на ООО «КАВЗ» была проведена ресертификация системы менеджмента качества в связи с введением в действие ГОСТ Р ИСО 9001- 2015, согласно которому процедура «Управление внутренними аудитами» является обязательной.

Процедура управления внутренними аудитами системы менеджмента качества в подразделениях ООО «КАВЗ» описывается в стандарте организации СТО № М-1-П03 «Порядок управления внутренними аудитами системы менеджмента качества».

Анализируя отчёты по внутренним аудитам, можно сделать вывод, что больше всего несоответствий выявлено по четырём пунктам ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (рисунок 1).

По п. 7.5 «Производство и обслуживание» было больше всего несоответствий, на рисунке 2 приведено количество несоответствий по данному пункту по цехам.

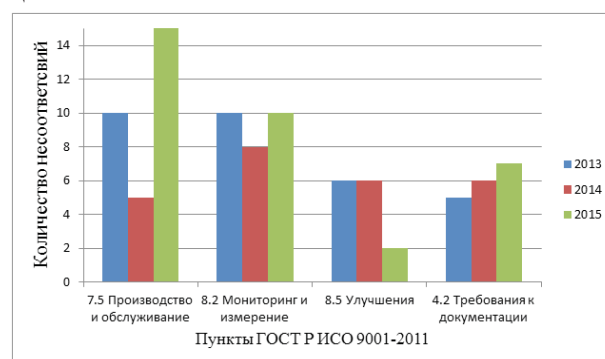


Рисунок 1 – Анализ выявленных несоответствий

Необходимо обратить наибольшее внимание на сборочный цех, так как в нем наиболее высокое количество несоответствий.

Из отчетов по внутренним аудитам следует, что это проблемы, связанные с идентификацией продук-



ции и материалов, своевременной корректировкой технологической документации. Также это проблемы соблюдения технологической дисциплины. Поэтому необходимо рассмотреть обучение сотрудников предприятия в данном цехе.

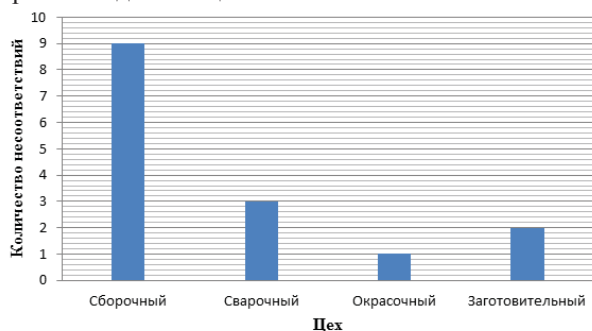


Рисунок 2 – Количество несоответствий в цехах

Относительно самого процесса внутреннего аудита, проанализировав, мы выяснили, что специалисты в этой области жалуются на то, что максимальное время тратится на оформление документов, а не собственно на деятельность. Поэтому, для сокращения временных затрат на оформление документации целесообразно использовать программные продукты, позволяющие максимально автоматизировать процесс документирования проведения внутренних аудитов.

А.А. Перельгина

Научный руководитель: канд. техн. наук, проф.

В.Н. Орлов

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ООО «ПРЕДПРИЯТИЕ «СЕНСОР»»

Человеческий фактор оказывает влияние на эффективность деятельности предприятия. От работы персонала зависит и система качества, и работоспособность, и благополучие предприятия в целом.

Численность работающих на ООО «Предприятие «Сенсор»» составляет 253 человека. Из них 56,9% занимают рабочие, 24,90% – специалисты; 18,2% – менеджеры. По возрастной принадлежности преобладают сотрудники от 49 лет и старше. По половой принадлежности количество сотрудников одинаково.

В конце 2013 года персонал в рамках повышения квалификации прослушал курс лекций, посвященных содержанию и особенностям применения стандартов ИСО серии 9000 и СТО Газпром 9001. По окончании курса участники получили соответствующие свидетельства.

В рамках работы был проведен анализ производственного брака по 3 цехам: механический, термический и заготовительный, вследствие чего было выявлено, что на термическом участке преобладает большее число бракованной продукции. По этому участку была построена диаграмма Парето за 2015 год (рисунок 1).

Правило 80/20 показывает, что главное воздействие на результат оказывают исправление недостаточной твердости, коробления и трещин, недогрева. Для решения проблемы используем диаграмму Исикавы, позволяющую выявить причину самого весомого дефекта – недостаточная твердость. В итоге основной причиной появившегося брака является персонал. Недостаточная мотивация рабочих ввиду отсутствия системы поощрения влечёт за собой не лучший результат. Целесообразно предложить руководству пересмотреть систему мотивации персонала, а также уделить внимание оценке компетентности сотрудников.

Ввиду появления нового вида работы или увольнения руководителя возникает необходимость в достойном кандидате. Целесообразно внедрить Положение о подготовке кадрового резерва на руководящие должности. Это позволит восполнить нехватку у резервистов знаний и навыков в сфере управления, а также подготовить достойный персонал для занятия руководящих должностей.

Предлагается ввести систематическое обучение персонала СМК, а также осуществить переход со стандартов ГОСТ ISO 9001:2011 на стандарты ГОСТ Р ИСО 9001:2015.

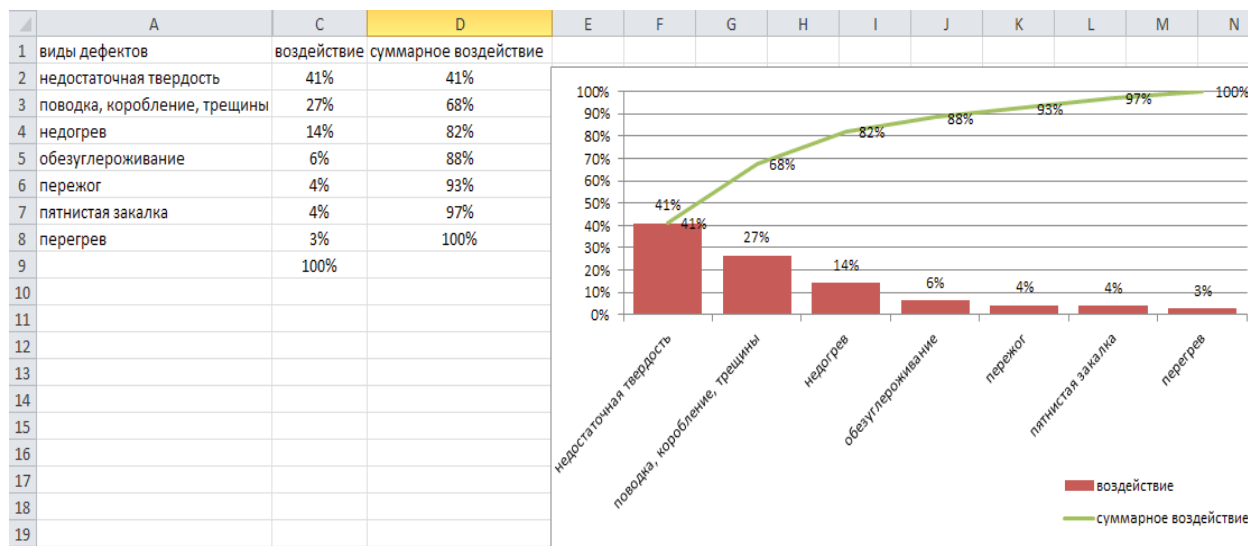


Рисунок 1 – Диаграмма Парето

**КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***Е.Е. Ржавцева**Научный руководитель: канд. с.-х. наук, доц.**М.Н. Коновалов***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА
В КУРГАНЕ И КУРГАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Цель исследования: проанализировать существующее положение и перспективы раздельного сбора мусора в Кургане и области и предложить возможные пути решения данной проблемы.

Разделительный сбор мусора (сортировка мусора, разделение отходов) и выборочный сбор отходов – действия по сортированию и сбору мусора в зависимости от его происхождения. Существует ряд преимуществ разделения мусора.

Во-первых, стоимость разделения мусора и его переработки довольно высока. Однако она окупается тем, что имеется большой доход от производимых из вторсырья продуктов.

Даже когда данного экономически положительного результата достичь не удастся, всегда есть результат для окружающей среды: воздух чище, улучшается качество воды и общий уровень загрязнения снижается.

Третьим преимуществом является то, что граждане, благодаря разделению мусора, становятся более ответственными перед своим городом, своей страной, своей планетой.

Создание производств по выборочному сбору мусора и предприятий по его переработке создает новую неограниченную потребность в рабочей силе — это мощное оружие против безработицы. В целом, в 2017 году в Кургане насчитывается около 40 пунктов приема втор сырья. Также во многих жилых домах Кургана налажена система сортировки мусора, но, следует отметить, что это также требует дополнительной платы с жильцов.

В рамках исследования был проведен следующий опрос по выявлению отношения к раздельному сбору мусора среди студентов педагогического факультета КГУ. Было опрошено 76 человек.

Результаты опроса следующие:

- 1 Уже сортирую мусор (8,15%);
- 2 Собираюсь сортировать мусор и готов платить за переработку (19,07%);
- 3 Готов(а) сортировать мусор, но не готов платить за переработку (36,3%);
- 4 Не собираюсь заниматься сортировкой мусора (36,48%).

Пути решения проблемы.

1 Действующим законодательством сбор и вывоз мусора относится к понятию «содержание жилого помещения», и эту услугу оплачивают жильцы. Можно поднять в разы тарифы на данную услугу, и предложить людям альтернативу. Сэкономить жильцы вряд

ли откажутся. А альтернативным способом можно предложить людям сдавать мусор сортированными контейнерами переработчикам, реально тем самым снижая свой тариф на вывоз мусора. Данная мера позволила бы реально решить проблему мусоропереработки в Кургане.

2 Поощрение своеобразными льготами, а также возможностью получить почетное звание.

3 Во многих странах Европы фонд помощи инвалидам, фонд по исследованию редких болезней и другие благотворительные организации имеют договоры с перерабатывающими компаниями. Люди относят пластиковые крышки, зная, что не только улучшают экологическую обстановку, но и то, что этим они спасают чью-то жизнь.

Кроме этого, был разработан проект, целью которого является создание лаконичной и унифицированной символики для емкостей для раздельного сбора мусора. Такие символы могут использоваться как на пунктах приема отходов, так и на сортировочных контейнерах.

Вывод: несмотря на то, что проблема раздельного сбора мусора в нашей области очень молода и остается недооцененной, работа в этом направлении проводится и лишь в наших силах быть ответственными за экологическое состояние города.

*Д.А. Ноздрачева**Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.**Н.К. Смирнова***ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА
НА ПРОМЫШЛЕННОМ
ПРЕДПРИЯТИИ**

Одной из обязанностей работодателя, предусмотренной в статье 212 Трудового кодекса РФ является создание системы управления охраной труда (СУОТ) и обеспечение её непрерывного функционирования [1].

Управление охраной труда осуществляет на заводе в целом его руководитель, а в подразделениях – их руководители. Объектом управления является деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасности и здоровых условий труда.

Главный принцип СУОТ на предприятии – ее индивидуальность: система должна быть максимально подстроена под нужды конкретной компании и специфики ее деятельности.

СУОТ на заводе должна быть разработана с учетом сферы деятельности, достижений науки, принятых на себя обязательств, международных, межгосударственных и национальных стандартов и рекомендаций Международной организации труда по СУОТ. При разработке СУОТ следует руководствоваться Типовым положением о системе управления охраной труда [2].

СУОТ в общем случае должна включать: политику в области охраны труда, распределение обязанностей по охране труда между должностными лицами,

мероприятия по охране труда, планы по реализации охранных мероприятий, контроль функционирования СУОТ и мониторинг, улучшение функционирования СУОТ, реагирование на аварии, управление документами СУОТ.

Количество целей в охране труда, заявленных в разделе «Политика», зависит от вида деятельности предприятия. Во втором разделе осуществляется распределение обязанностей по охране труда среди работников, документальное закрепление полномочий специалистов, ответственность за охрану труда на том или ином участке, закрепленная в должностных инструкциях и трудовых договорах. На стадии «Планирование» проводится всесторонний анализ организации, выявляются опасные факторы, проводится оценка рисков, разрабатывается политика по охране труда, определяются структура управления охраной труда, ресурсы и специалисты, необходимые для реализации поставленных целей и задач. «Проверка» предполагает всесторонний анализ состояния охраны труда, соответствие заявленных целей и задач достигнутым результатам, способность СУОТ удовлетворять потребностям организации, ее контрагентов и партнеров. Проверка может осуществляться как специалистами завода – внутренний аудит, так и компетентными аудиторами сторонних компаний – внешний аудит. На этапе «Совершенствование» выполняются действия по своевременному устранению несоответствий в области охраны труда, выявленными на стадии проведения проверки.

Спецификой создания СУОТ является применение системного подхода, когда все ее элементы рассматриваются во взаимосвязи друг с другом.

Внедрение СУОТ лучше проводить в два последовательных этапа. Первый – это опытная апробация системы. При этом проводят корректировку разработанной документации и проверяют функционирование отдельных элементов системы на практике. Второй этап – это окончательное введение СУОТ в действие.

Библиографический список

1 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016). URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>.

2 Приказ Минтруда России № 438н от 19 августа 2016 г. «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71413730/>.

Н.А. Корнев, И.О. Пономарева, А.А. Черепанова,

А.А. Никитина, И.Н. Сэротэтто

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц.

В.А. Кривобокова

ПРИМЕНЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь – комплекс срочных мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее – устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить

дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Учитывая, что студенты являются неотъемлемой частью общества, поэтому в нашем исследовании принимали участие именно они.

Цель исследования – оценка готовности студентов к оказанию первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях.

Для достижения данной цели была составлена анкета, направленная на выявление готовности студентов к оказанию первой помощи пострадавшим.

В нашем исследовании приняли участие 300 студентов Курганского государственного университета в возрасте от 17 до 22 лет.

Насколько готовы студенты оказать первую помощь, и оказывали ли они ее? Данную информацию мы узнали, проанализировав ответы на следующие вопросы: «Приходилось ли Вам оказывать первую помощь?». На основании проведенного опроса можно констатировать, что первую помощь оказывали: родственнику – 33% опрошенных, знакомому – 14%, не знакомому человеку – 6% и не приходилось оказывать первую помощь – 47%.

А насколько готовы студенты оказать первую помощь незнакомому человеку? Проанализировав результаты исследования, можно увидеть тенденцию увеличения процента опрошенных лиц, готовых оказать первую помощь. Если оказывали первую помощь родственникам, знакомым 47% и незнакомому человеку 6% опрошенных, то готовы оказать – 75,2% и 59%, соответственно.

Подводя итог, можно констатировать, что большинство студентов не только оказывали первую помощь, но и готовы ее оказать.

КАФЕДРА «БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

А.А. Васильева

Научный руководитель: старший инспектор

Управления обеспечения безопасности филиала 6602

ВТБ 24 (ПАО) Н.А. Десятков

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ВЫЯВЛЕНИЯ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

Современные смартфоны выполняют значительно большее количество задач, чем несколько лет назад их предшественники – сотовые телефоны, пейджеры и прочие. Расширение предоставляемых возможностей ведет к увеличению вероятности появления новых рисков.

В наше время около 2,5 миллиардов человек по всему миру имеют хотя бы один смартфон. Мы привыкли, что смартфоны дают нам возможность общаться в социальных сетях, обмениваться файлами, совершать покупки в Интернете и так далее. Но при этом большинство из нас забывают, что все соверша-

емые действия могут быть сопряжены с определенным риском. Поэтому необходимо применять разумные меры защиты, а также помнить, что затраты на них не должны превышать стоимость защищаемой информации, то есть должны быть экономически обоснованы.

В последнее время российские и зарубежные СМИ всё чаще освещают вопрос ведения слежки за пользователями «умных» устройств. Например, по данным СМИ, подобные действия спецслужбы разных стран преподносят как методы и средства, направленные на борьбу с терроризмом. Так ли это на самом деле – неизвестно, поэтому достоверность этих заявлений находится под вопросом. Если раньше перехватом данных занимались отдельно взятые злоумышленники, то сейчас компания-производитель собирает информацию о своих потребителях, что придаёт всё больше актуальности данному вопросу.

В связи с обозначенными проблемами нами разрабатывается программный комплекс, обеспечивающий выявление каналов утечки информации на мобильных устройствах под управлением операционной системы Android.

Я.М. Zubov, И.И. Ильин

Научный руководитель: ст. преподаватель

В.В. Москвин

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ZABBIX

При решении многих задач современной биоинженерии, генетики, физиологии растений и животных необходимо постановка эксперимента в строго определенных условиях, с возможностью фиксации не только конечного результата, но и непосредственно процесса реакции самого объекта. Так, например, при клональном микроразмножении растения проходят серию стадий, на каждую из которых влияние оказывают интенсивность различных факторов среды, в первую очередь – температура, влажность, сектор и интенсивность освежения. Регулируя эти параметры и оценивая реакцию на них эксплантов, можно не просто подобрать оптимальные, но и изучить зависимость от среды различных генетических элементов и ферментных систем растений. Наличие камеры искусственного регулируемого микроклимата дает огромные возможности изучения живых организмов.

Предлагаемая система мониторинга позволяет проводить контроль всего микроклимата в камере искусственного регулируемого микроклимата. При этом в процессе эксплуатации системы обслуживающий персонал будет иметь возможность формировать стратегию управления микроклиматом.

На сегодняшний день большинство традиционных систем мониторинга обладает следующими недостатками: программное обеспечение (далее – ПО) является слишком специфичным и узкоспециализированным, сложность внедрения, закрытые разработчиком исходные коды и протоколы. Последний пункт особенно важен с точки зрения информационной безопасности, т. к. он не позволяет рассмотреть

подлинный и полный функционал закрытого софта, а также независимо оценить его программный код на возможно сокрытые лазейки и уязвимости.

Доступная всем альтернатива – использование приложений для мониторинга с открытым кодом. Zabbix – это ПО для мониторинга многочисленных параметров сети, жизнеспособности и целостности серверов. Благодаря возможности создавать свои модули и шаблоны функционал данной системы можно расширить, интегрировать мониторинг микроклимата подконтрольного объекта. Нами был предложен функциональный макет, работающий на базе контроллера Atmega или ESP8266 и комплекта датчиков. Показания датчиков передаются на созданный сервер и отображаются на клиентском устройстве в виде графиков с текущими показаниями температуры, влажности, концентрации определенных типов газов в воздухе, освещенности, наличия затопления, движения и т. д. К основным операциям, выполняемым разработанным Zabbix сервером, относятся: прием данных от системы мониторинга и сохранение в базу данных; отображение постоянно изменяющейся оперативной информации; множество настроек оповещений и т. д.

Показания сенсоров и датчиков накапливаются в базе данных и позволяют осуществлять анализ различных характеристик среды. Информация о состоянии объекта наглядно представляется пользователю в виде настраиваемых графиков и элементов управления. Для каждого измеряемого внутри камеры параметра можно будет установить контрольные и аварийные границы, что позволит автоматически отслеживать состояние микроклимата в камере и своевременно сигнализировать об отклонениях от оптимального состояния.

Е.Е. Ерофеева, Е.А. Терентьева

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц. Д.И. Дик

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2016 №149-ФЗ [1] обладатель информации обязан принимать меры по защите информации. При построении системы защиты информации необходимо установить специальные технические и программные средства защиты информации (далее СЗИ), подготовить и издать ряд организационно-распорядительных документов (далее ОРД). Данный процесс требует квалифицированных кадров, больших временных и финансовых затрат.

Результатом нашей работы стал онлайн-сервис «Soft.ru», позволяющий автоматизировать процесс построения системы защиты информации путем формирования ОРД по защите информации и перечня СЗИ, позволяющих выполнить требования, предъявляемые к информационным системам.

Онлайн-сервис предоставляет пользователю возможность определить класс защищенности государственной информационной системы (далее ГИС) или уровень защищенности персональных данных (далее



ПДн)[2]. На основе определенного уровня защищенности ПДн или класса защищенности ГИСонлайн-сервис формирует перечень сертифицированных СЗИ и комплект ОРД по защите информации.

Онлайн-ресурс «SoftI» предназначен для специалистов информационной безопасности при построении системы защиты и подготовке организации к проверкам ФСТЭК России.

Список литературы

1 Об информации, информационных технологиях и защите информации. Федеральный закон от 19.12.2016 № 149-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 26.04.2017).

2 Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Приказ ФСТЭК России от 11.02.2013 №17. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147084/ (дата обращения: 26.04.2017).

О.А. Хмельникова, Е.В. Чудинова
Научный руководитель: ст. преподаватель
В.В. Москвин

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОНЛАЙН-БАНКИНГА

На сегодняшний день множество людей и организаций пользуются услугами интернет-банкинга. Несмотря на то, что банки периодически проводят аудиты безопасности своих систем, выпускают инструкции и рекомендации по безопасной работе с интернет-банком, подключение пользователей к ним не всегда полностью безопасно.

Под несанкционированной операцией, совершенной с использованием систем ДБО, понимается событие, связанное с попыткой списания денежных средств со счета клиента за одну или несколько транзакций.

В 2015 году в Банк России было сообщено о 32,5 тыс. попыток осуществления несанкционированных операций посредством систем ДБО на общую сумму 5,13 млрд руб. Из них на долю остановленных полностью или частично операций приходится не менее 48% от общего объема денежных средств [3].

Компанией PositiveTechnologies в 2013-2015 годах проводились исследования 28 систем ДБО для физических и юридических лиц. При этом две трети систем, а это 67%, являлись собственными разработками банков (использовались Java, C# и PHP), все остальные были приобретены банками известных вендоров [4].

В целом были выявлены следующие виды уязвимостей:

- 1 Ошибки реализации механизмов защиты систем ДБО, заложенные разработчиками – это уязвимости, к которым относятся недостатки механизмов идентификации, аутентификации и авторизации;
- 2 Ошибки в коде приложений;
- 3 Предсказуемый формат идентификаторов

пользователей;

- 4 Межсайтовое выполнение сценариев;
- 5 Уязвимости, которые позволяют реализовать атаки на сессии пользователей;
- 6 Внедрение внешних сущностей XML [2].

Так же была проведена проверка уязвимости мобильных приложений банка для iOS и Android. Клиентское ПО для ОС Android оказалось более уязвимым, чем для iOS. В среднем каждое приложение на базе Android содержало 3,7 уязвимостей, а в iOS-приложениях – 2,3.

В 2016 году «Лабораторией Касперского» также был отмечен рост количества атак на мобильные банковские приложения [1].

Низкая защищенность эксплуатируемых систем ДБО говорит о необходимости внедрения процессов обеспечения безопасности на всех стадиях жизненного цикла приложений. Анализ защищенности систем необходимо проводить как на этапах разработки приложения и перед вводом системы в использование, так и во время ее активного использования клиентами банка с контролем устранения выявленных недостатков.

Список источников

1 Унучек Р. Развитие информационных угроз в третьем квартале 2016 года. Статистика. URL: <https://securelist.ru/analysis/malware-quarterly/29560/it-threat-evolution-q3-2016-statistics/>.

2 PositiveTechnologies. Главные уязвимости онлайн-банков : авторизация, аутентификация и Android. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/about/news/41018/>.

3 Банк России. ОБЗОР О НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ ПЕРЕВОДАХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ. 2015 год. URL: https://www.cbr.ru/PSystem/P-sys/survey_2015.pdf.

4 Уязвимости онлайн-банков 2016: лидируют проблемы авторизации. URL: <https://habrahabr.ru/company/pt/blog/307450/>.

КАФЕДРА «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

А.Е. Авдюшина
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, проф.
В.А. Симахин

АДАПТИВНЫЕ РОБАСТНЫЕ СЕМИПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРА СДВИГА

В настоящее время на первый план выходит построение интеллектуальных автоматизированных систем обработки данных в условиях полупараметрических и непараметрических математических моделей. Это обусловлено задачами распознавания образов (речь, звук, изображения ...), активными помехами, «Big data». В данной работе рассматриваются и исследуются новые адаптивные робастные оценки.

В данной работе проводится исследование новых адаптивных непараметрических оценок вида

$$\sum_{i=1}^n \frac{d}{d\theta} \ln g(x_i, \theta) \frac{g(x_i, \theta)}{f_N(x_i, \theta)} = 0$$

в случае нормального распределения выборочных значений $X_N = (x_1, \dots, x_N)$ и

$$f_N = \frac{1}{N\sqrt{2\pi} \cdot h_N} \sum_{i=1}^N \exp\left(-\frac{1}{2}\left(\frac{x - x_i}{h_N}\right)^2\right)$$

- непараметрическая оценка плотности Роземблата-Парзена.

Методом статистического моделирования проведено исследование робастной адаптивной семипараметрической оценки параметра сдвига для локальных супермоделей Тьюки. Рассматривались супермодели: без выбросов (БВ), симметричные выбросы (СВ), асимметричные внутренние выбросы (АВ1), асимметричные удалённые выбросы (АВ2) с долей выбросов 0,1. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результат исследования

Адаптивная оценка	БВ	СВ	АВ1	АВ2
E*	1	0,91	0,83	0,86

Результаты моделирования показывают, что исследуемые новые адаптивные оценки имеют высокую потенциальную эффективность для нормальной модели Тьюки. Также эффективность может быть повышена за счёт улучшения непараметрической оценки плотности Роземблата-Парзена.

Список литературы

1 Симахин В. А., Черепанов О. С., Шаманаева Л. Г. *Пространственно-временная динамика скорости ветра по результатам мини-содарных измерений // Известия вузов. Физика. 2015. Т. 58. № 12. С. 176–181.*

2 Хампель Ф., Рончетти Э., Рауссеу П., Штаэль В. *Робастность в статистике. Москва: Мир, 1989. 512 с.*

Н.В. Васильев

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, проф. В.А. Симахин

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СКОРОСТИ ВЕТРА В ПРИЗЕМНЫХ СЛОЯХ АТМОСФЕРЫ

Сведения о пространственно-временной динамике скорости ветра, его среднем значении, дисперсии, структурных функциях в атмосферном пограничном слое атмосферы (АПС) обладают как фундаментальным, так и прикладным значением [1]. Такие исследования требуются при изучении динамики атмосферных процессов, прогнозировании состояния воздушного бассейна, оценки переноса загрязняющих примесей, для построения моделей АПС и составления метеорологических прогнозов погоды, а также для безопасных взлёта и посадки самолётов в аэропортах и запуске объектов на орбиту.

Использование мини-содаров при обработке реальных результатов измерений скорости ветра в

АПС выявило ряд сложностей, связанных с проблемой «Big Data». Наличие разнообразных выбросов, большой объём результатов измерений делают невозможной «ручную подгонку» под известные параметрические модели и требуют применения робастных непараметрических методов статистики.

Анализ распределений скоростей ветра в АПС позволяет сделать вывод, что задача относится к классу непараметрических задач робастной статистики. Наличие выбросов является скорее правилом, нежели исключением; наблюдается как правая, так и левая асимметричность распределений; нормальных распределений практически не наблюдалось. Такой класс задач относится к классу робастных непараметрических задач математической статистики.

В данной работе проведена обработка данных по всем компонентам скорости ветра на разных высотах в АПС. Для этого были использованы робастные непараметрические методы на основе метода максимального правдоподобия [2]. Для каждого из компонентов скорости ветра получен закон распределения. Найдены адаптивные оценки параметров распределения скорости ветра. Проведено сравнение структурных и автокорреляционных функций с использованием классических методов и робастных непараметрических методов на основе ВММП. Показано, что классические методы обработки данных на данном классе задач неработоспособны. Показана более высокая эффективность адаптивных оценок в сравнении с классическими параметрическими. Адаптивные оценки позволяют анализировать пространственно-временную динамику скорости ветра, выявлять струйные течения и обнаруживать сдвиги ветра.

Список литературы

1 Bredly S. *Atmospheric Acoustic Remote Sensing. Principles and Applications.* – CRC Press Taylor & Francis Group, 2007. – 296 p.

2 Симахин В. А., Черепанов О. С., Шаманаева Л. Г. *Пространственно-временная динамика скорости ветра по результатам мини-содарных измерений // Известия вузов. Физика. 2015. Т. 58. № 12. С. 176–181.*

В.А. Рыбаков

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. О.С. Черепанов

АДАПТИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ФИЛЬТРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

В настоящее время при решении широкого круга практических задач все чаще стали использовать устройства фото- и видеозахвата. С их помощью решаются задачи слежения за объектом в видеопотоке, анализа космических, медицинских и других видов изображений. Процессы, связанные с формированием изображения, его передачей по каналам связи и хранением на цифровых носителях, неизбежно вносят искажения в изображения. Одним из первоначальных этапов, предшествующим анализу и обработке изображений, является фильтрация от шума.

Данный этап чрезвычайно важен, так как от него во многом зависит результат последующего анализа изображений.

Целью работы является исследование эффективности классических алгоритмов фильтрации при наложении на изображения различных видов шума. Для достижения поставленной цели было спроектировано и реализовано программное обеспечение для оценивания эффективности различных алгоритмов фильтрации растровых изображений с использованием различных мер оценок качества обработки изображений. Проведено сравнение эффективностей алгоритма скользящего среднего [1], фильтра Гаусса, медианного фильтра [2] в условиях различных видов шума: импульсный шум вида «соль», «перец» и аддитивный белый гауссов шум [3]. В качестве мер эффективности фильтрации использовались отношение сигнал/шум, среднеквадратичная ошибка и индекс структурного сходства.

Разработанное программное обеспечение позволяет в автономном режиме для каждого из использованных фильтров при любом виде шума находить оптимальные размеры масок при выбранном критерии качества фильтрации. По результатам проведенного исследования удалось показать существование оптимального размера маски, являющегося глобальным оптимумом выбранного критерия. При этом для разных критериев оптимальные размеры масок могут не совпадать. Для каждого вида шума, как правило, имеется один фильтр, который практически по всем рассматриваемым критериям качества лучше остальных. Однако, при усилении нормального шума, когда на изображении появляется и импульсный шум (комбинированный шум), все фильтры обладают низкой эффективностью. Данный факт подчеркивает актуальность разработки адаптивных алгоритмов фильтрации, способных подстраиваться как к виду распределения шума, так и по размерам маски.

Список литературы

- 1 Яне Б. *Цифровая обработка изображений*. Москва : Техносфера, 2007. 584 с.
- 2 Хуанг Т. С. *Быстрые алгоритмы в цифровой обработке изображений: преобразования и медианные фильтры*. – Москва : Радио и Связь, 1984. 222 с.
- 3 Калинкина Д., Ватолин Д. *Проблема подавления шума на изображениях в видео и различные подходы к ее решению // Компьютерная графика и мультимедиа*. 2005. № 3(2).

КАФЕДРА «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ»

В.О. Казанкова

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

В.Л. Рохин

РАСЧЕТЫ ТОЧНОСТИ (ПОГРЕШНОСТИ) НАЛАДКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

Повышение точности обработки деталей является одной из наиболее актуальных задач в технологии машиностроения. Это связано с повышением требований к точности и надежности изготавливаемых изделий. Одним из основных методов оценки точности технологического процесса является расчет суммарной погрешности обработки на каждой технологической операции.

В общем случае погрешность обработки определяется суммой следующих погрешностей: погрешность базирования, закрепления, погрешность приспособления, погрешности из-за упругих деформаций технологической системы, погрешности наладки ТС на заданный размер, погрешности станка.

Такое представление суммарной погрешности обработки, как отмечается в учебниках по технологии машиностроения, является приближенным по следующим причинам:

1 Расчет основан на расстоянии линейных и условных размерных цепей, в то время как деталь, приспособление, базирующие элементы станка представляют элементы станка представляют собой трехмерные объекты.

2 Изучение элементарных погрешностей, входящих в формулу, позволяет достаточно точно оценить каждую составляющую погрешности, но линейное суммирование этих погрешностей дает только приближенную оценку общей погрешности.

В данной работе рассмотрена методика расчета погрешностей базирования на основе применения переходных матриц.

Разработана теоретическая схема базирования детали в приспособлении. Деталь базируется по шести опорным точкам. Допускаем, что в каждой точке базирования присутствует определенная погрешность, зависящая от заданных допусков. Деталь представляется в виде системы координат. Положение системы координат в пространстве определяет положение самой детали. В результате отклонений в опорных точках деталь будет отклоняться от своего номинального положения. Это отклонение описывается переходной матрицей и матрицей обобщенных отклонений.

Задача по расчету погрешности базирования формулируется так:

По известным отклонениям в шести опорных точках приспособления найти три линейных и три угловых погрешности смещений детали.

По найденным смещениям расчёты погрешности любой точки, принадлежащей детали. Предложенная методика позволяет повысить точность расчетов.

Выводы:

1 Представленная методика расчета погрешности базирования основана на пространственных размерных связях, учитывающих погрешности размеров и погрешности формы базирующих поверхностей.

2 Методика позволяет рассчитать погрешности положения точки, линии или поверхности, что повышает точность расчетов погрешностей базирования деталей.

КАФЕДРА «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»

М.В. Алёхин, С.И. Китов

Научный руководитель: ст. преподаватель И.П. Камкин

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИИ ЗАГРУЗКИ И ТРАНСПОРТИРОВКИ МАЛОГАБАРИТНЫХ ДЕТАЛЕЙ

В этой работе мы предлагаем автоматизацию загрузки - разгрузки деталей и модернизацию конвейера фирмы Festo путём оснащения его роботом с шестью степенями свободы и заменой штатного контроллера на более дешёвый аналог с сохранением надёжности и точности управления.

В базовом варианте конвейер приводится в действие двигателем постоянного тока, который через ограничитель пускового тока соединён с программируемым логическим контроллером SimaticS7-1200 фирмы Siemens.

Недостатками такого контроллера является:

- 1) высокая цена;
- 2) требует специального ПО;
- 3) нельзя менять функционал входов/выходов;
- 4) требуется специальный программатор.

Учитывая недостатки контроллера S7-1200, было принято решение использовать в разрабатываемом стенде микроконтроллер Arduino. По возможности этот контроллер вполне подходит требованиям разработки.

Arduino для питания и передачи логической единицы использует уровень в 5 В, в то время как у фирмы Festo этот показатель составляет 24 В. Для устранения этих проблем мы использовали электромагнитное реле MY4IN 24VDC фирмы OMRON.

Автоматизированная линия работает по следующему алгоритму. После установки детали на конвейер она перемещается по ленте к зоне проверки. При срабатывании датчика наличия детали конвейер останавливается, и робот берет деталь с конвейера и ставит её на платформу, где будет происходить проверка. Если деталь удовлетворяет условиям проверки, то робот ставит её обратно на конвейер и конвейер перемещает её в зону разгрузки. Если деталь не удовлетворяет требованиям, то робот берет эту деталь и

перемещает её в контейнер для брака. После того как робот установил проверенную деталь на конвейер, конвейер запускается и подается новая деталь.

Результатом проделанной работы является собранная и работающая автоматизированная линия транспортировки деталей, состоящая из конвейера и робота-манипулятора, управляемых микроконтроллером Arduino (рисунок 1). В качестве перспективы предполагается сборка и наладка 3D-сканера, а также последующая модернизация системы управления автоматизированной линии 3D-сканирования деталей.

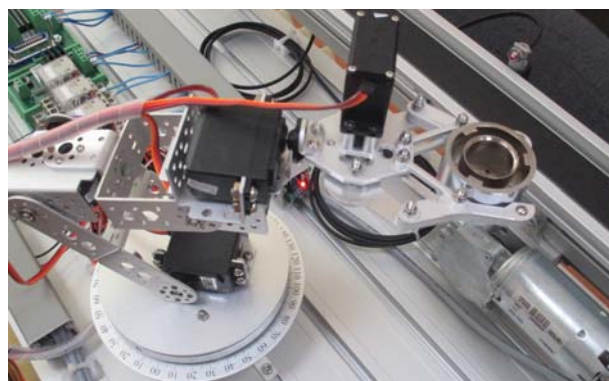


Рисунок 1 – Автоматизированная линия транспортировки деталей

С.И. Китов, И.В. Шумилов

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

Е.К. Карпов

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ

Цель: повышение информационной обеспеченности системы управления мобильной платформой и повышение её подвижности.

Задачи:

- 1) исследование параметров работы системы поиска трассы;
- 2) изучение основных модулей Arduino robot;
- 3) модернизация и повышение точности позиционирования мобильной платформы на трассе.

Ардуино робот состоит из двух платформ: первая платформа – управляющая плата – с установленным микроконтроллером ATmega32u4; вторая платформа – плата приводов – расположена ниже управляющей платы, в ней находятся 4 NiMH-аккумулятора, два двигателя вращения колёс, оптопары.

Оптопара TCRT5000 — это собранные в одном корпусе светодиод и фототранзистор n-p-n типа. Светодиод излучает в инфракрасном диапазоне на длине волны 950 нм. Свет отражается от поверхности и попадает на фототранзистор.

Нужно иметь в виду, что показания датчика также зависят от расстояния до поверхности. Когда датчик расположен слишком низко, перегородка между диодом и фототранзистором оптопары мешает транзистору принимать отраженный свет. Когда датчик расположен слишком высоко, отраженный свет рас-

сеивается и не доходит до датчика. Для повышения контрастности отслеживаемой линии на мобильный робот была установлена светодиодная лента.

Для управления движением колёс и позиционирования на трассе используется ПИД-регулятор, реализованный на микроконтроллере платформы приводов. Его программный код основывается на стандартной библиотеке PID-library, однако он расширен за счёт добавления возможности модификации коэффициентов регулирования в процессе работы системы. Далее мы рассмотрим наиболее перспективные методы регулирования.

Нечёткая логика. Используется при недостаточном знании объекта управления, но наличии опыта управления им, в нелинейных системах, идентификация которых слишком трудоёмка, а также в случаях, когда по условию задачи необходимо использовать знания эксперта.

Shaping-алгоритмы. Алгоритм основан на перераспределении во времени силового воздействия на объект управления при сохранении неизменной величины суммарного воздействия. За счёт относительно увеличения времени перехода системы из одного состояния в другое обеспечивается компенсация возникающих колебаний, а сдвиг управляющего воздействия на половину периода вычисленных колебаний объекта управления обеспечивает в идеальном случае полное их подавление.

В этой работе были рассмотрены основные методы регулирования параметров движения. На данный момент Arduino robot модернизирован. На нём установлена светодиодная лента для лучшего позиционирования робота на трассе, изменены параметры ПИД-регулятора в сторону лучших показателей точности и быстродействия. В перспективе возможна установка датчика положения колёс и использования трекинга, нечёткой и shaping-логики.

А.М. Макеев

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

Е.К. Карпов

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ПЕЧАТИ 3D-ПРИНТЕРА

Целью работы являлось исследование возможностей повышения качества печати 3D-принтера экструзионного типа посредством дополнительного информационного контроля.

В ходе работы решались следующие задачи:

- 1) обеспечение контроля расстояния между печатным столом и экструдером;
- 2) повышение степени скрепления изготавливаемой детали со столом;
- 3) отслеживание скорости и объемов подачи пластика в область печати.

Решение этих проблем возможно посредством нескольких способов, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки.

Обеспечение контроля расстояния между печатным столом и экструдером можно осуществить посредством следующих модернизаций:

1) установка концевых контактных выключателей – наиболее часто используются оптические и механические концевые выключатели. Обычно устанавливаются три концевых выключателя в начальные положения, и программно задается диапазон перемещений экструдера и стола печати;

2) установка концевых бесконтактных выключателей, анализ применения которых выявил следующие их особенности: высокое быстродействие; малые размеры и масса; относительно недорогая цена;

3) датчик Холла – устанавливается на экструдер и при начале печати, контролирует по высотам угловых точек стола печати расстояние до экструдера. Недостатком датчика является то, что если нет перпендикулярности между осью стола и осью вертикальных перемещений экструдера, то у изготавливаемых изделий происходит нарушение размеров.

Повышение степени скрепления изготавливаемой детали со столом возможно посредством следующих модификаций:

1) замена пластика – использование PLA-пластика. У данного пластика высокая степень прилипания, но и более высокая цена, чем у ABS-пластика;

2) нагрев стола – этот способ дает хорошие результаты при изготовлении простых 3D-моделей. Минусы этого способа: увеличиваются затраты на электроэнергию, при остывании детали может меняться её геометрия;

3) нанесение клеящих жидкостей. Положительные свойства методики – это отсутствие колебаний рабочей поверхности, сохранение гладкой и ровной плоскости при длительной эксплуатации;

4) защитное ограждение стола печати – в дополнение к нагреву стола можно обеспечить ограничение попадания воздушных потоков в область печати, посредством специальных защитных ограждений.

Отслеживание скорости и объемов подачи пластика в область печати.

Для контроля скорости и объемов подачи пластика необходимо оснастить печатную головку энкодерами. Они считывают количество пластика, проходящего через экструдер за единицу времени. Такой контроль поможет избежать засорения экструдера и обеспечить более высокие характеристики печати.

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

- 1) для обеспечения контроля расстояния между печатным столом и экструдером необходимо использовать датчик Холла;
- 2) для повышения степени скрепления изготавливаемой детали со столом необходимо использовать защитное ограждение;
- 3) для отслеживания скорости печати и объемов подачи пластика в области печати необходимо использовать простые прижимные пружинные механизмы.

КАФЕДРА «ТЕХНОЛОГИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ
СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

С.А. Квашин

Научный руководитель: канд. хим. наук, доц.

А.К. Давыдов

КОРРЕЛЯЦИЯ ФИЗИКО-
МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
МЕТАЛЛА ШВА С ПАРАМЕТРАМИ
РЕЖИМА МЕХАНИЗИРОВАННЫХ
СПОСОБОВ СВАРКИ

Механические характеристики металла сварного шва в значительной мере определяют эксплуатационные свойства сварных соединений в изделиях, изготовленных из конструкционных материалов. Они зависят от химического состава основного и электродного материалов, долей их участия в шве, которые в свою очередь, определяется параметрами режима сварки. Целью данной работы является получение требуемых прочностных и пластических характеристик сварного шва на стадии проектирования технологического процесса, определение оптимальных параметров режима механизированной дуговой сварки.

В учебно-методической, справочной и научной литературе имеется достаточно много методик, связанных с режимами механизированной сварки, использующих как математические модели формирования параметров шва, так и многочисленные эмпирически полученные зависимости, каждая из которых решает конкретную узко поставленную задачу. Эти методики условно можно разделить на 3 группы. В первой группе используют экспериментальные данные глубины проплавления от силы тока, кинематических параметров режима сварки – скорости подачи проволоки и скорости охлаждения. Во вторую группу можно включить методики, реализующие расчеты по схемам теории распространения теплоты при сварке и проплавлении. Третья группа позволяет на основе полученных результатов расчетов геометрических параметров шва произвести проверку сварного соединения на технологическую прочность и определить механические характеристики металла шва. Последовательное применение перечисленных методик расчетов позволяет всесторонне рассмотреть вопросы формирования сварного соединения и оценить его характеристики.

В данной работе предпринята попытка систематизировать эти методики, адаптировать их между собой. Объектом исследования стали круговые швы колеса ведущего гусеничной машины, являющегося одним из ответственных элементов привода (рисунок 1).

В результате оптимизации режима сварки (увеличение диаметра электродной проволоки, минимизация сварочного тока и скорости сварки) удалось повысить ожидаемые прочностные характеристики металла шва на 10%, по сравнению с базовым вариантом, без потери его пластичности.

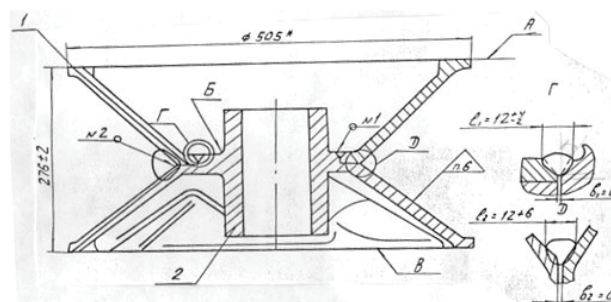


Рисунок 1 – Колесо ведущее. Сборочный чертёж

Т.М. Фокина

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

Д.А. Троценко;

аспирант И.В. Лисихин

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ АВАРИИ
АТТРАКЦИОНА «МИНИ ДЖЕТ –
ПИРАТСКИЕ ЛОДКИ»

Аттракцион предназначен для развлечения взрослых и детей. Условия эксплуатации – открытая площадка. Количество посадочных мест – 8. Основные параметры и размеры: высота – 2,3 м; диаметр – 6,2 м; максимальный вес пассажира – 75 кг. Страна-производитель: Китай. «Пиратские лодки» относятся к группе «Семейные аттракционы». Они должны иметь высокую надежность и безопасность в эксплуатации.

В середине августа 2016 г. во время эксплуатации аттракциона произошел отлом несущей отдельной лодки, в которой находились потерпевшие. Они были напуганы, но не пострадали.

По поводу данного разрушения Курганской прокуратурой было возбуждено уголовное дело в отношении администрации Горсада. Ее обвинили в недостаточном контроле за эксплуатацией аттракциона, а также в нарушении правил эксплуатации – на основании отрицательного заключения эксперта А.В. Голенищева ООО «Урал-НИИПП» (г. Свердловск). С такой аргументацией руководство Горсада не согласилось и посчитало доводы необоснованными. В этой связи было решено установить истинные причины разрушения аттракциона «Пиратские лодки».

Решение данной проблемы было поручено кафедре ТАСП КГУ, поскольку разрушение произошло по сварным швам. При проведении исследований применялись результаты осмотра места аварии, анализ фотографий разрушения, определялись размеры сварных соединений и швов, а также исходные данные для расчета на прочность.

Сварной узел в месте разрушения представлял соединение двух труб впритык с помощью сварки. Трубы квадратные с линейным размером 30x30 мм и 40x40 мм. Количество таких соединений два. На двух трубах размером 40x40 мм на расстоянии 30 мм от места разрушения располагалась грузовая площадка под лодку и пассажиров, которая состояла из уголков,

сваренных друг с другом и трубами. Таким образом, данная конструкция представляла собой консоль с плечом 595 мм, приваренной одним концом к трубам 30x30 мм. Общий периметр сварных швов в соединении труб с катетом 4 мм составил 240 мм, а общий вес лодки с металлоконструкцией, люлькой и двумя пассажирами по 75 кг составил согласно проведенному расчету порядка 200 кг. Это обстоятельство и вызывало сомнение в прочности сварных швов, что и было проверено расчетом. При этом было установлено, что фактические напряжения на срез в сварных швах места разрушения изделия оказались на 50% выше допустимых, то есть условие прочности не выполняется даже при статических нагрузках. В то же время при эксплуатации аттракциона действуют и другие нагрузки – центробежные и циклические, которые в проведенном расчете не учитывались.

Таким образом, можно считать, что причиной аварии аттракциона «Мини Джет – Пиратские лодки» послужил заводской брак на стадии проектирования и изготовления изделия. Для дальнейшей безопасной эксплуатации аттракциона предложено усилить место разрушения с помощью опорных пластин, приваренных по плоским концам к квадратным трубам, что обеспечивает снижение максимальных расчетных напряжений в два раза по отношению к допускаемым.

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ»*Ю.Л. Бояринцева**Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.**С.А. Суркова***ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ
РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

В последние годы в нашей стране ведутся реформы во многих сферах государственной и общественной жизни. Не обошли они стороной и сферу управления. Современная административная реформа направлена, в первую очередь, на создание оптимальной системы государственного управления. Эффективная государственная власть необходима для решения неотложных социально-экономических проблем, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.

В 2016 году прошло 11 лет с момента утверждения Концепции административной реформы в Российской Федерации (на 2006-2010 гг.). Базовые показатели, заложенные в 2005 году в Концепцию административной реформы РФ, остаются актуальными и в современных условиях. Так, из 6 показателей только по одному – «удовлетворенность граждан госуслугами», – целевое значение 2010 года превышено (при плане на 2010 год в 70%, в 2014 значение составило 81,2%)

Несмотря на слабое продвижение в рейтингах, за последние годы в сфере работы с государственным аппаратом формально сделано крайне много.

Серьезным прорывом была работа в 2009-2011 гг., когда в рамках Правительственной комиссии по проведению административной реформы проходили утверждение первые административные регламенты массовых государственных услуг и функций. За период с 2006 по 2015 годы федеральными органами исполнительной власти было утверждено более 550 административных регламентов, свыше 17000 административных регламентов утверждено на региональном уровне и более 94000 – на местном уровне. Именно тогда прошли оптимизацию такие административные государственные процедуры, как техосмотр, выдача общегражданского и иностранного паспорта – это тот фундамент, который сейчас вылился в реальное упрощение базовых услуг и повышение удовлетворенности государственными услугами. Однако 19 распоряжений Правительства Российской Федерации, зафиксировавших планы снижения избыточного регулирования в отдельных сферах (массовые услуги и контроль), до сих пор до конца не выполнены. Средний процент выполнения по девятнадцати сферам на ноябрь 2015 года составил по официальным данным Министерства экономического развития РФ 73%. При этом вопрос кардинального улучшения работы государственного аппарата не только не снимается, но ежегодно возникает, в частности, в посланиях Президента России.

Приоритетными направлениями административной реформы в РФ, по которым ведется системати-

ческая работа, остаются: снижение избыточности государственного управления; повышение качества государственных услуг; повышение эффективности органов власти; повышение информационной открытости. Объектами реформирования выступают компоненты государственного сектора – государственная служба, финансы, система управления, информационные ресурсы.

Итак, эффективность административной реформы напрямую зависит от понимания и поддержки гражданами и бизнесом задач и целей данной реформы, заинтересованности в результатах реформы гражданского общества, наличия объективной и достоверной информации о реализации административной реформы, и, безусловно, достаточно необходимым фактором для результативности административной реформы служит заинтересованность государственных (муниципальных) служащих в обеспечении ее успешности на всех уровнях управления.

*А.В. Корепина**Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.**С.А. Суркова***ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Анализ применения ИКТ в сфере взаимодействия органов государственной (муниципальной) власти и граждан РФ был выполнен с использованием социологического метода применительно к таким информационно-коммуникационным системам, как многофункциональные центры (МФЦ) по предоставлению государственных и муниципальных услуг, интернет-портал «Госуслуги», общественные интернет-приемные, официальные сайты органов власти, а также инфокоммуникационные терминалы (инфоматы).

В рамках исследования был проведен социологический опрос на тему «Информационно-коммуникационные технологии в ГМУ», в котором приняли участие граждане 9 субъектов РФ в возрасте от 18 до 60 лет. По итогам анкетирования 41% опрошенных пользовались услугами МФЦ, 34% респондентов зарегистрированы на портале «Госуслуги», 15% респондентов обращались к сайтам органов власти, 6% пользовались возможностями инфоматов и только 4% пользовались услугами интернет-приемных.

Суть работы МФЦ заключается в упрощении и сокращении сроков процедур получения общественно значимых государственных и муниципальных услуг



населением и оптимизации документооборота посредством технологии «одного окна». В целом качеством предоставляемых услуг МФЦ 92% респондентов удовлетворены полностью.

Уникальность официального интернет-портала «Госуслуги» (<https://www.gosuslugi.ru>) состоит в том, что весь документооборот (кроме фактического получения необходимого документа) проводится посредством сети Интернет, а также портал предоставляет более широкий перечень услуг, чем МФЦ. В ходе исследования от опрошенных было получено большое количество нареканий к работе как сайта «Госуслуги», так и мобильных приложений. Это неактуальность информации, которая представлена на сайте; на устройствах с ОС IOS мобильное приложение не работает, на устройствах с ОС Android и Windows пользователи часто встречаются с проблемой так называемого «вылета» приложения и невозможностью пользования рядом опций.

Также ИКТ применяются для взаимодействия органов власти с населением посредством официальных сайтов государственных и муниципальных органов управления и представленными на них интернет-приемными органов власти и инфоматов.

В целом опрошенные возможность получения услуг в электронном формате оценивают положительно, считая этот формат удобным. Только 12% респондентов отметили, что более удобный вариант для них – это получения услуг с помощью сотрудников органов власти.

Представленные в исследовании информационно-коммуникационные системы на сегодняшний день не являются основополагающими в рамках функционирования органов власти. Они являются лишь дополнением, которое находится на стадии развития, тестирования, выявления недостатков и недочетов систем.

Исследование показало, что для повышения эффективности работы информационно-коммуникационных систем в сфере ГМУ необходимы такие меры, как популяризация систем на курсах обучения пользованию ПК, уроках информатики в образовательных организациях разного уровня; повышение доли «интернетизации» населения; упрощение процедуры персонификации; усиление защиты личных данных пользователей; повышение квалификации госслужащих; введение онлайн-консультаций для пользователей.

К.Г. Арсланова

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

З.Н. Варламова

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Любая теория рождается в ответ на острую проблему. Главная задача менеджмента в наши дни – управлять изменениями, и в будущем значимость этой работы только возрастет. Научно-технический прогресс ускорила темпы внедрения во все сферы со-

циально-экономической жизни общества последних достижений в области информатизации. Продуктом информатизации выступают «умные» устройства, с появлением которых компания и конкуренция радикально меняются.

Преобразование цепочки создания стоимости нового «умного» товара имеет отличия по следующим особенностям: разработка, низкие издержки модернизации, постоянное проектирование, новые пользовательские интерфейсы и расширенная реальность, постоянный контроль качества, дистанционное обслуживание, поддержка новой бизнес-модели, совместимость.

Изменения произошли и в маркетинге, продажах, логистике и послепродажном обслуживании. Так, например, появились новые способы сегментации потребителей и индивидуализации оборудования, новые бизнес-модели, отношения с потребителями тоже стали иными, компания теперь находится гораздо «ближе» к потребителям. Радикальные изменения в логистике привели к изменениям процессов: компании составляют для водителей оптимальное расписание доставки грузов, то есть управление большим автопарком принципиально другое. Теперь послепродажное обслуживание – это не прекращение отношений с клиентами, а профилактика, упреждающий и дистанционный контроль.

В череде внешних и внутренних перемен организации произошли следующие изменения организационной структуры: более широкое сотрудничество ИТ и НИОКР, общая организация данных, появление новых отделов (DEV-OPS). Под давлением этих факторов организация становится более гибкой, границы, отделяющие один отдел от другого более размытыми, происходит всеобщая реструктуризация и интеграция.

Вместе с тем, новая система и новое время диктует свои условия подбора персонала, все больше работодателей перестают устраивать просто исполняющие свои обязанности, им нужны приносящие идеи кадры. Прослеживается очень четкая цепочка в таких компаниях: «человек — «ноу-хау» — технология — успех», при этом часто подразумеваются весьма конкретные люди для компании. Ни о каких принципах конвейера в управлении такими людьми говорить не приходится.

«Умные» технологии кардинально меняют способы создания ценности в экономике. В производстве грядет революция, причем ее последствия ощутят не только промышленные предприятия, но и отрасли, которые уже пользуются – или только будут пользоваться – их «умными» продуктами и услугами.

«Умная» техника изменяет не только конкуренцию, но и саму природу промышленного предприятия, его работу и организацию. Это будет самый масштабный переворот в истории современной промышленности, причем многие организационные изменения распространяются на другие отрасли.

Любая перестройка травмирует организацию, вызывает обострение конкурентной борьбы и порождает новые угрозы безопасности данных. Но сами «умные» технологии сулят прогресс экономике и обществу.

А.В. Белослудцева

Научный руководитель: ст. преподаватель

О.Н. Соськова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Важную роль в повышении эффективности деятельности органов местного самоуправления играет кадровая политика, которая должна обеспечить высокий кадровый потенциал и высокую квалификацию муниципальных служащих. Анализ кадровой политики администрации Куртамышского района позволил выявить её сильные и слабые места, основные проблемы в реализации и разработать предложения по совершенствованию.

В настоящее время при замещении должностей муниципальной службы в администрации Куртамышского района используется процедура конкурсного отбора. Процедура конкурса содержательно представляет собой собеседование с конкурсной комиссией. Предлагается дополнить собеседование профессиональным тестированием. Рекомендуются разделить тесты на два блока: тесты, которые должны помочь оценить знания и умения вне зависимости от будущей области и вида деятельности, и тесты, которые помогут оценить соответствие функциональным квалификационным требованиям. В качестве основы для разработки тестов второй группы целесообразно использовать профессиональные стандарты. В администрации района собеседование с конкурсной комиссией проводится в свободной форме. Для повышения эффективности оценки и отбора предлагается введение элементов полустандартизированного интервью и критериального собеседования в работу конкурсной комиссии.

Важным направлением совершенствования кадровой политики в органах муниципальной власти является совершенствование методов аттестации муниципальных служащих. Для повышения эффективности оценки предлагается дополнить процедуру аттестации тестированием с чётко определёнными качественными критериями, по которым будет составлено заключение аттестационной комиссии. Использование тестов знаний должно быть направлено на оценку уровня знаний законодательных актов, нормативных документов, знание обязанностей муниципального служащего, специальные знания.

Для оценки результатов деятельности муниципального служащего актуально совершенствование должностных инструкций муниципальных служащих, а именно раздела, в котором прописаны показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. На данный момент в должностной инструкции указаны показатели, характеризующие служебную деятельность муниципального служащего. По нашему мнению, необходимо также обозначить объёмы выполняемых работ для того, чтобы показатели эффективности и результативности были более наглядны для самого служащего и являлись важным инструментом его аттестации.

Как уже отмечалось, одна из актуальных проблем

кадровой политики администрации района заключается в совершенствовании механизмов закрепления молодых работников. В связи с этим необходимо развитие системы адаптации персонала в форме наставничества. Кроме того, представляется значимым проведение работы по профессиональной ориентации молодых работников, развитие профессионального самосознания муниципальных служащих, особенно имеющих небольшой опыт работы в органах муниципальной власти.

Таким образом, создание профессионального и эффективного аппарата органов муниципальной власти за счет совершенствования кадровой политики позволит повысить уровень профессионализма и результативности деятельности муниципальных служащих, сократить время адаптации вновь назначаемого на должность служащего, повысить престиж муниципальной службы, доверие к органам муниципальной власти за счет повышения качества предоставляемых муниципальных услуг.

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Е.С. Шуплецова

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

В.П. Петрова

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Обеспечение экономической безопасности – это один из важнейших национальных приоритетов страны, которая, в свою очередь, складывается из экономической безопасности регионов. В современной научной литературе не существует единого мнения по оценке экономической безопасности региона. Региональные же проблемы экономической безопасности являются многогранными по причине разнообразности самих угроз безопасности. Следует отметить, что оценка экономической безопасности региона по существующим методикам требует статистических данных. Некоторые, из необходимых для исследования, данные сложно найти в публичном доступе. Из-за этого возникает проблема объективной оценки экономической безопасности региона. Таким образом, изучение вопроса региональной безопасности в современной России является актуальным.

Оценка степени угроз экономической безопасности Курганской области проводилась по пяти группам показателей: социальная безопасность; инвестиционная безопасность; финансовая безопасность; продовольственная безопасность; конкурентоспособность региона. Цель оценки – выявление резервов для повышения уровня экономической безопасности Курганской области.

В ходе исследования были выделены следующие проблемы и угрозы экономической безопасности Курганской области (таблица 1).

Таблица 1 – Проблемы и угрозы Курганской области

Проблемы	Угрозы
1 Диспропорция спроса и предложения рабочей силы;	1 Удаленность от основных внешних и внутренних рынков сбыта и связанные с ней высокие транспортные издержки инвесторов;
2 Безработица при сохранении структурного дефицита кадров;	2 Особенности геоклиматических условий в зоне рискованного земледелия с резко континентальным климатом;
3 Ограниченная профессиональная мобильность рабочей силы;	3 Высокая энергозависимость Курганской области с недостаточной собственной топливно-энергетической базой;
4 Миграционный отток квалифицированных кадров;	4 Диспаритет цен на сельскохозяйственную продукцию и материально-технические ресурсы, используемые в производстве;
5 Низкая обеспеченность областного бюджета собственными доходами;	5 Финансовая неустойчивость сельского хозяйства и высокая задолженность сельскохозяйственных организаций;
6 Ограниченность собственных средств, затрудненный доступ к заемным финансовым ресурсам;	6 Необеспеченность населения наиболее важными продуктами питания;
7 Высокая степень износа основных средств в сельскохозяйственных организациях;	7 Недостаточное обеспечение инвестиционными ресурсами;
8 Неразвитость молочной и мясной отрасли;	8 Неспособность области своевременно и в полном объеме отвечать по обязательствам
9 Неэффективность и недостаточная развитость сельскохозяйственных предприятий;	
10 Отсутствие крупных инвестиционных проектов межрегионального значения	

И.С. Пережогин

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

Е.В. Федорец

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ИННОВАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Количество предлагаемых инновационных банковских продуктов растёт вследствие роста инновационных банковских технологий, которые связаны с безналичными расчётами населения.

В настоящее время предложение инновационных банковских продуктов достаточно широкое. Банки могут идентифицировать клиента по отпечатку пальца, по голосу, а скоро – по лицу и даже по ладошке. Клиенты банков могут оплачивать свои покупки при помощи «умных часов», браслетов или мобильного телефона. Населению доступна помощь финансового советника. Есть возможность иметь виртуальный ко-

шелёк, включающий в себя счета разных банков. Все эти технологии представлены и в Курганской области, однако интенсивность их использования зависит от «специфики региона».

В результате исследования было выявлено:

- основная часть населения Курганской области сконцентрирована в Кургане и Шадринске, 78% экономически активного населения располагается в этих городах, следовательно, именно там банковское предложение в регионе максимально;

- большая часть территории Курганской области имеет достаточное интернет-покрытие, что положительно влияет на развитие и использование безналичных банковских технологий.

При обработке статистических данных, публикуемых ЦБ РФ и Федеральной службой государственной статистики, были проанализированы следующие показатели:

- уровень сбережений (лишь 0,15% (в РФ – 0,12%) дохода остаётся для сбережений и пользования банковскими технологиями, связанными с ними, уровень сбережений населения в 2016 году значительно сократился по сравнению с 2014 и 2015 гг.);

- уровень за кредитованности физических лиц (более 35% (в РФ – более 39%) от дохода физических лиц уходит на оплату кредитов. Однако данный показатель снижается, по сравнению с 2014 годом показатель в Курганской области снизился на 11 процентных пунктов);

- доля операций по снятию наличности (показатель снижается, но по-прежнему остается выше 70%);

- величина одного снятия денежных средств по сумме (в 2016 году в Курганской области 5027,2 руб. (в РФ – 33 152 руб.) за одно снятие).

Исследуя динамику денежного оборота Курганской области в 2014-2016 гг., можно сделать вывод, что денежный оборот Курганской области в целом сокращается, это связано с тем, что уровень доходов населения падает (в 2016 году доходы населения в Курганской области составили – 19 151 руб., а по РФ – 29 027 руб.). Безналичный денежный оборот занимает наибольшую долю (68%) в общем объёме денежного оборота Курганской области.

Население демонстрирует склонность к большему использованию наличных денежных средств. Однако, можно сказать, что рынок инновационных банковских технологий Курганской области будет развиваться, так как имеет широкое предложение и позволяет «успешно» совершать привычные всем «наличные платежи» в безналичной форме, оптимизировав время и сократив расходы населения.

Е.И. Максимова

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

Е.В. Федорен

ДИНАМИКА ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ ПО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рынок банковского кредитования развивается в соответствии с экономикой в целом и зависит от таких факторов, как среднедушевой доход населения, темпы инфляции, изменение ключевой ставки Банка России, которая влияет на процентные ставки по предоставленным кредитам.

В результате исследования было выявлено следующее:

- среднедушевой денежный доход населения в Курганской области составил 19 151,3 руб., и это ниже на 37,8%, чем среднедушевой доход по РФ;

- наибольшее увеличение средневзвешенной процентной ставки по кредитам, предоставленным населению, пришлось на 2015 г., когда она составила 18,9%. В ипотечном кредитовании за последнюю пятилетку произошел рост средневзвешенной процентной ставки на 3,2%;

- 24 марта 2017 года совет директоров Банка России принял решение снизить ключевую ставку до 9,75% годовых.

По данным статистики ЦБ РФ в 2016 году объем кредитов по Курганской области составил 64 649,9 млн руб., из них объем кредитов, предоставленных населению, составил 53,9%. С 2012 по 2015 г. наблюдался рост кредитования населения. Объем предоставленной ипотеки за 2016 г. сократился на 33,4%.

Проведя анализ структуры задолженности по кредитам и ипотеке, предоставленным физическим лицам, было выявлено следующее:

- структура задолженности по кредитам, предоставленным населению, с каждым годом увеличивалась и в конце 2015 г. достигла наивысшей величины, составив 70 992,4 млн руб., но в конце 2016 г. произошло снижение на 23,1%;

- объем задолженности по ипотечному кредитованию за последнюю пятилетку увеличивается. В 2016 г. произошел рост на 13,7%;

- доля задолженности ипотечного кредитования от предоставленных кредитов населению составила на конец 2016 г. 40,5%, что значительно отличается от предшествующих периодов, когда в 2015 г. она составляла 27,4%.

Таким образом, проведя исследование процесса кредитования по Курганской области за 2016 г. произошло следующее:

1 Снижение объема кредитов, предоставленных населению, на 20,3%;

2 Снижение объема предоставленной ипотеки на 33,4%;

3 Снижение задолженности по кредитам, предоставленным населению, на 23,1%;

4 Увеличение задолженности по ипотеке на 13,7%.

Подводя итог, следует отметить, что процесс кре-

дитования Курганской области характеризуется следующими особенностями: низкий уровень доходов населения, рост процентных ставок по ипотечному кредитованию, а также высокий уровень процентных ставок по кредитам, на которую оказывают влияние инфляция и ключевая ставка Банка России.

Таким образом, данные факты оказывают отрицательное влияние на кредитоспособность физических лиц, а значит, и состояние банковского кредитования населения Курганской области в текущей и среднесрочной перспективе.

КАФЕДРА «УЧЕТ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ю.В. Анфилофьева

Научный руководитель: доц., полковник ТС

Т.Л. Кузвенко

РЕАЛИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

Различают многие подходы к понятию термина «таможенная политика», один из них характеризует таможенную политику как систему мер, применяющуюся государством с целью повышения внешнеэкономической деятельности.

Как и любая другая политика государства, таможенная политика имеет свои цели, задачи, инструменты и механизмы ее регулирования.

Цель таможенной политики на современном этапе – повышение глобальной конкурентоспособности экономики за счет эффективного применения инструментов таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.

Задачи таможенной политики можно сформулировать следующим образом:

- содействие технологической модернизации экономики за счет облегчения доступа к использованию передовых иностранных оборудования и технологий;

- стимулирование развития производственно-технологической кооперации российских и иностранных компаний, содействие переносу глобально ориентированных обрабатывающих производств на российскую территорию («импорт производств вместо импорта товаров»);

- унификация таможенной политики со странами, формирующими Евразийский экономический союз.

В настоящее время таможенная политика реализуется по таким приоритетным направлениям, как:

- поддержка конкурентоспособности производителей;

- стимулирование инвестиционных проектов в экономике, в том числе привлечение прямых иностранных инвестиций;

- обеспечение фискальной функции бюджета.

Практическое применение таможенной политики в России достигается путем формирования доходной

части федерального бюджета посредством взимания таможенными органами таможенных платежей при таможенном оформлении участниками внешнеэкономической деятельности, а также таможенная политика государства характеризуется такими показателями, как: внешнеторговый оборот, сальдо внешнеторгового оборота, объемы экспорта и импорта.

По итогам 2016 года сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами, составила 4 407 млрд рублей (101,1% от прогнозируемого задания по администрируемым таможенными органами доходам в федеральный бюджет).

По данным Федеральной таможенной службы внешнеторговый оборот РФ за 2016 год составил 471,2 млрд долл. США, сократившись с прошлым годом на 11,2%; экспорт составил 285,5 млрд долл. США, снизившись на 17%; импорт равен 183,6 млрд долл. США, сократившись на 0,3%.

При характеристике реализации единой таможенной политики, проводимой государствами-членами ЕАЭС, стоит отметить, что по итогам 2016 года суммарный объем внешней торговли с третьими странами составил 509,7 млрд долл. США, в том числе экспорт – 308,4 млрд долл. США, импорт – 201,3 млрд долл. США.

Что касается взаимной торговли стран-участниц Евразийского союза, то объем за 2016 года равен 42,5 млрд долл. США. Наибольший взаимный товарообмен России в рамках ЕАЭС приходится на республику Беларусь, а наименьший взаимный товарообмен можно наблюдать между республиками Кыргызстан и Армения.

Таким образом, таможенная политика является одним из элементов политики страны, оказывающим влияние на внешнюю и внутреннюю торговлю государства, а также развивающим приоритетные внешнеэкономические связи.

В.С. Косарева, Е.А. Циулин

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

З.А. Петрова

ТОРГОВЫЕ НАДБАВКИ КАК ФАКТОР ДИСПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Актуальность статьи обусловлена тем, что большую роль в обеспечении пропорционального развития народного хозяйства играет цена.

Цена – это денежное выражение стоимости товара. Более конкретно цена реализуется через функции, которые она выполняет.

Различают 5 основных функций цены:

- 1) учетная, или функция учета и измерения затрат и результатов труда;
- 2) стимулирующая;
- 3) распределительная;
- 4) балансирования спроса и предложения;
- 5) функция цены как критерия рационального размещения производства.

Розничная цена – цена, по которой товары реализуются конечному потребителю – населению. Она

складывается в зависимости от спроса и предложения на данный товар. Расчет ее ведется от оптовой цены. Это цена, по которой продавцы розничной торговли закупают товар на оптовых базах или у производителей. К исходной оптовой цене нужно прибавить торговую наценку. Она рассчитывается с учетом издержек на заработную плату персонала, перевозку и расфасовку товара, и прочие затраты. Сюда же прибавляется планируемая торговая прибыль.

Таким образом, торговая наценка – добавленная стоимость к покупной цене товара.

Размеры торговых надбавок продавцами и предприятиями розничной торговли устанавливаются самостоятельно с учетом рыночной конъюнктуры.

К списку переоцененных товаров относятся товары повседневного спроса, в том числе морковь, картофель, молоко, гречка, яйца, подсолнечное масло, мясо, сосиски и другие товары.

Цены «взлетают» по пути от производителя до магазина в 2-3 раза, т. е. торговая наценка составляет от 100 до 300%. Так, например, молоко у производителя стоит 30 рублей, а в магазине – 60 рублей, морковь у производителя – 25 рублей, в магазине – 65 рублей.

В России норма прибыли в результате сложившейся практики ценообразования в розничной торговле выше, чем в других отраслях сферы материального производства. Поэтому преобладает тенденция вложения средств в торговлю. В результате сфера производства развивается крайне медленно, неохотно вкладываются деньги в развитие науки, научно-технического прогресса, улучшение качества конкурентоспособности продукции, что ведет к диспропорциям в развитии народного хозяйства.

На наш взгляд, единственный способ снизить цены в розничной торговой сети – это добросовестная конкуренция. В России фактически всю розничную торговлю монополизировали торговые сети. В условиях невысокого уровня жизни значительной части населения, оно вынуждено переплачивать в 2,5-3 раза за товары в сетевых магазинах. Поэтому надо создавать альтернативы торговым сетям, например, в форме потребительской кооперации, фермерских магазинов, что находится в ведении регионов и муниципалитетов. Значительную роль в этом процессе может играть и государство, устанавливая максимальный уровень торговых надбавок на продукцию повседневного спроса.

А.А. Куликова, Д.А. Крумкина

Научный руководитель: доц. Ю.А. Повтор

ПРОФАЙЛИНГ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

Одна из проблем сотрудников в ходе таможенного контроля физических лиц – выделить потенциального нарушителя из общего числа физических лиц, пересекающих таможенную границу.

Для этого существует такая наука, как профайлинг, принцип которой заключается в умении прочесть потенциального нарушителя по жестам, мимике, фразам, поведению.

Технология «профайлинг» впервые начала применяться в конце 70-х годов XX века израильской компанией «Эль-Аль».

Профайлинг представляет собой технологию наблюдения и опроса физических лиц при проведении таможенного контроля с целью выявления потенциальных нарушителей (в аэропортах, автовокзалах, на железнодорожном, морском, речном транспорте и так далее).

При этом делается акцент на оперативную психодиагностику, то есть акцент на то, чтобы быстро понимать по невербальным признакам человека, который характеризуется выраженными признаками стресса, отобрать его из общего количества физических лиц, и уже с ним тщательно поработать, так как, в связи с таможенным законодательством, у нас выборочный таможенный контроль. Всех физических лиц, пересекающих таможенную границу опросить невозможно.

Одна из главных рекомендаций сотруднику-профайлеру заключается в том, чтобы в случае расхождения между словами и жестами физического лица больше доверять своему зрению, а не слуху. Истине будут соответствовать именно невольные жесты, движения человека, его мимика, а не произносимые фразы.

Профайлинг является новшеством в таможенном деле, но уже дает хорошие результаты. Данному методу обучают сотрудников таможенных органов в российской таможенной академии при повышении квалификации. Обучение проходят должностные лица таможенных органов, деятельность которых связана с воздушными пунктами пропуска из Дальневосточного таможенного управления, Приволжского таможенного управления, Северо-Западного таможенного управления, Уральского таможенного управления, Южного таможенного управления и Калининградской областной таможни. Это производится с целью повышения эффективности проведения таможенного контроля физических лиц.

Неплохо было бы ввести эту тему в план обучения студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело», так как эта тема очень интересна и актуальна.

В.С. Токарева

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.

Н.Н. Зотова

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТЕПЛОЦЕНТРАЛЬ»

Проведенное исследование посвящено внедрению проектного управления на базе предприятия ООО «Теплоцентральный». Тема актуальна, потому как данное предприятие оказывает услуги теплоснабжения и сети, по которым происходит передача тепловой энергии, изношены и требуют реконструкции, которая может быть проведена только в рамках инвес-

тиционного проекта. Новизна исследования состоит в том, что существующая практика рассматривает проектное управление применительно к регионам и муниципалитетам, на базе предприятия данная практика не распространена.

Таким образом, возникает необходимость создания рабочей группы по управлению инвестиционными проектами на предприятии, и именно специалисты из состава рабочей группы предприятия будут входить в структуру проектного управления области. Основным преимуществом попадания проекта в дорожную карту, является то, что финансирование за счет государства не будет включаться в расходы организации, то есть не отразится на увеличении тарифа, не будет окупаться за счет потребителей и не создаст социального напряжения, государственные средства позволят рассчитывать предприятию на больший объем мероприятий инвестиционной программы без увеличения издержек ООО «Теплоцентральный».

Создание рабочей группы на базе ООО «Теплоцентральный» – это необходимость. Логично начать данный процесс с определения лиц, ответственных за разработку проектов, иерархии их в общем процессе, а также полномочий и порядка взаимодействия. Все это решается с помощью построения модели рабочей группы, которая представлена на рисунке 1.

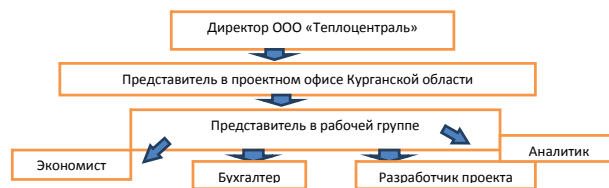


Рисунок 1 – Модель рабочей группы ООО «Теплоцентральный»

КАФЕДРА «ТОРГОВОЕ ДЕЛО И ЛОГИСТИКА»

Ю.В. Федотова, Д.В. Дорохов

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц.

А.Е. Коваль

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СООБЩЕСТВ

В современных условиях практически ни одна страна мира не может эффективно развиваться, не взаимодействуя с другими государствами. Страны объединяются исходя из своих политических, экономических, геополитических интересов.

В ходе исследования данной темы были изучены понятия: интеграция, экономическая интеграция, интеграционное объединение и интеграционный процесс.

В теории экономической интеграции выделяют пять форм (этапов) экономической интеграции:

- зона свободной торговли – объединение стран с

целью устранения таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле;

- таможенный союз – группировка стран, в которой устранены барьеры во взаимной торговле, с применением единого таможенного законодательства;
- общий рынок, или принцип четырех свобод – достижение свободного передвижения товаров, услуг, людей и капитала;
- экономический и валютный союз – свободное перемещение четырех факторов; проведение единой экономической и социальной политики; введение общей валюты с единой денежно-кредитной политикой, единым эмиссионным центром;
- полная интеграция – формирование единого экономического, валютного и политического союза, в том числе проведение общей внешней политики и политики в сфере правосудия и внутренних дел, введение единого гражданства и др.

В настоящее время только одна международная интеграционная группа стран – Европейский союз – прошла реально первые четыре из указанных этапов.

Таким образом, процесс экономической интеграции представляет собой поступательное движение от низшей формы к более высокой форме экономического взаимодействия.

Реализация интеграционных планов предоставляет странам-членам разных интеграционных сообществ экономические преимущества, такие как:

- увеличение размеров рынка за счет объединения разрозненных национальных рынков в единый;
- создание более эффективной структуры производства с учетом сравнительных конкурентных преимуществ каждой страны-участницы;
- увеличение покупательной способности населения вместе с ростом среднедушевых доходов и снижением цен на товары;
- повышение инвестиционной привлекательности за счет объединения рынков;
- ускорение темпов экономического развития.

Также были исследованы 11 концепций формирования интеграционных сообществ, из них подробно изучены 5: рыночно-институциональная (неолиберальная), неокейнсианство (дирижизм), функциональная, неофункционализм, российская экономическая школа.

Трудно найти в мире хотя бы одну страну, имеющую довольно высокий уровень экономического развития и не стремящуюся укрепить свои позиции на мировом рынке путем объединения своих ресурсов с ресурсами экономических партнеров. Члены интеграционных сообществ должны объединять свои усилия в формировании разумного, рационального и взаимовыгодного интеграционного потенциала для получения реальных выгод, преимуществ и дополнительного экономического эффекта.

Я.А. Макарова, В.И. Первалова

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц.

А.Е. Коваль

ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КАНАЛОВ ВЫВОЗА И ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Количество отходов ежегодно растет, загрязняя окружающую среду. Время распада некоторых из них превышает 100 лет, поэтому актуальность проблемы переработки отходов растет с каждым годом. Решением данной проблемы является организация сбора, вывоза, переработки и утилизации твердых бытовых отходов (ТБО).

Мировой мусорный рынок, то есть рынок сбора, вывоза, переработки и утилизации ТБО оценивается в 120 миллиардов долларов. В России данный рынок оценивают от 2 миллиардов до 3,5 миллиардов долларов в год.

На данный момент в нашей стране действуют лишь 243 мусороперерабатывающих и 50 мусоросортировочных комплексов, а также 10 мусоросжигательных заводов. Ситуация в Курганской области полностью отражает состояние мусорного рынка России. В области открыто множество предприятий, которые занимаются переработкой различного рода мусора, и основное количество их сосредоточено в городе Кургане.

В ходе исследования данной темы были изучены и выявлены:

- цены на утилизацию отходов (оргтехника (шт) – 298 руб., лекарственные средства (кг) – 66 руб., строительный мусор (т) – 3521 руб. и т. д.);
- денежные поступления за негативное воздействие на окружающую среду (в 2014 году составили: 48,4 миллиона рублей, в федеральный бюджет – 9,6 миллионов рублей, в областной бюджет – 19,4 миллиона рублей, в муниципальные бюджеты – 19,4 миллиона рублей);
- каналы вывоза и переработки ТБО в региональной логистике.

Переработка мусора положительно сказывается на экологической обстановке и приносит достойную прибыль. Местные власти осуществляют поддержку данного бизнеса. Но могут возникать проблемы, связанные с сортировкой и доставкой отходов. Эксперты утверждают, что если все организовать правильно, то рентабельность составит 80%.

Одно из экологически и финансово выгодных решений – открытие бизнеса в сфере сбора, вывоза, переработки и утилизации отходов. Это доступная ниша с малой конкуренцией и выгодными условиями, но оборудование, способное выполнять весь производственный цикл, достаточно дорогое. Мусороперерабатывающие заводы требуют больших площадей и много затрат. Для открытия предприятия по переработке ТБО был составлен примерный бизнес-план, в который включили:

- аренду земельного участка от 100 рублей за квадратный метр;

- подключение к сетям стоимостью от 10 миллионов рублей;
- сортировочное оборудование стоимостью от 540 миллионов рублей;
- грузовые машины стоимостью от 50 миллионов рублей;
- непредвиденные расходы от 25 миллионов рублей.

Итого: открытие мусороперерабатывающего завода на площади в 10 000 квадратных метров с 5 сортировочными линиями и коллективом из 40 человек потребует 2,7 миллиардов рублей.

В заключение хотелось бы сказать, что потребление, стремление к комфортабельной жизни привели к тому, что человечество потеряло возможность жить в гармонии с природой и самим собой. Поэтому в год экологии каждому необходимо приложить усилия для улучшения жизни. Ведь как говорил Дмитрий Соло: «Мусор на улице начинается с мусора в голове».

Е.В. Крикун, Е.В. Рогова

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц.
С.Г. Лунашко*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УКРУПНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Субъект федерации – это ограниченно правоспособное образование, имеющее черты государственности. Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов, на данный момент их 85 – это республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа.

Рассмотрены причины укрупнения субъектов:

- 1 Наличие большого числа субъектов усложняет структуру управления страной.
- 2 Децентрализация власти в стране, рост влияния региональных элит.
- 3 Диспропорция в развитии регионов в силу ряда социально-экономических и природно-климатических факторов.
- 4 Увеличение бюджетного финансирования для выравнивания уровня жизни населения в различных субъектах России.

Необходимость укрупнения субъектов Федерации возникла сразу после распада СССР. Построение новой модели почти не учитывало такие составляющие, как территориальное соотношение субъектов и их экономическую неоднородность.

В 2012 году встал вопрос о расформировании Курганской области и присоединении ее частей к соседним областям. Причиной этого стала диспропорция развития региона в силу ряда социально-экономических факторов.

Курганская область относится к числу слабо урбанизированных регионов. В течение последних двадцати лет в области сокращается и сельское, и городское население вследствие проблем экономического

развития Кургана и миграционного притяжения соседних областных центров. Область ежегодно теряет более 1% населения.

Растет уровень безработицы после распада СССР, пик пришелся на 1998 г. Затем наблюдается тенденция его снижения, но за последние три года показатель вновь начал увеличиваться.

Душевой валовый региональный продукт по Курганской области меньше половины от среднего по России. Область входит в группу депрессивных регионов и опережает по душевому ВРП лишь слаборазвитые республики.

Несмотря на это, курганские политики и бизнесмены выступают против объединения области с кем-то из соседних регионов. Такая точка зрения обосновывается тем, что в случае потери статуса областного центра сразу теряется статус всех областных учреждений. Мы получим не рост, а разрушение нашей экономики. Все федеральные органы переедут в центр субъекта Федерации, исчезнут вложения федеральных структур в наш город. Платежеспособный спрос населения резко упадет, безработица возрастет в разы.

Кроме того, Курганская область, несмотря на трудности, связанные с общей макроэкономической ситуацией, представляет собой развивающийся регион. С 2000 года наблюдается положительная динамика по всем социально-экономическим показателям.

Показатель ВРП повышается. На январь 2017 г. он возрос на 2,8% по сравнению с 2016 годом. Показатель объема производства с 2010 года стал относительно стабильным. Промышленность постепенно развивается.

Курганская область имеет внешнеэкономические связи более чем с 50 странами мира.

При сохранении тенденции снижения численности населения в последние годы наблюдается стабилизация экономики и постепенное увеличение показателей ВРП и объема производства.

Несмотря на наличие предпосылок для присоединения Курганской области к соседним регионам, этот шаг может негативно отразиться на экономической ситуации в области.

А.А. Белан, И.А. Евсеева

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц.
С.Г. Лунашко*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН НА ГАЗ НА РОССИЙСКОМ ЭКСПОРТНОМ РЫНКЕ

Природный газ выступает одним из важнейших стратегических природных ресурсов России и занимает второе по важности место после нефти. Рассмотрено формирование цены для 18 стран Европы под воздействием следующих факторов:

- 1 Членство страны в интеграционном объединении;
- 2 Величина объема поставок в Европейские страны;



3 Процентная зависимость страны от Российского газа;

4 Временной фактор;

5 Средневзвешенный курс доллара;

6 Цена на нефть.

Отбор факторов для построения модели множественной регрессии был проведен на основе парных коэффициентов корреляции. Для придания фактору «принадлежности стран к интеграционным сообществам» измеримости были сопоставлены фиктивные переменные.

Поскольку невысокое значение парного коэффициента корреляции может быть следствием не только низкой тесноты связи, но и наличия нелинейной зависимости показателей, были построены также нелинейные парные регрессионные модели.

В результате были сделаны выводы:

1 Влияние процента зависимости стран от импортируемого российского газа имеет умеренное, прямое влияние на цену газа. Хорошо аппроксимируются гиперболой.

2 Объем поставок имеет умеренное, обратное влияние. Хорошо аппроксимируются степенной функцией.

3 Членство стран в интеграционных объединениях существенного влияния не оказывает.

Построены аддитивная и мультипликативная модели множественной регрессии, учитывающие совместное влияние второго и третьего факторов на величину цены.

Влияние временного фактора было рассмотрено по ежеквартальным данным за 16 лет. Для определения циклической компоненты были рассчитаны коэффициенты автокорреляции и построена коррелограмма. Поскольку максимальное значение принимает коэффициент первого порядка, то циклические колебания отсутствуют. Таким образом, величина зависимой переменной будет формироваться только трендом фактора времени. При анализе качества различных трендов был выбран полином третьего порядка.

Расчет коэффициента корреляции между средневзвешенным курсом доллара и ценой на газ показал отсутствие связи между этими факторами. Для выявления вида возможной нелинейной функциональной зависимости были построены степенная, показательная модели и гипербола. Построение нелинейных регрессионных моделей не принесло положительных результатов.

Завершающим шагом было выявление цены нефти на стоимость газа. В результате расчетов оказалось, что этот фактор имеет первостепенное влияние на рассматриваемую переменную, хорошо аппроксимируется степенной функцией.

При анализе корреляционной зависимости времени и цены на нефть был сделан вывод о возможном исключении временного фактора из регрессионной модели, так как обнаружилась их явная коллинеарность.

При изучении влияния цены на нефть на цену газа было обнаружено наличие полугодичного отставания в динамике их трендов.

По результатам расчетов был сделан прогноз о

росте цены на газ к сентябрю 2017 года на 18% относительно сегодняшних цен и дальнейшем ее снижении за период сентябрь-октябрь 2017 года на 6% в сентябре.

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ»**

Е.С. Богатырева

Научный руководитель: ст. преподаватель

Е.Н. Томилова

**СОВРЕМЕННЫЕ СЮЖЕТНЫЕ
ИСТОРИИ И СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

Одним из ведущих направлений современной информатики является робототехника, занимающаяся разработкой и внедрением в жизнь человека автоматизированных технических систем. Развить у детей интерес к данной науке и познакомить ближе с принципами работы различных технических устройств помогут курсы робототехники, проводимые в начальных классах.

Несмотря на все достоинства, существует также ряд проблем, которые сдерживают повсеместное внедрение курсов робототехники в учебный процесс. Самые главные из них: довольно высокая стоимость одной единицы робототехнического конструктора и недостаточный уровень методических материалов для начальной школы.

Существует большое количество различных конструкторов для занятия робототехникой. Самыми распространенными являются: LEGO Education Wedo, LEGO Mindstorms Education EV3, FISCHERTECHNIK «Robotics Txt Discovery Set» и другие. Все они имеют свои особенности, но объединяет их один недостаток – достаточно высокая цена.

Принципиально отличаются от перечисленных раньше наборы компании Arduino. Главные достоинства этого конструктора – очень низкая цена, простота освоения и многофункциональность. Для обучения работе с этим конструктором существует множество книг, но все они предназначены для взрослых и детей старших классов.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между возрастающим интересом к робототехнике, с одной стороны, и отсутствием методических разработок для младших классов – с другой. Это противоречие и послужило причиной создания нового методического обеспечения для обучения детей 9-10 лет основам работы с Arduino, представленного в виде сказочного повествования о приключениях мальчика Вити.

Пособие выполнено в соответствии с основными принципами обучения. Все проекты, которые предлагается выполнить ребенку, снабжены подробными инструкциями по сборке, что позволяет выполнить их самостоятельно. Таким образом, реализуются принципы доступности, наглядности и активности. Также принцип наглядности обеспечивают красочные иллюстрации, используемые на протяжении всего повествования.

При разработке пособия необходимо было, придерживаясь принципа доступности, не вступать в

противоречие с этим принципом. Например, ведя разговор об электрическом токе, была использована аналогия с протеканием воды по трубам. После консультации со специалистами в области физики выяснилось, что лучше использовать понятие «электричество» вместо понятия «электрический ток», так как они имеют отличия.

А для объяснения структуры программ используется аналогия, где ребенку предлагается представить, что где-то на поверхности земли живет червячок, занимающийся исследованием слоев земли. В рамках реализации принципов доступности и наглядности были разработаны специальные видеоматериалы для объяснения этой аналогии.

Сюжетные истории, в частности сказки, используются многими авторами в целях обучения и воспитания достаточно давно. В физико-математическом образовании сюжетные истории в своем задачнике применял Усольцев, Перельман. В информатике же отличным примером использования сказок для объяснения материала, порой довольно сложного, служит книга «Необыкновенные приключения Пети Кука в Роботландии» (авторы А. Дванов, Ю. Первин).

Мир, наполненный волшебством и чудесами, всегда притягивает внимание детей, позволяет оценить его и принять сторону того или иного героя. А стремление выручить оказавшегося в беде любимого персонажа и желание разобраться в сказочной ситуации – все это активизирует умственную деятельность ребенка.

К.А. Кривица

Научный руководитель: ст. преподаватель

Ю.В. Адаменко

**АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКИ Qt**

Объектно-ориентированное программирование (ООП) на сегодняшний день – одна из основных и перспективных моделей программирования, являющейся базой для создания программных систем.

В современном мире очень важно поддерживать работу приложения на разнообразных платформах. Проанализировав возможности и преимущества интегрированных сред разработок, был выбран Qt Creator, а язык программирования – C++.

Курс «Объектно-ориентированное программирование» предназначен для студентов направления подготовки «Прикладная информатика». Для успешного освоения данного курса, обучающиеся должны обладать базовыми знаниями и умениями составления простейших программ на языке C++.

Цель курса: научить студентов разрабатывать консольные и с графическим пользовательским интерфейсом приложения, а также обучить работе с основными классами библиотеки Qt (вектор, список, множество, стек, очередь, файл и другие).

Для организации курса нами разработан лекцион-

МИИТ

ный материал, лабораторные работы и тесты на закрепление теоретического материала.

Лекционный материал содержит необходимую теоретическую информацию, а также ссылки на дополнительную литературу и электронные ресурсы. Самостоятельное изучение теоретического материала студентами поможет им работать и добывать информацию из разных источников, будет способствовать развитию самостоятельности у студентов.

В ходе выполнения лабораторных работ студенты будут работать с разными типами заданий, носящими:

- репродуктивный характер, задания выполняются по технологии «step by step»;
- частично-поисковый характер, при котором студенты не применяют подробные инструкции, а самостоятельно выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы;
- исследовательский характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

Выполнение последних двух лабораторных работ реализует проектную деятельность обучающихся в команде количеством 3-5 человек. Необходимость проведения работы в команде обусловлена рядом плюсов такого взаимодействия: повышение эффективности труда, воспитание в участниках команды таких качеств, как терпимость, лояльность, возможность реализовать свой потенциал на практике. Для работы над проектом каждая команда будет использовать новейшую технологию Git. GitHub — крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, используемый во всем мире.

Разработанные нами материалы к курсу «Объектно-ориентированное программирование» будут полезны для изучения не только студентам, но и школьникам, желающим самостоятельно изучать работу с библиотекой Qt и особенности разработки приложений в среде Qt Creator.

К.А. Меньщиков

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.Г. Тетюшева

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА «3D-ДИЗАЙН»

В настоящее время компьютерные технологии позволяют человеку заниматься таким видом творчества, как 3D-дизайн. Это направление характеризуется как компьютерная графика, которая позволяет создавать и изменять реальную окружающую среду в виртуальной реальности средствами трехмерного моделирования.

Для того чтобы реализовать свои идеи, человеку необходимо умение пользоваться различными программными продуктами для трехмерного моделирования. Занимаясь освоением той или иной среды моделирования, многие сталкиваются с нехваткой методических рекомендаций для знакомства с конкретным программным продуктом. Решением данной проблемы будет являться разработка учебных курсов.

К программам, дающим возможность заниматься трехмерным моделированием и дизайном, относят Autodesk 3Ds Max, Autodesk Maya, Blender, SketchUp. Выбор программного продукта для учебного курса «3D-Дизайн» был сделан в пользу SketchUp. Именно для этой среды моделирования разработано недостаточно доступного методического материала. А также SketchUp имеет большое количество достоинств. К ним относится бесплатная версия программы с широким инструментальным составом, простота в освоении механизмов работы, что делает обучение простым даже для новичка.

Под учебным курсом можно понимать как единицу организации процесса обучения, так и совокупность методических и дидактических материалов по теме курса. Основными элементами курса являются лекции, лабораторные и практические работы, мультимедиа-контент, учебники. Разработанный курс состоит преимущественно из лабораторных работ, в которых предоставлен теоретический материал. Такой выбор связан с тем, что лабораторные работы позволяют программному материалу лучше усвоиться, дают обучающимся шанс проявить самостоятельность при решении поставленных задач.

В программе курса предусмотрено семь лабораторных работ по различным темам освоения инструментов и механизмов работы SketchUp и контрольная работа. Курс разрабатывается без опоры на какую-либо дисциплину, а также возраст обучающихся. Он ориентирован на тех, кто хочет научиться 3D-дизайну.

Цель изучения курса «3D-Дизайн» – освоение основных механизмов и приемов дизайн-моделирования в программном продукте SketchUp. К задачам курса относится получение знаний о принципах работы с трехмерными объектами, освоение навыков работы с инструментальным составом программного продукта, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. В результате освоения курса обучающемуся необходимо показать знания, соответствующие темам лабораторных работ и уметь применять полученные навыки в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Апробация курса была проведена на студентах 3 курса факультета «МиИТ» направления подготовки «Прикладная информатика» в ходе обучения дисциплине «Использование ИКТ в дизайне». Во время апробации студенты выполняли и сдавали лабораторные работы на занятиях, а также попробовали обучение в Системе поддержки учебного процесса КГУ, которая позволяет реализовать дистанционную форму обучения.

В настоящее время разработанный учебный курс находится в стадии экспериментальной апробации на сайте: teacher.mka.myu1.ru. Чтобы получить доступ к курсу, достаточно зарегистрироваться на сайте. Эта форма доступа позволяет организовать обратную связь руководителя курса с пользователями сайта.

В перспективе курс будет дополнен лабораторными работами в другом программном продукте, позволяющем заниматься 3D-дизайном.

В.А. Комаров

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.Г. Тетюшева

РАЗРАБОТКА ПАРТНЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДСТВАМИ FRAMEWORK Yii2

Партнерская программа – это формат рекламной активности интернет-магазина или сервиса, направленный на увеличение продаж, при которой интернет-магазин (или сервис) предоставляет своим партнерам ссылку, рекламирующую интернет-магазин или его товары, при помощи которой партнер привлекает других пользователей (в будущем – его рефералы) на ресурс, получая определенный процент в качестве вознаграждения от действий привлеченных им пользователей (его рефералов).

Разработка модуля партнерской программы, заказанного компанией ООО «Движ», была проведена в рамках дипломного проектирования. Актуальность данной работы заключается в том, что модуль не закрепляется за каким-то конкретным интернет-магазином, а предназначен для использования его различными сервисами. Модуль может быть с легкостью адаптирован под нужды каждого конкретного сервиса.

Данная работа разделена на области партнера (пользователь, который является партнером) и администратора.

Партнерская часть модуля заключается в управлении своими рефералами (пользователи, которых партнер привлек на ресурс), получении (начисления % от суммы за покупку реферала) и обороте (запрос на выплату накопленной суммы) вознаграждениями за активность своих рефералов.

Администраторская часть заключается в управлении активностью партнеров, их рефералов, отслеживании начислений и запросов на выплаты партнерам, а так же в регулировании процента вознаграждения партнера.

Привлечение партнером пользователей на ресурс заказчика производится посредством размещения ссылки для перехода по клику (это может быть ссылка под видео на YouTube, баннер, размещенный на своем сайте, или просто ссылка на своем блоге и т. д.).

Данный модуль является универсальным для проектов, разработки которых ведутся в Framework Yii2, а также, при необходимости, может быть переформирован для работы с другими фреймворками.

А.Ю. Чилияков

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

А.А. Медведев

РАЗРАБОТКА ШАБЛОНА ТОРГОВОЙ ПЛОЩАДКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ FRAMEWORK Yii2

В настоящее время все большую популярность набирают интернет-магазины на мультивендорной

основе, когда товары на одной торговой площадке предлагаются от различных независимых продавцов, самостоятельно определяющих свою ценовую политику.

Создать торговую площадку — крайне непростая задача. Она требует намного больше усилий по сравнению со стандартными платформами и огромное количество уникальных разработок под требования каждого конкретного заказчика.

Сроки создания подобного магазина во многом зависят от технического задания и определяются сложностью выполнения всех дополнений к базовой версии шаблона, в которую, по умолчанию, входят практически все необходимые для работы функции.

Создание шаблона такой торговой площадки позволяет сократить общее время разработки готового проекта, что, естественно, скажется на цене конечного продукта.

Шаблон торговой площадки, как правило, поддерживает следующий базовый набор функций:

- регистрацию различных типов пользователей;
- просмотр и добавление товара в корзину;
- оформление заказа;
- историю покупок как отдельного покупателя, так и отдельного товара;
- систему отзывов покупателей;
- накопительную систему и систему скидок по промокодам;
- панель управления для продавца, которая показывает статусы всех сделанных заказов, доход и сумму к получению за проданные товары;
- возможность устанавливать как индивидуальные комиссионные для каждого продавца, так и общий процент комиссии;
- возможность предварительной модерации для администратора сайта как новых, так и измененных продуктов;
- модерирование заявок, подаваемых продавцами на создание аккаунта партнера;
- возможность отключения продавцов администратором сайта;
- возможность ввода и редактирования продуктов для продавцов из собственного аккаунта.

Для разработки шаблона торговой площадки был выбран framework Yii2. Одна из ключевых особенностей этого фреймворка – поддержка паттерна MVC, что позволяет создавать более эффективный, структурированный код, использующий стандартные способы решения задач. Применение этого фреймворка позволяет сократить время, затрачиваемое на рутинные задачи, такие как проверка форм и безопасность, облегчает поддержку кода с использованием общей архитектуры и методов.

Результатом работы явилось создание шаблона торговой площадки на основе фреймворка Yii2. Созданный шаблон с успехом был применен для проектирования и разработки сайтов по продажам продукции из конопли (<http://hemp-market.ru>) и фермерских продуктов (<http://yafermer.club>).

МИИТ

**КАФЕДРА «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
МАТЕМАТИКИ»***А.К. Дашян**Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц.**М.В. Гаврильчик***ЗАДАЧА О НАХОЖДЕНИИ ПУТИ
В ЛАБИРИНТЕ**

Задача о нахождении пути в лабиринте состоит в нахождении пути между двумя точками (вход и выход из лабиринта), разделенные между собой преградами (стенки лабиринта). Если такой путь существует, и не один, то, по возможности, ищут наикратчайший. Для этого используют несколько алгоритмов: алгоритм «одной руки», волновой алгоритм, алгоритм Люка-Тремо и другие. Рассмотрим некоторые из них.

Алгоритм «одной руки» используют лишь в односвязных лабиринтах. Односвязный лабиринт – это лабиринт, который не содержит замкнутых маршрутов (не имеет замкнутых петель). Суть алгоритма состоит в том, что, находясь в лабиринте, необходимо двигаться вдоль одной стены. Этот алгоритм считается наименее эффективным в нахождении пути в лабиринте, так как в случае если путь существует, то он, может оказаться не самым коротким и на выполнение алгоритма затрачивается много времени.

Алгоритм «одной руки» не всегда гарантирует нахождение выхода из любого лабиринта – из-за отдельно стоящих стенок и замкнутых маршрутов. Но даже такие лабиринты можно пройти, используя универсальный алгоритм. Универсальный алгоритм прохождения любых лабиринтов был придуман математиками Э. Люка и Т. Тремо. Тремо предлагает следующие правила: находясь в любой точке лабиринта, нужно любым способом отметить это место и двигаться в произвольном направлении до тупика или перекрестка; если дошли до тупика, нужно вернуться назад и поставить вторую отметку, которая говорит о том, что путь пройден дважды – туда и назад – и идти в направлении, не пройденном ни разу или пройденном один раз; если дошли до нового перекрестка – идти по произвольному направлению, отмечая каждый перекресток на входе и на выходе один раз; если на перекрестке одна отметка уже имеется, то следует идти новым путем, если нет – то пройденным путем, отметив его второй отметкой. Алгоритм Люка-Тремо имеет те же недостатки, что и алгоритм «одной руки», но, как было сказано ранее, этот алгоритм является универсальным, т. е. им можно воспользоваться в любом лабиринте и найти выход.

Волновой алгоритм – один из самых уникальных, быстрых и точных (в плане нахождения кратчайшего пути) алгоритмов трассировки. Он позволяет построить путь между двумя элементами в любом лабиринте.

Суть алгоритма заключается в следующем: любой лабиринт, представляемый в виде клетчатой карты, состоит из «проходимых» и «непроходимых» клеток (клетки входа и клетки выхода). Проходимые

клетки являются дорогой, непроходимые – стенками лабиринта.

Цель алгоритма – проложить кратчайший путь от клетки входа к клетке выхода, если это возможно. От входа во все направления проходит волна, которая каждую пройденную клетку отмечает как «пройденная». Волна не может проходить через клетки, которые уже помечены как «пройденные» или «непроходимые». Волна движется до тех пор, пока не дойдет до точки выхода или пока не останется не пройденных клеток. Если волна прошла все разрешенные клетки, но так и не смогла дойти до клетки выхода, значит, путь от клетки входа до клетки выхода проложить нельзя. После завершения алгоритма от клетки выхода прокладывается путь до клетки входа, который и является кратчайшим. Практически волновой алгоритм применяют в настоящее время при автоматизированной трассировке печатных плат.

Нами разработаны две программы на языке программирования C++, демонстрирующие использование правила «одной руки» и волновой алгоритм.

Программы строят лабиринт, в котором случайным образом расставляются стенки, точки выхода и входа.

*А.П. Ленский**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.**З.П. Матушкина***ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ
РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
В 5-6 КЛАССАХ**

В последние годы в нашем обществе произошли изменения в представлении целей процесса образования и путей их реализации. Эти изменения в плане образования привели к формированию у обучающихся универсальных умений.

Согласно новым стандартам, универсальные учебные действия (УУД) реализуются не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. В настоящее время идет разговор о необходимости в новых условиях сохранить тот богатый опыт проведения внеклассной работы. При организации внеклассной работы по математике имеются большие возможности для формирования универсальных учебных действий у учащихся. Именно поэтому целью исследования выбрано следующее: разработать систему заданий, направленную на формирование УУД при организации внеклассной работы по математике в 5-6 классах.

Разработка заданий основывается на следующих теоретических положениях:

- под универсальными учебными действиями понимаются «обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений». В составе основных видов универсальных учебных

действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется 4 блока: познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные;

- внеклассная работа трактуется в традиционном понимании: «внеклассная работа – это организованные целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся».

Формирование универсальных учебных действий нами рассматривается на примере организации кружковых занятий и проведении математических вечеров.

Кружок занимательной математики предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, личностных, регулятивных и познавательных умений.

Например, при проведении занятия по теме «Решение практических задач» учащимся в качестве домашней работы предлагается следующее задание: написать сочинение на тему «Мир без натуральных чисел». Данное задание формирует умение сотрудничать в поиске и сборе информации, умение точно и грамотно выражать свои мысли, формируется умение инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование коммуникативных УУД целесообразно осуществлять с использованием групповой формы работы. Например, на одном из этапов занятия кружка класс делится на несколько групп, группы получают задания на 4 карточках, которые им необходимо решить за определенное время. Команда сама определяет стратегию решения: или распределить задачи между членами группы и сдать ответы быстрее, или же потратить время и решать задания всей группой. Если учащиеся выберут вариант разделения задач, то такая ситуация воспитывает ответственность каждого участника за свое решение, а также навыки самооценки и самоконтроля.

Наши исследования показывают, что систематическое использование специально подобранных заданий при проведении внеклассной работы формируют универсальные учебные действия.

А.Е. Мальцева

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Т.Н. Михащенко

СПЛАЙН-ИНТЕРПОЛЯЦИЯ

Процесс интерполирования функций имеет многочисленные приложения, как в математической теории, так и в различных областях прикладной математики. Задача интерполирования функции состоит в построении функции $y=F(x)$, совпадающей с задан-

ной функцией $y=f(x)$ на некотором множестве. Среди известных интерполяционных формул, используемых на практике, сплайны занимают особое место. Это обусловлено тем, что они позволяют достаточно хорошо интерполировать гладкие функции. Самое широкое применение имеет кубический сплайн, который интерполирует функцию многочленами третьей степени, проходящими через заданные точки.

Пусть некоторая функция $f(x)$ задана на отрезке $[a, b]$, разбитом на части $[x_i(i-1), x_i i]$, $a = x_0 < x_1 < \dots < x_n = b$. Кубическим сплайном называется функция $F(x)$, которая на каждом отрезке $[x_i(i-1), x_i i]$ является многочленом третьей степени; имеет непрерывную первую и вторую производные на отрезке $[a, b]$; в точках x_i выполняется равенство $F(x_i) = f(x_i)$. Естественным кубическим сплайном называется кубический сплайн, удовлетворяющий также граничным условиям $F'(a) = F'(b) = 0$. Определим коэффициенты многочленов по формулам:

$$F_i(x) = a_i + b_i(x - x_i) + c_i(x - x_i)^2 + d_i(x - x_i)^3,$$

$$F_i(x_i) = a_i, F'_i(x_i) = b_i, F''_i(x_i) = c_i$$

Условия непрерывности производных до второго порядка включительно и условия интерполяции имеют вид $F_i(x_{i-1}) = F(x_{i-1}), F'_i(x_{i-1}) = F'_{i-1}(x_{i-1}), F''_i(x_{i-1}) = F''_{i-1}(x_{i-1}), F_i(x_i) = f(x_i)$.

Для поиска коэффициентов каждого из кубических сплайнов необходимо решить несколько систем третьего порядка, затем записать найденные кубические многочлены и построить их на заданном отрезке.

Нами разработана программа на языке программирования ObjectPascal в среде программирования BorlandDelphi 7, реализующая данный процесс интерполирования. Результаты работы программы представлены на рисунке 1.

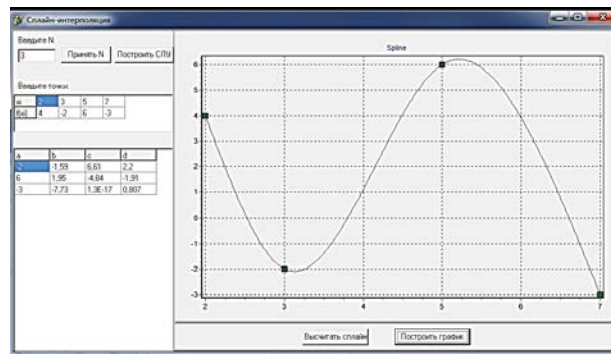


Рисунок 1 – Построение кубического сплайна.

Данная программа иллюстрирует построение кубического сплайна по заданной системе точек, их количество n . Данное программное приложение может быть использовано в учебном процессе при проведении лекционных и лабораторных работ по дисциплине «Численные методы».

М.А. Паньшина

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.М. Коростелева

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
05.03.06. «ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»
(РАЗДЕЛ «ЭЛЕМЕНТЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»)**

Исходя из учебного плана подготовки студентов по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», в программу обучения студентов факультета естественных наук входит изучение основных разделов математики, в том числе значительная часть отводится на темы математического анализа. Связь естественных наук и математики очевидна. Теория дифференциальных уравнений широко применяется в естествознании, но освоение этой темы невозможно без изучения методов вычисления пределов, производных и интегралов.

При разработке материалов выдерживалась следующая структура:

- 1 Теоретическая справка;
- 2 Образцы решения типовых задач;
- 3 Проверочная работа по выявлению усвоения теоретического материала;
- 4 Карточки с практическими заданиями трех уровней сложности;
- 5 Задания для рубежного контроля.

При изучении любой темы (вначале совместно с преподавателем) рассматриваются решения типовых задач с выделением необходимой теории. При этом студенты могут обращаться к теоретической справке, к лекционным материалам и т. п.

Следующим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов. Чтобы выполнить текущую работу по теме занятия, студенты сначала выполняют проверочную работу по теории, что дает допуск для получения карточки с практическими заданиями. Выбрать карточку определенного уровня сложности (базового, среднего, высокого) студент может, исходя из оценки своих способностей. При выполнении заданий первого уровня сложности студент имеет право воспользоваться любыми дополнительными справочными материалами и помощью преподавателя. Чем выше уровень сложности, тем меньше у студента допустимых «подсказок».

Задачи базового уровня аналогичны типовым заданиям, решения которых рассматриваются на практических занятиях, или выданному преподавателем образцу решения (такой образец может составляться самим студентом под руководством преподавателя). Задания базового уровня являются обязательными для выполнения всеми студентами. Они не охватывают весь теоретический материал, а только основные правила, формулы, законы.

Если студент успешно занимается и затруднений при изучении данной темы не испытывает он может

выбрать задания повышенного уровня сложности. Например, по теме «Дифференциальное исчисление функции одной переменной» такими задачами можно считать вычисление производных сложных функций, неявно заданных функций и функций, заданных параметрически.

К каждой карточке, которую получает студент, прилагается цель, инструкция выполнения и критерий оценивания, который разрабатывается с учетом балльно-рейтинговой системы. Выполняя самостоятельные работы, студент может отслеживать сумму своих баллов, прогнозировать итоговый результат и, при необходимости, может улучшить его, выбирая задания более высокого уровня по отдельным темам.

Изучение основных разделов математического анализа не только помогает студентам стать квалифицированными специалистами, но и развивает их умственные способности, дает более широкое представление о такой науке как математика, пробуждает у обучающихся интерес к ней.

Н.С. Петрова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А.Т. Зверева

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ
НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА**

В психолого-педагогической литературе достаточно много внимания уделяется использованию групповых форм работ. Данной проблеме посвящены работы следующих авторов: М.А. Гончаровой, Н.В. Решетниковой, И.М. Чередова, Г.П. Щедровицкого и др.

С одной стороны, групповая работа описана, есть примеры использования данной формы при проведении уроков. С другой стороны, мы не обнаружили ни в одной из доступных нам публикаций систематизированных дидактических материалов, которые бы позволяли эффективно использовать такую форму обучения в пределах одного учебного курса.

Целью нашей работы являлась разработка дидактических материалов по курсу алгебры 7 класса для организации различных форм групповой работы, таких как звеньевая, кооперированно-групповая, дифференцированно-групповая.

Дидактическое обеспечение к организации групповых форм работ практически не описано в известной нам литературе, но оно косвенно вытекает из описания данных видов. Поэтому к дидактическому обеспечению мы отнесли карточки с заданиями, в которых помимо собственно заданий содержится время на их выполнение, форма отчетности и некоторые рекомендации к распределению работы по выполнению заданий.

Для того чтобы целенаправленно составить карточки с заданиями, мы исследовали возможности использования групповых форм работ в курсе алгебры 7 класса.

Всего нами выделено 7 уроков для звеньевой работы, 5 – для кооперированно-групповой и 5 – для дифференцированно-групповой. Для каждого из них разработаны дидактические материалы. Приведем

пример карточки для кооперированно-групповой формы работы.

Карточка для первой группы

Выполните работу по следующему плану:

1 Из общего вида уравнения $ax + by + c = 0$ выразите y через x , т. е. представьте уравнение в виде $y = kx + b$.

2 Каждый из членов группы придумывает свой пример уравнения так, чтобы $k > 0, b > 0$. И строит график этого уравнения в своей тетради.

3 Обсуждение выполненных заданий в группе и изображение графика в общем виде.

4 Подготовка к отчету:

1) записать уравнение в общем виде, указать знаки коэффициентов;

2) изобразить на доске схематически график уравнения в координатной плоскости для случая $k > 0, b > 0$. Рассказать устно о его расположении в системе координат.

Время выполнения – 10 минут. Подготовка к устному отчету – 5 минут.

В процессе работы у учащихся формируются все виды коммуникативных действий.

Е.Ф. Стrojкова

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц.

М.В. Гаврильчик

**ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ
ВЫЧИСЛЕНИЯ КРАТНЫХ
ИНТЕГРАЛОВ**

Вычислить кратные интегралы не всегда удастся точно. В этих случаях используют приближенные методы.

Нами разработаны 3 программы на языке программирования Object Pascal в среде программирования Borland Delphi 7, демонстрирующие использование трех методов вычисления кратных интегралов: метод Люстерника и Диткина, метод повторного применения, метод Монте-Карло (вероятностный метод) (рисунки 1, 2, 3).

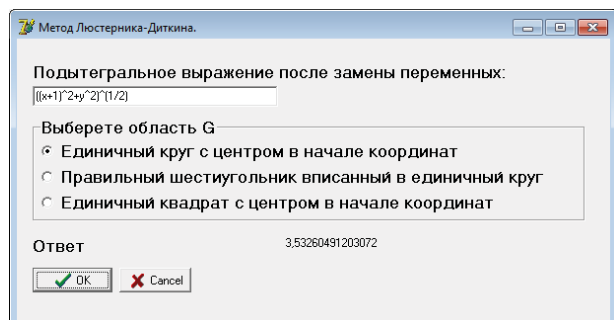


Рисунок 1 – Метод Люстерника и Диткина

Метод Люстерника и Диткина требует значительно меньшего объема вычислений по сравнению с другими двумя методами, но требует провести соответ-

ствующую замену переменных, что не всегда удобно.

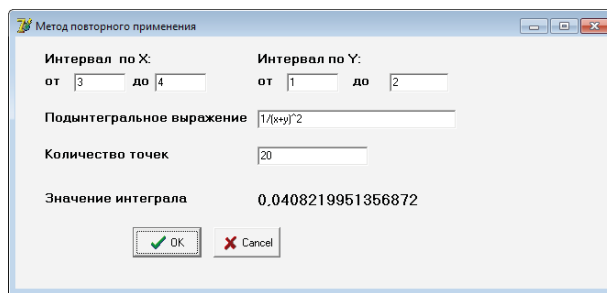


Рисунок 2 – Метод повторного применения

Метод повторного применения более точен, но с ростом количества точек увеличивается объем вычислений.

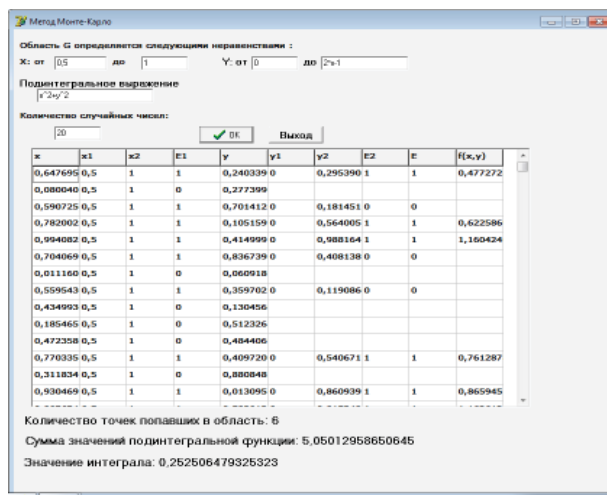


Рисунок 3 – Метод Монте-Карло

Метод Монте-Карло (вероятностный метод) менее точен, но быстр в расчетах.

Написанные приложения могут быть использованы в учебном процессе при проведении лекционных и лабораторных работ по дисциплине «Численные методы».

А.В. Татарничева

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А.Т. Зверева

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ**

Важность работы по развитию математической речи для достижения целей, сформулированных в ФГОС, и отсутствие систематизированных методических рекомендаций для курса геометрии 7 класса послужили причиной выбора темы исследования.

Цель работы: разработать подборку заданий для целенаправленной работы учителя по формированию и развитию математической речи в курсе геометрии 7 класса, а также методику использования этих заданий в процессе обучения.

Разработка заданий основывается на следующих теоретических положениях:

- под математической речью понимается грамот-

ное употребление математического языка, который в свою очередь подразумевает сочетание словесного, символического и графического языков;

- к критериям сформированности математической речи относятся: содержательность, осознанность, осмысленность речи, доказательность, логичность высказываний, владение математическим языком;

- обобщенные виды заданий, сформулированные Г.И. Саранцевым и дополненные нами заданиями 12 видов.

Пример 1. Озвучивание опорного сигнала (развитие устной математической речи).

Задание. Озвучьте опорный сигнал (тема «Точки, прямые, отрезки», «Лучи, угол») (рисунок 1).

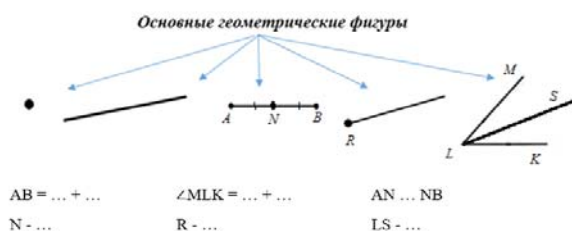


Рисунок 1 – Фрагмент опорного сигнала

При выполнении данного задания школьники учатся связной устной математической речи, у них формируется умение переводить с графического языка на словесный, использовать математические символы.

Пример 2. Перевод со словесного языка на символический и графический (развитие письменной математической речи).

Задание. Запишите с помощью математических символов и обозначений следующие высказывания (тема «Длина отрезка») (таблица 1).

Таблица 1 – Задания и ожидаемые ответы

Высказывание	Ожидаемая запись
Длина отрезка АВ – 12 см	$AB=12\text{ см}$
Точки А и Р принадлежат отрезку СВ	$A \in CB, P \in CB$
Точка М не принадлежит отрезку КТ	$M \notin KT$
Длина отрезка АК равна сумме длин отрезков АТ и ТК	$AK=AT+TK$

Данный вид упражнений формирует умение записывать информацию при помощи символов. Может быть использован на этапе первичного закрепления материала и рефлексии.

Всего нами составлено 69 заданий (43 – для развития устной математической речи, 26 – для развития письменной математической речи).

Систематическое использование специально подобранных заданий формулирует все виды языка, относящиеся к математической речи.

Д.В. Артамонова

Научный руководитель: ст. преподаватель

С.М. Коростелева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 «БИОЛОГИЯ» (РАЗДЕЛ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»)

Исходя из учебного плана подготовки студентов по направлению 06. 03. 01 «Биология», в программу обучения студентов факультета естественных наук входит изучение элементов теории вероятности и математической статистики. Методы теории вероятности широко применяются в естествознании. В частности, они широко используются в генетике, селекции, в теории наследственности и т. д. А также качественная обработка биологических результатов всегда базировалась на теории вероятностей и математической статистике.

При разработке методических материалов по теме «Теория вероятностей» выдерживалась следующая структура:

- 1 Теоретическая справка.
- 2 Образцы решения типовых задач.
- 3 Проверочные работы по выявлению усвоения теоретического материала по основным темам раздела.
- 4 Карточки с практическими заданиями трех уровней сложности.
- 5 Задания для рубежного контроля.

Первый этап при изучении любой темы предполагает рассмотрение совместно с преподавателем решений типовых задач и выделение необходимых для решения теоретических моментов с обращением к теоретической справке, к лекционным материалам и т. п.

На втором этапе практического занятия студенты работают самостоятельно, выполняя проверочную работу по теории. Это дает возможность (прежде всего для студентов) понять, где у них имеются «пробелы» в теоретических знаниях для дальнейшего их устранения.

Основную часть практического занятия занимает самостоятельная работа студентов по выполнению практических заданий, допуск до которой они получают, сдав тест по теории. Одной из особенностей разработанных методических материалов является составление заданий разного уровня сложности: базового, среднего, высокого, и адаптация условий задач в соответствии с направлением подготовки студентов. Выбор уровня сложности зависит от способностей студента.

Задания базового уровня сложности аналогичны типовым заданиям, решение которых уже разобрано. Главная трудность задач базового уровня – «увидеть», что дано в условии задачи и какую формулу применить для расчетов.

Если студент затруднений при изучении данной темы не испытывает, он может выбрать задания повышенного уровня сложности, при решении которых он будет поощряться небольшими бонусами. Задания

среднего уровня сложности предполагают, что студент «видит» те данные, которые есть в задаче, и как с помощью этих данных ответить на вопрос задачи. Требуются дополнительные вычисления, умение выразить из формулы нужную величину.

Задания высокого уровня сложности предполагают, что студент занимался дополнительно дома, использовал дополнительную литературу. Требуется более глубокий анализ текста задачи, умение применять формулы, более сложные расчеты.

К каждой карточке прилагается цель, инструкция выполнения и критерии оценивания, которые разрабатываются с учетом балльно-рейтинговой системы.

Изучение элементов теории вероятности помогает студентам стать квалифицированными биологами, развивает их умственные способности, дает более широкое представление о такой науке, как математика. Адаптация заданий помогает увидеть связь между изучаемой дисциплиной и профильными предметами, а также стимулирует интерес к процессу обучения, вырабатываются навыки самостоятельной работы.

**КАФЕДРА «РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ
ФИЛОЛОГИЯ»**

С.А. Берникова
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.
В.Ф. Ульянин

**КОМИЧЕСКОЕ И ЕГО
ОБЪЕКТИВАЦИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ
Г. ГЕЙНЕ «DEUTSCHLAND.
EIN WINTERMÄRCHEN»**

Данная работа посвящена исследованию проявления комического и его объективации в поэме Г. Гейне «Deutschland. Ein Wintermärchen».

Одно из определений комического дает нам «Советский энциклопедический словарь» «Комическое – категория эстетики, означающая смешное. На К. основан один из гл. видов драмы – комедия».

В литературе комическое находит свое отражение в сатире и юморе.

Целью сатиры является уничтожение противника путем высмеивания его пороков и т.д. Смех сатиры является орудием борьбы, протеста против чего-либо.

Если сатира призвана карать пороки общества и жестко их осмеивать, то задача юмора вызвать у людей легкую усмешку. Юмору в отличие от сатиры присущи сочувствие, печаль, восторг, удовольствие, философское отношение к природе.

Э.Г. Ризель и И.Е. Шендельс выделяют следующие средства для выражения сатиры и юмора: каламбуры, двойной смысл, игра слов, нелогичные соединения, оксюморон, зевгма, предложение с эффектом ошеломления, неправильное соединение, смена стиля.

Генрих Гейне является одним из самых блестящих поэтов XIX века. Особое место в социальной поэзии занимает «Deutschland. Ein Wintermärchen».

По сути, это плод глубоких раздумий поэта о путях развития Германии. В поэме, как и в других произведениях политической поэзии Гейне, выступают идеи борьбы за светлое будущее, призывы к свободе от цензуры в жизни, творчестве.

Для того чтобы проиллюстрировать в данных тезисах средства изображения сатиры и юмора, мы выбрали примеры из текста анализа трех первых глав.

1 глава. Автор описывает свое прибытие на родину. Примечательным является образ *das Narfenmädchen*. Это образ самой Германии. Для описания этого образа Гейне использует прием контраста «*Sie sang mit wahrem Gefühle und falschen Stimme, doch ward ich sehr gerühret von ihrem Spiele*». Для того чтобы показать свое презрение к пустым обещаниям, поэт использует лексический повтор и грамматический параллелизм, который придает динамику строфе «*Ich kenne die Weise, ich kenne den Text, ich kenn' auch die Herren Verfasser*». Кроме того, здесь используется перифраз – Гейне не называет открыто виновников всего этого, но намекает нам такими словами как *die Herren Verfasser, sie*.

2 глава. В этой главе описываются *preußische*

Douaniers, которые ищут запрещенную литературу в багаже автора. Гейне использует эффект ошеломления «*die Konterbande, die mit mir reist, die hab' ich im Kopfe stecken*». Кроме того, для описания своего творчества используется прием двусмысленности «*Hier hab' ich Spitzen*». *Spitze*- как «кружева» и как «остроты, колкости». Метафоричным является сравнение «*vor mir den preußischen Zollverein, die große Douanenkette*».

3 глава. Герой посещает город Aachen (Аахен), который сам по себе является образом прусской монархии. В этой главе поэт использует приемы противопоставления «*Ich möchte nicht tot und begraben sein als Keiser zu Aachen im Dome; weit lieber lebt' ich als kleinster Poet zu Stukkert am Neckarstrom*». Военные также являются образом. На этом образе ярко выражено сатирическое отношение поэта. Это подчеркивается эпитетами «*das hölzern pedantische Volk*» и «*der eingefrorene Dünkel*». Еще одним образом является герб, при его описании автор задействует персонификацию «*so rupfe ich dir die Feder aus und hacke dir ab die Krallen*».

Таким образом, мы видим, что представленные стилистические средства помогают автору выразить свое отношение к действительности, тесно связаны с идеями, проблемами, темами в произведении, а также являются средствами для выражения сатиры и юмора.

Ю.С. Боровых
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.
Е.А. Хомутникова

**СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С
КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

В ходе работы мы исследовали фразеологизмы английского языка с компонентом-зоонимом. Цель исследования состоит в рассмотрении семантической структуры фразеологической единицы (ФЕ) с компонентом-зоонимом и описании их семантико-грамматических свойств. Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, наделенное целым комплексом признаков. Общепринятым в нашей стране является термин «фразеологическая единица», предложенный В.В. Виноградовым. Вслед за А.В. Лебединской мы считаем, что фразеологизм это «самостоятельная номинативная единица языка, качественно отличная от слова, обладающая признаками устойчивости, семантической целостности, сверхсловности, раздельнооформленности и воспроизводимости» [3].

Материал картотеки насчитывает 639 ФЕ английского языка с компонентом-зоонимом, отобранных методом сплошной выборки из англо-русских фразеологических словарей А.В. Кунина [1; 2]. Теоретической базой исследования послужили труды таких ученых, как А.В. Кунин, В.В. Виноградов, В.П. Жуков, Н.М. Шанский, В.М. Мокиенко, А.М. Чепасова, А.М. Мелерович, Е.Р. Ратушная, А.В. Лебединская и др.

По нашим данным, наиболее многочисленными

оказались ФЕ с именами млекопитающих (336 ФЕ) и птиц (138 ФЕ). Наибольшую фразеобразовательную активность проявляют компоненты-зоонимы horse (37 ФЕ), cat (59 ФЕ), dog (60 ФЕ).

В ходе исследования были выявлены как номинативные, так и коммуникативные ФЕ (пословицы и поговорки). На основе семантико-грамматической классификации А.М. Чепасовой, 513 номинативных ФЕ распадаются на шесть классов: предметные, процессуальные, атрибутивно-предикативные, качественно-обстоятельственные, количественные и модальные. Класс грамматических ФЕ выявлен не был. Наиболее частотными оказались предметные фразеологизмы (208 ФЕ, 41%), что объясняет склонность англоговорящего населения обозначать предметы реальной действительности посредством ФЕ с зоонимами. В пределах субкатегории одушевленности численно преобладают фразеологизмы-антропонимы (90 ФЕ, 43%), поскольку носят антропоцентрический характер и выступают в качестве средств выражения концепта «человек». Менее частотны классы модальных (7 ФЕ, 1%) и количественных фразеологизмов (1 ФЕ, 0.2%).

В качестве примера приведем исследование семантики библеизма Lamb of God (рус. Агнец Божий) с компонентом-зоонимом «lamb», наделенным символическим потенциалом. Агнец Божий – один из главных христианских символов, прежде всего, в католичестве. Мы выяснили, что на формирование семантики ФЕ активно влияют как лингвистические, так и экстралингвистические факторы: этимология ФЕ, оригинальные тексты и переводы Библии, символика. Согласно этимологии, ФЕ Lamb of God является буквальным переводом позднелат. Agnus Dei. Оригинальный источник единицы – древнегреческий, оказавший влияние на формирование лексических значений ФЕ. Исследуемая единица принадлежит к классу предметных ФЕ с субкатегориальными значениями одушевленности и неодушевленности и включена в семантические группы: 1) наименования мифологических существ; 2) фразеологизмов-антропонимов. Грамматически главный компонент «lamb» привносит в семантику ФЕ семы 'thingness'; 'animate'; 'person', а также индивидуальные семы 'innocent'; 'weak'; 'gentle'; 'sacrifice'. Грамматически подчиненный компонент «God» добавляет в семантику ФЕ индивидуальные семы 'worshipped'; 'divine'; 'devoted to God'. Анализ показал, что ФЕ является символическим наименованием Иисуса Христа как спасителя или лица, символизируя такие понятия, как покорность, смирение, жертвенность.

Таким образом, исследование семантики фразеологизмов с компонентом-зоонимом является достаточно актуальным и представляет дальнейшие перспективы.

Список литературы

- 1 Кунин А.В. *Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд., перераб. и доп.* Москва : Рус.Яз., 1984. 944 с.
- 2 Кунин А. В. *Англо-русский фразеологический словарь.* Москва : Рус. яз., 1999. 512 с.
- 3 Лебединская В. А. *Процессуальные фразеологизмы современного русского языка.* Челябинск ; ЧГПИ, 1987. 80 с.

Е.Н. Григорьева, Ю.Д. Козина

Научный руководитель: ст. преподаватель

Л.Н. Юркевич

ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ В АМЕРИКАНСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ

Для информационного общества характерны значительные массивы текста, создаваемого и транслируемого СМИ, и скорость передачи информации. В этих условиях СМИ все чаще прибегают к языковой компрессии, вызванной необходимостью сокращения некоторой части текста без существенного ущерба для его содержания.

Под языковой компрессией понимается сжатие исходного текста путем замены его составляющих, сохранения начальную интерпретацию, не теряя смысла.

Исследователи Н.С. Валгина, О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина выделяют различные уровни и виды компрессии. Основными видами языковой компрессии являются фонетическая и синтаксическая компрессия. Кроме того, они имеют свои подуровни. Для фонетической компрессии характерны морфологический и лексический уровни, которые характеризуются использованием особых морфем для создания усеченных разговорных форм слов и высказываний, а также использование кратких, часто одноморфемных слов, слов широкой семантики, междометий и местоимений. Синтаксическая компрессия, которая рассматривается на семантическом уровне, служит повышению роли имплицитных выразителей связи. Это приводит к словесной сжатости синтаксических единиц, а также служит экспрессии, многозначности, игре смыслов.

Основываясь на трудах данных ученых, мы провели исследование по выявлению языковой компрессии в американских печатных изданиях. Нами выявлены следующие примеры фонетической и синтаксической компрессии.

And voters of all stripes are still disaffected with Washington («USA Today») – И избиратели всех мастей все еще недовольны Вашингтоном.

Характеристика избирателей сочетанием of all stripes создает метафорический контекст, активизируя в памяти носителей языка воспоминание о восстании американских колоний, которые впоследствии образовали первые 13 штатов, против британской монархии. Таким образом, метафора указывает на объединение всех жителей США.

Trump rides rural rebellion to stunning victory («The Christian Science Monitor») – Трамп оседлал сельский бунт.

Данное сочетание слов «rides rural rebellion» служит экспрессии, многозначности, игре смыслов.

V-day – День победы в Европе / День Святого Валентина.

Данное словосочетание построено методом сращения, где начальная буква первого слова сращивается со вторым.

America + Track = AMTRAK – Национальная же-

лезнодорожная пассажирская корпорация.

Данное слово построено методом аббревиации.

Lincoln Motor Car Foundation – Фонд легковых автомобилей Линкольна.

Здесь языковая компрессия рассматривается как опущение компонентов сложного слова: (motor-) car, действующая в рамках одного слова.

Примеры языковой компрессии можно увидеть в Оксфордском словаре. В 2015 году словом стало «emoji» – значок, официально называющийся «лицо со слезами радости».

В 2016 году Оксфордский словарь посчитал словом года «post-truth», что в переводе с английского на русский означает «постправда». Об этом сообщает издательство Oxford University Press.

В ходе нашего исследования мы выявили, что в американских печатных периодических изданиях используется синтаксический уровень языковой компрессии на 25% чаще, чем фонетический, который способствует привлечению внимания читателей. Из этого следует, что наша научная работа актуальна. В дальнейшем исследование может послужить теоретической базой при написании не только журналистского текста, но и других материалов.

О.Н. Дошина

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

О.А. Мальцева

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ «ROAD» В МИРОВОЗЗРЕНИИ БИТНИКОВ НА ОСНОВЕ РОМАНА ДЖЕКА КЕРУАКА «ON THE ROAD»

Предметом нашего исследования является концепт «road». Концепт в художественном тексте существует в двух измерениях: как элемент картины мира «воображаемой» языковой личности, «творящего» свои тексты субъекта, и как базовый концепт текстового пространства, то есть как элемент индивидуальной картины мира автора, воплощенной в отдельном тексте.

Целью нашей исследовательской работы является раскрытие художественного концепта «road» в романе Джека Керуака «В дороге» (англ. «On the Road»). На сегодняшний день значение концепта «road» недостаточно изучено в рамках этого произведения. Кроме того, весьма интересной является возможность ознакомиться с представлением данного концепта в мировосприятии писателя, а также в мировоззрении битников, поскольку Джек Керуак является одним из представителей этого поколения.

Мы выяснили, что в данном произведении концепт «road» объективируется на лексическом, композиционном и идейно-образном уровнях. Концепт как ментальную единицу возможно описать через анализ языковых средств, которые его реализуют. Это отчасти и компенсирует невозможность прямого изучения концепта. Таким образом, концептосфера автора исследуется через представленные в его творчестве эквиваленты концептуальных полей. Необходимо заме-

тить, что в романе изучаемый концепт имеет большое значение, о чём свидетельствует анализ лексических экспликаторов. Лексема «road», заглавный вербализатор концепта, употребляется здесь 186 раз, именно это обосновывает тот факт, что для исследования художественного концепта мы выбрали лексему «road», а, например, не «way» или «route».

Немаловажную роль играет мировоззрение автора, его жизненный опыт, биография, время и окружение, которое повлияло на мировосприятие писателя. Именно поэтому в нашей работе мы детально рассматриваем не только художественный концепт «road», но и жизненный путь автора, а также затрагиваем бит-поколение.

Сравнивая восприятие концепта «дорога» Дж. Керуаком с общим восприятием его у англоговорящих людей, мы пришли к выводу, что оба понимания, безусловно, совпадают по многим факторам. Здесь можно говорить и об отражении дороги как материального объекта, как расстояния от места до места (от Нью-Йорка до Денвера), и о таких значениях, как путь и путешествие. Но разница заключается в том, что на восприятии данного концепта Дж. Керуаком отразился жизненный опыт писателя. Для автора дорога – это сама жизнь. «But no matter, road is life».

Большую часть жизни Керуак скитался по просторам Америки. Сталкиваясь с меняющейся страной, Керуак стремился найти в ней своё место. Желание вырваться на свободу из социальных шаблонов, найти смысл жизни – всё это находит своё отражение в творчестве писателя. Поиски приводили его то к освоению духовных учений, таких как буддизм, то к путешествиям по миру. Именно поэтому автор уделяет большое внимание дороге как пути к постижению смысла жизни, средству получения новых ощущений и выносит на передний план переносное значение слова «road»: это стиль жизни, образ мыслей, дела и поступки человека. Общие черты двух восприятий концепта таковы: приобретение концептом предметности, материальности, вещественности; его временная и пространственная отнесенность; появление абстрактного значения, включающего в себя другие концепты (средства, методы достижения цели, инструменты, весь процесс).

Е.В. Казакова

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

В.Ф. Ульянин

ОБРАЗ ПАТРИЦИИ ХОЛЬМАН В РОМАНЕ Э.М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»

Данная работа посвящена исследованию художественного образа Патриции Хольман в романе Э.М. Ремарка «Три товарища». Роман «Три товарища» является частью трилогии о потерянном поколении: «На Западном фронте без перемен» (1929), «Возвращение» (1931), «Три товарища» (1938). У всех трех романов общий круг тем: отношение автора, трагическая судьба героев, лирическое настро-

ение; позитивная программа – нет выхода: дружба, любовь, алкоголь; а также критика буржуазного общества, протест против войны и ее последствия. Художественная проблематика романа связана с темой «потерянного поколения» – молодых людей, попавших на фронт Первой мировой войны в юном возрасте. Жизнь в послевоенной Германии можно было бы назвать ещё одной темой «Трёх товарищей», если бы бытовые трудности, описываемые Ремарком, не заслонялись Жизнью и Смертью как таковыми. В своей работе из всех образов мы взяли рассмотреть образ Патриции Хольман. В романе она одна из главных носителей, тем, идей, проблем и конфликтов. Толкование термина «художественный образ» по Л.И. Тимофееву мы считаем наиболее приемлемым для нашей дипломной работы. «Художественный образ» – это конкретная и в то же время обобщенная картина человеческой жизни, созданная при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение».

Образ Патриции Хольман – это образ надежды и любви как для Роберта, так и для его друзей. Пат стала олицетворением всех тех, кого так или иначе коснулась война. Война, которая нанесла удар по её здоровью, именно недоедание во время войны и стало главной причиной её недуга – туберкулёза. Болезнь девушки, вызванную голодным военным временем, можно трактовать как болезнь всего общества, медленно идущего к духовной смерти. Внешне здоровая и внутренне угасающая Патриция Хольман чем-то похожа на Германию, силы которой были истощены Первой мировой войной, а будущее стало погружаться в антиправительственные митинги и зарождающиеся на фоне экономического кризиса и безработицы фашистские настроения. Эстетическая ценность состоит в том, что здесь не помогают ни любовь ни дружба, обществом были растоптаны все ценности. Все герои романа в безвыходном положении, поэтому они находят забвение в вине. По мнению Э.М. Ремарка, люди «потерянного поколения» презирают настоящее, не верят в будущее и ненавидят прошлое.

Д.И. Карева

Научный руководитель: ст. преподаватель

Л.Н. Юркевич

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ НА ОСНОВЕ ЗАГОЛОВЧНОГО КОМПЛЕКСА ГАЗЕТЫ «THE GUARDIAN»

На успешность издания напрямую влияет процентное количество аудитории, отдающее предпочтение материалам этого издания. От умения обратить внимание на материалы издания зависит покупка печатной периодики, количество просмотров на сайте. На выбор прессы влияет как качество материалов, так и визуальное оформление. Стоит отметить, что при удачно подобранном заголовочном комплексе, заголовке и лиде количество просмотров и переходов резко возрастает. Потенциальная аудитория сегодня

выбирает для чтения то, на что в первую очередь обращает внимание, ввиду ограниченности временных ресурсов. Исследование тенденций заголовочных комплексов поможет журналистам выбирать успешные решения для своих материалов, именно поэтому на сегодняшний день эта тема крайне актуальна.

Многие исследователи отмечают важность заголовочных комплексов как объекта привлечения внимания к тексту. От того, насколько хорошо журналист выстроит заголовок, зависит процент прочтения его материала. В нашей работе мы рассмотрели прецедентные тексты как одну из форм, призванную привлечь внимание читателей. Прецедентные тексты рассматриваются как общеизвестные формы в определенной культуре. Заголовочный комплекс, содержащий прецедентные тексты, вызывает у читателей определенный ассоциативный ряд, базирующийся на предшествующем социокультурном опыте читателя. Мы выделили группы наиболее распространенных предикативных категорий в газете «The Guardian».

К первой категории мы отнесли примеры, содержащие устойчивые выражения: Curiosity kills Russian first cat caviar detective, When in Rome... Head for the beach. Первый новостной текст рассказывает об убийстве кота, находящегося на службе в правоохранительных органах. Кот помогал находить контрабанду икры и рыбы, но после очередного рейда с ним произошел несчастный случай, предположительно, по вине браконьеров. Заголовок содержит известную поговорку (любопытство убило кошку) и полностью подходит к данной ситуации.

Также широко распространено использование отсылок к произведениям известных авторов. К примеру, в заголовке очерка упоминается произведение Рэя Брэдбери Our marriage may be over, But we'll always have Paris, или фразы из романа «Унесенные ветром» – Frankly, my dear, i don't give a damn, хотя материал повествует о выборах. Отсылки к известным фильмам, ставшим частью современной массовой культуры: May the force be with you, хотя речь в тексте идет о буднях офицера полиции, а совсем не о «Звездных войнах».

Особый интерес представляет заголовок Elementary, my dear Watson – крылатая фраза из произведений Артура Конана Дойла. В тексте сообщается о подробностях открытия дезоксирибонуклеиновой кислоты. Как известно, одним из исследователей, работавшим над этим вопросом, был Уотсон. В одном из текстов на сайте издания использовались цитаты из фильма «Крестный отец» в лиде. Суть материала состояла в рассуждении преподавателей высших учебных заведений на тему профессиональных династий. Профессоры высших учебных заведений делились своим мнением на счет студентов, которые продолжили династии врачей, юристов.

В ходе исследования материалов заголовочного комплекса были выделены следующие наиболее распространенные категории прецедентных текстов в заголовочных комплексах: отсылки к пословицам и крылатым выражениям, к литературным произведениям, к фильмам и произведениям, ставшим частью современной массовой культуры. Данные категории чаще всего характерны для публицистических жанров.

А.К. Козодой, А.М. Черепанова
 Научный руководитель: ст. преподаватель
 Л.Н. Юркевич

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕДИАТЕКСТА

В настоящее время наиболее значительной проблемой в исследовании авторского текста является проблема понимания. В этой связи исследователи все чаще обращаются к алгоритму анализа текста, предлагаемому герменевтикой.

В толковом словаре под герменевтикой понимают направление в философии, которое исследует теорию и практику интерпретации. В герменевтике существует понятие «герменевтический круг». Это принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого: понимание целого складывается из понимания отдельных частей, а для понимания частей необходимо предварительное понимание целого. Свое исследование мы строили, основываясь на вышеупомянутом принципе.

Основываясь на теории герменевтического анализа, мы проанализировали аудиовизуальный медиатекст «Who's Afraid of Virginia Woolf?» на уровне слов, словосочетаний, предложений и далее обращались к более широкому контексту.

Название фильма «Who's Afraid of Virginia Woolf?» – аллюзия на песню «Who's Afraid of the Big Bad Woolf?». Портал Shmoop.com утверждает, что название обладает более глубоким смыслом. Вирджиния Вульф – ведущая фигура модернистской литературы XX века. В своих работах она экспериментировала с потоком сознания и выделяла не только психологический, но и эмоциональный компонент в поведении героев.

Примеры анализа на лексико-синтаксическом уровне.

Martha is changing, and not for me. Martha hasn't changed for me in years. Глагол changing употреблён в двух значениях – «переодеваться» и «изменяться». Мы считаем, что так герой заявляет, что жена не только не переодевалась для него в течение многих лет, но и не изменялась.

Little bugger – согласно Urban Dictionary, изначально слово bugger имело отношение к содомизации, но сейчас многие употребляют его как обычное ругательство. Значение изменялось со временем, а данный фильм из-за высокого по тем временам уровня откровенности стал одной из основных причин отмены Кодекса Хейса, которому подчинялось всё американское кинопроизводство, поэтому можно предположить, что здесь слово употреблялось в качестве ругательства.

I'll have bergin. Give me some bergin please. Bergin and water. Слово bergin отсутствует в словаре, но мы понимаем его значение, исходя из контекста: bergin равно по значению bourbon.

Значение слова mess («грязное место»/«запутанная ситуация») становится понятным, только когда мы его проанализируем на уровне синтаксического единства:

- You clean up the mess you made in here? - No, Martha, I did not clean up the mess I made. I've been trying for years to clean up the mess I made. Мы сделали вывод, что в первой реплике речь идёт о грязном месте, а во второй – о запутанной ситуации.

Частое употребление таких слов, как children, baby, kids, свидетельствует о том, что для героев медиатекста дети являются большой темой, у обеих пар есть воображаемые дети.

По нашему мнению, главные герои воплощают Америку в целом. Споры между персонажами – метафора Холодной войны. Джордж (имена имеют отношение к политике – Джордж – Джордж Вашингтон) говорит Нику (Никита Хрущёв), что с развитием генетики исчезнет доля свободы, «ants will take over the world». Такой тип мышления очень похож на тип мышления Америки по отношению к СССР.

Таким образом, понимание фильма «Who's Afraid of Virginia Woolf?» (в котором можно увидеть скрытый смысл) было бы проблематично без рассмотрения текста полностью, его деталей, отдельных слов и с точки зрения обстоятельств, эпохи, в которую было создано произведение.

И.Б. Константинова
 Научный руководитель: д-р филол. наук, проф.
 Н.Н. Бочегова

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. ПЭРРИ «ПИКАП: ИСТОРИЯ ЛЮБВИ»

Предмет нашего исследования – концептуальное пространство романа М. Пэрри «Пикап: история любви». Основной целью работы является изучение концептов повседневности как части языковой картины мира американцев.

При анализе текста были выделены следующие лексические доминанты, относящиеся к семантическому полю «повседневность»: truck, food, garden.

В каждом языке семантическое поле «повседневность» содержит огромное количество лексических единиц. С одной стороны это культурные универсалии, лексические единицы, которые присутствуют во всех языках. С другой – «ключевые слова», которые более значимы в одной культуре и менее значимы или полностью отсутствуют в другой. Одним из таких специализированных социокультурных концептов для американцев является концепт «truck». Слово «truck» на русский язык чаще всего переводится как «пикап».

Пикап – это лёгкий коммерческий автомобиль с открытой грузовой платформой. Особую популярность пикапы получили в США, где их покупали, в основном, фермеры, владельцы малых предприятий и владельцы больших загородных поместий. На автомобильном рынке России данный вид машины слабо распространён, не более 1% от общего числа машин. Таким образом, можно сделать вывод, что данная лексема не имеет широкого распространения в России, однако является неотъемлемой частью языковой кар-

тины мира среднего американца.

Пикап, который герой купил во время учёбы в колледже, – это воспоминание о юности. Для главного героя это не просто машина, это верный друг, с которым он прошёл через многое. Это одна из причин, почему герой ставит себе цель починить машину. Другой причиной служит то, что герой в почти сорокалетнем возрасте не женат и не имеет детей, и восстановление пикапа является попыткой достичь чего-то значительного в жизни.

Лексика, связанная с темами «food» и «garden», также является актуальной для концептуального пространства романа, так как характеризует главного персонажа. Главный герой живет в сельской местности. После переезда из города и покупки дома с приусадебным участком, у него появилось желание заняться огородничеством. Работа на огороде дает ему чувство внутреннего мира и спокойствия. Так как главный герой холостяк, он не часто ест домашнюю пищу. Несмотря на то, что в его доме находится большое количество поваренных книг, готовит он редко и в основном только то, что сам выращивает, либо добывает на охоте.

Структурирование концептосферы романа показало, что ядром концептосферы является базовая когнитивно-пропозициональная структура: субъект (man) – предикат (getrunning) – объект воздействия (truck) – причина (в свои тридцать восемь лет герой чувствует, что время идёт слишком быстро, и у него появляется необходимость наполнить свою оставшуюся жизнь делами и расширить горизонты). Ближайшая периферия: починить пикап к началу сезона охоты. Дальнейшая периферия: попытка вернуть юность.

Любое художественное произведение содержит в себе концепты повседневности. Одной из целей художественной литературы является исследование внутреннего мира человека. А так как человек погружен в повседневное бытие, художественная литература описывает повседневную реальность. Дискурс художественной литературы изобилует концептами повседневности, однако в художественных произведениях данные концепты приобретают новые смыслы. Так, в произведении Майкла Пэрри пикап, обычный автомобиль становится символом надежды на светлое будущее.

А.М. Печенкин

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

В.Ф. Ульянов

ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «DER TOD» В ЛИТЕРАТУРНО- ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Магистерская диссертация представляет собой исследование концептуализации понятия «Der Tod» в литературно-художественном дискурсе. Материалом исследования послужили рассказ Генриха Бёлля «Lohengrins Tod» и роман Эрика Марии Ремарка «Drei Kameraden». Концепт «Der Tod» мы рассматри-

ваем как индивидуально-авторский, что не уменьшает его значения в немецкой лингвокультурологии.

Изучаемый нами концепт в рассказе Бёлля «Lohengrins Tod» соприкасается с такими концептами, как «Krankenhaus», «Gott» и «Krieg», а в романе Ремарка «Drei Kameraden» – с концептами «Krieg», «Angst», «Leben», «Liebe», «Hoffnung» и «Krankenhaus», причём в обоих случаях концепт «Der Tod» является гипонимом концепта «Krieg».

В ходе анализа обоих текстов нами было выявлено 854 примера вербализации (в рассказе Бёлля – 193, в романе Ремарка – 661) понятия «Der Tod».

В обоих произведениях мы выделили лексические единицы (ЛЕ), входящие в структуру концепта «Der Tod» и смежных с ним концептов. Проанализировав частоту употребления выделенных ЛЕ, мы отметили, что одной из наиболее употребляемых единиц и в рассказе (28 случаев), и в романе (96 случаев) является лексема Arzt. Это свидетельствует, на наш взгляд, о том, что врач является своеобразным проводником героев из мира живых в мир мёртвых. Лексическая единица Leben в романе Ремарка встречается максимальное количество раз (106), что позволяет нам сделать вывод о том, что жизнь в романе Ремарка «Три товарища» побеждает смерть.

Таким образом, изучив структуру концепта «Der Tod» на материале рассказа Г. Бёлля «Lohengrins Tod» и романа Э.М. Ремарка «Drei Kameraden» и сравнив 2 авторские позиции по отношению к смерти, мы сделали вывод о том, что у Ремарка «смерть», как и в сознании людей, в большинстве случаев несёт в себе отрицательную коннотацию, но в понимании Бёлля смерть олицетворяет падение нацистского режима, одновременно являясь спасением и избавлением от мучений главного героя рассказа.

С.Р. Хайрутдинова

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц.

Н.Н. Цыцаркина

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО АКТА СОМНЕНИЯ

Объектом нашего исследования являются речевые акты сомнения, понимаемые как речевое действие, совершаемое в момент затруднения при решении какого-либо вопроса или при отсутствии уверенности в момент его совершения.

В данной работе мы опирались на исследования таких ученых, как В.И. Шаховский, Н.М. Якубова, Л.Ю. Емельянова, Н.Д. Арутюнова, И.Г. Никольская, В.К. Виллюнас. Языковым материалом для исследования послужило произведение Дэвида Митчелла «Простые смертные» (David Mitchell «The Bone Clocks»).

Считается, что сомнение предполагает существование отрицательного компонента в оценке последствий. Сначала существует мотив. За мотивом следует действие. Сильное сомнение блокирует действие, слабое – его задерживает, а его отсутствие исключает препятствия. Блокированный выбор заменяется альтернативным, и схема начинается заново. Сомнению,

к примеру, подлежат все знания из-за множества различающихся точек зрения, способных подтвердить, разрушить или дополнить их.

Есть мнение, что только сам субъект может констатировать акт сомнения, то есть в речи оно выражается от 1-го лица, но в художественном произведении, оно может быть высказано и от 3-го лица, то есть от автора, который знает, о чем думает персонаж [1].

С прагматической точки зрения сомневающийся человек боится совершить ошибку, сомнение требует подкрепления доводами и фактами, помогает увидеть ситуацию со всех сторон. Более того, ситуации сомнения при иной интерпретации могут пониматься как речевые акты другого характера, поэтому контекст играет важную роль.

Опираясь на классификацию Н.М. Якубовой, мы выделили несколько вариантов выражения речевых актов сомнения, где оно может быть выражено повторением фраз, слов или слогов, незавершенными фразами, словами или предложениями, оговорками, сменой порядка слов в предложении, большим количеством самоисправлений в речи, присутствием нерешительных пауз, использованием слов или фраз с семантикой сомнения.

Как показало исследование, речевой акт сомнения может быть представлен в форме перформативов. Перформатив – это речевой акт, который реализуется только в момент речевого действия и имеет в своём составе глаголы в форме первого лица, единственного числа, настоящего времени, изъявительного наклонения. В английском языке существует ряд фраз для выражения сомнения, например: I have some doubts that ... I find it hard to believe, that is debatable. You are mistaken и др. Перформативы равносильны самому действию, поэтому их можно отнести к прямым речевым актам.

Анализ приведенных примеров позволил нам прийти к выводу, что речевой акт сомнения может быть выражен как прямо, так и косвенно, более того, он может быть представлен в форме экспрессивов и реквистивов, конвенциональных и неконвенциональных косвенных речевых актов. Экспрессивы выражают определенное психологическое состояние субъекта как реакцию на происходящее, а реквистивы – это речевые акты в вопросительной форме.

Наиболее частотными являются косвенные речевые акты, которые характеризуются тем, что приобретают свое значение в контексте речевой ситуации, изменяя тем самым семантику слов и трансформируя один иллокутивный акт в другой. Например: Heidi and Ian don't answer at first. "Have I said something stupid?" – But then Ian says, "I'm with you, so it's okay" [2]. В данном контексте акт сомнения объясняется эмоциональной реакцией главной героини на отсутствие ответа ее собеседников. Она задает вопрос: Have I said something stupid? (реквистив). Читатель понимает, что героиня сомневается в правильности своих слов, хотя в вопросе отсутствуют фразы с прямой семантикой сомнения.

Список литературы

- 1 Якубова Н.М. Изучение сомнения в современной науке // Вестник Амурского государственного университета. Серия : гуманитарные науки. 2015. №68. С.159-162.
2 Mitchell D. The Bone Clocks. New York : Random House, 2014. 624 p.

Р.Э. Магеррамов

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц.

Н.Н. Цыцаркина

РЕЧЕВОЙ АКТ УБЕЖДЕНИЯ В РЕЧАХ АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИКОВ

Объектом нашего исследования является речевой акт убеждения, под которым понимается социальный вербальный процесс, изменяющий точку зрения или картину мира реципиента таким образом, чтобы она совпала с мнением адресата.

Целью исследования является выявление особенностей речевого акта убеждения в политическом дискурсе. Под политическим дискурсом понимается «сочетание всех речевых актов, которые используются в политических дискуссиях, а также правил общественной политики, освещённых традицией и проверенных опытом» [1].

Исследование проводилось на материале речей, произнесённых Д. Трампом и Х. Клинтон в течение 2015-2016 гг. во время предвыборной кампании на пост президента США.

В данном исследовании нами было доказано, что приёмы убеждения являются неотъемлемой частью американского политического дискурса.

Убеждение является наиболее важной составляющей любого речевого воздействия и формируется при помощи логических действий. В состав речевого акта убеждения входят такие логические приёмы, как доказательство и аргументация.

Под доказательством обычно понимается действие, способное убедить человека в том или в ином положении таким образом, что с его помощью говорящий может убедить в истинности положения и других. Д. Трамп и Х. Клинтон используют данный логический прием в одинаковой мере.

Аргументация играет особую роль в политическом дискурсе и выполняет важную функцию: благодаря аргументации реализуется участие граждан в выборе власти, а также принятие необходимых решений самой властью. Аргументация нацелена на то, чтобы убедить адресата посредством аргументов. Так, реципиенту навязывается значение истинности, из которого состоит само сообщение. П. Шародо выделяет такие виды аргументации, как размышление и действие. Для размышления характерны перечисление и рассуждение о каком-либо тезисе. Цель аргументации-действия – навязать адресату определённую последовательность действий, например, наблюдение, сопоставление, критику, обобщение. Данный вид аргументации типичнее для Д. Трампа.

Наиболее эффективные стратегии политического дискурса, способствующие убедительности речи политика – стратегия вуалирования, стратегия мистификации и стратегия анонимности [2]. Стратегия вуалирования позволяет скрыть ту информацию, которая может помешать говорящему достичь тех или иных целей. Для намеренного введения адресата в заблуждение, а также искажения истины говорящий использует стратегию мистификации. Используя стратегию анонимности, адресант снимает с себя полную

ответственность перед народом. Как показал анализ примеров, в речах вышеупомянутых политиков данные стратегии наиболее частотны. Наиболее характерными тактиками являются тактика обвинения и тактика обещания.

Вышеуказанными стратегиями чаще всего пользуется Д. Трамп. Республиканец является в первую очередь бизнесменом, цель которого – добиться успеха любыми методами. Он играет свою роль в яркой, доминирующей манере, создаёт впечатление активного, беспокойного и постоянно занятого кипучей деятельностью человека.

Исследование показало, что более успешным в использовании речевой тактики убеждения во время предвыборной кампании на пост президента США оказался Д. Трамп. Политик сумел добиться доверия, заслужить уважения своих избирателей, а также всего народа. Посредством приёмов, указанных выше, Д. Трамп представил себя в качестве успешного и сильного лидера, за которым народ готов идти.

Список литературы

- 1 Баранов А. Е., Казакевич Е.Г. *Парламентские дебаты : традиции и инновации.* Москва : Знание, 1991. 64 с.
- 2 Шейгал Е. И. *Семиотика политического дискурса.* Москва : Гнозис, 2004. 328 с.

КАФЕДРА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

Н.Ф. Лисицина

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф.

В.П. Фёдорова

ПРОЗВИЩЕ

Наша работа посвящена изучению прозвищ. Эмпирическая база исследования – «прозвания» жителей деревни Малое Середкино Мокроусовского района Курганской области и самого наименования этой местности. Запись сделана в марте 2017 года. Информанты: Петрова Мария Анатольевна – 80 лет, Шевелева Мария Ивановна – 84 года, Карпунина Тамара Никитична – 80 лет, Климович Лидия Анатольевна – 56 лет.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой дается следующее определение: «Прозвище – название, данное человеку помимо его имени (обычно указывающее на какую-либо заметную черту его характера, наружности, деятельности)».

Прозвища бывают мотивированными и немотивированными. Мотивированные – те, происхождение которых можно объяснить. Немотивированные – те, происхождение которых либо невозможно определить, либо связь у которых с первоисточником потеряна.

Прозвища близки к загадке по технологии создания текста, так как ориентир направлен на самое заметное. Они содержат в себе оценку, что позволяет считать их жанром искусства. Прозвище, не содержащее в себе этих качеств, уйдет из оборота речи так же быстро, как и пришло. Если же оно точно бьет в

цель и выделяет яркие признаки названного, то распространение его может не ограничиться одним человеком, а перейти на его семью.

Обратимся к тем поводам, которым обязаны прозвища. К.Д. Зеленин в ряде работ считает, что возникновение прозвищ имеет мифологические корни – это своеобразный оберег, замена подлинного имени [1].

В селе принято давать прозвища по имени мужа: Митиха – жена Дмитрия, Федиха – жена Федора.

Такие прозвища даются, когда совпадает в одном населенном пункте имя и фамилия у нескольких женщин (в нашей местности это Лисицина Светлана – одна Федиха, другая Иггорькова). Социальные истоки этих прозвищ идут вглубь феодальных отношений, когда женщина в семье была подчинена мужу. Известно, что даже земли распределялись по мужской линии.

Прозвища, обозначающие животное, на основе фамилии: Лиса – Лисицина; Комар – Комаров.

По роду деятельности: Камазист – всю жизнь работал на КАМАЗе; Курица (муж Курёнок – видно, кто глава семьи; дети – курята) – первыми в деревне купили инкубатор.

По национальной принадлежности: Хохол, так как родом из Белоруссии.

В деревне Малое Середкино самой распространенной является фамилия Черепановы. Из-за того, что каждый третий житель деревни Малое Середкино носит эту фамилию, их и прозвали Чертями (возможно, от выражения «развелось, как чертей на завалинке»), что подчеркивает множественность лиц).

Внутри этой фамилии есть следующие названия людей.

Мокин – индивидуальное название. Так обращался к своему брату Андрею маленький мальчик, который не выговаривал много звуков. Прозвище пристало к соседу, тоже с именем Андрей, а его сестру прозвали Мокиманихой.

Неизвестно происхождение прозвищ: Рогатик, Фраер и Начальник.

Сыновья в одной из семей Черепановых прозваны по уменьшению достоинства денежных единиц в связи с очередностью появления на свет: Пятак – первый сын, Трояк – второй сын, Двояк – третий сын и Копея – четвертый сын.

Одни из самых красивых и безобидных прозвищ носят Любезный и Любезная. Первым получил название он из-за своей манеры разговаривать – обходительный, предупредительный, учтивый; жена была прозвана по мужу.

Есть прозвища семейные, которые распространяются на всех членов фамилии (Черти, Курица и т.д.), а есть индивидуальные – относятся к одному человеку (Рогатик, Хохол).

Из нашего исследования видно, что большинство прозвищ мотивированы, что свидетельствует о недавнем появлении этих наименований и о семантической близости кличек с первоисточником, причиной появления другого названия.

Список литературы

- 1 Зеленин Д.К. *Избранные труды. Статьи по духовной культуре 1901-1913.* Москва, 1994.

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОБЩЕЕ
ЯЗЫКОЗНАНИЕ»***М.В. Калинина**Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.**И.А. Шушарина***АКТУАЛЬНЫЕ ПУТИ АДАПТАЦИИ
ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ
ЯЗЫКЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА**

В конце XX – начале XXI века в русский язык хлынуло огромное количество заимствований. Это связано прежде всего с тем, что изменился характер российского общества: поднялся «железный занавес», и мы, как губка, стали впитывать в свою культуру всё и вся: и давно известные в других культурах явления, и совершенно новые, получающие одновременное распространение во всём мире в наши дни.

Заимствования охватили практически все сферы нашей жизни: политику, экономику, культуру, спорт, быт, кулинарию, сферу технологий, здравоохранения, обучения и так далее. Многие новые лексемы уже прочно вошли в наш активный словарь, адаптировались в нём и ведут себя (произносятся, изменяются, образуют однокоренные слова) по законам русского языка, но многие так и остаются в русской речи варваризмами. На сайте «Русский язык для всех» (<http://ruяз.рф>), который разрабатывается учёными-филологами Курганского государственного университета, в разделе «Слова XXI века» (<http://ruяз.рф/21.html>; автор И. А. Шушарина) идёт активная работа над составлением словаря неологизмов. Автор указывает не только значения новых слов и примеры их употребления, но и тщательно отбирает все варианты их написания, произношения, отмечает наличие возникшего в русском языке словообразовательного гнезда. И это не случайно. Опираясь на данные сведения, можно судить о том, насколько хорошо слово адаптировалось в современном русском языке, а также можно прогнозировать его дальнейшую судьбу.

Любое иностранное слово, которое приходит в наш язык, должно в нём адаптироваться. Оно принимает новую графическую форму, приспосабливается к русской артикуляции, русским фонетическим законам, включается в словообразовательное гнездо, начинает изменяться и сочетаться с другими словами по грамматическим законам русского языка. В соответствии в этом можно выделить графическую, фонетическую, словообразовательную и грамматическую адаптацию слова.

Графическая адаптация заключается в выработке единообразного написания слова. Еще в 2000-х годах можно было отметить двоякое написание слова браузер: браузер – броузер. Первая форма отражала произношение слова в языке-источнике, вторая – его написание. К началу 2010-х годов закрепилось единое написание: браузер. Сейчас колебания в написании испытывают такие слова, как сим-карта (SIM-карта), ИТ-специалист (ИТ-специалист), онлайн (он-лайн), блогер (блоггер), аль-денте (аль денте, альдэнте, aldente) и др. Главным признаком графической

неадаптированности слова в русском языке является наличие написаний, основанных на латинице. К другим признакам отнесём неустоявшееся слитное, раздельное и дефисное написания, варьирование букв.

Фонетическая адаптация связана с варьированием ударения, твёрдым или мягким произношением согласных (пиксел – пиксель, м[э]неджмент – м[’э]неджмент), варьированием звуков (жироскоп – гироскоп).

Отсутствие грамматической адаптации проявляется через неизменяемость слова (аренби, барбекю, брифли, васаби). Отсутствие словообразовательной адаптации проявляется через наличие в словообразовательном гнезде только одного компонента (брексит, вау, васаби, вуаля).

Наше исследование показывает, что дольше всего заимствования проходят графическую адаптацию, особенно если они не носят терминологического характера.

*Т.С. Копытова**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.**Н.А. Медведева***ТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ:
СТРУКТУРА, ЛЕКСИЧЕСКИЙ
СОСТАВ, СРЕДСТВА
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
(НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМЫ
В ГОРОДЕ КУРГАНЕ)**

Тексты социальной рекламы представляют несомненный научный интерес для многоаспектного изучения.

Объектом нашего анализа являются тексты печатной и наружной социальной рекламы, предметом – структурная, лексико-морфологическая, синтаксическая организация текста и воздействие речевых составляющих рекламных сообщений на адресата социальной рекламы. Цель данной работы – исследование языковых свойств текстов социальной рекламы.

Эффективность социальной рекламы во многом зависит от строения самого текста. Использование таких элементов структуры, как заголовок, слоган, эхо-фраза, объясняется тем, что они направлены на создание определенных ценностей в социуме и побуждают к действиям: «Бросай курить. Ты убиваешь себя. Курить вредно!»

Глобальность социальных проблем открывается благодаря взаимодействию визуальной и вербальной составляющих. Визуальная часть помогает: акцентировать внимание на тексте социальной рекламы, усилить воздействие информации на адресата. Однако только текст позволяет задать нужное направление для восприятия.

Чаще всего в рекламных сообщениях встречаются именные части речи. Объясняется это тем, что они выражают информативную функцию: «Здоровый образ жизни. Его элементы: профилактика СПИД, полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, профилактика курения, профилактика алкоголизма». Использование в текстах социальной рекламы глаголов и его форм

обуславливается скрытой в них динамикой, движением, конкретностью и, следовательно, большой силой побуждения к совершению действия: «Защити себя! Жить и работать с ВИЧ-положительным не заразно. Прояви уважение!».

В текстах социальной рекламы преобладают простые предложения. Неполные или простые предложения, инверсии, эллиптические и парцеллированные конструкции, слова-обращения, слова-предложения используются для того, чтобы подчеркнуть смысловую значимость текста рекламного сообщения: «Родители! Я беру пример с вас!»; «Не торопитесь жить...»; «Помним...Любим...Гордимся...». Также эффективными в текстах социальной рекламы являются модели восклицательных предложений, которые формулируют совет, призыв, убеждение, разъяснение: «Подумайте сердцем! Отказ от аборта – самый счастливый билет в будущее!»

Из речевых средств выразительности в текстах социальной рекламы наиболее часто употребляются метафора, метонимия, сравнение, эпитеты, аллегория, градация, повторы, антитеза, например: «Сообщи, где торгуют смертью»; «Ложечку за маму»; «Выбросил мусор на улице?! Не забудь хрюкнуть!»; «Счастливые родители, Счастливые дети!». Приемы выразительности, как и средства создания комизма, имеют определенные цели – акцентировать внимание на деталях, создавать яркий, запоминающийся образ, выявлять новые смыслы, ассоциации, «сокрушать» старые стереотипы и задавать позитивный настрой рекламному сообщению.

Правильно смоделированный текст имеет высокую степень воздействия на сознание, разум, мысли адресата. Таким образом, можно утверждать, что структурно-семантический анализ текстов социальной рекламы играет важную роль при создании рекламных сообщений.

Н.Ф. Лисицина

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц.

Е.Р. Ратушина

ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В РЕЧИ М.П. ГОРКИНА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА И.С. ШМЕЛЁВА «ЛЕТО ГОСПОДНЕ»)

Национальный характер – это устойчивый комплекс личностных черт представителей какого-либо этноса; доминирующие в данной культуре ценности, установки, стереотипы и мифологемы; нормы поведения и деятельности, которые отличают данный этнос от других [2]. Книга, в которой со всей широтой раскрывается русский национальный характер, от которой веет добротой, чем-то светлым, праздничным, настоящим, называется «Лето Господне», ее автор – Шмелев Иван Сергеевич.

Мы выделили следующие черты русского характера: любовь к Родине, доброта, милосердие, жизнь по нормам христианской морали, яркость, образность,

выразительность речи, трудолюбие, гостеприимство. Рассмотрим основные черты русского национального характера на примере речи и поступков М.П. Горкина – главного наставника в романе Шмелева. Он искренне восхищается красотой нашей родины, Москвы. Вот пример монолога Горкина с описанием красоты Москвы. «Гляди, Кремль-то наш, нигде такого нет. Все соборы собрались, Святители-Чудотворцы... Спас-на-Бору, Иван-Великий, Золота Решетка... А башни-то каки, с орлами! И татары жгли, и поляки жгли, и француз жег, а наш Кремль все стоит. И до-веку будет».

«Горкин – проповедник, живет по нормам христианской морали, в жизни опирается на духовную литературу. Его грамотность связана с чтением православных книг. Для Горкина характерно органическое включение в бытовой разговор религиозной лексики в народной огласовке»[1; 41]: - И никогда не убойся... «смертию смерть поправ», - поется на Светлый день [3]. Православная, или церковная лексика в речи Горкина встречается очень часто: названия из церковного календаря (Светлый День, Троицын День и т.д.), географические указатели (Донской монастырь, Симонов монастырь, Спас на Бору, Спас-Наливки и т.д.), имена святых (апостол Павел, святой мученик Сергей Вах, Михаил-Архангел и т.д.). Михаил Панкратович часто употребляет цитаты из канона, псалмов, молитв, Евангелия. Например, маленький Ваня слышит, как поет молитву Горкин: «...и воздвигнет его... Го-спо-о-да».

Речь Горкина отличается яркостью, образностью, выразительностью. Обильное использование восклицательных предложений: -Кака Москва-то наша! Вот и поучайся мудрости, и будет хорошо! И т.д. Мы выделили 40 обращений (однотипные считались за 1). Из них с положительной коннотацией 47,5% (милок, голубок, Гаврюша и др.) и 22,5% с отрицательной (негодники, подлецы, поганцы и др.). Это деление условно. Ведь после таких резких слов, сказанных в сердцах, и обращений Михаил Панкратович быстро переходил на иной лад: он любит этих людей.

Горкин говорит поэтично. И. Ильин сказал, что «Лето Господне» написано тоном «поющего описания». Это наполняет роман живой речью и фиксируется в тексте изменением графического начертания слов, произнесенных Горкиным: це-нют, ско-рбе-ние, стро-го, блюде-от, го-тов, по-шла, ту-ут, ста-ренький, по-нятно, о-пасливо и другие. Благодаря этому дефисному выделению удлинению гласных звуков мы ясно представляем мягкость голоса героя.

В речи Михаила Панкратовича мы выделили особые лексические единицы разных частей речи, свидетельствующие о напевности, тяготении к рифме русской речи. 1 Имена существительные: в золоте-серебре, радость-свет и др. 2 Имена прилагательные: радостный-явный, парадный-нарядный и др. 3 Глаголы: посидим-закусим, работай-знай и др. Больше всего среди этих особых лексических единиц глагольных форм, указывающих на разговорный характер речи рассматриваемого героя, динамизм повествования.

Речь Михаила Панкратовича украшена фразеологизмами: взятки гладки, шутки шутить, рай на земле, голова еловая и т.д.; рифмованными приметам:

пришел Пост – отгрызи у волка хвост, перелом поста – шука ходит без хвоста; пословицами: рожался – не боялся, а помрешь – недорого возьмешь; загадками: без гвоздика, без топорика, а мост строит. Он хорошо знает быт русского народа.

Как известно, русские славятся своим хлебосольством, гостеприимством, в праздники столы ломятся от яств: – Грудинки взял у Богачева три пудика, да студню заготовили от осьми быков, во как мы! Да лапша будет, да пшеник с молоком. [3]. В речи Горкина говорится о более чем 50 различных блюдах.

Таким образом, мы видим, что Горкин – человек глубоко русский, православный. Он использует в своей речи много позитивных, радостных и нарядных слов, поэтично говорит, речь отличается яркостью, образностью, выразительностью, человек он по-русски хлебосольный, знает толк в угощениях.

Список литературы

- 1 Иванова Е. Е. *Филологические знания на современном этапе: сборник статей. Курган : Изд-во КГУ, 2013. Вып. 2. С 41-49.*
- 2 *Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. 2-е изд., испр. и доп. Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : «ПАНПРИНТ», 1998. 1064 с.*
- 3 Шмелев И. С. *Лето Господне. Москва : Детская литература, 20017. 528 с.*

В.В. Меньщикова, Н.Ф. Лисицина

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

И.А. Шушарина

ЭРГОНИМЫ КУРГАНА

Театр начинается с вешалки, а магазин – с названия. Название – это имя, которое дается вещи, месту, предмету и т.д., чтобы выделить ее из ряда других подобных [1]. С этой же целью даются наименования магазинам, то есть для того, чтобы определить специфику деятельности и выделить в ряду других предприятий.

В настоящем исследовании мы поставили цель проанализировать названия магазинов и туристических агентств г. Кургана и выявить их функции и эффективность. Нами было проанализировано 100 названий. Были выявлены названия, выполняющие только номинативную функцию (21%) или номинативную и эстетическую функции (15%), это семантически пустые названия (36%): «Мираж» (продуктовый), «Дюна» (продуктовый), «Пантеон» (продуктовый), «Элегия» (магазин одежды). Некоторые из этих названий сохранились еще с советских времен (7%): «Хлебокомбинат №1», «Жигули», «Мечта», «Утро», «Калинка», «Прогресс», «Петушок». Выявлены названия, в которых указан возможный владелец магазина (5%): «Соня», «Филипок», «Любушка», «Пелагея», «У Михальча».

Информативная функция – используют для объяснения сферы деятельности магазина, назначения, типа, местонахождения – найдена в 59% названий: «Мясная лавка», «Колумб» (туристическое агенство),

«Фасончик» (магазин одежды), «Садовод» и т.д.

Мы выявили 6% названий, выполняющих рекламную функцию: «Галактика» (магазин одежды), «Пятёрочка» (продуктовый), «Магнит» (продуктовый).

Наиболее выигрышное название сочетает все вышеперечисленные функции (12%): «Время андрюидов», «Авторай», «Радуга цветов», «Мир замков», «Евродвери», «Империя сумок» и т.д.

Среднюю эффективность имеют названия, которые сочетают номинативную, эстетическую и информативную функции (47%): «Магазин продуктов», «Первый» (продуктовый, находящийся в 1 мкр-не), «Мясная лавка», «Три кита» (туристическое агенство), «Гайдаровский» (продуктовый магазин на улице Гайдара) и т.д.

Названия, выполняющие только номинативную или номинативную и эстетическую функции, обладают очень низкой эффективностью (36%): «Мираж» (продуктовый), «Пантеон» (продуктовый), «Элегия» (магазин одежды) и т.д.

Данное исследование позволяет сделать вывод, что названия магазинов и туристических агентств г. Кургана не оказывают сильного воздействия на покупателя. Большинство предпринимателей не задумывается о том, что названия – важная часть их бизнеса, которая может помочь не только «остаться на плаву», но и привлечь множество покупателей.

Список литературы

- 1 *Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. Москва : ООО «Издательство Астрель» ООО «Издательство АСТ», 2003. 1582 с.*

И.С. Снизирёва

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

И.А. Шушарина

ИМЕНОВАНИЕ ЛИЦ В «УЛОЖЕНИИ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА» (1649 ГОД)

Функциональные стили в привычном нам виде сложились на протяжении XIX-XX веков, однако их формирование началось задолго до этого времени. Становление клише и официально-деловой терминологии происходило на протяжении многих веков, и, безусловно, язык документов не оставался неизменным. В своей работе мы обратились к «Уложению Алексея Михайловича» (1649 год). Этот текст входит в состав первого тома Полного собрания законов Российской империи, изданного в 1830 году [1]. Нашей целью был анализ речевых формул, при помощи которых в законодательных документах именовали лиц (176 языковых единиц).

В качестве основных критериев классификации наименований мы выбрали семантический, словообразовательный и этимологический.

В соответствии с семантическим критерием мы разделили наименования лиц на несколько тематических групп: 1) наименование лиц по титулу; 2) наименование лиц по этнической принадлежности; 3) наименование лиц по сословной принадлежно-

сти; 4) наименование лиц по занимаемой должности; 5) наименование лиц по профессии; 6) наименование лиц по выполняемой функции. Далеко не все именованные сохранились в современном русском языке, некоторые из них сейчас можно отнести к историзмам (кравчий, окольный, наместник, гулящий человек, бирич и др.), другие – к архаизмам (литовский человек, немецкий человек, русский человек – совр. литовец, немец, русский; торговый человек – совр. торговец, золотых и серебряных дел мастер – совр. ювелир, убийца – совр. убийца, челобитчик – совр. заявитель, зажигальщик – совр. поджигатель), часть лексем изменила своё значение (жилец, воротник, местный). Со времён царя Алексея Михайловича исчезли некоторые виды профессий и должностей: бараш, бирич, затинщик, ловчий, мельник, целовальник, ямщик. Отметим, что к XVII веку частично сложилась терминология, которая используется и в современном судопроизводстве (истец, ответчик, свидетель, судья, понятой).

Словообразовательный аспект позволяет нам выделить модели, неактуальные сейчас, но являвшиеся продуктивными в XVII веке: «относительное прилагательное + лексема человек»: русский человек, литовский человек, служилый человек, окольный человек, служилый человек и др. В тексте «Уложения» лишь отдельные названия лиц этой группы имеют параллельные сокращённые именованья (беглый, выборный, жилец, ратник), остальные наименования постоянно употребляются только в полном варианте.

Развернутые именованья лиц, призванные с наибольшей точностью обозначить человека, имеют и другие формулы. Например, для обозначения лица, облечённого властью и возглавляющего что-либо, используется формула «прилагательное в мужском роде, именуемое сферу деятельности + лексема голова»: волостной голова, сотский голова, верный голова «человек, возглавлявший таможенный пункт и собиравший таможенную пошлину, выбирался из людей, которым можно верить». Для обозначения человека, который является только исполнителем поручений, но сам никаких решений не принимает, использовалась формула «лексема рядовой + род деятельности»: рядовой старец (в монастыре), рядовой слуга, рядовой служилый человек. Сокращение этой формулы, видимо, в дальнейшем легло в основу образования начального воинского звания рядовой.

Таким образом, можно сделать вывод, что в XVII веке происходит активное формирование терминосистемы, в частности это касается и названия лиц. Начинают получать распространение отвлечённые наименования лиц по выполняемой ими функции (это характерно и для современного официально-делового стиля). Также можно заметить, что этимологически преобладают славянские названия лиц, исключение составляют названия духовных лиц, которые являются старыми заимствованиями из греческого языка.

Список литературы

1 URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/about.html

КАФЕДРА «ЖУРНАЛИСТИКА И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

И.Ю. Кузнецов

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

Е.Г. Резниченко

**ОСВЕЩЕНИЕ
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ
В СМИ**

Постепенный переход в информационное общество формирует обилие инструментов по отображению реальности в средствах массовой информации. Возникают новые способы передачи и хранения информации, а посредником в этом процессе выступает журналист, пытающийся охватить всё большие объёмы информационных потоков. Создание конвергентной среды влечёт за собой увеличение тематического контента, что зачастую требует определенного уровня компетенции. Высокий запрос общества на увеличение объёмов контента уменьшает качество его проработки, а отсутствие должной компетенции в узкоспециализированных вопросах формирует обилие логических, терминологических и фактологических ошибок, что приводит к дезинформации и снижает эффективное информирование потребителя. Предметом нашего исследования была выбрана узкоспециализированная научная область знаний: освещение синоптической метеорологии в СМИ.

В ходе работы удалось решить ряд задач: исследованы соответствующие информационные сообщения в СМИ, в результате чего выявлен ряд ошибок в публикациях; создана классификация ошибок. С помощью сервисов «Яндекс.Новости» и «Google. Новости» удалось отследить частоту возникновения ошибок во времени.

Анализ публикаций позволил выявить 15 часто встречающихся ошибок в информационных сообщениях метеорологической тематики. Ошибки были разбиты на три категории: фактологические, логические и терминологические. Некоторые ошибки оказались на стыке различных категорий. Анализ материалов показал, что журналисты часто не разбираются в метеорологической терминологии, что рождает массу логических и фактологических ошибок. С помощью электронных сервисов нами отмечена негативная тенденция увеличения ошибочных словосочетаний в СМИ. Например, словосочетание «Синоптики обещают» за период с 2010 по 2016 гг. встречается 200 тыс. раз. Если в 2010 году таких упоминаний было 923, то в 2016 – 44600! Были выявлены такие ошибочные словосочетания, как «Синоптики обещают», «Синоптики предсказывают», «Температура разогрется», «Температура прогреется», «Температура потеплеет», «Температура улучшится», «Аномальный воздух», «Повышение/понижение температурных показателей», «Синоптики сайта Gismeteo» и «Градусники покажут» и т.д.

Также было проведено социологическое исследование среди представителей гидрометеорологии



ческой сферы. В опросе приняли участие 32 человека. 34% опрошенных являлись дипломированными специалистами в области гидрометеорологии. 47% респондентов имели опыт работы, превышающий 10 лет. Участники опроса оценили общее качество освещения новостей метеорологической тематики в СМИ как удовлетворительное (3 из 5). 77% респондентов подчеркнули, что ошибки чаще всего встречаются в интернет-СМИ, реже всего – газеты и радио.

Подводя итог, хочется сказать, что в средствах массовой информации действительно присутствует проблема освещения новостей метеорологической тематики. Количество информационных сообщений с каждым годом возрастает, а качество продолжает падать. Высокое количество ошибок в интернет-СМИ можно связать с рядом причин. Во-первых, низкий уровень научной образованности среди журналистов, когда ошибки рождаются даже не столько из-за непонимания термина, сколько из-за непонимания естественных природных процессов. Во-вторых, это недостаточное количество редакторов, способных проводить тщательную модерацию материалов перед публикацией. Результат: количество переходит в качество. В нашем случае равномерное увеличение СМИ приводит к равномерному увеличению информационных сообщений, содержащих ошибочные словосочетания. Пролонгация результатов исследования позволяет сказать, что в ближайшие годы проблема не только останется, но и усугубится.

А.К. Козодой

Научный руководитель: ст. преподаватель

А.В. Павлюкевич

ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Молодежное телевидение в Кургане на сегодняшний день представлено несколькими проектами: «КГУ-ТВ», «Универсия» и «Новый взгляд». В стенах Курганского государственного университета существует сразу два проекта – «КГУ-ТВ» и «Универсия». «КГУ-ТВ» освещает события, проходящие в стенах вуза; «Универсия» выходит за рамки университета, стараясь осветить проблемы, которые затрагивают молодежь Кургана в целом. Молодежное информгентство «Новый взгляд» – это своего рода школа журналистики, где ребят обучают лучшие профессионалы своего дела, такие как Алексей Дедов, Анна Макарова, Наталья Катайцева, Дмитрий Гареев.

За основу своей работы мы взяли определение В.А. Бачинина: «Молодежное телевидение – публицистические программы, интересные и необычные по формату, адресованные молодежи, а в идеале еще и сделанные силами молодежи». И будем считать молодежный возраст от 15 до 30 лет.

Образ и имидж телеведущего, на наш взгляд, является одним из важных критериев при анализе молодежного телевидения. Ведущий должен отвечать требованиям своей аудитории и соответствовать ее интересам. Если рассматривать внешний вид телеведущих, то он отражает формат программы. Одним из

ярких примеров свободного стиля является Эльдар Усманов – ведущий программы «UniverNews». Его одежда сильно отличается от одежды ведущего федерального канала. Он одет в джинсы, пестрый свитшот, носит яркие кричащие аксессуары (очки, браслеты, цепи и др.).

Школьные и студенческие программы можно сопоставить по жанрово-тематической принадлежности с программами современного телевидения. Большую часть эфирного времени молодежного телевидения занимают новостные сюжеты, освещающие события вуза или школы. Подача такой информации – сухая, наполненная фактами, цифрами и комментариями героев. Такие сюжеты могут стать частью новостного выпуска городских новостей.

Анализируя молодежные программы с точки зрения стиля речи, можно выявить следующие особенности: использование жаргонизмов, искажение русскоязычных и англоязычных слов, употребление нецензурной лексики. Таким образом создатели передач пытаются приблизиться к своей аудитории. Например, в видеороликах молодежного проекта «2жур» можно встретить такие слова: «без косяков», «угарное», «уложился», «забили» и др.

Если рассматривать каналы распространения молодежного телевидения, то наиболее популярными являются видеохостинговая компания «YouTube», социальные сеть «ВКонтакте» и «Facebook», а также бесплатное приложение «Instagram». Те молодежные проекты, который имеют финансовую поддержку, распространяют свой продукт на круглосуточном кабельном телевидении. А некоторые заключают договор с центральными каналами, которые впоследствии предоставляют свое эфирное время.

Востребованность молодежного телевидения с каждым годом все больше возрастает. Это перспективная сфера, которая дает основу молодому поколению для дальнейшего развития и работы на центральных каналах.

М.Р. Волосникова

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц.

Д.Г. Ильиных

ОСОБЕННОСТИ ДИЗАЙНА ЛОГОТИПА СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ «УНИВЕРСИЯ»)

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня запоминающийся дизайн, выдающееся оформление и выделяющийся логотип какого бы то ни было товара или фирмы играют значительную роль при формировании у потребителя устойчивой привычки именно к этому продукту. При этом логотип как основной и самый узнаваемый элемент дизайна должен быть не только оригинальным, но и соответствовать современным тенденциям, чтобы отвечать запросам аудитории. Поэтому любое СМИ должно время от времени обновлять логотип и проводить ре-

дизайн, не теряя при этом своего узнаваемого облика, но соответствуя новым веяниям в искусстве оформления. Не стало исключением и студенческое телевидение КГУ «Универсия».

С целью изучения мнения студентов КГУ о логотипе студенческого телевидения «Универсия» нами был разработан социологический опрос, состоящий из 9 вопросов. Основная задача опроса – определить отношение участников к логотипу студенческого телевидения «Универсия» и выявить пожелания по созданию нового дизайна логотипа. В ходе социологического исследования было опрошено 42 респондента.

В целом оно показало, что для создания и разработки нового логотипа «Универсии» необходимо учесть ассоциации, цветовое решение, форму, шрифт и другие элементы логотипа. Для создания удачного логотипа необходимо, во-первых, проведение исследования видов логотипа, цветовой гаммы, свойств логотипа, во-вторых, восприятие, эмоциональные ассоциации логотипа потребителем.

Проанализировав результаты социологического опроса, мы приступили к разработке логотипа.

Для его создания мы использовали графический редактор CorelDRAW.

Первый этап в разработке логотипа – это идея.

Второй этап – выбор формы логотипа.

Третий этап – подборка цвета.

Четвертый этап – выбор шрифта.

Завершающий этап – компоновка названия и образ видеокамеры в единый логотип.

Таким образом, данный логотип сочетает в себе такие тенденции дизайна, как минимализм, градиент, геометрически фигуры и плоский дизайн. Логотип состоит из графического и текстового элемента – это силуэт видеокамеры и название. Он уникален, легко запоминается, так как не имеет лишних деталей, а также соответствует студенческому телевидению «Универсия» – яркий, веселый, вызывает положительные эмоции.

С развитием современных технологий и с появлением новых средств коммуникации возникают и новые требования в разработке современных визуальных решений в графическом дизайне. Минимализм, конструкция из букв, леттеринг, лайн-арт и многое другое – всё это современные тенденции графического дизайна 2017 года. Графический дизайн постоянно развивается и используется в различных отраслях деятельности, объединяя в себе функции декоративную, эстетическую и информативную.

В заключение отметим, что проведённый нами редизайн логотипа студенческого телевидения «Универсия» соответствует современным тенденциям дизайна. В то же время мы постарались учесть пожелания студентов, участвующих в социологическом опросе. Следуя из этого, новый логотип, в отличие от прежнего, более универсальный, читабельный, легко запоминаемый. Поэтому новый логотип, по нашему мнению, привлечет еще больше зрителей и тем самым увеличит популярность студенческого телевидения «Универсия» среди студентов КГУ.



**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Е.В. Фомина

Научный руководитель: ст. преподаватель

Е.Л. Рахманов

**ОЦЕНКА ПРИРОДНО-
РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Основу рекреационного потенциала составляют природные, культурно-исторические и социально-экономические предпосылки, позволяющие организовать рекреационную деятельность на определенной территории. Учитывая это, к природно-рекреационным объектам Курганской области относятся следующие: водные, растительные, ландшафтные, бальнеологические, грязевые. Как правило, оценка рекреационных ресурсов всегда осуществляется по нескольким параметрам, которые различны для основных видов рекреационной деятельности и проводится на основе учета физико-географических условий территории, климатических факторов и рекреационных возможностей ландшафтов.

При оценке природно-рекреационного потенциала Курганской области следует учитывать ряд факторов, влияющих на рекреационную привлекательность местности. Рассмотрим наиболее важные из них. Прежде всего, это географическое положение. Курганская область находится в весьма специфичном географическом положении. Преимуществом, создающим предпосылки для развития рекреационного потенциала Курганской области, является наличие водных объектов, лесов и биоресурсов, предназначенных для организации спортивных видов охоты и рыболовства. Вторым критерием является климат. Климат области характеризуется резкой континентальностью. Общая продолжительность комфортного периода рекреации на территории Курганской области колеблется в пределах 140-160 дней в году, что соответствует средним показателям по регионам России. Этот фактор стоит особенно учитывать при планировании рекреационной деятельности на многолетнюю перспективу. Не меньшее значение имеет экологическая ситуация. В данном случае за счет сниженной техногенной нагрузки и относительно небольших (в сравнении с соседними регионами), объемов выбросов можно говорить о достаточно благоприятной экологической обстановке на большей части территории области. Особенности равнинного рельефа Курганской области способствуют организации пешеходно-познавательного, велосипедного, конного, автомобильного и лыжного видов туризма. Сочетание лесов и водоёмов в Курганской области создаёт благоприятные условия для развития рекреационной деятельности, размещения объектов курортной сферы.

Для градации объектов использовалась статистика их посещений, где это возможно. Но так как для большинства рассматриваемых объектов не ведётся

строгого учёта посещений, был проведён опрос среди жителей Курганской области. В нём приняли участие 50 человек.

Результаты опроса позволяют разделить объекты на четыре категории: при узнаваемости более 61% – это активно используемые объекты; если узнаваемость колеблется от 31 до 60%, то это средне используемые объекты; при узнаваемости от 21 до 30% – мало используемые объекты; при узнаваемости менее 20% – это перспективные объекты рекреации. Таким образом, к активно используемым объектам можно отнести: озеро Медвежье (Петуховский район), озеро Горькое (Звериноголовский район), Озеро Горькое-Виктория (Щучанский район). К средне используемым объектам: озеро Горькое-Птичанское (Шумихинский район), памятник природы «Охонины брови» (Катайский район), памятник природы «Иванов камень» (Катайский район). К мало используемым объектам: памятник природы «Елизаветинский бор» (Юргамышский район), памятник природы «Черноольшаник» (Шумихинский район). К перспективным объектам: озеро Акулинкино (Притобольный район), Ерохинские «квашни» (Юргамышский район), Агатовая долина (Катайский район), Басказыкский водопад (Катайский район). Таким образом, в Курганской области имеется хорошая ресурсная база для развития рекреационной деятельности, но недостаток инфраструктуры сильно затрудняет этот процесс.

А.И. Безверхая

Научный руководитель: ст. преподаватель

Г.Н. Кунгурцева

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
ТУБЕРКУЛЕЗОМ НАСЕЛЕНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Туберкулез является одним из серьёзнейших заболеваний в России и во всём мире. Данная проблема является актуальной и для Курганской области, которая занимает 79 ранговое место по количеству случаев заболеваемости. Количество людей, страдающих туберкулезом и состоящих на учёте в противотуберкулезном диспансере, на 2016 год составляло 87,7 на 100 тысяч населения при среднероссийском показателе 121,3 на 100 тысяч.

Заболеваемость имеет гендерные отличия. Мужчины болеют в 2,7 раз чаще, чем женщины. Это связано с преобладанием таких факторов риска, как работа в тяжелых условиях, наличие вредных привычек, расширенный контакт с людьми и пренебрежение лечением простудных и легочных заболеваний. Самый высокий показатель – 199,6 на 100 тыс. населения – в 2012 году у мужчин и – 73,7 на 100 тыс. населения в 2011 году у женщин.

Количество случаев среди детей и подростков почти в 2 раза ниже, чем у взрослых. Заболеваемость среди подростков выше в 4,4 раза, чем у детей. Это связано с тем, что, будучи инфицированными, дети были неэффективно пролечены, а так же из-за плохого питания и появления вредных привычек.

Ситуация заболеваемости туберкулёзом во всех районах области и Кургане складывается по-разному. В большинстве районов Курганской области, а именно в семнадцати, за последние 5 лет наблюдается снижение заболеваемости, причем в Звериноголовском – в 3 раза, в Катайском – в 2,5 раза, в Шадринском – в 2 раза. Но есть районы, в которых наблюдается увеличение случаев заболеваемости туберкулёзом, это Целинный (в 1,2 раз) и Шатровский (в 1,5 раза).

В России смертность от туберкулёза составляла в 2016 году 7,8 на 100 тыс. населения, а в Курганской области – 21,8, что в 2,8 раз выше. Самая высокая смертность в области пришлась на 2012 год, показатель составил 33,4 на 100 тыс. населения, что в 1,5 раза выше, чем в 2016 году.

Если сравнивать 2011 и 2016 года, то количество заболеваемости туберкулёзом в большинстве районах уменьшилось. Возможно, данная динамика связана с улучшением качества жизни и более качественным оказанием медицинских услуг. Также с 2014 года существует программа ВОЗ по борьбе с туберкулёзом, согласно которой к 2050 году произойдет полная ликвидация заболевания как проблемы общественного здравоохранения.

Проблема распространения туберкулёза в Курганской области остается крайне острой. Даже несмотря на снижение количества заболеваемости, в 7 районах этот показатель за последние 5 лет увеличился. Поэтому данная проблема является социально значимой и требует большого внимания со стороны государства и здравоохранения для сохранения здоровья и жизни людей.

С.С. Кошкарлова

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц.

Т.Г. Акимова

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время мало освещена тема объектов природного и культурного наследия на территории стран постсоветского пространства, несмотря на то, что они востребованы как элементы туристско-рекреационных ресурсов.

Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО – выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние человечества, которые выбраны в соответствии с Конвенцией ООН об охране всемирного культурного и природного наследия.

На 2016 год на территории стран постсоветского пространства находится 38 объектов природного (18%) и культурного (82%) наследия ЮНЕСКО. Среди всех объектов культурного наследия их минимальное количество приходится на страны Балтии (16% от общего числа), среди них лидером по количеству объектов культуры является Литва (3 объекта). Этот регион примечателен тем, что столицы всех балтийских государств являются историческими памятника-

ми культуры (исторические центры Риги, Вильнюса, Таллина). Это города-порты, и на XIII век приходится рассвет их торговой деятельности. В Беларуси, Украине и Молдове находится 7 объектов, или 23%, из них на Украину приходится 5 памятников культуры. Их возникновение приходится на период XVI-XVIII вв. В республиках Закавказья – 8 объектов, или 25%. Они создавались с IV по XII век включительно. Одним из интересных является Гобустанский культурный ландшафт с наскальными рисунками (Азербайджан) – это археологический заповедник, частью которого является культурный пейзаж наскальных рисунков, расположенный на территории 537 га. Максимальное количество объектов сосредоточено в Казахстане и республиках Средней Азии (10 объектов, или 31%). В этом же регионе наблюдается самый большой разброс по времени создания – со II-го тысячелетия до н. э. до XV века. Это связано с тем, что Средняя Азия является регионом возникновения древних цивилизаций и маршрутов караванных путей.

Примечательно, что все объекты начали вноситься в список ЮНЕСКО только с 90-х гг. прошлого века после распада СССР в связи с обретением независимости, с желанием бороться с грабителями и недобросовестными собственниками памятников.

Исходя из типологии объектов культурного наследия, представленной В.П. Макасовским, максимальное количество различных типов присутствует в Казахстане и республиках Средней Азии: 6 городов (города-объекты Великого шёлкового пути) в Чанъань-Тянь-Шанском коридоре – городища Каялык, Карамерген, Талгар, Актобе, Акыртас, Кулан, Костобе и Орнек; г. Саразм; г. Кёнеургенч; город Самарканд и Ичан-Кала; г. Ниса; 1 археологический памятник (Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави), 1 архитектурный памятник (Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы) и 2 исторических центра городов (центр города Бухара; центр города Шахрисабз).

На остальные регионы приходится по 3 типа объектов культурного наследия. В странах Балтии представлены: 3 исторических центра городов (центр Риги, Таллина и Вильнюса), 1 общий уникальный архитектурный объект (Геодезическая дуга Струве), 1 памятник археологии (резерват Кернаве).

В республиках Закавказья присутствуют: 2 памятника археологии (Гобустанский культурный ландшафт с наскальными рисунками; Верхняя Сванетия), 5 ансамблей (крепостной город Баку с дворцом Ширваншахов и Девичьей башней; Эчмиадзинский кафедральный собор, церковь Святой Рипсиме, церковь Святой Гаяне, археологический памятник Звартноц; монастыри Ахпат и Санаин; исторические памятники Мцхеты, собор Светицховели, храм Джвари, монастырь Самтавро; храм Баграта и Гелатский монастырь), 1 памятник архитектуры (монастырь Гегард).

В Беларуси, Украине, Молдове находятся: 5 ансамблей (Мирский замок, Дворцово-парковый комплекс Радзивиллов; Софийский собор, Киево-Печерская лавра, церковь Спаса на Брестове), 1 общий отдельный уникальный объект архитектуры (Геодезическая дуга Струве), 1 исторический центр города (центр Львова).



В ходе проведенного исследования нами были выявлены следующие географические особенности:

1 Западная часть, а именно Латвия, Литва, Эстония, Беларусь, Украина, Молдова, объединяются трансграничным объектом ЮНЕСКО: «Дуга Струве» – это цепь триангуляционных пунктов, протянувшаяся на 2820 км по территории десяти европейских стран от Норвегии до Черного моря. Эти опорные точки наблюдений были заложены в период 1816-1855 гг. астрономом Фридрихом Георгом Вильгельмом Струве;

2 Азиатский регион (Казахстан и республики Средней Азии) объединяются караванными путями, на которых и сформировались многие объекты ЮНЕСКО;

По нашему мнению, данные трансграничные оси – «Дуга Струве» и караванные пути в пределах Средней Азии и Казахстана – могут служить готовыми туристическими маршрутами.

Очевидно, что страны постсоветского пространства – это особая территория, которую не всегда включают в общепринятые субрегионы Европы или Азии. Она обладает уникальными памятниками культуры, которые различаются по времени и причине создания, по типовому разнообразию, что и определило ее уникальный и разнообразный туристско-рекреационный потенциал.

КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»

Е.А. Халуга

Научный руководитель: д-р биол. наук, доц.

О.М. Плотникова

ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ЛАБОРАТОРНЫХ МЫШЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГЛИФОСАТА

Одним из самых применяемых гербицидов в современном мире является глифосат, который через листья проникает в растения, предотвращая рост. При обработке посевов глифосат неизбежно попадает в почву, водоемы и далее в пищу. При возможной интоксикации организма человека глифосатом необходимо уметь правильно диагностировать состояние систем организма путем биохимического анализа крови.

Целью экспериментального исследования было получение данных по изменению в крови лабораторных мышей биохимических показателей через 72 часа после введения глифосата в концентрациях 10-3, 10-9 и 10-15 моль/л, а именно: активности ферментов холинэстеразы (ХЭ), щелочной фосфатазы (ЩФ), аспартат- (АСТ) и аланин- (АЛТ) аминотрансфераз и содержания протеина, альбумина, мочевины, продуктов окислительной модификации белков (ОМБ) в виде альдегида- (АФГ) и кето- (КФГ) фенилгидразонов, продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) в виде малонового диальдегида (МДА), ве-

ществ средней молекулярной массы (СММ) в крови лабораторных мышей. В результате исследования было выявлено следующее:

- глифосат оказывает влияние на показатели белкового обмена;
- глифосат в концентрации 10-3 моль/л приводит к повышению в 1,6 раза уровня ЩФ, что может указывать на нарушение функций печени. Увеличение содержания продуктов ОМБ и ПОЛ до 140% в плазме крови мышей говорит о накоплении токсических веществ в организме, а рост СММ на 30% может приводить к эндогенной интоксикации;
- глифосат в концентрации 10-9 моль/л воздействует на повышение активности ЩФ в 1,4 раза, что может указывать на гепатотоксичность глифосата. Повышение ХЭ до 160% и мочевины до 130% в плазме самцов может указывать на то, что самцы более чувствительны к интоксикации отравляющими веществами и приводит к нарушению функции почек;
- глифосат в концентрации 10-15 моль/л приводит к росту АЛТ на 30%, что может указывать на нарушения в работе печени. Увеличение на 20% КФГ, МДА и СММ в крови мышей может указывать на окислительный стресс и приводить к нарушению метаболизма.

Таким образом, полученные данные могут быть использованы для разработки методов контроля здоровья людей и указывают на необходимость с осторожностью применять глифосат, так как даже в малых дозах он может оказывать негативное воздействие.

КАФЕДРА «ОРГАНИЗАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»*А.О. Кондратьева**Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.**И.П. Димова***ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ НА ГОРОДСКИХ УЛИЦАХ**

Цель: привлечь внимание к высокому уровню дорожно-транспортной аварийности с участием пешеходов.

Пешеходы – одна из самых уязвимых категорий участников дорожного движения. По сравнению с водителями, они физически не защищены, и дорожно-транспортные происшествия с их участием зачастую становятся трагедией – как правило, пешеход получает тяжелые травмы, в том числе несовместимые с жизнью.

В Курганской области за 2016 год произошло 344 ДТП с участием пешеходов, 148 из них – по вине пешеходов, что составляет 43%; на пешеходных переходах произошло 110 ДТП, из них 87% – по вине водителей.

К основным причинам ДТП, связанным с условиями передвижения пешеходов по дорогам, относятся: несоответствие действующих требований по безопасности для одноуровневых пешеходных переходов; использование нерегулируемых пешеходных переходов на многополосных дорогах; отсутствие у пешеходных переходов элементов активной безопасности; плохая видимость пешехода водителем в темное время суток; отсутствие визуальной информации о месте расположения ближайшего пешеходного перехода; отсутствие тротуаров и пешеходных дорожек; недостаточное применение пешеходных ограждений в местах дорог, опасных для их перехода пешеходами.

В соответствии с ГОСТ Р 52766-2007 «Дороги автомобильные общего пользования. Элементы обустройства» пешеходные переходы через автомобильные дороги в населенных пунктах располагают через 200-300 м. При этом выбор мест их размещения осуществляют с учетом сформировавшихся регулярных пешеходных потоков, расположением остановок маршрутных транспортных средств, объектов притяжения пешеходов.

Направления мероприятий по повышению безопасности движения на дороге: разделение транспортных и пешеходных потоков; установка на всех пешеходных переходах в крупных городах светофоров; освещение пешеходных переходов; расположение «лежачих полицейских» перед переходами возле школ, детских садов и других заведений; нанесение дорожной разметки «зебра» сочетанием белого с другим контрастным цветом; устройство на переходах длиной 15 метров и более «зон безопасности»; внедрение комплекса под названием «Активный пешеходный переход»; применение шумовых препятствий; применение на переходах 3D-голограммы пешеходов.

В рамках работы над статьей было проведено обследование улично-дорожной сети города Кургана и выявлены пешеходные переходы, на которых наиболее часто происходили дорожно-транспортные происшествия с наездом на пешеходов в 2015 году. В основном все ДТП были совершены на перекрестках, но также были зафиксированы наезды на пешеходов и на нерегулируемых пешеходных переходах, таких как в районе остановок «Драмтеатр» (ул. Гоголя и ул. Ленина) и «ТЦ Звездный» (ул. Пролетарская). ДТП с участием пешеходов происходили преимущественно до 11 часов утра и после 7 часов вечера. Обследование нерегулируемых пешеходных переходов позволило сделать вывод об их неудовлетворительном состоянии в части оборудования техническими средствами организации движения, информирования водителей о приближении или нахождении пешеходов на проезжей части.

Вывод:

1 Следует внедрять инновационные методы организации дорожного движения.

2 Усилить контроль за выполнением требований нормативных документов при устройстве пешеходных переходов.

3 Проводить агитационно-массовую и обучающую работу с пешеходами, особенно в школах и детских садах.

*Г.А. Филатова**Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.**И.П. Димова***ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОБУСОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**

В повышении эффективности работы автомобильного пассажирского транспорта все большую роль играют современные информационные технологии.

Мониторинг способствует сокращению простоев транспортных средств, снижению расходов на ГСМ, повышению коэффициента выпуска автобусов на линию и регулярности движения, снижению аварийности и т. д. Всё это повышает эффективность работы общественного транспорта и качество обслуживания пассажиров.

Основным направлением, определяющим повышение качества информационных технологий мониторинга технического состояния, является интеллектуализация процессов обработки информации с привлечением методов интеллектуального анализа данных, которые способны обеспечить повышение качества распознавания технического состояния при действии неопределенных факторов, таких как нестационарность физических процессов в движении транспортных потоков, сложность математического

описания транспортных потоков, зависимость характеристик транспортных потоков от внешних условий и т. д.

Для повышения эффективности эксплуатации автобусов внедряются комплексные системы мониторинга технического состояния подвижного состава и транспортного процесса.

«Безопасный автобус» – объект диспетчерского управления навигационно-информационной системы мониторинга. Осуществляется наблюдение за состоянием среды в салоне при движении автобуса на маршруте с помощью чувствительных комбинированных датчиков-извещателей о задымленности и температуре в салоне. Мониторинг пассажиропотоков с помощью бесконтактных датчиков, установленных над входными дверями автобуса, для подсчета вошедших и вышедших пассажиров. Информирование пассажиров о номере маршрута пассажирского транспорта, начальной и конечной остановке, направлении движения автобуса. Важно, что для работы системы не требуется специального обучения водителя, все устройства и подсистемы включаются и выключаются автоматически при запуске или останове двигателя автобуса и не отвлекают водителя в процессе работы.

Комплексная информационная система «Умная остановка» – подсистема навигационно-информационной системы мониторинга и управления пассажирскими перевозками.

Внедрение комплексной информационной системы «Умная остановка» обеспечивает: информирование пассажиров о времени прибытия и номере маршрута автобусов/троллейбусов/трамваев на остановку в режиме реального времени, изменения в расписаниях и маршрутах движения, изменения тарифов на оплату проезда.

Безопасность пассажиров осуществляется за счет видеонаблюдения на остановке, возможности вызова диспетчера ситуационного центра и служб экстренного реагирования с помощью тревожной кнопки.

«АСУ-рейс» – автоматизированная система управления движением городского пассажирского транспорта. Система предназначена для упорядочения движения общественного наземного транспорта. Техническая реализация «АСУ-Рейс» может быть охарактеризована следующим образом: каждая транспортная единица (ТЕ) оборудуется радиостанцией для связи с центром управления, одомером (измерителем пройденного пути), приемником радиоканала ближнего радиуса действия, датчиком наполнения ТЕ, табло-пультом водителя и микропроцессорным блоком, корректирующем работу всех бортовых устройств системы, располагающихся на ТЕ.

Основные возможности эффективного использования автопарка с применением системы мониторинга транспорта: исключение нецелевого использования транспорта и «левых» рейсов, исключение приписок километража, мониторинг отклонения от заданного маршрута, мониторинг соблюдения скоростного режима, сокращение простоев автотранспорта, возможность информирования водителя о пробках и маршрутах объездов, рациональное составление маршрутов с учётом пробок.

Е.В. Сивкова

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

И.П. Димова

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ МНОГОФАКТОРНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПАРКА

В жизни любого города России городской пассажирский транспорт (ГПТ) играет, несомненно, большую роль. Современный динамично меняющийся мир предъявляет все больше требований к системе ГПТ, нуждающейся в постоянном совершенствовании для качественной работы, которая является одним из определяющих показателей комфортной жизни населения.

Развитие системы ГПТ, парков пассажирского подвижного состава должно быть сопоставимо по технико-экономическим параметрам с мировым уровнем, а также развитие систем, которые обеспечивают скоростные и высокоскоростные перевозки пассажиров.

Можно выделить несколько показателей, влияющих на выбор подвижного состава: вместимость транспортного средства; рыночная стоимость; эксплуатационные затраты; тягово-скоростные качества; удобство пользования для пассажиров; безопасность; экологичность транспортного средства.

Существует несколько методик выбора подвижного состава, например, методика оценки уровня конкурентоспособности автобуса, методика выбора рациональной структуры парка на основе комплексного показателя.

Преимущество этих методик: учтены интересы участников транспортного процесса. Недостаток заключается в том, что не принимают в расчет все показатели, влияющие на выбор ПС¹.

Число курганцев, которые пользуются общественным транспортом, за десятилетие сократилось почти на две трети, точнее на 64%. Причины: почти полная автомобилизация, сокращение рабочих мест на производственных предприятиях, а также уменьшение населения города.

Действующая маршрутная сеть построена таким образом, что на 97% обеспечивает беспересадочную поездку пассажиров во все районы города и в центральную его часть.

Уровень беспересадочных поездок в Кургане позволяет провести дальнейшее слияние существующих маршрутов с сокращением параллельных и замену автобусов марки «ПАЗ» на автобусы большого класса вместимостью более 70 человек. С целью повышения уровня комфортности перевозок по уровню наполняемости необходимо будет заменить часть автобусов малого класса типа «ПАЗ» на городские автобусы среднего и большого класса.

¹ Корчагин В. А. Выбор рационального типа автобуса : монография. – Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2014. С 14.

Государственная поддержка обновления парка подвижного состава действующим законодательством в настоящее время не предусматривается. Такая ситуация снижает безопасность перевозок.

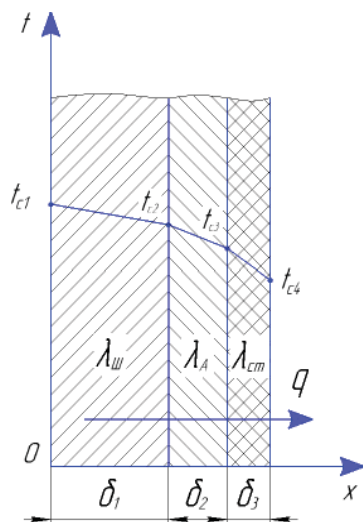
Таким образом, необходима единая методика выбора подвижного состава, которая учитывала бы все показатели, влияющие на выбор.

КАФЕДРА «ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ»

Д.Е. Гончаров, М.А. Котлов
 Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.
 В.А. Савельев

РАСЧЕТ ТЕПЛОПOTЕРЬ ЧЕРЕЗ СТЕНКУ ЭЛЕКТРОТЕРМИЧЕСКОЙ ПЕЧИ СОПРОТИВЛЕНИЯ

Электротермические печи сопротивления широко используются для термической обработки и плавления различных металлов и сплавов на промышленных предприятиях. При нагреве значительное количество теплоты выделяется в окружающую среду. Была поставлена задача определить расход теплоты через боковую стенку шахтной печи сопротивления при нагревании тигля с алюминиевым сплавом. Потери теплоты через стенку печи изображены на рисунке 1. Изоляция стенки состоит из слоя шамотного кирпича толщиной 125 мм (δ_1), слоя листового асбеста (δ_2) толщиной 10 мм и наружного слоя (δ_3) из листового металла толщиной 3 мм.



δ_1 – толщина шамотного слоя кирпича; δ_2 – толщина листового асбеста; δ_3 – толщина облицовочного слоя;
 t_{c1} – температура внутренней стенки печи;
 t_{c4} – температура наружной стенки

Рисунок 1 – Теплопроводность через многослойную стенку печи

Расчет выполняли по формуле для теплового потока через плоскую многослойную стенку [1]:

$$q = \frac{t_{c1} - t_{c4}}{R} = \frac{\Delta t}{\sum_{i=1}^n \frac{\delta_i}{\lambda_i}}$$

где q – тепловой поток через боковую стенку печи [Вт/м²·К]; t_{c1} – температура внутренней стенки печи [°С]; t_{c4} – температура наружной стенки [°С]; R – термическое сопротивление стенки [°С]; δ_i – толщина i -слоя изоляции [мм]; λ_i – коэффициент теплопроводности i -слоя изоляции [Вт/м·°С]; $\Delta t = t_{c1} - t_{c4}$.

Суммарное термическое сопротивление изоляции определяли по формуле [2]:

$$R = \sum_{i=1}^n R_i = \sum_{i=1}^n \frac{\delta_i}{\lambda_i}$$

где R_i – термическое сопротивление i -слоя изоляции.

Температуру внутренней стенки печи определяли по показаниям термопары потенциометра. Температуру наружной стенки печи определяли термометром контактным марки ТК 5.03.

Внутренняя температура печи задавалась из условия расплавления металла в тигле $t_{c1} = 720$ °С. Наружная температура, измеренная контактным термометром, $t_{c4} = 80$ °С. Теплопроводности материалов определяли из справочника [2]. $\lambda_1 = 0,6$ Вт/м·°С; $\lambda_2 = 0,4$ Вт/м·°С; $\lambda_3 = 58$ Вт/м·°С. По результатам измерения температуры определили мощность теплового потока через боковую стенку печи:

$$q = \frac{720 - 80}{\frac{125}{0,6} + \frac{10}{0,4} + \frac{3}{58}} = 2723 \text{ Вт} \approx 2,7 \text{ кВт.}$$

Проведенный эксперимент показал, что расход тепловой энергии печи сопротивления составляет 2,7 кВт через квадратный метр боковой стенки. Полученные результаты будут использованы для расчета нагревателя термоэлектрической печи сопротивления.

Список литературы

- 1 Быстрицкий Г.Ф. Основы энергетики : учебник. 3-е изд., стер. Москва : КНОРУС, 2012. 352 с. (Для бакалавров).
- 2 URL: <http://strtise.narod.ru/glava13.1.html>

КАФЕДРА «АВТОМОБИЛИ»

М.А. Семенов
 Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.
 А.П. Петров

КОРОБКА ПЕРЕДАЧ С ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СИСТЕМОЙ СИНХРОНИЗАЦИИ

Одним из важнейших элементов в конструкции автомобиля является коробка передач. К ней предъявляются серьезные требования, в том числе и к удобству управления. В полной мере этим требованиям соответствуют автоматизированные коробки передач.

Предпринимаются попытки роботизировать механические коробки передач. Одна из проблем такой



коробки передач – это малое время, отводимое на синхронизацию. Нельзя допустить длительного разрыва потока мощности. Соответственно, устройству синхронизации в такой КП предъявляются жесткие требования.

Для обеспечения малого времени синхронизации традиционным методом необходимы синхронизаторы с большой поверхностью трения, вследствие чего увеличиваются их размеры. Именно поэтому необходимо провести исследования с целью изучения вопроса об использовании центрального синхронизатора в коробках передач.

Для определения конструктивных параметров системы синхронизации были изучены различные параметры, влияющие на время синхронизации:

- суммарный момент инерции той части коробки передач, угловая скорость которой изменяется под действием момента;
- передаточное отношение от вала, к которому подводится момент инерции, к включаемому зубчатому колесу;
- момент, необходимый для синхронизации передач;
- разность угловых скоростей синхронизируемых элементов;
- замедление автомобиля.

Для заданных условий работы был спроектирован вспомогательный планетарный ряд, позволяющий связать инерционные часть коробки передач и сцепления с ведомыми частями коробки. Далее была спроектирована электромагнитная муфта, работающая в масляной среде, в качестве прототипа использована муфта ЭТМ 062 – 3Н. Были исследованы ее свойства и параметры. Далее рассчитывалось время синхронизации на каждой передаче и сравнивалось с различными автомобилями. Исследование показало, что время синхронизации в предлагаемой конструкции в среднем уменьшилось в 3 раза.

Был разработан алгоритм работы системы синхронизации переключения передач. При переключении снизу вверх (при движении, когда обороты двигателя достигают заданных), электронный блок управления подает на обмотку возбуждения электромагнитной муфты напряжение. Диск ротора, жестко связанный с промежуточным валом коробки передач, притягивается к статору, притормаживая промежуточный вал, а вместе с ним и шестерни, находящиеся с ним в постоянном зацеплении. Электронный блок управления (ЭБУ) постоянно сравнивает угловые скорости промежуточного вала и вторичного, которые поступают с датчиков. Как только скорости выравниваются (в соответствии с каждой передачей разные параметры согласования), ЭБУ снимает напряжение с катушки. Ротор отодвигается от статора, вал продолжает вращаться свободно.

Данная конструкция коробки передач позволяет:

- увеличить удобство управления автомобилем;
- снизить расход топлива;
- увеличить тяговые свойства;
- повысить безопасность управления автомобилем;
- увеличить ресурс коробки передач.

КАФЕДРА «МЕХАНИКА МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ»

М.И. Пикалов, Д.А. Петров, Н.С. Уваров
 Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.
 Е.Н. Ревняков

СРАВНЕНИЕ УДЕЛЬНЫХ ЭНЕРГОЗАТРАТ ЧЕЛОВЕКА И АВТОМОБИЛЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ

Для работы любой механической системы необходима энергия. Цель исследования – сравнить эффективность человека и машины при локомоциях с точки зрения энергозатрат на единицу массы.

Для человека источником энергии будем считать продукты питания (углеводы), а его энергозатраты будем оценивать по формуле:

$$W = 0,014Mt (0,12P - 7),$$

где W – энергия, кКал; M – масса испытуемого, кг; t – время нагрузки, минут; P – средний ритм. Использовали пульсометр компании Polar – модель H7. Принцип его работы: датчик улавливает сердечные сокращения и по каналу связи bluetooth отправляет на любое мобильное устройство, оснащенное программой Sports Tracker. Было выбрано 4 вида самых распространенных видов перемещения для человека: прогулка, обычный шаг, бег и езда на велосипеде. Для объективного сравнения человека и машины нам необходима была некоторая инвариантная как для человека, так и для машины величина. Была выбрана следующая единица – кДж/кг км.

Источником энергии автомобиля является топливо (бензин). В ходе экспериментов заливали полный бак, совершали поездку около 10 км, затем доливали до полного бака из мерной емкости. Для фиксации треков автомобиля использовали программу RealTime Tracker с записью GPS-координат ежесекундно.

Результаты исследований представлены на графике (рисунок 1). Автомобиль выигрывает человека в затратах энергии, если человек передвигается обычным шагом со скоростью 4,8 км/ч или бежит со средней скоростью 7 км/ч. Безоговорочным лидером в затратах энергии является велосипедист, со средней скоростью 12 км/ч – он тратит лишь 2,9 кДж/кг км. Человек, прогуливаясь со скоростью 3,8 км/ч, также эффективнее автомобиля.

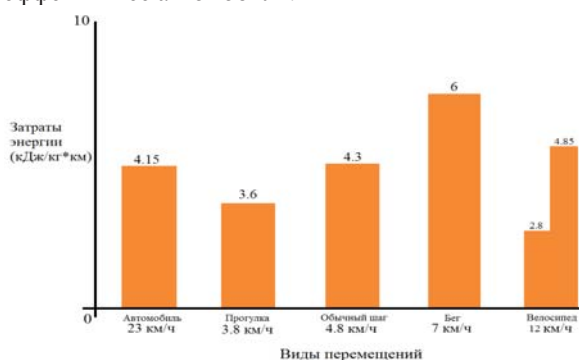


Рисунок 1 – Результаты исследования

Затронута тема на стыке механики и физиологии. Проведены экспериментальные исследования в условиях города и получены интересные данные – автомобиль может быть эффективнее, чем биологическая система. В дальнейшем планируется провести исследования затрат при других видах локомоций (джампинг, роликовые коньки, самокат, коньки, лыжи).

*К.И. Арефьев, А.Е. Калюпа, Е.С. Максимкин,
Р.И. Чемякин*
Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.
С.Г. Тютрин

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕНЗОМЕТРИЧЕСКОГО ДАТЧИКА УСТАЛОСТИ ИЗ ОЛОВЯННОЙ ФОЛЬГИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ

Применение тензорезисторов промышленного изготовления в качестве тензометрических датчиков усталости известно по работам [1–3]. При этом тензорезисторы подвергаются дополнительному отжигу, а контроль амплитуды действовавших напряжений (при известном числе циклов) выполняется путём замера величины электрического сопротивления датчика в перерывах между периодами эксплуатации. Для повышения чувствительности и оперативности срабатывания таких датчиков в работе [4] предложено изготавливать их из оловянной фольги (с присадкой сурьмы).

Целью данной работы было исследовать возможность применения технологии лазерной резки для изготовления тензометрических датчиков усталости из оловянной фольги.

Подобрать режимы резания с тем, чтобы не разрушить подложку, оказалось весьма затруднительным (это было опробовано на первом этапе работы). Поэтому на втором этапе работы было принято решение изготовить штамп для печати защитной маски на поверхности фольги, из которой впоследствии датчик можно получить методом травления.

Резиновый штамп для нанесения защитной маски был изготовлен нами в Курганском центре молодёжного инновационного творчества «Высокие технологии» (руководитель – Алексей Синюков), расположенном в Курганском государственном университете. Использовался станок лазерной резки и гравировки с цифровым управлением *GCC Spirit LS60* с размером стола 900х600 мм и максимальной мощностью 60 Вт. Была сделана цифровая модель в виде чертежа в программном пакете *COMPAS*. Размеры назначались с учётом припусков на обработку (ширина реза составляет 0,2 мм). Для задания начальных настроек станка контролировалось вертикальное расстояние от направляющего зеркала до поверхности заготовки и её горизонтальное расположение на столе станка. В процессе изготовления (при активном участии А.А. Синюкова) были подобраны необходимые мощность лазерного луча и скорость обработки.

Для нанесения защитной маски была использова-

на эмаль ПФ-115. Для травления фольги применена концентрированная соляная кислота. Размеры активной части датчика составили: ширина проводника – 0,75 мм, длина проводника – 55 мм, расстояние (зазор) между проводниками – 0,75 мм.

Таким образом, был выполнен полный цикл работ: от построения рабочего чертежа до готового изделия, оценены трудоёмкость применённой технологии и качество полученного датчика, приобретены опыт и понимание процесса изготовления для его дальнейшего совершенствования.

Список литературы

- 1 Harting, D.R. *The -S/N- Fatigue-life Gage: A Direct Means of Measuring Cumulative Fatigue Damage* // *Experimental Mechanics*, 1966. V. 6. № 2. P. 19A–24A.
- 2 Галкина О. З., Булычева В. П. Датчики усталости // *Электротензометрия : материалы к краткосрочному семинару. Ленинград : ЛДНТП, 1975. С. 26–28.*
- 3 Троценко В. Т., Кузьменко В. А., Крук Б. З., Бойко В. И. *Применение датчиков усталостного повреждения для оценки нагруженности элементов конструкций // Проблемы прочности. 1984. №12. С. 18–21.*
- 4 Патент 138044 РФ, МПК G01 B7/16. *Тензометрический датчик усталости деталей / С. Г. Тютрин, И. И. Манило, С. В. Герасимов, А. А. Городских (РФ). №2013145190/28; Заявлено 08.10.2013; Опубл. 27.02.2014, Бюл. №6, Приоритет 08.10.2013 // Изобретения. Полезные модели. 2014. №6.*

В.О. Казанкова
Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.
Н.Н. Крохмаль

МЕТОД, АЛГОРИТМ И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИНТЕЗА ПЛОСКИХ КУЛАЧКОВЫХ МЕХАНИЗМОВ НА ОСНОВЕ УРАВНЕНИЙ ВЗАИМНОГО ОГИБАНИЯ ПРОФИЛЕЙ ЗВЕНЬЕВ

При проектировании кулачкового механизма основной задачей является определение формы профиля кулачка по законам движения ведомого звена. Закон движения ведомого звена должен удовлетворять требованиям того технологического процесса, для выполнения которого проектируется кулачковый механизм.

Таким образом, точное определение координат профиля кулачка, т. е. геометрический синтез профиля кулачка по закону движения толкателя является важной задачей проектирования кулачковых механизмов. Решить эту задачу наиболее оптимально можно с использованием теории огибающей.

Метод непосредственного огибания позволяет получить наименьшую погрешность при проектировании, т. к. позволяет рассчитать координаты точек непосредственно рабочего профиля кулачка, а не только теоретического.

На основе данного метода разработан алгоритм расчета точек рабочего профиля кулачкового ме-

ханизма с поступательно движущимся роликовым толкателем.

Все расчеты были автоматизированы при помощи программы Mathcad. После построения графиков точки теоретического профиля кулачка и точки рабочего профиля кулачка находятся на равных расстояниях между собой, поэтому визуальная оценка позволяет сделать вывод о правильности выполненных расчетов, а, следовательно, о правильности метода и алгоритма.

Таким образом, можно сделать вывод, что закон огибающих обладает наглядностью и имеет познавательную возможность, позволяющую исследовать процесс дальше.

Н.Ю. Черемухина

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц.

Д.А. Курасов

ВЫБОР КОЭФФИЦИЕНТОВ СМЕЩЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ И ВНУТРЕННЕМ ЭВОЛЬВЕНТНОМ ЗАЦЕПЛЕНИИ ПЛАНЕТАРНОЙ РОТОРНОЙ ГИДРОМАШИНЫ

В технике широко распространены планетарные роторные гидромашин (ПРГМ), достоинствами которых являются большой полезный объем рабочих полостей, отсутствие нагруженных пар скольжения, нечувствительность к износу зубьев. ПРГМ, как правило, содержат в себе плавающие сателлиты, круглые, либо некруглые центральные зубчатые колеса (солнечное и эпициклическое). Солнечное и эпициклическое колеса могут иметь равное число зубьев [RU 2513057, RU 144306]. Надо отметить, что задача обеспечения равенства чисел зубьев является принципиально новой и для эвольвентного зубчатого зацепления ранее никем не решалась. Целью данной работы является решение подобной задачи для эвольвентного зубчатого зацепления.

Одинаковое число зубьев предлагается получить применением положительного смещения x_2 инструмента при нарезании сателлита, максимальным положительным x_3 – при нарезании эпициклического колеса и отрицательным x_1 – при нарезании солнечного колеса. При этом область допустимых значений коэффициентов смещения исходного контура характеризуется следующими показателями: коэффициентом перекрытия ε ; толщиной зубьев по окружности вершин s_a ; углами α_1 и α_p . Углы α_1 и α_p соответствуют допустимому подрезанию ножки зуба и интерференции вершины зуба сателлита с переходной поверхностью одного из центральных колес. Варьирование показателей обеспечивается изменением высоты головки зуба h_{a2} сателлита и соответствующего диаметра вершин зубьев d_{a2} .

С использованием программных средств компьютерной математики Mathcad и среды трехмерного графического моделирования КОМПАС построены блокирующие контуры внутреннего и внешнего зацепления для чисел зубьев сателлита – $z_2 = 8 \div 9$ и

чисел зубьев центральных колес – $z_1 = z_3 = 110 \div 120$. Также были построены диаграммы коэффициентов смещения ПРГМ, соответствующие одинаковому числу зубьев центральных колес. Выбор коэффициентов смещения ПРГМ производится с помощью диаграмм с учетом блокирующих контуров для внешнего и внутреннего зацепления. В результате проведенных расчетов выбраны следующие рациональные параметры центральных колес ПРГМ: $z_1 = z_3 = 120$; $z_2 = 8$; $x_1 = -0,8$; $x_2 = 0,6$; $x_3 = 11,315$.

Выполнена визуализация движения звеньев ПРГМ для выбранных параметров в графическом пакете КОМПАС, подтвердившая правильность расчетов.

Таким образом, предложенный алгоритм, основанный на использовании КОМПАС и Mathcad, позволяет выбирать параметры центральных колес ПРГМ с одинаковым числом зубьев в случае использования эвольвентного зацепления.

КАФЕДРА «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

А.О. Кондратьева

Научный руководитель: доц. В.Д. Лугавова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

Цель:

– изучение основ нечеткой логики, позволяющих описывать нечеткие понятия и знания, оперировать этими знаниями и делать нечеткие выводы;

– создание экспертной системы управления знаком рекомендуемой скорости потока.

Нечёткая логика – раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории множеств, базирующийся на понятии нечёткого множества, впервые введённого Лотфи Заде в 1965 году как объекта с функцией принадлежности элемента к множеству, принимающей любые значения в интервале $[0,1]$. На основе этого понятия вводятся различные логические операции над нечёткими множествами, и формулируется понятие лингвистической переменной, в качестве значений которой выступают нечёткие множества.

Рассмотрена модель экспертной системы для управления знаком рекомендуемой скорости потока автомобильной дороги. Разработана структурная схема экспертной системы с оптимальным числом диагностических параметров на основе лингвистических переменных и нечёткой логики. Проектирование модели экспертной системы производилось по алгоритму нечёткого логического вывода Мамдани в пакете Fuzzy Logic Toolbox вычислительной среды MATLAB.

В модели экспертной системы входными переменными являются три параметра: сцепление с дорогой, интенсивность дорожного движения, состояние транспортного средства, так как при боль-

шем количестве входов эксперту сложнее описать нечёткими правилами причинно-следственные связи. Выходом являются вероятные значения скорости на автомобильной дороге, характерные для данных входных параметров. Знак рекомендуемой скорости потока может иметь следующие значения: скорость менее 40 км/ч, от 40 до 50 км/ч, от 50 до 60 км/ч. Лингвистическая оценка значения каждой переменной производится с помощью 3 термов.

Поверхность отражает рекомендуемую скорость движения потока автомобилей при изменении входных параметров сцепление с дорогой и интенсивность дорожного движения. Максимальная или близкая к ней разрешенная скорость дорожного движения – 60 км/ч достигается при параметрах: сцепление с дорогой =0,7...1 и интенсивность движения =0...0,3. Разработанная модель экспертной системы на основе нечеткой логики по управлению знаком рекомендуемой скорости потока позволяет адекватно отразить оптимальную скорость дорожного движения при изменении входных параметров в режиме реального времени.

Вывод. Нечёткая логика – набор нестрогих правил, в которых для достижения поставленной цели могут использоваться интуитивные догадки, а также опыт специалистов, накопленный в соответствующей области.

Преимущества проектирования модели экспертной системы на основе нечеткой логики заключаются в следующем:

- 1) поддержка разработки быстрого прототипа экспертной системы с последующим усложнением функциональности;
- 2) нечеткая логическая модель более понятна для оператора, чем аналогичная математическая модель на основе дифференциальных уравнений;
- 3) метод нечетких множеств позволяет включать в анализ качественные переменные, оперировать нечеткими входными данными и лингвистическими критериями;
- 4) нечеткие модели оказываются более простыми для реализации по сравнению с классическими алгоритмами управления техническими системами.

В.О. Казанкова

Научный руководитель: доц. Т.В. Корнюшева

ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТОЧНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Технологический процесс изготовления деталей с применением многоцелевых станков с ЧПУ включает в себя расчет погрешностей обработки поверхности заготовки. Существует несколько методик расчета данных погрешностей.

При разработке методики «Точность настройки многоцелевых станков на обработку отверстий» была поставлена задача составить систему уравнений и найти ее решения, определяющие погрешность уста-

новки детали на приспособление; погрешность установки приспособления на стол станка; погрешность установки стойки на каретку.

Исходными данными служили 3 линейные и 3 угловые погрешности, взятые из ГОСТ «Геометрическая точность обрабатывающих центров», которые представлены в виде матрицы поступательных перемещений вдоль координатных осей, матрицы вращательных движений вокруг вращательных осей, матрицы детали, матрицы приспособления, матрицы обобщенной погрешности, матрицы перехода. Данные матрицы используются при переходе из одной системы координат в другую, что позволяет вычислить новые координаты элемента.

Для более быстрых расчетов вычисления матриц автоматизированы при помощи программы Mathcad.

Результатом моделирования точности и надежности технологических систем является определение поля рассеивания оси отверстия из-за погрешности установки и одного формообразующего движения станка.

**КАФЕДРА «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И
ИСТОРИОГРАФИЯ»***М.А. Мезенцев**Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.**И.С. Менщиков***ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ В ЛЕТОПИСЯХ
И ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Ярослав Мудрый – одна из ярких личностей русской истории, его окружают не только слава, но и тайны, и пробелы в его биографии. Современная историографическая традиция оформилась в 19 веке, хотя корни её уходят намного глубже. Дореволюционными историками дается очень высокая оценка деятельности Ярослава Владимировича. Так Н.М. Карамзин отдает предпочтение династическим бракам и роли личности в истории, что весьма актуально в правление Александра Первого. С.М. Соловьев же детально разбирает особенности ведения внешней и внутренней политики князя, говоря о нем не только как о завоевателе, но как о «народнике страны». Его оценки нашли свое продолжение и развитие в работах В.О. Ключевского, который правление Ярослава рассматривает в рамках не только истории России, а в контексте мировой истории, где особая роль в рассматриваемом периоде отводится процессу колонизации. Именно это было актуально для Российской империи и мира в конце XIX века.

В советский период историография рассматривает правление политических деятелей в рамках развития феодальных отношений и историю крестьянства как сословия, это обуславливается формационным подходом к истории в данный период. М.Н. Тихомиров в работе «Древнерусские города» не наделяет качествами, характерными для великого правителя, фигуру Ярослава Мудрого, напротив, ставит его деятельность по централизации государства под вопрос. Академик Б.Д. Греков характеризует единство Руси при Ярославе крайне скептически, поскольку логическим продолжением раннефеодального псевдоединного государства становится феодальная раздробленность. Она является частью объективного процесса, и даже личность Ярослава не способна её предотвратить. В.В. Мавродин в работе «Образование древнерусского государства» называет время Ярослава Мудрого временем «русской правды и обеих Софий», наделяя данный хронологический период такими характерными чертами: 1) укрепление русской государственности и конец патриархальной варварской Руси, которая вступает в феодальный период; 2) укрепление христианства как официальной религии, создание церковной организации. В целом историк очень высоко оценивает итоги деятельности Ярослава Мудрого, наделяя правителя такими эпитетами как «законодатель, строитель, книжник, покровитель духовенства, монашества».

После освобождения отечественной исторической науки от гнета марксистской идеологии появилась возможность рассматривать исторических деятелей без привязки к формации или абстракт-

ной объективной прогрессивности. Одним из наиболее представительных современных историков, по-новому взглянувшем на данную тему, является И.Н. Данилевский, на его работах остановимся подробнее, а именно на спорном отношении Ярослава к убийству своих братьев Бориса и Глеба. Историк на основе противоречивых данных из летописей делает вывод о том, что именно Ярослав, как никто другой, причастен к братоубийству. Эти заявления подтверждаются, если рассмотреть источники с другой стороны. Например, в «Саге об Эймунде» Бурислейфа (Бориса) лишают жизни варяги во главе с Эймундом по распоряжению Ярислейфа (Ярослава), Эймунд подтвердил смерть Бурислейфа, принеся его голову. И в саге, и в летописях упоминается то, что Бориса поддерживали воины, считая его главным наследником киевского престола, в связи с чем он был опасен и Ярославу, и Святополку. В «саге об Ингваре Путешественнике» упоминается, что Эймунд на службе у Ярослава провел против Бориса 5 битв, но в последней был Бурислейв пленен, ослеплен и привезен к конунгу. Также по летописям, Ярослав, Брячислав и Мстислав отказались признать Святополка законным князем в Киеве. Лишь два брата – Борис и Глеб – заявили о своей верности новому киевскому князю и обязались «чтить его как отца своего», и для Святополка весьма странным было бы убивать своих союзников.

Так или иначе, очевидного ответа на вопрос о благочестии личности Ярослава мы найти пока вряд ли сможем, но выводы на основе изучения источников как отечественных, так и иностранных позволят нам усомниться в том, что душа князя не была замарана братоубийством. Как вывод хочется сказать, что Ярослав Мудрый – одна из непростых личностей в русской истории, которая, как возвышена в плане своих свершений одними историками, так и демонизирована другими, и в пробелах его биографии еще стоит разобраться.

*М.В. Митрохин**Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.**С.Г. Федоров***ЖЕНЩИНЫ В ТЫЛУ И НА ФРОНТЕ
ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Мы практически ничего не знаем о том, что пришлось пережить женщинам в Первую мировую войну. Почему-то то, что пришлось пережить людям в этот период, несправедливо забыто. Чтобы исследование не было однополярным, мы обратимся к истории двух стран – России и Великобритании.

Начало войны в Российской и Британской империях было встречено огромным патриотическим подъемом всех социальных групп. Великий князь и адмирал российского флота Михаил Николаевич Романов 1 августа 1914 года записал в своем дневнике: «Наверное, за все двадцать лет своего царствования он [Николай II] не слышал столько искренних криков “ура”, как в эти дни». Подобная ситуация была отмечена и в Великобритании 4 августа 1914 года.

Патриотический подъем не обошёл женщин ни в России, ни в Британии. С начала войны русские женщины в массовом порядке стали записываться в сестры милосердия. У кого были усадьбы, предоставляли площади для разворачивания госпиталей. Артистка театра Незлобина госпожа Васильева уговорила своих коллег по несколько часов в день работать в швальне, которой заведовала артистка О.С. Островская. Британские женщины также стали оказывать посильную помощь: ухаживать за ранеными, подготавливать перевязочный материал, собирать пожертвования, организовывать общественное питание.

Женщины, привыкшие к умственному труду, заменяли ушедших на фронт мужчин: работали продавщицами в магазинах, разносчицами газет, стрелочницами на железнодорожных путях, кондукторами трамваев. В Российской империи женщины спокойно смогли занять мужские должности, не было отмечено недовольства со стороны властей. Несколько иная ситуация происходила в Британской империи. Женщинам позволили занимать мужские должности, что мы видим в воспоминаниях Веры Бриттен: пост в правительстве, соцобеспечении или делопроизводстве, заниматься организацией госпиталей, присоединиться к женской земледельческой армии и т. д. Но в сентябре 1915 г. Военное министерство издало циркуляр №129, согласно которому мужской труд должен был замещаться на женский везде, где это было возможно, но подразумевалось, что расширение женского труда в промышленности – временное явление, связанное с чрезвычайными обстоятельствами. У британских женщин также возникли трудности с ношением формы, с получением звания, с возможностью проведения хирургических операций. Государство попыталось вмешаться и в личную жизнь женщин, обязав их выходить за ветеранов, и прежде всего за калек. Всё это породило борьбу женщин за свои права во время войны и после ее окончания.

Не остались в стороне от битв русские женщины. На фронт, кроме женщин-медиков, отправились и те, кто непременно хотел лежать за пулеметами или же ходить в конные атаки. В кавалерию часто просились казачки, привычные к верховой езде. Это было по-настоящему массовое движение, ставшее настоящей проблемой для командования. Николай Николаевич был вынужден издать указ, запрещающий появления женщин в расположениях воинских частей. Совершенно иную ситуацию мы видим в Британии. Участие в боях женщин-волонтеров, по мнению маркизы Лондондерри – руководительницы Женского легиона, было нелепостью.

Таким образом, прослеживаются сходные и отличные черты жизни женщин в Великобритании и России во время Первой мировой войны. Русские женщины показали себя как в тылу, так и на фронте, при этом принимая участия в боях. Британские женщины считали, что принимать участия в боях, держать винтовку – это не для них, но они не собирались оставаться прежними, война заставила их начать активную борьбу за свои права. На долю же русских женщин вскоре выпало новое испытание – Гражданская война.

Н.И. Никитина

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.

Д.Н. Маслюженко

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАНДСКОМ ОБЩЕСТВЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ «САГИ ОБ ЭГИЛЕ»)

«Сага об Эгиле» – одна из самых известных исландских саг. Предположительно, сага была записана в период между 1220 и 1240 гг. Многие считают, что автором саги является Снорри Стурлусон. События в саге охватывают период около 850-1000 гг. Главным героем саги является самый знаменитый исландский скальд Эгиль Скаллагримссон, который жил около 910-990 гг. Именно его считают основателем всей исландской поэзии, а его стихи неоднократно представлены в самой саге.

Чтобы более точно разобраться в поставленном вопросе, первоначально нужно выяснить, что в скандинавском обществе понимали под семьей. В широком смысле под семьей подразумевались не только муж, жена и дети, но и все домочадцы, т. е. это могли быть далекие родственники, которых могла принять у себя семья, также к этому понятию относят и слуг, и рабов. Но в этой саге в основном показаны отношения именно мужа, жены и детей. Семейные отношения в этот период регулировались так называемым «обычным правом», т. е. системой, которая основывалась на традиции и прецеденте.

Изучая сагу, можно сделать выводы, что девушки редко сами решали свою судьбу. Мужа им выбирали отец или брат, учитывая социальное положение и личные качества мужчины, претендовавшего на роль мужа. Именно так и поступил Эгиль, когда выдавал свою дочь Торгерд замуж. Обычно сватовство заканчивалось обрядом обручения. Но в саге описан случай так называемой неполной свадьбы, т. е. свадьбы без соблюдения всех обрядов. В саге говорится и о возрасте мужчины, решившего заключить брак: «Грим, сын Квельдульва, просил Беру себе в жены и получил согласие. Гриму тогда было двадцать пять лет». Обычно мужчины не вступали в брак ранее двадцати пяти лет, а девушки выходили замуж не ранее двадцати лет. Большое внимание уделялось красоте девушки, особенно если она еще и сочеталась с умом и чувством собственного достоинства. Вот как в «Саге об Эгиле» описывают Торгерд, дочь Эгиля: «Торгерд была девушка красивая, рослая, умная и очень гордая, но всегда спокойная и покладистая». Девушки также обращали внимание, насколько мужчина силен, храбр, честен. Нужно обратить внимание на то, что женщины в исландском обществе обладали многими правами. Например, женщина могла получить наследство, если не было сыновей у её отца. Незаконнорожденные же дети не могли получить наследство, если было доказано, что они родились вне закона. В вопросе наследства были случаи, когда завещали не только какое-то материальное имущество, но и жену, и детей. Например, один из героев саги понимал, что скоро умрет от раны и решил передать свою жену и детей своему товарищу.

Когда мужчины уходили в походы, женщины оставались дома вести хозяйство и воспитывать детей. Для поездки мужчины выбирали из своих домочадцев самых сильных и отважных, чтобы они сопровождали их в дальних походах. В исландском обществе довольно большое внимание уделялось и внешности детей, желательно, конечно, чтобы они были красивые и сильные. Также детей при рождении окропляли водой, во время этого обряда ребенок посвящался богам. Имя ребенку старались выбирать родовое, чтобы дитя с момента рождения мог являться частью рода. В раннем возрасте дети проводили время, играя в различные игры. Матери учили дочерей разнообразным женским ремеслам, а мальчики развивали силу, ловкость, храбрость. Также в исландском обществе был обычай, когда с раннего детства отдавали ребенка на воспитание с другую семью.

В заключение нужно сказать, что по материалам «Саги об Эгиле» можно воссоздать, хотя бы частично, семейные отношения в исландском обществе эпохи викингов.

КАФЕДРА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

С.И. Кирьянова

Научный руководитель: канд. культурологии, доц.

Е.И. Тишкина

БОЛЬ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ В КУЛЬТУРЕ

В основе и в начале всякого дисциплинарного исследования лежит определение объекта изучения. Попытка же дать определение боли всегда наталкивается на возражения со стороны специалистов различных дисциплин, так как боль – комплексный феномен, затрагивающий психофизиологический, личностный, культурно-социальный потенциал человека.

Рассматривая боль в культурном контексте, следует отметить, что тема боли преследует искусство на протяжении всей его истории, однако лишь в последние четыре десятилетия проблема репрезентации боли становится центральной темой философии и теории искусства.

Боль способна объединить мир внешний с миром внутренним, что позволяет связать обостренный интерес к боли со стороны искусства не только с телесностью, но и с определенными изменениями антропологического свойства.

Во все времена своего существования искусство не оставляло без внимания боль и физическую, и душевную. Интерпретация боли менялась со временем, так как она связана не только с устойчивыми представлениями человека о мире, но и с его представлением о самом себе. В различные культурные эпохи отношение к телу человека не было однозначным: оно то прославлялось, то рассматривалось в качестве «сосуда греха». Любое изображение боли (в физическом или духовном ее модусе), было подчинено

высшей этической идее. Интерпретация боли в искусстве, таким образом, осуществлялась сквозь призму этических представлений.

Помимо выражения боли как проявление телесного, нельзя не отметить ее глубокую связь с духовными практиками, на протяжении тысяч лет для самых разных цивилизаций эта связь была неразрывной. В религиях вплоть до XIX века боль несет исцеление. Сочетание измученной души, экстатического восторга, жестокой боли и невыносимой страсти приближало к слиянию с чем-то много большим, чем собственное эго.

Данное ощущение принято называть изменённым состоянием сознания. Это особое, непривычное для человека состояние его сознания, в котором меняется самоощущение, нарушается обычное понятийное мышление, теряется ощущение времени.

В истории культуры есть множество примеров достижения изменённого состояния сознания при помощи боли – Страсти Христовы, включающие связывание, бичевание и распятие как часть подчинения воле высшей силы и последующего вознесения к трансцендентному духу; флагелляция (т. е. бичевание, самобичевание), распространенная в мужских и женских монастырях, как способ спасения души от адских мук и достижения духовной трансформации, секта флагеллантов, основателем которой считается св. Антоний, существовавшая в начале XIII века.

В качестве примера современной практики достижения изменённого состояния сознания при помощи боли можно упомянуть достижение состояния сабспейса во время БДСМ-сессии. Это специфическое измененное состояние сознания партнёра, возникающее вследствие физических воздействий (таких, как флагелляция) и сопутствующих им эмоциональных переживаний, а также снижения психомоторных реакций на боль или другие негативные раздражители, что обусловлено выбросом в кровь большого количества эндорфинов.

Тем самым, смыслом боли может являться ее способность вызвать измененное состояние сознания, включить своеобразную медитацию. Болевые ощущения могут убрать весь остальной, менее выраженный, дискомфорт, приглушают процесс принятия решений и логическое мышление и включают состояние парения и умиротворенности.

С.А. Рыжова

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.

Г.К. Игнатьева

РОЛЬ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь имеет свои черты: определенные возрастные рамки, занятость в учебной деятельности, особенность социального положения в обществе, наличие своего уникального мышления, определенных норм, ценностей и стереотипов поведения. Студенчество является наиболее активной частью молодежи, оно стремится проявить себя, быть заме-

ченным и казаться значимым, что нередко достигается оригинальными способами. К такому способу можно отнести увлеченность фэнтези.

Истоки жанра можно найти в конце XIX века. В начале XX века вклад в литературу жанра фэнтези внесли лорд Дансени своей работой «Дочь короля Эльфландии» и Р.И. Говард, написавший сагу о «Конане-варваре». Свой расцвет литература фэнтези получила после выхода в свет произведения Дж.Р.Р. Толкиена «Властелин колец» в 1954 году. В России фэнтези начало появляться лишь в 80-х годах. В начале XXI века фэнтези привлекает на свою сторону новых последователей.

Фэнтези ненавязчиво выполняет дидактическую функцию. Оно рисует образы положительных героев. Герои обладают характеристиками, которые хотели бы проявить в реальной жизни молодые люди – решительность, верность своим принципам, стремление изменить мир.

В современном мире ритм жизни значительно увеличился. Студенческая молодежь имеет очень много проблем, которые не всегда хочется решать. У молодого человека появляется желание сбежать от реальной жизни в вымышленный мир. Фэнтези погружает в «страну чудес», где читатель может отгородиться от реальности. Там он может реализовать свои мечты и желания, совершить психологическую «разгрузку».

Фэнтези выполняет коммуникативную функцию. Обсуждение мира фэнтези, его героев дает повод для общения. Обычно оно ведется через интернет, что позволяет молодому человеку оставаться не узанным и дает возможность примерить на себя маски различных фантастических героев. В реальной жизни проводятся различные встречи, вечеринки, фестивали.

При чтении фэнтези развивается воображение. После прочтения молодой человек нередко начинает додумывать дальнейшую судьбу героев, что может вылиться в написание продолжения истории (фанфик). Фэнтези развивает фантазию и творческие способности, оно помогает перенести свои мысли, чувства, переживания на бумагу в виде текста, который часто бывает интересным и достойным продолжением канона или альтернативной историей с уже знакомыми героями.

Итак, фэнтези дает молодым людям то, чего им не хватает в реальной жизни, ненавязчиво, в игровой форме прививает читателю нормы морали, создает дополнительные условия для общения студенческой молодежи и развивает творческие способности. Фэнтези позволяет на время уйти в вымышленный мир, который дает свободу фантазии, чувствам, мечтам. Однако следует помнить о том, что это иллюзорный мир, и он не может решить проблем настоящей жизни.

А.А. Шледовец

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.

Д.Н. Маслюженко

МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ ГОРОДА КУРГАНА КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ

Термин «культурная память» был впервые использован немецким египтологом Яном Ассманом в одноименной книге, развивавшей теорию коллективной памяти Мориса Хальбвакса.

Культурная память понимается как особая символическая форма передачи и актуализации культурных смыслов, выходящая за рамки опыта отдельных людей или групп, сохраняемая традицией, формализованная и ритуализованная. Она выражается в мемориальных знаках – памятных местах, датах, церемониях, мемориальных досках, письменных, изобразительных и монументальных памятниках.

Мемориальная доска – один из видов монументального искусства, представляющий собой тип текстового памятника, призванного в лаконичной форме отмечать значительные события истории, факты жизни и деятельности выдающихся личностей. Они устанавливаются на фасадах, в интерьерах зданий, сооружений населенного пункта, где происходили важнейшие исторические события, проживали или работали выдающиеся личности.

Мемориальные доски, устанавливаемые в Кургане, не систематизировались, не изучались ни с точки зрения художественной ценности, ни с точки зрения достоверности информации: текста, материала, вида доски, места и года изготовления.

На сегодняшний день в Кургане насчитывается 186 мемориальных досок. Все их можно сгруппировать в соответствии с обобщенным типом информации, которую несет мемориальный текст доски. Таких основных типов четыре: 1 Мемориальные доски, увековечивающие память отдельных лиц, т. е. персональные; 2 Мемориальные доски, увековечивающие память группы лиц, т. е. коллективные; 3 Мемориальные доски, увековечивающие память о каком-либо историческом событии; 4 Мемориальные доски, напоминающие об исторических событиях или выдающихся деятелях, в связи с которыми названы улицы.

В данной статье мы хотим подробнее рассказать о персональных мемориальных досках. В Кургане их насчитывается 124 штуки, это 69% от всего числа установленных досок. В этой большой категории можно выделить несколько подразделов.

1 Мемориальные доски, посвященные событиям Великой Отечественной войны (45 штук);

2 Мемориальные доски, посвященные героям локальных войн и вооруженных конфликтов (32 штуки);

3 Мемориальные доски памяти партийных и государственных работников, Героев Социалистического Труда и почетных граждан города Кургана (22 штуки);

4 Доски, посвященные памяти деятелей культуры (включая литературу, просвещение, науку и образование) (20 штук);

5 Мемориальные доски, посвященные революционным действиям и Гражданской войне (5 штук).

В изучении данной темы ставятся следующие задачи: 1 Показать значение мемориальных досок в сохранении исторической и культурной памяти города; 2 Исследовать источники – мемориальные доски, установленные в нашем городе; 3 Составить аннотированный каталог мемориальных досок в городе.

КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ»

Ю.С. Ефремова

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.

Т.А. Кирик

КОНСТИТУИРОВАНИЕ ДРУГОГО В РЕАЛЬНОСТИ АУТИСТА

В психологии аутизм рассматривается как погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью. Для философии важно, что аутизм открывает перед нами мир не изначального опыта, а изначальный мир нетелесного опыта воображаемого.

Рассмотрим, как происходит конституирование Другого в норме. Под Другим здесь понимается другой человек, которого конституирующий субъект воспринимает как человека, в основном подобного себе. Конституирование реального Другого означает просто, что я вижу, что передо мной человек, и, если мы знакомы, узнаю его. Могут быть и так называемые внутренние собеседники. Здесь я могу мысленно говорить с тем, с кем говорила в реальности или с придуманным мной собеседником. Самые реалистические из таких внутренних диалогов напоминают письма, только не написанные и не отправленные. По существу этот мысленный диалог ничем не отличается от реального.

Другой всегда конституируется как абсолютный Другой, возможно даже как некая враждебная сущность. Это не так только в случае отношения младенца к матери, которое вообще не конституируется изначально, напротив, служит первичным материалом, из которого затем конституируется Я, не-Я, мир и все остальное.

Исходная младенческая субъектная структура изменяется под воздействием присутствия Другого в познавательной жизни субъекта. Во младенческом возрасте главную роль играет сначала взгляд глаза-в-глаза, а затем прослеживание взгляда матери и ее указательного жеста. Это врожденный рефлекс, он проявляется на второй неделе жизни. Ребенок уже заранее, врожденно умеет находить в поле зрения нечто, напоминающее глаза. Затем, видимо, он собственным научением научается фокусировать на них взгляд и прослеживать их движения.

Подозрения на аутизм, как правило, начинаются с того, что аутичный ребенок, даже если видит движение взгляда матери, не повторяет его. Он смотрит не куда смотрит мать, а, так сказать, куда ему смотрится.

Естественно, у аутичных детей не появляется и прослеживания взгляда, раз они вообще не видят глаза, и уже как следствие этого – не появляется и прослеживание указательного жеста. В отсутствие совместного внимания не появляется и произвольного внимания. Внимание глубоких аутистов чисто непроизвольное, его привлекают источники раздражения, которые аутист старается минимизировать. Поведение такого субъекта остается чисто полевым, основанным на рефлексах.

И если мы имеем мозг, природно страдающий предрасположенностью к перцептивной вовлеченности, как это, видимо, свойственно аутичным детям, то роль Других становится критической. Или они вырвут субъекта из этого состояния, навяжут ему речь, навяжут означивание, затем – смыслополагание, и вместе со всем этим – потенциальный внутренний мир, или нет. Благодаря Другим строится горизонт иного. И этого достаточно для свободы от перцептивной вовлеченности, выхода из состояния аутизма.

А.А. Киров

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.

Т.А. Кирик

ДАОССКИЕ ИДЕИ В ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Читать литературу о даосизме западного происхождения не очень приятно: бросается в глаза, что, рассматривая детали, упускается из виду главное – центральная доктрина даосизма. Об этом пишет известный исследователь даосизма Кристофер Скиппер в своей работе «Тело Дао»: листовая 18 томов «Исследований китайских суеверий» отца Анри Дорэ, может показаться на первый взгляд, что у китайцев есть божества на любой случай жизни и на любой вкус. Дорэ жил в Китае в начале XX века; его интерес к местной культуре привёл к тому, что он стал собирать китайские религиозные картинки, которые приносили ему обращённые им в христианство китайцы. Однако кажется маловероятным, чтобы Дорэ когда-либо встречал и тем более расспрашивал хотя бы одного настоящего даоса.

Более современной и осознанной точкой зрения на идеи даосизма в западной культуре служит учение Алекса Анатоля.

В своей книге «Истина Дао» Анатоля показывает, что подлинный, неискаженный даосизм – это идеология, свободная от заблуждений как «западного», так и «восточного» мышления, – во многом близок воззрениям отцов-основателей американской нации.

На его взгляд, даосизм, пожалуй, самая «западная» из всех религий мира. Даосизм, например, приемлет капитализм, поскольку эта экономическая система последовательно согласуется с даосским представлением о естественном своекорыстии. Гарантированное американцам конституцией право свободного ношения оружия отражает даосское убеждение, что личная безопасность – это забота в первую очередь самой личности.

В продолжение темы стоит упомянуть о

Бенджамине Хоффе, который постарался не просто погрузить читателя в основы восточной мудрости, но и провёл сравнительный анализ даосизма, конфуцианства и буддизма. В пользу даосизма, разумеется.

Книга Бенджамина Хоффа «Дао Винни-Пуха» вполне выполнила свои задачи – показала читателю основные постулаты даосизма вкуче на знакомых с детства и наглядных примерах Винни-Пуха, Пятачка, Иа-Иа, Сова, Кролика и прочих, попутно продемонстрировав, что старый добрый Винни-Пух, оказывается, вполне себе даос.

Прошло некоторое время, и Бенджамин Хофф написал вторую часть своей работы – «Дэ Пятачка», в которой он решительно доказывает, что даосизм был религией угнетённых. Во второй книге автор исследует дэ закадычного друга Винни-Пуха Пятачка, который и воплощает это даосское понятие: дэ означает «внутреннее совершенство»; является символом полноты свойств бытия. Больше того, Хофф привязал своё «Дао» и «Дэ» не только к Винни-Пуху и Пятачку, но и к американской повседневности. В «Дэ» стал ясным замысел Хоффа – повлиять через даосизм на американскую повседневную жизнь одновременно со скрещиванием даосизма с Винни-Пухом.

Запад всегда заимствовал у Востока всё лучшее: фарфор и бумагу, шелк и чай. К началу прошлого века он добрался и до его философии и различных практик, и это неудивительно: кризис западной философии и этики заставил нас вернуться к Востоку в поисках чего-то нового!

В.Н. Колташева

*Научный руководитель: канд. филос. наук, доц.
М.А. Греков*

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕРСИИ

В «Очерках по психологии сексуальности» З. Фрейд вводит два термина: «сексуальный объект» и «сексуальная цель». Под сексуальным объектом понимается «лицо, которое внушает половое влечение» [2,5], а под сексуальной целью – действие, на которое толкает влечение. Фрейд сразу же обращает внимание на то, что «имеются многочисленные отклонения в отношении обоих, как сексуального объекта, так и сексуальной цели» [2,6]. Людей, которые в качестве сексуального объекта выбирают представителей своего пола, Фрейд называет инвертированными, а само явление – инверсией.

Фрейд рассматривает два распространенных подхода к пониманию инверсии. Согласно первому, она является врожденной, согласно второму – приобретенной. Однако Фрейд не принимает ни одного из них. Он заключает: «Возникает предположение, что альтернатива: врожденный и приобретенный – или неполна, или не совсем соответствует имеющимся при инверсии обстоятельствам» [2,12]. Также Фрейд замечает, что гомосексуальность не является чем-то особенным и исключительным среди людей, так как кроме «сознательных» и «открытых» гомосексуалистов, существует большое количество «скрытых».

Так, Фрейд утверждает, что «удаётся доказать наличие гомосексуальных побуждений у каждого невротика и что значительное число симптомов выражает это скрытое извращение» [1,293].

Для объяснения инверсии Фрейд предлагает исходить из того, что первоначально все люди являются бисексуальными. Он отталкивается от данных анатомии: «у каждого нормально устроенного мужского и женского индивида имеются зачатки аппарата другого пола, сохранившиеся как рудиментарные органы без функции или преобразовавшиеся и взявшие на себя другие функции. Взгляд, вытекающий из этих давно известных анатомических фактов, состоит в допущении первоначального бисексуального предрасположения, переходящего в течение развития в моносексуальность с незначительными остатками другого пола» [2,13]. Однако особенность теории Фрейда в том, что он не считает анатомические особенности человека значимыми для его полового влечения. То есть бисексуальность не выводится из анатомии напрямую. Последняя в итоге используется для аналогии. Фрейд говорит, что «Психоаналитическое исследование... узнает, что все люди способны на один выбор объекта одинакового с собой пола и проделывают этот выбор в своем бессознательном» [2,17].

В конечном счете, Фрейд говорит, что не может дать «удовлетворительное объяснение образованию инверсии на основании имеющегося до сих пор материала» [2,20]. Однако исследование различных сексуальных отклонений, и, в частности, инверсии привели его к заключению, что связь между сексуальным влечением и его объектом, которая считается многими естественной и очевидной, не является таковой. «Половое влечение, вероятно, сначала не зависит от объекта и не обязано своим возникновением его прелестям» [2,20]. Фрейд подчеркивает недостаточность наших знаний об устройстве полового влечения: «исключительный сексуальный интерес мужчины к женщине является проблемой, нуждающейся в объяснении, а не чем-то само собой понятным, что имеет своим основанием химическое притяжение» [2,17]. По Фрейду, сексуальное поведение людей очень разнообразно, т. к. «решающий момент в отношении окончательного полового выбора наступает только после наступления половой зрелости и является результатом целого ряда неподдающихся еще учету факторов, частью конституциональных, частью случайных по своей природе» [2,17].

Список литературы

- 1 Фрейд З. Введение в психоанализ. Москва, 2008.
- 2 Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Санкт-Петербург, 2014.

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ И
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

А.И. Пучков

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. В.М. Щур

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТПУСКОВ
РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МКОУ
«НОВОСИДОРОВСКАЯ СОШ»)**

Отпуск является одним из видов времени отдыха, т. е. времени, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению. Все работники РФ в соответствии со статьей 114 ТК РФ имеют право на отпуск с обязательным сохранением места работы (должности) и среднего заработка. При оформлении отпуска надо знать основные правила и условия его предоставления.

Цель данной работы заключается в рассмотрении основных вопросов, касающихся документирования процедуры предоставления отпусков работникам образовательных учреждений, и разработки рекомендаций по совершенствованию данного процесса.

Периодом массовых отпусков педагогических работников школы является лето. Наравне с другими категориями работников, педагоги имеют право на использование всех видов отпусков, закрепленных в ТК РФ, но при этом имеют некоторые преимущества. Педагогическим работникам МКОУ «Новосидоровская СОШ» может быть предоставлен:

- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней;
- длительный отпуск сроком до 1 года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы;
- дополнительный отпуск (например, по решению директора школы);
- краткосрочный отпуск с сохранением заработной платы (в соответствии с коллективным договором);
- отпуск без сохранения заработной платы;
- учебный отпуск.

Отпуска предоставляются в соответствии с графиком отпусков – основным документом, дающим информацию о времени и продолжительности отпусков педагогических работников.

Для того чтобы работнику МКОУ «Новосидоровская СОШ» воспользоваться своим законным правом и уйти в отпуск, ему необходимо оформить определенный набор документов. Вначале оформляется приказ о предоставлении отпуска, а после соответствующие сведения вносятся в личную карточку педагога в раздел 8 «Отпуск». Если работник желает воспользоваться правом на отпуск в другой период времени, отличный от указанного (запланированного) в графике отпусков, если он желает воспользоваться правом на длительный отпуск, краткосрочный отпуск или же отпуск без сохранения заработной платы, то первоначальным документом

будет заявление, исходящее от работника.

Также возможен перенос отпуска, отзыв работника из отпуска, продление отпуска, разделение отпуска на части, одна из которых должна быть не менее 14 календарных дней, замена части отпуска денежной компенсацией.

Рекомендации по совершенствованию документирования процедуры предоставления отпусков педагогическим работникам школы связаны с:

- улучшением форм используемых документов – графика отпусков, приказа о предоставлении отпуска, заявления работника на отпуск;
- приведением их в соответствие требованиям Трудового кодекса РФ;
- использованием в работе нормативных правовых актов, которые помогут правильно и юридически грамотно оформить данную процедуру.

С.Э. Стаувер

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. В.М. Щур

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
КУРГАНСКОГО АВТОБУСНОГО
ЗАВОДА (КАВЗ) ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XX века**

Изучение состава документного фонда того или иного объекта исследования помогает лучше понять в целом основную деятельность конкретной организации, особенности ведения делопроизводства и основные его направления.

В ходе работы нами было проведено исследование документации архивного фонда Р-1996 в Государственном архиве Курганской области в период с 1958 по 2003 гг. Нашей целью было изучение управленческих документов предприятия для определения их видового состава, прослеживания эволюции их формуляров, а также изучения содержания и назначения.

Было выявлено большое разнообразие видов документов. В первую очередь, организационно-распорядительных видов, в меньшей степени – информационных, в том числе отчетной документации. Реквизиты документов разных периодов времени могли серьезно отличаться. Например, визы согласования на приказах раннего периода (1950-1960 гг.) не имели четкой структуры написания и поэтому могли излагаться в достаточно свободной и легкой форме в случае несогласия специалиста. В том числе встречается обращение напрямую к директору предприятия. Но стоит учитывать, что тогда это считалось общей нормой.

Также хочется отдельно упомянуть протоколы различных совещаний и заседаний организации. В ходе их проведения ставились основные вопросы для обсуждения и вынесения коллективных решений. Чаще всего они принимались единогласно и как таковые особые мнения в протоколах встречаются редко. В частности, могли приниматься решения о выпуске подарочных сувениров в честь какой-либо годовщины или праздника (день рождения В.И. Ленина и т. п.)

Очень интересными для анализа формуляра и содержания представляются документы, касающиеся социалистических соревнований между различными структурными подразделениями предприятия в плане выпуска продукции в короткий срок и перевыполнения производственного плана. В этих документах были зафиксированы успехи отдельных участников, коллективных или индивидуальных, и содержались распоряжения о поощрении в виде грамот или премий. В документах это было представлено в виде фамильного списка и размером поощрения в случае материального вознаграждения.

Особое место в нашем исследовании занимает газета, которая выпускалась на КАВЗ под названием «Авангард». Она является примером типичной для того времени заводской многотиражки. В ней публиковались разнообразные интересные случаи в жизни коллектива предприятия, печатались новости об успехах завода и передовиках производства. Большой интерес у нас вызвали колонки юмора – в них в форме карикатур и шаржей показывались в дружеской форме какие-либо особенности работы на предприятии, характеристики недостатков руководителей подразделений или нерадивых работников и многие другие аспекты.

В заключение хочется отметить, что цель нашей работы была достигнута и собранные нами материалы представляют большую ценность для дальнейших исследований в области ведения делопроизводства, так как в нашем сообщении не были проанализированы, к примеру, документы, содержащие отчетно-статистическую информацию. Полученный нами опыт будет также применен в исследовании документного состава других архивных фондов.

К.С. Щекалева

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. В.М. Щур

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УВОЛЬНЕНИЯ ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН НА ПРИМЕРЕ ОАО «СИНТЕЗ»

Акционерное Курганское общество медицинских препаратов и изделий «Синтез» – одно из крупнейших предприятий фармацевтической отрасли России, отвечающее современным стандартам качества. Предприятие выпускает медицинские препараты с 1958 года. На предприятии на сегодняшний день числится более 3 000 сотрудников. Контроль персонала, обеспечение оптимизации процесса труда возложено на отдел кадров, который является самостоятельным структурным подразделением и подчиняется помощнику исполнительного директора по управлению персоналом – начальнику отдела кадров. Отдел кадров организации представлен 3 (тремя) сотрудниками: непосредственно начальник отдела кадров, заместитель и старший инспектор. Каждый из них имеет свою должностную инструкцию, в соответствии с которой и осуществляет трудовую деятельность.

Исходя из выявленных ошибок, допускаемых со-

трудниками отдела кадров ОАО «Синтез» при оформлении увольнения по соглашению сторон, можно сделать вывод о том, что при организации процедуры увольнения наблюдаются проблемы с определением основания увольнения и установлением сроков исполнения процедуры. Допустимые ошибки наверняка объясняются тем, что такое основание, как «соглашение сторон», применяется достаточно редко, чаще всего увольнение осуществляется по собственному желанию, либо же по инициативе работодателя. Процедуре увольнения, в том числе и по такому основанию, как соглашение сторон, в данной организации не уделяется должного внимания. Единого шаблона, регламентирующего порядок увольнения, не существует. Сотрудники отдела кадров опираются лишь на общий порядок, описанный в ТК РФ. Все действия, сроки выполнения, ответственные исполнители назначаются лишь в устной форме. Опираясь на изученный материал, можно предложить следующий шаблон, регламентирующий процедуру увольнения по соглашению сторон:

1 Сторона-инициатор направляет второй стороне письменный документ, свидетельствующий о волеизъявлении расторгнуть трудовой договор по соглашению сторон и содержащий условия, на которых она предлагает это осуществить. Соглашение о расторжении договора заключается в письменной форме. В соглашение необходимо включать сведения, аналогичные тем, которые в соответствии с частью первой статьи 57 ТК РФ включаются в трудовой договор. Включить в текст следующие условия: о достижении сторонами обоюдного согласия расторгнуть трудовой договор в соответствии с пунктом 1 части первой статьи 77 ТК РФ (т. е. по соглашению сторон); о сроках расторжения договора и увольнения работника; о предоставлении работнику неиспользованного отпуска; о выплатах, которые причитаются работнику в связи с увольнением. Изменение условий принято оформлять дополнительным соглашением. Важнейшим реквизитом соглашения, напрямую влияющим на придание ему юридической силы, являются подписи работника и работодателя. Локальными требованиями кадрового делопроизводства может быть предусмотрена регистрация соглашений. В этом случае к реквизитам добавляется регистрационный номер;

2 Далее издается приказ об увольнении.

3 На заключительном этапе работник знакомится с ним и получает на руки окончательный расчет и заполненную трудовую книжку. В конечном итоге увольнение можно считать завершенным, а трудовые отношения прекращенными.

Дальнейшее выявление особенностей работы отдела кадров даст нам возможность разработать документы, которые будут регламентировать процедуру увольнения работника по соглашению сторон. Ведь от правильности оформления, качественного исполнения документов, регламентирующих основные кадровые операции, будет зависеть работа не только отдела кадров, но и всей организации в целом.

А.Д. Букарева

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.

В.В. Пестерев

ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ ПОД КОНТРОЛЕМ ЦЕРКВИ НА РУСИ В IX-XV вв.

Частная жизнь человека считается сегодня неприкосновенной для посторонних людей или государственных структур, если только она, конечно, не нарушает никаких официальных норм. Даже нарушение норм морали, которые не имеют сегодня официального статуса, не считается поводом для внешнего вмешательства. Более того, само это вмешательство будет актом незаконным. Однако в прошлом человек жил в условиях постоянного контроля извне за подробностями частной, в том числе и интимной жизни. И основным контролирующим эту сферу институтом была церковь. Используя такие рычаги воздействия на паству, как церковный суд и исповедальную практику, опираясь при этом на требники, служебники, епитимийники и прочую церковную литературу, описывающую канон и возможные отклонения от него, церковь активно и бесцеремонно вторгалась в сферу частной жизни древнерусского человека.

Какие же проявления частной жизни являлись основной целью контроля и регулирования со стороны церковных властей? Во-первых, это брачные отношения. Церковь регулировала процедуру подбора брачного партнера, возрастные границы («Если кто девицу растлит прежде возраста ее в 13 лет, если же поймет ее [в жены], то нет греха. Если же не поймет, то каяться в безумии, 3 лета епитимьи. Если же не раскаивается и не поймет ее, казнить градским законом: отнять пол-имения и отдать его девице той за срам» [1, 55]), особый порядок заключения брака («Если кто зовет попа на венчание брачное [и] услышит же, [что] брак законопреступен, [это] блудосмешение» [1, 21]) и его расторжения, контроль за отсутствием синхронных браков или нескольких супругов («Тем же заповедает канон, который на двоеженца по единому слову: лето убо двоеженцу, другому же на два лета, троеженцу же – три и четыре лета, многожды отлучают» [1, 22]).

Во-вторых, это интимные отношения между людьми, в том числе и между супругами. Именно церковь определяла, кто с кем и в каком виде может вступать или не должен вступать друг с другом в интимные отношения («И от жен своих достойно воздержаться всякому христианину, будучи в субботу вечером, и в воскресенье вечером, и в Господние праздники, и в дни нарочитых святых, и в великое говение, и когда нечисты бывают жены, и когда хочешь причаститься святых тайн, то блюдишься жены своей пред причащением, а после причащения также» [1, 20]), какие из этих отношений считались греховными с наложением соответствующего церковного наказания («Показавший бесстыдие с мужеским полом лето в прелюбодеянии беззаконства да исполнится» [1, 22]; «Сзади блуд створив – 40 дней сухояста» [1, 22]), какие действия эротического характера также подпадали под запрет («Показавши срамоту свою другому – 6 дней сухо [есть]» [1, 22]). Церковь также дифференцировала свои запреты, на-

пример, в отношении мужчин и женщин, мирян и духовенства, черного и белого духовенства и т. д.

В-третьих, это поведение в обществе. Церковь брала на себя регулирование норм общественного поведения («Если жена мочится при мужчинах, не стыдясь, пьяна или трезва, – 30 дней» [1, 23]; «Если смеялся до слез, пост – 3 дня» [1, 30]; «Если плюнул на чужое лицо человеку или в рот, пост – 12 дни» [1, 32]), степень подверженности всяким отклонениям – пьянству и чревоугодию («Если, объевся или опився, блевал, пост – 30 дни» [1, 32]), сквернословию («Сказав срамное слово кому-либо – 3 дня сухояста» [1, 22]), скупости («Если в рост деньги дает, пост – 12 месяцев» [1, 31]), суеверию («Если в сон веровал и истолковывал его, пост – день» [1, 32]) и т. д.

Главным инструментом контролеров за нравственностью – священников – был страх, угроза наказания. Нормы наказания в текстах древнерусских епитимийников выглядят довольно суровыми. Впрочем, явная неисполнимость некоторых мер наказания говорит скорее о том, что они служили более напоминанием о предосудительности описываемого деяния, нежели имели конкретное карательное или профилактическое значение.

Список литературы

1 «А е грехи злые, смертные...»: Любовь, эротика и сексуальной этика в доиндустриальной России (X – первая половина XIX в.) / Сб. ст. под ред. Н. Л. Пушкаревой. Москва: «Ладомир», 1999. 861 с.

Н.А. Власова

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.

В.В. Пестерев

ЭСХАТОЛОГИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ПЕРЕПИСКЕ ИВАНА IV

На период правления Ивана IV приходился «очередной» конец света, поэтому всплеск эсхатологических ожиданий ощущался особенно остро. Иван Грозный просто не мог не думать о приближающемся конце света, и его положение как «последнего» православного государя было совершенно исключительным. О царе Принц Даниил из Бухова писал: «Бог и не Бог, человек, но больше человека» [2, 30].

Государевы изменники, с точки зрения Ивана IV – не просто государственные преступники, они по его логике – вероотступники, губящие свою душу. «Чем ты, о князь, отверг свою единокровную душу, если ты мнишь себя благочестивым? Чем ты заменишь ее в день Страшного суда? Даже если ты приобретешь весь мир, смерть все равно похитит тебя, – зачем же ты по ложному совету своих преданных бесу друзей и прислужников, за тело предал душу, если даже ты и побоялся смерти...», [3, 315] – именно так обращается Иван IV к бежавшему в Литву князю А. Курбскому в своем первом к нему послании. Похожая трактовка любых антимосковских (или даже просто направленных против лично царя) настроений содержится в строках послания Ивана IV Сигизмунду II Августу от имени воеводы М.И. Воротынского: «С бесовской

дерзостью ты посмел хулить ум его царского величества; но тут нечему удивляться, ибо вздумав лукавить своим неискусным умом и обезумев от этого вы, собачьи дети, сами не понимаете что говорите, и не только укоряете его царское величество, но и против самого Бога восстаете» [3, 437].

Царь считает, что главное человеческое назначение – спасти свою душу. И это не просто риторика, а проявление обостренного чувства истекания «последних времен». В своем ответном письме протестантскому проповеднику Яну Роките Грозный говорит о том, что праведным не стоит бояться смерти. «Сейчас смерть утратила всякую власть, и все праведники, будто сном засыпая, к вечному царствию приходят...» [1, 267]. Те же, кто предают, сами записали себя в царство смерти, где их ждут бесконечные муки: «...на них царствует смерть как и прежде» [1, 267]. Само свое назначение на русском престоле Иван IV видит с точки зрения спасения душ своего народа, спасти которые можно и суровым наказанием, и гневом в том числе. Человек должен повиноваться любой власти. Царское благочестие может и должно порождать «злейшее мучение»: «Рабы! Слушайте своих господ, работая на них не только на глазах, как человекоугодники, но, как слуги бога...» [3, 273]. Повинуясь, человек становится мучеником, а на Страшном суде его душа обретет покой, но царь не может точно знать, кто виновен, а кто нет: «Если же ты праведен и благочестив, почему не пожелал от меня пострадать и приобрести мученический венец?» [3, 273].

В представлениях Ивана Грозного о сущности и назначении царской власти отсутствует представление о собственной непогрешимости: «Бессмертным себя я не считаю, ибо смерть – общая обязанность всех людей за адамов грех; по природе я так же немощен, как и все люди, а то, что вы мудрствуете и хотите, чтобы я был выше законов природы, это – совершенная ересь. Я уже сказал, что благодарю моего господина, что сумел, сколько было сил, укрепить свое благочестие» [3, 310]. Иван IV придерживается взгляда «царской жертвы», суть которой сводится к тому, что царь готов пострадать за свой народ. Для него царская жертва – не только готовность к мученичеству, но и готовность погубить свою собственную душу, взамен спасая души подданных. Он убивает грешников и берет их грехи на себя, надеясь на прощение Всевышнего: «И не отчаиваюсь в милосердии создателя, которое принесет мне спасение, ибо говорит бог в святом Евангелии, что больше радуется об одном раскаявшемся грешнике, чем о девятиности девяти праведниках» [3, 388].

Свои действия Иван Грозный оценивает в перспективе вечной жизни и спасения души. При этом важнейшую роль играет тема Страшного суда, который для Ивана IV является главным итогом как его собственной жизни, так и всей человеческой истории.

Список литературы

- 1 Библиотека литературы Древней Руси. Т.11. XVI век. Санкт-Петербург : Наука, 2001. 683 с.
- 2 Бухау Д. Начало и возвышение Московии. Москва : «О-во истории и древностей российских при Моск. ун-те», 1877. 73 с.
- 3 Послания Ивана Грозного. Москва-Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1951. 715 с.

Я.Р. Колобова

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц.

В.В. Пестерев

**ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ
ЛЖЕДМИТРИЯ I В СОЧИНЕНИЯХ
СОВРЕМЕННОКОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

В соответствии с официальными источниками периода правления Бориса Годунова, Василия Шуйского, а затем уже и Романовых, личность Лжедмитрия I довольно жестко ассоциируется с беглым монахом-расстригой Григорием Отрепьевым. Крупнейший современный специалист по данной проблеме, Р.Г. Скрынников, основываясь на данном комплексе источников, также пришел к выводу, что Лжедмитрий I – никто иной, как Отрепьев. Однако указанные источники (в первую очередь, «Извест старца Варлаама») носят официальный, а в ряде случаев откровенно сфальсифицированный характер, что не позволяет признать данное отождествление убедительным. Уязвимость официальной, правительственной версии о Лжедмитрии как Отрепьеве уже хорошо осознавалась дореволюционными историками, признававшими невозможность положительного решения вопроса о том, кем был Лжедмитрий I на самом деле.

Отсутствие четкой идентификации Лжедмитрия с Отрепьевым прослеживается и у иностранцев-современников, хотя в основном они вполне разделяли официальную версию. Отрепьевым считали Лжедмитрия Петр Петрей, Исаак Масса, Арсений Елассонский и др. Незаконнорожденным сыном Стефана Батория, либо же просто благородным юношей, которого Гришка Отрепьев нашел где-то в Беларуси (или в Польше) и научил всему, что требовалось, чтобы сыграть роль сына Ивана IV, считали Лжедмитрия Мартин Бер и Конрад Буссов. Наконец, истинным царевичем Дмитрием, чудом спасшимся от рук подосланных Годуновым убийц, считали Лжедмитрия Жак Маржерет (пожалуй наиболее близко знавший его из оставивших записки иностранцев) и Бареццо Барецци.

Последнюю версию едва ли можно считать хотя бы теоретически вероятной. Но и против традиционного отождествления Лжедмитрия I с Григорием Отрепьевым слишком много доводов. Так, практически все иностранцы-современники пишут о неприкрытом и естественном поведении самозванца. И. Масса, К. Буссов и особенно Ж. Маржерет пишут о том, что Лжедмитрий отличался особенным бесстрашием, он вел себя так, словно ему нечего бояться (в том числе и разоблачения). О том, что Лжедмитрий I несомненно отличался от всех предыдущих русских правителей, заявляют практически все современники-иностранцы (так, отмечается, что он не носил усов и бороды, не молился перед обедом и не спал после обеда, был равнодушен к религиозным обрядам, вел себя демократично – разгуливал без приближенных и убегал из дворца, разрешал придворным перечить себе, разговаривал на улицах с простыми людьми, и т. д.). Такое резкое изменение привычных для рус-

ских царей правил поведения должно было возбудить к Лжедмитрию еще больше недоверия, и любой здравомыслящий самозванец постарался бы этого избежать. Любопытными кажутся образованность и необычные (для среднестатистического москвитя) умения Лжедмитрия, отмеченные современниками. П. Петрей записал: «Вспоминали, что новый царь любил поговорить, удивлял начитанностью и знаниями, в спорах часто приводил в доказательство факты из жизни других народов или истории из собственного прошлого». Едва ли монах-расстрига мог обладать такими познаниями в области географии и истории, а также навыками виртуозной верховой езды, фехтования и т. д. К этим фактам можно отнести и модернизационные преобразования Лжедмитрия – провозглашение себя императором, учреждение Сената, планы по посылке русских для обучения за границей и т. д.

Личность Лжедмитрия I до сих пор является загадкой русской истории. Но точно ясно одно, это был один из самых незаурядных правителей на русском троне, резко отличавшийся от своих предшественников, вызывавший как всеобщую народную любовь, так и недоверие и неприязнь московских бояр, и так и не успевший исполнить все свои замыслы в полной мере, так как правление его было недолгим.

СОДЕРЖАНИЕ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра «Дефектология»

<i>Головина К.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ.....	3
<i>Никишина И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	3
<i>Разумова Е.А.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ.....	4
<i>Сосновских А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	5
<i>Сычева К.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОЦЕССА ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	5

Кафедра «Теоретические основы физического воспитания и адаптивная физическая культура»

<i>Менщикова Е.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	6
<i>Моисеев Е.Г.</i> ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОКАЗАТЕЛЯМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ, В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7

Кафедра «Общая и социальная психология»

<i>Гладков Ю.О.</i> ОЦЕНКА ПСИХОГЕННО ОБУСЛОВЛЕННЫХ КАДРОВЫХ РИСКОВ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
<i>Малюгина С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ.....	9
<i>Рожина Т.А.</i> МАНИПУЛЯЦИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.....	9

Кафедра «Психология развития и возрастная психология»

<i>Куминова А.Н.</i> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	10
<i>Бабушкина К.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ.....	11
<i>Вылеткова Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	12
<i>Симолян Л.Г.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	13

Кафедра «Спортивные дисциплины»

<i>Медведева М.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ «ШАХМАТЫ».....	14
<i>Барашев Е.Ю.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЬЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-14 ЛЕТ.....	14
<i>Краснояров Р.М.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	15

Кафедра «Анатомия и физиология человека»

<i>Белых М.О.</i> ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ».....	16
<i>Пильников А.В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ.....	17
<i>Пушкин В.С.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БОКСЕ И БАСКЕТБОЛЕ.....	17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Педагогика»

Попова Г.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Сосновских К.А. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
Макишова А.Т. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
Григорьева А.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Гринюк Н.О. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Новикова Д.С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ ИСКУССТВ.....	21
Прошкина С.Ф. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	22
Иванова Е.В. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	23
Мавлютова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	24

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»

Мальгина А.Ю. СПОСОБЫ ГАРМОНИЗАЦИИ И ДЕКОРИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
Намистюк В.А. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	25
Ржавицева Е.Е. ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИМВОЛИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	26
Двойникова А.С. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО БРЕНДА ...	26
Акименко И.В. ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БРЕНДОВ.....	27
Стенникова Д.О. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	28
Сметанина Т.А., Чащина В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИМВОЛИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБЫТИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	28
Здорик А.С. ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
Койлова Н.С. РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	30
Дроздецкая Д.О. ОБРАЗ СТУДЕНТА «СТАРШЕГО» ВОЗРАСТА (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ ПО г. КУРГАНУ).....	30
Базаров Г.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА ВУЗА, БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ.....	31

Кафедра «Организация работы с молодежью»

Гаврилова А.Л. ФИНАНСОВЫЕ ОЖИДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	32
Кудряшова В.А. АНАЛИЗ СПОСОБОВ ИНФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ О СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОМ ЗАБОЛЕВАНИИ ВИЧ/СПИД.....	32
Пельменев Д.Ю. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ ВОДИТЕЛЕЙ И ИНСПЕКТОРОВ ГИБДД	33

Кафедра «Социология и социальная работа»

Доронина С.А. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ «КУРГАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»)	33
--	----

Килина О.С.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ УЛИЦЫ	34
Пономарева А.А.	ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	35
Щетинкина А.В.	СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВСЛЕДСТВИЕ ВСТУПЛЕНИЯ В ИГРУ «СИНИЙ КИТ» И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА.....	35
Алпеева Е.В.	ПОВЕДЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЫНКЕ ТРУДА ГОРОДА КУРГАНА	36
Кнышева Н.А.	ОЦЕНКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КУРГАНА.....	37
Филиппова А.Е.	ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ В РЕКЛАМЕ.....	37

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теория и история государства и права»

Соболев Д.Н.	РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИФОТВОРЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....	39
Попов Д.В.	ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВОЕННЫХ МЕТОДОВ: ВОСТОЧНАЯ И ЗАПАДНАЯ ТРАДИЦИИ	39
Бойко Д.А., Коровина О.А.	ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	40

Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

Федотов А.В.	ЗАВЕЩАНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	40
Катиркина Н.В.	ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	42
Копоть А.А.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОВЕДЕНИЕМ ИГР И ПАРИ	42

Кафедра «Государственное право»

Ворончихин И.А.	ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	43
Филогин А.Г.	ЧЕСТНЫЙ ПОДСЧЕТ ГОЛОСОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ	44

Кафедра «Уголовное право и процесс»

Шмакова А.Ю.	ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ	44
Фомичева А.К.	ЭВОЛЮЦИЯ СТАТЬИ О КЛЕВЕТЕ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	45
Данилова М.Ю.	ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ	46

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Иноватика и менеджмент качества»

Черемухина Н.Ю.	АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВЫГЛАЖИВАНИЯ	47
Коликова А.А.	АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «КАВЗ»	47
Перельгина А.А.	АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ООО «ПРЕДПРИЯТИЕ “СЕНСОР”»	48

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»

Ржавцева Е.Е.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА В КУРГАНЕ И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	49
Ноздрачева Д.А.	ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	49
Корнев Н.А., Пономарева И.О., Черепанова А.А., Никитина А.А., Сэротэтто И.Н.	ПРИМЕНЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	50

Кафедра «Безопасность информационных и автоматизированных систем»

Васильева А.А.	ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ВЫЯВЛЕНИЯ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ.....	50
-----------------------	--	----

Зубов Я.М., Ильин И.И. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ZABBIX	51
Ерофеева Е.Е., Терентьева Е.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ	51
Хмельникова О.А., Чудинова Е.В. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОНЛАЙН-БАНКИНГА	52

Кафедра «Программное обеспечение автоматизированных систем»

Авдюшина А.Е. АДАПТИВНЫЕ РОБАСТНЫЕ СЕМИПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРА СДВИГА	52
Васильев Н.В. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СКОРОСТИ ВЕТРА В ПРИЗЕМНЫХ СЛОЯХ АТМОСФЕРЫ	53
Рыбаков В.А. АДАПТИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ФИЛЬТРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ	53

Кафедра «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»

Казанкова В.О. РАСЧЕТЫ ТОЧНОСТИ (ПОГРЕШНОСТИ) НАЛАДКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ	54
--	----

Кафедра «Автоматизация производственных процессов»

Алехин М.В., Китов С.И. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИИ ЗАГРУЗКИ И ТРАНСПОРТИРОВКИ МАЛОГАБАРИТНЫХ ДЕТАЛЕЙ	55
Китов С.И., Шумилов И.В. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ	55
Макеев А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ПЕЧАТИ 3D-ПРИНТЕРА	56

Кафедра «Технология и автоматизация сварочного производства»

Квашнин С.А. КОРРЕЛЯЦИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТАЛЛА ШВА С ПАРАМЕТРАМИ РЕЖИМА МЕХИЗИРОВАННЫХ СПОСОБОВ СВАРКИ	57
Фокина Т.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ АВАРИИ АТТРАКЦИОНА «МИНИ ДЖЕТ – ПИРАТСКИЕ ЛОДКИ»	57

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Менеджмент и маркетинг»

Бояринцева Ю.Л. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	59
Корепина А.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	59
Арсланова К.Г. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	60
Белослудцева А.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ	61

Кафедра «Финансы и экономическая безопасность»

Шуплецова Е.С. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	61
Пережогин И.С. РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ИННОВАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	62
Максимова Е.И. ДИНАМИКА ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ ПО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	63

Кафедра «Учет и внешнеэкономическая деятельность»

Анфилофьева Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ	63
Косарева В.С., Циулин Е.А. ТОРГОВЫЕ НАДБАВКИ КАК ФАКТОР ДИСПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	64
Куликова А.А., Крумкина Д.А. ПРОФАЙЛИНГ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ	64
Токарева В.С. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТЕПЛОЦЕНТРАЛЬ»	65

Кафедра «Торговое дело и логистика»

Федотова Ю.В., Дорохов Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СООБЩЕСТВ	65
Макарова Я.А., Первалова В.И. ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КАНАЛОВ ВЫВОЗА И ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛОГИСТИКЕ	66

Крикун Е.В., Рогова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УКРУПНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ...	67
Белан А.А., Евсеева И.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН НА ГАЗ НА РОССИЙСКОМ ЭКСПОРТНОМ РЫНКЕ	67

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Информационные технологии и методика преподавания информатики»

Богатырева Е.С. СОВРЕМЕННЫЕ СЮЖЕТНЫЕ ИСТОРИИ И СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	69
Кривица К.А. АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКИ Qt.....	69
Меньщиков К.А. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА «3D-ДИЗАЙН»	70
Комаров В.А. РАЗРАБОТКА ПАРТНЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДСТВАМИ FRAMEWORK YU2	71
Чиляков А.Ю. РАЗРАБОТКА ШАБЛОНА ТОРГОВОЙ ПЛОЩАДКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ FRAMEWORK YU2.....	71

Кафедра «Фундаментальная математика и методика преподавания математики»

Дашян А.К. ЗАДАЧА О НАХОЖДЕНИИ ПУТИ В ЛАБИРИНТЕ	72
Ленский А.П. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ	72
Мальцева А.Е. СПЛАЙН-ИНТЕРПОЛЯЦИЯ	73
Паньшина М.А. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 05.03.06. «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» (РАЗДЕЛ «ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»)	74
Петрова Н.С. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА	74
Строжкова Е.Ф. ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КРАТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ	75
Татаринцева А.В. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ	75
Артамонова Д.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 «БИОЛОГИЯ» (РАЗДЕЛ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»).....	76

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Романо-германская филология»

Берникова С.А. КОМИЧЕСКОЕ И ЕГО ОБЪЕКТИВАЦИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Г. ГЕЙНЕ «DEUTSCHLAND. EIN WINTERMÄRCHEN»	78
Боровых Ю.С. СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	78
Григорьева Е.Н., Козина Ю.Д. ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ В АМЕРИКАНСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ	79
Донина О.Н. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ «ROAD» В МИРОВОЗЗРЕНИИ БИТНИКОВ НА ОСНОВЕ РОМАНА ДЖЕКА КЕРУАКА «ON THE ROAD»	80
Казакова Е.В. ОБРАЗ ПАТРИЦИИ ХОЛЬМАН В РОМАНЕ Э.М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»	80
Карева Д.И. ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ НА ОСНОВЕ ЗАГоловочного КОМПЛЕКСА ГАЗЕТЫ «THE GUARDIAN»	81
Козодой А.К., Черепанова А.М. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕДИАТЕКСТА	82
Константинова И.Б. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. ПЭРРИ «ПИКАП: ИСТОРИЯ ЛЮБВИ»	82
Печенкин А.М. ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «DER TOD» В ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ.....	83
Хайрутдинова С.Р. ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО АКТА СОМНЕНИЯ	83
Магеррамов Р.Э. РЕЧЕВОЙ АКТ УБЕЖДЕНИЯ В РЕЧАХ АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИКОВ	84

Кафедра «Русская литература и фольклор»

Лисицина Н.Ф. ПРОЗВИЩЕ.....	85
---------------------------------------	----

Кафедра «Русский язык и общее языкознание»

Калинина М.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПУТИ АДАПТАЦИИ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА.....	86
Копытова Т.С. ТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ: СТРУКТУРА, ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ, СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМЫ В ГОРОДЕ КУРГАНЕ)	86
Лисицина Н.Ф. ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В РЕЧИ М.П. ГОРКИНА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА И.С. ШМЕЛЁВА «ЛЕТО ГОСПОДНЕ»).....	87
Меньщикова В.В., Лисицина Н.Ф. ЭРГОНИМЫ КУРГАНА	88
Снигирёва И.С. ИМЕНОВАНИЕ ЛИЦ В «УЛОЖЕНИИ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА» (1649 ГОД).....	88

Кафедра «Журналистика и массовые коммуникации»

Кузнецов И.Ю. ОСВЕЩЕНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В СМИ.....	89
Козодой А.К. ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ	90
Волосникова М.Р. ОСОБЕННОСТИ ДИЗАЙНА ЛОГОТИПА СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ «УНИВЕРСИЯ»)	90

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра «География и природопользование»

Фомина Е.В. ОЦЕНКА ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	92
Безверхая А.И. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НАСЕЛЕНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	92
Кошкарлова С.С. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ	93

Кафедра «Физическая и прикладная химия»

Халуга Е.А. ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ЛАБОРАТОРНЫХ МЫШЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГЛИФОСАТА	94
---	----

ФАКУЛЬТЕТ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Кафедра «Организация и безопасность движения»

Кондратьева А.О. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ НА ГОРОДСКИХ УЛИЦАХ.....	95
Филатова Г.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОБУСОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА	95
Сивкова Е.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ МНОГОФАКТОРНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПАРКА	96

Кафедра «Энергетика и технология металлов»

Гончаров Д.Е., Котлов М.А. РАСЧЕТ ТЕПЛОПOTЕРЬ ЧЕРЕЗ СТЕНКУ ЭЛЕКТРОТЕРМИЧЕСКОЙ ПЕЧИ СОПРОТИВЛЕНИЯ	97
--	----

Кафедра «Автомобили»

Семенов М.А. КОРОБКА ПЕРЕДАЧ С ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СИСТЕМОЙ СИНХРОНИЗАЦИИ.....	97
---	----

Кафедра «Механика машин и основы конструирования»

Пикалов М.И., Петров Д.А., Уваров Н.С. СРАВНЕНИЕ УДЕЛЬНЫХ ЭНЕРГОЗАТРАТ ЧЕЛОВЕКА И АВТОМОБИЛЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ	98
Арефьев К.И., Калюпа А.Е., Максимкин Е.С., Чемякин Р.И. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕНЗОМЕТРИЧЕСКОГО ДАТЧИКА УСТАЛОСТИ ИЗ ОЛОВЯННОЙ ФОЛЬГИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ	99
Казанкова В.О. МЕТОД, АЛГОРИТМ И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИНТЕЗА ПЛОСКИХ КУЛАЧКОВЫХ МЕХАНИЗМОВ НА ОСНОВЕ УРАВНЕНИЙ ВЗАИМНОГО ОГИБАНИЯ ПРОФИЛЕЙ ЗВЕНЬЕВ	99
Черемухина Н.Ю. ВЫБОР КОЭФФИЦИЕНТОВ СМЕЩЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ И ВНУТРЕННЕМ ЭВОЛЬВЕНТНОМ ЗАЦЕПЛЕНИИ ПЛАНЕТАРНОЙ РОТОРНОЙ ГИДРОМАШИНЫ.....	100

Кафедра «Прикладная математика и компьютерное моделирование»

<i>Кондратьева А.О.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ	100
<i>Казанкова В.О.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТОЧНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ	101

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Всемирная история и историография»

<i>Мезенцев М.А.</i> ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ В ЛЕТОПИСЯХ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	102
<i>Митрохин М.В.</i> ЖЕНЩИНЫ В ТЫЛУ И НА ФРОНТЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	102
<i>Никитина Н.И.</i> СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАНДСКОМ ОБЩЕСТВЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ «САГИ ОБ ЭГИЛЕ»)	103

Кафедра «Культурология»

<i>Кирьянова С.И.</i> БОЛЬ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ В КУЛЬТУРЕ	104
<i>Рыжова С.А.</i> РОЛЬ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	104
<i>Шлеповец А.А.</i> МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ ГОРОДА КУРГАНА КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ	105

Кафедра «Философия»

<i>Ефремова Ю.С.</i> КОНСТИТУИРОВАНИЕ ДРУГОГО В РЕАЛЬНОСТИ АУТИСТА	106
<i>Киров А.А.</i> ДАОССКИЕ ИДЕИ В ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЕ	106
<i>Колташева В.Н.</i> ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕРСИИ	107

Кафедра «Отечественная история и документоведение»

<i>Пучков А.И.</i> ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТПУСКОВ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МКОУ «НОВОСИДОРОВСКАЯ СОШ»)	108
<i>Стаувер С.Э.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРГАНСКОГО АВТОБУСНОГО ЗАВОДА (КАВЗ) ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	108
<i>Щекалева К.С.</i> ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УВОЛЬНЕНИЯ ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН НА ПРИМЕРЕ ОАО «СИНТЕЗ»	109
<i>Букарева А.Д.</i> ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ ПОД КОНТРОЛЕМ ЦЕРКВИ НА РУСИ В IX-XV ВВ	110
<i>Власова Н.А.</i> ЭСХАТОЛОГИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ПЕРЕПИСКЕ ИВАНА IV	110
<i>Колобова Я.Р.</i> ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ ЛЖЕДМИТРИЯ I В СОЧИНЕНИЯХ СОВРЕМЕННИКОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	111

Научное издание

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ВЫПУСК XVIII

Редакторы: Н.М. Быкова,
Л.С. Иванова

Подписано в печать
Печать цифровая
Заказ №

Формат 60x90 1/8
Усл.печ.л. 15,00
Электронный вариант

Бумага тип. 65 г/м²
Уч.-изд.л. 15,00

БИЦ Курганского государственного университета.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.