МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Организация работы с молодежью»

Молодая семья – объект молодежной политики

Методические рекомендации к выполнению
практических занятий
для студентов по направлению подготовки
390303 «Организация работы с молодежью»
(бакалавр)

Курган 2017

Кафедра: «Организация работы с молодежью».

Дисциплина: «Молодая семья – объект молодежной политики» (направление подготовки «Организация работы с молодежью»).

Составитель: канд.биол.наук, доц. Е.В.Лунева

Утверждена на заседании кафедры от 10 ноября 2016 г.

Рекомендованы методическим советом университета 17 декабря 2015 г.

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста (раздел «Общие положения» постановления Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 № 5090-1, «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации»).

Молодая семья – это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей (Концепция государственной политики в отношении молодой семьи от 8 мая 2007 года).

Молодая семьи – это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет) (раздел «Общие положения распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 г.»).

Практическое занятие № 1-2. История становления брака и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Исторические аспекты становления и развития брака и семьи.
2. Основные теории происхождения брачно-семейных отношений.
3. Формы организации семьи:

3.1. Языческая семья.
3.2. Семья в Древнем Египте и Древнем Вавилоне.
3.3. Европейская средневековая семья.
3.4. Древнееврейская семья.
3.5. Христианская модель семьи.

4. Американская, российская и японская модели семьи.

Задания

1. Проанализируйте американскую, российскую и японскую модели семьи. Отметьте сходные и отличительные аспекты в развитии супружеских отношений, воспитании детей, отношении к пожилым членам семьи.

Список литературы:

1) Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
2) SMITH T. Evolution de la famille aux Etats-Unis //Futuribles. - 2000. - № 255. - P.89-98. Опубликовано: Экономика. – 2001. - № 2. (http://demoscope.ru/weekly/2002/081/analit04.php).

3) Лафкадио Хэрн. Мир по-японски. – СПб., 2000. – С. 55-63 (http://ec-dejavu.ru/f/Family_Japan.html).
4) Японская семья: http://www.langust.ru/review/xeno-ja5.shtml.
5) Русская модель семьи: http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/162337.html.

2. Заполните табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика американской, российской и японской модели семей

Признаки	**Американская модель семьи**	**Российская модель семьи**	**Японская модель семьи**
Взаимоотношения между супругами			
Воспитание детей			

Продолжение таблицы 1

Отношение к пожилым членам семьи			

Практическое занятие № 3-4. Семья, ее место в обществе

Вопросы для обсуждения

1. Семья как малая социальная группа.
2. Семья как социальный институт.
3. Семья как система взаимоотношений.
4. Типология семейных структур и их основные разновидности.
5. Альтернативные жизненные стили.
6. Взаимовлияние и взаимопроникновение в системе «семья-общество».

Задания

1. Проанализируйте взаимосвязь социальных институтов: семьи и общества. Заполните табл. 2. Сделайте выводы о взаимовлиянии двух социальных институтов.

Таблица 2

Взаимосвязь семьи и общества

Влияние общества на семью	Влияние семьи на общество

Выводы: _____

2. Проанализируйте основные альтернативные жизненные стили, распространенные в современном обществе. Составьте эссе на тему «Семья или альтернативный жизненный стиль: проблема выбора молодого человека».

Практическое занятие № 5. Функции семьи

Вопросы для обсуждения

1. Основные функции семьи.
2. Специфические и неспецифические функции семьи.

Задание

Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Проанализируйте функции семьи, заполните табл. 3.

Таблица 3

Общественное и индивидуальное значение функций семьи

Функция семьи	Значение для общества	Значение для личности
Репродуктивная		
Воспитательная и социализации		
Хозяйственно-бытовая		
Экономическая		
Функция первичного социального контроля		
Функция духовного общения (коммуникативная)		
Социально-статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		
Сексуальная		
Рекреативная (восстановительная)		

Практическое занятие № 6-7. Жизненный цикл семьи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о жизненном цикле семьи.
2. Периодизация жизненного цикла семьи Э. Дювалль.
3. Периодизация жизненного цикла семьи Э.К. Васильевой.
4. Этапы развития семьи по Г. Навайтису.
5. Неполнота жизненного цикла семьи.
6. Кризисы семьи. Пути преодоления семейных кризисов.

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла (ЖЦС). Обычно исследование ЖЦС начинается с изучения формирования семьи в период ухаживания и брака. После этого в большинстве случаев она сначала расширяется за счет растущих в ней детей, а затем сокращается, когда дети покидают дом, чтобы вступить в самостоятельную жизнь.

В 1948 г. на национальной общеамериканской конференции по семейной жизни Э. Дюваль и Р. Хилом был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия, где был использован термин «цикл развития семьи». Понятие «жизненный цикл семьи» введено в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX в.

Жизненный цикл семьи – это периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака.

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется стадией жизненного цикла.

Существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Так же, как и в вопросах периодизации индивидуального развития, это зависит от того, что служит критерием для деления.

Задания

1. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Используя информационные сайты, проанализируйте классификации жизненного цикла семьи разных авторов. Выделите основания для выделения стадий жизненного цикла семьи. Определите сходства и различия данных классификаций.

Заполните табл. 4.

2. Проанализируйте схемы полного и неполного жизненного цикла (рис. 1, 2). Выделите стадии и события полного и неполного семейных циклов.

3. Разработайте собственную схему периодизации жизненного цикл семьи, с использованием собственных названий семейных событий, возраста их наступления, а также продолжительности каждой стадии жизненного цикла семьи.

Таблица 4

Сравнительная характеристика классификаций жизненного цикла развития семьи

Признак	Б. Картер и М. Мак-Голдрик	В.А. Сысенко	П. Сорокин	Р. и Д. Беквары	И.А. Герасимова	А.И. Антонов
Год разработки классификации						
Основания для разработки классификации						
Количество стадий в жизненном цикле семьи						
Название стадий жизненного цикла семьи и их краткая характеристика						

Рис. 1. Полный жизненный цикл развития семьи

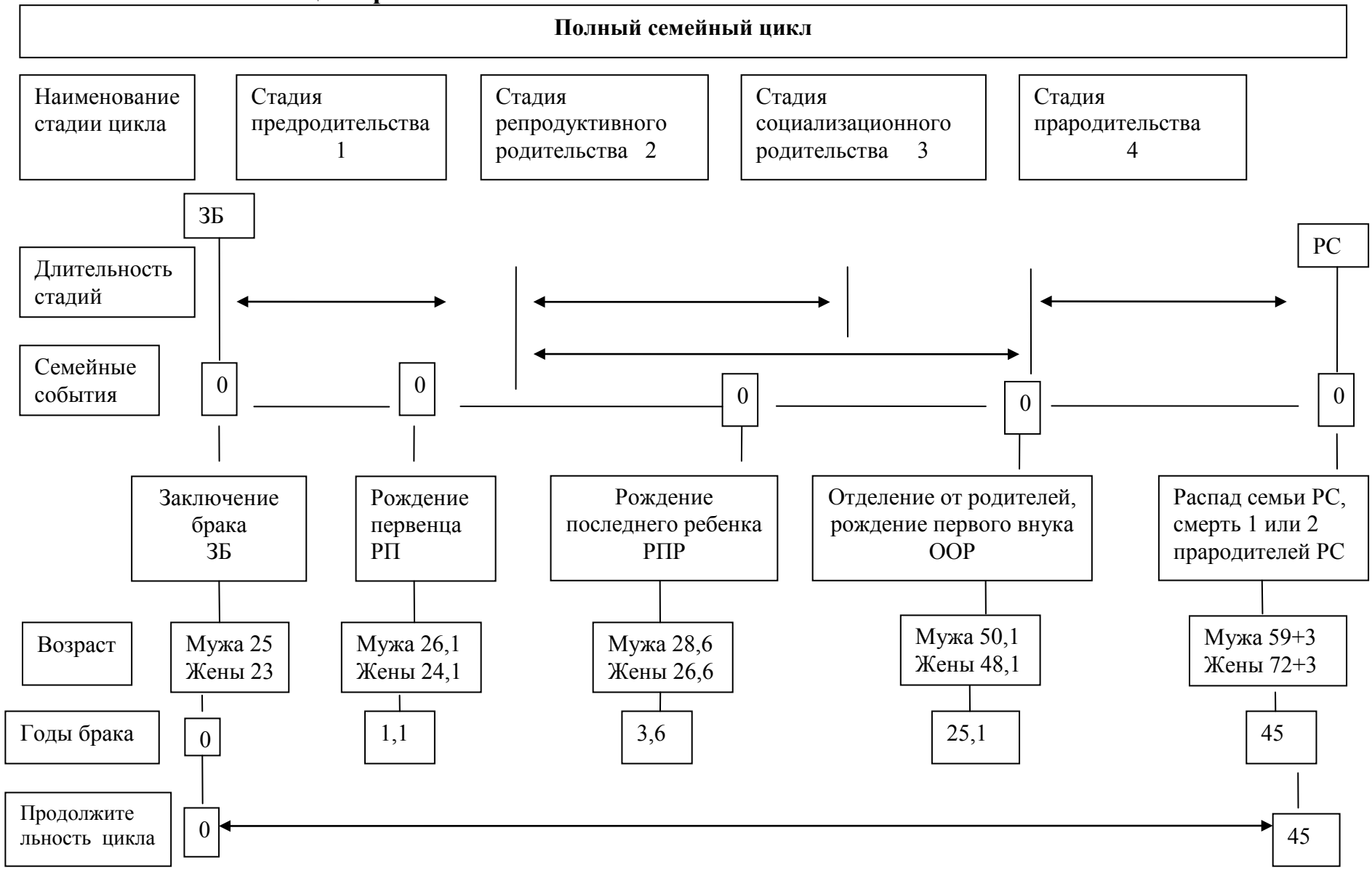

Рис. 2. Варианты неполного жизненного цикла развития семьи

Неполный семейный цикл в связи с разводами и смертью членов нуклеарной семьи

Семейные события по стадиям цикла

ЗБ – Смерть - распад семьи РС – вдовство
ЗБ – Развод – РС – женщина беременна, женщина не беременна

РП – Смерть супруга, РС – вдовство, сиротство
РП – смерть второго супруга - сиротство
РП – Развод, РС – распад, депривация (ребенок не общается с 1 родителем)
РП – смерть ребенка – бездетность

РПР – развод – распад семьи, депривация (дети не общается с 1 родителем)
РПР – смерть ребенка – бездетность
РПР – смерть одного из имеющихся детей

ООР – смерть супруга – вдовство, сиротство
ООР – развод – РС, депривация
ООР – смерть единственного ребенка
ООР – смерть одного из детей

РС – смерть мужа
РС – смерть жены

Неполный семейный цикл под влиянием разлук родителей и детей, супругов

РС – разделение супругов
ВРС – вынужденное разделение супругов
ДРС – добровольное разделение супругов

ДЦ – депривация (отделение) родителей от детей
ВДЦ – вынужденная депривация
ДДЦ – добровольная депривация

ДРС-ВРС **ДДЦ-ВДЦ** **ДДЦ-ВДЦ** **ДДЦ-ВДЦ**
ДРС-ВРС **ДРС-ВРС** **ДРС-ВРС**

ЗБ----------1----------РП----------2----------РПР----------3----------ООР----------4----------РС

Практическое занятие № 8-10. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни

Вопросы для обсуждения

1. Молодежное поведение в преддверии брака.
2. Молодежные взгляды на семью и брак.
3. Мотивы молодых людей к созданию семьи.
4. Теории выбора брачного партнера.
5. Готовность к браку как интегральная категория.
6. Аспекты подготовки молодежи к семейной жизни.

Задание

Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Разработайте социальный проект по подготовке молодежи к семейной жизни, который можно реализовать для учащихся старших классов, детей-воспитанников детского дома или студентов начальных профессиональных образовательных учреждений по плану:

1) Название проекта.
2) География проекта.
3) Сроки выполнения.
4) Постановка проблемы.
5) Цель проекта.
6) Задачи проекта.
7) Планирование проекта.

Пример плана реализации проекта

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Результаты	Фактические исполнители
1						
2						

8) Оценка результативности проекта.
9) Предполагаемые результаты.
10) Жизнеспособность проекта.
11) Финансовое обоснование проекта.

Оформите проект по заданному плану.

Практическое занятие № 11. Особенности современной российской семьи. Трансформация института семьи

Вопросы для обсуждения

1. Причины трансформации института семьи в современных условиях.
2. Основные проявления кризиса института семьи в современной России.

Задания

1. Рассмотрите особенности и тенденции развития современной российской семьи. Изучите табл. 5 «Брачно-семейные отношения в России (конец XX – начало XXI вв.). Сделайте выводы о влиянии социально-экономических преобразований на брак и семью как важнейшие социальные институты.

Таблица 5

Брачно-семейные отношения в России (конец XX – начало XXI вв.)

Признак	Специфика ситуации в России	Причины российской ситуации
Превращение индивида в субъект самостоятельной экономической деятельности, ценности которой превысили ценности родства	Современная российская семья имеет свою специфику, связанную с тем, что для нее характерен не перевес экономических целей индивида над ценностями родства, а их взаимопроникновение. Это происходит во всех сферах социально-экономической деятельности. Создаются фирмы, подразделения в интересах семьи, открываются счета, фонды на имя и в пользу родственников, в семейном кругу организуется раздача премий, должностей, образуются формы обучения «своих» и пр.	Социальная и географическая мобильность, связанная с самостоятельным и независимым профессиональным и личностным самоопределением индивида. Высокий уровень опеки детей (в том числе взрослых) в семье. Особенности российской ментальности – готовность «порадеть родному человечку». Скрытый протест против огосударствления. Смешение родственных и общегосударственных ценностей как последствие реализации принципа «все вокруг мое». Ориентация на профессиональный успех и благосостояние

Продолжение таблицы 5

Финансовая самостоятельность и экономическая независимость супругов. Современная модель семьи связана с распространением городского типа семьи, где общесемейная деятельность минимизируется и дополняется потреблением большого числа услуг внесемейных учреждений	Женщины, участвующие в внесемейном труде, продолжают в полном объеме вести домашнее хозяйство – так называемая «двойная нагрузка» современной женщины.	Урбанизация, ослабление конвенциональных (нормы содержащиеся в конституционных соглашения) норм. Социокультурное разделение семейных обязанностей. Особенности национальной традиции – женщина хранительница очага, хозяйка дома. Объективная минимизация домашних обязанностей и стремление женщин к профессиональной самореализации
Переход от расширенной семейно-родственной системы к нуклеарным семьям, в которых супружеские узы становятся выше кровных и родственных	Потребности и возможности супругов в новых деловых отношениях опережают способности к установлению и поддержанию родственных, постоянно корригируемых (исправлять, вносить изменения) жизненной практикой отношений. Семейно-брачные установки и ожидания отражают черты декларируемой модели брака, а стереотипы реального супружеского поведения во многом им не соответствуют	Географическая и социальная мобильность современного человека. Обезличивание родственных отношений, отсутствие витальной (жизненной) потребности в них. Расширение внесемейного мира, его возможности и соблазны. Доверие к себе больше, чем к другим. Ориентация на профессиональный успех и благосостояние. Увеличение продолжительности жизни, возможности медицинской помощи

Продолжение таблицы 5

Переход к непрерывному исчезновению многодетной семьи с исторической сцены. Происходит спонтанное уменьшение детности семьи, увеличивается разводимость, падает брачность, возникают альтернативные модели брачно-семейных отношений	Высокий уровень разводимости. Существовавший ранее развод по инициативе мужчины сменяется разводом, вызванным межличностной несовместимостью супругов («не сошлись характерами», «отсутствие взаимопонимания», «испытали разочарование друг в друге»). Тотальная абортизация	Семенная система является достаточно открытой – в современном обществе легко вступить в брак, но также легко и развестись. Изменившаяся роль женщины в современном обществе. Все больше женщин получают высшее образование, добиваются успехов в профессиональной карьере. Складывается ситуация, когда «между учебой, работой в общественном производстве, с одной стороны, рождением и воспитанием детей – с другой стороны, существуют серьезные противоречия, причем в настоящее время они обостряются». Расширение возможностей индивидуального вмешательства в репродуктивный цикл
Семья эволюционирует к супружеской форме, основу ее в возрастающей мере составляют личностно-эмоциональные отношения супругов. Культ «эгоцентризма» (отношение к миру, характеризующееся сосредоточением на своем индивидуальном	Приоритет эмоциональных семейных отношений в противовес реально существующим, рациональным, симбиоз эмоциональной зависимости друг от друга в семье и безответственность (легкий разрыв отношений)	Стереотипы обыденного сознания – браки, в большинстве своем, заключаются (должны заключаться) по любви. Переход от «закрытой» к «открытой» системе выбора супруга на основе межличностной избирательности молодыми людьми друг друга

Окончание таблицы 5

«я») с ценностями индивидуализма, независимости, личных достижений, усилением ощущения сильного «Я»	Подчеркивание первостепенной важности любви и душеного тепла. В семье в большей мере реализуется функция эмоционального принятия и поддержки. Активизация альтернативных форм партнерских отношений («свободный союз», «сожительство», «открытый брак»)	Судьба семьи определяется индивидуальным выбором и личностным вкладом каждого из супругов. Ослабление конвенциональных норм. Доверие к себе больше, чем к другим
Гуманистическая позиция в воспитании детей. Уважение к ребенку, духовная и эмоциональная близость с ним. Отношение родителей к ребенку трансформируется в отношение к личности, равной себе. Создание для ребенка условий, в которых он без лишних потрясений и в оптимальные сроки приобретает статус взрослого члена общества	Родители все больше и дольше «несут на своих плечах» материальную, правовую и материальную ответственность за детей. Отсюда возникают две крайности: 1) начинает формироваться желание «пожить для себя», возможно вообще без детей; 2) пожизненный симбиоз родителей с ребенком.	Увеличение длительности периода детства современного человека. Пример родителей, желавших, чтобы «дети жили лучше нас», который вдохновляет детей жить хорошо для себя. Свобода внутрисемейных отношений и демократизация семейного воспитания. Ориентация на профессиональный успех и благосостояние

Выводы: _____

_____

_____

_____

_____

2. Перечислите основные тенденции трансформации института семьи в современных социально-экономических условиях:

_____

_____

_____

_____

Практическое занятие № 12. Молодая семья, ее отличительные особенности

Вопросы для обсуждения

1. Определение «молодой семьи» с позиций социологии, психологии, юриспруденции, демографии. Определение молодой семьи в нормативно-правовых документах, касающихся реализации молодежной политики.
2. Типы молодой семьи.
3. Стадии развития молодой семьи.
4. Функции молодой семьи.
5. Проблемы молодой семьи.

Задание

Проанализируйте функции молодой семьи. Выявите проблемы, возникающие у молодых семей при реализации их функций в современных социально-экономических условиях. Заполните табл. 6. Сделайте выводы о факторах, ограничивающих реализацию семейных функций в молодой семье.

Таблица 6

Проблемы, возникающие при реализации функций молодой семьи

Функция молодой семьи	**Проблемы, возникающие при реализации функций молодой семьи**

Продолжение таблицы 6

Выводы: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическое занятие № 13-15. Государственная семейная политика

Вопросы для обсуждения

1. Сущность семейной политики.
2. Формирование и развитие государственной семейной политики в советский период.
3. Развитие государственной семейной политики в период социально-политической и экономической трансформации России.
4. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики.
5. Государственная семейная политика в отношении молодой семьи: основные понятия, принципы, цели, задачи и приоритеты.
6. Государственная семейная политика на региональном уровне.
7. Государственная семейная политика зарубежом.

Задания

1. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Изучите федеральную и региональную нормативно-правовую базу в отношении молодой семьи (Семейный кодекс РФ от 20 декабря 1995 г.; Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. №712; Постановление Правительства РФ от 03 апреля 1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ»; Федеральный закон № 256-ФЗ от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Концепция государственной семейной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 г.; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. «Основы ГМП в РФ до 2025 г.»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Закон Курганской области от 06 июня 2007 г. № 253 «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Курганской области»; распоряжение Правительства Курганской области от 12 июля 2011 г. № 225-р «О концепции демографического развития Курганской области на период до 2025 года».

2. Создайте проект нормативно-правового акта, устанавливающего условия для поддержки молодой семьи на муниципальном уровне по плану:

1) Название нормативно-правового акта.
2) Определение молодой семьи (с обоснованием).
3) Цель.
4) Задачи.
5) Сфера действия (на какой территории распространяется).
6) Основные направления поддержки молодых семей.
7) Механизмы реализации поддержки молодых семей.
8) Ожидаемые результаты.

3. Заполните табл. 7.

Таблица 7

Проект нормативно-правового акта по поддержке молодой семьи на муниципальном уровне

Название нормативно-правового акта	
Определение молодой семьи (с обоснованием)	
Цель	
Задачи	
Основные направления поддержки молодых семей	
Механизмы реализации поддержки молодых семей	
Ожидаемые результаты	

Практическое занятие № 16-17. Правовое обеспечение функционирования семьи

Вопросы для обсуждения

1. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права.
2. Семейные правоотношения.
3. Права и обязанности членов семьи.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Правовое регулирование брачных отношений (заключение брака, прекращение брака).
6. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Задания

1. Проанализируйте типовой брачный договор. Выясните, что является предметом брачного договора.

Пример типового брачного договора

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

г. _____ «____» _____ 20_____г.

Гражданин Российской Федерации _____
(фамилия, имя, отчество)

и гражданка Российской Федерации _____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемые далее «Супруги», добровольно, по взаимному согласию, вступая в брак, в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Супруги договариваются о том, что на все имущество, нажитое супругами совместно в браке, независимо оттого, на чьи доходы оно было приобретено, устанавливается режим совместной собственности. Для отдельных видов имущества, специально указанных в настоящем договоре или дополнении к нему, может устанавливаться иной режим.

1.2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам является его собственностью.

1.3. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ принадлежит следующее имущество:

- квартира общей площадью _____ кв. метров, находящаяся по адресу: _____;
- автомобиль _____, двигатель №. _____, кузов №. _____, государственный номер _____, зарегистрированный в _____;
- предметы мебели согласно прилагаемому к договору списку;
- золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных камней согласно прилагаемому к договору списку;
- гараж для автомобиля, расположенный по адресу _____ _____.

Гр. _____ к моменту заключения
(ФИО)
настоящего договора принадлежит следующее имущество:
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

1.4. К общему имуществу, нажитому во время брака, относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения. Владение и пользование общим имуществом осуществляется по обоюдному согласию.
1.5. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.
1.6. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который им пользовался.
1.7. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или иного повреждения здоровья и т.п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.
1.8. Супруги вправе распоряжаться общим имуществом по взаимному согласию. Согласие супруга на совершение другим супругом сделки с общим имуществом предполагается, если другой супруг не выскажет возражений против сделки до ее совершения. Для совершения сделок с недвижимым имуществом (в том числе с квартирами, жилыми и нежилыми помещениями, земельными участками и т.п.), транспортными средствами и иным имуществом, сделки с которым подлежат нотариальному удостоверению или государственной регистрации, необходимо предварительное письменное согласие другого супруга. Если сделка по

соглашению сторон или в силу закона совершается в нотариальной форме, согласие другого супруга на совершение такой сделки также должно быть нотариально удостоверено. Предварительное письменное согласие другого супруга необходимо при отчуждении и приобретении имущества, если сумма сделки превышает _____ рублей, независимо от вида имущества, в отношении которого совершается сделка.
1.9. В любой момент в период брака супруги по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

2.1. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения имущества, а также для устранения угрозы уничтожения или повреждения, в том числе - производить необходимые расходы, как за счет общих денежных средств, так и за счет иных доходов. Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения.
2.2. Супруги обязаны воздерживаться от заключения рискованных сделок. Под рискованными сделками понимаются сделки, невыполнение обязательств по которым может привести к утрате значительной части совместного имущества либо к существенному сокращению доходов супругов.
2.3. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга, принадлежавшим ему до вступления в брак, в соответствии с назначением имущества.
2.4. В период брака каждый из супругов вправе распорядиться принадлежавшим ему до брака имуществом по своему усмотрению. Однако доходы по таким сделкам супруги признают общей совместной собственностью.
2.5. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.
2.6. В случае расторжения брака имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак в массу имущества, подлежащую разделу, не входит.
2.7. При расторжении брака общее имущество подлежит разделу в равных долях.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ

3.1 Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества

кредитор вправе требовать выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества, для обращения на нее взыскания.
3.2. Супруг не несет ответственности по сделкам, совершенным другим супругом без его согласия.
3.3. На общее имущество взыскание может быть обращено лишь по общим обязательствам супругов. При недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность своим имуществом.
3.4. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется Гражданским законодательством.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПЕРКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.
4.2. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению.
4.3. Действие договора прекращается в момент государственной регистрации расторжения брака.
4.4. Супруги вправе в любой момент внести в настоящий договор изменения и дополнения. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается.
4.5. Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, в случае недостижения супругами согласия разрешаются в судебном порядке.

Подписи сторон:

Гр. _____,
паспорт: серия _____, №. _____, выдан _____
_____,
адрес:
_____

_____
(подпись)

Гр. _____,
паспорт: серия _____, №. _____, выдан _____
_____,
адрес:
_____

_____
(подпись)

КОММЕНТАРИИ

Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

В брачном договоре супруги вправе определить лишь имущественные права и обязанности как в браке, так и в случае его расторжения. Иные права и обязанности супругов регулированию брачным договором не подлежат.

В брачном договоре супруги вправе:

- установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов;
- определить долю каждого из супругов в принадлежащем им имуществе;
- определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- установить способ участия в доходах друг друга;
- определить порядок несения каждым из них семейных расходов, а также любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов, но непротиворечащие закону и неущемляющие интересы другого супруга.

2. Проанализируйте правоотношения супругов. Перечислите имущественные и неимущественные права супругов. Заполните табл. 8.

Таблица 8

Имущественные права супругов	**Неимущественные права супругов**

Практическое занятие № 18-19. Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения

Вопросы для обсуждения

1. Семейная социализация и семейное воспитание.
2. Отличие семейного воспитания от общественного.
3. Воспитательный потенциал семьи.
4. Содержание семейного воспитания.
5. Система принципов семейного воспитания.
6. Эволюция стилей семейного воспитания.
7. Представления родителей о воспитании детей. Стили и варианты родительского поведения.
8. Роль отца и матери в воспитании детей.
9. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
10. Негативные факторы семейного воспитания.

Задания

1. Проанализируйте стили родительского воспитания. Выделите плюсы и минусы стилей родительского воспитания. Заполните табл. 9.

Таблица 9

Стили семейного воспитания: плюсы и минусы

Стиль семейного воспитания	Плюсы	Минусы
Попустительский		
Состязательный		
Рассудительный		
Предупредительный		
Контролирующий		
Сочувствующий		
Гармоничный		

2. Проведите опрос детей в возрасте до 7 лет, 7-12 лет, 13-16 лет и их родителей. Составьте кодекс идеального родителя с точки зрения детей и с точки зрения взрослых. Заполните табл. 10.

Таблица 10

Кодекс идеального родителя (по результатам опроса детей ……. лет)	Кодекс идеального родителя (по результатам опроса взрослых)

3. На основании результатов, полученных при выполнении задания 2, разработайте курс для молодых родителей по вопросам воспитания детей (с учетом их возрастных особенностей: до 7 лет, 7-12 лет, 13-16 лет), который можно проводить в консультативных службах или в рамках дополнительного образования взрослых, по следующему плану:

1) Название курса.
2) Цель курса.
3) Задачи курса.
4) Технологии и методы работы.
5) Ожидаемые результаты.

Оформите проект в виде таблицы (см. табл. 11).

Таблица 11

Название курса	
Цель курса	
Задачи курса	
Технологии и методы работы (план мероприятий)	
Ожидаемые результаты	

Практическое занятие № 20-21. Семейные конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «конфликт», «семейный конфликт».
2. Причины и исходы семейных конфликтов.
3. Виды семейных конфликтов.
4. Формы семейных конфликтов.
5. Способы разрешения семейных конфликтов.
6. Конфликты в молодой семье.

Задания

1. Проанализируйте причины возникновения семейных конфликтов, предложите варианты предотвращения конфликтной ситуации. Заполните табл. 12.

Таблица 12

Причина конфликтной ситуации	Возможные варианты предотвращения конфликтной ситуации

2. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Внутри группы распределите семейные роли. Придумайте конфликтную ситуацию. Используя модель «Семейного совета» Т. Гордона (1997) предложите вариант выхода из данной конфликтной ситуации. Оформите результаты в табл. 13.

Таблица 13

Краткая характеристика конфликтной ситуации	
Основные этапы разрешения проблемы по модели «семейного совета» (Т.Гордон, 1997)	**Собственный вариант решения**
Идентификация и определение конфликта	
Генерирование и регистрация всех возможных альтернатив разрешения проблемы	
Обсуждение и оценка каждой из предложенных альтернатив	

Продолжение таблицы 13

Выбор лучшего, приемлемого для всех членов семьи варианта решения проблемы	
Выработка путей реализации решения; составление конкретного плана его исполнения	
Определение критериев оценки результатов семейного договора, форм и способов контроля и оценки.	

Сделайте выводы об эффективности использования моделей разрешения конфликтных ситуаций. Обоснуйте свои выводы _____

Практическое занятие № 21-22. Социальные технологии работы с молодой семьей

Вопросы для обсуждения

1. Социальная технология - определения понятия.
2. Социальная экспертиза и социальная диагностика.
3. Социальная диагностика внутрисемейных отношений, детско-родительских отношений, межпоколенных связей.
4. Социальная профилактика и коррекция.
5. Социальная реабилитация.
6. Социальное консультирование.
7. Социальная терапия.
8. Социальная адаптация.
9. Социальные технологии и виды работы с молодой семьей.

Задание

Проанализируйте следующие методики исследования семейных отношений, детско-родительских отношений, способности к выполнению семейных функций, конфликтности и др.:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Источник: Столин В.В. и др. Опросник удовлетворенности браком //Вестник московского университета. – Психология. - 1984. – № 2. - (http://vsetesti.ru/296/).

2. Тест на уровень удовлетворенности браком. Источник: Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Еремичева О.О. Методологические программы и методики исследований брака и семьи. – М., 1986. - С. 18-21. - (http://psylist.net/praktikum/00103.htm).

3. Тест на супружескую совместимость. Источник: Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.: Просвещение, 1991. (Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. –
С. 376-378).

4. Тест «Стиль конфликтного поведения (Томас К.Н., адаптирован Н.Н. Гришиной)». Источник: Коряковцева О.А., Бобкова Н.Д. Комплексная поддержка молодой семьи. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. –
С. 104-107. (http://vsetesti.ru/302/).

5. Тест «Слушаем своего ребенка». Источник: Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Р-н/Д.: Феникс, 2004. – С. 410-412.

6. Тест Г. Пэйна «Правильна ли Ваша позиция по отношению к детям?» Источник: Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Р-н/Д.: Феникс, 2004. – С. 412-415.

7. Методика диагностики супружеских отношений (Левкович В.П., Зуськова О.В.). Источник: Алфеева Е.В. Особенности работы психолога с семьей. – Курган, 2000. – С. 18-29. - (http://www.voppsy.ru/issues/1987/874/874128.htm).

8.Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.). Источник: Алфеева Е.В. Особенности работы психолога с семьей. – Курган, 2000. – С.29-34.

9. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). Источник: Алфеева Е.В. Особенности работы психолога с семьей. – Курган, 2000. – С. 34-48.

Ход работы:

1) Выберите одну из предложенных методик или предложите свою методику диагностики.

2) Апробируйте ее на молодых семьях или старшеклассниках. Представьте результаты исследования по плану в таблице (см. табл. 14):

a) Название методики.
b) Цель исследования.
c) Объект исследования.
d) Полученные результаты.
e) Предполагаемые пути выхода из сложившейся ситуации.

Таблица 14

Название методики	
Цель исследования	
Объект исследования	
Полученные результаты	
Предполагаемые пути выхода из сложившейся ситуации	

Практическое занятие № 23. Социальные технологии государственной поддержки молодой семьи

Задание

1. Проанализируйте социальные технологии государственной поддержки молодых семей. Выделите основные сферы, в которых осуществляется данная поддержка.
2. Предложите собственные технологии поддержки молодой семьи на федеральном и региональном уровне в экономической, социальной, культурной и других сферах жизнедеятельности семьи.
3. Результаты оформите в табл. 15.

Таблица 15

Социальные технологии государственной поддержки молодой семьи	**Предложения по внедрению форм государственной поддержки молодой семьи**

Практическое занятие № 24-25. Социальное обеспечение молодой семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных проблем современной семьи.
2. Социальное обеспечение как технология социальной работы.
3. Виды и порядок социального обеспечения в связи с материнством, отцовством и детством.
4. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.
5. Социальное обслуживание семьи.
6. Характеристика системы социального обеспечения молодых семей в разных странах.

Задания

1. Определите основные функции социального обеспечения как основной части социальной защиты населения. Перечислите их.

Функции социального обеспечения

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____
6)_____
7)_____
8)_____
9)_____
10)_____

2. Проанализируйте основные виды и порядок социального обеспечения семьи в связи с материнством, отцовством и детством. Заполните табл. 16.

Таблица 16

Виды и порядок социального обеспечения семьи в связи с материнством, отцовством и детством

Виды социального обеспечения и их размер	**Порядок социального обеспечения**					
	Куда обращаться			**Необходимые документы**		
	Работающим	**Студенткам**	**Безработным и ИП**	**Работающим**	**Студенткам**	**Безработным и ИП**
Пособие для вставших на учет до 12 недель беременности						
Пособие по беременности и родам						
Пособие при рождении ребенка						

Продолжение таблицы 16

40% от среднего заработка – пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет Минимум – Максимум –				
Пособие на период дополнительного отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет				
Материнский капитал				

Окончание таблицы 16

Пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву		
Пособие детям военнослужащих, проходящих срочную службу (до достижения ими возрасте 3 лет)		

2. Используя информационные материалы, проанализируйте цели, задачи, виды деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детства. Дайте краткую характеристику одного из учреждений социального обслуживания семьи и детей по плану:

1) Название учреждения.
2) Место нахождения учреждения.
3) Структура учреждения.
4) Цели, задачи учреждения.
5) Виды деятельности учреждения.

Заполните табл. 17.

Таблица 17

Характеристика

_____

(название учреждения)

_____

Название учреждения	Место нахождения учреждения	Структура учреждения	Цели, задачи учреждения	Виды деятельности учреждения

3. Проанализируйте систему социального обеспечения молодых семей в разных странах. Отметьте позитивный и негативный опыт организации системы социального обеспечения семей разных стран.

Дайте сравнительную характеристику систем социального обеспечения двух стран (на ваш выбор). Заполните табл. 18.

Таблица 18

Сравнительная характеристика системы социального обслуживания
_____ и _____

Характеристика системы социального обслуживания …….	Характеристика системы социального обслуживания …….

Практическое занятие № 26. Жилищная проблема молодой семьи

Вопросы для обсуждения

1. Жилищная проблема молодежи.
2. Государственные программы регулирования жилищных проблем молодых семей.
3. Региональный опыт субъектов РФ в области решения жилищных проблем молодых семей.
4. Проблема жилья в Курганской области и способы ее решения.
5. Ипотечное кредитование как инструмент решения жилищной проблемы молодых семей.

Задание

Проведите анализ федерального и регионального законодательства в области обеспечения жильем молодых семей, а также реализуемые в вашем регионе программы поддержки молодых семей в области решения жилищной проблемы. Предложите свой механизм решения жилищной проблемы молодых семей на муниципальном уровне.

Предложения по решению жилищной проблемы молодых семей на муниципальном уровне

Практическое занятие № 27-28. Клубы как форма социальной поддержки молодой семьи

Вопросы для обсуждения

1. Клуб как технология и форма работы с молодой семьей.
2. Понятия «семейный клуб», «родительский клуб».
3. Основные направления деятельности, характерные для клубной деятельности.
4. Оценка эффективности деятельности семейных, родительских клубов.
5. Региональный опыт создания и функционирования клубов для молодых семей.
6. Традиционные и инновационные формы работы семейных клубов.

Задания

1. Изучите типовое положение клуба по месту жительства. Разработайте положение о работе семейного клуба (клуба для молодой семьи) на уровне муниципалитета.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ГРАЖДАН

1. Общие положения

1.1. Типовое Положение о муниципальном клубе по месту жительства граждан разработано в соответствии с решением № 53 от 05.06.98 Кемеровского городского Совета народных депутатов второго созыва «О клубах по месту жительства г. Кемерово» и направлено на регулирование вопросов создания и деятельности муниципальных клубов по месту жительства граждан на территории г. Кемерово.

1.2. Основные понятия:

а) клуб по месту жительства граждан - один из социальных институтов, объединяющий на добровольной основе детей, подростков и взрослых, совместно участвующих в деятельности клуба;

б) муниципальный клуб по месту жительства граждан - клуб, созданный в структуре муниципального предприятия, учреждения или организации;

в) объединения - кружки, секции, команды, студии, группы, ансамбли, творческие лаборатории, театры, курсы и т.д., действующие в структуре клуба по месту жительства граждан;

г) участники клуба - дети, подростки, молодежь, взрослое население, систематически участвующие в деятельности одного из объединений клуба по месту жительства граждан, а также добровольные помощники, представители общественности, способствующие организации клуба.

2. Основные требования к муниципальному клубу

2.1. Муниципальный клуб по месту жительства граждан осуществляет свою деятельность на основании данного Типового положения о муниципальном клубе по месту жительства граждан, а также на основании Положения о клубе.

Положение о клубе согласовывается с соответствующим управлением администрации города, территориальным управлением района и утверждается руководителем предприятия, учреждения и организации, в структуре которого действует клуб.
2.2. Клуб строит свою работу с учетом возраста, интересов участников клуба и может быть как профильным, так и многопрофильным.
2.3. По основным направлениям работы в клубе могут быть созданы кружки, секции, команды, студии, группы, ансамбли, творческие лаборатории, театры, курсы.
2.4. В клубе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций, за исключением детских и юношеских общественных организаций, созданных по инициативе детей и подростков.
2.5. Клуб по месту жительства несет ответственность за:
а) качество предоставляемых услуг;
б) соответствие форм и методов своей деятельности возрасту, интересам и потребностям участников клуба;
в) жизнь и здоровье детей и подростков во время их нахождения в клубе и проведения мероприятий;
г) нарушение прав и свобод участников клуба;
д) невыполнение функций, определенных Положением о клубе;
е) иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.
2.6. Методическую помощь клубу, в соответствии с его основным видом деятельности, осуществляют управление образования, управление культуры, комитет по физической культуре и спорту администрации города. Территориальные управления администрации города оказывают клубу организационную помощь.

3. Организация клуба

3.1. Муниципальный клуб в структуре муниципального предприятия, учреждения, организации создается по распоряжению Главы города по представлению соответствующего управления администрации города. Место расположения клуба и его профиль согласовывается с соответствующим территориальным управлением администрации города.
При организации клуба учитываются наличие помещения, финансовая возможность материально-технического обеспечения клуба.
3.2. Предприятие, учреждение, организация, в структуре которого действует клуб, согласовывает с соответствующим управлением администрации города расписание работы клуба, штатное расписание, программы деятельности, смету доходов и расходов клуба.
3.3. Клубы с другими организационно-правовыми формами: государственные, негосударственные создаются и регистрируются согласно действующему законодательству РФ.

4. Участники клуба и работники клуба

4.1. Возрастные рамки участников клуба определяются в Положении о клубе в соответствии с его профилем, программами деятельности.

4.2. Прием в клуб осуществляется на основании письменного заявления желающего участвовать в деятельности клуба или родителей, если ребенок не достиг 14-летнего возраста.

Основной прием в клуб осуществляется с 1 по 15 октября. Дополнительный прием в клуб осуществляется в течение всего календарного года.

4.3. Участники клуба должны быть ознакомлены с Положением о клубе и другими документами, регламентирующими деятельность клуба.

4.4. Участник клуба имеет право участвовать в нескольких объединениях. Формирование контингента участников обуславливается финансовыми, материально-техническими, кадровыми возможностями и профилем клуба, а также существующими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, регулирующими деятельность клуба.

4.5. Формирование списочного состава проводится на основе соблюдения равных прав желающих заниматься в клубе. Конкурсный отбор в объединения по любым основаниям запрещается.

При приеме запрещено требовать какие-либо документы и информацию, за исключением адреса фактического проживания, места учебы, а также места работы родителей. Справка о состоянии здоровья, документ, удостоверяющий возраст, согласие родителей требуются только в случае специфики видов деятельности клуба, отраженной в планах и программах работы клуба.

4.6. Права и обязанности участников клуба определяются Положением о клубе.

4.7. Из состава участников клуба могут формироваться одновозрастные и разновозрастные объединения по интересам.

4.8. Основанием для исключения из клуба является неоднократное нарушение дисциплины и общественного порядка, приводящее к дезорганизации работы клуба. Решение об исключении принимается работником клуба, руководящим конкретным объединением.

4.9. К педагогической работе в клубе допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, специальные навыки работы с детьми, подростками, молодежью и взрослым населением и отвечающие тарифно-квалификационным характеристикам по должности педагога-организатора клуба по месту жительства.

4.10. Работники клуба имеют право на:

а) защиту своей профессиональной чести и достоинства;

б) свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.

4.11. Трудовые отношения работника клуба и предприятия, учреждения, организации, в структуре которого действует клуб, регулируются соответствующим законодательством Российской Федерации.

4.12. Предприятие, учреждение, организация, в структуре которого находится клуб, устанавливает заработную плату работникам клуба на основе Единой тарифной сетки в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками и с учетом рекомендаций аттестационной комиссии,

определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющегося фонда оплаты труда.

5. Основы деятельности клуба

5.1. Основные цели клуба:

а) создание условий для организации досуга, поисковой, трудовой, творческой, физкультурно-спортивной и другой деятельности по месту жительства граждан;

б) развитие творческих способностей детей и подростков;

в) поддержка детей и подростков в культурно-досуговой сфере, в профессиональном и личном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе;

г) организация оздоровительной физкультурно-массовой работы по месту жительства граждан;

д) предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

е) организация семейного отдыха.

5.2. Клуб разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов населения, муниципального заказа органов местного самоуправления. Программа деятельности клуба определяется в соответствии с профилем клуба.

5.3. Клуб организует свою работу в течение всего календарного года согласно расписанию работы. На летний период составляется особое расписание, отражающее специфику сезона: отпускной период работников клуба, каникулы учащихся, общий план летних мероприятий района.

Составляется также календарь спортивно-массовых и план культурно-массовых мероприятий клуба на год, квартал.

На здании, где располагается клуб, в обязательном порядке размещается вывеска с указанием названия клуба, режима его работы. На вывеске должен быть расположен Герб города ……...

5.4. Клуб оказывает помощь педагогическим коллективам образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними. Клуб сотрудничает с органами территориального общественного самоуправления по вопросам организации досуговой деятельности населения по месту жительства.

5.5. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам.

5.6. Клуб может оказывать платные услуги согласно порядку установленному администрацией города. Данная деятельность не относится к коммерческой. Средства, полученные от платных услуг направляются на укрепление материально-технической базы, организацию культурно-спортивной деятельности и на материальное поощрение работников клуба.

6. Руководство клубом и управление его деятельностью

6.1. Руководство клубом осуществляет руководитель предприятия, учреждения, организации, в структуре которого находится клуб, и он несет ответственность за результаты деятельности клуба.

6.2. Непосредственное управление клубом осуществляет педагог-организатор. Права и обязанности педагога-организатора определяются должностной инструкцией.
6.3. Согласно Положению о клубе в нем может создаваться совет клуба из числа его участников. Формирование, порядок избрания, полномочия совета клуба определяются Положением о клубе.
6.4. Клуб ведет учет своей деятельности по:
а) развернутому списку членов клуба;
б) списку подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
в) журналу посещаемости;
г) календарю спортивно-массовых и плану культурно-массовых мероприятий клуба;
д) расписанию занятий;
е) другим необходимым документам.

7. Финансово-хозяйственная деятельность клуба

7.1. В целях обеспечения деятельности клуба за предприятием, учреждением, организацией, в структуре которого он находится, закрепляется имущество на праве оперативного управления.

Предприятие, учреждение, организация освобождается от платы за аренду помещения, которое занимает муниципальный клуб.
7.2. Предприятие, учреждение, организация не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться имуществом клуба, в том числе приобретенным за счет бюджетных средств.
7.3. Педагог-организатор клуба несет ответственность перед предприятием, учреждением, организацией, в структуре которого находится клуб, за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.
7.4. Финансирование клуба осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного занимающегося.
7.5. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов для организации деятельности клуба могут быть:
а) бюджетные средства;
б) средства родителей;
в) добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
г) средства, полученные от предоставления платных услуг;
д) иные средства, незапрещенные действующим законодательством РФ.
7.6. Финансово-хозяйственные операции, бухгалтерский учет ведет предприятие, учреждение, организация, в структуре которых находится клуб.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛУБЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

2. Используя информационные сайты, проанализируйте опыт работы клубов молодой семьи в регионах Российской Федерации. Заполните табл. 19.

Таблица 19

Формы работы клубов молодых семей

Название клуба	**Место нахождения**	**Традиционные формы работы**	**Инновационные формы работы**

Практическое занятие № 29-30. Семейное консультирование

Вопросы для обсуждения

1. Основы семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
2. Теоретические основы семейного консультирования.
3. Основные принципы семейного консультирования.
4. Основные этапы психологического консультирования семьи.
5. Консультирование по проблемам семьи.

Задания

1. Проанализируйте основные формы семейного консультирования. Перечислите их.

Формы семейного консультирования:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____
6) _____

2. Проанализируйте основные этапы психологического консультирования семьи. Дайте их краткую характеристику. Заполните табл.20.

Таблица 20

Основные этапы психологического консультирования семьи

Этап психологического консультирования семьи	**Краткая характеристика этапа**
Предварительный этап	
Этап первичного приема	
Диагностический этап	
Этап составления психологического заключения	
Этап совместного анализа причин возникновения проблем и определение путей ее разрешения	
Заключительный этап	

3. Используя приведенную литературу, дайте краткую характеристику основным формам консультирования по проблемам семьи. Заполните табл. 21.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
2. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Р-н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
3. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.

Таблица 21

Формы консультирования по проблемам семьи

Форма	**Краткая характеристика**
Консультирование по вопросам вступления в брак	
Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка	
Консультирование по проблемам супружеской измены	
Консультирование по проблемам насилия в семье	
Консультирование по проблемам развода	

Практическое занятие № 31-32. Особенности социальной поддержки различных видов семей

Вопросы для обсуждения

1. Многодетные семьи. Понятие, проблемы. Система государственной поддержки.
2. Патронатные семьи. Понятие, особенности, проблемы. Система государственной поддержки.
3. Неполные семьи. Понятие, особенности, проблемы. Система государственной поддержки.
4. Государственная поддержка различных видов семей зарубежом.

Задания

1. Используя информационные сайты, проанализируйте государственную поддержку, оказываемую многодетным, неполным, патронатным семьям. Дайте сравнительную характеристику видам государственной поддержки различным категориям семей. Заполните табл. 22.

Таблица 22

Виды государственной поддержки различных категорий семей

Тип семьи	Виды государственной поддержки
Многодетные семьи	
Неполные семьи	
Патронатные семьи	

2. Изучите опыт социальной государственной поддержки различных категорий семей зарубежом. Дайте сравнительную характеристику российского и зарубежного (по вашему выбору) опыта государственной поддержки различных категорий семей. Заполните табл. 23.

Таблица 23

Сравнительная характеристика государственной поддержки различных категорий семей в России и зарубежом

Категория семьи	Россия	…… (страна)

Практическое занятие № 33. Организация досуговых семейных мероприятий

Вопросы для обсуждения

1. Досуг.
2. Семейный досуг.
3. Совместный досуг как путь к объединению семьи и выравниванию внутрисемейных отношений.
4. Семейные праздники.
5. Семейные традиции.
6. Семейные подарки.
7. Семейные реликвии.
8. Спортивные мероприятия, хобби.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику семейных традиций, существующих в регионах РФ или разных странах (два региона или две страны по выбору студента). Заполните табл. 24.

Таблица 24

Сравнительная характеристика семейных традиций
_____ и _____

Семейные традиции _____	**Семейные традиции _____**

2. Создайте микрогруппы по 3-4 человека. Разработайте сценарий проведения семейного праздника по плану:

1) Цель.
2) Задачи.
3) Этапы проведения.
4) Материальные ресурсы.
5) Финансовые ресурсы.
6) Людские ресурсы.
7) Ожидаемые результаты.

Оформите в виде таблицы (табл. 25).

Таблица 25

План разработки семейного праздника

Цель	
Задачи	
Этапы проведения	
Материальные ресурсы	
Финансовые ресурсы	
Людские ресурсы	
Ожидаемые результаты	

Практическое занятие № 34. Молодая семья и религия

Вопросы для обсуждения

1. Позитивное и негативное влияние религии на развитие отношений в молодой семье.
2. Религия как фактор нравственного воспитания.
3. Религиозные праздники в современной семье.

Задание

Проанализируйте влияние религии на функционирование семьи как социального института. Выявите позитивное и негативное влияние религии на развитие отношений в молодой семье.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Исторические аспекты становления брака и семьи.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Семья как социальный институт.
4. Семья как система взаимоотношений.
5. Взаимовлияние и взаимопроникновение в системе «семья-общество».
6. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
7. Понятие о «жизненном цикле семьи».
8. Периодизации жизненного цикла семьи (Э. Дювалль, Э.К. Васильевой, Г. Навайтис).
9. Молодежное взгляды на семью и брак; поведение молодежи в преддверии брака.
10. Мотивы молодых людей к созданию семьи. Теории выбора брачного партнера.
11. Готовность к браку как интегральная категория. Аспекты подготовки молодежи к семейной жизни.
12. Основные тенденции и причины трансформации института семьи в современных российских условиях.
13. Определение «молодой семьи»; типы молодой семьи; стадии развития молодой семьи.
14. Функции и проблемы молодой семьи.
15. Сущность государственной семейной политики.
16. Формирование и развитие государственной семейной политики в России в советский период.
17. Государственная семейная политика России на современном этапе развития общества.
18. Государственная семейная политика в отношении молодой семьи.
19. Государственная семейная политика на региональном уровне.
20. Государственная семейная политика за рубежом.
21. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права.
22. Семейные правоотношения. Права и обязанности членов семьи. Осуществление и защита семейных прав.
23. Правовое регулирование брачных отношений (заключение брака, прекращение брака). Личные и имущественные правоотношения супругов.
24. Семейная социализация и семейное воспитание. Отличие семейного воспитания от общественного.
25. Система принципов семейного воспитания.
26. Представления родителей о воспитании детей. Стили и варианты родительского поведения.
27. Роль отца и матери в воспитании детей.

28. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Негативные факторы семейного воспитания.
29. Понятие «конфликт», «семейный конфликт». Причины и исходы семейных конфликтов.
30. Виды и формы семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов.
31. Конфликты в молодой семье.
32. «Социальная технология» - определения понятия. Основные виды социальных технологий (социальная экспертиза и социальная диагностика, социальная профилактика и коррекция, социальная реабилитация, социальное консультирование, социальная терапия, социальная адаптация).
33. Социальные технологии и формы работы с молодой семьей.
34. Социальная коррекция семейных отношений, самооценки личности.
35. Социальные технологии государственной поддержки молодой семьи.
36. Сущность социальных проблем современной семьи.
37. Социальное обеспечение как технология социальной работы.
38. Виды и порядок социального обеспечения в связи с материнством, отцовством и детством.
39. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.
40. Социальное обслуживание семьи.
41. Система социального обслуживания населения в Курганской области.
42. Жилищная проблема молодежи.
43. Ипотечное кредитование как инструмент реализации ФЦП «Жилище».
44. Клуб как технология и форма работы с молодой семьей. Понятия «семейный клуб», «родительский клуб».
45. Основные направления деятельности, характерные для клубов.
46. Оценка эффективности деятельности семейных, родительских клубов.
47. Основы семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
48. Основные принципы семейного консультирования.
49. Основные этапы психологического консультирования семьи.
50. Консультирование по проблемам семьи.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 348 с.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: Издательский Дом «Nota Bene», 1998. – 360 с.
3. Барашкова А.С. Жилищные проблемы молодых семей Севера //СоцИс: Соиологические исследования - 1994. - № 7. - С.115-119.
4. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения.– СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 318 с.
5. Голод А. Микросоциология семьи. – М.: Издательский дом «Nota bene», 1998. - 360 с.
6. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 1998. – 272 с.
7. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 1998. – 272 с.
8. Государственная молодежная семейная политика: нормативное правовое обеспечение». Информационно-аналитический сборник для участников «Дня депутата Курганской областной Думы» в г.Кургане, 20.03.2008 г.
9. Дзакгоев А.К. Молодая городская семья: проблемы ее функционирования //Вопросы социологии и социальной работы. - Владикавказ, 2000. - С.29-37.
10. Дивицына Н.Ф. Семьеведение. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
11. Другли М.Б. Работа с родителями – ребенок в центре внимания? – Архангельск: Поморский унверситет, 2005. – 159 с.
12. Земска М. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1986. – 133 с.
13. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
14. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003. – 224с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
16. Климантова Г.М. Государственная семейная политика в современной России. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 192 с.
17. Климантова Г.М. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России. – М.: Триада Лтд, 2001. – 264 с.
18. Концепция государственной семейной политики в отношении молодой семьи от 08.05.2007 г. № АФ-163/06
19. Коряковцева О.А., Бобкова Н.Д. Комплексная поддержка молодой семьи»: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007.- 117 с.
20. Костин А.А., Павлов Б.С. Молодая семья: опыт и проблемы. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 1986. – 112 с.

21. Михеева А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: Учебное пособие. Новосибирск, 2001. – 74 с.
22. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография /Под общей редакцией Е.В. Жижко и С.Д. Чигановой. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. – 300 с.
23. Осипова И.И. Социально здоровая семья – основа государства//Социальная политика и социология. - № 4 (32), 2006. – с. 89-98.
24. Осохеева Б. Р. Современная молодая семья: процессы трансформации и факторы стабилизации. Автореф: дис. канд. соц. Наук. – Улан-Удэ, 2007.– 20 с.
25. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
26. Попова Г. Современный мужчина в зеркале семейной жизни. – М.: Мысль, 1989. – 200 с.
27. Реализация государственной молодежной политики: региональный опыт: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: РУМЦ, 2006. – 176 с.
28. Семья и здоровье. Материалы III Международного конгресса «Российская семья». – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 452 с.
29. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения. – Минск: Университетское, 1989. – 144 с.
30. Семья как объект социальной работы /Под общ. ред. Е.П. Тонконоговой. – СПб., 2006. – 204 с.
31. Социология молодежи /Под ред. Ю.Г. Волкова. – Р-н/Д: Феникс, 2001. – 576 с.
32. Социология семьи /Под ред. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640с.
33. Распоряжение Правительства РФ от29.11.2014 г. «Основные направления ГМП в РФ до 2025 г.»
34. Указ президента РФ от 14.05.1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» РГ 96-94.
35. Факторы стабилизации молодой семьи. – М., 1981. – 87 с.
36. Целуйко В.М. психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 496 с.
37. Целуйко В.М. Психология семьи. – Р-н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
38. Черняк Е.М. Социология семьи. – М.: Издат. корпорация «Дашков и К°», 2008. – 248 с.
39. Шнейдер Н.Б. основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.
40. Юридическая помощь молодой семье. Методическое пособие для специалистов по работе с молодой семьей. Тюмень: АУ ДОД ТО «Областной центр дополнительного образования детей и молодежи», 2008. – 19 с.

Лунева Елена Валерьевна

Молодая семья – объект молодежной политики

Методические рекомендации к выполнению
практических занятий
для студентов по направлению подготовки
390303 «Организация работы с молодежью»
(бакалавр)

В авторской редакции

Подписано в печать 12.07.17 Формат 80×64 1/1 Бумага тип. 65 г/м^2
Печать цифровая Усл.печ.л. 4,0 Уч.-изд.л. 4,0
Заказ №118 Э/в

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г. Курган, ул. Советская, 63, корп. 4.
Курганский государственный университет.