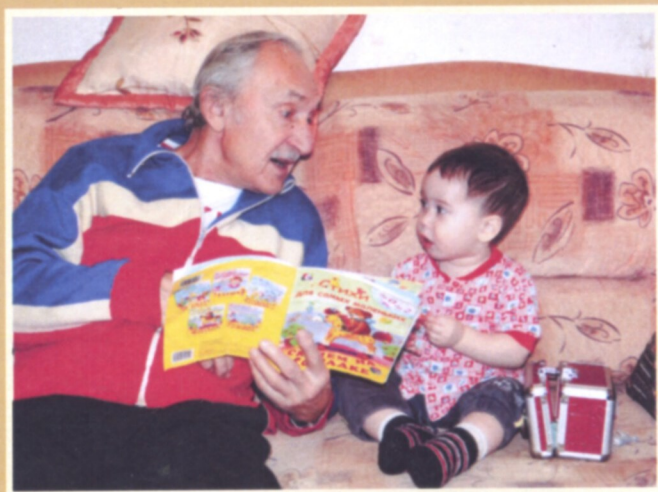


А.Л. Михащенко

МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Учебное пособие



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

А.Л. Михашенко

МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Курган 2018

УДК 37(09) (075)
ББК 74.03 я73
М 69

Рецензенты:

Б.А. Куган, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук, заслуженный учитель РФ, ректор государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и дополнительных технологий»;

Н.Л. Дреwnицкая кандидат педагогических наук, директор МБОУ г. Кургана «Гимназия № 31».

Печатается по решению методического совета университета.

Михащенко А. Л.

Мудрые мысли о воспитании: учебное пособие, хрестоматия. Курган : Изд-во Курганского университета, 2018. – 156 с.

Пособие разработано в соответствии с учебными планами университета по подготовке бакалавров психолого-педагогического и исторического образования (направления 44.03.02, 46.03.01).

Хрестоматия отражает разумные высказывания о воспитании в различных общественно-экономических формациях – от рабовладения до социализма включительно; приводит мудрые мысли о воспитании выдающихся личностей, просветителей и педагогов-новаторов – от Сократа и Платона до Сухомлинского и Никитиных.

УДК37 (09) (075)
ББК74.03 я73

ISBN 978-5-4217-0431-7

© Курганский
государственный
университет, 2018
© Михащенко А. Л., 2018



Михаиценко Анатолий Лаврентьевич,

*доктор педагогических наук, профессор
Курганского государственного университета,
член-корреспондент Международной академии
фундаментального образования.*

*Автор 20 книг (монографий и учебных пособий), 18 методических брошюр,
сотен научных и научно-популярных статей по истории образования.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел первый. РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ В РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ	7
Предисловие.....	7
Сократ	8
Демокрит	9
Платон	10
Аристотель	14
Цицерон Марк Тулий	16
Квинтилиан Марк Фабий.....	18
Плутарх	20
Псевдо-Плутарх	22
Ямвлих.....	24
Иоанн Златоуст	26
Раздел второй. МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ ГУМАНИСТОВ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	29
Предисловие.....	29
Томас Мор	31
Мартин Лютер	33
Франсуа Рабле.....	35
Мишель де Монтень.....	37
Томазо Компанелла	40
Эразм Роттердамский.....	42
Раздел третий. МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ В ЭПОХУ ДОМОНОПОЛИСТИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА	44
Предисловие.....	44
Ян Амос Коменский	46
Джон Локк.....	51
Джон Беллерс.....	56
Жан-Жак Руссо	58
Клод Адриан Гельвеций.....	67
Дени Дидро	70
Раздел четвертый. ПРОГРЕССИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ В XVIII-XIX ВВ	73
Предисловие.....	73
Луи Мишель Лепелетье	75

Франсуа-Ноэль-Граакх Бабёф.....	77
Иоганн Генрих Песталоцци.....	79
Иоганн Фридрих Герbart.....	82
Роберт Оуэн.....	86
Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег.....	88
Януш Корчак.....	91

Раздел пятый. РАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

О ВОСПИТАНИИ В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	94
Предисловие.....	94
Иван Иванович Бецкой.....	96
Федор Иванович Янкович.....	98
Николай Иванович Новиков.....	100
Виссарион Григорьевич Белинский.....	102
Николай Иванович Пирогов.....	105
Николай Александрович Добролюбов.....	107
Константин Дмитриевич Ушинский.....	109
Лев Николаевич Толстой.....	114
Петр Францевич Лесгафт.....	116

Раздел шестой. МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ В СССР.....	120
Предисловие.....	120
Надежда Константиновна Крупская.....	122
Анатолий Васильевич Луначарский.....	124
Станислав Теофилович Шацкий.....	127
Павел Петрович Блонский.....	129
Антон Семенович Макаренко.....	132
Василий Александрович Сухомлинский.....	137
Симон Львович Соловейчик.....	142
Борис Павлович Никитин, Елена Алексеевна Никитина.....	148
Список литературы.....	152

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание, в его широком значении, - важнейшая функция общественной жизни. Чтобы жить и развиваться общество должно производить и воспроизводить материальные и культурные блага. Человек в детские и юношеские годы не обладает опытом, знаниями, умениями и навыками поведения, которые необходимы ему для приобщения к труду и общественной жизни. Он приобретает этот опыт, проходя длинный путь семейного и общественного воспитания.

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, эстетического вкуса и физического развития. Воспитание осуществляется семьей и общественными организациями.

Цель данного учебного пособия, разработанного в хрестоматийном варианте, отразить мудрые мысли о воспитании в широком и узком смысле в процессе общественного развития человечества. Задачи - показать зависимость воспитательных умозаключений от общественно-экономических формаций; синтезировать уникальные высказывания о воспитании выдающихся исторических личностей и педагогов-новаторов; повысить педагогическую компетентность будущих бакалавров.

Структурирование учебного пособия «Мудрые мысли о воспитании» основано на системно-историческом и гомохронном методологических подходах. Первый означает природу высказываний в зависимости от социального развития и необходимости в совершенствовании воспитания. Гомохронный подход («гом»-человек, «хрон»-время) позволил показать личность авторов мудрых мыслей в кратких биографических данных с использованием их портретных изображений. Информация о выдающихся личностях является одной из особенностей учебного пособия. В нем представлено 44 автора, среди которых философы-материалисты и писатели-гуманисты, педагоги-демократы и представители утопического коммунизма, революционные демократы и просветители-публицисты, педагоги-классики и учителя-новаторы, а также общественные деятели, политики, писатели и юристы. В хрестоматии приведено свыше 900 их высказываний по совершенствованию детей и подростков. Мудрые мысли авторов приведены в стиле сканирования, т.е. без каких-либо изменений орфографии и пунктуации. В конце каждого изречения дается цифровой указатель, первая цифра которого соответствует произведению в списке литературы, вторая – странице в данной работе.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, обучающихся по программам бакалавриата. Хрестоматия может использоваться и в педагогических колледжах, и в образовательных организациях при профориентации старшеклассников на педагогическую профессию. Книга может заинтересовать всех, кому небезразличны вопросы воспитания.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ В РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Предисловие

В процессе разложения первобытнообщинного строя сложились социально-экономические предпосылки рабства – новой общественной формации. Наибольшего развития она достигла в Древней Греции и Древнем Риме.

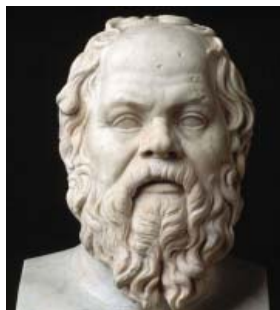
В VII веке до н. э. в античный период стали выделяться люди одаренные сильным и глубоким умом, которые уже не довольствовались наивными поэтическими сказаниями и мифами. Путем глубокого размышления они пытались найти ответы на ряд социальных проблем. Таких мыслителей называли мудрецами. Однако подобное определение им показалось нескромным и мудрецы нарекли себя философами – любителями мудростей.

В педагогической практике античного мира наметилось три основных типа воспитания: военно-физическое, мусическое и гимнастическое. Воспитание признавалось важнейшей задачей государства. Для его проведения создавались школы, в которых занимались дети свободных граждан.

Педагогическая теория в Древней Греции разрабатывалась в рамках философии. Борьба между материализмом и идеализмом отразилась и в педагогике. Педагоги-материалисты высоко ценили роль воспитания в формировании человека, в развитии его способностей, придавали огромное значение знаниям; считали необходимым учить людей мыслить и действовать. Идеалисты считали, что только часть людей способна к образованию. Приобретение знаний отрывалось от практических потребностей общества и превращалось в самоцель.

Рабовладельческая демократия, несмотря на ее классовую ограниченность и привилегированность меньшинства свободного населения, являлась для своего времени крупным шагом вперед. Высокого развития достигла античная культура. Мировыми шедеврами стали архитектурные творения и изобразительные работы, литературные произведения и философские трактаты, педагогические наставления и рекомендации.

Значительного развития древнегреческая педагогика достигла в учении Аристотеля. Он предложил учитывать при обучении и воспитании особенности развития ребенка, включая в содержание образования естествознание и историю. В первом разделе книги приведены мудрые мысли о воспитании от Сократа и Демокрита до Ямвлиха и Златоуста.



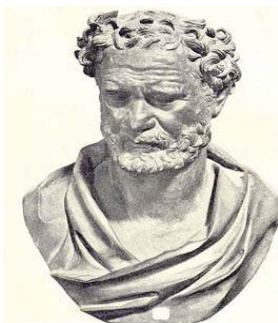
Сократ (469-399 гг. до н.э.)

Древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот от материалистического натурализма к идеализму. Родился, жил и учил в Афинах. В юности получил достойное образование. Основательно знал геометрию, астрономию, физику. Отличался необыкновенной любознательностью. Философ показал, что нравственность может быть предметом изучения и знания. В публичных беседах Сократ часто касался вопросов воспитания, которые считал единственным средством, ведущим к идеалу человека разумного и добродетельного. Он был убежден, что человек лучше всего может послужить Отечеству, если будет воспитывать и просвещать юношество. О своих философских взглядах Сократ ничего не писал. Мудрые мысли знатного афинянина стали достоянием истории благодаря воспоминаниям его учеников Платона и Аристотеля.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из важнейших обязанностей каждого человека, ибо нет ничего важного, как образование самого себя и своих ближних. [1,29].

...Согласен, в вопросе о воспитании: вопрос это, как все знают, меня интересует. Однако относительно здоровья людей больше слушаются врачей, чем родителей [2,20].

Предположим, при конце жизни мы хотели бы поручить кому-нибудь воспитание малолетних сыновей, охрану чести дочерей-девушек, сбережение имущества: сочли бы мы заслуживающим такого доверия человека невоздержанного? [3,195].



Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.)

Древнегреческий философ-материалист, атеист, «первый энциклопедический ум среди греков». Он занимался математикой, физикой, анатомией, медициной, историей и другими науками. Решающее значение в развитии человека философ придавал воспитанию. Демокрит одним из первых высказал мысль о необходимости воспитания с овладения знаниями о природе. Это разрушит суеверие и предохранит от ошибок. Ученый впервые указал на важную воспитательную роль труда и обратил внимание на необходимость учитывать природу человека в процессе воспитания. Исключительно большее значение в воспитании детей Демокрит придавал воздействию родителей.

Благоразумие отца есть самое действительное наставление для детей [4,11].

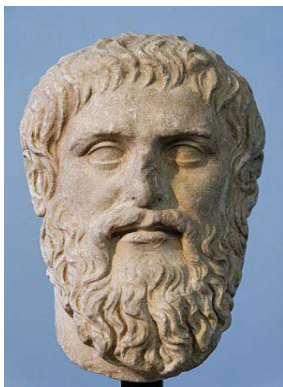
Природа и воспитание подобны. А именно воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создаёт ему вторую природу [4,11].

Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье [4,11].

Дети скупых родителей, если они выросли в невежестве, подобны танцующим между мечами (вверх лезвиями). ...Если дети отклоняются от следования отцовскому примеру, от (отцовской) заботливости и бережливости, то обыкновенно гибнут [5,127].

Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае неудачи горе несравнимо ни с каким другим [4,11].

Возможно воспитать детей без больших затрат (из собственного имущества на это) и оградить спасительной стеной их имущество и тела [5,126].



Платон (427-347 гг. до н.э.)

Один из крупнейших древнегреческих философов, родоначальник объективного идеализма. Ученик Сократа. В течение нескольких десятилетий занимался педагогической деятельностью в Афинах. Основал своеобразную школу для желающих заниматься философией. Платон был идеологом афинской аристократии, защитником рабовладельческого строя. Государство, по его идее, должно представлять собой коммунистическую общину рабовладельцев. Воспитание – прерогатива государства. После рождения, отметил ученый, дети передаются в общественные воспитательные дома. Физическое воспитание, по Платону, должно приближаться к спартанскому. Философ был сторонником принципиального равенства воспитания мальчиков и девочек. Говоря о воспитании детей рабов он рекомендовал их не изнеживать, строго наказывать за все проступки. В своих сочинениях Платон подробно останавливался на обосновании содержания обучения и воспитания.

Пока родители живы, они с малолетства учат и воспитывают своих детей и делают это до самой своей смерти. Чуть только ребенок начинает понимать слова, и кормилица, и мать, и наставник, и отец бьются над тем, чтобы он стал как можно лучше, уча его и показывая ему при всяком деле и слове, что справедливо, а что несправедливо, что прекрасно, а что гадко, что благочестиво, а что нечестиво, что должно делать, а чего нельзя [4,135].

...На каждого налагается тот отпечаток, какой хочет наложить на него воспитатель [6,135].

Воспитание посредством музыки, является наиболее пригодным потому, что ритм и гармония лучше всего проникают вглубь сознания и сильнее всего захватывают его, принося с собой красоту, и делают сознание правильно воспитанного человека красивым [7,377].

Мы уговорим воспитательниц рассказывать детям лишь признанные мифы, чтобы с их помощью формировать души детей скорее, чем их тела – руками [7,401 – 402].

Помощники правителей должны получить правильное воспитание, ...раз уж им предстоит соблюдать самое главное - с кротостью относиться и друг к другу, и к охраняемым ими гражданам [8,140].

Правильное воспитание и обучение пробуждает в человеке хорошие природные задатки, а у кого они уже были, те благодаря такому воспитанию становятся еще лучше [8,186].

Даже игры наших детей должны как можно больше соответствовать законам, потому что, если они становятся беспорядочными и дети не соблюдают правил, невозможно вырастить из них серьезных, законопослушных граждан [8,193].

Младшим полагается молчать при старших, уступать им место, вставать в их присутствии, почитать родителей [8,194].

Женщина пусть рождает государству начиная с двадцати лет и до сорока, а мужчина пусть производит государству потомство вплоть до пятидесяти пяти лет [8,195].

Подростки и мальчики должны получать воспитание и изучать философию соответственно их юному возрасту, непрестанно заботясь о своем теле, пока они растут и мужают [8,196].

Те, кого мы воспитываем, пусть даже не пытаются изучать что-нибудь не совершенное и направленное не к той цели, к которой всегда должно быть направлено все [8,278].

Если мы подберем людей здоровых телом и духом и воспитаем их на возвышенных знаниях и усиленных упражнениях ... мы сохраним в целости и государство, и его строй [8,314].

Если вы спрашиваете вообще, какая выгода государству от воспитания тех, кто воспитан, то нетрудно ответить, что хорошо воспитанные дети легко станут хорошими людьми и, став такими, и всё остальное будут делать прекрасно, в том числе и побеждать и бить врагов [8,320].

Под воспитанием мы понимаем то, что с детства ведёт к добродетели, заставляет человека страстно желать и стремиться стать совершенным гражданином, умеющим согласно справедливости подчиняться или же властвовать [9,89].

Мы согласились, что люди получившие правильное воспитание, становятся, пожалуй, хорошими, и нельзя недооценивать воспитанность, ибо она – самое прекрасное из того, что имеют лучшие люди [9,92].

Я называю воспитанием добродетель, проявляющуюся первоначально в детях [9,100].

Воспитание есть привлечение и приведение детей к такому образу мыслей, который признан законом правильным и в действительной правильности которого убедились к тому же на опыте люди самые почтенные и престарелые [9,100].

Законодатель не должен допускать, чтобы воспитание детей совершалось так себе, между прочим, как нечто второстепенное.... Надо выбрать из числа граждан человека, наилучшего во всех отношениях. Именно такого человека и надо поставить во главе попечения о детях [9,108].

... Новорожденных и вообще малолеток постоянно носить куда-нибудь, или в поля, или к храмам, или к родственникам, пока они не будут в состоянии держаться на ногах [9,217].

С изнеженностью в возрасте трех, четыре, пяти лет надо бороться уже наказаниями, хотя и не унижительными [9,240].

Самым важным в образовании мы признаем надлежащее воспитание, вносящее в душу играющего ребенка любовь к тому, в чем он выросши, должен сделаться совершенным знатоком своего дела [9,793].

Человек есть существо самое кроткое и самое божественное, если он будет укрощён настоящим воспитанием; если же его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет самым диким животным из всех, кого производит земля [9,643].

...Надо более всего заботиться о беременных в течение времени беременности, чтобы они не испытывали ни слишком многих и притом бурных удовольствий, ни огорчений, но чтобы переживали этот период, сохраняя спокойное, доброжелательное и кроткое настроение [5,74].

Все у нас пойдет как следует, если молодые получили или получают хорошее воспитание [9,243].

Великим бедствием для государства будет такое позорное воспитание женщин, что они не пожелают умереть или претерпеть всяческие опасности ради детей [9,266].

Подобрав соответствующие ритмы, поэты именно таким образом, должны воспитывать вашу молодежь [9,267].

Если счастливые природные свойства человека надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим и божественным существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это – самое дикое существо, которое рождает земля [9,110].

Итак, было правильно сказано, что надлежащее воспитание должно оказаться в силах сделать и тела и души прекраснейшими и наилучшими [9,217].

Изнеженность делает характер детей тяжелым, вспыльчивым и очень впечатлительным к мелочам; наоборот, чрезмерно грубое порабощение детей делает их приниженными, неблагородными, ненавидящими людей [9,238].

...Надо избегать изнеженности, надо наказывать детей, однако так, чтобы не задеть их самолюбия [9,242].

Страж законов должен быть у нас зорким, он должен очень заботиться о воспитании детей, исправлять их характер и всегда направлять их ко благу согласно законам [9,244].

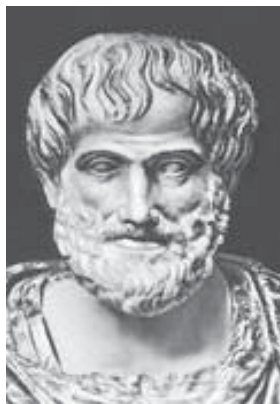
И стар, и млад должны по мере сил непременно получить воспитание, ведь дети больше принадлежат государству, чем своим родителям [9,261].

Такой страж законов должен быть у нас зорким, он должен очень заботиться о воспитании детей, исправлять их характер и всегда направлять их ко благу согласно законам [9,257].

С этой же целью были даны соответствующие законы для всего воспитания в целом; тому же служит надзор правителей, обязанных не спускать с молодежи глаз и постоянно оберегать её [9,261].

Так называемая криптия чудесно воспитывает выносливость. Сюда относится и хождение зимой босиком, спанье без постели, обслуживание самого себя без помощи слуг, скитание ночью и днем по всей стране [9,289].

Люди думают, что хорошо воспитывают своих дочерей, будущих матерей, когда дают им как можно меньше хлеба и еще меньше приправ к хлебу; от вина или вовсе удерживают, или дают, разбавив его водой. Все эллины требуют, чтобы их дочери сидели дома и пряли шерсть [9,80].



Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.)

Величайший из философов античного мира, ученый – энциклопедист. Впервые сформулировал основные положения логики. Родился в Стагире – греческой колонии на северном берегу Эгейского моря. В течение 20 лет Аристотель был учеником Платона. Учёный основал в Афинах философскую школу. Он указывал, что воспитание должно осуществляться государством, которое определяет цели, задачи, содержание воспитания и обучения. До 7 лет, считал Аристотель, дети должны воспитываться в семье, а затем до 21 года – в школе. Задача – обеспечить гармоническое состояние физического нравственного и умственного развития детей. Большое значение философ придавал обучению музыке. В физическом воспитании он видел способ гармонического развития тела человека и считал, что не следует ограничиваться лишь укреплением мускульной силы. Выработка нравственных качеств, по Аристотелю, может быть достигнута при соединении известных знаний с навыками поведения, опирающихся на природные задатки. В области умственного воспитания учёный был сторонником широкой образованности не совместимой со специализацией в каком-нибудь одном роде деятельности.

И жена и дети должны находиться в подчинении у отца семьи. Мужчина более привязан к руководительству, чем женщина [5,18].

Ведь для каждой формы государственного строя соответственное воспитание – предмет первой необходимости [5,262].

Забота о воспитании должна быть заботой государственною, а не делом частной инициативы. Теперь всякий печётся о воспитании своих детей по-своему [5,243].

Самое важное из средств, способствующих со-

хранению государственного строя, которым все пренебрегают, это – воспитание в духе соответствующего государственного строя [5,247].

Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души... Она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи [10,717].

Воспитание должно быть разделено в соответствии с двумя возрастами: от семилетнего возраста до наступления половой зрелости и от наступления половой зрелости до двадцати одного года... Всякое искусство и воспитание имеет целью восполнить то, чего не достаёт от природы [10,714].

Вообще ко всему, к чему можно приучить ребенка, лучше приучать его сразу же, с самого начала, но приучать постепенно [10,715].

Совершенно неосновательно некоторые законодатели запрещают детям громкий крик и плач – то и другое содействует их росту, т.к. являются для тела своего рода гимнастикой [10,403].

Разумно отстранять от ушей и глаз детей, ...все то, что не соответствует достоинству свободнорождённого человека [10,404].

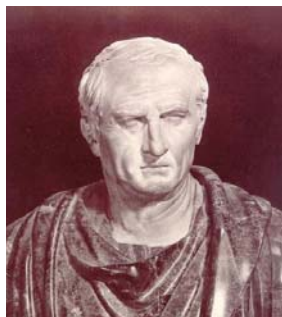
Трудная вещь – в молодости получить правильное воспитание, ведущее к добродетели, если не живешь в соответственных законах [5,172].

Ясно, что для общественного воспитания необходимы законы, а для хорошего необходимы хорошие законы [11,87].

Нельзя оставить без внимания того, что вообще представляет собой воспитание и как оно должно быть организовано. ...Вследствие такой неустойчивости во взглядах на современное воспитание и обсуждение является сумбурным, и остается совершенно невыясненным [5,244].

Теперь всякий печётся о воспитании своих детей по-своему, как вздумается. На деле же то что имеет в виду общий интерес, должно быть и делаемо сообща [5,245].

В воспитании первую роль должно играть прекрасное, а не дико-животное... Атлетическое направление калечит фигуру детей и мешает их естественному росту [5,245].



Марк Тулий Цицерон (106-43 гг. до н.э.)

Древнеримский политический деятель, правовед, оратор, философ и писатель. Родился в античном городе Арпинум, что в 100 км от Рима. В юности путешествовал по Греции, Малой Азии, был в Афинах и на острове Родос. Политическая карьера Цицерона началась вхождением его в правящее сословие государства, благодаря ораторскому искусству. Он был избран финансовым помощником консула. Политический идеал Цицерона – смешанное государственное устройство, где бы уживались монархия, аристократия и демократия. Правоведа и оратора избрали консулом. Его отличали любовь к отечеству, добросердечие и нравственная чистота. В Италии шла борьба за власть. После убийства Цезаря консулом стал Антоний. За критические речи он обозвал Цицерона врагом народа. Философ-оратор бежал в Грецию, но был настигнут преследователями. Они отрубили голову и руки Цицерона. Антоний выставил их на ораторской трибуне. Неустанная деятельность Цицерона и его ораторские заслуги были зенитом римского красноречия, светлыми сторонами его образа. В своих трактовках «О государстве», «О законах» оратор-писатель касался и вопросов воспитания.

Кто станет чтить, отца, не зная своего происхождения? Кто будет любить сына, которого считают чужим? [12,72].

...Столь большую силу имеет воспитание скромности: все женщины обходятся без вина [12,71].

Прежде всего было решено, чтобы для свободно-рожденных воспитание детей не было ни строго определённым законами, ни установленным от имени государства, ни единым для всех [12,66].

Мне приятно, что твоя дочка доставляет тебе радость, и что ты согласен с тем, что желание иметь

детей естественно. Право, если этого нет, то у человека не может быть естественной связи с человеком, а с уничтожением её уничтожается общность жизни [5,312].

Римляне не хотели регламентировать общественное воспитание и управлять им на основании законов [13,88].

В большинстве случаев мы, усвоив наставления родителей решаем следовать их обыкновению и образу жизни [13,116].

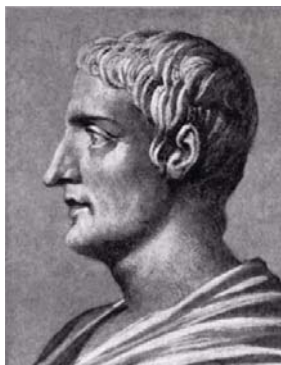
Надо стараться оказывать возможно большему числу людей благоговения, память о которых они передадут детям и потомкам, так что им нельзя будет быть неблагодарными [13,149].

Остаются два раздела о нравственной красоте; один касается величия и превосходства возвышенной души, другой – воспитания души и самообладания воздержности и умеренности [13,89].

Долг юноши – чтить старших годами, а из них избирать наилучших и самых уважаемых, дабы опираться на их мудрость и авторитет [1,50].

Воспитание есть завершение дарованных от природы способностей, и оно необходимо тем более, что высокое качество духа, особенно разума, на который опирается добродетель, требует тщательного развития. Наставник должен относиться к своим ученикам с надлежащею кротостью, строгостью и справедливостью. Наставление детей должно совершаться и словом и делом. Дисциплина должна быть ни слишком сурова, ни слишком мягка. Наказание всегда должно отвечать вине и в одинаковых случаях должно быть всегда одинаковым. Никогда не следует наказывать, рассердившись. К выговорам и наказаниям надо прибегать изредка, и не иначе, как только в крайних случаях, когда всякое иное средство оказалось бессильным. Воспитание должно начинаться с первого детства. Детям следует разрешать такие игры, которые совместны с хорошим поведением. При дальнейшем развитии ребенка надо обратить особое внимание на выработку памяти. Для этого рекомендуется учить наизусть отрывки из греческих и римских писателей [1,51].

Кто намерен выступить когда-либо оратором, тот должен еще в детстве пользоваться благородным и свободным воспитанием [1,52].



Марк Фабий Квинтилиан (42-118 гг.)

Крупнейший представитель педагогической мысли древнего Рима, основатель риторской школы. Он создал первый специальный педагогический труд «Воспитание оратора» в 12 книгах. Квинтилиан выступал сторонником общественного воспитания, отдавая предпочтение перед домашним. Римский педагог придавал большое значение природным способностям детей. Воспитанием, считал он, можно достичь очень много. Квинтилиан одним из первых сформировал ряд требований к учителю и воспитателю.

Если кому покажется, что я много требую, тот да помыслит, сколь трудное есть дело воспитание [14,2].

Итак, отец, коль скоро родился у него сын, должен с того же самого времени возыметь об нём добрую надежду. Такая мысль предварительно возбуждает попечение о воспитании детища [14,3].

В отроках блещет надежда, много доброго впредь обещающая, но которая с годами исчезает; следовательно не природа виновата, а недостаток воспитания тому причиной [14,4].

Что же касается до родителей, желательно, чтобы они были более просвещены [14,9].

Ежели никто не порицает отца, который в сыне своём не оставляет самых мелочей без внимания, то для чего осуждать человека, который доводит до общего сведения то, что он в доме своём сделал бы с пользою и похвалою [14,18].

Но, и когда бы не сами мы портили нравы детей наших! Тотчас мы сами начинаем расслаблять их разными потворствами. Такое нежное и потачивное воспитание, которое называем снисхождением, все силы тела и ума изнуряет [14,19].

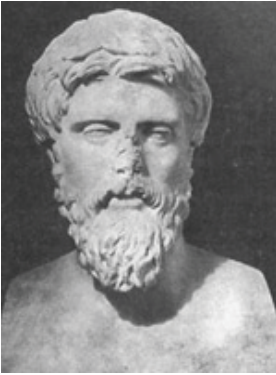
Наши дети растут в колыбелях: земли касаются не иначе, как будучи подерживаемы со всех сторон руками прислужниц. Вольные речи их забавляют нас. Слова в самых распутных домах, нетерпимые принимают от них со смехом и поцелуями. Чему и дивиться? Мы сами тому их научили; они повторяют от нас уже слышанное. Всякое пиршество оглашается неблагопристойными песнями; о чём стыдно бы говорить, то на деле представляем глазам их... Несчастливые дети всё сие перенимают, ещё и не ведая, что это порочно. Итак, быв испорчены роскошью и негою, таковое зло не от училищ заимствуют, а приносят в училища [5,413].

Отдельные дети даже от природы склонны к худому, однако эти дурные наклонности приборимы воспитанием [4,41].

Дети подают иногда блестящие надежды, которые потом с годами исчезают; следовательно, не природа виновата, а недостаток воспитания служит тому причиной [5,414].

Нужно приучать ребёнка к тому, чтобы он не делал ничего по прихоти, по злости или небрежно, и всегда помнить, что привычка, приобретённая в детстве, есть великое дело [5,414].

Я не одобряю обычая подвергая детей телесному наказанию, хотя это почти всеми принято и не отвергается. Такое наказание мне кажется низким и свойственным только рабам и справедливо считается жестоким оскорблением для всякого другого возраста. Затем дурной ребёнок... привыкнет к побоям и будет терпеть их с рабским упрямством [15,112].



Плутарх (45-127 гг.)

Древнегреческий писатель и философ. Избирался высшим должностным лицом (архонтом), верховным жрецом Аполлона Пифийского. Плодом громадной эрудиции и вершиной античного биографического жанра стали его «Сравнительные жизнеописания». Это главное сочинение Плутарха имеет большое значение как исторический источник, и как литературный памятник. Весьма популярным в эпоху средневековья было произведение писателя-философа «О воспитании детей». Оно переводилось на многие европейские языки.

Мужчина, сходясь со своей женой, чтобы зачать ребёнка, должен накануне вовсе воздержаться от вина, или пить лишь немного. Ведь из детей, зачатых пьяными отцами, часто вырастают любители вина и пьяницы [16].

По моему мнению, матери должны сами кормить своих детей и сами предлагать им грудь. Так они будут их воспитывать с более искренним чувством и большим старанием, потому что и любить их так будут из самой глубины сердца [16].

Для детей следует найти таких учителей, которые отличаются безупречной жизнью, примерным поведением и прекрасным опытом. Правильное воспитание – это источник и корень совершенства [16].

Нужно оградить мальчиков от всех дурных людей, особенно льстецов... Никого на свете нет хуже, и никто так быстро не портит молодёжь, как льстецы, которые губят и сыновей и отцов. Льстецы – это пьянство, разврат, мотовство и лень [16].

Отцам не следует быть постоянно строгими к своим детям. Когда их проступки невелики нужно быть великодушными, и вспомнить, что когда-то и сами были молодыми... Отец может быть вспыл-

чивым, но не жестокосердным, ведь злое сердце – прямое свидетельство не-любви к детям [16].

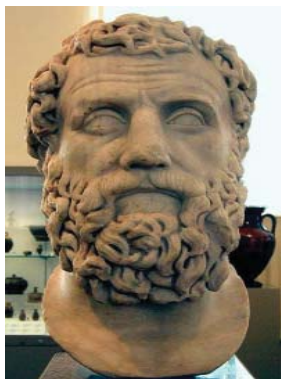
Необходимо не позволять детям, сквернословить. Нужно стараться приучать их, чтобы в разговоре они были приветливы и учтивы, так как нет ничего противнее неучтливового поведения [16].

Если юноша распущен его следует воодушевлять похвалой, подобно кормилице, которая чтобы успокоить ребёнка даёт ему грудь [16].

Что ждёт родителей плохо воспитавших своих потомков? Сыновья, став мужчинами повернутся спиной к здоровому и порядочному образу жизни... Одни попадут в лапы льстецов и нахлебников, сводников и губителей молодёжи, другие купят дорогих гетер и уличных девок, станут игроками и пьяницами. Кутят и приносят свои жизни на алтарь наслаждения [16].

Я бы советовал каждому, кто хочет чтобы дети его были достойны уважения, не путаться с какими попало женщинами, т.е. с гетерами и с проститутками; ведь к тем чьё происхождение по матери или по отцу нечисто на всю жизнь ложится несмываемый позор, играющий на руку их преследователям и хулителям [16].

Больше всего я желаю, чтобы воспитание было полезно всем без раздела... И бедные должны, в меру своих возможностей, дать своим детям наилучшее воспитание [16].



Псевдо-Плутарх (II век н.э.)

Псевдо-Плутарх – это принятое в науке имя для ряда авторов различных по теме сочинений, ранее принадлежащих Плутарху. Таковыми являются «Малые сравнительные жизнеописания», «О реках» «О музыке» и др. В сочинениях содержится множество сведений по античной мифологии и истории, которые, как утверждает наука, полностью выдуманы псевдо-Плутархом. Он акцентирует внимание на этике, считает философию исходным пунктом всего воспитания. Трактат «О воспитании детей», как отметил профессор Виттенбах «отняли у Плутарха и условно стали называть сочинением псевдо-Плутарха».

Воспитание имеет могущественную силу; хотя природные дарования и определяют жизнь человека, однако искусство (вопреки природе) становится благодаря труду сильнее самой способности природы, ибо ведь водяные капли выдалбливают скалы [5,401].

Предметом нашего исследования будет то, что можно сказать о воспитании детей хорошего происхождения и о способах, пользование которыми сделает их благонравными [5,400].

Воспитанника должны окружать лишь достойные лица... На приглашение лучших наставников родители не должны щадить средств и не поступать по обычаю многих, передающих ребёнка на руки тех рабов, которые не могут быть использованы ни для какой иной работы [5,401].

Как можно старательнее следует отвлекать своих сыновей от тех вздорных речей, какими кичатся народные ораторы. Ведь нравиться толпе – значит не нравиться мудрым [5,400].

Побои и ругательства годятся скорее для рабов, чем для благородных. Однако эта мягкость не должна переходить определенных границ, что также вредит детям. Важно также не перегружать детей работой, ибо такая перегрузка приводит к обратным результатам [5,401].

Однако бедные также должны, по силе, стараться давать своим детям наилучшее воспитание; если же это не удаётся, то следует пользоваться возможным [5,400].





Ямвлих (245-325 гг.)

Античный философ-неоплатоник. Родился в Сирии. Имя Ямвлих в переводе с сирийского – «он царь». Учился в Риме у философа Порфирия. Изучал труды Платона и Аристотеля. Особое внимание уделял сочинениям по логике. Ямвлих комментировал труды Платона в экзотерическом духе. В Сирии философ основал собственную школу. Ученики, обращались к нему, называли «Божественный учитель». Ямвлих стремился восстановить язычество; занимался астрологией, магией и гаданием. Он автор работ «О пифагорийской жизни», «Об общей математической науке», «Протрепник» и др.

Очень легкомысленно и непредусмотрительно поступает тот, кто собирается произвести на свет ребёнка, дать ему рождение и существование, но не заботиться самым старательным образом о том, чтобы его приход к бытию и жизни был как можно радостным [17,122].

Самая первая и величайшая забота – приготовить самого себя к производству детей, ведя умеренный и здоровый образ жизни... Ибо производство детей бывает у большинства скотским и каким-то необдуманым [17,123].

Нужно чтобы мальчики и девочки воспитывались в трудах и в физических упражнениях и соответствующей выносливости и получали пищу соответственно своей трудовой, благоразумной и терпеливой жизни [17,121].

Следует стараться чтобы дети любили нас не из-за родства, за которое они не ответственны, а по собственной воле, ведь это благодеяние добровольное [17,43].

Мальчикам ссор не начинать и не защищаться от тех, кто хочет начать их, и советовал им заботиться о воспитании, давшем название их возрасту [17,45].

Самой большой несправедливостью он (Пифагор) считал разлучать детей и родителей друг с другом [17,44].

Дети впоследствии должны жить лишь с законными жёнами и чтобы женщины не имели внебрачного потомства из-за пренебрежения и порочности своих мужей [17,43].

Когда дети становятся юношами, то они получают свободу, по крайней мере у многих, давать всё, что они хотят [17,118].

Необходимо чтобы благородное, благоразумное и подобающее мужчине воспитание ребёнка переходило в большей части юношескому возрасту, т.к. забота о юноше и его воспитание, если они благородны, достойны мужчины и благоразумны, переходили бы в большей части взрослому возрасту [17,118].

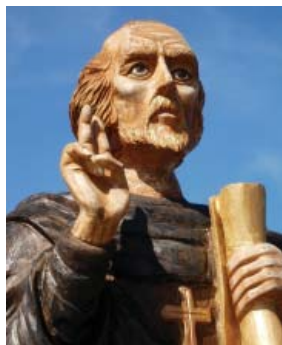
Подросток должен воспитываться так, чтобы не стремиться к такой близости (любовное наслаждение – М. А.) до двадцати лет, а достигнув этого возраста, заниматься этим, но редко, и в том случае, если физическое здоровье признаётся достойным и прекрасным, ведь невоздержанность и здоровье в одном человеке несовместимы [17,121 – 122].

Следует убедить юношей почитать родителей больше, чем самих себя... Справедливо было бы любить и ничем не огорчать предков и тех, кто сделал нам множество добрых дел. Родители предшествуют рождению своего потомства добрыми делами, и предки являются причиной всех хороших дел своих потомков [17,40].

Пифагорийцы призывали изгонять дух соперничества и вражды из ложной дружбы, а также из любой дружбы, если это возможно, а если нет – то по крайней мере из дружбы с отцом и вообще со стариками, также из дружбы с благодетелями... В дружбе должно быть как можно меньше ран и язв [17,71].

Исправления и наставления старшие должны производить над младшими с большой благожелательностью и старательностью и при наставлениях следует проявить большую заботу и участие, тогда наставление будет приличным и полезным [17,72].

Он (Пифагор – М. А.) требовал сдержанности..., призывал к отказу от вина, к умеренности в пище и сне, к неподдельному презрению и отвращению к славе, богатству, и подобным вещам, к непритворному уважению старших, а в отношении со сверстниками – к искренней близости, к внимательному участию в поддержке младших без чувства зависти и к согласию всех со всеми [17,54].



Иоанн Златоуст (347-406 гг.)

Один из выдающихся Отцов Церкви. Родился в Антиохии (современная Сирия). Под руководством матери получил самое наилучшее научное образование того времени. Стал богословом. Был борцом за права человека, защитником низших и угнетённых классов. Златоуст призывал богатых оказывать помощь бедным. Богослова избрали архиепископом Константинополя. Известны его 804 проповеди. Среди них рассуждения о христианской взаимопомощи и благотворительности, о труде как основе общественного благосостояния, о христианской семье и воспитании детей. Златоуст указывал: «Родить детей есть дело природы, но образовать и воспитать их в добродетели - дело ума и воли».

Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание [18,781].

И отцом делает не то только, что он родил, но и то, что родивши любит [19,721].

Сразу установи закон: ни над кем не надмываться, никого не оскорблять, не клясться, не быть драчливым. И если видишь, что нарушается закон, накажи: когда суровым взглядом, когда язвющим словом, когда и упрёком, порой же хвали его и обещаи награду. Ударами же не злоупотребляй, чтобы не привык он к этому способу воспитания – ибо если приучится то будет презирать это, тогда всё потеряно [20].

Каждый из вас – отцов и матерей – подобно художникам с великой тщательностью украшающим изображения и статуи пусть заботится и о своих удивительных произведениях... И с особым тщанием изгоняйте от них всякий повод к распущенности, ибо склонность к этому более всего вредна душам юных. Лучше всего, прежде чем он успеет изведать этого приучи его быть трезвым, побеждать сон, бодрствовать на молитве [20].

А ты, о, дитя, повинуйся родившим тебя, как слуга господину... Не будем же неуважительны к родителям, потому, что если к ним относиться без уважения, то непременно придётся смириться из боязни пред начальством [19,721].

... И с особым тщанием изгоняйте от детей всякий повод к распущенности, ибо склонность к этому более всего вредна душам юных [21,178].

Научи сына быть приветливым и человеколюбивым. Пусть рот у него будет зашит от всякого злословия. Если увидишь, что он бранит кого-либо, заставь его замолчать и перевести речь на его собственные проступки [20].

Пусть дети не слышат ничего неуместного ни от слуг, ни от воспитателя, ни от кормилиц [20].

Научи детей быть добрыми, нераздражительными, непамятозлобными, готовыми на благодеяния, человеколюбивыми [23,395].

Не безрассудно ли учить детей искусствам, посылать их в училище, ничего не жалеть для такого их образования, а о воспитании их не заботиться? За то-то сами мы и пожинаем плоды такого воспитания детей своих, видя их дерзкими, невоздержанными, непослушными, развратными! [23,396].

Потому-то и высшее искусство воспитания состоит в том, чтобы сперва спуститься до понимания воспитываемого, а потом уже возвышать его [1,60].

Что конь необузданный, что зверь неукротимый, то же самое и юность [1,62].

Не позволим им делать того, что приятно и вместе вредно; не будем угождать им, потому что они дети; но преимущественно будем их сохранять в целомудрии [1,62].

И тщательно нужно исследовать их входы и выходы, их беседы и собрания, зная, что если это будет пренебрегаем, то они не получают никакого снисхождения у Бога [19,617].

Родителям следует думать не о том, как бы сделать детей богатыми серебром и золотом, а о том, как бы они стали богаче благочестием, мудростью и стяжением добродетели [19,717].

Не оставляй детям богатства, а оставь добродетель. Ведь если они надеются на богатство, то они о чём другом не станут заботиться, потому что изобилие денег затемняет для них порочность нравов [19,720].

А те отцы, которые не заботятся о благопристойности и скромности детей, бывают детоубийцами, и жесточе детоубийц, поскольку здесь дело идёт о гибели и смерти души [19,721].

Если бы отцы тщательно (по-христиански) воспитывали своих детей, то не нужно было бы ни судилищ, ни лишений и наказаний, ни публичных убийств [19,721].

Пусть и мать сидит рядом, в то время как душа ребёнка образовывается такими рассказами, чтобы и она помогла, этому и хвалила рассказываемое.

Пусть и мать научится воспитывать свою деву, отвращая от роскоши и от украшений и от всего прочего, что свойственно блудницам. Пусть отвращают от изнеженности и пьянства и юношу и девушку [20].

Воспитателей нужно более ценить и любить, чем отцов: от этих последних получается просто жизнь, а от тех жизнь хорошая [19,123].

Похвала предкам, если мы к ней причастны, служит похвалой и нам; а если нет, то никакого значения не имеет, навлекает даже большее осуждение [19,722].

Родители будут наказаны не только за свои грехи, но и пагубное влияние на детей, успеют ли они довести их до падения или нет [20].

Если рождаемые тобой дети получают надлежащее воспитание и твоим попечением наставлены будут в добродетели, то это будет началом и основанием твоему спасению, и кроме награды за собственные добрые дела, ты получишь великую награду и за их воспитание [18,783].

Многие из родителей многое терпят из-за детей, так это от того, что не хотят посечь, образумить словами и огорчить своих беспутно и противозаконно живущих сыновей, почему им и приходится нередко видеть, как те, попавшие в крайние беды, приводятся в судилища и отдаются палачам [19,718].

Если вы воспитаете своих сыновей, то они в свою очередь воспитают своих, а эти последние опять научат своих... Дело это доставит всю награду тому, кто последний корнем [19,720].

Прошу вас и умоляю, возлюбленные, будем иметь большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души [20].

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ ГУМАНИСТОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Предисловие

Средневековье – период всемирной истории, следующий за античной эпохой и предшествующий новой истории. Педагогика раннего средневековья отличалась религиозной экзальтацией, суровостью и аскетизмом. В VI веке в Европе возник католический монашеский орден святого Бенедикта, обосновавшийся в монастырях. В X-XII вв. бенедиктинские монастыри функционировали в Англии, Германии, Франции и в других европейских странах. Их уставы особо подчёркивали значение физического труда в воспитании.

В XIII в. возникли нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев, которые имели огромное значение в общей истории развития европейского образования. Закон определял жизнь и воспитание членов ордена: постоянное затворничество, общее имущество, целомудрие, непрерывная деятельность, молитвенные упражнения, безусловное повиновение старшим. Образцом для всей братии был отец игумен, требования которого выполнялись беспрекословно. В городах и многих деревнях Западной Европы существовали школы. В целях воспитания все дети, будущие ученики, с семилетнего возраста каждое воскресенье посещали церковь, приобщались к вере.

Своеобразный характер носило воспитание сыновей светских феодалов. Появился тип сугубо сословного военно-физического, рыцарского воспитания. Родиной рыцарства считают Испанию и Францию. Оно распространилось по всей Европе, достигнув расцвета в XI-XIII вв. В системе рыцарского воспитания были сформулированы «семь рыцарских добродетелей». К ним относились умение ездить верхом, плавать, владеть копьём, фехтовать, охотиться, играть в шахматы, слагать стихи и играть на музыкальных инструментах. Все эти умения сын феодала приобретал находясь при дворе сюзерена, сначала в роли пажа при хозяйке замка, а потом в роле оруженосца при хозяине-рыцаре. Бедные родители отдавали дочерей на воспитание в знатные дома. Девушки, находясь при дворе сюзерена жили в обществе хозяйки дома. Она следила за поведением и нравственностью. Главная цель – сформировать личность «кроткую, приятную, способную, разумную, отучая её от болтливости и необдуманности» (М. Демков).

Образование в эпоху средневековья было пронизано духом религиозной идеологии. Отсутствие педагогики как науки заменяли мысли о религиозно-нравственном воспитании, содержащиеся в богословской литературе. В XII-

XIII вв. начали появляться отдельные руководства по воспитанию детей высшей феодальной знати.

В XV-XVI вв. в ряде стран Западной и Центральной Европы начала складываться буржуазная идеология и культура, обусловленные капиталистическим способом производства. Возникает новый взгляд на мир и человека. Средневековой аскетизм постепенно вытесняется идеями гуманизма, светской жизни. Выдвигается идеал жизнерадостного, сильного телом и душой человека. Незаурядные мыслители этого периода особое внимание стали уделять изучению богатой литературы древнего мира, забытой в предыдущие столетия. Началась эпоха, известная в истории под названием Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения нашёл значительное отражение в мудрых мыслях о воспитании детей.





Томас Мор (1478-1535 гг.)

Английский гуманист, писатель, видный государственный деятель, родоначальник утопического социализма. Родился в Лондоне в семье юриста. Учился в Оксфордском университете. Одним из его наставников был Э. Роттердамский. Мор избирался в парламент, был помощником шерифа Лондона, председателем палаты общин, выполнял дипломатические поручения, являлся лорд-канцлером Англии. Гуманист не разделал церковной политики короля Генриха VIII и отказался от присяги главе государства. Мора обвинили в измене, заключили в Тауэр и казнили. В 1935 г. католическая церковь канонизировала Т. Мора как святого.

В произведении «Золотая книга... о новом острове Утопия» гуманист дал описание идеального общественного строя где нет частной собственности. Государство заботится о воспитании детей, которое является всеобщим и равным для мальчиков и девочек. Подростающее поколение в Утопии воспитывается в духе гуманистической морали, уделяется особое внимание гармоническому физическому развитию и подготовке к трудовой деятельности. Мор описал новую систему воспитания, высказал много оригинальных педагогических мыслей.

Каждая мать кормит своё дитя, разве только помещают этому смерть или болезнь. Когда это случается спешно разыскивают кормилицу... Тот кого она взлелеет, признает кормилицу за мать [24,196].

Сельскому хозяйству обучают всех с детства, - отчасти в школе, где дают наставления, - отчасти - на полях, поблизости от города, куда выводят детей как бы для игры, однако они не только наблюдают, но, пользуясь удобной возможностью упражнять тело, также трудятся [24,183].

Простой, непросвещённой добродетели может

прекрасно обучить своих детей любая добрая женщина дома [24,305].

Чтобы отогнать чуму гордыни от моих детей... мать и все прочие друзья должны трубить, долбить, до хрипоты говорить, что хвастовство презренно и от него нужно избавиться, что нет ничего выше той смиренной скромности, которую столько раз восхвалял Христос... Лучше учить добродетели, чем упрекать в пороках, лучше давать наставления любить её, чем уговаривать ненавидеть их [24,315].

Во главе хозяйства стоит старший. Жёны служат мужьям, дети – родителям, и вообще младшие по возрасту – старшим [24,193].

Почтение и уважение к старикам удерживало бы более молодых от неподобающей вольности в словах и движениях [24,197].

Священники обучают детей и молодых людей, но заботу о науках они не считают более важной, чем заботу о нравах и добродетели. Они прилагают величайшее старание к тому, чтобы с самого начала ещё нежные и податливые детские души впитали мнения добрые и полезные для сохранения утопического государства [24,265].

Женщины усердно наблюдают за тем, чтобы младший повсюду сидел рядом со старшим, чтобы дети, доверенные детям, не проводили в детских забавах то время, в которое им надлежит проникаться священным страхом к всевышним, потому что это главнейший и почти единственный путь к добродетели [24,270].

Вы, законники позволяете воспитывать людей наихудшим образом и с нежного возраста понемногу портите нравы, полагая, что они достойны наказания только тогда, когда наконец взрослые мужи совершат те преступления, которых подобно было постоянно ждать от них с детства [24,136].

Женщины вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума [24,191].



Мартин Лютер (1483-1546 гг.)

Доктор христианского богословия, основатель немецкого протестантизма, ведущий переводчик Библии на немецкий язык. Родился в Эйслебене (Саксония) в семье бывшего рудокопа. Обучался в Эрфурдском университете. Лютер поддерживал близкие связи с гуманистами. Получил степень магистра свободных искусств, а затем доктора богословия. Читал лекции в Виттенбергском университете. Богослов выступал против догматов католической церкви, боролся за чистоту христианства. В многочисленных сочинениях Лютер касался воспитания в семье и школе. Среди добрых дел, писал он, ведущим является правильное воспитание молодого поколения. «Надо сделать его благоприличным, послушным, верным, воздержанным, тихим и правдивым». Воспитание, по Лютеру, должно начинаться с младенческого возраста. Больше внимания уделять «образованию ума и сердца», а не хорошим манерам и танцам. Наибольший вред приносят те родители, которые дурно ведут себя в присутствии детей, оскорбляют, отличаются неприличным поведением. Домашнее воспитание богослов советовал непременно дополнить школой. В историю педагогической мысли Лютер вошёл как реформатор образования и воспитания, предъявляющий обоснованные требования к родителям по воспитанию своих детей как будущих отцов и матерей.

Половое сношение происходит беззаботно и в распутстве, однако дети – самый дорогой залог в супружестве, который связывает и поддерживает узы любви [25].

Отец должен трудиться, чтобы прокормить семью, воспитывать детей в страхе Божиим, мать должна рожать детей и ухаживать за ними [25].

Наибольший грех в мире, достойный сильнейшего наказания – это пренебрежение воспитанием детей [1,90].

В семье родилась идея власти и легла в основание управления городом, общиной, государством. Если корень нехорош, то нельзя ожидать крепкого ствола и хороших плодов. Точно так же, если в семье нет порядка подчинения, то не будет его и в городе или в государстве, ибо из детей выйдут впоследствии граждане, которые должны будут или подчиняться или управлять [1,90].

Некоторые родители, хотя и заботятся о воспитании своих детей, но дают им не хорошее, истинное, а худое, ложное воспитание. Вместо образования ума и сердца, они полагают всю заботу о том, чтобы научить детей хорошим манерам, танцам, сделать их ловкими [1,90].

Нужно рядом с розгой показывать и яблоко, со строгостью любви, а наказывать только для того, чтобы сделать из него хорошего человека [25].

Страшись Бога и слушайся своих родителей, которые несомненно хотят для тебя только самого лучшего, и избегай постыдных и недостойных разговоров [25].

Усердного, благочестивого школьного учителя, честно воспитывающего и обучающего детей, никогда нельзя достаточно ни оценить, ни вознаградить [1,91].



Франсуа Рабле (1494-1553 гг.)

Великий французский писатель-гуманист, один из представителей педагогической мысли эпохи Возрождения; священник, врач и профессор анатомии. Родился в Шиноне. Отец его принадлежал к мелкой буржуазии. Рабле воспитывался в монастырях. Получил монашеское образование и принял священство. Много занимался изучением греческого и латинского диалектов, освоением итальянского и испанского, еврейского и арабского языков, хорошо знал ботанику и химию. Гуманист получил степень доктора медицины. В Лионе Рабле преподавал анатомию и издавал медицинские сочинения. Считался красноречивым лектором и искуснейшим врачом.

Писатель проявлял особый интерес к педагогике. В романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» он дал блестящую сатиру на схоластическое средневековое воспитание, показал его пустоту и уродливость. Писатель-гуманист изобразил систему воспитания в которой нет принуждения и наказания. Как человек, воспитанный на произведениях греческих авторов, как врач Рабле был противником одностороннего умственного развития в ущерб физическому. Автор романа с увлечением писал о физическом воспитании. Важной составной частью разностороннего воспитания гуманист считал искусство. Рабле был провозвестником и пропагандистом многих педагогических идей гуманизма.

Вам, верно, приходилось видеть, что когда дети вымыты, накормлены и напоены, то они спят крепким сном, и кормилицы со спокойной совестью идут веселиться; они вольны делать всё, что им заблагорассудится, ибо их присутствие у колыбели в это время не нужно [26,287].

Ах ты, мой сыночек!... Шалунишка ты мой, плутишка ты мой, да какой же ты у меня хорошенький! Благодарю тебя, Боже, за то, что ты даровал мне та-

кого чудного сына, такого жизнерадостного, такого весёлого, такого красиво-го! Ах, как я рад, ох, как я рад, ух, как я рад! [26,143].

В играх этих не было ничего принудительного: они бросали партию когда хотели и обыкновенно прекращали игру чуть только, бывало, вспотеют или уже утомятся [26,55].

Понократ заставил Гаргантюа забыть всё, чему его научили прежние воспитатели... Затем составил план занятий таким образом, что Гаргантюа не терял зря ни часу. Вставал он около четырёх часов утра... [26,54].

Что касается музыкальных инструментов, то Гаргантюа выучился играть на лютне, на спинете, на арфе, на флейте, ... на виоле и на тромбоне. [26,56].

Сколько мне известно, ни церковные, ни светские, ни варварские законы не позволяют детям жениться без воли, согласия и одобрения их отцов, матерей и ближайших родственников. Законодатели, все как один, лишают детей этого права и передают это на усмотрение родителей [26,389].

Родители заботливо следили за благонаравием дочери и воспитывали в строгих правилах, надеясь со временем выдать её замуж за сына своих соседей, получившего такое же прекрасное воспитание... Брачный союз унаследует и приумножает имущество своих родителей, унаследует их нрав и обычай [26,390].

Дражайший сын! Естественная привязанность отца к любимому сыну чрезвычайна во мне усилилась, чем ты обязан особым качествам, которые в тебе заложил божественный промысел [26,428].

Вследствие того, что семя распространяется, в детях оживает то, что утрачено родителями, а во внуках то, что погибло в детях, и так будет продолжаться до самого страшного суда [26,159].

Бдением, трудам, напряжением всех сил - вот чем достигается желанный и благополучный исход в любом деле. Если в нужде и опасности человек выказывает нерадивость, слабость и лень, вотще воззовёт он к богам: он их ожесточил и прогневал [26,472].



Мишель де Монтень (1533-1592 гг.)

Французский писатель, философ. Родился в г. Сан-Мишель в богатой просвещённой купеческой семье. В раннем детстве воспитывался по либерально-гуманистической методике своего отца. Общение с учителем проходило только на латинском языке. Мишель получил прекрасное домашнее образование. Окончил колледж и стал юристом. В Тулузском университете изучал право и философию. Преподавал научное право. Писатель-философ был советником Бордоского парламента, мэром г. Бордо.

Монтень выступал смелым новатором в педагогике. Цель воспитания, отмечал он, заключается в том, чтобы сделать из ребёнка человека с развитым умом, твёрдой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стойко переносить несчастья. В деле воспитания, писал философ, всякое насилие вредно. Не достигая цели оно унижает достоинство ученика и прививает ему рабскую психологию. Задача образования, по Монтеню, помочь ученику выработать собственные убеждения. «Его воспитание, его труд, его учение служат лишь одному: образовать его личность». Свои взгляды писатель отразил в работе «Опыты». Мысли Монтеня заимствованы в работах Коменского, Локка, Руссо, в статье Пирогова «Вопросы жизни».

Склонности детей в раннем возрасте проявляются так слабо и так неотчётливо, задатки их так обманчивы и не определённы, что составить себе на этот счёт определённое суждение очень трудно [27,183].

Ребёнка из хорошей семьи обучают наукам, имея ввиду воспитать из него, не столько учёного, сколько просвещённого человека, не ради заработка... но для того, чтобы он чувствовал себя твёрже и украсил себя изнутри [27,185].

Я хотел бы, чтобы воспитатель предоставил ребёнку возможность свободно проявлять склонности, предлагая ему изведать вкус различных вещей [27,187].

Воспитание человека, его труд, его учение служат лишь одному: образовать его личность [27,190].

Недостаточно закалять душу ребёнка; столь же необходимо закалять и его тело. Наша душа слишком перегружена заботами, если у неё нет должного помощника [27,191].

Нужно закалять своё тело тяжёлыми и суровыми упражнениями, чтобы приучить его стойко переносить боль и страдания от вывихов, колик, прижиганий и даже от мук тюремного заключения и пыток [27,193].

Молчаливость и скромность – качества, в обществе весьма ценные. Ребёнка следует приучать к бережливости и воздержанности в расходовании знаний..., чтобы он не оспаривал глупостей и вздорных выдумок, высказанных в его присутствии [27,201].

Пусть ребёнок избегает придавать себе заносчивый и надменный вид, избегает ребяческого тщеславия, состоящего в желании выделяться среди других и прослыть умнее других [27,205].

Пусть в его сердце пробудят благородную любознательность, пусть он осведомляется обо всём без исключения; пусть осматривает всё примечательное, что только ему ни встретится [27,206].

Пусть его воспитатель преподаёт ему и такой урок: ценность и возвышенность истинной добродетели определяются лёгкостью, пользой и удовольствием её соблюдения [27,221].

Я хочу, чтобы благовоспитанность, светскость, внешность ученика совершенствовались вместе с его душою. Ведь воспитывают не одну душу и не одно тело, но всего человека: нельзя расчленять его надвое [27,444].

Если вы хотите, чтобы ребёнок боялся стыда и наказания, не приучайте его к этим вещам. Приучайте его к поту и холоду, к ветру и жгучему солнцу, ко всем опасностям, которые ему надлежит презирать; отводьте его от изнеженности и разборчивости. Пусть не будет он маменькиным сыночком, похожим на изнеженную девицу, но пусть будет сильным и крепким юношей [27,445].

Самое главное – это прививать вкус и любовь к науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагруженных книжной премудростью... Знания недостаточно держать при себе – нужно ими проникнуться [27,447].

Нет ничего удивительного в том, что обратная любовь детей к родителям не столь сильна [27,448].

Подлинная и разумная любовь должна была бы появляться и расти по мере того, как мы узнаем детей, и тогда, если они этого заслуживают, естественная склонность развиваться одновременно с разумной любовью и мы любим их настоящей родительской любовью [27,445].

Мы больше радуемся детским шалостям, играм и проделкам наших детей, чем их вполне сознательным поступкам в зрелом возрасте, словно бы мы их любили для нашего развлечения, как мартышек, а не как людей [27,445].

Жалок отец, если любовь детей к нему зависит лишь от того, что они нуждаются в его помощи. Да и можно ли вообще называть это любовью? Следует внушать уважение своими добродетелями и рассудительностью, а любовь – добротой и мягкостью [27,447].

Детей с малолетства надлежало приучить к исполнению своего долга убеждением, а не принуждением, грубостью, скупостью или суровостью [27,447].

Я осуждаю всякое насилие при воспитании юной души, которую растят в уважении к чести и свободе. В суровости и принуждении есть нечто рабское, и я нахожу, что того, чего нельзя сделать с помощью разума, осмотрительности и умения, нельзя добиться и силой [27,447].

От розог я не видал никаких других результатов, кроме того, что дети становятся от них только более трусливыми и лукаво упрямыми [27,448].



Томмазо Кампанелла (1568-1639 гг.)

Итальянский философ, яркий представитель утопического коммунизма; поэт, политический деятель, монах-доминиканец. Кампанелла родился в небольшом селении Степьяно в Калибриии. Отец был бедным сапожником. При крещении он дал сыну имя Джованни Доминико. В 15 лет юноша вступил в духовный орден доминиканцев и ушёл в монастырь, принял монашеское имя Томмазо. В обители он познакомился с сочинениями античных мыслителей и авторов эпохи Возрождения. Итальянец отличался свободолобивыми выступлениями. За участие в заговоре против испанского гнёта Кампанеллу приговорили к пожизненному заключению. Инквизиторы требовали от осуждённого отречься от «еретических» взглядов, пытали. Философ всё выдержал. Он симулировал безумие, что послужило поводом к освобождению. В течение 27 лет в тайне от надзирателей Кампанелла создал десятки сочинений по философии, политике, астрономии, медицине.

В 1623г. он опубликовал «Город Солнца», в котором изобразил будущее коммунистическое общество. «В нём нет частной собственности, все одинаково трудятся, имеют все возможности заниматься науками и искусствами. В идеальном государстве, по Кампанелле, отсутствуют обман, воровство, зависть и другие пороки. Воспитание полностью носит общественный характер и равно для всех граждан. Воспитание начинается с 2-летнего возраста. В основе лежит наглядность. Большое внимание уделяется физическому и военному воспитанию. В «Городе Солнца» Кампанелла развил ряд новых мыслей о демократизации воспитания и обучения, раскрыл важную роль труда как одного из факторов воспитания.

Ведению Любви подлежит деторождение и наблюдение за тем, чтобы сочетание мужчин и жен-

щин давало наилучшее потомство... Мы, заботясь усердно об улучшении пород собак и лошадей, пренебрегаем в то же время породой человеческой [28,149].

Когда женщины родят, то кормят сами и воспитывают новорождённых в особых общих помещениях; грудью кормят они два года и больше. Вскормленный грудью младенец передаётся на попечение начальниц, если это девочка, или начальников, ежели это мальчик. Дети занимаются игрой, азбукой, рассматривают картины, бегают, гуляют и борются [28,159].

В ведении Любви находится воспитание новорожденных... В его распоряжении находится ряд наставников и наставниц [28,179].

По второму и до третьего года дети обучаются говорить и учат азбуку, гуляя вокруг стен дома. За ними наблюдают учёные старцы. Они же, спустя некоторое время, занимаются с детьми гимнастикой, бегом, метанием диска, играми, в которых равномерно развиваются все их члены [28,151].

Дети во время отдыха приобретают ещё больше знаний, для чего и отправляются в поле – заниматься бегом метанием стрел и копий, стрелять, охотиться на диких зверей, распознавать травы и камни, учиться земледелию и скотоводству [28,154].

Принято брать с собой в отряд вооружённых мальчиков верхом на лошадях, дабы они приучались к войне и привыкали, как волчата и львята, к кровопролитию... После сражения женщины и мальчики ухаживают за воинами, перевязывают им раны, прислуживают им и ободряют ласками и словами [28,166].

Юношам не разрешается пить вина вплоть до девятнадцати лет, за исключением тех случаев, когда это необходимо по состоянию здоровья. По достижению этого возраста они пьют вино разбавленное водой [28,172].

Но от сыновей прегрешение переходит обратно на их отцов, поскольку те с небрежением относились к деторождению и совершали его не в надлежащее время и не в надлежащем месте, пренебрегали подбором и воспитанием родителей и дурно обучали и наставляли детей. Поэтому сами они тщательно следят за деторождением и воспитанием, говоря, что наказание и вина как сыновей, так и родителей затопляет государство [28,186].

Как мы от сыновей и от людей, к которым сами не щедры, требуем уважения и добра, так мы сами гораздо больше должны богу, от которого всё получаем [28,186].



Эразм Роттердамский (1469-1536 гг.)

Крупнейший ученый-гуманист периода Возрождения; филолог, богослов, сатирик, педагог, автор работ по педагогике. Родился в Гауде, пригороде Роттердама (ныне Нидерланды). Отличался свободолобивыми взглядами, выдающимися способностями, блестящим умом. Имел почётный диплом доктора богословия Туринского университета; был профессором Кембриджского университета, читающим богословские курсы. Роттенберг искусно владел изящной латинской речью. Его называли «князем гумманистов».

Учёный издал трактат «О первоначальном воспитании детей»; был автором работ «О благовоспитанности детей», «Метод обучения», «Способ писать письма», «Беседы». Роттенберг выступал в защиту ребёнка, права детей на воспитание. Гумманист был противником жестокости в средневековых школах, называя их «пыточными камерами». Он положил начало поиску форм воспитания, исключая насилие. Воспитание, по Роттенберу, является целью, обучение – средством. «Главным в воспитании выступает правильно организованное обучение».

Люди не рождаются, но делаются путем воспитания [29].

Обыкновенно от добрых добрые рождаются... Значит, приложив все усилия, чтобы самим быть добрыми. Затем постарайтесь, чтобы дети ещё с молоком матери впитали возвышенные правила и взгляды. Чрезвычайно важно, что нальёшь впервые в новый сосуд. Позаботимся наконец, чтобы они всегда имели дома пример для подражания [30,205].

Ребёнка надо воспитывать с самого рождения. Лучше если это делают родители. Если они не могут это делать сами, то должны подобрать хорошего учителя и пригласить его в дом [29].

Разве дети граждан менее люди, чем сыновья

царей? Разве собственный ребенок не должен быть дорог каждому так, словно бы он царского рода? Если участь его не высока, тем больше потребность в воспитании и науках, которые помогают подняться с земли [30,206].

Большее частью чем родители богаче, тем меньше заняты они мыслями о воспитании: зачем мол нашим детям философия, если у них и без неё всего вдоволь [30,207].

Нет животного свирепее и вреднее человека, которым движет властолюбие, алчность, гнев, зависть, разнузданность и похоть [30,208].

При воспитании учитывать возраст. Не допускать ничего такого, что превосходит силы ребёнка, даже игры. Склонности и способности воспитатель должен как можно раньше распознать, опираться на них, потому человек легче охватывает то, к чему предрасположена его природа [29].

Ребенку надо дать религиозное, умственное и нравственное воспитание... Предмет детского наставления состоит во многих частях, из которых как первая, так и особенная есть та, чтоб младый дух занимался семенами благочестия. Вторая – чтоб он любил и изучал свободные науки, третья – чтоб с самых первых лет немедленно привыкал к учтивому обхождению в свете [29].

Надо помнить и о физическом развитии ребёнка, заботиться о правильном режиме, умеренном питании, специальных занятиях и играх, но всё должно быть в меру, без излишеств [29].

Профессия воспитателя – наиболее важная в обществе, поскольку от труда учителя зависит его будущее. Поэтому сами воспитатели и учителя должны быть по-настоящему воспитаны, образованы и подготовлены к своему делу [29].

Принести спасение человечеству мы можем только собственным хорошим поведением; иначе мы промчимся, подобно роковой комете, оставляя повсюду за собой опустошение и смерть [30,213].

Чтобы остановить глобальные проблемы человечества нужны радикальные изменения в сознании, в правовых и нравственных ценностях людей [30,217].

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ В ЭПОХУ ДОМОНОПОЛИСТИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА

Предисловие

В XVI-XVII вв. в феодальном обществе воспитание было сословным. Светские феодалы получали рыцарское, по преимуществу военно-физическое воспитание, для того чтобы с помощью оружия расширять свои владения и держать в повиновении крепостных. Духовенство насаждало религиозное воспитание и духовно закрепощало народ. Дети крепостных крестьян воспитывались в семьях. Дети ремесленников в ранний период средневековья получали подготовку к жизни также в семьях.

В странах Западной и Центральной Европы стали зарождаться элементы капиталистического производства, обострилась борьба народных масс с феодальным дворянством и идеологическим оплотом феодализма – католической церковью. Она оказывала серьёзное влияние и на семейное воспитание. В бурный период европейской истории ярко проявились все слабости и недостатки сохранившиеся от предыдущих веков системы воспитания и образования. Подготовка молодёжи к жизни удовлетворяла лишь феодально-клерикальные круги, но совершенно не отвечала потребностям складывающегося капиталистического способа производства, нарождающейся буржуазии. Содержание и постановка школьного образования явно не соответствовали меняющимся условиям общественно-экономической жизни. Такое состояние вызывало критику существующей практики воспитания и обучения; делались попытки реформирования школы и разработки нового содержания и методов образования и воспитания.

Протест против феодализма часто принимал форму религиозно-демократического сектантского движения. К числу таких протестов в Чехии относилось движение гуситов и наиболее радикальных их последователей - таборитов. Ряд их идей был унаследован религиозной общиной чешских братьев, последним епископом которой был Я. А. Коменский. Колоссальное влияние на его мировоззрение оказала научная революция XVI-XVII столетий, идеи социальных утопий и общественное движение его эпохи. Борьба между молодой буржуазией и старым дворянством Англии завершилась классовым компромиссом – установлением конституционной монархии. Одним из её сторонников являлся Д. Локк, философ высоко ценивший роль воспитания в жизни человека. Проект преобразования общества путём трудового воспитания предложил английский экономист Д. Беллерс. Теорию естественного, свободного воспита-

ния разработал французский мыслитель Ж. Руссо. В третьем разделе раскрыты также мудрые мысли о воспитании К. Гельвеция и Д. Дидро. Французские философы-материалисты, исходя из целого ряда философских и педагогических положений Локка пошли дальше: они требовали отделения церкви от школы, демократической постановки образования и воспитания.





Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.)

Крупнейший педагог-гуманист, учёный, проповедник, выдающийся общественный деятель XVII столетия, участник национально-освободительного движения в Чехии. Коменский родился в местечке Невинца (Южная Моравия) в семье отца мельника, принадлежавшего к протестантской общине чешских братьев. Ян рано осиротел. Благодаря общине закончил латинскую школу, обучался в Хернборгском и Гейдельбергском университетах. В 1616 г. Коменский принял сан священника, а через два года стал пастырем общины в г. Фульнек. Он руководил школой, занимался наукой, пользовался любовью и уважением своей паствы. Тридцатилетняя война нарушила мирную жизнь. Фульнек был разрушен и разграблен. Сгорела библиотека и рукописи Коменского. Он продолжил свою педагогическую деятельность в польском городе Лешно. Педагог-гуманист руководил гимназией и давал уроки, вёл оживлённую корреспонденцию и помогал студентам в овладении знаниями. Учёный занимался педагогической деятельностью в Чехии, Венгрии, Польше, писал учебники для Швеции. Его приглашали для консультации правительства Англии и Франции.

Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей («Материнская шкала», «Великая дидактика» и др.) рассмотрены все важнейшие проблемы. Воспитание, по Коменскому, одна из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами.

Женщины должны заботиться о себе, чтобы как-нибудь не навредить своему ребёнку. Поэтому они должны соблюдать воздержание и умеренность, чтобы объядением и опьянением... простудами и пр. не изнурять себя и не подрывать своих сил [31,213].

Что касается внешних действий, то беременная

должна следить за тем, чтобы не ослаблять себя излишним сном, вялостью и бездельем, но в выполнении работ она должна быть бодрой, при возможно большей быстроте и веселости. Ведь какую она бывает тогда сама, такого характера она родит ребенка и пр. Об остальном дадут советы опытные врачи, повивальные бабки и почтенные матери.

Когда ребенок уже родился на свет, обмыв и очистив его самым тщательным образом и завернув нежное и слабенькое существо сверху теплыми и мягкими согревающими покрывами, родители тотчас должны позаботиться о соответствующем для него питании. При этом особенно должно обратить внимание на то, чтобы мать сама была кормилицей и не отталкивала от себя своего ребенка и не прекращала теперь того питания, которым она начала кормить свое дитя в своей утробе [31,213-214].

Чтобы приучить детей в деятельности и услужливости, нужно весьма мало труда, так как, можно сказать, они сами по себе хватаются за все, только бы им не мешали и лишь бы их научили, как это должно делать благоразумно. Итак, отец или мать пусть постоянно поручают детям исполнять то, что они могли бы исполнить сами или через слугу.

Что касается вежливости (*modum civilitatis*), то родители могут обучить ей детей настолько, насколько сами в состоянии быть вежливыми; итак, нет необходимости здесь в специальном указании. Милым будет тот ребенок, который как в отношении к своим родителям, так в отношении к другим ведет себя почтительно и приветливо.

А чтобы они знали, что прилично и что неприлично, их нужно приучать к известным жестам и движениям: как правильно сидеть, как вставать, как прилично ходить, не кривляясь, не шатаясь, не раскачиваясь; как они должны просить, если им что-либо нужно, как благодарить, когда им дают, как приветствовать, если кого-либо встречают, как сгибать колени и протягивать правую руку, если с ними заговаривают старшие, как снимать шляпу, держать спокойно руки и пр., и много другое, что касается добрых и хороших нравов и привычек [31,236-237].

Мы являемся на свет и в жизнь, подверглись воспитанию, мы постоянно вращаемся среди всякой испорченности, так что кажется, будто мы всасываем заблуждения почти с молоком кормилицы [32,276].

... Более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займётся бесполезным, пустым и пагубным [32,284].

Всем рождѣнным людьми, безусловно, необходимо воспитание для того, что они были людьми, а не дикими животными, не бессмысленными зверями, не неподвижными чурбанами [32,284].

Дело чрезвычайно опасное, если человек не проникает здоровыми для жизни правилами ещё в колыбели [32,288].

Попечение падает на родителей, чтоб те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной, нравственной и святой жизни [32,288].

Отцы, не раздражайте детей ваших, а воспитывайте их в учении и наставлении господнем [32,289].

При многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом [32,289].

Юношество со столь различными способностями можно воспитывать и образовывать одним и тем же методом [32,311].

Кто хочет воспитывать детей, тот прежде всего пусть приучает их слушаться приказаний [32,406].

Особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель – готовность услужить другим и охоту к этому [32,407].

Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой [32,407].

Дети научатся послушанию послушанием, воздержанию воздержанием, правдивости, говоря правду, настойчивости, действуя настойчиво, и пр., лишь бы только не было недостатка в тех, кто словом и делом показывал бы пример [32,408].

Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей. Пусть прежде всего сами родители строго блюдут домашнюю дисциплину [32,408].

Дети – это обезьяны: что бы они не видели – хорошее или дурное, они стремятся этому подражать даже без всякого внешнего побуждения [32,408].

И самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них [32,408].

И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не могло проникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина [32,209].

При совершении проступка всегда нужно тотчас же подавить зреющий порок при первом же его проявлении или, лучше, если это возможно, вырвать его с корнем [32,409].

Более суровое и строгое наказание должно применять только по отношению к тем, кто грешит против поведения [32,436].

Шестилетние дети, прекрасно воспитанные благодаря заботе отцов и нянек, могли бы походить на молодые деревца, тщательно посаженные, хорошо укоренившиеся и начинающие пускать веточки [32,442].

Мы желаем, чтобы вы получали воспитание во всех добродетелях, а именно: в скромности, согласии, готовности к взаимным уступкам [32,448].

Надо, однако, следить, чтобы академии воспитывали только трудолюбивых, честных и способных людей [32,461].

Ближайшая забота будет состоять в том, чтобы мощно увлекать учеников благим примером... по образцу учителя [33,154].

Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде образцом простоты, в деятельности – примером бодрости и трудолюбия, в поведении – скромности и благонравия, в речах – искусства разговора и молчания, словом, быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни [33,155].

Обязанность родителей – сообща следить за воспитанием, цель которого в том, чтобы подрастающие дети научились быть полезными Богу, близким и себе... Пусть они приучают своё потомство к трудолюбию... к терпению и нравственному поведению... к благочестию, к простоте в пище, одежде и т. д., к искренности, непосредственности и целомудрию [34,380].

Обязанность благородных детей – слушаться своих родителей с полуслова, не допускать недовольства и ропота, а тем более упрямства и своеволия, чтобы не раздражать родителей и не быть позором для них [34,380].

Опять-таки надо желать, чтобы все люди были воспитаны основательно, а не поверхностно; чтобы были подведены к истине, а не к мнениям или видимостям [35,398].

Люди должны быть образованы и, следовательно, будут нужны универсальные орудия воспитания, то есть книги, которые будут содержать всё [35,403].

Воспитатели человеческого рода должны быть везде, они должны быть только хорошими,... обучены и способны обучать, то есть и понимать всё, что делает человека человеком, и быть в состоянии передавать это другим [35,404].

Действенной всего для воспитания прекрасных нравов будет, если мы позаботимся, чтобы на виду всего общества раздувались и возрастали скромные

огоньки нравственности благодаря постоянным примерам добродетели и взаимному соревнованию [35,407].

Своевременное начало правильного воспитания должно предупредить искажение нравов и душ [35,408].

Воспитатели должны быть избранными людьми, благочестивыми, серьёзными, усердными, трудолюбивыми и благоразумными – такими, каким мы хотим видеть весь народ последнего века [35,422].

Достичь, чтобы каждый воспитуемый получал основательное образование и не мог разучиться и вернуться к невежеству [35,426].

Воспитатель – просто слуга природы, так прочь опрометчивая спешка и насилие [35,434].

Вся надежда на всеобщее исправление человеческих дел зиждется на первичном воспитании.

...Мы обычно бываем таковы, какими нас сделало первое воспитание и следующее за ним обучение в годы отрочества [35,441].

...Плохо воспитываем ум, который должен озарять путь для воли; не исправляем волю, как должно, на благо, из-за чего страдает совесть. Итак, необходима тщательная забота о младенческом возрасте [35,441].

Итак, у кого есть время, сам оберегай и воспитывай своих детей; кому некогда, пусть наймёт других, благочестивых, положительных, знающих, которым, однако, и сам пусть помогает, проверяя всё, по крайней мере, раз в неделю [35,442].



Джон Локк (1632-1704 гг.)

Выдающийся английский философ-материалист, педагог, представитель новой буржуазии. Локк родился в английском городке Рингтон, неподалёку от Бристона, в семье провинциального адвоката. Родители-пуритане воспитывали сына в атмосфере строгого соблюдения религиозных правил. Среднее образование Джон получил в Вестминстерской школе, самой престижной в Англии. Он окончил Окфордский университет со степенью магистра. В alma mater преподавал литературу и греческий язык. Локк поработал домашним врачом и воспитателем внука влиятельного лорда, а затем и его секретарём, воспитывал сына зажиточной леди. Представитель новой буржуазии служил в правительственных учреждениях на престижных должностях, был членом Лондонского Королевского общества. Философ-педагог много времени отдавал науке и литературе.

В 1693г. Локк опубликовал свою главную педагогическую работу «Некоторые мысли о воспитании». Целью формирования личности, писал он, является воспитание добропорядочности делового человека – «джентельмена», предприимчивого, настойчивого в достижениях своих интересов. Поэтому в воспитании Локк отводит основное место нравственной стороне. Главная задача нравственного воспитания, отметил автор, заключается в дисциплинировании характера, т. е. в обучении умению управлять собственными страстями; необходимо прививать находчивость, учтивость, благоразумие, правдивость и храбрость. Формированию данных качеств должно предварять физическое воспитание, которое следует начинать с первых дней жизни ребёнка.

Хорошее воспитание детей настолько является долгом и интересом родителей и благополучие нации настолько зависит от него, что каждому бы

следовало серьёзно принимать его к сердцу и воспитывать молодёжь с учётом различных условий её жизни [36].

Джентельмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные номены [37,183].

Природа большинства детей портится или по меньшей мере терпит ущерб от баловства и изнеживания [37,183].

Воспитание молодого джентельмена начинать с детских лет. Различие пола требует применения различных приёмов воспитания [37,184].

Я советовал бы также обмывать ему ежедневно ноги холодной водой, а обувь делать настолько тонкой, чтобы она промокала и пропускала воду... Важна сама цель – закаливание этих частей тела путём частого и вошедшего в практику обмывания холодной водой [37,184].

Постель ребёнка должна быть жёсткой, и стёганое одеяло лучше перины; жёсткое ложе укрепляет члены, в то время как зарывание каждую ночь в перины изнеживает и расслабляет тело и часто является причиной слабости и предтечей ранней могилы [37,187].

Большая ошибка заключается в том, что родители редко уделяют достаточное внимание тому, чтобы сделать душу ребёнка послушной дисциплине и разуму, в наиболее подходящий для этого период [37,188].

Родители любят своих малюток, и это их долг; но часто они любят в своих детях также их недостатки... Родители, поощряя капризы детей и балуя их, когда они малы, портят в них природные задатки, а потом удивляются, что вода, источник которой они сами отравили, имеет горький вкус [37,188].

Когда дети вырастают вместе с ними вырастают также и их дурные привычки [37,188].

Кто ставит своей целью всегда управлять своими детьми, тот должен начинать это, пока те ещё очень малы, и следить за тем, чтобы они полностью подчинялись воле своих родителей. Надо установить свой отцовский авторитет возможно раньше, а именно – как только он стал способен подчиняться и понимать, в чьей власти он находится [37,189].

Если держать детей в строгости с самого начала, то, пока они дети, они будут послушны и спокойно подчиняться строгостям, как будто никогда не знали другого обращения [37,190].

Страх и почтительность должны дать вам первую власть над их душами, а любовь и дружба должны закрепить её; ибо должно прийти время, когда они

перерастут розгу и исправительные меры воздействия [37,190].

Когда дети подрастут, мы должны смотреть на них как на равных нам, как на людей с такими же страстями, с такими же желаниями, как наши страсти и желания [37,190].

Обычный метод воздействия наказанием и розгой является наименее пригодным из всех мыслимых приёмов воспитания, так как он приводит к вредным последствиям [37,191].

Я не могу признать полезным для ребёнка какое бы то ни было наказание, при котором стыд пострадать за совершённый проступок не действует на него сильнее, чем само страдание [37,191].

Рабская дисциплина создаёт рабский характер. Ребёнок подчиняется и притворяется послушным, пока над ним висит страх розги... В отсутствии наблюдающего глаза, ребёнок может рассчитывать на безнаказанность, он даёт ещё больший простор своей естественной склонности [37,191].

Побои и все прочие виды унижающих телесных наказаний не являются подходящими мерами дисциплины при воспитании детей, которых мы хотим сделать разумными, добрыми и талантливыми людьми [37,192].

Нужно тщательно избегать поощрения детей посредством награждения их вещами, которые им нравятся... Чтобы сделать из ребёнка хорошего, разумного и добродетельного человека, нужно научить его противостоять своим влечениям и отказываться в удовлетворении своему вкусу к богатству, щегольству, лакомству и пр., когда разум ему советует, а долг от него требует противоположного [37,192].

Люди неправильно пользуются наградами и наказаниями, чтобы заставить детей проявить усердие к грамматике, к танцам и др. [37,192].

Неразумное использование наград жертвует их добродетелью, извращает правила их воспитания и приучает детей к роскоши, чванливости, жадности и т. п. [37,192].

Детей не следует учить при помощи правил, которые всегда будут ускользать из их памяти. Заставляйте детей делать то, что они умеют, усваивать путём необходимой практики [37,193].

Тот, кто имеет дело с детьми, должен основательно изучить их натуры и способности и при помощи частых испытаний следить за тем, в какую сторону они легко уклоняются и что к ним подходит, каковы их природные задатки, как можно их усовершенствовать и на что они могут пригодиться [37,194].

При умелом воспитании очень редко представится повод для применения побоев или насилия... Следует внушить детям любовь и склонность к тому, что вы предлагаете им изучить и что требует от них усердия и прилежания [37,195].

Дети понимают рассуждения уже с того раннего возраста, когда начинают говорить; им раньше начинает нравиться, когда с ними обращаются, как с разумными существами... Это чувство - главнейшее орудие воспитания [37,197].

Самый простой и лёгкий, самый эффективный способ воспитания детей и формирования их внешнего поведения – наглядные примеры, как им следует поступать и чего они должны избегать [37,197].

Как пример отца должен учить ребёнка уважению к своему воспитателю, так пример воспитателя должен побуждать ребёнка к тем действиям, которых он требует от последнего [37,198].

Если начать воспитание вовремя, если с ранних лет приучать детей подавлять свои желания, эта полезная привычка сделает их дисциплинированными [37,199].

Дети, живущие вместе, часто спорят из-за господства. Кто бы ни начал этот спор, спор обязательно надо прекратить... Надо учить детей относиться друг к другу с величайшей уступчивостью, снисхождением и корректностью [37,200].

Учите детей легко и свободно делиться со своими друзьями тем, что у них есть и заставьте их убедиться на опыте, что самый щедрый человек всегда оказывается и самым богатым, пользуется признанием и одобрением [37,200].

Жадность является корнем всех зол, и её следует искоренять с ранних лет и со всей тщательностью [37,201].

При первом же проявлении у детей склонности к какой-либо недобросовестности родители и воспитатели должны подавлять её выражением своего удивления и отвращения [37,201].

Самый надёжный способ обеспечить честность – это заложить с ранних лет её основы в форме щедрости и готовности делиться с другими тем что имеют или любят [37,201].

Праздность дети ненавидят. Поэтому вся наша забота должна быть направлена к тому, чтоб их деятельный дух был всегда занят чем-либо полезным для них [37,202].

Дети должны иметь игрушки разного рода. Они должны храниться у воспитателей или у кого-либо другого. Ребёнок же должен получать лишь одну игрушку зараз, и только когда он её возвратит, получать другую [37,203].

Обилие и разнообразие игрушек в полном распоряжении детей делает их легкомысленными и беспечными и с самого начала приучает быть мотами и расточителями [37,203].

Ни одной игрушки не следует покупать для детей. Этим устранится то большое разнообразие, которое часто создаёт для них перегрузку..., приучает их к постоянной погоне за переменной и избытком, к беспокойству, к вечному желанию чего-то нового, к вечной неудовлетворённости тем, что они имеют [37,204].

Подарки, которые принято делать детям родителей с солидным общественным положением, в целях угождения, причиняют малюткам большой вред. Это развивает в детях гордость, тщеславие и жадность чуть ли не ранее, чем они научатся говорить [37,204].

Игрушками могут быть предметы, которые не ранят маленьких детей, как дорогие и затейливые игрушки из магазина, которые сейчас же портятся и ломаются [37,204].

Когда дети становятся старше, они сами будут делать игрушки, если только другие не будут бессмысленно тратиться на то, чтобы снабжать их [37,204].



Джон Беллерс (1654-1725 гг.)

Крупный английский учёный-экономист, автор ряда проектов социальных реформ. Для демократического преобразования общества, устранения нищеты народных масс Беллерс предлагал организовать трудовые общины с колледжами, где все должны трудиться – и богатые, и бедные. Деньги на устройство общин будут давать богатые граждане. Дети в колледжах станут получать воспитание и образование, основанное на труде. Конечная цель воспитания, отмечал Беллерс, воспитание в духе трудолюбия, превращение частного интереса в общественный, превращение труда в «мерило всего». Формирование личности в трудовой общине имеет явные преимущества по сравнению с домашним воспитанием. В колледже воспитанники имеют возможность ознакомиться с разными видами труда и выбрать специальность, наиболее отвечающую их способностям и интересам. С 4-5 лет дети учатся вязать, прясть, старшие мальчики – работать на токарных станках. Параллельно проводятся занятия образовательного характера. Обучение молодёжи, писал Беллерс, различным видам сельскохозяйственного и промышленного труда должно способствовать устранению нищеты народных масс.

Свои взгляды учёный-экономист изложил в сочинении «Предложения об учреждении трудового колледжа всех полезных ремёсел и сельского хозяйства...» В колледже, отмечал Беллерс, воспитываются добродетель, подчинение воли Бога, трудолюбие, дисциплинированность. Мысли Беллеса о трудовом воспитании получили высокую оценку К. Маркса: «Это истинный феномен, понимавший необходимость уничтожения нынешней системы воспитания».

В интересах богатых заботиться о бедных и об их воспитании и образовании. Этим они позаботятся и о собственных наследниках, ибо и королевство и народы подвержены революциям и переменам, а тем более это может случиться с частными семьями [38,296].

Я преследую три цели; во-первых, выгоду для богатых, во-вторых изобильную жизнь для бедных, в-третьих, хорошее воспитание для молодёжи, которая должна стараться подготовить свои души как добрую почву [38,297].

Воспитание бедных детей в трудолюбии и воздержанности сделает будущие времена столь же счастливыми благодаря их труду, насколько настоящее время несчастно из-за пороков их родителей [38,297].

Дети имущих родителей могут быть воспитаны и обучены всем полезным наукам. Они, наблюдая за работой других и за тем, как те берегут время, вместо того чтобы играть, будут учиться какому-либо ремеслу... Если не будут делать добро, станут делать зло [38,298].

Мятежный нрав должен быть укрощён наказанием, потому что лучше оставаться неучёным, чем дурно воспитанным, но таковое не делает ученика талантливым. Удары ослабляют присутствие духа, которое необходимо для готовности учиться [38,301].

Битье, чтобы заставить учиться больше, скорее портит природные дарования, чем заставляет их исправиться [38,301].

Хотя учение и полезно, но доброжелательное, трудолюбивое воспитание в большей степени содействует счастью в этом мире и в будущем. Большим злом в обычном воспитании является предоставление детям заниматься самим без всякого руководства, что является ущербом в нескольких отношениях [38,301].

Не будет ничего удивительного в том, что происходит больше зла, чем добра от праздного воспитания, какое обычно даётся детям, когда их ум может на досуге воспринимать все дурные впечатления, какие им могут дать люди разных возрастов [38,303].

Хорошее воспитание, хотя и при небольшом состоянии, делает человека более счастливым, чем большое состояние [38,303].

Воспитание требует больше заботы, потому что представляет более трудностей, чем питание детей [38,303].

Дурное дитя в немного лет испортит плоды трудов целых поколений, накопленных его предшественниками [38,303].

Абсолютно необходимо так же воспитывать юношество в умеренности, как и обучить его ремеслу: это сделает их ремёсла доходными, а их самих - полезными для общества [38,303].

Я думаю, что воспитание в колледже при хороших правилах имеет многие преимущества по сравнению с частным воспитанием [38,303].



Жан-Жак Руссо (1712-1778 гг.)

Великий французский мыслитель-педагог, идеолог мелкой буржуазии. Руссо родился в Женеве в семье часовщика и учителя танцев. Мать скончалась когда Жан-Жаку было 6 лет. Отец рано научил сына читать. В 7, 8 лет Жан читал романы, сочинения Плутарха, Овидия, Боссюета и др. Мирная семейная жизнь была прервана неожиданным образом. Из-за ссоры с богатым землевладельцем отца судили, но он сбежал из Женевы. Жан-Жак воспитывался у дяди, у деревенского пастыря. Природа оказала неизгладимое впечатление на мальчика. Руссо не получил систематического образования. В своей жизни он поработал гравёром, лакеем, секретарём, учителем музыки, переписчиком нот. В 1750 г. Руссо написал сочинение на соискание премии Дижонской академии, в котором указал «трактирную и салонную» цивилизацию. Работа имела успех, а автор добился известности. В ряде сочинений французский мыслитель резко критиковал современное ему воспитание, подавляющее личность ребёнка, не учитывающее ни возрастных, ни индивидуальных особенностей детей.

В 1762 г. Руссо опубликовал роман-трактат «Эмиль, или О воспитании», в котором указал путь воспитания свободного человека нового буржуазного общества. Произведение создало автору мировую известность. Однако, появление «Эмиля» вызвало негодование у аристократов и духовенства. Книгу Руссо сожгли по причине свободомыслия её автора. В романе раскрыты цели и задачи воспитания, его содержание и применительно к различным периодам жизни ребёнка.

Первый год жизни

Всё выходит хорошим из рук Творца, всё выродится в руках человека [39,24].

К тебе обращаюсь я, нежная и предусмотрительная мать сумевшая отклониться от такой доро-

ги и предохранить подрастающее деревцо от столкновений с людскими мнениями!... Строй с ранних пор ограду вокруг души твоего дитяти [39,25].

Воспитание даётся нам или природою, или людьми, или вещами. Воспитание со стороны вещей зависит лишь в некоторых отношениях. Воспитание со стороны людей – вот единственное, в котором мы сами господа [39,26].

Опыт показывает, что детей, получивших изнеженное воспитание, умирает больше других [39,38].

Лишь только ребёнок родится, завладейте им и не покидайте его, пока он не станет взрослым: без этого вы никогда не добьётесь успеха. Как настоящая кормилица есть мать, как настоящий наставник есть отец [39,39].

Рассудительный и недалёкий отец лучше его воспитает, чем самый искусный в мире учитель, ибо усердием лучше заменяется талант, чем талантом усердие [39,40].

Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных людей, государству – граждан [39,40].

Воспитатель! – какая возвышенная тут нужна душа!... Поистине, чтоб создавать человека, нужно самому быть отцом или больше, чем человеком [39,41].

Замечу только, что воспитатель ребёнка, вопреки обычному мнению, должен быть молод, и даже так молод, как только может быть молод человек умный [39,43].

В воспитании нуждаются лишь обыкновенные люди; их воспитание одно и должно служить образцом для воспитания их подобных [39,44].

Естественное воспитание должно делать человека годным для всех человеческих состояний; а воспитывать бедняка для богатой жизни менее разумно, чем богача для бедности [39,45].

Ребёнок не должен знать иных авторитетов, кроме своего отца и матери или, за их отсутствием, кормилицы своей и воспитателя [39,51].

Новое основание – и притом очень важное – давать телу и членам детей полную свободу, заботясь только о том, чтоб устранить опасность падения и удалять от их рук всё, что может их ушибить [39,66].

Детям, которых слишком торопят говорить, нет времени ни научиться хорошему произношению, ни хорошо постичь то, что заставляют их говорить [39,72].

Первое развитие детства подвигается почти со всех сторон разом. Ребёнок

почти одновременно учиться и говорить, и есть, и ходить. Здесь собственно начинается первая эпоха его жизни [39,73].

Детский возраст

Наибольшим опасностям жизнь подвергается при своём начале... Что же после этого думать о том варварском воспитании, которое настоящим жертвует для неизвестного будущего... Возраст веселья проходит среди плача и наказаний, угроз и рабства [39,76].

Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими по отношению ко всякому состоянию, всякому возрасту, во всём, что только чуждо человеку!... Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту! [39,77].

Дайте детям возможность насладиться жизнью: позаботьтесь, чтоб они не умирали, не вкусив жизни, в какой бы час Бог их ни призвал! [39,77].

Истинно свободный человек хочет только то, что может, и делает, что ему угодно... Стоит только применить его к детскому возрасту, и все правила воспитания будут сами собой вытекать из него [39,83].

Никто, даже отец, не имеет права приказывать ребёнку то, что ему ни на что не нужно [39,84].

Держите ребёнка в одной зависимости от вещей, и вы будете следовать порядку природы в постепенном ходе его воспитания... Нет нужды запрещать дурной поступок, достаточно помещать совершению его... Не нужно принуждать ребёнка оставаться на месте, когда ему хочется ходить, или заставлять ходить, когда ему хочется остаться на месте [39,85].

Пусть дети прыгают, бегают, кричат, когда им хочется. Все их движения вызваны потребностями их организма, который стремится окрепнуть [39,86].

Особенно берегитесь приучать ребёнка к пустым формулам вежливости, которые при случае служат ему магическим словом для подчинения себе всего окружающего и для получения в одну минуту чего угодно [39,86].

Бывает излишек суровости, и бывает излишек мягкости: того и другого нужно одинаково избегать [39,86].

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребёнка несчастным? Это – приучить его не встречать ни в чём отказа; так как желания его постоянно будут возрастать вследствие лёгкости удовлетворения их [39,87].

Обращайтесь с вашим воспитанником сообразно с его возрастом. Поставьте

прежде всего его на должное место и умеете удержать на нём так искусно, чтоб он не пытался покинуть его [39,92].

Что ребёнку позволяете, позволяйте с первого слова, без упрашивания, без просьб и особенно без условий. Дозволяйте с удовольствием, отказывайте лишь с сожалением; но все отказы ваши пусть будут бесповоротны, пусть не колеблет вас никакая настойчивость [39,93].

Худший способ воспитания – это заставить ребёнка колебаться между его волей и постоянно оспаривать, кто из двух, вы или он, будет господином: я в сто раз предпочёл бы, чтобы он остался им всегда [39,93].

Не нужно и браться за воспитание ребёнка, когда не умеешь вести его, куда хочешь, с помощью одних законов возможного и невозможного [39,94].

Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков; он должен получать их лишь из опыта; не налагайте на него никаких наказаний, ибо он не знает, что такое быть виноватым; никогда не заставляйте его просить прощения, ибо он не сумел бы оскорбить [39,94].

Самый опасный промежуток человеческой жизни – это от рождения до двенадцатилетнего возраста. Это – время, когда зарождаются заблуждения и пороки, а нет ещё никакого орудия для их уничтожения [39,95].

Первое воспитание должно быть чисто отрицательным. Оно состоит не в том, чтобы учить добродетели и истине, а в том, чтобы предохранить сердце от порока, а ум – от заблуждения [39,96].

Будьте рассудительны и не рассуждайте с вашим воспитанником, особенно с целью заставить его согласиться на то, что ему не нравится... Упражняйте тело ребёнка, его органы, чувства, силы, но оставляйте его душу в бездействии, пока можно [39,96].

Задерживайте, останавливайте чуждые впечатления и не спешите делать добро, чтобы помешать возникнуть злу, ибо добро только тогда бывает таковым, когда его освещает разум [39,96].

Благоразумный наставник! изучай дольше природу, хорошо наблюдай за своим воспитанником, прежде чем сказать ему первое слово; дай прежде всего на полной свободе обнаружиться зачаткам его характера [39,97].

Помните, что прежде, чем вы осмелитесь взяться за формирование человека, вам самим нужно сделаться людьми; нужно чтобы в вас самих был образец, которому он должен следовать [39,97].

Ревностные наставники, будьте просты, скромны, сдержанны! Никогда

не спешите действовать только с тем, чтобы помешать другим действовать... Откладывайте, если можно, хорошее наставление из опасения дать дурное [39,99].

Цель моя - ... изложить общие правила и дать примеры для затруднительных случаев. Я считаю невозможным в среде общества ребёнка до двенадцатилетнего возраста и не дать ему никого понятия об отношениях человека к человеку и о нравственной стороне людских поступков [39,100 – 101].

Неугомонный ребёнок ваш портит всё, до чего ни дотронется. Вы не должны сердиться: удалите только с глаз долой всё, что он может испортить... Никогда не жалуйтесь на неудобства, которые он вам причиняет, но постарайтесь, чтобы он почувствовал их первым [39,104].

Не гремите красноречием против лжи, не наказывайте детей прямо за то, что они солгали... Не объясним, что значит для детей лгать [39,105].

Уважайте детство и не торопитесь судить о нем ни в хорошую, ни в дурную сторону. Дайте исключениям обнаружиться, доказать себя, подольше укрепиться, прежде чем принимать по отношению к ним особые методы [39,113].

Если ничего не должно требовать от детей ради послушания, то отсюда следует, что нельзя учить их ничему такому, в чём они не видят действительного и непосредственного интереса для себя [39,125].

Если вы хотите развить ум вашего воспитанника, развивайте силы, которыми ум должен управлять... Пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он всегда будет в движении: пусть он будет взрослым по крепости, и он скоро будет взрослым по разуму [39,127].

Каприз детей – это не дело природы; это дело дурного воспитания; это значит, что они повиновались или приказывали... У вашего воспитанника будут только капризы, которым вы его научите. Исправить ошибки возможно при лучшем образе действия и при большом терпении [39,131].

Вообще детей слишком кутают, особенно в первые годы. Скорее следовало бы приучать их к холоду, чем к теплу [39,140].

Важно приучиться прежде всего к жёсткой постели: это лучшее средство не находить потом ни одну постель дурною... Жизнь изнеженная подготавливает бесчисленную массу неприятностей [39,142].

Постоянство и твёрдость, равно как другие добродетели, - это для детства первые предметы обучения... Научатся дети этим доблестям когда испробуют их на деле, сами не зная, что это такое [39,144].

Побольше ночных игр! Этот совет важнее, чем кажется. Разум, познания,

ум, мужество избавляют немногих от пугливости [39,148].

Чтоб эти игры удались, я особенно рекомендую для этого весёлость. Нет ничего печальнее темноты: не вздумайте запереть вашего ребёнка в темницу [39,149].

Самое подходящее средство управлять детьми – это руководить ими посредством их чрева... Чревоугодие – страсть детства; эта страсть не может устоять ни перед какою другою; при малейшей конкуренции она исчезает [39,171].

Я не желал бы, чтобы средство, столь низкое, употребляли неумеренно и чтобы честь совершить доброе дело поддерживали вкусным куском [39,172].

Отроческий период жизни

Сделайте вашего ребёнка внимательным к явлениям природы, и вы скоро сделаете его любознательным; но чтобы поддерживать в нём любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять её [39,190].

Воспитателю хорошо соразмерять свои доводы со способностью воспитанника. Беда не в том, что он не понимает, а в том, что он считает себя понимающим [39,209].

Говорите ребёнку лишь о том, что может быть полезным для него в другом возрасте, говорите ему лишь о том, пользу чего он видит в настоящий момент. Избегайте сравнений с другими детьми: не нужно соперников, не надо конкурентов - даже в беге [39,212].

Если хотят сделать молодого человека рассудительным, то нужно хорошо развить в нём способность судить, вместо того чтобы диктовать ему наши собственные суждения [39,216].

Нужно уметь приспособлять беседы, которыми занимаешь воспитанника, к тому складу ума, который ему дан [39,280].

Дело не столько в том, чтобы научить ремеслу ради самого знания ремесла, сколько в том, чтобы победить предрассудки, выражающиеся в презрении к нему [39,227].

Я запрещаю своему воспитаннику ремёсла нездоровые, но не те, которые трудны или даже опасны. Эти ремёсла упражняют одновременно и силу, и мужество; они годны только мужчинам [39,233].

Молодой человек, обнаружь в своей работе руку мужчины! Учись сильною рукой владеть топором и пилой, научись обтёсывать бревно, взбираться на кровлю, прилаживать конёк, укреплять его стропилами и перекладинами [39,233].

Чтобы не быть таким лентяем, как дикарь, юноша должен работать, как крестьянин, и думать, как философ. Великая тайна воспитания заключается в умении так поставить дело, чтобы упражнения телесные и духовные всегда служили друг для друга отдохновением [39,236].

Юношеский возраст

Если возраст, когда человек начинает сознавать свой пол изменяется под влиянием как воспитания, так и природы, отсюда следует, что наступление этого возраста можно ускорять и замедлять, смотря по тому как будут воспитывать детей [39,252].

Нужно, чтобы любопытство детей или вовсе не пробуждалось, или удовлетворено было раньше того возраста, когда оно уже не безопасно [39,252].

Если вы не уверены, что сумеете остановить воспитанника до 16 лет в неведении относительно различия между полами, то позаботьтесь чтобы он узнал о нём до 10 лет [39,253].

Давать детям уроки стыдливости и целомудрия значит научать их тому, что есть вещи пристойные и непристойные, значит внушать тайное желание узнать эти последние... Грубые термины не ведут к последствиям; похотливые мысли – вот что нужно удалять [39,253].

Я вижу только одно хорошее средство сохранить в детях невинность: нужно, чтобы все окружающие уважали её и любили [39,253].

«Как делаются дети?» - вот затруднительный вопрос, который естественно является у детей. «Это секрет женатых людей, - скажет мать, - маленькие мальчики не должны быть так любопытны». Это прекрасный для матери выход из затруднения... Однако маленький мальчик не будет иметь ни минуты покоя, пока не узнает секрета женатых людей, а он не замедлит узнать его [39,254].

Первое чувство, к которому восприимчив заботливо воспитанный юноша, – это не любовь, а дружба... Юношу, воспитанного в счастливой простоте, уже первые движения природы ведут к страстям нежным и благосклонным;... глаза умеют проливать слёзы умиления; он стыдится огорчить, ему жаль обидеть [39,257].

Юноша, не родившийся с дурными задатками и сохранивший до 20 - летнего возраста свою невинность, в эти годы бывает самым великодушным, самым добрым, самым любящим и любезным из людей [39,258].

Не возбуждайте в юноше гордости, тщеславия, зависти обманчивым образом мирского счастья; не выставляйте ему на показ пышности дворов, роскоши дворцов, привлекательности зрелищ; не водите его в гостиные...; не показывайте ему

большого света прежде, чем он мог бы оценить последний сам по себе [39,259].

Научите воспитанника не рассчитывать на родовитость, на здоровье или богатства; покажите ему все превратности судьбы. ... Пускай воспитанник видит, пусть чувствует людские невзгоды; трогайте, пугайте его воображение опасностями, которыми всякий человек окружён [39,262].

Когда приближается критический возраст, предлагайте молодым людям такие зрелища, которые их сдерживали бы, а не такие, которые возбуждают [39,270].

Пылкость юноши далеко не служит препятствием к воспитанию; напротив, благодаря ей оно завершается и заканчивается; она даёт нам влияние на сердце молодого человека, когда он перестаёт быть менее сильным, чем вы [39,273].

Пусть ваш воспитанник занимается всеми добрыми делами, ему посильными; пусть интересы неимущих будут всегда его личными интересами; пусть он им помогает не только кошельком, но и своими заботами [39,295].

Не вразумляйте же никогда молодых людей, даже в возрасте разума, если вы предварительно не сделали их способными понимать вас [39,386].

Чтение, уединение, праздность, изнеженная и сидячая жизнь, общество женщин и молодых людей – вот опасные для его возраста тропинки, которые постоянно держат его на краю опасности [39,386].

Говорите с юношей о любви, женщинах, удовольствиях; постарайтесь чтоб он находил в ваших беседах прелесть, которая ласкала бы его юное сердце; не щадите усилий, чтобы сделаться его поверенным: лишь в этой роли вы поистине будете его руководителем [39,393].

Люди, желающие мудро руководить молодёжью, чтобы предохранить её от сетей чувственности, внушают ей отвращение к любви и охотно вменили бы ей в преступление самую мысль о любви в эти годы, как будто любовь создана для стариков [39,395].

После двадцати лет воздержание есть нравственный долг; оно важно для того, чтобы научиться властвовать над собою и оставаться господином своих вожделений [39,405].

Важно, чтоб ученик ничего – даже дурного – не делал без ведома и воли наставника, и в сто раз лучше, если воспитатель одобрит проступок и обманется, чем если будет обманут своим воспитанником и проступок совершится без его ведома [39,405].

Покажите воспитаннику свои слабости; пусть он видит в вас ту же борьбу, которую испытывает [39,405].

Женское воспитание

Нарядом можно блистать, но нравиться можно только личностью. Воспитание молодых девушек в этом пункте совершенно противно здравому смыслу. Украшения им обещают в виде награды, их заставляют любить изысканные наряды... Уборы служат только для прикрытия недостатков... Любовь к модам показывает дурной вкус [39,451].

Самые пышные наряды чаще всего служат вывескою для безобразных женщин: трудно придумать тщеславие более неуместное [39,452].

Давайте без всякого зазрения совести женщинам женское воспитание; пусть они полюбят заботы, свойственные их полу, пусть будут скромны, пусть умеют смотреть за хозяйством, быть занятыми в своём доме; пышные туалеты выведутся сами собою, и они будут одеты ещё с большим вкусом [39,453].

Держите ваших детей всегда в тесном кругу догматов, относящихся к морали. Убеждайте их, что полезнее для нас то знать, что научает нас хорошо поступать. Не делайте из ваших девочек теологов и резонёров, ... приучайте делать добро без чванства [39,466].

Матери! сделайте по крайней мере своими подругами дочерей ваших. Наделите их здоровым смыслом и чистою душой, а затем не прячьте от них ничего такого, на что может смотреть целомудренное око [39,474].

Чем лучше разглядят дочери шумные удовольствия, тем скорее они почувствуют к ним отвращение [39,474].

Авторитет матери служит для дочери извинением, не допускающим возражений... Мать покажет дочери свет таким, каков он в действительности [39,474].

Лишь в родительском доме можно получить любовь к своему собственному дому, и ни одна женщина, воспитанная не матерью своей, не будет находить удовольствия в воспитании своих детей [39,475].

Нравоучения у обоих полов убивают всякое хорошее воспитание. Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушать ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому [39,474].

Почтенные родители ещё раз переживают свою юность, глядя на детей своих, они начинают жить снова, в лице детей своих, или, лучше сказать, впервые познают цену жизни; они проклинаят свои прежние богатства, помешавшие им наслаждаться в том возрасте столь же прелестным жребием. Если на земле есть счастье, то надо искать его в том убежище, где живём мы [39,592].



Клод Адриан Гельвеций (1715-1771 гг.)

Французский философ-материалист, сыгравший видную роль в идейной подготовке французской буржуазной революции. Гельвеций родился в Париже в семье придворного врача; учился в колледже Людовика Великого. Уже в юности у него начало формироваться презрение к схоластическому воспитанию. Будущий философ перечитывал работы драматургов, поэтов и критиков Корнеля, Буало, Мольера, Лафонтена. Влиятельный отец устроил Клода на должность Генерального откупщика при королеве Марии Лещинской. Однако работа ему не нравилась; ушёл с должности. Гельвеций увлекался сочинениями французских философов и моралистов: Монтеня, Ларошфуко и др. Значительную роль в формировании его мировоззрения оказали философы Вольтер и Монтескье.

Гельвеций считал необходимым сформулировать единую цель воспитания для всех граждан. Надо воспитывать патриотов, писал он, которые в состоянии объединить идею личного блага и «благо нации». В 1758 г. Гельвеций издал знаменитую книгу «Об уме», в которой критиковал существующий строй и выражал свои атеистические взгляды. Власти осудили и запретили книгу; её публично сожгли. Автор покинул Францию и написал новый труд «О человеке, его умственных способностях и его воспитании». Гельвеций повествовал о могуществе воспитания, преимуществах общественного воспитания, о физическом и моральном воспитании и др. Французский философ считал, что в результате просвещения и воспитания будет создан человек свободный от предрассудков, от суеверий, настоящий атеист, патриот, человек, умеющий сочетать личное счастье с интересами общества.

Самое сильное доказательство могущества воспитания – это постоянно наблюдаемая зависимость

между различными видами воспитания и их различными продуктами или результатами [40,403].

Среди светских людей мало крупных талантов. Это – следствие их воспитания, на которое в детстве обращают слишком мало внимания. В их памяти запечатлевают лишь ложные и ребяческие идеи [40,404].

Воспитание делает нас тем, чем мы являемся. Если в возрасте шести или семи лет савояр уже бережлив, трудолюбив и верен, то это потому, что он беден, голоден, потому что он живёт... с соотечественниками, что его воспитателями являются пример и нужда [40,404].

Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их приобрести желательные таланты и добродетели [40,405].

Преимущество общественного воспитания – благоприятные для здоровья средства того места, где молодёжь может получить своё воспитание [40,407].

Второе преимущество заключается в твёрдой дисциплине. Третье преимущество общественного воспитания – вызываемое им соревнование. Четвёртое преимущество заключается в образованности воспитателей. Пятое преимущество общественного воспитания – его твёрдость. Домашнее воспитание редко бывает мужественным и развивающим смелость [40,407].

Задача физического воспитания заключается в том, чтобы сделать человека более сильным, более крепким, более здоровым, следовательно более счастливым, более часто приносящим пользу своему отечеству [40,409].

В аренах при школах ученики могли бы упражняться в борьбе, в беге, в прыжках, могли бы учиться верховой езде, кулачному бою и т. д. [40,411].

Составление плана физического воспитания не требует особой изобретательности. Для выполнения его достаточно привлечь внимание родителей к этому вопросу [40,411].

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы [40,412].

Кто при дурном правительстве предложил бы план воспитания, тот напрасно надеялся бы, что он будет принят. Если правила нового воспитания противоречат нравам и форм правления, то они всегда признаются дурными [40,423].

Для составления хорошего плана воспитания достаточно быть просвещённым, а для проведения его в жизнь надо имеет власть [40,423].

Совершенство воспитания зависит от совершенства законов, люди не будут

больше стараться примирить между собой непримиримое [40,425].

Находясь среди добродетельных граждан, человек сам становится добродетельным в случае, если преданные ему его воспитателями правила не идут в разрез с национальными обычаями [40,425].

Совершенство морального воспитания зависит от совершенства правительства. При всяком мудром государственном устройстве стремятся воспитать не только добродетельных граждан, но также сильных и крепких граждан [40,426].

Последняя часть воспитания состоит в требовании создать людей, способных прославиться в науках и искусствах; её совершенство зависит, очевидно, от мудрости законодателя [40,426].

Хорошее или дурное воспитание – почти целиком дело законов. Хорошие законы будут созданы, и препятствия, мешающие прогрессу воспитания, будут устранены [40,427].

Слишком обширные государства нужно разделить на некоторое число федеративных республик; их небольшие размеры защищали бы их от честолюбия их сограждан, а союз этих республик сберегал бы их от честолюбия соседних народов. Так можно решить двойную проблему совершенного законодательства и совершенного воспитания [40,427].

Счастье народов находится в их руках; оно всецело зависит от того, с каким рвением они примутся за усовершенствование науки о воспитании [40,427].



Дени Дидро (1713-1784 гг.)

Выдающийся французский философ-материалист, писатель. Дидро родился в семье ремесленника; учился в иезуитской школе. Ему прочили карьеру священника, но он предпочёл светскую жизнь. В 1732 г. получил звание магистра искусств. Сначала Дидро зарабатывал на жизнь переводами на французский язык, а затем стал публиковать собственные сочинения. Власти враждебно относились к его работам. За трактат «О слепых в назидание зрячим» автора арестовали. После заключения Дидро принял активное участие в подготовке великой «Энциклопедии». Философ имел богатейшую библиотеку. Екатерина II пыталась её купить, а Дидро сделать хранителем книг. В 1733 г. философ-материалист по приглашению императрицы прибыл в С.-Петербург. По просьбе Екатерины II Дидро составил план реформирования образования в России. Однако императрица признала его слишком демократичным, и поэтому отвергла. Автор «Плана» вернулся во Францию.

Дидро признавал наличие у людей природных различий и полагал, что они должны учитываться в процессе воспитания, цель которого – развитие всех дарований. Воспитанием, писал он, можно достичь много, «однако воспитание развивает то, что дала ребёнку природа». Путём воспитания возможно развить хорошие природные задатки и задушить дурные. Подобное возможно, указал Дидро, если воспитание будет учитывать физическое развитие человека и его природные способности. Свои педагогические мысли Дидро отразил в работе «План университета или школы публичного преподаваний всех наук для Российского правительства».

Выставляя воспитание исключительной причиной различия умов, единственной основной реальности, таланта и добродетели, а успех воспитания и формирования характера предоставить случаю –

значит... обращать всё в ничто и одновременно высмеивать и восхвалять воспитателей [41,349].

Гельвеций безоговорочно приписывает гениальность и характер воспитанию и случаю, не отводя никакого места природе и организации [41,355].

Неужели вы полагаете, что только воспитание и предрассудки делают женщин вообще пугливыми и малодушными, а не сознание своей слабости?! [41,391].

Чувствительность – это способность, действие которой меняется лишь под влиянием воспитания, случайностей и интереса [41,394].

Женщин можно было бы воспитывать лучше, чем это обыкновенно делают [41.416].

Я рекомендую книгу «О человеке» родителям, чтобы они не спешили разочароваться в своих детях, дабы они поняли, что расстояние, отделяющее их от рядовых представителей, не столь велико, как возомнила их гордость [41,417].

В чём же заключается значение воспитания? Вообще не в том, чтобы сделать из любого нормально организованного ребёнка всё, что угодно его родителям, но в том, чтобы он постоянно занимался тем, к чему он пригоден [41,433].

Малодушному ребёнку можно внушить отвагу, буйному – умеренность, легкомысленному – осмотрительность. Его приучают к этому так, как приучают молча переносить боль: он страдает, но уже не жалуется [41,437].

Порабощённые отцы своим примером и своими речами приучают детей к роли рабов; они не устают наставлять тех, кто с нетерпением носит свои цепи и норовит сбросить их: «Остерегайся, сын мой, ты погубишь себя» [41.438].

Если ребёнок рождается без каких бы то ни было склонностей к пороку, добродетели и талантам, то воспитание должно быть одним для всех [41,441].

Но если бы даже воспитание было одинаковым, прежние различия сохранились бы, вопреки обстоятельствам, вопреки всем урокам и какой угодно игре случая [41,442].

Я видел, как нещадно колотили детей, которые тем не менее не подвигались от этого ни на шаг в чтении и в изучении языков [41,451].

Как бы ни воспитывали звероподобного дикаря, с радостным любопытством наблюдавшего конвульсии убитого им капуцина, немислимо сделать из него мягкого и сострадательного человека [41,464].

Нельзя дать человеку того, в чём ему отказала природа; скорее можно разрушить то, что она даёт. Но воспитание может разрушить её дары [41,464].

Полезно воспитание состоит в том, что оно совершенствует природную склонность, если она хороша, и заглушает её, если она дурна, но оно ни при каких обстоятельствах не может восполнить недостающую способность [41,466].

Воспитание тогда выдвигается на первый план и ребёнок почувствует всё значение его, ибо нередко будут случаи, когда вопрос о том, как зовут государственного канцлера Франции, он услышит имя сына столяра, или портного своего отца, или даже сына его сапожника [41,472-473].

Гельвеций не принял во внимание, что дети не могут быть счастливы, оставаясь после развода с отцом или с матерью. Если другой супруг вступает в новый брак, то, что будет с детьми от первого брака, вынужденными жить при отчине или при мачехе совместно с детьми от второго брака [41,493].

Я видел, как жертвовали воспитанием всех учеников ради подготовки к публичным актам двух или трёх из них. Я видел, как порядок, непререкаемый для детей бедняков, нарушался в угоду малейшим прихотям детей богатых [41,501-502].

Воспитание даёт многое, но оно не даёт и не может дать всего. Попробуйте сделать десять детей скромными и благоразумными... Но среди них могут найтись и такие, на которых воспитание не окажет никакого или почти никакого влияния [41,505].

Родители ребёнка, рождённого в бедности, своими грубыми пощёлками порою добьются большего, нежели родители-богачи, которые прибегают к ласкам или даже слезам, воспитывая своего избалованного роскошью отпрыска [42,272].

Публичные школы следует устраивать для таких детей, чьи родители не могут нести расходы на домашнее воспитание или по своим занятиям лишены возможности следить за воспитанием ребёнка [42,272].

В основу публичного воспитания, по общему правилу, должен быть положен средний уровень человеческого ума [42,272].

Ни какого произвола ни в наказаниях, ни в наградах. Изгнать наказания телесные. Награждая хороших, мы тем самым наказываем дурных [42,277].

Многое из того, что могло бы показаться излишним для данного времени, позже станет необходимым. За высказанные в этом «Плане» идеи, хорошие или плохие, я несу ответственность лично; они внушили мне недостатки моего собственного образования [42,272].

РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

ПРОГРЕССИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ В XVIII-XIX ВВ.

Предисловие

Конец XVIII – начало XX вв. характеризуется Лепелетье стремлением к демократизации школы. Во Франции были представлены для обсуждения ряд проектов организации народного образования (Кондорсе, Лепелетье, Бабеф и др.)

Этими проектами предусматривалось введение всеобщего обязательного бесплатного обучения, изъятие школ из рук духовенства, вооружение учащихся полезными знаниями и умениями, воспитание детей в духе республиканского патриотизма и т. п.

Ни один из предложенных планов организации народного образования не был претворен в жизнь из-за начавшейся контрреволюции и реакции, но заключавшиеся в них идеи оказали мощное влияние на развитие демократической педагогики XIX столетия во многих странах мира.

Несмотря на победу сил революции, французская буржуазная революция конца XVIII в. оставила в наследие зародыши новой организации школьного дела – она открыла широкий доступ «третьему сословию» в высшие и средние учебные заведения, положила начало специальному образованию, показала возможность создания светской народной школы.

В течение XIX столетия под давлением требований трудящихся и под влиянием педагогических идей французских просветителей и таких педагогов-демократов, как Песталоцци и Дистервег, в развитии школы в крупнейших странах Европы произошли важные изменения, коснувшиеся главным образом элементарной школы – школы для широких народных масс. Прежде всего следует указать на усиление роли государства в руководстве школьным делом. Если на протяжении столетий во всех европейских государствах школы находились в руках церкви, то к 70-м годам прошлого столетия в наиболее развитых капиталистических странах управление школьным делом переходит к государству.

Теоретическая педагогика в XIX столетии развивалась под сильным влиянием идей выдающегося швейцарского педагога-демократа И.-Г. Песталоцци, который первым после Коменского существенно продвинул вперед разработку основных проблем обучения и воспитания. Он обосновал понятие народной школы и способствовал её созданию в Европе. Очень большую роль в разработке дидактики и методики начального обучения сыграли идеи Песталоцци о единстве умственного, нравственного и физического воспитания и их ос-

новых элементах, о соединении обучения с физическим трудом учащихся. Ему принадлежит также заслуга дальнейшего обоснования таких важнейших принципов дидактики, как наглядность, систематичность и последовательность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей. Опираясь на эти принципы, Песталоцци заложил основы первоначального обучения математике, родному языку, географии.

Из последователей Песталоцци особенно широкую известность приобрёл немецкий педагог-демократ Ф.-А.-В. Дистервег, который в своём знаменитом «Руководстве для немецких учителей» (1835) чётко сформулировал ряд дидактических правил. Соблюдение их позволяло сделать процесс школьного обучения более стройным, более эффективным в образовательном и воспитательном отношении.

Важную роль в разработке педагогической теории в XIX в. сыграл и немецкий педагог, психолог и философ-идеалист И.-Ф. Гербарт, который сделал впервые попытку построить логически стройную систему педагогики на данных философии и психологии. Разработанное им учение об интересе и его роли в обучении, о воспитывающем обучении и дисциплине оказало сильное влияние на разработку теоретической педагогики.

Уже в начале XIX в. возникли учения утопического социализма. Социалисты-утописты подобно французским философам-материалистам XVIII в., переоценивали роль просвещения в переустройстве человеческого общества. Отсюда у них и проявилось очень большое внимание к проблемам воспитания. Поэтому в произведениях социалистов-утопистов, посвященных описанию будущего общества, огромное место отводилось характеристике разумно организованного воспитания и обучения подрастающего поколения. Воспитание мыслилось ими как забота о гармоническом развитии всех сил и способностей детей. Наиболее стройное и интересное учение о воспитании было разработано Р. Оуэном, который попытался претворить социальные и педагогические идеи в жизнь в созданных им коммунистических общинах.

Особого внимания заслуживают мудрые мысли о воспитании в работах Лепелетье, Песталоцци, Оуэна и других педагогов-просветителей, живших в XVIII - первой половине XIX века.

Начало XX в. ознаменовалось гуманным подходом к воспитанию детей польского педагога Я. Корчака, раскрывшего особенности работы в условиях интерната. Ребёнок, как указывал он, «прежде всего человек, которого внимательный педагог должен изучать и относиться к нему с уважением и доверием».



Луи Мишель Лепелетье (1760-1793 гг.)

Французский политик и юрист, деятель периода Великой французской буржуазной революции, автор самого демократического просветительного плана того времени. Лепелетье родился в семье председателя парижского суда, получил достойное образование. Он работал адвокатом, председателем парижского суда. В 1782 г. Лепелетье был избран в Генеральные штаты от дворянства; голосовал за отмену дворянских привилегий. В начале 90-х гг. политика избрали председателем Учредительного собрания, членом Конвента и якобинского клуба, состоял в масонской ложе Великого Востока Франции. Лепелетье голосовал за казнь короля Людовика XVI. Деятели революции были убиты монархистом в ресторане Пале-Рояль при невыясненных обстоятельствах.

Французский политик Лепелетье разработал План национального воспитания. Депутат от демократов Робеспьер представил его Конвенту. В этом документе ярко проявилось стремление автора сделать школу доступной для всех детей. Лепелетье предлагал создавать «дома национального воспитания» - интернаты для детей от 5 до 12 лет, в которых бы они получали общественное воспитание на средства республики. В «домах», писал автор, здоровый режим, твёрдая дисциплина, гимнастические упражнения, работа на полях и в мастерских. Конвент решил принять «План» Лепелетье, но с дополнением. Однако позднее решение отменили.

Воспитание должно быть общим и благотворным для всех. Что касается одной стороны проблемы, то Комитет народного образования её разработал [43,295].

Воспитание, являющееся долгом республики перед всеми гражданами, - одним словом, воспитание действительно национальное [43,295].

Закон состоит в установлении воспитания, действительно национального, действительно республиканского, действительно одинаково доступного для всех, единственно способного воссоздать человеческий род и в физическом, и в моральном отношениях [43,295].

Детям без всякого различия и без всякого исключения, предоставляется общественное воспитание на средства республики, так что все они, находясь под святым покровом равенства, получают одинаковую одежду, пищу, образование и уход [43,296].

Внушите вашим ученикам любовь к труду, эту потребность, эту привычку к работе, тогда их существование обеспечено; они зависят только от самих себя. Я считаю эту часть воспитания одной из наиболее важных [43,299].

Дети должны упражняться в полевых работах – это наиболее необходимое, наиболее основное, наиболее распространённое занятие человека; кроме того, оно всюду может дать кусок хлеба [43,299].

Я считаю не менее ценной привычку к строгой дисциплине. Будем помнить, что мы воспитываем людей, предназначенных пользоваться свободой, и что нет свободы без повиновения законом [43,300].

Сообразно плану детские нравы должны вскоре сделаться национальными нравами. Они повлекут за собой перемены в обществе и его интересах. Язык не будет более грубым. Изменится внешний вид, характер и поведение людей. Они приобретут свободные манеры, одинаково далёкие от излишней любезности и от грубости [43,300].

Общественное воспитание, предлагаемое мною, способствует процветанию ремёсел и земледелия; оно отнимает у детей годы детства, но для того лишь, чтобы возратить труду руки, более сильные и наделённые всей гибкостью молодого возраста [43,300].

Население получит больше выгоды от общественного воспитания... Матери, руководствуясь собственными интересами, придут к решению принять на себя самую сладкую свою обязанность – кормление своих детей [43,301].

При общественном воспитании возродится сильное, трудолюбивое, дисциплинированное, честное, честное молодое поколение, которое будет отделено непроходимой стеной от нечистого прикосновения нашего дряхлеющего поколения [43,301].



Франсуа – Ноэль – Гракх Бабёф (1760-1797 гг.)

Французский революционер, представитель утопического коммунизма, руководитель движения «во имя равенства». Бабёф родился в Сен-Кантене в семье бывшего солдата, ставшего сборщиком налогов. После увольнения отца семья занималась сельским хозяйством. Бабёф работал землемером, участвовал в строительстве Пикардийского канала. Будущий революционер трудился писцом, был учеником у нотариуса. В 21 год француз получил практику юриста. Вместе с народом Бабёф шёл на штурм Бастилии; являлся свидетелем всех революционных событий в стране. Революционер был редактором газеты «Пикардийский корреспондент», в которой разоблачал деятелей старого режима. Бабёф выступал за установление республиканского строя, за раздачу земель бедным, за уничтожение крупной частной собственности. Богатые граждане обвинили редактора в контрреволюции. Революционера трижды подвергали тюремному заключению. Термидорианцы приговорили Бабёфа к смерти путём гильотирования.

Главная цель воспитания, по Бабёфу, заложить во все сердца чувство всеобщего братства. Оно должно быть национальным, общим для всех и равным, и осуществляться в общественных учреждениях – интернатах («воспитательные коммуны»). Дети, воспитанные там вырастут предохранёнными от заразы своекорыстия и честолюбия, у них никогда «не пробудится жажда золота и власти». В воспитании, указывал Бабёф, широко использовать физические упражнения и игры, труд на полях и в мастерских.

Если бы все люди всегда получали одинаковое воспитание, если бы они не поработались глупыми предрассудками, ... то никогда меньшинство не могло бы наложить на большинство позорные цепи [44,82].

Цель революции – благосостояние – всем, образование всем, свобода, равенство, счастье – всем [44,83].

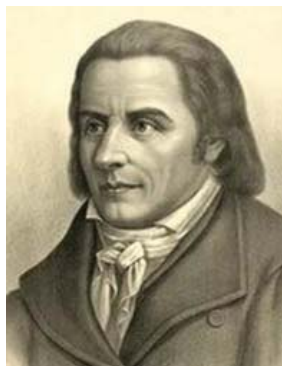
Общины воспитания (или воспитательные коммуны) являются образцами великой национальной общины, с которой всякий добрый гражданин должен связывать свои действия и свои радости [44,84].

В национальных домах легче всего будет приобрести добродетели и знания, необходимые гражданину [44,85].

Пламенная любовь к равенству и к справедливости была бы связана здесь с первыми восприятиями юных граждан; добродетели внушённые и проповедуемые от имени любящей родины, скоро стали бы обычными [44,85].

Путём воспитания, примером, рассуждениями, с помощью общественного мнения... так изменить сердце человеческое, чтобы в нём никогда не могли появиться иные желания, кроме тех, которые способствуют тому, что общество становится более свободным, счастливым и прочным [44,85].

Воспитание способно внушить новые нравы поколению. Главная его цель – глубоко укоренить во всех сердцах чувство всеобщего братства [44,84].



Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827 гг.)

Швейцарский педагог-демократ, гуманист, один из основоположников дидактики начального обучения. Песталоцци родился в небогатой семье хирурга. Он рано лишился отца, воспитывался матерью. Генрих обучался в начальной немецкой школе, в латинской средней и высшей Цюрихской школе. Окончив последнюю он поступил в университет и готовился стать священником. Однако Песталоцци передумал и самостоятельно готовился к деятельности юриста. Материальные затруднения побуждали к занятию сельским хозяйством. Песталоцци решил посвятить свою жизнь улучшению положения детей бедноты. Он руководил «Учреждением для бедных» в Нейгофе, приютом сирот в Станце, институтами для подготовки учителей в Бургдорфе и Ивердоне. Свой богатейший опыт воспитания и обучения детей Песталоцци теоретически обобщил в работах «Лингард и Гертруда», «Письмо другу о преподавании в Станце», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песнь» и др. Великий педагог К. Ушинский писал: «Дидактика Песталоцци, открытие которое принесло и приносит больше пользы, чем открытие Америки».

Главные надежды по улучшению положения народа Песталоцци возлагал на правильно организованное воспитание и обучение детей, на единство умственного, нравственного и физического воспитания в сочетании с подготовкой к труду и участия в нём. Основная цель воспитания, по Песталоцци, - развитие всех способностей ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возраста. При этом воспитание должно формировать из ребёнка не просто гармонически развитого индивидуума, а труженика – члена человеческого сообщества.

Моральные устои – обычаи и нравы каждого сословия и каждой профессии в каждой местности и стране – так важны для человека, что и счастье, и

покой и благоденствие всей его жизни в тысяче случаев против одного зависят от безупречности его нравов [45,539].

Каждое слово, сказанное учителем детям, имело целью создать стойкие навыки и привычки, необходимые им в будущем, и подвести их к истинной мудрости жизни [45,540].

Тот, кто хочет воспитать человека, должен обуздать его злобу, преследовать его лукавство и происки и, вгоняя его в пот, изгнать всё дурное в нём [45,545].

Он чувствовал себя отцом детей и задачей своей считал их воспитание. Всё, что требовалось для их всестороннего воспитания, входило в круг его деятельности. По той же причине он проводил с ребятами все вечера и занимался с ними всем, чем они желали [45,546].

Существует и другая разновидность искажения физического воспитания, бесконечно более губительная для человечества. Это тщеславное и гонящееся за почестями направление развития физических сил делает человека подобно одноглазому циклопу, стремящемуся, прежде чем сожрать свою добычу, ударить жертву с нечеловеческой злобой о стену [46,413].

Люди, пренебрегающие общим физическим, нравственным и умственным воспитанием... становятся калеками в физическом отношении... Эти люди превращаются в ослов, целыми днями приводящих в движение мельничные колёса и неспособных более ни к какому иному движению и напряжению сил [46,414].

Только объединением принципов и приёмов в совместном развитии задатков человека можно добиться воспитания цельной натуры... [46,417].

Элементарно развитый в физическом отношении человек должен обязательно быть воспитан в гармонии с его общественным положением, иными словами, в гармонии с самим собой [46,418].

Физическое воспитание должно исходить из самого ребёнка, чтобы первые стимулы и первую сферу приложения оно старалось найти в силах самого ребёнка и его инстинктивном стремлении к их развитию [46,419].

Существо всех средств нравственного воспитания покоится на том, чтобы сохранить в неприкосновенности силу и чистоту нашего внутреннего созерцания [46,419].

Элементарное воспитание чувств любви, признательности и доверия является одновременно и элементарным воспитанием нашего внутреннего созерцания, а последнее является не чем иным, как элементарным воспитанием нравственности [46,420].

В целом наша нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро [46,420].

Несомненно, что только одна мать в состоянии заложить правильную чувственную основу нравственного воспитания человека... Её реальные поступки, если они чисто инстинктивные, являются правильными и естественными средствами нравственного воспитания [46,422].

Мать нуждается в книге, которая в отношении нравственного воспитания, так же как и умственного, на длительный срок откладывает употребление книжного языка и всех искусственных средств обучения [46,423].

Мать нуждается в элементарной книге, которая бы в деле нравственного воспитания не предполагала в работе решительно ничего, кроме того, что в нём уже есть; но зато всё, что действительно в нём уже заложено от природы, искусно и деятельно побуждало бы к жизни, приводило в систему и гармонию [46,424].

Использовать во всём объёме в качестве элементов нравственного воспитания центральное ядро этой способности женщины – её материнские чувства [46,425].

Для формирования человеческих свойств при воспитании человека в высшей степени важно содержать грудного младенца в состоянии полного покоя и удовлетворённости; важно использовать эти моменты для того, чтобы вызвать к жизни ещё дремлющие зародыши чувства [47,342].



Иоганн Фридрих Герbart (1776 – 1841 гг.)

Немецкий философ-идеалист, психолог, один из основателей научной педагогики. Герbart родился в Ольденбурге в семье чиновника судебного ведомства. Воспитанием Иоганна занималась в основном мать. Это была женщина одарённая большим умом и сильной волей. Раннее образование Герbart получил от домашнего учителя, а затем окончил гимназию и поступил в Йенский университет. После трёх лет обучения он стал домашним учителем трёх детей в доме областного судьи. В 1799 г. Герbart встретился с Песталоцци в Бургдорфском институте. В 1802 г. немецкий педагог получил степень доктора философии. Почти четверть века Герbart проработал профессором в Кенигсбергском университете и восемь лет – в Геттингенском вузе.

Учёный сделал попытку обосновать педагогику с помощью философии и психологии. Большое значение Герbart придавал воспитывающему обучению. В педагогическом процессе он выделил три части: управление детьми, обучение, нравственное воспитание. Воспитание, по Герbartу, заключается в привитии ребёнку дисциплины путём подавления его воли, принуждения, в том числе даже физического. Нравственное воспитание, как указывал он, должно обеспечить внедрение в сознание ребёнка нравственных идей.

Следует различать педагогику как науку и искусство воспитания... Необходимо отличать искусство вполне подготовленного воспитателя от отдельных случаев его применения [48,98].

Деятельность воспитателя развивается непрерывно. Даже против своей воли он влияет в хорошую или дурную сторону или только пропускает случаи, где он мог бы оказать влияние [48,99].

Тот, кто без философии подходит к воспитанию, легко может вообразить, что проводит широкие ре-

формы, лишь немного улучшая методы преподавания [48,99].

Важный вопрос, от которого зависит, будет ли кто-нибудь хорошим или дурным воспитателем, состоит исключительно в том, каким образом вырабатывается в нём этот такт, согласно или несогласно с законами, высказываемыми наукой в её широкой всеобщности [48,100].

Воспитатель должен подготовить не столько свои будущие действия по различному поводу, сколько себя самого, свою душу, голову и сердце к правильному воспитанию, постижению, чувствованию и оценке явлений, ожидающих его, и положения, в которое он будет поставлен [48,100].

Обычно каждое отдельное действие воспитателя само по себе не имеет значения, а дело заключается в совокупности всех приёмов [48,101].

Пусть воспитателю постоянно представляется образ чистой юной души, непрерывно и всё быстрее и успешнее энергично развивающейся в условиях умеренного счастья и нежной любви [48,101].

Если воспитатель отдаёт все свои лучшие годы воспитаннику, то отношения между ними становятся принуждёнными и противоестественными, изнуряющими самую образовательную силу, и юношество получает только надзирателей, а не истинных воспитателей [48,102].

В целом мир и природа делают для питомца гораздо больше того, чем в среднем может похвалиться воспитание [48,102].

Если воспитатель не обладает педагогическим тактом, то его личность никогда не будет иметь веса; авторитет его не будет иметь значения, и он никогда не будет в состоянии оказывать воспитывающее влияние [48,103].

Предметом воспитания является человек, притом человек как изменчивое существо, как существо, переходящее от одного состояния в другое, но способное к пребыванию в новом состоянии с достаточной устойчивостью [48,104].

Светское воспитание может достичь своих целей, потому что свет находится в союзе со светскими людьми [49,149].

Условное воспитание усиливает теперешние недостатки; воспитывать детей природы – значит повторять, где только возможно, целый ряд уже преодолённых зол [49,149].

Те, кто хочет строить воспитание исключительно на основании опыта, ещё бы раз оглянулись на другие науки, чтобы они удостоили осведомиться у физики, у химии [49,149].

От воспитателя я требую науки и силы мышления [49,150].

Первой, но вместе с тем далеко не полной наукой для воспитателя должна бы быть такая психология, в которой была бы намечена вся совокупность возможных человеческих побуждений [49,151].

То, что важно для воспитателя, должно быть развёрнуто перед ним, как географическая карта или по возможности как план хорошо построенного города [49,151].

Педагогика – эта наука, необходимая для воспитателя лично... Не представляю себе воспитания без преподавания..., не признаю такого преподавания, которое бы не было воспитывающим [49,151].

Дисциплина, нравственная культура, строгость действуют гораздо сильнее, когда являются в виде образца энергии, поддерживающей порядок, чем когда выражаются в непосредственной задержке отдельных шалостей [49,152].

Для воспитания путём преподавания я требую знания и силы мысли, такого знания, такой силы мысли, которые умели бы видеть в ближайшей действительности отрывок великого целого и умели бы представить её таковым [49,153].

Не воспитывать слишком рьяно, воздержаться всюду, где возможно, от применения той власти, которая порой гнетёт, подавляет настроение и нарушает радость [49,168].

Проблема нравственного воспитания не является особой, отделимой от всего воспитания частью, а, напротив, стоит в необходимой и глубокой связи с остальными заботами воспитания [49,170].

Воспитатель является при мальчике представителем будущего мужчины, следовательно, воспитатель должен теперь же поставить себе те цели, которые будут поставлены перед собой его питомцем, когда тот станет взрослым, должен подготовить внутренние условия, облегчающие достижение их [49,170].

Если человеческие стремления являются многообразными, то и заботы воспитания должны быть многообразными [49,170].

Цели воспитания распадаются на цели, предоставленные произволу (свободному усмотрению) не воспитателя и не мальчика, а будущего мужчины, и цели нравственные [49,170].

Нравственное воспитание не направлено на известное внешнее поведение, а должно выработать в душе питомца понимание с присущей ему волей [49,172].

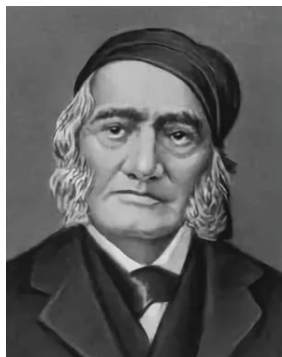
Стремления воспитателя носят общий характер; питомец же является особым человеком [49,173].

Индивидуальность необходимо по возможности сохранять нетронутой. Для этого главным образом требуется, чтобы воспитатель сам бы хорошо различал, что в нём самом является случайным, и точно отмечал бы те случаи, в которых он желает одного, а питомец действует по-другому [49,173].

Возможно ли мыслить о том, что занимаешься воспитанием, не пугаясь массы разнообразных забот и задач, предстоящих при этом [49,174].

Для того чтобы характер принял нравственное направление, индивидуальность должна сохраняться как бы погружённой в текучий элемент... он то действует, то противодействует ей [49,179].





Роберт Оуэн (1771-1858 гг.)

Английский педагог, философ, один из первых социальных реформаторов XIX века. Оуэн родился в маленьком городке Ньютаун в семье мелкого лавочника. Уже в семилетнем возрасте его заставляли помогать учителю. С 10 лет Роберт начал зарабатывать на жизнь. Он служил учеником и приказчиком в мануфактурных лавках Стэмфорда, Лондона и Манчестера. Оуэн не получил систематического образования, но отличался незаурядными организаторскими способностями. Он стал совладельцем крупной фабрики в Нью-Ленарке и создал систему образовательных учреждений («Институт для формирования характера»). Социальный эксперимент Оуэна длился 20 лет. К нему пришла мировая слава. Однако буржуазное общество было против нововведений Оуэна. Он вместе с единомышленниками уехал в Северную Америку и открыл там коммунистическую общину «Новая Гармония». Эксперимент не удался. Оуэн разорился и вернулся в Англию, где организовал коммунистическую колонию «Гармони-Холл».

Цель воспитания, по Оуэну, - формирование самостоятельно и рационально мыслящего человека. Он очень высоко ценил роль воспитания, считал, что оно должно быть всесторонним, связанным с участием детей в производительном труде. Высокую оценку педагогической деятельности Оуэна сделал К. Маркс. Он отметил, что в опыте педагога-реформатора «вырос зародыш воспитания эпохи будущего».

Если бы все люди воспитывались так, чтобы стать рациональными существами, военное искусство стало бы излишним... Люди, наиболее разумно воспитанные, поставлены в необходимость, в целях самосохранения, обучаться средствам обороны [50,447].

Учитель не должен упускать ни одного случая

внушить ребёнку ясную и неразрывную связь между интересами и счастьем каждого человека и всех других людей. Это должно быть первым и последним словом всякого воспитания [50,449].

Характер образуется от сочетания внешних обстоятельств с особенностями конституции. От воспитания зависит создавать благоприятные условия и направлять природную организацию [51,151].

Человек в молодости может быть так воспитан, что приобретает или только дурные привычки, или только добродетельные, или наконец, смесь тех и других [51,152].

Благодаря воспитанию в отдалённом будущем несовершенно человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания [51,153].

Под воспитанием понимается культивирование и упражнение всех обстоятельств... начиная от зарождения в утробе матери и до его смертного часа [51,153].

При новой системе воспитания дети будут находиться под надзором самых возвышенных лиц [51,153].

Страх никогда не будет применяться при воспитании. Страх умаляет, а не стимулирует способности ума и уничтожает многие из высших и тончайших дарований [52,155].

Пусть хорошая система воспитания утвердится в какой-нибудь стране и тогда впоследствии никогда не будет ни малейшего затруднения в управлении населением [52,155].

Только право на всеобщее воспитание и труд нужны для того, чтобы освободить человечество от современных трудностей [52,155].

Разумное воспитание и благотворный труд нужны для того, чтобы освободить человечество от современных трудностей [52,155].

Разумное воспитание, начиная от рождения, и постоянный благотворный труд абсолютно необходимы в настоящее время для того, чтобы исправить всё то, что было и остаётся злом, в высшей степени вредным для общества [52,156].

Заметим кстати, что, воспитываясь все вместе, девочки и мальчики в их чувствах и обращении относились друг к другу, как братья и сёстры одной и той же семьи. И таковы были их отношения до самого окончания школы в возрасте двенадцати лет [53,171].



Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790-1866 гг.)

Выдающийся немецкий педагог-демократ, последователь Песталоцци, сделавший дальнейший шаг вперёд в разработке теории развивающего обучения. Дистервег родился в Зинеге (Вестфалия) в семье служащего по судебному ведомству. Фридрих был общительным школьником, любил знакомиться, узнавать всё новое и интересное. Образование Дистервег получил в латинской школе, в Гернборгском и Тюбингенском университетах. В 21 год он стал домашним учителем, а затем школьным. В 1813 г. Дистервег начал работать в образцовой школе Франфуркта-на-Майне, где обнаружил значительное педагогическое дарование. В 20-40-х гг. педагог-демократ был директором учительских семинарий в Мёрсе и Берлине. Дистервег преподавал педагогику, математику, немецкий язык. Он издавал журнал «Рейнские листки для воспитания и обучения...», в котором опубликовал свыше 400 статей. В Берлине Дистервег создал четыре учительских общества. В 1848 г. его избрали председателем «Всеобщего немецкого учительского союза». Педагог-демократ издал учебники и руководства по математике, естествознанию, географии, астрономии и др. В 1835 г. Дистервег опубликовал основной труд «Руководство к образованию немецких учителей».

Цель воспитания, по Дистервегу, самостоятельность и служение истине, красоте и добру. Задачи школы – воспитать гуманных и сознательных граждан, патриотов своей страны. Задача воспитания – возбудить задатки, чтобы они могли самостоятельно развиваться. Основными принципами воспитания Дистервег считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.

Как для врача, так и для воспитателя самое важное узнать природу человека вообще и в частности,

чтобы верно служить её свойствам, особенностям и стремлениям [54,136].

Лишь в союзе с природой можно достигнуть счастья и осчастливить других. Без доверия к природе человека невозможно природосообразное, успешное воспитание [54,138].

Ребёнок хочет свободно играть; мальчик резвится, так это и должно быть. Воспитательное искусство использует эти благородные стремления для всестороннего развития тела посредством гимнастических занятий. Их не следует прекращать и на четырнадцатом году [54,140].

Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирождённый такт [54,144].

Говорят: человека надо воспитывать и учить в такой последовательности, в какой воспитывался весь человеческий род. Верно ли это? Пусть читатель подумает над этим [54,155].

Иди от единичного к общему, от конкретному к абстрактному, а не наоборот! Этот принцип относится ко всему обучению и воспитанию [54,157].

Целью всякого воспитания является общее развитие человека. Высший принцип при оценке того, что относится к общему развитию человека, будет педагогический, не христианский, ещё менее теологический. Второй критерий будет национальный, а не конфессиональный [54,176].

Разделение детей в общественной школе по сословиям, состоянию и вероисповеданию родителей, по будущему призванию учеников подвергает опасности общее образование для гуманности, национальное воспитание, образ мыслей истинного христианина [54,177].

Истинный воспитатель добывается природосообразного гармонического образования своего питомца, именно: развития (раскрытия) его внутренних сил путём возбуждения, многостороннего образования [54,180].

Не только в воспитании, но и в обучении лаконичный учитель – наилучший. Это утверждение является верным, если его правильно понять [54,185].

Только учитель, который способен возбудить самосознание учащихся, развить их ум посредством рациональных предметов, укрепить и закалить его, может считаться воспитателем юношества в истинном смысле слова [54,185].

В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, одним словом – всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика [54, 189-190].

Действовать природосообразно – высшее, наиболее общее формальное требование для всякого воспитателя [54,192].

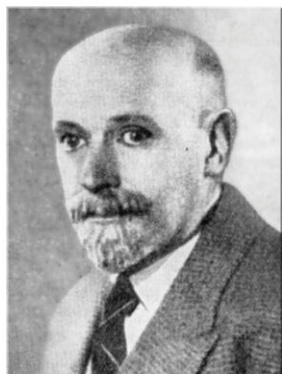
Во всяком воспитании должны приниматься во внимание нравы и обычаи нашей эпохи и сословия, дух времени, в котором мы живём, национальность нашего народа, одним словом, культура всей современности и непосредственного нашего окружения [54,193].

Ребёнок должен сознательно или бессознательно для него воспитываться в соблюдении и приличного, и принятого. Приличное или неприличное является общечеловеческим; принятое или непринятое меняется в зависимости от времени и места [54,193].

Воспитание отдельного человека должно следовать законам, установленным для воспитания всех людей в зависимости от общечеловеческой природы, а также считаться с требованиями, обусловленными данным местом и временем [54,195].

Только человек решительный, энергичный, с твёрдым характером, знающий, чего хочет, почему он хочет и какие средства ведут к выполнению его воли, - только такой человек может воспитать решительных, энергичных, сильных характером людей [54,199].

Воспитывать несколько собственных детей – дело утомительное, трудное, редко удающееся по желанию, следовательно, сопряжённое с огорчением и заботами. Это знают все родители без исключения на всём земном шаре; они это испытали, пережили [54,203].



Януш Корчак (1878-1942 гг.)

Один из великих педагогов XX в., детский писатель, публицист, общественный деятель. Корчак родился в Варшаве в семье известного адвоката. Он учился в русской гимназии. После смерти отца Януш работал репетитором, чтобы помочь семье. Корчак получил воспитание, основанное на прогрессивных традициях польской культуры; окончил медицинский факультет Варшавского университета. В 1899 г. Он посетил Швейцарию, где познакомился с педагогической деятельностью Песталоцци. Корчак работал воспитателем в детской больнице и в детских летних лагерях. В русско-японской войне он участвовал в качестве военного врача. В 1911 г. Педагог основал на средства филантропов «Дом сирот», которым руководил до конца жизни, а также организовал интернат «Наш дом», читал лекции на Высших педагогических курсах, вёл работу в суде по делам малолетних преступников. В 1942 г. Корчак погиб в газовых камерах Трешлинка вместе с 200 своими воспитанниками.

Перу Корчака принадлежат свыше 20 книг о воспитании, среди которых «Как любить ребёнка», «Правила жизни», «Воспитательные моменты». Главный принцип воспитательной системы польского педагога – самовоспитывающая активность детей, формирование в детском коллективе и у отдельных воспитанников умения и навыков самопознания, самоконтроля и самооценки. Педагогику Корчак считал наукой не о детях, а о людях.

Мать обязана помнить, что всё, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием, непрочно, неверно и ненадёжно. И если податливый «хороший» ребёнок делается вдруг непослушным и строптивым, не надо сердиться на то, что ребёнок есть то, что он есть [55,25].

Материнство облагораживает женщину, когда она отказывается, отрекается, жертвует; демора-

лизует, когда, прикрываясь мнимым благом ребёнка, отдаёт его на растерзание своему тщеславию, вкусам и страстям [55,26].

Кроме законов наследственности, надо параллельно изучать воспитывающую среду. Воспитывающей средой я называю тот дух времени, который царит в семье; отдельные члены семьи не могут занимать по отношению к ребёнку произвольной позиции [55,29].

Душа ребёнка равно сложна, как и наша, полна подобных противоречий, знаю, что надо, и не умею себя заставить. Воспитатель, который не сковывает. А освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит... переживает вместе с ребенком многовдохновенных минут [55,52].

Воспитатель переживает мучительные минуты, видя в беспомощности ребёнка собственное бессилие [55,53].

Не следует пренебрегать мелочами: обида на детей складывается и из раннего вставания, и смятой газеты, пятен на платьях и обоях..., пролитого молока... [55,77].

На сколько большего понимания требует воспитание группы детей, настолько легче впасть здесь в ошибку обвинений и обид [55,79].

Одна мера оценки у воспитателя, другая у ребят: и он, и они видят душевное богатство; он ждёт, чтобы это душевное богатство развилось, а они ждут, какой им будет прок от этих богатств уже теперь [55,81].

Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребёнок сумеет жить завтра, если мы не даём ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью? Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство завтрашнему дню, не осуждать, не спешить и не гнать [55,87].

Чаще всего согласие царит в тех домах, где есть гувернантка или бонна... Надо помнить, что мамой легче быть, чем воспитательницей [56,312].

Если здоровье, материальные условия, отсутствие школьных способностей или, наконец, семейные обстоятельства не позволяют сделать много, можно и меньше, только хорошо и с ясной душой [56,348].

Не воспитатель тот, кто возмущается, кто дуется, кто обижается на ребёнка за то, что он есть то, что он есть, каким он родился или каким его воспитала жизнь [56,406].

Воспитатель не должен брать на себя ответственность за далёкое будущее, но он целиком отвечает за сегодняшний день [57,408].

Косвенно воспитатель отвечает и за будущее перед обществом, но непосредственно, в первую очередь он отвечает за настоящее перед воспитанником [57,408].

Ребёнок для воспитателя – книга природы; читая её, он созревает. Нельзя относиться с пренебрежением к ребёнку [57,409].

Среди десятков детей всегда найдутся на редкость разумные, наблюдательные, способные к критике, насторожённые, с односторонним опытом, ироничные, склонные к каверзам и мстительные [57,409].

Дети вознаграждают воспитателя, но они и отчитывают, и наказывают; мирятся, забывают или сознательно прощают – и мстят [57,409].

Перед воспитателем встает дилемма: и он или вступает в тяжёлую, трудную борьбу, которой и конца не видно, со своим несовершенством, или – это удобнее – предаёт теорию анафеме [57,410].

Если воспитатель потеряет контакт с детьми, признавая только фаворитов, заушников и доверенных слуг, потому что ему так удобнее, разве он возьмёт на себя труд заведовать добросовестно – стоит ли?! [57,410].

Путь к самовоспитанию и самоопределению ты найдёшь сам и в себе, молодой воспитатель. Путём длинного ряда осенений ты поднимешься на высшую ступень понимания языка шёпота, улыбки, взгляда, жеста – слёз раскаяния или слёз бессилия преступного ребёнка [57,410].

Я должен воспитанника, беречь, заслонять, ограждать от несправедливости, укрыть пока не подрастёт... Я отвечаю за сегодняшний день моего воспитанника, мне не дано право влиять – вторгаться в его будущую судьбу [57,411].

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

РАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ О ВОСПИТАНИИ В РОССИИ В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Предисловие

В развитии российского общества наступил период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Общественно-экономические отношения отразились на обучении и воспитании подрастающего поколения. В условиях разложения экономических устоев крепостничества императрица Екатерина II принимала энергичные меры для сохранения и усиления привилегий дворянства. В своих первых манифестах она выступала в духе просвещённого абсолютизма. Екатерина II состояла в переписке с французскими просветителями, приглашала их участвовать в разработке и осуществлении проектов организации народного образования, обещала улучшить школы и воспитание. Для этой цели был привлечён И. И. Бецкой, много лет живший во Франции и встречавшийся с французскими просветителями. По его инициативе в Москве открыли воспитательный дом с госпиталем для родильниц; учредили Петербургский воспитательный дом и воспитательные дома в провинциальных городах. Бецкой представил императрице доклад об общей организации в России дела воспитания детей. В нём говорилось о необходимости воспитать в России «новую породу людей» из всех сословий путём организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений. Начали работать училище при Академии художеств, открыли Коммерческое училище для мальчиков и Смольный институт благородных девиц в Петербурге.

Подъём экономического развития России, рост городов и увеличение городского населения побудили правительство заняться организацией школ для непривилегированного городского населения. В 1782 г. в Петербурге была создана Комиссия народных училищ. Самым деятельным её членом был серб Ф. И. Янкович, приглашённый из Австро-Венгрии. Он написал серьёзный дидактический трактат «Руководство учителям народных училищ».

Значительный вклад в развитие педагогики внёс Н. И. Новиков, сделавший много ценных предложений в области нравственного воспитания. Он считал необходимым любить и уважать детей, воспитывать их на положительных примерах, заставлять вдумываться в мотивы своих поступков, постоянно упражняться в нравственных действиях.

Первая половина XIX в. характеризуется совершенствованием системы образования, значительным увеличением мудрых мыслей о воспитании. В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения; стали учреждаться при-

ходские и уездные училища, гимназии. С критикой царской системы образования и воспитания выступил В. Белинский, Н. Пирогов, Н. Добролюбов. Они ратовали за прогрессивные педагогические взгляды на развитие ребёнка и сущность воспитания, за нравственное воспитание как важнейшую сторону формирования человека.

Во второй половине XIX в. был сделан значительный шаг в развитии обучения. Корифеями педагогики стали К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт. Они глубоко обосновали цели и средства нравственного и физического воспитания, указали на роль воспитателей и родителей в формировании личности будущего взрослого человека.





Иван Иванович Бецкой (1704 – 1795 гг.)

Видный деятель просвещения в России, главный опекун воспитательных домов в Москве и Петербурге, основатель Смольного института, организатор многих дворянских учебных заведений интернатного типа, родоначальник женского среднего образования. Бецкой родился в Стокгольме. Его отец И. Ю. Трубецкой был участником Северной войны со шведами. Иван получил образование в копенгагенском кадетском корпусе. В течении 6 лет Бецкой путешествовал по Европе. С 1729 г. он жил в России, служил в Коллегии иностранных дел. В 1747 г. Бецкой вышел в отставку и жил за границей. В 1763 г. он вернулся в Россию и представил Екатерине II план: «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Императрица утвердила проект и поручила Бецкому организовать новые и преобразовать имеющиеся учебные заведения. Он успешно справился с поручением и к тому же провёл реорганизацию гимназии при Петербургском университете и в кадетском сухопутном корпусе.

Все учебные заведения открытые Бецким имели сословный характер. Он планировал воспитывать в них «новую породу людей» - идеальных дворян, образованных и всесторонне развитых. Главной задачей Бецкий считал нравственное воспитание, и ставил его выше обучения. Российский деятель стал одним из первых создателей систематизированного педагогического труда для родителей и воспитателей.

Корень всему злу и добру воспитание: достигнуть же последнего с успехом и с твёрдым исполнением не иначе можно, как избрать средства к тому прямые и основательные [58, 131].

Произвести способом воспитания, так сказать, новую породу или новых отцов и матерей, кои бы детям своим те же прямые и основательные воспи-

тания правила в сердце вселить могли... и так следуя из родов в роды в будущие веки [58, 131].

Надобно завести воспитательные училища для обоего пола детей, которых принимать отнюдь не старее, как по пятому и по шестому году [58, 131].

О воспитании юношества пецися должно неусыпными трудами, начиная от пятого и шестого до восемнадцати и двадцати лет безвыходного в училищах пребывания [58, 131].

От сих первых учреждений зависит всё воспитание, какое дано будет первому от оных новой породы происхождению... Потребна осторожность и благоразумие в выборе учителей и учительниц, а особенно главных над воспитательными училищами директоров и правителей [58, 132].

Директорам и правителям надлежит быть терпеливым, рассмотрительным, твёрдым и правосудным, и, одним словом, таковым, чтоб воспитывающееся юношество любило их и почитало и во всём добрый от них пример получало [58, 132].





Фёдор Иванович Янкович (1741 – 1814 гг.)

Сербский и российский педагог, член Российской академии наук, разработчик и активный участник реформ образования в Англии и России, один из последователей Я. Коменского. Янкович родился в местечке Каменице-Сремской в дворянской семье. Высшее образование получил в Венском университете. После его окончания служил секретарём у православного епископа. В 1773 г. Янковича назначили директором и первым учителем народного училища. Сербский педагог принимал активное участие в реформировании образования в Австрии. За его заслуги императрица Мария-Терезия пожаловала Янковичу, дворянское достоинство Австрийской империи. С начала 80-х гг. он проживал в России. Янковичу присвоили чины сначала коллежского, а затем и статского советника. Екатерина II наградила его орденом св. Владимира 1-й и 2-й степени, пожаловала деревню в Могилёвской губернии. В 1802 г. Янкович вошёл в «Комиссию об учреждении училищ» при Министерстве народного просвещения.

Педагог-реформатор написал учебники и учебные пособия для русских школ и методические руководства для учителей: «Букварь», «Арифметика», «Всемирная история», «Руководство учителям первого и второго класса народных училищ» и др. В 1786 г. Янкович издал «Устав народным училищам в Российской империи», в котором отметил и вопросы воспитания.

Воспитание юношества было у всех просвещённых народов только уважаемо, что почитали оно единым средством утвердить благо общества гражданского; да сие и неоспоримо [59, 158].

Воспитание, просвещая разум человека различными другими познаниями, украшает его душу; склоняя же волю к деланию добра, руководствует в жизни добродетельной и напояет, наконец, человека такими понятиями, которые ему в общежитии необходимо нужны [59, 158].

Учителям надлежит остерегаться и остерегать воспитанников своих ото всех суеверных, баснословных и равратных дел и разговоров, беседовать же с ними, а особливо при столе, о полезных таких предметах, которые могут расположить сердце их к добродетели, а душу к благомыслию [59, 164].

Не дозволяется учителю потреблять воспитанников, вверенных им от родителей единственно для науки и воспитания, в постороннее дело, домашнюю работу, или в посылки, но паче наблюдать, чтоб всё время пребывания их содержании обращено было по намерению родителей в пользу воспитанников [59, 164].

Учителям предпоручается также подавать воспитанникам своим наставления во благонравии и вежливости, показывая, как сидеть благопристойно, ходить, кланяться, просить учтиво и говорить ласково, даже со слугами и служанками [59, 164].





Николай Иванович Новиков (1744 – 1818 гг.)

Выдающийся русский просветитель, публицист, писатель-сатирик, книгоиздатель. Новиков родился в родовом имении Тихвинское-Авдотьино в Московской губернии. Его отец относился к дворянам среднего достатка. Первоначальным обучением Николая занимался деревенский дьячок. С 11 до 16 лет Новиков учился в Московской университетской гимназии при Московском университете. Однако «за ленность и нехождение в классы» его исключили. В начале 1762 г. Новиков поступил на службу в Измайловский полк; произведён в унтер-офицеры. Через семь лет он вышел в отставку и занялся просветительством. Новиков издавал сатирические журналы «Трутень» и «Живописец», где выступал против крепостного права; выпустил ряд исторических изданий. Просветитель поднял значение газеты «Московские ведомости», тираж которой вырос в семь раз. Благодаря Новикову число книжных лавок в Москве увеличилось с двух до двадцати. Он открыл два училища при церквях. «За вольнодумство» Новикова заключили в Шлиссельбургскую крепость. Через 4,5 года Павел I его освободил. Новиков отказался от всякой общественной деятельности и жил в Авдотьино.

Русский просветитель издавал учебники и учебные пособия для детей школьного возраста. Он был создателем и редактором первого в России детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Новиков считал необходимым любить и уважать детей, воспитывать их на положительных примерах, заставлять их вдумываться в мотивы своих поступков, постоянно упражняться в нравственных действиях.

Воспитание детей как для государства, так и для особенной фамилии весьма важно [60, 89].

Процветание государства, благополучие народа зависит неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания [60, 90].

Единое воспитание есть подлинный творец добрых нравов: чрез него вкус добродетели, привычка к порядку, чувствование изрядного, чрез него отечественный дух, благородная народная гордость [60, 90].

Всё прочее делается удобным когда воспитание достигнет возможной степени своего совершенства;... и всеобщее трудолюбие, подкреплённое умеренностью и добрым домостроительством, доставляет и самому многочисленному народу безопасность от недостатка и довольствие своим состоянием [60, 90].

Обязанность родителей воспитывать детей своих как возможно лучше основывается на должностях (А. М. обязанностях) их детям, государству и самим себе [60, 94].

Все должности родителей детям состоят в том, чтобы сколько возможно споспешествовать благополучию детей [60, 94].

Благополучие детей и польза их государству составляют существенные части предметов воспитания [60, 94].

Если отцы захотели бы сделать сыновей своих учёными, купцами, художниками, они сделали бы много для детей, но не споспешествовали бы несколько истинному благу детей своих... Они, конечно, дали бы детям своим некоторое воспитание, но совсем не использовали бы должностей своих оным и государству [60, 94].

Никакой отец не может хвалиться исполнением должности воспитателя, достигнувши с детьми своими до цели того или другого из сих намерений или нескольких вкупе [60, 94].

Воспитание имеет три главные части: воспитание физическое, касающееся до одного тела; нравственное, имеющее предметом образования сердца, то есть образование и управление натурального чувствования и воли детей; и разумное воспитание, занимающееся просвещением или образованием разума [60, 95].

Родители, надзиратели и наставники должны, если любят своих детей или воспитанников, то и удовольствие их будет состоять в том, что отвечать на их вопросы не одними только угрюмыми словами: да или нет [60, 129].

Научайте детей здравие и крепость тела ценить выше богатства и красоты, похвалу совести выше почтения и похвалы людской и добродетель и праведность выше богатства, чести, здравия и жизни [60, 134].



Виссарион Григорьевич Белинский (1811 – 1848 гг.)

Великий русский мыслитель, общественный деятель, публицист и литературный критик, один из основоположников революционно-демократической педагогики в России. Белинский родился в Свеаборге (Финляндия) в семье флотского врача. Его детские годы прошли в Пензенской губернии. Виссарион учился в уездном училище, в Пензенской гимназии, в Московском университете на словесном факультете. Будучи студентом Белинский критически относился к самодержавию; написал драму «Дмитрий Калинин», направленную против крепостного права. За такое вольнодумство автора исключили из университета с формулировкой «по причине слабого здоровья и ограниченности способностей». Белинский стал литературным критиком и редактором журнала «Московский наблюдатель», работал в «Отечественных Записках». Это был расцвет его критической деятельности. Белинский делал ежегодные обзоры русской литературы.

Публицист и критик придавал большое значение воспитанию в жизни человека. Так в «Современнике» Белинский критиковал систему воспитания, основанную на принципах православия, самодержавия и народности. Он отстаивал идею общечеловеческого воспитания, одинакового для всех, независимо от происхождения, социального положения и пола. Главная задача нравственного воспитания, по Белинскому, развитие в детях чувства собственного достоинства, гуманизма, любви к труду, подготовку патриотов-революционеров, способных бороться за новый, лучший строй, за счастливую жизнь народа.

Под словом воспитание я разумею не одно пустое знание светских приличий; нет: просвещение ума, образование сердца и соединённая с оными утончён-

ность образования – вот что составляет истинно доброе воспитание [61, 18].

Чтобы дать страстям доброе направление, образовать сердце, просветить ум, нужно хорошее воспитание [61, 18].

Стократ счастливее молодые люди, если они, чувствуя пользу доброго воспитания, своим стремлением к усовершенствованию, своею ревностью приблизиться к предложенной цели облегчают труды своих наставников [61, 18].

Какие неоцененные блага доставляет человеку доброе воспитание, как нравственное, так и физическое! Какие выгоды доставляет оно ему в общежитии! [61, 18].

Нравственному воспитанию человек обязан просвещением, образованием, благородством в поступках, нежностью, добротой, которые отличают его от людей невежественных, ослеплённых предрассудками, от любых грубых, необразованных [61, 18].

Физическое воспитание должно быть соединено с нравственным. Оно доставляет крепость телу, даёт ему ловкость, гибкость, предохраняет человека от болезней и делает здоровым до самой смерти [61, 18].

Воспитание есть первое благо человека, первая необходимость; от него зависит судьба всей его жизни. От воспитания он может сделаться или добродетельным Сократом, или извращённым Нероном [61, 19].

Доброе воспитание! Ты одно предохраняя юную душу младенца от вредных впечатлений, пленяя её высокими образцами добродетели, можешь сделать его истинно счастливым [61, 19].

Воспитание юношества имеет большое влияние на судьбу целых политических обществ. Оно или образует истинных, верных сынов отечества, или производит бесполезных членов [61, 19].

Доброе воспитание в частности есть благо всякого молодого человека, основание всех его добродетелей, источник его счастья; ... оно есть подпора всех политических обществ, источник народного благосостояния, и потому доброе воспитание всего нужнее для молодого человека [61, 19].

Вся жизнь отца и матери, всякий поступок их должен быть примером для детей, и основой взаимных отношений родителей к детям должна быть любовь к истине, но не к себе [62, 71].

Родители должны быть уважаемы детьми, но уважение детей должно происходить из любви, быть её результатом, как свободная дань их превосходству, без требования получаемая [62, 73].

Первое условие разумной родительской любви – владеть полностью доверенностью детей, и счастливы дети, когда для них открыта родительская грудь и объятия, которые всегда готовы принять их, и правых и виновных, и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнения [62, 74].

Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Молодое поколение суть гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений [62, 75].

Разумное воспитание и злого по натуре делает или менее злым, или даже и добрым, развивает до известной степени самые тупые способности и по возможности очеловечивает самую органическую и мелкую натуру [62, 76].

Воспитание по отношению к большинству приобретает ещё большую важность: оно всё – и жизнь и смерть, спасение и гибель [62, 78].

Нет, не белая доска душа младенца, а дерево в зерне, человек в возможности! Как ни старо сравнение воспитателя с садовником, но оно глубоко верно [62, 78].

Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность. Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком [62, 79].



Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881 гг.)

Русский хирург и анатом, основоположник военно-полевой хирургии; просветитель-демократ, член-корреспондент Петербургской академии наук, деятель народного образования. Пирогов родился в Москве в семье военного казначея. Первоначальное обучение получил дома, затем учился в частном пансионе, в Московском университете на медицинском факультете. С 1836 г. Пирогов работал профессором кафедры хирургии Дерпского университета и профессором Медико-хирургической академии в Петербурге. Хирург принимал участие в войнах на Кавказе (1847) и в Крыму (1854). В полевых условиях Пирогов провёл несколько сот операций, спасая раненых. Участие в войне сыграло большую роль в утверждении мировоззрения врача. За «травматической эпидемией» он разглядел «нравственную гангрену, которой была поражена феодальная Россия». В июне 1856 г. Пирогов опубликовал в «Морском сборнике» свою первую педагогическую статью «Вопросы жизни». Автор выступил с резкой критикой существующей системы воспитания и обучения. Имя Пирогова стало широко известным в кругах педагогической общественности. Его назначили попечителем Одесского, а затем Киевского учебного округа.

Пирогов начал преобразование школы в округах. Он выступил против бюрократического руководства учебно-воспитательной работой, считая, что бюрократизм приносит большой вред в науке и воспитании. Решающее значение Пирогов придавал личности воспитателя, отмечал, что высокая нравственность педагога – основа нравственности ребёнка. Он отстаивал идею гуманизации воспитания, идею созидания «истинного человека», гражданина, а не чиновника.

Воспитание будет эффективным при двух условиях: во-первых, если воспитание приноровлено к

способностям и темпераменту каждого, то развивая, то обуздывая их; во-вторых, если нравственные основы и направления общества соответствуют направлению, сообщаемому нам воспитанием [63, 50].

Если воспитание, начавшись для меня слишком поздно, не будет соответствовать склонностям и темпераменту... мои рано развившиеся склонности и темперамент будут мне всё-таки нашептывать другое [63, 50].

Талантливые, проницательные и добросовестные воспитатели так же редки, как и проницательные врачи, талантливые художники даровитые законодатели [63, 50].

Если воображение у нас не господствует над умом..., а воспитание наше было более реальное, - то мы делаемся последователями благоразумного или одного из практических взглядов [63, 53].

При слабом или нервном телосложении, мечтательность составляет главную черту нашего характера, инстинкт управляется не умом, а воображением, воспитание же не было реальным, - мы увлекаемся то религиозным, то печальным взглядами [63, 53-54].

Для чего родители так самоуправно распоряжаются участью своих детей, назначая их, едва выползших из колыбели, туда, где по разным соображениям и расчётам предстоит им более выгодная карьера [63, 57].

Кто дал право отцам, матерям и воспитателям властвовать самоуправно над благими дарами творца, которыми он снабдил детей [63, 57].

В кругу семьи женщине отдан на сохранение тот возраст жизни, который не лепечет ещё о золоте. Но зато воспитание, обыкновенно превращает её в куклу. Воспитание, наряжая, выставляет её действовать на пужинах [63, 70].

Не положение женщины в обществе, - но воспитание её, в котором заключается воспитание всего человечества, - вот что требует перемен [63, 71].

В воспитании, как в сельском хозяйстве, чем вспаханное место обширнее, тем больший капитал должен быть затрачен [64, 301].

Если не воспитывать дитя, то оно воспитается собственными средствами, и вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло бы воспитаться разумно и правильно [65, 172].

Если воспитание не подкреплено положительным знанием, то оно образует людей поверхностных и заносчиво-самоуверенных, людей шатких, не имеющих ни одного собственной работой добытого мнения, фразёров, мечтателей, дурных исполнителей [65, 173].



Николай Александрович Добролюбов (1836 – 1861 гг.)

Великий русский мыслитель, революционер-демократ, критик и публицист, один из основоположников революционно-демократической педагогики. Добролюбов родился в Нижнем Новгороде в семье священника; учился в нижегородском духовном училище и семинарии. Отец настаивал на поступлении сына в Петербургскую духовную академию. Однако не закончив семинарию Николай предпочёл Главный Петербургский педагогический институт. В вузе был казарменный режим. Студенты организовали нелегально кружок, выписывали вскладчину газеты, журналы, покупали запрещённые книги, вели политические споры. Они выпускали нелегальную рукописную газету «Слух», которая подвергала острой критике политику самодержавия, резко осуждала крепостное право. В студенческом сочинении «Очерк направления иезуитского ордена, особенно в приложении к воспитанию и обучения юношей» Добролюбов с иронией охарактеризовал не только педагогику, но и всю внутреннюю систему царизма.

В 1857 г. в № 5 журнала «Современник» появилась статья Добролюбова «О значении авторитета в воспитании». В ней было разъяснено, как и почему действующая система воспитания убивает в детях «внутреннего человека», отчего они вырастают бессильными и не подготовленными к жизни. Правильное воспитание, отмечал Добролюбов, должно не подавлять личность ребёнка, а опираться на то лучшее, что заключено в его натуре. В статье был сформулирован основополагающий принцип гуманистической педагогики: уважение к ребёнку, предоставление ему свободного нормального развития, заставить его действовать сознательно «по уважению к добру и правде».

Прежде всего нравственные правила воспитате-

ля должны быть безусловно верны и строго проведены по всем, самым частным и мелочным, случайностям жизни [66, 32].

Не лучше ли с самых первых лет приучить ребёнка к разумному рассуждению, чтобы он как можно скорее приобрёл умение и силы не следовать нашим приказаниям, когда мы приказываем дурно? [66, 33].

Все недостатки воспитателя, нравственные и умственные, легко могут перейти и к воспитаннику, приученному соображать свои действия не с нравственным законом, не с убеждением разума, а только с безусловною волею воспитателя [66, 40].

Не нужно дрессировать ребёнка, как собаку, заставляя его выделять те или иные штуки по тому или другому знаку воспитателя. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность и чтобы она ведома была не только учителю, но и ребёнку [66, 42].

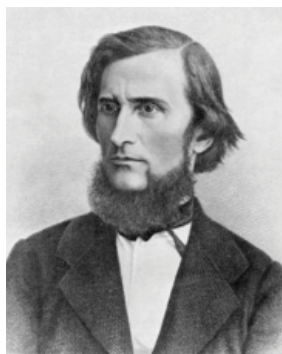
Мы требуем, чтобы воспитатели выказывали более уважения к человеческой природе и старались о развитии, а не о подавлении внутреннего человека в своих воспитанниках и чтобы воспитание стремилось сделать человека нравственным не по привычке, а по сознанию и убеждению [66, 42].

Мы должны учиться, смотря на детей, должны сами переродиться, сделаться как дети, чтобы достигнуть ведения истинного добра и правды [66, 47].

Если уже мы хотим обратить внимание на воспитание, то надо начать с того, чтобы перестать презирать природу детей и считать их неспособными к восприятию убеждений разума [66, 47].

Искусства обращаться с детьми нельзя передать дидактически; можно только указать основания, на которых оно может утверждаться, и цель, к которой должно стремиться [66, 48].

Главное, что должен иметь в виду воспитатель, - это уважение к человеческой природе в дитяти, предоставление ему свободного, нормального развития [66, 48].



Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870 гг.)

Великий русский педагог-классик, основоположник научной педагогики и народной школы в России, педагог-демократ; создатель глубокой, стройной педагогической системы, автор замечательных учебных книг. Ушинский родился в Туле в семье мелкопоместного дворянина, участника Отечественной войны 1812 г. Детство Константина прошло в небольшом имении отца на берегу реки Десны. Он учился в Новгород-Северской гимназии, на юридическом факультете Московского университета, который закончил со званием кандидата юридических наук. В 1846 г. Ушинского назначили исполняющим обязанности профессора камеральных наук в Ярославском юридическом лицее. Его заподозрили в политической неблагонадёжности, установили слежку, уволили. Ушинский поработал в канцелярии департамента иностранных дел, в Гатчинском сиротском институте. В 1859 г. он стал инспектором Смольного института благородных девиц. Педагог-демократ коренным образом перестроил учебно-воспитательную работу. Завистники обвинили Ушинского в безбожии, свободомыслии и политической неблагонадёжности. Его уволили и отправили в длительную командировку за границу для изучения женского образования за рубежом.

Ушинский был автором педагогических статей в журналах «Современник», «Библиотека для чтения», в «Журнале Министерства народного просвещения», в «Журнале для воспитания». Педагог-классик издал учебники «Родное слово» и «Детский мир»; подготовил к печати два тома психолого-педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания...» Основной задачей воспитания Ушинский считал подготовку человека к жизни. Самое воспитание, учил он, если оно желает счастья человеку, должно приготавливать его к труду, к жизни. Ушинский понимал воспитание

как целенаправленный процесс умственного, нравственного, эстетического и физического формирования целостной личности. Важным средством нравственного воспитания он считал личный пример учителя. Это, по его словам, плодотворный луч солнца для молодой души, которого нечем заменить.

Что такое воспитательная гимнастика, как не развитие нашего организма нашей волей сообразно целям образованной жизни? [67, 387-388].

Власть над передвижением сил приобретается постепенно чуть заметными ступенями, а не разом, и эту привычку надобно приобретать с детства: удержание крика, удержание смеха – вот первые уроки в ней... [67, 388].

Одна из главных целей воспитания именно в том и состоит, чтобы подчинить силы и способности нервного организма ясному сознанию и свободной воле человека [67, 389].

Этого-то не должны забывать воспитатели, которые нередко очень неосторожно любят проявлять нервную раздражительность детского организма, думая видеть в ней зачатки великих способностей и даже гениальностей [67, 389].

Чем богаче нервная организация дитяти, тем осторожнее должен обращаться с нею воспитатель, никогда и ни в чём не допуская её до раздражённого состояния [67, 390].

Постепенное овладение воспитанником богатством его нервной системы должны составлять одну из главных задач воспитания, и в этом отношении педагогике предстоит впереди безгранично обширная деятельность [67, 390].

Воспитатель никогда не должен забывать, что ненормальная нервная деятельность не только бесплодна, но и положительно вредна [67, 390].

Воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее из них своё здание, строит его прочно [67, 393].

Привычка есть основание воспитательной силы, рычаг воспитательной деятельности [67, 393].

Воспитатель с слабым, неустановившимся характером, переменчивым образом мыслей и действий никогда не разовьёт сильного характера в воспитаннике [67, 396].

Часто приходится воспитателю не только укоренять привычки, но и искоренять уже приобретённые. Это последнее труднее первого: требует больше обдуманности и терпения [67, 397].

При искоренении привычки следует вникнуть, отчего привычка произош-

ла, и действовать против причины, а не против последствий [67, 398].

Слишком крутое искоренение привычек, предпринимаемое иногда воспитателем, не понимающем органической природы привычки... может возбудить в воспитаннике ненависть к воспитателю, который так насилует его природу, развить в воспитаннике скрытность, хитрость, ложь и самую привычку обратить в страсть [67, 398].

Воспитатель, укореняя в воспитаннике привычки, даёт направление его характеру даже иногда помимо воли и сознания воспитанника [67, 399].

Вся главная цель воспитательной деятельности состоит в том, что сделать воспитанника внимательным к серьёзным и нравственным интересам жизни [67, 406].

Возбудите в человеке искренний интерес ко всему полезному, высшему и нравственному... В этом и должна состоять цель воспитания и учения [67, 406].

Развивать интерес душевной деятельности всё более и более, так чтобы потом дитя уже само предпочитало эту область [67, 443].

Телесная потребность движений в дитяти должна быть вполне удовлетворена. Здесь нечего бояться избытка, если только дитя не вынуждается к движениям чем-нибудь другим, помимо потребностей тела [67, 445].

В стремлении к движениям педагог должен видеть не одно телесное, но и душевное стремление, следы которого сохраняются не только укрепляющимися мускулами, но и душою [67, 445].

Подвижность так врожденна ребёнку, что отсутствие её есть указание на какие-нибудь важные физические причины, которые должны быть исследованы медиком [67, 445].

На стремление к душевной деятельности воспитатель должен смотреть как на главное жизненное требование души... Видеть свою главнейшую цель и главнейшее средство своего воздействия на развитие воспитанника [67, 446].

Давайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами к неограниченной, поглощающей душу деятельности [67, 447].

Воспитатель должен иметь по возможности обширный взгляд на жизнь и успехи детей и не оставлять лентяев до тех пор, пока не узнает к чему уже образовалась у них склонность [67, 448].

Сколько необходимо воспитывать в душе стремление к деятельности, столько же необходимо воспитывать в ней стремление к самостоятельности

или свободе: одно без другого не может подвигаться вперёд [67, 450].

Сколько драгоценна в характере нормальная настойчивость, столько же может быть вредна настойчивость извращения и что воспитатель первую должен развивать, а против второй бороться [67, 452].

Переупрямливание ребёнка воспитателем или чаще воспитательницей ни к чему не ведёт: гнев воспитателя действует ещё более раздражающим образом [67, 456].

Гораздо легче и полезнее для нравственного развития ребёнка предупредить в нём развитие упрямства, чем потом искоренять его [67, 456].

Главная предупреждающая мера есть по возможности ровная жизнь, не возбуждающая в ребёнке слишком сильных и сосредоточенных желаний [67, 456].

Должно всегда доставлять ребёнку возможность деятельности, сообразной его силам, и помогать ему только там, где у него не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь с возрастом ребёнка [67, 456].

Никогда не обещать ребёнку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывать его [67, 456].

Если приходится отказать дитяти, то отказывать решительно, разом, без колебаний.

Не отказывать в том, что можно дать или дозволить.

При упрямстве обратить в другую сторону внимание дитяти или прекратить распространение каприза быстрым наказанием.

Воля воспитателя должна быть для дитяти такою же неизменною, как закон природы.

Не заваливать ребёнка приказами и требованиями, предоставляя ему возможно большую независимость.

Расположение духа воспитателя не должно иметь влияния на ребёнка.

Воспитатель должен помнить, что ребёнок – человек уже другого мира, которому нет дела до наших забот [67, 457].

Свободный, т.е. излюбленный труд, идущий успешно и прогрессивно... - вот что должно быть идеалом здорового воспитания, основанного не на мечтах, а на действительном, фактическом знании потребностей человеческой природы [67, 458].

Наслаждение и страдание должны быть для воспитателя не целью, а средством вывести душу воспитанника на путь прогрессивного, свободного труда [67, 458].

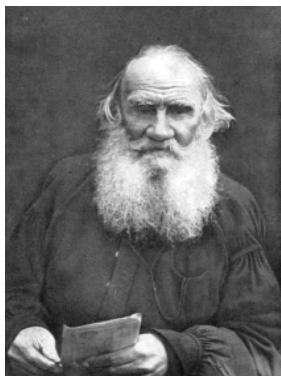
В игре формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля, и если говорят, что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребёнка, то это верно в двойном смысле [67, 460].

Воспитатель должен употреблять все усилия, чтобы вызвать ребёнка к самостоятельной деятельности сначала в играх, и потом и в занятиях, потому что подражание легко может перейти в умственную лень [67, 465].

Воспитатель должен иметь целью превратить врождённое детям любопытство в любознательность... Если предмет любопытства дитяти таков, что ещё не может заинтересовать его, то нужно прямо отвечать дитяти, что он ещё не поймёт его [67, 467].

Воспитанию чаще приходится поддерживать в ребёнке радость, доброту и смелость, чем противоположные им чувства [67, 471].

Мы не имеем права требовать, чтобы дитя ласкалось к воспитателю, которого оно не любит... Требовать от дитяти, чтобы оно и с нелюбимым воспитателем вежливо и исполняло все свои обязанности в отношении его хотя холодно, но точно [67, 473].



Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910 гг.)

Великий русский писатель, педагог-гуманист, смелый экспериментатор и новатор в области воспитания и обучения, глубокий знаток духовного мира детей, составитель азбук и книг для детского чтения. Толстой родился в Ясной Поляне Тульской губернии в семье графа, участника Отечественной войны 1812 г. Первоначальным обучением и воспитанием ребёнка занимался гувернёр-француз, а затем была учёба в Казанском университете. В 50-х гг. Толстой был на военной службе, участвовал в Крымской войне, в обороне Севастополя. После военных дел он дважды совершил заграничные путешествия, где знакомился с состоянием образования в Англии, Германии, Франции и Швейцарии.

В 60-е гг. Толстой начал заниматься педагогической деятельностью. Он открыл в Ясной Поляне школу, издавал педагогический журнал «Ясная Поляна». Педагог-гуманист был сторонником «свободного воспитания», отметившим, что развитие детей является процессом самопроизвольного раскрытия их качеств при осторожной помощи учителя. Последний не имеет права «принудительно» влиять на формирование взглядов воспитанников. Толстой настойчиво изучал личность ребёнка и раскрывал её как в художественных произведениях, так и в учебных книгах для школы. Он утверждал, что от рождения у детей нет никаких отрицательных и порочных черт. Надо уважать личность ребёнка и развивать его задатки и творческие силы. Забота о личности ребёнка, о гармоническом воспитании красной нитью проходит через всю педагогику Толстого. Свои взгляды педагог-писатель отразил в статьях «О народном образовании», «Воспитание и образование», «Воспитание» и др.; написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Русские книги для чтения». Мудрые мысли Толстого о воспитании стали достоянием отечественной педагогики.

И воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно [68, 261].

Воспитательный элемент... передаётся только тогда, когда учитель страстно любит и знает свой предмет; тогда только любовь эта сообщается ученикам и действует на них воспитательно [68, 173].

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем. Воздействовать же на сердце можно только гипнотизацией, которой так подлежат дети, - гипнотизацией, заразительного примера [69, 360].

И потому всё или 0,999 воспитания сводится к примеру, к исправлению и совершенствованию своей жизни [69, 360].

Совершенно возможно то, чтобы не быть самому участником в развращении детей (и в этом не может помешать ни жене муж, ни мужу жена), а всю свою жизнь по мере сил своих воздействовать на них, заражая их примером добра [69, 360].

Я думаю, что не только трудно, но невозможно хорошо воспитать детей, если сам дурён; и что воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети [69, 360].

Как смешны требования людей, курящих, пьющих, объедающихся, не работающих... о том, чтобы доктор сделал их здоровыми... Так же смешны требования людей научить их, как, продолжая вести жизнь не нравственную, можно было бы дать нравственное воспитание детям [69, 361].

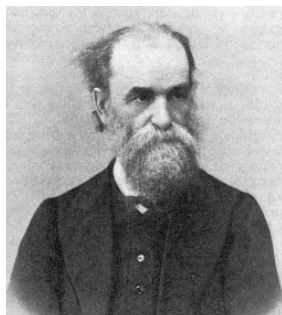
Всё воспитание состоит в большем и большем сознании своих ошибок и исправлении себя от них [69, 361].

Для того, чтобы воспитание было хорошее, нравственное, нужно – странно сказать – чтобы вся жизнь воспитателя была хорошей... Но есть одна общая и главная черта хорошей жизни: это стремление к совершенствованию в любви. Вот это самое если есть в воспитателях и если этим заразятся дети, то воспитание будет не дурное [70, 363].

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя, помогали бы друг другу всё более и более осуществлять то, к чему стремятся [70, 364].

Я убедился, что есть тайны души, закрытые от нас, на которые может действовать жизнь, а не нравоучения и наказания [71, 340].

Наш мир детей – людей простых, независимых – должен оставаться чист от самообманывания и преступной веры в законность наказания [71, 340].



Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909 гг.)

Русский педагог и общественный деятель, анатом и врач, автор научной системы физического воспитания. Лесгафт родился в С-Петербурге в семье ювелира. После трёх классов гимназии отец отдал Петра на выучку к аптекарю. В 1856 г. Лесгафт поступил в С-Петербургскую медико-хирургическую академию, где много времени уделял исследовательской работе. Он защитил две диссертации, получив степени доктора медицины и доктора хирургии. Осенью 1868 г. Лесгафта избрали профессором Казанского университета. Через три года его уволили без права заниматься педагогической деятельностью. Причиной избавления стало выступление Лесгафта в печати о незаконных действиях профессоров и властей университета. Учёный вернулся в С-Петербург, где стал заниматься вопросами физического воспитания в военно-учебных заведениях. По заданию Главного военного управления Лесгафта командировали за границу изучать опыт по подготовке учителей гимнастики. Он посетил девять стран, в том числе Англию, Германию, Францию. В 90-х гг. Лесгафт принимал активное участие в работе Петербургского общества содействия физическому развитию. Под его руководством были организованы детские площадки, катки, экспедиции и прогулки; открыты Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования.

Лесгафт создал теорию физического воспитания, принципом которой является единство физического и умственного развития. Он рассматривал систему направленных упражнений как средство не только физического воспитания, но также и умственного, этического и эстетического. Врач и педагог отразил свои педагогические воззрения в работах «Семейное воспитание ребёнка и его значение», «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», «Об играх и физическом воспитании в школе», в десятках опубликованных статей.

Вопрос о воспитании составляет, без сомнения, один из выдающихся вопросов, по решению которых можно судить о степени развития и нравственных качествах общества [72, 366].

Не менее необходимо для каждого воспитателя отдавать себе отчёт во всех требованиях, которые ставят ребёнку в стенах школы, и строго следить за тем влиянием, какое оказывает на ребёнка школьный порядок [73, 18].

Главных методов воспитания два: один – практический, а другой – теоретический, или систематический [73, 186].

Систематический метод должен быть применён и при физическом воспитании... Теоретический способ должен приучить ребёнка к производству как умственной, так и физической работы с наименьшей тратой сил и в наименьший промежуток времени [73, 188].

При семейном воспитании гораздо выгоднее применять исключительно практический метод, не отказывая при этом ребёнку в участии и содействии во всех тех случаях где они, по заявлению ребёнка, окажутся необходимыми [73, 189].

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью [73, 204].

Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью... [73, 204].

Необходимо приучить ребёнка к тому, чтобы он отдавал себе отчёт о своих действиях... [73, 204].

Последовательность в отношении слова к делу при обращении с ребёнком составляет очень существенное требование при семейном его воспитании [73, 207].

Признание личности ребёнка с самого начала его сознательной жизни тоже очень существенно, а на это обращают обыкновенно слишком мало внимания при воспитании [73, 208].

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребёнку возможность самому развёртываться, делать всё самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребёнку... с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности [73, 209].

Наблюдение и опытность являются главными способами семейного воспитания, устраняется всякий произвол при воспитании [74, 232].

Гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма должно составлять общую цель воспитания и образования [74, 235].

Задачи воспитания и образования становятся общими – содействовать возможно большей сознательности в проявлениях и действиях молодого человека и устойчивости нравственного его характера [74, 235].

В период семейного воспитания при нормальных условиях ребёнок сам приглядывается к окружающему миру, знакомится с ним, то, что видит, повторяет в виде игры, первоначально спрашивая, как называется и что значит то, что он воспринял [74, 245].

Все наказания озлобляют ребёнка и как сильные раздражители понижают его впечатлительность. Он будет грубее, резче и подозрительнее относиться к окружающим [74, 247].

При воспитании на ребёнка можно действовать только простым словом; ничего другого в школе допустить нельзя, раз это школа, а не пенитенциарное учреждение [74, 248].

Необходимо, чтобы воспитатель всегда рассуждал, а не допускал у себя рефлекторных движений; иначе он впадёт в абсурд... и покажет, что сам не умеет владеть собой, т. е. что сам недостаточно дисциплинирован [75, 267].

Разумное воспитание, доводящее ребёнка до способности к анализу, к выработке понятий и истин, научает его понимать правду, глубоко уважать и любить тех, которые поступали с ним по правде и не оскорбляли его личного достоинства [75, 269].

Самый главный и существенный агент при воспитании будет только искренняя, неподдельная, глубокая любовь [75, 272].

Ребёнок всегда является зеркалом среды; он играми усваивает все привычки и обычаи своей среды, воспринимая всё, что чаще видит и узнаёт от окружающих его лиц [76, 338].

Каждый воспитатель должен хорошо помнить, что нельзя от ребёнка требовать больше того, что последний может дать, иначе ребёнок будет не в состоянии исполнить требования и будет их обходить [76, 339].

Если воспитатель желает сохранить впечатлительность ребёнка, он не должен подвергать его никаким резким возбуждениям и не нарушать в своих требованиях ни постепенности, ни последовательности, иначе он сделает его апатичным [76, 339].

Привычка подвергать детей чувственным ласкам, постоянные восхищения красотой и действиями ребёнка и украшение его нарядами, поощрение и на-

казание его – всё это имеет громадное влияние на ребёнка и оставляет след, неизгладимый часто всю жизнь. Всё это прибавочные раздражители [72, 372].

Первоначально лаская и распуская ребёнка, родители тешатся им, как куклой; когда же являются последствия их же действий, они вдруг переходят к крутым мерам преследования, раздражаются, худо владеют собой и своим произволом и оскорблениями оскорбляют ребёнка до того, что делают его своим врагом [72, 372].

Без изучения и понимания общих истин, лежащих в основании постройки и отправления молодого организма, немислимо воспитание [72, 373].

В деле воспитания все должны быть равны, для всех оно должно иметь одну цель – развить человека... понимающего, любящего и умеющего уважать другого [72, 374].

Необходимо, чтобы в обществе укоренилось убеждение, что цель воспитания как мужчины, так и женщины всегда одна и та же: развитие сознательного человека [72, 375].

Воспитание ребёнка в самые первые годы жизни всё же в большинстве случаев находится в руках матери, и её отношения к нему, несомненно, оставляют самый глубокий след на всю его жизнь [72, 345].

РАЗДЕЛ ШЕСТОЙ

МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ В СССР

Предисловие

Построение и развитие социализма в СССР обусловило коренные изменения в воспитании молодёжи. Идейной основой, так называемого коммунистического воспитания, стал марксизм-ленинизм. В трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Ленина содержатся указания об основных задачах, содержаниях, принципах и методах формирования нового человека. Основными принципами воспитания в социалистическом обществе стали связь с жизнью, с практикой социалистического строительства; воспитание в труде на общую пользу, воспитание в коллективе, индивидуальный подход к воспитанникам. Одним из основных принципов стала коммунистическая целеустремлённость процесса воспитания. Его реализация обеспечивает верное направление воспитательного процесса и повышение идейно-политического уровня. Решили, что отсутствие целеустремлённости в воспитательной работе приведёт к безыдейности и аполитичности, к стихийности и самотоку. Другим основополагающим принципом является воспитание в коллективе. Он требует организации совместной деятельности, коллективных усилий для достижения общей цели, использования общественного мнения в воспитательной работе.

В соответствии с этими принципами использовались разнообразные методы педагогического воздействия. Большое место занимал метод убеждения – влияние на сознание, чувства и поведение воспитуемого. Широко применялся также метод упражнения или практического приучения детей к определённому поведению, к соблюдению принятых в обществе норм и правил. Большое значение в воспитании имело соблюдение определённого режима труда и отдыха учащихся.

С реализацией принципов и решением задач по воспитанию подрастающего поколения успешно справлялась пионерская организация. С 20-х гг. она стала важной всеохватывающей формой воспитания. В ней состояли дети и подростки в возрасте 10-15 лет. Юные пионеры приобщались к общественно-политической жизни, готовились стать активными строителями коммунизма, воспитывались в духе дружбы, товарищества, коллективизма. Пионерская организация прививала детям любовь к знаниям, к труду, воспитывала их в духе сознательности и нравственности, в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Значительную помощь пионерской организации оказывал комсомол. Юноши и девушки организовали шефство старших

над младшими, развёртывали социалистическое соревнование учащихся, оказывали помощь дружинке пионеров и группам октябрят. В пионерской и комсомольской организациях осуществлялось нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. Серьёзное значение придавалось здоровью молодёжи. Практиковалась обязательная сдача норм БГТО и ГТО. Пионеры и комсомольцы оказали значительную помощь в тылу и на фронтах Великой Отечественной войны. Некоторые из них были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

В 60-70-х гг. одной из важных задач в народном образовании было совершенствование воспитания учащихся. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, начавшаяся в 1984 г. решила задачи улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Стало обязательным участие школьников в общественно полезном производительном труде. Они работали в учебных цехах, в подсобных хозяйствах, в школьных лесничествах и других объединениях. Ученики приобщались к каким-либо профессиям в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Все виды воспитания в Советском Союзе были на высоком уровне.

Вопросами воспитания в СССР занимались политические деятели, учёные и практические работники. Их мудрые мысли о воспитании не потеряли актуальности и при неокapитализме, сменившем социализм.



Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939 гг.)

Видный деятель ВКП(б), выдающийся организатор советского просвещения, педагог-марксист, жена и ближайший соратник В. Ленина. Крупская родилась в Петербурге в небогатой дворянской семье. По окончании гимназии она работала учительницей в вечерней воскресной школе для взрослых. С начала 90-х гг. Крупская принимала участие в работе марксистских кружков и вела революционную пропаганду. В 1896 г. была арестована и вместе с Лениным отбывала ссылку в селе Шушенском Минусинского уезда. По окончании наказания Крупская выехала за границу, где работала секретарём большевистских газет «Искра», «Вперёд», «Пролетарий». Во время революции 1905-1907 гг. была секретарём ЦК партии. После подавления восстания эмигрировала. За границей наряду с большой партийной работой Крупская изучала состояние народного образования в разных странах и труды классиков педагогики. При советской власти она была членом Коллегии НКП РСФСР, заместителем наркома образования.

Крупская чётко сформулировала цели коммунистического воспитания и задачи социалистической школы. Особое значение придавала вопросу связи школы с жизнью, участию школьников в труде. Крупская дала педагогическое обоснование детскому коллективу как могучему фактору воспитания. Она была одним из организаторов и теоретиков пионерского движения. Общественное воспитание Крупская рассматривала в тесной связи с семейным. Её педагогические сочинения представлены в 11 томах.

Ребят с юных лет надо воспитывать так, чтобы они умели сообща жить и работать. С этой точки зрения трудовые объединения ребят надо всячески развивать, всячески помогать им [77,375].

Политехническое воспитание должно быть массовым, поголовным. Только при помощи масс, при их участии можно индустриализовать страну [78,398].

Мы должны особенно бдительно, особенно внимательно следить за тем, чтобы разные злободневные задачи не заслонили у нас вопросы интернационального воспитания [79,486].

Интернациональное воспитание должно быть повседневным делом, а не сводиться лишь к интернациональным митингам и празднествам [80,487].

Надо обращать внимание ребят на положительные особенности в характере тех или иных национальностей, показывать их смелость, героизм в революционной борьбе и т.д. [81,488].

Пропаганда элементарных правил физического воспитания нужна для ребят, для учителей, ... для женотделов, для каждого общественного деятеля [82,517].

При художественном воспитании важно особенно внимательное отношение к тому, чтобы не подавлять естественный рост выражения себя в песне, ритме, музыке, танце, не навязывать ему сложных, развитых форм этого выражения у взрослых [83,520].

Больше внимания обращайтесь на то, чтобы давать детям нужную закалку, вырабатывайте у них характер, желание быть полезным, вырабатывайте из них общественников, коллективистов, заботьтесь об их разностороннем развитии [84,647].

Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать [85,135].

Воспитывает улица, воспитывают общественные учреждения, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Воспитывают события. Воспитывают не только детей, но и взрослых [86,136].

Самое важное – это не смотреть на ребёнка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребёнка как на раба, как на обузу или игрушку [87,150].

Мы часто упрекаем детей в лени, в лодырничестве, забываем, что дети есть дети, и то, что для них кажется игрой, для них – доподлинный труд [88,227].



Анатолий Васильевич Луначарский (1875 – 1933 гг.)

Государственный и общественный деятель, первый народный комиссар просвещения РСФСР, академик; литератор, драматург, философ. Луначарский родился в Полтаве в семье радикально настроенного чиновника. Учился в 1-й Киевской гимназии. Будучи гимназистом 7 класса он вёл политическую пропаганду среди рабочих железнодорожного депо. Семнадцатилетним Луначарский вступил в социал-демократическую организацию. В 1903 г. примкнул к большевикам. За революционную работу неоднократно арестовывался и высылался. В 1904 г. уехал в Женеву и принимал активное участие в издании большевистских газет «Вперёд» и «Пролетарии». После 1917 г. Луначарский в течении 12 лет беспрерывно занимал пост народного комиссара просвещения РСФСР. Он был одним из составителей программных документов о школе: «Положения о единой трудовой школе» и «Основных принципов единой трудовой школы». Основное место в педагогической деятельности комиссара занимала проблема единой трудовой политехнической школы. Луначарский указывал, что трудовое обучение и воспитание основано на развивающем и воспитывающем труде, тесно связанном с индустриальным производством. С 1929 г. государственный деятель являлся председателем Учёного комитета при ЦИК СССР. С 1933 г. Луначарский – полномочный представитель СССР в Испании.

Перу академика принадлежит ряд работ по народному образованию. Достоянием истории стали произведения Луначарского: «О социальном воспитании», «О классовой школе», «Социалистические предпосылки советской педагогики», «Воспитательные задачи советской школы» и др.

Мы будем воспитывать в человеке исторические горизонты... Мы воспитаем в человеке идею того, что он ответственен перед массами [89,34].

Воспитание не является одним обучением. Можно иметь определённое мировоззрение, определённое гражданское сознание, технические умения и в то же время быть очень дурно воспитанным человеком [89,37].

На ребёнка воздействуют родители, школа, улица, корпорация, труд, общественное мнение и т. д. [89,51].

Нельзя рассказывать детям о жестокостях, нельзя заражать ненавистью детей к людям; пусть это жизнь делает, когда будет нужно, а сейчас от этого детей нужно устранять [89,57 – 58].

Я не считаю искусство единственным способом воспитания в отличие от обучения, которое может быть иногда чистой передачей идей и фактов. Другой, пожалуй, ещё более важный путь или способ воспитания – это двигательные реакции, это физкультурное воспитание [89,87 – 88].

Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения [89,90].

Проблема физического воспитания детей должна охватывать весь круг вопросов, связанных с жизнью ребёнка, начиная с самого зарождения этих детей... Обеспечить детей от беспризорности или безнадзорности, от всякого рода недопитания, хилости, кривых, нелепых форм воспитания и т. д. [89,98].

Этическое и эстетическое воспитание молодых поколений является абсолютной необходимостью... Эстетическое воспитание занимает особое место, и самое слово «эстетика» приобретает чрезвычайно важный смысл [89,106].

Искусство не только служит орудием познания но и организует идеи, в особенности, эмоции..., как боевую силу, как воспитательную силу [89,124].

Преимущественную роль играет художественное воспитание и некоторые стороны совместной жизни вообще. Прежде всего нужно в детях развивать чувство солидарности и широкой симпатии к школьной среде и окружающим [89,128].

Основное назначение художественного воспитания должно заключаться в том, чтобы найти такие способы воздействия на чувства ребят, которые наиболее мощно и прочно воспитывали бы их [89,132].

Наряду с физкультурой не нужно забывать ещё значения военизации, принимая во внимание её пышные формы, которые делают из человека настоящего борца, на деле способного к проявлению находчивости и энергии в борьбе [90,307].

Мы как педагоги, строящие воспитание на педагогической основе, должны обратить внимание на то, что прежде всего организм человека и его моторно-нервная система должны быть доведены до определённой нормы, должны быть подняты к известному совершенству [90,308].





Станислав Теофилович Шацкий (1878 – 1934 гг.)

Выдающийся русский советский педагог-экспериментатор, человек высокой культуры, владеющий несколькими иностранными языками. Шацкий родился в селе Воронине Смоленской губернии в многолюдной дворянской семье. Станислав учился в 6-й Московской гимназии, одной из лучших в городе; окончил естественный факультет Московского университета, учился в консерватории по классу вокала, занимался в Петровской земледельческой академии у К. Тимирязева. В 1905 г. Шацкий начал педагогическую деятельность среди детей и подростков рабочих окраин Москвы. Совместно с другими педагогами он учредил первые в России детские общества «Сетлемент», «Детский труд и отдых». В 1911 г. Шацкий основал летнюю колонию «Бодрая жизнь». В 1919 г. он организовал систему опытных учебно-воспитательных учреждений, объединённых в «Первую опытную станцию по народному образованию». В 1932 – 1934 гг. Шацкий директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории.

Педагог-экспериментатор понимал воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из физического роста, труда, игры, искусства, умственной деятельности, социальной жизни. Наибольшее воспитательное значение Шацкий придавал труду, выполняемому при осознании его необходимости для коллектива. Большое внимание он уделял воспитанию у детей организаторских способностей при выполнении ими общественно полезной работы. Шацкий являлся автором многих трудов по вопросам воспитания. Его деятельность высоко ценили В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский.

Общая цель воспитания зависит от направления экономики эпохи и данной страны, от её быта, от её

идеалов. Зависит и от тех средств, которыми страна располагает [91,116].

Детская жизнь есть игра инстинктов, и поэтому необходимо для лиц, ведущих работу детского клуба, понимание тех инстинктов, из которых складывается детская жизнь [92,259].

Воспитание прежде всего дело жизни, очень глубокой и разнообразной, а поэтому оно не вкладывается в определённые рамки, да и нельзя быть достаточно опытным в этом деле [95,257].

Надо бороться за самостоятельность детей, за детскую индивидуальность. Этому должен способствовать определённый порядок в противовес улице, где царит возбуждение и беспорядочность, так как и свободе надо учить и в свободе должен быть метод [92,260].

Физический труд играет большую роль в воспитании характера и развитии умственных способностей [92,263].

Вот основные положения нашей системы: воспитание есть организация детской жизни, объект воспитания – ребёнок, и в нём мы прежде всего ценим то, что он есть организм растущий [93,267].

Ребёнок не может жить, не исследуя, это его насущная необходимость [93,267].

В нашей стране вопросы воспитания являются неизмеримо более кровными, чем в любой буржуазной стране [94,286].

Не воспитываем ли мы «стремительных» людей и не думаем ли слишком мало о воспитании «делопроизводителей»? [94,287].



Павел Петрович Блонский (1884 – 1941 гг.)

Выдающийся русский и советский психолог и педагог, один из основоположников советской педагогики, человек большого дарования и огромной эрудиции. Блонский родился в Киеве в семье мелко-чиновника. По окончании гимназии он поступил на историко-филологический факультет Киевского университета и там же примкнул к партии социалистов-революционеров; трижды подвергался аресту и тюремному заключению. С 1908 г. Павел Петрович стал преподавать педагогику и психологию в московских женских средних учебных заведениях. С 1913 г. Блонский читал лекции по психологии и философии в Московском университете, в университете Шанявского и на Высших женских курсах. В 1922 г. его пригласила Н. Крупская в Научно-педагогическую секцию Государственного ученого совета. Блонский участвовал в составлении учебных программ для школы, занимался проблемами трудового обучения и нравственного воспитания учащихся. Он преподавал в 1-м и 2-м московских университетах, в Московском педагогическом институте, в институте Психологии; был одним из создателей и руководителей Академии коммунистического воспитания.

Много внимания Блонский уделял нравственному воспитанию учащихся. Он протестовал против ремесленного, узкопрофессионального подхода к воспитанию детей. Воспитание детей, по Блонскому, есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на ребёнка. Проблемы воспитания он отразил в работах «Педагогика», «Основы педагогики», во многих актуальных статьях 20-х – 30-х годов.

Получая трудовое воспитание, ребёнок развивается как существо, умеющего заставлять природу служить человеческим потребностям. Трудовое воспитание есть воспитание властелина природы [96,87].

Цель трудового воспитания – развитие в ребёнке умения создавать из вещей и явлений природы предметы, полезные для человечества. Сущность трудового воспитания – овладение ребёнком орудиями и техникой труда [96,87].

Трудовое воспитание есть общественно-трудовое воспитание... Трудовое воспитание неизбежно предполагает коллективную работу, иными словами – трудовую кооперацию [96,88].

Воспитание есть процесс и, как таковой, имеет не только окончательную цель, но и исходную точку. Эта исходная точка – естественные врождённые свойства ребёнка [96,97].

При воспитании мы должны исходить из игры ребёнка, и самое раннее, т.е. дошкольное, воспитание должно быть не чем иным, как использованием педагогами естественных детских игр [96,98].

Проблема дошкольного воспитания состоит, таким образом, в педагогическом отборе и педагогически целесообразной организации свободных естественных занятий маленького ребёнка [96,98].

Под эстетическим воспитанием можно понимать или воспитание творца эстетических ценностей, или воспитание созерцателя и судьбы их... Основой воспитания созерцателя и судьбы искусства является воспитание эстетического творца [96,141].

Вся программа изучения музыки должна строиться так, чтобы дать понимание темы «чувство инструментов» ... Навсегда отказаться от воспитания барабанщиков на пианино или скрипучих скрипачей [96,145].

Спорт тесно связан с гигиеной и социальным воспитанием... Что же касается социально-воспитывающего значения спорта, то оно состоит в том, что спорт – общественное состязание [96,154].

В сексуальном воспитании основной вопрос – вопрос среды: в развращённой среде, ясно, развращается и ребёнок; в среде, плохо скрывающей от ребёнка свою сексуальную жизнь, ребёнок то и дело подвергается действию сильно эротизирующих стимулов [97,264].

Требование, которое необходимо предъявлять к воспитателям ребёнка, – это требование лучшего надзора за ним, вернее, за теми, кто общается с ним. Безнадзорность в половом воспитании вредит не меньше, а то, пожалуй, и больше, чем где бы то ни было [47,265].

Школьник должен воспитываться не в стиле свободных манер с «девочками» и «парнями», а в стиле культурно-вежливого обращения, которое является внешним проявлением чувства уважения к людям другого пола [97,273].

Если воспитатель не имеет возможности сам уследить за школьником, то, во всяком случае, он должен так воспитывать, чтобы тот сам был в состоянии следить за собой, контролировать своё сексуальное поведение [97,273].





Антон Семёнович Макаренко (1888 – 1939 гг.)

Выдающийся советский педагог-новатор, писатель; определивший способ педагогического мышления в XX веке (по данным ЮНЕСКО). Макаренко родился в г. Белополье Харьковской губернии в семье рабочего вагонных мастерских. Обучался в Белопольском и Кременчугском училищах. В 1905 г. Макаренко окончил одногодичные педагогические курсы и был назначен учителем железнодорожного училища в Крюкове, а затем на станции Долинской. В 1914 – 1917 гг. обучался в Полтавском учительском институте, закончив его с золотой медалью. В 1920 г. Макаренко назначили заведующим трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, находившейся в шести километрах от Полтавы. С июня 1927 г. Антон Семёнович участвовал в организации детской трудовой коммуны имени Ф. Э. Дзержинского, а затем стал её руководителем. С июля 1935 г. педагог-новатор работал помощником начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. С 1937 г. он жил и работал в Москве, занимаясь литературной и общественно-педагогической деятельностью. В 1939 г. Макаренко был награждён орденом Трудового Красного Знамени «за выдающиеся успехи и достижения в развитии советской литературы».

Центральная идея педагогической системы Макаренко – воспитание в коллективе и через коллектив. Только в нём воспитанники могут приобрести опыт нравственного поведения. Педагог-новатор обосновал формы и методы воспитания чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины. Свои взгляды и опыт Макаренко отразил в фундаментальных работах: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»; в десятках педагогических статей.

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей

страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – наше счастливая старость, плохое воспитание – наше будущее горе, это наши слёзы [98,194].

Воспитать ребёнка правильно и нормально гораздо легче чем перевоспитывать [98,194].

Хорошо воспитать своего ребёнка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное [98,195].

Воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей [98,195].

Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера [99,45].

...Цель воспитания ясна. Каким должен быть... гражданин? Несколько совершенно ясных признаков: активный, деятельный, осмотрительный, знающий коллективист [100,48].

Общее направление воспитания должно руководствоваться ближайшими реальными целями, достижение которых прямо необходимо для нашей страны. Эти цели будут дисциплинированность, работоспособность, честность, политическая сознательность [101,75].

Я – сторонник специальной воспитательной дисциплины... Основные принципы этого воспитания: 1) уважение и требование; 2) искренность и открытость; 3) принципиальность; 4) забота и внимание, знание; 5) упражнение; 6) закалка; 7) труд; 8) коллектив; 9) семья...; 10) детская радость, игра; 11) наказание и награда [100,48].

Наша задача не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но ещё и воспитывать правильные привычки [102,51].

Я уверен в совершенно беспредельном могуществе воспитательного взаимодействия. Я уверен, что если человек плохо воспитан, то в этом исключительно виноваты воспитатели. Если ребёнок хорош, то в этом он тоже обязан воспитанию, своему детству [101,71].

Задача воспитателя – восстановление нормального отношения между личностью и обществом [101,74].

Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества [101,74].

Только воспитывая эмоции долга, приучая ребят идти... за идеей создания коллективной ценности... мы воспитываем крепких, волевых людей, способных перенести лишение с бодрым самочувствием [101,25].

Создавая постоянный мажор, способность к движению, к энергии, к действию, надо одновременно создавать и способность к торможению... Тормозить себя – это очень трудное дело, особенно в детстве... оно может быть только воспитано [99, 108].

Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив не играющий не будет настоящим детским коллективом [99,110].

Настоящий коллектив – это очень трудная вещь... Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность [101,188].

Только в семье, где есть несколько детей, родительская забота может иметь нормальный характер. Она равномерно распределяется между всеми [98,196].

Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своём ребёнке... Дайте себе труд, подумайте хорошо над этим вопросом, хотя бы в тайне, и вы сразу увидите и много сделанных ошибок, и много правильных путей впереди [98,197].

Вы воспитываете ребёнка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома [98,198].

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания! [98,198].

Вы должны хорошо знать, что делает, где находится, кем окружён ваш ребёнок, но вы должны предоставить ему необходимую свободу, чтобы он находился не только под вашим личным влиянием, а под многими разнообразными влияниями жизни [98,199].

Истинная сущность воспитательной работы заключается... в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребёнка [98,199].

Есть много сортов ложных родительских авторитетов: авторитет подавления, расстояния, авторитет чванства, педантизма, авторитет резонёрства, любви, авторитет доброты, дружбы, авторитет подкупа [98,200 – 201].

С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании [98,207].

Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание [98,208].

Дисциплина создаётся не отдельными какими-нибудь «дисциплинарными» мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всеми влияниями, которым подвергаются дети. В таком понимании дисциплина есть результат правильного воспитания [98,209].

Если дисциплина есть результат всей воспитательной работы, то режим есть только средство, только способ воспитания [98,209].

Семейный режим поэтому должен строиться, развиваться и действовать прежде всего как деловое установление [98,211].

Только настоящий, серьёзный деловой тон может создать ту спокойную атмосферу в семье, которая необходима и для правильного воспитания детей, и для развития взаимного уважения и любви между членами семьи [98,211].

Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому ребёнку полтора-два года... Не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением; должно быть посильным для ребёнка; разумным; не должно противоречить другому распоряжению вашему или другого родителя [98,211 – 212].

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания [98,212].

Игра имеет важное значение в жизни ребёнка... В игре... вы должны воспитывать стремление к более ценным удовлетворениям, чем простое глазение, простое удовольствие, воспитывать мужественное преодоление трудностей, воспитывать воображение и размах мысли [98,223].

Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое... Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его благосостояния [98,223 – 224].

В трудовом усилии воспитывается не только рабочая подготовка человека, но и подготовка товарища, т.е. воспитывается правильное отношение к другим людям – это уже будет нравственная подготовка [98,224].

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре [98,226].

При помощи правильного руководства в области семейного хозяйства воспитываются: коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответст-

венность, способность ориентировки, оперативная способность [98,231].

Правильное половое воспитание, как и всякое воспитание человеческого характера, достигается, конечно, на каждом шагу, если вообще правильно организована жизнь семьи [98,239 – 240].

Половое воспитание должно быть воспитанием именно любви, т. е. большого и глубокого чувства- чувства, украшенного единством жизни, стремлений и надежд [98,243].

Если, вырастая, ребёнок не научился любить родителей, братьев и сестёр, свою школу, свою Родину... очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину [98,244].

Родители должны хорошо знать с кем встречается ребёнок и какие интересы преследуют эти встречи [98,245].

Важным условием полового воспитания является нормальная загруженность ребёнка заботой и работой. При таком условии у ребёнка не остаётся ни психического, ни физического стремления к пустому, ленивому бродяжничеству, к излишней игре воображения, к случайным встречам и впечатлениям [98,245].

В таком же значении выступает и спорт... Правильно организованные спортивные упражнения, в особенности коньки, лыжи, лодка, регулярная комнатная гимнастика... [98,245].

Я считаю важным в нашей воспитательной работе: это чувство меры и любви и строгости, в ласке и в суровости, в вашем отношении к вещам и хозяйству. Это один из главных принципов, на которых я настаиваю [103,261].

Умение воспитывать, с одной стороны, чувство любви, искреннее, от души, а с другой стороны – сдержанность в проявлении любви, чтобы любовь не подменялась лобзаниями, - это чрезвычайно важная способность [103,266].

Нужно воспитывать в детях заботу о родителях, воспитывать простое и естественное желание отказаться от собственного удовольствия, пока не будет удовлетворены отец или мать [103,266].

И девушкам и мальчикам нужно рассказывать об ответственности за каждый прожитый день, за каждый кусок чувства, потому что за всё приходится платить жизнью, причём надо рассказывать не два-три раза, а воспитывать каждый день [103,272].

Воспитывать человека – значит воспитывать у него перспективные пути. Методика этой работы заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной подготовке более ценных [104,352].



Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)

Выдающийся советский педагог-новатор, заслуженный учитель Украинской ССР, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР, Герой Социалистического Труда. Сухомлинский родился в с. Омельник Онуфриевского района Кировоградской области в бедной крестьянской семье. Закончил школу. Обучался на рабфаке, а затем в Кременчугском пединституте. Семнадцатилетним Сухомлинский начал свою трудовую деятельность и одновременно стал учиться на заочном отделении Полтавского пединститута. В 1941 г. учитель добровольно ушёл на фронт, был политруком роты. В январе 1942 г. в бою под Ржевом его тяжело ранили. Осколок снаряда остался навсегда в груди фронтовика. В 1948 г. Сухомлинского назначили директором Павлышской средней школы, в которой он проработал более 20 лет. Школа стала своеобразной педагогической лабораторией. В 1955 г. педагог-новатор защитил кандидатскую диссертацию, стал членом-корреспондентом АПН РСФСР. В 1968 г. Сухомлинский был избран член-корреспондентом АПН СССР. Осколок войны оборвал жизнь выдающегося педагога в расцвете его педагогического таланта. Перу Сухомлинского принадлежат 36 книг и свыше 600 научных и публицистических статей в газетах и журналах. Общий тираж его книг около 4 млн. экземпляров на разных языках.

Сухомлинский подчёркивал, что воспитание детей должно быть проникнуто духом гуманизма, горячей любовью к детям, уважением к личности ребёнка, сердечной заботой о его всестороннем развитии. Без чуткого и заботливого отношения воспитателей к чести и достоинству своих воспитанников, без искренней и мудрой любви к детям в семье и школе не может быть разумного и эффективного воспитания.

Полноценное умственное воспитание возможно лишь при условии, когда обучение проходит на фоне богатой интеллектуальной жизни коллектива и личности [105,115].

Воспитание научно- материалистического мировоззрения является проникновением педагога в духовный мир воспитанника [105,118].

Особое место в умственном воспитании занимает познание мира с помощью художественных средств... Литература – это человекознание и в то же время одно из тончайших средств самопознания, самовоспитания, самоутверждения [105,128].

В умственном воспитании большую роль играет культура слова... Богатая речь – богатый духовный мир, развитое чувство красоты слова – высокая нравственная культура [105,130].

Особенно широкие возможности для полноценного умственного воспитания дают уроки математики... Совершенствуется тонкая, кропотливая воспитательная работа, которую можно назвать руководством самоутверждения подростка [106,135].

Могучая воспитательная сила художественного произведения – в художественном сплаве эстетических, нравственных, политических идей [105,149].

Я считаю воспитательную цель достигнутой лишь тогда, когда каждый юноша, каждая девушка нашли книгу, которая оставляет глубокий след в их душах на всю жизнь [105,154].

Советую воспитателям подростков; посвящайте целые часы школьных занятий прекраснейшему человеческому занятию – встрече с книгой [105,160].

Детство и отрочество должны стать школой доброты, человечности, чуткости [105,187].

Формирование моральных привычек – это тот путь проникновения воспитателя в духовный мир воспитанника, без которого невозможно понимание человека и влияние на него тончайшими средствами – словом, красотой [105-193].

Важной закономерностью воспитания моральной привычки является эмоциональная оценка, переживание собственных поступков, особенно тех, которые отражают отношение к труду, к своим близким, к членам коллектива [105,196].

Третья закономерность воспитания моральных привычек – взаимосообраз-

ность морального принципа и поступка, к которому воспитатель побуждает воспитанника [105,197].

Воспитание не должно сводиться к приказам и бездумному подчинению. Подросток всегда должен чувствовать, что без его воли хороший поступок был бы невозможен [105,198].

Готовясь к воспитательной работе... старайтесь определить прежде всего, что узнает за этот период подросток об окружающем мире и о себе самом, как отразится процесс познания в духовной жизни и особенно в деятельности [105,243].

Воспитание моральных, интеллектуальных, эстетических чувств имеет практическую целенаправленность: научить молодого человека управлять своими желаниями, сознательно ограничивать их, быть властелином желаний, воспитывать в себе благородные человеческие потребности [105,246].

Эмоциональное и эстетическое воспитание начинается с развития культуры ощущений и восприятий [105,247].

Слово является в определённом понимании единственным средством воспитания. Моральное, эмоциональное, эстетическое воспитание подростка немислимо без развития в нём способности ощущать оттенки мысли и чувства людей [105,254].

Воспитание чувствительности к слову и его оттенкам – одна из предпосылок гармонического развития личности [105,254].

Чтобы воспитывать словом, нужно создать в юном сердце духовное богатство слова. Если его нет начинается педагогическое косноязычие [105,254].

Воспитание гражданского достоинства личности – одна из тончайших сфер влияния на духовный мир подростка. Гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты [105,268].

Эстетическое воспитание начинается с богатого эмоционального подтекста отношений между членами коллектива: чуткость, сердечность, задушевность [105,283].

Воспитание способности ощущать сердцем – одна из ответственных сфер совершенствования педагогического мастерства учителя... Речь, как и глаза - зеркало души [105,287].

Труд называют могучим воспитателем... Единство труда и эмоционально-эстетического воспитания достигается тем, что человек, познавая мир трудом, создаёт красоту, утверждая этим в себе чувство красоты труда, творчества, познания [105,319].

Важно, чтобы в основе гражданских чувств лежала трудовая гордость подростка, переживание мысли, что в своей любимой работе он непревзойдённый мастер [105,329].

Вся сущность нашей жизни заключается в том, что все мы обязаны, должны... Потеряешь долженствование, вначале станешь мелким себялюбивым существом, потом – подлецом, дальше – предателем [106,29].

Самым могучим средством воспитания чуткости является красота... Красота учит распознавать зло и бороться с ним... Красота гимнастика души – она выпрямляет наш дух, нашу совесть, наши чувства и убеждения [106,36].

Самое страшное во взаимоотношениях родителей и детей – это бездумное «кормление» материальными удовольствиями и пустота, убогость духовной, сердечной жизни ребёнка. Это есть неумение любить [106,52].

Воспитание совести, стыда, совестливости, ответственности, долга – одна из самых утончённых сфер духовного, нравственного совершенствования и самосовершенствования [106,115].

Чтобы не стать бессовестным эгоистом, человеку надо уметь требовательно и строго думать о себе [106,115].

Духовная подготовка юношества к любви, браку – это прежде всего мудрые советы и поучения о безграничном богатстве человеческих взаимоотношений [106,198].

Нравственная подготовка к любви в том и заключается, чтобы под влиянием слова воспитателя, его поучений главное место в духовной жизни ребёнка, подростка, юноши заняло выражение желаний. Высшая ценность в нашей жизни – это общение с человеком [106,199].

Алкоголизм – злейший враг счастья. Если ваши дети зачаты в «пьяную минуту», они могут родиться идиотами. Порывы чувств должны облагораживаться мудростью и взглядом в будущее. Если этого нет, от любви может остаться скотское удовлетворение [106,201].

Нравственное воспитание – это мудрое ограничение. Ребёнок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо [106,206].

Идейное воспитание начинается с того момента, когда ребёнок произнёс слово мама. Каким станет существо в огромной мере зависит от того, как это существо относится к матери и отцу, какие чувства переживает оно, произнося слово мама, отец [106,207].

Наш воспитательный идеал – чтобы человек не только ради хлеба, но и

для радости, чтобы добрые чувства, возникающие при созерцании красивого, вдохновляли на труд во имя счастья людей [106,223 – 224].

Школьное патриотическое воспитание – это закалка души и тела для жестокого, непримиримого столкновения с грозным беспощадным врагом – империализмом [106,238].

Патриотическое воспитание имеет множество граней... Позаботьтесь о тысяче тончайших нитей, связывающих личность с Отечеством, - это первый совет отцу, матери и педагогу по патриотическому воспитанию [106,240].

Я вижу одну из очень важных воспитательных задач в том, чтобы в детстве каждый человек проявил бесстрашие, храбрость. Один решительный шаг может буквально перевернуть душу. Надо помочь ребёнку, особенно боязливому, нерешительному, сделать этот шаг [106,249].

Мужественным, бесстрашным человеком станет только тот, кто с детства научился дорожить своим гражданским достоинством – это первый закон воспитания мужества [106,258].

Воспитание мужества – это сложнейший процесс формирования силы духа, прежде всего воли, умения приказать себе, заставить себя [106,260].



Симон Львович Соловейчик (1930 – 1996 гг.)

Советский и российский публицист, журналист, теоретик педагогики. Соловейчик родился в Симферополе в семье литработника газеты «Красная звезда». В 1953 г. окончил филологический факультет МГУ. По окончании вуза Соловейчик работал пионервожатым и учителем в школах Москвы; преподавал русский язык и литературу в библиотечном техникуме г. Зубцова Тверской области, где начал печататься в центральной прессе. В 1958 -1977гг. Соловейчик был корреспондентом журнала «Пионер» и газеты «Комсомольская правда». В 1992г. он основал газету «Первое сентября». Активный журналист публиковал свои статьи в «Литературной газете», в «Неделе», в журналах «Семья и школа», «Пионер» и др. Соловейчик открыл для широкой аудитории педагогов-новаторов Шаталова, Лысенкову, Волкова, Ильина; познакомил читателей с опытом Фрунзенской коммуны Иванова и Шапиро, с идеями и школой Сухомлинского. С 1965г. Соловейчик член союза журналистов, с 1972 – член союза писателей, в 1985 – 1988 гг. он спец. корреспондент «Учительской газеты».

Теоретик педагогики издал 18 книг, среди которых «Час ученичества», «Учение с увлечением», «Пушкинские проповеди»; опубликовал сотни статей в газетах и журналах. Своей главной книгой Соловейчик считал «Педагогику для всех». В трёх главах автор раскрыл цели, условия и средства воспитания; рассмотрел воспитание сердца, духа и ума; обосновал воспитание общением, сотрудничеством и сотворчеством. Книга адресована будущим родителям. В ней повествуется о зарождении и укреплении в ребёнке высших нравственных и духовных начал, об отношениях с детьми в семье, о путях формирования самостоятельных и честных людей.

Первая цель воспитания, явная и бесспорная, заключается в самостоятельности. Человек – хозяин собственной жизни, а другим он – кормилец, поилец, помощник, заступник, защитник [107,14].

Кто не захотел мучиться с мальчиком от двух до пяти, а вышколил его, сделал удобным для воспитания, тот почти наверняка хлебнёт с ним горя в его пятнадцать – шестнадцать лет... [107,18]

Чтобы от выросших детей была радость, они должны быть полностью независимы от нас материально – и полностью зависимы душевно [107,20].

Несчастливые люди не могут воспитывать счастливых, это невозможно. Но получается... Хронической, неизлечимой болезнью несчастья ребёнок заболевает не от несчастных обстоятельств, а от людей, его окружающих [107,36].

У слабых воспитателей всё плоско, односторонне, они пытаются снять нравственные противоречия, не чувствуют их. У сильного всё объёмно, богато, как радуга, чувствами, оттенками, обертонами... [107,66].

Воспитание в нужде – одно, в достатке – другое, среди всеобщего достатка – третье... Обычно заботы по достижению достатка вытесняют заботы духовного ряда... На долю детей не остаётся ничего – ни духа, ни энергии, ни собственного успеха, и они погибают душой [107,81].

Воспитывать – значит учить жить, а жить – значит какими-то средствами добиваться каких-то целей. В жизни всё – цели и средства, больше ничего нет. Даже любовь – не что иное, как перенос своих целей в другого человека [107,88].

Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами [107,92].

Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания [107,92].

Воспитание принципиально двойственно, в нём два ряда. Один ряд культурный, навыки культурного поведения, умственное развитие, учение... Другой ряд нравственный, навыки обращения с целями, навыки выбора нравственных средств [107,94].

Нравственное воспитание – это воспитание без воспитания, то есть без особых педагогических мероприятий и мер, которые сами по себе могут быть и полезными и вредными [107,98].

Дети становятся лучше или хуже не сами по себе, а в зависимости от того, что происходит с нами. Лучше становимся мы, лучше становятся и дети [107,98].

Суть воспитания во всех странах и во всех семьях одна: обучение миролюбию и совестливости, обучение средствам достигать цели, не посягая на человека [107,99 – 100].

Тоненький стебелёк детской любви – любви к отцу с матерью, к чужому человеку, к кому-нибудь... Вдумаемся: ведь всё, что в мире есть хорошего, в конечном счёте вырастает на этом стебельке [107,106].

Без авторитета воспитывать трудно, но можно. Без симпатии воспитывать совершенно невозможно, это исключено. Раздражительный отец ещё может что-то дать ребёнку, раздражающий ничего не даст [107,112].

Мы воспитываем не ребёнка, а человека. Каждому человеку, сколько бы ему не было, хоть полгода, нужно, чтобы его считали человеком. Считаете человека за человека – больше для воспитания ничего не нужно, здесь – правда, только правда и вся правда [107,113].

Жизнь есть риск, и воспитание – тоже риск. Не рискуя, не проживёшь, не рискуя, не воспитаешь человека. Воспитание – работа без гарантированного результата [107,131].

С первых дней жизни воспитывая ребёнка поощрениями и наказаниями... мы внедряем в сознание ребёнка образ вселенского кнута и пряника и подрываем его веру в справедливость [107,148].

Всё воспитание – это целеуправление, целенаправление. Мы управляем не ребёнком, а его целями. Мы достигаем или не достигаем успеха в строгой зависимости от того, становятся ли наши цели – целями детей [107,154].

Самое основательное, самое эффективное воспитание – это воспитание желаний [107,154].

Можно воспитывать сами желания, обогащать их, направлять осторожно и терпеливо, понимая их природу, исключив из воспитания даже идею обуздания и самообуздания [107,155].

Воспитание желаний – это не воспитание чего-то отдельного, не пресечение капризов, не обуздание разрушительной энергии, а воспитание всей личности ребёнка [107,156].

Одна из первых причин неудачного воспитания: мы мучаем сердце маленького ребёночка, даже и не думая о том, что у него есть сердце, душа, лич-

ность... Не маленький кричит в наших руках, а душа в её чистом виде: комок желаний, комок чувств [107,180].

Руководить – это прежде всего вселять веру в успех. Воспитывать – значит вселять в ребёнка веру в успех [107,186].

Любовь – единственное педагогическое средство против невольного детского страха перед жизнью и, следовательно, против возможных пороков [107,196].

Воспитание сводится к тому, чтобы ребёнок испытывал радость от встречи с добрым; чтобы ребёнок испытывал радость от достижения цели... Тайна воспитания сердца – в управлении детской радостью [107,197].

Разумеется, родители должны любить своих детей, без этого невозможно воспитание – хотя бы потому, что лишь любовь может дать терпение [107,199].

Для воспитания важно не столько быть любимым, сколько любить. В воспитании любимые не в счёт, счёт идёт только на любящих. И не столько нужна детям наша любовь, сколько нужна им возможность любить кого-то [107,200].

Не противопоставлять детскому злу зло взрослых, не создавать тоннелей зла, никоим образом не посягать на ребёнка – вот простая стратегия воспитания [107,200].

На самом деле цель воспитания – избавить ребёнка от страхов и, значит, от зла [107,205].

Воспитание – не превращение ребёнка в копию отца или матери, а передача ему человеческого духа, человеческой сущности, человеческого стремления творить на земле правду, добро и красоту [107,231].

Воспитание ребёнка – это питание его личности, его духа правдой [107,234].

Всё, из чего ребёнок сознательно извлекает опыт нравственного и даже безнравственного поведения, ближе к совести, чем бездумное следование заданным правилам... Совесть обостряется в поступках и проступках ценой падения и преодоления, она даётся нам дорогой ценой [107,238].

Деликатнейшее дело – воспитание совестливости! Даже пятилетние дети знают, что такое бессовестный, но что такое совесть, не знает и взрослый [107,239].

Воспитание – питание правдой, круговорот правды в личности: ребёнок получает правду из жизни, а вырастая, поддерживает правду своею жизнью [107,241].

Стыд – чувство более тонкое... Охранять стыд, как охраняют природные ценности, - вот что мы должны делать для воспитания совести. Охранять стыд! [107,252].

Обращение к совести, обвинение в бессовестности – самое сильное из словесных наказаний, поэтому пореже будем прибегать к нему, а наоборот, каждым своим словом будем стараться доказать, что мы верим в совесть ребёнка [107,253].

Результат воспитания зависит не от твёрдости или мягкости, и не от одной лишь любви, и не от того, балуют детей или не балуют... - он зависит лишь от духовности окружающих людей [107,268].

Воспитание детей – это укрепление духа духом, а иного воспитания просто нет, ни хорошего, ни плохого [107,269].

Вот простой закон семейного воспитания: всякий прирост материального благосостояния должен сопровождаться таким же духовным приростом, иначе дети начинают голодать среди изобилия, им не хватает духовной пищи [107,272].

Воспитывать – значит в духовном общении возбуждать и поддерживать веру в правду, чувство любви к людям и надежду на гармонию мира, укреплять творческую волю к правде, добру и красоте [107,274].

Мы должны, воспитывая ребёнка, как можно больше питать его сердце calorийной духовной пищей – верой и надеждами. Чем больше верит ребёнок в родителей и учителей, чем надёжнее его жизнь, тем меньше волевых усилий приходится употреблять ребёнку... Он растёт спокойным человеком способным на решительное волевое усилие [107,295 – 296].

Воспитание без контакта совершенно невозможно. Душевный контакт с ребёнком – первая и последняя проверка, как идёт воспитание [107,305].

Без общения детская душа не развивается, она не может ни любить, ни верить, ни надеяться – она хиреет [107,307].

Один миг общения даёт для воспитания больше, чем целые часы поучений [107,308].

Общение возможно лишь с тем человеком, от которого не исходит опасности [107,309].

Воспитывать в раздражении – всё равно что включить в машине полный газ и одновременно нажать на все тормоза [107,317].

Пока человек любит, его ничто не раздражает в любимом. Как только любовь уходит, начинает раздражать всё [107,317].

Воспитание – это стремление предотвратить появление жестокости в будущем взрослом человеке... На жестокость детей нельзя отвечать жестокостью [107,318].

Не то воспитание – свобода, где ребёнок делает что хочет, а то, где ребёнок свободно действует вместе с родителями, стремясь к одной с ними цели [107,324].

Можно точно установить, когда начинается правильное воспитание: с той минуты, с того дня, когда мы впервые сказали ребёнку «спасибо» [107,332].

Воспитание, при котором не учитываются уже сложившиеся обстоятельства, а продолжают настаивать на общих правилах, теряют силу [107,342].

Запрет не лучший способ воспитания и вовсе не годится для сотрудничества [107,348].

Всё воспитание держится на одном слове: любви! Воспитание – это не запреты, воспитывать – пробуждать способность любить [107,365].

Внушайте ребёнку, что он прекрасен в глазах взрослого! Кто умеет от сердца сказать маленькому: «Мой прекрасный», - тот счастлив в детях и у него счастливые дети. Между двумя этими обращениями, «душа моя» и «мой прекрасный», заключено всё искусство воспитания детей [107,366].



Борис Павлович Никитин

(1916 – 1999 гг.)

Елена Алексеевна Никитина

(1930 – 2014 гг.)

Основоположники «нетрадиционной» семейной педагогики. Никитин Б.П. педагог-новатор, один из основоположников методики раннего развития, педагогики сотрудничества. Он родился в станице Суворовской Ставропольского края в семье военного фельдшера. В 1941 г. Никитин окончил Военно-воздушную академию Жуковского по специальности «инженер-механик по вооружению». В 1949 г. вышел в отставку в звании инженер-майора. Никитин занялся педагогической и научной работой; был сотрудником четырёх научно-исследовательских институтов. В 1958 г. он организовал группу педагогов для повторения опыта А. Макаренко.

Никитина Е.А. советский и российский педагог, одна из основоположников методики раннего воспитания и педагогики сотрудничества, писательница. Девочка родилась в селе Болшево Московской области в семье военного инженера А. Литвинова. В 1948 г. Елена окончила среднюю школу с золотой медалью; в 1954 г. получила диплом Московского областного пединститута. В 1954-1956 гг. Литвинова работала учительницей в селе Воеводском Алтайского края. В 1958 г. она стала Никитиной, вступив в брак с Борисом Павловичем. Работала в Московской железнодорожной школе, заведовала библиотекой. Супруги Никитины воспитали семерых детей, помогли вырастить 17 внуков.

Сущность «нетрадиционной» семейной педагогики Никитиных: чётко поставленная цель на воспитание здоровых, трудоспособных и нравственно воспитанных граждан; акцентирование внимания на вскармливании и закаливании младенцев; создание домашних условий для занятий детьми снарядной гимнастикой и разнообразными играми; раннее развитие умственных способностей; свобода, самостоятельность и независимость личности ребёнка. Никитины авторы 18 книг, среди которых «Правы ли мы?», «Мы и наши

дети», «Резервы здоровья наших детей», десятков статей в журналах и газетах. Работы Никитиных издавались 200-600 тысячными тиражами. Вышло в свет более 7 млн. экземпляров в разных странах на десяти языках.

Начало жизни ребёнка должно быть радостным и светлым событием для матери и отца, которым следует помнить: желанный ребёнок имеет много преимуществ перед нежеланным, особенно в развитии его эмоциональной сферы [108,209].

Трезвое зачатие должно быть законом жизни. Нарушение его – дикость и бескультурие, оно ведёт к страшным последствиям, особенно частым, если пьяна мать (до 75% детей рождаются неполноценными) [108,209].

Оказывается, советовать женщине, ожидающей ребёнка, «есть за двоих» и почаще отдыхать значит оказывать ей медвежью услугу. При избытке еды и малоподвижном образе жизни матери младенец слабо шевелится и, значит, «не тренируется». И родится на свет физиологически не зрелым [109,42].

Мы просим врачей родильного дома: не делать никаких инъекций, т.к. они губят материнский инстинкт и вредят ребёнку; придавать роженице положение полусидя;

не накладывать зажимы и не перевязывать пуповину в течении 5-7 минут; сразу после родов, не разрезая пуповины, приложить голенького ребёнка к груди и дать сосать молозиво;

ничего не давать ребёнку из бутылки с соской в первые 10-15 дней;

не смазывать соски матери зелёной;

не закапывать в глаза новорожденного никакие капли (при отсутствии показаний);

не удалять новорожденному смазку с кожи ребёнка в течении первых суток;

не уносить младенца надолго (более 30 мин.) от матери;

рекомендовать матери полное короткое трёхразовое погружение ребёнка в холодную воду (6-12° С);

кормить ребёнка голеньким, пеленать только для сна [108, 243 – 244].

Купание новорожденного отложите до следующего дня, а пока заверните его в пелёнку и положите рядом с мамой [110,46].

Если не заставлять малыша в первые месяцы жизни лежать завёрнутым в кроватке, если не ждать, пока исчезнут (примерно через 3 м-ца) врождённые рефлексы, а попытаться их использовать и развить, тогда малыш будет успешно развиваться не только физически, но и умственно [109,54].

Ребёнок делает только то, что сам может, - этого принципа мы придерживаемся всегда, в том числе и во время знакомства со спортивными снарядами [109,52].

Развитие способностей ребёнка, даже его характера, во многом зависит от того, что он узнает на первом году жизни, как он это делает и какой способ общения с ним избирают взрослые [109,56].

...Детям как раз и нужно не внимание – опека, а внимание – интерес. И чем дальше, тем нужнее [109,60].

Когда играешь с детьми, начинаешь их лучше чувствовать и понимать... Детишки инстинктивно ищут для себя какое-то небольшое пространство: любят забираться под столы, кровати, стулья... [109,65].

Игра не терпит принуждения и фальши. Взрослый только тогда «принимается» детьми в игру, когда играет всерьёз, то есть так же переживает, чувствует, радуется, живёт игрой [109,66].

Запрещений не должно быть очень много, только самый необходимый минимум. Если оградить ребёнка сплошными «нельзя», да ещё и строго наказывать... можно либо его запугать, либо спровоцировать буйный протест [109,79].

Живое общение с малышом, внимание к нему – без этого невозможно нормальное развитие ребёнка... Но ведь и общение общению рознь, и внимание не всегда на пользу идёт [109,80].

Наверное, нужны не только секции для избранных, надо, чтобы для каждого был спортзал и стадион рядом и каждый день спортивные занятия – в детских садах, школах, жилых домах [109,113].

Не мешать развитию ребёнка, а помогать ему, причём не давить на ребёнка в соответствии со своими какими-то замыслами, а наблюдать, сопоставлять и, ориентируясь на самочувствие и желание ребёнка, создавать условия для дальнейшего его развития [109,114].

Для ребятшек в возрасте до двух лет даже простое разглядывание предметов и их изображений занимает до 20 процентов всего времени бодрствования и является важным развивающим фактором [109,120].

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это от простого к сложному и «самостоятельно по способностям» [109,126].

Мы радуемся успехам детишек, их движению вперёд, их открытиям, но не сулим за это никаких сладостей и златых гор, никаких выгод и привилегий [109,132].

Я с самого начала считал, что детям нужно и можно поручать гораздо больше домашних дел [109,137].

Все дети любят играть во «взрослую» деятельность: «в магазин», «в почту», «в завод», «в школу» и т. д. ... Мы организовали нашу «швейную фабрику», которую ребята ласково назвали «Ниточка-иглочка» [109,139].

Быть может доска, картон, фунт гвоздей, пила, молоток и токарный станок были бы более желанным подарком, чем игра, а учитель труда полезнее, чем преподаватель гимнастики или игры на пианино? [109,140].

Особое удовольствие детям доставляло то, что можно на свои деньги, заработанные в «Ниточке-иглочке», купить подарок или угостить всех чем-нибудь вкусным в праздничный день [109,142].

Главная родительская забота и должна состоять в том, чтобы научить детей быть заботливыми [109,161].

Думаю, не надо преувеличивать роль искусства. Человека делают обстоятельства, характер его деятельности, условия его жизни [109,172].

Телевизор может стать настоящим бедствием, если заменит всё: книги, занятия, прогулки, семейные праздники, встречи с друзьями, игры, беседы – короче заменит саму жизнь [109,176].

Обычно в день рождения сына или дочери им дарят подарки. Мы решили, что это несправедливо, и наш именинник в свой день рождения сам преподносит маме подарок [109,181].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Демков М. И. Краткая история педагогики. – М., 1917.
- 2 Махоньков И. И. Ксенофонт. Защита Сократа на суде. – М., 2001.
- 3 Ксенофонт. Воспитание Сократа. В 4-х кн. Кн. 1. – М., 1993.
- 4 Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971.
- 5 Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1940.
- 6 Платон. Протагор // Платон. Полн. собр. соч. В 4-х т. Т. 1. – М., 1991.
- 7 Платон. Государство // Платон. Полн. собр. соч. В 4-х т. Т. 3. – М., 1994.
- 8 Платон. Государство // Платон. Полн. собр. соч. В 4-х т. Т. 3. – М., 1994.
- 9 Платон. Законы // Платон. Полн. собр. соч. В 4-х т. Т. 4. – М., 1994.
- 10 Аристотель. Политика // Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск, 1998.
- 11 Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – М., 1916.
- 12 Цицерон. Диалоги о государстве, о законах. – М., 1994.
- 13 Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. – М., 1975.
- 14 Квинтилиан. Риторские наставления. – Спб., 1834.
- 15 Грабовский В. А. Древние педагогические писатели в биографиях и образах. – Спб., 1903.
- 16 URL:[http://yandex.ru/search/?text=плутарх о воспитании детей](http://yandex.ru/search/?text=плутарх+о+воспитании+детей)
- 17 Ямвлих. О пифагоровой жизни. – М., 2002.
- 18 Творения иже во святых отца нашего Иоанна Златоуста. Т. 4. – Спб., 1906.
- 19 Златоуст И. Слово о воспитании детей // Златоуст И. Полн. собр. творений. В 12 т. Т. 2. – М., 2004.
- 20 URL:infopedia.su/4x8a42/html.
- 21 Златоуст И. О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей // Антология педагогической мысли христианского средневековья. В 2 т. Т. 1. – М., 1994.
- 22 URL:cosequ.ucoz.ru/publ/3-1-0-22.
- 23 Златоуст И. Уроки о воспитании // Наумова А. Как мы любим детей. – М., 2007.
- 24 Мор Т. Утопия. – М., 1978.
- 25 URL:literansto...
- 26 Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1988.
- 27 Монтень М. Опыты. В 3-х кн. Кн. 1, 2. – М., 1997.
- 28 Капанелла Т. Город Солнца // Утопический роман XI-XVII веков. – М., 1971.
- 29 URL:studopedia.org/4-87381.html.
- 30 Эразм Роттердамский. Декларация о достойном воспитании детей для добродетели и наук, при этом с самого рождения // Идеи эстетического воспитания. Т. 1. – М., 1973.
- 31 Коменский Я. А. Материнская школа // Я. А. Коменский. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 1. – М., 1982.
- 32 Коменский Я. А. Великая дидактика // Я. А. Коменский. Избр. пед. соч. Т. 1. – М., 1982.
- 33 Коменский Я. А. Законы хорошо организованной школы // Я. А. Коменский.

- Избр. пед. соч. В 2 т. Т. 2. – М., 1982.
- 34 Коменский Я. А. Пансофия // Я. А. Коменский. Избр. пед. соч... Т. 2. – М., 1982.
- 35 Коменский Я. А. Пампедия // Я. А. Коменский. Избр. пед. соч. Т. 2. – М., 1982.
- 36 URL:<http://makarenko-museum.narod.ru/>
- 37 Локк Д. Мысли о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971.
- 38 Беллерс Д. Предложения об учреждении трудового колледжа всех полезных ремёсел и сельского хозяйства // Хрестоматия по истории педагогики. В 2 т. Т. 1. – М., 1938.
- 39 Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч. В 2-х т. Т. 1. – М., 1981.
- 40 Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. – М., 1938.
- 41 Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Д. Дидро. Сочинения. В 2-х т. Т. 2. – М., 1991.
- 42 Дидро Д. План университета или школы публичного преподавания почти всех наук для Российского правительства // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971.
- 43 Лепелетье Л. План национального воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971.
- 44 Фрумов С. А. Революционная программа воспитания // Советская педагогика. – 1960. – № 12.
- 45 Песталоцци И. Г. Лингард и Гертруда // И. Г. Песталоцци. Избр. пед. произв. В 3-х т. Т. 1. – М., 1961.
- 46 Песталоцци И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода // И. Г. Песталоцци. Избр. пед. произв. В 3-х т. Т. 2. – М., 1963.
- 47 Песталоцци И. Г. Лебединая песня // И. Г. Песталоцци. Избр. пед. произв. В 3-х т. Т. 3. – М., 1965.
- 48 Герbart И. Ф. Первые лекции по педагогике // И. Ф. Герbart. Избр. пед. соч. – М., 1940.
- 49 Герbart И. Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // И. Ф. Герbart. Избр. пед. соч. – М., 1940.
- 50 Оуэн Р. Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971.
- 51 Оуэн Р. Очерк социальной системы // Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избр. отрывки из соч. Р. Оуэна. – М., 1940.
- 52 Оуэн Р. Лекции о рациональной системе устройства общества // Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избр. отрывки из соч. Р. Оуэна. – М., 1940.
- 53 Оуэн Р. Автобиография // Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из соч. Р. Оуэна. – М., 1940.
- 54 Дистервег А. Ф. Руководство к образованию немецких учителей // А. Ф. Дистервег. Избр. пед. соч. – М., 1956.
- 55 Корчак Я. Как любить детей. – М., 1973.
- 56 Корчак Я. Правила жизни // Я. Корчак. Избр. пед. произв. – М., 1979.
- 57 Корчак Я. Педагогические публикации // Я. Корчак. Избр. пед. произв. – М., 1979.
- 58 Бецкой И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношест-

- ва // Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1938.
- 59 Янкович Ф. И. Устав народным училищам в Российской империи // Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1938.
- 60 Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей // Н. И. Новиков. Избр. пед. соч. – М., 1959.
- 61 Белинский В. Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей // В. Г. Белинский. Избр. пед. соч. – М., 1982.
- 62 Белинский В. Г. О детских книгах // В. Г. Белинский. Избр. пед. соч. – М., 1982.
- 63 Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Н. И. Пирогов. Избр. пед. соч. – М., 1953.
- 64 Пирогов Н. И. Письмо к баронессе Э. Ф. Роден // Н. И. Пирогов. Избр. пед. соч. – М., 1953.
- 65 Пирогов Н. И. Школа и жизнь // Н. И. Пирогов. Избр. пед. соч. – М., 1953.
- 66 Добролюбов Н. А. О значении авторитета в воспитании // Н. А. Добролюбов. Избр. пед. соч. – М., 1986.
- 67 Ушинский К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» // К. Д. Ушинский. Пед. соч. В 6 т. Т. 6. – М., 1990.
- 68 Толстой Л. Н. О воспитании // Сочинения Льва Николаевича Толстого. Т. XXV. – С.-Петербург, 1913.
- 69 Толстой Л. Н. Роль примера и подражания в воспитании // Л. Н. Толстой. Пед. соч. – М.-Л., 1948.
- 70 Толстой Л. Н. О свободной школе // Л. Н. Толстой. Пед. соч. – М.-Л., 1948.
- 71 Толстой Л. Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяц // Хрестоматия по истории школы и педагогике в России. – М., 1974.
- 72 Лесгафт П. Ф. Антропология и педагогика // П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч. – М., 1988.
- 73 Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение // П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч. – М., 1988.
- 74 Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч. – М., 1988.
- 75 Лесгафт П. Ф. О наказаниях в семье и их влиянии на развитие типа ребёнка // П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч. – М., 1988.
- 76 Лесгафт П. Ф. Об играх в семье // П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч. – М., 1988.
- 77 Крупская Н. К. О коллективном труде детей // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 78 Крупская Н. К. Школа жизни // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 79 Крупская Н. К. Воспитание интернационалистов // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 80 Крупская Н. К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 81 Крупская Н. К. Интернациональное воспитание // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 82 Крупская Н. К. Речь на совещании по физическому воспитанию... // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 83 Крупская Н. К. О задачах художественного воспитания // Н. К. Крупская.

- Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 84 Крупская Н. К. Забота о всестороннем развитии детей // Н. К. Крупская. Избр. пед. произв. – М., 1957.
- 85 Крупская Н. К. О задачах художественного воспитания // Н. К. Крупская. Дети – наше будущее. – М., 1975.
- 86 Крупская Н. К. Воспитание // Н. К. Крупская. Дети – наше будущее. – М., 1976.
- 87 Крупская Н. К. Как воспитывать детей // Н. К. Крупская. Дети – наше будущее. – М., 1976.
- 88 Крупская Н. К. О коллективно труде детей // Н. К. Крупская. Дети – наше будущее. – М., 1976.
- 89 Луначарский А. В. О коммунистическом воспитании. – Киев, 1977.
- 90 Луначарский А. В. О воспитании и образовании. – М., 1976.
- 91 Шацкий С. Т. Наше педагогическое течение // С. Т. Шацкий. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 1. – М., 1980.
- 92 Шацкий С. Т. Что такое клуб? // С. Т. Шацкий. Избр. пед. соч. Т. 2. – М., 1980.
- 93 Шацкий С. Т. Система русского детского сада // С. Т. Шацкий. Избр. пед. соч. Т. 2. – М., 1980.
- 94 Шацкий С. Т. Живая работа // С. Т. Шацкий. Избр. пед. соч. Т. 2. – М., 1980.
- 95 Шацкий С. Т. Бодрая жизнь // С. Т. Шацкий. Избр. пед. соч. Т. 2. – М., 1980.
- 96 Блонский П. П. Трудовая школа // П. П. Блонский. Избр. пед. и псих. сочинения. В 2-х т. Т. 1. – М., 1979.
- 97 Блонский П. П. Очерки детской сексуальности // П. П. Блонский. Избр. пед. и псих. сочинения. Т. 1. – М., 1979.
- 98 Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 99 Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 100 Макаренко А. С. Что значит воспитать ребёнка? // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 101 Макаренко А. С. Мысли, суждения, примеры // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 102 Макаренко А. С. Коммунистическое воспитание и поведение // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 103 Макаренко А. С. Фрагменты отдельных глав первого тома «Книги для родителей» // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 104 Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // А. С. Макаренко. О воспитании. – М., 1990.
- 105 Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М., 1971.
- 106 Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.
- 107 Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1989.
- 108 Никитин Б. П., Никитина Е. А. Мы, наши дети и внуки. – М., 1989.
- 109 Никитин Б. П., Никитина Е. А. Мы и наши дети. – М., 1980.
- 110 Никитин Б. П. Первые уроки естественного воспитания, или Детство без болезней. – Л., 1990.

Учебное издание

Михашенко Анатолий Лаврентьевич

МУДРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Учебное пособие

Авторская редакция

Подписано в печать 20.12.17	Формат 60x84 1/16	Бумага 80 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ.л. 9,75	Уч.изд.л. 9,75
Заказ № 239	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.