

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

О.А. Коряковцева, Н.Д. Бобкова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА  
МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

Учебное пособие

Курган 2007

УДК 301  
ББК 65.272  
К 70

К 70 Коряковцева О.А., Бобкова Н.Д. Комплексная поддержка молодой семьи: Учебное пособие.- Курган. Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. 117 с.

Печатается по решению методического совета Курганского государственного университета

Рецензенты:

*Лекомцева Е. Н.*, канд.пед.наук, заместитель директора института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского;

*Ушакова Н.Н.*, канд.пед.наук, зав.кафедрой гуманитарного образования ИПК и ПРО Курганской области.

ISBN 978-5-86328-835-2

© Курганский  
государственный  
университет, 2007.  
© Коряковцева О.А.,  
Бобкова Н.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Сущность семьи .....	4
1.1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. ....	4
1.2. Функции и структура семьи. ....	9
1.3. Динамика семьи. ....	12
1.4. Молодая семья как специфическая категория семьи. ....	18
Глава 2. Проблемы современной молодой семьи в России .....	23
2.1. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. ....	23
2.2. Проявления глобального кризиса семьи в России. ....	27
2.3. Типология проблем молодой семьи. ....	30
Глава 3. Молодая семья в сфере семейной политики .....	35
3.1. Государственная семейная политика. ....	35
3.2. Социальная защита молодой семьи. ....	39
3.3. Меры экономической помощи молодым семьям (на примере Ярославской области) .....	43
3.4. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. ....	45
Глава 4. Формы работы специалистов с молодой семьей. ....	53
4.1. Семейные клубы. ....	53
4.2. Родительский клуб. ....	56
4.3. Психокоррекционная работа с семьей. ....	58
Глава 5. Детско-родительские программы работы с молодыми семьями. ....	61
5.1. Особенности программ работы с молодыми семьями. ....	61
5.2. Консультирование родителей по поводу проблем детей. ....	67
5.3. Обучение родителей основам психологии и педагогики. ....	69
Перечень основных актов, обеспечивающих правовое сопровождение детей, молодежи и молодых семей .....	71
Список литературы .....	73
Приложения .....	81

# ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ СЕМЬИ

## *1.1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СЕМЬИ КАК ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ*

Множество существующих в литературе определений семьи можно условно разделить на три группы.

В первой группе определений акцент делается на то, что семья является малой социальной группой. «Семья - малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [157]. В энциклопедическом словаре семья понимается как «объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Через семью сменяются поколения людей, осуществляется продолжение рода» [186, с.430]. В социологическом энциклопедическом словаре под редакцией Г.В.Осипова семья представлена как «малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью» [163, с. 314].

В одном из современных справочников по вопросам брака и семьи семья определяется как форма общности людей, состоящая из «соединенных браком мужчины и женщины, их детей, а также, в некоторых случаях, других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью» и далее «единство семьи обеспечивается наличием взаимной любви, нравственной, экономической, правовой и других видов ответственности всех членов семьи, взаимопониманием и эмоциональной привязанностью» [160, с. 64]. С.И. Голод, А.А. Клещин определяют семью как «совокупность индивидов, состоящих, как минимум, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения и свойства» [40, с. 5].

В большом толковом социологическом словаре встречается еще одно определение семьи как группы людей, связанных родством или подобными тесными узами, в которой взрослые берут на себя ответственность за заботу и воспитание своих настоящих или приемных детей [20, с.194-195]. В большом толковом словаре семья определяется как группа людей с близкими социальными и личными связями, даже если между ними нет никаких кровных связей [20, с. 592].

Современные исследователи изучают семью как малую группу, в которой «с наибольшей естественностью удовлетворяются многие важнейшие личностные потребности человека» [56, с.114]. И, наконец, определение семьи, которое выражает квинтэссенцию данной группы определений. По мнению В.И. Зацепина, семья – это, прежде всего и главным образом, отношения между составляющими ее лицами.

Вторая группа определений семьи делает акцент на понимании семьи как социального института и сосредотачивает свое внимание на взаимообусловлен-

ности семьи и общества.

«Как специфическое социальное явление семья находится в диалектическом единстве и взаимодействии со всеми сферами структуры общества» [110, с.92]. «Семья является важнейшим институтом общества, в конечном счете, определяющим его стабильность, экономическое и духовное развитие» [66, с.5].

Третья группа авторов рассматривает семью как целостное образование. Аристотель видел в семье основу государства, моногамную ячейку общества, общность, возникшую для удовлетворения повседневных потребностей человека. «Так как всякая семья составляет часть государства, а все люди являются частями семьи и, так как добродетели отдельных частей должны соответствовать добродетелями целого, то необходимо и воспитание детей и женщин поставить в соответствующее отношение к государственному строю; и если это не безразлично для государства, стремящегося к достойному устройению, то надо иметь также достойных детей и достойных женщин. И с этим необходимо считаться, потому что женщины составляют половину всего свободного населения, а из детей потом вырастают участники политической жизни, для которых любовь к родине начинается с семьи» [8, с.159]. Семья является полной, емкой и оптимальной моделью человеческих отношений, в которых «наиболее органично взаимосвязываются две основные составляющие человеческого бытия – природная и социокультурная» [108, с.17]. Именно в семье, организованной в соответствии с высшими общечеловеческими критериями, достигается «мера равновесия» между природной, психологической и социокультурной составляющими человеческой жизни [182, с.114]. «Семья является не просто социальной группой, но и общественным институтом» [21, с.65].

Подобное многообразие определений свидетельствует о сложности определяемого явления. Семья «не умещается» в рамки какой-то одной области знаний, различные ее стороны описываются по меньшей мере десятью самостоятельными науками. Каждый исследователь семьи в соответствии со своими целями берет для рассмотрения отдельный аспект семейных отношений: философский, исторический, экономический, демографический, социологический, медицинский, психологический, педагогический и формулирует свое рабочее определение семьи, которое зачастую настолько узко, что применимость его ограничивается только рамками данного исследования.

Обобщая перечисленные выше определения, можно сказать, что семья относится к особым, фундаментальным группам общества. Она является одновременно социальной группой и общественным институтом.

В связи с выраженным отчетливо кризисом семьи в индустриальных и постиндустриальных обществах научный интерес к исследованиям семьи значительно возрос. Однако задача изучения семьи весьма сложна. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

1. Сложностью семьи как социально-педагогической и психологической системы. Семья включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особеннос-

ти членов семьи, ее социальное окружение, социально-экономические условия, обычаи, традиции.

2. Отсутствием единого подхода к проблемам молодой семьи, единого понимания ее сущности и структуры. Пока не выработана общая теория, которая могла бы стать основой для изучения семьи, вместо нее имеется значительное количество школ, течений и направлений с различными, нередко трудносопоставимыми подходами и методологическим аппаратом.

3. Тем обстоятельством, что предметом изучения является область социальной жизни, максимально подверженная влиянию социальных стереотипов, научное представление о которой испытывает значительное воздействие обыденного опыта.

4. Скрытостью многих происходящих в семье событий, а также их изменчивостью, отсутствием четких контуров.

Одной из характерных сложностей в изучении семьи является междисциплинарный характер этого явления. Исследования, выполненные в традициях различных наук, рассматривают различные аспекты семьи и семейных отношений, что, безусловно, обогащает теорию семьи, но никак не способствует ее целостности и непротиворечивости.

Исследуя семью как сложное образование, в котором удовлетворяются личностно-семейные (по форме) и общесоциальные (по сути) потребности, В.В. Елизаров выделяет пять основных аспектов, в которых семья представлена как объект исследования:

1. Семья как статическая единица учета и наблюдения, как носитель определенных характеристик: число членов семьи, их возраст, фактическое число детей, доход семьи (общий и душевой), обеспеченность жильем, уровень образования членов семьи и т.д.

2. Семья как совокупность индивидуумов – носителей определенных социальных ролей (муж, жена, дети, родственники), комбинация которых и их количество определяют типологическое состояние семьи.

3. Семья как динамическая последовательность фаз «жизненного цикла»: молодые супруги, семья с одним ребенком, семья с несколькими несовершеннолетними детьми, семья, от которой отделяются взрослые дети, распад семьи вследствие смерти одного из супругов.

4. Семья как носитель определенных функций, реализация которых осуществляется сознательно и обеспечивает нормальное существование и развитие членов семьи, а также количественное и качественное воспроизводство населения, удовлетворение семейных и общественных потребностей.

5. Семья как система, как диалектическая совокупность различных внутренних микроструктур: экономической, социальной, психологической, биологической, которые развиваются в тесном взаимодействии друг с другом, имеют прямые и обратные связи с соответствующими макроструктурами: социальной группой, обществом в целом [59, с.19-21].

Как считает М.С. Мацковский [112, с.22], социологический анализ семьи пред-

полагает исследование следующих вопросов:

1. Образы семейного поведения.
2. Распределение ролей в семье.
3. Соблюдаемые формальные нормы, права, обязанности, которые регламентируются законодательством.
4. Неформальные нормы, регулирующиеся традициями, обычаями, моралью.
5. Принятые в семье санкции во взаимоотношениях.

При анализе семьи как малой группы предлагается учитывать три основных типа характеристик:

1. Цели и задачи семейной группы, групповая сплоченность и характер группового взаимодействия, коммуникации в семье и т.д.
2. Связи и отношения семейной группы с широкими социальными системами в рамках социальной структуры общества, функции семьи в отношении к обществу.
3. Цели, задачи и функции семьи в отношении к индивиду, механизм регуляции поведения и взаимодействия членов семейной группы, семейные ценности, нормы, образцы поведения, удовлетворенность каждого индивида семейной позицией.

Современными исследователями семьи и семейных отношений изучается широкий круг вопросов: процессы формирования семьи и ее распада, специфика внутрисемейных отношений и причины конфликтов, взаимодействие поколений в семейной группе, место и роль института семьи в жизни человека и общества. Исследуются самые разные характеристики семьи и происходящие в ней процессы - удовлетворенность супругов браком, структура семейных ролей, распределение власти, детско-родительские и супружеские отношения и т.д. [4, с.92].

Находясь в сложных взаимоотношениях с обществом, подвергаясь влиянию со стороны его экономической, политической и правовой систем, семья оказывает свое ответное воздействие на общество.

Изучая вопросы семьи, Гегель первым предположил, что формы семьи исторически обусловлены. Следовательно, и объяснение всех процессов, связанных с феноменом семьи, необходимо искать в исторических закономерностях. Впервые семья появилась в жизни человека как форма самосохранения и выживания вида. Биологическая особенность воспроизводства человека (длительный период обретения ребенком самостоятельности) обусловила необходимость такой организации жизни, при которой беспомощный ребенок вместе с матерью мог бы обрести надежную защиту со стороны своего рода, «большой семьи».

Семья начала развиваться вместе с развитием брачных отношений в обществе. При этом менялись ее функции, общественная роль. Вместе с увеличением числа общностей, в которые входил тот или иной человек, семья постепенно уступала часть своих функций другим группам. И в то же время с самого своего возникновения и до наших дней среди всех этих групп она играет особую роль.

На протяжении всей истории изменения, происходящие в семье, связаны с изменениями общественной жизни в целом. Например, доминирование еще в недавнем прошлом в отношении между полами закреплялось определенными стандартами поведения. В конце же двадцатого века ярко выражена либерализация отношений, когда женщина в силу своей социальной и материальной самостоятельности сама является активным членом общества.

Взаимопроникновение, взаимовлияние семьи и общества осуществляется в различных контекстах. С одной стороны, семья – группа людей, осознанно организованная для реализации социальных, экономических и духовных интересов, защищающая себя, свою автономию от негативного внешнего воздействия. И в то же время проблемы социума и государства проникают в семью и оказывают влияние на нее через различные объединения людей, в которые входит каждый из ее членов. Но и семья также воздействует на общество, выполняя множество социальных функций. Семья принимает воздействие всей социокультуры, адаптируется к ней и регулирует степень ее влияния с учетом своих потребностей и интересов. В процессе исторического развития общества преобразовывается структура семьи. По мере развития производительных сил создаются условия для формирования моногамной семьи и закрепления ее вне рода как самостоятельной социальной структуры. Индустриализация производства создала предпосылки отделения труда от семьи как единственного способа выживания и тем самым предопределила рождение нуклеарной семьи, в состав которой входят лишь супруги и их дети, количество которых в последнее время неуклонно снижается.

При всей своей зависимости от разнообразных факторов, семья всегда была, есть и будет «позитивистическим мирским институтом благоустройства, биологическим упорядочиванием жизни рода» [17, с. 139]. Потому что изменчивые на протяжении человеческой истории формы семьи остаются формами социального приспособления к условиям существования, к условиям хозяйствования в мире. Н.А. Бердяев считал, что подчиненность феномена семьи «экономическому материализму» обеспечивает исключительную востребованность и жизнеспособность этого института.

### **Вопросы:**

1. *Что такое семья?*
2. *Дайте анализ трех основных групп определений семьи.*
3. *В чем состоит сложность изучения семьи?*
4. *Назовите основные аспекты, в которых семья представлена как объект исследования (по В.В. Елизарову).*
5. *Что такое социологический анализ семьи?*
6. *Охарактеризуйте взаимосвязь семьи и общества.*
7. *Как процесс исторического развития общества влияет на семью?*

## **1.2. ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА СЕМЬИ**

Функции семьи - это жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Предполагают, что первоначально семья выполняла только экономическую, репродуктивную и защитную функции. По мере развития человеческого общества постепенно видоизменились традиционные функции семьи и возникли новые, связанные с материальными, социальными и духовными процессами, происходящими в обществе.

В литературе существует несколько классификаций семейных функций. В зависимости от целей конкретного исследования или практических задач из всего континуума жизнедеятельности семьи выделяются определенные категории функционирования, связанные с видами деятельности или с семейными ролями. У разных авторов они могут пересекаться, накладываться друг на друга, включать одни категории в другие, но в целом достаточно традиционно выделяют следующие функции семьи:

1. Репродуктивная функция семьи признается одной из самых важных практически всеми исследователями семьи, так как даже если одинокая женщина рождает внебрачного ребенка, это уже семья, хотя и неполная.

Осуществление репродуктивной функции имеет два основных аспекта - биологический и социально-педагогический. В некоторых теоретических работах они разделены и воспитательная функция выделяется в отдельную категорию, что, на наш взгляд, правомерно.

Семья прививает ребенку основы определенных идейно-политических взглядов, мировоззренческих установок; в семье он познает и осваивает социокультурные нормы и правила, первичные социальные навыки и базовые стереотипы поведения. Фундамент физического, психического и нравственного здоровья закладывается в семье.

Многие исследователи, в частности Т. Парсонс, утверждают, что в настоящее время семья утратила большинство своих функций и существенной функцией семьи осталась социализация детей.

Еще более категоричен В. Дружинин, полагающий, что единственной специфической функцией семьи во все времена была социализация детей, а другие функции были дополнительными и менялись с течением времени [56, с.66].

Нельзя не отметить, что воспитательная функция семьи направлена не только на детей, социально-педагогическому воздействию подвергаются все члены семьи независимо от возраста. Сущность этой функции состоит еще и в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться» в детях.

Статистический и демографический анализ показывает, что наиболее распространенной для современной России становится не ориентированная на воспроизводство населения и недостаточно эффективная с точки зрения социализации

зации детей семья (семьи неполные, однопотные, конфликтные). В современных российских семьях родители ориентированы не на свои обязанности по отношению к детям и к обществу, а на полное использование потенциала семьи для развития и реализации своих возможностей и способностей.

Принципы, на которых строится этот тип семейных отношений, привлекательны с точки зрения идеала, ориентированного на развитие личности. Семья уже не выглядит структурой, подавляющей индивидуальность личности. Это позитивный процесс развития семейных отношений. Другая проблема, что при такой ориентации семей неизбежно снижение качества социализации подрастающего поколения.

С развитием общества предпринимались настойчивые попытки подменить семейное воспитание деятельностью государственных или частных систем образования. Особенно поучителен подобный опыт, происходивший в нашей стране. Однако именно в семье ребенок получает первую социализацию, приобретает основы собственной личности, и никакими общественными учреждениями семья в этом отношении не может быть заменена адекватно. Не нужно заменять родителей, нужно обучать и мотивировать молодых супругов быть родителями.

2. Хозяйственно-бытовая (экономическая, материально-производственная) функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, жилье и т.д.), содействует сохранению их здоровья. Данная функция семьи на разных стадиях развития общества существенно видоизменялась, приобретая то большую, то меньшую значимость, в зависимости от того, насколько производительный труд обобществлялся и насколько эффективно действовала государственная инфраструктура удовлетворения основных материальных потребностей членов семьи.

3. Коммуникативная функция семьи заключается в удовлетворении потребностей человека в двух противоположных явлениях - общении и уединении. Вынужденное общение в различных социальных ситуациях (на улице, в транспорте, на работе) создает дискомфорт, не удовлетворяя потребности в общении, а напротив, перегружая их. В семье, как правило, общение происходит с социально и психологически близкими людьми, что удовлетворяет потребности во взаимопонимании и взаимоподдержке.

Во многих работах данную функцию обозначают как эмоциональную функцию семьи или функцию духовного общения. Она способствует удовлетворению членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. В семье реализуются эмоциональные предпочтения, создаются оптимальные условия для получения психологической поддержки и защиты от стрессов и перегрузок, возникающих при взаимодействии с внешним миром.

Данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность, психическое благополучие и духовное развитие общества.

4. Функция первичного социального контроля частично перекликается с воспитательной функцией и обеспечивает выполнение социальных норм членами

семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

5. Сексуально-эротическая функция - удовлетворение сексуально-эротических потребностей супругов. При этом важно, что семья осуществляет регулирование сексуального поведения супругов, а это в масштабах общества играет стабилизирующую роль.

6. Рекреативная (восстановительная) функция достаточно часто выделяется исследователями семьи, хотя в какой-то мере она является подвидом коммуникативной (эмоциональной) функции. Такое выделение оправдано тем обстоятельством, что в семье человек получает определенную физическую, материальную, моральную и психологическую помощь, которая обеспечивает восстановление его физических, эмоциональных и интеллектуальных ресурсов. Семья является основным повседневным рекреационным институтом.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Качественно изменилась функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (внебрачные дети, супружеские измены, разводы).

Условия внутри семьи (индивидуальные особенности ее членов, характер отношений и др.) или вовне (условия проживания, общественные стереотипы и др.), препятствующие осуществлению семьей своих функций, приводят к различным нарушениям жизнедеятельности семьи.

*Структура семьи* - это состав семьи, количество ее членов и совокупность взаимоотношений между ними. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, кто в семье осуществляет руководство, кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. Различные нарушения структуры семьи приводят к проблемам семьи в целом. Структура семьи - наиболее подвижная составляющая, изменения в которой быстрее всего приводят к наглядным переменам в жизнедеятельности семьи.

Типовые семейные структуры получили в литературе название форм семьи. Формы семьи не могут быть произвольными, свободными от потребностей социума, так как общество возлагает на семью решение различных задач, среди которых: воспроизводство населения; развитие творческого, духовного и физического потенциала личности; передача социального опыта, традиций, нравственных норм и идеалов; первичная социализация личности, формирование гражданина своего отечества; забота о нетрудоспособных членах социума и др.

Социологи различают следующие *основные формы семьи*:

По составу:

1. Нуклеарная - состоит из супругов и детей, которые от них зависят.
2. Расширенная - включает нуклеарную семью и других родственников.

По типу власти:

1. Патриархальная.

2. Матриархальная.
3. Эгалитарная (демократическая).

По ценностной структуре семьи:

1. Детоцентрическая (главная семейная ценность – наличие и благополучие детей).
2. Супружеская (в центре системы ценностей семьи – межличностные и сексуальные отношения супругов).

К этим наиболее распространенным формам семьи и семейных отношений необходимо добавить все более распространяющийся тип внебрачной семьи, одной из разновидностей которого является неполная семья. Неполная семья образуется либо в результате развода, либо в результате смерти одного из супругов. Для этой группы существуют специфические проблемы, оказывающие заметное влияние на формирование деструктивных явлений в социуме. К числу этих проблем относятся:

- трудности, связанные с воспитанием ребенка одним родителем;
- проблемы ребенка, растущего в неполной семье;
- вовлечение ребенка в конфликт в период до и после развода;
- стресс ребенка в результате смерти одного из родителей;
- более низкий уровень жизни, чем в семье с двумя супругами.

Структура семьи теснейшим образом связана с поло-ролевой дифференциацией в семье, четкое позиционирование которой является необходимым условием становления молодой семьи.

### **Вопросы:**

1. Назовите основные функции семьи.
2. Дайте характеристику репродуктивной функции семьи.
3. Как меняются семейные функции в процессе развития общества?
4. Что такое структура семьи?
5. Охарактеризуйте основные формы семьи (по составу, по типу власти, по ценностной структуре).
6. Что такое неполная семья?

### **1.3. ДИНАМИКА СЕМЬИ**

*Динамика молодой семьи* - это изменение структуры семьи и ее функций в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Учитывая, что молодая семья - это динамическое образование, в ходе существования которого выделяются качественно различные периоды.

Периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака, послужила основанием для введения в исследования семьи понятия «цикл развития семьи». Этот термин впервые был использован в 1948 г. Э. Дювалль и Р. Хилом на национальной общеамериканской конференции по семейной жизни, где ими был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия. При постро-

ении своей периодизации цикла эти авторы опирались на идеи Э. Эриксона и других специалистов по психологии личности, предложивших рассматривать в качестве основы периодизации совокупность задач, специфичных для каждого периода развития. В качестве основного признака разграничения стадий, предложенного Э. Дювалль, использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст. На основании этой характеристики были предложены 4 *последовательных стадий развития семьи*, три из которых распространяются на молодую семью:

1. Формирующаяся семья (супруги женаты менее пяти лет, детей нет).
2. Деторождающая семья (возраст старшего ребенка до 2 лет 11 месяцев).
3. Семья с детьми дошкольниками (старшему ребенку от 3 лет до 5 лет 11 месяцев).
4. Семья с детьми школьниками (старшему ребенку от 6 лет до 12 лет 11 месяцев).
5. Семья с детьми подростками (старшему от 13 лет до 20 лет 11 месяцев).
6. Семья, отправляющая детей в жизнь (стадия длится с того момента, когда родительский дом покинул первый ребенок, до того момента, когда семью покинул последний ребенок).
7. Супруги зрелого возраста (с момента ухода детей до момента прекращения трудовой деятельности супругов).
8. Стареющая семья (от момента ухода супругов на покой до момента смерти одного из них).

Данная классификация подвергалась справедливой критике за громоздкость и невнимание ко многим важным характеристикам брака, таким как стаж брака, возраст супругов и др. Однако она положила начало, и в последующие годы появилось множество различных периодизаций семейного цикла - психологических, социологических, демографических.

В нашей стране наибольшую известность получила периодизация Э.К.Васильевой. Она выделяет *пять стадий семейного цикла*:

1. Зарождение семьи (с момента заключения брака до рождения первого ребенка).
2. Рождение и воспитание детей (до начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка).
3. Окончание выполнения семьей воспитательной функции (до того момента, как на попечении родителей не останется ни одного ребенка).
4. Дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет собственной семьи.
5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Эта периодизация в основном повторяет градацию Дювалль, хотя и учитывает некоторые новые моменты (наличие семьи у детей, начало трудовой деятельности детей).

Признаков, которые можно учитывать при выделении стадий развития молодой семьи, может быть достаточно много. В зависимости от целей конкретного

исследования могут использоваться самые разные показатели. Однако нечеткие границы стадий затрудняют сопоставление различных исследований и, в конечном итоге, препятствуют формированию единой логичной и полной теории молодой семьи. Ряд более поздних исследований (Ст. Нок, Гр. Спаниер, Р. Сайер, Р. Лацелер) продемонстрировали, что понятие стадии семейного цикла само по себе имеет малую прогностическую ценность, так как эта характеристика имеет наименее статистически достоверные связи с другими переменными, описывающими функционирование молодой семьи. В результате многомерное понятие «стадии развития молодой семьи» было заменено простыми наблюдаемыми характеристиками, такими как стаж семьи и наличие детей в семье.

Интересными нам представляются попытки поиска других переменных, определяющих периодизацию цикла развития семьи.

Х. и М. Фелдманы предложили понятие «семейная карьера». Под этим они понимают совокупность ролей индивида, направленных на реализацию себя в какой-либо из важных сфер жизни, таких как досуг, работа, семья. Ими были выделены два типа карьер - внутрисемейные и внесемейные. К числу первых были отнесены четыре вида, получившие следующие названия: карьера сексуального опыта, карьера супружества, родительская карьера и карьера отношений родителей и взрослых детей. Они характеризуются следующими признаками:

1. Для их осуществления в основном необходимо парное взаимодействие.
2. В отличие от внесемейных карьер особенности реализации их индивидом во многом определяются особенностями его семьи.
3. В ходе осуществления каждой из карьер индивид вступает в тесные отношения с людьми, принадлежащими к разным возрастным категориям.
4. Каждая карьера имеет свои особенности, сроки и тенденции развития.
5. Каждый человек может реализовывать как все четыре карьеры одновременно, так и ни одной.

Введение этого понятия позволило авторам рассматривать цикл развития семьи как реализацию карьер, их пересечение и взаимовлияние.

Важным видом динамики семьи является динамика супружеских чувств, которые подвержены действию двух законов: интериоризации и ритма.

Закон интериоризации описывает своеобразное «свертывание» и уход вглубь сознания психических явлений, что проявляется и в сфере чувств. С течением времени утрачивается новизна впечатлений, наступает привыкание к чувствам. В результате любовь уходит вглубь сознания и может тихо угаснуть, а может не проявлять себя до момента потери партнера. Вот тогда-то она разворачивается, заставляя человека осознать, что никуда чувства не исчезли с годами.

Закон ритма заключается в периодической смене положительных и отрицательных фаз отношений. Даже в самых счастливых семьях отношения ее членов друг к другу периодически могут проходить пять выделенных В. Зацепиных стадий.

1. Для первой из них характерна глубокая страстная влюбленность, когда супруг занимает большую часть внимания, а его образ, воспоминание о нем вызы-

вает положительные эмоции.

2. Вторая стадия характеризуется некоторым охлаждением, хотя появление супруга вызывает поднятие настроения.

3. На третьей стадии происходит дальнейшее охлаждение. Теперь для того, чтобы ощутить чувства другого требуется нечто большее, чем просто появление его или нежный взгляд. Однако к подаркам и ласкам тоже быстро привыкают. На этой стадии разумнее было бы немного снизить интенсивность общения и разнообразить его, выявляя какие-то новые грани друг друга.

4. На этой стадии присутствие другого вызывает неосознанное раздражение, а сам он начинает рассматриваться не через призму обожания, а через призму недовольства. Возникает и развивается отрицательная установка, появляются придирки и критические замечания, любой поступок рассматривается как проступок. В настоящем и прошлом поведении ищется и находится злой умысел.

5. На пятой стадии отрицательная установка полностью овладевает человеком.

В счастливых семьях отношения гармонизированы и ресурсы молодой семьи позволяют естественным образом регулировать прохождение этих стадий, не давая надолго застревать на отрицательных и не допуская максимальной выраженности отрицательной установки. Необходимо обучать молодых супругов самостоятельно контролировать прохождение семьей этих стадий и принимать меры, оптимизирующие отношения уже на ранних стадиях.

*Динамика семьи* предполагает непрерывно происходящие изменения, которые, накапливаясь, вызывают семейные кризисы. Анализируя приведенные выше периодизации семейного цикла, нетрудно заметить, что основными критериями смены стадий выступают значимые семейные события, такие как вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в детский сад или школу, уход детей из родительской семьи и т.д. Именно такие события нарушают плавное течение семейной жизни и ставят членов семьи перед необходимостью меняться в соответствии с требованиями ситуации. Адаптация к новым условиям дается нелегко всем членам семьи, что позволяет сделать вывод о стрессовом характере семейных событий, ведущих к смене стадий.

Люди изменяются независимо от того, насколько им кажется стабильной их жизнь. Невозможно избежать перемен ни на работе, ни в личной жизни, ни в обществе в целом. Человек подвержен действию многих сил, направленных на изменение, включая мощное развитие техники и распад старой системы ценностей. Может оказаться сложнее противостоять изменению, чем пойти по пути перемен. Изменения являются содержанием самой жизни. Взросление, приобретение знаний и опыта, а также биологические изменения представляют собой так называемые изменения зрелости или развития. Каждый человек проходит жизненный цикл, в котором можно выделить различные стадии. Каждый новый этап означает кризис или поворотный момент, делающий человека незащищенным, ранимым и готовым, пусть даже вынужденно, к пересмотру своей личности и жизни. В такие моменты человек перестает узнавать себя, он ощущает распад всего, что до сих пор в нем слаженно работало. Быстрее всего развитие

идет в детстве. Во взрослые годы первое, что приводит к различным новым стадиям жизненного цикла, это внешние социальные факторы: переезд на новое место, выбор партнера, образование семьи, выбор профессии, рождение ребенка.

В такой же степени, если не в большей, чем сам человек, изменениям подвержена семья. Она имеет свою внутреннюю логику функционирования, проходит через свои этапы развития и кризисы, переживает моменты зарождения, расцвета и стабилизации. Семья объединяет в себе проблемы отдельных личностей и проблемы их взаимодействия, а также проблемы взаимодействия семьи и общества.

Традиционно семья должна являться местом, где мы находим любовь, понимание и поддержку. Где мы подзаряжаемся для более эффективного взаимодействия с внешним миром. Но для некоторых людей это не более чем миф. Внутренняя динамика семьи такова, что спокойное, плавное течение семейной жизни сменяется кризисами. При благоприятных обстоятельствах эти кризисы являются периодами формирования новых внутрисемейных отношений, что обогащает семью и выводит ее на новый этап развития. Но чаще всего кризисные моменты воспринимаются членами семьи неправильно, как крушение ожиданий, как “трещина в семейной жизни”. Такое отношение на фоне объективных причин кризиса с большой вероятностью ведет семью к деструктивному варианту развития и, в конечном итоге, к распаду.

Адаптационные изменения представляют собой более или менее осознанные изменения, через которые проходит семья в ответ на изменение ситуации. Обычно эти изменения происходят плавно и медленно. В этом случае у человека достаточно ресурсов, чтобы сохранять социальный и психологический комфорт в своей семье. Однако внезапность подобных перемен или недостаточная гибкость самого человека, а также несинхронность наступающих перемен у членов семьи приводят кризисные ситуации к проблемным, конфликтным. Вся семейная система выходит из равновесия и образуется некий хаос до тех пор, пока не сформируется новая структура.

Течение кризисов развития в семьях часто настолько остро, что принимает характер конфликтов между членами семьи.

Семейные конфликты не являются чем-то случайным, нехарактерным для семейных взаимоотношений. Семья в принципе не может существовать без конфликтов. Они являются закономерным продуктом отношений и при своевременном и грамотном улаживании играют огромную позитивную роль в развитии семьи.

Семейные конфликты часто рассматриваются как отправная точка, от которой начинается личностный рост участника семейных взаимоотношений. Поэтому в целом значение таких конфликтов весьма позитивно. Конфликты при достаточном эмоциональном контроле заставляют членов семьи вынужденно пересматривать свои позиции, отношения, привычки, что ведет к более полному пониманию себя и самоосознанию.

Одним из самых распространенных источников конфликтов в молодой семье является зависимость супругов от родителей. Если родители продолжают видеть в сыне или дочери, образовавших свою семью, детей, это неизбежно приведет к попыткам руководства ими, навязыванию своей точки зрения по различным жизненным вопросам. Одних молодых это устраивает, других - категорически нет. Если молодая семья согласованно принимает родительскую помощь или согласованно отвергает ее, то это не ведет к конфликтам внутри семьи. Проблемы возникают только тогда, когда один из супругов доволен таким положением, а другой - нет. Возможно, родители знают больше, у них больше опыта, они лучше умеют починить утюг, сварить борщ или устроить ребенка в садик. Однако молодая семья должна учиться принимать свои решения и отстаивать их, иначе не будет и речи об ответственности и самостоятельности, а это основные условия крепкой и счастливой семьи.

Следующим важным источником разногласий в семье выступают трудности достижения молодыми супругами ролевой совместимости в браке. В прежние времена поведение человека до брака и в семье подвергалось жесткой регламентации. Женщина всегда хорошо знала, как следует себя вести, чтобы не вызвать неодобрения мужа, родственников и ближайшего окружения. Роль мужа в семье также была предельно ясно определена существующими нормами. Единая модель поведения в семье усваивалась человеком с детства, а когда он вырос, не надо было ничего изобретать - достаточно было воспроизводить хорошо известные стереотипы. Сейчас нет единой модели семейных отношений. Будущие супруги строят свою модель в зависимости от модели родительской семьи, других знакомых семей, на основе информации из книг, сериалов и т.д. И до брака супруги редко проясняют для себя этот важный вопрос, отношение к нему друг друга.

Источником конфликтов в молодой семье могут служить и различные взгляды супругов на то, как они будут вести себя во внесемейной сфере, сколь тесными будут их связи с добрачными друзьями и подругами, соседями, где и как работать мужу и жене, работать ли вообще и сколько работать, ведь молодая семья решает задачи профессионального становления супругов.

### **Вопросы:**

1. *Что такое динамика семьи?*
2. *Что такое цикл развития семьи?*
3. *Дайте характеристику периодизации семейного цикла Э. Дювалль и Р. Хилла.*
4. *Дайте характеристику периодизации семейного цикла Э. К. Васильевой.*
5. *Что такое семейная карьера? (Х. Фелдман, М. Фелдман)*
6. *Охарактеризуйте законы интериоризации и ритма.*
7. *Назовите стадии динамики супружеских чувств (по В. Зацепину).*
8. *Что такое семейные кризисы?*
9. *Дайте характеристику семейных конфликтов.*
10. *Каковы наиболее распространенные источники семейных конфликтов?*

#### ***1.4. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ***

*Молодая семья* - это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного родителя в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка [11, с.4].

Молодая семья является особым социальным субъектом, имеющим свои характерные отличия от семьи «более старшего возраста».

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей. Также ее спецификой является социализация семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнение функций как социального института.

По мнению И.В. Гребенникова, начальный период брака характеризуется семейной интеграцией и адаптацией. Интеграция – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Успешность семейной интеграции немислима без разумной адаптации, то есть приспособления супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья [45, с.66]. Развивая идеи И.В. Гребенникова, можно сказать, что молодая семья одновременно является субъектом двух взаимообусловленных процессов: интеграции супругов в семью (внутренняя интеграция) и интеграции семьи в общество (внешняя интеграция). При этом внутренняя интеграция предполагает адаптацию членов молодой семьи друг к другу на физиологическом, психологическом и ценностном уровнях; формирование непротиворечивой семейной ролевой структуры. Внешняя интеграция касается всех тех аспектов в становлении молодой семьи, которые позволяют семье полноценно выполнять свои функции по отношению к обществу. Здесь мы рассматриваем такие качества, как активность, субъектность, внутрисемейная солидарность, социальная нормативность членов семьи. Именно закономерности формирования внутренней и внешней интеграции молодой семьи делают этот период чрезвычайно важным.

Молодые семьи в своем семейном цикле должны осознать и благополучно решить задачи достижения совместимости на разных уровнях; преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка; овладения основными навыками семейного воспитания, бесконфликтного общения; приобретения информированности по различным аспектам функционирования семьи; достижения экономического благосостояния и стабильности и, наконец, формирования активности и субъектности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

Молодая семья является наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи. На этом этапе жизненного цикла семьи происходят события столь важной социальной значимости, что каждое из них может повлиять на дальнейшие перспективы как самой семьи, так и каждого ее члена. В течение начального периода существования семьи, как правило, завершается

взаимная адаптация личностных качеств супругов, утверждается разделение семейных обязанностей, в большинстве случаев происходит рождение детей и, таким образом, заканчивается один из важнейших этапов формирования семьи как социальной группы. По целой совокупности причин молодая семья в состоянии определять перспективы существования самого института семьи. Выполняя важнейшие социальные функции, молодая семья в тоже время несет в себе неизбежные элементы социального риска и поэтому она более, чем взрослая семья, нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для ее нормального функционирования. Этим и определяется необходимость комплексной поддержки молодой семьи с тем, чтобы предотвратить неблагоприятные тенденции в ее динамике и укрепить все ее жизненно важные устои.

Социальная система, которую представляет молодая семья, пока еще не стала предметом комплексного изучения. До настоящего времени не разработаны теоретико-методологические основы исследования этой социальной системы и частично освещены психолого-педагогические проблемы организации социальной работы. Поэтому молодая семья требует к себе пристального внимания.

Особой темой исследований молодой семьи является вопрос о показателях качества функционирования семьи. При этом следует иметь в виду, что критерии благополучия семьи носят комплексный характер, так как отражают, с одной стороны, степень удовлетворения потребностей членов семьи, а с другой стороны, степень удовлетворения семьей потребностей общества. Благополучная молодая семья должна состоять из супружеской пары и детей, количество детей в семье должно обеспечивать расширенное (простое) воспроизводство населения, среднедушевой доход на каждого члена семьи не должен быть ниже, чем среднедушевой доход в целом по данному региону. В качестве показателей уровня благополучия молодой семьи как социального института может выступать полноценное выполнение в семье социальных функций.

*Благополучная молодая семья должна:*

- обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;
- обеспечивать в надлежащей степени воспитание и социализацию подрастающего поколения;
- обеспечивать формирование российского самосознания, гражданственности и преемственность национальных социокультурных ценностей у своих детей;
- быть эмоционально и психологически устойчивой: разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб;
- обеспечивать развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи;
- обеспечивать условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

При определении уровня благополучия молодой семьи все показатели должны быть достигнуты комплексно, поскольку низкий уровень выполнения лю-

бого из них создает возможность нестабильности функционирования семьи.

Показатели благополучия молодой семьи могут выступать в качестве критериев эффективности деятельности региональных социальных структур и служб по работе с молодыми семьями. Вопрос о критериях благополучной семьи чрезвычайно важен для любых попыток «влиять на семью», особенно для осуществления процесса социально-педагогического сопровождения молодой семьи как достаточно протяженного по времени и затрагивающего глубинные слои ее жизнедеятельности.

Проблема эффективности функционирования семьи имеет несколько аспектов рассмотрения. Соответственно благополучие семьи описывается разными критериями, которые в различной мере поддаются качественному и количественному измерению.

Экономические аспекты благополучия предполагают экономическую самостоятельность семьи, жилищную обеспеченность и уровень дохода на каждого члена семьи не ниже среднедушевого уровня дохода по региону.

Демографические аспекты благополучия семьи описывают идеальную семью как семью, состоящую из обоих супругов и имеющую детей. По количеству детей предпочтительно, чтобы осуществлялось расширенное воспроизводство населения.

Социально-психологические аспекты качества функционирования семьи наиболее многочисленны и наименее поддаются точному измерению. Они описываются такими понятиями, как стабильная, активная, равноправная, ответственная, сплоченная, психологически комфортная семья.

Социально-педагогические аспекты предполагают педагогическую грамотность супругов, информированность их по всем важным для жизнедеятельности семьи вопросам.

Рассмотрим подробнее, как представлены в современной научной литературе социально-психологические и педагогические аспекты проблемы благополучия семьи. А.Н.Обозова считает, что стабильный брак обуславливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью их личностных качеств. Стабильности семьи способствует также умение членов семьи вести переговоры по всем аспектам совместной жизни. Специалисты по семейной психотерапии исходят из того, что «нормально функционирующая семья - это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена». Согласно точке зрения Ледерера и Джексона, хорошим браком считается тот, который характеризуется следующими признаками: толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентаций.

Берджесс и Локк благополучную семью определяют по следующим критериям:

1. Чувство принадлежности всех членов семьи к семейной группе и рассмотрение любых других лиц как посторонних.

2. Полная интеграция индивидуальных действий для достижения семейных целей.

3. Предположение о том, что земля, деньги, предметы обихода и вещи составляют семейную ценность.

4. Обязательство поддерживать членов семьи и оказывать им помощь в случае необходимости.

5. Уверенность каждого члена семьи в поддержке со стороны остальных членов семьи в случае нападения посторонних.

6. Забота о благополучии семьи.

7. Помощь взрослым детям в момент начала и продолжения их экономической активности в соответствии с ожиданиями семьи.

И.В. Гребенников, рассматривая проблемы благополучия семьи, придает большое значение разноплановой совместимости супругов: социальной, психологической, сексуальной и семейно-бытовой. [45, с. 72] С.В.Ковалев также выделяет совместимость супругов как одно из основных условий стабильности брака, понимая под этим понятием «способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности» [83, с. 111]. Он предлагает три основных вида совместимости: психофизиологическую, функционально-ролевую и ценностно-ориентационную. С учетом других важных условий стабильности брака С.В. Ковалев выстраивает стройную систему факторов семейного благополучия:

1. Внешние объективные факторы – стабильность социальной системы, в которую включена семья, уровень жизни.

2. Внешние субъективные факторы – сила социального контроля: эффективность правовых и моральных норм, культурных и национальных традиций.

3. Внутренние объективные факторы – жилищные и материальные условия конкретной семьи.

4. Внутренние субъективные факторы – межличностные чувства членов семьи, совместимость и удовлетворенность браком.

Ни один из критериев качества семейных отношений не вызывает такого интереса исследователей, как удовлетворенность супругов в браке. Авторы огромного числа исследований по данной тематике соглашаются друг с другом в том, что спустя некоторое время после заключения брака, а чаще всего после рождения первого ребенка, удовлетворенность браком у супругов начинает уменьшаться. В работе Д. Оснера была выявлена зависимость между совместным характером проведения свободного времени и удовлетворенностью браком при стаже брака до 5 лет (в основном у мужчин). После пяти лет брака оба супруга, хотя мужчины несколько больше, чем женщины, предпочитают отдыхать индивидуально [4, с.92]. Дж. Медлинг и М.МакКери установили, что сходство ценностей по тесту Рокич не связано с удовлетворенностью браком при стаже семейной жизни до 12 лет. Л. Тамир и К. Антонуцци показали, что меньший стаж брака связан с большим количеством социальных связей, но с меньшей удовлетворенностью ими.

Ценные уточнения в эти данные внесли Р. Гилфорд и В. Бенгстон. Основываясь на теоретических разработках, предполагающих, что удовлетворенность браком является результирующим показателем от двух переменных - позитивной и негативной, они попытались проследить изменения по каждой из них в зависимости от семейного стажа. Измерение позитивного и негативного взаимодействия супругов в группе семей, имеющих средний стаж супружеской жизни 3 года, показало, что изменения по позитивной составляющей носят U-образный характер, то есть позитивный компонент достигает максимума в начале супружеской жизни, затем он резко снижается, чтобы снова несколько повыситься в семьях со стажем более 40 лет. Величина негативного взаимодействия неуклонно понижается с увеличением стажа супружеской жизни.

Большое число исследований посвящено проблеме влияния детей на взаимоотношения супругов, особенно в ситуации появления первого ребенка, что также может быть непосредственно отнесено к молодой семье. Здесь получены противоречивые данные: часть работ свидетельствует, что после рождения первого ребенка удовлетворенность браком у молодых родителей резко снижается; в других работах, наоборот, отмечается, что родители испытывают повышение удовлетворенности своей семейной жизнью. Однако все проведенные исследования отмечают, что после рождения ребенка, а в ряде случаев и во время его ожидания, супружеская пара переживает кризис, связанный с приобретением супругами новых ролей и изменением сложившихся отношений в паре. Рождение ребенка вызывает в отношениях супругов усиление поло-ролевой дифференциации, возникает необходимость становления молодых супругов в качестве новой роли - родительской. Родительская роль, кроме множества положительных переживаний, доставляет родителям массу хлопот. В перечисленных выше исследованиях, касающихся удовлетворенности браком, отмечается, что супруги после рождения ребенка начинают жаловаться на ухудшение качества межличностного общения в семье. В работе Б. Миллера установлена тесная взаимосвязь таких факторов, как удовлетворенность браком и чувство товарищества супругов. А чувство товарищества супругов, в свою очередь, отрицательно коррелирует с количеством детей в семье. Наличие детей снижает частоту межличностного общения супругов и, соответственно, удовлетворенность браком, что достигает апогея в период, когда первый ребенок идет в школу.

Существуют также данные об изменениях, происходящих в межличностном восприятии супругов, в их общении друг с другом, в распределении ролей, в особенностях сексуальных взаимоотношений и др. Утверждение о наличии изменений, происходящих в цикле развития семьи, и даже описание их характера ничего не говорят о причинах, что в сущности является наиболее важным вопросом, особенно в связи с необходимостью практического использования получаемых в эмпирических исследованиях данных. Ведь только зная этот ответ, можно пытаться направленно влиять на происходящие изменения, стараясь сгладить их возможные негативные последствия в конкретной работе с молодыми семьями, осуществляя процесс социально-педагогического сопровождения.

Интегральным показателем качества отношений в молодой семье может выступать степень удовлетворенности самих супругов семейной жизнью. Социологический опрос показал [54], что в молодой семье полного удовлетворения ни одной из основных сторон своей семейной жизни нет ни у мужа, ни у жены. Более того, лишь в 3 - 4 случаях выражено удовлетворение некоторыми сторонами своей жизни незначительным большинством респондентов, а в остальных 11-12 случаях такой положительный баланс чувств выражен числом респондентов от 50 до 20 процентов. Наименьшее удовлетворение у супругов вызывает их материальное обеспечение, жилищные условия, количество детей в семье и то, как они проводят свободное время. Все эти данные соответствуют по своему характеру и структуре общему неблагоприятному положению молодой семьи в современных условиях.

*Критерии успешности функционирования молодой семьи:*

- стабильность;
- качество адаптации членов молодой семьи друг к другу на физиологическом, психологическом и ценностном уровнях;
- непротиворечивая семейная ролевая структура;
- субъективное ощущение удовлетворенности у всех членов семейной группы;
- успешное выполнение семьей социальных функций по отношению к обществу.

**Вопросы:**

1. Дайте определение молодой семьи.
2. Охарактеризуйте специфику молодой семьи.
3. Какие процессы свойственны начальному периоду брака? (по И. В. Гребенникову).
4. Назовите показатели качества функционирования семьи.
5. Проанализируйте социально-психологические и педагогические аспекты благополучия семьи.
6. Опишите систему факторов семейного благополучия (С. В. Ковалев).
7. От каких факторов зависит удовлетворенность супругов в браке?

## **ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ**

### **2.1. ОЦЕНКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЕМЬИ КАК ПРОБЛЕМНЫХ**

С целью более полного понимания истоков проблем современной молодой семьи осуществим краткий экскурс в историю и проанализируем исторические причины сложившегося к началу XXI века облика молодой российской семьи.

Современные молодые люди, вступающие в брак, относятся к поколению, появившемуся на свет в конце 70-х - 80-х годов. Их детство и юность пришлись на годы перестройки, изменения системы общественных отношений в России. Однако общественное сознание, установки отличаются известной инертностью. Установки и взгляды молодежи на брак, семейные отношения, традиционные роли мужчины и женщины, основные правила воспитания детей складываются прежде всего под влиянием родительской семьи. Сознательно или бессознательно новое поколение супругов отталкивается при построении своей семьи от опыта родителей (даже в том случае, если заявляется противоположное: «у нас все будет по-другому»). Родители же нынешних женихов и невест выросли и воспитывались в эпоху господства коммунистической идеологии. Многие ее положения и до сих пор являются для них привычными, несмотря на значительное изменение условий общественной жизни в России за последние 10-15 лет.

В царской России семья являлась традиционно патриархальной: непререкаемый авторитет главы семьи, практически полная экономическая зависимость женщины, подавляющая роль церкви и традиций в регулировании семейных отношений.

Октябрьская революция принесла традиционной российской семье насильственное ее реформирование. Уже в декабре 1917 года Декретами ВЦИК и СНК «О гражданском браке», «О расторжении брака» было положено начало формированию социалистической семьи. В этих документах подчеркивалась добровольность брака, его светский характер, упрощенность процедуры развода.

В 20-е годы идеологами большевизма (А.М.Коллонтай, И.Ф.Арманд, В.А.Луначарский, Н.И.Бухарин и др.) выдвигался тезис об «отмирании» семьи в процессе социалистического строительства. И.Ф.Арманд писала: «Сугубые мещане хотели сохранить семью. Но речь идет о революции самого института семьи. Ибо нельзя провести всеобщей трудовой повинности... не освободив женщину от печного горшка» (Арманд И. Сугубые мещане хотели сохранить семью // Коммунист.-1920.-№6. - С.17).

А.М. Коллонтай в «Тезисах о коммунистической морали» подчеркивала: «Семья, воспитывая и утверждая эгоизм, ослабляет скрепы коллектива и это затрудняет строительство коммунизма» (Коллонтай А.М. Тезисы о коммунистической морали // Коммунист.-1921.-№12-13.- С.29).

Основные положения большевистской стратегии 20-х годов в отношении семьи сводились к следующему:

- 1) уничтожение материальных основ существования семьи;
- 2) привлечение женского труда в общественное производство;
- 3) ликвидация религиозной регламентации семейных отношений;
- 4) общественное воспитание детей с целью пресечения «частнособственнической психологии»;
- 5) ослабление посреднической роли семьи между личностью и обществом;
- 6) в конечном счете превращение человека в социально управляемую единицу.

Несмотря на довольно скоро ставший очевидным утопизм утверждения о скором отмирании семьи, действия новой власти объективно были направлены на уменьшение ее значения в жизни как общества в целом, так и отдельного человека.

В результате проводимых в социалистическом обществе преобразований - индустриализации и связанной с ней урбанизации, коллективизации - изменился социальный состав населения. Значительно по сравнению с дореволюционным временем увеличился процент городских жителей. Произошло массовое перемещение населения в ранее малообжитые районы. Изменился, часто насильственно, привычный образ жизни миллионов людей. Все эти изменения не могли не отразиться на существовании семьи. Разрушался старый, в основном крестьянский, уклад жизни. Состав семьи также менялся: от семьи, включающей несколько поколений, к нукlearной, состоящей из супругов и детей. Модифицировались семейные роли, взаимоотношения между членами семьи.

В течение многих десятилетий отношение государства к семье определялось прежде всего через призму потребностей экономики: она рассматривалась не иначе, как ячейка для воспроизводства рабочей силы. Эта же система породила производственную сверхзанятость, при которой многократно усложнялись задачи родителей по выполнению ими семейных ролей.

В результате уничтожения частной собственности, права наследования имущества, произошла всеобщая пролетаризация населения. Семья попала в прямую материальную зависимость от государства. Основным источником существования большинства семей стала заработная плата супругов. Решение жилищных вопросов, получение различных пособий, организация отдыха и лечения также целиком зависели от положения человека в системе общественного производства. Таким образом, стимулировалось участие всех взрослых членов семьи, включая женщин-матерей, в общественном производстве. Сама ценность человека, отношение к нему окружающих зависели от его роли в этой системе.

С первых лет установления Советской власти ведущими деятелями большевистской партии декларировалась значительно большая важность для каждого гражданина государственных, партийных, производственных, общественных обязанностей, интересов, дел и отношений, чем семейных, личных. Этой мыслью пронизана вся советская идеология, она отражалась в средствах массовой информации, произведениях искусства («Раньше думай о родине, а потом о себе»). Не одно поколение людей подвергалось подобной массивированной идеологической обработке. Любовь мужчины и женщины, взаимоотношения супругов и детей, родственные связи объявлялись чем-то второстепенным, мало-значимым. Люди, уделявшие слишком много, на взгляд «общественности», внимания личной жизни, подвергались осуждению. Личные и даже интимные отношения людей становились предметом разбора на партийных, профсоюзных собраниях, разнообразных общественных комиссиях. От решения этих органов зависела карьера человека в партии и на производстве.

В общественном сознании советских людей по сравнению с дореволюцион-

ным временем резко снизилась значимость института законного брака. Церковь была отстранена от участия в процедуре регистрации браков. Несмотря на декларирование свободы совести, стали создаваться негласные препятствия для заключения церковного брака. Значительно упростилась процедура развода. Дети, рожденные от незарегистрированных браков, были уравнены в правах с «законными».

Семья как хозяйственная единица была объявлена неэффективной. Это аргументировалось нерациональностью затрат материальных ресурсов и времени на обеспечение быта. А.М. Коллонтай писала: «Семья как хозяйственная единица, с точки зрения народного хозяйства, должна быть признана не только беспомощной, но и вредной. Коммунистическое хозяйство упраздняет семью, семья утрачивает значение хозяйственной ячейки с момента перехода народного хозяйства в эпоху диктатуры пролетариата».

Взамен «отжившему» семейному домашнему хозяйству должен был быть создан общественный быт. Идея социализации быта была частью так называемой «культурной революции», разработанной в трудах В.И. Ленина, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. Например, А.В. Луначарский писал: «Освободить женщину от домашнего рабства можно путем социализации быта: общественные прачечные, общественное питание, общественное воспитание детей...» (Луначарский А.В. О быте. -М., 1927.- С.9, 41).

На практике идея замены семейного быта общественным не прижилась, количество и качество услуг общественного питания и всей сферы бытового обслуживания не удовлетворяли потребности населения. «Равенство» обернулось двойным бременем для женщины: участвуя наравне с мужчиной в общественном производстве, она должна была по-прежнему выполнять свои обязанности домашней хозяйки.

Коммунистическая идеология была направлена также на систематическое, последовательное и целенаправленное отстранение семьи от воспитания детей и передачи их в руки общества для формирования из них так называемого «нового», советского человека. Дошкольные и школьные учреждения были призваны исправлять «негативное» воздействие семьи на формирование личности. Хотя в предвоенные и послевоенные годы власть отошла от крикливых прокламаций 20-х годов, основная идея - «воспитывает коллектив, а не семья» - сохранилась.

Какие же изменения произошли с семьей как социальным институтом в результате социалистического развития?

Во-первых, семья не исчезла, не «изжила» себя, сохранила присущие ей традиционные нормы и ценности межличностной среды общения.

Во-вторых, относительная обособленность семьи по-прежнему обеспечивает ей элементы суверенитета и самодостаточности.

Семья как социальный институт действительно видоизменяется, но не под влиянием тех или иных идеологических преобразований, а под влиянием социально-экономических факторов, таких как индустриализация, миграция населе-

ния в города, рост образовательного уровня, усложнение процесса профессиональной подготовки детей и др.

В то же время массированные идеологические воздействия на население России за десятилетия существования коммунистической идеологии оказали влияние на ценностные ориентации, установки людей, в том числе и в отношении семьи, в направлении уменьшения значимости семейных связей, второстепенности их по отношению к интересам общества в целом.

**Вопросы:**

1. Назовите основные исторические причины облика современной российской семьи.
2. Проанализируйте основные положения большевистской стратегии 20-х годов в отношении семьи.

## **2.2. ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА СЕМЬИ В РОССИИ**

В современном мире на положение молодой семьи существенное влияние оказывают те долгосрочные тенденции, которые обусловлены глобальными процессами модернизации. В условиях современной России молодая семья оказалась на перекрестке еще двух масштабных процессов – радикальных перемен в общественном развитии и модернизации самого института семьи. Эти сложности еще более усугубляются тем глубоким социально-экономическим и психологическим кризисом, в условиях которого функционирование и развитие молодой семьи сопровождается проблемами не только материального, но и духовно-идеологического порядка. Процессы социализации и адаптации, происходящие в конкретных молодых семьях, неизбежно подвергаются различным трансформациям, что приводит к глубоким изменениям в жизнедеятельности молодой семьи. «Семья “свертывается”, минимизируя себя, свое пространство, расходы и усилия. Первым шагом такого свертывания является отказ от детей или откладывание их рождения. Второй шаг – свертывание самого семейного ядра, распад пары супругов и сведение борющейся за существование социальной единицы идентификации до одного человека» [175, с. 99].

Имеется ряд специфических особенностей в жизни российского общества, характерных именно для последнего десятилетия двадцатого века. Среди них И.И. Савинов указывает на то, что «в России значительная часть семейных ценностей заблокирована», «безмерно затянулось экстремальное течение жизни. Дестабилизация общества вызывает массовую фрустрацию, близки к исчерпанию ресурсы психологической защиты» [143, с. 1]. Эти объективные противоречия и питают современную тенденцию постепенного отказа человека от привычных традиционных форм семьи и семейных отношений особенно на этапе создания семьи. Именно изменение экономических и социокультурных условий вызвало усиление противоречий между семейными и внесемейными ценностями, которые многими исследователями определяются как ценностный кризис современной семьи.

Таким образом, существует ценностный конфликт между семьей и обществом, основанный на объективных исторических закономерностях общественного развития. Власть в современной семье размыта, роли неустойчивы, традиции, регламентирующие внутрисемейные отношения, неопределенны, любое эмоциональное напряжение может стать дестабилизирующим фактором, ведущим к отчуждению и разрыву по всем линиям семейных связей (супружеским, детско-родительским). Это сопровождается снижением эффективности выполнения семьей своих функций, ослаблением семьи, уменьшением ее социальной активности и требует серьезных мер поддержки молодой семьи.

Отличие от прежней ориентации семьи на экономические функции, сегодня психологический климат семьи зависит от тех отношений, которые формируются между супругами. Рост индивидуализации человека, автономии личности, изменившиеся стандарты и нормы семейных отношений ведут к дестабилизации института молодой семьи. Это объясняется рассогласованием трех основных компонентов межличностных отношений: интимности, кооперации и когнитивного согласия, от которых зависит психологический климат и солидарность в молодой семье. Все эти три компонента в равной степени важны для гармонизации психотерапевтической функции молодой семьи, хотя на разных жизненных этапах семейного союза они имеют разную значимость. Так, Л.И. Савинов указывает на следующие особенности обеспечения психологической солидарности в наиболее распространенных сегодня типах семьи:

1. Для патриархальной модели семьи характерны высокая кооперация и когнитивное согласие, которое задается социальными нормами, невысокая степень интимности, что не ведет к разрушению солидарности, так как потребность в автономии в семьях традиционного типа низкая.

2. В семьях так называемого демократического, «эгалитарного» типа степень интимности высокая, но, кроме того, высоки требования к автономности каждого члена. В условиях размывания социальных нравственных норм, этических установок все элементы психологической солидарности востребованы в максимальной степени. Следовательно, любая дисгармония может привести к неудовлетворению семейной жизнью.

3. Семьи промежуточного, маргинального типа наиболее подвержены риску дестабилизации и распада. В одних семьях отягощающими факторами служат авторитаризм семейных отношений, жесткая семейная дисциплина, отсутствие свободы выбора; в других – незрелость в понимании свободы, безответственность в реализации внутрисемейных демократических установок.

Проявления кризиса семейного образа жизни многообразны. Ослабление семьи привело к тому, что многие функции, традиционно выполняемые семьей, стали частично, а то и полностью реализовываться другими институтами. Происходит перехват семейных функций другими социальными институтами. Осуществление семейного воспитания возложено на систему дошкольного и школьного образования, хозяйственно-бытовая функция – на систему учреждений бытового обслуживания. Даже такие традиционно семейные функции, как ком-

муникативная, функция эмоциональной поддержки все более отдаются на откуп различного рода психологическим службам, общественным объединениям, клубам по интересам и т.д. В какой-то мере это позитивно, так как расширяет возможности членов семьи в удовлетворении своих потребностей. Но семья при этом становится менее сплоченной, менее стабильной. Явление, тесно связанное с предыдущим - ослабление посреднической роли семьи. Если границы семьи стали более размыты, проницаемы, семья уже не может выступать как единое целое и представлять интересы членов семьи в обществе.

Нельзя не отметить в качестве проявлений кризиса подчиненность семьи государственным институтам, идеологию государственного патернализма. Семья играет в жизни человека все менее и менее значимую роль. Все более жизнь человека регулируется напрямую государственными институтами. Происходит потеря влияния семьи на остальные институты, разложение авторитета семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни приводит к ослаблению семейных ценностей, развалу системы норм традиционной семьи.

Крайне опасно для будущего общества ослабление репродуктивных установок супругов, индивидуализация семьи. Семья все больше ориентируется на удовлетворение личных потребностей супругов, сексуальных, эмоциональных. Все большее количество семей отказываются от родительской роли, предпочитая «жить для себя».

Семейный кризис является причиной ослабления социализации детей, социальной патологии подрастающих поколений.

С разрушением традиций большое значение приобретает индивидуальная способность каждого из супругов к адаптации, и прочность семьи в значительной мере зависит от усилий самих супругов. В некоторых ситуациях ради своего выживания семья все больше утрачивает признаки социального института, превращаясь в ассоциацию партнеров, взаимодействующих ради реализации личных желаний и потребностей.

Государство и общество в силу дестабилизированного кризисного состояния не могут в полной мере обеспечить социально-педагогическую и психологическую помощь семьям, находящимся в критическом состоянии, и выполнять воспитательные и опекунические функции по отношению к детям и нетрудоспособным членам общества. Семья в свою очередь не может в короткий срок восстановить способность решать эти задачи самостоятельно.

### **Вопросы:**

1. *Дайте характеристику специфических особенностей российского общества, характерных для последнего десятилетия двадцатого века, оказавших наиболее сильное влияние на семью.*

2. *Что такое ценностный конфликт между семьей и обществом? Каковы его основные проявления?*

### 2.3. ТИПОЛОГИЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Из всей совокупности факторов, влияющих на качество отношений в молодой семье и ее общественное функционирование, можно выделить следующие:

1. Условия жизни семейной группы, которые включают в себя социально-экономические, общественно-политические, социально-психологические, социально-культурные и иные факторы, составляющие среду обитания.
2. Социальные требования, предъявляемые обществом к молодой семье.
3. Структура молодой семьи как совокупность отношений между ее членами.
4. Ролевые ожидания и притязания брачных партнеров.
5. Образ жизни, который является совокупностью всех видов жизнедеятельности.
6. Идеология молодой семьи, отражающая совокупность норм и ценностей.

Совершенно очевидно, что с увеличением количества и усложнением факторов, влияющих на состояние и перспективы развития молодой семьи, усложняется и задача прогнозирования возникновения и усиления социокультурных и социально-экономических кризисных явлений в современном обществе, которые приводят к трансформации института семьи. Назовем наиболее характерные проблемы современной молодой семьи:

#### *1. Недостаточный уровень материальной обеспеченности молодой семьи.*

Молодая семья по определению состоит из молодых людей, которые еще не утвердили или не полностью утвердили свое место в мире и, соответственно, свой социальный и материальный статус. Безработица молодежи или ее неполная занятость составляет достаточно серьезное препятствие для начала стабильной семейной жизни. «Среднедушевые доходы молодых семей в 1,5 раза ниже, чем в среднем по стране, а 60% молодых семей живут за чертой бедности, среди которых 34% с трудом сводят концы с концами, что делает невозможной выполнение ими в полной мере репродуктивной и других социальных функций».

#### *2. Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи.*

Повышенные финансовые потребности молодой семьи обусловлены необходимостью осуществления процесса семейной жизни: приобретения жилья, организации быта, заботы о малолетних детях, дополнительных досуговых затрат. Поэтому молодая семья нередко вынуждена пользоваться помощью старших родственников для своего нормального существования. Многие молодые семьи испытывают трудности с приобретением собственного жилья и, соответственно, с конституцированием себя как отдельной семьи. Тенденция нуклеаризации столь долго была господствующей, что в соответствии с ней организованы все условия современной жизни. Стандартное городское жилище обеспечивает минимальные удобства лишь одной семье. Поэтому совместное проживание молодой семьи с родителями в малогабаритной квартире приводит к ухудшению бытовых условий, скученности, росту конфликтности, что не способствует прочности семейных отношений.

#### *3. Снижение репродуктивной функции молодой семьи.*

Молодая семья - это рожаящая семья. Известно, что репродуктивноспособный промежуток брачной пары в зависимости от ее физиологических особенностей может длиться до 20 и более лет с начала брачной жизни. Однако социальные условия и личные соображения супругов вместе с физиологически самым активным репродуктивноспособным возрастом вносят существенные коррективы, и большая часть детей рождается в тот промежуток времени, в который семья квалифицируется молодой. Именно на этом этапе супружества в большинстве случаев решается вопрос о рождении детей и их желаемом количестве. Если же по каким-либо обстоятельствам репродуктивность нарушена, в более старших возрастах становится значительно труднее обеспечить деторождение. Рождение детей влечет за собой целый ряд социально-психологических, экономических, организационных, жилищных и других проблем, начиная с дефицита средств на содержание ребенка и кончая трудностями перераспределения обязанностей и социальных ролей, с которыми далеко не всегда могут справиться молодые супруги.

Поэтому одним из важнейших показателей состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям является ее репродуктивное поведение. Проблемы рождаемости в молодой семье связаны прежде всего с ее социальными и материальными возможностями, а также традиционными нормативными установками (таблица 1)

*Таблица 1*

*Средняя численность детей в молодых семьях*

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Процент от обследованных семей</b>
детей нет	1,1
ожидают ребенка	10,0
один ребенок	58,2
два ребенка	22,7
три ребенка	8,0

Об ожидаемом числе детей в семье на ближайшие годы в определенной мере можно судить по репродуктивным установкам и ориентациями, которые высказали молодые супруги в ответ на вопросы о должном и желательном числе детей в семье (таблица 2).

*Таблица 2*

*Репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях*

№ п/п	Число детей	Должно быть		Хотелось бы	
		По мнению мужа	По мнению жены	По мнению мужа	По мнению жены
1	Ни одного	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Одного	6,1	10,4	6,4	4,6
3	Двух	46,5	56,5	45,5	53,1
4	Трех	42,9	29,9	39,7	37,8
5	Четырех и более	4,5	3,2	8,4	4,5

Анализируя данные таблицы, прежде всего, следует отметить, что среди обследуемой совокупности нет ни одного респондента с отрицательными репродуктивными установками. Факт этот примечателен на фоне сознательно растущей бездетности, особенно в крупных городах. Можно понять супругов, которые все чаще планируют рождаемость по времени или по числу. Однако отказ от детей в браке по соображениям эгоистического характера представляет для института семьи большую опасность, поскольку подрывает ее важнейшие устои и функции.

Что же касается структуры положительных установок и ориентации на среднее число детей, то мнение молодых супругов в основном сходится к двум. При этом у женщин эта установка заметно выше, чем у мужчин, которые были бы не против иметь и третьего ребенка.

Супруги с более высоким социально-профессиональным уровнем ориентированы на заметно меньшее число детей, чем те, кто принадлежит к более низким статусным категориям.

Еще одним характерным признаком влияния современных условий на репродуктивные процессы, происходящие в молодой семье, является рост доли детей, рожденных матерями, не состоящими в зарегистрированном браке. Сегодня каждый пятый ребенок рождается на свет у одинокой матери. Этот процесс как таковой присущ и благополучным западным странам, где уровень благосостояния населения значительно выше. Растет также внебрачная рождаемость несовершеннолетних.

#### *4. Нестабильность отношений в молодой семье.*

В первые годы брака проходит процесс адаптации супругов друг к другу, причем противоречия или неадекватный ход этого процесса может привести семью к распаду, столь частому в первые пять лет супружества. Поэтому устойчиво высоким является уровень разводов в молодых семьях, так что распадается приблизительно половина всех браков, а на каждые три вновь заключаемых брака приходится в среднем два развода. Каждая только что созданная семья подвергается серьезным испытаниям и часто не выдерживает нагрузок.

Есть серьезные основания полагать, что молодая семья permanently находится в неравновесном состоянии. Проиллюстрируем это положение. По данным В.Мэтьюза и К.Михановича, семьи, в которых встречаются те или иные проблемы взаимоотношений, похожи между собой по 9 основным критериям:

1. Не совпадает мнение супругов по многим вопросам, важным для семейной жизни. Таким, как распределение ролей в семье, степень материального благополучия, воспитание детей, проведение досуга.

2. Супруги плохо понимают чувства друг друга. Часто это связано с неумением выражать свои чувства. Супруги неосознанно ожидают, чтобы партнер понимал их с полуслова, по особенному взгляду, жесту. Это рассматривается как доказательство любви. Поэтому нет ясного и определенного выражения своих чувств, понятного для партнера.

3. Супруги говорят слова, которые раздражают другого. Очевидно, что суще-

ствование вместе предъявляет ряд требований к поведению. Необходимо чем-то жертвовать ради сохранения в семье мира и спокойствия. В свою очередь эти жертвы не должны быть слишком велики. Однако не так сложно запомнить несколько простых особенностей партнера, что он любит, что не любит, особенно в мелочах, и следовать этому.

4. Часто чувствуют себя нелюбимыми. Снова проблема непонимания. Чтобы справиться с ней, достаточно выяснить, какими способами супруги дают друг другу понять, что они любят. А так же какие проявления считают доказательством любви к себе. Очень важно, чтобы они совпадали.

5. Не обращают внимание на другого члена семьи. Если дело в потере интереса, то проблему можно попытаться решить, правда с очень маловероятным успехом, оживив прежний интерес супругов друг к другу. Намного проще, если проблема заключается в незнании или недостаточно серьезном отношении к простым правилам отношений. Такому, как необходимости уделять специальное внимание партнеру в доступных и желаемых для него формах.

6. Супруги чувствуют неудовлетворенную потребность в доверии.

Семья все еще остается почти единственной распространенной формой доверительных отношений. Это особенно актуально для женщины, которая, будучи домохозяйкой или воспитывая маленького ребенка, сосредоточена исключительно на семье. Семья в таком случае - единственная возможность для женщины получить внимание, быть понятой.

7. Редко делают комплименты друг другу. Следствие вышеперечисленных проблем.

8. Вынуждены часто уступать мнению другого. Это порождает ощущение собственного бессилия, невозможности самому определять свою жизнь, влиять на ее значимые моменты и, в конечном итоге, жизнь перестает быть счастливой. Чаще это свойственно женщинам. Особенно материально зависимым от своих мужей.

9. Желают больше любви. Это обобщающее требование, которое складывается из «больше внимания», «больше доверия», «больше похвалы» и т.д. Как минимум 5 из 9 названных критериев характерны для молодой семьи по определению, в силу того, что молодые супруги еще недостаточно знают друг друга, недостаточно терпимы, находясь в процессе адаптации друг к другу, в процессе установления ролевой структуры в семье.

В молодых семьях, как правило, психологически очень сложно происходит распределение семейных обязанностей и ролей. Каждому из супругов приходится приспосабливаться к состоянию, которое по сравнению с добрачной независимостью и свободой кажется тяжелой необходимостью. Низкий уровень подготовленности молодых людей к будущей семейной жизни не позволяет им справиться со своими внутренними противоречиями, возникающими на почве неравномерного распределения семейных обязанностей. Очень важно в этот момент оказать молодым помощь в формировании столь дефицитного в современном браке уважения особенностей характера друг друга, умения понимать

и прощать человека, который волею судьбы должен стать спутником жизни.

Еще одним характерным явлением в жизни современной молодой семьи, усиливающим ее нестабильность, можно назвать все увеличивающуюся долю межнациональных браков. В таких семьях к сложностям общего психологического плана добавляются различия в национально-психологических установках.

#### *5. Сложный психологический климат в молодой семье.*

Современный этап развития молодой семьи характеризуется преимущественным смещением семейных ценностей в сторону духовно-личностных ориентаций и установок. Большинство супругов в браке и семье ценят прежде всего любовь, взаимное уважение, общность взглядов, интересов и духовную близость. Не умаляя важности материального благополучия в жизни молодой семьи, следует отметить, что при относительно более высоком интеллектуальном, социально-профессиональном и культурно-образовательном уровне современных молодых супругов их требования к личностным качествам друг друга и к психологическому комфорту в семье значительно повысились за последние десятилетия.

Обострение проблем на начальной стадии развития семьи происходит в силу несформированности адаптационных механизмов членов молодой семьи, отсутствия корректной системы передачи опыта предыдущих поколений, отсутствия системы подготовки молодежи к семейной жизни, недостаточности количества и качества оказываемых молодым семьям социально-педагогических и психологических услуг.

#### **Вопросы:**

- 1. Назовите наиболее характерные проблемы молодой семьи.*
- 2. В чем выражается недостаточный уровень материальной обеспеченности молодой семьи?*
- 3. С чем связаны объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи?*
- 4. Охарактеризуйте типичное репродуктивное поведение современной молодой семьи.*
- 5. Чем обусловлена нестабильность отношений и сложный психологический климат в молодой семье?*

## ГЛАВА 3. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

### 3.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.<sup>1</sup>

Объектом государственной семейной политики является семья.

Реализация государственной семейной политики по отношению к молодой семье имеет свои особенности, которые определяются ее спецификой по сравнению со стабильной семьей.

Государство проводит целенаправленную семейную политику в отношении молодых семей, законодательно предоставляя им самостоятельный социальный статус и обеспечивая соблюдение прав семьи в социальной жизни общества. Молодая семья при этом рассматривается не как средство воспроизводства рабочей силы, а как институт воспроизводства и воспитания жизнеспособной личности, формирования гармонично развитого человека.

Государственная политика в отношении молодой семьи не сводится только к материальной поддержке и помощи в выполнении ее функций, а направлена на создание условий для активного инновационного участия семейного союза в жизни российского общества.

Основной стратегической целью реализации семейной политики государства по отношению к молодой семье является организация соответствующих условий для создания, сохранения, развития благополучной молодой семьи в качестве субъекта социальной структуры российского общества, укрепления семейного образа жизни и в полной мере выполнения функций как социального института. Концептуальная задача в сложившейся обстановке заключается в том, чтобы содействовать успешной социальной адаптации молодой семьи в обществе. Государственные структуры должны обеспечить поддержку и помощь всем организациям, которые оказывают комплексную поддержку молодой семье.

Основные направления реализации современной государственной политики в отношении молодой семьи:

1. Возрождать и укреплять институт российской семьи на основе традиционных социокультурных ценностей.

2. Создавать необходимые условия, позволяющие молодой семье обеспечить уровень доходов, достаточный для ее стабильного существования, в том числе совершенствовать систему государственных социальных гарантий для поддержки уровня благосостояния семей с детьми, обеспечивать создание стар-

---

<sup>1</sup> Основные направления государственной семейной политики. Утверждены Указом Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712.

товых возможностей для становления молодой семьи и достижения ее стабильного функционирования.

Важнейшая проблема стабилизации и укрепления современной молодой семьи - это ее материальное обеспечение на достойном уровне. Наиболее актуальна эта проблема для таких категорий молодых семей, как многодетные, неполные и социально уязвимые.

Существующая же система государственной помощи не в состоянии обеспечить должного уровня благосостояния. Об этом свидетельствуют и результаты обследования бюджета домохозяйств молодых семей, согласно которым почти вся совокупность обследуемых семей оказалась за чертой прожиточного минимума. Основным источником благосостояния значительной части семей остается заработная плата, которая в каждый конкретный момент отстает от стремительно растущих цен.

Следует напомнить, что и при относительно стабильном состоянии экономического развития приемлемый уровень материального благосостояния семьи с детьми мог бы быть достигнут только при условии участия в производственной деятельности всех взрослых членов семьи. Поэтому в условиях спада производства и растущей безработицы в наиболее тяжелом материальном положении оказались неполные молодые семьи с детьми. По своей внутренней структуре, как правило, это семьи одиноких матерей, вдов и разведенных женщин.

Все эти структурные категории молодых семей в наибольшей мере нуждаются в социальной защите, всевозможной государственной помощи.

Перспектива решения материальных трудностей семьи связана с пересмотром и переосмыслением всей идеологии семейной политики и ее концептуальных положений.

На этапе перехода к рынку, который отличается во всех своих проявлениях особой неустойчивостью и непредсказуемыми последствиями, нужно защитить социальные основы наименее обеспеченных семей, регулярно увеличивая общий объем их финансирования.

В то же время материальная база молодой семьи остается наиболее слабой среди всех категорий семей, и это обстоятельство толкает ее в зону наибольшего социального риска и социальной уязвимости. Стремительное падение жизненного уровня большинства населения может оказаться непосильным испытанием для молодых семей и их функциональных возможностей. Уже сегодня в жизнедеятельности молодой семьи явственно сказывается такое влияние рыночных отношений, как сокращение рождаемости, высокая степень заболеваемости молодых матерей и рождаемых ими детей, катастрофические темпы нарастания детской смертности. Тревогу вызывает и значительное снижение воспитательного и социализирующего потенциала молодой семьи. Все это служит еще одним подтверждением того очевидного факта, что вокруг семьи на этапе ее становления нужно создавать зону наибольшего социального благоприятствования.

3. Оказывать содействие молодой семье в реализации ее воспитательной функции по социализации и формированию гражданственности подрастающе-

го поколения.

Взаимозависимость общества и семьи в таком важном вопросе, как социализация подрастающих поколений - это одна из важнейших закономерностей общественного развития. Чем теснее взаимосвязь общества и его властных структур с семьей в деле воспитания детей и подростков, тем больше приобретений у каждой из взаимодействующих сторон в виде систематического пополнения все новыми поколениями людей с высокими социальными качествами. Вместе с тем в последние годы происходило отчуждение государства и семьи в этой важнейшей сфере совместной деятельности. Одна за другой ослабевали или обрывались нити, связующие семью с государством по таким жизненно важным каналам, как материальная помощь и финансирование семьи в целях усиления ее воспитательной функции. Сама система социализации детей во всех своих формах финансировалась по остаточному принципу, социальная и нравственная ущербность которого еще длительное время будет сказываться на всем духовном облике как общества, так и семьи. Более того, государство своими полумерами или же отсутствием этих мер по материальному обеспечению семьи вынуждает обоих родителей или же того из них, который живет с детьми, отдавать все свои физические и духовные силы производительной деятельности, поиску средств, ничего почти не оставляя на воспитательные функции. В результате физических и нервно-психологических перегрузок, низкого уровня материального благосостояния семьи и ее быта, нарастания внесемейных ориентаций и разрушения семейных ценностей, отсутствия должного уровня культуры внутрисемейных отношений число ежегодно распадающихся браков исчисляется тысячами, а одну треть из них составляют браки, в которых стаж совместной брачной жизни супругов не превышает пяти лет. Помимо множества социальных потерь, развод сопровождается и таким злом, как лишение ребят детства, наличие детей-сирот при живых родителях. Неслучайно поэтому по мере распада семьи в катастрофических темпах наращается бездуховность и безнравственность среди молодых поколений, а также детская и подростковая преступность.

Концептуальная задача государства в сложившейся обстановке заключается в том, чтобы поднять воспитательный потенциал молодой семьи на ту высоту, которая позволила бы ей (семье) довести социализацию детей до уровня требований и потребностей общества. Для этого государство должно обеспечить всяческую поддержку и помощь всем структурам, которые направляют свою деятельность на стабилизацию молодой семьи.

4. Осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку молодой семьи.

В силу объективных и субъективных причин психологический фактор становится важнейшим условием функционирования современной семьи. Это обусловлено повышением темпов жизни, нарастанием социальной напряженности и расширением стрессовых зон. К этому следует добавить, что сама семья становится все более гетерогенной в социальном, национальном и религиозно-конфессиональном плане. Все эти различия на начальном этапе семейной жиз-

ни включаются в процесс взаимной адаптации супругов как неотъемлемые характеристики социально-психологического портрета каждой из сторон.

Психологический аспект семейных взаимоотношений следует отнести к числу важнейших доминант, которые способны определять судьбу всей семьи. И какими бы благами ни обладала семья, она не будет ограждена от любых потрясений, если в ней не сложилась или же разладилась соответствующая структура психологических отношений.

Таким образом, изначально во взаимоотношениях молодых супругов заложен момент противоречивости, преодоление которого осуществляется по мере их адаптации к личностным качествам друг друга. При этом к психологии установок на создание прочной семьи со всеми ее неотъемлемыми элементами прибавляется психология различий по социальному признаку, психология национального самосознания и религиозной принадлежности.

Психологизм, психологическая противоречивость, таким образом, составляют неотъемлемую часть внутрисемейных отношений во всем их многообразии.

Вместе с тем следует признать, что этой важнейшей стороне брачно-семейных отношений уделяется совершенно неадекватное внимание. И если еще до недавних пор в сохранении и укреплении семейных уз можно было полагаться на силу духовных ценностей и лучших народных традиций, то сегодня, в условиях девальвации последних, без глубоко научной системы психологической службы семьи невозможно добиться сколько-нибудь эффективной ее стабилизации.

Более того, необходимость психологической помощи молодой семье многократно увеличивается в связи с теми социальными и духовными катаклизмами, которые обрушиваются на нее на этапе перехода к рыночной экономике. Для жизненного уклада значительной части населения бывшего Советского Союза, успевшего определенным образом осознать окружающий мир и свое место в нем, перемены столь радикального характера не могли пройти без психологических потрясений. А поскольку семья - органическая часть общества, то и она вплетена во все его социальные, политические и духовные противоречия и в равной степени нуждается как в социальной, так и психологической защите. Растрянность перед неведомыми ранее социальными испытаниями и неуверенность в завтрашнем дне - определяющая характеристика морально-психологического климата большинства молодых семей.

При этом, характеризуя состояние психологической помощи семье в Российской Федерации, нельзя говорить о системе, способной удовлетворительно решать сложнейшие психологические проблемы современной молодой семьи.

Государственные нормативные акты, регламентирующие деятельность по социальной поддержке молодежи и молодой семьи:

- Семейный кодекс 1996 г.
- Принципы защиты детей в Конвенции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001 г. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации», в том числе молодых семей.

- Указы Президента РФ, постановления Правительства, направленные на поддержку молодой семьи: «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О порядке назначения и выплаты ежемесячных компенсаций женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений, организаций», «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров», «О компенсационных выплатах семье с детьми, обучающимся и другим категориям лиц».

Основной потенциал стабилизирующего фактора для современной молодой семьи содержится в научно обоснованной государственной семейной политике.

### **Вопросы:**

1. *Что такое государственная семейная политика?*
2. *В чем заключается основная стратегическая цель реализации семейной политики государства по отношению к молодой семье?*
3. *Назовите основные направления реализации современной государственной политики в отношении молодой семьи.*

## **3.2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

Считается, что термин «социальная защищенность» (социальная безопасность) впервые появился в США в 1935 году и постепенно распространился во всех западных странах. Он применяется для обозначения системы мер, защищающих любого гражданина, а также любого жителя страны от экономической и социальной деградации вследствие безработицы, потери или резкого сокращения дохода, болезни, рождения ребенка, производственной травмы или профессионального заболевания, инвалидности, старости, потери кормильца и т.д. Кроме того, к мерам социальной защиты относят обычно предоставление бесплатных медицинских услуг и пособий семьям с детьми.

Понятие социальной защиты трактуется неоднозначно и до сих пор не является общепринятым. Например, в словаре С.И. Ожегова оно означает «предоставление достаточных материальных услуг кому-либо со стороны общества». То есть социальная защита - это различные формы помощи общества своим членам.

Существуют две *основные концепции социальной защиты*:

- экономическая;
- правовая.

Экономическая концепция включает в себя все виды помощи членам общества за счет общественных фондов потребления. Это означает предоставление следующих бесплатных услуг:

- среднее, среднее специальное и высшее образование;
- предоставление жилья;
- физкультура и спорт;

- обслуживание учреждениями культуры;
- все виды пенсий, пособий;
- медицинская помощь и лечение;
- другие льготы для различных категорий граждан.

Правовая концепция изначально базировалась на нескольких критериях. Имеется в виду, что социальное обеспечение должно касаться не всех членов общества, а лишь отдельных граждан, пользующихся особой защитой со стороны государства. В различные исторические периоды в нашей стране это были разные категории граждан: в царской России – чиновники и военнослужащие, при современном законодательстве – безработные, вынужденные переселенцы, лица, не имеющие права на трудовую пенсию.

Выделяют следующие *критерии социального обеспечения*:

1. Источники финансирования:
  - Фонд социального страхования;
  - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
  - Государственный фонд занятости населения РФ;
  - Государственный бюджет.
2. Круг лиц, подлежащих социальной защите:
  - нетрудоспособные (по старости);
  - нетрудоспособные (по инвалидности);
  - лица, имеющие выслугу лет;
  - лица, потерявшие кормильца;
  - беременные женщины;
  - дети;
  - безработные;
  - ветераны войны и труда;
  - лица, имеющие статус беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Условия предоставления социального обеспечения.

Право на тот или иной вид обеспечения устанавливается для определенной группы только при наступлении соответствующих обстоятельств, указанных в законе.

4. Цель предоставления обеспечения:
  - материальные льготы;
  - иные льготы.

В Федеральном законе «О государственной социальной помощи» от 17.07.99 г. № 178-ФЗ в статье 1 даны определения следующим понятиям:

- государственная социальная помощь - предоставление малоимущим семьям за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров;
- социальные пособия - безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет бюджетных средств;
- субсидия - оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг, имеющая целевое назначение;

- компенсация - возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством.

Периоды оказания государственной социальной помощи (статья 6)

Социальная помощь может оказываться одновременно или на период не более трех месяцев.

Порядок назначения государственной социальной помощи (статья 8)

Государственная социальная помощь (ГСП) назначается в следующем порядке:

- ГСП назначается органом социальной защиты населения по месту жительства;

- ГСП назначается на основании заявления гражданина в письменной форме в органы социальной защиты населения, в котором указываются сведения о составе семьи, доходах и принадлежащем ему имуществе на правах собственности, сведения могут быть подтверждены посредством дополнительной проверки органом социальной защиты;

- уведомление о назначении или отказе в социальной помощи должно быть направлено через 10 дней после обращения заявителя и предоставления им необходимых документов.

Виды государственной социальной помощи (статья 12):

- денежные выплаты;

- натуральная помощь.

Конституция РФ (12 декабря 1993 г.) провозгласила Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В связи с этой политикой охраняются труд и здоровье людей, инвалидов и пожилых граждан, осуществляется государственная поддержка семьи, материнства, развивается система социальных служб и предоставляются иные гарантии социальной защиты.

Таким образом, в настоящее время под социальной защитой следует понимать форму выражения социальной политики государства, которая направлена на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Назначение системы социальной защиты проявляется в ее функциях. В правовой литературе выделяют четыре основные функции социальной защиты:

- экономическая;

- политическая;

- демографическая;

- социально-реабилитационная.

*Экономическая функция* выражается в оказании материальной поддержки гражданам в трудной жизненной ситуации.

*Политическая функция* направлена на сближение социального уровня раз-

личных слоев населения, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь каждому человеку. Она призвана стабилизировать общественные отношения.

*Демографическая функция* способствует стимулированию роста народонаселения страны, воспроизводству здорового поколения, росту продолжительности жизни граждан.

*Социально-реабилитационная функция* связана с удовлетворением специфических потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан. Она выражается в создании условий, способствующих сохранению их правового статуса и охране здоровья.

Нам представляется, что можно определить еще одну функцию - *защитную*, так как именно эту задачу ставит перед собой общество, предоставляя социальное обеспечение своим гражданам.

В период перехода к рыночным отношениям в нашей стране остро встала проблема социальной защиты граждан. Решить ее в рамках одной отрасли - права социального обеспечения - невозможно, поскольку она выходит одновременно на несколько отраслей права.

*Трудовое право* - это проблемы безработицы, занятости и трудоустройства населения, стабильности трудовых отношений, повышения социальных гарантий в области оплаты труда, проблемы воспроизводства рабочей силы, в том числе вопросы продолжительности рабочего времени и времени отдыха, гарантий для различных категорий граждан.

*Гражданское право* - государственная поддержка, охрана и защита частной собственности, поддержка индивидуального частного предпринимательства и т. д.

*Жилищное право* - вопросы, связанные с обеспечением жильем, улучшением жилищных условий.

*Семейное право* - это вопросы государственной поддержки института брака и семьи, установление в законодательном порядке прав и обязанностей родителей, детей, супругов и т. д.

*Экологическое право* - это проблемы, связанные с созданием благоприятной экологической среды для нормальной жизнедеятельности членов общества.

Вместе с тем основные вопросы социальной защиты российских граждан относятся к праву социального обеспечения. Все институты этой правовой отрасли направлены на защиту различных слоев населения от социальных катаклизмов.

Исходя из вышеизложенного, совершенно очевидно, что понятие «социальная защита» значительно шире понятия «социальное обеспечение», так как последнее входит в категорию первого.

### **Вопросы:**

1. Что такое социальная защита?
2. Назовите критерии социального обеспечения.
3. Понятия «государственная социальная помощь», «социальные пособия», «субсидия» и «компенсация».

4. Порядок назначения государственной социальной помощи.
5. Функции социальной защиты.

### **3.3. МЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СЕМЬЯМ (НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

На сегодня нет целостного закона, посвященного исключительно молодой семье, поэтому возникает необходимость находить соответствующие положения во всем законодательстве.

Одна из главных проблем, с которыми сталкивается семья в период становления, - это приобретение или получение своего жилья.

В соответствии с российским законодательством существует пять форм поддержки государством молодой семьи в решении жилищной проблемы:

1. Льготное долгосрочное кредитование. Это предоставление финансовых средств на возвратной основе. Молодая семья вправе получить средства на приобретение или строительство квартиры или дома под незначительные проценты (8-10%) и на длительный срок (от 10 до 15 лет).

2. Выделение материалов для индивидуального строительства жилья.

Данная форма поддержки направлена на развитие индивидуального строительства в сельской местности. В соответствии с ней администрации муниципальных образований области могут бесплатно предоставить молодой семье часть необходимых материалов для строительства дома, земельный участок для строительства или безвозмездно осуществить подведение воды, газа, электричества и т. д.

3. Предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости. Много общего с долгосрочным кредитованием, только в качестве кредита выступает сама квартира. Молодая семья выплачивает ее стоимость по частям в течение 10-15 лет.

4. Предоставление жилья по договорам социального найма. Иными словами, молодая семья снимает жилое помещение у государства. В этом случае своевременная оплата аренды и коммунальных услуг отслеживаются очень строго.

5. Предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья. Именно эта форма государственной поддержки молодых семей начала реализовываться в Ярославской области.

Остановимся подробнее на предоставлении безвозмездных субсидий. Механизм реализации этой формы поддержки реализуется в каждом регионе самостоятельно. Например, в Ярославской области предоставление безвозмездных субсидий регламентируется Постановлением администрации Ярославской области от 26.11.02 г. № 199.

Субсидия - это форма поддержки государством молодой семьи, представляющая собой часть стоимости жилья. Она может варьироваться от 5 до 70% в соответствии с «Положением о предоставлении гражданам РФ безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья».

Субсидия формируется за счет бюджетов двух уровней — областного и му-

ниципального. Для этого на муниципальном уровне разрабатывается программа, которая проходит экспертизу, в результате определяется, какие муниципальные образования и в каком объеме будут поддерживаться за счет областного бюджета.

Субсидия рассчитывается для каждой семьи отдельно. Сумма субсидии зависит от двух факторов:

- количества полных лет регистрации одного из членов семьи в списке на улучшение жилищных условий в данном муниципальном округе;

- размера совокупного дохода на одного члена семьи. Основным исполнителем программы является департамент по делам молодежи администрации Ярославской области, специалисты которого занимались разработкой региональной программы. Технические вопросы, связанные непосредственно с определением конкретных семей - участников программы, а также формированием, расчетом и контролем за расходованием средств субсидий, находятся в ведении органов местного самоуправления.

Существуют ограничения на получение субсидии молодой семье, это следующие:

- субсидия является адресной и целевой, может быть использована исключительно для приобретения жилья и перечисляется на счет продавца жилого помещения;

- ограничены сроки использования субсидии (до 31 декабря того года, в котором принято решение о выделении субсидии каждой конкретной семье);

- субсидия - это обязательное долевое участие самой молодой семьи в приобретении жилья;

- семья, получившая и использовавшая субсидию, снимается с учета по улучшению жилищных условий;

- семья, получившая субсидию, не может более претендовать на любые другие формы поддержки молодой семьи в решении жилищной проблемы.

Рассмотрим некоторые аспекты социальной поддержки граждан, имеющих детей.

На основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ с изменениями от 17.09.99 № 171-ФЗ предполагаются следующие виды пособий (ст. 3):

- пособие по беременности и родам;

- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;

- единовременное пособие при рождении ребенка;

- ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;

- ежемесячное пособие на ребенка.

В этом же законе определен размер пособий.

Статья 8. Размер пособия по беременности и родам равен:

- размеру среднего заработка по месту работы женщин, подлежащих госу-

дарственному страхованию;

- минимальному размеру оплаты труда женщин, уволенных в связи с ликвидацией предприятия;
- стипендии женщин, обучающихся с отрывом от производства;
- денежному довольствию женщин, проходящих службу по контракту в органах внутренних дел.

Статья 12. Размер единовременного пособия при рождении ребенка равен пятнадцатикратному размеру минимальной оплаты труда.

Право на пособие имеет один родитель. В случае рождения двух и более детей пособие выплачивается на каждого ребенка в размере 15-кратного минимального размера оплаты труда. Единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается не позднее 10 дней со дня предоставления соответствующих документов.

Право на ежемесячное пособие на ребенка имеет один из родителей на каждого ребенка, проживающего совместно с ним, до достижения шестнадцатилетнего возраста. Но эта социальная поддержка распространяется на семьи со среднестатистическим доходом, размер которого не превышает прожиточного минимума.

Статья 17. Размер ежемесячного пособия на ребенка. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается в размере 70% от минимального размера оплаты труда до достижения им возраста 16 лет. Размер пособия увеличивается на 100% на детей одиноких родителей, на 50% - на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

Выдержки из «Положения о порядке назначения и выплат государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 04.09.95 г., изменения от 12.11.99 г.

### **Вопросы:**

- 1. Назовите и охарактеризуйте основные меры экономической помощи молодым семьям.*
- 2. Каким образом осуществляется предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья?*
- 3. Механизм расчета субсидий.*
- 4. Дайте характеристику основных видов социальной поддержки граждан, имеющих детей.*

### **3.4. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**

Необходимость разработки адекватного целям содержания социально-педагогического сопровождения молодых семей, прежде всего, ставит вопрос о научной классификации, типологии семей, так как это позволяет выделять сходные закономерности в функционировании семей и прогнозировать сходные дисфункции, что в свою очередь позволяет объединять семьи в группы для работы по программам.

Существует несколько ставших традиционными классификаций семей по та-

ким признакам, как состав семьи, количество детей в семье, тип главенства в семье, тип потребительского поведения, условия семейной жизни и другие, кратко охарактеризованные в первой главе. Такие классификации удобны для демографического учета семей, организации государственной социальной поддержки семей и первичного ознакомления с семьей в процессе оказания ей социально-психологической и педагогической помощи. Однако для более углубленной работы, в частности, осуществления адресного социально-педагогического сопровождения семей, такие классификации малопрогностичны.

Проблема стадийности семейной жизни изучена недостаточно, в исследованиях по данной теме существуют противоречия, как уже было показано нами в первой главе. Такая картина наблюдается в основном из-за того, что разные авторы используют различные основания для своих классификаций стадий развития семьи.

Для осуществления комплексной поддержки молодой семьи необходимо выявить закономерности функционирования семей и развития семейных отношений. Достаточно эффективный, на наш взгляд, подход - *выделять совокупность специфических задач и характерные проблемы для каждого этапа развития семьи*. Возьмем для примера две произвольные молодые семьи. Беременность супруги в одной из таких семей может случиться на первом году существования семьи, а в другой семье - на пятом. Однако эти две семьи имеют больше общего, чем две семьи с одинаковым стажем брака, но в одной из которых супруга беременна, а в другой - рождение ребенка еще в отдаленной перспективе.

Комплекс задач, стоящих перед супругами на каждой стадии, сосредотачивает на себе все внимание членов семьи и объединяет все их усилия для своего решения. И этот очевидный факт делает классификацию стадий жизненного цикла семьи на основе выделения ведущих задач каждой стадии наиболее логичной и приемлемой для целей осуществления социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Подавляющее большинство молодых семей в своем семейном цикле должно осознать и благополучно решить следующие задачи: преодоление стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка; овладение основными навыками семейного воспитания; приобретение информированности по различным аспектам функционирования семьи; достижение экономического благосостояния и стабильности и, наконец, формирования активности и субъектности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

Соответственно должны быть выстроены направления и содержание социально-педагогического сопровождения молодой семьи: информирование по всем важным для молодой семьи вопросам, помощь молодым людям в оценке брачного партнера и принятие решения о вступлении в брак, создание мотивации на сознательное родительство (помощь в планировании семьи, преодоление проблем, связанных с ожиданием ребенка); консультирование по вопросам

семейного воспитания, помощь конфликтным семьям.

Для каждой стадии развития семьи характерны особые структура отношений, уклад и образ жизни. Каждый период характеризуется своими задачами, своими типичными проблемами. Трудности чаще всего возникают при переходе от одной стадии к другой, когда супруги в силу разного рода причин не сразу могут перестроиться или изменить свое поведение. Поэтому необходимо помочь членам семьи психологически корректнее адаптироваться к условиям нового этапа развития семьи.

Кратко охарактеризуем каждую стадию развития молодой семьи с указанием ее временных рамок, основных задач, типовых проблем и возможных путей коррекции этих проблем средствами социально-педагогического сопровождения.

### 1. Добрачные отношения

Данная стадия, формально не являясь стадией развития семейных отношений, чрезвычайно важна для становления семьи, так как на этой стадии закладывается ее фундамент [91]. Учет добрачных отношений редко используется при анализе супружеских проблем. Однако наша практика семейного консультирования и групповой работы с молодыми семьями показывает, что в добрачном периоде нередко зарождаются трудности, которые в дальнейшем прямо или косвенно проявятся в браке. Поэтому очевидна необходимость выделения этого периода как самостоятельной стадии семейного цикла.

Условными границами этой стадии являются знакомство будущих супругов и начало совместной жизни.

Основные задачи этого периода:

#### 1. Формирование брачного имиджа будущих супругов.

Под этим мы понимаем комплекс сознательно предпринимаемых будущими супругами мер по усилению собственной привлекательности в глазах потенциального партнера. Обычно это определенная коррекция внешности и манер поведения.

#### 2. Знакомство с будущей ролью супруга(и).

Здесь имеется в виду ознакомление партнеров с будущими правами, обязанностями, допустимыми нормами в браке по различным аспектам семейной жизни.

#### 3. Сбор информации о партнере.

Успешное решение этой задачи зачастую является залогом успешности брака в целом. Но обычно она решается только наполовину: тщательно исследуются внешность и финансовые возможности партнера, наиболее очевидные черты характера, досуговые предпочтения. При этом из поля внимания выпадают психологические и личностные особенности будущего партнера, его ценностные ориентации, ролевые установки в браке, традиции его родительской семьи и т.д.

#### 4. Принятие решения о регистрации брака.

Решение этой задачи требует определенной ответственности, так как переводит семью на следующую стадию семейного цикла.

Для периода добрачных отношений характерны проблемы, часть из которых

порождается независимыми обстоятельствами. Так, на судьбе последующего брака отражаются следующие характеристики: место и ситуация знакомства, первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное), продолжительность периода ухаживания, инициатор брачного предложения (мужчина, женщина, другие заинтересованные лица), время обдумывания брачного предложения, ситуация оформления брака. Данные обстоятельства невозможно контролировать средствами социально-педагогического сопровождения, но возможны специальные компенсирующие меры в ходе работы специалистов с семьей.

Другая часть проблем, характерных для данного периода, вполне поддается коррекции в ходе социально-педагогического сопровождения. Это такие проблемы, как:

- недостаток информированности о потенциальном супруге, о закономерностях семейной жизни и развитии взаимоотношений, по хозяйственно-бытовым вопросам и т.д.;
- несовместимость будущих супругов (ценностная, поло-ролевая, психологическая);
- отсутствие навыков бесконфликтного общения, умения показать свои лучшие качества, недостаток толерантности, эмпатии и др.

## II. Ожидание и рождение ребенка

Эта стадия жизненного цикла молодой семьи начинается с регистрации брака и завершается фактом рождения ребенка [90].

Основные задачи этой стадии:

### 1. Планирование семьи.

Эта задача подразумевает принятие молодыми супругами решения о рождении ребенка. Наиболее естественно решение иметь ребенка, если оно принимается до брака и закрепляется фактом регистрации отношений. В случае незапланированной беременности необходимость принятия решения завести ребенка часто сопряжена с немалым стрессом для супругов. Иногда требуется не столько принять это решение, сколько смириться с ним, что в психологическом плане очень тяжело и требует помощи специалистов. В любом случае супруги должны быть ознакомлены с теми переменами, какие повлечет за собой факт рождения ребенка, должны быть подготовлены к изменениям ролевой структуры и всего жизненного уклада.

### 2. Адаптация супругов к периоду беременности.

Период ожидания ребенка достаточно продолжителен и насыщен изменениями в характере отношений между супругами. Перемены в самоощущении и поведении женщины дестабилизируют сложившееся равновесие в молодой семье часто настолько, что мужчина может пребывать в состоянии психологической дезориентации. Это в свою очередь оказывает обратное негативное воздействие на супругу, которая ожидает определенного понимания и поддержки.

В этот период супругам необходимо проявить терпение, максимально бережно относиться друг к другу, адаптироваться на всех уровнях:

- бытовом (супруга нуждается в правильном питании, отдыхе, прогулках и т.д.);
- психологическом;
- ценностном (меняются смысловые приоритеты в семье);
- ролевом (принятие на себя роли будущих родителей).

Периоду планирования семьи и ожидания ребенка свойственны следующие проблемы:

- недостаток информированности о сущности и характере возможных психологических проблем периода беременности;
- отсутствие навыков разрешения критических ситуаций во взаимоотношениях между супругами;
- отсутствие навыков самоконтроля, оказания психологической поддержки партнера, коррекции своего эмоционального состояния и др.

### III. Воспитание ребенка

Это самая продолжительная стадия семейного цикла [93-94]. В жизни молодой семьи она охватывает период с момента рождения ребенка до поступления его в школу. В педагогике и психологии единодушно считается период дошкольного детства наиболее сензитивным к воспитательным воздействиям, а следовательно, предъявляет к родителям повышенные требования.

Основные задачи этого периода:

#### 1. Адаптация супругов к новой ролевой структуре в семье.

С рождением ребенка начинается практическое освоение супругами родительской роли. В молодой семье изменяется характер проведения свободного времени, появляются новые особенности. Не во всех семьях это происходит благополучно. Ломка непосредственных отношений мужа и жены, появление новых отношений, связанных уходом за ребенком – отношений матери и отца, кардинально перестраивают взаимоотношения и весь уклад жизни в молодой семье.

#### 2. Формирование системы семейного воспитания.

Это основная задача третьей стадии семейного цикла, эффективность решения которой сказывается не только на стабильности молодой семьи, но и выходит за рамки конкретной семейной системы, приобретая общегосударственное значение. Под семейным воспитанием мы понимаем процесс и результат совместных воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей, а также всех других родственников, вступающих с ним в контакт. Семейное воспитание включает в себя и обратное воздействие ребенка на всех членов семьи, заставляющее их самосовершенствоваться. Ребенок дает возможность вернуться к пройденным этапам жизни, как бы заново пересмотреть ее ценности, глубже понять ее смысл; расширить круг личных и семейных интересов, обогатить и укрепить семейные связи, получить глубокое эмоциональное удовлетворение от участия в формировании новой человеческой жизни. Многочисленные исследования и факты обыденной жизни показывают, что семейная атмосфера, отношения родителей формируют качества личности ребенка. Ребенок, если

особенно он единственный, попадает в сложную систему отношений взрослых людей, каждый из которых каким-то образом влияет на процесс его становления. У.Бронфенбрер выделил ряд факторов, определяющих формирование и развитие личности ребенка. Так, отсутствие в семье отца в значительной мере сказывается на развитие мальчика, что связано с отсутствием эталона для подражания, образцов «мужского» поведения. В семье, где доминирует мать, дети малоинициативны, ждут указаний от других. Чувство ответственности и самостоятельности формируется у ребенка в том случае, когда в семье лидирует родитель того же пола. Самостоятельность детей обоих полов выше при одинаково высокой воспитательной активности обоих родителей, причем они распределяют свои функции: один выполняет дисциплинарную, другой – поддерживающую функцию. Сходство личностных черт родителей положительно влияет на формирование у ребенка активной жизненной позиции.

Таким образом, мы видим, насколько разнообразны факторы, определяющие развитие личности ребенка, формирование его интересов и склонностей, выявление способностей, развитие познавательной сферы. В.А.Сысенко [164, с. 622] предлагает выделить среди них следующие:

- образ жизни, поведения, нравственный и культурный уровень матери и отца;
- взаимоотношения между отцом и матерью;
- отношение их к своему ребенку;
- осознание и понимание целей, задач семейного воспитания и средств, способов в их достижении.

В период воспитания ребенка можно выделить ряд возможных проблем, с которыми сталкиваются молодые родители:

- низкая информированность по вопросам воспитания и обучения ребенка (содержание, методы и формы, знание и учет возрастных особенностей ребенка);
- отсутствие навыков наблюдения за ребенком, анализа собственных воспитательных воздействий, противоречивость воспитательных воздействий со стороны разных членов семьи;
- отдельные недостатки системы семейного воспитания (гиперопека, попустительство, формализм, бессистемность и т.д.);
- низкая информированность родителей;
- недостаток знаний и практических умений по организации семейного досуга.

Рассмотренные нами три предыдущие стадии логично следовали одна за другой, так как возникали вследствие необходимости решения последовательно сменяющих друг друга задач (создание семьи, ожидание и рождение ребенка, воспитание ребенка) [90, 92, 95]. Однако на каждой из описанных стадий возможно возникновение конфликтных ситуаций, которые могут привести к разрушению семьи. В данном случае к основным задачам текущей стадии добавляются задачи преодоления конфликтных взаимоотношений между членами семьи.

В литературе имеются многочисленные попытки выявить наиболее критические периоды возникновения серьезных конфликтов в семье, ведущих к ее распаду. Социология при этом опирается на данные о частоте разводов при том или ином стаже брака, что, однако, не отражает полной картины явления, так как указанные при разводе причины формальны, к тому же факт расторжения брака часто не совпадает с периодом прекращения отношений. С.Кратохвил [97, с.677], опираясь на клинические данные, выделяет критический период между 3-м и 7-м годом супружеской жизни, который продолжается в благоприятном случае около 1 года. Его возникновению способствуют такие факторы, как:

- исчезновение романтических настроений;
- активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности в повседневном семейном быту;
- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;
- учащение появлений отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами вследствие частых столкновений.

Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение семьи, без вмешательства родителей супругов, измены или каких-либо патологических черт личности одного из супругов. Но присутствие указанных факторов ускоряет развитие кризисной ситуации и усугубляет ее.

Мы вправе отметить, что любое нарушение благоприятного течения стадий семейного цикла с неизбежностью ведет к возникновению кризисной ситуации. Специфические задачи стадий должны быть решены своевременно и в полном объеме. Только тогда семейная система плавно перейдет на следующий этап своего развития. В реальной жизни молодые семьи, не получая соответствующей квалифицированной поддержки, испытывают в кризисных ситуациях дезориентацию, не понимая закономерного характера кризисов в момент смены стадий. Супруги обвиняют друг друга, что порождает конфликты, усугубляющие ситуацию.

Основные задачи, которые должны решать конфликтные семьи:

1. Преодоление кризисной ситуации.

Супруги должны осознать, что проблемы и кризисы в семейной жизни имеют определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений, и не следует искать вину за создавшуюся ситуацию лишь в поведении кого-то из партнеров.

Необходимо знать и учитывать эти закономерности, корректируя в соответствии с ними свое поведение. В критической ситуации, прежде всего, необходимо проявить терпение, избегать опрометчивых поступков и решений.

2. Корректный развод в случае недейственности других способов построения отношений.

Если же проявившиеся разногласия супругов непримиримы, и прогноз специалистов о сохранении семьи неблагоприятный, то встает задача расторгнуть

брак максимально психологически щадяще, особенно при наличии в семье детей.

Конфликтные и разводящиеся семьи, несмотря на многообразие причин конфликтов, имеют характерные для этой категории семей проблемы:

- низкая информированность о закономерностях супружеских отношений, межличностном общении, теории конфликтов;
- отсутствие навыков бесконфликтного общения, умения конструктивно разрешать конфликты;
- недостаточная информированность об услугах служб для молодых семей.

Несмотря на довольно широкое распространение педагогических и психологических услуг, потенциальные клиенты не всегда в достаточной мере осведомлены о характере помощи, которую могут получить, работая со специалистом. Обычно считается, что к педагогу или психологу следует обращаться лишь в случае разлада в семье или появлении тревожащих симптомов у одного из ее членов. Недооценивается роль специалиста в укреплении семейных отношений, например, на этапе создания семейного союза. Молодыми супругами не всегда замечаются также изменения, происходящие с ними перед рождением ребенка и, возможно, после его появления. Между тем эти изменения не всегда безопасны для дальнейшего функционирования семьи. Следовательно, в задачу социально-педагогических и психологических служб кроме организации непосредственного социально-педагогического сопровождения входит информирование о предоставляемых ими услугах и создание мотивации на то, чтобы этими услугами пользовались.

Процесс социально-психологической работы с семьей состоит из нескольких основных этапов:

- 1) выявление запроса, диагностика с целью уточнения индивидуальных особенностей членов семьи и характера семейной ситуации;
- 2) постановка семейного диагноза;
- 3) посещение супругами занятий по одной из программ, рекомендованных специалистами по результатам диагностики и собеседования;
- 4) текущая диагностика семьи для отслеживания эффективности социально-педагогической помощи и внесения корректив в работу программы;
- 5) завершение работы по программе;
- 6) привлечение семьи к осуществлению психологической поддержки других семей (вовлечение в дальнейшую работу в качестве инициативной группы в рамках деятельности семейного клуба).

### **Вопросы:**

1. *Опишите основные подходы к проблеме научной классификации молодых семей.*
2. *Почему совокупность основных задач и характерных проблем является наиболее приемлемым основанием типологии семей для осуществления социально-педагогического сопровождения?*

3. *Дайте характеристику стадии добрых отношений.*
4. *Опишите основные задачи и проблемы стадии ожидания и рождения ребенка.*
5. *Охарактеризуйте стадию воспитания ребенка.*
6. *Дайте характеристику проблемных семей.*
7. *Какие этапы включают в себя процесс социально-психологической работы с семьей?*

## **ГЛАВА 4. ФОРМЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ**

### **4.1. СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ**

Согласно словарю В.Л. Даля «клуб – это собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении для беседы и увеселений». Семейный клуб демократичен. В нем есть место юным семьям и семьям с большим стажем. Такое разнообразие позволяет создать уникальную культурную среду для реализации потребностей в общении и для передачи ценного практического опыта. В рамках семейного клуба также создаются условия для организации системы эффективной взаимоподдержки среди семей, происходит формирование субъектной позиции и активизация внутренних ресурсов семей – членов клуба.

Все это делает клубную деятельность доступной и эффективной формой организации информационно-консультационной работы с семьями. Именно программы клубной деятельности позитивной направленности способствуют сплочению семей, позволяют задействовать мощный фактор взаимной психологической поддержки и являются одной из самых привлекательных форм мотивации на последующую профилактическую и коррекционную работу.

Семейный клуб создается по инициативе нескольких семей. Эти семьи разрабатывают устав, выбирают председателя, решают другие вопросы организации работы клуба. Государство со своей стороны также участвует в деятельности клуба путем регламентации деятельности общественных семейных объединений. Таким образом, семейный клуб создается как структура, призванная, с одной стороны, удовлетворить потребности своих участников, а с другой стороны, удовлетворить потребности общества. Важно, чтобы эти потребности были четко отражены в целях и задачах клуба, а цели и задачи конкретизировались в тематике мероприятий. Семейные клубы создаются с разными целями и выполняют разные задачи. Семьи могут объединиться исключительно для обмена опытом воспитания детей и ведения домашнего хозяйства, для поездок на природу в выходные дни или для обмена детской одеждой, книгами и игрушками. Но обычно задачи клуба охватывают несколько сфер: межличностное общение участников, обмен информацией, в том числе приглашение специалистов для целенап-

равленного информирования и обучения, совместное проведение досуга, организация семейных праздников, экскурсий, спортивных мероприятий. Таким образом, клуб создается как структура, призванная удовлетворить социальные потребности своих членов. Вместе с тем сфера воздействия клуба существенно шире. Кроме непосредственного воздействия на участников клубной работы, клуб оказывает влияние на многих людей, которые прямо или косвенно связаны с участниками личными или деловыми отношениями.

Содержание клубной деятельности отражается в программе клуба.

Программа семейного клуба обязательно должна состоять из следующих разделов:

- название программы, автор, наименование учреждения, на базе которого осуществляется клубная деятельность;
- обоснование программы, в котором выявляется определенная социальная проблема и обосновывается необходимость осуществления мероприятий, заявленных в программе;
- цели и задачи программы;
- подробный план мероприятий с указанием вида мероприятия, даты и ответственного лица;
- ожидаемые результаты;
- смета основных расходов на проведение мероприятий.

Формы работы, характерные для клубной деятельности, включают в себя разнообразные досуговые мероприятия. Досуговые мероприятия могут быть спортивного, интеллектуального плана, связанные с каким-либо праздником, краеведческие и т.д. Важно, чтобы все члены клуба были так или иначе задействованы в подготовке и проведении мероприятия. В досуговые мероприятия могут быть включены элементы информирования, диагностики и тренинга, которые осуществляются специалистом по работе с семьями, курирующим клубную деятельность. Кроме этого, в клубной работе необходимы лекции специалистов на темы, интересующие членов клуба. Наличие возможности осуществлять консультирование семей также обогащает клубную деятельность. Удобной и эффективной формой поддержки деятельности семейного клуба является организация и проведение циклов занятий для семей-членов клуба, различной и, прежде всего, психолого-педагогической тематики.

При оценке эффективности деятельности семейных клубов важно понимать, что качество удовлетворения культурных, социальных, досуговых потребностей молодых семей в процессе клубной деятельности является главным критерием эффективности клубной работы. Более дробные критерии зависят от характера заявленных задач клуба. Соответственно критерии эффективности работы могут отражать, например, насколько деятельность клуба способствует формированию у членов семьи социально положительных качеств:

- культуры проведения досуга;
- установки на здоровый образ жизни;
- информированности по проблемам семьи и воспитания;

- навыков бесконфликтного общения;
- активности;
- ответственности;
- социальной и правовой нормативности.

Насколько деятельность клуба содействует личностному, творческому самораскрытию каждого участника (клуб по интересам), способствует развитию взаимопомощи среди молодых семей.

Следующий критерий эффективности клубной работы связан с тем обстоятельством, что сфера воздействия клуба существенно шире контингента его участников. Кроме непосредственного воздействия на участников, клуб оказывает влияние на многих людей, которые прямо или косвенно связаны с участниками личными или деловыми отношениями.

Этот критерий дает оценку эффективности клуба для общества. Насколько деятельность клуба благоприятна для окружающих, как свидетельство позитивных явлений в обществе, как пример интересных начинаний, как место, куда можно при случае обратиться и т.д. Клуб может взять на себя роль своеобразного культурного центра в масштабах микрорайона, инициатора и координатора совместных мероприятий с участием других организаций и даже посредника при решении многих социальных вопросов. Популярность клуба молодой семьи и его репутация являются показателями эффективности деятельности клуба.

Рассмотрим, какими способами можно дать количественную и качественную оценку работы клуба по выделенным критериям.

Анализ документации.

В перечень документов, по которым можно косвенно оценить качество работы клуба, входят устав клуба, программа работы клуба, планы мероприятий, сценарии мероприятий, отчеты, протоколы заседаний участников клуба и т.д. Требования: четкость, логичность, непротиворечивость, юридическая грамотность, своевременность заполнения.

Анализ организации работы.

Регулярность и разнообразие мероприятий, высокая посещаемость свидетельствуют о налаженной работе клуба, увлекательности занятий.

Как поставлена в клубе работа по извещению участников о мероприятиях. Ведется ли работа по рекламе клуба, привлечению новых членов. Как и кем принимаются важные для всех участников решения.

Анкетирование участников клубной работы.

Анкетирование может использоваться для получения информации о том, насколько участники клубной работы удовлетворены количеством и качеством проводимых мероприятий; в какой мере участие в работе клуба изменило их отношение к жизни вообще, семейным проблемам.

Диагностика.

Посредством диагностики по определенным тестам можно получить информацию о динамике в процессе клубной деятельности некоторых качеств участников:

- уровня развития навыков бесконфликтного общения;
- сформированности мотивации на саморазвитие и здоровый образ жизни;
- уровня социальной адаптации;
- родительской компетентности;
- ответственности, активности и т.д.

Экспертные оценки.

Для выявления уровня качества проводимых мероприятий, особенно психологической и педагогической тематики, возможно использование приглашенных специалистов в качестве экспертов.

Для оценки качества информирования участников клуба по различным вопросам функционирования молодой семьи возможны викторины по материалам лекций и семинаров, разыгрывание проблемных ситуаций, участие в конкурсах молодых семей и т.д.

Выставки поделок, кулинарные конкурсы, спортивные игры, турниры помогут оценить качество освоения участниками клуба различных практических навыков.

Опрос общественного мнения.

При помощи этого средства можно выявить, насколько молодые семьи города осведомлены о существовании клуба и проводимых им мероприятиях, а также оценить степень популярности клуба.

Количество и характер публикаций о работе клуба в СМИ.

При ведении в рамках работы клуба психологического консультирования можно отслеживать количество и эффективность консультаций, оказанных участникам.

### **Вопросы:**

1. *Что такое семейный клуб?*
2. *Какими нормативно-правовыми актами регулируется работа клубов и семейных объединений?*
3. *Какие обязательные разделы должна включать в себя программа работы клуба?*
4. *Основные характерные для клубной деятельности формы работы.*
5. *Как осуществляется оценка эффективности деятельности семейных клубов?*
6. *Проанализируйте основные финансовые вопросы деятельности семейного клуба.*

## **4.2. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

Родительский клуб является эффективным способом оптимизации внутри-семейного общения и решения некоторых психологических проблем детей и родителей. Занятия родительского клуба могут идти параллельно с детскими занятиями. Основная идея - изменения, которые приобретают дети в процессе

занятий (личностные, интеллектуальные, эмоциональные, социально-психологические), будут более результативны и устойчивы, если родители подготовлены к таким изменениям в детях, готовы сами измениться, изменить отношения в семье в сторону гармонизации, психологического комфорта для каждого члена семьи.

Программа родительского клуба имеет свои особенности. Так как время занятий ограничено 1 - 1,5 часами, то они приобрели форму мини-семинаров или мини-тренингов.

Мини-семинар - способ донесения ведущим-психологом информации до родительской группы через обсуждение, дискуссию. Реально это происходит следующим способом: все участники располагаются по кругу, после чего ведущий задает тему и предлагает каждому высказаться и задать вопросы. Высказывания в зависимости от темы - это либо актуализация собственного опыта на изложенную информацию, либо определение своего отношения к ней. Могут использоваться элементы экспресс-диагностики, релаксации, упражнений, позволяющих конкретизировать свой опыт (например, описание своих чувств, визуальных, слуховых образов).

Мини-тренинг - форма взаимодействия ведущего и родителей, при которой получаемая информация тут же отрабатывается через группу упражнений, позволяющих приобрести опыт проживания новых знаний и включить их в личный опыт. Либо информация выводится как результат определенной группы упражнений, заданий, актуализирующих личный опыт, который закрепляется через обсуждение в группе.

Так как количество участников родительского клуба непостоянно (меняется от возможности родителей присутствовать в это время), то занятия строятся с учетом непостоянного состава группы. С одной стороны, для постоянных участников есть элементы преемственности знаний и возможность личностного роста, с другой стороны, каждое занятие строится как самостоятельное и будет понятно и доступно для человека, пришедшего впервые.

Для упорядочения данных о семье, а также получения информации о важных аспектах семейного воспитания может использоваться анкета для родителей, которая заполняется сразу после начала работы по программе (или на одном из занятий родительского клуба).

Мы предлагаем примеры диагностических материалов, которые были использованы при организации и работе семейных и родительских клубов (См. Приложение 1).

### **Вопросы:**

1. *Почему необходимо развивать работу родительских клубов?*
2. *Какие формы работы наиболее эффективны с родителями?*

### 4.3. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Обычная схема коррекционной работы с семьей предполагает сначала семейное консультирование, а затем, в случае необходимости, социально-психологический тренинг. Таким образом, на практике обе эти формы работы дополняют друг друга.

*Семейное консультирование* — система психологических воздействий, направленных на изменение межличностных отношений в семье, а также привитие ребенку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования путем беседы с консультантом, общесемейной дискуссии и элементов ролевых игр.

Принципы семейного консультирования:

1. Концентрация консультанта на всей семье в целом, хотя чаще всего обращение связано с проблемой детей.

2. Нельзя устанавливать сепаративные отношения с членами семьи, члены семьи не могут и не должны иметь секретов друг от друга, кроме временных ситуаций в терапевтических целях.

3. Любые внутрисемейные нарушения - результат семейных отношений, а не чья-либо персональная вина, чувство вины не должно фигурировать в ходе работы с семьей.

4. Работая с семьей, надо исходить из того, что любые семейные проблемы имеют не только негативные, но и позитивные причины. В любом случае сложившееся положение в семье является попыткой удержать равновесие, а иногда и способом компенсации каких-то других проблем, часто объективного характера. Типичный пример: болезнь как способ получения вторичных выгод.

В основе метода совместного семейного консультирования лежит допущение о том, что причины психологических проблем и пути их решения неразрывно связаны с функционированием семьи как целостной структуры. Проблемы, приводящие семью к специалисту, затрагивают каждого члена семьи, хотя приобретают личностный смысл для каждого, преломляясь через черты, качества и стиль жизни. Поэтому в семейном консультировании специалист работает со всей семьей, а не на каждого ее представителя.

Такого рода работа может осуществляться по отношению к супружеской паре, если в процессе занятий с ребенком выясняется, что неблагоприятное эмоциональное состояние ребенка постоянно продуцируется конфликтами в семье. В определении характера взаимодействия специалиста и родителей большую роль играет первичная беседа. Во время первичного приема консультант помогает клиенту ощутить непринужденную обстановку, гостеприимство и безопасность. Внимательная и корректная беседа о причине прихода настраивает клиента на дальнейшую конструктивную работу по оптимизации отношений в семье и принятию ответственности за будущее своей семьи.

Иногда для адекватной коррекции отношений в семье достаточно работы психолога-консультанта с диадой родитель-ребенок. Однако более устойчивые

изменения происходят в результате консультационной работы психолога со всеми членами семьи.

Психологически многие специалисты сводят семейное консультирование к разрушению того или иного семейного мифа, который уже дал трещину. В локусе жалобы семьи обычно выделяется «козел отпущения» (чаще всего ребенок). Консультант не должен пытаться внедрить в семью какую-то эффективную схему взаимодействия, так как она может оказаться совершенно чуждой этой конкретной семье. Более экологично заручиться поддержкой члена семьи, позиция которого наиболее конструктивна, кто менее всего искажен дисгармоничными отношениями, и образуя таким образом позитивный тандем, скорректировать отношения в семье.

Семейное консультирование дает наибольший эффект в семьях, члены которых объединены близкими, хотя и искаженными связями.

Не всегда показанием к семейной терапии служит негативно воздействующая на ребенка внутрисемейная конфликтная обстановка. Часто возникает необходимость оптимизации более или менее приемлемых отношений в семье, если сама семья видит в этом необходимость.

Семейные пары, которые прожили вместе от 3 до 7 лет, уже имеют определенные стереотипы взаимодействия между супругами, которые не всегда эффективны. Подобные стереотипы легко выявляются уже во время первичной беседы с родителями или во время индивидуальной консультации по проблемам ребенка. Достаточно часто сами родители, получая необходимые психологические знания на семинарах или занятиях родительского клуба, начинают задаваться вопросом: нельзя ли оптимизировать отношения в семье. Пример родительской семьи или стереотип «все так живут» перестает казаться чем-то неизменным. Семья в результате совместной работы со специалистом приобретает перспективы развития.

Следующим этапом работы является приглашение семьи на тренинг оптимального общения.

Следует отметить, что в отличие от тренинговой работы семейное консультирование более индивидуально подходит к проблемам данной конкретной семьи, тогда как тренинг эффективен для достаточно типовых проблем. С другой стороны, тренинг дает мощный импульс к изменениям и развитию за счет социальных взаимодействий (эффект группы).

*Социально-психологический тренинг.* Тренинг - это групповая форма работы, предполагающая специальными методами достичь существенных изменений в функционировании семьи за короткий период времени, а также отработать на практике основные способы и приемы нового эффективного взаимодействия. При этом формирование желаемых изменений происходит в заданном направлении сразу у нескольких семей в целом, что отличает тренинговую работу от семейного консультирования.

На занятиях тренингом семейные пары учатся оптимальным способам взаимодействия друг с другом, навыкам разрешения конфликтов, получают опыт

прямой и ясной коммуникации, основных правил воспитывающей семьи, принимают декларацию самооценки. Эти благоприятные изменения в свою очередь создают условия для гармоничного развития ребенка.

Таким образом, работая над улучшением коммуникации в семье, мы снова возвращаемся к первоначальному запросу семьи на работу с ребенком, помогая решить проблему всеми возможными путями.

Гармонизация отношений в семье может происходить во время совместной деятельности детей и родителей. Воскресный семейный клуб объединяет близкие по духу семьи для активного досуга. Это можно организовать как совместные занятия детей и родителей (обучение приемам оригами, кукольные спектакли, игры-утренники и многое другое). Все это плодотворно влияет на развитие отношений в молодой семье, укрепляет нравственное и психологическое здоровье семьи в целом, повышает сплочение молодой семьи через совместную деятельность.

Родительские собрания являются одной из форм работы с семьей и регулярно проводятся в течение всего периода работы по программе. Каждое собрание в зависимости от конкретной ситуации имеет ту или иную направленность. Это может быть организационная направленность (первое собрание), информационная (собрание «Основные системы обучения в начальной школе», «Цели и методы диагностики развития детей»), итоговая (собрание в конце полугодия и учебного года). Объединяет все эти виды направленности и одновременно отличается от других форм групповой работы с семьей то, что родительские собрания минимально нагружены психологической работой с родителями.

В начале работы по детско-родительской программе можно предложить родителям самим установить периодичность проведения родительских собраний. В дальнейшем перед каждым собранием проводить мини-анкетирование на предмет выяснения того, о чем бы хотели услышать родители на предстоящем собрании кроме запланированной ведущим темы.

Типовая структура родительского собрания:

- 1) вступление (приветствие участников от лица специалиста, проводящего собрание, сообщение цели собрания и регламента);
- 2) общая часть (основное информационное сообщение в форме доклада);
- 3) ответы на вопросы родителей (может быть организовано в форме групповой дискуссии);
- 4) заключение (краткое обобщение дискуссии, подведение итогов).

В качестве своеобразного подведения как промежуточных, так и окончательных итогов работы по детско-родительским программам проводятся праздники. Детско-родительский праздник - это развивающее занятие с элементами психологического тренинга для детей, родителей и, что также важно, для специалистов, которые участвуют в работе программы. Основное содержание праздника - подведение итогов, практическая отработка всего того, чему научились дети и родители за время работы по программе (за полугодие, за год).

Цель проведения праздника:

- создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника.

Кроме того, есть конкретные цели для детей, родителей и специалистов.

Для детей:

- закрепить умения выразительного чтения, пересказа, рассказывания, счета, ориентирования в плоскости листа бумаги, упражнять в мелкой мускулатуре пальцев рук, умения слушать собеседника, отвечать на вопросы;
- развивать сообразительность, двигательные качества (ловкость, скорость реакции, координацию), воображение, память, внимание;
- отрегулировать эмоции страха, тревоги, нетерпения.

Для родителей:

- отрабатывать способы взаимодействия с детьми в совместной деятельности, учить организовывать семейный досуг;
- снимать нервно-мышечное напряжение, социальную скованность.

Для специалистов:

- совершенствовать умение перевоплощаться;
- отражать в поведении характерные особенности того или иного героя;
- отрабатывать способы организации семейного досуга;
- улучшать коммуникацию с детьми и родителями;
- обмениваться опытом;
- сплотить коллектив.

**Вопросы:**

1. *Каковы основы организации и тематика консультирования специалистов (юристы, медицинские и социальные работники)?*
2. *Опишите технологию организации семейных праздников.*
3. *Почему организация программ для детей является одной из самых эффективных форм работы с семьей?*
4. *Как организовать дистанционную работу с семьями через СМИ?*

## **ГЛАВА 5. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ**

### **5.1. ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ**

Детско-родительские программы психолого-педагогической работы с молодыми семьями занимают существенное место среди направлений деятельности социальных служб поддержки семьи. На это есть две основные причины.

Первая из них заключается в том, что молодая семья с рождением ребенка переходит на новый, достаточно сложный этап своего развития и нуждается в помощи специалистов. Молодые супруги, пока они вдвоем, не склонны забо-

таться о специальном развитии и совершенствовании семьи. Когда в семье появляется ребенок, родители становятся более требовательными к благоприятному психологическому климату семьи, качеству внутрисемейных отношений, поскольку они чувствуют ответственность за малыша, который еще не в состоянии заботиться о себе сам и выбирать для себя благоприятные условия. Существующий в настоящее время уровень психологической культуры молодой семьи в основном достаточен, чтобы принять факт необходимости специальных усилий по воспитанию ребенка, созданию условий для его адекватного развития. К тому же молодые родители признают, что сами они не всегда обладают необходимыми для этого знаниями и временем. Это побуждает родителей не замыкаться на домашнем воспитании, а искать способы стимулирования развития ребенка, привлекая для этого специалистов.

Вторая причина связана с особенностями мотивации клиентов для работы со специалистами. В арсенале психологических методов и форм работы с семьей, кроме консультационной и коррекционной работы, важное место занимают психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, а также повышение психологической культуры молодой семьи. Предупреждение деструктивных тенденций развития семьи в конечном итоге обходится намного экономичнее в социальном и финансовом плане, чем терапия запущенных семейных проблем. Однако это направление часто упускается из виду, так как предполагает психологическую работу с семьей при отсутствии явно выраженной проблемы, заставляющей человека самостоятельно обратиться за помощью. Обычно мелкие психологические неурядицы в семье проходят мимо сознания человека. Если же они начинают заострять на себе внимание, то или считаются естественными, не требующими немедленного реагирования, или относятся к чему-то такому, с которым каждый в состоянии справиться сам. Обращение за помощью к специалисту по работе с семьей воспринимается как решительный шаг и предпринимается, если семейные проблемы стоят достаточно остро, а другие доступные человеку меры не помогли. Поэтому на практике консультанту не приходится уделять слишком много внимания мотивации клиентов, которые обратились в Службу по поводу своих проблем или конфликтов в семье, они мотивированы сами тем обстоятельством, что так дальше жить нельзя. А психопрофилактические и психогигиенические мероприятия требуют специальных усилий специалиста по мотивации клиента. Поэтому чаще всего подобные мероприятия упускаются из виду или осуществляются как заключительная стадия работы с семьей по поводу какой-либо проблемы для предотвращения рецидивов, что безусловно ограничивает их профилактические возможности. Однако существует способ вести эффективную психопрофилактику среди молодых семей в качестве сопутствующей работы во время прохождения семьей других психологических программ. Как показывает опыт, самыми привлекательными для семьи программами являются программы для детей.

Все вышеизложенное дает основания считать детско-родительские програм-

мы одними из самых доступных, комплексных и эффективных форм работы с молодой семьей.

Реализация детско-родительских программ помощи молодым семьям предполагает несколько основных этапов. Рассмотрим подробнее каждый этап.

#### *1 этап. Регистрация семьи для участия в программе*

На этом этапе происходит собеседование с членами семьи с целью уточнения запроса на участие в работе одной из программ. После того как специалист получил представление об исходной мотивации клиента и выработал предварительную стратегию психологической работы с ним, он осуществляет процедуру записи клиента и (или) его ребенка на одну из программ. Эта запись может быть оформлена в виде заключения особого соглашения между организацией и клиентом, так называемого контракта или договора.

Запись на занятия осуществляется в зависимости от периодичности работы групп или постоянно (на консультации), по телефону и лично. Ведется тетрадь, в которую вносятся сведения о семье: фамилия, имя ребенка, дата рождения, фамилия, имя, отчество родителя или лица, записывающего ребенка на занятия, домашний адрес, контактный телефон, дополнительные сведения и пожелания родителей (дни и время занятий и т.д.).

#### *2 этап. Организационное собрание*

Организационное собрание проводится только для членов семей - участников групповой работы.

Типовая структура проведения организационного собрания

1. Вступление (приветствие участников от лица руководителя организации, сообщение цели собрания и регламента).

2. Общая часть (знакомство участников собрания с организацией, предлагающей услуги молодой семье, общими направлениями ее деятельности и программами).

3. Информация о программе, по поводу которой организовано собрание (краткая история, психолого-педагогические основы, возможности и ограничения программы).

4. Представление специалистов (сообщения специалистов, ведущих занятия по программе, о целях, методах и содержании своих занятий, иллюстрация отдельных моментов хода занятий).

5. Процедурная часть (сведения о времени занятий, требованиях к внешнему виду детей и родителей, основные правила поведения в стенах организации).

6. Заключение (ответы на вопросы).

#### *3 этап. Реализация детско-родительских программ*

Реализация детско-родительских программ состоит из диагностики ребенка и развивающих занятий для детей.

#### *Диагностика ребенка*

В процессе прохождения ребенком детско-родительских программ на всех этапах реализации программы осуществляется психологическая диагностика уровня его развития. Предварительная диагностика (наблюдение, беседа, иногда

и специальные тесты) помогает специалисту точнее определить вид рекомендуемой для ребенка программы. Текущая диагностика в ходе работы по программе является показателем эффективности выбранных методов и форм работы, а также основой для индивидуальных консультаций и коррекции.

По итогам диагностики заполняется индивидуальная карта развития ребенка. Заполненная в начале работы по программе, она служит основой для контроля показателей развития ребенка в течение всего времени занятий. По итогам работы также заполняется такая карта и пишется психологическая характеристика ребенка для предоставления в школу.

Необходимые условия проведения психологического обследования:

1) наличие специального помещения (спокойное освещение, минимум отвлекающих и могущих напугать или насторожить ребенка деталей интерьера и т.д.) и оборудования для проведения индивидуальной работы;

2) обязательное предварительное «освоение» ребенком помещения, где проводится обследование;

3) установление достаточного контакта психолога с ребенком перед проведением обследования;

4) адекватность поощрения и стимуляции ребенка, относительность оценочных характеристик.

Подбор соответствующих методов и методик обследования осуществляется психологом в соответствии с целью обследования (определение уровня развития, готовности к школе или более детальное исследование какого-то аспекта развития ребенка). Необходимо отметить также, что каждый психолог вправе использовать те диагностические наборы, применению которых он обучался.

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, психолог в беседе с родителями выясняет особенности общения ребенка со сверстниками, родителями, другими взрослыми; поведение ребенка в различных ситуациях и дополнительную информацию о семье. Непосредственно перед проведением обследования необходимо выяснить характер жалоб или «претензий» к ребенку, которые имеются у сопровождающих его взрослых, причем нежелательно, чтобы ребенок присутствовал при этом разговоре, он может в этот момент играть в комнате, где будет происходить обследование, рисовать на свободную тему, знакомиться с обстановкой комнаты. Если же у ребенка есть страхи, то подобный разговор должен происходить после знакомства ребенка со специалистом и комнатой.

Желательно выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты. Нельзя называть ребенка по фамилии.

В некоторых случаях, когда ребенок особенно непоседлив, отказывается от проведения обследования, не входит в контакт, не следует заставлять его делать что-либо, объясняя матери, что он негативно настроен, испуган и т.п. Имеет смысл отвлечься от ребенка, оставить его с самим собой на 10-15 минут для свободной игры. С некоторыми детьми, особенно трудно входящими в контакт, может помочь совместная игра (в мяч, другие подвижные игры). В критических

случаях не нужно пытаться установить контакт любой ценой, необходимо прервать обследование на этапе ознакомления и попросить родителей прийти в следующий раз. При этом у психолога не должно возникать чувства вины и собственной «педагогической неполноценности» ввиду того, что он «не может найти подход к ребенку».

При проведении обследования лучше, если ребенок находится не через стол от психолога, а рядом или сбоку. В этом случае контакт устанавливается быстрее, общение легче. В то же время нельзя препятствовать ребенку, если он не захочет слезать с коленей матери - в этом случае обследование проводится в данной позиции. В зависимости от создавшейся ситуации, возраста ребенка в некоторых случаях имеет смысл позиция психолога, когда его глаза находятся на уровне глаз ребенка, это особенно продуктивно с детьми, трудно входящими в контакт.

Категорически не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные к родителям или коллегам, присутствующим на обследовании. Более того, специалист должен корректно пресекать все оценочные характеристики со стороны родителей (типа «лопух», «неумеха», «он у меня такой непонятливый»). Также нужно предупредить родителей, чтобы они не делали критических замечаний по поводу неуспеха ребенка или отказа от работы после окончания обследования, по дороге домой, не высказывали к ребенку таких претензий, как «Ну что же ты? Не мог ответить? Это же просто!»

В процессе проведения обследования необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком. В случае выполнения любого задания нужны подкрепления короткими фразами. В процессе обследования допускаются короткие поощрения со стороны родителей. В случае расторможенности, гиперактивности ребенка нельзя одергивать его прямо, лучше убрать со стола посторонние предметы, которые в данный момент не используются, чтобы они не отвлекали ребенка, сказав при этом: «А в это мы поиграем позже». Не следует пресекать попытки обращения ребенка к взрослому. Можно лишь сказать: «Мама не может нам в этом помочь».

Следует помнить, что все выделяемые особенности поведения, выполнения заданий, взаимоотношений с родителями и другими взрослыми в процессе обследования являются сами по себе диагностическими и должны быть учтены. Результаты наблюдения за ребенком могут дать основную информацию, если ребенок отказывается от выполнения специальных заданий. Также диагностическим, непосредственно влияющим на результаты обследования, их оценку и эффективность процесса консультирования в целом является поведение родителей. Фактически поведение ребенка (особенно дошкольника), каким бы оно не было, является отражением ситуации в семье, своего рода защитной реакцией, поэтому необходимо учитывать специфику проявлений всех участников семейных взаимоотношений. Психологу необходимо в зависимости от ситуации критично относиться к любым заявлениям родителей, в особенности к высказываниям типа: «Это все он знает, дома все получалось, только здесь не получается».

Желательно для получения целостной картины обследования фиксировать все вышеуказанные особенности и учитывать их при формулировании психологического заключения, в особенности для выработки рекомендаций по коррекционному развитию ребенка.

#### *Развивающие занятия для детей*

Развивающие занятия призваны в игровой, шадящей ребенка форме, способствовать более правильному, своевременному развитию основных психологических качеств ребенка, формированию его социальных умений, укреплению психического и физического здоровья. Особенно актуальны программы, помогающие родителям подготовить ребенка к школе.

Поступление ребенка в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период труден для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Такие дети нуждаются в помощи специалистов еще в дошкольный период.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Однако, как это обычно бывает, если ребенок бегло общается, знает буквы и счет до 10, родители успокаиваются и считают, что у них в семье с готовностью к школе все в порядке. Далеко не очевидны проблемы ребенка с саморегуляцией, слабо развитой мелкой моторикой руки, эмоциональной незрелостью. Об этих и многих других особенностях развития ребенка может судить только специалист на основании данных различных психологических методик в сочетании с наблюдением за поведением ребенка.

Школьные психологи, изучающие адаптацию детей в начальной школе, убеждены, что практически каждый ребенок нуждается в специальных занятиях по подготовке к школе, при этом имеются в виду индивидуальная работа и обязательно групповые занятия, так как многие аспекты школьной зрелости связаны с умением ребенка адаптироваться к группе сверстников.

Другой аспект проблемы касается того обстоятельства, что когда ребенок

приходит в первый класс, за парту вместе с ним садятся его родители, а часто и бабушки с дедушками. Свои первые домашние задания им предстоит делать вместе. Первоклассник в семье - это не только перемены в жизни дошкольника, это особенный период в жизни всей семьи. Поэтому так важно как можно раньше подготовить и ребенка, и родителей к этому незабываемому событию, чтобы оно воспринималось не как очередная проблема, а как действительно радостное событие, свидетельствующее о переходе семьи на новый этап роста. Вот тут и становится очевидной необходимость в подготовке к школе не только ребенка, но и всей семьи.

**Вопросы:**

- 1. Почему для молодой семьи необходимы детско-родительские программы?*
- 2. Назовите этапы предлагаемых детско-родительских программ и выделите особенности каждого этапа.*
- 3. Составьте план реализации каждого из этапов программ.*

## **5.2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ**

Индивидуальное консультирование помогает родителям выявить проблемы, найти собственные ресурсы и ресурсы ребенка, пути решения, постараться реализовать их. При этом существуют достаточно высокие требования к личности и профессионализму консультанта. Стиль и методы работы разных консультантов могут различаться.

В большинстве случаев проблемы с поведением ребенка 3-7 лет связаны с определенными проблемами в семье, на которые ребенок реагирует. Однако запросы родителей касаются только ребенка, его агрессивности, непослушания, страхов, замкнутости, гиперактивности и т.д. Консультант принимает во внимание этот факт и во время беседы с родителями задает вопросы, касающиеся не только особенностей поведения ребенка, но и взаимоотношений в семье вообще. Также необходимо понаблюдать за ребенком, когда он один. Очень многое можно узнать о ситуации в семье, наблюдая за ребенком в процессе игры. Иногда целесообразно даже включиться в эту игру.

Несмотря на то, что многие дети выражают в игре некоторые беспокоящие их проблемы и конфликты, одной игровой терапии недостаточно, чтобы преодолеть трудности в отношениях ребенка со своими родителями. После периода наблюдения наступает время привлечения к работе родителей.

Процесс беседы консультанта с родителями быстро надоедает ребенку и он начинает вести себя беспокойно. Однако важно, чтобы он оставался участником занятия. Один из способов сделать это - попросить родителей нарисовать картинку, изображающую их проблемы. Консультант, насколько это возможно, должен стараться продвигаться от общего к конкретному, поэтому если один из

родителей говорит: «Он никогда не делает того, о чем я его прошу», консультант должен предложить родителю нарисовать что-нибудь, чего ребенок никогда не делает. Одновременно консультант предлагает и ребенку нарисовать картинку, изображающую то, чего никогда не делает его мать (отец).

Например, мать жалуется, на отношения своего сына с сестрой и братом. Пока она говорит, мальчик сидит, закрыв уши руками. Консультант просит мать изобразить на рисунке то, что ее беспокоит. Мальчик очень внимательно смотрит, пока его мать рисует картинку с изображением обеденного стола, вокруг которого собралась вся семья. Потом она говорит, что во время обеда ее сын ведет себя особенно беспокойно. Консультант просит мать сказать об этом ее сыну, изображенному на картинке.

Мать. Я хочу, чтобы ты не дразнил брата и не толкал сестру, когда мы обедаем. Мы можем побыть вместе только во время обеда (мать воспитывала детей одна, училась и работала). Когда ты ведешь себя так, они тоже начинают кричать и толкаться. Я не могу прекратить это и начинаю кричать на тебя.

Сын (в сторону). Она всегда толкает меня первая!

Мать. Мне трудно сказать, кто это начинает. Я только знаю, что ты часто их толкаешь и дразнишь. Может быть, если бы не делал этого, они бы тоже не стали.

Консультант просит мать рассказать изображению сына о том, каким бы она хотела видеть его во время обеда.

Мать. Когда мы собираемся вместе, я хочу послушать каждого, узнать, как дела. Я хочу спокойно побыть с вами. Мне редко удается побыть с вами в последние дни (начинает всхлипывать).

Консультант. Расскажите детям на картинке о своих слезах.

Мать. Мне самой плохо оттого, что нет времени побыть с вами. Я беспокоюсь о тебе, сынок. Я знаю, что иногда ты толкаешься потому, что я не уделяю тебе достаточного внимания, но я так устала сейчас (плачет, мальчик подходит к матери и она берет его на руки).

Сын. Мама, ты сказала, что когда кончишь учиться, ты будешь с нами больше времени.

Мать. Ну конечно!

Они сели и обняли друг друга. Позднее мать говорила, что напряжение, которое возникало во время обеда, значительно уменьшилось. Мальчик взял на себя роль лидера по отношению к брату и сестре и требовал, чтобы они слушались мать, которая так много работает.

Дети удивительно охотно откликаются на предложение поговорить о картинках. Четырехлетний мальчик нарисовал фигуру с открытым ртом, которую он назвал «Кричащая мама». Консультант попросил его побыть в этой роли и покричать. Он начал кричать на воображаемого мальчика, то есть на самого себя. Таким образом, ему удалось выразить свои отрицательные эмоции, что заметно улучшило его отношение к матери. В сочетании с консультированием родителей это часто является достаточно эффективным для разрешения проблем.

Принцип, обучая и воспитывая ребенка, одновременно обучать и воспитыва-

вать родителя получает свое максимальное выражение в организации совместных детско-родительских занятий. Такого рода работа незаменима еще и тем, что дает возможность родителям усвоить модель взаимоотношений с ребенком и совместной продуктивной деятельности для использования в домашних условиях. Схемы взаимодействия детей и родителей на занятиях переносятся в сферу домашнего воспитания, тем самым усиливая автономность семьи, способность ее самостоятельно и эффективно развиваться.

Основой совместных детско-родительских занятий служит доступная для ребенка деятельность (ролевая игра, изодеятельность, театрализация и т.д.). Специалист, взаимодействуя с ребенком, побуждает родителей использовать его действия как образец и творчески дополнять их. По ходу занятия дается сопутствующая информация для объяснения тех или иных приемов и упражнений.

### **Вопросы:**

- 1. Что такое консультирование родителей ?*
- 2. Перечислите проблемы детей, по поводу которых необходимо консультировать родителей.*
- 3. Назовите специалистов, которые могут провести консультирование родителей.*

### **5.3. ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

Наряду с непосредственно психологической работой по проблемам ребенка и семьи родители нуждаются в получении определенного объема специальных знаний по педагогике и психологии. В первую очередь это касается знаний об особенностях того или иного возраста ребенка. Родители должны знать, какие ведущие линии развития характерны для каждого возраста, основные виды деятельности, особенности общения и взаимодействия с ребенком.

Родители 6-7-летних детей должны быть осведомлены о современных системах школьного обучения и требованиях, которые предъявляет к ребенку школа. Такую информацию они получают от специалистов служб, оказывающих услуги молодым семьям, на лекциях, семинарах и родительских собраниях.

Кроме того, для повышения психолого-педагогической компетентности родителей могут быть эффективны курсы лекций для родителей будущих первоклассников и различные стенды для родителей.

Многих родителей волнуют проблемы, связанные с поступлением ребенка в школу. Как подготовить ребенка к школе? Как это сделать без вреда для ребенка? Родители должны тесно сотрудничать с учителем, чтобы обеспечить единство требований к ребенку.

Примерные темы для занятий для родителей первоклассников могут быть следующие:

1. Знакомство с программой обучения чтению.
2. Знакомство с программой обучения математике.

3. Как помочь ребенку при обучении чтению.
4. Что необходимо делать, чтобы у ребенка не пропал интерес к чтению.
5. Семейное чтение.
6. Развитие логического мышления ребенка.
7. Пособия, книги, прописи, помогающие подготовить ребенка к школе.
8. Знакомство с системами начального обучения.
9. Школа и ее проблемы. Как помочь ребенку избежать проблем.

Стендовая форма подачи информации является достаточно удобной в силу того, что позволяет охватить большое количество родителей, в том числе тех, кто планирует ограничиться только сопровождением ребенка на занятия, не участвуя в психологической работе. Выполняя функции привлечения внимания к той или иной теме и первичного ознакомления с ней, стендовая информация пробуждает интерес к психологии и педагогике, способствует формированию психологической культуры и мотивирует родителей на работу со специалистами по проблемам не только ребенка, но и семьи в целом. Стендовая информация не претендует на глубокое академическое рассмотрение какой-либо темы. Она доступна, наглядна, имеет небольшой объем, часто подает материал в юмористической манере.

Круг тем для стенда достаточно разнообразен. Могут быть разовые сообщения и «сериалы»: домашнее воспитание, такие как:

- «Надо ли баловать ребенка»;
- «Почему он раздражителен»;
- «Научите детей быть счастливыми»;
- охрана жизни и здоровья детей («Как защитить ребенка от преступника», «Если ребенок ошибается», «Как спастись при нападении», «Что надо делать, если Вы подозреваете ребенка в том, что он употребляет наркотики»);
- нормативные документы по правам ребенка и родителей;
- специальные тематические выпуски в помощь родителям («Откуда берутся дети»);
- сказки, стихи, песенки, считалки, полезные советы и т.д.

### **Вопросы:**

1. *Объясните необходимость знаний по психологии и педагогике для молодых родителей.*
2. *Приведите примеры получения знаний родителями в школе или специальном учреждении.*
3. *Знания по каким аспектам психологии и педагогике необходимы родителям в первую очередь.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ АКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И МОЛОДЫХ СЕМЕЙ**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ.
3. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ.
4. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
6. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. № 5487-1, с изменениями от 02.03.98 г.
7. Жилищный кодекс РСФСР, с изменениями от 28.03.98 г. № 45-ФЗ.
8. Положение о предоставлении гражданам Российской Федерации, нуждающимся в улучшении жилищных условий, безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья, утв. Постановлением Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 937, с изменениями от 03.12.98 г. № 1431.
9. Кодекс законов о труде Российской Федерации от 9 декабря 1971 г., с изменениями от 30.04.99 г.
10. Закон Российской Федерации «О занятости населения Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. № 1032-1, с изменениями от 17.07.99 г.
11. Закон Российской Федерации «О подоходном налоге с физических лиц» от 7 декабря 1991 года № 1998-1, с изменениями от 09.02.99 г.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, с изменениями от 09.07.99 г. № 158-ФЗ.
13. Федеральный закон «О льготе на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях» от 28 мая 1999 г. № 102-ФЗ.
14. Указ Президента РФ «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 12 апреля 1999 г. № 443.
15. Положение о стипендиях Президента Российской Федерации.
16. Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ.
17. Указ Президента РФ «О Федеральной целевой программе «Молодежь России»» от 15 августа 1997 г. № 890.
18. Указ Президента РФ «О Президентской программе «Дети России»» от 15 января 1998 г. № 29.

19. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, в редакции 02.01.2000 г. № 32-ФЗ.

20. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

21. Постановление Правительства РФ «Об обучении граждан РФ по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» от 14 ноября 1999 г. № 1255.

22. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, в редакции от 08.02.98 г. № 17-ФЗ.

23. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики» от 24 декабря 1992 г. № 4218-1, в редакции ФЗ от 21.04.97 г. № 68-ФЗ.

24. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ, в редакции 17.07.99 г. №171-ФЗ.

25. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абабков В.А., Перре М. Новый подход к анализу семейных процессов в стрессогенных условиях // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997. - №2.- С.5.
2. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности//Психология формирования и развития личности. - М., 1981.
3. Абульханова-Славская К.А. Психология активности личности // Психологический журнал.-1985.- Т.6.- № 5.
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. / Психология семьи. Серия «Психология семейных отношений».- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2002.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. - М., 1980.
6. Антология социальной работы: В 3 т. // Феноменология социальной патологии. Т.2. - М., 1995.
7. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал.- 1999. -Т.20.- № 1.
8. Аристотель. Сочинения: В 4 т. - М., 1983.
9. Ачильдиева Е.Ф. Предисловие. Нетипичная семья: исследовательская условность или реальная объективность: Сб. нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе. - М., 1997.
10. Ашихмин О.А. Особенности злоупотребления подростками психоактивными веществами // Социальная и клиническая психиатрия. -1998. - № 1.
11. Бабочкин П.И., Плотников А.Д. Положение молодой семьи в Российской Федерации. - М., 2002.
12. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. - Ярославль, 1997. - 380 с.
13. Барадудин В.С. Социальная жизнь общества. - М., 1982.-188 с.
14. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993. - 174 с.
15. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать.- М.,1991. - 176 с.
16. Бердяев Н.А. Судьба России. - М., 1990.
17. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Эрос и личность. - М., 1989.
18. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб., 1992. - 400 с.
19. Бестужев-Лада И.В. Россия накануне XXI в.: 1904-2004: от коллоса к коллапсу и обратно. - М., 1997.
20. Большой толковый словарь: В 4 т. / Ребер Артур. -М., 2000. - С. 592.
21. Бочарова В.Г. Личность, семья, община // Соц. работа. - 1992.- №1.- 22 с.
22. Бочарова В.Г. Подросток и взрослый: зона доверия // Нар. образование.- 1990. - № 9. – 17 с.
23. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся мире // Психологический журнал.- 1996.- Т.17. - № 6. - С.33.
24. Бэкон Ф. Опыты, или наставления нравственные и политические. - М., 1972.

25. Вайнштейн Г.И. Общественное сознание и институциональные перемены // Человек в переходном обществе. - М., 1998.
26. Валгрейв А. (Бельгия). Использование психологических данных в междисциплинарном подходе к проблеме юношеской делинквентности // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997. - № 2. - С.15.
27. Валиева С.Ф. Социализационная функция семьи в контексте ее развития и реализации в современных условиях: Дис. ... д-ра социол. наук. - М., 2000.
28. Васильева Э.К. Семья как философская проблема // Сила первого взгляда. - М., 1998. - С.40.
29. Верб М.С. Любовь и семья в XXI веке. - Свердловск, 1988. - С.49.
30. Вестермарк Э. История брака. - М., 1896. - С.21.
31. Вишневский А.Г. Развитие человека и демографические процессы в России // Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. - М., 1999.
32. Вишневский А.Г. Эволюция семьи в СССР и принципы семейной политики // Семья и семейная политика. Вып.1. - М., 1991. - С.25.
33. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения личного развития. - Калуга, 1997. - 21 с.
34. Вольфсон С.Я. Семья и брак в их историческом развитии. - М., 1937.
35. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: учимся воспитанию. - М.: Педагогическое общ-во России, 2001. - 192 с.
36. Вульфов Б.З., Харьков В.Н. Педагогика рефлексии. - М., 1995. - 112 с.
37. Выгодский Л.С. Трудное детство: Собр. соч.: В 6 т. - Т.5. - М., 1982. - С.138.
38. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1997. - 240 с.
39. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социологические исследования. - 1998. - № 10. - С.77-84.
40. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. - СПб., 1994.
41. Голофаст В.Б. Изменения семьи при капитализме // Семья как объект философского и социологического исследования. - Л., 1974.
42. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9.
43. Горшков И.В., Горинов В.В. Личностная патология и внутрисемейная агрессия // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997. - № 2. - С.25.
44. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л., 1984. - 392 с.
45. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.
46. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995. - 93 с.
47. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. - 160 с.
48. Григорьев С.И. 17-летние россияне 1997 года: сочетание либеральных и антилиберальных ориентаций // Социологические исследования. - 1998. - № 8. - С.36-46.

49. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций // Вопросы психологии. - 1997. - № 1.
50. Громан С.Г. Всебраще будущего. (Пантагамия). Предсказание. - СПб., 1908.
51. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья, школа. - Ставрополь, 1993. - 184 с.
52. Дармодехин С.В. Семья и семейная политика: проблемы научной разработки // Проблемы семьи и семейной политики. Вып. 3. - М., 1993.
53. Джил Горелл Барис. Социальная работа с семьями в Англии. - М., 1993.
54. Дзагкоев А.К. Молодая семья в современных условиях: Дис. ... канд. социол. наук. - М., 2001.
55. Джерри Д., Джери Д. Большой толковый социологический словарь. - И.: Вече Аст, 1999. - Т.2 «П-Я».
56. Дружинин В.Н. Теоретическая типология моделей семьи: Психология семьи. Серия «Психология семейных отношений». - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2002.
57. Дюркгейм Э. Самоубийства: социологический этюд. - СПб., 1998. - С.194.
58. Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи. - М., 1987.
59. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики // Социологические исследования. - 1998. - № 2. - С.81.
60. Елютина М.Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. - Саратов, 1999. - С.85.
61. Естественное движение населения Российской Федерации за I кв. 1999 г. (Статистический бюллетень). - М., 1999.
62. За прошлый год жизнь россиян стала напряженнее (мониторинг) // Социологические исследования. - 1997. - № 12. - С.148.
63. Забелин И. История русской жизни с древнейших времен. - М., 1908.
64. Заиграев Г.Г. Государственная политика как фактор алкоголизации населения // Социологические исследования. - 1997. - № 4. - С.117-121.
65. Захаров С.В., Иванов Е.И. Рождаемость и брачность в России // Социологические исследования. - 1997. - №7.
66. Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса (ст. и докл. 90-х годов). - М., 1999. - С.59.
67. Здравомыслова О.М. Эволюция семьи. - М., 1992.
68. Змановский Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка. - М., 1987. - 40 с.
69. Зубок Ю.А. Исключение в исследовании проблем молодежи // Социологические исследования. - 1998. - №8.
70. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. - М., 1998.
71. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В.Петрусинского. - М., 1991. - 219 с.
72. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991. - 240 с.
73. Иштханян Е.Д. Особенности социальной идентичности // Гражданское

- общество: Теория, история, современность. - М.: Изд-во РАН, 1999. - С.87.
74. Кабанов Н.В. Проблемы развития социальных понятий. - М., 1985. - 165с.
75. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М., 1998. - 192 с.
76. Каптерев Д.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982. - 704 с.
77. Карпухин О.М. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социологические исследования. - 1998. - № 12. - С. 89-94.
78. Карсавин Л. О любви и браке // Ежемесячный журнал. - 1918. - № 1. - С.122.
79. Касьянов Н.Р. Семья и социализация индивида // Сб. статей. Семья и социальная структура социалистического общества. - М., 1980. - С.42.
80. Кваша Б.Ф. и др. Ценностные основы семьи: Монография. - СПб., 1997. - С.19.
81. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации / Пер. с англ. - М., 1930. - С.38.
82. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995. - 176 с.
83. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.
84. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
85. Ковалева Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени (к проблеме социализации старшеклассников) // Социологические исследования. - 1998. - № 8. - С.57-64.
86. Комарова О.Д. Об этнодемографическом подходе к изучению семьи // Семья. Традиции и современность. - М., 1990. - С.4.
87. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - 272 с.
88. Концепция реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи. - М., 2000.
89. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1990. - 493 с.
90. Коряковцева О.А., Быкова О.В., Чижова С.Ю. и др. Психологическая помощь молодой семье: Организационные основы, диагностика и коррекция отношений. - Ярославль: ГУ ЦДЮ, 1999. - 70 с.
91. Коряковцева О.А., Кашникова Н.В. Организация «Службы знакомств». – Ярославль: ЯОЦПМиППН «Ресурс», 2000. - 46 с.
92. Коряковцева О.А., Мамаева Е.Н. Обучение семейной жизни без конфликтов. – Ярославль: ЯОЦПМиППН «Ресурс», 2000. - 76 с.
93. Коряковцева О.А., Щелкунова Л.А. Сознательное родительство. - Ярославль: ЯОЦПМиППН «Ресурс», 2000. - 42 с.
94. Коряковцева О.А., Конева Е.В., Быкова О.В. и др. Семейное воспитание. - Ярославль: ЯОЦПМиППН «Ресурс», 2000. - 72 с.
95. Коряковцева О.А., Конева Е.В., Иванова Н.Л. Психология современного подростка: поведенческие проблемы, воспитание толерантности. - Ярославль: ЯОЦПМиППН «Ресурс», 2001. - 76 с.
96. Краткий словарь по социологии. - М., 1989. - 479 с.

97. Кратохвил С. Семейные отношения. - М., 1995. - 360 с.
98. Кризис семьи и депопуляция в России (материалы «круглого стола») // Социологические исследования. - 1999. - № 11.
99. Курашов В.И. Экология и эсхатология // Вопросы философии. - 1995. - № 3. - С.29-36.
100. Кэй В. Век ребенка / Пер. со шведского. - М., 1910. - С.2.
101. Лапкин В.В., Пантин В.И. Ценности постсоветского человека // Человек в переходном обществе. - М., 1998.
102. Левин Б.М. Главные факторы алкоголизации общества в условиях социальных перемен // Социологические исследования. - 1997. - № 4.
103. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. - 1998. - № 5.
104. Луков В.А. Проблема обобщающих оценок положения молодежи // Социологические исследования. - 1998. - № 8. - С.31.
105. Львов Д.С. Образ новой России – истоки формирования // Вопросы философии. - 1998. - № 4. - С.3-18.
106. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М., 1981. - С. 110.
107. Маслова Н.Ф. Социальное воспитание личности: цели и региональное проектирование защиты детства от дегуманизации среды // Развитие и социализация ребенка в различных культурно-образовательных средах. - Орел, 1994. - 177 с.
108. Малыгин Г.С. Смысл жизни и жизнь смысла. - Иркутск, 1998.
109. Марковская Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентаций личности. - М., 1990. - С.1.
110. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 г. : Сочинения. - Изд.2-е. - М., 1978. - Т.42.
111. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - Изд. 2-е. - М., 1978.
112. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. - М., 1989.
113. Международный конгресс семьи (18: 1994: Варшава). - М., 1996. - С.33.
114. Мечников И.И. Этюды о природе человека. - М., 1961. - С.25.
115. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Экологополитический анализ // Вопросы философии. - 1995. - № 1. - С. 3-39.
116. Москаленко В.В. Социализация личности. - Киев, 1986. - 205 с.
117. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - Пенза, 1994. - Ч.1. - 172 с.
118. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. - М., 1990. - 39 с.
119. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М., 1991. - 80 с.
120. Назарова И.Б. О здоровье населения в современной России // Социологические исследования. - 1998. - № 11.
121. Новинская М.И. Молодежь в современном мире: проблемы и суждения / Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. - 1990. - № 5. - С.64.

122. Орлова И.Б. Самоубийство – явление социальное // Социологические исследования. - 1998. - № 8.
123. Орлова Н.Х. Семья как объект социально-философского исследования. - СПб., 2000.
124. Педагогика народов мира: История и современность. Кадрия Салимова, Нана Додде (Нидерланды). – М.: Педагогическое общ-во России, 2000. - 570 с.
125. Платон. Избранные диалоги. - М., 1965. - С.118-169.
126. Плотников А.Д. Молодая семья: шаг в XX век. - М., 1999. -187с.
127. Подопригора В.Н., Краснопевцева Т.И. Русский вопрос в современной России // Вопросы философии. - 1995. - № 6. - С.65-74.
128. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996. - 160 с.
129. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Наркотизация в России – шаг до национальной катастрофы // Социологические исследования. - 1998. - № 8. - С.67.
130. Психология семьи / Под ред. Д.Я. Райгородского. - М., 2002. - 752 с.
131. Психогигиена детей и подростков/ Под ред. Г.Н. Сердюковской (СССР), Г. Гельница (ГДР). - М., 1985. - С.209.
132. Родионова Е.А. Общение как условие развития личности // Психология формирования и развития личности. - М., 1981.
133. Рожков М.И. Концепция социального закаливания личности // Социальное становление учащихся. - Ярославль, 1995. - 72 с.
134. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. - 1994. - № 1.
135. Розанов В.В. Религия. Философия. Культура. - М., 1992. - С.45.
136. Розанов В.В. Семейный вопрос в России. - СПб., 1903.
137. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. - 603 с.
138. Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. – М., 1997.
139. Российский статистический ежегодник. - М., 1998.
140. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. – 324с.
141. Рукавишников В.О. Социальная динамика и социальная напряженность в обществе переходного периода: Личность и семья в эпоху перемен // Демография и социология. Вып. 11. - М., 1994. - С.31.
142. Русские: семейный и общественный быт. - М., 1989. - С.9.
143. Савинов Л.И. Семья и общество: история, современность и взгляд в будущее. - Саранск, 1992. - С.55.
144. Савинов Л.И. Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. - М., 1996.
145. Салахутдинова Р.Х. Особенности социального развития молодежи в изменяющихся условиях: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. - СПб., 1993. - 21с.
146. Свадьбина Т.В. Семья в условиях трансформации российского общества: социально-философский анализ: Дис. ... д-ра филос. наук. - М., 2001.
147. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. - М., 1974.
148. Семья в кризисном обществе/ М.С. Мацковский. - М., 1993. -С.65.
149. Семья как объект социальной политики: Сб. ст. - М., 1988. - С.14.

150. Семья на пороге третьего тысячелетия. - М., 1995. - С.173.
151. Семья: социально-психологические и этические проблемы: Справочник. - Киев, 1989.
152. Синельников А.Б. Брачная ситуация в РСФСР // Тенденции развития современной семьи. - М., 1992.
153. Советский энциклопедический словарь. - М., 1984. - 160 с.
154. Социальная антропология: В 2 т. - М., 1977. - С.254.
155. Современная молодая семья: проблемы и перспективы / Под ред. Т.В. Лодкиной. - Вологда: «Русь», 2001. – 120 с.
156. Современные концепции воспитания: Материалы конференции. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2002. - 171 с.
157. Солсо Р. Экспериментальная психология. Серия «Секреты психологии». - М.: ОЛМА-Пресс, 2001. - 528с.
158. Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал. - 1918. - С.175.
159. Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психологический журнал. - 1997. - Т.18. - № 1. - С.50-60.
160. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь. - М., 1995. - 96 с.
161. Социальные и психологические проблемы личности. - Л., 1989. -198 с.
162. Социальный потенциал семьи: Сб. ст. - М., 1988. - С.31.
163. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. - М.: Инфра; Норма, 1998.
164. Торохтий В.С. Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьей военнослужащего: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1997.
165. Тулина Н.В. Семья и общество: от конфликта к гармонии. - М., 1994.
166. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. – 176 с.
167. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза: От стада обезьян к общине древних людей. - М., 1980. - С.116.
168. Фельдштейн Д.И. Молодежь в современном мире: проблемы и суждения: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии.-1990. - № 5.
169. Флоренский П. Столп и утверждение истины. - М., 1914.
170. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М., 1979. - С.66.
171. Чорбинский С.И. Социальная работа и социальная программа в США. – М., 1992.
172. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. - М., 1981. - 208 с.
173. Шадриков В.Д., Старовойтенко Е.Б. Концепция индивидуализации воспитания // Советская педагогика. - 1986. - № 10.
174. Шеляг Т.В. Современная семья и социальная работа. - М., 1999.
175. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. -

М., 1985. - 176 с.

176. Шмелева М.Н. Развитие внутренних связей в современной городской семье русских центральной России // *Семья. Традиции и современность*. - М., 1990. - С.223.

177. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность направления, механизм реализации: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. - М., 1992. - 45 с.

178. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. - М., 1994. - С.12.

179. Шурыгина И.И. Жизненные планы подростков // *Социологические исследования*. - 1999. - № 5. - С.52-61.

180. Эволюция семьи и семейная политика. - СПб.; М., 1992.

181. Эволюция семьи и семейная политика в СССР: Сб. ст. - М., 1992.

182. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Изд-во «Питер», - 1999.

183. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М., 1973.

184. Энциклопедический словарь. - М., 1984. - 1600 с.

185. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 1994.

186. Энциклопедия социальной работы: В 3 т./ Пер. с англ. - М., 1994.

187. Юлина Н.С. Очерки по философии США / XX век. Эдиториас УРСЕ. - М., 1999. - С.270.

188. Coser. R.L. The family: Its structure and functions. - New York: St. Martin's Press, 1974.

189. Jacobsen R.B. A comparative family-study. *Journal and the Family*, 1975, 37, 841-852.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### *Анкета для родителей*

- Фамилия, имя, дата рождения ребенка.
- Домашний адрес, телефон.
- Фамилия, имя, отчество, место работы матери.
- Фамилия, имя, отчество, место работы отца.
- Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком).
- Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения ребенка с ними.
- К кому из членов семьи ребенок более привязан и почему?
- Ссоритесь ли вы в присутствии ребенка, как он к этому относится?
- Если один из членов семьи болеет, как ведет себя ребенок?
- Была ли патология беременности, родов (какая)?
- Часто ли ребенок болеет, какие перенес заболевания, травмы?
- Основные виды занятий ребенка дома.
- Какие игры, игрушки любит (кто убирает их на место)?
- Ведутся ли развивающие занятия дома, как часто?
- Кто чаще занимается с ребенком?
- Какие кружки, секции посещает ребенок?
- Часто ли в вашем доме бывают гости, кто они (взрослые, дети)?
- Нравится ли ребенку гости, как он ведет себя во время и после их ухода?
- Часто ли вы с ребенком ходите и куда?
- Любит ли ребенок гулять или предпочитает оставаться дома?
- Какие наказания ребенка вы применяете, как он реагирует на них?
- Какие поощрения ребенка вы применяете, какие из них наиболее действенны?
- Если ребенок чего-то сильно хочет, то как он этого обычно добивается?
- Посещает ли ребенок детский сад и как он относится к этому?
- Как ребенок относится к другим детям, если есть трудности, то какие?
- Как ребенок засыпает, как просыпается, как идет течение сна?
- Часто ли меняется настроение ребенка в течение дня (по причине или без)?
- Чего боится ребенок?
- Что вам нравится в ребенке, чем вы гордитесь?
- Что вас беспокоит в ребенке (какие черты характера, особенности поведения)?
- Что вы ожидаете от занятий, какие советы хотели бы получить от нас?

*Диагностика родительской компетентности в семьях*

Эффективность работы с родителями «страдает» от того, что чаще всего мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям, типов нарушений семейного воспитания. Существует много способов и приемов диагностики семьи и семейного воспитания - от бесед с родителями до рисунков и рассказов детей о семье. Например, метод экспресс-диагностики родителей, предложенный Р.В. Овчаровой. Этот метод проводится в течение 20-30 минут со всеми родителями сразу и позволяет получить основную информацию о семье.

I. Самодиагностика типового семейного состояния.

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если Вы в общем с ними согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны - зачеркните номер. Если Ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что Вы характеризуете свое самочувствие в семье, старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы я вдруг исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумая о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

## Бланк для ответов

Номера вопросов	Сумма баллов	Шкалы	Критическое значение
1 4 7 10 13 16 19		В	5
2 5 8 11 14 17 20		Т	5
3 6 9 12 15 18 21		Н	6
Итого		С	14

### Обработка данных

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. Описание шкал: “В” - чувство вины, “Т” - тревога, “Н” - нервно-психическое напряжение, “С” - общая семейная тревога. Критическое значение - это минимальное количество баллов, при котором наличие состояния диагностируется.

## II. Самодиагностика родительского отношения к детям.

### Инструкция.

Прочтите утверждения опросника. Если Вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов.

1. Я всегда сочувствую моему ребенку.
2. Я всегда считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
5. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
6. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать от него.
7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.
8. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
9. Я разделяю увлечения моего ребенка.
10. За строгое воспитание дети потом благодарят.
11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.
12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
13. Воспитание ребенка - сплошная нервоотрепка.

***Опыт организации комплексной поддержки молодой семьи в регионах  
Российской Федерации***

В данном приложении дается обзор деятельности социальных служб для молодых семей на примере города Ярославля.

***Служба «Молодежь и семья» (г. Ярославль)***

Работа с молодыми семьями ведется в рамках комплексной программы «Развитие системы поддержки социальной адаптации молодых семей». Первоначально основанием для разработки программы выступила Социальная государственная программа Ярославской области «Молодежь» (2006 - 2008 гг. и перспективы до 2010 г.). Адресатами программы являются молодые граждане в возрасте от 14 до 30 лет и молодые семьи, проживающие на территории Ярославской области.

Основная цель программы – комплексная информационная, социально-психологическая и педагогическая поддержка социальной адаптации молодых семей Ярославской области.

Задачи программы:

1. Подготовка молодежи к семейной жизни.
2. Подготовка молодых супругов к рождению ребенка.
3. Развитие навыков семейного воспитания в молодых семьях.
4. Организация помощи молодым семьям «группы риска».
5. Развитие толерантности молодежи и в молодых семьях.
6. Разработка, адаптация и апробация инновационных методических программ социально-психологической помощи молодежи и молодым семьям.
7. Обучение специалистов молодежных центров и социальных служб молодежи, работающих с молодыми семьями в муниципальных округах Ярославской области.

***Ожидаемые результаты от реализации программы:***

- повышение психологической готовности молодых людей к семейно-брачным отношениям;
- повышение психологической готовности будущих матерей и отцов к периоду ожидания ребенка, рождению ребенка и новой ролевой структуре в семье после рождения ребенка;
- развитие родительской компетентности молодых супругов, которая включает информированность по основным вопросам развития и воспитания детей и сформированность навыков семейного воспитания;
- снижение количества случаев школьных дезадаптаций детей в молодых семьях - участниках программы;

- гармонизация детско-родительских и супружеских отношений в конфликтных семьях.

Проблема неблагополучия молодых семей является для общества одной из определяющих, так как семья фактически выполняет основную функцию воспитания молодежи. От психологического самочувствия и уровня социальной адаптации каждого члена семьи зависит ее устойчивость и будущее подрастающего поколения. Сложные социально-психологические условия современной России негативно влияют на процесс становления молодежи и молодых семей. Наиболее очевидный признак этого влияния – неуклонно возрастающая социальная дезадаптация молодых людей.

Следствием этого являются следующие явления:

- ранние, в том числе «вынужденные» браки. Ранних браков в 2002 году заключено на 125 больше, чем в 2001 году;
- распад только что созданных молодых семей. На каждые два брака молодых людей в возрасте до 34 лет приходится один развод;
- возросшее количество неполных семей. На начало 2002 года было зарегистрировано около 25000 неполных семей;
- социальное сиротство. Ежегодно более 4 тысяч детей остаются без одного из родителей.

Перечисленные выше проблемы характерны для современной социально-психологической ситуации не только в Ярославской области, поэтому они диктуют необходимость нового подхода к организации системы социальной помощи молодежи и молодым семьям. Данная программа позволяет оказывать поддержку социальной адаптации молодых семей, используя комплексные технологии социально-психологической и информационной работы с молодежью и молодыми семьями в наиболее критические моменты жизнедеятельности молодой семьи.

В научных исследованиях жизненного цикла молодой семьи выявлено несколько кризисных моментов или жизненных ситуаций, во время которых как семья в целом, так и ее члены наиболее уязвимы. Эти кризисные моменты условно можно определить как:

- создание семьи;
- ожидание и рождение ребенка;
- воспитание ребенка;
- разнообразные конфликтные ситуации между супругами.

Рассмотрим, насколько потенциально опасны указанные ситуации для благополучия и стабильности молодых семей.

С каждым годом в нашей области, как и по всей стране, все больше молодых людей, достигнув брачного возраста, остаются одинокими, без семьи. Создание семьи для каждого человека является серьезным и ответственным шагом. Одни молодые люди способны полностью самостоятельно справиться с этой задачей, перед другими же возникает множество вопросов. Это особенно актуально для людей, испытывающих проблемы в межличностном общении, не уделяющих

должного внимания созданию и поддержанию своего брачного имиджа, слабо представляющих свои личностные особенности, обладающие низким уровнем толерантности. В таких случаях необходима помощь специалиста, чтобы помочь молодому человеку разобраться в своих ожиданиях и опасениях, получить необходимую информацию, построить эффективную стратегию своего поведения в отношении предполагаемого брачного партнера и создать гармоничную семью.

После создания семьи супруги неизбежно сталкиваются с проблемой планирования семьи. Период ожидания ребенка может протекать весьма сложно и напряженно для молодых супругов. Это касается как самой беременной женщины, так и членов ее семьи, прежде всего, будущего отца ребенка. Своевременная психологическая помощь способна сделать этот период более комфортным.

С момента рождения ребенка молодая семья вступает в новую фазу своего развития, так как появление нового члена семьи требует перестройки прежних внутрисемейных отношений. Забота о полноценном развитии ребенка становится одной из основных задач молодой семьи. От успешности решения этой задачи зависят стабильность и гармоничность семейных отношений. Участвуя в работе программы, молодые родители под руководством психологов и педагогов учатся толерантно относиться к своему ребенку, понимать его и принимать активное участие в его становлении. Каждая семья, обратившаяся за помощью, проходит первичное собеседование на предмет установления необходимости участия в программе, анкетирование родителей с целью выявления основной информации о семье и ребенке, важной для дальнейшего сотрудничества. В ходе работы программы семья принимает участие в развивающих занятиях для ребенка, информационных и практических занятиях для родителей. Каждая семья Ярославской области имеет возможность обратиться к психологу за консультацией и получить психологическую помощь.

Развивающие занятия для детей построены с учетом возможно более полного развивающего воздействия на ребенка. При этом также учтен принцип чередования видов деятельности, поэтому цикл занятий состоит из трех дисциплин: игрового коммуникативного тренинга, предметного обучения и развивающих занятий на компьютере. Каждая из дисциплин имеет свое специфическое развивающее воздействие. Дополняя друг друга, эти три дисциплины создают интегрированную среду, в которой развитие ребенка происходит плавно, равномерно и мягко.

При разработке концепции занятий с родителями специалистами программы была учтена специфика современной молодой семьи – нехватка времени и недостаток мотивации для серьезного обучения. Поэтому занятия построены в форме мини-лекций и мини-семинаров с элементами тренинга. Это позволяет информировать родителей кратко и доступно, по самым актуальным для данной группы вопросам воспитания. А включение в занятие обсуждений и практических упражнений делает занятия интересными и дает импульс к использованию

полученных навыков.

Одним из направлений работы по программе является помощь молодым семьям «группы риска». Внутрисемейные кризисы неизбежны и необходимы, так как выполняют позитивную роль в процессе развития семьи. Однако без своевременной помощи они могут проявляться как конфликты разной степени остроты, что может привести семью к распаду. Особенно важна помощь парам, принявшим решение расстаться. Задача специалиста программы в этом случае - содействовать «цивилизованному разводу», минимально травмирующему членов семьи и, прежде всего, детей.

Важной составляющей деятельности по программе является формирование толерантности. В качестве основы гармоничных межличностных отношений толерантность позволяет достигать взаимопонимания супругов, детей и родителей.

Социально-психологическая и педагогическая помощь молодым семьям ни в коем случае не сводится к усилиям переделать их, довести до некоего искусственно созданного идеала. Каждая семья имеет свои особенности, свой потенциал, свой путь развития. Специалисты помогают членам семьи осознать это и направляют их усилия на достижение гармонии в отношениях.

Для реализации программных задач предполагается проведение работы по нескольким направлениям:

1. Подготовка молодежи к семейной жизни.
2. Подготовка молодых супругов к рождению ребенка.
3. Развитие навыков семейного воспитания в молодых семьях.
4. Организация помощи молодым семьям «группы риска».
5. Методическое направление.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений организации работы с молодой семьей.

### ***Направление 1***

#### ***Подготовка молодежи к семейной жизни***

Задачи:

1. Информирование молодежи по вопросам законодательства в области семьи и брака.
2. Информирование о закономерностях семейных отношений и психологических особенностях будущей роли в семье.
3. Психологическая помощь в формировании брачного имиджа.
4. Обучение техникам сбора информации о партнере.
5. Обучение техникам знакомства и общения.
6. Развитие толерантности в межличностных отношениях.
7. Психологическая помощь в решении проблем, осложняющих вступление в брак.

Механизм реализации данного направления заключается в содействии молодежи вступлению в брак, помощи в решении проблем, осложняющих вступление

ние в брак, добрачном консультировании и коррекционно-просветительской работе по вопросам подготовки к семейно-брачным отношениям.

1. Содействие вступлению в брак предполагает проведение следующих мероприятий:

- размещение справочной и рекламной информации на стенде;
- регистрация данных клиента в информационном банке;
- предоставление возможностей пользования поисковыми системами;
- предоставление возможностей просмотра каталогов;
- помощь в составлении брачных объявлений и размещении их в средствах массовой информации;
- анкетирование клиента на предмет сведений о себе и желаемых качествах предполагаемого партнера;
- диагностика «психологический портрет»;
- консультирование по вопросам брачного имиджа, уровня притязаний;
- обучение техникам знакомства, самопрезентации, общения;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

2. Помощь в решении проблем, осложняющих вступление в брак. Молодым семьям предлагаются следующие услуги:

- диагностика индивидуальных психологических особенностей клиента;
- диагностика пар на совместимость;
- психологическое консультирование по поводу проблем, выявленных в ходе собеседования и диагностики;
- коррекционная психологическая работа.

3. Добрачное консультирование предусматривает следующую работу специалистов в отношении молодых семей:

- диагностика пар;
- коррекционно-психологическая работа.

4. Коррекционно-просветительская работа по вопросам подготовки к семейно-брачным отношениям:

- лекции психолога;
- тренинги общения.

## **Направление 2**

### ***Подготовка молодых супругов к рождению ребенка***

Задачи этого направления:

1. Информирование по вопросам законодательства в области семьи и брака.
2. Информирование о психологических особенностях протекания беременности.
3. Психологическая помощь в адаптации супругов к периоду ожидания ребенка.

Механизм реализации этого направления включает следующие мероприятия:

- лекции психолога, юриста, врача;
- диагностика индивидуальных психологических особенностей;

- консультирование по поводу проблем, выявленных в ходе собеседования и диагностики;
- коррекционная работа по выявленным проблемам;
- обучение психологическим техникам адаптации к периоду ожидания ребенка;
- тренинг для беременных;
- тренинг здорового образа жизни.

### **Направление 3**

#### *Развитие навыков семейного воспитания в молодых семьях*

Задачи:

1. Информирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем по детско-родительским отношениям в молодых семьях.
3. Развитие толерантности в детско-родительских отношениях.
4. Формирование у родителей навыков воспитания детей.
5. Содействие развитию детей дошкольного возраста и коррекция недостатков развития.
6. Психолого-педагогическая подготовка семьи к обучению ребенка в школе.
7. Содействие личностному развитию молодых родителей.

Механизм реализации данного направления включает три основные группы мероприятий.

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей предполагает следующие мероприятия:

- диагностика проблем воспитания детей в семье;
- диагностика детско-родительских отношений;
- консультирование родителей;
- коррекционная работа с родителями (членами семьи) по проблемам, выявленным в ходе собеседования и диагностики.

2. Развивающие занятия для детей:

- диагностика уровня развития основных психических процессов ребенка, готовности к школе, индивидуальных психологических особенностей, уровня психического развития;
- занятия детских групп по программам развития и подготовки к школе.

Развивающие программы:

а) игровой коммуникативный тренинг.

Цель программы – развитие коммуникативной сферы детей.

б) предметное обучение детей 5-7 лет.

Цель программы – подготовка семьи к обучению ребенка в школе.

в) развивающие игры на компьютере для детей 5-7 лет.

Цель программы - развитие когнитивной сферы детей, осуществление коррекции развития основных психических свойств.

- коррекционная работа с детьми по проблемам, выявленным в ходе диагностики и собеседования;
  - детско-родительские праздники.
3. Занятия для родителей:
- размещение справочной и рекламной информации на стенде;
  - информирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, подготовки детей к школе, основным системам начального обучения (лекции, стенд);
  - первичное анкетирование семей, текущее анкетирование семей по различным аспектам работы программ; сбор диагностической информации о семье, ребенке, результативности программ через беседы;
  - родительские собрания;
  - мини-семинары;
  - мини-тренинги;
  - анкетирование родителей по различным вопросам семейного воспитания.

#### **Направление 4**

##### ***Организация помощи молодым семьям «группы риска»***

Задачи:

1. Информирование супругов по вопросам законодательства в области семьи и брака.
2. Информирование о закономерностях семейных отношений, семейных кризисах.
3. Диагностика семейных проблем.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения в семье, развитие толерантности в семейных отношениях.

Данное направление предусматривает проведение следующих мероприятий:

- лекции психолога, юриста;
- диагностика проблем взаимоотношений в семье;
- консультирование по поводу проблем, выявленных в ходе диагностики;
- индивидуальная коррекционная работа по формированию навыков бесконфликтного общения;
- *тренинг бесконфликтного общения.*

#### **Направление 5**

##### ***Методическое направление специалистов, работающих с молодой семьей***

Задачи:

1. Совершенствование методической базы программы.
2. Распространение опыта работы по программе.

Данное направление предполагает проведение следующих мероприятий:

- мониторинг проблем молодых семей в муниципальных округах области (проведение выборочных социологических опросов, сбор статистической ин-

формации);

- изучение и обобщение лучшего российского и зарубежного опыта социально-психологической поддержки молодых семей;
- разработка авторских методик работы с молодыми семьями;
- апробация технологий в службе «Молодежь и семья»;
- подготовка и издание методических рекомендаций по работе с молодыми семьями для специалистов социальных агентств молодежи области;
- обучение и информационно-методическое сопровождение деятельности специалистов по работе с молодой семьей социальных агентств молодежи муниципальных образований области (анализ кадровых ресурсов социальных агентств молодежи в муниципальных округах, разработка программы обучения для специалистов социальных агентств молодежи, обучение специалистов работе по рекомендованной технологии, помощь специалистам в написании программ деятельности на основе выбранной технологии, адаптированной к условиям муниципального округа, сопровождение деятельности специалистов по программам);
- обобщение, систематизация и распространение опыта (сбор и анализ информации о работе программ в муниципальных округах области, формирование и издание итоговых вариантов технологий с учетом лучшего опыта реализации программ в социальных агентствах молодежи, организация и проведение научно-практических семинаров и конференций с целью обобщения и распространения инновационного опыта).

*Муниципальное учреждение  
«Социально – досуговый центр студентов и молодежи»  
(Центральный административный округ г. Омска)*

Одним из ведущих постоянно действующих направлений деятельности центра на протяжении последних лет является деятельность службы «Молодой семье», что обусловлено потребностями ресурсной группы (молодые люди, готовые вступить в брак, молодые и студенческие семьи округа).

Опыт работы и проведенные социологические исследования показали, что наиболее востребованными являются следующие услуги:

- организация работы комнаты досуга и развития ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование по вопросам развития и воспитания ребенка;
- психологическое консультирование молодых людей и семей по вопросам супружеских взаимоотношений;
- организация семейного досуга.

В связи с этим специалисты центра (педагоги-психологи и социальные педагоги) используют соответствующие формы и направления работы.

Работа службы «Молодая семья» осуществляется по принципу адресных обращений молодых людей, студенческих и молодых семей округа или по их собственной заявке. Одной из необычных форм деятельности центра является семейная театральная студия. Ее цель – показать родителям и детям альтернативу привычным и не всегда эффективным детско–родительским взаимоотношениям, по возможности скорректировать эти отношения в процессе совместного участия детей и родителей в игровой сценической деятельности, а также использовать психотерапевтический потенциал сценической игры для разрешения возрастных и психологических проблем дошкольного и младшего школьного возраста (например, проблемы детской застенчивости, робости, страхов и т.д.)

В результате постановки праздничных спектаклей значительно возрастает заинтересованность и инициативность родителей в организации семейного досуга совместно с детьми.

За период работы службы «Молодая семья» был выявлен круг основных проблем, с которыми обращаются молодые семьи г. Омска:

- неустойчивость молодой семьи при наличии социально- экономических и других трудностей;
- проблемы партнерских взаимоотношений (статус в паре, проблемы взаимопонимания, достоинства, уважения, верности);
- проблемы, связанные с представлением о роли быта во взаимоотношениях, о распределении родительских ролей и воспитательных функций;
- личностные амбиции и задачи, связанные с профессиональной деятельностью и самореализацией.

Продолжая работу с молодежью, готовящейся вступить в брак и молодыми

семьями, учитывая проблемы, с которыми они сталкиваются, возникла необходимость создания «Семейного клуба», где работа, общение, встречи с молодыми и студенческими семьями округа ведутся систематически, планомерно, целенаправленно, интересно, с четко отслеживаемыми результатами и привлечением различных специалистов для реализации программы.

Цель программы: содействие в успешной социализации молодой семьи, повышение ее роли и значимости в обществе и сознании молодых семей.

Основные задачи:

- создание системы взаимодействия специалистов, занимающихся проблемами молодой семьи;
- организация профилактической, просветительской и пропагандистской работы за здоровый образ жизни и повышение статуса института семьи и брака в молодежной среде;
- оказание социальной поддержки молодым семьям через консультации специалистов;
- организация досуга молодых семей.

Длительность занятий в «Семейном клубе» - 2 часа. Общая продолжительность цикла – 2 года. На занятиях используются различные организационные формы: встречи, беседы, лекции, консультации, деловые игры, тренинги, мастер-классы, вечера отдыха и т.д. Особенность подхода заключается в том, что наиболее интересующие молодые семьи вопросы и волнующие их проблемы рассматриваются комплексно с различных сторон с привлечением различных специалистов (психологов, юристов, медицинских работников и др.). Участники программы получают необходимые знания и навыки организации семейного досуга, здорового образа жизни, эффективного общения и воспитания детей.

**Психологический тест РОП**  
(ролевые ожидания и ролевые притязания в браке)

Опросник РОП предназначен для изучения установок в области семейных отношений: взглядов на семейный уклад, распределение ролей между супругами. Он сконструирован для изучения функциональных аспектов супружеской совместимости. Ранее описан в нескольких литературных источниках (напр., Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/Ред. М.К. Тутушкина. – СПб., 1999). Теоретической основой при создании опросника выступило представление о том, что семья является малой группой со специфическими целевыми назначениями. Целевое назначение обнаруживает себя в ряде функций, присущих семье на определенном этапе ее развития. Согласно современным исследованиям брака и семьи, современная семья ориентирована на реализацию следующих основных функций:

1. Функция хозяйственно-бытового обслуживания.
2. Функция рождения и воспитания детей.
3. Функция сексуального общения.
4. Психотерапевтическая функция (моральная и эмоциональная поддержка).
5. Функция реализации досуга как сферы самореализации и развития личности.

Реализация этих функций обеспечивается ролевым сотрудничеством партнеров. Опросник РОП позволяет определить мнение субъекта о значении перечисленных функций (шкала семейных ценностей субъекта), а также его мнение о желаемом распределении ролей между супругами при реализации этих функций (шкала ролевых притязаний и ролевых ожиданий). В опроснике РОП функции и взаимоотношения между ними представлены в виде 7 факторов.

Интерпретация факторов, диагностируемых тестом

Фактор 1. Позволяет судить о том, какое значение придает субъект сексуальной стороне супружеских отношений. Высокие оценки (7 - 9 баллов) означают, что субъект считает гармонию сексуальных отношений важным условием супружеского счастья, отношение к супругу существенно зависит от оценки его как сексуального партнера. Низкие оценки по этой шкале (менее 3 баллов) интерпретируются как сознательная недооценка значения сексуальных отношений в браке.

Фактор 2. Установка на личностную идентификацию с супругом: ожидание совпадения мнений, интересов, ценностей, способов времяпрепровождения. Низкие оценки по этому фактору предполагают установку на личностную независимость, свободу интересов и времяпрепровождения.

Фактор 3. Установка на хозяйственно-бытовые ценности. Фактор распадается на шкалы: 3о-ролевое ожидание, 3п-ролевое притязание.

Оценки по шкале 3о рассматриваются как мера ожидания того, как супруг возьмет на себя инициативу в реализации хозяйственно-бытовых функций семьи (организация нормального быта, обеспечение бытового потребления и т.д.). Чем выше оценки по этой шкале, тем больше требований предъявляет субъект к участию супруга в организации быта, тем большее значение для него имеют хозяйственно-бытовые способности и навыки партнера.

Оценки по шкале 3п рассматриваются как мера установки на доминирование и собственное участие в хозяйственно-бытовом обслуживании: чем выше оценка, тем больше субъект берет на себя обязанностей по ведению домашнего хозяйства.

Средняя оценка по фактору  $K3 = (3о + 3п) / 2$  рассматривается как оценка субъектом значения хозяйственно-бытовой сферы. Чем выше  $K3$ , тем больше субъект ожидает взаимной вовлеченности в бытовое обслуживание, тем большую ценность среди других семейных ценностей имеет для него организация бытового потребления.

Фактор 4. Отношение субъекта к родительско-воспитательной функции супружества. Оценки по шкале 4о являются мерой ожидания, что основную функцию по воспитанию и уходу за детьми возьмет на себя супруг (супруга). Оценки по шкале 4п - мера установки на выполнение роли отца (матери) самим субъектом, концентрации в своих руках родительских обязанностей.

Средняя оценка по фактору  $K4 = (4о + 4п) / 2$  рассматривается как оценка значения воспитательной функции для семьи. Чем выше  $K4$ , тем больше склонен субъект рассматривать роли отца и матери в качестве основных супружеских ролей, тем более склонен он считать, что воспитание детей является основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

Фактор 5. Значение внешней социальной активности (профессиональная, общественная) для жизни семьи. Шкала 5о измеряет установку на то, что связи с окружением должен поддерживать супруг. Профессиональная, общественная и другая деловая внесемейная активность супруга поощряется. Шкала 5п измеряет установку на лидирование в связях с окружением, склонность посвящать себя внесемейной активности.

Средняя оценка по фактору  $K5 = (5о + 5п) / 2$  является мерой установки на взаимную поддержку во внесемейной активности. Предполагается, что внешняя социальная активность супруга (профессиональная, общественная) является основной семейной ценностью, сосредоточием их взаимодействия.

Фактор 6. Установка на эмоционально-терапевтическую функцию брака. Оценка по шкале 6о является мерой ожидания того, что супруг возьмет на себя функцию эмоционального лидера семьи (будет корректировать психологический климат, создавать моральную и эмоциональную поддержку, «психотерапевтическую атмосферу») и выступит в роли «психотерапевта». Шкала 6п - измерение установки субъекта на роль эмоционального лидера семьи: насколько он считает себя способным к этой роли и насколько охотно он возьмет ее на себя.

Средняя оценка фактора  $K6 = (6о + 6п) / 2$  является мерой установки на брак

как на психотерапевтический союз. Чем выше оценка К6, тем большее значение придает субъект взаимной моральной и эмоциональной поддержке, тем более он склонен рассматривать семью как сферу эмоциональной разрядки и релаксации.

Фактор 7. Значение для субъекта внешней привлекательности супруга, его соответствия общепринятым образцам красоты. Шкала 7о выявляет желание субъекта иметь внешне привлекательного супруга. Шкала 7п является мерой установки на субъективную привлекательность. Средняя оценка по фактору К7 =  $(7о + 7п) / 2$  является мерой ориентации на внешние стандарты и образцы семейной жизни. Можно считать величину коэффициента К7 мерой конформного подхода к семейной жизни и ориентации на чисто внешнее благополучие, ориентации на социальное мнение.

### *Инструкция к использованию РОП*

Опросник РОП имеет 2 варианта: мужской и женский. Каждый вариант состоит из 36 утверждений, напечатанных на отдельных карточках.

#### *Мужской вариант РОП*

1. Самочувствие и настроение человека сильно зависит от его половой жизни.
2. Счастье в браке целиком зависит от сексуальной гармонии.
3. Сексуальные отношения - главные в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке, чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена - это, прежде всего, друг, который разделяет мои мнения, увлечения, хобби.
6. Жена - это, прежде всего, человек, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены - чтобы в семье все были накормлены и ухожены.
8. Женщина много теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.
9. Женщина может гордиться собой, если она хорошо готовит.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится быть матерью - неполноценная женщина.
12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом и знающих его досконально.
15. Я восхищаюсь женщинами, которых ценят и уважают на работе за их знания.
16. Меня сильно тянет к людям, которые умеют создать теплую атмосферу.
17. Для меня главное, чтобы меня понимали и принимали таким, каков я есть.
18. Я очень ценю в людях умение выслушать сомнения и чувства другого

человека.

19. Мне нравятся яркие, красивые женщины.
20. Я ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее с восхищением оглядывались прохожие.
22. Я всегда знаю, что нужно купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься благоустройством нашего жилья.
24. Я могу починить обувь, мебель, домашнюю технику.
25. Чужие дети не боятся меня, идут ко мне на руки.
26. Я люблю детей и умею с ними обращаться.
27. Я не оставил бы своего ребенка жене, если бы мы решили расстаться.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Люди часто обращаются ко мне за помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто изливают мне свои беды и заботы.
33. Мне нравится утешать и опекать страдающих людей.
34. Мое настроение сильно зависит от того, как я выгляжу.
35. Я люблю носить красивые, стильные часы, одежду и обувь.
36. Я придирчиво отношусь к фасону рубашек, покрою костюма, цвету галстука.

### *Женский вариант РОП*

1. Самочувствие и настроение человека сильно зависит от его половой жизни.
2. Счастье в браке целиком зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения - главные в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке - чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж - это, прежде всего, друг, который разделяет мои увлечения.
6. Муж - это, прежде всего, человек, с которым можно говорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа - обеспечить семье достаток и комфорт.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслуживать себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я люблю мужчин, страстно увлеченных своей работой.
15. Для меня очень важно, как оценивают моего мужа на работе.
16. Меня сильно тянет к людям, которые умеют создать теплую атмосферу.
17. Для меня главное, чтобы меня понимали и принимали такой, какая я есть.
18. Мне трудно ладить с людьми, которым мало дела до моих переживаний и

сомнений.

19. Мне нравятся щеголеватые, красиво одетые мужчины.

20. Мне нравятся рослые, видные мужчины.

21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть.

22. Самая главная забота женщины - чтобы в семье все были накормлены и ухожены.

23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.

24. Я собираю полезные советы хозяйке: как чистить и стирать одежду, солить и мариновать овощи, готовить вкусную пищу и т.д.

25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.

26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением ребенка.

27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.

28. Я стремлюсь добиться своего места.

29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.

30. Я горжусь, когда мне на работе поручают трудную и ответственную работу.

31. Люди часто обращаются ко мне за помощью и поддержкой.

32. Окружающие часто изливают мне свои беды и заботы.

33. Мне нравится утешать и опекать страдающих людей.

34. Моё настроение сильно зависит от того, как я выгляжу.

35. Я ношу украшения, употребляю косметику, люблю красивую и оригинальную одежду.

36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

В распоряжении диагноста должны быть еще 4 карточки с надписями: «Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем так», «Не согласен».

Испытуемому предлагается соответствующий его полу набор со специальной инструкцией:

### *Инструкция*

«На этих карточках напечатаны различные мнения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Нам хотелось бы выяснить ваше мнение по этим вопросам. Перед Вами лежат 4 карты с надписями: “полностью согласен”, “в общем, это верно”, “это не совсем так”, “не согласен”. Распределите все карточки на эти 4 группы. Если Вы полностью разделяете мнение, положите его под карточкой “полностью согласен”.

Если Вы считаете, что утверждение верно, но с небольшими оговорками и дополнениями, положите карточку под картой “в общем, это верно”. Если утверждение кажется непригодным для Вас, но в нем есть что-то, с чем Вы согласны, положите его под картой “это не совсем так”.

Если Вы не согласны с утверждением, положите его под картой “Это неверно”. Подобным образом разложите все утверждения. Постарайтесь выразить Ваше личное мнение об этих вещах: важно то, что Вы об этом думаете, а не то,

что принято среди Ваших знакомых и близких».

Для регистрации ответов испытуемых имеется специальный бланк. На бланке в первой колонке ставятся номера карточек, во второй (колонка “оценка”) ставятся баллы, приписанные данному утверждению. Все утверждения, отнесенные к группе “полностью согласен”, оцениваются 3 баллами, отнесенные к группе “в общем, это верно” - 2 баллами, отнесенные к группе “это не совсем так” - 1 баллом, отнесенные к группе “не согласен” - 0 баллами. Во избежание ошибок кодировки предлагается регистрировать ответы по группам. В колонке “шкалы” выставляются оценки по шкалам. Эти оценки - арифметическая сумма баллов тех утверждений, которые отнесены к данной шкале. К каждой шкале относятся 3 утверждения. Последняя колонка бланка - шкала семейных ценностей (ШСЦ). В ней выставляются величины коэффициентов К:  $K_x = (x_0 + x_1) / 2$ , где  $x$  - номер фактора,  $x_0$  - ролевое ожидание по этому фактору,  $x_1$  - ролевое притязание по этому фактору. Оценки в ШСЦ для факторов 1 и 2 переносятся из колонки “шкалы”. Для сравнения ответов мужчины и женщины вводится коэффициент ролевой адекватности (РА). Например, РА (жены) =  $x_1 - x_0$ , где  $x_1$  - ролевое притязание жены по фактору,  $x_0$  - ролевое ожидание ее мужа по этому фактору. Аналогично вычисляется совпадение шкалы семейных ценностей супругов - согласованность семейных ценностей (ССЦ).

**ПРОТОКОЛ РОП**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	оценка	№	шкала	№	оценка	№	шкала	№	шкала		
1		1						1			
2											
3											
4		2						2			
5											
6											
7		3о		22		3п		3			
8				23							
9				24							
10		4о		25		4п		4			
11				26							
12				27							
13		5о		28		5п		5			
14				29							
15				30							
16		6о		31		6п		6			
17				32							
18				33							
19		7о		34		7п		7			
20				35							
21				36							

*Цветовой тест отношений (ЦТО) как метод диагностики  
взаимоотношений в супружеской паре*

Методика разработана А.М. Эткиндо и Е.Ф. Бажиным на основе цветового теста Люшера. Подробно тест описан в брошюре «Цветовой тест отношений. Методические рекомендации». Опираясь на данную работу, обрисуем кратко область применения и процедуру проведения методики.

Цветовой тест отношений - невербальная методика, позволяющая получить первичные сведения об отношении человека к любому из окружающих его объектов: человеку, группе людей или явлению действительности. Применительно к семейной консультации такими объектами могут быть: супруг(а), жених или невеста, свекровь или теща, родители, дети, жизнь до брака, жизнь в браке, жизнь после развода и т.д. При этом неважно, состоялось ли на момент исследования бракосочетание или, наоборот, расторжение брака: с помощью ЦТО можно получить данные об отношении испытуемого к планируемому событию и его последствиям.

Методическим оснащением теста являются 8 прямоугольных карточек, окрашенных в соответствии с основными цветами спектра. Карточки имеют фиксированные номера: 1 - синий, 2 - зеленый, 3 - красный, 4 - желтый, 5 - фиолетовый, 6 - коричневый, 7 - черный, 8 - серый.

Процедура проведения состоит из следующих шагов:

1. Составляется список лиц, непосредственно окружающих испытуемого, и понятий, имеющих для него существенное значение. Например, для клиентки семейной консультации в список можно включить мужа, свекровь, свекра, мать, отца, ребенка, предполагаемый развод с мужем, саму процедуру консультации и т.д.

2. В случайном порядке раскладываются цветные карточки (Фон белый, освещение естественное).

3. Испытуемому предлагается проранжировать цвета в порядке предпочтения от «самого красивого, приятного для глаза» до «самого некрасивого, неприятного». В инструкции необходимо оговорить, что выбираемые цвета испытуемому не следует связывать ни со своим любимым цветом, ни с цветом глаз любимого человека и т.д. Желательно, чтобы выбор происходил без раздумий, на основании лишь чувственного тона того или иного цвета. Каждая выбранная испытуемым карточка убирается из стимульного материала, ее номер фиксируется экспериментатором. То есть сначала испытуемый выбирает из восьми цветов, затем из семи, затем из шести и т.д. В результате мы получаем ряд из восьми цифр. Его обычно называют ранжированным рядом. Например, если испытуемый выбирал цвета в следующем порядке: зеленый, серый, черный, синий, коричневый, желтый, фиолетовый, красный, то ранжированный ряд будет выглядеть так: 2 8 7 1 6 4 5 3.

4. Такой же ранжированный ряд составляется для объекта, отношение испытуемого к которому нас интересует. Обычно этому предшествует примерно следующая инструкция: «Часто знакомые люди связываются в нашем восприятии с каким-либо цветом. Дело не в цвете его глаз и не в тонах одежды, которые он предпочитает. Постарайтесь отвлечься от этого и, не раздумывая, подобрать карточку, которая своим цветом как бы напоминает вам... (называется интересующее нас лицо). Теперь подберите цвет из оставшихся здесь цветов (первая карточка убирается). Снова найдите соответствующий цвет из оставшихся (убирается вторая карточка)». И т.д. В результате мы получаем второй ранжированный ряд. Например, 61745283.

5. Два ранжированных ряда сопоставляются между собой с целью выявления их близости. Формальным показателем близости рядов служит сумма разницы рангов каждого цвета в двух раскладках. Суммируются разницы рангов без учета алгебраического знака, то есть по модулю. Так, в нашем примере у зеленого цвета в первой раскладке 1-й ранг, а во второй раскладке -6-й. Разница рангов зеленого цвета (обозначенного цифрой 2) составляет, таким образом, 5 единиц. Разница рангов серого цвета (обозначенного цифрой 8) составляет также 5 единиц. Аналогично просчитав разницы рангов для каждого цвета и суммировав их, получаем показатель 20. Он отражает степень психологической близости испытуемого и оцениваемого лица. Данный показатель (20 единиц) - средний, так как в общем виде он может колебаться от 0 (крайне положительное отношение) до 32 (крайне отрицательное отношение).

Помимо описанной процедуры, возможно применение ее краткого варианта. Он не предусматривает составление второго ранжированного ряда. Испытуемому предлагается выбрать лишь одну карточку, ассоциируемую с лицом или понятием. Ее цвет сопоставляется с местом той же карточки в первоначальной раскладке. Показатель степени психологической близости в этом варианте будет колебаться от 1 до 8.

С помощью ЦТО возможно также получение качественной характеристики оцениваемого лица или понятия, так как за каждым цветом закреплено определенное значение.

Синий - честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый, спокойный.

Зеленый - черствый, самостоятельный, невозмутимый.

Красный - отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, сильный, обаятельный, деятельный.

Желтый - разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

Фиолетовый - несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

Черный - непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.

Серый - нерешительный, вялый, расслабленный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

Еще один показатель, который можно получить в ходе проведения теста и который может быть ценным для первичной диагностики - вербально-цветовое расхождение (ВЦР). Этот показатель имеет качественный характер и представляет собой разницу между тем, что говорит испытуемый об оцениваемом объекте, и тем местом, которое занимает ассоциируемый с объектом цвет в первоначальной раскладке. Например, испытуемый заявляет, что очень любит свою мать, а цвет, который, по мнению испытуемого, более всего соответствует его матери, находится на шестом или седьмом месте. Такая картина обычно свидетельствует о наличии у испытуемого внутреннего конфликта, причем значительную роль в его возникновении играет именно мать испытуемого.

Богатый материал можно получить, если сопоставлять раскладки по отношению к какому-либо понятию обоих членов семейной пары. Например, полезно сравнить ряды мужа и жены, составленные по отношению к понятиям «семейная жизнь», «измена», «ребенок», «женитьба» (для мужчины) и «замужество» (для женщины). Высокое расхождение между рядами по любому из этих понятий, вероятно, является отражением реальной или, что важнее, потенциальной напряженности в отношениях.

В заключении заметим, что ЦТО выгодно отличается от аналогичных вербальных тестов (даже если они имеются). Во-первых, в ЦТО меньше вероятность социально желательных ответов. Во-вторых, он менее утомителен для испытуемых, так как не предполагает непривычной для многих работы с бланками, вопросниками и т.д. И, наконец, тестирование занимает немного времени, сохраняя его для других мероприятий.

**Тест «Стиль конфликтного поведения»**  
**(методика американского социального психолога К.Н. Томаса (1973),**  
**адаптированная Н.В. Гришиной)**

*Инструкция:* каждый человек индивидуален, в том числе в своих способах взаимодействовать с людьми в спорных ситуациях. Пожалуйста, прочитайте приведенные ниже утверждения и выберите по каждому номеру один из двух вариантов (а или б), который Вам больше подходит.

1.
  - а) иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса;
  - б) вместо того, чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.
2.
  - а) я стараюсь найти компромиссное решение;
  - б) я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3.
  - а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
  - б) иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4.
  - а) я стараюсь найти компромиссное решение;
  - б) я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5.
  - а) улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого;
  - б) я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6.
  - а) я пытаюсь избежать неприятностей для себя;
  - б) я стараюсь добиться своего.
7.
  - а) я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно;
  - б) я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8.
  - а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
  - б) я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9.
  - а) думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий;

- б) я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10.
- а) я твердо стремлюсь добиться своего;
- б) я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11.
- а) первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;
- б) я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- 12.
- а) зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры;
- б) я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
- 13.
- а) я предлагаю среднюю позицию;
- б) я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
- 14.
- а) я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах;
- б) я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
- 15.
- а) я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения;
- б) я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
- 16.
- а) я стараюсь не задеть чувств другого;
- б) я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17.
- а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
- б) я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18.
- а) если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем;
- б) я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
- 19.
- а) первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;
- б) я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
- 20.
- а) я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия;
- б) я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21.
- а) ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому;
- б) я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22.

а) я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека;

б) я отстаиваю свою позицию.

23.

а) как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас;

б) иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

а) если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу;

б) я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25.

а) я пытаюсь убедить другого в своей правоте;

б) ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26.

а) я обычно предлагаю среднюю позицию;

б) я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27.

а) зачастую стремлюсь избежать споров;

б) если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29.

а) я предлагаю среднюю позицию;

б) думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30.

а) я стараюсь не задеть чувств другого;

б) я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов: по каждому из пяти разделов опросника (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом.

Ключ:

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

*Тест «Удовлетворенность отношениями в паре»*

Инструкция: прочитайте вопросы, которые касаются некоторых сторон ваших отношений с супругом, и выберите один из вариантов ответа, который больше всего выражает ваше мнение.

1. Знакомы ли Ваши близкие друзья с Вашим супругом (супругой)?
  - а) да;
  - б) нет.
2. Как Вам кажется, нравится ли Ваш супруг (супруга) Вашим близким друзьям?
  - а) да, он (она) им нравится;
  - б) вероятно, он (она) им нравится;
  - в) вряд ли он (она) им нравится;
  - г) нет, он (она) им не нравится.
3. Знакомы ли Ваши родители с Вашим супругом (супругой)?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Как Вы думаете, нравится ли Ваш супруг (супруга) Вашим родителям?
  - а) да, он (она) им нравится;
  - б) вероятно, он (она) им нравится;
  - в) вряд ли он (она) им нравится;
  - г) нет, он (она) им не нравится.
5. Бывает ли Вам скучно вдвоем с Вашим супругом (супругой)?
  - а) не бывает практически никогда;
  - б) бывает, но очень редко;
  - в) бывает, и довольно часто;
  - г) бывает практически всегда.
6. (\*) Можно ли сказать, что Вы всегда были согласны друг с другом в оценке большинства Ваших друзей?
  - а) нет;
  - б) скорее нет, чем да;
  - в) скорее да, чем нет;
  - г) да.
7. Хочется ли Вам иногда отдохнуть от Вашего супруга (супруги), побыть некоторое время в одиночестве?
  - а) нет, никогда;
  - б) да, но очень редко;
  - в) да, но только периодически;
  - г) да, очень часто.
8. Как часто, на Ваш взгляд, Вы с Вашим супругом (супругой) проводите вместе свободное время, ходите в театр, в кино, на выставки, гуляете, ездите за

город и т.д.?

- а) часто;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) редко.

9. Как Вы считаете, хорошим ли партнером по развлечениям является Ваш супруг (супруга)?

- а) очень хорошим;
- б) достаточно хорошим;
- в) довольно плохим;
- г) плохим.

10. (\*) Когда у Вас бывает неприятность, плохое настроение и т.д., становится ли Вам легче от общения с Вашим супругом (супругой)?

- а) редко становится легче;
- б) иногда становится легче;
- в) часто становится легче;
- г) становится легче практически всегда.

11. Бывали ли у Вас серьезные конфликты, длительные ссоры

- а) было 1 раз;
- б) 2 раза;
- в) 3 раза и более.

12. (\*) Случается ли, что Ваш супруг (супруга) резко разговаривает с Вами?

- а) всегда;
- б) это бывает часто;
- в) это бывает редко;
- г) никогда.

13. Считаете ли Вы себя дружной парой?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

14. (\*) Случается ли, что Вы резко разговариваете с Вашим супругом (супругой)?

- а) всегда;
- б) часто;
- в) редко;
- г) никогда.

15. Часто ли у Вас появляется желание расстаться с Вашим супругом (супругой)?

- а) никогда;
- б) очень редко;
- в) иногда;
- г) часто.

16. (\*) Если Ваши взгляды с Вашим супругом (супругой) по какому-либо поводу расходятся, всегда ли Вы пытаетесь убедить его (ее), что Вы правы?

- а) пытаюсь всегда;
- б) часто;
- в) редко;
- г) никогда не пытаюсь убедить.

17. (\*) Если Ваши взгляды по какому-либо поводу не совпадают со взглядами Вашего супруга (супруги), то всегда ли он (она) старается доказать Вам свою правоту?

- а) пытается всегда;
- б) часто;
- в) редко;
- г) никогда.

18. Как Вы думаете, можно ли Вас с Вашим супругом (супругой) назвать близкими людьми?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

19. (\*) Часто ли Вы ссоритесь с Вашим супругом (супругой)?

- а) очень часто;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

20. Часто ли Вы, обращаясь друг к другу, используете смешные прозвища (например, “Винни-Пух” и т.п.)?

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

21. Часто ли Вы стараетесь рассмешить друг друга?

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

22. Как, по-вашему, кто из Вас двоих больше дорожит отношениями, Вы или Ваш супруг (супруга)?

- а) мы дорожим отношениями в равной степени;
- б) он (она) дорожит отношениями больше, чем я;
- в) я дорожу больше, чем он (она);
- г) трудно сказать.

23. Как Вы считаете, достаточно ли времени Вы проводите вместе с Вашим супругом (супругой)?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

24. (\*) Часто ли Ваши взгляды по различным проблемам не совпадают со взглядами Вашего супруга (супруги)?

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

25. (\*) Часто ли Вы с Вашим супругом (супругой) развлекаетесь отдельно?

- а) почти всегда;
- б) часто;
- в) редко;
- г) практически никогда.

Обработка результатов: подсчет баллов осуществляется по трем показателям. Баллы приписываются следующим образом.

Варианты ответов на вопросы без знака (\*) оцениваются в порядке возрастания баллов: за первый вариант – 1 балл, за второй – 2, за третий – 3, за четвертый – 4 балла.

Варианты ответов на вопросы со знаком (\*) оцениваются в порядке убывания баллов: за первый вариант – 4 балла, за второй – 3, за третий – 2, за четвертый – 1 балл.

Первый и третий вопросы не оцениваются, но если в этих вопросах дан отрицательный вариант ответа, то нет необходимости отвечать на второй и четвертый вопросы (они пропускаются).

Далее вычисляются три показателя.

1. Непосредственный показатель удовлетворенности отношениями (показатель “Ун”). В него входят те вопросы, в которых отвечающий непосредственно оценивает удовлетворенность отношениями с супругом (супругой).

$Ун = (\text{сумма баллов на вопросы } 11, 13, 15, 18, 22) : 5$ . Чем меньше среднеарифметический балл, тем выше непосредственная удовлетворенность отношениями.

2. Косвенный показатель удовлетворенности отношениями (показатель “Ук”). В него входят такие вопросы, ответы на которые дают косвенную оценку удовлетворенности отношениями (например, отсутствие ссор и т.п.).

$Ук = (\text{сумма баллов на вопросы } 5, 7, 9, 10, 19) : 5$ . Чем меньше среднеарифметический балл, тем выше косвенная удовлетворенность отношениями.

3. Показатель “позитивности”, общей благоприятности отношений в паре (показатель “П”). В него входят вопросы, оценивающие косвенную удовлетворенность отношениями, и вопросы, определяющие отношения к различным явлениям окружающего мира.

$P = (\text{сумма баллов на вопросы } 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25) : 18$  или разделить на 17 или 16 в зависимости от того, были ли даны ответы на 2-й и 4-й вопросы или нет. Чем меньше среднеарифметический балл, тем выше общая благоприятность (позитивность) отношений.

*Тест-опросник удовлетворенности браком  
(разработан В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко)*

Инструкция: прочитайте представленные ниже утверждения о различных сторонах семейной жизни. Оцените, насколько Вы согласны или не согласны с каждым из них, и выберите один из трех предложенных вариантов согласия или несогласия.

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека.

- а) верно;
- б) не уверен;
- в) неверно.

2. Ваши супружеские отношения приносят Вам:

- а) скорее беспокойство и страдание;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) скорее радость и удовлетворение.

3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:

- а) как удавшийся;
- б) нечто среднее;
- в) как неудавшийся.

4. Если бы Вы могли, то:

- а) Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги);
- б) трудно сказать;
- в) Вы бы не стали ничего менять.

5. Одна из проблем современного брака в том, что все “придается”, в том числе и сексуальные отношения:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:

- а) что Вы несчастнее других;
- б) трудно сказать;
- в) что Вы счастливее других.

7. Жизнь без семьи, близкого человека — слишком дорогая цена за полную самостоятельность.

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

8. Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной.

- а) да, считаю;
- б) трудно сказать;
- в) нет, не считаю.

9. Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака.

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе.

- а) верно;
- б) не могу сказать;
- в) неверно.

11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:

- а) кто угодно, только не теперешний супруг (супруга);
- б) трудно сказать;
- в) возможно, что именно теперешний супруг (супруга).

12. Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг (супруга) — рядом с Вами.

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

13. К сожалению, недостатки Вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства.

- а) верно;
- б) затрудняюсь сказать;
- в) неверно.

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

- а) скорее всего в характере Вашего супруга (супруги);
- б) трудно сказать;
- в) скорее в Вас самих.

15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:

- а) усилились;
- б) трудно сказать;
- в) ослабли.

16. Брак притупляет творческие возможности человека.

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

17. Можно сказать, что Ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки.

- а) согласен;

б) нечто среднее;

в) не согласен.

18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

19. Вам кажется, что Ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

20. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

22. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение.

а) согласен;

б) трудно сказать;

в) не согласен.

23. Как правило, общество Вашего супруга (супруги) доставляет Вам удовольствие.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

24. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента.

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

Обработка результатов: если выбранный испытуемыми вариант ответа (а, б или в) совпадает с приведенными в ключе, то начисляется 2 балла; если промежуточный (б) - то 1 балл; за ответ, не совпадающий с приведенными - 0 баллов.

Ключ: 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а,

13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапа-

зон тестового балла 0—48 баллов. Чем выше балл, тем выше удовлетворенность браком.

- |       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| 0–16  | баллов – абсолютно неблагополучные, |
| 17–22 | балла – неблагополучные,            |
| 23–26 | баллов – скорее неблагополучные,    |
| 27–28 | баллов – переходные,                |
| 29–32 | балла – скорее благополучные,       |
| 33–38 | баллов – благополучные,             |
| 39–48 | баллов – абсолютно благополучные.   |

Учебное издание

*Ольга Алексеевна Коряковцева,  
Наталья Дмитриевна Бобкова*

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА  
МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

Учебное пособие

Редактор Н.Л.Попова

---

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип.№1
Заказ	Усл.печ.л. 7,375	Уч.-изд.л. 7,375
Печать трафаретная	Тираж 100	Цена свободная

---

РИЦ Курганского государственного университета.  
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.