

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Методические указания  
по подготовке и защите выпускной квалификационной работы  
(дипломной работы)  
для студентов, обучающихся по программе бакалавриата

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль) образовательной программы: «Технология»)

Курган 2017

Кафедра: «Профессиональное обучение, технология и дизайн».

Дисциплина: «Государственная итоговая аттестация»  
(направление 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Технология»).

Составила: канд. пед. наук, доц. Е.П. Алексеене.

Утверждены на заседании кафедры «29» ноября 2016 г.

Рекомендованы методическим советом университета «17» декабря 2015 г.

## Содержание

Общие положения.....	5
1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе).....	7
2 Организация и руководство выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	7
3 Выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	9
4 Утверждение темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	10
5 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	10
5.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	10
5.2 Специфика содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по профилю подготовки.....	15
6 Методические рекомендации по оформлению текстовой части выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	19
6.1 Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	19
6.2 Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	20
6.3 Оформление содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	20
6.4 Оформление введения выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	20
6.5 Оформление основной части выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	21
6.6 Оформление заключения выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	21
6.7 Оформление списка использованных источников.....	21
6.8 Оформление рисунков и таблиц в выпускной квалификационной работе (дипломной работе).....	22
6.9 Оформление приложений.....	24
7 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	24
7.1 Порядок предоставления выпускной квалификационной работы (дипломной работы) к защите.....	24
7.2 Рекомендации по подготовке электронной презентации к защите.....	27
7.3 Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	28

8	Порядок и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	29
	Приложение А Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ).....	31
	Приложение Б Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	33
	Приложение В Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).....	34
	Приложение Г Правила оформления источников.....	35
	Приложение Д Примеры оформления рисунков и таблиц в приложении.....	37

## Общие положения

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Технология») завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, готовности выпускника университета к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата), связанных с видами профессиональной деятельности, а также к продолжению образования в магистратуре и далее аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Технология») проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) по программе бакалавриата представляет собой самостоятельное логически завершенное письменное исследование (разработку), связанное с решением конкретной профессионально-педагогической методической проблемы, написанное лично обучающимся под руководством руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с разнообразными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении программы.

Цель выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

- закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника;
- развитие умений самостоятельного решения исследовательских задач;
- приобретение опыта систематизации, обработки, анализа и интерпретации результатов исследования, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской деятельности.

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Технология») должны быть ориентированы на решение профессиональных задач в следующих видах деятельности:

- педагогическая;
- проектная;

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) направлены на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В проектной деятельности:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В культурно-просветительской деятельности:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## **1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе)**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности (сформированности требуемых ФГОС ВО и образовательной программой компетенций) обучающегося.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна носить комплексный характер, то есть отражать профессионально-ориентированную междисциплинарную проблематику.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Содержание, рекомендуемый объем, оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должно соответствовать требованиям, установленным настоящими методическими указаниями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

## **2 Организация и руководство выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающемуся назначается из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры научный руководитель.

Научный руководитель обязан осуществлять руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой), в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы);

- разъяснить общие положения, цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы), её структуру, объём, принципы разработки и оформления;
- разработать задание выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- разработать совместно со студентом план-график работы над выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и систематически контролировать его выполнение;
- проводить консультации с целью оказания методической и организационной помощи в написании выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в соответствии с установленным расписанием консультаций;
- проверить содержание и оформление всех разделов;
- подготовить отзыв руководителя на законченную выпускную квалификационную работу;
- информировать заведующего выпускающей кафедры и деканат в случае несоблюдения обучающимся плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для принятия мер воспитательного воздействия.

Обучающийся обязан:

- осуществить выбор научного руководителя для руководства выпускной квалификационной работой (дипломной работой);
- выбрать тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- своевременно и в полном объеме выполнять план-график написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- выполнять указания и рекомендации научного руководителя по подготовке выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- выполнить выпускную квалификационную работу (дипломную работу) в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических указаний по подготовке и защите;
- в установленные сроки представить выпускную квалификационную работу на проверку научному руководителю и заведующему выпускающей кафедрой для принятия окончательного решения о допуске к защите.

Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы (дипломной работы) оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

Замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (дипломной работы) оформляется приказом ректора университета по представлению заведующего выпускающей кафедрой.



### **3 Выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы) следует начинать с выбора темы.

Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – это лаконично сформулированное основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого оно (исследование) посвящено.

Основными критериями выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) могут являться:

- научный или практический интерес обучающегося;
- изучение психолого-педагогической, методической, специальной литературы, а также личные наблюдения обучающегося и стремление расширить свои познания в определенной области;
- наличие у обучающегося достаточных теоретических знаний и положительного опыта в выбранном направлении исследования;
- заказ или предложение от организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
- рекомендация выпускающей кафедры или научного руководителя в соответствии с направлением исследовательской работы данного научного подразделения.

Выбрать тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы) помогут беседы со специалистами, педагогами-практиками, в процессе которых можно выявить значимые для решения профессионально-педагогические и методические задачи.

Также тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы) может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении инициативной темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающегося выпускающая кафедра имеет право её аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяется направлением и профилем подготовки – Педагогическое образование (профиль «Технология»). Поэтому обязательным условием является связь выбранной темы с организацией, функционированием и развитием педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, а значит, в первую очередь, должны решаться учебно-воспитательные задачи технологического образования школьников.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) представлен в приложении А.

#### **4 Утверждение темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Обучающийся выбирает тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы) из перечня тем, который ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного письменного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой. Заявления обучающихся об утверждении темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) рассматриваются на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

В случае, если обучающийся не выбрал тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в установленные сроки, решением выпускающей кафедры ему назначается тема из перечня.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

Изменение или уточнение темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного письменного заявления обучающегося, согласованного с научным руководителем на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Не допускается выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по одной и той же теме два года подряд.

Выбор темы, содержание и объем работы сопровождается выдачей задания, оформленного по установленной форме на специальном бланке. Задание разрабатывается научным руководителем выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и утверждается заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

С заданием на выпускную квалификационную работу (дипломную работу) обучающийся должен быть ознакомлен под роспись.

#### **5 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

##### **5.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы (дипломной работы) являются:

- титульный лист;
- специальный бланк «Задание на выпускную квалификационную работу» (в двух экземплярах, один из которых подшивается к работе, второй – хранится в личном деле обучающегося);

- содержание;
- введение;
- основная часть (представленная разделами, включающими подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв научного руководителя (не подшивается).

**Содержание** включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**Введение** – это краткое, логичное, аргументированное изложение основных идей (замысла) выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Назначение введения в структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – охарактеризовать современное состояние исследуемой проблемы, степень её разработанности в теории и практике, привести теоретико-методологические основы исследования, обосновать актуальность и значение избранной темы, дать общую характеристику источников, материалов, методик, использованных в процессе исследования.

Введение содержит научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, комплекс научных методов педагогических исследований.

Во введении раскрывается практическая значимость проведенного исследования, указывается база исследования, даются сведения о возможной апробации и внедрении его результатов, указывается объем и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**Научная проблема** – это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Проблема не выдвигается произвольно, она является результатом изучения практики и специальной литературы, выявления противоречий. Источником научно-педагогической проблемы обычно являются затруднения, преодоление недостатков педагогической практики, противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств, методов, форм их решения.

**Актуальность исследования** – это степень его важности в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы. Критерий актуальности динамичен, зависит от времени и конкретных условий.

Для оценки актуальности выпускной квалификационной работы (дипломной работы) главное значение имеет практическая потребность в нём и степень неудовлетворённости существующим в практике положением.

**Объект исследования** – это педагогическое пространство (некий процесс или некое явление), подлежащие изучению в исследовании.

**Предмет исследования** – это часть (аспект) объекта, которую необходимо исследовать более глубоко и детально.

Предмет исследования конкретизирует определённые условия, характеризующие широту охвата (границы) работы. Например, указывается

конкретный образовательный уровень (основная школа, средняя школа, дополнительное образование и т.п.) или отмечаются определённые классы, возраст учащихся. Условиями также могут быть: определённый раздел (подраздел) ПО «Технология», профиль образования и т.п.

**Цель исследования** – это желаемый (предвосхищаемый) конечный результат исследования; то, что требуется достичь в результате исследования.

**Задачи исследования** – это последовательные шаги, действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.

Среди задач педагогического исследования важно выделить три группы:

- задачи, связанные с изучением источников, истории вопроса и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, поиском теоретико-методологических основ исследования;
- задачи, связанные с раскрытием сущности изучаемого педагогического явления факторов и способов его преобразования, моделированием структуры;
- задачи, направленные на практическую разработку и использование методов, средств, форм рациональной организации педагогического процесса, выработку практических рекомендаций и дидактических средств.

В выпускной квалификационной работе (дипломной работе) целесообразно формулировать не более 4 исследовательских задач.

**Практическая значимость исследования** характеризует влияние, которое оказывают (или могут оказать) результаты исследования на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и т.п.

Показатели, описывающие практическую значимость проведенного исследования, могут быть следующие: пользователи, заинтересованные в результатах исследования (учителя, учащиеся, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных органов и т.п.), масштаб внедрения результатов (в одной, нескольких школах, районе, области и т.п.), способы использования результатов исследования в практической деятельности (новые разработки, программы, тематическое планирование, планы-конспекты, правила, алгоритмы, дидактическое обеспечение, проекты и другое).

**Подбор научных методов педагогических исследований.** Для решения научных задач применяется множество исследовательских методов. Их можно подразделить на теоретические и эмпирические.

Теоретические методы предполагают глубокий анализ фактов, образование мысленных моделей, использование предположений и др. К теоретическим методам относят анализ, синтез, моделирование, систематизацию, типизацию, классификацию, исторический подход и другие.

Эмпирические методы применяются для фиксации и описания явлений, фактов. К ним относят: педагогическое наблюдение, исследовательскую беседу, опросные методы (интервью, анкетирование, тестирование), изучение результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, экспертную оценку (метод независимых экспертов), статистические методы обработки данных,

шкалирование, ранжирование, педагогический консилиум, педагогический эксперимент и другие.

Подбор методов исследования основывается на следующих принципах:

- адекватность существу изучаемого явления и тем результатам, которые предполагается получить, возможностям исследователя;
- соответствие логической структуре исследования;
- запрет исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемым.

**База исследования** подбирается в соответствии с заявленной темой. Экспериментальной площадкой должны быть организации, в которых обучающиеся могут решать профессиональные задачи в тех видах деятельности, которые определены ФГОС ВО по соответствующей направленности и профилю образовательной программы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы (дипломной работы) содержит основную информацию (до 75 % от общего объема работы), отражающую непосредственно процесс исследования проблемы, методику и основные результаты.

Основная часть состоит из двух (реже трёх) разделов, разбитых на подразделы (параграфы). Количество разделов и подразделов в них зависит от особенностей темы и области знания, к которой эта тема относится. Окончательное решение данного вопроса принимается обучающимся при согласовании с научным руководителем. Обязательным является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Каждый раздел и подраздел (параграф) основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и содержать вывод (обобщение).

Вне зависимости от количества разделов выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна включать в себя следующие части:

- теоретическую;
- практическую (экспериментальную).

**Первый раздел**, как правило, представляет теоретическую часть. Он носит обзорно-аналитический характер, содержащий систематизированное изложение истории и современного состояния изучаемого вопроса, авторскую позицию по теме и её отдельным аспектам. В параграфах первого раздела целесообразно остановиться на вкладе отечественных и зарубежных авторов в исследование проблемы, рассмотреть различные подходы к её решению, ключевые понятия, которые используются в исследовании, привести их определения, дать сравнительную характеристику.

В ходе обзора теоретического материала необходимо избегать механического соединения не переработанных отрывков из разных источников, сплошного цитирования без анализа и обобщений.

**Второй раздел** традиционно составляет практическую (экспериментальную) часть выпускной квалификационной работы (дипломной

работы). Он нацелен на изложение основных результатов экспериментальной и методической работы. В параграфах данного раздела можно затронуть такие вопросы, как разработка фрагмента тематического плана, системы занятий, уроков, внеклассных форм работы технологической направленности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с рекомендациями по их применению и т.п. Данный раздел выпускной квалификационной работы (дипломной работы) требует от студента творческого применения его потенциальных возможностей и способностей в сфере профессионально-педагогической деятельности, интеграции психолого-педагогических, технологических, экономических знаний и умений.

**Экспериментальная работа** – это спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект (экспериментатор) воздействует на изолированный объект (процесс, явление) и регистрирует изменение его состояния.

Экспериментальная работа предписывает использование комплекса теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей объективностью и достоверностью исследовать образовательный процесс. Чаще всего в ходе экспериментальной работы применяют педагогический эксперимент, в структуре которого различают констатирующий и формирующий этапы.

Реализуемый Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по выше заявленному направлению и профилю подготовки позволяет считать достаточным проведение в ходе экспериментальной работы только констатирующего этапа (констатирующего эксперимента). Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд исследовательских методов, в частности – беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, рейтинговую оценку, статистические методы и другие.

**Констатирующий этап** (эксперимент) ориентирован на установление фактического состояния исследуемого объекта (явления, процесса).

Цель констатирующего эксперимента – констатировать (зафиксировать) реальное состояние исследуемого объекта (процесса, явления) в действительности, определить его исходные параметры и связи: наличие (или отсутствие) чего-либо, уровень проявления (выраженности) чего-либо, установление разнообразных зависимостей и т.п.

На заключительном этапе констатирующего эксперимента обязательно должно произойти обобщение, систематизация, анализ (осмысление) результатов и их итоговая интерпретация.

Интерпретация – это раскрытие смысла, разъяснение полученных результатов и их значения в логической схеме исследования (предполагаемая эффективность в практическом использовании).

Результаты экспериментальной работы должны отвечать таким требованиям как актуальность, научная объективность, доступность выводов и рекомендаций для использования их в других исследованиях или практической деятельности.

В процессе экспериментальной работы могут быть допущены следующие ошибки:

- используются исследовательские методики без обоснования их целесообразности и логичности в общей структуре эксперимента;
- констатирующий эксперимент выстраивается только на использовании одного исследовательского метода (например, проведено одно анкетирование);
- результаты экспериментальной работы носят описательный, а не аналитический (причинно-следственный) характер.

**Заключение** – это завершающая часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая содержит оценку результатов исследования. Эта оценка дается с точки зрения соответствия выполненной работы поставленной цели и решенным задачам. В заключении дается краткое и логичное обобщение изложенного материала, подчеркиваются основные вопросы, затронутые в исследовании, аргументировано оцениваются достигнутые результаты.

В заключении не допускается повторение содержания введения и выводов основной части, в частности выводов, сделанных по разделам.

**Список использованных источников** содержит все изученные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы) источники: публикации всех видов, нормативную документацию, отчеты научно-исследовательских работ, материалы Интернета и т. п. Для качественного и всестороннего изучения рассматриваемой в работе проблемы обучающемуся следует использовать как отечественную, так и зарубежную литературу.

**Приложения** содержат промежуточный второстепенный материал, вспомогательные таблицы, рисунки, описания, анкеты и другую информацию, дополняющую основную часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

## **5.2 Специфика содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по профилю подготовки**

В зависимости от рассматриваемых вопросов выпускная квалификационная работа (дипломная работа) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Технология») может быть выполнена в следующих направлениях:

- научно-исследовательское;
- методическое;
- смешанное (комбинированное).

В каждом случае содержание основной части выпускной квалификационной работы (дипломной работы) будет иметь некоторые отличия.

**Научно-исследовательское направление** предполагает выполнение работы в форме исследования, основанного на анализе научных источников. В этом случае, обучающийся вносит определенный вклад в теорию рассматриваемой проблемы, демонстрирует способности видеть

методологические основы науки, возможно – оригинальную точку зрения, авторское видение темы.

В данном направлении чаще всего рассматриваются проблемы, связанные с общими вопросами технологического образования школьников, его историей, современным состоянием и перспективами развития, в том числе, изучением и анализом зарубежного опыта. Работы научно-исследовательского характера могут быть посвящены совершенствованию содержания технологического образования; раскрытию условий развития личности, исследованию способов формирования мотивации, ценностных ориентаций, творческого мышления, способностей и т.п. в технологическом образовании; обоснованию процессов формирования у подрастающего поколения технологической и проектной культуры; различным аспектам подготовки и деятельности учителя технологии и другие.

Для выпускной квалификационной работы (дипломной работы) научно-исследовательского направления свойственны следующие черты:

- описание научных фактов (событий, явлений, понятий);
- объективное раскрытие сущности исследуемых явлений (процессов, идей) во взаимосвязи, взаимодействии и выявление законов их развития;
- анализ, обобщение (не перечисление) материалов и определение выводов.

Исследование такой направленности носит, как правило, комплексный характер и может охватывать элементы истории и философии образования, различных отраслей педагогики и психологии, аксиологии, социологии труда, экономики и другое.

Экспериментальная работа в данном исследовании выполняет некоторую профилактическую функцию, указывая возможные пути решения заявленной проблемы. Эксперимент может быть проведен как опытная работа, обнаруживающая практическую необходимость разработки исследуемой проблемы.

В качестве результатов научно-исследовательских работ могут быть представлены:

- учебно-теоретические материалы, например фрагмент учебного пособия, частично освещающего тот или иной теоретический аспект проблемы, например, «Сущность, цели и задачи дифференцированного обучения», «Основы организации предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении», «История возникновения и развития учебной экскурсии как формы организации обучения» и т.п.;
- рекомендации научно-прикладного характера, содержащие методические предложения, способствующие лучшему пониманию теоретических возможностей технологического образования и внедрению их в практику работы учителей, например, «Организация внеурочной работы технологической направленности», «Межпредметные связи как органичная составляющая уроков технологии»;



- конкретные программы тренинговых, диагностических или коррекционных методик, структурированное и содержательное наполнение которых может быть использовано педагогами при выборе рациональных решений организации учебно-воспитательного процесса по технологии;
- фрагментами уроков, учебных занятий с подбором и обоснованием оптимальных средств (способов) обеспечения планируемых личностных достижений обучающихся.

Подготовленные в качестве результатов исследования *материалы* в обязательном порядке *должны содержать обоснование их применения*: целевое назначение, установление логики и характера использования, особенности разработки, реализуемые принципы (дидактические, методические, организационно-технические и другие), достоинства.

**Методическое направление** предполагает выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в форме исследования общих вопросов методики преподавания технологии.

Методическое направление относится к практическим исследованиям-разработкам. Это наиболее распространённый тип проблем, когда исследователь пытается ответить на вопрос, каким способом получить результат с помощью имеющихся методических средств (то есть содержание, методы, средства, формы обучения и организации деятельности учащихся в обучении технологии требуют дополнительных исследований).

Работы, относящиеся к данному направлению, бывают разнообразными. Одни ставят своей целью изучение социально-педагогических основ обучения технологии (например, выявление познавательного и воспитательного значения технологии как школьного предмета), другие направлены на улучшение каких-либо распространенных и важных для технологического образования способов обучения, третьи содержат разработку конкретной методики (например, как изучать технологии художественной обработки древесины, обработки металлов, пищевых продуктов, технологию творческо-конструкторской деятельности и т.п.), четвёртые определяют организационно-технические условия обучения технологии (например, подбор учебно-материальной базы, применение учебно-технической документации, средств наглядности и технических средств обучения) и другие.

Для выпускной квалификационной работы (дипломной работы) методического направления характерны следующие черты:

- объективная оценка конкретного способа (методики) обучения;
- выявление существенных особенностей данного способа (методики) обучения и аргументы в их пользу, дающие преимущества по сравнению с другими способами (методиками);
- наличие методического обеспечения образовательного процесса по технологии (практической разработки, изделия, продукты творческой деятельности и т.п.), предназначенного для непосредственного внедрения в практику.

Методические исследования, чаще всего, направлены непосредственно на педагогическую практику, поэтому теоретические разделы в них должны служить обоснованием для последующих методических (практических, проектных, технологических) разработок. В параграфах теоретических разделов целесообразно рассмотреть сущность и функции методического анализа содержания учебного материала, определить продукт методического анализа материала, провести методическую редукцию учебного материала, и представить методически обработанный материал в формах, которые выбрал студент.

Экспериментальная работа в исследованиях методической направленности может быть проведена как обучающий эксперимент, то есть в условиях учебных ситуаций, способствующих применению того или иного способа (методики) обучения.

В качестве результатов методических работ могут быть представлены:

- программно-методические материалы, например, фрагменты учебно-тематического плана, учебной программы;
- учебно-методические материалы, например, методические рекомендации по изучению отдельных разделов (тем); разработки уроков, учебных занятий;
- учебно-справочные издания, например, учебный терминологический словарь, учебный справочник, содержащие сведения по определенному разделу (теме);
- учебно-практические материалы (целесообразно разрабатывать такие материалы по отдельным учебным модулям (темам)), например, сборник упражнений, сборник заданий, сборник контрольных заданий, сборник лабораторных работ, сборник практических работ, рабочая тетрадь (на печатной основе или электронная);
- учебно-наглядные материалы, например, предметная наглядность (макеты, модели, реконструкции предметов быта, труда, коллекции, альбомы, образцы изделий т.п.); изобразительная наглядность (репродукции, фотографии и т.п.); условно-графическая наглядность (схематические рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.п.);
- технические средства: кинофильмы (кинофрагменты), тренажёры и т.п.;
- изделия (творческие проекты), имеющие прикладное значение в контексте темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы); в качестве проектов целесообразно подбирать изделия, отличающиеся оригинальностью и полезностью, отражающие творческий характер работы, и самостоятельный поиск студента.

Подготовленные в качестве результатов исследования *материалы* в обязательном порядке *должны содержать методическое обоснование их применения*: раздел (тема (-ы)), к которому относится методическое обеспечение, целевое назначение, реализуемые принципы, структура, содержание и соответствие планируемым результатам обучения, характер использования, особенности разработки, разработка учебных ситуаций их применения (планов-конспектов), рекомендации по методике использования.

Заявляемые творческие проекты целесообразно подкреплять доводами в пользу выбора оптимальной идеи, подбора материалов, рациональной технологии, отражения межпредметных связей.

**Смешанное (комбинированное) направление** объединяет научно-исследовательский и методический подходы. Это, пожалуй, самый распространённый тип выпускных квалификационных работ (дипломных работ), поскольку позволяет обучающемуся продемонстрировать умение работать с комплексом научных источников и проводить эмпирические исследования.

Смешанное исследование предполагает изучение педагогической (и одновременно методической) проблемы, включающее в себя информационный поиск по теме, теоретико-методический анализ, экспериментальную работу с интерпретацией её результатов, а также разработку конкретных рекомендаций (методических материалов), которые должны быть доведены до стадии, обеспечивающей их практическое применение.

## **6 Методические рекомендации по оформлению текстовой части выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

### **6.1 Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Текстовая часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выполняется машинописным способом, на одной стороне листа формата А4. Качество печати должно быть высоким.

Текст излагается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, перенос слов не допускается, выравнивание – по ширине, плотность текста должна быть одинаковой (все слова разделяются только одним пробелом). Перед знаком препинания пробел не ставится, после знака препинания – один пробел.

Страницы должны иметь поля: 3 см – слева, 1 см – справа, по 2 см – сверху и снизу.

В тексте обязательно должно присутствовать абзацные отступы («красная строка»), равные 1,25 см.

Все страницы нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа, начиная со второй страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нём не проставляется.

При наборе должны различаться длинные тире («—») и дефис («-»).

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается подчищать корректирующей жидкостью («штрих») и нанесением на том же месте исправленного текста черной гелевой ручкой рукописным способом.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на значимых терминах, понятиях, определениях и т.п., применяя разные начертания одной шрифтовой гарнитуры (Times New Roman).

Текст выпускной квалификационной работы (дипломной работы) при необходимости можно иллюстрировать таблицами и рисунками, качество которых должно удовлетворять требованию их чёткого воспроизведения.

На использованные источники необходимо давать ссылки по тексту работы.

Объем выпускной квалификационной работы (дипломной работы), включая введение, основную часть, заключение и список использованных источников (без приложений) должен составлять 40-70 страниц.

Выполненную выпускную квалификационную работу (дипломную работу) следует сброшюровать (подшить) в твердую папку (типографского образца).

## **6.2 Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

На титульном листе пишутся основные исходные данные (реквизиты) выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (дипломной работы) приведен в приложении Б.

## **6.3 Оформление содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Содержание оформляется с новой страницы.

Слово «Содержание» (как наименование структурного элемента) не нумеруется.

Заголовок печатается по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчёркивание заголовка не допускается.

Заголовок отделяется от текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом.

Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы) приведён в приложении В.

## **6.4 Оформление введения выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Введение оформляется с новой страницы.

Слово «Введение» (как наименование структурного элемента) не нумеруется.

Заголовок печатается по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчёркивание заголовка не допускается.

Заголовок отделяется от текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом.

Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы машинописного текста.

## **6.5 Оформление основной части выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Основную часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы) следует делить на разделы и подразделы (параграфы). Необходимо следить, чтобы объем разделов и подразделов были соразмерны друг другу.

Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Пример – Раздел 1, Раздел 2 и т.д.

Нумерация подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой. Точка после второй цифры не ставится.

Пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Разделы и подразделы должны иметь содержательные и лаконичные (краткие) заголовки, которые отражают основную сущность содержания раздела / подраздела.

Заголовки разделов / подразделов следует печатать по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчеркивание заголовков не допускается.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовок отделяется от основного текста одной строкой с межстрочным интервалом 1,5.

Разделы / подразделы печатаются подряд (не с новой страницы), отделяются друг от друга (сверху и снизу) одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом. На странице, где приводится заголовок раздела / подраздела, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Рекомендуемый объем основной части, включающей разделы и подразделы – 35-65 страниц машинописного текста.

## **6.6 Оформление заключения выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Заключение оформляется с новой страницы.

Слово «Заключение» (как наименование структурного элемента) не нумеруется.

Заголовок печатается по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчеркивание заголовка не допускается.

Заголовок отделяется от текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом.

Рекомендуемый объем заключения – 2-2,5 страницы машинописного текста.

## **6.7 Оформление списка использованных источников**

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Ссылки на использованные источники в тексте работы указываются порядковым номером (по библиографическому списку), вписанным в квадратные скобки, например: [14].

Оформление каждого источника производится в соответствии с требованиями к библиографическим описаниям.

Список использованных источников оформляется с новой страницы.

Заголовок «Список использованных источников» (как наименование структурного элемента) не нумеруется.

Заголовок печатается по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчёркивание заголовка не допускается.

Заголовок отделяется от текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом.

Общее количество источников информации, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должно составлять не менее 30-40 наименований.

Правила оформления источников приведен в приложении Г.

## **6.8 Оформление рисунков и таблиц в выпускной квалификационной работе (дипломной работе)**

К рисункам относятся графики, схемы, диаграммы (гистограммы), фотоснимки и т.д.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц.

Необходимость рисунков и таблиц, а также их количество определяется содержанием выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Рисунки и таблицы должны быть выполнены аккуратно (могут быть как в черно-белом, так и в цветном варианте).

На все рисунки и таблицы в работе должны быть ссылки.

Рисунки и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Рисунки и таблицы должны иметь сквозную нумерацию (отдельно нумеруются рисунки и отдельно нумеруются таблицы).

Рисунки и таблицы должны иметь лаконичные (краткие) заголовки.

Название таблицы и её порядковый номер располагается над таблицей слева, без абзацного отступа, через тире и далее с прописной (заглавной) буквы, в конце заголовка таблицы точка не ставится.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и её номер указывают один раз (над первой частью таблицы), над другими частями с выравниваем по правому краю пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают её номер, например: «Продолжение таблицы 1».

Заголовки граф таблицы, как правило, записываются параллельно её строками, с прописной буквы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Таблица отделяется сверху и снизу от основного текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом. Пример оформления приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Виды технологий в сферах человеческой деятельности

Технологии производственных отраслей	Технологии непроизводственных отраслей	Универсальные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>• металлургическая;</li> <li>• машиностроительная;</li> <li>• строительная;</li> <li>• технология с/х производства;</li> <li>• деревообрабатывающая;</li> <li>• и другие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология научных исследований;</li> <li>• художественные технологии;</li> <li>• технологии торговли (продаж);</li> <li>• технология страхового дела;</li> <li>• и другие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология познавательной деятельности;</li> <li>• технология общения;</li> <li>• технология игровой и досуговой деятельности;</li> <li>• информационные технологии;</li> <li>• и другие.</li> </ul>

Название рисунка и его порядковый номер располагают внизу, посередине строки, без точки в конце. Подстрочная надпись отделяется от текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом. Пример оформления приведён на рисунке 1.

При ссылках на рисунки и таблицы следует писать «... в соответствии с рисунком 1» или «... в соответствии с таблицей 1». Также допускается ссылка на рисунки и таблицы в круглых скобках с маленькой буквы с указанием номера, например: (рисунок 1) или (таблица 1).

В таблице или подстрочной надписи рисунка допускается применять меньший размер шрифта (не менее 12), чем в основном тексте работы.



Рисунок 1 – Классификация минеральных веществ

## **6.9 Оформление приложений**

Приложения оформляют как продолжение рукописи выпускной квалификационной работы (дипломной работы) на последующих его листах.

Приложение также может быть оформлено в виде самостоятельного документа.

В тексте выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должны быть ссылки на все приложения. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в основной части работы.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы, с указанием наверху по центру слова «Приложение» и его обозначения, например «Приложение А».

Каждое приложение должно иметь лаконичный (краткий) заголовок (название).

Слово «Приложение», его заголовок отделяются друг от друга и от основного текста одной строкой с 1,5 межстрочным интервалом.

Слово «Приложение» и его заголовок (название) печатаются по центру, с прописной (заглавной) буквы, начертание – полужирное, без точки в конце. Подчёркивание заголовка не допускается.

Приложения с большим количеством информации допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе на другой лист (страницу) указывается слово «Продолжение приложения А», на последней странице «Окончание приложения А» с выравниванием по центру.

Приложения должны иметь с остальными частями работы сквозную (общую) нумерацию.

Рисунки и таблицы каждого приложения должны иметь сквозную нумерацию внутри приложения (отдельно нумеруются рисунки и отдельно нумеруются таблицы). Рисунки и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например: Рисунок Г.1 – ... или Таблица Б.1 – ... (приложение Д).

При ссылке в тексте работы на рисунки или таблицы приложений следует писать «... в соответствии с рисунком Г.1». Также допускается ссылка в круглых скобках с маленькой буквы, например: (рисунок Г.1), (таблица Б.1).

## **7 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

### **7.1 Порядок предоставления выпускной квалификационной работы (дипломной работы) к защите**

Выполненная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна последовательно пройти:



- предварительную защиту на выпускающей кафедре;
- получение отзыва научного руководителя;
- допуск к защите.

**Предварительная защита на выпускающей кафедре** (предварительное слушание) проводится на завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы) не менее чем за 30 дней до основной процедуры защиты.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) проводится в присутствии комиссии преподавателей выпускающей кафедры (из числа профессорско-преподавательского состава) при непосредственном участии научного руководителя.

Главная цель предварительной защиты – оценить степень выполнения графика работы и готовность обучающегося к публичной защите перед членами государственной экзаменационной комиссии.

Результатом предварительной защиты является рекомендация научного руководителя и членов комиссии к принятию выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и допуску обучающегося к защите.

Предварительная защита состоит из краткого выступления (доклада) студента по теме выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (время доклада не более 5-7 минут) и ответов на вопросы. На предварительную защиту студент выносит основные положения выпускной квалификационной работы (дипломной работы), знакомит комиссию с полученными результатами и представляет её черновой вариант. На предварительной защите обучающийся должен продемонстрировать хорошую теоретическую и практическую осведомленность в представленном материале, дать все объяснения по существу выполненной работы, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии.

Все замечания, рекомендации и пожелания студент может учесть на окончательном этапе подготовки и оформления работы.

В случае, если члены комиссии и научный руководитель считают невозможным квалифицировать представленные материалы как выпускную квалификационную работу (дипломную работу), которая может быть представлена к процедуре публичной защиты, обучающему назначается срок повторной предварительной защиты.

После прохождения предварительной защиты на выпускающей кафедре составляется график очередности на защиту, который доводится до сведения обучающихся.

#### **Получение отзыва научного руководителя.**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) в завершённом и соответствующим образом оформленном виде представляется на просмотр научному руководителю.

Обучающийся обязан представить окончательный вариант выпускной квалификационной работы (дипломной работы) научному руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты публичной защиты.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы (дипломной работы) на бланке установленного образца дает письменный отзыв о работе

обучающегося в период подготовки рукописи, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности, уровень подготовленности обучающегося. Отзыв должен содержать рекомендуемую оценку и мнение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

При положительном отзыве научный руководитель подписывает титульный лист работы и два экземпляра задания, рекомендуя выпускную квалификационную работу (дипломную работу) к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Если научный руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы), то он обосновывает своё мнение в отзыве. Основаниями для недопуска научным руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная несамостоятельность при выполнении работы.

Обучающемуся должна быть предоставлена возможность ознакомления с отзывом на менее, чем за 2 календарного дня до защиты квалификационной работы.

#### **Допуск к защите.**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа), подписанная научным руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом (или недопущенная руководителем вместе с отрицательным отзывом), представляется обучающимся заведующему выпускающей кафедрой не позднее, чем за 7 календарных дней до начала защит.

Данный вариант выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Обучающийся, не представивший в установленный срок выпускную квалификационную работу (дипломную работу) с отзывом научного руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

Заведующий выпускающей кафедрой, ознакомившись с рукописью выпускной квалификационной работы (дипломной работы), отзывом научного руководителя и с учётом результатов предварительной защиты, принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Если научный руководитель дал отрицательный отзыв, заведующий выпускающей кафедрой своим распоряжением может вынести рассмотрение выполненной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) на заседание кафедры. Обучающийся должен быть своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания. Решение кафедры о допуске или недопуске выпускной квалификационной работы (дипломной работы) к защите является окончательным.

### **Требования к объему заимствований.**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) подлежит обязательной проверке на объем и характер заимствований с использованием программы «Платформа ВКР – ВУЗ – размещение, хранение материалов и поиск на заимствования». Для этого не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты предварительной защиты электронная версия (в формате dok, docx, rtf; файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы) и письменное согласие обучающегося на размещение дипломной работы сдаются ответственному за проверку. По результатам проверки подготавливается «Справка о результатах проверки на наличие заимствований», которая подписывается обучающимся и прикрепляется к пояснительной записке. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) считается автоматически прошедшей проверку с положительным результатом, если доля оригинальности текста соответствует не менее 65%. Если работа не соответствует установленному критерию, решение о допуске выпускной квалификационной работы (дипломной работы) к предварительной защите принимается научным руководителем на основании вышеупомянутой «Справки» и собеседования с обучающимся.

### **7.2 Рекомендации по подготовке электронной презентации к защите**

Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется подготовить не более 20-25 слайдов).

Текст на слайдах должен представлять собой опорный конспект (только наиболее значимая, необходимая информация, ключевые слова, маркированный или нумерованный список). Объем текста на слайде – не должен превышать 10 строк.

Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Цвета фона и шрифта должны контрастировать (желателен светлый фон).

Используемый шрифт должен легко читаться (выделения курсивом, узкий шрифт, шрифт с засечками и т.п. желательно не применять). Размер шрифта (кегель) – не менее 20. Наиболее важная информация может быть выделена с помощью цвета, кегля.

Не перегружать слайды анимацией.

Для лёгкости восприятия информации с экрана целесообразно использовать инфографику (графическая информация: таблицы, схемы, графики и т.п. для пояснения вербальных утверждений).

Содержательно подобранные иллюстрации также служат уместным средством наглядности, помогают наиболее полно раскрыть тему выступления, при этом они не должны отвлекать от основных тезисов доклада. При выполнении презентации необходимо использовать иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию доклада выступающего.

Показ слайдов необходимо осуществлять только по щелчку мыши (не автоматически).

### **7.3 Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, поэтому на ней могут присутствовать научный руководитель, преподаватели, студенты, а также все желающие.

Для публичной защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающийся готовит:

- письменный текст выступления и электронную презентацию;
- дополнительные материалы – методические, творческие работы, раздаточный материал.

Процедура защиты начинается с объявления о защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы), указывается её тема, фамилия, имя, отчество обучающегося и научного руководителя.

Затем слово предоставляется обучающемуся для доклада по основным результатам проведенного исследования.

На доклад отводится до 10 минут, поэтому выступление должно быть построено на заранее подготовленных тезисах, содержание которых обсуждается с научным руководителем.

Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы) свободно, минимально прибегая к письменному тексту.

В ходе выступления обучающийся последовательно излагает:

- название и актуальность представленной работы;
- научный аппарат исследования;
- рассматриваемые в работе вопросы и краткое содержание разделов (целесообразно выделить разделы, характеризующиеся личным вкладом обучающегося, авторской новизной, творческим подходом);
- обоснование и сущность самостоятельных выводов и предложений по использованию материалов работы в профессиональной деятельности.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы), так и близко к ней относящиеся.

Ответы на заданные вопросы должны быть лаконичными, логичными и аргументированными. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой и обращаться к электронной презентации.

После ответов на вопросы секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает комиссии отзыв научного руководителя. На заседании может быть предоставлено заключительное слово студенту, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в отзыве, а также может

кратко высказаться по вопросам, имеющим отношение к выполнению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

После ознакомления с заключением научного руководителя процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) считается оконченной.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) объявляются в день её проведения.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, в соответствии с п. 9 Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курганский государственный университет».

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) и все подготовленные для процедуры публичной защиты материалы (иллюстративные, электронные, проекты и другое) остаются на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) хранится на выпускающей кафедре в течение пяти лет с момента её защиты.

## **8 Порядок и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяются путем обсуждения каждой работы и голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценок:

- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы с учётом соответствия теме, степени актуальности, глубины и проработанности материала, эффективности использования выбранных методов исследования для решения поставленных задач, правильности и целесообразности использования источников, практической значимости и обоснованности выводов, сделанных обучающимся по итогам проведённого исследования;
- степени соответствия требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- защиты, включая качество электронной презентации, доклада и ответов на вопросы;
- руководителя за качество работы обучающегося в период подготовки и написания работы.

При оценке выпускной квалификационной работы (дипломной работы) используются соответствующие фонды оценочных средств, содержание которых устанавливается соответствующим регламентом, относящимся к информации ограниченного доступа.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственная экзаменационная комиссия выносит рекомендации для отдельных выпускных квалификационных работ (дипломных работ) или отдельных разделов (подразделов), а также полученных результатов к практическому использованию, опубликованию, участию в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ (международных, всероссийских, региональных и т.п.), вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре и аспирантуре.

## Приложение А

### Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) образовательной программы: Технология»)

- 1 Формирование практических умений учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии в основной школе.
- 2 Развитие технического мышления обучающихся на уроках технологии в основной школе.
- 3 Экономическая эффективность внедрения школьного экономического проекта в предпринимательское производство.
- 4 Развитие творческих способностей учащихся средствами народного декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности по технологии.
- 5 Формирование графических умений учащихся основной школы на уроках технологии.
- 6 Формирование общетрудовых и специальных (профильных) знаний и умений учащихся на занятиях элективного курса «Дизайн одежды» в общеобразовательном учреждении.
- 7 Воспитание эстетического вкуса учащихся средствами декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в основной школе.
- 8 Развитие творческих способностей учащихся в кружковой работе по технологии в сельской школе.
- 9 Формирование основ технологического мышления учащихся общеобразовательной школы в процессе предпрофильной подготовки.
- 10 Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии средствами проектной деятельности.
- 11 Современный урок технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
- 12 Изготовление и применение самодельных наглядных пособий при обучении технологии в основной школе.
- 13 Проектирование дидактического обеспечения уроков моделирования и конструирования швейных изделий в основной школе.
- 14 Формирование мотивации учения на уроках технологии в основной школе.
- 15 Система обучения технологическим дисциплинам учащихся старшей школы в Японии.
- 16 Проектирование рабочей тетради на печатной основе для учащихся раздела «Изготовление швейных изделий» на основе дидактических принципов обучения.
- 17 Формирование умений самостоятельной работы школьников на уроках технологии.
- 18 Нестандартные уроки как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии в основной школе.

## Окончание приложения А

- 19 Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения технологии в основной школе.
- 20 Формирование экологической культуры школьников на уроках технологии в основной школе.
- 21 Подготовка девочек к ведению домашнего хозяйства на уроках технологии в основной школе.
- 22 Оценка качества обучения технологии методом «Портфолио» в общеобразовательных учреждениях.
- 23 Развитие пространственного мышления на основе решения нестандартных задач по черчению на уроках технологии в основной школе.
- 24 Применения электронных учебных пособий на уроках технологии в общеобразовательных учреждениях.
- 25 Реализация развивающей функции контроля знаний и умений учащихся на уроках технологии.
- 26 Развитие творческого мышления учащихся основной школы на уроках моделирования и конструирования швейных изделий.
- 27 Организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии в основной школе.
- 28 Использование информационных технологий в деятельности учителя технологии общеобразовательной школы.
- 29 Использование метода упражнения при организации практической деятельности учащихся на уроках технологии в основной школе.
- 30 Реализация межпредметных связей на уроках технологии в основной школе.
- 31 Использование проблемного обучения на уроках технологии в основной школе.
- 32 Развитие интеллектуальных способностей учащихся основной школы при изучении основ проектирования швейных изделий.
- 33 Формирование конструктивно-технических знаний на уроках технологии в основной школе.
- 34 Организация учебных экскурсий по технологии в основной школе.
- 35 Применение дифференциации в обучении на уроках технологии в основной школе.
- 36 Развитие национальных традиций на уроках моделирования швейных изделий в основной школе.
- 37 Система индивидуальной работы с одаренными детьми при изучении технологии в основной школе.
- 38 Формирование трудовых умений учащихся на уроках столярного дела в коррекционной школе.
- 39 Формирование художественно-технологических умений учащихся основной школы на уроках технологии.
- 40 Организация комплексного обучения технологии учащихся основной школы в сельском общеобразовательном учреждении.



## Приложение Б

### Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Министерство образование и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»

Допускаю к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А.Лёгких/  
подпись

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Разработал студент гр. П-5919 \_\_\_\_\_ /Т.М. Сафронова/  
подпись

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность: «Технология»

Руководитель:

доцент, канд.пед.наук

\_\_\_\_\_ /Е.П. Петрова/  
подпись

Курган 2017

## Приложение В

### Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

#### Содержание

Введение.....	3
Раздел 1 Теоретические аспекты организации самостоятельной работы учащихся основной школы.....	8
1.1 Самостоятельная работа учащихся как педагогическое явление.....	8
1.2 Виды и содержание самостоятельной работы учащихся.....	16
Раздел 2 Экспериментальная работа по организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии в основной школе.....	23
2.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	23
2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии в основной школе.....	33
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	44
Приложение А Инструкционная карта «Соединение кармана с нижней частью фартука».....	48
Приложение Б Технологическая карта «Приготовление рисовой каши»..	50
Приложение В Пример экспресс-информации по теме «Применение вышивки в современном костюме».....	52
Приложение Г Пример устного сообщения учащегося по теме «Макраме – древнейший вид рукоделия».....	53

## Приложение Г

### Правила оформления источников

#### Три автора

Щуров, В. А. Влияние благосостояния на рост, развитие детей и здоровье населения: монография / В. А. Щуров, А. П. Кузнецов, В. А. Холодков ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Кург. гос. ун-т. – Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2008. – 169, [1] с. : ил. – Библиогр. : с. 157-169.

#### Более 3 авторов

- 1 Износостойкие композиционные материалы / Ю. Г. Гуревич [и др.]; под ред. Ю. Г. Гуревича. – Екатеринбург : б. и., 2005. – 216 с.
- 2 Синергетические методы управления сложными системами / А.А. Колесников [и др.]. – М. : КомКнига, 2006. – 247 с.

#### Описание под заглавием

##### с редактором

- 1 Автомобильный справочник / под общ. ред. В. М. Приходько. – М. : Машиностроение, 2004. – 704 с. : и.
- 2 Лабораторный практикум по курсу «Электронные усилители» / ред. Т. М. Агаханян. – 2-е изд. – М. : МИФИ, 2007. – 155 с.

##### с составителем и редактором

Краткая методика работы с электронными измерительными приборами: учеб. пособие для вузов / сост. Н. Ф. Большакова; ред. А. Г. Филиппов. – М. : МИФИ, 1973. – 42 с.

#### Диссертация

Моисеенко А. В. Корреляция и фрактальные свойства стохастических процессов: дис... канд. физ.-мат. наук (05.13.18 – математическое моделирование, численные методы; 01.04.06 – физика элементарных частиц и атомного ядра) / А. В. Моисеенко ; рук. работы Ф. М. Сергеев. – М. : МИФИ, 2007. – 135 с.

#### Многотомное издание

- 1 Ландау Л. Д. Теоретическая физика. В 10 т. Т. 5. Статистическая физика. Ч. 1 : учеб. пособие для ун-тов / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц. – 4-е изд., испр. – М. : Наука ; Физматлит, 1995. – 608 с.
- 2 Ландау Л. Д. Теоретическая физика. В 10 т. Т. 2 Теория поля : рек. М-вом образования Рос. Федер. в качестве учеб. пособия для студентов физ. спец. ун-тов / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц ; под ред. Л. П. Питаевского. – Изд. 8-е, стер. – М. : Физматлит, 2003. – 534 с. : ил. – Предм. указ. : с. 531-533.

## Окончание приложения Г

### Коллективный автор

Московский инженерно-физический институт (государственный университет). Научная сессия МИФИ-2006. Т. 11. Инновационные проекты. Студенческие идеи, проекты, предложения: сб. науч. тр. / МИФИ, Научная сессия МИФИ-2006. – М., 2006. – 122 с.

### Стандарт

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

### Интернет источники

- 1 Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М. : АСТ и др. : 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2 Мараховский Ю. Х. Желчнокаменная болезнь : современное состояние проблемы [Электронный ресурс] // Российская гастроэнтерологическая ассоциация [Официальный сайт]. URL : [http://www.gastro.ru/index.php?mod\\_articles\\_list\\_act=show\\_article&article\\_id=26&cat\\_id=6](http://www.gastro.ru/index.php?mod_articles_list_act=show_article&article_id=26&cat_id=6) (дата обращения: 15.08.2011).
- 3 Союз педиатров России [Официальный сайт]. URL : <http://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 22.01.2011).

### Статья из газеты

Янчилин В. На пульсе Солнца и Земли : кто предсказывает космическую погоду? / В. Янчилин // Поиск. – 2007. – № 21. – С. 5.

(Если статья публикуется на первой полосе газеты, страница не указывается)

### Статья из журнала

Орлов С. R & M работает на троих / С. Орлов // Журнал сетевых решений. – 2007. – № 1. – С. 12 – 13.

### Статья из сборника

Бакина А. С. Прототип динамической интеллектуальной системы для мониторинга состояния помещения «умный дом» / А. С. Бакина, Ю. И. Петриченко // Научная сессия МИФИ – 2007. Т. 3. Интеллектуальные системы и технологии : сб. науч. тр. – М., 2007. – С. 214-215.

## Приложение Д

### Примеры оформления рисунков и таблиц в приложении

Таблица Д. 1 – Строение мотивационной сферы учения (по Леонтьеву)

Виды побуждения	Разновидность побуждений по предмету, на который направлена учебная деятельность учащихся
Потребность Мотив Цель Интерес	<p><b>Социальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• широкие социальные – направленность на широкий круг; идеалов, социальных ценностей;</li><li>• узкие (позиционные) – направленность на способы взаимодействия с окружающими людьми;</li><li>• мотивы социального сотрудничества.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• направленные на содержание процесса учения;</li><li>• направленные на способ учебных действий;</li><li>• направленные на овладение обобщенными способами учебной деятельности.</li></ul> <p><b>Творческие</b> – направленные на овладение в ходе учения способами действий, могущими быть использованными для преобразования окружающей действительности, собственной деятельности.</p>

### Мотивы узоров в русской народной вышивке



Рисунок Д.1 – Геометрический мотив

Алексеева Елена Петровна

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические указания  
по подготовке и защите выпускной квалификационной работы  
(дипломной работы)  
для студентов, обучающихся по программе бакалавриата

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль) образовательной программы: «Технология»)

Авторская редакция

Подписано в печать 3.05.17  
Печать цифровая  
Заказ №93

Форма 60x84 1/16  
Усл. печ. л. 2,5  
Тираж 25

Бумага 65 г / м<sup>2</sup>  
Уч.-изд. л. 1,5  
Не для продажи

---

БИЦ Курганского государственного университета.  
640020, г. Курган, ул. Советская, 63 / 4.  
Курганский государственный университет.