

Н.Л. Егорова

**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ОСНОВАМ ГЕОГРАФИИ**

Учебно-методическое пособие



Курганский
государственный
университет



редакционно-издательский
центр

43-38-36

Министерство образования и науки Российской Федерации
Курганский государственный университет

Н.Л. Егорова

**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА ОСНОВАМ ГЕОГРАФИИ**

Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050714, 050715
и направления подготовки 050700.62

Курган 2012

УДК 371.921
ББК 74.3
Е30

Рецензенты

Яговкина Л.С. – канд.пед.наук., доцент кафедры психологии ИПКиПРО, научный руководитель отделения «Олигофренопедагогика» факультета профессиональной переподготовки ИПКиПРО Курганской области

Гранкина Е.Д. - канд.пед.наук., директор МУ «Средняя общеобразовательная школа №32»

Мусихина С.А. – канд.пед.наук., доцент кафедры дефектологии Курганского государственного университета.

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета

Е30 Егорова Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.- 162 с.

В учебно-методическом пособии излагаются основные цели, задачи и принципы методики обучения географии школьников с нарушением интеллекта; раскрываются специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия с целью развития у школьников интереса к географии, повышения познавательной активности и познавательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Основной задачей пособия является внесение коррективов в профессиональную подготовку педагогов к работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Пособие рассчитано на студентов дефектологических специальностей и направлений подготовки при изучении дисциплины «Методика преподавания географии», а также для учителей специальных (коррекционных) школ VIII вида и методистов.

УДК 371.921
ББК 74.3

ISBN 978-5-4217-0159-0

© Курганский
государственный
университет, 2012
© Егорова Н.Л., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА... 8	8
§ 1. Предмет и задачи методики обучения географии	8
§2. Связь методики географии с географическими дисциплинами, с педагогикой и психологией	9
§ 3. Основные разделы курса методики преподавания географии	10
§4. Исследования в области методики преподавания географии	11
§5. Особенности методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида	12
ГЛАВА II. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	18
§1. Особенности географических представлений у школьников с нарушением интеллекта.....	18
§2. Коррекционная роль усвоения географических понятий школьниками с ограниченными возможностями здоровья	20
§ 3. Формирование и развитие географических представлений и понятий	22
§ 4. Развитие географических знаний у учащихся с нарушением интеллекта.....	26
§5. Географические умения и навыки, приобретаемые учащимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.....	28
§ 6. Развитие учащихся в процессе обучения географии.....	29
ГЛАВА III. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	31
§ 1. Система методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида	31
§ 2. Словесные методы обучения географии, используемые в специальной (коррекционной) школе VIII вида	32
2.1. Лекция	32
2.2. Рассказ	33
2.3. Объяснение	36
2.4. Беседа	37
2.5. Работа с учебником.....	40
§ 3. Наглядные методы и их использование в обучении географии учащихся школы VIII вида.....	44
3.1. Группы наглядных пособий, применяемых в школе VIII вида и их роль в образовательном процессе	44
3.2. Географические наблюдения	46
3.3. Географические картины и методы работы с ними	48
3.4. Рисование и черчение на уроках географии.....	50

3.5. Учебные кино- и видеофильмы и методы работы с ними	51
3.6. Простейшие графические пособия – таблицы	54
3.7. Демонстрация коллекций и моделей.....	57
3.8. Опыты и схемы в обучении географии.....	58
3.9. Географическая карта – средство наглядности на уроках географии	60
3.9.1. Роль карты и глобуса в преподавании географии в специальных (коррекционных) школах.....	60
3.9.2. Классификация географических карт и глобусов.....	62
3.9.3. Использование стенной карты как основного картографического пособия.....	64
3.9.4. Методы и приемы работы с картами на уроках географии..	66
3.9.5. Использование контурных карт в практике специальных (коррекционных) школ	70
3.9.6. Методика работы с контурными картами	71
3.9.7. Закрепление пройденного материала с помощью географических карт.....	72
§4. Практические и самостоятельные работы учащихся с нарушением интеллекта на уроках географии	74
4.1. Значение практических и самостоятельных работ при обучении школьников с нарушением интеллекта	74
4.2. Работа с тетрадью.....	76
4.3. Дидактические игры и упражнения на уроках географии.....	78
4.4. Практические работы на местности.....	82
ГЛАВА IV. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА, ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ.....	85
§ 1. Урок – основная форма организации обучения географии учащихся с нарушением интеллектуального развития	85
1.1. Основные методические требования к уроку географии	85
1.2. Типы и структура урока	87
1.3. Подготовка учителя к уроку	90
§ 2. Организация и проведение географических экскурсий.....	91
§ 3. Внеклассная работа по географии	94
§ 4. Повторение, проверка и оценка знаний учащихся по географии.....	101
§ 5. Географическая площадка и краеведческий уголок в специальной (коррекционной школе) VIII вида	107
5.1. Географическая площадка, ее обустройство.....	107
5.2. Краеведческий уголок и его обустройство.....	112
ГЛАВА V. СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ.....	116
§ 1. Пропедевтический курс обучения географии	116
§ 2. Содержание и система построения курса географии в старших классах	117
2.1. Программа по географии 6 класс «Начальный курс	

физической географии»	121
2.2. Программа по географии 7 класс «География России»	127
2.3. Программа по географии 8 класс «География материков и океанов»	131
2.4. Программа по географии 9 класс	135
§ 3. Методика изучения географии своей области	139
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	148
ГЛОССАРИЙ	153
Список географических названий	160

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическая цель подготовки учителей географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида заключается в формировании готовности студентов к реализации принципов коррекционно-развивающего обучения в образовательном процессе, в освоении ими содержательного и технологического инструментария формирования географической культуры школьников.

Основная задача каждого учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида — помочь ребенку с нарушением интеллекта исправить по возможности свои недостатки, включить его в общественно полезную деятельность. Для осуществления этой задачи требуется отбор наиболее эффективных методов и форм преподавания и совершенствование всего учебного процесса.

География — предмет увлекательный, пробуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей: он прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения. Используя эти особенности предмета, учитель географии может дать многое учащимся, если он, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, будет неустанно совершенствовать методы и приемы педагогической работы.

При изучении элементарного курса географии в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и географии, учащимися с нарушением интеллектуального развития зависит от того, насколько умело используются знания, приобретенные детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах, а также знания, накопленные при переходе из класса в класс.

Учащиеся 6 класса изучают географию первый год. Однако в 1—5 классах они познакомились с сезонными изменениями в природе, установили простейшие связи между живой и неживой природой, пришли к важнейшим мировоззренческим выводам: все предметы и явления в природе находятся в зависимости друг от друга, все в природе постоянно изменяется. Эти элементарные знания о взаимозависимости природных явлений, взаимосвязи между живой и неживой природой послужат основой для изучения географии в 6 классе.

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, кроме осуществления обучения, воспитания и развития, оказывает и коррекционно-развивающее воздействие на учащихся. Центральное место при ре-

шении коррекционно-развивающих задач на уроках географии отводится работе по развитию логического мышления. Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность и узость восприятия (восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием здоровых детей), недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих здоровых сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Пособие рассчитано на студентов дефектологических специальностей и направлений подготовки при изучении дисциплины «Методика преподавания географии», а также для учителей специальных (коррекционных) школ VIII вида и методистов.

При его создании учитывалось, что со специальной методикой географии студенты знакомятся на последнем курсе. К тому времени ими уже изучены особенности умственного развития учащихся с нарушением интеллектуального развития. Таким образом, изучение методики преподавания географии строится на основе знаний олигофренопедагогики, специальной педагогики и психологии.

Учебное пособие состоит из пяти глав, каждая из которых рассматривает отдельные аспекты преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В первой главе раскрыта методическая система обучения географии учащихся с нарушением интеллекта, во второй – познавательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в третьей – методы и приемы обучения географии, в четвертой – формы организации обучения географии и в пятой – содержание и система построения курса географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

В пособии, помимо учебного материала по темам курса, студентам предлагается литература для самостоятельной работы, глоссарий и список географических названий, необходимых при обучении учащихся с нарушением интеллекта основам географии.

ГЛАВА I. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

§ 1. Предмет и задачи методики обучения географии

Задача методики обучения географии— решить вопрос о целях обучения, отобрать соответствующий учебный материал, определить методы и приемы сообщения учащимся с нарушением интеллекта содержания школьного курса географии.

Предметом методики обучения географии в специальной (коррекционной) школе является процесс обучения учащихся с нарушением интеллекта основам географии. Чтобы обучать учащихся географии, учитель должен знать соответствующие разделы географических наук, основы которых даются в школьном курсе. Он должен понимать цели и задачи обучения географии, должен знать, что из географических наук можно и нужно включить в соответствующие части школьного курса. Следовательно, важной задачей методики преподавания географии считается исследование задач и содержания школьного курса географии, т.е. она должна отвечать на вопрос: чему учить в школьном курсе?

Другая задача методики заключается в раскрытии принципов и правил обучения географии, применяя которые, учитель сможет наиболее целесообразно вести преподавание. Изучая формы и приемы преподавания, методика географии отвечает на вопрос: как обучать географии в школе?

В результате изучения географии в школе учащиеся должны приобрести систему знаний, умений и навыков; в процессе обучения у них формируется мировоззрение, развиваются умственные способности.

Задачей методики обучения географии является также исследование условий и особенностей усвоения географических знаний учащимися и воспитание их в процессе обучения, т.е. методика должна также отвечать на вопрос: как учатся учащиеся?

На современном этапе развития педагогической науки все перечисленные выше вопросы уточнены, систематизированы, установлено наличие определенной взаимосвязи между ними. Это дает основание считать, что в основе методики обучения любому учебному предмету лежит определенная методическая система.

Методическая система обучения географии учащихся с нарушением интеллекта включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, важнейшими из которых являются цели обучения.

Самым главным в обучении географии в специальной (коррекционной) школе всегда было и остается формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Методике обучения географии во вспомогательной школе посвятили свои исследования такие дефектологи, как

Т.И. Пороцкая, В. Н. Синев, В. А. Грузинская, В. К. Ликий, Е. И. Липецкая, Г. В. Свиридова и многие другие. Однако ими раскрыты только некоторые вопросы методики преподавания географии.

Обучение географии во вспомогательной школе должно основываться на географических наблюдениях, систематически проводимых детьми под руководством учителя в окрестностях школы.

На простых, доступных детям примерах учитель подводит учащихся к осознанию материальности мира, а также к пониманию развития географических явлений и связей между ними.

От знакомства с окружающей местной природой, с жизнью людей своего края учитель ведет детей к познанию природы родной страны и к пониманию необходимости планового, разумного использования природы. Дети узнают о том, как изменяются природные условия под воздействием труда людей.

§2. Связь методики географии с географическими дисциплинами, с педагогикой и психологией

География как учебный предмет неразрывно связана с географическими науками – физической географией и экономической географией. Содержание школьного курса географии строится на базе методологии географических наук, отражает их систему и важнейшие установки, включает их основные положения и главнейшие данные.

Методика обучения географии как наука должна отбирать (исходя из задач школы) из географических наук в школьный курс то, что имеет наибольшее общеобразовательное и воспитательное значение, и должна разрабатывать такие формы и методы обучения, которые дали бы наибольший педагогический эффект.

При определении объема и особенно глубины и последовательности изложения материала в школьном курсе, при разработке форм и методов обучения методика географии учитывает также возрастные и умственные особенности учащихся и их подготовленность.

Методика обучения географии исследует содержание, формы и методы обучения учащихся этому предмету. В процессе обучения проявляются общие закономерности обучения, установленные дидактикой. Поэтому методика обучения географии является частной дидактикой (одной из отраслей педагогики) и опирается на другие ее отрасли: теорию воспитания, теорию обучения, возрастную педагогику.

Методика обучения географии тесно связана с психологией: в отборе содержания и в выборе форм и методов обучения учащихся, соответствующих их возрастным особенностям, условиям жизни и воспитания, она опирается на установленные психологией закономерности психического развития учащихся.

Процесс эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к учителю специальной коррекционной школы определенные требования. Ему необходимо, наряду со знанием общей педагогики и самого предмета географии, хорошо знать олигофренопедагогику, психологию школьника с нарушением интеллекта, специальную методику.

Решение общих и специальных задач коррекционной школы в процессе изучения курса географии требует особого подхода к отбору учебного материала, особого построения учебной программы и специальных методов преподавания.

§ 3. Основные разделы курса методики преподавания географии

Методика преподавания географии как наука включает две основные части: общую методику географии, рассматривающую весь процесс обучения географии в школе в целом, и частную методику – методику обучения в отдельных частях школьного курса.

В общей методике географии изучаются все основные вопросы школьной географии: то, что является общим для всего или для большей части школьного курса. В общую методику входят вопросы содержания обучения (развитие школьной географии, ее значение в образовании и воспитании, построение курса, сущность географических знаний и их развитие), вопросы организации обучения и выбора методов (методы обучения, повторение, проверка и оценка знаний, построение урока географии), вопросы планирования учебной работы учителем географии, вопросы внеклассной работы.

На закономерностях и правилах общей методики географии основываются методики отдельных частей школьного курса. В их задачу входит изучение особенностей содержания, методики и организации обучения в каждом классе школы, а также конкретное рассмотрение основных тем курса.

В основе содержания школьной географии лежит географическая наука. Современная география – это система географических наук, включающая две группы: естественные (физическая география), изучающие природные особенности земного шара, и общественные (экономическая география), изучающие условия и особенности размещения населения и хозяйственной деятельности людей и различных стран и районов.

Географические науки служат источником, из которого в школьный курс отбирается материал: методологические установки, идеи, теории и научно достоверные факты.

Отбор и дидактическая обработка научного материала должны адаптировать его для учебных целей в соответствии с образовательными и воспитательными задачами специальной (коррекционной) школы, возрастом учащихся и их умственными способностями. Они заключаются прежде всего в выделении подлежащих усвоению учащимися фактов и теоретических обоб-

щений, в установлении последовательности их изучения, с учетом как научной, так и педагогической логики.

Основная задача обучения географии в специальной (коррекционной) школе – вооружение учащихся системой научно-географических знаний, т.е. системой представлений, понятий и закономерностей, отражающей главные признаки, свойства и связи предметов и явлений природы и человеческого общества, изучаемых в школьном курсе. На всем протяжении обучения географии в школе знания учащихся не остаются неизменными, а постоянно развиваются; при этом в процессе мышления представления о понятиях взаимосвязаны, взаимно проникают друг в друга, находятся в единстве. Вместе с тем образование и развитие представлений и понятий идет в сознании учащихся своим специфическим путем.

Учащиеся должны уметь пользоваться своими знаниями, применять их на практике, поэтому, обучаясь географии, они должны овладеть не только географическими знаниями, но и способами учебной работы и соответствующими приемами умственной деятельности. Овладение способом работы включает в себя знание способа, т.е. знание того, что надо делать для выполнения данной работы, навыки использовать эти знания.

Знание, умение и навыки связаны друг с другом. Учащиеся приобретают географические умения и навыки, опираясь на географические знания. С другой стороны, овладение умениями и навыками помогает им усваивать новые знания.

В процессе овладения географическими знаниями, умениями и навыками осуществляется формирование мировоззрения учащихся, развитие их умственных способностей и нравственных качеств.

§4. Исследования в области методики преподавания географии

Выводы и рекомендации в методике преподавания географии строятся на основе исследований, осуществляемых определенными методами.

Как педагогическая наука, методика преподавания географии применяет методы научно-педагогических исследований. В условиях научно-педагогического исследования ведется изучение практического опыта работы школ, изучение всех сторон единого процесса обучения и воспитания, т.е. как обучающей и воспитывающей деятельности учителя (преподавание), так и учебной деятельности учащихся (учение). Методика использует методы анализа и обобщения передового педагогического опыта, накопленного учителями географии специальных (коррекционных) школ.

Среди этих методов выделяют:

- метод прямого наблюдения, организованного со специальной целью, по заранее намеченному плану, т.е. систематическое восприятие процесса обучения в естественных условиях как на уроке, так и вне урока. Прямое на-

блюдение предполагает регистрацию фактов, например протоколирование уроков или выборочные записи;

- метод косвенного наблюдения – ознакомление с докладами и отчетами учителей, составленными ими тематическими и поурочными планами и методическими разработками, описаниями педагогического опыта, работами учащихся (тетрадами, сочинениями и т.п.) и с разной другой школьной документацией;

- метод беседы с учителями и учащимися, дающий возможность выявить отношение учителя к разным сторонам своей работы и отношение учащихся к обучению. Наблюдение и беседы позволяют накопить материал, отражающий передовой опыт;

- метод эксперимента предполагает активное вмешательство исследователя в процесс обучения путем изменения условий, в которых этот процесс протекает. Эксперимент дает возможность выявить, какие факты и как влияют на процесс обучения и при каких условиях результат будет наилучшим. Эксперимент предполагает предварительную разработку рабочей гипотезы из теории науки и практического опыта; эта гипотеза включает в себя вероятный результат, а также условия, при которых он может быть получен, т.е. те изменения в содержании, формах и методах обучения географии, которые будут внесены в процессе проведения эксперимента.

Методы научно-педагогического исследования включают в себя изучение эффективности обучения путем различных способов проверки и учета знаний и умений учащихся, их убеждений, интересов, стиля труда.

§5. Особенности методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Преподавание географии в специальной (коррекционной) школе так же, как и в массовой, решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития школьников с нарушением интеллекта.

Учитель специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроке географии должен в доступной форме донести до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя необходимые дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала.

Рассмотрим задачи, стоящие перед учителем.

Первая задача — достижение образовательных и воспитательных целей школьной географии, а также совершенствование содержания обучения.

Знания по физической географии, полученные учащимися, способствуют ознакомлению их с природными условиями и трудом людей своей местности, родной страны. Изучая окружающую природу своего края и всей нашей Родины, учащиеся развивают эстетические чувства, познавая прекрас-

ное. Все это способствует патриотическому воспитанию детей, воспитанию любви к природе, гуманному отношению ко всему живому.

Бурное развитие промышленности и сельского хозяйства ведет ко все большему использованию природных богатств, но их запасы не безграничны, поэтому их нужно разумно использовать, создавать условия для их воспроизводства. Вот почему перед школой поставлена ответственная задача — воспитать у учащихся любовь к природе, сделать школьников активными участниками охраны природы.

Охрана природы — сложный комплекс мероприятий, направленных на сохранение и улучшение природы в целом. Изучение этой темы должно сопровождаться общественно полезными делами школьников. Ученик должен не только знать, как охранять природу, но и принимать посильное участие в общенародном деле: участие в озеленении, охране природы, изготовление и ремонт наглядных пособий, работа в краеведческом уголке, на географической площадке и другие. Это способствует воспитанию у учеников положительного отношения к порученному делу, чувства ответственности перед коллективом.

Практические работы, выполняемые учениками в процессе изучения географии, используются как источник знаний, как средство для их закрепления и преследуют две цели — дать необходимые практические навыки учащимся и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности. Воспитанию у школьников навыков самостоятельности в учебной работе является одной из самых важных задач учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Изучение географии способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, формированию материалистического мировоззрения учащихся и дает богатейший материал для интернационального, патриотического, атеистического и эстетического воспитания детей.

Образовательной задачей курса географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является формирование элементарных географических представлений и понятий у учеников с нарушением интеллектуального развития. В процессе изучения элементарного курса географии ученики с нарушением интеллекта приобретают определенную систему знаний, представлений, понятий, суждений.

Вторая задача заключается в организации учебного процесса, в выявлении оптимальных условий для применения методов и приемов преподавания, в разработке учебного оборудования и рационального его использования в обучении, в определении форм и методов внеклассной работы.

В результате изучения географии у учащихся развиваются умственные способности. Исследования психологов показали, что для детей с нарушением интеллекта характерно недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на развитие личности. У этих

учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.

Мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с развитым интеллектом. Воздействие на развитие мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллектуального развития происходит опосредствованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у детей-олигофренов имеет определенные возможности, задача учителя географии состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе изучения географии. К таким условиям относятся: облегченная структура содержания географического материала, использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т. д.), а также использование разнообразного рода наглядных пособий. Чтобы отобрать нужные пособия, учитель должен хорошо знать их содержание, виды и выбрать на свои уроки те из них, которые наиболее приемлемы при обучении учащихся.

При обучении школьников с нарушением интеллекта географии необходимо помнить, что у этих детей отсутствует пространственное воображение. Это осложняет работу учащихся с картой, поэтому одной из важных задач учителя географии является систематическая работа с учениками по формированию у них пространственных представлений и навыков. Эту работу следует проводить с детьми на всех ступенях обучения.

Изучение географии пробуждает у учащихся интерес к окружающему миру, событиям, к самому предмету. Наличие познавательного интереса способствует, в свою очередь, более эффективному усвоению знаний учениками. Следует, однако, учесть, что интерес к изучаемому предмету проявляется и развивается у детей-олигофренов значительно медленнее, чем у их сверстников с развитым интеллектом. Поэтому, чтобы возбудить у школьников-олигофренов живой интерес и устойчивое желание узнать о том, о чем будет говориться на уроке, учитель должен продумать построение урока, организацию практической работы, экскурсии, должен правильно использовать учебные фильмы, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты школьников с нарушением интеллектуального развития усложняют усвоение географических знаний. Использование на уроке разнообразных видов работ постепенно помогает ученикам преодолеть эти недостатки.

Задачей учителя географии является обеспечение преемственности в обучении учащихся старших и младших классов, а также осуществление

межпредметных связей (с естествознанием, историей, математикой, русским языком, рисованием и черчением).

Большое значение для усвоения географических знаний и развития детей интеллектуальной недостаточностью имеет пропедевтика обучения географии. На уроках развития речи в младших классах у учащихся формируются умения внимательно рассмотреть рисунок в учебнике, спланировать и установить последовательность своих действий при выполнении простейших самостоятельных работ, прививаются навыки рисования и лепки. Данные многих исследований показывают, что личный опыт, а также элементарные знания географических понятий и представлений, полученные в 1-5 классах, оказываются у учеников с нарушением интеллекта на очень низком уровне. Поэтому подготовка к систематическому изучению географии, проводимая в младших классах, должна носить действенный, практический характер. Если учащиеся в процессе практических занятий, наблюдений на экскурсиях овладели в основном жизненно необходимой пространственной ориентировкой, то у них легче сформировать и более отвлеченные пространственные представления: о вращении Земли вокруг Солнца, о том, почему в разных тепловых поясах солнечные лучи по-разному согревают Землю и т.д.. Если дети в младших классах поймут особенности рельефа земной поверхности в ближайшем окружении, то в дальнейшем им легче будет представить себе рельеф отдаленных географических областей и т. д. В связи с этим учителю географии необходимо ознакомиться с теми географическими сведениями, которые содержатся в учебной программе по развитию речи и в книгах для чтения в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Это поможет ему эффективнее проводить коррекционно-воспитательную работу с умственно отсталыми школьниками.

Изучение географии предполагает активное функционирование таких важнейших психических процессов, как воображение, речь, память. Используются специальные приемы работы, направленные на коррекцию недостатков сформированности этих процессов и дальнейшее их развитие: составление характеристик изучаемых объектов и местностей, условные «путешествия» по карте, заполнение таблиц, схем, контурных карт, упражнения на воспроизведение информации во фрагментарно-выборочной и целостной формах и т. п.

Особое значение для решения коррекционно-развивающих задач на уроках географии имеет работа по развитию логического мышления. Исследования советских дефектологов позволяют утверждать, что именно это является главным направлением корригирующего обучения.

Постепенный переход от конкретно-образной и натуральной наглядности к символическим пособиям (схемы, карты, глобус) развивает абстрактное мышление; формирование у учащихся географических понятий и связей между ними, решение географических задач требует активной умственной деятельности школьника.

Как один из видов познавательных операций широко используются сравнения. Это дает возможность учителю исправлять недостатки, типичные для школьников с нарушением интеллекта, и специально формировать умение сопоставлять географические объекты и явления.

Известно, что один из основных недостатков мышления школьников-олигофренов — недоразвитие операции обобщения. На уроках географии при изучении сведений о конкретных однородных географических объектах и явлениях следует подводить учащихся к определенным обобщенным знаниям в виде понятий и закономерностей. Например, при изучении отдельных природных зон нужно выявить особенности растительного мира каждой из них и подвести учеников к обобщенному выводу о том, что эти особенности зависят от климатических условий. Такой индуктивный путь изучения географических сведений, подсказанный самой логикой курса, способствует коррекции и развитию умений обобщать.

Индукция в обучении географии тесно и неразрывно связана с дедукцией. Так, уже в первых разделах курса географии в 6 классе учащиеся знакомятся с географическими объектами и явлениями в виде общих понятий и закономерностей, например, усваивают сведения о том, что равнинные реки разливаются весной. В дальнейшем дети встречаются с этими объектами уже в виде индивидуальных понятий (например, реки Днепр, Волга, Дон и т. п.). Появляется возможность познать некоторые сведения об объектах путем использования самостоятельных дедуктивных умозаключений школьников. Например, обобщенная закономерность *равнинные реки разливаются весной*, выступающая в качестве одной из посылок, и привлечение второй посылки *Днепр — равнинная река* дают возможность ученикам сделать самостоятельный вывод: *Днепр разливается весной*. Систематические и разнообразные упражнения учащихся в дедуктивных умозаключениях способствуют корригированию и развитию у них умений адекватно применять знания, переносить их в новые ситуации, что в работе с детьми-олигофренами не менее важно, чем развитие умений обобщать. Но при этом следует помнить, что успех в развитии обобщенно-логического мышления зависит от единства индукции и дедукции в обучении. Преимущественное увлечение одним из названных дидактических путей приведет либо к формированию словесных стереотипов, ненасыщенных конкретным содержанием, либо к знаниям, ограниченному только конкретными сведениями.

Первоочередное значение для развития мышления учащихся на уроках географии имеет познание детерминированности географических явлений и объектов. Правильно организованная работа по изучению причинно-следственных отношений географического характера способствует реализации в преподавании предмета таких важнейших дидактических принципов, как научность, сознательность и прочность усвоения знаний, формирует у учеников определенную систему географических знаний, приучает их рассуждать, доказывать, делать «открытия», что является главным в системе коррекционно-развивающего обучения.

Все воспитательные, образовательные и коррекционные задачи курса географии решаются во взаимосвязи в процессе овладения учениками системой географических представлений и понятий, умениями и навыками.

Процесс формирования представлений и понятий единый. Однако есть некоторая методическая специфика в решении задач формирования у учащихся географических представлений и понятий. Поэтому эти вопросы рассматриваются отдельно.

ГЛАВА II. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

§1. Особенности географических представлений у школьников с нарушением интеллекта

Школьники с нарушением интеллектуального развития отличаются от своих здоровых сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочению и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Представление – это чувственно-наглядные образы предметов и явлений окружающего мира, в данный момент не воспринимаемых.

Географическое представление — это воспроизведение в сознании ученика образа географического объекта, который возникает в процессе непосредственных наблюдений школьников за предметами и явлениями, а также при использовании наглядных пособий.

Представления, получаемые учащимися в школьном курсе географии, можно разделить на 2 типа:

- 1) общие (обобщенные) представления о предметах и явлениях;
- 2) единичные географические представления.

Общие представления относятся к группе сходных предметов и явлений и характеризуются значительной степенью обобщения, например представление о холмах и реках вообще.

Единичные географические представления – это образы конкретных географических объектов и территорий. Они отражают конкретную реку (например, Волгу), определенный город или др. географический объект; они отражают природу и жизнь людей какой-либо страны, района или др. территории. Эти образы могут воссоздаваться в сознании в виде объемной группы предметов, в виде лишенной объемности картины, могут быть красочными или бесцветными, могут быть более или менее отчетливыми, но во всех случаях они будут образами.

Единичные географические представления резко отличаются от других представлений тем, что они всегда являются пространственными представлениями. Это означает, что наряду с предметами, занимающими данную территорию, они передают с полной наглядностью ее форму, величину, положение по отношению к другим территориям.

Вследствие больших размеров территорий, изучаемых географией, учащиеся могут осознать форму, величину и положение материков и океанов, островов и полуостровов, морей и отдельных стран, лишь получив представление о них по изображению на карте. Поэтому в сознание учащихся представление об изучаемых географических объектах и территории должны быть обязательно связаны с картой, т.е. должны быть картографическими представлениями.

Ведущая роль в формировании географических представлений у учеников принадлежит учителю. В систему формирования географических представлений у умственно отсталых учащихся положено строгое ограничение словесного изложения учебного материала учителем и целенаправленное привлечение таких педагогических приемов и методов (наглядно-практических), как сравнение натуральных объектов с их плоским, рельефным и схематическим изображением; выполнение учащимися различных практических заданий.

На основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у учеников с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность. Воспроизводя представления, учащиеся в основном называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Например, описывая море, дети ограничиваются высказываниями типа «там купаться можно», «там есть пароходы», «рыбы плавают» и т. п. Учащиеся неправильно представляют себе размеры описываемых объектов, их пространственную протяженность: ручейки они называют реками, небольшие возвышенности, холмы — горами, озера — морями и т. д. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта. Например, говоря и о море, и о реке, и об озере, они ограничиваются словами: «там вода». Часто в высказываниях учеников встречаются элементы тавтологии: «Гора — это такая гора», «Равнина — это равнина». Указанные ошибки характерны для учащихся и после предварительного изучения заданных объектов — подобные ответы получены и от шестиклассников.

Для достижения коррекционной цели по созданию у учеников специальной (коррекционной) школы четких и адекватных географических представлений нужно соблюдать специальные методические условия. Прежде всего надо выяснить особенности знаний учащихся об изучаемом объекте или явлении, особенности их непосредственных чувственных впечатлений, полученных от житейских встреч с этими объектами и явлениями. Привлечение этих сформировавшихся образов географических объектов и явлений помогает целенаправленно формировать представления и дает положительный результат. Приступая к созданию у учащихся зрительного образа, например,

представления о степной местности, учитель выясняет, как ее представляют себе дети, какие знания у них уже имеются.

Однако следует помнить, что личный чувственный опыт учащихся далеко не всегда точен, и представления, возникающие на его основе, могут искаженно отражать реальные объекты и явления, поэтому привлечение опыта может сыграть в формировании представлений и отрицательную роль. Учитель должен заранее хорошо подготовиться, своевременно выявить и исправить недостатки в представлениях учащихся.

§2. Коррекционная роль усвоения географических понятий школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Географические понятия формируются в сознании учащихся в результате их целенаправленной мыслительной работы над воспринимаемыми объектами и явлениями или над их образами, воспроизводимыми в представлениях.

Понятия являются отражением в сознании общих и существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений.

Понятия (как и представления), которыми учащиеся овладевают в школьном курсе, делятся на 2 типа: общие и единичные. Общие понятия охватывают целый класс одинаково называемых однородных предметов и явлений. В географии их можно условно подразделить на общенаучные и общегеографические понятия.

К общенаучным понятиям относятся такие, которые не являются специфическими для географии, например «хлопок», «промышленность», «город» и т.п. Эти понятия могут входить в любой школьный предмет. В географии большое количество общенаучных понятий, в этом проявляется ее общеобразовательная роль. В курсе географии многие общенаучные понятия расширяются и углубляются, например понятие «промышленность». В географии выявляется одна сторона этого понятия – промышленность как система отраслей и предприятий; в курсе истории – происхождение промышленности.

Общегеографические понятия называют географическими терминами. Например, понятия «долина», «дельта», «вулкан» и др. Особое место среди понятий в географии занимают общие понятия, относящиеся к методам и средствам изучения земли, например понятие о глазомерной съемке, о топографической карте и т.п.

Второй тип понятий географии – **единичные географические понятия**. Каждая из них относится только к какому-нибудь географическому объекту и отражает его своеобразие. К ним относятся понятия: Франция, Волга, Поволжье, Кавказские горы и т.п.

Единичные географические понятия неповторимы, и каждому из них соответствует определенное географическое название, неотделимое от него.

Иногда в географическом названии отражается его материальное содержание (Алдан – золотая река).

Подобно другим единичным понятиям, единичные географические понятия не мыслятся вне связи с общими понятиями. Отражая своеобразие какого-либо географического объекта, они одновременно отражают свойства, общие с другими объектами, которые охватываются данным общим понятием. Например, в единичное понятие «Краснодар» входят черты, общие с другими городами: большой областной город и промышленный центр. Каждое общее понятие получает географическую конкретизацию в единичных географических понятиях.

Все единичные географические понятия отличаются друг от друга. Это отличие выражается в наличии характерных черт, в специфических группировках этих черт, в определенной системе взаимных связей и их зависимостей.

Основной признак всякого географического объекта отражает его своеобразие – это географическое положение. Оно характеризует особенное, только ему присущее место на Земле, специфическое положение по отношению к другим географическим объектам. Его можно осознать только с помощью карты. Без карты нельзя осознать взаимные связи географических элементов в пределах данной территории и связи между различными территориями. Например, транспортные пути из одной области в другую или границы между областями. Поэтому единичное географическое понятие – это единичное географическое представление, оно всегда локализовано на карте, связано с картой, неотделимо от нее.

Понятия могут быть конкретными и абстрактными. Конкретные понятия относятся к группам, классам вещей; они охватывают собой конкретные предметы и явления, например понятия «атмосферные осадки», «долина» и др. Абстрактные понятия – это понятия о признаках и свойствах предметов и явлений, когда они являются самостоятельными объектами мысли, например понятие «расселение населения», «климат Кавказа» и др. Степень абстрактности понятий может быть разной. Она тем больше, чем больше частных признаков, от которых мы отвлекаемся.

Научное понятие отражает не только все многообразие взаимосвязанных объектов и явлений, на основе которых оно строится, но и обуславливающие их объективные закономерности, а также связи между свойствами вещей, образующими одно понятие, и между разными понятиями.

Географические понятия образуются путем анализа, синтеза, сравнения, обобщения существенных и несущественных признаков, установления причинно-следственных зависимостей.

Среди ошибок, связанных с воспроизведением географических названий и определений объектов, учениками с нарушением интеллекта, можно выделить наиболее типичные: смешение индивидуальных понятий с собирательными; неумение определить географический объект; неумение составить географические названия и определения по аналогии с чем-либо знакомым.

Сформировать географические понятия у учеников с интеллектуальным недоразвитием помогают: предъявление соответствующего наглядного пособия; словесная характеристика изучаемого объекта, а также установление пространственных связей между объектами.

Формируя географические понятия, учитель должен постоянно обращаться к практическому использованию изучаемого предмета, направлять внимание учащихся на значение предмета географии в жизни людей. От формирования географических представлений и понятий необходимо идти к применению полученных знаний на практике, т.е. формированию умений и навыков.

§ 3. Формирование и развитие географических представлений и понятий

Многие предметы и объекты природы, изучаемые в курсе географии, имеются в местности, окружающей школу, и доступны непосредственному восприятию учащихся. Поэтому учитель может строить преподавание географии на краеведческой основе. Например, ознакомление с формами поверхности суши, водой в природе желательно начинать с наблюдения над местной рекой, озером, оврагом, холмом. Построение курса на краеведческом материале обеспечивает наглядность, способствует более четкому образованию представлений.

Но большинство объектов, предметов и явлений, изучаемых в школьном курсе географии, отсутствует в окружении школы, недоступно восприятию учащихся. Представления о подобных объектах могут быть образованы на основе восприятия их изображений при помощи различных наглядных пособий.

Основная задача обучения географии учащихся с нарушением интеллекта состоит в том, чтобы проводить систематическую работу над формированием представлений и понятий.

Один из важнейших моментов активизации восприятия — использование учителями знаний, полученных детьми ранее. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практических работ, наблюдений подмечают внешние, незначительные признаки. Цель учителя — научить детей видеть наиболее важные, существенные черты, характеризующие предметные явления.

Что касается восприятия, то у детей с нарушением интеллекта нет грубых расстройств, при которых вообще невозможно предметное восприятие. Дети видят не беспорядочную совокупность географических объектов, а предметы как целостные единства, выделенные из окружения. Предметное восприятие невозможно без узнавания объекта как определенного предмета. Следовательно, восприятие у таких детей является предметным, то есть они в обычных условиях узнают знакомые им предметы. Однако стоит поставить

ребенка с нарушением интеллекта в затруднительные условия восприятия, как недочеты процесса восприятия сразу становятся очевидными.

Исследования показали, что для правильного воспроизведения школьником с нарушением интеллектуального развития географического объекта в условиях кратковременного предъявления, необходимо многократное его восприятие. Так, например, учащимся массовой школы для правильной зарисовки холма достаточно было всего лишь один раз продемонстрировать макет холма и указать его части, умственно же отсталым учащимся приходится демонстрировать макет несколько раз, подробно анализировать строение.

Представления детей с нарушением интеллекта о предметах и явлениях природы ограничены. Они не знают многих предметов, часто представления у них смутны, бедны по содержанию или даже неправильны. Необходимо в процессе обучения продумать четкую систему формирования у учащихся правильных представлений.

Как же образовать в сознании ребенка с ограниченными возможностями здоровья отчетливые представления о географическом объекте? Неорганизованное восприятие далеко не всегда приводит к образованию отчетливых представлений. Поэтому учитель должен систематически руководить процессом восприятия учениками предметов и явлений природы, процессом образования представлений, ставя перед детьми вопросы, направляющие их внимание на характерные особенности и свойства наблюдаемого предмета или явления. Учителю необходимо научить детей выделять в предметах или явлениях их признаки и свойства, затем для расширения представления сравнивать признаки и свойства нескольких предметов или явлений, выясняя в них наиболее существенные особенности. Например, при сравнении природных зон Российской Федерации учащиеся должны в первую очередь отметить общие признаки: наличие растительного и животного мира. Сравнивая эти признаки, учащиеся приходят к выводу, что основное различие природных зон — в отличительных особенностях растений и животных, в приспособлении к климатическим условиям существования.

Учащиеся с нарушением интеллекта должны усвоить, например, что все реки имеют устье, исток, правый берег, левый берег, притоки. Необходимо довести до их сознания, что изменение несущественных признаков или свойств предмета не влияет на определение понятия. Например, река может иметь один или несколько притоков, широкое или узкое русло, доносить свои воды до другой реки, моря или теряться в песках.

Образованию географических представлений способствует карта. Только на основе карты учащиеся могут воссоздать пространственное расположение объекта как составного элемента географического представления.

Географические представления могут быть образованы и на основе устного рассказа и чтения текста книги.

Учитель должен научить детей распознавать географические объекты по их существенным признакам. Называя один или несколько существенных признаков предмета, учитель предлагает учащимся узнать сам предмет, на-

пример: большая впадина на поверхности земли, заполненная водой (это озеро). Или учитель предлагает ответить на вопрос, как называется круговая линия на глобусе, которая делит земной шар на северное и южное полушария (это экватор). Таким образом, характерные признаки предмета помогли учащимся правильно определить сам предмет.

Только систематическая работа по выяснению существенных признаков и свойств приводит к тому, что у детей формируются осознанные представления об отдельных природных объектах. Поэтому важную роль в психической деятельности детей с нарушением интеллекта играют зрительные, слуховые, двигательные (моторные), осязательные, обонятельные, вкусовые и другие представления, являющиеся образами предметов. Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья отчетливых и точных представлений дает возможность формировать понятия.

Коррекционно-воспитательная работа по формированию и уточнению понятий состоит в обогащении запаса представлений, в разнообразии упражнений и методов обучения, особенно в отношении взаимодействия различных анализаторных систем и взаимной компенсации их. Большое значение при этом придается активизации всех этапов обучения и всех видов упражнений.

Первостепенное значение приобретают общедидактические принципы доступности и посильности обучения. Дети с нарушением интеллекта медленнее и труднее усваивают все понятия, а особенно отвлеченные и научные. Предметные, наглядные, конкретные понятия более доступны таким детям и соответственно должны быть базой для обучения и посильного развития их интеллекта.

На уроках географии в специальной (коррекционной) школе изучаются единичные и общие географические понятия. Единичные географические понятия — Москва, Волга, Кавказ. Общие географические понятия — город, река, горы. Общие понятия выражаются терминами, а единичные — названиями, именами собственными.

Единичное географическое понятие в сознании учащихся должно быть прежде всего связано с картой. Поэтому карта является основным источником для образования единичных географических понятий. Только с помощью карты может быть установлен такой характерный признак любого объекта, как географическое положение, всевозможные пространственные связи как внутри данной территории, так и между ею и другой. Целесообразно использовать для образования единичных географических понятий также картины и географические пособия, показывающие существенные черты и взаимосвязи объектов (например, схемы производственных связей между районами, круговорот воды в природе и т. д.).

Все, что свойственно общему географическому понятию, свойственно и каждому отдельному объекту, т. е. единичному понятию. Кроме существенных общих признаков, каждый объект имеет свои индивидуальные черты, которые делают его единичным понятием. Так, например, река Тобол, как и

всякая река, имеет общие признаки: исток, русло, правый и левый берега, притоки, устье. Единичными признаками у Тобола являются следующие: исток реки лежит на границе восточных отрогов Южного Урала и Тургайской столовой страны, левый приток Иртыша; на реке Тобол находится город Курган.

В процессе работы необходимо обратить внимание детей на связь единичного географического понятия с общим понятием (Курган — город; Кавказ — горы, Тобол — река).

Формируя географические представления и понятия, учитель, опираясь на опыт, наблюдения учащихся, применяет различные наглядные пособия, выявляющие основные свойства предметов. Таким образом, чувственное познание осуществляется или путем непосредственного восприятия предметов и явлений, новых для учеников, или на основе прошлого чувственного опыта, то есть путем припоминания того, что воспринималось раньше.

В процессе формирования географических понятий необходимо соблюдать следующие этапы:

1) показ учащимся наглядных предметов, их макетов, рисунков, схем, чертежей и т. д.;

2) повторение предыдущего материала, который будет использован при изучении нового.

Раскрывая, например, понятие «река», учитель предлагает вспомнить течение воды в реке, берега реки, передвижение транспорта по реке и т. д. Рассказывая о тайге, тундре, высочайших горах, о морях и океанах, он использует наглядные представления школьников о лесах, болотах, возвышенностях, о реках, прудах, озерах, знакомых детям по прошлому опыту. Представления заметно уступают восприятиям в полноте, точности, правильности отражения действительности. Опираясь на представления, учащиеся с нарушением интеллекта часто допускают ошибки, которые не делают при восприятии предметов. В большей мере правильность содержания географических понятий зависит от того, на что именно они опираются: на восприятие самих предметов или на восприятие их изображений, в особенности условных и схематических. Знания, полученные этими разными путями, могут не соответствовать друг другу.

Психологи отмечают, что в целях правильного обобщения необходимо, чтобы учащиеся могли сравнивать не менее 2—3 предметов, изображенных на карте или картинах, для установления сходства и различия между ними. Сравнение создает основу для двух последующих операций: установление общих признаков для ряда явлений, т. е. обобщение их, и выяснение того, как могут варьироваться явления, охватываемые данным понятием.

Подводя учащихся на основе сравнения однородных объектов к правильному обобщению их существенных признаков, учитель обеспечивает усвоение учащимися общего понятия. Устанавливая с помощью карты, картин, художественных описаний различия между изучаемыми объектами по величине, географическому положению, учащиеся усваивают главные особенно-

сти конкретных объектов. Таким образом, усваивается необходимый минимум единичных понятий.

После формирования представлений и понятий учащихся подводят к определению. Определение — это раскрытие содержания понятия. В определении содержится указание наиболее существенных признаков предметов и явлений, охватываемых данным понятием, раскрывается отношение его к другим, более общим названиям. В определении фиксируется наиболее важное, что должно быть усвоено при овладении этим понятием. Всякое название объекта может быть выражено словами. Работа над понятиями во вспомогательной школе всегда должна сопровождаться обогащением словарного запаса, географическими терминами, развитием связной речи.

Учителю рекомендуется на уроках неоднократно возвращаться к одному и тому же понятию, обогащая его новым содержанием, углубляя и расширяя в сознании учащихся.

Например, после знакомства детей с новым понятием «план» (6 класс) учитель вначале предлагает рассмотреть рисунок и фотографию предмета, рисунок и вид местности сверху, с самолета, обвести предмет (кубик, спичечную коробку) карандашом, затем переходит к измерительным работам. Изображая предмет на бумаге в уменьшенном виде, учитель вводит новый термин «план». На следующем уроке формируется понятие о масштабе и объемных предметах, которые необходимо изобразить на бумаге; содержание понятия углубляется черчением плана класса, местности. Расширяются понятия при сравнении плана и карты. Приучив детей сравнивать отдельные элементы объектов, учитель переходит к более сложным сравнениям, включающим установление причинных связей.

В формировании географических понятий большая роль отводится закреплению полученных знаний при проведении практических работ, опытов, на уроках при обобщении изложенного учебного материала.

Таким образом, процесс формирования географических понятий можно изобразить следующей схемой:

Ощущения → восприятия → представления → понятия → определения.

§ 4. Развитие географических знаний у учащихся с нарушением интеллекта

В процессе обучения географические знания учащихся постоянно развиваются. Происходит обогащение имеющихся у них знаний и понятий. Представления становятся все более яркими и отчетливыми, дополняются новыми деталями. Одновременно уточняются пространственные представления, положение объектов на карте, их формы и размеры. Например, в начале обучения географии представление учащихся о природе тундры очень бедное и в их сознании есть один образ тундры, причем недостаточно отчетлив, т.к. они не представляют деталей ее природы. Недостаточно отчетливо сознаются и

границы тундры. В дальнейшем обучении они познакомятся с рядом растений тундры, их свойствами и внешним видом, с микрорельефом и почвами тундры; благодаря этому представление о тундре станет богаче. Кроме того, в их сознании будет не один, а несколько образов тундры, причем каждый из них будет ярким и отчетливым. Станет более точным географическое представление о положении тундры на карте, т.к. они будут отчетливо представлять ее границы с лесной зоной и ее размеры по сравнению с размерами других зон. Одновременно с представлениями развиваются и понятия; по своему содержанию они становятся более конкретными, точными и глубокими.

Изучая известные им ранее объекты, учащиеся знакомятся с новыми относящимися к ним фактами, ранее неизвестными их свойствами и связями. Например, при первоначальном ознакомлении с каким-либо городом учащиеся получили лишь элементарные понятия о нем – это большой город, крупный промышленный и культурный центр. Когда в дальнейшем они познакомятся с новыми фактами, характеризующими уже известные им прежде черты какого-то города (специализация промышленности, культурные ценности города и т.п.), а также с такими свойствами, которых они прежде не знали (значение города как транспортного узла, снабжение его электроэнергией и сырьем и т.п.), их понятие о городе станет более конкретным. Кроме того, среди признаков выделяются главнейшие, уточняется величина, положение, устанавливаются отличительные особенности.

В процессе обучения географии учащимся объясняются все более сложные связи и отношения, что приводит к углублению понятий. В рассмотренном выше примере углубление понятия о городе будет заключаться в том, что учащиеся будут знать не только специализацию промышленности города, но и познакомятся с причинами ее возникновения.

Второе основное направление в развитии географических знаний – это образование новых представлений и понятий. При этом образование новых единичных понятий идет, как правило, в порядке последовательного перехода от понятий более крупного масштаба к подчиненным понятиям. Например, сначала учащиеся получают понятие обо всем Кавказе, затем о Северном Кавказе и Закавказье и наконец об их частях. Так обогащаются представления учащихся. Чем больше они знакомятся с Кавказом, тем больше получают образов этого района, отражающих его природное разнообразие. Развитие единичных понятий имеет большое значение для формирования общих понятий. Например, при изучении тропических лесов Африки и Южной Америки, вечнозеленых лесов Южной Европы, тайги и т.п. обогащается общее понятие учащихся о лесе вообще, т.к. вся сумма местных особенностей лесов разных частей мира усложняет в их сознании общие черты леса вообще. С другой стороны, общие понятия о лесе получают свою географическую конкретизацию при изучении лесов разных частей света, что помогает учащимся яснее и глубже осознать особенности последних.

В результате происходит образование из частных понятий более общих, раскрывается единство во всем многообразии предметов и явлений мира, т.е. происходит обобщение и систематизация понятий.

В связи с усвоением системы научных понятий в сознании учащихся формируются географические закономерности. Так, например, в усвоении закона широтной зональности учащиеся подводятся путем сравнения и обобщения усвоенных ранее понятий к причинам неравномерного распределения тепла на Земле, к особенностям природных зон и к взаимосвязям между элементами их природы.

Усвоение географических закономерностей позволит учащимся глубже проникнуть в сущность явлений, рассматривать связи между ними и условия, в которых они протекают.

Развитие знаний заключается в повышении прочности овладения учащимися их содержанием и в более свободном применении знаний на практике.

Учитель формирует у учащихся понятия о свойствах географических объектов и явлений географической среды, учит выделять самое главное в изучаемом, приводит в систему полученные знания.

В процессе формирования знаний учащихся с нарушением интеллекта используются те же методы и приемы, что и в обучении развитых школьников. Важно в обучении учеников специальной (коррекционной) школы применять их в специфических сочетаниях и в определенной последовательности.

§5. Географические умения и навыки, приобретаемые учащимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения

Географический навык — это автоматизация географических знаний в результате упражнений.

Учащиеся могут овладеть способом (приемом) работы в разной степени. Первым этапом овладения являются умения – практические действия, сознательно выполняемые учащимися с нарушением интеллекта на основе имеющихся знаний. Умение в результате многократных упражнений и повторений становятся для учащихся привычными и превращаются в навыки, выполняемые автоматически.

В курсе географии формируется целый ряд общих умений и навыков, например: работать с книгой, справочниками, составлять доклады, формулировать устно и письменно свои мысли и ряд других навыков, необходимых каждому человеку.

Кроме того, география развивает ряд специфических умений и навыков. Главное – это умение читать карту и работать с ней, что включает в себя умение определять на карте направление, расстояние, положение мест, размеры и форму географических объектов, пользоваться условными знаками

различных карт и давать по ним характеристику территории, самостоятельно перечерчивать и оформлять простую картосхему.

Ряд умений относится к топографии: умение ориентироваться на местности по солнцу и компасу, находить путь, пользуясь топографической картой и компасом, наносить на бумагу направления и изображать по масштабу расстояния, вести глазомерную съемку, читать простую топографическую карту и составлять на ее основе описание местности.

Из других умений следует выделить: умение вести наблюдение над погодой и пользоваться метеорологическими приборами, умение определять по образцам простейшие горные породы и полезные ископаемые, делать зарисовки в полевых условиях (во время экскурсий), составлять диаграммы и графики, читать их, пользоваться статистическими данными.

Все эти умения и навыки даются учащимся с нарушением интеллекта не сразу, а формируются на всем протяжении обучения географии путем соответствующих упражнений.

§ 6. Развитие учащихся в процессе обучения географии

Умственное развитие школьника с нарушением интеллекта совершается в процессе учебной деятельности. Полнота, тип и характер умственной деятельности детей, а значит, и степени ее влияния на развитие умственных способностей каждого школьника зависят от содержания и организации этой деятельности, от требований, которые учитель предъявляет ученикам. Овладевая знаниями, учащиеся применяют их при выполнении различных практических работ, используя выработанные умения и навыки.

Чтобы успешно руководить этим процессом, учитель должен знать важнейшие этапы умственного развития детей и уметь применять эти знания в своей практической деятельности.

Психологическую сущность всех умений и навыков составляют приемы умственной деятельности — анализ, синтез, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей и т. д.

Учитывая цели развивающего обучения в специальной (коррекционной) школе, необходимо формировать не только умения и навыки, но и приемы умственной деятельности, выделять эти приемы, объяснять, в каких условиях они применяются, какое имеют значение, из каких действий состоят, обучать учащихся их использовать.

В процессе обучения географии учащихся нужно познакомить с основными приемами умственной деятельности. Например, при первоначальном ознакомлении шестиклассников, приемом сравнения учитель объясняет и показывает, как надо сравнивать два географических объекта: сначала выделить признаки, по которым будет проводиться сравнение, затем сопоставить эти признаки и, наконец, сделать выводы об общих признаках. Постепенно работа усложняется: учитель демонстрирует большее число объектов, а учащиеся

устанавливают большее число признаков этих объектов по сходству и различию, выясняют причины, обуславливающие эти различия.

Развитию учащихся во многом способствует формирование у них интереса к географии. Познавательный интерес проявляется в положительном отношении к географическим знаниям, к изучению самого предмета. Познавательный интерес активизирует процессы мышления у учащихся, усиливает работу памяти. Он стимулируется содержанием обучения, разнообразием методов изложения материала, новизной учебного материала, демонстрацией различных средств наглядности.

Если учитель постепенно вводит в объяснение новое, использует занимательный материал, который вызывает познавательный интерес, то учащиеся активно воспринимают объяснение и сознательно его усваивают.

С целью развития познавательных интересов учащихся желательно показывать практическую значимость географических знаний и умений. Это достигается путем установления связи материала курса с окружающими объектами (ориентирование по местным признакам, приметы природы, практические работы на местности и т. д.).

ГЛАВА III. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

§ 1. Система методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Методы обучения – это способы обучения учащихся знаниям и умениям, развития способностей учеников под руководством учителя.

Учащиеся специальных (коррекционных) школ получают знания по географии из четырех источников. Первый источник — демонстрационный объект (натуральный, иллюстративный, объемный, технические средства и т. д.), второй — объяснение учителя, третий — практическая деятельность, четвертый — учебник.

В процессе обучения учитель географии использует эти четыре источника знаний по-разному: в зависимости от содержания материала, возраста учащихся, психофизических особенностей ребенка и наличия учебных пособий.

Знание закономерностей и принципов обучения, умение рассматривать их в диалектическом единстве позволяют учителю находить правильные пути для побуждения детей к активному учению. Одним из таких путей является выбор учителем методов и приемов обучения.

Методы обучения в специальной (коррекционной) школе имеют свою специфику, обусловленную тем, что процесс усвоения знаний, умений и навыков учащимися с нарушением интеллекта, а также развитие их познавательных возможностей отличаются значительными особенностями и большей сложностью. Нарушение интеллектуальной деятельности детей оказывает влияние на характер построения процесса обучения и на развитие их познавательной деятельности.

Обучение школьников с нарушением интеллекта требует применения различных дифференцированных методов, направленных на коррекцию их умственного развития. Сюда относятся общие методы обучения основам знаний, умений и навыков (дидактические методы); методы обучения учебным предметам (частные методы); методы коррекции умственных недостатков в развитии детей. На основе общих методов обучения разработаны частные методы обучения по каждому учебному предмету. Они отличаются значительным разнообразием, обусловлены особенностями познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Остановимся кратко на обзоре методов преподавания географии в специальной (коррекционной) школе. Авторы пособий по дидактике, педагогике, частным методикам предлагают несколько различных группировок методов. Наиболее правильным мы считаем объединение методов в следующие три группы:

- 1) методы изложения нового материала учителем (рассказ, беседа);

2) методы наглядные (наблюдения, демонстрация различных пособий, ТСО);

3) методы практические (самостоятельные работы, работа с учебником, книгой, планом, глобусом, географическими картами, работа в тетрадях).

Все методы должны способствовать развитию самостоятельности и творческой активности учащихся, обеспечивать прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

Каждый из методов не является универсальным, а имеет свои особенности и возможности для самостоятельной работы учащихся, для их активизации. Поэтому учитель редко применяет только один какой-нибудь метод, а обычно сочетает их между собой. Так, в большинстве случаев в географии почти все методы сочетаются с устным изложением, беседой и работой по карте. Выбор того или иного метода и их сочетание определяются многими факторами – прежде всего, дидактическими целями обучения (изучение нового материала, повторение, закрепление, проверка знаний, умений и навыков) и содержанием изучаемого материала. Большое значение имеет уровень развития, подготовленности и степень самостоятельности учащихся в данный момент, а также имеющееся в распоряжении учителя учебное оборудование.

Усвоение одних и тех же знаний, умений и навыков может быть обеспечено различными методами. Однако учитель должен уметь выбрать методы, наиболее эффективные в данных условиях. В процессе обучения географии вместе с изменением содержания изучаемого материала, уровня знаний учащихся и степени их самостоятельности изменяются и сами методы, главным образом за счет усложнения составляющих этих методов дидактических приемов и введения новых, более сложных самостоятельных работ.

§ 2. Словесные методы обучения географии, используемые в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Словесные методы - это методы, при которых источником знаний учащихся служит слово, устное или письменное: устное изложение учителя, беседа, работа с учебником или другими книгами, а также работа со статистическим материалом.

2.1. Лекция

Лекция – это изложение материала учителем, рассчитанное на весь урок. Из дидактики известно, что чем старше учащиеся, тем больше может длиться устное изложение. Курсы лекций применяются только в старших классах. Она включает в себя элементы описания и объяснения. Главным требованием к лекции является ее целостность по содержанию и законченный круг охватываемых ею вопросов.

В специальной (коррекционной) школе лекций не читают, используют только рассказ и объяснение. Усвоение новых знаний на слух без сочетания с другими методами не имеет положительного результата в работе с учащимися, имеющими нарушения интеллектуального развития. Поэтому рассказ, объяснение или беседу всегда сочетают с применением пособий и карт.

К речи учителя предъявляются большие требования: она должна быть выразительной, спокойной, доступной для понимания школьников с нарушением интеллекта и безусловно правильной. Речь учителя является образцом для учащихся.

2.2. Рассказ

Одним из распространенных методов преподавания географии является рассказ, который применяется при объяснении нового материала.

При помощи рассказа учитель знакомит детей с предметами и явлениями как доступными, так и недоступными непосредственному наблюдению. Интересный и содержательный географический рассказ пробуждает мысль ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает его воображение, прививает интерес к географии.

Рассказ широко применяется в тех случаях, когда изучаемый материал мало знаком учащимся. Он должен быть прост и понятен, ярок, красочен, эмоционален и последователен. В рассказе можно описывать предметы или явления природы, в этом случае применяется рассказ-описание. Иногда необходим рассказ-повествование, который ведется от имени очевидца (участника какого-либо открытия; путешественника).

Рассказ обычно носит характер описания (описание землетрясений, гор, озер, городов и др). Описывая какие-либо объекты и явления, учитель указывает признаки и свойства, на основе которых у учащихся формируются соответствующие представления и понятия. Описание должно побуждать учащихся не только воспринимать и понимать содержание материала, но и переживать его. Чтобы дать такие географические описания, учитель должен сам четко и ясно представлять внешний вид описываемых им явлений и объектов, хорошо знать все их основные характерные и отличительные черты, в том числе и более мелкие, на первый взгляд малозначительные, но играющие важную роль в образовании представления. Подготавливая рассказ, учитель использует дополнительную литературу по данному вопросу, подбирает различные кинофильмы, картины, фотографии и использует для образного рассказа свои непосредственные наблюдения, свои впечатления.

На уроках географии имеют место два типа рассказов. К первому из них относятся рассказы, главная дидактическая цель которых заключается в изложении фактических знаний по изучаемому вопросу.

Например: « Волга - крупнейшая река Европы. Свое начало она берет на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море, образуя дельту площадью 19 тыс. кв.км. Водным путем - судоходными каналами - Волга соединяется с Балтийским, Белым, Азовским и Черным морями. Длина Волги

составляет 3530 км, площадь водосборного бассейна 1360 км², средний расход в устье 7960 м³/с, объем стока 238 км³/год. На своем протяжении река принимает около 200 притоков, самые крупные из них - Кама и Ока. Волга и впадающие в нее реки зарегулированы водохранилищами, образующими Волжско-Камский каскад. Полный объем 12 крупнейших водохранилищ каскада составляет 168, полезный - 80 км³. Все водохранилища используются комплексно: для нужд водоснабжения, энергетики, водного транспорта, ирригации, рыбного хозяйства, лесосплава. На гидроэлектростанциях Волжско-Камского каскада вырабатывается более 20% электроэнергии, производимой всеми ГЭС России».

Мы привели пример рассказа, главная дидактическая цель которого заключалась в изложении фактических знаний о реке Волга. Это могут быть рассказы и о других географических объектах, о растительности или животном мире, о занятиях населения в курсе «Природные зоны России» или «География материков».

Другой тип рассказов — это иллюстрированные рассказы, их главная цель заключается в создании у учащихся представлений определенных образов, картин географических объектов или явлений. Примерами таких рассказов могут служить тексты для дополнительного чтения, помещенные в конце учебников географии.

Для составления рассказов-картин, или иллюстрированных рассказов, учитель использует красочные описания из художественной и научно-популярной литературы.

Например, при прохождении темы «Реки Сибири» дается описание Енисея: «Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость... В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся, и кажется странным, что этот силач не смял еще берегов... На этом берегу Красноярск, самый лучший и красивый из всех сибирских городов, на том — горы, напоминающие о Кавказе, такие же красивые, мечтательные». Учитель показывает картины, кадры диафильмов: открытие Красноярской ГЭС, речного вокзала в Красноярске, река Енисей сегодня — и проводит беседу.

В процессе изучения темы «Субтропики» учитель читает несколько строчек на книги И. Ветлиной «Крымские путешествия»: «Южный берег Крыма — узкая полоска земли, зажатая между горами и морем. Это края плодовых садов, полных тугих, налитых соком груш, ароматных слив и абрикосов, персиков, сладкого миндаля. Край цветов и виноградников».

Возможность использования таких описаний зависит от того, насколько они отвечают воспитательным и образовательным целям.

Следует помнить также о содержании описаний. Яркое, красочное описание будет способствовать воспитанию эстетических чувств, но оно может давать слишком мало познавательного материала учащимся, что должно учитываться в первую очередь. Удачно подобранные к уроку описания дают по-

знавательный материал и способствуют воспитанию эстетического чувства, облегчают работу учителя над своей речью.

Включение в урок чтения художественных рассказов, различных описаний способствует лучшему осмыслению школьниками изучаемого материала и тем самым развивает внимание, интерес. Небольшой по объему красочный рассказ учителя является важнейшим источником знаний учащихся, средством формирования у них географических образов, эстетического воспитания.

При образовании представлений учитель последовательно направляет сознание учеников на типичные существенные стороны изучаемого объекта. Одновременно с образованием представлений ученики усваивают ряд терминов, названий предметов и явлений.

Рассказ учителя географии всегда сопровождается различными наглядными пособиями и самостоятельными работами учеников; это расширяет круг психологических действий школьников с нарушением интеллекта и способствует преодолению трудностей, возникающих при усвоении знания на слух.

Применяя метод рассказа на уроках географии, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- 1) научность и высокая идейность отобранного материала;
- 2) логическая последовательность и доказательность;
- 3) доступность для учащихся;
- 4) образность, эмоциональность и правильность речи учителя.

Рассказ обязательно сопровождается показом наглядных пособий — фотографий, таблиц, картин, схем, различных объемных изображений, фрагментов из кинофильмов. Без наглядных пособий впечатление от рассказа резко падает, и он хуже воспринимается учащимися.

Если учителю необходимо сообщить дополнительные сведения, которых нет в книге, то следует разбить их на части. Очень большой рассказ утомляет учащихся с нарушением интеллектуального развития, так как в силу неустойчивости внимания они не могут слушать рассказ более 5—8 минут. Необходимо, закончив первую часть, перейти к демонстрации наглядных пособий, опытов, к беседе по содержанию рассказа; после второй части поработать по карте, прочитать статью и затем перейти к заключительной части рассказа.

Темп рассказа должен быть таким, чтобы дети-олигофрены смогли понять его содержание.

Есть в курсе географии для специальной (коррекционной) школы и такой учебный материал, который не может быть представлен в красочных рассказах с опорой на наглядную основу.

Например, нельзя наглядно объяснить влияние Северо-Атлантического течения на природные условия Баренцева моря или причины различия в климате умеренного пояса, морей, азиатской и европейской части России и многие другие причинно-следственные связи и зависимости. Такого рода учебный материал требует включения в рассказ учителя объяснения.

2.3. Объяснение

Объяснение учителя имеет характер доказательства. В отличие от рассказа, главное в объяснении – не перечисление признаков и свойств объектов и явлений, а раскрытие их сущности, взаимосвязей, причин. Могут быть два варианта построения объяснения. В одном случае учитель начинает изложение с сообщения фактических данных, затем объясняет их и делает выводы, в другом - сначала дает общие положения, а затем приводит иллюстрирующие их примеры и соответствующие частные объяснения. Подготавливая объяснение материала, учитель отбирает те фактические данные, которые будут иллюстрировать нужные взаимосвязи и закономерности, также намечает порядок изложения материала.

Объяснение часто включает показ опытов, анализ схематических рисунков. Например, такие темы, как «Затмение Солнца», «Затмение Луны», «Образование реки, оврага, колодца», «Круговорот воды в природе», объясняются учителем в сочетании с анализом схематических рисунков и макетов в разрезе.

При формировании у учащихся новых понятий объяснения часто сочетаются с беседой.

Приведем пример: при формировании понятия «река» учитель показывает изображение различных рек, предлагает ученику указать общее для рек: движется ли вода в реке? (Вода течет). Как образовалась река? Затем обобщаются существенные признаки реки в определении этого понятия: «Река — это большой поток воды в природе» — и противопоставляются такие признаки, как величина, глубина, направление течения рек и т. п. После обобщения существенных и несущественных признаков проводится работа по углублению и расширению содержания понятия по следующему плану:

1. Почему в реках течет вода?
2. Как определить правый и левый берег?
3. Что называется истоком, устьем, руслом, притоком реки?
4. Чем отличаются горные реки от рек на равнине?
5. Как используют реки в народном хозяйстве?
6. Как реки обозначают на карте?

Далее учитель предлагает ученикам выполнить практические работы: зарисовать схему реки, изобразить из песка или глины русло реки с притоком и другие части, затем сравнить реку и ручей, реку и канал, озеро и пруд, равнинные и горные реки.

Дети учатся сравнивать, находить общие и единичные признаки, выделять главные из них.

В. Н. Синев, изучавший проблему работы с причинно-следственными связями в курсе географии специальной (коррекционной) школы, считает анализ схемы одним из эффективных приемов при объяснении учащимся с нарушением интеллектуального развития причинно-следственных отношений. При составлении схемы В. Н. Синев рекомендует выделить главную, характерную особенность изучаемого. Например, в темах «Полярная зона»,

«Тундра» — это суровый климат. Учитель прикрепляет к доске табличку или пишет на доске: «Суровый климат». Затем в ходе беседы с учениками выясняется и объясняется причина и следствие этой особенности. Учитель последовательно размещает на доске другие надписи и вместе с учениками устанавливает связи между явлениями природы, жизнью населения и его занятиями, например: «вечная мерзлота», «карликовые деревья», «разведение оленей», « меховая одежда жителей» и др. Такая работа вызывает интерес и активность учащихся. Каждое явление рассматривается в двух аспектах: как причина последующего и как следствие предыдущего, таким образом, устанавливаются двусторонние связи, раскрываются причинные отношения.

Следует отметить, что формированию познавательного интереса способствует поисковый характер обучения на уроках географии, когда учащиеся ищут ответ на поставленный учителем вопрос.

В приведенном примере объяснение учителя включает элементы беседы.

2.4. Беседа

Беседа — метод обучения, при котором учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания, навыки и опыт, с помощью вопросов и ответов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, к повторению и проверке учебного материала. В ходе беседы вопросы ставятся всему классу, затем вызывается ученик для ответа.

Беседа на уроках географии дает возможность повысить активность умственной деятельности учащихся, развивает их внимание и речь. Учитель направляет ответы учащихся, ведет их к правильным выводам и обобщениям, кроме того, он ставит специальные вопросы, требующие развития самостоятельного мышления учащихся. В ходе беседы учащиеся не только устанавливают новые связи между явлениями и процессами, но и сами задают вопросы, уточняют и углубляют свои знания, применяют их при анализе конкретного материала. При проведении беседы учитывается словарный запас школьников, понимание ими связи слов в предложении. Правильное сочетание словесных и наглядных средств в ходе беседы выполняет и коррекционную задачу.

Беседа подготавливает и включает учащихся в самостоятельную работу с пособиями, активизирует процесс обучения. Она открывает большие возможности для индивидуального подхода.

В специальной (коррекционной) школе на уроках географии необходимо соблюдать все требования строгого отбора речевого материала, правильного сочетания словесных и наглядных средств для обеспечения понимания учебного материала детьми с неполноценным умственным развитием.

Метод беседы на уроках географии применяется так же часто, как и метод рассказа: при изучении нового материала, при проведении практической работы, опросов, при демонстрации различных наглядных пособий, после просмотра кинофильмов, диафильмов и диапозитивов. Главная цель беседы

— сформировать в сознании детей правильные представления и понятия о географических объектах.

Беседа применяется в том случае, когда у учащихся уже имеются некоторые знания, полученные ими на предыдущих уроках в процессе проведенных наблюдений, опытов. Если у ребенка-олигофрена не будет элементарных знаний по теме, то невозможно активизировать его познавательную деятельность, и беседа не даст желаемых результатов.

Таким образом, в основу беседы на уроках географии могут быть положены:

1) проведенные детьми под руководством учителя наблюдения или практические работы на местности, а также наблюдения в повседневной жизни;

2) рассматривание картин, диапозитивов, кинофильмов и т. д.;

3) рассказ учителя;

4) работа с планом и картой;

5) упражнения и решение географических задач;

6) работа над текстом учебника или хрестоматии;

7) чтение газетной статьи и т. д.

В зависимости от того, на основе какого материала строится беседа, учитель пользуется различными приемами при ее проведении.

В зависимости от дидактических целей различают три типа беседы.

Воспроизводящая, или вводная, беседа восстанавливает в памяти учащихся ранее полученные знания, которые необходимы для усвоения новых знаний.

Например, учитель предлагает ученикам ответить на вопросы о климате и поверхности тундры или пустыни, так как без этих знаний нельзя понять тему «Растительность тундры» или «Растительность пустыни». На многих уроках географии изложение нового материала следует начинать с выяснения знаний по изучаемому вопросу, т. е. вводной беседой. Когда дети высказали все свои познания об обсуждаемом предмете, учитель приводит эти сведения в стройную систему с помощью рассказа, а часто в разъяснительной беседе.

Следует учесть, что вводную беседу можно проводить и в том случае, если у учащихся имеются, хотя бы небольшие познания в том или ином вопросе. Память учащихся с нарушением интеллекта чаще носит образный, конкретный характер.

Излагающая, или разъяснительная, беседа дает объяснение нового материала, но на основе уже имеющихся знаний.

Например: дети умеют элементарно читать карту. При изучении темы «Моря Атлантического океана» учитель предлагает найти эти моря на карте и сказать, какое из них более теплое или холодное, мелкое или глубокое, большее или меньшее по величине и т. д.

В разъяснительной беседе в процессе изучения материала, содержащего причинно-следственные зависимости, используется такой важный и полезный коррекционный прием, как установление двусторонних связей между

компонентами этих зависимостей. Прием заключается и в том, что при первоначальном изучении какого-либо географического явления учитель с помощью соответствующих вопросов подводит учеников к установлению причинно-следственных связей в одном направлении (от причины к следствию), а затем и в обратном (от следствия к причине).

Разъяснительная беседа во всех случаях сочетается с рассказом, часто и с объяснениями учителя, после которых следует обобщающая беседа.

Обобщающая беседа применяется с целью закрепления, повторения, углубления и систематизации знаний учащихся. Обобщающая беседа проводится после изучения большой темы или раздела. Например, изучена тема «Вода на Земле». Учитель задает вопросы на сходство и различие водоемов на земной поверхности; о значении воды для жизни на Земле, об использовании воды в народном хозяйстве. После рассказа в обобщающей беседе учитель выясняет правильность усвоенного, выделяя еще раз узловые моменты, и закрепляет знания учащихся.

Все три вида беседы широко используются на уроках географии в специальной (коррекционной) школе и часто тесно переплетаются, сочетаются в одной беседе, включая рассказ с объяснением.

На основе такой беседы выявляются имеющиеся у учащихся знания и строится дальнейшая работа с текстом или картой, по наблюдениям за объектом или по просмотру кинофильмов и т. д. В зависимости от учебного материала, на основе которого строится беседа, учитель выбирает приемы ее проведения.

Например, в беседе на основе наблюдений учитель соответствующей постановкой вопросов помогает сопоставить отдельные наблюдения, подводит учащихся к обобщениям.

В беседе, построенной на рассматривании наглядного пособия, например диафильма, учитель подготавливает детей к восприятию фильма, с помощью вопросов знакомит с содержанием, обращает внимание на наиболее существенные моменты.

В беседе, связанной с упражнениями, например «Составление плана класса», учитель на основе имеющихся у детей знаний ставит вопросы, которые заставляют их думать и искать ответы самостоятельно.

Беседа, построенная на основе прочитанного текста, предполагает вопросы, с помощью которых учитель выявляет степень усвоения текста.

Надо отметить, что эффективность, успех беседы зависит от вопросов, которые задаются учащимся. Поэтому учитель заранее продумывает вопросы и записывает их в план урока.

Примерами конкретных, кратких вопросов могут быть и вопросы к статьям в учебнике географии.

Исследования, проведенные В. Н. Синевым, показали, что успех любой беседы зависит не только от правильной постановки вопросов, но и от своевременности исправления неверных ответов учащихся, так как нельзя допустить закрепления у учеников ошибочных знаний. Педагоги по-разному ре-

шают этот вопрос. Одни, исправляя неправильный ответ ученика, предлагают ему запомнить правильный вывод, другие объясняют ученику причину неправильного ответа. Последнее наиболее правильно и эффективно. Значительно больших успехов может добиться учитель, если он создает условия, при которых ученик сам поймет ошибочность своего вывода. В зависимости от характера неправильного ответа автор предлагает те или иные приемы их исправления.

Завершается беседа заданием для самостоятельной работы учащихся.

2.5. Работа с учебником

Учебник служит главным учебным пособием для учащихся, важнейшим источником их знаний. Основы учебника составляет логически связанное, систематическое изложение программного материала курса, подлежащего усвоению. К учебнику прилагаются карты, наклейки, вкладки. Ученики должны знать основное содержание этих приложений, уметь с ними работать.

Учебники содержат вопросы к тексту, к картам и иллюстрациям. Их задача — облегчить самостоятельную работу учащихся и помочь при изучении и повторении материала.

Кроме вопросов, учебник содержит различного вида дидактические задания. Все они связаны с текстом учебника и имеют цель развить некоторые умения и навыки учащихся.

Научить учеников с нарушением интеллекта брать знания из книг — одна из сложных и важных задач специальной (коррекционной) школы. Умение брать из книг новые знания развивается в дальнейшем на уроках внеклассного чтения. Особую важность приобретает это умение для выпускников специальной (коррекционной) школы, так как, окончив школу, выпускники идут на работу и самостоятельное чтение остается для них единственным способом пополнить образование.

Все это обязывает учителя с осторожностью, умело использовать учебник в работе. Только в этом случае можно создать у учащихся интерес к изучению предмета, желание читать, любить учебник.

Тексты статей учебников для специальной (коррекционной) школы написаны поурочно, но это не значит, что текст должен быть выучен учащимися слово в слово. В большинстве статей дается несколько больше материала, чем предусмотрено программой. Этот дополнительный материал служит закреплением главного, программного. Так, в учебнике 8-9 классов дается краткая характеристика государств и их промышленности, а программой предусмотрено только запомнить названия государств и их расположение на карте, названия столицы изучаемого государства, основное население и политический строй. В таких темах, как «Океаны и моря у берегов России», «Острова и полуострова», «Горы и реки в России», ученики тоже должны запомнить географическое положение и название изучаемых объектов, а все описания в тексте даны для закрепления материала.

В то же время в учебниках есть статьи, материал которых требует обязательного привлечения дополнительных сведений, например такие, как «Полеты в космос», «Промышленность и сельское хозяйство» и т. п.

Большое значение в формировании интереса и любви к книге имеет обучение учащихся сознательному чтению, так как при механическом чтении материал не усваивается. Для этого следует стремиться максимально обеспечить непосредственное знакомство учеников с помощью наглядных средств с теми предметами и явлениями, о которых говорится в учебной статье. Дети должны понимать и представлять то, о чем они читают. При этом учитель использует в работе с учебным материалом методы повторения и сравнения: от известного к неизвестному, от близкого к далекому.

Очень важно не допустить запоминания учениками неправильно понятого слова. Многие слова, главным образом специальные названия, учитель заранее отмечает для объяснения учащимся. Но далеко не всегда можно предусмотреть, как сложатся представления ученика с нарушением интеллекта о том или ином предмете, явлении в результате чтения статьи.

Вот какие ответы учащихся встречаются после самостоятельного чтения материала учебника: «Северный морской путь — это канал, который построили люди», «В жарких странах лучи солнца падают ответственно (ответно)». Дети всегда путают значения слов «разводятся» и «водятся», «растут» и «выращивают». Можно привести большое количество примеров, которые доказывают необходимость ведения словарной работы, помогающей ученикам не только правильно понимать, но произносить и писать изучаемые названия.

Словарная работа как неотъемлемая часть всего педагогического процесса требует от учителя большой методической подготовки и грамотности, правильного произношения.

Специальные названия необходимо закреплять и на слух, и зрительно. Почти в каждой статье, рассказе для чтения есть трудно запоминающиеся слова. На них необходимо останавливать внимание школьников с нарушением интеллекта.

Начинать нужно не с произношения трудных слов, а с записи их на доске, выделения слогов, например: Ат-лантический и ант-арктический. Подобные слова читаются хором с остановкой после слога, а потом индивидуально.

Большую помощь в правильном запоминании и написании новых и трудных слов оказывают самодельные настенные таблицы названий, написанных крупным шрифтом, с выделением заглавных букв. Эти таблицы вывешиваются только на время изучения или повторения соответствующей темы.

Закреплять понятие или название надо не отвлеченно, а осмысленно.

Не все слова, конечно, надо разбирать, а только наиболее трудные, которые плохо запоминаются детьми.

Многие педагоги утверждают, что словарная работа связана только с преподаванием русского языка. Это неверно. Словарная работа по географии,

как и по русскому языку, предполагает наличие системы. Каждый год обучения географии должен дать ученикам с нарушением интеллекта определенную сумму слов-понятий. Причем приток этих слов не должен быть случайным, он должен быть непосредственно связан с программным материалом по каждому классу. Работу со сложными для запоминания словами учитель проводит до чтения статьи учебника, а иногда и после ее чтения.

В массовой школе учебник географии предназначается главным образом для самостоятельной работы учащихся, в специальной (коррекционной) школе учебник еще не вошел в самостоятельную работу учеников, но к этому надо стремиться. Школьники с нарушением интеллекта, читая впервые учебную статью дома, не в состоянии самостоятельно выбрать из всего материала главное. Напротив, им нередко свойственно запоминание материала, менее важного в познавательном отношении. Поэтому, как правило, статью необходимо проработать в классе, выяснить, как дети поняли ее, указать на необходимые моменты для запоминания и только после такого тщательного разбора давать задание на дом: прочитать статью и рассказать, что узнали нового.

Чтение учениками статьи в учебнике наиболее целесообразно проводить после опроса учащихся, после вводной беседы, рассказа учителя, словарной работы, работы с картой, картиной, разбора рисунка. При повторении учебного материала ученики могут читать статью на любом этапе урока или самостоятельно дома.

Навык и умение учеников находить главное в статье необходимо постоянно развивать. Если даже не все, а некоторые ученики находят в статье новое, еще неизвестное, сравнить с тем, что уже известно,— это уже большое достижение учителя. Сознательное, осмысленное чтение учебника исключает механическое заучивание и способствует усвоению учебного материала.

Первоначальное чтение деловой статьи учениками на уроках географии в специальной (коррекционной) школе несколько иное, чем в массовой. В специальной (коррекционной) школе учитель предлагает учащимся вначале прочитать статью целиком. Если материал прочитанной статьи сложен, нужно еще раз вернуться к со чтению с показом на карте, картинах, рисунках описываемых объектов, явлений. Повторно статью можно читать по частям или выборочно, останавливать внимание учеников на правильном произношении слов, на постановке ударения и т. п. Чтение должно быть выразительным, достаточно громким. В классное чтение включаются все ученики, ученикам с хорошей техникой чтения можно предложить прочитать больше всех. Менее сложный текст можно предложить детям прочитать про себя, но при этом письменно сделать выводы, выписать в тетради отдельные названия, заполнить контурную карту или таблицу, сделать зарисовки. Перед чтением учитель должен напомнить детям, что нужные названия выделены в тексте другим шрифтом.

При проверке понимания прочитанного не следует ограничиваться вопросами такого рода: «Все поняли?» или: «Кто не понял?» Дети часто увере-

ны в том, что они поняли все. Поэтому необходимо проверить, как они поняли, правильно ли. С этой целью можно предложить ученикам найти ответы в тексте на вопросы учителя, прочитать их и т. д.

Полезно научить школьников самостоятельно находить указанные учителем статьи, рассказы по оглавлению, а рисунок по порядковому номеру.

Нужно также научить школьников находить необходимую географическую карту из альбома карт, вложенного в учебник. Для этого учитель знакомит учащихся с названиями карт, которые есть во вкладках.

Содержание учебных статей дополняется рассказами, которые даны в разделе для внеклассного чтения в конце учебника. Рассказы подбираются по темам. Многие из них занимательны и помогают развить интерес и привить любовь к географии, а также к чтению книг вообще. Чтение дополнительных рассказов обычно задается на дом. В заданиях указывается, какой именно следует прочитать.

Следует также уделять внимание работе учеников с рисунками, которые помещены в учебнике, как правило, их не менее 100. Под каждым рисунком имеется подпись.

Обычно в процессе чтения статьи, дойдя до ссылки на рисунок, большинство учащихся, не рассмотрев его, тут же продолжают читать дальше, другие же прекращают чтение статьи и начинают его рассматривать. Часто на рисунках нечеткое изображение, и ученики, всматриваясь в него, не думают больше о содержании статьи. Поэтому школьнику с нарушением интеллекта нужна помощь учителя при рассматривании рисунка. Целесообразно вначале подробно разобрать содержание рисунка по вопросам. Учитель обращает внимание учащихся на детали рисунка. Для разъяснения он может эти детали нарисовать на доске, а если есть подобные картины или диапозитивы, может использовать их. Это помогает усвоению рисунка, напечатанного в учебнике. Одноцветные, черно-белые изображения ученики с нарушением интеллекта воспринимают значительно хуже, чем красочные. Черно-белые иллюстрации требуют развитого воображения, способности видеть вместо серой поверхности разные цвета, поэтому надо учить детей связывать одноцветные изображения с действительными красками.

Если рисунок достаточно подробно рассмотрен до чтения статьи, тогда ученику достаточно взглянуть на рисунок и он может продолжать чтение. А при закреплении прочитанного можно еще раз вернуться к тем же рисункам.

Таким образом, чтение статьи часто служит закреплению знаний учащихся.

Формирование у ученика навыка работать с учебником имеет важное значение в успешном овладении знаниями и привитии школьникам любви и интереса к книге, к предмету.

§ 3. Наглядные методы и их использование в обучении географии учащихся школы VIII вида

К наглядным методам, основанным на непосредственном восприятии учащимися изучаемых предметов и явлений в природе или по изображению, относятся самостоятельные наблюдения, опыты, работы с иллюстрациями и другими наглядными пособиями, а также работа с картой.

3.1. Группы наглядных пособий, применяемых в школе VIII вида и их роль в образовательном процессе

В преподавании географии наглядность имеет огромное значение, так как большинство географических объектов и явлений недоступно для непосредственного восприятия учащихся. Учить географии без наглядных пособий невозможно. Даже самые красочные словесные описания ничего не дадут ученику с нарушением интеллекта, если у него не будет создан образ предмета.

Картины, учебные фильмы и другие наглядные пособия помогают сформировать в сознании детей отчетливое представление о предмете, закрепить знание карты.

Чтобы целесообразно применять наглядные пособия при прохождении географических тем умственно отсталыми школьниками, надо хорошо знать свойства отдельных пособий. В наглядных пособиях можно выделить три группы в зависимости от того, насколько они приближают изучаемый географический объект к живому созерцанию. Это могут быть:

1) натуральные и искусственные наглядные пособия:

- коллекции минералов, растений (гербарии), продуктов сельского хозяйства, промышленности и т.п.;

- модели, макеты географических объектов;

- рельефные карты;

2) пособия, изображающие вид географических объектов и процессов:

- крупные и мелкие географические картины (стенные и раздаточные);

- рисунки на классной доске, в учебниках;

- диапозитивы географического содержания;

- географические кинокартины;

3) символические наглядные пособия, изображающие географические объекты условными знаками:

- топографические планы, карты, глобусы;

- диаграммы, картограммы, картосхемы;

- чертежи, разрезы, схемы и пр.

Каждая из этих трех групп пособий обладает своими особенностями. Наглядные пособия первых двух групп могут служить до некоторой степени источниками первичных географических представлений. Если на уроке ставится задача познакомить учеников с самими объектами, развивать в них на-

блюдательность, обогатить запас их географических представлений, то для этого больше всего пригодны такие пособия. Они особенно полезны в младших классах, когда жизненный опыт и запас знаний учеников еще очень мал. Со многими географическими объектами можно познакомить детей посредством картин, кинофильмов.

Функции наглядных пособий многообразны, но в основном они сводятся к тому, чтобы помочь раскрыть содержание и объем новых понятий, закрепить изучаемый материал, быть средством контроля полученных знаний, обеспечить активную самостоятельную учебную деятельность детей.

Если учитывать логику процесса усвоения знаний на каждом этапе познавательной работы, то средства наглядности могут содействовать закономерному переходу от восприятия единичного, конкретного к общему и наоборот, от общего к единичному, конкретному,

Наглядное обучение должно обеспечить формирование у учащихся первичных обобщений и установление простых связей. Оно должно способствовать развитию умозаключения: от жизненных наблюдений над окружающими объектами к сущности изучаемого понятия. В решении этой задачи большую помощь могут оказать различные виды учебного оборудования.

Выбор того или иного учебного оборудования, правильное сочетание его с другими средствами обучения невозможны без глубокого понимания особенностей и специфики применения каждого из них — такого понимания, которое предполагает анализ географической сущности дидактических возможностей всего учебного оборудования в целом и отдельных его видов.

В преподавании географии дети получают сведения о многих объектах и явлениях, которые они никогда не видели. Даже самый живой и интересный рассказ не может дать достаточно полного и яркого представления, если он не иллюстрирован наглядными пособиями. Но при использовании наглядности необходимо руководство учителя, который словесными объяснениями и указаниями побуждает детей к мыслительной активности, учит их анализировать, сравнивать, обобщать, правильно выражать словами увиденное.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, как правило, воспринимают предлагаемый им учебный материал менее полно и точно, чем дети с развитым интеллектом. Обнаруживаются пробелы, искажения, но главная проблема в том, что впечатления от воспринимаемых объектов не подвергаются достаточной умственной обработке и слабо сочетаются с приобретенными ранее представлениями. В результате ребенок с нарушением интеллекта, обладая нормальным слухом и зрением, часто не умеет видеть и слышать, т. е. не умеет активизировать процесс зрения или слуха, делать его волевым, а также недостаточно четко анализирует ощущения, полученные при посредстве органов чувств.

В своих суждениях учащиеся специальных (коррекционных) школ обнаруживают целый ряд существенных недочетов. Так, например, они обычно проявляют тенденцию просто перечислять воспринятые ими объекты вместо

того, чтобы установить между ними связи, выделяют в предмете несущественные признаки.

Часто у школьников с нарушением интеллекта отмечаются и дефекты внимания: ограниченный объем его, недостаточная устойчивость, отсутствие целеустремленности.

3.2. Географические наблюдения

Чтобы охарактеризовать уровень развития наблюдательности у школьников с нарушением интеллекта, приведем методику проведения географических наблюдений.

Наблюдения имеют большое значение в преподавании географии. В процессе наблюдений у учащихся формируется ряд практических умений и навыков и развивается наблюдательность.

Наблюдение — один из основных методов познания окружающей действительности. Внешний мир воздействует на органы чувств школьника; в результате он слышит звуки, видит форму, окраску предметов, осязает их поверхность, у него складывается определенное представление о предмете или явлении. Восприятия так же, как и ощущения, непосредственно связывают ребенка с внешним миром.

Под **географическим наблюдением** следует понимать планомерное, целенаправленное, сознательно организованное восприятие предметов и явлений окружающей действительности в целях выявления их существенных признаков, причин и взаимосвязей.

Наблюдение характеризуется наличием определенной цели, без которой оно превращается в простое восприятие, и намеренным сосредоточением внимания на объектах наблюдения.

Географические наблюдения ведутся вне класса – на пришкольном участке или на географической площадке. Возможны групповые и индивидуальные наблюдения. Некоторые наблюдения могут организовываться как постоянные, рассчитанные на более или менее длительное время. Например, наблюдения за погодой и высотой стояния солнца. Учитель, организуя наблюдение и руководя его проведением, ставит перед учащимися определенные задачи, направляет их внимание на наблюдаемый объект, объясняет, как надо наблюдать и фиксировать полученные данные. При этом он не подменяет учащихся, обеспечивая им возможность самостоятельной работы. Собранный в результате наблюдений материал обрабатывается и обобщается под руководством преподавателя и может быть использован в учебном процессе.

Начиная с 6 класса, учитель должен организовать наблюдения учащихся над географическими объектами. Для этого необходимо:

- 1) предварительно мобилизовать учащихся на внимательное наблюдение, сообщив им нужные сведения для осмысленного восприятия того, что предстоит наблюдать;
- 2) выделить существенные особенности наблюдаемого объекта;
- 3) указать последовательность наблюдений.

Географические наблюдения бывают краткими и длительными. Краткие проводятся в течение одного урока, например, наблюдение над очисткой воды от растворенных в ней веществ путем перегонки, над водопроницаемостью и влагоемкостью глинистой и песчаной почвы и т. д. Иногда наблюдения детей носят длительный характер и проводятся на природе, на географической площадке. В течение всего учебного года дети ведут наблюдения над погодой своего края, над высотой Солнца над поверхностью Земли, над сезонными изменениями в природе и т. д.

Первые географические наблюдения должны служить усвоению детьми с нарушением интеллекта первоначальных пространственных представлений. Это наблюдения относительной величины предметов и расстояния между ними. Они могут начаться в классной комнате и быть продолжены на школьном участке. Дети сравнивают величины окружающих предметов, проводят первые измерения шагами, а затем и метрами, определяют величину своего шага и упражняются в визуальном определении одних величин через другие.

Следует приучать детей определять расстояния сначала в классе и внутри школьного здания, а потом постепенно переходить к определению расстояний на школьном участке и в окрестностях школы.

Развивая пространственные представления детей, учитель обращает их внимание на расположение предметов в классе и на пришкольном участке. Дети убеждаются, что определения, которыми они привыкли оперировать для указания направления (вправо — влево, вперед — назад), являются недостаточными, так как зависят от положения их тела. Показывая учащимся видимое движение Солнца по небосводу и изменение длины и направления полуденной тени в течение дня, учитель приводит их к представлениям о сторонах горизонта. Эти представления подкрепляются работой с компасом.

Принимая школу за исходный пункт, учащиеся должны определить относительное положение различных объектов в окрестности школы. Сначала эти упражнения проводятся в отношении направления на С (север), Ю (юг), В (восток), З (запад), затем вводятся представления о промежуточных направлениях: С—З (северо-запад), С—В (северо-восток), Ю—З (юго-запад), Ю—В (юго-восток). От упражнений с предметами, расположенными вблизи школы, учащиеся переходят к упражнениям с более отдаленными предметами.

В дальнейшем круг проводимых детьми наблюдений расширяется. Учитель знакомит их на экскурсиях с видами ландшафта и водами местного края. Не ограничиваясь пассивным наблюдением, полезно ввести в работу активное ознакомление с географическими объектами, например, измерить высоту холма, скорость течения реки, длину тени от предмета и т. д.

Познавательную активность развивают длительные наблюдения, ставящие задачей проследить изменения, происходящие в природе: таяние снега на различных склонах холма, изменение уровня воды в реке и т. д.

Учитель специальной (коррекционной) школы должен обратить внимание учащихся на растительный и животный мир своей местности. Эти на-

блюдения являются основой для понимания связи элементов ландшафтов различных природных зон не только России, но и других стран.

На конкретных примерах необходимо познакомить детей с жизнью и хозяйственной деятельностью населения своего города, села. Следует обратить внимание учеников на расположение улиц и площадей, а также главных промышленных предприятий своего города, показать или рассказать, где проходит ближайшая железная дорога или шоссейная магистраль, река, а также объяснить, куда можно по ним добраться.

Руководя этими наблюдениями, учитель показывает детям на доступных и близких примерах, как люди рационально используют и охраняют природу своего края и переделывают ее: борются с оврагами, роют колодцы, осушают болота, проводят каналы, строят плотины и гидростанции и т. д.

Географические наблюдения, проводимые детьми под руководством учителя, могут быть очень разнообразны. Не нужно стремиться охватить как можно больше объектов и дать школьникам с нарушением интеллекта как можно больше сведений. Следует помнить, что в данном случае не сумма полученных сведений определяет успех дела, а то, насколько сумеет учитель заинтересовать таких детей проводимой работой и в какой степени удастся ему активизировать их внимание, развить умение наблюдать.

Приведенные примеры показывают, что учитель, организуя географические наблюдения, должен выполнять следующее: объяснить учащимся цель и содержание проводимой работы; показать детям технические приемы работы и добиться усвоения этих приемов; правильно организовать наблюдения детей, развивая их инициативу и творчество; приучать учащихся к аккуратной записи результатов проведенных наблюдений; научить учеников делать выводы из наблюдений и устанавливать на их основе простейшие географические закономерности.

3.3. Географические картины и методы работы с ними

Самый живой и интересный рассказ не может ничего дать ученику с нарушением интеллекта, если он не иллюстрирован картиной. Лишь внимательное рассматривание картины создает впечатление, в некоторой степени приближающееся к знакомству с предметом в природе, и хотя картина как средство наглядности уступает непосредственному наблюдению природных объектов и явлений в природе, но при работе с ней у детей с нарушением интеллекта создается более ясное представление об изучаемом объекте, обогащаются понятия и представления, воспитываются эстетические чувства.

Географическими картинами называют всякого рода нарисованные картины, а также фотографии, изображающие предметы и явления, изучаемые в географии (например, общий вид гор, реки, города и др.). Главное требование к географическим картинам – типичность для данной местности; в их содержании должны быть ясно видны специфические особенности отображенной страны или географической области. Они должны быть понятными учащимся, правдивыми в научном отношении и соответствовать задачам воспи-

тания. Географические картины выпускаются тематическими сериями. Наряду со стенными картинами в преподавании используют репродукции или фотокопии картин художников, особенно пейзажной живописи, например: картины Днепра, Куинджи, «Волга у Ширяева» Репина и др.

Другой тип географических картин – это иллюстрации в учебниках, которые соответствуют излагаемому материалу. Кроме иллюстраций учебника, можно использовать в качестве настольных картин видовые открытки, любительские фотосъемки, иллюстрации географического характера из книг, журналов и др. Можно составить из них тематические альбомы или «щиты», посвященные какому-либо изучаемому вопросу.

Из стенных картин применяются ландшафтные, или пейзажные, и детализирующие. С их помощью учащиеся знакомятся с отдельными географическими объектами, явлениями или целым комплексом явлений. Картины дают конкретные образные представления, благодаря которым у учащихся формируются общегеографические понятия. Хорошая картина помогает учителю образно и убедительно показать ученикам характерные особенности изучаемых объектов и представляет большие возможности для сравнений, обобщений, побуждает учащихся к высказываниям.

Возможности использования картин в качестве наглядных пособий при формировании у детей представлений и понятий зависит от полноты и глубины раскрытия в них образов и сущности изучаемых в курсе объектов и явлений.

Картины требуют особых приемов их использования. Например, картину не следует показывать ученикам до момента ее исследования. Рассмотрению картины предшествует предварительная беседа, включая четкие, заранее спланированные вопросы к ученикам. Эти вопросы помогают учащимся мобилизовать имеющиеся у них знания и потенциальные возможности. В результате такой беседы изображенные на картине предметы более прочно останутся в памяти учащихся.

Выбрав картину, учитель должен подготовить класс: продумать порядок вопросов, обостряющих наблюдательность и направляющих ход мысли учащихся. Рассмотрению картины (на это отводится 1—2 мин) предшествует предварительная беседа или чтение учителем художественного текста, соответствующего содержанию картины. При формировании понятия об изображенном объекте учитель выбирает такие дополнительные средства наглядности, которые позволяют наиболее четко выделить существенные признаки объекта. Это может быть вторая картина, используемая в порядке сравнения, макет, рисунок на доске, карта и т. д.

Составление рассказов по картинам с географическим содержанием развивает речь учащихся, учит вглядываться, думать, раскрывать взаимосвязи между явлениями природы. Передача содержания картины самими учениками способствует формированию умения абстрагировать, обобщать, развивает аналитико-синтетическую деятельность школьников с нарушением интеллекта.

Картины, фотографии, иллюстрации применяются учителем как при объяснении нового материала, так и при повторении и опросе учащихся. Необходимо использовать на уроках иллюстрации из альбомов, сделанных самими учащимися.

Применение рисунков и чертежей в обучении географии также необходимо. Рисунок на классной доске зачастую незаменим при изучении предмета или явления, о котором идет речь. Особенно ценно, когда учитель создает рисунок по ходу своего объяснения. В этом случае рисунок поясняет слова учителя, а его рассказ поясняет содержание рисунка. Одновременность словесного и графического описания предмета повышает внимание детей и способствует лучшему восприятию изучаемого.

Применяя любое из перечисленных выше пособий, не следует использовать в работе с учениками с нарушением интеллекта более двух разных по содержанию пособий за один урок, особенно при объяснении нового материала, чтобы не стирались впечатления, полученные от их рассматривания. При наличии нескольких картин можно использовать методический прием, помогающий лучше усвоить содержание,— сравнение. Вначале анализируется содержание одной картины, вторая изучается в сравнении с первой. Иногда картину можно включить и в работу с учебником. Самое простое задание — отобрать из текста учебника описания, относящиеся к данному рисунку. Задание не вызывает затруднений у учащихся с нарушением интеллектуального развития, так как в тексте указаны номера рисунков, но выбирать надо и из других абзацев. Такое задание заставляет учащихся внимательно вглядываться в рисунок и читать статью учебника. Некоторые учителя дают задание: составить рассказ в виде путешествия по красочной картине учебника. Для составления такого рассказа необходимо рассмотреть картину и использовать сведения из текста учебника, а также из объяснения учителя.

Передача содержания картины самими учениками способствует формированию умения обобщать, развивает аналитико-синтетическую деятельность школьников с нарушением интеллекта.

3.4. Рисование и черчение на уроках географии

На уроках географии широко используются рисунки и чертежи, выполняемые учителем мелом на доске во время рассказа или беседы. Ценность рисунка на доске в том, что он возникает на глазах учеников. Посредством рисунка предоставляется возможность показать изображение различных стадий географического процесса, географические явления даются в их динамике. Данный прием оказывается особенно полезным для уяснения развития географических явлений. Например, рассказы учителя о круговороте воды в природе, о зарастании озера, образовании болота совершенно иначе воспринимаются при условии иллюстрации рисунками или зарисовками на доске. Следует помнить, что учитель должен дать на доске не только самые простые, но и самые верные изображения.

С целью развития логического мышления школьника с нарушением интеллекта полезно практиковать зарисовки при проведении экскурсий, наблюдений. Благодаря этому дети привыкают вглядываться в окружающие предметы и изображать их на бумаге, находить характерные черты. Рисунок может служить основой для закрепления полученных сведений. Так, например, давая детям первые навыки работы с планом, учитель предлагает перерисовать из атласа в тетрадь условные обозначения топографического плана. По условным обозначениям учитель на доске составляет план пути из школы к дому, затем, вовлекая учащихся в работу, совместно с ними составляет путь экскурсии.

Большое значение уделяется роли рисунка при проверке усвоения материала учащимися. Задание, связанное с зарисовкой, может быть дано отдельным ученикам для работы у доски. Например, изобразить части холма, схему частей реки. Можно провести специальные контрольные работы со всем классом для выявления знаний у детей посредством рисунка. Например, при изучении темы в 6 классе «Вода на Земле» предложить для контрольной работы нарисовать острова и полуострова, образование родника, образование реки, круговорот воды на Земле и т. д. Такие работы помогают учителю оценивать степень усвоения материала детьми.

3.5. Учебные кино- и видеофильмы и методы работы с ними

Особое место в обучении учащихся занимают фрагменты из учебных фильмов. Использование кинопособий наиболее целесообразно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно или пройденный материал нуждается в дополнительном обобщении и закреплении.

Кино – одно из наиболее наглядных средств обучения. Оно позволяет всесторонне ознакомить учащихся с любой страной или явлением природы. Кино позволяет сделать наглядными природные явления, процессы, протекающие очень медленно, для наблюдения которых в природе нужно длительное время (выветривание, образование оврагов и т.п.). С его помощью можно показать различные производственные процессы в промышленности и в сельском хозяйстве. Чтобы правильно выбрать кинокартину, учитель должен быть хорошо знаком с видеотекой и фильмотекой. Ему необходимо предварительно просмотреть фильм, после чего учитель может определить место фильма на уроке и примерно наметить содержание вводной и заключительной бесед, а также словесного сопровождения во время демонстрации.

На уроках в специальной (коррекционной) школе рекомендуется в первую очередь применять диафильмы, немые кинофильмы, предназначенные для учащихся начальной школы. Это более доступно пониманию учащихся с нарушением интеллекта и соответствует программе специальной (коррекционной) школы.

Темы, не связанные с показом движущихся объектов, следует изучать, используя диафильмы и диапозитивы, так как учитель может задерживать

каждый кадр, изображенный на экране, столько времени, сколько необходимо для полного понимания учениками учебного материала.

Диапозитивы и диафильмы могут быть с успехом использованы на уроках географии при объяснении нового материала. Необязательно на уроке использовать весь диапозитив, диафильм. Планируя урок, лучше распределить материал таким образом, чтобы показ диапозитивов не растягивался на весь урок, а проводился в течение 15—20 мин.

Каждая картина должна быть внимательно рассмотрена детьми, но при этом нельзя задерживать на экране картину дольше 1—2 мин, так как световые раздражители быстро детей-олигофренов. В связи с этим и объяснения учителя следует построить при демонстрации диапозитивов иначе, чем при демонстрации настенной картины.

В темах, где требуется показ изучаемых объектов в движении, рекомендуется применять в первую очередь немые кинофильмы и кинофрагменты с пояснениями учителя, так как по своей структуре они менее сложные, чем другие кинопособия.

Во время показа диафильма или диапозитивов необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) при просмотре кадров необходим их анализ: учитель задает детям вопросы и комментирует ответы;
- 2) надписи на экране читает учитель;
- 3) рассматривание диапозитивов сочетается с рассказом учителя, работой по карте, демонстрацией полезных ископаемых и т. д.;
- 4) после просмотра проводится обобщающая беседа по содержанию диапозитивов.

На уроках повторения диапозитивов должно быть больше, чем при объяснении нового материала. Как показывает опыт передовых учителей, возможна демонстрация 6—10 диапозитивов при объяснении нового и до 15 диапозитивов — при повторении пройденного материала.

Иногда звуковое сопровождение фильма незаменимо. Так, при изучении тем, в которых предметы и явления необходимо представить с характерными для них звуками и шумами (например, голос птиц или других животных, шум воды горных рек, извержение вулкана, землетрясение и т.п.), следует применять звуковые кинофильмы независимо от сложности дикторского сопровождения. Демонстрировать эти фильмы необходимо с комментариями учителя.

Показ кинофильмов в специальной (коррекционной) школе наиболее целесообразно проводить после изучения темы. Тогда демонстрация кинофильма или кинофрагмента способствует закреплению, повторению учебного материала, расширяет и углубляет полученные знания. Использование кинофильма как введение в изучение новой темы в специальной школе малоэффективно.

Длительность демонстрации экранных пособий имеет большое значение в условиях специальной школы. Школьники с нарушением интеллектуально-

го развития быстро утомляются, их внимание ослабевает. Поэтому нужно, чтобы показ учебных фильмов занимал на уроке строго ограниченное время и проводился в привычной для учащихся обстановке (лучше в своем классе или специально оборудованном зале). Вначале перед показом учитель знакомит учеников с кратким содержанием фильма, выделяет главное в содержании, разъясняет трудные слова, выражения, задает вопросы по теме фильма, предупредив, что эти же вопросы будут использованы в дальнейшей работе по изучаемой теме. После такого введения ученикам демонстрируется фильм.

После просмотра кинофильма или кинофрагмента полезно опять вернуться к картинам, рисункам, моделям – к тем пособиям, с помощью которых изучалась тема до демонстрации фильма.

Применение кинофильмов на уроках географии очень полезно, когда речь идет о путешествиях, экскурсиях, полетах, восхождениях на горы и т. д.

По ходу фильма учитель должен заострять внимание учащихся на самых характерных моментах, соответствующих содержанию учебного материала, т.к. дети с нарушением интеллекта могут смотреть фильм, но не видеть главного в нем. Однако следует помнить, что комментарии учителя не должны быть многословными. Не рекомендуется спрашивать детей во время показа фильма, ведь они следят за фильмом с большим вниманием, он их захватывает, слова диктора или учителя направляют их внимание по нужному руслу, а вопросы только мешают учащимся сосредоточиться на демонстрируемом кадре.

Желательно перед показом фильма поставить 2—3 узловых вопроса, на которые дети будут отвечать после просмотра кинокартины. Все имеющиеся в программе названия географических объектов, связанные с фильмом, должны быть найдены на карте во время заключительной беседы.

При демонстрации фильмов учителю необходимо учесть, что ускоренная или замедленная съемка вводит в заблуждение учащихся с нарушением интеллекта; они считают, что темп, показанный в кинофильме, существует в действительности (круговорот воды в природе, исчезновение дождевой воды).

Во время просмотра немой киноленты учитель по ходу показа, соблюдая синхронность речи и кадров, читает вслух надписи, дает краткие пояснения и дополнения, направляя, таким образом, внимание учащихся на наиболее существенные объекты.

После просмотра кинофильма проводится заключительная беседа по вопросам, поставленным перед учащимися в вводной беседе, и по карте.

Использование кинофильмов на уроках географии во вспомогательной школе способствует формированию у учащихся ярких, четких, конкретных и полных представлений о предметах и явлениях природы. Кинофильмы формируют правильные понятия у детей о динамических процессах и явлениях, о деятельности людей.

На уроке с использованием кино непосредственно после объяснения нового материала, как показывает опыт передовых учителей географии в специальной (коррекционной) школе, целесообразно следующее распределение времени:

- 1) проверка знаний (8—10 мин);
- 2) объяснение новой темы с использованием различных наглядных пособий, но без демонстрации фильма (8—10 мин);
- 3) беседа по содержанию новой темы (3—5 мин);
- 4) вступительная беседа к фильму (2—3 мин);
- 5) демонстрация фрагментов фильма (5—8 мин);
- 6) беседа по просмотренному фильму (4—5 мин);
- 7) итог урока и задание на дом (3—5 мин).

В школьной практике используют еще одно наглядное пособие — кодоскоп (классная оптическая доска). На кодоскопе можно демонстрировать специальные транспаранты (цветные схемы, рисунки, разрезы, профили), выполненные на прозрачной пленке фабричным способом. С помощью транспарантов можно показать динамику процессов (например, зарастание озера, образование террас, возникновение циклона и т. д.). Это достигается тем, что кадры транспаранта накладываются последовательно один на другой. Кодоскоп позволяет воспроизводить на экране любой рисунок, схему, профиль и т. д., выполненный учителем на пленке непосредственно на столике аппарата обычным фломастером, пастой, шариковой ручкой и прочими средствами.

3.6. Простейшие графические пособия – таблицы

Таблица – это свод, перечень каких-либо объектов или явлений, графически представленных в определенном, наиболее удобном для восприятия порядке. Обзор графических пособий можно начать с таблиц, потому что в качестве средств наглядности они служат переходным звеном от текста к графическому изображению. Применяемые в курсе географии коррекционной школы таблицы по методическим задачам являются графическими пособиями.

Таблицы весьма полезны при формировании многих географических понятий, когда большое значение имеет проведение логических операций, они значительно облегчают осмысливание и запоминание изучаемого материала.

При помощи таблиц можно осуществить:

- а) отбор наиболее важных данных, явлений и объектов в изучаемом материале;
- б) систематизацию наиболее важного и существенного;
- в) представление всего отобранного и систематизированного в простой удобной для понимания форме.

В табличной форме можно представить значительную часть учебного материала. Естественно, таблицы не могут быть самоцелью преподавания, но их умелое использование дает в коррекционной школе хорошие результаты.

В чем основные положительные стороны применения таблиц? Как отмечалось, при помощи таблиц можно ярко подчеркнуть самое важное, существенное в изучаемом материале. Таблица помогает осмыслить, охватить в наиболее сжатой форме динамику явлений, контраст в тех или иных процессах, выделить сопоставляемые объекты.

Уже при изучении географии в 6 классе на уроках и практических занятиях целесообразно применять некоторые таблицы. Особенно часто в табличную форму сводятся результаты наблюдений в природе (например, систематические наблюдения за погодой, результаты экскурсий, данные измерения скорости течения реки и т.д.). В курсе географии 8 класса полезно применять сравнительные таблицы, содержащие данные по характеристике отдельных материков.

Такие учебные таблицы должны быть просты и доступны учащимся коррекционной школы как по построению, так и по приводимому в них материалу. Сложнее и разнообразнее по форме и содержанию таблицы, применяемые при изучении элементов экономической географии в IX классе. Прежде чем перейти к примерам применения таблиц и анализу их форм, кратко остановимся на тех общих методических требованиях, которые следует иметь в виду при подготовке таблиц.

При составлении таблицы необходимо соблюдать единые меры, одну систему сокращений, обобщений, генерализации. Очень важно, чтобы заголовки таблицы и названия всех граф были сформулированы лаконично и четко.

Учащиеся должны твердо усвоить правила чтения таблиц и пользования ими. Учителю следует обратить внимание на то, как формулируются заголовки, как строится таблица по графам, какие приняты единицы измерения (если речь идет о цифровом материале).

В каждой таблице выделяют две основные части: перечень исследуемых объектов и признаки, характеризующие их. Часто по аналогии с собственно статистическими таблицами перечень объектов называют подлежащим, а признаки – сказуемым. В отличие от статистических географические таблицы отражают как количественные, так и качественные показатели. Это в еще большей степени расширяет возможности их применения. Рассмотрим эти возможности, прежде всего, по месту применения таблиц в учебном процессе, а затем и по конкретному содержанию.

В процессе преподавания географии в коррекционной школе таблицы часто применяются в форме обычных графических наглядных пособий. Такие таблицы заранее вычерчивают и демонстрируют в момент объяснения соответствующего материала в виде стенных пособий. Часто таблицы составляют на классной доске параллельно объяснению нового материала. В форме таблицы удобно записывать выводы из объясняемого материала или

конспект основного содержания урока. Построение такой таблицы диктуется самим содержанием урока. Иногда, когда требуется закрепление основных фактов, полезно давать задание домой – заполнить простые таблицы. Кроме того, таблицы можно использовать при проверке усвоения учащимися материала урока. Времени на это требуется немного. Работа заключается в следующем. Учащиеся чертят таблицу по образцу, нарисованному на доске. Первую графу таблицы учащиеся заполняют под диктовку учителя, последующие графы – самостоятельно. Естественно, возможно это лишь в том случае, если изучаемый материал уже достаточно хорошо знаком учащимся и они имеют достаточный опыт заполнения подобных таблиц.

Существует несколько видов таблиц:

1. Конспективно – справочные, или систематизирующие, таблицы.

Основная цель конспективно – справочных таблиц – обобщение и систематизация материала, т.е. представление его в краткой форме, удобной для запоминания и справок.

Конспективно – справочные таблицы особенно полезны в том случае, когда необходимо закрепить в памяти учащихся определенные причинно-следственные связи. Интересна форма построения этих таблиц, так как сведения для заполнения могут меняться в зависимости от объема материала, от той степени детализации, которая нужна учителю для определенной темы.

При изучении начальных сведений о полезных ископаемых в общем физико-географическом обзоре целесообразно подготовить конспективно – справочную таблицу. Другим примером может служить таблица главных причинно – следственных связей, определяющих климат местности.

2. Сравнительные таблицы.

В каждой таблице предполагается сравнение определенных показателей. Однако имеются специальные таблицы, основное назначение которых в том, чтобы подчеркнуть сравнение и подвести учащихся к тем или иным выводам. Обычно в них приводится цифровой материал, но не менее полезно и сравнение ярких фактов, текстового материала. Например, необходимо, чтобы ученики усвоили общие черты и отличия между планом и картой.

3. Таблицы выделения ведущих признаков.

В практике преподавания географии получили распространение таблицы, которые можно условно назвать таблицами ведущих признаков. Известно, например, что при общей характеристике множественных географических объектов (рек, озер, гор и т.п.) следует выделять наиболее общие, ведущие черты или признаки. По ним намечаются подобию и отличия в этих объектах. Таблицы можно готовить заранее, а после того, как учащиеся научатся заполнять такие таблицы, можно составлять только форму с тем, чтобы ученики для закрепления материала сами ее заполняли.

4. Комбинированные таблицы

Сочетание таблиц с другими формами графических иллюстраций позволяет создать легко запоминающийся зрительный образ изучаемых объектов, характеризующийся наиболее лаконичной записью необходимых сведений.

Полезно комбинировать таблицы с простейшими чертежами. Так, в форме комбинированной таблицы очень удобно представить первоначальные сведения о типах озер.

При изучении тепловых поясов Земли в курсе географии 6 класса полезно применение комбинированной таблицы, показывающей разницу угла падения солнечных лучей на экваторе, в умеренных широтах и полюсах. Применение такой таблицы необходимо для установления причинно-следственных связей между географическим положением каждого из тепловых поясов, степенью нагрева земной поверхности, количеством получаемого солнечного тепла, разнообразием растительного и животного мира. При изучении данного вопроса возникают определенные сложности при формировании таких понятий, как «погода» и «климат», которые являются абстрактными и не могут быть сформированы без употребления соответствующей терминологии и разъяснения общих закономерностей. Учащиеся должны усвоить, как изменяется угол падения солнечных лучей при движении от экватора к полюсам.

3.7. Демонстрация коллекций и моделей

Для создания у учащихся представлений и понятий о многих конкретных предметах, упоминаемых в школьном курсе географии, используются учебные коллекции. Они представляют собой наборы разнообразных предметов, малознакомых или незнакомых учащимся, необходимых при изучении. Эти коллекции могут быть покупными или собранными учителем во время экскурсий или путешествий.

В школах должны быть пособия такого рода с предметами, типичными для той или иной изучаемой местности. В минералогических коллекциях должны быть собраны породы и минералы, которые играют большую роль в формировании рельефа или имеют большое значение для промышленности данной местности (например, граниты, песчаники, известняки, кварциты, мрамор, торф, каменный уголь, нефть и т.п.). В школе должны быть и образцы продукции, выпускаемой местными предприятиями, гербарии местных растений и типичных растений растительных зон (мох, лишайник, листья и ветки разных деревьев).

Коллекции могут быть предназначены для всего курса или для отдельной темы. Из учебных коллекций наиболее распространены:

- 1) наборы образцов различных кристаллических и осадочных пород;
- 2) наборы образцов материалов полезных ископаемых;
- 3) гербарии растений для каждой из зон;
- 4) наборы образцов культурных растений;
- 5) наборы образцов промышленных изделий определенной отрасли;
- 6) почвенные монолиты.

Идеально использовать коллекции как раздаточный материал.

Коллекции и гербарии надо показывать как на уроках, так и во внеклассное время. Необходимо стремиться, чтобы каждый ученик был обеспечен на уроке одним и тем же вспомогательным материалом.

Использование на уроках географии объемных пособий дает более полное представление об отдельных изучаемых предметах и явлениях, так как они ближе к натуральным предметам, чем плоскостные изображения. Самыми полезными наглядными пособиями для формирования географических представлений у учеников с нарушением интеллекта надо считать модели, сделанные самими учениками из влажного песка и пластилина. Влажный песок и глина позволяют создать любые формы земной поверхности или очертания берегов. Преимущество этих моделей в том, что их можно легко изменять.

Географическими моделями называются объемные учебные пособия, воспроизводящие в уменьшенном виде какие-либо объекты или явления, изучаемые в курсе географии. Применяются модели различных типов:

- модели, отображающие внешний вид отдельных типовых географических объектов: горного хребта, холма, вулкана и др. - называют макетами,
- модели – рельефные карты воспроизводят устройство поверхности какой-либо определенной местности. Рельефную карту можно сделать из фанеры или картона. Основной недостаток такой карты-несоответствие их вертикального и горизонтального масштабов, что искажает представление учащихся о рельефе;
- модели-разрезы показывают внутреннее строение вулкана, пластов в складке и др. Этот тип модели представляет собой схему, но благодаря объему учащиеся могут рассмотреть ее с разных сторон;
- особый тип моделей – это подвижные или динамические модели, которые воспроизводят физико-географические явления и процессы (образование напорной воды, образование складок, движение ледников и др).

3.8. Опыты и схемы в обучении географии

Опыты физического или биологического характера, воспроизводящие в упрощенном виде процессы и явления, аналогичные тем, что происходят в природе, могут проводиться на природе или в кабинете географии, физики, химии или биологии.

Опыты, которые проводят на уроках географии:

1. Опыт, показывающий разную скорость проникновения воды через водопроницаемые и водоупорные породы.
2. Опыт, показывающий различную скорость размывания грунта в зависимости от угла падения воды.
3. Опыт, демонстрирующий образование водопада.
4. Опыт движения воздуха при нагревании.
5. Опыты, подтверждающие наличие водяных паров в воздухе.
6. Опыт, показывающий разрушение пород при колебании температуры.

7. Опыт, демонстрирующий образование складок при боковом давлении. Все эти опыты относятся к курсу физической географии.

Схемы принадлежат к самым простым и необходимым видам иллюстрации. Слово «схема» заимствовано из греческого языка и означает «наружный вид, образ, форма». Схема, применяемая в обучении, - простейший чертеж, передающий с помощью условных обозначений (обычно без соблюдения масштаба) и некоторых надписей важнейшие черты и взаимосвязи основных элементов в данном объекте, явлении, процессе. Создавая легко запоминающийся графический образ, схема помогает понять сущность данного объекта, явления или процесса. В этом положительное значение графических схем, обусловившее их широкое применение, особенно в преподавании географии во вспомогательной школе.

Вместе с тем схемы имеют и некоторые отрицательные стороны. Схема – лишь вспомогательное средство, и следует учесть, что ее слишком частое применение, особенно в тех случаях, когда явление многогранно и разнообразно, может искусственно упростить, сделать более бедным и монотонным изучаемый материал.

Понять схему – значит понять сущность данного рассуждения. При использовании схем рекомендуется дополнять их рассказом, показом картин, привязывать к карте и т.д.

Схемы применяют на разных этапах учебного процесса. Наиболее часто они иллюстрируют объяснение нового материала. Графическую схему можно создать на доске при изложении материала, наращивая постепенно отдельные ее элементы. К концу объяснения перед учащимися создается определенный, легко запоминающийся образ. Иногда готовая схема может быть итогом объяснения. В таком случае преподаватель в определенном месте урока показывает заранее заготовленный на бумаге в соответствующем размере чертеж-схему.

Схема – один из важных элементов практических занятий в коррекционной школе. Для успешного проведения их учащиеся должны быть знакомы с правилами создания схем.

Основные требования, предъявляемые к схемам, подобны требованиям к таблицам. Желательно, чтобы схемы были выразительны с художественной точки зрения, пропорциональны во всех частях. Схемы не должны быть сложными (включать слишком много элементов) и громоздкими. Размещать их отдельные элементы следует равномерно, т.е. схемы не должны быть слишком широкими или узкими. Надписи целесообразно делать простым шрифтом, что облегчит их чтение детьми. Особенно выразительными и четкими должны быть линии взаимосвязей и стрелки на тех схемах, которые предназначены для иллюстрирования динамических явлений или процессов.

Вопрос, в каких конкретно темах наиболее рационально применение схем, решает сам учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся данного класса, их психофизических особенностей, сложности дефекта отдельно взятого ученика коррекционной школы. Следует лишь отметить, что

простейшие схемы особенно эффективны при систематизации и классификации изучаемых явлений.

Изучение географических процессов и явлений всегда происходит на основе строгой классификации и отбора материала (например, изучение форм рельефа, типов рек и т.п.). Конечно, не всякая классификация требует применения графических схем, но при изучении географии есть ряд тем, где графическое иллюстрирование в виде классификационных схем может принести особенно большую пользу.

Ряд доходчивых и важных по содержанию классификационных схем связаны с изучением в 6 классе темы «Вода на Земле».

Классификационные и систематизирующие схемы применимы при изучении почти всех основных разделов географии, в том числе отраслей народного хозяйства, отраслей промышленности.

3.9. Географическая карта – средство наглядности на уроках географии

3.9.1. Роль карты и глобуса в преподавании географии в специальных (коррекционных) школах

Карта — это уменьшенное условное изображение поверхности земного шара или её части на плоскости. Глобус — это уменьшенное условное изображение земли на шаровой поверхности. Глобус — это модель земного шара.

Почему так велика роль карты в географии? Это определяется характером самой географии.

Изучаемая географией поверхность земного шара столь велика, что недоступна одновременному непосредственному обозрению. Нельзя одновременно охватить взором даже район. Посредством же карты можно обозреть сразу весь мир, можно сопоставлять между собой отдельные части земной поверхности, находить между ними различия и сходства, устанавливать связи и географические закономерности. Без карты нельзя было бы сравнивать одну часть поверхности земли с другой, следовательно, без карты не могла бы существовать география как наука о поверхности земли и её частях. Неслучайно у древних греков география оформилась как наука одновременно с изобретением географической карты.

Что даёт карта в преподавании географии?

Во-первых, по карте можно определять географическое положение любого пункта земли: насколько он удалён от полюсов, от экватора, в каком тепловом поясе и в какой зоне он находится, каково его отношение к морю, какова его связь с хозяйственными, политическими и культурными центрами. Посредством географических координат можно точно обозначить на карте то место, где на земном шаре находится какой-либо объект.

Как известно, характер той или другой местности во многом определяется её географическим положением, от которого зависит солнечная радиация, климатические и почвенные особенности, хозяйственное значение и многое другое.

Карта показывает размещение интересующих человека объектов на поверхности земли. Она даёт представление о взаимном расположении рек, морей, океанов, гор, равнин, стран, городов и т. д.

На карте можно не только охватить взором всю землю, всю страну в целом, но и разглядеть взаимосвязь и зависимость элементов отдельных географических комплексов, ландшафтов.

Безотносительное изучение отдельных географических фактов ещё не составляет науки. Высшая цель науки заключается в изучении связей, отношений между явлениями, закономерностей их развития. Изображая размещение по земной поверхности географических объектов, карта помогает понять их взаимодействие. Без карты трудно было бы осуществить комплексное рассмотрение предметов и процессов.

Во-вторых, по карте можно изучать не только положение и взаимоотношение, но и величину и форму географических объектов: конфигурацию частей света, океанов, морей, озёр, границ стран, форм поверхности, высоты рельефа, глубины водоёма. Карта показывает размещение полезных ископаемых, климатических поясов, почвенно-растительных зон, сосредоточение человеческих поселений, особенно крупных городов, путей сообщения, сельского хозяйства, промышленных предприятий и т. д.

Иногда карту сравнивают с телескопом и микроскопом, которые, как и карта, помогают видеть изучаемый предмет. Это так. Но карта не только инструмент и наглядное пособие; она, как и книга, при умении её читать, может быть источником географических знаний. Карта и глобус имеют огромное учебно-воспитательное и практическое значение. Работа над картой и глобусом, восприятие и комбинирование условных знаков и раскрытие их смысла обостряет органы ощущений детей, пробуждает к деятельности их творческое воображение и развивает их мышление. Известно, что карта имеет большое значение не только в науке, но и в практической жизни, в военной, хозяйственной, политической и культурной деятельности.

Всё это убеждает в том, что карта и глобус должны быть в центре внимания при обучении географии. Учащиеся должны знать карту и уметь ею пользоваться.

И.И.Заславский указывает, что в учительской практике следует различать четыре основных понятия, составляющих «знание карты»:

- 1) построение карты;
- 2) чтение карты;
- 3) понимание карты;
- 4) представление о пространственном размещении географических предметов и явлений на поверхности Земли.

Уметь читать карту – это значит понять географическую действительность по сочетанию условных знаков, т.е. «видеть местность так, как она есть на самом деле». Знать карту – значит, во-первых, владеть картографической грамотой и, во-вторых, пользуясь этой азбукой, уметь читать карту и воспроизводить живую местность при помощи символов на бумаге.

Можно выделить три вида чтения карты:

а) элементарное чтение, суть которого состоит в раскрытии свойств объекта по его внешнему виду на карте (это горы, это граница и т.п.);

б) сложное чтение (в средних классах), основанное на тех видах и свойствах, которые отражены на карте (Африка лежит в жарком поясе, берега ее мало изрезаны и т.п.);

в) сложное чтение (в старших классах), в которое входят оба первых вида и, кроме того, требуется сделать выводы о факторах, не обозначенных на карте (рассказ о климате без климатической карты и т.п.).

В специальной (коррекционной) школе работа с картой проводится при изучении всего учебного материала, составляющего курс географии.

В основном в специальной (коррекционной) школе используются карты для начальной школы, масштаб которых крупнее, окраска более яркая, на которых меньше изображено названий объектов. Применение отраслевых, общэкономических карт для средней общеобразовательной школы и атласов не дает нужного эффекта в обучении учащихся с нарушением интеллектуального развития. Ученики данной школы в основном используют настольные карты, вложенные в учебник географии, стенные карты, одна из которых должна висеть постоянно в каждом классе.

3.9.2. Классификация географических карт и глобусов

Географические карты классифицируются по территориальному охвату, по содержанию (специализации), по масштабу, по назначению, по формату и другим признакам.

По территориальному охвату различают карты: мировые, океанов и морей, материков, государств, областей, районов.

По специализации карты подразделяются на общегеографические и специальные.

Общегеографические карты делятся на крупномасштабные (топографические) карты (до 1: 200000 включительно), среднемасштабные (обзорно-топографические) карты (от 1: 200000 до 1: 1000000 включительно), мелко-масштабные (обзорные) карты (мельче 1: 1 000000).

Специальные карты подразделяются на карты природных явлений (физико-географические) и карты общественных явлений (социально-экономические). Кроме того, специальные карты делятся на общие и частные (отраслевые).

В школах применяются все виды карт, но содержание и оформление их своеобразно. По своему содержанию они должны быть доступны учащимся и

соответствовать уровню их подготовки. Перегрузка этих карт географической номенклатурой недопустима, т.к. делает их менее ясными и отчетливыми и затрудняет восприятие учащимися.

Наглядность является важнейшим требованием к учебным картам; она достигается как ограничением их содержания, так и специальными приемами изображения его элементов.

Школьные географические карты выпускаются для различных классов, при этом чем младше класс, тем красочнее, проще и схематичнее карты, тем меньше их нагрузка.

К общегеографическим картам, употребляемым в школе, относятся карты физических полушарий, политические карты мира и отдельных материков.

К специальным относятся мировые карты: климатические, природных зон, карта растительности, полезных ископаемых.

По способу использования в учебном процессе все школьные географические карты делятся на стенные и настольные.

Стенные карты используются на уроке для показа при изложении материала, для повторения упражнений и проверке знаний учащихся. Стенные карты рассматриваются с довольно значительного расстояния. Поэтому они изготавливаются достаточно большого размера (карты материков шириной 1,5 – 1,8 м).

Настольные карты – это вкладные карты учебника, карты в атласе, карты в тексте учебника.

Учащиеся во время урока смотрят как на стенные, так и на настольные карты, поэтому их соответствие по содержанию имеет большое методическое значение. Все настольные карты используются для работы учащихся в классе и дома.

В качестве настольного и картографического пособия используются учебные географические атласы. Проекция, масштаб и содержание карт в каждом атласе согласованы друг с другом, что облегчает учащимся их сопоставление. Карты атласов построены в одинаковых проекциях с соответствующими стенными картами.

В преподавании географии в школе используются контурные карты (бланковые карты). На этих картах показаны только контуры материков, островов и полуостровов, морей и океанов, озер, линии рек, государственные границы стран и пунсоны некоторых городов. Никаких надписей на контурных картах не дается. Контурные карты используются для работы в классе и дома, а также для контрольных работ.

Наряду с картой в преподавании географии большое значение имеет использование глобусов. Глобус точнее изображает земную поверхность, чем карта. Недаром глобус называют моделью Земли. Недостатком глобуса является мелкий масштаб. На нем обобщение доводится до высокой степени, детали опускаются. Зато глобус нагляднее передает географическое положение крупных географических объектов: распределение воды и суши на земле,

положение полюсов, экватора, тепловых поясов. Отсюда ясен ответ на вопрос, когда нужно использовать карту и когда глобус. В страноведческих темах, при детальном изучении местности более подходит карта. В темах землеведческих, в изучении темы о величине, форме Земли, о морях и океанах и т. п., конечно, необходим глобус.

По глобусу дети составляют себе первое понятие о шарообразности Земли, о полюсах, об экваторе, о северном и южном, западном и восточном полушариях. В этом случае следует сравнить глобус с картами полушарий, найти на глобусе каждое полушарие, изображённое на карте. Надо также провести упражнение в отыскивании полюсов и экватора на глобусе и на карте полушарий.

Дети должны запомнить расположение на глобусе тепловых поясов, а также должны научиться находить их на карте.

Распределение суши и воды на земле удобнее показывать на глобусе и потом сравнивать изображение на глобусе и на карте.

Географическое положение океанов, морей также лучше видно на глобусе, чем на карте. Вообще глобус наряду с картой должен сопровождать изучение географии.

Глобусы выпускаются больших и малых размеров. Большие глобусы используются для показа всему классу, а маленькие для индивидуальной работы учащихся.

3.9.3. Использование стенной карты как основного картографического пособия

Стенные карты являются основными картографическими пособиями в школе, как обычной, так и коррекционной. Их существенные особенности заключаются в том, что они предназначаются для рассмотрения всем классом и помещаются перед учениками. Они используются главным образом на уроках. Они рассматриваются учениками не только вблизи во время опроса, но и с далёкого расстояния; иногда ученики, сидящие на последних партах, могут быть удалены от карты на 6—8 м. Поэтому стенные карты делаются значительного размера, с крупными изображениями и надписями, в более ярких красках.

Карты могут постоянно висеть в классе, а могут и приноситься на урок.

Желательно, чтобы в классе постоянно висела карта. Ученики могут её рассматривать в любое время. Это содействует закреплению представлений о размещении на карте географических объектов.

Карты вешают в передней части класса, по возможности на боковых стенах напротив окон, чтобы они были хорошо освещены.

Карту нужно вешать до звонка. Нельзя ею завешивать классную доску. Для размещения карты, картин, таблиц в классе должна быть особая доска чтобы было можно её отодвинуть, когда в карте миновала надобность.

Могут быть для размещения карты использованы стены. Если они каменные или оштукатуренные, то должна быть заранее приделана на высоте от 2 до 1,5 м рейка с гвоздями для вешания карты при помощи колец на палке.

Как правило, карты должны быть наклеены на полотно. Постоянная карта может быть и не наклеенной. Части её надо точно пригнать по параллелям и меридианам и склеить. Карту прикрепляют так, чтобы она плотно прилегла к стене или к фанере и её нельзя было проткнуть. Пыль стирают сухой мягкой тряпкой. Если отклеится уголок надо немедленно его приклеить. При аккуратном обращении постоянная карта может долго сохраняться.

Более быстрому изнашиванию подвергаются карты, приносимые на урок. Такие карты нельзя употреблять без наклейки на полотно. Так как школы часть карт получают не наклеенными на полотно, наклейку карты на полотно нужно сделать самому учителю.

Надо воспитывать у детей бережное отношение к карте. Когда им поручается принести карту и повесить её, нужно приучить, чтобы они это делали аккуратно. Карта предназначается быть учебным пособием на долгое время, а поэтому на ней нельзя делать надписей, пометок, перечеркиваний. Необходимо следить за тем, чтобы конец указки был гладко обточен и не царапал карту. Следует осторожно указывать нужные пункты и обводить границы на карте. Нельзя бесцельно водить указкой по карте. По состоянию карты иногда можно судить, насколько успешно идёт работа учителя по привитию культурных навыков ученикам.

Учителю необходимо позаботиться о надлежащем хранении карт. Карты можно хранить в подвешенном состоянии. Для этого верхний край карты надо прикрепить на палку, к которой приделать кольца. За эти кольца карта вешается на гвозди в стенах или в рейке или на особой вешалке.

Если карта хранится в свёрнутом виде, то нужно как верхний, так и нижний край её прикрепить к палкам. Причём верхнюю палку можно сделать в форме бруска, а нижнюю — круглую. Карты сворачивают на нижнюю палку, на ней делается надпись, которая позволяет узнать, какая это карта, не разворачивая. Навёрнутые на палки карты хранятся различно: делаются на полу гнёзда, куда и вставляются концы палок, или же палки хранятся в горизонтальном положении в гнёздах особой стойки.

Карты, которые складываются, лучше всего хранить в выдвижных ящиках шкафа. Если же его нет, то сложенные карты лежат на полке. Складывать надо всегда по одним и тем же складкам, чтобы не ломать карту.

Карта употребляется на всех стадиях урока. Объясняя новый материал, учитель увязывает его с картой. При проверке выполнения домашнего задания необходимо требовать, чтобы ученики каждый упоминаемый в задании пункт местности указывали на карте. Карта может быть использована как при закреплении материала, так и в домашнем задании.

Существуют некоторые правила показа на стенной карте. Например, чтобы не заслонять карту от класса, становятся с правой стороны, держа указку в правой руке. Указка должна быть длиной около полуметра.

При показе страны, области, района обводят указкой их границы. Скорость движения указки должна быть такая, при которой учащиеся наиболее чётко воспринимают обводимые границы местности. При показе океанов, морей, озёр также обводят границы.

При показе на карте реки принято начинать обводить её указкой от верховья и дальше вести по её течению до устья. Верховье большой реки бывает нелегко найти. Это требует уже предварительного знания, как располагается река на карте. Устье реки заметнее. Поэтому ученики нередко пытаются обводить реку от устья к верховью. Нужно не допускать этого и требовать, чтобы ученики правильно показывали реки.

При показе городов на карте встречается такая ошибка: указывается надпись города, которая может быть несколько удалена от места нахождения города. Поэтому надо указку ставить на кружок или точку, обозначающие местоположение города.

Иногда используется «дежурная» стенная карта.

«Дежурная карта» — это карта текущих событий. Она используется на уроках во внеклассных занятиях. Цель её — приучить учащихся локализовать на карте сообщения газет, журналов. Рядом с картой вывешиваются вырезки из газеты, или написанные от руки, или напечатанные на машинке сообщения о географических событиях: о землетрясениях, наводнениях, экспедициях, о новых открытиях полезных ископаемых, о новостройках и т. д. На карте пункты этих событий обозначаются особыми флажками, которые цветными нитками соединяются с соответствующими текстами.

К подбору материала и к оформлению дежурной карты учитель привлекает учеников.

3.9.4. Методы и приемы работы с картами на уроках географии

В комплексе практических работ на уроках географии программой для специальной (коррекционной) школы предусмотрены разнообразные виды работ с картой, во время выполнения которых ученики получают знания по предмету, закрепляют изученный материал.

Для учащихся специальной (коррекционной) школы характерно элементарное чтение карты, т. е. выяснение свойств объекта по его внешнему виду на географической карте, а к 8 и 9 классам они способны при определенных условиях выполнять задания на установление причинно-следственных зависимостей географического характера, делать несложные выводы.

Опыт передовых учителей специальной (коррекционной) школы позволил выявить некоторые методы и приемы, способствующие осмысленному

закреплению учениками с нарушением интеллекта знаний и навыков, связанных с картой.

Было установлено, что для улучшения понимания и запоминания, для различения и уточнения учащимися названий географических объектов и их местоположения на карте имеют значение форма изложения учителем нового материала, связанного с картой, проведение систематической словарной работы, развитие интереса учащихся к изучаемому материалу, система упражнений, выполняемых на контурной карте, практические работы, связанные с картой и т. п. В процессе наблюдений были выявлены также конкретные приемы, которые применяют учителя географии в работе с картой при обучении учащихся с нарушением интеллекта.

Эти методы и приемы по мере их использования можно разделить на две группы.

Одни из них широко и постоянно применяются на уроках, и эффективность их проверена практикой. Это прежде всего работа с контурной картой, записи и рисунки на классной доске и в тетрадях учащихся, «путешествия» по карте, географические диктанты. Как правило, рассказ учителя сопровождается показом картин, фотографий, кинофильмов и диафильмов. Учителя проводят с учениками достаточное количество полезных экскурсий и практических работ.

Методы и приемы другой группы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе используются, к сожалению, крайне редко или не применяются вовсе. К ним можно отнести работы с классной доской, с дежурной картой, проведение географических викторин, игр, привлечение художественных описаний, практические работы на географической площадке, в краеведческом уголке. Почти отсутствуют задания ученикам, выполнение которых связано с применением географических знаний в быту, в жизни (например, найти на карте страну, название которой напечатано на этикетке, или город, изображенный на открытке или марке). Не используется зачастую карта и на других уроках (чтения, естествознания) и в тех случаях, когда изучаемый материал требует ее применения.

Систематическая работа с картой в специальной (коррекционной) школе начинается с 6 класса. Прежде чем перейти к работе с ней, необходимо познакомить учеников с такими понятиями, как рисунок и план изображения окружающей местности.

Работа с планом служит введением к изучению географической карты. Вначале учитель показывает ученикам рисунок с изображенными на нем объектами, предметами и расположением их на плане. Полезно провести сравнение плана не только с рисунком, но и с аэрофотоснимком. Это поможет ученикам лучше понять, что план - это уменьшенный чертеж места, как если бы мы смотрели на него сверху. Сравнивая рисунок и план, ученики определяют их сходство и различие, выясняют, что на рисунке все предметы выглядят, как в действительности, а на плане эти же предметы обозначены условно.

К тому времени, когда учащиеся знакомятся с понятием плана, они уже знают стороны горизонта и с помощью компаса умеют определять их, что необходимо при его построении. Учитель объясняет ученикам, что при черчении плана следует помнить о том, что север будет в верхней части листа, а юг - внизу, соответственно слева будет запад, а справа - восток. Затем учитель знакомит учащихся с понятием масштаба. Для этого он предлагает измерить длину и ширину какого-либо предмета (парты, стола) и обозначить их на чертеже (условно приняв, например, две клеточки в тетради за 1 м).

Упражнения в измерении расстояний и изображений их на бумаге в определенном масштабе следует начинать с самых простых.

Составляя план, учащиеся овладевают такими необходимыми навыками, как ориентирование и определение масштаба, получают знания условных знаков топографической карты. Изучив условные знаки, ученики могут определить, пользуясь планом, сколько в районе заводов, электростанций, рек, озер и т. д.

При переходе от изучения плана местности к карте учитель отмечает, что план можно снимать сравнительно с небольших участков земли (план двора, улицы, города), но людям надо знать не только местность, где они живут, но и страны, реки, горы на всей Земле. Все это не может поместиться на плане. Большие пространства Земли изображают на картах и глобусах. Учитель знакомит детей с глобусом — моделью земного шара и картами, которые могут быть разного размера и содержания. Далее учитель раздает детям карты-вкладки и учебник для вспомогательной школы, которые до этого времени хранились у учителя. Дети сравнивают масштаб стенных и вкладных карт, затем ученики рассматривают разные по содержанию карты в альбоме к учебнику и читают рассказ в учебнике «Первые карты». Учитель делает дополнения к этому рассказу о том, как трудно составить карты и как они необходимы (без карты капитан не может управлять кораблем, летчик - самолетом, без карт невозможно строительство городов, дорог, каналов и т. д.), говорит о необходимости бережного отношения к картам. На дом ученики получают задание - вклеить карты в учебник между обложкой и последней страницей, чтобы дети их не потеряли.

После знакомства с глобусом и картой учащихся знакомят с условными цветами и знаками географической карты. Упражняя детей в чтении карты по условным цветам, следует постоянно использовать на занятиях глобус, который дает возможность перейти к правильному представлению о форме земной поверхности. Полезно сравнивать, например, положение РФ на физической карте мира и на глобусе.

Прежде чем знакомить детей с основными направлениями на карте Российской Федерации, нужно показать их на глобусе. Нередко простое задание: показать северный берег Черного моря или в каком направлении от Москвы расположен Санкт-Петербург - вызывает у учащихся значительные затруднения, в то время как они легко находят эти объекты на карте. Особенно трудно усваиваются учениками при работе с картой промежуточные направления.

Знания направлений на карте облегчает ученикам такое вспомогательное пособие, как «звездочка направлений». Четырехлучевая звездочка вырезается из картона, на концах ее буквами обозначаются основные направления: С, В, Ю, З. Первое время эту звездочку можно прикреплять к стенной карте или вешать рядом.

При переходе к изучению карты полушарий ученикам демонстрируется глобус, разрезанный вдоль на два полушария. Такого рода демонстрация поможет ученикам получить ясное представление об этой карте и тем самым исключать неправильные ответы учащихся типа «на карте полушарий нарисованы два шара».

Карта полушарий является первой картой, с которой знакомятся учащиеся 6 класса по теме «Земной шар». По этой карте ученики изучают расположение частей света и океанов, учатся правильно показывать их. Сначала разрешается считывать названия с карты, а затем требуется показать объект, не вглядываясь в напечатанные на карте названия. Перед изучением карты необходимо создать у учащихся представление об объектах, обозначенных на нем. Как указывает И. Г. Розанов, занимавшийся вопросом усвоения карты учащимися специальной (коррекционной) школы, работа с географической картой и географическим описанием должна предшествовать изучению соответствующих деталей карты. Не ограничиваясь демонстрацией карты, учителю надо давать детям яркие, художественные, образные описания типичных местностей, дополняя изложение показом ландшафта.

Таким образом, при изучении объектов необходимо, чтобы ученики представляли эти объекты в действительности. Для этого учитель вначале называет и показывает на карте новый для учащихся объект, а потом на картине или в кадре диафильма, если ученики не смогли непосредственно с ним ознакомиться. Далее в беседе или по ходу своего рассказа учитель вторично возвращается к показу его на карте. Затем ученики находят в настольных картах необходимое название, а учитель вызывает детей к доске для показа изучаемого объекта на стенной карте и картине, висящей рядом с ней. Только после этого учитель дает указание ученикам найти его местонахождение на контурной карте и отметить это место точкой, черточкой (простым карандашом). Учитель проходит по классу и проверяет, правильно ли ученики нашли необходимый объект. В случае правильного выполнения задания учитель дает указание надписать название (чернилами, с заглавной буквы) или раскрасить объект цветным карандашом.

Закрепление знаний об изучаемом объекте проводится с помощью различных упражнений не только с контурной картой, но и со стенной и настольной картами.

3.9.5. Использование контурных карт в практике специальных (коррекционных) школ

Как указывает само название, на контурной карте печатаются контуры (очертания) географических объектов. Причём даются границы только немногих объектов - частей света, отдельных стран, наносятся реки, а иногда главные города, но надписей не делается. Это немая карта в отношении того, что на ней даётся. Контурные карты предназначены служить ориентирами, опорными пунктами в работе над картой.

Такой характер контурных карт указывает на их назначение. Учащиеся делают надписи обозначенных на них пунктов, раскрашивают их, дополняют деталями, обозначают и такие объекты, как формы рельефа, города и прочие, которых нет на контурной карте.

Следовательно, контурная карта предназначается главным образом для самостоятельных работ учащихся по географии. Она мало пригодна для использования её при объяснении на уроках нового учебного материала. Делая надписи, отыскивая то место на карте, где надо обозначать условным значком тот или иной географический объект, учащиеся закрепляют в памяти его положение. Работа с контурной картой содействует не только запоминанию расположения географических объектов, но и пониманию их взаимосвязей.

Упражнения по контурной карте проводятся как в классе, так и дома. И это один из очень удобных способов углубления и закрепления знания карты.

Контурная карта может быть использована и для проверки знаний в виде проведения контрольных работ по заполнению карты. Такая форма учёта знаний отличается объективностью и определённой. Во время работы над контурной картой учащиеся применяют на практике приобретённые знания по географии. Поэтому упражнения с контурной картой являются одним из средств для избежания формализма в деле изучения карты.

Всё сказанное доказывает важность контурных карт в обучении географии.

Обычно школы снабжаются готовыми контурными картами. Но контурные карты могут сделать и сами ученики, только надо их научить этому. Самые простые способы такие: нужно к оконному стеклу приложить небольшую географическую карту. Сверху прикрыть карту листком бумаги. Через бумагу карта будет просвечиваться. Нужно обвести просвечивающиеся контуры.

Можно переснять контурные карты через копировальную бумагу, положенную на карту.

Можно вырезать трафарет страны или части света, а затем его обвести на чистом листе бумаги и так получить контур. Посредством трафарета можно сравнительно быстро размножить контурные карты.

3.9.6. Методика работы с контурными картами

Очень важно обеспечить систематическую работу учащихся с контурными картами. Для этого учителю следует к началу учебного года обеспечить всех учащихся контурными картами и иметь набор цветных карандашей, не надеясь на самостоятельное приобретение их учащимися.

При заполнении контурных карт учениками участвуют несколько видов памяти: слуховая, зрительная и моторная. Это сочетание содействует усвоению знаний карты.

Работа с контурной картой начинается в 6 классе с темы «Условные знаки карты», когда ученики наносят условные обозначения на контурные карты, пользуясь настольными картами или атласами. Нанесение обозначений на контурную карту проводится в указанной выше последовательности. На карте полушарий, кроме показа частей света и океанов по теме «Земной шар», ученики показывают кругосветные путешествия Магеллана, Крузенштерна, а затем наносят пунктиром на контурную карту путь их кораблей. При изучении темы «Тепловые пояса на земном шаре» можно использовать контурную карту, на которой уже надписаны учениками части света и океаны, или чистую контурную карту, надо закрасить тепловые пояса в соответствии с их расположением на карте. Жаркий пояс закрашивается красным цветом, умеренные пояса - зеленым, а холодные - простым карандашом. Названия тепловых поясов следует надписать непосредственно на полушариях, а не по их контурам снаружи, так как в последнем случае ученики с нарушением интеллекта неправильно показывают границы тепловых поясов. При прохождении этой темы необходимы также настольные глобусы и большой глобус, которые дают более точное представление о расположении тепловых поясов на земном шаре. При изучении темы «Картины природы и жизни людей на земном шаре» учитель, рассказывая о природных условиях жарких или холодных стран, показывает сам и требует от учащихся показать тепловом поясе, в котором расположены изучаемые страны, а также назвать части света, где они находятся, и океаны, омывающие их берега.

В процессе изучения природы различных стран целесообразно использовать зоографическую карту и цветную вкладку «Животный мир тепловых поясов» из учебника 6 класса.

Органически связана с работой по карте и тема «Карта нашей Родины». При ее изучении учащиеся наблюдают на карте протяженность границ Российской Федерации, знакомятся с географическим положением столицы, морей, окружающих нашу Родину, наиболее крупных островов, полуостровов и рек страны, гор, озер, каналов и гидроэлектростанций РФ. Учащиеся должны усвоить названия объектов, указанных в программе, и их место на карте. В связи с этим важно, чтобы физическая карта РФ постоянно висела в классе, а на уроках использовались и карта полушарий, и глобус.

На контурной карте по теме «Наша Родина» учащиеся 6 класса обозначают границы РФ и подписывают все названия географических объектов,

предусмотренных программой. Названия на карте пишутся учениками с заглавной буквы.

Каждое новое географическое название, показанное на карте, учитель иллюстрирует соответствующей картиной и рисунками. В процессе обучения ученики должны хорошо запомнить, что в работе с картой обо всем, что показываешь, надо рассказывать, а все, о чем рассказываешь, надо показывать. Показывать по карте можно только указкой, держать ее следует в правой руке, стоять вполоборота справа и на некотором расстоянии от карты.

Для того чтобы ученики понимали, что они показывают, кроме иллюстраций изучаемых объектов, учитель дает краткие сведения о каждом из них, привлекая современный материал.

Основой закрепления знаний по теме «Карта нашей Родины», естественно, является работа с контурной картой, поэтому мы предлагаем примерную схему такого урока:

1. Показ учителем на стенной карте, глобусе расположения географического объекта (моря, острова, полуострова) со словесным сопровождением.

2. Показ картины, диафильма, диапозитива с изображением изучаемого объекта.

3. Выяснение знаний учащихся по теме.

4. Рассказ учителя об изучаемых объектах с выделением главного, характерного, с использованием занимательного материала для закрепления знаний у учащихся.

5. Запись новых названий, основных положений урока учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

6. Повторный показ на стенной карте и глобусе учителем, затем учениками.

7. Нахождение учащимися названий объектов на настольных, а затем на контурных картах.

8. Просмотр учителем места, объекта, намеченного учениками простым карандашом на карте, и указания ученикам к надписыванию и раскрашиванию объекта в классе или дома.

9 Чтение статьи учебника с рассматриванием рисунком (иногда просмотр учебного фильма).

10. Пересказ учащихся и показ изучаемых объектов на карте и картине.

11. Задание на дом, запись его в дневник. Если тема закончена, учитель собирает у учеников контурные карты для проверки и хранения у себя

3.9.7. Закрепление пройденного материала с помощью географических карт

Повторение пройденного в 6 классе материала с учащимися 7 класса проводится главным образом по географическим картам.

По теме «Природные зоны РФ» постоянно используются карты природных зон РФ и физическая карта РФ, привлекается по мере надобности зоо-

графическая карта. В процессе изучения каждой природной зоны учитель рассказывает и показывает по карте географическое положение соответствующей зоны, а затем требует показа со словесным сопровождением от учеников.

Знакомя учеников с природой зоны, т. е. с ее климатом, растительным и животным миром, учитель (а вместе с ним и ученики) постоянно обращается к карте. Одновременно выясняются те или иные причинно-следственные зависимости географического характера, связанные с изучаемой зоной, областью. Рассказы, объяснения учителя об основном населении и его занятиях также изучаются в тесной связи с картой. Например: «Покажи, где живут ненцы», «Покажи Чукотский полуостров и назови его основное население», «Назови основные занятия жителей субтропиков, пустынь и объясни, почему именно в этой зоне строят оросительные каналы», «Почему одно из главных занятий жителей тундры - оленеводство?», «Посмотри на карту и объясни, почему в тундре долгая и холодная зима» и т. п.

При изучении некоторых природных зон ученики читают на карте названия городов и заучивают их, а затем подписывают на контурных картах. Границы природных зон учащиеся сначала обводят (на контурной карте они обозначены точками), а потом раскрашивают условными цветами. Надписи названий природных зон и областей учащиеся делают на одном из первых уроков по теме «Природные зоны», когда учитель знакомит их с расположением природных зон РФ.

Несколько минут урока (как в 6, так и в других классах) учитель отводит на упражнение учащихся в определении масштаба и закреплении навыков ориентирования по карте. Этому способствуют вопросы и задания такого рода: «В каком направлении находится изучаемый объект?» и т. п. При показе по карте учитель требует от ученика называть направления. Например: «Киргизия расположена к северо-востоку от Таджикистана», «Государство Беларусь находится на западе», «К юго-западу от Украины расположена Молдова».

Огромную роль в закреплении знаний карты имеют различного рода практические задания. Например, можно отметить на «дежурной» карте условными значками (вырезанными из картона и укрепленными на булавке) главные места добычи полезных ископаемых или крупные города РФ. Полезно поручить ученикам найти на карте город, местность, о которых прочитали в рассказе на уроке чтения или услышали в рассказе классного руководителя.

Для большей наглядности, для облегчения учащимся с нарушением интеллекта усвоения учебного материала И. Г. Розанов рекомендует давать карту в такой форме и в таком техническом выполнении, которые позволяют менять ее содержание в зависимости от задач, поставленных учителем на уроке. Учащиеся заинтересовываются возможностью «изучать» карту. Подобная карта, может быть использована для контроля знаний учащихся, для повторения, для развития умений пользоваться ориентирами, для облегчения запоминания учащимися географических названий.

§4. Практические и самостоятельные работы учащихся с нарушением интеллекта на уроках географии

К практическим методам, в основе которых лежит практическая деятельность учащихся, в курсе географии относятся практические работы на местности: съемка плана, измерение высоты холма, измерение ширины и глубины реки и др.

4.1. Значение практических и самостоятельных работ при обучении школьников с нарушением интеллекта

Система самостоятельных и практических работ обеспечивает школьникам приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, воспитывает самоконтроль, самооценку, критическое отношение к своим работам и работам товарищей, активизирует деятельность и мышление учащихся с нарушением интеллекта.

Научными исследованиями доказано, что при постепенной и последовательно осуществляемой активизации учебного процесса у учеников вспомогательной школы возникает стремление к самостоятельной поисковой деятельности, которая способствует более успешному усвоению знаний.

Кроме того, сочетание фронтальной работы с индивидуальной осуществляется учителем наиболее успешно в процессе организации самостоятельных и практических работ учащихся, на которые отводится время на каждом уроке. Эти работы стимулируют умственное развитие учеников, помогают им лучше познавать и осознать изучаемый материал.

Коррекционный смысл практических работ очень велик: они способствуют развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять предметы, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т. п.), а также коррекции интеллектуальной недостаточности. Они позволяют школьникам с нарушением интеллекта лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений, уточняют и обогащают представления, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, анализировать и сравнивать предметы.

Есть и еще одна важная сторона практических работ — их значение для развития речи учащихся. Этот фактор — один из главных в общей сложном процессе коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Виды учебных самостоятельных работ по географии разнообразны. Они могут быть устными, письменными, графическими, лабораторными, связанными с изготовлением моделей, других наглядных пособий и т. п.

Систематически учащиеся ведут и читают календари погоды, определяют температуру воздуха, направление ветра, отмечают облачность и осадки, выполняют работы на географической площадке, в краеведческом уголке.

Уроки географии предусматривают и некоторые виды самостоятельных работ учащихся до объяснения учителем нового материала, например задания по карте, работа с картиной. В этих случаях учащимся предлагается самостоятельно найти на карте объекты, которые еще будут изучаться на уроке, и рассказать об этих объектах по картинкам.

Так, например, при изучении темы «Моря Атлантического океана» (Балтийское, Черное и Азовское) ученикам предлагается найти их на карте и по карте определить, какое из них более теплое, более глубокое. Или перед изучением тем «Лесная зона», «Тундра» учащимся предлагается сравнить по картинкам изученные зоны и сказать, чем они отличаются (на картине, рисунке). Такого рода задания предлагаются при знакомстве учащихся с новой темой.

Однако большая часть самостоятельных и практических работ проводится после объяснения нового материала учителем, в процессе формирования и закрепления у учащихся новых знаний о географических объектах.

Среди школьников с нарушением интеллекта нередко встречаются дети, у которых значительно заторможена мыслительная деятельность. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких учащихся необходимо выводить из состояния заторможенности, почаще давать им поручения, выполнение которых связано с различными физическими действиями: раздать тетради, контурные карты, раздаточный материал, вылепить из пластилина, например, холм, животное, вылепить пластилином контур материка и т. д. Во время практических работ в классе необходимо почаще подходить к таким детям с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

Встречаются дети, которые отличаются малой активностью. Они редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но, если им предлагается задание, они его выполняют старательно. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Поэтому таким школьникам не следует давать слишком трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Другие учащиеся имеют несколько большую сохранность интеллектуальных возможностей, но не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; они отвлекаются от работы, речь их тороплива и малопонятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанным и спокойным. Важно последовательно выработать у них самообладание, навык регламентирования своей работы. Этому должно способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

При проведении самостоятельной работы следует сохранять принцип индивидуального подхода, требующий учета не только недостатков психического развития детей, но и положительных возможностей, на которые можно и нужно опираться для успешного компенсирования дефекта. С этой целью при проведении самостоятельных работ необходимо подбирать задания для учащихся дифференцированно: более сложные для детей, интересующихся предметом, и менее трудные для учащихся со слабо развитым мышлением. Например, более подготовленным детям во время практических работ следует дать такое задание: изготовить таблицы условных знаков плана и физической карты, топографическое лото; менее подготовленным можно предложить зарисовать в тетрадях условные знаки плана и физической карты, тепловые пояса, наклеить в тетрадях картинки с изображением некоторых растений и животных разных стран.

Самостоятельную практическую работу учащиеся должны сопровождать записями и зарисовками, лепкой и моделированием. Во время зарисовок, лепки и моделирования учащиеся специальных (коррекционных) школ внимательнее всматриваются в изображаемый предмет или явление, замечают в нем такие особенности, на которые без применения этих приемов обучения они не обратили бы внимания. Записи выводов или подписи под рисунками позволяют детям уточнять формулировки, лучше запомнить географические термины.

4.2. Работа с тетрадью

Большая часть классных и домашних заданий выполняется учениками в тетрадях по географии после предварительного объяснения учителя и соответствующих указаний к выполнению самостоятельных работ. Работы в тетради имеют большое значение для закрепления полученных знаний. Тетрадь приучает учеников к систематическому труду, воспитывает самостоятельность и самоконтроль.

Зарисовки наблюдаемых предметов и явлений содействуют образованию отчетливых представлений у учащихся, учат внимательно всматриваться, развивают наблюдательность. Часто ученики, выполняя задание учителя, механически перерисовывают картинки из учебника с помощью копировальной бумаги. Такое рисование почти бесполезно. Сложные рисунки, насыщенные содержанием, можно разрешить учеником заменить вырезками из газет и журналов, которые наклеивают в тетрадь. Самостоятельный подбор иллюстраций к изучаемой теме повышает интерес детей к предмету. Рассказ учениками содержания рисунков, выполненных самостоятельно или наклеенных в тетрадь иллюстрации, помогает учителю проверить, насколько правильно усвоили ученики изучаемый материал.

Краткие записи в тетрадях помогают ученикам запоминать выводы каждого урока, усваивать новые слова, их значение и правописание. Записи в со-

четании с рисунками помогают прочно соединить в сознании детей образ предмета и его название.

Кроме того, тетрадь дает представление учителю географии об индивидуальных особенностях детей, так как учащиеся с нарушением интеллекта неуравновешенны, упрямы, многие не уверены в своих силах. Все это отражается в ученических тетрадях: недоделанные работы, перечеркнутые записи и рисунки, вырванные страницы у одних; аккуратно, с большой старательностью выполненные работы у других.

Учитель должен постоянно работать с детьми, объяснять им, для чего нужно вести записи в тетради, какими они должны быть.

Работа с тетрадью по географии ведется с 6 по 9 класс, с начала учебного года. Тетрадь должна быть в клеточку. В такой тетради легче распределить положение рисунка, вычертить план, выполнить указания учителя к чертежу, схеме или выделить место для записи.

В 6 и 7 классах тетради должны быть 24 листов, а в 8 и 9 классах - 48. В конце тетради отводится несколько страниц для словаря. Шестиклассники подписывают свою первую тетрадь под наблюдением учителя.

В начале учебного года в 6 классе учитель постоянно просматривает тетрадь у каждого ученика. Опрашиваемый ученик должен положить тетрадь на стол учителя. Если задание в тетради не выполнено, учитель вправе посадить ученика на место или снизить ему оценку за ответ.

За прилежное ведение тетради повышается общий балл за ответ. Регулярно проверяя тетради, учитель оценивает работы детей и выставляет в классный журнал оценку за ведение тетради один-два раза в четверть. Эти отметки учитываются в выводе общей оценки по предмету за четверть. Полезно периодически устраивать выставки лучших тетрадей.

Рисунки и схемы в тетради выполняются в основном карандашами. Дети могут упражняться в рисовании на раздаточных грифельных досках, на кусочках гладкого линолеума или на классной доске. От учащихся не требуется изображения больших пространств земной поверхности или групп предметов. Отдельные же предметы (растения, животные) могут быть зарисованы с помощью указаний учителя о месте размещения рисунка в тетради, приблизительной величине его, цвете, основных элементах рисунка и пр. Учителю надо следить за тем, чтобы конкретные рисунки не превратились в свободное рисование.

Немаловажное значение при выполнении задания имеет карандаш, которым рисуют: он должен быть достаточно длинным и хорошо отточенным. Это являются также самостоятельными работами. Их можно делать и для расширения полученных учениками знаний, и с целью подготовки к усвоению нового материала на следующем уроке.

Домашнее задание — один из важнейших видов закрепления учебного материала. С проверки его начинается урок и часто им кончается.

Задания на дом должны быть разнообразными. Это залог успешного их выполнения. Учитель может предложить детям наряду с чтением статьи, за-

учиванием названий объектов, их расположением на карте и другие задания, например:

- нанести на контурную карту и раскрасить изучаемые объекты;
- нарисовать в тетради какой-либо предмет, подписать его;
- выписать в тетрадь названия из учебника или записать их по памяти;
- заполнить расчерченную в классе таблицу;
- совершить путешествие по карте;
- узнать что-либо о своей местности;
- прочитать рассказ в конце книги целиком или последнюю его часть (если начало прочитано в классе);
- сравнить или повторить что-либо;
- провести заданные наблюдения;
- посмотреть по телевидению или послушать по радио определенную передачу;
- принести вырезки из газет, журналов на заданную тему;
- сделать часть макета;
- письменно ответить на вопросы, поставленные в классе;
- кратко описать наблюдения, событие, экскурсию или содержание фильма и т. д.

Домашнее задание учитель предварительно разъясняет на уроке, а потом просматривает, правильно ли оно записано в дневнике. Задавать можно в разное время урока, чаще всего в конце его, но ни в коем случае после звонка или во время звонка, без объяснения.

Большая часть работ в тетрадях выполняется дома после предварительного объяснения учителя и соответствующих указаний в классе.

4.3. Дидактические игры и упражнения на уроках географии

Большая роль в повышении эффективности обучения учащихся с нарушением интеллекта и коррекционно-воспитательной работы с ними принадлежит дидактическим играм.

Дидактические игры и занимательные упражнения построены на совокупности приемов, применяемых для повышения эффективности учебного процесса. С их помощью учащиеся систематизируют и закрепляют свои знания о различных объектах, их назначении, о связях между ними.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении нового материала. Поэтому в игре учащиеся более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Разнообразные игровые приемы, с помощью которых решается та или иная умственная задача, не только поддерживают и усиливают интерес к изучаемому материалу, но и помогают развивать внимание, сосредоточенность, волю.

Ценность дидактических игр также заключается в том, что дети в процессе игры учатся самостоятельно помогать друг другу и взаимно проверять себя.

В успешном проведении игр большая роль принадлежит учителю. Ему необходимо овладеть методикой проведения такого рода игр и найти им правильное место в учебном процессе. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, предоставить детям относительно большую самостоятельность, не загромождать игровые упражнения вопросами, следить, чтобы ученики были внимательны как к ответам товарищей, так и к их вопросам.

Учитель должен заранее подобрать вопросы, примеры, продумать выбор упражнения, подготовить все материалы, продумать возможные ответы школьников.

Только при таких условиях игра будет подчинена учебно-воспитательным целям и принесет пользу.

Дидактические игры бывают простые (загадки, ребусы, кроссворды) и сложные, которые требуют большего времени для их проведения (например, топографическое лото). Все они имеют место во вспомогательной школе.

Игры можно проводить в начале урока, чтобы привлечь внимание учащихся класса к новому материалу, или в середине урока в качестве повторения, чтобы сменить вид работы и поднять интерес к изучаемой теме. Но чаще всего игры, занимательные упражнения, викторины проводятся в конце урока для закрепления пройденного материала.

Разного рода игры, загадки, кроссворды и описания учитель подбирает из специальных сборников задач и упражнений по географии, из хрестоматии для учителя географии, из художественных произведений, журналов, календарей и т. д. Для сбора интересных и современных материалов, выписок, вырезок из газет и журналов учитель заводит несколько папок, куда складывает подобранные материалы по различным темам курса географии.

Приведем примеры игр и упражнений.

«Кто больше знает?» Игра проводится следующим образом. Всем детям дается по листу бумаги. По сигналу учителя дети начинают писать географические названия по определенному заданию (моря, реки, горы, острова, города и др.). Через пять минут по сигналу учителя письмо прекращается, заполненные листы сдаются. Оценки сообщаются на следующем уроке.

«Реки России». Учитель задает детям вопросы: названия каких рек состоят из трех букв (Ока, Дон), из четырех букв (Урал, Амур), из пяти букв (Волга, Днепр), из шести букв (Ангара, Енисей) и т. д.?

«Путешественники». Участвует весь класс. По выбору учителя кто-то из учеников обращается к другому с вопросом: «Куда ты, Коля, поедешь?» — «В Ригу». — «Зачем?» — «Посмотреть, как делают радиоприемники, и побывать на Рижском взморье». — «А куда ты поедешь, Вася?» — «В Якутию». — «Зачем?» — «Добывать алмазы» и т. д.

Можно подобрать дидактический материал по разным временам года: иллюстрации, несложные повествовательные и стихотворные описания, можно подготовить интересные загадки, ребусы, кроссворды.

Приведем пример.

Учитель читает: «Трава пожелтела, завяла, на лугах ее давно скосили, высушили и собрали небольшие стога. В лесу пахнет опавшими листьями и грибами. Собираются в стаи птицы — готовятся к отлету» (Г. Скребицкий). Ученикам 6 класса предлагается определить время года в прочитанном описании. То же предлагается сделать ученикам при чтении отрывков из произведений А. С. Пушкина об осени, зиме, весне.

Любят ученики отгадывать загадки, например: «Под стеклом сижу, по все стороны гляжу; со мной пойдешь, дорогу обратно легко найдешь» (компас) или: «По серебряной дороге мы отправились в поход, остановимся на отдых, а она себе течет» (река); «Я глубока и полноводна, и ты, как все, гордишься мной, а если букву ты прибавишь, то птицей сделаюсь лесной» (Волга — иволга). Полезно решать ребусы, например: буква «Г», затем нарисованы «Лоб» и «Ус» (человека), дети отгадывают: «Глобус». «К торжественному крику прибавь согласный звук, чтоб протянулись горы с севера на юг» (Урал).

Учителя специальных (коррекционных) школ подбирают и используют на уроках географии образные описания из художественных произведений для определения учениками тепловых поясов, природных зон, рек и др.

Широко используются на уроках занимательные вопросы, например: «Название какого океана говорит о том, где - он находится и чем отличается от всех других океанов?»; «В каких частях света, чем севернее, тем теплее?»; «Из чего сделаны книги и тетради?»; «Из рогов какого животного сибирской тайги получают лекарства?»; «В каких странах разводят цитрусовые деревья?»; «Почему на дне северного Баренцева моря растут водоросли?».

Для закрепления пройденного материала учителя составляют и проводят викторины (не более чем из 10—15 вопросов). Например, после изучения темы «Лесная полоса» можно провести такую викторину:

Что произойдет с деревьями леса, если в нем не будет птиц?

Как узнать, сколько дереву лет?

Какое дерево растет только в тени?

Древесина какого известного нам дерева самая крепкая?

Какое дерево растет быстрее других?

Семена или кору каких деревьев используют для изготовления лекарств?

Под какими деревьями надо искать белые грибы, подосиновики, подберезовики?

Где искать лисички, опята?

Что дает нам лес?

Интересны игры с использованием географических карт, например зоографических или карт природных зон, на которых надо найти место животному или растению. Одновременно с картами ученикам раздают конверты, в

которых 6—8 карточек с названиями изображенных на картах животных или растений.

Многие игры проводятся во время экскурсий в природу, например на различение трав, листьев, деревьев, цветов и т. п.

Очень полезно проводить игры в картографическое, топографическое или зоологическое лото, которые часто делают сами ученики с помощью учителя. Например, раздают ученикам листы картона размером с тетрадь для рисования — это карты. Картонная карта расчерчивается не более чем на 6—8 клеток. На карты наклеены изображения животных, растения, контуры морей, рек, полуостровов, островов, условные знаки плана местности или полезных ископаемых и т. п.

Особую пользу в усвоении изучаемого материала приносит выполнение упражнений, связанных с развитием наблюдательности и пространственной ориентировки учащихся.

Например, игра **«Запомни ориентиры»**. Учитель объясняет ученикам: «Запомнить все, что встречается на местности, невозможно. В то же время, если к нам обратятся с вопросом, как дойти до станции от нашей школы или найти нужную улицу, мы должны коротко и четко объяснить. Для этого мы с вами пройдем этот путь и будем запоминать те предметы, места, которые обращают на себя внимание и легко запоминаются. Такие места и предметы называются ориентирами, они помогают найти дорогу, нужный путь, помогают ориентироваться на местности».

Выбирается маршрут, дается задание детям — по пути запомнить 3—5 предметов-ориентиров. Учитель еще раз повторяет, что предметами-ориентирами могут быть река, дерево, отдельные строения, шоссе, тропинка и т. д. На финише каждый участник игры рассказывает и описывает ориентиры в том порядке, в каком они размещены на местности. Победителем считается тот, кто больше запомнит наблюдаемых ориентиров и правильно их опишет.

Перед игрой **«Умей ориентироваться»** учитель объясняет учащимся, что в городе одни ориентиры, в сельской местности несколько другие, а вот в океане, в море, в степи надо уметь определять стороны горизонта по солнцу и по компасу. Далее учитель объясняет ребятам правила и способы определения своего положения по отношению к сторонам горизонта и окружающим предметам по солнцу, компасу. Учащиеся вспоминают, что для ориентировки при помощи компаса нужно положить его так, чтобы стрелка свободно вращалась, тогда темный ее конец укажет на север. Если вы стоите лицом к северу, то сзади будет юг, справа — восток, слева — запад.

Для игры класс делят на две группы и составляют пары, в которые от каждой группы входит по одному человеку. Учитель ставит задачу первой паре — определить стороны горизонта по солнцу, второй паре — по компасу, третьей — по одиноко стоящим деревьям, четвертой — по одиноким пням и т. д. Затем отмечается, какая группа быстрее и правильнее определила стороны горизонта.

В игре на умение **ориентироваться** участвует весь класс. Играющие строятся в две шеренги. По компасу или солнцу играющим нужно определить стороны горизонта. Учитель громко называет какую-нибудь сторону горизонта, например север. Ребята должны быстро и четко сделать поворот, став лицом к северу.

Кто ошибется, тот получает штрафное очко. Учитель называет другие стороны горизонта, играющий выполняет действия; выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

«**Найти по компасу спрятанные предметы**». Эта игра помогает закрепить навык ориентировки. Учитель обращается к ученикам и говорит: «Железная дорога, по которой мы приехали, проходит с севера на юг. Со станции мы пошли в лес, расположенный слева от железной дороги. Определите, в каком направлении мы должны возвращаться на станцию».

Многие учащиеся хорошо справляются с составлением и чтением писем с помощью условных обозначений местности. Например, с помощью условных знаков плана местности написать письмо товарищу: «Наш лагерь расположен в хвойном лесу. Если пройти по просеке, то выйдешь к красивой реке. Надо перейти мостик. Справа будут фруктовые сады, а слева построена узкая шоссейная дорога. Она ведет к нашему лагерю». Подчеркнутые слова следует заменить условными знаками.

Все перечисленные игры и упражнения помогают учащимся более сознательно и прочно усваивать и закреплять полученные географические знания, умения и навыки.

4.4. Практические работы на местности

Проводятся разнообразные практические работы учащихся на местности, в результате которых у них формируются практические умения и навыки. Большая часть работ имеет топографический характер:

1. Определение направлений по компасу, по Полярной звезде, по местным предметам.
2. Определение расстояния на глаз, шагами, рулеткой.
3. Вычерчивание профиля местности.
4. Определение высоты холма или склона на глаз.
5. Определение крутизны склонов.
6. Определение на местности географической широты.

Ряд практических работ связаны с изучением поверхностных и подземных вод. Например, определение ширины и глубины, скорости течения реки, вычерчивание профиля дна и др. Могут быть практические по почвам.

Практические могут проводиться на специальных уроках на местности или во время экскурсий.

Тема «От вида местности к плану и карте», пожалуй, наиболее трудная для детей с нарушением интеллекта, потому что связана с различными видами пространственной ориентировки. Серьезную трудность для учащихся пред-

ставляет необходимость отвлечься от конкретной местности, имея дело с ее изображением, понять символику элементарных топографических обозначений.

Прежде всего, приступая к этой теме, необходимо повторить и закрепить сведения о рельефе и навыки пространственной ориентировки. Эту предварительную работу можно проводить на географической площадке, используя румбическое кольцо и уголок ориентирования.

Затем целесообразно приступить к ознакомлению с масштабом. Учащиеся должны понять, что изобразить географические объекты на бумаге в натуральную величину невозможно, и поэтому их изображают в уменьшенном виде. Для этого детям предлагают измерить, например, длину и ширину стола и изобразить его уменьшенным. Затем следует перейти к практическому построению плана участка местности, что всегда вызывает очень большие затруднения у учеников вспомогательной школы. Можно предложить учащимся сделать под руководством учителя макет, а потом - план небольшого участка школьной территории или участка местности (площадью 10X10 м) с небольшим холмом, деревом и т. д., предварительно ограничив его веревкой, натянутой между колышками. План, который впервые составляют дети, не должен быть загружен деталями (достаточно двух-трех объектов). Условность первоначальных топографических обозначений должна быть обоснована и понятна детям. Например, если на участке, изображаемом на плане, есть небольшой холм, то нужно предложить учащимся посмотреть на него (или на другой холм) сверху, тогда дети поймут, почему на плане он будет изображен в виде кружка. Обозначения лиственных и хвойных деревьев, условные обозначения домов, рек будут лучше поняты учащимися, если им сначала показать картинку - промежуточное изображение. Затем можно сделать план школьной территории, обозначив школу прямоугольником, отметив вход в школьное здание и еще один-два объекта перед школой. Учащиеся должны хорошо уяснить себе, куда каждый из них направляется, выйдя из школы (на север, на юг, восток или запад). На плане нужно обозначить основные направления (С, Ю, З, В), можно дать и промежуточные (С-В, Ю-В, Ю-Л, С-З).

Упражнения по измерению расстояний и изображений их на бумаге в определенном масштабе следует начинать с самых простых. Например, ученику дается отрезок рейки или веревки длиной 2 м.

Учитель. Измерь эту веревку метром. (Ученик измеряет.)

Ученик. Получилось два метра.

Учитель. Можешь ли ты нарисовать (начертить) в тетради веревку такой длины?

Ученик. Не могу, не поместится.

Учитель. Как же ее все-таки начертить?

Ученик. Можно сделать меньше.

Учитель. А как узнает, какой она длины на самом деле, тот, кто увидит рисунок?

Ученик. Нужно написать: «в ? см - 1 м».

Учитель. Правильно. Сделай теперь это в тетради.

Проводятся и варианты таких упражнений. Например, раздаются листочки, на которых начерчены отрезки прямой длиной в 1 см, 3 см. Под линиями написано: «В 1 см - 1 м» или в «1 см - 3 м» и т. д. Предлагается отмерить такие отрезки на веревке. Эта работа может предшествовать работе с планом. Не следует требовать, чтобы дети запомнили слово масштаб, однако дать его можно.

Переход от плана к карте необходимо сделать через изображение очень больших участков земной поверхности (фотографии, сделанные с самолета, с гор и т. д.). Дети уже знают, что изобразить большой участок земной поверхности на листе бумаги можно, только сильно уменьшив все предметы в определенное число раз. Так дается общее представление о масштабе карты.

Проводится ряд практических упражнений по вычислению расстояний между различными географическими объектами на карте РФ по масштабу (вычислить, сколько километров от Москвы до Ленинграда: от Черного моря до Карского и т. п.).

Учащимся вспомогательной школы очень трудно перейти от ориентировки в конкретном окружении по основным направлениям к определению их на карте. Очень часто дети, даже ориентирующиеся по основным направлениям в конкретном окружении, плохо определяют их на карте. Между тем прочные навыки ориентировки по основным направлениям совершенно необходимы для того, чтобы запомнить, как расположены одни географические объекты относительно других.

ГЛАВА IV. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА, ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

§ 1. Урок – основная форма организации обучения географии учащихся с нарушением интеллектуального развития

1.1. Основные методические требования к уроку географии

Урок — основная форма организации обучения географии и основной элемент процесса обучения. В уроке— его содержании, логике построения, используемых организационных формах работы и методах обучения — должны найти полное и точное отражение все те принципиальные требования к обучению географии, которые вытекают из задач и особенностей данного учебного предмета. От качества как отдельного урока, так и всей системы уроков в целом зависит успех обучения географии в специальной (коррекционной) школе.

Каждый урок осуществляет часть общих задач учебно-воспитательного процесса, является этапом в формировании знаний, умений и навыков, в развитии положительных качеств у учащихся, в осуществлении межпредметных и внутрипредметных связей. Каждый урок должен отличаться целостностью и завершенностью, решать конкретную образовательную задачу, соответствовать основным дидактическим принципам обучения.

Урок представляет сложную дидактическую систему:

- содержание, проявляющееся через различные источники – слово учителя, учебную книгу, средства наглядности и т.д.;
- различные звенья обучения – формирование новых знаний (усвоение нового материала); закрепление, проверка усвоенного; повторение; использование новых знаний, умений и навыков в новой ситуации, на практике;
- различные методы и приемы обучения;
- коррекционная направленность урока.

На каждом уроке решаются три задачи:

- обучающая;
- воспитательная;
- коррекционная.

Для решения этих задач к уроку предъявляются следующие требования:

- правильное определение места данного урока в системе уроков по данной теме или разделу на основе действующей программы и планирования, связь с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
- доступность и научность сообщаемых знаний, их связь с жизнью;
- доступность формируемых знаний с учетом познавательных возможностей учащихся;

- создание условий для активации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- учет индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированный подход в процессе обучения;
- научная организация самого педагогического процесса на уроке, выражающаяся в оптимальной организации труда учащихся и выборе форм и методов, адекватных поставленным на данном уроке задачам;
- оборудование урока, соответствующее его цели обучения, рациональное использование средств наглядности и ТСО;
- соответствие общей структуры и внутренней логики урока поставленным образовательной, воспитательной и коррекционной задачам, правильная взаимосвязь и соответствие его частей.

Каждый урок имеет свое специфическое содержание, отличающее его от других. В содержании отражаются коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные задачи курса.

При составлении плана урока с учетом всех намеченных форм проведения продумывается методика работы, в частности методика использования наглядных пособий. В плане урока обычно указывается оборудование, которое понадобится при его проведении. Важно продумать и те записи, которые учитель предполагает выполнить по ходу урока на доске. Некоторые из них могут быть сделаны заранее.

Продумывая урок, учитель намечает формы занятий с учащимися, предусматривая необходимую смену видов деятельности школьников. Он решает вопрос, какие задания должны быть выполнены в устной форме, а какие составят содержание письменной работы учащихся. Коллективная работа под руководством учителя должна сменяться различными видами групповой и индивидуальной, позволяющей выяснить уровень подготовки как всего класса, так и отдельных учащихся.

Особого внимания заслуживает при подготовке к уроку вопрос о содержании, времени и форме проведения самостоятельной работы учащихся, которая должна быть обязательным элементом каждого урока географии. Самостоятельная работа может быть построена с использованием нового материала с целью первичного закрепления сообщенных на данном уроке знаний. Однако если новый вопрос достаточно сложен и его первичное закрепление учитель сочтет целесообразным провести в форме коллективной работы учащихся под его непосредственным руководством, то самостоятельная работа может быть дана в целях закрепления приобретенных ранее знаний.

При подготовке к уроку продумывается не только форма проведения самостоятельной работы, но и форма ее проверки. Самостоятельная работа, выполняемая детьми на уроке, должна проверяться на самом уроке.

1.2. Типы и структура урока

В каждом уроке географии можно выделить основные элементы, образующие его структуру:

- 1) организационная часть;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) изложение учителем нового-материала;
- 4) самостоятельная работа учащихся;
- 5) закрепление новых знаний;
- 6) проверка учителем усвоения учащимися новых знаний;
- 7) обобщение материала урока;
- 8) домашнее задание.

В зависимости от цели и содержания урока его элементы могут иметь различную последовательность. На одних уроках самостоятельная работа проводится после сообщения учителем новых знаний, на других — предшествует ему; проверка домашнего задания может проводиться в начале урока или на последующих его этапах. На некоторых уроках отдельные элементы иногда выпадают из общей структуры. Например, не на каждом уроке географии в специальной (коррекционной) школе организуются самостоятельные или практические работы учащихся, а отдельные уроки даже целиком посвящаются только повторению и обобщению знаний по пройденной теме.

Структура уроков не должна быть однообразной. Она зависит от цели и содержания урока, от связи с другими уроками, от уровня развития учащихся.

Организационная часть заключается в умелой мобилизации всех учащихся на работу в течение всего урока. Достигается это не только установлением полного порядка в классе, но и пробуждением устойчивого внимания учащихся к изучаемому материалу. Для учащихся вспомогательных школ типично наличие неустойчивого внимания, выражающегося в общей отвлекаемости или в отвлечении от каких-либо отдельных сторон предметов или явлений действительности, на которых оно должно быть сосредоточено в данный момент. В результате недостаточно развитого внимания возникает рассеянность. Учитель обязан выяснить причины рассеянности ребенка на уроке и устранить их. С этой целью учитель тщательно продумывает каждую деталь урока. Очень важны при этом четкая формулировка темы урока, запись ее на доске, сообщение учащимся задач урока, методически верная демонстрация наглядных средств, правильная организация самостоятельных работ детей, контроль за их выполнением и оценка знаний.

Необходимо при проведении урока обратить внимание на эстетическую сторону: аккуратно оформленные наглядные пособия, умелое использование технических средств обучения, включение в рассказ занимательных вопросов, отрывков из художественной литературы. Все это повышает интерес к уроку географии; активизирует внимание, обеспечивает познавательную активность учащихся.

Для успешного обучения умственно отсталых детей учителю необходимо не только обеспечить правильное сочетание методов и средств обучения,

но и определить коэффициент полезного действия школьников в течение всего урока; следует иметь ясное представление о работоспособности учащихся, так как ее нарушение ведет к снижению познавательной активности.

Четко организованные этапы урока загружают учащихся учебной работой, не оставляют времени на посторонние занятия.

Рассмотрим основные элементы структуры урока.

Проверка домашнего задания. Новый материал по географии учащиеся усваивают на уроке под руководством учителя. В домашней учебной работе учащиеся закрепляют полученные на уроке знания, умения и навыки. На проверку домашнего задания отводится не более 10—12 мин. Очень важно, чтобы на всем протяжении этой части урока поддерживалась активность учащихся. Нельзя допускать такой проверки, при которой учитель ведет работу только с одним вызванным учеником, а весь класс в это время занимается посторонними делами. Выслушивая ответ одного ученика, учитель должен держать в поле зрения остальных, привлекать к исправлению ошибок, дополнению разных учащихся.

Проверка домашнего задания обычно проводится в форме устного опроса. Можно проверить и тетради по географии, в которых учащиеся делают рисунки, записи по некоторым практическим работам, дополняющие статью учебника. Все задания, выполненные в «Дневниках наблюдений» и в тетрадях по географии, должны систематически проверяться учителем перед началом урока.

При проверке домашнего задания необходимо охватить как можно больше учеников.

Изложение учителем нового материала. Это самая важная часть урока. Наиболее приемлемым методом знакомства с новым материалом во вспомогательной школе является беседа с включением метода рассказа. Беседа строится на основе наблюдений объектов в природе, на географической площадке, при рассматривании натуральных объектов в классе, различных наглядных пособий — картин, таблиц, моделей, макетов и т. д., просмотра кинофильмов, диапозитивов. Нередко для изучения нового материала требуется постановка опытов, проведение практических работ, короткие записи, зарисовки в тетрадях. Иногда в ход изучения нового материала вплетается чтение учителем коротких отрывков из дополнительной художественной или научно-популярной литературы.

В процессе изложения нового материала очень важно установление связей с пройденным материалом и выяснение знаний учащихся по вопросам, которые необходимы для понимания новой темы. Данный момент урока заканчивается выводом.

Закрепление новых знаний проводится методом беседы, во время которой повторяется вывод, сделанный учителем. Однако наиболее приемлемым способом закрепления новых знаний являются самостоятельные работы учащихся, в процессе которых можно не только повторить главные вопросы, изложенные учителем, но и применить на практике полученные теоретические

знания. Например, рассказав учащимся о формах поверхности суши, учитель показывает их на физической карте и дает задание — найти, например, горы Тянь-Шаня, Памира, Кавказа и Урала на настольных картах. В этой части урока может быть проведена также работа с картинками, рисунками, текстом учебника, сделаны короткие записи в тетрадях.

Проверка правильности усвоения учащимися новых знаний выявляется во время беседы. Вопросы и задания намечаются учителем в процессе подготовки к уроку. Они могут быть следующего характера.

1. Вопросы, требующие объяснения сущности явлений. Например: «Как образуются родники? Что называют круговоротом воды? Чем отличается климат умеренных стран от жарких? Почему природа нашей страны так разнообразна? Почему в степях теплее и суше, чем в лесной зоне и тундре?»

2. Задания на применение вновь усвоенного понятия: «По условному знаку найдите на карте болота. Где их больше — в Европейской или Азиатской части лесной зоны? Найдите и прочитайте названия народов, которые живут в горах Кавказа, Памира, Тянь-Шаня и Алтая».

Правильность ответов показывает учителю степень усвоения учащимися новых знаний.

Обобщение материала урока. После изучения и закрепления нового материала необходимы выводы, в которые включаются простые и краткие определения вновь усвоенных понятий. Учащиеся вспомогательных школ затрудняются сами сделать вывод по новой теме, поэтому учитель путем беседы подвести учащихся к выводу, помочь записать его в кратком виде в тетрадях. Учащимся желательно в конце урока задать вопросы следующего характера: «С какой темой мы сегодня познакомились? Что узнали по теме?»

Домашнее задание. Качество выполнения домашней работы учащимися с нарушением интеллекта зависит от методики проведения урока. Если урок проведен на высоком методическом уровне и учащиеся усвоили новые знания, то и домашняя работа не вызовет у них затруднений. Виды домашних заданий по географии весьма разнообразны.

1. Устные домашние задания заключаются в изучении и закреплении с помощью вопросов материала по учебнику, в подготовке ответов на основе работы с картой и глобусом.

2. Письменные задания: запись наблюдений в «Дневниках наблюдений», в «Календарях погоды», заполнение готовых схем, зарисовки географических объектов, в процессе которых у учащихся с нарушением интеллекта формируются наиболее полные представления о предмете, его свойствах.

3. Задания практического характера: наблюдения на географической площадке, измерения для составления планов предметов или местности, моделирование, составление коллекций.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться объяснением его в течение 3—5 мин. Желательно для учащихся показать образец предстоящей работы.

Домашнее задание следует давать только после того, как учащиеся усвоят новый материал.

В специальной (коррекционной) школе уроки географии могут быть следующих типов: вводный урок, урок сообщения новых знаний, комбинированный, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный.

На вводном уроке осуществляется подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливается и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу, сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках.

На уроке формирования (сообщения) новых знаний основное внимание уделяется изучению нового материала.

На обобщающем (повторительно-обобщающем) уроке систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам. Повторительно-обобщающие уроки проводятся обычно по окончании изучения темы. Цель их — систематизация знаний и повторение изученной темы. В содержание повторительно-обобщающих уроков необходимо вносить элементы новизны (новые примеры в дополнение к прежним, неиспользованные на предыдущих уроках наглядные пособия, чтение отрывков из художественных произведений, применение занимательного дидактического материала).

На контрольном уроке учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы. Контрольные уроки проводятся в конце четверти и в конце года в виде письменного или устного опроса. Необходима тщательная подготовка учителя к проведению урока данного типа. Отбор материала для выяснения знаний по изученным темам, подготовка индивидуальных заданий для слабых учащихся должны основываться на программных требованиях.

На уроке формирования и закрепления умений и навыков основное внимание уделяется практической деятельности.

На комбинированном уроке сочетаются различные виды работ – объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и т.п.

1.3. Подготовка учителя к уроку

Подготовка к уроку – это элемент профессиональной деятельности учителя.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА.

Один из этапов подготовки учителя к уроку – тематическое планирование – краткое содержание учебных тем дается в программе предмета. Учитель распределяет материал темы на определенное количество уроков. Намечает последовательность изучения темы по урокам. Определяет цели и задачи каждого урока, его примерное содержание и предполагаемые методы ра-

боты. При тематическом планировании в содержании темы нужно определить наиболее общие и главные задачи, выделить теоретические и практические положения, найти методы закрепления знаний, умений и навыков. На этой основе распределяется материал темы по урокам. Учителю должно быть заранее известно, какой урок имеет более выраженное теоретическое содержание, на каком уроке лучше провести самостоятельную работу или упражнения, какой урок посвятить отработке определенных навыков.

Тематическое планирование включает следующие пункты: название темы каждого урока; образовательные, воспитательные и коррекционные цели и задачи; основное содержание материала; способы изложения; возможные наблюдения; использование наглядных пособий, ТСО; предполагаемые формы контроля усвоения материала; календарные сроки проведения уроков.

Тематическое планирование создает возможность комплексного подхода к изучению предмета, помогает и облегчает подготовку учителя к каждому уроку.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ зависит от тематического и представляет собой разработку конкретного плана проведения отдельного урока. В поурочном планировании прежде всего уточняется тема и содержание материала; ставятся конкретные задачи; определяется тип и структура урока. Ход урока планируется исходя из этапов и структурных элементов.

ПЛАН УРОКА включает следующие пункты: дата, название темы; цели и задачи урока; оборудование урока наглядными пособиями и техническими средствами обучения; ход урока (по этапам в соответствии с типом урока); анализ результатов урока (итоги, выводы, возможные проверочные), задание на дом.

В плане урока точно обозначаются примеры, задания, работа с текстами, виды объяснения, самостоятельные работы и т.п. Указывается время в минутах на каждый вид учебной работы. Рекомендуется в плане отдельно выделить текст, который пишется на доске.

На основе плана пишется конспект урока. Для этого составляются тезисы урока в виде краткой записи действий учителя, содержания и форм проведения учебной работы. Конспективное изложение будущего урока позволяет выделить основные узловые моменты в содержании и методах проведения учебного занятия.

§ 2. Организация и проведение географических экскурсий

Географическая экскурсия — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, ее проведение так же обязательно для учителя, как и проведение урока.

Проводится она в естественных условиях, вне стен класса. Именно экскурсии дают наибольшую возможность обогатить ум ребенка живыми кон-

кретными представлениями, так как запас представлений и понятий у школьников с нарушением интеллекта очень невелик.

Знания по физической географии своей местности (края), полученные во время экскурсий и наблюдений в природе, привлекаются для объяснений многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается их важная роль в осуществлении краеведческого принципа обучения. Под краеведческим принципом преподавания географии понимается использование местного географического материала при изучении различных тем курса географии.

Программой по географии предусмотрен в осеннее и весеннее время обязательный минимум учебных экскурсий. В начальном курсе физической географии (6 класс) — две экскурсии, при изучении географии материков и океанов (7 класс) — одна экскурсия, в курсе географии (9 класс) — одна экскурсия на местное предприятие. Такое количество, как показывает практика, недостаточно. Поэтому большую помощь в накоплении краеведческого материала могут оказать экскурсии, предусмотренные программой в курсе биологии в тех же классах (шесть экскурсий). Как показывает содержание экскурсии, их целесообразно проводить, осуществляя межпредметные связи.

Наиболее тесные межпредметные связи могут осуществляться при проведении весенних экскурсий в 6 классе. Тема весенней экскурсии по географии — «Изучение и описание природных комплексов, различие которых обусловлено разнообразием рельефа и горными породами». Тема экскурсий по биологии — «Весенние явления в жизни растений, их приспособляемость к среде обитания». Как показывает содержание экскурсий, их целесообразно проводить одновременно учителями географии и биологии, что будет способствовать более глубокому усвоению взаимосвязей компонентов природы.

Географические экскурсии имеют не только большое образовательное значение, но и коррекционно-воспитательное. Основным видом работы во время экскурсии является наблюдение, а оно содействует всестороннему развитию органов чувств у детей с нарушением интеллекта. На экскурсиях воспитываются такие качества, как внимательность, вдумчивость, сообразительность, умение видеть красивое в окружающем; кроме того, вырабатываются навыки самостоятельной работы.

Во время экскурсии по географии учащиеся выявляют взаимосвязи:

- между рельефом, степенью увлажнения и нагревания;
- между слагающими породами, почвами и растительностью.

Эти взаимосвязи проявляются в степени нагревания склонов разной экспозиции, в особенности увлажнения участков с различным типом водного режима - атмосферного, грунтового, пойменного; в изменении растительности и почв в зависимости от слагающих местность пород. На экскурсии по биологии эти взаимосвязи закрепляются при выполнении учащимися следующих работ: описание почвенного обнажения или разреза в местах с различной растительностью (в лесу, на водоразделе, на пойменном лугу, склонах долины, холма); заложение ботанических площадок и описание расти-

тельности в местах изучения почв; наблюдение за развитием растений в зависимости от условий их произрастания; поиск относящихся к одному виду растений; выявление различия между ними и выяснение роли воды в жизни растений; нахождение участка, густо покрытого растениями, и участка с небольшим числом растений; выяснение причин этого различия; рассмотрение у двух-трех растений приспособления к жизни в данных условиях.

Растительность, как известно, является физиономическим (внешним) признаком природного комплекса. По изменению растительности от места к месту можно судить об изменении природных комплексов. Почвенно-растительный покров связан с перераспределением тепла и влаги, которое зависит от форм рельефа, который, в свою очередь, обусловлен составом слагающих местность пород.

Для учителя каждая экскурсия делится на три этапа: подготовка к экскурсии, ее проведение на месте и использование материала экскурсии на последующих уроках. Так, готовясь к экскурсии, учитель заблаговременно изучает место, маршрут, экскурсионные объекты, определяет пункты, наиболее удобные для проведения наблюдений, сбора материала, отдыха экскурсантов, для беседы с учащимися. Количество экскурсий определяет сам учитель в зависимости от местных условий. Экскурсии по географии могут проводиться в ходе изучения темы и после нее. Продолжительность экскурсии зависит от темы и цели урока, от состава класса. Желательно, чтобы экскурсию проводил сам учитель, так как он подбирает термины, выражения, доступные пониманию учащихся вспомогательной школы. Если экскурсию проводит экскурсовод (на фабрике, заводе), то желательно предупредить его о том, что рассказ для детей с недостатками умственного развития должен быть краток, ясен и доступен.

При проведении экскурсии надо обратить внимание на такую деталь — с какого места и на каком расстоянии рассматривать объект.

В структуре самой экскурсии можно выделить следующие моменты: вводная беседа (2—3 мин), самостоятельная работа детей по выполнению заданий (25 мин), беседа по материалам самостоятельных работ (15 мин), подведение итогов экскурсии.

Остановимся кратко на каждой части урока-экскурсии.

1. Вводная беседа может быть проведена в классе или на месте экскурсии. Основная задача этой части урока — сообщить детям цель выхода в природу.

2. Важнейшей частью всякой экскурсии являются наблюдения детей. Наблюдения проходят по вопросам-заданиям. При подготовке к экскурсии учитель тщательно продумывает задания, которые должны направить внимание детей на нужный объект или явление, помочь им провести сравнение изучаемых объектов, рассмотреть объект по частям, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предмета. Учитель должен помнить, что в задания включается материал, который конкретно можно изучить на экскурсии.

Часто на экскурсии учащиеся выполняют самостоятельно некоторые работы: собирают полезные ископаемые, вылавливают обитателей водоемов, делают зарисовки, проводят измерения и т. д.

3. Беседа по материалам экскурсий проводится одновременно с наблюдениями: учитель дает задание, дети выполняют его и сразу говорят о результатах своих наблюдений. Иногда можно давать несколько заданий.

4. В конце экскурсии подводится предварительный итог. Данный этап экскурсии включает обработку собранного материала и его использование в учебной работе. Беседуя по содержанию проведенной экскурсии, необходимо выделить моменты, наиболее важные в образовательно-воспитательном отношении.

Таким образом, планомерно проведенные экскурсии помогают лучше осмыслить содержание новой темы, активизируют познавательную деятельность школьников с нарушением интеллекта, пробуждают живой интерес к родному краю, к предмету географии.

§ 3. Внеклассная работа по географии

Большую роль в развитии познавательной активности детей с нарушением интеллекта играет внеклассная работа, проводимая во внеучебное время для расширения и углубления знаний. Для многих школьников, проявляющих интерес к географии, внеклассная работа представляет необходимое дополнение к учебным занятиям.

Внеклассная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя географии. Но эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план. Вся внеклассная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

Развивая познавательную деятельность учащихся, внеклассная работа содействует осуществлению задач развивающего обучения. Построенная с учетом местных возможностей, внеклассная работа является особенно благодарной для организации краеведческого изучения своей местности.

Цели внеклассной работы вытекают из общих целей школьной географии — создать средствами предмета условия для того, чтобы школьник умел вести себя в природной и социальной среде, был бы готов к непрерывному образованию, имел склонность к самопроявлению и самовыражению. В изменяющихся условиях жизни общества внеклассная работа наполняется новым содержанием. Важнейшей ее целью должна стать организация реальной социальной деятельности, т. е. общественно полезная работа, которая позволяет школьникам применять полученные на уроках географии знания и уме-

ния в практической деятельности, что в будущем даст им возможность адаптироваться в окружающей среде.

Эти цели внеклассной работы требуют выполнения ряда задач:

- а) формировать познавательный интерес к географии;
- б) связывать школьную географию с жизнью;
- в) углублять и расширять содержание изучаемого предмета;
- г) развивать способности учащихся;
- д) осуществлять индивидуальный подход;
- е) проводить профессиональную ориентацию;
- ж) совершенствовать умения пользоваться источниками географической информации.

Внеклассная работа тесно связана с учебной и в то же время имеет ряд отличий:

1) местом проведения внеклассных занятий служит не только кабинет географии, но и географическая площадка, экологическая тропа, школьный краеведческий (либо какой-то иной) музей, окружающая школа природа, предприятия производственной и непроизводственной сферы, лаборатории научно-исследовательских институтов и т. п.;

2) шире применяются источники географической информации (карты, справочники, научная и научно-популярная литература, кинофильмы, видеофильмы и т. п.), а также методы исследования (наблюдения, сбор статистического материала, интервьюирование, полевые исследования, картографический метод и др.);

3) чаще, чем на уроках, используются индивидуальные и коллективные (групповые) формы организации деятельности, в том числе разные виды игр;

4) возрастает самостоятельность учащихся, которые работают, как правило, на втором и третьем уровнях познавательной деятельности;

5) появляется возможность внедрения в жизнь района, где живут школьники, некоторых результатов их исследовательской деятельности (предложения по озеленению территории, прокладке новых маршрутов транспорта, более рациональному размещению предприятий социально-бытового обслуживания и т. п.).

В содержании внеклассной работы выделяют несколько направлений.

Научно-познавательное направление дополняет и углубляет вопросы содержания, которые вызывают особый интерес у школьников. К таким вопросам относят гипотезы и теории происхождения нашей планеты, процессы формирования ее оболочек, теорию литосферных плит, причины проявления вулканизма и землетрясений; происхождение человека и расселение его по материкам, стихийные природные явления, прогнозы развития природы Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека; современные миграции населения стран мира, проблемы урбанизации и многие другие вопросы.

Историко-географическое направление опирается на задачу гуманитаризации школьной географии и призвано сосредоточить внимание на человеке, познающем свою планету, открывающем новые материки, острова, океаны и

моря и осмысливающим процессы, происходящие в природе, и их причины. Поэтому внеклассная работа более широко, чем учебная, знакомит школьников с именами путешественников, мореплавателей, ученых исследователей, внесших вклад в географические открытия, в изучение Земли, в развитие географической науки. Это направление требует привлечения знаний по истории, этнографии, культуре, современной политике.

Экологическое направление связано с углублением знаний о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблему «Человек и географическая (окружающая) среда», содействует нравственному и эстетическому воспитанию. Это направление связывает школьную географию с жизнью, учит школьников правилам поведения в природе, позволяет им проявить себя в социальной деятельности посредством решения экологических проблем своего края на посильном для их уровне. Работа в этом направлении связана с изучением способов охраны природы (заповедники, заказники, памятники природы материков и океанов, страны в целом и своего родного края; редкие и исчезающие виды растений и животных своего края, отдельных стран и мира в целом). Составляются характеристики территорий, подверженных экологическим бедствиям, районов экологических катастроф (зона Сахары в Африке, Аральское море и др.), изучается влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность (темы «Ландшафт и жилище человека», «Способы обработки почвы и земледельческие культуры народов мира», «Формы и строительный материал речных судов у разных народов мира» и т. д.). В рамках экологического направления могут быть рассмотрены антропогенные и культурные ландшафты, расположенные в ближайшем к школе окружении (старые усадьбы, парки, лесопарки, скверы и сады). Предметом изучения могут стать вопросы рекреационной географии, раскрытые на доступном для школьников уровне.

Экономическое направление призвано расширить и углубить знания о хозяйственной деятельности, способствовать экономическому воспитанию, раскрыть нормы поведения в условиях рыночной экономики, воспитывать такие важные качества, как бережливость, хозяйственная смекалка. К темам этого направления могут быть отнесены: «Стоимость природных ресурсов, которые используются в домашнем хозяйстве», «Расходы государства на одного учащегося общеобразовательной школы в год», «Трудовые ресурсы своего края и проблемы их рационального использования» и др.

С экологическим и экономическим направлениями тесно связана социальная деятельность школьников во внеклассной работе. Это общественно полезный труд учащихся в микрорайоне школы, а также практическая деятельность в период работы в летних лагерях труда и отдыха, в походах и экспедициях. Формы социальной деятельности зависят от региональных природных, социальных, экономических особенностей, условий жизни населения края, в котором находится школа. Прежде чем организовать учащихся на выполнение социально значимых дел, необходимо изучить предприятия материальной сферы в микрорайоне школы, учреждения нематериальной сферы

(аптеки, магазины, библиотеки, отделения связи, учреждения науки, культуры, образования). Ознакомление с их работой поможет учащимся определить объекты приложения своего труда после окончания школы.

Эстетическое направление во внеклассной работе призвано научить школьников получать наслаждение от общения с природой, любоваться красотой ландшафтов, испытывать удовлетворение от труда по облагораживанию антропогенных комплексов в пределах своего микрорайона, своего жилища. Это направление способствует развитию художественного вкуса, выражается в создании рисунков, фотографий, их выставок.

Туристско-краеведческое направление особенно привлекает школьников, воспитывает любовь к природе, к родному краю. Это направление связано с организацией разных по продолжительности пеших, водных, лыжных походов, экспедиций школьников, турслетов. Особенность этого направления — сочетание туризма с краеведческим изучением территории на выбранном маршруте, что требует слаженной работы многих учителей школы под руководством учителя географии. Туристско-краеведческая работа связана с изучением географических объектов непосредственно в природе, на производстве, а также в ходе посещения краеведческих музеев, выставок, находящихся на маршруте похода или экспедиции. Это направление работы ценно тем, что позволяет познакомить школьников с методами географических исследований; научить вести полевой дневник, съемку местности, составлять картосхемы маршрута похода, экскурсии, экспедиции; вести визуальные наблюдения; пользоваться приборами и инструментами для изучения объектов и явлений природы. Работа учителя географии по этому направлению требует от него тщательного продумывания всех этапов. Подготовительный этап включает формирование туристских навыков у школьников, выбора маршрута, составления программы краеведческого изучения территории, определения цели похода или экспедиции, получения задания научного характера от какого-либо учреждения (чаще всего эти задания носят экологический характер). В ходе проведения похода, экспедиции учитель организует работу школьников, следит и помогает выполнять задания исследовательского характера. Заключительный этап работы требует подведения итогов: оформления отчетов, обработки собранных материалов и обогащения ими кабинетов географии, школьных краеведческих музеев. Вопросы организации туристско-краеведческой работы подробно освещены в специальной литературе.

Страноведческое направление отражает идею интеграции физико-географических, экономико- и социально-географических знаний. Чаще всего оно реализуется при изучении народов и стран, вопросов политической географии, событий текущей жизни. Содержание этого направления имеет большое культурологическое значение, обогащает школьников знаниями о странах и народах мира, которые в процессе изучения могут группироваться в различных вариантах: «Страны – “карлики”», «Самые высокогорные страны мира», «Аборигены, кто они такие?» (о коренных жителях материков или

отдельных стран). Работа по всем направлениям планируется учителем географии совместно с активом учащихся.

План включает следующие пункты:

1. Содержание работы.
2. Форма и место проведения.
3. Время проведения.
4. Оформление результата.
5. Ответственные исполнители.

План обсуждается и утверждается на общем собрании членов кружка, клуба, географического общества и т. д. в зависимости от того, какая форма внеклассной работы является в школе основной.

Организация внеклассной работы по географии имеет свои особенности. В специальной (коррекционной) школе интересы детей еще не сформировались, поэтому трудно представить, чтобы у них сложились интересы «географов». Любовь к предмету проявляется у детей с нарушением интеллекта чаще всего под влиянием случайных причин, а не в результате природных склонностей. Задача учителя — эти склонности выявлять и развивать.

Поэтому наиболее распространенной формой организации внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе, особенно на первых порах, является не кружковая, а массовая работа, вовлекающая в проводимые мероприятия весь или почти весь класс. При этом отдельные дети или группы детей могут выполнять самые различные виды работ: рисовать, лепить, клеить, мастерить самодельные приборы, собирать коллекции и гербарии, чертить маршрут экскурсии, придумывать задачи по условным топографическим знакам, выступать на географических вечерах и т. д.

Со временем в детском коллективе могут сформироваться группы, проявляющие преимущественный интерес к какому-либо одному виду работы: рассказчики, рисовальщики, моделисты и т. д. В специальной (коррекционной) школе нет смысла организационно закреплять состав этих групп, так как ученик, приготовив одно задание, может через некоторое время увлечься сбором гербария или коллективной декламацией.

В специальной (коррекционной) школе следует сочетать руководство работой отдельных групп или «кружков», как их иногда называют, с массовой работой, организующей весь коллектив.

При всем разнообразии различных мероприятий, проводимых в рамках внеклассной географической работы, можно выделить наиболее типичные для специальной (коррекционной) школы.

На первое место следует поставить мероприятия, направленные на расширение и углубление географических знаний, получаемых детьми в классе. Сюда относятся, например, внеклассное чтение географических книг и просмотр географических кинофильмов. То и другое мероприятия коллективно обсуждаются.

Большим успехом у детей пользуются рассказы о русских путешественниках. Интересно проходят внеклассные географические мероприятия, свя-

занные с краеведческой работой: наблюдения сезонных явлений, экскурсии в окрестностях школы, сбор гербариев и коллекций; устройство краеведческих уголков в школе.

Внеклассная краеведческая работа у детей с нарушением интеллекта усиливает интерес к предмету географии. Получив задание: «исследовать находящийся близ школы овраг, измерить высоту обрыва», дети чувствуют себя в положении настоящих «разведчиков» или «путешественников». В такой ситуации они никак не могут ограничиваться только пассивным наблюдением и поэтому с удовольствием подключаются к выполнению посильных для них дел: зарисовывают обнажения на берегу реки, находят наиболее пологий склон, выясняют место наибольшего разрушения оврага и т. д.

Содержание краеведческой работы может быть расширено за счет знакомства с историей города, района, посещения городских музеев, изучения улиц пришкольного района, подбора иллюстраций и составления альбомов, разучивания стихотворений и песен, выступлений на вечерах, посвященных истории города.

Значительно повышается ценность любого мероприятия географической внеклассной работы, если в результате его остается ряд «вещей», сделанных детьми. Это могут быть рисунки, альбомы, модели, макеты, гербарии, коллекции, планы, стенные газеты; наборы картинок или открыток на определенные темы, оборудование для географических игр, запись географических загадок, шарад.

Один из интересных видов внеклассной работы с детьми в специальной (коррекционной) школе — переписка между школами различных городов нашей страны и обмен собранными школьниками гербариями, коллекциями, а также открытками, фотоснимками и т. д. Такая переписка способствует конкретности и точности представлений учащихся о природе и жизни людей различных мест РФ.

Большой интерес у детей вызывает работа с газетой. Можно организовать еженедельную информацию о географических новостях. Доска «Географические новости» вывешивается в классе или в коридоре, и на ней прикрепляются вырезки из газет и журналов.

С целью развития познавательной активности полезно в географическую внеклассную работу вводить элементы игры. Это можно делать систематически, уделяя 10—15 мин на каждом внеклассном занятии какой-либо географической игре: придумыванию и решению географических задач, загадок, кроссвордов, разгадыванию географических ребусов. Общеизвестна игра, требующая быстрого воспроизведения в памяти географических названий, например городов или рек, начинающихся с определенной буквы. Очень полезно проводить игры в географическое лото. Играющим раздаются таблички с несколькими контурами географического содержания (острова, полуострова, заливы, проливы, реки и т. д.). На отдельных карточках написаны названия объектов. Один из участников игры вынимает карточку и читает название. Нашедший в своей табличке изображение данного объекта должен ска-

зять, где он находится (часть света, страна, берег моря и т. д.), только тогда он получает данную карточку.

Развивает сообразительность и знание карты так называемая карта-складка. Обычную карту разрезают на ряд кусков. Задача игры — сложить из кусков карту, вспоминая очертания нанесенных на нее объектов. Чем мельче куски, тем труднее выполнить задание. Желательно в этой игре использовать физические, зональные, политические карты. (Во внеклассной работе можно применить пособие В. К. Верзиной «Географические игры в школе»).

Большой интерес представляют географические игры, проводимые на свежем воздухе. Такие игры связаны с тренировкой детей в ориентировании и в работе с планом местности.

Особым видом внеклассной географической работы являются географические утренники, имеющие большое образовательно-воспитательное и коррекционное значение.

Лучше всего провести утренник в виде КВН, в виде познавательных часов. Желательно использовать в проведении утренников народные приметы. Приведем некоторые из них:

1. Лист с дерева не чисто спадает — будет суровая зима.
2. Синица к избе — зима на дворе.
3. В какую сторону спиною ложатся лошади и коровы — с той и жди ветра.
4. Куры линяют рано осенью — к теплой зиме.
5. Звезды яркие — к хорошей погоде.
6. Звезды тусклые — к дождю или снегу.
7. Сбежали тучки в одну кучку — быть ненастью.
8. Ива рано инеем покрылась — к долгой зиме.
9. Снегу осенью нанесло рано — и весна будет ранняя.
10. Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме.
11. У зайцев шерсть побелела — зима близко.
12. Муравьи прячутся в муравейниках — к грозе и сильному дождю.
13. Если летом на деревьях появляются желтые листья - к ранней осени.
14. Если туман опускается вниз и ложится на землю, завтра будет дождь.
15. Если туман с вечера поднимается вверх от земли, от воды, будет жара.
16. Если после заката солнца при совершенно ясном небе на западе появляется белое расплывчатое сияние, значит, несколько дней подряд будет хорошая ясная погода.

Содержание утренников может быть самым разнообразным. Начинаются они обычно коротким сообщением содержания программы. Затем идет ряд детских выступлений — декламация, хоровое пение, танцы. Каждое выступление иллюстрирует какую-либо сторону поставленной темы. Можно ввести в программу демонстрацию кинофильма.

Эти утренники — подведение итога краеведческой работы. В программе таких утренников интересным являются рассказы детей о проведенной работе, выставки детских работ.

§ 4. Повторение, проверка и оценка знаний учащихся по географии

Повторение закрепляет, углубляет и систематизирует ранее пройденный материал, выявляет пробелы в знаниях учащихся и позволяет учителю внести определенные коррективы в работу. Повторение проводится в процессе проверки знаний. Повторить все, что пройдено невозможно, поэтому материал для повторения тщательно отбирается и планируется.

В географии повторение проводится путем установления связей между общими географическими закономерностями и их проявлениями в различных частях мира, путем раскрытия взаимосвязей и зависимостей между различными географическими явлениями, между элементами природы, между отраслями хозяйства, между странами и районами, между природой и хозяйством. Чтобы повторение обеспечивало прочность знаний, повышало интерес и активность учащихся, надо его разнообразить в методическом отношении, ставя вопросы в другой группировке, чем при первоначальном изучении материала, предлагая новые примеры и упражнения, применяя такие приемы работы, как «путешествие по карте», «топографический диктант», составление обобщающих таблиц.

Повторение ведется на протяжении всего учебного года по определенной системе, делится на повторение в начале года (повторение материала, пройденного в прошлом году), текущее повторение (на каждом уроке), обобщающее повторение (после определенной части курса).

Основными объектами проверки являются знания фактического географического материала и карты, понимание причинных связей географических явлений, умение применять свои знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания. Учитель проверяет правильность произношения географических названий и терминов, усвоение признаков изучаемых объектов и явлений и т.д.

Выявление знаний осуществляется методами устной, письменной и графической проверки. Каждый метод может применяться в двух основных организационных формах: индивидуальной и фронтальной.

При устной индивидуальной проверке учитель, задавая учащимся вопросы, вызывает их для ответа к доске. Это форма позволяет основательно и разносторонне проверить каждого учащегося. Планируя проверку, учитель весь проверяемый материал максимально равномерно распределяет между учащимися, которых он намерен вызвать для опроса. Задав отвечающему основной вопрос, учитель дает возможность изложить все, что учащийся по этому вопросу может сказать. Прерывать следует лишь тогда, когда дети отвечают не по существу, отклоняются в сторону или делают грубые ошибки по содержанию. Когда в ответе имеются незначительные ошибки или пропуски, после ответа должны быть сделаны дополнения и исправления или самим отвечающим, или другими учащимися. Если же допущена серьезная ошибка, то учитель, прервав ученика, должен попытаться с помощью дополнительных вопросов помочь ему найти ошибку и исправить ее. Когда наводящие вопросы

не помогают, вызывается другой учащийся. При устной индивидуальной проверке каждому из отвечающих даются дополнительные вопросы по карте.

При устной фронтальной проверке ученики раскрывают свои умственные и речевые способности благодаря развернутому изложению материала. Фронтальная проверка проводится следующим образом. Весь материал разбивается на ряд небольших вопросов, логически связанных между собой. Эти вопросы в соответствующей последовательности предлагаются всему классу, один из учащихся (по выбору учителя) отвечает на них с места. Другие учащиеся затем исправляют, дополняют ответ. В конце фронтального опроса учитель подводит итог и делает обобщение.

Письменная проверка проводится без предупреждения. Она позволяет учителю выявить общую картину усвоения классом определенной темы. Содержание вопросов для письменной проверки должно быть таким, чтобы на них можно было дать достаточно краткие ответы. Для этого подходят вопросы по перечислению географической номенклатуры, перечисления признаков и свойств географических объектов, по сравнению объектов друг с другом и др. В качестве проверочных письменных работ могут быть использованы задачи, требующие от учащихся расчетов или измерений по географической карте. Письменные работы в классе делаются в двух или трех вариантах. Учитель пишет текст на доске, а учащиеся отвечают на них. Можно раздавать каждому учащемуся отдельные листки, на которых учителем написаны задания. Здесь может быть разработано множество вариантов.

Проверка знаний учащихся – составная часть процесса обучения и воспитания. В процессе проверки реализуется не только ее контролирующая, но и обучающая функция. Так, излагая учебный материал, учащиеся одновременно закрепляют пройденное, развивают память и мышление, устную и письменную речь.

Проверка знаний может проводиться не только как отдельный этап работы, но и при объяснении нового, а также ранее изученного материала. Проводится она систематически на каждом уроке. При проверке учитель внимательно следит за ответом вызванного ученика (за правильностью речи и изложения материала, за полнотой его ответа, за тем, как учащийся представляет явления и предметы, о которых рассказывает, за его умением ориентироваться по карте, в окружающей обстановке, применять на практике полученные знания).

Проверка должна быть систематической и планомерной. Ее надо проводить по всем темам программы, выявляя знания каждого ученика по основным вопросам программы.

Следует учесть, что от ученика с нарушением интеллекта нужно требовать знание наиболее существенных фактов и основных выводов.

При проверке учитель может использовать ряд приемов:

- 1) исправление и дополнение ошибочных и неполных ответов учащихся;
- 2) непосредственное подведение учеников к правильному ответу.

Если в ответе ученика имеются незначительные ошибки или неточности, то после ответа учитель может предложить детям дополнить ответ товарища,

исправить его ошибки. Такой прием заставляет учащихся внимательно слушать своего одноклассника.

Если ученики пытаются найти причину явления и делают это неправильно, цель учителя — создать противоречие между высказыванием ученика и действительным положением.

Например, на вопрос учителя: «Почему движется вода в реке?» ученик отвечает: «Потому что ветер подгоняет воду». Тогда учитель спрашивает: «А ветер всегда дует в одном направлении?» — «Нет!» — «А вода в реке всегда течет в одном направлении?» — «Да». Учитель повторяет: «Так подумай, почему же в реке движется вода?»

В том случае, если ученик подменяет в своих ответах причины следствием и наоборот, следует ему предложить установить временную последовательность явлений, например: «Почему над пустынями нет облаков?» Ученик отвечает: «Потому что там не идет дождь». Учитель спрашивает: «Значит, ты считаешь, что сначала идет дождь, а потом образуются облака?» и т. д.

Приемы, создающие противоречие между мыслью, высказанной учеником, и реальностью, оказываются действенными не только для торможения в сознании учащихся неправильно установленных связей, но часто помогают им найти правильный ответ.

Характерной особенностью мышления учащихся с нарушением интеллекта является убежденность в существовании не нескольких причин, а только одной причины того или иного явления. Назвав какую-то одну причину, ученики считают свою задачу выполненной.

В таких случаях учитель подбирает ситуацию, в которой названная учеником причина уступает свое ведущее место другой; ученик вынужден искать дополнительное объяснение.

Но даже при помощи учителя, назвав две или несколько причин явления, школьники с нарушением интеллекта затрудняются объединить их в одно целое, логически законченное высказывание. Помочь ученику преодолеть эти трудности помогают вопросы учителя, которые ориентируют его на полный ответ. Для этого учитель включает в свой вопрос количество факторов, необходимых для полного ответа, например; «Назови две причины, которыми можно объяснить смену дня и ночи на Земле». Ответив, что Земля вращается вокруг своей оси, ученик поймет, что это только одна причина, и будет вынужден искать другую. Использование этого приема дисциплинирует учащихся и способствует правильному речевому оформлению их ответов.

Индивидуальный и систематически проводимый учет знаний имеет большое значение для повышения качества обучения, стимулирует внимание и прилежание учащихся.

Сокращение времени, затраченного на этот вид опроса, достигается тщательной подготовкой проверочных вопросов и практических заданий с использованием различных приемов и форм проверки.

Индивидуальный устный опрос с вызовом к карте дает возможность получить от учащихся основательный ответ с использованием наглядных пособий и зарисовок на доске.

Во время ответа учитель не останавливает ученика, а дает ему возможность закончить рассказ. Но оставлять без внимания неточности в изложении фактов, неправильную расстановку ударений в словах тоже нельзя. Поэтому учитель во время ответа ученика делает заметки, а потом вместе с отвечающим разбирает неправильности в ответе.

В четком пересказывании географической статьи большую помощь ученику оказывает план, по которому учитель предлагает рассказывать. Первоначально план, составленный учителем к изучаемой теме, вывешивается ежедневно на доске, и дети пользуются им при ответе. В дальнейшем этот план снимается, и рассказывать нужно по памяти. Такого рода планы целесообразно составлять к объемным темам программы, например к теме «Государства» (8-9 класс):

- 1) географическое положение государства;
- 2) поверхность и полезные ископаемые;
- 3) климат (преобладающий) и реки;
- 4) в какой природной зоне расположено государство;
- 5) население и хозяйство;
- 6) столица, крупные города и порты.

Чтобы индивидуальный опрос не превратился в беседу с одним учеником, учитель предлагает всем слушать внимательно и дополнить ответ товарища или задать ему вопросы, исправить неточности в ответе.

Во вспомогательной школе трудно добиться, чтобы все ученики класса следили за ответом товарища. Поэтому нужны такие формы опроса, которые дают возможность заставить работать максимальное количество учащихся. Особенно удобен фронтальный опрос, который дает возможность за короткое время опросить многих учащихся, активизировать их внимание. Такой опрос может проводиться по пройденному материалу предыдущего урока или по всей теме. Фронтальный опрос готовит учеников к участию в последующей работе на уроке.

Одной из эффективных форм проверки знаний является уплотненный опрос, вызов к доске одновременно нескольких учеников для заполнения таблиц на доске или на карточках, т. е. для выполнения практической работы.

Например, в 6-7 классах при прохождении темы «Лесная полоса» можно предложить заполнить следующую таблицу:

Таблица 1

Растения	Звери	Птицы	Рыбы	Грибы	Цветы	Ягоды

В 6-8 классах при прохождении темы «Реки»:

Таблица 2

Название реки	Откуда берет начало	Куда впадает

В 8-9 классе после изучения каждого государства вызываются одновременно четыре ученика, которые заполняют следующую таблицу:

Таблица 3

Название гос-ва	Основное население	Столица	Природная зона

Активизации класса способствует и несколько другая практическая работа, в процессе которой ученики по очереди заполняют на доске по одной графе таблицы. Например, в 8 классе, закончив изучать любой материк, учитель вписывает в таблицу одно из названий, а остальные графы заполняют вызванные ученики.

Таблица 4

Государство	Столица	Население
Великобритания	?	?
?	Париж	?
?	?	Поляки

Такие таблицы суммируют знания, приводят их в систему и т.д.

Полезно проводить игру-опрос. Например, учитель называет крупный город России, предлагает ученикам определить направление стороны горизонта или называет крупную реку, предлагает вычислить ее примерную длину по масштабу.

Очень часто целесообразно использовать при устном опросе не только карту, но и другие наглядные пособия: картины, модели, натуральные образцы. Например, на схеме или картине с изображением реки учитель предлагает ученику назвать и показать ее части.

Особым видом индивидуального опроса является проверка умений ученика выполнять различные практические, самостоятельные работы, например определить направление по компасу, по флюгеру-силу ветра или его направление.

Другой вид проверки знаний учащихся — письменный опрос. Учитель пишет на доске вопросы, а ученики отвечают на них в тетрадях. Учащихся не предупреждают о проверочной письменной работе. Фронтальные письменные работы проводятся не чаще 2—3 раз в четверть. Продолжаются такие работы не больше 15—20 минут. Контрольные должны быть краткими. Учитель может провести такую же работу по карточкам с индивидуальными заданиями. Этот вид проверки может быть весьма продуктивным, так как основывается он на индивидуальном подходе к детям, занимает немного времени и исключает списывание. В 8-9 классах ученикам может быть предложено сочинение по просмотренному кинофильму (в некоторых случаях план дает учитель).

Заканчивая изучение темы, следует провести проверку знаний учащимися карты и умений их ориентироваться по ней. Учащимся предлагается выполнить практические работы с контурной картой, например:

а) надписать названия (группы) изученных объектов (полуостровов, островов, океанов, частей света и т. и.);

б) обозначить путь кораблей Магеллана, Северный морской путь или обозначить границы изучаемых природных зон, республик, государств и т. п.

Знания, умения и навыки оцениваются отметками, которые показывают, в какой степени данный учащийся овладел материалом в объеме программы.

Учитель выставляет ученикам отметки за устные ответы при индивидуальном опросе и за письменные ответы. Можно ставить отметки и за отдельные устные ответы или совокупность устных ответов, данных учащимся с места при фронтальном опросе или в порядке дополнения и исправления других учащихся. В отдельных случаях учитель может поставить отметки за отдельные ответы в процессе беседы при изложении нового материала.

Ставя отметку, учитель оценивает знания, умения и навыки учащегося всесторонне, учитывая их объем, качество и форму изложения. Установить объем знаний – это значит выяснить их полноту. Особенно важно установить, знают ли учащиеся главный, самый существенный материал. Выставляя отметку, учитель устанавливает, все ли верно ответил ученик, много или мало допустил ошибок, какие были ошибки – грубые или незначительные.

Какие оценки и за что может поставить учитель.

Балл «5» ставится при следующих условиях: учащийся дал самостоятельно исчерпывающий, безошибочный ответ на поставленный основной вопрос и дополнительные вопросы, сумел дать требуемые объяснения и обоснования, смог привести свои примеры и смог применить знания в практических целях, хорошо ориентировался по карте, правильно показал все географические объекты, умело читал карту и работал с ней, связно и грамотно изложил материал, правильно применил терминологию. Для письменных работ дополнительные требования – аккуратность и своевременность выполнения работы, отсутствие ошибок в написании географических названий и терминов и точное нанесение положения мест на контурной карте.

Балл «4» ставится, если учащийся обнаружил глубокие и прочные знания по всему программному материалу, но допустил в своем ответе незначительные ошибки, которые затем исправил при помощи наводящих вопросов учителя, или забыл некоторые детали, что потребовало дополнений со стороны других учащихся или учителя, полностью ответил на основной вопрос, но не смог дать такие же ответы на дополнительные вопросы, показал, что умеет применять знания в практических целях, но затрудняется в приведении новых примеров, правильно показал на карте все объекты и обнаружил умение читать карту и работать с ней. Допустил негрубые ошибки, при письменной работе – работа выполнена полностью правильно, но не вполне аккуратно и с некоторыми ошибками в написании терминов и названий.

Балл «3» ставится, если учащийся знает основной материал, но в его и знаниях есть пробелы, в ответе допускает значительные пропуски и существенные ошибки, причем после дополнительных и наводящих вопросов более

существенные ошибки и пропуски исправляет и восполняет, а менее существенные исправить не может.

Балл «2» ставится, если при незнании им большей части программного материала, при недостаточном знании карты и отсутствии умения работать с ней, при непонимании материала и неумении применить его на практике.

Четвертные отметки учитель определяет на основе учета всех разовых отметок, но не выводит их как среднее арифметическое. Главную роль играют отметки, поставленные за ответы при устном индивидуальном опросе и при письменной проверке. Другие отметки имеют корректирующее значение.

Итоговые отметки должны соответствовать уровню знаний учащихся к моменту аттестации и учитывать изменения в знании на протяжении четверти.

На основе четвертных отметок выводятся годовые отметки. При этом надо учитывать, насколько к концу года учащийся овладел основным содержанием предмета, как он ориентируется по карте и умеет читать ее, в какой мере свободно владеет своими знаниями и умениями. Только при положительных изменениях такого рода в знаниях и умениях отметки за 3 и 4 четверти могут иметь преимущество перед отметками за 1 и 2 четверти.

§ 5. Географическая площадка и краеведческий уголок в специальной (коррекционной школе) VIII вида

5.1. Географическая площадка, ее обустройство

Географическая площадка — это лаборатория преподавателя под открытым небом на пришкольном участке, где сконцентрированы необходимые приборы и приспособления, позволяющие в тесной связи с другими средствами наглядности вести курс географии на широкой наглядно-практической основе.

Большую часть практических работ и наблюдений на местности можно проводить на географической площадке, оборудованной на пришкольном участке. Здесь можно проводить систематические наблюдения за погодой, за высотой солнца, ориентирование на местности, измерение расстояний и многое другое.

Эти занятия имеют большое значение, так как практические занятия на географической площадке непосредственно связаны с программным материалом по математике, естествознанию, с уроками развития речи. Здесь же вырабатываются и закрепляются и другие навыки.

Для устройства географической площадки выбирается открытое место размером примерно 10 X 12 м. Площадка выравнивается, посыпается песком, огораживается высоким забором.

Для проведения уроков географии на площадке необходимо иметь следующее оборудование.

1. Забор-измеритель. Для него используют одну сторону ограды (10 м^2). Его окрашивают двумя красками (например, красной и белой) через каждый метр. Высота забора — 1 м. Около забора-измерителя прокапывают измерительную дорожку. Забором-измерителем пользуются для развития пространственных представлений, в том числе при прохождении темы «План и карта».

2. Столб-высотомер. На его верхушку надевают флюгер (высота столба — 5—10 м), окрашивают его также двумя цветами через каждый метр. Он служит для сравнения высоты с другими предметами, развивает пространственные, измерительные навыки. Может быть полезным, как и забор-измеритель, на уроках математики.

3. Флюгер — прибор для определения направления ветра — делают из жести или покупают в магазине вместе с ветромером для определения силы ветра. Флюгер может быть заменен вымпелом (куском красной материи), прикрепленным к высотомеру. Буквы С, Ю, З, В, обозначающие стороны горизонта, прикрепляют ниже вымпела па высотомере толстой проволокой.

4. Ростомер (деревянный по типу медицинского) ставится на географической площадке для измерения роста учащихся. Зная величину своего роста (с помощью многократных измерений), ученики сравнивают свой рост с высотой других предметов, при этом развивается глазомер.

5. Кубический метр делают с открытыми сторонами (стенками) из тонких реек (деревянных или пластмассовых), скрепленных между собой. Он дает наглядное представление об объеме кубического метра. Ставят его у одной из сторон забора.

6. Квадратный метр также делают из деревянных реек. Его кладут на площадку и выкладывают внутри толченым кирпичом. Он дает представление о квадратном метре.

7. Гномон — прибор для точного определения направления на север. На столб-подставку (высотой 1 м 20 см) прикрепляют доску размером 30x30 см, окрашивают ее белой масляной краской. В нее ближе к краю вставляют металлический стержень. Если такой прибор трудно изготовить, то в центр площадки вбивают шест.

Наблюдения ведут таким образом: в солнечный день, в 10—11 часов утра, проводят полуокружность радиусом, равным длине тени стержня. Затем проводят наблюдение за этой тенью. Тень до полудня укорачивается, а после полудня удлиняется. Необходимо заметить время, когда она коснется проведенной нами полуокружности. Эти две точки соединяют прямой и от основания стержня проводят линию к середине прямой, это будет полуденная линия, показывающая точное направление на север (ее обводят черной краской). Если гномон—железный кол, то полуденную линию выкладывают на земле толченым кирпичом или другим материалом. По гномону устанавливают все приборы на площадке.

8. Румбическое кольцо (англ. «румб» — одно из делений на кругу компаса) выкладывают вокруг гномона из кирпича или дерева и вкапывают на-

половину в землю. На внешней стороне круга-кольца проставляют начальные буквы сторон горизонта. По полуденной линии обозначают север, напротив — юг, справа — восток, слова — запад и промежуточные направления между ними (восемь обозначений).

Румбическое кольцо служит для ориентирования, т. е. для выработки умения определять свое местоположение по отношению к сторонам горизонта.

9. Солнечные часы (горизонтальные) представляют собой деревянный круг произвольных размеров со стержнем в середине. Цифру 12 ставят точно по полуденной линии (по гномону) или по часам (в 12 часов) у края круга по тени стержня, остальные цифры наносят на равном расстоянии друг от друга (сначала карандашом, затем масляной краской). Солнечными часами могут пользоваться учащиеся всех классов. Солнечные часы устанавливаются на южной стороне на самом открытом месте площадки.

10. Дождемером может быть прямое ведро. Количество осадков в ведро можно измерить линейкой, опущенной в ведро, или с помощью мензурки. С учащимися старших классов (8-9) можно точно определить количество выпавшего дождя (для этого измеряют площадь дна ведра). Полученное в мензурке число кубических сантиметров умножают на 10 и делят на площадь дна. Зимой дождемер убирают, а толщину снегового покрова измеряют снеговой рейкой с делениями.

11. Указатель Полярной звезды. На верхний конец вбитого в землю столба (высота 1 м 20 см) прикрепляют металлическую стрелу, направленную на Полярную звезду.

12. Метеорологическая будка, в которой размещают следующие приборы: термометр для измерения температуры воздуха, барометр для измерения давления воздуха, гигрометр для измерения влажности воздуха.

Метеорологическую будку устанавливают на незатененном месте географической площадки на высоте 2—3 м.

13. Ящики с песком (без дна) устанавливают рядом со столами (4—5); используют их для работы учащихся при воспроизведении ими различных форм рельефа.

14. Столы (узкие, как парты) и скамьи могут быть переносными или врытыми. Столов и скамеек должно быть 5.

15. Доска обычная, классная устанавливается у одной из сторон забора. Доску используют для записей и вывешивания карт.

16. Уголок ориентирования служит для закрепления знаний и навыков, полученных учащимися на экскурсии при определении сторон горизонта по местным признакам. Такой уголок, прежде всего, необходим в школах, расположенных в лесной полосе. В нем должны быть помещены:

- а) спиленный пень (устанавливается вытянутыми кольцами на юг);
- б) валун, покрытый мхом (на север);
- в) ствол березы (длинными ветками на юг), у его подножия с южной стороны устраивается мнимый муравейник;
- г) врытый ствол сосны или ели (невысокий) с подтеками смолы;

д) модель холма (из камней, покрытых дерном) со склонами (пологим и крутым), перевалом; должна быть ясно выражена вершина, подошва.

16. Витрина (небольшая) под стеклом, где вывешиваются сводки погоды, дневники наблюдений, лучшие тетради по географии, контурные карты, фотографии, рисунки, таблица с местными признаками природы для прогноза погоды. В таблице указываются простейшие примеры, например:

Таблица 5

По температуре воздуха:	Прогноз:
Днем жарко, ночью холодно	К хорошей погоде.
Ночью тепло, нет росы	К ненастью
Температура не меняется	К ненастью
После дождя тепло	К ненастью
После дождя холодно	К хорошей погоде

Очень полезна для учащихся с нарушением интеллекта проводимая на географической площадке работа по моделированию. Например, для изучения горных пород и работы воды необходимо следующее оборудование: искусственный холм, искусственный водоем, модель реки, горные породы, почвы местности, влажный песок. По заданию учителя учащиеся воспроизводят из влажного песка различные формы поверхности, наблюдаемые ими на экскурсии или рассмотренные на картине. Несколько труднее организовать наблюдения за работой текучих вод. Для этого необходимо подвести к участку струю воды из водопроводного крана и сделать соответствующий сток. Если на пути воды ставить различные препятствия, можно получить картину размывания берегов, образования островов, водопадов, порогов. Учащиеся могут на образовавшемся ручейке устроить плотину.

На географической площадке проводят астрономические наблюдения за восходом и заходом Солнца, за изменениями высоты Солнца над горизонтом; за звездами.

В 7 классе учащиеся знакомятся с одной из трудных тем — «Земля — планета Солнечной системы». Для ее усвоения необходимы систематические наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом, длиной полуденной тени, смещением точек восхода и захода Солнца, продолжительностью дня и ночи.

Чтобы наблюдать восход и заход Солнца, вокруг шеста-гномона прочерчивают круг диаметром 1 м. Наблюдения проводят один раз в месяц. Устанавливают пункты пересечения окружности линий тени от шеста в сторону восхода и захода Солнца, обозначают и отмечают время восхода и захода Солнца. Наблюдения позволяют также определить продолжительность дня и ночи.

Наблюдения за изменениями полуденной высоты Солнца способствуют формированию следующих понятий:

1) видимое движение Солнца происходит вследствие суточного и годового движения Земли;

2) полуденная высота Солнца изменяется в течение года;

3) суточная температура воздуха связана с изменением высоты Солнца над горизонтом;

4) температура воздуха изменяется в течение года по мере изменения высоты Солнца над горизонтом.

Можно провести с семиклассниками наблюдения над звездами. С помощью указателя Полярной звезды ученики узнают, что Полярная звезда неподвижна, она всегда находится на одном месте. Учащиеся могут наблюдать также за какой-либо другой звездой, замечая ее положение относительно какого-нибудь предмета на географической площадке. После наблюдений под руководством учителя ученики делают вывод: звезды движутся на небе с востока на запад.

Для наблюдений над планетами и за изменением фаз луны учитель должен знать, когда, в какие часы, на каком месте неба какая планета будет видна. Эти сведения, а также данные о восходе и заходе Луны и времени изменений ее фаз учитель может получить из отрывного календаря.

Метеорологические наблюдения учащиеся начинают с начальных классов и ведут до 8 класса включительно. Систематические наблюдения над погодой подводят учащихся к пониманию особенностей климата своего края, позволяют на конкретных примерах понять зависимость между отдельными элементами погоды. Используют условные знаки для фиксирования наблюдений: Дождь, Снег, Иней, Туман, Роса, Град, Гроза.

Учитель объясняет учащимся, как вести наблюдения и как записывать результаты в «Дневниках наблюдений», который ведется каждым учеником в отдельной тетради. Желательно рекомендовать ученикам следующую форму наблюдения за погодой:

Таблица 6

Дата	Температура воздуха	Направление ветра	Облачность	Осадки	Сезонные явления в природе

Кроме индивидуальных «Дневников наблюдений», рекомендуется вести классный календарь погоды в форме стенда. Помимо ежедневной записи в календаре температуры воздуха, облачности, направления и силы ветра, следует вносить в календарь сведения о некоторых характерных природных, а также связанных с ними хозяйственных явлениях: гроза, град, начало и конец сельскохозяйственных работ. Полезно поручать отдельным учащимся составление для календаря кратких описаний наблюдаемых явлений. В классный календарь следует помещать интересные сообщения из детских газет и журналов о явлениях, связанных с изменениями погоды, подбирать подходящие стихи, народные пословицы, поговорки и т. д. Календарь следует кра-

сиво оформить, привлекая для этого детские рисунки и другие иллюстрации, подобранные детьми.

Практика показывает, что ведение такого календаря превращается в интересную коллективную работу, увлекает детей и становится одним из важных средств, коррекционно-воспитательного воздействия.

5.2. Краеведческий уголок и его обустройство

Краеведческий принцип, положенный в основу изучения географии в специальной (коррекционной) школе, предполагает постоянное накопление фактов и сведений о разных местах своего края и дальнейшую обработку этих материалов, сбор которых осуществляется учащимися самостоятельно, но под строгим контролем учителя.

«Краеведение в школе, — писал известный советский педагог-методист В. Кондаков, — имеет особенно большое значение, так как, во-первых, оно толкает учащихся на самостоятельную работу; во-вторых, краеведческое изучение местности заставляет учеников любить свою Родину; в-третьих, занятие краеведением создает разумный отдых».

Под школьным краеведением обычно понимают всестороннее изучение учащимися в учебно-воспитательных целях природы, населения и хозяйства своего края. Изучая свой край, учащиеся знакомятся с жизнью и трудовой деятельностью населения, с предприятиями, на которых им, возможно, предстоит работать в будущем. Краеведение предполагает не только наблюдение, но и посильное участие в общественно полезном труде, особенно в мероприятиях по охране и разумном использовании природы, ее восстановлению.

В организации школьного краеведения большая роль принадлежит учителю. Исходя из программы, контингента класса и местных возможностей, учитель-дефектолог определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся для изучения края и руководит их работой. Успех краеведческой работы во вспомогательной школе зависит от того, насколько учитель сумеет заинтересовать учащихся.

Материалы по родному краю, собранные умело и целенаправленно, помогают формированию у детей географических понятий, расширяют их знания о своем городе, селе, памятных местах, природных ресурсах.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Имея представление о природе родного края, легче усваивать географию отдаленных районов Российской Федерации, других стран.

Характерная особенность краеведческого принципа в том, что учащиеся имеют возможность в знакомой местности, в повседневной обстановке на-

блюдать географическую действительность и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве. Это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Во время наблюдений за погодой, практических работ на местности, реке, озере, в окрестностях школы, во время экскурсий и походов под руководством учителя дети собирают коллекции, делают зарисовки, записи, фотографируют объекты природы, местные достопримечательности. Все это помещается в краеведческом уголке.

Уголок может помещаться в коридоре школы, вестибюле. В организации краеведческого уголка могут оказать помощь и родители, и шефы. В уголке можно поместить фотографии самых активных его создателей. На каждую новую находку обращается внимание школьников.

Краеведческий уголок в специальной (коррекционной) школе должен состоять из трех разделов:

1. Календарь погоды.

2. Наш край.

3. Основные признаки погоды, по которым можно предсказывать погоду (за несколько часов, в тот же день или на следующий).

Стенды уголка можно оформить следующим образом: на листах фанеры или картона, которые могут стоять па полу (на ножках) или висеть на стене, расположить календарь погоды, основные признаки погоды и сведения о крае. Возле стендов должны находиться стол и полочки для экспонатов.

В верхней части календаря погоды надпись: «Погода сегодня», под ней сделать вырезы для обозначения года, числа, месяца и дня недели, а ниже расположить деревянные или картонные приборы.

Термометр состоит из шкалы (с градусами) и прорези, в которой пройдет подвижный окрашенный стержень из дерева, картона или резины.

Флюгер делается в виде кружка с обозначенными на нем сторонами горизонта и стрелкой, один конец которой окрашен красной краской и показывает направление ветра.

Барометр представляет собой круг с одноконечной стрелкой и надписями по кругу: вверху — *переменно*, слева — *к ненастью*, справа — *к ясной погоде*.

Для обозначения облачности на стенде постоянно укрепляется квадрат голубого цвета, закрытый двумя створками, окрашенными с внешней стороны серой краской, а с внутренней — голубом. Если день ясный, створки открыты и квадрат голубой, при частичной облачности прикрывается одна створка, при сплошной — обе.

Для обозначения осадков вырезается квадрат, снимающийся с гвоздика на случай, если нет осадков. На одной стороне его нарисованы две черных точки (дождь), на другой снежинки (снег). С помощью этого прибора учащиеся фиксируют наличие осадков

Температура воздуха на модели термометра устанавливается по уличному градуснику, который должен быть укреплен за окном.

Направление ветра устанавливается по флюгеру или вымпелу. Показания барометра устанавливают по действующему барометру, который находится в учительской или в кабинете географии в закрытом застекленном шкафчике. Вместо цифр на настоящем барометре также наклеивают на стекло полоски бумаги с надписями: *ясно, переменно, к ненастью*,

Материалы по родному краю располагают на второй части стенда. Его тематику периодически меняют. Можно начать с изучения природы своего микрорайона, парка или пришкольного участка. Материалы краеведческого характера время от времени меняются, дополняются. Собирать их надо умело и целенаправленно. (Кто собирает? Зачем собирает? Что собирает? Как собирает? На каких уроках будет использован материал?) Тему меняют через полгода или через год.

На стенде «Наш край» можно представить такие темы:

1. «Знай свой город (или село, улицу)». Под этой рубрикой могут быть помещены материалы, связанные с его историей (памятники, памятные места; наш город в годы Великой Отечественной войны; его прошлое, настоящее, будущее).

2. «Умей проехать, пройти к своей школе». Пути сообщения, местные виды транспорта, основные ориентиры; вывешиваются карты, рисунки, названия остановок, станции.

3. «Наши соседи». Указываются ближайшие заводы, фабрики, ближайшая больница, кинотеатр. Здесь же отмечается, сколько школ и школ-интернатов в районе.

4. «Хозяйство родного края». В этом разделе можно указать виды местной промышленности, природные ресурсы края, поместить фотографии, а также альбомы: «Знатные люди района», «Местные промыслы» и т. п.

5. «Наш завод (или фабрика, или колхоз)». Кем и когда основан, на каком сырье работает, какую продукцию выпускает (образцы продукции), название ближайшей электростанции, которая дает ток предприятию.

6. «Где находится твой город, село или улица?» Здесь помещаются карты с планом местности, макеты, фотоснимки, альбомы, приводятся данные о занимаемой площади; на контурных картах России можно указать расстояния до Москвы, до ближайшего моря, до экватора, полюсов.

7. «Водоемы в нашей местности». Указываются размеры, хозяйственное использование, откуда вытекает и куда впадает река, протекающая по городу, а также данные о близлежащих естественных и искусственных водоемах.

8. «Какая у нас погода». Приводятся элементарные данные о местном климате: средняя продолжительность зимы и лета, самые низкие температуры зимой и высокие летом. Помещаются фотоснимки, рисунки с изображением видов зимы и лета.

9. «Почва нашей местности» (типичные образцы почв данного района).

10. «Наши растения» (образцы растительности — листья, семена). При хорошо поставленной работе можно собрать образцы хозяйственно-ценных

дикорастущих растений своего края, лекарственных растений. Сюда же можно поместить и некоторые виды сорняков, чтобы ученики умели их отличать.

11. «Наши животные». Животный мир наглядно сложно изучать. В больших городах дети ходят и зоопарк. В уголке этот раздел можно представить фотографиями, рисунками, купленными чучелами птиц, вредителей сельского хозяйства. Можно собрать коллекции вредных и полезных насекомых. Влажные препараты раков, червей, лягушек, рыб, ящериц могут сделать старшие школьники вместе с учителем.

12. «Знаешь ли ты?» В этом разделе помещаются занимательные вопросы, а также рисунки с изображением следов животных, их рога, крыло птицы и пр., выписки из известных учащимся произведений. На одном из стендов помещают 2—3 признака определения погоды в данной местности и рядом картинку или рисунок.

Можно осветить в уголке общественно полезный труд школьников, например посильное участие в охране и восстановлении природы, в озеленении (охрана зеленых насаждений от поломки, помощь поврежденным деревьям, полив растений и т. п.), указать, кто участвует и оформлении и размещении местного материала, ухаживает за экспонатами, выполняет обязанности экскурсовода, отвечает за чистоту и порядок в уголке.

Желательно в краеведческом уголке помещать альбомы, составленные учащимися, где рассказывается история города, области, района, показывается продукция местной промышленности и т. д.

В следующем разделе стенда помещают признаки определения погоды в данной местности и ее приметы, проиллюстрированные яркими рисунками.

Можно в краеведческом уголке указать план работы «зеленых патрулей», которые принимают посильное участие в охране и восстановлении природы, в озеленении и т. д.

Таким образом, краеведческий уголок можно создать в школе только в результате длительного, систематического и разностороннего изучения своего края, в итоге накопления краеведческих материалов, наблюдений.

Материалы уголка должны быть широко использованы учителями географии, так как они не только углубляют знания о природе и хозяйстве нашего края, но и закрепляют изученное ранее.

Велика роль в этой работе учителя географии, так как от того, насколько он сам хорошо знает свой край, владеет методами его изучения, зависит обучение приемам этой работы умственно отсталых школьников. Учитель должен уметь отобрать для краеведческого уголка объекты строго по программе географии для вспомогательных школ. Сбор краеведческого материала содействует связи школы с жизнью, позволяет учащимся активно включаться в посильную для них работу по охране и преобразованию природы своего края.

Работа в краеведческом уголке, способствуя закреплению знаний по географии, выполняет важную коррегирующую роль, направленную на развитие познавательной активности школьников с нарушением интеллекта.

ГЛАВА V. СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

§ 1. Пропедевтический курс обучения географии

География в специальной (коррекционной) школе — учебный предмет, содержанием которого являются знания элементарных основ физической и экономической географии нашей страны и зарубежных стран.

Учителю начальных классов специальной (коррекционной) школы необходимо систематически проводить работу с учащимися в двух аспектах: по обогащению круга представлений и по развитию мыслительных операций (соотносительного анализа, сравнения, определения не только различия, но и сходства различных типов отношений признаков — внутривидового, межвидового, межродового сходства, что подготовит учащихся к усвоению элементарных научных географических понятий как единичных, так и общих (видовых и родовых)).

Изучение географического материала в специальной (коррекционной) школе предусмотрено с первого класса. Уже в 1 классе дети знакомятся с окружающими природными явлениями на экскурсиях, наблюдают отдельные объекты природы. Во 2 классе учащиеся в процессе проведения экскурсий знакомятся с улицей, на которой расположена школа, с обозначениями названий улиц и номеров домов, получают знания о школьном и домашнем адресе. Особое воспитательное значение придается знакомству с различными видами транспорта, правилами уличного движения. Учащиеся ежедневно проводят наблюдения за погодой, в процессе которых формируют понятия «ясно», «пасмурно», «сильный дождь», «небольшой дождь», «снег».

Необходимо требовать от учащихся использовать в своей речи вновь усвоенные слова, выражать пространственные временные отношения между конкретными объектами. Например, характеризуя признаки осени, дети должны обратить внимание на такие природные особенности, как пасмурные дни, холодные дожди, туман и т.д.

В 3 классе наблюдения расширяются и углубляются. Под руководством учителя учащиеся не только проводят наблюдения, но и обобщают их, устанавливают простейшие взаимосвязи природных явлений, выясняют связь между живой и неживой природой. Используя накопленный в 1-2 классах материал по наблюдениям, дети в 3 классе видят, что осенью температура воздуха понижается, дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее. Знакомясь с признаками зимы, учащиеся обращают внимание на характерные признаки: снегопад, мороз, солнце зимой поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь и т. д. Эти явления должны быть взаимосвязаны в сознании ребят.

Учащиеся 3 классов специальных (коррекционных) школ должны понимать причинные связи наблюдаемых в природе явлений; у них формируются понятия о городе, селе, деревне. Во время экскурсий по улицам города, села, деревни у учащихся складываются представления об учреждениях города и села, о главных улицах, о назначении фабрик, заводов, больниц, аптек и т. д. Желательно в 3 классе провести экскурсию на станцию юных натуралистов, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (в зависимости от местных условий).

В 4 классе учащиеся знакомятся с поверхностью местности, окружающей школу, с сезонными изменениями в природе: погодой, облачностью, осадками, грозой, силой ветра, температурой воздуха. Формируются понятия об изменениях в природе (высоте Солнца, продолжительности дня в разное время года и т. д.), понятия о нашей стране — РФ, о Москве — столице нашей Родины, получают представление о названиях некоторых городов-героев, их боевом прошлом. Продолжается формирование представлений о городе, селе, деревне, где расположена школа, о картинах жизни города и деревни, о средствах сообщения между городами. Во время экскурсий к реке, озеру, пруду, на стройку, завод у детей формируются элементарные основы краеведения. При наблюдении за окружающими объектами природы у них закладываются основы материалистического понимания природы.

Опираясь на систематическое изучение детьми окружающей действительности, необходимо сформировать у школьников с нарушением интеллекта целостное представление о природе, о природных богатствах своей местности, нашей страны в целом. Учащиеся вспомогательных школ уже в начальных классах на основе экскурсий, наблюдений, предметных уроков должны знакомиться с тем, как природные богатства нашей Родины используются людьми в процессе их трудовой деятельности. При этом очень важно показать детям, что труд людей тесно связан с окружающей их природой.

§ 2. Содержание и система построения курса географии в старших классах

В настоящее время содержание курса географии больше, чем содержание каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяют кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении,

хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Изучение природы» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Темы постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (66 часов), 7 класс – «География России» (66 часов), «География материков и океанов» (8 класс – 66 часов, 9 класс – 52 часа), 9 класс – «Наш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям, умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемов своей местности. В новом варианте программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучающиеся ранее в 9 классе. Та-

кой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методологических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них могут быть использованы в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 55 часов.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр – Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский фе-

деральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию материала. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акцент, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие или общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеоматериалов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, о культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии изучением своего региона. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Территорию для изучения (край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои

знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальной коррекционной школы должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

2.1. Программа по географии 6 класс «Начальный курс физической географии» (66 часов)

1 четверть (18 часов)

Введение (4 часа)

1. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времени года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия с целью выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календаря природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 часов)

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

- Горизонтальное и вертикальное положение (математика).
- Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).
- Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (9 часов)

10. Рисунок и план предмета.
11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.
15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).
- Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).
- Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

2 четверть (14 часов)

Формы поверхности Земли. (4 часа)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Вода на Земле (10 часов)

23. Вода на Земле.

24. Родник, его образования.

25. Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

27. Как люди используют реки.

28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

29. Болота, их осушение.

30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

31. Острова и полуострова.

32. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве; охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

3 четверть (20 часов)

Земной шар (14 часов)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распространение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и на карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление из пластилины или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Оформление на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 часов)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океана.

51. Острова и полуострова России.

52. Работа с контурными картами.

4 четверть (14 часов)

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природный газ).

57. Работа с контурными картами.

58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различные цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- предмет изучения географии;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличия плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

- основные типы климатов;
- географическое расположение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Ученики должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задание в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

2.2. Программа по географии 7 класс «География России» (66 часов).

1 четверть (18 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр – Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).
4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
9. Промышленность – основа хозяйства, его отрасли.
10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
11. Уровни экономического развития европейской и Азиатской части России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России (55 часов)

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов)

14. Положение на карте. Моря и острова.
15. Климат. Особенности природы.
16. Растительный и животный мир. Охрана природы.
17. Население и его основные занятия.
18. Северный морской путь.

2 четверть (14 часов)

Зона тундры (8 часов)

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
20. Климат. Водоемы тундры.
21. Особенности природы. Растительный мир.
22. Животные тундры.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
28. Климат. Особенности природы.
29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
31. Смешанные леса.
32. Лиственные леса.

3 четверть (20 часов).

33. Животный мир лесной зоны.
34. Пушные звери.
35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
37. Города центральной России.
38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
39. Города: Санкт-Петербург, Псков, Калининград.
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
44. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 часов)

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
46. Растения зоны степей.
47. Животный мир степей.
- 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
52. Охрана природы зоны степей.

4 четверть (14 часов)

Полупустыни и пустыни (6 часов)

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
54. Климат. Реки. Охрана природы.
55. Растительный мир и его охрана.
56. Животный мир. Охрана животных.
57. Хозяйство. Основные занятия населения.
58. Города зоны пустынь и полупустынь (Элиста, Астрахань).

Субтропики (2 часа)

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 часов)

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей Родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины – лесная зона (столярное дело).

Свойство металлов – полезные ископаемые (слесарное дело).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Ученики должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по “Начальному курсу физической географии” для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида» (количество и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

2.3. Программа по географии 8 класс «География материков и океанов» (66 часов)

1 четверть (18 часов)

Введение (2 часа)

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (5 часов)

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6. Современное изучение мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).
Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка (11 часов)

7. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.
8. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
9. Растения тропических лесов.
10. Животные тропических лесов.
11. Растительный мир саванн.
12. Животный мир саванн.
13. Растительный и животный мир пустынь.
14. Население. Жизнь и быт народов.
- 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, или др. по выбору учителя).
18. Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Самали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

19. Географическое положение, очертание берегов, острова.
20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
21. Остров Новая Гвинея, путешествие в Австралию Н. Миклухо-Маклая.
22. Растительный мир.
23. Животный мир. Охрана природы.
24. Население (коренное и пришлое).
25. Государство: Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.
26. Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Мурей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29. Особенности природы, ее поверхность и климат.
30. Растительный и животный мир. Охрана природы.
31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.
32. Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

3 четверть (20 часов)

Америка (20 часов)

33. Открытие Америки.

Северная Америка (9 часов)

34. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.
35. Природные условия, рельеф, климат.
36. Реки и озера.
37. Растительный и животный мир.
38. Население. Государства.
39. США
40. США.
41. Канада.
42. Мексика. Куба.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского проливов, островов Гренландия и Куба; полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек – Миссисипи и Миссури, Великих озер.

Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (10 часов)

43. Географическое положение, очертание берегов.
44. Природные условия, рельеф, климат.
45. Реки и озера.
46. Растительный мир тропических лесов.
47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.
48. Животный мир.
49. Животный мир.

50. Население (коренное и пришлое).
51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или др. по выбору учителя), их столицы.
52. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4 четверть (14 часов)

Евразия (14 часов)

53. Евразия – величайший материк Земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
- 54-55. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.
58. Типы климата Евразии.
59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.
- 61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
64. Культура и быт народ Европы и Азии.
65. Обобщающий урок.
66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский,

Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Аппенины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера (Балхаш), пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, населения и особенности размещения.

Ученики должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

2.4. Программа по географии 9 класс (66 часов)

ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ (52 часа)

1 четверть (18 часов)

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

- 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
- 4-5. Франция (Французская республика).
6. Германия (Федеративная республика Германия).
7. Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация).

Южная Европа

8. Испания. Португалия (Португальская республика).
- 9-10. Италия (Итальянская республика).
11. Греция (Греческая республика).

Северная Европа

12. Норвегия (Королевство Норвегии).
13. Швеция (Королевство Швеции)

14. Финляндия (Финляндская республика).

Восточная Европа

15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская республика). Словакия (Словацкая республика).

16. Венгрия (Венгерская республика).

17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

18. Югославия. Албания (Республика Албания).

2 четверть (14 часов)

19. Эстония (Эстонская республика).

20. Латвия (Латвийская республика).

21. Литва (Литовская республика).

22. Белоруссия (Республика Беларусь).

23. Украина.

24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан).

26. Узбекистан (Республика Узбекистан).

27. Туркмения (Туркменистан).

28. Киргизия (Кыргызстан).

29. Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

30. Грузия (Республика Грузия).

31. Азербайджан (Азербайджанская республика).

32. Армения (Республика Армения).

3 четверть (20 часов)

33. Турция (Республика Турция).

34. Ирак (Республика Ирак).

35. Иран (Исламская республика).

36. Афганистан (Исламское государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

39-40. Китай (Китайская Народная республика).

41. Монголия (Монгольская Народная республика).

42. Корея (Корейская Народно-Демократическая республика и республика Корея).

43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая республика). Тайланд (Королевство Тайланд) или др. страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская федерация) – крупнейшее государство Евразии.
48. Сухопутные и морские границы России (повторение).
49. Административное деление России (повторение).
50. Столица, крупные города России.
51. Обобщающий урок.
52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

4 четверть (14 часов)

Свой край (14 часов)

1. История возникновения нашего края.
2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарник, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
8. Население нашего края, области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
9. Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
13. Наш город (поселок, деревня).
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь местные водоемы, формы земной поверхности, фамилии известных людей края; начертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную и периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Ученики должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

§ 3. Методика изучения географии своей области

География своей области является одним из разделов курса экономической и социальной географии своей родины (9 класс).

Место ее изучения может определить сам учитель. Она может изучаться вместе с крупным регионом, в состав которого область входит в начале общего обзора страны по крупным регионам, а также в конце курса. Во всех случаях изучение темы «География своей области» сводится к тому, чтобы привести в систему предварительно полученные знания, соединить и увязать отдельные сведения в комплексной географической характеристике области. В курсе физической географии (6 класс) учащиеся знакомятся с природой и населением своей местности, сведения о которых расширяются при изучении различных тем программы в последующих классах (7 и 8 классы). Тема «География своей области» — это своеобразный итог всей краеведческой работы учащихся. При ее изучении реализуются все ранее усвоенные материалы, полученные во время экскурсий, наблюдений и практических работ на местности.

Известная сложность при этом будет состоять в том, чтобы не повторять всех тех сведений, которые уже известны учащимся. В связи с этим содержание работы должно быть связано с характеристикой области на основе выводов и обобщений знаний, полученных учащимися в процессе школьной программы за все предшествующее время.

Приступая к изучению темы «География своей области», необходимо составить тематический план ее изучения. В нем должны быть предусмотрены:

1. Темы и цели уроков.
2. Основные вопросы содержания (блоки знаний), опорные знания и межпредметные связи (по каждому блоку), практические и самостоятельные

(предваряющие и заключительные) работы, экскурсии, вопросы для закрепления, оборудование (карты, атласы, пособия, используемые на уроках).

Пользуясь схемой географической характеристики, разработанной Н.Н. Баранским для экономического района, можно составить план изучения темы «География своей области»:

1. Географическое положение, площадь территории и границы, история образования области.
2. Рельеф, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.
3. Климат, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы.
4. Внутренние воды, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение.
5. Почвенно-растительный покров и животный мир. Охрана и рациональное использование на территории области. Заповедники и территории, требующие охранных мероприятий.
6. Природное районирование области. Выделение таксономических единиц. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства.
7. Население, численность, состав (национальный, половой, возрастной, социальный), плотность, формы расселения. Трудовые навыки. Быт и культура. Достопримечательности.
8. Экономико-географическая характеристика, ее специализация области (края, республики): особенности народного хозяйства, природных ресурсов, пути их рационального использования, общая характеристика и структура хозяйства. Территориальная организация хозяйства — промышленные узлы, промышленные и сельскохозяйственные районы.
9. Территориально-производственные (ТПК) и аграрно-промышленные (АПК) комплексы. Их размещение, отраслевая и межотраслевая структура.
10. Транспорт и территориально-производственные связи.
11. Города. Проблемы и возможные перспективы развития края в связи с переходом к рыночной экономике.

Количество уроков по каждому разделу плана определяет учитель, руководствуясь объемом материала, который во многом зависит от конкретных местных условий (от богатства или бедности природы, от характера и направления развития области и др.).

Во время изучения раздела «География своей области» учащиеся обладают уже настолько краеведческими знаниями, что на уроках могут использоваться самые активные методы преподавания: беседа, доклады учащихся, практические работы в классе проблемного характера, ролевые игры, самостоятельные исследования в природе и на хозяйственных объектах.

Рассмотрим некоторые возможные методы и приемы, применяемые при изучении темы «География своей области».

При изучении географического положения своей области используются картографические материалы, по которым определяют координаты крайних точек области и областного центра (края). Учащиеся дают оценку географического положения по отношению к ближайшим крупным физико-географическим и экономико-географическим объектам (положение относительно водных систем, железнодорожных и шоссейных магистралей, «соседское» положение и положение по отношению к очагам культуры). Учитель предлагает вычертить картосхему своей области и указать координаты крайних точек и областного центра, определить протяженность области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах, определить расстояние от областного центра до ближайших морей. На основании всего этого учащиеся делают вывод о выгодности или невыгодности географического положения.

Изучение рельефа учащиеся начинают с рассмотрения физической карты области (края). Они отвечают на вопросы: Какие формы рельефа встречаются на территории области (края)? Чем это объяснить? Для ответа на этот вопрос учащиеся анализируют тектоническую карту области и выясняют, в пределах какой крупной тектонической структуры расположена область. Анализ геологического профиля, сопоставление физической и геологической карт позволит выяснить характер залегания коренных пород, виды полезных ископаемых.

Изучение темы «Климат области (края)» учащиеся начинают с анализа климатической карты, сопоставляют ее с физической:

1. Выясняют общие особенности сезонного распределения температур и осадков на территории и факторы, их обуславливающие. Выполняют чертёж "Полуденная высота Солнца в... (название центра области, края, республики)" на 22 июня, 23 сентября, 22 декабря, 21 марта.
2. Определяют климатические различия в пределах изучаемой территории. Составляют климатограммы для контрастных климатических условий по районам.
3. Используя данные календаря погоды, определяют, когда в изучаемой местности проходят атмосферные фронты, какие ветры преобладают, какие основные типы воздушных масс формируют климат.
4. Анализируя по климатической карте годовое количество осадков, выясняют закономерности распределения этих показателей при движении с запада на восток и формулируют выводы о причинах выявленных закономерностей.

Завершается изучение климата заслушиванием сообщений учащихся о сезонах года, характеристика которых дается по четырем группам процессов (метеорологическим, гидрологическим, биологическим и геоморфологическим). Рассказ иллюстрируется картинками художников, стихотворениями,

народными приметам. В заключение проводится беседа об охране воздуха и мерах по борьбе с его загрязнением. Учащимся предлагаются вопросы:

1. Какие источники загрязнения можно наблюдать в нашей местности? (Трубы предприятий, отопительных систем, выхлопные газы автомобилей и т. п.).
2. С какой стороны воздух поступает более чистый, а с какой — более грязный и почему?
3. Как отражается загрязнение воздуха на характере растительного покрова?

Особенность изучения темы «Внутренние воды» в том, что в ней учащиеся работают с контурной картой области, на которую наносят основные реки, обозначают водоразделы их бассейнов и судоходные участки рек. Анализируя физическую карту, учащиеся выясняют взаимосвязи компонентов ПК (зависимость вод от климата и рельефа). По типовому плану учащиеся составляют характеристику одной из рек области, используя при этом физическую, геологическую и климатическую карты, климатограммы.

Для закрепления изученного материала учитель рекомендует учащимся ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте долину и режим местной реки: как глубоко она врезана в окружающую местность, извилиста или прямолинейна, характер течения, как ведет себя у крутых и пологих берегов.
2. Какой тип рек по условиям питания и режиму преобладает на территории нашей области?
3. В какое время года наблюдается половодье? От чего зависит величина весеннего половодья?
4. В какое время происходит замерзание (ледостав), устойчивый ледовый покров и вскрытие рек области?
5. Для каких целей используется вода в нашей местности?
6. Чем загрязняется вода в водоеме?

Почвенно-растительный покров и животный мир учащиеся изучают, анализируя карты (почвенную и природных зон):

- а) в какой природной зоне расположена область;
- б) какие основные типы почв распространены в области;
- в) как образуются отдельные типы, подтипы и виды почв, каково их распространение.

Сравнивая карты растительности, почвенную и физическую, учащиеся устанавливают взаимосвязи между рельефом, почвами и растительностью.

Учащимся может быть предложен проблемный вопрос: объясните, почему, как правило, наиболее возвышенные плоские участки водоразделов заняты лесами, а склоны распаханы и используются как сельскохозяйственные угодья?

Вопросам охраны природы уделяют особое внимание. Учащиеся с помощью учителя отвечают на вопросы:

1. Что вы понимаете под охраной природы?

2. Какие природные компоненты наиболее легко изменяются под влиянием деятельности человека?
3. Какие природные ресурсы могут быть восстановлены человеком, а какие не возобновляются?
4. Какие законы и постановления приняты в нашей стране по охране природы?
5. Какие проблемы по охране природы требуют своего разрешения на территории вашего административного района и области в целом?

Анализируя карту атласа «Охрана окружающей природной среды» и сопоставляя ее с зоогеографической и картой лекарственных растений, учащиеся готовят выступления на темы: «Особо охраняемые территории области», «Природные памятники области — заповедники, заказники», «Растения и животные области, занесенные в Красную книгу».

Тема «Население» изучается перед экономико-географической характеристикой области. Основная цель урока — установить взаимосвязь между особенностями трудовых ресурсов и развитием и размещением хозяйства.

Характеризуя трудовые ресурсы области и своего района и определяя численность населения и административное деление, учитель предлагает учащимся вспомнить: какие причины влияют на изменение плотности населения; что такое естественный и механический прирост населения; чем объяснить постоянный рост доли городского населения в России; какая часть населения относится к трудовым ресурсам. Динамику численности населения учитель предлагает изобразить графически — вычертить столбчатую диаграмму по годам переписи.

Составляя характеристику населения, важно установить социальный состав населения области, который определяется соотношением численности рабочих, крестьян и служащих, а профессиональный состав — распределением всего работающего населения по отраслям народного хозяйства.

Давая социально-демографическую характеристику населения области, учителю важно показать, как городские и сельские поселения различаются по характеру расселения, положению по отношению к природным условиям, к транспортным путям, к другим поселениям, планировке, типам построек и т.д. Например, сельские поселения могут находиться вблизи крупного города или в отдалении от него, по берегам рек и озер или на более возвышенных местах, вдоль железных дорог или шоссе; они могут быть вытянуты вдоль реки или иметь радиальную планировку, постройки в них могут быть преимущественно каменные или деревянные, одноэтажные или многоэтажные и т. п.

Экономико-географическую характеристику учитель начинает с беседы с учащимися: из каких взаимосвязанных отраслей состоит народное хозяйство страны? Какие факторы влияют на формирование хозяйства? Какая отрасль является важнейшей в области? Определяя отрасли специализации, следует учитывать деление отраслей на товарные и потребительские, на старые и новые и т. д.

Анализируя экономические карты, учащиеся выясняют состав отраслей промышленности, откуда поступают энергетические ресурсы, какие изменения в структуре топливно-энергетического баланса произошли в последние годы, в какую энергосистему входит область, какое сырье для изготовления конструкционных материалов имеется в области.

Характеризуя отрасль специализации, важно отметить ее роль в общем товарообороте страны и народнохозяйственное значение для всей страны в целом.

Примерный план характеристики отрасли:

1. Значение отрасли (где используется продукция).
2. Рост продукции отрасли.
3. Факторы и принципы размещения.
4. Основные центры размещения отрасли.

Далее учитель сообщает, какие ТПК (ТПК — сочетание взаимосвязанных отраслей и производств на какой-то территории) и АПК (аграрно-промышленные комплексы) располагаются на территории области.

Используя типовой план, учитель раскрывает механизм межотраслевого комплекса (МОК):

1. Цель функционирования МОК. Его роль в народном хозяйстве.
2. Отраслевой состав МОК, виды МОК: продуктовые и обслуживающие (обеспечивающие).
3. Структура МОК. Взаимосвязи производства, их соотношение и сбалансированность в процессе развития.
4. Техничко-экономические показатели развития ведущих отраслей МОК. Факторы их размещения.
5. Основные формы общественной организации производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
6. География комплекса. Совершенствование территориальной организации производства.
7. Перспективы развития. Повышение эффективности производства. Целевая программа комплекса.

При изучении транспорта области необходимо использовать знания учащихся, полученные из курса экономической и социальной географии, о его роли в хозяйстве страны, основных видах транспорта и их взаимосвязях. При рассмотрении политико-административной карты важно установить, какие виды транспорта обслуживают данную область, какова густота путей сообщения. Ведь каждый вид транспорта имеет в зависимости от местных условий определенные преимущества для использования его в том или ином районе. Урок проводится методом беседы (с использованием карт атласа), в результате которой учащиеся делают вывод о преобладающих грузах, перевозимых различным транспортом. Заканчивается изучение темы выявлением важнейших транспортных узлов области, определением перспектив развития различных видов транспорта и территориально-производственных связей.

Изучение своей области завершается изучением городов, расположенных на ее территории и являющихся составной частью хозяйства. Города могут иметь разный административный статус (столицы республик, административный центр области, края, района, города областного и районного подчинения). Все они отличаются друг от друга историей своего возникновения и развития, экономико-географическим положением и природными условиями, планировкой, спецификой архитектуры, застройки и другими свойственными ему чертами.

Используя типовой план изучения города, учитель дает характеристику одного (или нескольких) объектов:

1. Географическое положение по отношению к республиканскому, областному центрам, природным объектам (гидрографической сети, рельефа и т. п.), путям сообщения.
2. История возникновения, причины расположения в данном месте, происхождение названия, этапы развития, выдающиеся уроженцы.
3. Площадь территории города, особенности природных условий, топографии и микрорельефа, особенности природы ближайшего окружения.
4. Численность и состав населения.
5. Развитие промышленности; главные отрасли и предприятия, производственные связи промышленности.
6. Жилищное строительство и благоустройство города, городской транспорт, связь, торговля и общественное питание, рынки, здравоохранение.
7. Учреждения образования, культурно-просветительские учреждения, учреждения искусства.
8. Памятные места и достопримечательности.
9. Перспективы развития.
10. Экологическое состояние города.

Оценивая методику изучения географии своей области в рамках типового плана, следует иметь в виду ее некоторую ограниченность для развития творчества учащихся. Более перспективным с этой точки зрения представляется внедрение в школьное обучение проблемно-страноведческого подхода, который за последние 20 лет получил довольно широкое распространение в экономико-географических исследованиях (В. М. Гохман, Я. Г. Маш-биц, И. М. Маергойз, С. Б. Лавров, Г. В. Сдасюк и др.). Для проблемно-страноведческого подхода характерны отступления от типовой схемы изучения страны (она в свое время сыграла выдающуюся роль в становлении отечественного экономико-географического страноведения) и концентрация внимания на ключевых экономико-географических проблемах: ресурсобеспеченность и использование природных ресурсов, формирование системы расселения и производственно-территориальной структуры хозяйства.

Разработка содержания проблемно-страноведческих характеристик и их апробация в практике школы — одно из перспективных направлений научно-исследовательской работы по методике обучения географии своей области. Но некоторые требования проблемно-страноведческого подхода учитель мо-

жет реализовать уже сейчас, если отойдет от равномерного освещения всех пунктов типового плана и сосредоточит внимание на рассмотрении наиболее характерных для изучаемой области проблем. Например, при изучении географии Московской области важно учесть межпредметную связь с историей: предложить учащимся выяснить причины возвышения Москвы в период создания Русского централизованного государства и выделить главное в хозяйственной специализации — формирование Московской агломерации городов и роль Москвы (превратившейся из «ситцевой» в промышленно-транспортный узел) в развитии всей области. Важно обратить внимание на перспективы развития Московской области, где основной становится интенсификация научно-производственных комплексов в существующих узлах и центрах, их экологические проблемы.

При изучении географии своей области, входящей в европейский Север, необходимо основной упор сделать на дальнейшее формирование новых территориально-производственных комплексов в сложных природных условиях.

При изучении географии своей области учитель использует имеющийся учебный комплекс, который включает в себя учебное пособие по географии области, атлас, набор областных настенных и контурных карт. За последние 20 лет изданы учебные пособия более чем 50 областей Российской Федерации, созданы региональные учебно-краеведческие атласы и учебные настенные физические и экономические карты. У учителей накоплен определенный опыт по созданию серии диапозитивов по географии своей области.

Одним из основных пособий при изучении географии своей области может быть экспозиция краеведческого уголка или музея, созданная в результате совместного многолетнего труда учителя и учащихся.

Созданию экспозиции школьного краеведческого музея предшествует постепенное, систематическое накопление местного географического материала, который собирают в ходе полевых исследований на экскурсиях и во время походов, стационарных наблюдений, экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, работы в музеях, архивах и других учреждениях. Собранный материал дает возможность сначала оформить краеведческий уголок, а впоследствии в результате увеличения экспонатов создать краеведческий музей. Многие учителя имеют интересный опыт оформления экспозиции краеведческих уголков и музеев.

Изучение темы «География своей области» должно носить творческий характер, во время ее рассмотрения учащиеся продолжают вести наблюдения и исследования местных географических объектов и явлений (природных и хозяйственных). Они усложняются заданиями по охране природы и изучению серьезных экологических проблемных вопросов о перспективах развития хозяйства. Учащимся могут быть предложены проблемные и творческие самостоятельные задания.

Творческие самостоятельные задания могут быть направлены на изучение социальных проблем своего населенного пункта (деревни, села, поселка), а в условиях большого города — административного района. Например: «Вы-

ясните, как развито народное образование в вашем населенном пункте (административном районе): сколько детских дошкольных учреждений, образовательных школ, средних специальных и высших (ПТУ, техникумов, вузов, школы повышения квалификации)»; «Установите, как развито здравоохранение в вашем населенном пункте (сколько поликлиник, больниц, аптек, домов отдыха, санаториев, пансионатов, кемпингов, турбаз)», а также можно предложить другие задания по выяснению социального развития своей области (коммунальное хозяйство, жилищное строительство, состояние и развитие внутригородского, районного пассажирского транспорта и др.).

Каждое задание может быть предложено группе учащихся, состоящей из 5-6 человек. В результате их самостоятельной работы должны быть составлены письменные отчеты, графические или картографические работы. Наилучшим видом отчета будет составление карты своего административного района с нанесением на него изучаемых объектов, например карта «Благоустройство нашего района». На нее нанесите парки, скверы и другие места отдыха населения, их благоустройство; озеленение и благоустройство внутриквартальных заселений, архитектурные памятники и другие достопримечательности.

Методика изучения географии своей области и района одинаковы — они рассматриваются не изолированно, а в связи с соседними территориями, со всей страной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С.В. Дифференциация в обучении предметам естественно-научного цикла/С.В. Алексеев. – Л.: ЛГИУУ, 1991.
2. Апатова, Л.В. Дифференцированный подход к учащимся в обучении географии/ Л.В. Апатова. – Брянск, 1986.
3. Белова, С.В. Диалог – основа профессии педагога: учебно-методическое пособие /С.В. Белова. – М.: АПКИПРО, 2002.
4. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии: 8 кл./Т.М.Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1997.
5. Берлянт, А. Картографические презентации как учебные пособия // География в школе. - 2003. - №6. - С.3-10.
6. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода/ И.В.Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973.
7. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие /Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов – н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
8. Винокур, М.С. Листы опорных сигналов и структурно-логические схемы на уроках географии/ М.С. Винокур, О.Я. Скуратович. – Киев: Радянська школа, 1990.
9. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
10. Вьюнкова, В.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения/ В.Н.Вьюнкова//Педагогика. – 1999. - №1.
11. Герасимова, Т.П. Методы и формы организации обучения географии / Т.П. Герасимова, В.А. Коринская. -М.: Просвещение, 1964.
12. Головина, Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе / Т.Н. Головина. – М.: Просвещение, 1965.
13. Грузинская, В. А. Методика географии для вспомогательной школы / В.А.Грузинская. -М., 1969.
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения/В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
15. Даринский, А.В. Урок географии в средней школе/А.В. Даринский. – М.: Просвещение, 1984.
16. Дубанов, И.С. Игры на уроках географии/И.С. Дубанов. – Чебоксары: Клио, 1999.
17. Душина, И.В. Как учить школьников географии / И.В.Душина, Г.А. Понурова. – М.: АРКТИ, 1996.
18. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.
19. Загрекова, Л.В.Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов пед. вузов/ Л.В. Загрекова, В.В.Николина. – М.: Высш. шк., 2004.

20. Зубилин, Ю.К. Работа с картой во вспомогательной школе // Специальная школа. – 1961.-Вып. №1.
21. Индивидуализация оценочной деятельности педагога в системе коррекционного обучения: метод. пособие для учителей коррекционных классов. – М.: НИИ ОП, 1989.
22. Кабелко, И.В. Использование географической наглядности на уроках географии во вспомогательной школе // Дефектология. - 1987.-№5.
23. Кабелка, И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: уч.-метод. пособие: в 2 ч./ И.В. Кабелка. - Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001.
24. Каффеманс, Р.Б. Первоначальные географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы // Дефектология.- 1976.- №1.
25. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников/ А.А. Кирсанов. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1980.
26. Коринская, В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков/В.А. Коринская. – М.: Педагогика, 1979.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под. ред. Г.Ф.Кумариной. – М.: Академия, 2001.
28. Крылова, О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя /О.В.Крылова. – М.: Просвещение, 2002.
29. Куразова, Н. Ф. Методика преподавания географии/ Н.Ф. Куразова, - М., 1998.
30. Лисенкова, Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9 кл./Г.Я. Лисенкова. - М.: Просвещение, 1997.
31. Лифанова, Т.М. О новом планировании уроков географии во вспомогательной школе //Дефектология.- 1994.- №1.
32. Лифанова, Т.М. Приложение к учебнику «География материков и океанов». 8 кл.: Справочные материалы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2004.
33. Лифанова, Т.М. География Евразии. Приложение к учебнику «География материков и океанов» /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
34. Лифанова, Т.М. География материков и океанов: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
35. Лифанова, Т.М. География России. 7 класс: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
36. Лифанова, Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида/Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2005.
37. Лифанова, Т.М. Физическая география: учебник для 7 класса вспомог. школы/ Т.М. Лифанова, Л.А. Котова. - М.: Просвещение, 1991.

38. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
39. Матюгин, И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения/ И. Матюгин, И. Рыбников. – Волгоград: Учитель, 2000.
40. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студ. географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии/ под ред. Л.М. Панчешниковой.– М.: Просвещение, 1997.
41. Митрофанов, И.В. Тематические игры по географии / И.В.Митрофанов.– М.: Сфера, 2002.
42. Николина, В.В. Методы эмоционально-ценностного стимулирования учащихся по отношению к природе в обучении географии: учебное пособие / В.В. Николина. – Н. Новгород: НГПУ, 1999.
43. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М., 1965.
44. Петрова, Н.В. Тесты по географии. 6-10 классы/Н.Н. Петрова. -М.: Дрофа, 1997.
45. Петрова, Н.Н. О новых подходах к содержанию школьной географии / Н.Н. Петрова // География в школе. – 1998. - № 2. – С. 54 – 56.
46. Петрова, Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: метод. пособие для учителей географии / Н.Н.Петрова. - М.: "БЛИК и Ко", 2000.
47. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе / Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1970.
48. Пороцкая, Т.И. Обучение географии в основной школе/ Т.И. Пороцкая. - М., 1977.
49. Постовекая, В. А. Предметные уроки и экскурсии в I-IV классах вспомогательной школы / В. А. Постовекая. - М, 1961.
50. Программа специальной (коррекционной) школы. Общеобразовательные предметы. –М.: Владос, 2000.
51. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида. 5-9 классы. – М.: Владос, 2000.
52. Программы вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (классы компенсирующего обучения). География. – М.: Просвещение, 1995.
53. Процкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе / Т.И.Процкая.– М.: Просвещение, 1977.
54. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс/В.Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 1996.
55. Сегалевич, Е.Ф. Сочетание различных видов наглядности и речевой работы на уроках географии во вспомогательной школе // Проблемы обучения умственно отсталых детей / под ред. М.Н.Петровой. – М.: МГПИ им. Ленина, 1979.
56. Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географий и естествознания / В. Н. Синев, Л. С.Стажок, - Киев, 1977.

57. Синев, В.Н. О некоторых приемах проведения географической беседы во вспомогательной школе // Специальная школа.- 1968.- №3.
58. Синев, В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/ под ред.Ж.И.Шиф, В.Г.Петровой, Т.Н.Головиной. – М.: Педагогика, 1980.
59. Синёв, В.Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания/В.Н. Синёв, Л.С. Стожок. – Киев, 1977.
60. Скрыбина, А.О. География материков и океанов: учебник для 6 класса вспомог. школы /А.О. Скрыбина, И.А. Ерофеев. – М.: Просвещение, 1990.
61. Скрыбина, А.О. Физическая география: учебник для 6 класса вспомог. школы /А.О. Скрыбина, Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1990.
62. Совершенствование профессиональной подготовки учителя географии/ под ред Д.П. Финарова. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986.
63. Суслов, В. Г. Методика использования коррекционно-развивающих упражнений на уроках начального курса физической географии в классах компенсирующего обучения: Дис... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет (РГПУ). - М., 2000.
64. Теоретические основы содержания общего среднего образования/под ред. В.В.Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983.
65. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский /под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
66. Украинцева, А.Ю. Обучение умственно отсталых школьников ориентировочной деятельности на уроках географии: автореф. дис... канд. пед. наук/А.Ю. Украинцева. – Екатеринбург, 2000.
67. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990.
68. Уроки географии в школе. Из опыта работы / под ред. Т.П. Герасимовой. – М.: Просвещение, 1967.
69. Усвайская, А. В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы / А. В. Усвайская. - М., 1970.
70. Ушакова, И. П. Особенности отношения к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы: учебное пособие / И. П. Ушакова. -Л., 1979.
71. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие /К. Фопель; пер. с нем. - М.: Генезис, 2001.
72. Хлебосолова, О.В. Физическая география (для специальных общеобразовательных учреждений VII вида)/О.В. Хлебосолова. – М: Владос; ОАО «Московские учебники», 2005.
73. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Педагогический поиск, 2001.

74. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения/ С.Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 1999.
75. Школьное геоэкологическое образование: методическое пособие/ под ред. Н. Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002.
76. Щенев, В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии/ В.А. Щенев. – М.: Просвещение, 1979.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация (от позднелатинского *adaptatio* - приспособление) – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Адаптивная школа (А.ш) – школа, создающая условия для самореализации личности ученика и строящаяся на основе системного, синергетического и диалогического подходов. А.ш. является социально-педагогической системой, приспособляющейся к условиям изменяющейся внешней среды с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметров среды существенным характеристикам школы.

Актуализация – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной и кратковременной памяти.

Ассоциация – связь между отдельными психическими процессами и явлениями, благодаря которой появление одного процесса вызывает другой, с ним связанный.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли, связанная с ней силой тяжести и принимающая участие в ее суточном и годовом вращении.

Атмосферное давление – давление атмосферного воздуха на все находящиеся в нем предметы и на земную поверхность. В каждой точке атмосферы давление равно весу вышележащего столба воздуха на единицу площади.

Атмосферные осадки – вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков (дождь, снег, град) или осаждающаяся на поверхности в результате конденсации водяного пара из воздуха (роса, изморозь, иней).

Бассейн – площадь суши, с которой стекают по поверхности или внутри грунтов воды атмосферных осадков, следуя уклону рельефа или водупорных слоев в реки (речной бассейн), озера (озерный), моря (морской) или в замкнутые впадины (бессточный).

Ветер – горизонтальное движение воздуха у земной поверхности. Возникает в результате перемещения воздушных масс от области высокого атмосферного давления к области низкого давления.

Воображение – процесс создания новых образов на основе преобразования имеющихся представлений.

Воспитание аномальных детей – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью формирования личности, всестороннего развития, приспособления к детскому коллективу, включения в жизнь общества, компенсации дефектов, коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.

Вулканизм – процессы и явления, происходящие в недрах и на поверхности Земли. Связаны с движением магмы в верхней мантии, в земной коре и на поверхности.

Вулканы – высокие горы конической формы, сложенные продуктами извержения (вулканическими обломками горных пород, застывшими лавами и вулканическим пеплом). Вулканы образовались над каналами и трещи-

нами земной коры, по которым из глубинных магматических очагов на земную поверхность извергаются лава, горячие газы и пары, а также обломки горных пород.

Географическая долгота – расстояние (величина дуги параллели) в градусах от начального (нулевого) меридиана до заданной точки.

Географическая картина мира – целостный образ мира, имеющий исторически обусловленный характер и закрепляющий основные объекты и соотношения между ними в том виде, в котором они существуют в современном географическом познании.

Географическая культура – составная часть общей культуры человека, включающая в себя научное восприятие окружающего мира, владение языком географической науки, развитое географическое мышление, пространственные представления, геоэкологическую образованность, экологическое сознание, умение использовать географические знания на практике.

Географическая широта – расстояние (величина дуги меридиана) в градусах от экватора до заданной точки.

Географические пояса (природные пояса) – наиболее крупные зональные подразделения географической оболочки Земли. Географические пояса различаются спецификой теплового баланса, циркуляцией воздушных масс, скоростью и размерами круговорота вещества, составом почв, растительного покрова и животного мира.

География – наука о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества.

Географическое представление — это воспроизведение в сознании ученика образа географического объекта.

Геологическая эра – наиболее крупная единица геохронологической шкалы. Соответствует времени, в течение которого сформировалась группа горных пород. Подразделяется на периоды.

Геологический период – подразделение геохронологической шкалы, соответствующее времени образования горных пород, составляющих геологическую систему. Подразделяется на географические эпохи.

Гидросфера – водная оболочка Земли, включающая всю химически не связанную воду, независимо от ее состояния (жидкого, твердого или газообразного).

Горные породы – основное вещество, слагающее земную кору. Классификация горных пород определяется большим разнообразием условий их образования и состава. Они подразделяются на 3 основные группы: магматические, метаморфические и осадочные.

Горные системы – обширные поднятия земной коры, созданные одной складчатостью и состоящие из параллельных или расходящихся хребтов и горных цепей, а также нагорий, разделенных межгорными впадинами.

Горы – части земной поверхности с сильно расчлененным рельефом, высоко приподнятые над равнинами.

Диалоговая технология – технология, основанная на создании ситуаций межсубъектного общения с целью разрешения изучаемых проблем и поисков личностного смысла, содержащихся в учебном материале.

Дифференциация (*при обучении аномальных детей*) – это разделение аномальных детей на основе предварительного обследования в зависимости от имеющегося дефекта на группы, которые обучаются или в разных образовательных учреждениях, или в разных классах с применением наиболее адекватных их группе методов обучения.

Залив – часть океана или моря, вдающаяся в сушу и частично отделенная от основного водного бассейна. В зависимости от размеров, конфигурации и причин возникновения выделяются бухты (небольшие заливы, ограниченные мысами, островами или косами), эстуарии (воронкообразные затопляемые устья рек), фиорды (фьерд – узкий глубокий залив с крутыми берегами) и лагуны – прибрежные части океанов и морей, отделенные песчаными косами и рифами с узкими проливами или участками моря внутри коралловых аттолов.

Землетрясения – колебания земной поверхности, связанные с современными тектоническими движениями. Начинаются от глубинного очага (гипоцентра), находящегося на глубинах от 5 до 700 км. Участок земной поверхности над очагом называется эпицентром землетрясения. Интенсивность землетрясения оценивается по условной 12-балльной шкале.

Игровая технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе системы игр, направленных на творение отношений в системе «человек – человек» посредством действий с предметами.

Индивидуализация (*при обучении аномальных детей*) (с лат. – обращенность к индивидуальному, индивиду) – это индивидуальный подход к обучению аномальных детей, согласно которому вопросы реабилитации и компенсации утраченных функций решаются с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Исследовательский метод – метод, обеспечивающий приобщение школьников к творческой деятельности посредством самостоятельного изучения нового учебного материала, которое складывается из изучения фактов, предположений о существовании причинно-следственных связей, проверки и обоснования их правильности.

Карта – это уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы и относящихся к ним объектов и явлений на плоскости в различных масштабах, картографических проекциях и системах условных обозначений.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для определенного района Земли.

Климатические пояса – крупнейшие климатические подразделения географической оболочки, представляющие обширные достаточно однородные

в климатическом отношении области земного шара, имеющие характер широтных или субширотных полос, сплошных или прерывистых.

Компенсация (с лат. – возмещение, уравнивание) – это сложный процесс замещения или перестройки нарушенных функций организма.

Координаты географические – величины, определяющие положение точки на земной поверхности относительно экватора и нулевого меридиана.

Коррекционно-педагогическая деятельность – планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию их индивидуальных качеств и недостатков поведения, но и на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социуме.

Коррекционно-развивающие упражнения – это выступающие в единой системе задания, играющие определенную роль в решении конкретных дидактических задач и направленные на коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся.

Коррекция (с лат. – исправление) – это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией понимают как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка.

Ледники – движущиеся естественные скопления льда, образовавшиеся из твердых атмосферных осадков там, где их накапливается больше, чем стаивает.

Литосфера – верхняя оболочка Земли мощностью 50-200 км, включающая земную кору и верхнюю часть верхней мантии.

Личностно-ориентированное образование – образовательная система, где в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривается учащийся с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений, а также позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Масштаб – степень уменьшения длин линий местности на карте и плане или часто показывающая, во сколько раз уменьшены на карте или плане истинные размеры объектов.

Материки (континенты) – крупные массивы земной коры, большая часть которых выступает над уровнем Мирового океана.

Меридиан земной – условная линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проходящей через какую-либо точку земной поверхности и ось вращения Земли.

Метод обучения – упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение целей образования.

Модульная технология обучения – технология, основывающаяся на изучении материала укрупненными блоками-модулями, на алгоритмизации учебной деятельности, характеризующаяся завершенностью и согласованностью циклов познания.

Море – часть океана, вдающаяся в сушу и отделенная от него островами, полуостровами или возвышенностями подводного рельефа.

Наглядность в обучении – дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися.

Начальный меридиан (Гринвичский) – условно принятый нулевой (0°) меридиан, проходящий через Гринвичскую астрономическую обсерваторию, расположенную вблизи г. Лондона.

Обучение аномальных детей – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности. Организация обучения учитывает степень и тип дефекта, возраст детей, время формирования дефекта.

Объяснительно-иллюстративный метод – метод, предназначенный для передачи учебной информации учителем, который предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности.

Озера - природный водоем, заполненный водой в пределах озерной чаши.

Океан (Мировой) – непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова. Делится на четыре части и обладает общностью солевого состава.

Опыт эмоционально-ценностного отношения – взгляды, убеждения, идеалы, ценностные ориентиры, которые формируются в процессе учебной и практической деятельности.

Остров – участок суши сравнительно небольшого размера, окруженный водами океана, моря или озера.

Отметка – это количественное выражение результата обучения.

Оценка – процесс диагностики и выставления отметки.

Параллель земная – линия сечения поверхности земного шара плоскостью, параллельной экватору.

План местности – чертеж, на котором условными знаками изображен участок земной поверхности (в масштабе 1: 10000 и крупнее)

Плоскогорья – массивные средневысокие горные поднятия (500-1500м) с обширными плоскими, равнинными междуречьями и глубокими долинами.

Погода – состояние приземного слоя атмосферы в каждом районе за какой-либо срок (сутки, месяц, сезон, год).

Познавательный интерес – особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Полуостров – участок суши, резко выдающийся от края материка или острова в озеро, море, океан.

Практическая работа на местности – форма обучения, обеспечивающая закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояния, съемке простейшего плана местности, работе с готовым планом, созданию экологической тропы.

Проблемное обучение – это вид обучения, при котором учителем организуется самостоятельная или частично-самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Пролив - узкое водное пространство, разделяющее материки и острова, соединяющее смежные водоемы.

Пустыни - тип биома с жарким, засушливым климатом и скудной разреженной растительностью в умеренных субтропических и тропических поясах Земли.

Равнины – участки земной поверхности с колебаниями относительных высот до 200 м. Самый распространенный тип рельефа.

Развивающее обучение – обучение, которое обеспечивает нравственное, умственное, духовное, эстетическое и физическое развитие учащихся.

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие личности аномальных детей идет по общим закономерностям развития, но в зависимости от дефекта.

Река – постоянный водный поток (в засушливых зонах временно пересыхающий), питающийся дождевыми, снеговыми, ледниковыми и грунтовыми водами и текущий в разработанном им русле.

Рельеф – неровности сухопутной и подводной земной поверхности. Различается по форме, размерам, происхождению, возрасту и истории развития. Изучается наукой – геоморфологией.

Репродуктивный метод – метод, направленный на закрепление знаний и формирование специфических географических умений, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя.

Северная широта – дуга меридиана от экватора (0°) до Северного полюса (90°).

Социализация – вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды или приведение индивидуального, группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

Технология обучения – это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Умения – знания о способах деятельности и сами действия, осваиваемые в процессе выполнения упражнений. Всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация, воспринимается как устойчивое системное целое.

Условные знаки – топографические и картографические обозначения, применяемые для изображения на картах и планах различных объектов, их качественных и количественных характеристик.

Физическая география – наука о географической оболочке Земли и ее структурных частях – природных комплексах всех рангов.

Физическая география России изучает разнообразие природы и природных ресурсов самого большого по площади государства мира.

Частично-поисковый метод – метод, направленный на приобщение учащихся к творческой деятельности на основе самостоятельного выполнения отдельного шага в целостном процессе учебного познания.

Экватор – линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси ее вращения. Представляет параллель, имеющую нулевое значение.

Экскурсии – форма организации занятий в природе, а также на предприятиях производственной и непроизводственной сферы, направленных на закрепление и конкретизацию уже изученного учебного материала и накопление данных о природных и хозяйственных объектах.

Южная широта – дуга меридиана от экватора (0°) до Южного полюса (90°).

Язык географической науки – язык, отражающий специфические особенности географической науки, обладающий системностью, целостностью и состоящий из понятий, терминов, фактов, цифр и дат, географических названий, географических представлений (образов).

Список географических названий

ЕВРОПА

Реки. Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева, Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока, Дон, Одра, Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.

Озера. Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское, Венерн, Эльтон.

Горы. Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогезы, Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские, Юра.

Возвышенности. Валдайская, Приволжская, Смоленско-Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.

Равнины. Восточно-Европейская, Окско-Донская, Северо-Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская низм., Среднедунайская низм.

АЗИЯ

Реки. Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури, Индигирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.

Озера. Аральское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.

Плоскогорья, плато. Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана.

Горы, нагорья. Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь, Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье, Эльбрус.

Равнины. Великая Китайская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Туранская.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Реки. Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арканзас, Рио-Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.

Озера. Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Соленое, Виннипег, Мичиган, Эри.

Горы. Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра-Мадре, Скалистые.

Плоскогорья, плато. Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.

Равнины. Великие, Центральные, Миссисипская низм.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Реки. Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена, Парагвай, Уругвай.

Озера. Маракайбо, Титикака.

Горы. Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские Анды.

Плоскогорья, плато. Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.

Равнины. Амазонская низм., Гран-Чако, Ла-Платская низм.

АВСТРАЛИЯ

Реки. Муррей. Дарлинг.

Горы. Большой Водораздельный хребет.

Плоскогорья. Барка (Баркли) плато, Западно-Австралийское.

Равнины. Налларбор, Центральная низм.

АФРИКА

Реки. Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.

Озера. Чад, Виктория, Танганьика.

Горы, нагорья. Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.

Плоскогорья, плато. Абиссинское, Восточно-Африканское.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

Моря. Баренцево, Баффина, Белое, Бофорта, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Чукотское.

Проливы. Велькицкого, Гудзонов, Карские ворота, Лонга, Маточкин шар, Шокальского.

АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН

Моря. Адриатическое, Азовское, Балтийское, Ионическое, Ирландское, Карибское, Мраморное, Саргассово, Северное, Средиземное, Уэдделла, Черное, Эгейское.

Проливы. Гибралтарский, Дарданеллы, Девиса, Дрейка, Каттегат, Скагеррак, Ламанш.

ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН

Моря. Андаманское, Аравийское, Арафурское, Красное, Тиморское.

Проливы. Баб-эль Мандебский, Басса, Мозамбикский, Ормузский.

ТИХИЙ ОКЕАН

Моря. Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Фиджи, Южно – Китайское, Японское.

Проливы. Зондский, Кука, Лаперуза, Магелланов, Малаккский, Татарский.

Учебное издание

Егорова Наталья Леонидовна

**Обучение школьников с нарушением
интеллекта основам географии**

Учебно-методическое пособие

Редактор О.Г. Арефьева

Подписано в печать	Формат 60x84 1/16	Бумага тип №1
Печать трафаретная	Усл.печ.л.10,25	Уч.-изд.л.10,25
Заказ	Тираж	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.