

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические указания
к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06
«Экология и природопользование»

Курган 2017

Кафедра географии и природопользования.

Дисциплины: «Теория и методика экологического образования» (направление 05.03.06),

«Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» (направление 05.04.06).

Составила: ассистент Е.П. Богданова.

Утверждены на заседании кафедры «29» августа 2016 г.

Рекомендованы методическим советом университета «17» декабря 2015 г.

Теория и методика формирования культуры экологической безопасности

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного предмета является освоение основ теории и методики экологического образования по формированию экологической безопасности школьников.

Задачи программы заложены в ее содержании:

- показать влияние формирования экологической безопасности на развитие личности;
- выявить место формирования экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса;
- рассмотреть систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;
- освоить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки экологов к осуществлению формирования экологической безопасности школьников.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Экология и природопользование» направлено на формирование следующих компетенций:

- глубокого понимания философских концепций естествознания и владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (**ОК-1**);
- владения методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей (**ОК 4**);
- способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использованием на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (**ОК -5**);
- навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способности порождать новые идеи (**ОК-6**);
- способности формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические

рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (**ПК 1**);

- глубокого пониманием и творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистратуры (**ПК 2**);

- умения диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития (**ПК 7**);

- знания нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ (**ПК 8**);

- обладания теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (**ПК 12**).

Раздел 1. Формирование экологической безопасности и развитие личности

*«Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами.
Одна природа делает великое даром».*

А. И. Герцен

Тема 1.1. Экологическая безопасность и ее компоненты

Задание на актуализацию: что вы понимаете под «безопасностью» и «экологической безопасностью»?

Цель: ознакомиться с концепцией общественной безопасности, определить понятия экологической безопасности и её компонентов.

План

1 Концепция общественной безопасности. Понятие «экологической безопасности».

2 Понятие экологической безопасности.

1 Концепция общественной безопасности. Понятие экологической безопасности

В Конституции Российской Федерации (в главе 2, статье 42) закреплены права граждан на благоприятную окружающую среду. Под благоприятной окружающей средой понимают такое её состояние, которое соответствует критериям, нормативам и стандартам, установленным в экологическом законодательстве по показателям чистоты, ресурсоемкости, экологической безопасности, видовому разнообразию и др. Другими словами гражданин РФ имеет право на среду обитания, факторы которой не оказывают на него негативного влияния. Для того, чтобы окружающая нас среда была благоприятной, она должна быть безопасной для здоровья и жизни человека. В декабре 2013 года президентом Российской Федерации на основе «стратегии национальной безопасности» (2009 г.) утверждена *«концепция общественной*

безопасности в РФ». Данная концепция представляет собой систему взглядов на обеспечение общественной безопасности как части национальной безопасности Российской Федерации. Согласно данной концепции ее реализация будет способствовать повышению защищенности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от последствий проявления терроризма и экстремизма, тем самым содействовать обеспечению экологической безопасности.

2 Понятие экологической безопасности

Согласно С.И. Ожегову: «*безопасность*, -и, ас. 1. см. безопасный. 2. Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности. В безопасности кто-нибудь. Техника безопасности. Безопасность движения. Международная безопасность».

Безопасность—необходимое условие дальнейшего существования и развития природы, общества. В настоящее время решение проблем безопасности не возможно без учета человеческого фактора. Безопасность присуща всем индивидам, социальным группам и затрагивает все сферы жизни общества. Развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Под *экологической безопасностью* понимают состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Обеспечение безопасности социоприродной среды—важнейшая задача общества и каждого человека в отдельности.

Экологическая безопасность должна рассматриваться не только как безопасность окружающей среды, среды жизни, а также как безопасность жизни и здоровья населения (личности) (рисунок 1).

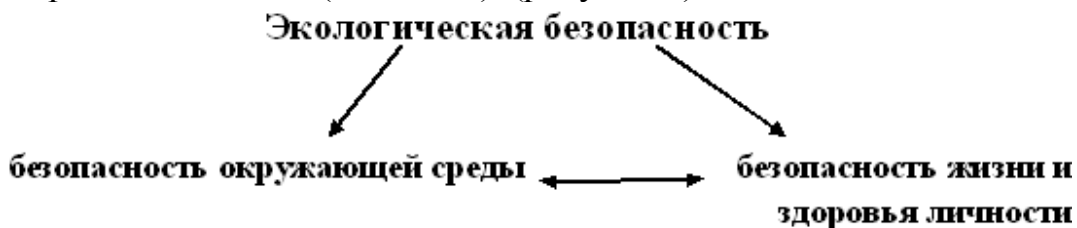


Рисунок 1—Экологическая безопасность и ее компоненты

Задание: подумайте и сформулируйте, в чем суть экологической безопасности, необходима ли она в жизнедеятельности каждого из нас? На что ориентирована экологическая безопасность?

Вопросы для самоконтроля

1 В чем суть концепции общественной безопасности РФ.

2 Дайте определение понятия «экологическая безопасность».

3 Какие компоненты включает в себя экологическая безопасность?

4 Как между собой взаимосвязаны компоненты экологической безопасности?

5 Может ли экологическая безопасность осуществляться через образование и просвещение граждан страны?

6 Как между собой соотносятся понятия «общественная безопасность» и «экологическая безопасность»?

Список литературы

1 Бурков В. Н., Щепкин А. В. Экологическая безопасность. – М. : ИПУ РАН, 2003. – 92 с.

2 Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 20 ноября 2013 г.).

Тема 1.2. Понятие о культуре безопасности

Задание на актуализацию: что значит быть культурным? Что вы понимаете под словом культура?

Цель: усвоить понятие культуры безопасности.

Понятие «культура безопасности»

Культура – это и отношение людей друг к другу, отношение каждого человека к самому себе, природе, производству, к жизни в обществе.

В философии культура определяется как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей и природы между собой и к самим себе.

Следуя из определений культуры, можно сказать, что культура – это система поведения и деятельности личности человека как в природной, так и социокультурной среде, а также отношение человека к окружающей среде и самому себе.

Под *культурой безопасности* по определению Международной консультативной группы по ядерной безопасности (JNSAG) при генеральном директоре МАГАТЭ следует понимать такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности атомной станции (АС) как обладающим высшим приоритетом уделяется особое внимание, определяемое их значимостью.

В дальнейшем данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ 88/97). В данном документе отмечено, что культура безопасности – это квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности АС является приоритетной целью и внутренней потребностью,

приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность.

Так, в работе В.Н. Кузнецова отмечается, что *культура безопасности* – это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию (либо создание и эмиссию) социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях.

Важным показателем уровня культуры общества следует считать не только степень его духовного развития, но и то, насколько нравственно население, насколько внедрены экологические принципы в деятельности людей по сохранению и воспроизводству природных богатств. Для сохранения природных достояний необходимо обладать экоцентрическим типом мышления. От разумной деятельности человека зависит и то, какой будет окружающая среда.

Вопросы для самоконтроля

1 Понятие «культура безопасности».

2 Как соотносятся между собой понятия «экологическая культура» и «культура безопасности»?

Список литературы

1 Мехрабов А. О. Концептуальные проблемы современного образования. Баку. 2010. – 516 с.

2 Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет : учеб. пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.

3 Экологическая культура и образование : тезисы докладов сессии Научного совета по проблемам экологического образования РАО Москва, 18 января 1998 г. / под ред. Л. П. Симоновой, С. Н. Глазачева. – М., 1998. – 123 с.

4 URL: <http://www.worldbank.org/> Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию. (дата обращения: 28.08.2016).

Тема 1.3. Этапы формирования экологической безопасности

Задание на актуализацию: возможно ли осуществление экологической безопасности через воспитание и образование личности? Как вы понимаете смысл следующих фраз: «знания на всю жизнь» и «знания через всю жизнь».

Цель: изучить основные этапы формирования культуры экологической безопасности в системе непрерывного обучения.

План

1 Этапы (стадии) формирования экологической безопасности в системе непрерывного образования.

2 Основная система понятий по формированию экологической безопасности школьников.

1 Этапы (стадии) формирования экологической безопасности в системе непрерывного образования

Современное обучение придерживается принципа непрерывности «обучение через всю жизнь». Начиная с самого раннего возраста, ребенок начинает получать и развивать знания об окружающем мире, совершенствовать свои умения и навыки.

Образование и воспитание основ экологической безопасности необходимо формировать с самого раннего возраста в системе непрерывного образования детей.

Этапы (стадии) формирования экологической безопасности в системе непрерывного образования

- семья (родители, традиции и обычаи семьи);
- дошкольное образовательное учреждение (детский садик, центр раннего и дошкольного развития ребенка);
- дополнительное образовательное учреждение (дома творчества, детские и подростковые центры прикладного искусства);
- общеобразовательное учреждение (школы, гимназии, лицеи, интернаты);
- среднее образовательное учреждение (колледжи, техникумы);
- высшее образовательное учреждение (институты, университеты, академии);
- учреждение по повышению квалификации и переподготовки кадров (последипломное образование).

Рассмотрение экологической безопасности в образовательной сфере, то есть формирование основных ценностных установок, а также формирование экологических компетенций в области культуры экологической безопасности – на сегодняшний день является целью экологического образования и воспитания личности.

2 Основная система понятий по формированию экологической безопасности школьников

Экологическая безопасность включает следующую систему понятий:

- экологическая опасность и виды опасностей в окружающей среде;
- экологический риск;
- безопасность жизнедеятельности личности (индивида) и общества (социума);
- правила безопасности (правила пожарной безопасности; правила дорожной безопасности; экологические правила сообразного поведения в окружающей среде).

Задание для самостоятельной работы

1 Заполнить *таблицу 1* по целям и задачам в системе непрерывного экологического образования на разных его стадиях.

2 Изучить литературу по экологической безопасности и составить словарь основных терминов.

3 Составить правила экологической безопасности на отдыхе в лесу.

Таблица1 – Динамика целей и задач экологического образования

Стадии (ступени) экологического образования	Цель	Задачи

Вопросы к контрольной работе

- 1 Понятия «культура» и «экологическая культура».
- 2 Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
- 3 Понятие экологической безопасности и её компонентов.
- 4 Роль экологического просвещения в безопасности общества и окружающей среды.
- 5 Понятие культуры безопасности.
- 6 Система непрерывного экологического образования и его стадии.
- 7 Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.

Список литературы

- 1 Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений средн. проф. образования пед. профиля. – М. : Владос, 2001. – 240 с.
- 2 Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности. 2004. № 1.
- 3 Белов С. В. Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности. 2002. № 2. С. 37-40.
- 4 Захлебный А.Н., Дзятковская Е. Н. Проектирование новой образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» // Успехи современного естествознания. 2005. № 5.

Тема 1.4. Выбор оптимальных методов обучения для эффективного формирования экологической безопасности личности

Задание на актуализацию: как вы думаете, зависит ли эффективность обучения от методов обучения?

Цель: ознакомиться с основными группами методов обучения и методикой оптимального выбора метода обучения.

План

- 1 Основные группы методов обучения.
- 2 Выбор оптимального сочетания методов обучения.

1 Основные группы методов обучения

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Основные группы методов

Из них следует выделить три группы методов обучения:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (таблица 2);

2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (таблица 3).

Таблица 2 – Первая группа методов

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучаемых
Практические			

Таблица 3 – Вторая группа методов

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций	Поощрения и наказания
Организационно-деятельностные игры	

Таблица 4 –Третья группа методов

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Все вышеперечисленные методы применяются каждым педагогом по своему и адаптируются к занятиям. Важно овладеть умением принимать оптимальное решение при выборе методов обучения.

Методы обучения можно выстроить в единую конструкцию, которая позволит учесть индивидуальные особенности обучающихся и подобрать определенные методы и подходы к каждому ученику.

2 Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Критерии выбора методов обучения

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями.

- ✓ Соответствие методов принципам обучения.
- ✓ Соответствие целям и задачам обучения.
- ✓ Соответствие содержанию данной темы.
- ✓ Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
- ✓ Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- ✓ Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- ✓ Соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности

определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателей.

Задание для самостоятельной работы: подберите оптимальное сочетание методов по формированию экологической безопасности у школьников.

Список литературы

1 Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений средн. проф. образования пед. профиля. – М. : Владос, 2001. – 240 с.

2 Алексеев С. В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования // Методист. 2002. № 2. С 28.

3 Ердаков Л. Н. Особенности непрерывного экологического образования. Начальная школа. 2006. № 9.

4 Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

Раздел 2. Технологизация экологического образования. Современные педагогические технологии

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».
Э. Хаббард

Тема 2.1. Современные педагогические технологии

Задание на актуализацию: как вы думаете, взаимосвязаны ли понятия технологии и конструкции?

Цель: изучить основные педагогические технологии экологического образования.

План

- 1 Понятие педагогической технологии.
- 2 Классификация педагогических технологий.

1 Понятие педагогической технологии

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. *Технология обучения* – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос: как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом? Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

2 Классификация педагогических технологий

В педагогической литературе представлены классификации педагогических технологий В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко.

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология модульного обучения;
- игровые технологии;
- технология дистанционного обучения;
- технологии педагогических мастерских;
- современные авторские технологии.

Одной из авторских технологий выступает технология конструктивного обучения (Н.П. Шаталова). На основе конструктивного обучения выделяется конструктивный метод.

Конструктивный подход включает в себя систему методов, ориентированных на всестороннее развитие личности обучающихся.

Конструктивный подход ориентирован на подбор методик, отвечающих таким условиям как:

- учет возрастной характеристики каждого обучающегося;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- учет интересов обучающихся;

- учет образовательных условий начальных классов школы.

Технология эколого – педагогической мастерской

Мастерская – одна из форм организации занятия, на котором дети проявляют свои творческие способности, а также активно принимают участие в обсуждении продуктов творчества.

На занятиях-мастерских присутствует атмосфера творчества, а в творчестве раскрывается личность, ее возможности, а также талант. Занятия-мастерские позволяют детям активно принимать участие в решении поставленных задач занятия. Таким образом, каждый ученик задействован и смотивирован на активную деятельность и преследует конкретную цель – получить продукт своей деятельности. Эколого-педагогические мастерские побуждают учеников к активной осознанной деятельности, в процессе которой формируются новые знания, умения, совершенствуются навыки, а также формированию экологически сообразной деятельности, что может способствовать становлению экологической воспитанности и образованности каждого ученика.

В основе эколого-педагогических мастерских лежит конструктивный подход, который позволяет сформировать систему ценностей каждого ученика

Эколого-педагогическая мастерская строится по схеме, отраженной на рисунке 2.

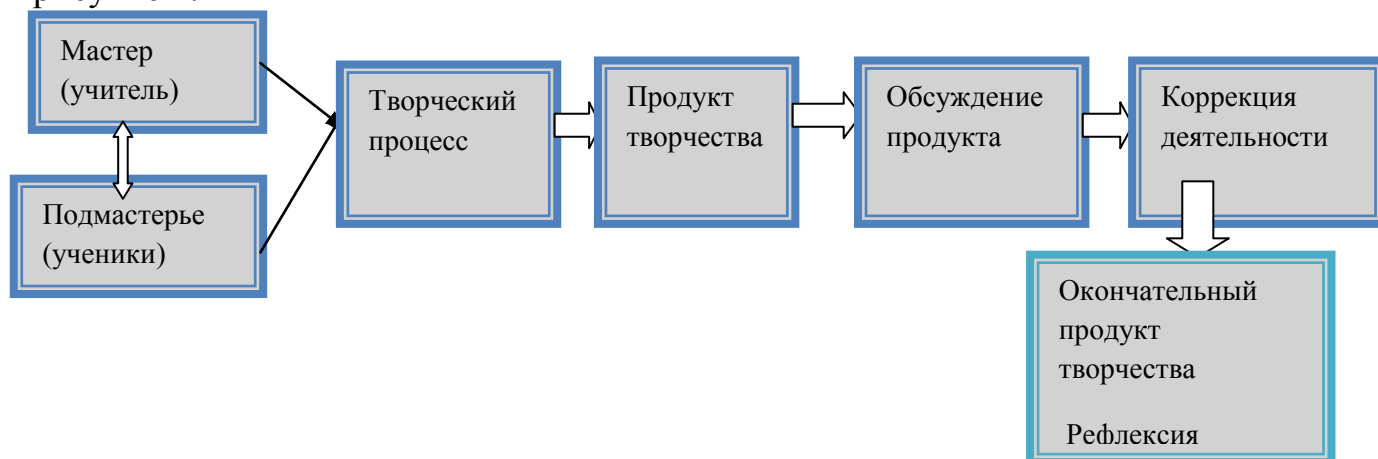


Рисунок 2 – Схема эколого-педагогических мастерских

На занятиях-мастерских учитель выступает в роли мастера, а ученики – подмастерья. Совместная деятельность учителя и учеников нацелена на получение максимального результата и развитие творческого потенциала всех участников мастерской. Мастер мотивирует учеников (подмастерья) на активную деятельность, курирует творческий процесс. Творческий процесс может быть организован как в микрогруппах, так и каждым учеником в отдельности. Результатом творческого процесса является продукт творчества мастера и его подмастерья. Обсуждение деятельности строится на объяснении каждого ученика или микрогруппы своего продукта. Этап коррекции деятельности осуществляется учителем, а также происходит обмен мнениями,

знаниями среди учеников, каждый может внести свои коррективы и предложить что-то свое. Окончательным продуктом может являться как проект, реферат, доклад, так и материально-ценностная вещь, например макет (макет здания, художественный макет парка или сквера).

Эколого-педагогическая мастерская позволяет сформировать познавательный интерес к природе, оценить степень экологической воспитанности детей.

Пример эколого-педагогической мастерской для детей начальных классов

Эколого-педагогическая мастерская «Отходы в доходы»

Цель мастерской: познакомить детей младшего школьного возраста с эффективностью использования вторичного материала.

Задачи мастерской:

- сформировать новые знания, умения и навыки в области использования ненужного материала, познакомить с понятием отходов;
- развить творческие способности и возможности каждого ученика, смотивировав их на активную познавательную деятельность;
- развить фантазию, воображение, креативное мышление, привить бережное отношение к природе и ее объектам.

Данная мастерская предназначена для детей начальной школы со второго по четвертый класс. Мастерская имеет элементы усложнения для каждого класса учеников. Мастер может задать конечный продукт творческой деятельности. Для каждого класса продукт может быть свой и со своими характерными особенностями. В основе данной мастерской лежит конструктивный подход. Продуктами данной мастерской могут быть проекты, а также материальные вещи. Например, из пластиковых бутылок можно сделать вазы для цветов или украсить клумбу на пришкольном участке. Так на вид совсем ненужные, уже использованные вещи могут приобрести новую жизнь в руках умелых мастеров.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, фломастеры, маркеры, цветной картон, бумага, ненужные пластиковые бутылки, открытки, фантики от конфет, полиэтиленовые пакеты, ненужные лоскутки ткани, ножницы, скрепки, пенопласт.

Задание: разработать эколого-педагогическую мастерскую на тему «Мастерим знаки экологической безопасности для городской среды»

Задание на самоконтроль

- 1 Понятие педагогической технологии.
- 2 Назовите основные педагогические технологии.
- 3 Инновационные технологии в экологическом образовании.
- 4 Плюсы и минусы дистанционного обучения.
- 5 Игровые технологии в экологическом образовании.

Список литературы

- 1 Поляков С. Д. Технологии воспитания: учеб пособие. М. : Педагогика, 2002. – 206 с.
- 2 Несговорова Н. П. Методология системного подхода в определении содержания и структуры экологического образования // Омский научный вестник, 2009. № 2. С 76.
- 3 Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет : учеб. пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004.
- 4 Пидкасистый П. И. Педагогика. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 406 с.
- 5 Филатов О. К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. – Ростов н/Д., 1997.

Тема 2.2. Разработка занятий на основе конструктивного метода к формированию экологической безопасности личности

Задание на актуализацию: зависит ли эффективность обучения и воспитания от формы занятия?

Цель: научиться разрабатывать занятие.

План

1 Основные формы занятий.

2 Разработка и построение занятия на основе конструктивного метода.

1 Основные формы занятий

В современной литературе описано много форм занятий. Так, основной формой занятия в школе является урок:

- вводный урок;
- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний.

Функции форм обучения:

1) *обучающе-образовательная* – она создает наилучшие условия для передачи знаний, умений и навыков, формирования практических способностей;

2) *воспитательная* – последовательное введение школьника в разнообразные виды деятельности, формирование положительных качеств личности;

3) *организационная* – четкая организация методической подачи материала, строгий отбор вспомогательных средств;

4) *психологическая* – выработка у учащихся определенного деятельностного биоритма, т. е. привычка к работе в одно и тоже время;

5) *развивающая* – содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами;

6) *интегрирующе-дифференцирующая* – коллективная и индивидуальная деятельность детей, взаимообмен информацией, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;

7) *систематизирующая и структурирующая* – разбивка всего учебного материала по часам и темам, формам организации обучения (что изучается на уроке, что выносится на домашнюю работу), учитывает формы организации обучения;

8) *стимулирующая* – мобилизация учащихся на активное усвоение материала;

9) *дополняющая и координирующая* – формы организации дополняют и корректируют друг друга.

Организация формы обучения: виды учебных занятий отличаются друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью и содержанием деятельности педагога и учащихся.

Существует два вида организации форм обучения:

- 1) коллективная работа;
- 2) индивидуальная работа.

Коллективная работа включает в себя:

1) *урок* – традиционная форма обучения, ограниченная во времени, организованная система взаимодействий учителя и учащихся, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков;

2) *факультатив* – углубление и расширение знаний в определенной области, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Они организуются по выбору учителя в соответствии с выделенными на них часами в учебном плане. Здесь проводятся творчески-практические занятия;

3) *семинар* – коллективное обсуждение изученных вопросов, докладов, рефератов, используемых в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний и формирования оценочных суждений. Он способствует прочному усвоению знаний, умений и навыков и развивает психические процессы (ученики готовятся в течении 2 недель – 1 месяца, получают консультации, могут готовить все вопросы или разделяют их на группы; занимает – 90 минут);

4) *практикум* – комплекс самостоятельных, лабораторных работ учащихся (биология, химия, физика, география). Учебный практикум – выработка практических умений и навыков. Программы рассчитаны на длительное время (10-16 часов) – на протяжении 2-3 недель;

5) *экзамен* – итоговая форма проверки и признания успехов или неудач в учебной деятельности;

6) *учебная экскурсия* – учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т. д. (экскурсии вне класса не имеют строго разграничения во времени и составе учащихся);

Экскурсии бывают:

- по месту в учебной программе: вводные, текущие, обобщающие;
- по содержанию: предметные (1 объект), комплексные (несколько объектов);
- по мету проведения: природоведческие (экологические), производственные, культурологические.

7) *дополнительные занятия* – групповые и индивидуальные формы обучения с целью восполнения пробелов в знаниях, реализации возможности учащихся в выборе индивидуальных тем на усвоение материала, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету;

8) *домашняя работа* – самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием. Виды домашней работы: по характеру познавательной деятельности – репродуктивная и творческая; по учебным действиям – выполнение упражнений и решение задач, работа с учебником, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, изготовление пособий и т. п.

К экскурсионным формам обучения относят экологические тропы.

Экологическая тропа – это специально организованный и оборудованный образовательно-просветительский маршрут на определенной социоприродной территории.

Методика организации экологической тропы для младших школьников

Последовательность действий по созданию экологической тропы может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков, флажков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут.
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов (или рисунки) и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта экологической тропы);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Функции экологической тропы:

- познавательно-просветительская;
- эколого-туристическая;
- реабилитационная (оздоровительная).

Пример экологической тропы «В гостях у природы»

Цель: познакомить детей с объектами живой и неживой природы, сформировать экологическое поведение, привить любовь и трепетное отношение к окружающей среде, в частности – к природе родного города.

Задачи тропы:

- образовательная: углубить знания детей о живой и неживой природе;
- воспитательная: сформировать экологическое поведение и деятельность в непосредственном общении с природой;
- развивающая: расширить кругозор детей, развить творческое мышление, развить эстетическое восприятие детей.

Данная тропа может проводиться как в парках города, так и на его улицах. Ориентирована на детей младшего школьного возраста.

Экологическая тропа включает в себя следующие станции:

- «Березовка»;
- «В гостях у Водяного»;
- «Русалочка»;
- «Веселые карусели»;
- «Цветочная».

На каждой станции учитель готовит для участников задания. Это могут быть загадки, игры или простые вопросы, связанные с объектами живой и неживой природы.

Протяженность тропы учитель определяет сам, она может быть через весь парк или затрагивать лишь его участок.

На данной тропе можно провести экологические игры, например, игру «Что на что похоже?». Суть игры заключается в том, что участники ищут предметы, похожие на животных, или различные другие предметы. Так, кустарник может быть похож на медвежонка и так далее. Данная игра развивает воображение и фантазию.

На экологической тропе учитель может познакомить учеников с понятием «Визуальная среда» и на примере игры «Что на что похоже?» более подробно и наглядно объяснить.

Тропа прокладывается учителем заранее и задания, которые будут предлагаться участникам, готовятся заблаговременно.

Весь маршрут учитель должен пройти сам! В конце тропы учитель проводит рефлексию!

Задание: разработать экологическую тропу для детей младшего школьного возраста познавательно-просветительской направленности.

2 Разработка и построение занятия на основе конструктивного метода

Конструктивный метод – это совокупность приемов (способов), позволяющих проникнуть и изучить суть явлений окружающего мира.

Конструктивный метод способствует формированию личностных качеств личности (формирование самостоятельной конструктивной деятельности, развитие конструктивного мышления в области экологической безопасности), а так же развитию умений в области профессиональной деятельности педагогов (например, развитию умения конструировать урок, занятие).

Этапы конструктивного метода:

- 1) выдвижение проблемы;
- 2) определение темы;
- 3) разложение проблемы (темы) на части;
- 4) выдвижение тезиса;
- 5) приведение аргументов к доказательству тезиса;
- 6) сбор фактов в пользу выдвинутых тезисов;
- 7) проведение эксперимента для доказательства или опровержения фактов;
- 8) демонстрация доказательств подтверждающих выдвинутый тезис или опровергающий;
- 9) формулирование окончательного тезиса.

Задание: разработать занятие с применением конструктивного метода по теме «Экологические опасности города».

Список литературы

- 1 Козина Е. Ф., Степонян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М. : Академия, 2004.

Раздел 3. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной деятельности обучающихся

«Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек».

Эпиктет

Тема 3.1. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе

Задание на актуализацию: как вы думаете, могут ли следующие понятия: «воспитание», «обучение», «развитие» рассматриваться как процесс?

Цель: определить компоненты целостного педагогического процесса, рассмотреть экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе.

План

- 1 Педагогический процесс, как целостная структура.
- 2 Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе.

1 Педагогический процесс, как целостная система

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. Иными словами, педагогический процесс – это

процесс, в котором социальный опыт трансформируется в качества формируемого человека (личности). Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения и развития, а новое качественное образование. Целостность, общность и единство – главные характеристики педагогического процесса.

Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность экологического воспитания определяется, прежде всего, его задачами, которые предполагают формирование:

- потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждение в необходимости бережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;
- потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний.

Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействии общества и природы, умение по изучению и охране природы. Процесс экологического образования школьников, в той или иной мере сочетая обучение и воспитание, направлен на формирование экологической ответственности к окружающей среде.

2 Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе

Экологическое воспитание как педагогический процесс определяется не только экологическим знанием, но и осуществляется через чувства личности ученика: эмоциональную сферу, его душевную подготовку к воспитанию экологических ценностей.

Экологическое воспитание есть составная часть общей системы воспитания, поэтому к рассмотрению его сущности применимы общие подходы теории воспитания.

Основные направления в области экологического воспитания возможны только на основе учета современности в целом, выявлении основных целей, сущности и противоречий в нем, а также выводов педагогической науки о современном состоянии направлений и подходов к воспитанию в настоящее время.

Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение–ценности–отношение–поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания (рисунок 3).

В результате экологического воспитания должно быть сформированное экологическое мировоззрение, основанное на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающее его глубокую убежденность личности в

понимании единства человека и природы. Справедливо высказывание И.В. Цветковой о том, что сформировавшееся понятие о гармонии и целостности взаимоотношений природы и общества в результате экологического воспитания может способствовать установлению социального порядка. Схема экологического воспитания изображена на рисунке 3.

Экологическое воспитание как целостный педагогический процесс



Семья. Семейное экологическое воспитание	Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении	Экологическое воспитание в средней общеобразовательной школе	Неформальное экологическое воспитание	Центры дополнительного образования
---	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

Рисунок 3 – схема экологического воспитания

Задание: разработать экологический проект по теме «Социальные опасности и их предупреждение».

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

- 1 Нравственное воспитание личности.
- 2 Патриотическое воспитание личности.
- 3 Проведение и организация массовых природоохранных акций, мероприятий.
- 4 Роль молодежных волонтерских движений.

Список литературы

- 1 Бочарова Н. И. Организация прогулок - походов с детьми старшего дошкольного возраста. – Орел, 1998. – 200 с.
- 2 Васюта О. А. Социально-экологическое воспитание. URL: <http://www.sm-900.ru/statya/99-2009-10-31-11-28-35.html>
- 3 Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Культурологический подход к экологическому образованию // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В. М. Захарова. – М.: Акрополь, 2008.

Тема 3.2. Роль дополнительного образования в системе экологического воспитания

Задание на актуализацию: раскрываются ли творческие способности личности в обществе? Как влияет окружающая среда на развитие личности?

Цель: определить роль дополнительного образования в системе экологического воспитания.

План

- 1 Система дополнительного экологического воспитания и образования.
- 2 Неформальное экологическое воспитание и образование.

1 Система дополнительного экологического воспитания и образования

Система дополнительного образования детей представляет собой отдельные специализированные образовательные учреждения. Кроме того, в рамках школы учителя разрабатывают образовательные программы кружков различных направлений, учитывая интересы, способности и возможности обучающихся (воспитанников).

Основная цель дополнительного образования: осуществление обучения, воспитания и развития детей по их интересам, способностям, возможностям и творческим наклонностям.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей и наклонностей каждого ребенка;
- организация досуга детей;
- подготовка детей дошкольного возраста к школе;
- формирование навыков социокультурного поведения и деятельности;
- всестороннее развитие ребенка как творческой личности.

В центрах дополнительного образования все более актуальными становятся кружки естественнонаучного направления: эколого-биологические кружки, химико-биологические кружки, краеведческие кружки, и т.д.

Экологический кружок – это форма организации детей по естественнонаучному профилю, занимающаяся вопросами изучения окружающей среды и её охраны.

Цель и задачи экологического кружка в начальной школе

Цель экологического кружка: воспитание и развитие детей в области охраны окружающей среды.

Задачи экологического кружка:

- формирование знаний, умений и навыков в области охраны окружающей среды;
- формирование основ культуры экологической безопасности;
- расширение кругозора обучающихся по экологии;
- формирование здорового образа жизни;
- организация досуга детей;
- воспитание чувства ответственности, бережливости;
- воспитание гуманного отношения к природе и окружающему миру.

Частью дополнительного воспитания является неформальное воспитание.

2 Неформальное экологическое воспитание и образование

Неформальное воспитание — сложный и динамичный процесс, в ходе которого человек как индивидуум на протяжении всей своей жизни приобретает все новые навыки поведения, ценности и знания. Источником такого воспитания является повседневная жизнь — общение с другими людьми в семье, со сверстниками, окружением. Неформальное воспитание осуществляется не только в молодости, но и в зрелом возрасте.

Задание: разработать свою модель дополнительного воспитания и образования. Разработать дополнительную модель неформального воспитания, включив в нее дополнительные компоненты. Модель обосновать.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

- 1 Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
- 2 Формальное и неформальное экологическое воспитание и образование. Привести примеры формального и неформального экологического воспитания и образования.
- 3 Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
- 4 Роль природоохранной организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
- 5 Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.
- 6 Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.

Список литературы

1 Зверев И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования : материалы I Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию. – М. : МНЭПУ, 1995.

Тема 3.3. Игровая деятельность

Задание на актуализацию: может ли виртуальная экологическая игра являться средством обучения. Как влияет виртуальная игра на развитие личности. Свой ответ аргументируйте.

Цель: ознакомление с внеучебной деятельностью учащихся, организация игровой деятельности.

План

- 1 Понятие игры.
- 2 Виды экологических игр.

1 Понятие игры

Организовать внеучебную экологически безопасную деятельность учащихся можно через игру.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Экологическая игра – это процесс экологической деятельности обучающихся в определенных образовательных условиях. Результатом такой игры может быть творческий продукт деятельности игроков, а также развитие

знаний, умений и навыков в сфере охраны окружающей среды, формирование у детей активной жизненной позиции.

2 Виды экологических игр

Различают следующие виды экологических игр:

- дидактические;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- ситуационные;
- интерактивные;
- игры-викторины;
- театрализованные.

Методика разработки экологической игры следующая.

- 1 Определить для какого возраста обучающихся игра разрабатывается;
- 2 Определиться с видом игры (дидактическая, ролевая, деловая, театрализованная и пр.);
- 3 Определить цель игры и ее задачи;
- 4 Описать ход игры (в чем суть игры; какие задания предусматривает игра);
- 5 Подобрать необходимый материал и оборудование для игры;
- 6 Рефлексия.

Пример экологической игры «**Городок Курган**»

Игра является *дидактической*. Предназначена для *детей младшего школьного возраста 1-4 класс*. Игра позволяет развить пространственное мышление, воображение игроков, знакомит с понятием «экология», позволяет привить интерес и любовь к родному городу.

Цель игры: познакомить детей младшего школьного возраста с понятием «экология» и понятием «город», изучить опасности городской среды, а также привить интерес и любовь к родному городу и его природе, развить пространственное мышление, познакомить детей с социокультурными объектами города.

Задачи игры:

- образовательная: сформировать четкое представление о понятиях «экология», «среда», «город», «городская среда», «опасность»;
- воспитательная: привить интерес и любовь к родному городу;
- развивающая: развить пространственное мышление, развить воображение и фантазию, развить творческий потенциал личности ребенка.

Игра позволяет грамотно организовать досуг детей младшего школьного возраста, отвечает его возрастным характеристикам, позволяет детям погрузиться в мир фантазии и развить творческое мышление.

В данную игру можно играть как одному игроку, так и группой (командой) игроков.

Условия игры

У игры есть два уровня: легкий и усложненный.

На легком уровне игроки должны изобразить на выданных листах бумаги то, каким бы они хотели видеть город своей мечты (или участок города, например, парк, двор, школьную площадку). Если играет группа детей, то дети могут обмениваться рисунками и объяснять рисунки своих соигроков. На этом уровне дети знакомятся с понятием «экология» и «город».

Второй уровень – усложненный. На данном уровне дети знакомятся с понятиями «среда» и «городская среда». Игроки делятся на две команды. Им предлагается схематическая карта города, на которой каждая из команд должна изобразить объекты городской среды (как природные, так и социокультурные). Так же ребятам дается задание объяснить, какие объекты в городе опасны.

Учитель в игре выступает в роли наставника, подсказывает игрокам по ходу игры, выполняет обучающую роль.

Материалы, необходимые для игры: альбомные листы формата А4, карандаши или фломастеры, схематическая карта города для команд (количество схематических карт зависит от количества команд, играющих в игру), изображение (фотографии) объектов городской и природной среды.

В конце игры проводится *рефлексия* (*мне понравилось в игре..., я из игры узнал...*).

Задание: разработать и провести экологическую игру на тему «Влияние городской среды на здоровье человека».

Список литературы

- 1 Кларин М. В. Технологии обучения. – Рига, 1999. – 180 с.
- 2 Корбакова И. Н., Терешина Л. В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград : Учитель, 2006.
- 3 Кульневич С. В. Совсем необычный урок : практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений. – Ростов-н/Д.: ТЦ, Учитель, 2001. – 100 с.

Раздел 4. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования экологической безопасности

Тема 4.1. Подготовка педагогов к осуществлению эколого-педагогической деятельности

Задание на актуализацию: как вы думаете, какими качествами должен обладать педагог-эколог и специалист эколог?

Цель: ознакомиться с основами подготовки педагога-эколога

План

- 1 Требования к педагогу-экологу.
- 2 Рекомендации педагогу-экологу по подготовке обучающихся в сфере экологического образования.

1 Требования к педагогу-экологу

В сфере экологического образования и просвещения подрастающего поколения необходимо учитывать компетентность учителя и педагога дополнительного образования. В первую очередь, необходимо повышать уровень компетентности педагогов в сфере экологического образования, а так же готовить специалистов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению. От уровня компетентности педагога зависит уровень знаний обучающихся. Будущий специалист должен быть не только подготовлен, но и готов к профессиональной деятельности.

Рассмотрим несколько определений подготовки.

1 Подготовкой называют создание кем-либо условий для успешного выполнения чего-либо (подготовка мероприятия);

2 Подготовкой называют профессиональное обучение чему-либо (подготовка специалиста);

3 Подготовкой называют накопление кем-либо достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков и т. п., которые необходимы для чего-либо (уровень чьей-либо подготовки);

4 Подготовкой называют предварительное информирование кого-либо о чём-либо (психологическая подготовка).

Результатом подготовки выступает готовность к профессиональной деятельности.

В современной психологической науке скоплен довольно обширный теоретический и практический материал о проблеме готовности человека в разных видах деятельности. Готовностью занимались и разрабатывали идеи, связанные с ней, такие ученые как: М.И. Дьяченко, Ф.И. Иващенко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломенский, А.Т. Короткевич, И.Б. Котова, А.И. Кочетов, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов, А.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, П.Р. Чамата. Готовность в прямом смысле означает два значения. Первое – это согласие сделать что-нибудь, второе – состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь.

Различные авторы трактуют готовность к деятельности в виде структуры или системы основании различных компонентов. В.Н. Пушкин и Л.С. Нерсисян, предложили следующую структуру в виде компонентов готовности к профессиональной деятельности: первый – психическая направленность личности, второй – интегральный психофизиологический компонент, третий компонент реализуется в виде структуры действий.

Ю.М. Забродин в своей работе различает виды готовности, которые направлены на взаимодействие друг с другом. И это операциональный вид, который объясняется как организация и выработка направлений профессиональной деятельности, сформированной психологической системой. Мотивационный вид предполагает формирование, которое за счет освоенных личностных ценностей и предпочтений преобразуется в систему

профессиональных интересов и склонностей. Функциональный вид – это генерализованное комплексное состояние человека с представлением на развитие психических функций [4].

Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко выделяют структуру готовности к профессиональной деятельности в виде следующих компонентов:

- мотивационный, интерес к профессии, согласного отношения к профессиональной деятельности;
- ориентационный, профессионализм в своей работе;
- операционный, комплексный подход к профессиональной деятельности;
- волевой, самоконтроль себя в процессе профессиональной деятельности;
- оценочный или рефлексивный.

Профессиональная деятельность – род труда, следствие его дифференциации. Успех профессиональной деятельности предполагает владение ее операционной, организаторской, психологической и нравственной сторонами, а также обобщенными профессиональными знаниями и готовностью к реализации оптимальных способов выполнения трудовых заданий. Трудовой опыт на производстве не всегда создает установки на приобретение тех или иных профессий. Наибольшее влияние на профессиональные намерения учащихся оказывает интерес к учебным предметам.

Каким должен быть современный учитель начальных классов? Готов ли учитель к организации учебной деятельности обучающихся? Для ответа на эти вопросы необходимо привести профессиональные функции педагога.

Если идти от функционального принципа, т. е. от тех действий, функций, которые должен выполнять педагог, то можно перечислить функции учителя. Так, одними из первых (в 1971 году) выделили восемь функций учителя в школе А.И. Щербаков, Н.А. Рыков. Им принадлежит следующая классификация функций учителя:

- 1) информационная (учитель транслирует ту или иную информацию);
- 2) развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь и т.д.);
- 3) ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- 4) мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);
- 5) конструирующая (конструирует урок, внеклассное мероприятие, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и многое другое),
- 6) коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.);
- 7) организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные мероприятия, которые проводит);
- 8) исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся – коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т. д.).

Сегодня к предложенной классификации функций учителя можно добавить еще несколько функций:

- 1) воспитательная (воспитание культуры личности у обучающихся);
- 2) мотивационная (мотивация на познавательную деятельность обучающихся);
- 3) научно-исследовательская функция;
- 4) наставническая функция (педагог – наставник).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены обязанности работников образования.

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

От выполняемых педагогами функции (функциональных обязанностей) определяются требования к качествам личности будущего педагога.

Личностные качества в педагогической профессии неотделимы от профессиональных качеств. Важнейшими профессиональными качествами являются:

- любовь к своему делу;
- владение предметом преподавания,
- методикой,
- психологическая подготовка,
- общая эрудиция,
- широкий культурный кругозор,
- педагогическое мастерство,
- владение образовательными технологиями,
- организаторские умения и навыки,
- научная увлеченность,
- педагогический такт,
- педагогическая техника,
- коммуникативные навыки,
- ораторское искусство и т. д.

Все вышеперечисленное определяет требования к профессиональной деятельности педагога, его профессиограмму.

Профессиограмма учителя – это перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям.

Исходя из смыслового значения понятия «профессиограмма», можно говорить о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у студента знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью. Здесь профессиограмма выступает как форма мониторинга качества профессиональной подготовки студента к педагогической деятельности. Профессиографический метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост студента – будущего педагога и может стать одной из методик самовоспитания.

Выпускник педагогической специальности в области экологии должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками.

Знать:

- основы естественно-научных предметов (экологии, биологии, химии, физики, географии);
- основы экологической безопасности;
- основные законы, нормативно-правовые документы в области образования;
- основные нормативные документы образовательного учреждения;
- систему управления образовательными учреждениями;
- основы учебно-воспитательной работы в системе непрерывного образования;

- основные концепции и тенденции экологического образования и воспитания;
- основные образовательные технологии;
- основные и современные методы и средства экологического образования;
- основные принципы и подходы экологического образования;
- современную систему оценки знаний, умений и навыков;
- линии современных учебных пособий в области естествознания, в частности по экологии.

Уметь:

- ставить перед собой педагогические цели и задачи;
- анализировать специальную психолого-педагогическую литературу;
- находить нестандартные решения поставленных эколого-педагогических задач;
- проводить самоанализ деятельности (рефлексию);
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять современные принципы, подходы, методы и средства экологического образования;
- находить подход к каждому ученику;
- анализировать свою деятельность;
- разрабатывать цели, задачи и план занятий;
- разрабатывать образовательные программы как по основному курсу «Экологии» в школе, так и в системе дополнительного образования (кружки, факультативы, внеклассные занятия);
- конструктивно подходить к каждому занятию;
- разрабатывать дидактический материал (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и т. д.);
- заинтересовать каждого ученика (мотивировать на активную познавательную деятельность);
- организовывать эксперимент, проектно-исследовательскую деятельность;
- выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Обладать навыками:

- хорошего организатора, оратора;
- культуры речи, поведения и общения;
- экологической безопасности личности и здорового образа жизни;
- творческой деятельности;
- аналитической деятельности;
- самостоятельности, ответственности и решительности.

Исходя из выше перечисленного, педагог-эколог должен обладать культурой экологической безопасности личности.

Чтобы воспитать культуру в учениках, необходимо самому быть культурным, образованным и нравственным, так как учитель начальных

классов во многом подает пример своим ученикам. Педагог, любящий свое дело, всегда будет на высоте в глазах своих учеников. Для формирования культуры экологической безопасности у учеников младших классов необходимо, чтобы педагог обладал основными методами, приемами, подходами и средствами, способствующими формированию и развитию основ культуры экологической безопасности личности.

2 Рекомендации педагогу-экологу по подготовке обучающихся в сфере экологического образования

При составлении образовательных программ необходимо учитывать образовательные условия школы или учреждения дополнительного образования детей. При выборе методов, средств и форм обучения необходимо ориентироваться на каждого ученика, учитывать его личностные возможности, способности и потребности в экологическом образовании и воспитании. При реализации программ экологического обучения необходимо дать самому обучающемуся выбрать то, что ему на данный момент интересно.

Составляя задания, стараться сделать их трех уровневыми:

- *посильный для каждого ученика (воспитанника) – выполнение теста или ответа на вопрос, например, как ты думаешь, зависит ли твое здоровье от окружающей среды?; что по твоему мнению более опасно: выхлопы автомобилей или курящий человек?*

- *усложненный, также посильный для каждого ученика, но требующий от него углубленных знаний, например, составь и обоснуй правила экологической безопасности в лесу. Что в твоём понимании означает быть бдительным, внимательным, ответственным? Составь правила экологически безопасного поведения на отдыхе у озера или реки;*

- *продвинутый, который требует от каждого ученика (воспитанника) творческого подхода к решению поставленных задач, например, разработай знаки экологической безопасности и подумай где их можно разместить.*

Так же немало учитывать психологические особенности учеников, стараться следить за тем, что бы воспитанники не переутомлялись на занятиях. Просвещать воспитанников (обучающихся) о здоровом образе жизни и сохранении здоровья в процессе обучения и воспитания.

Первоочередной задачей педагога является всестороннее развитие личности обучающегося. Для достижения данной задачи необходимо выстраивать свои занятия так, чтобы обучающимся было интересно, познавательно и деятельностно. Каждое занятие должно быть четко сконструировано.

Конструктивность занятий позволит учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, и предоставить ему выбор заданий на занятии, тем самым организовать благоприятную образовательную среду.

Задание

1 Как вы думаете, какими профессиональными качествами должен обладать педагог-эколог (учитель экологии, биологии)?

2 Какие из перечисленных качеств личности вы бы назвали преимущественными для профессии педагога: организаторские и ораторские способности; трудолюбие; добросовестность; пунктуальность; толерантность; гуманность; чувство юмора; опрятность внешнего вида, аккуратность при заполнении учебно-методических документов; культура поведения и общения; самокритичность; доброжелательность; целеустремленность; мобильность; стремление к самообразованию и саморазвитию; обладание профессиональными знаниями, умениями и навыками; проявление интереса к своему делу, предмету?

3 Соотнесите в процентном отношении (взяв за 100% каждое качество личности) качества личности педагога-эколога. Постройте диаграмму профессиональных качеств педагога-эколога (его профессиограмму).

Список литературы

1 Абдуллина О. А. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1998. – № 3.

2 Белкин А. С., Силина С. Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования. Вып. 4. – Шадринск, 1999.

3 Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М. : Воронеж, 2004.

4 Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. статья 48.

5 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М., 1999.

6 Сластенин В. А. Исаев В. В., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений . – М. : Академия, 2002. – 576 с.

7 Смирнова М. А. Применение экспертной системы для оценки качества педагогической подготовки будущего учителя : дисс. канд. пед. наук. – Тула, 1997.

Список литературы

1 Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей. – Шадринск, 1996. – 128 с.

2 Биологический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Гилярова – М. : Советская энциклопедия, 1986. – 378 с.

3 Богданова О. С., Петрова В. И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М. : Просвещение, 1980. – 284 с.

4 Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Начальная школа. 1991. – № 8. – С. 46-48.

5 Букин. А. П. В дружбе с людьми и природой. – М. : Просвещение, 1991. – 135 с.

- 6 Бунятова Ф. Конструктивное обучение: сущность, принцип, цели и образцы уроков. – Баку, 2008. – 218 с.
- 7 Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. – М. : Высшая школа, 1999. – 308 с.
- 8 Вербицкий А. А. Основные концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. 1997. – № 6. – С. 31-36.
- 9 Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: из опыта работы. Пособие для учителя / сост. Л. Ф. Мельчаков – М. : Просвещение, 1981. – 215 с.
- 10 Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1991.
- 11 Гирусов Э. В. Природные основы экологической культуры // Экология, культура, образование. – М., 1989. – С. 11-19.
- 12 Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2001.
- 13 Дерим-Оглу Е. Н., Томилина Н. Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес // Начальная школа, 1990. – № 5. – С. 28-34.
- 14 Дерябо С. Д., Ясвин В. П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – С. 36-38.
- 15 Добринка Д. Л. Формы обучения. – Благоевград, 2011. – 246 с.
- 16 Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе : методическое пособие. – 2-е изд., доп. – СПб. : СПб АППО, 2005. – 112 с.
- 17 Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М. : Просвещение, 1984.
- 18 Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
- 19 Кайюа Р. Что такое игра // Курьер «ЮНЕСКО», 1980. – № 2. – С. 67
- 20 Клепинина З. А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. Учебник для 2 и 3 классов. – М. : Просвещение, 1987. – 169 с.
- 21 Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – 347 с.
- 22 Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник. – М. : Гардарики, 2007. – 528 с.
- 23 Корнетов Г. Б. Общая педагогика : учеб. пособие. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 192 с.
- 24 Кукушин В. С., Болдырева-Вараксина А. В. Педагогика начального образования / под общ. ред. В. С. Кукушина. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
- 25 Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М., 1995.
- 26 Мехрабов А. О. Концептуальные проблемы современного образования. Баку, 2010. – 516 с.
- 27 Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях : пособ. для преподавателей. – М. : Альфа-М, 2005. – 96 с.

28 Назаренко В. М. Модели обучения в экологическом образовании / Развитие непрерывного экологического образования. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1995. – С. 69-73.

29 Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет : учебное пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.

30 Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

31 Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие. – М. : МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.

32 Популярный экологический словарь / под. ред. А. М. Гилярова. – М. : Устойчивый мир, 1999. –186 с.

33 Романов В. А. Теоретическая педагогика. Методическое пособие. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 104 с.

34 Саливон Е. Г. Личностно-профессиональное становление будущего учителя : учеб. пособие. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во ФГОУ ВПО «АмГПГУ», 2005. – 133 с.

35 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

36 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

37 Старостин В. И. Природа в системе эстетического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 56 с.

38 Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. – М.: Новая школа, 2001. – 352 с.

39 Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. 2-е издание. – М. : Высшая школа. 2007. – 639 с.

40 Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

41 Экологическое образование и воспитание : метод. рекомендации. – Улан-Удэ, 1990. – 29 с.

42 Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Книга для учителя / Н. И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. – М. : Просвещение, 1983. – 303 с.

Богданова Елена Павловна

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические указания
к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06
«Экология и природопользование»

Редактор Г.В. Меньщикова

Подписано в печать 3,05.17	Формат 60x84 1/16	Бумага 65 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ.л. 2,25	Уч.-изд. л.2,25
Заказ №94	Тираж 25	Не для продажи

БИЦ Курганского государственного университета.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.