

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Курганский государственный университет  
Кафедра педагогики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РЕГИОНЕ**

Материалы  
региональной научно-практической конференции  
25 марта 2009 года

Курган 2009

УДК 37.013.42 (075.8)

ББК 74.00 (235.55)

А 43

Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе: Сборник материалов региональной научно-практической конференции (25 марта 2009 г.).- Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2009.- 112 с.

*Редакционная коллегия:*

канд.пед.наук, доцент **Е.А. Легенчук;**

канд.пед.наук, доцент **Т.И. Екимова.**

*Рецензенты:*

д-р пед.наук, профессор Новосибирского МОУДО Центра «Икар»  
**В.А.Яковлева;**

д-р пед.наук, профессор ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» **Е.Ю.Никитина.**

В сборнике рассматриваются методологические основы социально-педагогической деятельности в регионе, проблемы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, система подготовки социальных педагогов, деятельность социального педагога по организации здоровьесбережения. Особое внимание авторы уделяют проблемам социально-педагогической работы с различными видами семей и с детьми с девиантным поведением.

ISBN 978-5-86328-978-6

© Курганский  
государственный  
университет, 2009

© Авторы, 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Шумилова Е.А.</b> Основные положения системного подхода к формированию социально-коммуникативной компетентности.....  | 5  |
| <b>Тарасова Н.В.</b> Социально-психологическое сопровождение учащихся ГОУ НПО ПУ№5.....  | 9  |
| <b>Алексеев Е.П., Печерских Т.И.</b> Возможности предмета «Технология» в спецшколе с целью социально-трудовой адаптации подростков с отклонениями в поведении..... | 15 |
| <b>Ворошилов А.К.</b> Культурная мезосреда образовательных центров и уровни ее развития.....   | 17 |
| <b>Марковских М.М.</b> Игра как традиционный метод обучения .....  | 21 |
| <b>Абросимова З.Ф.</b> Воспитание нравственности и духовности в условиях современного социума.....   | 23 |

### РАЗДЕЛ II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СЕМЕЙ

|   |    |
|---|----|
| <b>Гоголева Г.С.</b> Организация процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе сотрудничества с родителями..... | 26 |
| <b>Широковских И.П.</b> Малообеспеченная семья как объект социально-педагогической деятельности.....  | 29 |
| <b>Пахарукова А.В.</b> Социальная адаптация ребенка после развода родителей.....  | 33 |
| <b>Петухова Г.И.</b> Нравственное воспитание в семье.....   | 37 |
| <b>Пузырева Н.А.</b> Работа социального педагога с детьми из неблагополучной семьи в общеобразовательной школе.....   | 42 |
| <b>Бабошина Е.Б., Проскурякова О.С.</b> К решению проблемы жестокого обращения с детьми в семье и коррекции их эмоционального мира.....                       | 45 |
| <b>Иванова В.В.</b> Методика и технология работы социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста.....                                  | 48 |
| <b>Яговкина Л.С.</b> Социально-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.....  | 51 |
| <b>Бабарыкина Л.А.</b> Социально-педагогическая деятельность по правовому просвещению родителей в дошкольном образовательном учреждении.....                  | 54 |
| <b>Легенчук Д.В., Суржикова А.А.</b> Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.....   | 56 |

### РАЗДЕЛ III. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |    |
|--|----|
| <b>Ибрагимова Л.А.</b> Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении среднего профессионального образования..... | 58 |
| <b>Иванова С.П.</b> К вопросу о формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан РФ.....   | 60 |
| <b>Гулина Л.Д.</b> Становление детского дома как социального института.....  | 62 |
| <b>Бобина Л.А.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях патронатного воспитания.....                                | 65 |
| <b>Терских И.П.</b> Формирование системы работы по профилактике самовольных уходов и правонарушений воспитанников детского дома.....   | 70 |

#### **РАЗДЕЛ IV. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

|  |    |
|--|----|
| <b>Дорохова Т.В.</b> Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений подростков .....   | 76 |
| <b>Польщикова Л.А.</b> Социально-педагогическая деятельность по правовому воспитанию младших школьников..... | 78 |
| <b>Гирфанова Л.П.</b> Сущность понятия «девиантное поведение» с позиций аксиологического подхода.....        | 81 |
| <b>Бобкова И.В.</b> Из опыта работы социального педагога с дезадаптированными детьми.....                    | 86 |
| <b>Кандаков Н.</b> Наркомания как проблема современного общества.....  | 88 |
| <b>Легенчук Е.А., Рахманова Н.В.</b> Коррекционная деятельность с дезадаптированными подростками.....        | 90 |
| <b>Якушевская Г.В.</b> Работа социального педагога с детьми, склонными к употреблению наркотиков.....        | 92 |

#### **РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

|   |    |
|---|----|
| <b>Скоробогатова С.М.</b> Социально-психологическая подготовка выпускников к трудоустройству..... | 94 |
| <b>Котляревский Ю.Н.</b> Подготовка будущих социальных педагогов к работе с трудными детьми.....  | 97 |

#### **РАЗДЕЛ VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Карпова Л.А.</b> Обоснование комплекса профессиональных умений, необходимых для работы с учащимися специальных медицинских групп..... | 99  |
| <b>Екимова Т.И.</b> Понятие «здоровье» и условия, необходимые для формирования здорового образа жизни.....                               | 102 |
| <b>Кинжитаева Н.А.</b> Специфика организации спортивно-оздоровительной работы социального педагога в сельской школе.....                 | 105 |
| <b>Щербак И.И.</b> Основные направления педагогической реабилитации детей с нарушением слуха.....  | 108 |
| <b>Легенчук Д.В., Щербатова Т.С.</b> Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами.....  | 110 |

## РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ

*Е.А. Шумилова,  
г. Челябинск*

### **Основные положения системного подхода к формированию социально-коммуникативной компетентности**

*Системный подход* рассматривается нами как *общенаучная основа* концепции формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, поскольку он обеспечивает правильную постановку проблемы и задает общее направление движения научного поиска.

Системный подход разрабатывался в методологических работах (А.Н. Аверьянов [1], И.В. Блауберг [4], В.С. Тюхтин [11], Э.Г.Юдин [12]); педагогических исследованиях, интерпретирующих системный подход к сфере образования (В.П.Беспалько [3], Б.С. Гершунский [5], Н.В. Кузьмина [6], Г.Н.Сериков [9], В.А. Слостенин [10], В.А.Якунин [14] и др.).

Под системным подходом понимается направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [13]. Любой подход к научному познанию сводится к изучению объекта в определенном ракурсе [13]. Ракурс подхода определяется его семантическим ядром, категорией, которая дает название подходу. Как правило, применение системного подхода к исследованию имеет своей целью «выявление механизма функционирования и развития объекта в его внутренних и внешних характеристиках» [4], то есть проявляется в изучении предмета исследования как системы.

Для рассмотрения сущности системного подхода остановимся на его семантическом ядре – категории системы. Понятию «система» в настоящее время дано немало разнообразных определений. Подробный перечень этих определений приводится, в частности, в работе В.Н. Садовского [8].

Анализ содержательных аспектов данного понятия позволяет говорить о том, что работа по формулировке определений идет в направлении наполнения понятия новыми признаками, т.е. по пути усложнения формулировок. Д.М. Мехонцева, считая, что такой подход к определению понятий затрудняет их использование, определяет систему как «целостность, которая поддерживает упорядоченность и устойчивость своей и вышестоящей целостности, в которую она входит как часть, посредством самоуправления и управления». В понимании И.В. Блауберга система – это объект с набором элементов и связей между ними и их свойствами [4]. В.Г. Афанасьев в качестве ведущих признаков, посредством которых системы могут быть описаны как целостные образования, называет наличие: 1) интегративных качеств (свойств), т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;

2) составных элементов, компонентов, частей, из которых образуется система; 3) структуры, то есть определенных связей и отношений между частями и элементами; 4) функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов; 5) коммуникативных атрибутов системы, проявляющихся в двух формах: в форме взаимодействия со средой и в форме взаимодействия с суб- и суперсистемами – системами более низкого или более высокого порядка, по отношению к которым данная система выступает как часть или целое; 6) историчности, преемственности, или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и в ее компонентах [2].

В качестве рабочего прием определена система как «целостной совокупности взаимосвязанных объектов» [7].

Поскольку предметом нашей концепции «является объект, представляющий собой систему», то, разделяя точку зрения И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина, мы считаем концепцию исследования системой [4]. Соответственно, исходя из принятого рабочего определения, систему формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения будем рассматривать как целостную совокупность взаимосвязанных объектов.

Раскроем характеристику системного подхода как способа научного познания, опираясь на **основные положения системного подхода** [9]:

*1) всякий процесс образования необходимо рассматривать как некую образовательную систему, то есть необходимо выявление его системных свойств и учет открытости по отношению к внешней среде.* Из данного положения вытекает возможность изучения социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения как педагогической системы. Понятие «педагогическая система» было определено Н.В. Кузьминой как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [6]. Из всего многообразия определений данной дефиниции наиболее удачным, соответствующим идеям общей теории систем, мы считаем определение **педагогической системы**, сформулированное Б.С. Гершунским: это «упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем, инвариантном (для разных подсистем образования) виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях» [5]. Такое определение, на наш взгляд, в достаточной степени соотносится с ключевыми особенностями социально-коммуникативной компетентности, что позволяет идентифицировать ее как педагогическую систему, обладающую специфическим содержанием и соответствующую основным признакам педагогической системы: ее совокупность элементов отграничена от окружающей среды; элементы взаимосвязаны, взаимодействуют между собой, и существуют в отдельности лишь благодаря существованию целого; свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов и не выводятся из них;

функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов; существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства [5]. Таким образом, социально-коммуникативная компетентность будущих педагогов профессионального обучения может быть рассмотрена как педагогическая система;

2) *всякую систему следует рассматривать как элемент метасистемы.* Применительно к нашему исследованию 1) социально-коммуникативная компетентность – элемент метасистемы профессиональной компетентности; 2) формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения – часть процесса профессиональной подготовки в условиях педагогического вуза; 3) среда, в которой происходит процесс формирования социально-коммуникативной компетентности – высшее профессиональное образование – рассматривается как система; 4) система высшего профессионального образования является составной частью образования вообще;

3) *система определяется основаниями.* В качестве основания выступает целевой заказ, исходящий от государства, в сочетании с региональными добавлениями и индивидуальными потребностями субъектов образования. Данный целевой заказ отражен в нормативных документах;

4) *учет предельных возможностей системы.* Система формирования социально-коммуникативной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения обладает определенными потенциальными возможностями. Например, они касаются влияния системы в процессе ее реализации на процесс учебной (внеучебной) деятельности будущих педагогов. При использовании системы, вместе с тем, существуют определенные ограничения. Результаты использования системы вряд ли выйдут за рамки ее возможностей. Например, возможности системы с точки зрения формирования объективно значимых ЗУНов ограничены. Вместе с тем в процессе прохождения генетических этапов развития система может расширять свои потенциальные возможности.

Как *способ научного познания* системный подход выступает как мыслительный процесс исследователя и его результат – системное изучение предмета исследования. При этом мы пользуемся положением системного подхода о различии между исследованием системы и системным исследованием. В применении системного подхода как способе научного познания мы имеем в виду его использование для системного исследования концепции формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, так как одной из его основных функций является осмысление общего направления движения научного познания. Как *теоретико-методологический принцип* системный подход позволяет разработать и исследовать сложный объект – педагогическую систему формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения – как часть содержательно-смыслового наполнения концепции. Как *методологическое условие* формирования социально-коммуникативной компетентности системный подход позволяет рассмотреть данную систему в высшем

профессионально-педагогическом образовании, которое представляет собой систему.

Таким образом, системный подход, являясь общенаучной основой исследования, позволяет методологически целесообразно выстроить проблемное поле, определить направления исследования и обеспечивает изучение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения через описание его системных характеристик в организационном, педагогическом и профессионально обусловленном аспектах.

### Список литературы

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
4. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
5. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентиров. образоват. концепций / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.
6. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин; под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172 с.
7. Логический словарь ДЕФОРТ / под ред. А.А. Ивина, В.Н. Переверзева, В.В. Петрова. – М.: Мысль. 1994. – 268 с.
8. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – М.:Наука, 1974. – 279 с.
9. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного подхода / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
- 10.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
- 11.Тюхтин, В.С. Диалектика познания сложных систем / В.С. Тюхтин и др., под ред. В.С. Тюхтина. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.
- 12.Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 391 с.
- 13.Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
- 14.Якунин, В.А. Обучение как процесс управления / В.А. Якунин. – Л.: ЛГУ, 1988. – 160 с.



**Социально-психологическое сопровождение учащихся  
Государственного образовательного учреждения начального  
профессионального образования «Профессиональное училище №5»**

В психологической поддержке и помощи нуждаются прежде всего подростки так называемой «группы риска» – с отклонениями в развитии, поведении и обучении, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Профессиональное училище №5 осуществляет профессиональную подготовку вышеперечисленных категорий подростков.

В 2007-2008 учебном году количество обучающихся «группы риска» составляло 163 человека.

При поступлении в училище подростки проходят обследование в областной психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты которой определяют уровень развития, состояние здоровья ребенка и рекомендуют обучение по той или иной профессии в группе определенного типа.

Специалисты социально-психологической службы в начале каждого учебного года проводят комплексную диагностику личностных и профессионально важных качеств учащихся. Все учащиеся сразу при поступлении диагностируются на склонность к суициду. Результаты диагностики вносятся в карты индивидуального развития учащихся, которые хранятся в паспорте группы. Преподаватель или мастер при необходимости обращаются к этим документам и знакомятся с личностными особенностями учащегося и психологическими рекомендациями по организации индивидуальной работы с подростком.

Общие результаты входной диагностики вновь прибывшего контингента обсуждаются на спецсеминаре, где специалисты социально-психологической службы училища дают рекомендации педагогам, обсуждают ситуации, затрудняющие деятельность учащихся определенных категорий и учебные ситуации, полезные для них. Психологические рекомендации оформляются в виде памятки и раздаются преподавателям и мастерам производственного обучения.

Для каждой категории учащихся психологами разработаны программы групповых коррекционных занятий, каждая из которых имеет перед собой определенные задачи.

Так, программа коррекционных занятий с учащимися, имеющими отклонения в развитии (выпускники коррекционных школ 8 вида с умственной отсталостью) направлена прежде всего на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общеучебных навыков и умений и некоторых мыслительных операций, необходимых для овладения профессией. Такие учащиеся, как правило, не доставляют педагогам хлопот своим поведением, они послушны, даже старательны, но им постоянно нужно тренировать полученные умения, иначе они все быстро забывают. А наша задача – как можно лучше адаптировать их про-

фессионально и социально. В течение года психолог проводит семинары для педагогов по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения. В настоящее время один из педагогов нашего училища проходит обучение по специальности дефектолог.

Социально-педагогически запущенные учащиеся характеризуются слабо развитым чувством ответственности за свои поступки, потребительской психологией в отношениях с людьми, из-за больших пробелов в знаниях они трудно-обучаемы. Поэтому целью коррекционной работы с ними является развитие познавательного интереса, формирование положительной учебной мотивации, создание ситуации успеха у учащихся. Главной задачей в работе с данной категорией учащихся является умение найти в них хорошее и, опираясь на него, помочь подростку увидеть возможность изменения к лучшему. А конкретно эта задача реализуется таким образом – в начале учебного года мастера производственного обучения и классные руководители выясняют, что хорошо умеет делать ребенок (рисует, поёт, занимается каким-либо видом спорта и т.д.), что у него получается, какие сильные стороны он имеет и дают ему возможность проявить себя, таким образом, создается ситуация успеха. Это имеет огромное значение, благодаря этому растет самооценка ребенка, он начинает верить в себя. Несформированность волевой сферы у социально-педагогически запущенных подростков проявляется в пропусках занятий без уважительной причины, отсутствии целей в жизни. Задача психологов и социальных педагогов – помочь подростку в построении дальнейшей жизненной перспективы, т.е. максимально подготовить к самостоятельной жизни. Эффективнее всего в этих целях использовать индивидуальные беседы с учащимся.

Третья категория учащихся – подростки с нарушениями поведения. Это самая сложная категория учащихся. Главная проблема здесь – их агрессия по отношению друг к другу, педагогам, частые конфликты. Такие учащиеся не желают и не умеют признавать своей вины, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. Коррекционная работа с подростками, имеющими расстройства поведения, предполагает решение следующих задач:

- формирование адекватной самооценки;
- снятие состояния психологического дискомфорта;
- помощь подростку в переосмыслении представления о себе;
- обучение приемам разрешения конфликтов;
- снижение агрессии.

На занятиях осуществляется коррекция эмоционально-личностной сферы детей, происходит развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся получают не только знания о том, как необходимо общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения. Большое внимание мы уделяем этикету – выработке элементарных правил вежливости, иногда так недостающей нашим учащимся.

У каждого учащегося, посещающего занятия психолога, заведена индивидуальная тетрадь, где он делает записи, вносит результаты тестирования, ри-

сует. На занятиях мы часто используем рисунок как один из эффективных коррекционных методов.

Программы групповых коррекционных занятий для вышеперечисленных категорий учащихся рассчитаны на 140 часов, 116 часов отведено на 1 курс, занятия проводятся по 3 раза в неделю, и 24 часа оставлено на групповые, индивидуальные консультации на 2 курсе.

Уровень образовательной подготовки подростков составляет 7-8 классов. Поэтому в училище организована работа «Всеобуча», в рамках которого ведется работа по устройству учащихся, не имеющих основного общего образования, в вечернюю школу. Училищем заключен договор и ведется совместная работа с вечерней школой № 21. Учащиеся два раза в неделю после занятий в училище учатся в школе. Работа «Всеобуча» имеет положительные результаты. В последние два года значительно снизился отсев учащихся из девяти классов.

#### Результаты работы «Всеобуча»

| № | Годы      | Всего уч-ся, не имеющих основного общего образования (чел.) | Учатся в 9 классе (чел.) | Учатся в 8 классе (чел.) | Учатся в 7 классе (чел.) | Получили аттестаты за 9 классов (чел.) |
|---|-----------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 2005-2006 | 154   | 86                       | 54                       | 14                       | 86                                     |
| 2 | 2006-2007 | 133   | 73                       | 49                       | 11                       | 72                                     |
| 3 | 2007-2008 | 140   | 69                       | 50                       | 21                       | 66                                     |

Учащиеся, поступающие в училище без основного общего образования, часто не владеют элементарными учебными умениями – составить конспект, план, таблицу. Для них, помимо групповых коррекционных занятий, в учебный план введены предметы развивающего цикла: «Учись учиться», цель которого – формирование общеучебных навыков и умений; «Познай себя», направленный на развитие коммуникативных качеств.

Следующая категория учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке, – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Количество таких детей в училище увеличивается год от года.

Большинство из них – социальные сироты, родители которых живы, но лишены родительских прав. Особенностью этой категории детей является безответственность, склонность к совершению правонарушений и преступлений, ранняя алкоголизация, нежелание учиться и работать.

**Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
в ГОУ НПО ПУ №5**

| Категория детей   | 2005-2006 уч.г. | 2006-2007 уч.г. | 2007-2008 уч.г. |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в училище | 31 чел.         | 55чел.          | 62 чел.         |
| Из них детей-сирот  | 6чел.           | 13 чел.         | 9чел.           |
| Детей, оставшихся без попеч. родителей                                  | 10 чел.         | 23 чел.         | 27 чел.         |
| Лиц из их числа (от 18 до 23 лет)                                       | 15 чел.         | 19 чел.         | 26чел.          |

Получение профессии, образования, трудовая деятельность – основа социальной адаптации учащихся-сирот, накопления ими социального опыта. Поэтому проблема профессиональной подготовки и адаптации учащихся-сирот к самостоятельной жизни особенно актуальна.

С целью создания в педагогическом процессе Профессионального училища №5 системы, формирующей необходимый для жизни уровень социальной, трудовой адаптации учащихся-сирот, разработана и реализуется программа «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа призвана решать следующие задачи:

1. Организация теоретического и производственного обучения детей-сирот, приводящая к максимально возможному сохранению и развитию у них профессиональных качеств современного мобильного рабочего, способного к конкуренции в условиях рыночной экономики.
2. Включение учащихся-сирот в социальную среду, приобщение их к труду.
3. Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся-сирот.
4. Оказание помощи учащимся-сиротам в преодолении трудностей, обусловленных особенностями воспитания в учреждениях государственной поддержки детства.
5. Сбор катанместических данных о выпускниках в течение двух лет после выпуска, обработка и систематизация полученных данных.

Результативность работы педколлектива по программе «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» оценивается по следующим критериям:

| Критерий   | Показатели  | Инструментарий (средства контроля)   |
|--|---|--|
| Социализация учащихся-сирот                          | Сохранность контингента учащихся-сирот (отсев не более 4%).<br>Трудоустройство 100% выпускников-сирот.  | Контроль посещаемости<br><br>Катамнестические наблюдения в течение двух лет после выпуска      |
| Правовая культура (законопослушность) учащихся-сирот | Отсутствие преступлений и правонарушений среди детей-сирот.   | Анализ статистической информации, полученной в ИДН, отделениях милиции города                  |
| Качество профессиональной подготовки                 | Получение 100% учащихся-сирот установленного разряда по профессии.<br>Овладение 100% учащихся-сирот двумя и более профессиями.<br>Получение 100% учащихся-сирот основного общего образования. | Мониторинг учебной и трудовой деятельности и развития профессионально важных качеств учащихся. |

### Результативность работы по программе в 2007-2008 уч. году

| Критерии  | Процент по отслеживаемым критериям   |  |
|---|--|--|
|   | 2006-2007  | 2007-2008  |
| Социализация детей-сирот                          | Сохранность контингента детей-сирот – 96,5%<br>Трудоустройство – 92%   | Сохранность контингента детей-сирот – 92%<br>Трудоустройство – 93%   |
| Правовая культура (законопослушность) детей-сирот | Отсутствуют правонарушения и преступления – у 93%  | Отсутствуют правонарушения и преступления – у 70%  |
| Качество профессиональной подготовки              | Получили установленный разряд по профессии – 100%<br>Две более профессии – 100%<br>Получили основное общее образование – 83% | Получили установленный разряд по профессии – 93%<br>Две более профессии – 93%<br>Получили основное общее образование – 59% |

В училище работают два социальных педагога, один из них занимается детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и один работает с семьями учащихся.

В 2007-2008 учебном году выявлено 4 учащихся нашего училища, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении. Этот статус присваивается тем детям, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, или в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию. Также выявлено 37 учащихся, относящихся к группе риска социального положения и 69 учащихся, нуждающихся в особой педагогической поддержке.

В связи с этим перед образовательными учреждениями встал вопрос о необходимости разработки целевой воспитательной программы, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи и профилактику социально опасного положения и социального сиротства. Нами разработана программа «Профилактика социально опасного положения и социального сиротства». Эта программа включает в себя направления работы с детьми, как нуждающимися в педагогической поддержке, так и оказавшимися в социально опасном положении. Программа позволяет активизировать взаимодействие родителей учащихся и педагогов училища. При этом семья ребенка становится активным участником процесса сопровождения. Механизмом обеспечения этого взаимодействия выступает договор между родителями и училищем о разделении ответственности за благополучие ребенка.

Инновация программы состоит в том, что профилактическая работа училища направлена, прежде всего, на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной социально-психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, а не на последствия этого неблагополучия, с которыми уже не в состоянии справиться образовательное учреждение.

Главное условие эффективности программы – системный подход в работе с ребенком и его семьей, который рассматривает психологические трудности ребенка как симптомы проблемных семейных отношений, а не только как его индивидуальные нарушения. В рамках программы педагогами училища разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения выявленных категорий детей и семей.

Результативность работы по программе оценивается по следующим критериям:

| Критерий   | Показатели  | Инструментарий (средства контроля)   |
|--|---|--|
| Интерес родителей к учебе ребенка, поддержание тесной связи с училищем   | Посещение родителями собраний, индивидуальных консультаций, назначенных специалистами, либо администрацией училища  | Учет посещения   |
| Жилищно-бытовые условия соответствуют предъявляемым требованиям.<br>Позитивная динамика в семьях и поведении учащихся, находящихся на сопровождении. | Жилье соответствует санитарным нормам, у ребенка имеется отдельное спальное и рабочее место.<br>Снижение количества учащихся «группы риска» социально опасного положения и находящихся в социально опасном положении. | Обследование жилищно-бытовых условий, составление актов обследования.<br>Учет детей, состоящих на внутриучилищном контроле.<br>Учет детей «группы риска» и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении |

Таким образом, осуществляется социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в Профессиональном училище №5.

*Е.П. Алексеене,  
г.Курган;*

*Т.И.Печерских,  
г.Куртамыш*

### **Возможности предмета «Технология» в спецшколе для социально-трудовой адаптации подростков с отклонениями в поведении**

«Дети риска» в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности чаще всего не справляются с учебной программой, конфликтуют с учителями, бросают занятия в школе, пополняют ряды несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения.

Опыт социальной адаптации в трудовом воспитании существует достаточно давно. В качестве основы, безусловно, можно использовать педагогический опыт трудового воспитания А.С.Макаренко, применённый им в 20-30-е гг. прошлого века в колонии им. М.Горького и коммуне им. Ф.Э.Дзержинского.

На базе специального профессионального училища закрытого типа г. Куртамыш открыт спецкласс, где осуществляется допрофессиональная подготовка детей младше 14 лет и для детей с большими пробелами в обучении, еще неспособных по возрасту и уровню развития получать профессиональную подготовку. В качестве средства допрофессиональной подготовки выступает предмет инвариантной части Базисного учебного плана основного общего образования «Технология».

Это обстоятельство является не случайным выбором. Предмет «Технология» знакомит учащихся с различными направлениями культуросообразной преобразовательной деятельности человека, способствует формированию целостной картины знаний о мире профессий и технологий, учит гибко реагировать на изменения обстоятельств, адаптироваться в новых социальных ситуациях.

Учебная программа рассчитана на один год и составлена с учетом того, что девочки после изучения предмета «Технология» переходят на этап профессиональной подготовки, в группы швей и вышивальщиц. Темы программы соответствуют базовой подготовке обучающихся в области конструирования одежды, спецтехнологии, технологии художественной вышивки.

Так как поступающие в училище подростки имеют отклонения в поведении, существенно повлиявшие на их уровень образования, то программа допрофессиональной подготовки содержит темы, соответствующие обязательному минимуму содержания начального общего образования: работа с бумагой, природным материалом, пластилином и др. Это помогает не только овладеть начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности, но и развивает сенсорику, глазомер, мелкую моторику рук, тактильные ощущения, мышление, воображение, наконец, эстетический вкус, качества, необходимые при последующем обучении девочек в группах швей и вышивальщиц.

В процессе уроков «Технологии» постепенно образуется система специальных навыков и умений. В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Программа предмета разработана на основе «Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) образования» и содержит один раздел из курса начальной школы (1- 4 классы) и четыре раздела из курса основной школы (5 – 7 классы). В программу не вошел раздел «Кулинария», так как более подробно этот материал обучающиеся изучают на воспитательных занятиях в блоке «Домоведение». Кроме того, данный раздел не входит в специализацию допрофессиональной и профессиональной подготовки.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности, творческих возможностей, элементов технического мышления, конструкторских способностей учащихся;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- формирование начальных общетрудовых и специальных умений, основ трудовой и экологической культуры в трудовом процессе;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Календарно-тематический план является примерным и может корректироваться, учитывая то обстоятельство, что дети, поступающие в спецкласс, имеют разный возраст, уровень развития, уровень обученности. План не предусматривает самостоятельную внеурочную работу обучающихся в связи со спецификой учебного заведения. Домашнее задание воспитанницам не выдается, так как его выполнение требует использование различных колющих и режущих предметов: спицы, крючки, ножницы, что не допускается уставом училища.

После изучения вышеперечисленных разделов с обучающимися проводится итоговый контроль и выполняются творческие работы, что даёт возможность проанализировать результативность применения усвоенных знаний и умений.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность, поэтому особое внимание следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами.



В преподавании предмета используются различные формы и методы обучения: учебные беседы и экскурсии, объяснения, иллюстрации и демонстрации, показ упражнения, лабораторные и практические занятия, работа с карточками-заданиями, разбор схем и т.п. Изучение материала происходит на уроках с применением игровых моментов, игр, ситуаций для поддержания интереса к предмету.

В ходе реализации программы преследуется цель включения регионального, экономического и экологического компонентов. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Таким образом, анализ программы показал, что для реализации программы в целях социально-трудовой адаптации подростков с отклоняющимся поведением нужно изучить каждого ребенка индивидуально, найти приемлемые методы работы. Учитывать приходится и пробелы в обучении, и уровень умственного развития (нередко среди поступающих в спецкласс встречаются дети с отклонениями в умственном развитии – олигофрены), психологические особенности учениц, особенно при изучении тем, требующих работы с колющими и режущими инструментами. Учёт всех без исключения факторов бывает проблематичен, поэтому программа пересматривается каждый год: изменяется уровень усвоения материала, количество часов на изучение отдельных тем, содержание планируемых практических работ и др.

Несомненным достоинством программы является допрофессиональная подготовка девочек для перехода в группы швейников. Обучаясь в спецклассе, подростки адаптируются к новым условиям, привыкают к требованиям, и на следующий год при получении профессии определялись в профессиональные группы.

В это же время у подростка формируется представление о себе как будущем профессионале, возникает желание следовать определенным эталонам, соотносимым с реальными людьми, работающими в той или иной сфере производства, вызревает решение о выборе профессии.

*А.К.Ворошилов,  
г.Курган*

### **Культурная мезосреда образовательных центров и уровни её развития**

Сегодня в Курганской области идёт процесс создания и становления культурно-образовательных центров (КОЦ). Они призваны интегрировать усилия многих организаций и учреждений, которые занимаются воспитанием и организацией социально-культурной деятельности всего населения в городе, селе, населённом пункте.

Культурно-образовательные центры действуют как воспитательные системы в определённой социально-культурной мезосреде. Обратимся к её рассмотрению. Дело в том, что её наличие и уровень развития очень сильно сказы-

ваются не только на процессе воспитания детей и подростков, но влияет и на весь состав населённого пункта. В обогащенной культурной среде вырастает более развитый индивид, впитывающий и активно осваивающий её элементы, а в менее благоприятной – ограниченная в культурном отношении личность. Особенно это важно, когда речь заходит о свободном времени, которое является важной сферой приобщения личности к культурным ценностям.

Социализация в сфере свободной жизнедеятельности, где личность во многом предоставлена самой себе, призвана заниматься система дополнительного образования и учреждения культуры. Однако во многом она опирается на уже имеющиеся или развитые интересы и духовные потребности детей и подростков, на организованные формы культурного использования свободного времени. Влияние же такого социального пространства как «свободный социум» и такого «института» как улица довольно часто сегодня перечёркивает все наши воспитательные усилия и заставляет искать новые подходы в организации. Объектом деятельности социального педагога сегодня становятся не только компании, группы, тусовки подростков, но и подъезды, подвалы, дворы и чердаки как места делинквентной социализации. Сумеет ли социальный педагог объединить все условия мезосреды, весь имеющийся потенциал проживающей в данном месте социокультурной общности – это вопрос его компетентности, который следует рассмотреть уже сегодня, чтобы не «плестись» в хвосте процесса гуманизации.

Кроме этого, организаторам социального творчества следует обратить внимание и на другие группы населения, которые являются не только объектами его деятельности, но и важным потенциалом. Не использовать воспитательные возможности людей зрелого и пожилого возраста, их опыт и «пласт культуры», которым они владеют – значит не видеть оптимальных способов и путей воспитания в социуме.

Становится немаловажным вопрос о том, каким критериям должна отвечать и измеряться культурная среда. В противном случае, затрудняется выяснение её эффективности и влияния на развитие личности. Таких критериев можно предложить несколько. Представим их парами взаимодополняющих или полярных друг другу показателей или качеств, которыми должна обладать, на наш взгляд, культурная мезосреда.

**1. Плотность или диффузность** культурной среды. Первое качество предполагает развитую инфраструктуру и наличие различного рода учреждений и организаций, представляющих для личности или группы наиболее полные возможности занятий социально-культурной деятельностью. Например, если в районном центре или населённом пункте есть учреждения культуры, клуб, кинотеатр, школа, библиотека, стадион и т.п., развиты СМИ, то можно считать, что его культурная среда имеет достаточную плотность и довольно активно влияет на развитие детей и подростков. Отсутствие или «распылённость» в пространстве такой структуры и объектов трансляции культуры свидетельствует об обратном. Тогда процесс освоения культурных ценностей ослабляется

этими условиями. Высокий уровень плотности свидетельствует о наличии всех культурных институтов и объектов среды (100%), средний - на 65-70%, низкий (диффузный) - на 25-30%.

**2. Необходимость и достаточность** компонентов и элементов культурной среды. Этот критерий предполагает выяснение важности требуемого и необходимого количества тех или иных учреждений и организаций для многогранного развития личности и создания соответствующего этому культурного окружения. Он также свидетельствует о существующих потребностях населения или отдельных категорий в данных объектах культуры и их удовлетворённости. Говоря сегодня о здоровьесберегающих технологиях в образовании, наверное, следует больше внимания уделять появлению в микрорайонах и населённых пунктах физкультурно-спортивных сооружений, спортивно-культурных комплексов и т.п., которых явно не хватает сегодня для оптимального физического развития детей. Очевидно, что существует потребность, а её достаточного удовлетворения нет. Критерий достаточности говорит о качестве и насыщенности среды имеющимися учреждениями культуры, об удовлетворённости потребностей этого рода. Как и предыдущий показатель, он определяется в процентном соотношении: высокий – 100% удовлетворённости, средний – 65-70%, низкий – 25-30% удовлетворённости (неудовлетворённость) потребностей населения объектами культурной среды.

**3. Рациональность и целесообразность** культурной среды. Критерий обозначает продуманность расположения и организации культурной среды в пространстве, привязанность её к природному ландшафту, географическому расположению, различного рода зонам (отдыха, торговым, промышленным, социальным и т.п.). Создание культурной среды преследует определённую цель – приближённость к месту жительства, работы или учёбы, нацеленность её на решение возрастных, профессиональных, демографических и др. проблем данного населённого пункта, категории людей. Целесообразность предполагает учёт пространственных и социально-демографических факторов и условий в целях наибольшего удовлетворения имеющихся потребностей.

**4. Постоянство или прерывность (дискретность)** влияния культурной среды. Данные критерии означают организацию факторов культурной среды во времени и динамике. Прерывистость означает передачу ценностей культуры тем или иным институтом от случая к случаю, – то есть дискретно. Такая динамика предполагает организацию трансляции актуального культурного содержания, его передачу тогда, когда это особенно необходимо и важно для потребителя. Постоянность же влияния и воздействия как фактор выражается в непрерывной трансляции и распространении культурных ценностей.

**5. Скоординированность или автономность** действия отдельных институтов и объектов культурной среды. В своей деятельности они могут объединяться или действовать поодиночке, не взаимодействуя друг с другом, - то есть автономно или параллельно, что само по себе неэффективно. Использо-

ние данного критерия в оценке культурной среды позволит определить, «распыляются» ли ресурсы и средства или используются более целесообразно и экономно. Координация деятельности объектов культурной среды позволяет рассматривать их как взаимодействующие комплексы и системы, что, несомненно, увеличивает единство компонентов средового окружения, а культурная среда в таком подходе сама превращается в интегрированное целое – систему. Отсутствие скоординированности между объектами культурной среды, их автономность говорит о низком уровне развития, координация «от случая к случаю» – о среднем уровне развития, высокая предполагает создание различного рода комплексов и систем в культурной среде, повышающем её эффективность и влияние на личность, на всё население и его группы.

**б. Активность или пассивность в освоении и включённости населения, групп, общностей и самой личности в социокультурный процесс, становление их субъектами культурной деятельности.** Отдельная личность, группа, общность сами являются носителями культуры и, следовательно, факторами культурной среды и одновременно её культурным потенциалом. Важным показателем становится их участие и включённость в культурный процесс, что свидетельствует о достигнутом ими культурном уровне. Можно быть потребителем культурных ценностей, а можно быть их создателем. **Под культурным уровнем понимается степень развития сущностных сил индивида, его культурный потенциал, на который он опирается в процессе освоения культуры (культурации) и её создания.** В конкретной среде можно обладать высоким, средним и низким культурным уровнем.

Сама личность, группа или общность рассматривается как основной носитель и субъект культурных ценностей. Степень её участия в культурной жизни населённого пункта – очень важный показатель включённости в культурную жизнь. Так, например, совершенно неоправданно маргиналами культурного процесса становятся люди пожилого и старческого возраста. Этот уходящий пласт культуры прошлого обладает поистине неиссякаемым запасом прочности, силы и культурной активности, которая не учитывается сегодня. Испытанные войной, разрухой, голодом и холодом, они сохранили веру, оптимизм, несут их в себе и готовы передать молодым.

Просоциальный заряд их активности нельзя не учитывать, и было бы ошибкой не использовать. Практической проблемой является разработка специфических форм взаимодействия при передаче этого социально-культурного опыта старшего поколения, способов его освоения и использования подрастающей молодёжью.

Представленные показатели и критерии оценки культурной среды связаны с уровнями её развития – высоким, средним, низким и отражены в процентном соотношении.

В педагогическом плане, на смену отношению к среде как действующей рядом неуправляемой и стихийной силе, влияющей на детей, подростков, юношей, приходит понимание ее как: 1. Организованной «среды - объекта», упоря-

доченного усилиями социальных педагогов, работников КОЦ (организационно-управленческий подход); и 2. Психолого-педагогической дифференциации разнообразных факторов среды на положительные, отрицательные и нейтральные.

*М.М.Марковских,  
г. Курган*

### **Игра как традиционный метод обучения и воспитания детей**

Что нужно современному ребенку? Увлекательное путешествие в иной мир, и чтобы действующим лицом в этом мире был он сам.

Во все времена ребенку нужна была игра. Ребенок сбегает в пространство игры для чего-то. Для чего? Ведь родители все ему дали: жизнь, еду, одежду, образование. Это они ему дали, кто-то дал, а не он. А ведь хочется взять самому. Так осознается мир.

Что же предложить ребенку, чтобы было интересно и увлекательно и чтобы было полезно не только ребенку, но и обществу?

Мир отношений детей – это игра. А для взрослого человека мир очень серьезен, игру сюда не допускают. Взрослые так устроили мир, что ребенку нигде стало играть.

Популярность и действенность народной игры опробована веками жизни русского народа. Игра была естественным состоянием человека. Но в современном обществе игру отобрали даже у детей, а взамен предоставили образовательные программы.

Если же игра требует много движения, находчивости, смекалки, она дает массу всяких физических навыков и умений. Поэтому она отлично закаляет тело и душу. Такие игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели и других качеств, т.е. для становления характера человека. Способность преодолевать огромные трудности и опасности в жизни зависит во многом от крепкой физической и душевной закалки, полученной в детстве.

Только нужно дать ребенку возможность играть. Не организовывать на уровне воспитателей и учителей, а дать возможность самому создать свой мир. Только тогда игра становится игрой для ребенка, а не повторением чужих представлений об игре.

Но что делать, если ребенку нужно свое пространство для игры? Двор стал опасным местом для игр, дома родители, но они слишком заняты, а в школе ребенка воспитывают.

Значит нужно искусственно выделить, создать место для игры. Принять это как условие игры. Так играют дети.

Для таких целей и был создан детский летний походный игровой лагерь «Казачи-Разбойники».

Основой лагеря и главным событием является старинная народная игра «Казачьи-Разбойники». Действие происходит не в привычных стационарных лагерях, а в палаточном городке, в естественных природных условиях.

Уникальность лагеря состоит в организации жизни. С первого дня этим занимаются дети. Они сами устраивают свой быт.

Сюда можно отнести самостоятельное приготовление пищи на костре, заготовку дров, участие в управлении лагерем, обустройство жизни (палатка, костер, вода, кухня, баня, игровая площадка и др.). Все это приводит к тому, что мобилизуется активность ребенка и желание принять участие во всем. Где же еще можно попробовать решать и делать все самому без участия взрослых? Ведь в детском саду, в школе, дома, во дворе ребенок получает все готовое. Нет результатов своей деятельности. Отсюда и другая система ценностей.

Управление в лагере – круг. Дети собираются вместе и сами решают практически все вопросы: обсуждение правил игры, план дня, выборы должностей и должностных лиц палаточного городка, решение текущих вопросов по охране и бытовому обустройству, а также спорных вопросов и ситуаций, подведение итогов. Весомость голоса не зависит от возраста. На кругу происходит поиск решения, договора, примирения, а не поиск виновного.

Продельвая работу самостоятельно (приготовление пищи, заготовка дров, мытье посуды), дети понимают, сколько труда и времени в это вкладывается, ценность помощи в каждом деле.

Перед началом игры проходит подготовка и посвящение. А это преодоление полосы препятствий, выполнение заданий, требующих собранности, мобильности, умения работать командой.

Уже в процессе подготовки к игре ребенок, даже самый пассивный, активно включается в жизнь лагеря: обсуждение правил, подготовку испытания, устройство быта.

Что касается игры, то правила и все подробности проведения придумывают, обсуждают и утверждают сами участники. Отсюда и сама игра каждую смену проходит по-разному. И если ребенок попадает в лагерь не первый раз, игра видится ему новой, не наскучивает и не надоедает.

За время работы лагеря у детей формируется умение рассуждать, договариваться, общаться, решать проблемы мирным путем с помощью переговоров.

Вся жизнь в лагере тесно связана с взаимодействием, работой в команде, общением в разновозрастном коллективе. За время преодоления специальных целенаправленных заданий дети развивают мышление, ищут самостоятельные решения задачи, учатся брать на себя ответственность, принимать решения и выполнять договоры.

Кроме того, ребенок получает навыки управления. Всеми делами дети управляют сами. С самого начала смены дети из своего круга выбирают атамана, ведающего всеми делами, военкома (военного коменданта), ответственного за охрану и подготовку дежурства, заведующих кухней, дровами (сбором, распиловкой, рубкой), доставкой воды и пр.

Иная в лагере «Казачи-Разбойники» и система наказания. Обсуждение происходит в кругу. При этом важно осознание значимости содеянного самим ребенком. Но помимо этого необходимо и понимание всеми детьми того, что «своих» надо беречь, ведь ошибиться, оступиться может любой.

С каждым проводится психологическая работа, используется индивидуальный подход.

Есть и обучение детей самообороне – на основе русского воинского искусства Любки. Здесь же идет обучение целительству, оздоровлению: массаж, правка, глаженье тела, закалка водой, изучение и применение местных трав.

Беседы с детьми, устройство жизнедеятельности лагеря и вся его жизнь подводят к пониманию необходимости бережного отношения к природе, к тому месту, где живешь.

Использование природных материалов: дерева, бересты, глины, травы, рисунок – направлены на раскрытие творческих способностей ребенка.

Помимо прочего в «Казачах-Разбойниках» взято лучшее из жизни пионерских лагерей – ночные костры, праздники, такие как День Нептуна, концерты самодеятельности, КВН, спортивные и творческие соревнования, выставки.

Лучшие оценки результата дают родители и сами дети. За время игр в лагере у детей проходит «выплеск» сдерживаемой энергии и отрицательных эмоций. А активность, целеустремленность, бережность сохраняются и по возвращении домой. Дети становятся спокойнее, внимательнее к окружающим и к себе.

*З.Ф.Абросимова,  
г.Курган*

### **Воспитание нравственности и духовности в условиях современного социума**

Деятельность социального педагога очень многообразна. В современных условиях большое внимание обращается на духовно-нравственное воспитание молодежи. Отечественная культурно-педагогическая традиция свидетельствует, что на всех исторических этапах развития российского образования проблемам воспитания придавалось значение «вопросов жизни». Вспомним, что еще Л.Н.Толстой писал в своем дневнике: «Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь».

Воспитание способствует социализации ребенка в реальном мире. Процесс социализации может быть стихийным: играет во дворе, смотрит телевизор, читает газеты, журналы... Важно отметить, что либерализация социума, которую мы переживаем сегодня, сделала возможным открытое проявление торжества и силы зла, порока, насилия над личностью, многократно усиленную СМИ. Взрослый мир предстает перед ребенком как жестокий и бесчеловечный. На множестве наглядных примеров наши дети убеждаются в том, что добиться в этом мире успеха можно с помощью неправды и силы, зачастую используя аморальные, асоциальные пути.

В далекие времена ведущая роль в воспитании детей принадлежала семье. Сегодня семья все хуже выполняет свою главную функцию – воспитательную, так как находится в состоянии кризиса: легкомысленное отношение к браку, забвение национальных и нравственных традиций, пьянство и огромное количество разводов – всё это не способствует тому, чтобы духовно-нравственное воспитание осуществлялось в семье, когда дитя впитывает в себя сведения, взгляды, чувства, привычки ежеминутно, ежедневно.

Поэтому мы должны говорить сегодня о целенаправленном воспитании со стороны общественных институтов и, в частности, о деятельности социального педагога. В самом общем виде воспитание – это работа по сохранению и воспроизводству человеческого качества в системе социально-педагогического взаимодействия. В различных трактовках сути воспитания общей оказывается идея усовершенствования человека (В.П.Казначеев, Ф.Н.Козырев, И.А. Колесникова и др.). Для того, чтобы говорить о духовно-нравственном воспитании, нужно уточнить понятия. Сделаем это, вновь обратившись к позициям названных выше исследователей проблемы.

Представители различных мировоззренческих позиций единодушны в определении **духовности** как «внутренней направленности личности на высшие ценности, придающие жизни и человеческой культуре особое измерение, бытийное значение и смысл».

Духовность всегда рассматривалась как вершина, как идеал нравственного развития личности, к которому нужно стремиться. Это понятие пришло из религиозного обихода, но в отечественной традиции оно используется не только в связи с религиозными воззрениями и чувствами. В нашем обществе духовность ассоциируется с образованностью, интеллектуальностью, выступает как «способ самостроительства человека» (С.Б.Крымский).

**Нравственность** как интегральная личностная характеристика есть «наличие объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, составляющих внутренний психологический ресурс устойчивости человека против любых проявлений зла и разрушений собственной природы» (И.А.Колесникова).

Духовное начало присутствует внутри каждого из нас от рождения, являясь природным задатком, потенциальной возможностью, которую надо развивать в течение всей жизни. Духовность проявляется в стремлении человека проделать внутреннюю работу, связанную с нравственным усовершенствованием, как самого себя, так и окружающего его мира. Исходя из этого, получается, что духовность и нравственность как производное от внутренних устремлений и личных усилий не могут быть сформированы извне. Педагоги в своей деятельности могут создать лишь стимулы, рождающие у воспитанников личное стремление к самовоспитанию, нравственному самосовершенствованию и духовному развитию, а также условия, способствующие этому.

Таким образом, воспитательная деятельность педагогов должна быть представлена как педагогическая поддержка и сопровождение становления определенных внутренних свойств и личностных проявлений, которые содейст-



вуют духовному развитию. Таких, как совесть, чувство собственного достоинства, любовь к ближнему, способность к состраданию и милосердию, опыт благодати, радости и покоя после совершенного доброго дела, стремление к самосовершенствованию.

Решение этой проблемы слишком сложно. В современном обществе необходимость нравственного воспитания декларируется охотно, однако на деле оно в очень незначительной степени поддерживает стремление отдельной личности к проявлению нравственной позиции в любой жизненной ситуации. К сожалению, для молодежи источником формирования нравственного опыта сегодня становятся:

- глобальные переживания трагического характера, связанные с природными и экологическими, техногенными катастрофами, террористическими актами, военными действиями;

- повсеместные проявления в обществе безнравственности, агрессии, равнодушия к человеческой жизни;

- возможность использования образовательного и профессионального потенциала не только во благо, но и в ущерб людям и обществу.

Возникает вопрос: так есть ли какой-либо выход? Существует ли сегодня нравственный потенциал впечатлений, которые извлекают из окружающей действительности наши воспитанники? Нам глубоко симпатична позиция И.А.Колесниковой, которая как возможный вариант воспитания нравственности и восхождения к духовности современного человека предлагает путь поиска и освоения реальных форм личного противостояния злу, т.е. в эпоху торжества безнравственности предложить думающему человеку постулат «сопротивления злу неучастием». Для его воплощения в жизнь пытаться воспитывать в детях с самого раннего возраста смелость отказа от навязываемых извне действий, если они являются безнравственными. На пути своего духовного развития современные дети постоянно получают наглядные уроки, какими не следует быть. Но ведь и основные христианские заповеди были сформулированы «от противного», четко определяя, чего никогда не следует делать человеку («не убий», «не укради» и т.д.). И действительно, в условиях современной действительности основополагающим педагогическим принципом может стать принцип воспитания реальностью как «воспитания от противного». Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Задача педагогов: обращать внимание воспитанников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия тех или иных поступков, давать совместную нравственную оценку происходящему. Очень важно помочь детям замечать позитивные ситуации, связанные с проявлением нравственности и духовности, - «живые чувства добра, питающие светом и радостью душу» (И.А.Ильин). И, как во все времена, активными помощниками педагогов-воспитателей продолжают оставаться: классическое и национальное искусство, общение с природой, знакомство с житием творческих людей, олицетворяющих духовное начало, начиная с Александра Невского и продолжая именами наших современников. На-

пример, в этом ряду Т.С.Мальцев – труженик, подвижник, патриот, человек высоких нравственных убеждений и поступков.

Слава Богу, в России много подобных имен.

## **РАЗДЕЛ II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СЕМЕЙ**

*Г.С.Гоголева,  
г.Курган*

### **Организация процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе сотрудничества с родителями**

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира. По экспертным оценкам ООН к началу XXI в. в мире насчитывалось 200 млн детей с умственными и физическими недостатками и лишь около 2% из них получали необходимую помощь. Тяжёлое положение лиц с умственными и физическими нарушениями – одна из актуальных социальных проблем современной России. Законодательные и практические действия государства сегодня значительно уступают инициативам гуманитарных организаций, ассоциаций родителей, научной общественности в понимании необходимости кардинальных изменений в этой сфере взаимоотношений общества и государственных институтов.

Научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняет личность особого ребёнка (Е.К. Грачёва, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов, И.М. Бгажнокова, А.Р. Малер и др.). В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.М. Шипицына, И.В. Саломатина и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребёнок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребёнка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающее ребёнка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребёнка».

Опыт зарубежных стран показал, что дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в интеллектуальном развитии быстрее развиваются при сохранении непосредственной связи с родителями и использовании разнообразных альтернативных систем и форм обучения. Под альтернативными системами мы понимаем создание под руководством комитета образования города

достаточно широкой и многопрофильной сети специальных дошкольных и школьных учреждений, в которых могут обучаться и воспитываться эти дети в присутствии своих родителей, причём родители должны быть хорошо осведомлены об учреждениях такого типа, с достаточным уровнем медицинской пропаганды и просветительской работы в области семейного воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Одной из составных частей такой инфраструктуры является дефектологический кабинет с группой дневного пребывания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель такого кабинета - проведение занятий с детьми и обучение родителей искусству общения с ними. Экспериментальное изучение по данной проблеме ведётся нами с 2000-го года в учреждениях Курганской, Свердловской областей и Приморского края. Семья должна принимать участие в создании плана реабилитации и в осуществлении его фрагментов в домашних условиях. Она должна знать обо всех воздействиях на ребёнка и давать на них согласие. Эти права, по нашему мнению, следуют из естественного права родителей заботиться о своём ребёнке.

Для начала необходимо завоевать доверие и симпатию родителей. Только в этом случае родители примут предложения и будут активно сотрудничать. Завоевать родителей можно, продемонстрировав им принятие ребёнка, когда указываются его потенциальные возможности развития, когда проблемы рассматриваются конкретно, а не умозрительно. Один из лучших способов установить хороший контакт с родителями – подчеркнуть сильные стороны их детей. Мы считаем, что наиболее эффективным методом плодотворного сотрудничества с родителями является метод успеха, основанный на следующих принципах сотрудничества с родителями:

- поддерживайте родителей, демонстрируя им успехи и не скрывая позитивные эмоции по отношению к ребёнку;
- не выдвигайте требования, а укрепляйте позитивные аспекты ваших встреч;
- не оценивайте и не пытайтесь менять их жизнь;
- подчёркивайте и поддерживайте право родителей быть нормальными людьми, пусть ограниченные возможности их ребёнка не будут единственной проблемой в их жизни;
- ребёнок нуждается в обоих родителях – часто подчёркивайте роль отца в развитии ребёнка.

Вслед за К. Кінејczyk упорядочим наши размышления **о методах работы, понимаемых как способ многократных и систематических действий, адаптированных к виду и степени отклонений и ведущих к осуществлению запланированных целей.** Все методы можно разделить на три главные группы:

○ Методы организации занятий:

- методы «центров интересов» (комплексные темы, соответствующие жизненным интересам человека);
- методы функционального обучения;
- методы М. Монтессори;

о Методы, служащие развитию отдельных функций, навыков, умений, связанных с моторикой, а также терапии, поддерживающей это развитие:

-методы, развивающие сознание тела (Ch. Knill, W. Scherborne);

-методы поддерживающей и вспомогательной коммуникации (Чарльз Блисс методы обучения на основе пиктограмм);

-методы улучшения двигательной активности;

-методы стимулирования отдельных органов чувств и совершенствования их координации (F. Affolter, Bon Depart, M. Frosting, Snoezellen);

-методы, развивающие собственную активность (S. Freinet);

-методы дидактические;

-методы релаксации (гидротерапия, музыкотерапия, иппотерапия, доготерапия);

о Методы воспитательного поведения:

-бихевиористические методы (метод положительно подкреплён, или методы его разновидности – методы эквивалентов);

-методы личного влияния.

Наряду с методами работы необходимо актуализировать эффективные формы создания связей между специалистами различного профиля (психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителями – это:

а) близкое знакомство с семьёй за пределами учреждения (экскурсия, реабилитационный центр, дом);

б) организация групп поддержки для родителей не без участия работников данного учреждения;

в) изучение мнения родителей (анкета по темам, классификация деятельности учреждения и связанным с нею ожиданиями, даже если их невозможно оправдать);

г) помощь родителей в создании формальных структур, сотрудничающих с образовательным учреждением (совет, общество, фонд, филиал общественных организаций);

д) организация открытых занятий и мероприятий в удобное для родителей время;

е) популяризация юридических прав семей с ребёнком с ограниченными возможностями;

ж) индивидуальные контакты родителей со специалистами.

Следует подчеркнуть, что обучение детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью нужно понимать, прежде всего, в его социальном аспекте. Известно, что ожидания родителей и усилия педагогов, направленные на обучение некоторых детей тем или иным учебным предметам, могут оказаться безуспешными из-за системных, глубоких нарушений (недоразвития) движений, речи, памяти, мышления, расстройства регулятивных функций психики: внимания, эмоционально-волевой сферы и др. Поэтому очень важно определить в тактике педагогических действий, в определении этапов, в содержании взаимодействия и сотрудничества с семьёй ребёнка.

### **Малообеспеченная семья как объект социально-педагогической деятельности**

В связи со сложившейся социально-экономической обстановкой в стране и в мире в целом, появилась необходимость к обращению большого внимания на проблему малообеспеченных семей. Малообеспеченные (малоимущие) семьи - это те семьи, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума. Проблема малообеспеченных семей в настоящее время очень актуальна, так как неблагоприятные социально-экономические и морально-психологические изменения, переживаемые в настоящее время нашей страной, всей своей тяжестью обрушиваются на семью, усиливая и отягощая те кризисные явления, которые наблюдаются в семье на протяжении многих лет. Анализ проблем малообеспеченных семей дает возможность разработать методику работы с этими семьями. Исходя из значимости семьи, семейного воспитания, педагог рассматривает семью как один из главных объектов в своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка. Социальный педагог должен быть готов к различным видам работы с семьей: проведение различных исследований, анкетирование, диагностика семейного воспитания, коррекция отношения родителей к ребенку.

Работу с семьей социальный педагог начинает с ее изучения. Для проведения данного опытно-экспериментального исследования были выбраны малообеспеченные семьи. Так как семья - это одна из самых важных ячеек жизнедеятельности общества, где воспитываются дети, именно в семье происходит первичная социализация и формирование личности ребенка.

Поэтому мы считаем, что в семье должна быть благоприятная атмосфера, необходимый уровень экономической обеспеченности.

Также к существовавшим ранее проблемам семьи добавились новые, нуждающиеся в скорейшем разрешении, - это безработица, падение уровня жизни, снижение нравственных и семейных ценностей. Всё это негативно сказывается на семье, усиливает её социальную уязвимость и в первую очередь отражается на детях, ухудшаются условия проживания, и снижается уровень материальной обеспеченности семьи.

Малообеспеченная семья как уязвимый слой населения требует государственной поддержки и защиты в виде предоставления льгот, увеличения пособий семьям, имеющим детей, доступности образования, улучшения положения неполных семей, создания полноценной структуры оказания помощи многодетным семьям, а также создания доступных психологических, юридических, медицинских, социальных служб. Опыт работы социального педагога с этими семьями свидетельствует о том, что работе с родителями необходимо уделять особое внимание, как педагогам, так и работникам социальных служб.

Цель исследования - раскрыть содержание и эффективность психолого- педагогической деятельности с этими семьями. Формы и методы проводимого исследования:

- индивидуальные беседы;
- проведение различных тестовых занятий по выявлению причин неблагополучия в этих семьях
- разработка методик по работе с этими семьями.

Для проведения опытно-экспериментальной работы было использовано:

1. Проведение для родителей из малообеспеченных семей «Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма» (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич).
2. Проведение тестирования по теме «Социально- педагогическая деятельность по профилактике алкоголизма среди молодежи».
3. Проведение беседы с родителями о том, как относится их ребенок к окружающему миру.
4. Составление плана взаимодействия социального педагога с малообеспеченными семьями «Контакт».
5. Тренинговое задание для подростков «Умеем ли мы общаться?» Разработка методики работы-составление плана взаимодействия социального педагога с малообеспеченными семьями «Контакт».

Для полноценного взаимодействия с выбранными для проведения исследования малообеспеченными семьями было решено составить план совместно с социальным педагогом, работающим в этом населенном пункте, так как семьи проживают в сельской местности. Также был определен срок реализации этого плана: август-октябрь 2008 г.

Таблица 1

### План «Контакт»

| №п/п | Содержание работы  | Сроки выполнения | Ответственные                                       |
|------|--|------------------|---|
| 1    | 2  | 3                | 4   |
| 1    | Изучение подростков из выбранных малообеспеченных семей:<br>- изучение личных дел подростков;<br>- изучение взаимоотношения в классах;<br>- составление социальной карты класса;<br>- посещение семей конкретных учащихся  | Август- Октябрь  | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 2    | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей:<br>- наблюдение в урочное время через посещение уроков;<br>- наблюдение во внеурочное время, через посещение кружков, секций, клубов;<br>- беседы с инспекторами ПДН по месту жительства подростков;<br>- тесты личных особенностей | Сентябрь         | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 3    | Анализ полученных результатов  | Сентябрь         | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 4    | Отслеживание динамики развития ребенка   | Весь период      | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |

| 1 | 2  | 3              | 4   |
|---|--|----------------|---|
| 5 | Изучение особенности семей:<br>- посещение этих семей, с целью выявления конкретной проблемы;<br>- составление «карты семьи»;<br>- определение статуса ребенка в данной конкретной семье                       | Август-октябрь | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 6 | Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с семьей  | Еженедельно    | Социальный педагог, психолог                        |
| 7 | Оказание консультативной помощи:<br>- через обследование жизненных условий с составлением актов;<br>- индивидуально-консультативная помощь родителям и детям;<br>- проведение классных и общешкольных собраний | Весь период    | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 8 | Защита и охрана прав детей и семьи   | Весь период    | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |
| 9 | Координация различных видов социально-ценностной деятельности семьи, направленных на развитие социальных инициатив   | Весь период    | Социальный педагог, классный руководитель, психолог |

Разработка таких программ позволяет комплексно воздействовать на семью с определенными проблемами, какими у данных семей являются: плохое материальное положение, затруднения у подростков из этих семей в общении, пьянство родителей и. д. Так же была разработана «Примерная программа занятий с родителями».

Социальный педагог проводит различные занятия с данными семьями: **Тренинговое задание для подростков «Умеем ли мы общаться?»** Для беседы с родителями может быть использованы различные анкеты (в ней предлагается подчеркнуть следующий ответ).

**I. Сведения об особенностях ребёнка, его отношения с окружающими.**

**II. Какие качества следует воспитывать (пронумеруйте по степени важности).**

**Беседа с родителями**

Материал: перечень вопросов.

Инструкция: родителям предлагается ответить на 10 вопросов.

**Подростки, воспитывающиеся в семье алкоголиков**

**Цель:** выявление подростков из семей алкоголиков.

**Критерии:**

- низкий материально-экономический уровень;
- социальное неблагополучие;
- отсутствие контроля;
- низкий образовательный, педагогический, культурный уровни;
- несправедливая оценка ребенка и т. д.

**Методы исследования:** Наблюдение за семьей и подростком. Беседа с классным руководителем.

**Материал:** перечень вопросов. Педагогом были названы семьи выбранные для проведения исследования. Эти семьи отличаются низким - социально-экономическим уровнем, не выполнением своих родительских обязанностей, в них не проявляют интереса к учебе детей, поэтому подростки из таких семей часто пропускают занятия, так как к ним не готовятся, у них нет заинтересованности в какой-либо деятельности ( посещение секций, кружков и т. п.)

На каждую из обследуемых семей была составлена карта семьи.

**Инструкция:** заполняется социальным педагогом.

**Цель - работа с семьей. Определить основные направления работы для составления программы.**

**Инструкция:** социальному педагогу предлагается ответить на вопросы. Проведенные исследования в опытно - экспериментальной части позволяют сделать выводы: малообеспеченная семья - это уязвимый слой общества, подверженный различным негативным воздействиям, из-за которых, в основном, страдают дети. Социально - педагогическая деятельность должна способствовать снижению воздействий на малообеспеченные семьи и активно работать с ними. Из рассмотренного материала можно сделать вывод, что пути достижения нового качества социально - педагогической деятельности и системы социального обслуживания населения в целом предполагают полную и всеобъемлющую реализацию принятых федеральных законов и подзаконных актов, касающихся улучшения социального обслуживания и социального обеспечения различных категорий семей, создание надежного правового механизма их реализации.

Государственная политика направлена на дальнейшее развитие системы семейных пособий, охватывающей поддержку всей семьи, поэтапное увеличение доли расходов на семейные пособия; повышение гарантий материального обеспечения ребенка путем усиления государственного контроля за своевременной и полной выплатой алиментов; расширение натуральных льгот и дополнительных целевых выплат семьям в субъектах РФ путем сочетания различных форм социальной поддержки семьи и детей в зависимости от семейного состава населения и социально-экономического и демографического развитие регионов; укрепление в ходе жилищной реформы фонда государственного и муниципального жилья, сохранение льготного обеспечения жильем многодетных семей, неполных семей; доступности для всех семей медицинской помощи на основе сочетания бесплатной медицинской помощи и бесплатного медицинского обслуживания. В определении государственной семейной политики, данном в Указе Президента Российской Федерации, сказано, что она направлена «на улучшение условий и повышения качества жизни семьи». Такой подход к семейной политике в современной России, когда около трети населения имеет доходы ниже прожиточного минимума, является отражением текущей ситуации в стране. В большинстве развитых стран, несмотря на то, что качество жизни там достаточно высокое, также происходит снижение рождаемости, уменьшение числа детей в семье, увеличение числа неполных семей.

Малообеспеченные семьи страдают от недостатка жилой площади, отсутствие её крайне затрудняет не только сохранение здоровья и работоспособности,



получения образования, но и препятствуют возможности начала семейного бизнеса в собственной квартире. Жилищная проблема осознается многими как инерционная.

В Курганской области создана и функционирует целая система социального обслуживания семьи и детей. Она включает в себя оказание малообеспеченным семьям с детьми адресной социальной помощи и услуг. Такую помощь ежегодно в учреждениях социального обслуживания населения получают в виде продуктов питания, одежды и обуви, школьно-письменных принадлежностей, бесплатного питания и денежных средств более 30 тысяч семей с детьми.

В Постановлении Администрации Курганской области «Развитие ипотечного жилищного кредитования в Курганской области на 2004-2010 гг. и на перспективу до 2015 г.» регламентируется порядок предоставления безвозмездной субсидии на покрытие первоначального взноса для последующего приобретения жилья в рамках реализации Областной целевой программы «О государственной поддержке в обеспечении жильем молодых семей на 2005 - 2010 годы».

*А.В. Пахарукова,  
г.Курган*

### **Социальная адаптация ребёнка после развода родителей**

Тема семейного воспитания и родительства на сегодняшний день очень актуальна. Одной из разновидностей семьи является неполная семья в результате развода. Ежегодно в России официально расторгается примерно полтора миллиона браков, т. е. раскол семьи переживают сотни тысяч детей.

Семейные отношения возникли давно, и неслучайно сложилось так, что в семье нужны и отец, и мать. Но, к сожалению, семейная жизнь - не всегда источник радостей, она не может всегда протекать ровно и гладко, есть немало семейных трудностей. Как и в любой динамической системе, в семье имеются периоды, называемые кризисными, во время которых обостряются те или иные проблемы, возникают конфликты, ссоры. К сожалению, не каждая семья может с ними справиться. В некоторых случаях не только невозможно, но и нецелесообразно сохранять брак как союз, который уже не приносит удовлетворения обе супругам. Последствия разводов - это, прежде всего, рост числа неполных семей и обострение проблемы одиноких людей. Нельзя не затронуть и еще одну, печальную сторону разводов: они превращают многих детей в полусирот. Семья, в которой ребёнка воспитывает один родитель, сегодня стала обычным явлением. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния детей. В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль над ребенком, и, в целом, влиять на поведение. Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребенок лишен

возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. Неполная семья сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Матери, в силу обстоятельств оказавшейся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно. Для этого социальному педагогу необходимо оказать помощь и поддержку таким семьям.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. «Битва» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к тому, что у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина дома, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, у 6,5% возникают конфликты со сверстниками.

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируются на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Большое значение для воспитательного процесса в неполной семье имеют стили родительского отношения к ребёнку. Д. Боумрид выделяет 3 типа родительских отношений: авторитетный, авторитарный и снисходительный.

У авторитетных родителей в неполных семьях инициативные, общительные, добрые, любознательные, ответственные дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам.

У авторитарных родителей дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам, подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого – несчастны. Авторитарные родители считают, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. А на самом деле авторитета нет, есть боязнь. Родители ограничивают самостоятельность ребёнка, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав.

У снисходительных родителей дети становятся импульсивными и агрессивными. В неполных семьях мать пытается найти для себя оправдание, если не справляется с воспитанием ребенка, она не стремится исправить сложившуюся ситуацию, а все бросает на самотек. Соколова выделила следующие стили отношений «мать – ребенок»: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

При сотрудничестве в общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость, равенство позиций. Мать побуждает ребенка к активности. Данный стиль отношений наиболее благоприятный при воспитании детей в неполных семьях. Ведь ребенку необходима поддержка, чувство защищенности, любовь, а мама - единственный человек, который может дать это в условиях неполной семьи. При изоляции в семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с матерью. Если в неполной семье сложился именно этот стиль отношений, то ребенку будет очень трудно справиться с возникающими у него проблемами. Для соперничества характерны противостояние друг другу, критика, реализация потребности в самоутверждении за счёт другого. В таких неполных семьях возможны частые конфликты, непонимание друг друга и, как следствие, эмоциональная холодность. И как ни странно, такое положение устраивает и ребенка, и мать. При псевдосотрудничестве и мать, и ребенок проявляют эгоцентризм. В характере ребенка формируется такая негативная черта, как эгоизм.

А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили отклонения в стилях воспитания, особенности формирования личности детей сопоставляются со стилями семейного воспитания. К ним относятся: гипопротекция (недостаток опеки и контроля); гиперпротекция (чрезмерный контроль и опека); потворствующая гипертотекция (воспитание «кумира семьи»); эмоциональное отвержение (родители считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им); жестокие взаимоотношения (на ребенке срывают зло, применяя насилие, или между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности); повышенная моральная ответственность (от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту).

Помимо рассмотренных классификаций стилей родительских отношений выделяются также следующие стили родительского воспитания: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Таким образом, проведенный анализ литературы по данному вопросу позволяет убедиться в том, насколько велика роль семьи и семейного воспитания в формировании личности ребенка, его адаптации к социальным условиям.

Пол родителя, с которым остаётся жить ребёнок, оказывает влияние на эффективность преодоления ситуации развода. Значительно большее число поведенческих проблем констатировалось в случае, когда дети оставались в семье с родителем противоположного пола. Отношения мать - сын после развода складываются наиболее сложно, возможно из-за проекции на сына негативных качеств отца - виновника распада семьи, или чувства вины, которые неосознанно принимает на себя сын, идентифицируя себя с отцом, или чувство солидарности с отцом и негативной установки в отношении матери как виновницы разрушения семьи. Аналогично девочки тяжелее переживали развод, чем мальчики, если оставались жить с отцом.

Особенности переживания ситуации развода родителей непосредственно связаны с возрастом ребёнка. Учёными доказано, что даже в грудном возрасте ребенок способен остро переживать психологическую травму, которую испытывает в процессе или в результате развода мамы. Хуже всего, когда разводятся родители малыша в возрасте от 3 до 6 лет, это очень ранимый детский возраст. Ребенок уже понимает, что произошло, но еще не в силах выстроить адекватные причинно-следственные связи. Непосредственные реакции подростка на развод в большинстве случаев являются достаточно бурными: гнев, враждебность, самообвинения, отказ верить в случившееся. По оценкам самих подростков, среди жизненных событий, вызывающих стресс, развод родителей стоит на 4-м месте после смерти родителей, братьев и сестёр, близких друзей.

Существуют исследования, свидетельствующие о том, что чувства, которые сформировались в детстве в результате пережитого развода родителей, впоследствии нередко сопровождают человека в течение всей жизни, осложняют адаптацию в социуме. Имеются предположения, что в юношеском возрасте эти люди имеют проблемы во взаимоотношениях и общении, испытывают депрессивные состояния, тревожность, чувства подавленности и одиночества.

Исходя из этого, было проведено исследование, направленное на выявление степени социальной адаптации юношей и девушек, переживших в детстве развод родителей.

Для исследования были разработаны тест и анкета-шкала.

Анкета-шкала направлена на выявление у студентов состояния тревожности и депрессии, обусловленного неуравновешенностью нервных процессов.

Тест направлен на определение степени социальной адаптации, на выявление взглядов, убеждений и ценностей студентов, переживших в детстве развод родителей.

В результате анкетирования было выявлено, что 60% студентов, переживших в детстве развод родителей, испытывают состояние тревожности, в то время как состояние тревожности у студентов из полных благополучных семей отмечается лишь в 20%. Состояние тревожности проявляется в нерешительности, нетерпеливости. В общении с людьми это проявляется в том, что человек чувствует себя неуверенно. У 40% студентов из неполных семей в результате развода отмечается депрессивное состояние. Оно проявляется в ослаблении тонуса жизни и энергии, в снижении фона настроения, в наличии чувства безрадостности и одиночества, подавленности и безысходности. Для них характерна неуверенность в своих силах и возможностях. Это находит отражение в сужении и ограничении контактов с окружающими.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что студенты из неполных семей в результате развода наиболее терпимо относятся к разводам (допускают вероятность развода в собственной будущей семье (60%)), чем студенты из полных семей (около 30%). Около половины студентов, переживших развод родителей, отметили, что нуждаются в помощи психолога. 80% студентов время от времени испытывают страх, тревогу и неуверенность, думая о будущем.

Развод - это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию супругов и особенно детей. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребёнка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Последствия развода родителей сказываются на ребёнке достаточно долго. Они проявляются в его взрослой жизни и в собственной семейной жизни, влияют на формирование системы ценностных ориентаций, могут вызвать нарушения социальной адаптации.

Профилактикой невротизации и нарушений личностного развития ребёнка должна стать работа социального педагога с неполной семьёй.

1 уровень. Диагностический:

- > психолого-педагогическая диагностика ребёнка;
- > выявление типа взаимоотношений в семье.

2 уровень. Информационный:

- > организация психолого-педагогического просвещения родителей по следующим направлениям:
  - ознакомление родителей с возрастными особенностями детей;
  - раскрытие типичных ошибок родительского воспитания;
  - информирование об особенностях становления личности ребёнка в неполной семье;
  - знакомство со специалистами и учреждениями, способными оказывать помощь и поддержку неполной семье;
- > организация лекций, бесед для детей на следующие темы:
  - «семья»;
  - «брак»;
  - «планирование семьи» и др.

3 уровень. Консультирование:

- > групповое;
- > индивидуальное;
- > телефонное.

Эти мероприятия направлены на предотвращение нарушений психологического климата семьи либо на его оздоровление для всестороннего гармоничного развития ребёнка, воспитывающегося в неполной семье.

*Г.И. Петухова,  
г.Курган*

### **Нравственное воспитание в семье**

*Характер и нравственное поведение ребёнка –  
это слепок с характера родителей, он развивается  
в ответ на их характер и их поведение.  
Эрих Фромм*

Говоря о нравственных ценностях в семье, необходимо отчётливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность».

В словаре С.И.Ожегова мы можем прочесть, что нравственность – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

По мнению В.А. Сухомлинского, «воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умением, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями».

По определению В.А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника и превращаются в нормы и правила поведения.

Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Писатель и педагог С.Л. Соловейчик пишет: «Воспитание - это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт, пользуясь лишь нравственными средствами».

Нравственность (определяемая вопросом «за чей счёт?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность - граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, а она бесконечна... У человека - любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является «профессия» быть родителем. Стать родителем зачастую гораздо проще, чем состояться как родитель. Если отец и мать стремятся постигнуть науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С.И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта - главный показатель развитости человеческого в человеке... Понятие

«добрый человек» - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие».

Это всё - понятия нравственности.

Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

- мотивационно - побудительный;
- чувственно - эмоциональный;
- рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека.

**Мотивационно-побудительный уровень** содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения.

Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

**Чувственно-эмоциональный уровень** состоит из нравственных чувств и эмоций.

Эмоции, как известно, бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т.п. Человеку свойственно также проявлять и отрицательные эмоции: гнев, зависть, злость, обида, ненависть.

Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, их нужно воспитывать. Нравственные чувства - отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость - непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составляющими доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится.

Воспитание чувств ребёнка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

*Сочувствие* – это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому и маленькому, двигаться к поставленной цели. Для маленьких – это возможность проявления любознательности, интереса, радости, желания познать мир во всех его проявлениях.

Для взрослых людей чувства являются источником вдохновения, интереса к окружающему миру и людям, задора и радости в работе, в общении с людьми.

Ни для кого не секрет, что именно чувства способны подвигнуть человека на высокие достижения, могут вести к самоотверженному труду, проявлениям мужества, воли, героизма и бесстрашия.

Родителям важно помнить о том, что их искренние чувства по отношению к детям могут совершить чудо и изменить то, что нельзя изменить приказом, наказанием, нотациями, бранью. Родители должны сдавать экзамен не только на умение накормить, одеть и обуть собственного ребёнка, но и на умение сказать ласковое слово, смотреть добрыми глазами на ребёнка, проявить сердечность, ласку, сочувствие, искренность.

Иногда родители с упоением рассказывают о том, что стоит им только глянуть на ребёнка, он тут же сникает, становится смиренным и послушным. Однако чаще всего это оборачивается большими проблемами. Необдуманная, нарочитая строгость приводит ребёнка к лукавству, притворству и отчуждению.

**Рациональный, или умственный, уровень** содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, их необходимо воспитывать, так как без них невозможна высокая духовность и доброта.

«Настоящим человеком становится только тот, - писал В. А. Сухомлинский, - у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания подростков».

Что же такое потребность? Потребность – это стремление пополнить в организме то, что отсутствует для его нормального существования. Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.

Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, в то время как крик, грубые интонации приведут к противоположным результатам.

Нравственные потребности состоят из следующих элементов:

*Эмпатия* – способность человека понять затруднительное положение или состояние другого человека, умение войти в его внутренний мир. Человек, умеющий проявлять эмпатию, это – душевный, отзывчивый человек.

Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость – это целый спектр чувств: сочувствие, сострадание, сопереживание. Иногда родители говорят о том, что у маленьких детей достаточно сложно воспитывать отзывчивость. С этим нельзя согласиться. Простой пример. Ребёнку



дают конфету, он берёт её и пытается угостить ею маму, папу, бабушку, но взрослые отказываются, говоря ребёнку, что он должен кушать сам, так как ему нужно расти. Проведя такой «эксперимент» несколько раз, можно быть уверенным, что ребёнок вскоре перестанет что-либо кому-либо предлагать. Таким образом, он получил урок «отзывчивости, доброты».

Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях. Ещё одной важной потребностью, культивируемой в семье с самого раннего возраста ребёнка, является нравственная ценность.

*Нравственная ценность* – это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения ребёнка в самых непредвиденных ситуациях. Ценностные установки – это то, что в отцовском и материнском доме признаётся как возможное и как невозможное, это те запреты и разрешения, которые ребёнок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи.

Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру, врождённый эгоизм или эгоцентризм в нём будет преодолеваться.

Нравственную установку у ребёнка нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя волшебную силу искусства и живой мир природы и собственный пример родителей.

Одной из самых важных нравственных потребностей является способность ребёнка и взрослого проявлять доброту и любовь на деле, а не на словах.

Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию у детей, недоверию, насмешкам, цинизму.

Ещё одной нравственной потребностью, формируемой в семье, является понятие *совести (совестливости)*. Понятие «совесть» в словаре трактуется так: «Совесть – это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущности человека и т.п.».

Формировать нравственность нужно с воспитания у ребёнка чувства *стыда, пробуждая совесть*.

Следующий этап формирования должен совпасть с развитием таких понятий, как *моральный долг и ответственность*.

Моральный долг, ответственность и совесть роднит одно качество человека – чувство вины в случае невыполнения каких-либо обязательств.

Осознание ребёнком сущности понятия «совесть» подготавливается всем содержанием нравственного воспитания в семье. И важную роль здесь играют нравственные потребности, так как особенно остро угрызения совести проявляются при несправедливости по отношению к человеку, при осознании того, что ты кому-то причинил зло, вред.

Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое, надёжное понимание совести как чувства, являющегося неотъемлемой частицей духовного мира. Знание нравственных потребностей поможет родителям воспитать детей добрыми и счастливыми людьми, приносящими благо обществу.

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого понимания. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвёртых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

В заключение хотелось бы отметить, что К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно нравственно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим.

*Н.А. Пузырева,  
г. Курган*

### **Работа социального педагога с детьми из неблагополучной семьи в общеобразовательной школе**

С самого рождения человек попадает в общество. Он растёт, развивается и умирает в нём. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и социальный педагог.

Объём решенных проблем, связанных с неблагополучными семьями и трудными подростками, во многом зависит от общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью и социального педагога, работающего с ней. Данные учреждения должны всеми возможными силами

осуществлять поддержку семьи, а также принимать непосредственное участие в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей.

Для работы с детьми из неблагополучной семьи была разработана программа «Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей»

Цели:

- оказание комплексной социально-педагогической помощи учащимся из неблагополучных семей;
- создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Задачи:

- изучение и диагностика характера семейных отношений и внутрисемейной атмосферы;
- оказание консультативной помощи родителям и учащимся;
- содействие установлению и развитию отношения сотрудничества родителя с ребенком;
- улучшение взаимоотношений в семье.

Программа рассчитана для работы социального педагога с учащимися 1-11-х классов.

В программе представлены следующие направления деятельности социального педагога:

- 1) образовательная, заключающаяся в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей; а также помощь в воспитании, которая, в первую очередь, осуществляется с родителями - путем их консультирования, а во вторую, - с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала;
- 2) психологическая, включающая в себя социально-психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений;
- 3) организационная, включающая в себя организацию семейного досуга;
- 4) информационная, которая заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;
- 5) координационная, направленная на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Основные формы и методы работы, используемые в реализации программы.

Методы работы:

1. Диагностические:

- наблюдение - общенаучный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений деятельности личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); поле-

вым (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

- опрос - это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану;

- тестирование - это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний.

2. Управленческо-воспитательные методы (активные), ситуационно - ролевые игры, социально - психологические (тренинг).

Формы работы:

- индивидуальная,
- групповая
- фронтальная.

Примерами этих работ могут быть консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, психотерапия, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция.

В программе предусмотрена следующая работа:

1. Выявление детей из неблагополучных семей (составление социально-педагогических паспортов класса).

2. Проведение контрольного обследования неблагополучных семей (1 раз в четверть).

3. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями (в течение года).

4. Заседание Совета по профилактике правонарушений (1 раз в месяц) .

5. Вовлечение детей из неблагополучных семей в жизнь школы, класса, в кружки и секции.

6. Общешкольные родительские собрания.

7. Организация каникулярного времени.

В работе учитывается привлечение социальным педагогом различных специалистов для осуществления помощи детям из неблагополучных семей: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической. Это педагогический коллектив школы, в лице классных руководителей, администрации и школьного психолога, специалисты микросоциума: инспектор по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения, органы опеки и попечительства. В плане подробно описаны направления деятельности всех участников. Динамика изменений, происходящих в семье, в результате проведения программы просматривается в документации, которая ведется по каждому отдельному случаю.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества детей из неблагополучных семей;
- улучшение качества обучения учащихся из неблагополучных семей;
- установление контакта с родителями, детьми, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье;
- эмоциональная поддержка родителей.

*Е.Б.Бабошина,  
О.С.Проскурякова,  
г.Курган*

### **К решению проблемы жестокого обращения с детьми в семье и коррекции их эмоционального мира**

Привычная картина: он – пьет, она – болеет./ У них уже два сына. Он – бьет, она – жалеет./ Заначка в кухне где-то: она – кладет, он – тратит./ Он – бос, она – раздета. Им все равно не хватит./ У младшего – две двойки. Она – молчит, он – лупит./ Каркас железной койки она – продаст, он – купит./ У старшего – подруга. Он – рад, она – не очень/ Родит им скоро внука подруга, между прочим./ Она: «Женить!» Он – против. Но победили жены./ И молодых встречали он – так, она – с иконой./ Теперь семья у сына. Все сам теперь умеет./ Привычная картина: он – пьет, она – болеет./ Е. Канайкина. Иллюстрирует социальную ситуацию состояния проблемы жестокого обращения с детьми в семье, её неблагополучие; исследования по которой актуализированы не только в психолого-педагогическом аспекте, но и вызывают литературные эмоции.

Сегодня особо назрела необходимость выделить среди социально-педагогических проблем вопрос о жестоком обращении с детьми в семье. В то же время налицо недостаточная её методическая разработанность. В связи с этим нами была выбрана следующая тема: «Методические аспекты социально-педагогической деятельности в решении проблемы жестокого обращения с детьми в семье». Разрешение обозначенного противоречия в рамках данной темы позволит интенсифицировать социально-педагогическую деятельность на достижение положительного результата.

Началом любого исследования служит изучение ведущих категорий и понятий. Выделение базовых категорий было сделано нами на предыдущих этапах исследования. В качестве итога такого анализа считаем уместным обратить внимание на главное из понятий – «жестокое обращение». Более всего нам импонирует понятие, предложенное Т. Я Сафоновой, которая под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимает любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате которых нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода. Его следует дополнять юридическим пониманием, представленным в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 25.05.98г.№10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», с целью конкретизации и более ясного его понимания. Оно обозначено нами в предшествующих работах.

Из данного определения с учетом принципов гуманистической педагогики следуют главные принципы, которых необходимо придерживаться: принцип опоры на положительное; принцип веры в изменение отношения родителя к ребенку и на этой основе доверия; принцип активности субъектов взаимодейст-

вия; конфиденциальности; адресности, т.е. направленности на конкретную семью, нуждающуюся в помощи и поддержке. Применение данных принципов в оказании социально-педагогической поддержки родителям и детям, на наш взгляд, будет содействовать коррекции взаимоотношений и взаимопонимания с родителем и ребенком. Однако такая работа невозможна без соответствующих методик, отвечающих внутренней логике и актуальному состоянию объекта. Опора на каждый из принципов предполагает определенное соответствие методов деятельности в совокупности её задачам, содержанию, образующих методик социальную педагогическую коррекцию. Безусловно, каждый случай обращения за помощью конкретен, индивидуален и требует адресного подхода и индивидуальных мер по коррекции взаимоотношений родителя и ребенка. Заранее разработать такие мероприятия невозможно, необходимы методики, ориентированные на типичные случаи, носящие развивающий характер, с целью их адаптации под конкретные случаи, в чем будет проявляться компетентность и творчество социального педагога.

В связи со сказанным нами разработана методическая папка «Руки прочь от детей!» В ней содержатся полезные материалы, необходимые в работе социального педагога или лица, занимающегося данной проблемой. В содержание папки вошли статьи местных и федеральных газет, повествующие о состоянии проблемы, её актуальности в нашем обществе; приводятся случаи жестокости родителей по отношению к своим детям; информация, интересная и полезная для родителя и социального педагога, материалы в помощь к проведению родительских собраний и познавательных бесед. В ней собрана актуальная информация, которая в зависимости от заинтересованности педагога поможет ему наметить индивидуальную траекторию разрешения проблем, связанных с жестоким обращением с ребенком в семье.

Папка содержит разделы, необходимые для разграничения проблемной информации. Так, например, в разделе «На дне» иллюстрируется социальная ситуация состояния проблемы, позволяющая задуматься как педагогу, так и родителю над необходимостью исправления своих и чужих ошибок в воспитании, не допустить плачевных результатов жестокости и равнодушия в отношении к детям. Раздел «Осторожно, дети» содержит материалы о жестоком обращении, которые могут быть представлены социальным педагогом родителям в интересной и доступной форме на родительских собраниях, групповых или индивидуальных консультациях. Они раскрывают причины проблемных взаимоотношений родителя и ребенка, детского суицида, разоблачают мифы домашнего насилия, раскрывают причинно следственную связь между разводом и жестоким обращением к детям, а также влияние семейных идеалов и традиций на благополучие в семейном воспитании.

Одним из важных направлений практической деятельности социального педагога в ситуации жестокого обращения с детьми является развитие эмоционального мира личности. Так, ребенок, испытывающий жестокое обращение, скорее всего, имеет низкий уровень развития эмоций, страдает алекситимией, т.е. неспособностью выразить словами и описать эмоциональные переживания,

неумением распознавать и учитывать чувства других людей. В такой семье ребенок вряд ли испытывает радостные, светлые чувства, в его эмоциональном фоне чаще преобладают негативные эмоционально окрашенные чувства. Родители не акцентируют внимание на формировании и развитии таких чувств, как стыд, страх, совесть, чувство собственного достоинства и самоуважения. Данное обстоятельство непосредственно влияет на эмоциональное восприятие окружающего мира, на направление мыслей, что прямо или косвенно сказывается на социализации такого ребенка. «Радость оптимизирует все психические процессы, рождает чувство уверенности, удовлетворенности, успокоенности, восхищения и восторга... жизнерадостного мироощущения...» (Рожина А.), вызывает энергетический подъем, ребенок же, никогда или очень редко испытывающий подобные чувства, лишен этой уверенности, удовлетворенности (либо это выражено чрезмерно) в себе, что может значительно затруднять, осложнять его социализацию.

Например, отсутствие чувства стыда может подтолкнуть на неблагоприятные поступки, отсутствие чувства страха не позволяет моделировать социально желаемое поведение; совесть, как утверждает И. Ильин, созидает и укрепляет духовно-личностное начало в человеке, когда лично-мелкое, лично-страстное, лично жадное, лично порочное отодвигается в нем и уступает место дыханию высшей жизни (Рожина А.).

Безусловно, проблема эмоций подвергается исследованиям. Например, в исследовании, проведенном Л.А. Максимовой (канд.пед.наук, доцент УрГПУ) среди младших школьников, было выявлено следующее: 58% из опрошенных медленно и с трудом засыпают; 42% - разборчивы в еде; 35% - чрезмерно потеют, боятся темноты, одиночества; у 33% детей бывает чувство вины, позора и стыда; 31% - очень тревожны. А также отмечались психологический дискомфорт, признаки напряженности и невротических реакций. Полагаем, что одной из причин этих процессов может являться нарушение эмоционального взаимодействия родителя и ребенка. Полученные данные (фобии, тревожность, страхи) указывают на необходимость развития эмоционального мира, так как, усиливая, фиксируя, разнообразя эмоции, ребенку легче будет поддерживать свою активность, сформировать устойчивость в контактах, нацеленность на решение социальных и личностных проблем, задач.

В связи с этим в разрабатываемой методической папке содержится комплекс мероприятий, позволяющих развивать эмоциональный мир ребенка. Например, цель одного из занятий - осознание собственного мира эмоций и чувств, развитие навыков и умений адекватного эмоционального реагирования; снятие эмоционального напряжения. Оно предполагает следующие упражнения: «Список слов», «Волшебный магазин», «Ассоциации», «Восковая палочка», «Комплименты».

Работа над папкой не завершена, но мы уверены, что её содержание подтолкнет как социального педагога, так и родителя на многие важные мысли в вопросе социально-педагогической поддержки и коррекции детско-родительских отношений, позволит взглянуть на вопрос о жестоком обращении взрослых с

детьми с новых, «нестереотипных» позиций. Решение этой сложной социальной и педагогической проблемы зависит от осознанности каждым взрослым своих действий и влияний на личность ребенка в воспитательном процессе.

*В.В. Иванова,  
г.Курган*

## **Методика и технология работы социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст - это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Социальная реальность выступает для младшего школьника как основа освоения социокультурного опыта. В этой связи проблема социализации ребенка является актуальной, так как движущей силой развития ребенка в этот период является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми. В настоящее время отдельные аспекты социализации младших школьников освещаются во многих исследованиях и публикациях (П.П. Блонский, И.Г. Подласый, В.С. Мирсина, Н.А. Шкуричева, В.А. Карабанова и другие).

Но, несмотря на изученность многих аспектов социализации детей в начальной школе, нет единого подхода к проблеме социализации в начальный период обучения в школе, как в теории, так и в реальной педагогической практике. В связи с этим цель нашего исследования - выявить уровень социализации и имеющиеся проблемы у учащихся младших классов.

Объектом исследования являются младшие школьники и уровень их социализации.

Предметом исследования является содержание, формы, технология социально-педагогической деятельности, направленной на социализацию младших школьников.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы социализации младших школьников в ходе анализа социально-педагогической литературы.
2. В ходе опытно-экспериментальной работы провести комплексный анализ уровня социализации младших школьников.
3. Разработать методику и рекомендации для социального педагога, направленные на социализацию младших школьников.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, интервьюирование, беседы, моделирование, проектирование, анализ экспериментального материала.

Работа проводилась в три этапа:

1. Поисково-теоретический.
2. Опытно-экспериментальный.



3. Обобщение и систематизация имеющихся данных и разработка методических рекомендаций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные и разработанные на их основе рекомендации и методики могут быть использованы в практической деятельности социального педагога в школе.

С целью выяснения позиции детей по отношению к основным ценностям в жизни человека, системы взаимоотношений друг к другу восприятию окружающего мира, нами было проведено интервью с учащимися 1, 2, 3-х классов.

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе г. Кургана. В исследовании приняли участие 23 учащихся 1-го класса, 2 учащихся 2-го класса и 17 учащихся 3-го класса. Опрос проводился индивидуально.

Детям предлагалось объяснить, как они понимают значение слов: добро, зло, мужество, справедливость, дружба, счастье, свобода. В ходе анализа данных были получены следующие результаты.

Учащиеся 1-го класса легче всего объясняют понятия зла, добра, дружбы, свободы и затрудняются в понимании справедливости и мужества. Добро дети понимают как оказание помощи другим, отсутствие конфликтов с другими. Зло дети связывают с действием, характеризующим другого человека.

Дружба для учащихся первых классов ассоциируется у детей с совместным времяпрепровождением с другими детьми. Счастье дети формулируют как нечто светлое, радостное, положительное. Понятие «свобода» дети чаще связывают с отдыхом вне школы.

Для учащихся вторых классов также трудны для объяснения «мужество» и «справедливость», хотя справедливость начинают объяснять как равенство между всеми. Добро дети также связывают с помощью другим людям, зло понимают как причинение вреда кому-либо.

В определении дружбы дети становятся более конкретны, определяют, какими качествами должен обладать друг. Счастье тесно связано у второклассников с весельем, радостью. Свобода в их понимании также связана с отдыхом и отсутствием границ и ответственности.

Для учащихся третьих классов ни одно из понятий, предложенных для объяснения, не вызвало трудностей.

Добро также ассоциируется с помощью другим и хорошими поступками, зло - с причинением вреда. В формулировке дружбы дети переходят от внешних описаний к внутреннему содержанию, описывая те качества, которыми должен обладать друг.

Счастье в понимании детей значительно реже связывается с подарками и праздниками и чаще с хорошим настроением, радостью, семьей. Свобода также представляется детям, как отсутствие запретов и ограничений со стороны взрослых.

Дети по-новому осознают справедливость: не только как всеобщее равенство, но и наказуемость за совершенное, необходимость наказывать за от-

ступление от всеобщих правил. Мужество воспринимается как смелость, храбрость, присущие в основном только мужчинам.

Таким образом, сравнительный анализ ответов учащихся показывает, что на протяжении периода обучения в начальных классах у детей формируется постепенное формирование представлений о категориях, ценных в общественной жизни. Дети, приспосабливаясь к новой среде, постепенно формируют осознание важности тех норм и ценностей, которые необходимы для развития личности каждого индивида. Социализация детей обеспечивается усвоением новых форм поведения, необходимых для полноценной жизни в обществе, и формированием убеждений человека.

Для успешной социализации необходимо включение ребенка в систему «семья-сверстники-педагог». С целью выяснения, как дети включаются в эту систему, было проведено анкетирование учащихся 1, 2, 3-х классов одной из школ города Кургана.

Исследование проводилось по методике «Недописанная фраза». Детям предлагалось дописать следующие фразы: «Самым важным и дорогим в жизни я считаю...», «В школе для меня самое интересное...», «В свободное время я люблю...», «Я люблю общаться с ...».

Анализ полученных результатов показывает, что самым важным для себя учащиеся первых классов считают учебу (35%), что вполне понятно, так как в этом возрастном периоде учебная деятельность является ведущей. Важна и авторитетна роль семьи в жизни первоклассника (22%), а также велика роль учителя (17%). Во втором классе ведущую роль в жизни школьника продолжает занимать учеба (33%), однако значимыми становятся сверстники (30%). Влияние семьи школьника снижается, однако в третьем классе семья вновь становится значимой наряду с коллективом (30% и 27%), а учебная деятельность отходит на второй план. Вероятно, это связано с привыканием ребенка к школьному обучению иприятием его как необходимости. В третьем классе дети выделяют такую категорию, как здоровье, что может свидетельствовать о получении знаний в этой области и понимании его важности. Самым интересным в школе учащиеся первых классов считают уроки (40%), для них также интересна учительница (27%), которая является для них источником новых знаний на уроке.

Во втором классе значимость урока несколько снижается, детям становится интересно общение с коллективом сверстников. Большую значимость для них приобретают праздники, проводимые в школьном коллективе.

В третьем классе наблюдается аналогичная ситуация. В свободное время учащиеся первых классов любят играть с друзьями (40%), что вполне понятно, так как игровая деятельность занимает второе место после учебной и является значимой в жизни младшего школьника. Во втором классе наблюдается та же ситуация. В 1-2 классе дети ставят на вто-

рое место посещение кружков и секций (примерно 30%), но уже в третьем классе дети с большим удовольствием занимаются в секциях и кружках (40%), что свидетельствует об их социальном развитии, собственной самоактуализации и формировании личности.

Дети 1-го класса больше любят общаться с родителями (38%) и другими родственниками и учителями (32%), мнение которых важно для них практически в равной степени. Во 2-3 классах дети наряду с общением родителей (35%), выделяют общение со сверстниками (примерно 33%), а значимость учителя снижается.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что у ребенка, проходящего стадии формирования личностных качеств путем приобщения его к окружающей среде, новому виду деятельности, новому кругу общения, обеспечивается тем самым уровень его социального развития. И если в период обучения в начальной школе социализация пройдет успешно, то в дальнейшем ребенку будет легче приспособиться к новому в его жизни. Для успешной социализации ребенку необходима помощь учителя, а в особенности - помощь социального педагога.

*Л.С.Яговкина,  
г.Курган*

### **Социально-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Курганской области идея оказания своевременной систематической социально-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализована путем организации службы социально-психолого-педагогического сопровождения. Особенности взаимодействия службы сопровождения школы и родителей детей с ОВЗ в том, что педагоги обучают родителей знаниям о дефекте ребенка, об особенностях его социализации и взаимоотношениях в обществе и умениям оказать помощь в образовательном процессе путем использования специальных приемов и методов коррекционной работы. В состав службы сопровождения школы входит заместитель директора по ВР, который её возглавляет, опытные учителя и специалисты: социальные педагоги, психологи, дефектологи, медицинские работники.

Функции данной службы во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ:

*Социальная* предполагает помощь семье ребенка в социальной адаптации ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках образовательной среды.

*Педагогическая* предполагает формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья необходимой совокупности знаний и умений для осуществлении помощи детям в овладении образовательной программой, соответствующей возможностям детей.

*Взаимодействие педагогов школы с родителями решает много социальных проблем:*

- способствует формированию у родителей здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- ведет к формированию адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения у детей с ограниченными возможностями.

Успешность образования детей с нарушением развития зависит как от структуры дефекта ребенка, так и эффективности учитывающих эти нарушения учебных программ, методов работы, системы отношений к таким детям со стороны школьного окружения, в первую очередь – педагогов и родителей здоровых детей.

Следовательно, необходимо:

1. Осуществление тесного взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ (обучение, сопровождение); родителей здоровых детей;
2. Медико-психолого-социально-педагогическое просвещение всего населения.
3. Проведение специального обучения родителей, здоровых школьников и педагогов общеобразовательных школ, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Служба сопровождения школы, работая в постоянном контакте с родителями детей с ОВЗ, корректирует, уточняет подходы к изучению детей и их семей, прогнозирует их дальнейшее развитие. Работа, организованная таким образом, способствует:

- раннему выявлению проблем ребенка и семьи;
- дает возможность своевременного оказания квалифицированной помощи со стороны службы сопровождения.

Это позволяет в какой-то степени проектировать будущее ребенка вместе с его семьей, исходя из его возможностей.

Негативные установки здоровых людей, плохо установленный контакт с родителями детей с ОВЗ, несистематическая работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения могут стать решающим компонентом успеха или провала учащихся с отклонениями в развитии в школе. Это не обязывает окружающих полюбить учащихся с ограниченными возможностями, но предполагает отношение к их семьям и детям с ОВЗ как к равноправным членам общества, учет их потенциальных возможностей и знание (для педагогов) особенностей их развития.

При организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в процессе образовательного процесса следует учитывать ряд показателей, которые условно можно разделить на внутренние и внешние и строить исходя из них индивидуальную программу взаимодействия с семьей в условиях сельской школы.

К **ВНЕШНИМ** показателям относится система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка:

1. Желание родителей обучать своего ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения.
2. Наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

К **ВНУТРЕННИМ** показателям относятся:

1. Уровень психолого-педагогической готовности родителей к участию в образовательном процессе.
2. Возможность овладения родителями необходимым объемом знаний и умений для помощи детям с ОВЗ в овладении образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ возможно лишь при условии специальной подготовки педагогов школ к образованию детей с ОВЗ в режиме интеграции. Целью такой подготовки является овладение педагогами школ дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с отклонениями в развитии и их родителей.

Основной задачей воспитания Л.С. Выготский считал **социальную компенсацию дефекта**: «вправление в жизнь» аномального ребенка, исправление его социального вывиха, т.е. преодоление отклонений в поведении. Задача, по его мнению, состоит не в социальной нейтрализации детей с ОВЗ, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. «Чувство малоценности», низкая психологическая оценка собственной социальной позиции может сопровождать ребенка на протяжении всей жизни. Нельзя дать им развиваться, тогда, несмотря на наличие органического дефекта, не будет и психологического конфликта ребенка с обществом.

На практике идеи Л.С. Выготского могут реализоваться путем создания условий в школе, в рамках которых формируется коррекционно-развивающее образовательное пространство во взаимодействии с семьей ребенка, характеризующееся совокупностью функций: ориентационной, коррекционной, адаптационной, компенсаторной, реабилитационной, развивающей, стимулирующей.

**Ориентационная функция** предполагает такую организацию целостного образовательного процесса и профессиональной ориентации совместно с родителями детей с ОВЗ, которая дала бы учащимся и родителям возможность выбирать специальности, наиболее полно отвечающие их планируемому профессиональному пути, на основе личностных склонностей, способностей, особенностей и реальной возможности трудоустроиться в районе проживания. Особое место в этом процессе целесообразно уделить формированию умений учащихся с ОВЗ и их родителей распознать свои потребности, склонности, интересы.

**Коррекционная функция** подразумевает создание системы специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление последствий дефекта.

**Адаптационная функция** предполагает уделять особое внимание работе по интеграции лиц с ОВЗ и их родителей в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых как высшей ступени социально-трудовой и профессиональной адаптации. Развивать такие личностные качества, которые необходимы любому молодому человеку и для продолжения образования, и для эффективной профессиональной деятельности: коммуникабельность, организованность, инициативность, ответственность, креативность, самообладание, и т.п.

**Компенсаторная функция** призвана обеспечить у учащихся выработку новообразований или «обходных путей», замещающих и восполняющих недостатки интеллектуального развития, стимулирующих повышенное, усиленное движение вперед.

**Реабилитационная функция** должна ориентировать педагогический коллектив, родителей на «восстановление» уверенности школьников в своих силах, адекватной оценке своих возможностей. Способствовать удовлетворению потребностей и интересов учащихся, связанных с активным стремлением школьников подросткового и раннего юношеского возрастов к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самоутверждению, самовыражению.

**Развивающая функция** сочетает развитие в процессе обучения и воспитания познавательной, эмоционально-волевой сфер деятельности ребенка, личности в целом.

**Стимулирующая функция** нацелена на воспитание у детей и их родителей стремления к саморазвитию, формированию, совершенствованию необходимых трудовых умений, навыков.

Ребенок с ОВЗ познает себя, ощущая отношение к нему родителей, учителей и сверстников. Зная об этом, мы должны постоянно проявлять уважение к личности ребенка, способствовать его образованию и социализации. В этом поможет оказание своевременной систематической социально-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, так как только в условиях семьи и при поддержке школы ребенок может получить оптимальное развитие и социальную адаптацию в обществе.

*Л.А. Бабарыкина,  
Курганская область*

### **Социально-педагогическая деятельность по правовому просвещению родителей в дошкольном образовательном учреждении**

Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Анализируя современное состояние проблемы правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной

ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники дошкольного образовательного учреждения, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников. Дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была и пропаганда правовых знаний среди родителей.

Воспитатели оказывают родителям помощь в формировании их педагогической позиции, учат понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним; проводят профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми; в доступной форме дают родителям знания о правах ребенка.

В дошкольном детстве особое значение приобретает право на охрану здоровья, так как именно на этом возрастном этапе осуществляется интенсивное физическое и психическое развитие ребенка. Родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Правовое просвещение родителей в МДОУ Глядянский детский сад №2 включает:

- 1) знакомство с основными правами ребенка;
- 2) знакомство с правами и обязанностями родителей;
- 3) развитие представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

Правовое просвещение мы реализовали через следующие формы работы:

- наглядная агитация: информационный стенд для родителей «Наши права», папка-передвижка «Искусство быть родителем»;
- родительские собрания на темы: «Будьте здоровы», «Защита прав и достоинств ребенка», «Искусство хвалить»;
- тренинг для родителей «Наказание: польза или вред?»;
- консультации: «Понимаем ли мы друг друга?», «Жестокое обращение с детьми: что это такое»;
- памятки для родителей: «Наказывая, подумай: зачем?», «Четыре заповеди мудрого родителя».

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в руках детей наше будущее. Поэтому сейчас в трудных социально-экономических условиях, нельзя оста-

ваться равнодушным к бедам маленьких граждан России. Следовательно, дошкольное образовательное учреждение должно встать на защиту прав и достоинств ребенка. Но проблему защиты прав ребенка невозможно решить только на уровне образовательного учреждения, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов.

*Д.В. Легенчук,  
А.А. Суржикова,  
г. Курган*

### **Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми**

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей.

Как подчеркивается в Рабочей концепции одаренности Федеральной целевой программы «Одаренные дети» Министерства образования и науки Российской Федерации (2003), создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Проблема одаренности имеет достаточно продолжительную и представительную историю социально-культурного, философского и психолого-педагогического осознания и осмысления (Платон, Аристотель, Квинтилиан, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ц. Ломброзо, Г.А. Пассоу, А. Миллер, М.В. Ломоносов, А.Н. Острогорский, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.В. Хуторской, В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, С.А. Леднева, В.Ф. Овчинников, другие).

Одним из важнейших приоритетов, способствующих социализации личности одаренного учащегося, является социально-педагогическая поддержка, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях. В целом образование как фактор социализации призвано формировать человека, соответствующего тому времени и той эпохе, в которой он живет.

Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми включает в себя следующие направления: выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся; а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми,



их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы, включая работу социально-педагогической службы.

Исследование состояния социально-педагогической работы с одаренными детьми проводилось на базе ГОУ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей». В исследовании принимали участие старшеклассники в возрасте от 16 до 18 лет, 35 человек.

Исследование показало, что в группе одаренных учащихся присутствуют различные социально-психологические проблемы – проблемы общения со сверстниками, неадекватная самооценка, низкая мотивация к дальнейшему саморазвитию, совершенствованию своего таланта.

Мы полагаем, что успешное развитие способностей и одаренности у детей возможно лишь при создании определенных условий, оптимальных для их формирования. Такими условиями являются:

1. Создание обстановки, определяющей развитие учащихся.
2. Предоставление ученику свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
3. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
4. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка (подростка) к творчеству.

Данные экспериментального исследования позволили нам составить методические рекомендации по работе социального педагога с одаренными учащимися, разработать и апробировать программу позитивной социализации одаренных детей.

В основе предлагаемых нами рекомендаций лежит новый подход к пониманию творчества. Принято считать, что творчество проявляется в создании некоторого продукта (материального или мыслительного — например, решение задачи), если этот продукт является новым, оригинальным, то есть творческим.

Рассмотрим направления приложения социально-педагогических усилий в рамках предлагаемой программы:

1. Развитие и осознание чувств.
2. Самодостаточное проявление.
3. Соблюдение принципов гуманистической психологии.
4. Следование принципам развивающего обучения.
5. Развитие коммуникативных качеств личности.
6. Развитие адекватной самооценки и эмпатии к окружающим людям.

Содержанием программного материала являются личностные черты, привязанности, суждения, предпочтения, человеческие мысли, чувства и действия, межличностные отношения и закономерности развития мира.

Предлагаемая нами программа направлена на развитие рефлексивных навыков в течение всего занятия; здесь поставлены четкие и реальные цели: расширение знаний о себе и других людях, развитие уверенности в себе и критического мышления. В результате учащиеся повысят свою психологическую культуру, позитивное самоотношение, приобретут способность к рефлексии и самопониманию, научатся отстаивать свое мнение и аргументировать его.

Организация группового процесса происходит в виде игры и совместного обсуждения результатов, поэтому необходимо определенное пространство для проведения игр и предлагаемых мероприятий.

Структура программы: 12 тем занятий, каждая из которых может занять 2 или 3 занятия в зависимости от желания, актуальности темы для участников и необходимого времени на проведение предлагаемых игр и упражнений.

Начало каждого занятия предполагает приветствие и выяснение актуального состояния каждого участника (настроение, заинтересованность в теме занятия, ожидания и пожелания). К каждой теме предлагается афоризм или крылатая фраза, которая перед занятием записывается на доске и обсуждается в начале занятия.

В конце любого занятия проводится подведение итогов (рефлексия занятия).

Данные контрольного эксперимента показали, что учащиеся экспериментальной группы легче вливаются в процессы социализации, становясь более открытыми к диалогу с окружающим миром, чем учащиеся контрольной группы. Таким образом, апробация программы была эффективной.

### **РАЗДЕЛ III. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Л.А.Ибрагимова,  
г. Курган*

#### **Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении среднего профессионального образования**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это отдельная категория студентов в образовательном учреждении, которым требуется повышенное внимание, помощь и поддержка.

Основной целью деятельности социального педагога является социально-педагогическое сопровождение студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- \* Конвенцией ООН о правах ребенка;
- \* Законом РФ «Об образовании»;
- \* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- \* ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- \* информационными письмами ГлавУО;
- \* этическим кодексом социального педагога.

Для привлечения к совместному общению студентов, оставшихся без попечения родителей, в нашем колледже создан клуб социально-психологической поддержки «Ты не один», которым руководит социальный педагог колледжа. Порядок подготовки и проведения заседаний клуба определяется разработанным положением об организации клуба. Основным принципом работы клуба является добровольность, а задачами деятельности - помощь в решении проблем адаптации студентов в образовательном учреждении; подготовка студентов к самостоятельной жизни после окончания колледжа; оказание социально-психологической поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также организация отдыха, занятости и оздоровления детей-сирот, поддержка одаренных детей, помощь в вопросах финансового, правового, психологического аспектов, профилактика риска попадания в криминальную среду. К каждому студенту осуществляется индивидуальный подход и оказывается помощь. Например, в сентябре текущего учебного года было проведено первое занятие, основной целью которого было знакомство и развитие навыков самопрезентации. Для проведения занятий клуба создана благоприятная и располагающая к общению обстановка.

Для студентов данной категории проводится индивидуальная углубленная психодиагностика. Результаты диагностики и рекомендации отражаются в картах психолого-медико-социального сопровождения, которые заведены на каждого студента. Работа с картами позволяет педагогам правильно выстраивать индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития студента.

В целом социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжается в течение всего учебного года и включает следующие аспекты:

1. Контроль за соблюдением социальных льгот студентам.
2. Помощь в адаптации к новым условиям обучения.
3. Индивидуальные беседы и консультации.
4. Контроль за проживанием студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общежитии колледжа (санитарное состояние комнат, дежурство, выполнение генеральных уборок). Контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка общежития.
5. Контроль за посещаемостью занятий (составляются акты проверок), отслеживается успеваемость.

Для выявления и решения проблем, возникающих в ходе образовательного процесса студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в колледже постоянно функционирует комиссия по профилактике правонарушений, комиссия по соблюдению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-медико-педагогический консилиум. Учитывая мнения классных руководителей, на заседания данных комиссий приглашаются студенты, имеющие отклонения в поведении, проблемы с успеваемостью и посещаемостью. Работа комиссий позволяет более подробно изучить существующие проблемы и наметить пути их решения.

Наряду со всеми перечисленными видами деятельности основная роль отводится индивидуальной работе, ведь только при личной беседе со студентом можно понять его проблемы (взаимоотношения с родственниками, одноклассниками, лицами противоположного пола, финансовые трудности, жилищные вопросы и т.д.).

Работа социального педагога строится при тесном взаимодействии с классным руководителем, так как он больше времени проводит со студентами, может сказать о том, какие проблемы волнуют студента и комфортно ли ему в колледже. Ежемесячно в кабинете социально-психологической службы проводятся собрания классных руководителей, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-психологическая служба колледжа тесно сотрудничает с общественными и государственными организациями города, такими, как КРОО «Соль Земли», КРОО «Жизнь +», Центр медицинской профилактики, ГУ «Курганский центр помощи семье и детям». Специалисты организаций проводят с нашими студентами профилактические беседы, тренинги, различные акции по пропаганде ЗОЖ.

Все перечисленное позволяет коллективу педагогов колледжа проводить системно и планомерно социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Результатом нашей работы является достаточно быстрая адаптация к условиям обучения в колледже, предупреждение асоциального поведения, обеспечение сохранности контингента и успешное трудоустройство в будущем.

*С.П.Иванова,  
г.Курган*

### **К вопросу о формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан РФ**

Сегодня в России проблема детства признана одной из главных среди социальных проблем государства. В настоящее время разрабатываются и внедряются законодательные и управленческие решения, направленные на осуществление главного права ребенка, признанного Конвенцией о правах ребенка и российским законодательством, - права на жизнь в семье как необходимого условия для нормального развития личности.

На данный момент существует три формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья.

**Усыновление (удочерение)** допускается только в отношении несовершеннолетних детей и в их интересах. Усыновление производится в судебном порядке по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка и рассматривается с обязательным участием органов опеки и попечительства. Правовым

последствием усыновления является возникновение правовой связи между усыновленными и усыновителями и ее прекращение между детьми и кровными родителями. Прекращение отношений по усыновлению возможно только в судебном порядке.

**Опека (попечительство)** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. При достижении ребенком указанного возраста, опека автоматически трансформируется в попечительство. Родственники несовершеннолетнего имеют преимущество в оформлении опеки и попечительства. Каждый месяц органы опеки и попечительства производят денежные выплаты опекуну (попечителю) на содержание опекаемого ребенка.

**Приемная семья** – одна из форм семейного устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Основанием возникновения приемной семьи является письменный договор, который заключается между приемными родителями и органами опеки и попечительства. Приемные родители получают вознаграждение, сумма которого зависит от количества приемных детей, их возраста и состояния здоровья. Договор об осуществлении опеки и попечительства прекращается при достижении ребенком совершеннолетия.

Несмотря на принимаемые государством меры, количество детей, находящихся в интернатных учреждениях, в большинстве регионов России стабильно сохраняется, не ослабевает приток новых сирот. По данным РОО «Право ребенка» на территории Российской Федерации за 2007 год выявлено 120 000 детей, оставшихся без попечения родителей (в т.ч. в Курганской области - 1 342 ребенка).

При этом необходимо отметить, что на территории Курганской области наметилась тенденция к уменьшению количества детей, находящихся в учреждениях социальной поддержки (см. табл. 1).

**Таблица 1**

|  | 2006 г. | 2007 г. | 10 месяцев 2008 г. |
|--|---------|---------|--------------------|
| Передано детей под опеку (попечительство)  | 779     | 927     | 602                |
| Передано детей в приемные семьи  | 184     | 461     | 303                |
| Усыновлено детей   | 26      | 42      | 26                 |
| Детей на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей на конец года | 1949    | 1601    | 1395               |

Наметившаяся тенденция по снижению количества детей, проживающих в интернатных учреждениях на территории Курганской области, является результатом совместной работы Управления опеки и попечительства Главного управления образования, органов опеки и попечительства Курганской области и средств массовой информации (газета «Новый мир», информационное агентство «Эра», телекомпания «Регион-45» и др.).

### Список литературы

1. Защити меня.- 2008.- №3.
2. Статистические данные Главного управления образования.
3. Федеральный закон от 22 августа 2004 № 122-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей».
4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

*Л.Д.Гулина,  
г. Бирск*

### Становление детского дома как социального института

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов - исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни (например, семья, религия, образование и т.д.), обеспечивающих выполнение жизненно важных для общества функций, включающих совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля [3, с.105].

Социальные институты классифицируются в зависимости от сферы общественной жизни, видов общественных отношений. В связи с этим выделяют: а) экономические социальные институты; б) политические социальные институты; в) институты родства, брака и семьи; г) социальные институты в сфере культуры, образования и другие.

Так как социальные институты являются одним из важных факторов, контролирующих отношения в обществе, то Э. Дюркгейм называл социальные институты «фабриками воспроизводства общественных отношений». Социальные институты организуют человеческую деятельность в определенную систему *ролей* и *статусов*, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни [1].

Исторически значение различных социальных институтов в развитии и жизнедеятельности человека резко менялось, на разных этапах развития общества те или иные институты играли то большее, то меньшее значение. Именно через социальные институты происходит приобщение и усвоение человеком

общественных норм, традиций и правил поведения, обеспечивая его успешную социализацию и интеграцию в общество. Социализация – процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы таким образом, что через формирование «я» проявляется уникальность индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [2, с.6].

В настоящее время в России одной из актуальных проблем, требующих своего разрешения, является увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из форм социальной защиты и поддержки данной категории детей группы социального риска является создание и функционирование учреждений интернатного типа.

Детский дом – государственное образовательно-воспитательное учреждение закрытого типа, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

Детские дома выполняют жизненно важные функции, которые включают в себе совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, социальных учреждений, систему контроля. Детские дома и учреждения интернатного типа должны руководствоваться федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением общеобразовательного учреждения, Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Типовому положению об образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (23.12.2002 №919), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские дома имеют следующие задачи, которые являются и функциями этих учреждений:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

При этом учреждение должно строить свою деятельность на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников и других [4].

Семья является основным институтом социализации ребенка. Сопоставление семьи как социального института с детским домом позволит определить, насколько детский дом соответствует статусу социального института. Семья выполняет главную функцию – первичной социализации детей. Для большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, такую функцию выполняет детский дом: педагогический коллектив, детское окружение, социальный климат этого интернатного учреждения. Поэтому на детский дом как на основной институт первичной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается особая ответственность – способствовать становлению полноценной личности.

Следующая основная функция семьи – это воспитательная функция. Воспитанием детей-сирот в интернатном учреждении занимаются педагоги, воспитатели, социальные педагоги. Как бы то ни было, естественно, они не могут заменить семейное воспитание, но роль педагогов и воспитателей в воспитании детей нисколько не умаляется. Так как многие выпускники детских домов с теплотой вспоминают своих воспитателей, педагогов, это может говорить о том, что детский дом также выполняет воспитательную функцию на должном уровне.

Значительной функцией семьи является ее защитная функция. Именно в семье ребенок чувствует себя в безопасности от всех проблем: экономических, психологических, социальных. Для многих людей в отношении семьи будет актуальна пословица: «Мой дом – моя крепость». Такой крепостью во всех отношениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является детский дом.

Это лишь некоторые функции, которые выполняет семья. Анализ исполнения этих функций детским домом позволяет сделать вывод о том, что детский дом является социальным институтом. Именно здесь ребенок может чувствовать себя в безопасности, социально адаптироваться к обществу.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит естественным путем. Детские дома как социальные институты должны упорядочивать, координировать множество индивидуальных действий детей, придавать им организованный и предсказуемый характер, обеспечивать стандартное поведение детей в социально типичных ситуациях. Выполнение всех этих требований и социальных функций будет способствовать тому, что статус детского дома как социального института будет неуклонно расти.

### **Список литературы**

1. <http://www.people.nnov.ru/jg/soc>
2. Лазарев А.И., Блинков Ю.А., Голубцова Г.В. Трансформация института современной семьи: проблемы семейной социализации // Отечественный журнал социальной работы.- 2004.-№3.-С. 4-8.
3. Социальная политика: Энциклопедический словарь/ Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Волгина; отв. ред. д-ра филол. наук Т.Е. Сулимова.- М.,2005.



## **Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях патронатного воспитания**

Отечественная и мировая практика доказывают: «гарантии благополучного будущего ребенка-сироты в семье значительно выше, чем устроенного в учреждение, воспитание и содержание ребенка-сироты в семье обходится государству и обществу значительно дешевле, чем в учреждении». (Е.Е.Чепурных, Общероссийская конференция «Сироты России: право ребенка на семью», 2001 г.)

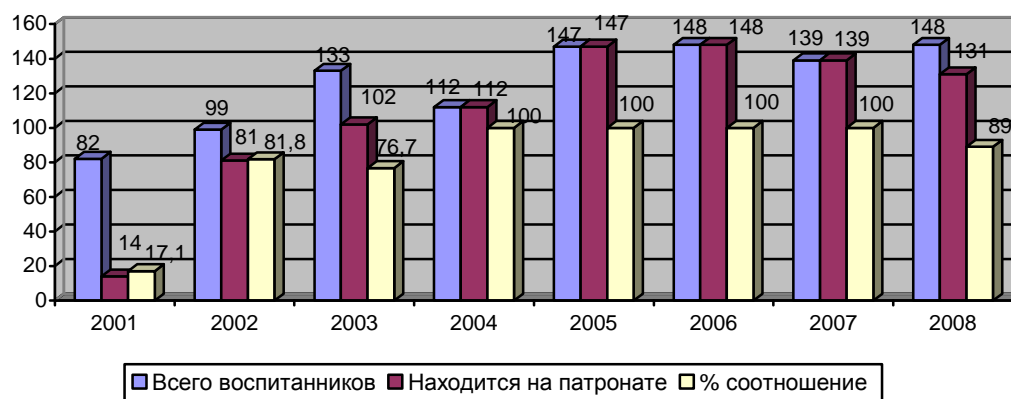
Одной из семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является патронат. («Патрон – покровитель, заступник, либо благодетель». Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, 1863 г.). Помещение детей в семью патронатного воспитателя помогает осуществлять воспитательную программу в условиях, наиболее приближенных к естественным. В патронатной семье ребенок, являющийся социальным сиротой, не видит негативных ситуаций, присутствовавших в его кровной семье. А.А.Северский отмечает, что концептуальным фактором в современной ситуации российского детства должна стать защита прав ребенка. Под защитой прав ребенка подразумевается «создание ему условий для позитивной социализации, в которых он сможет в полной мере играть свою позитивную социальную роль». (Общероссийская конференция «Сироты России: право ребенка на семью», 2001 г.)

Таким образом, патронат - оптимальная форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Россия находится в самом начале пути развития института патронатных семей. Успешное становление и последующее развитие патронатного движения в Курганской области было бы невозможно без создания соответствующих организационно-методических условий. В частности, была создана необходимая нормативно-правовая база: 20 августа 2001 года принят закон Курганской области «О порядке передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на патронат». Патронатное воспитание – профессиональная контрактная работа. В соответствии с законом патронатному воспитателю как сотруднику детского дома выплачивается зарплата, на детей выдается денежное содержание.

Сегодня 131 воспитанник проживают в семьях 78 патронатных воспитателей. Значительная часть патронатных семей проживает в сельской местности, в 15 населенных пунктах Курганской области.

*Динамика развития патронатных семей* показана в диаграмме.



Развитие института патронатного воспитания выдвинуло на первый план функции социально-педагогические. Мы определили **приоритетные направления социально-педагогической деятельности**, где главным являлась **реабилитационная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**. Основным смыслом деятельности специалистов детского дома стало создание условий для относительно направляемой социализации личности.

Воспитанник включается, пусть и не сразу, в различные виды продуктивной деятельности: помощь по дому, по хозяйству, уборка квартиры, своей рабочей и игровой зон, приготовление еды, совместный поход по магазинам и за подарками для членов семьи. Дети получают необходимое общение со взрослыми и сверстниками, что способствует снятию эмоционального напряжения и тревожности, снижению агрессии. В патронатной семье у ребенка появляются определенные обязанности, что позволяет развить самостоятельность и саморегуляцию личности, а также внутренний самоконтроль. И самое главное, у ребенка появляется образец для подражания, что облегчает усвоение и воспроизводство социального опыта.

В детском доме создана служба сопровождения патронатного воспитания. Служба социально-педагогической направленности функционирует на основе положения, утвержденного Главным управлением образования Курганской области. Деятельность службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка направлена на создание условий для оптимального развития воспитанника.

**Служба сопровождения** - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения, т.е. совокупность последовательных действий, позволяющих патронатным воспитателям и их воспитанникам определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. Служба сопровождения детского дома, с одной стороны, отслеживает **успешность становления патронатного воспитателя**, с другой стороны, анализирует **динамику психолого-социального развития ребенка** в новых условиях, а также **развитие детского дома как системы**, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

В деятельности служба сопровождения руководствуется **принципами:**

- рекомендательного характера советов сопровождающего, что позволяет проявлять самостоятельность ребенку в решении актуальных для его развития проблем. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком и его воспитателями;

- приоритета интересов сопровождаемого (на стороне ребенка), который ориентирует взрослых на включение в решение проблемных ситуаций знаний из области педагогики и психологии, собственного опыта и понимания, что у ребенка таких знаний нет. Специалист службы сопровождения должен стремиться каждую проблемную ситуацию решить с пользой для ребенка, помочь воспитателям грамотно и мудро найти выход из нее;

- непрерывности сопровождения, что гарантирует непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы, в процессе личностного становления ребенка до появления навыков самостоятельной жизни после выпуска из детского дома;

- мультидисциплинарности сопровождения, который реализуется через согласованную командную деятельность специалистов;

- индивидуальности сопровождения через создание системы успешной социальной реабилитации, адаптивного образования и психолого-социального благополучия детей.

Об **эффективности работы** службы сопровождения можно судить:

- по увеличению количества патронатных семей, в которых устроены воспитанники детского дома;

- по успешности социальной реабилитации и психолого-социального благополучия детей, находящихся в замещающей семье;

- по продолжению отношений между патронатными воспитателями и их воспитанниками по достижении ребенком 18-летнего возраста;

- по востребованности услуг службы со стороны педагогов детского дома, патронатных воспитателей, воспитанников детского дома, педагогов образовательных учреждений и т.д., что отражается в протоколах заседаний комиссий, консилиумов, индивидуальных консультаций специалистов;

- по выраженности роста удачно решенных проблем в сравнении с проблемами, решить которые не удалось.

**Содержание деятельности** службы сопровождения состоит в:

- научно-методическом и организационном обеспечении разработки и реализации модели и программы развития детского дома как системы, способствующей устройству ребенка в замещающие семьи, осуществляющей сопровождение его развития;

- созданию системы дополнительного образования для воспитанников, проживающих в детском доме и в замещающих семьях с целью оптимального развития и расширения социальных связей;

- созданию программ индивидуального развития воспитанников, имеющих профилактическую и коррекционную направленность;

- научно-методическом, организационном сопровождении деятельности психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников;
- повышении квалификации педагогических работников, руководителей детского дома;
- проведении просветительской и информационной работы с населением.

Служба сопровождения, созданная в детском доме, выделяет основные **направления** в работе с детьми, переданными на воспитание в замещающие семьи:

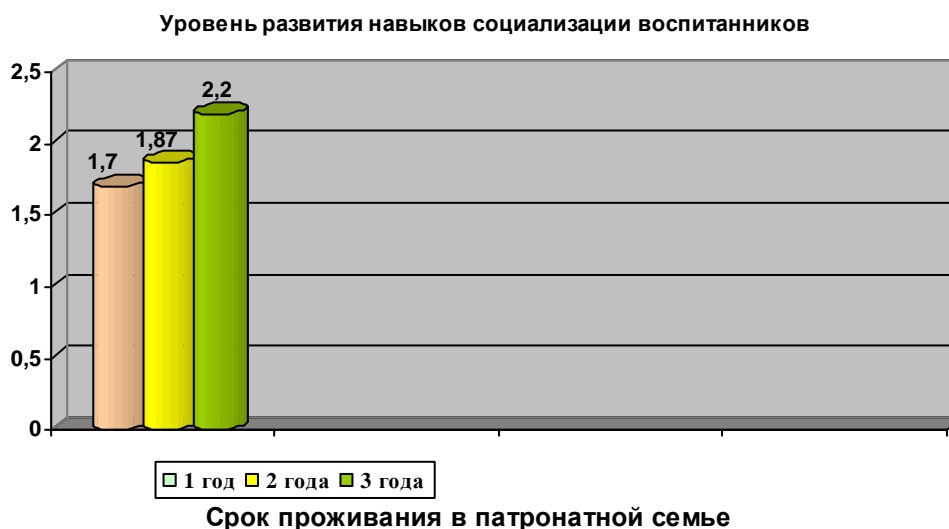
- оценка состояния, развития, осуществление мониторинга развития и воспитания детей на разных этапах;
- оценка состояния и мониторинг здоровья ребенка, оказание помощи в формировании здорового образа жизни;
- выработка и регулярный пересмотр плана повседневной жизни воспитанника;
- помощь ребенку и патронатным воспитателям при адаптации к новым условиям;
- постоянная помощь и поддержка в решении личностных проблем ребенка;
- преодоление затруднений в учебе, создание условий для адекватного выбора ребенком и его воспитателями образовательного маршрута на всех этапах образовательного процесса (выбор ДООУ, поступление в 1 класс, переход в 5 класс, переход из 9 класса в 10-й или выбор учреждения начального профессионального образования и т.д.);
- изменение образовательного маршрута в процессе сопровождения развития ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья;
- поиск эффективных путей развития и социализации детей.

В анализе развития ребенка задействованы все подразделения службы детского дома. В разработанной технологии мониторинга выделены основные направления деятельности, показатели изучения, диагностические измерители, а также коррекционные мероприятия.

В ходе проведения динамического контроля рассматриваются **факторы**, способствующие успешной социализации:

- укрепление здоровья;
- повышение уровня культуры, полоролевой идентичности воспитанников;
- повышение познавательного уровня, морально- нравственных и ценностно-смысловых представлений;
- приобщение к определённому уровню культуры, овладение суммой знаний, умений, навыков, направленности личности, повышение учебной мотивации;
- формирование профессионального самоопределения, предпосылок самореализации и самоутверждения ребёнка в актуальной жизни.

## Анализ изучения уровня социализации патронатных воспитанников



По итогам изучения уровня социализации воспитанников детского дома, находящихся на патронате, наблюдается положительная динамика в развитии личностных качеств, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации у детей и подростков, проживающих в патронатных семьях более длительный период.

На графике отчетливо видно, что **воспитанники, находящиеся на патронате на протяжении 3 лет, имеют более высокий уровень социализации:**

- они владеют в должной степени социоприемлемыми вариантами поведения,
- умеют проявлять инициативу в организации общения со сверстниками обоего пола,
- действуют в соответствии с правилами, проявляя самостоятельность,
- имеют положительную учебную мотивацию,
- осознают важность выбора профессии,
- хорошо владеют санитарно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняют домашнюю работу.

**Несколько ниже уровень социализации у воспитанников, проживающих в семье 2 года:** дети имеют слаборазвитые навыки самостоятельности и самоконтроля, не всегда умеют организовать общение со взрослыми и сверстниками, трудовая и учебная деятельность нуждается в контроле со стороны взрослых.

**Слабый уровень социализации, в сравнении с другими детьми, находящимися на патронате, имеют воспитанники, проживающие в семье 1 год:** они имеют низкие показатели коммуникативных навыков, у воспитанников отсутствует адекватная учебная мотивация, дети не придают значения сохранению своего здоровья.

Анализируя данные таблицы и графика, **можно отчетливо проследить тенденцию роста уровня социализации в соответствии с длительностью**

**проживания в патронатной семье**, т.е. чем дольше живет ребенок в семье, тем выше уровень социализации. Таким образом, можно сделать вывод, что дети и подростки, находящиеся на воспитании в патронатной семье, которая, в свою очередь, способствует формированию необходимых социокультурных навыков, приобретают необходимый положительный опыт адаптации в обществе и устойчивость к антисоциальным явлениям.

Система патронатного воспитания выделила следующие преимущества:

- во-первых, устройство в семью детей сложной категории – среднего школьного и подросткового возраста – с целью получения оптимального уровня образования и их социальной адаптации;

- во-вторых, патронатное воспитание – это профессиональная деятельность воспитателя, направленная на непрерывную и последовательную коррекцию личности ребенка, пережившего травматический опыт проживания в неблагополучной семье или в интернатном учреждении;

- в-третьих, патронатное воспитание осуществляется при разграничении ответственности по защите прав и законных интересов ребенка детским домом и патронатным воспитателем, что подразумевает профессиональное (юридическое, материальное, психологическое, медицинское) сопровождение ребенка и семьи.

Патронатное воспитание предполагает наличие профессиональных служб, обеспечивающих как работу с ребенком до и после устройства, так и работу с самой патронатной семьей. Тем самым можно говорить о том, что патронатное воспитание – это целостная педагогическая система, охватывающая всю совокупность отношений ребенка, патронатной семьи и службы сопровождения.

*И.П.Терских,  
г.Курган*

### **Формирование системы работы по профилактике самовольных уходов и правонарушений воспитанников детского дома**

В настоящее время подростки являются самой криминогенно поражённой частью населения. Увеличилось среди преступников число девочек – подростков, число школьников, состоящих на учете в ОВД за употребление спиртных напитков, наркотиков и токсических веществ, а также причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям антиобщественной направленности.

Ученые и практики встревожены ростом количества безнадзорных детей (по разным статистическим данным количество безнадзорных детей в Российской Федерации от 2 до 5 млн), распространением психических и иных форм отклоняющегося поведения и развития.

Значительную часть безнадзорных детей составляют подростки, отличающиеся девиантным поведением, употреблением алкоголя, наркотиков, совершающие правонарушения. Безнадзорность подростков является первым ша-

гом к беспризорности, нарушению нормального процесса их социализации. Подростковая безнадзорность стала одной из серьезных социально-педагогических проблем общества.

Применение мер уголовного наказания, какова бы ни была их эффективность, теперь уже недостаточно для сдерживания и тем более существенного ограничения числа совершаемых преступлений. В этих условиях становится, как никогда ранее, актуально предупреждение правонарушений и безнадзорности.

Проведя анализ характеристик поведения воспитанников, поступающих в детский дом за последние годы, мы установили, что равнодушие к учебе испытывают 30,4%, негативное отношение-16,7%, эпизодически употребляли алкоголь 23,3%, закрепившаяся привычка к курению сформирована у 70%, уходили из дома 10%, состоят на учете в ОВД 15,4%. Большинство поступивших имеет социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект, проблемы медико-социального характера.

Результаты исследований показывают, что подростков, ориентированных на ведение законопослушного образа жизни, обладающих устойчивой морально-нравственной позицией, с каждым годом становится все меньше. При этом 25-30% подростков-девианты, а оставшиеся 50-60% относятся к «неустойчивому типу», часть из них склонна к переходу в число «активных» девиантов.

Отсюда возникает необходимость создания комплексной, скоординированной системы профилактической работы по предупреждению и уменьшению роста правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников детского дома.

#### ЗАДАЧИ:

1. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Осуществление и расширение межведомственного взаимодействия в области профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Создание и системное пополнение нормативно-правовой и информационно-методической базы в области профилактики безнадзорности и правонарушений.
4. Разработка и реализация профилактических программ, планов и методик, определяющих комплекс действий по совершенствованию воспитательной работы в детском доме и позволяющих более целенаправленно и эффективно решать проблемы организации учебно-воспитательной, досуговой деятельности несовершеннолетних в области профилактики безнадзорности и правонарушений.

Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений определили следующие **виды деятельности педагогического коллектива:**

- ❖ проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики воспитанников;
- ❖ постановка на педагогический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;

- ❖ постановка на индивидуально-профилактический учет несовершеннолетних, по основаниям указанным в ст. 5 ФЗ №120 « Об основах системы профилактики ...»;
- ❖ разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- ❖ привлечение необходимых специалистов (нарколог, гинеколог, юрист, инспектор по делам несовершеннолетних и др.) для проведения консультаций с детьми, оказания им адресной помощи;
- ❖ осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ребенка;
- ❖ обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- ❖ организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- ❖ обеспечение занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- ❖ организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел и т.д.);
- ❖ привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ❖ использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения воспитательных мероприятий, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ❖ проведение опросов, анкетирования учащихся по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- ❖ выпуск стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Для предупреждения правонарушений и самовольных уходов, коррекции отклонений поведения воспитанников существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью, а также комплексный подход в работе с воспитанниками.

Диагностика проводится специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. Специалисты консилиума:

1. Определяют пути медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.



2. Выработывают согласованные решения по определению образовательного маршрута.

3. Проводят динамическую оценку социального и психологического состояния ребенка, коррекции ранее намеченной программы.

4. Принимают решение об изменении индивидуального воспитательного маршрута, социально-психологической работы при наличии положительных или отрицательных результатов работы.

С учетом результатов диагностики и наблюдения за поведением воспитанника создается банк данных детей «группы риска», а педагоги, сопровождающие ребенка, составляют план индивидуально-профилактической работы на каждого воспитанника, имеющего проблемы в поведении, который утверждается директором. Замеры по методике изучения личности проводятся периодически, примерно через каждые 4-5 месяцев. На их основе фиксируются результаты проделанной работы, уточняются по другим методикам и вносятся изменения в план работы. Кроме того, на основании удостоверяющих документов (информации из ОВД, решения суда и др.) в учреждении ведется банк данных о воспитанниках, состоящих на индивидуально- профилактическом учете.

Таким образом, диагностика позволяет выявить детскую проблематику, определить её причины и факторы риска, лежащие в основе противоправного поведения и приступить к созданию плана индивидуальной профилактической работы. При этом план как совокупность целенаправленных мер и мероприятий имеет гибкий характер и может корректироваться по ходу деятельности.

На следующих этапах реализации плана профилактической работы привлекаются к работе те специалисты (социальный педагог, психолог, инспектор ИДН, фельдшер, заместитель директора по УВР, воспитатель, классный руководитель), которые в комплексе способны более эффективно решать выявленные проблемы. Это позволяет создавать простую, но эффективную систему сопровождения, а не проводить отдельные несогласованные мероприятия.

Заказ на разработку плана индивидуальной профилактической работы, контроль за исполнением, а также общий анализ ситуации рассматривается на заседании консилиума и Совета профилактики. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится после издания приказа по детскому дому в случае необходимости предупреждения правонарушений, либо для оказания помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.

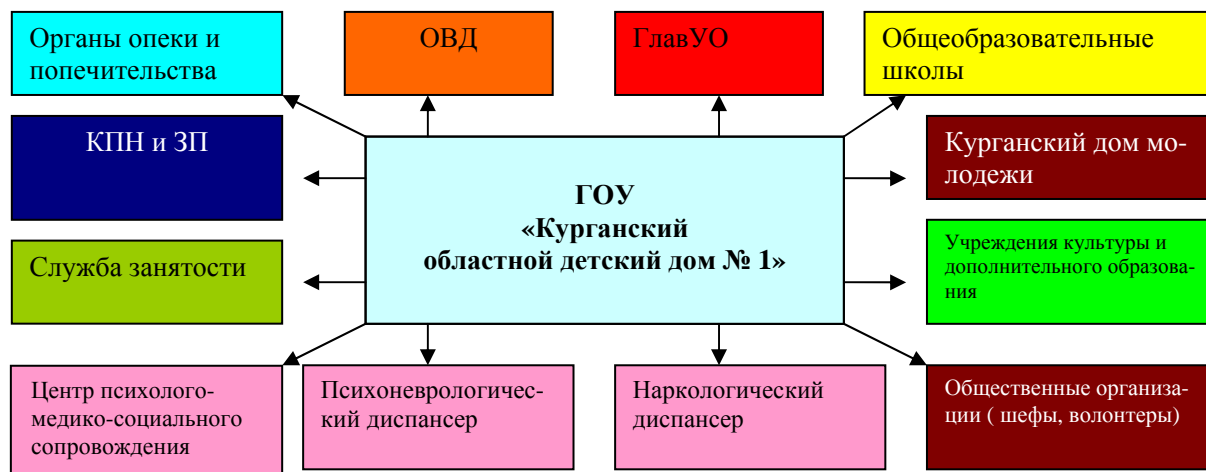
В каждом случае план носит индивидуальный характер и строится исходя из анализа ситуации и проблем конкретного подростка.

Измерения результативности работы с воспитанником специалисты ПМПК проводят через:

- методы оценки, т.е. обратная связь от подростка, мнение воспитателей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности;
- источники информации - результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы педагогов об активности подростка в делах детского дома, учёбе и труде, милицейские сводки и др.

Вся деятельность педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности не может быть успешной без эффективного межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики.

### Схема структуры взаимодействия детского дома с другими учреждениями и ведомствами



**Формы взаимодействия:** осуществление мероприятий по защите прав несовершеннолетних, решение вопросов жизнеустройства, совместные акции, праздники, временное трудоустройство, видеоклуб, встречи, обсуждение поступков воспитанников, отчет о работе, информационный обмен, дополнительное образование, организация досуга, семинары, обмен информацией, инструктивно-методическое сопровождение, регулярные встречи, рейды, обмен информацией, профилактические беседы, переписка, консультация, обследование и лечение, беседы, экскурсии, тестирование выпускников с целью профориентации.

Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - ведущие ценности, которыми мы руководствуемся и которыми насыщена воспитательная система детского дома.

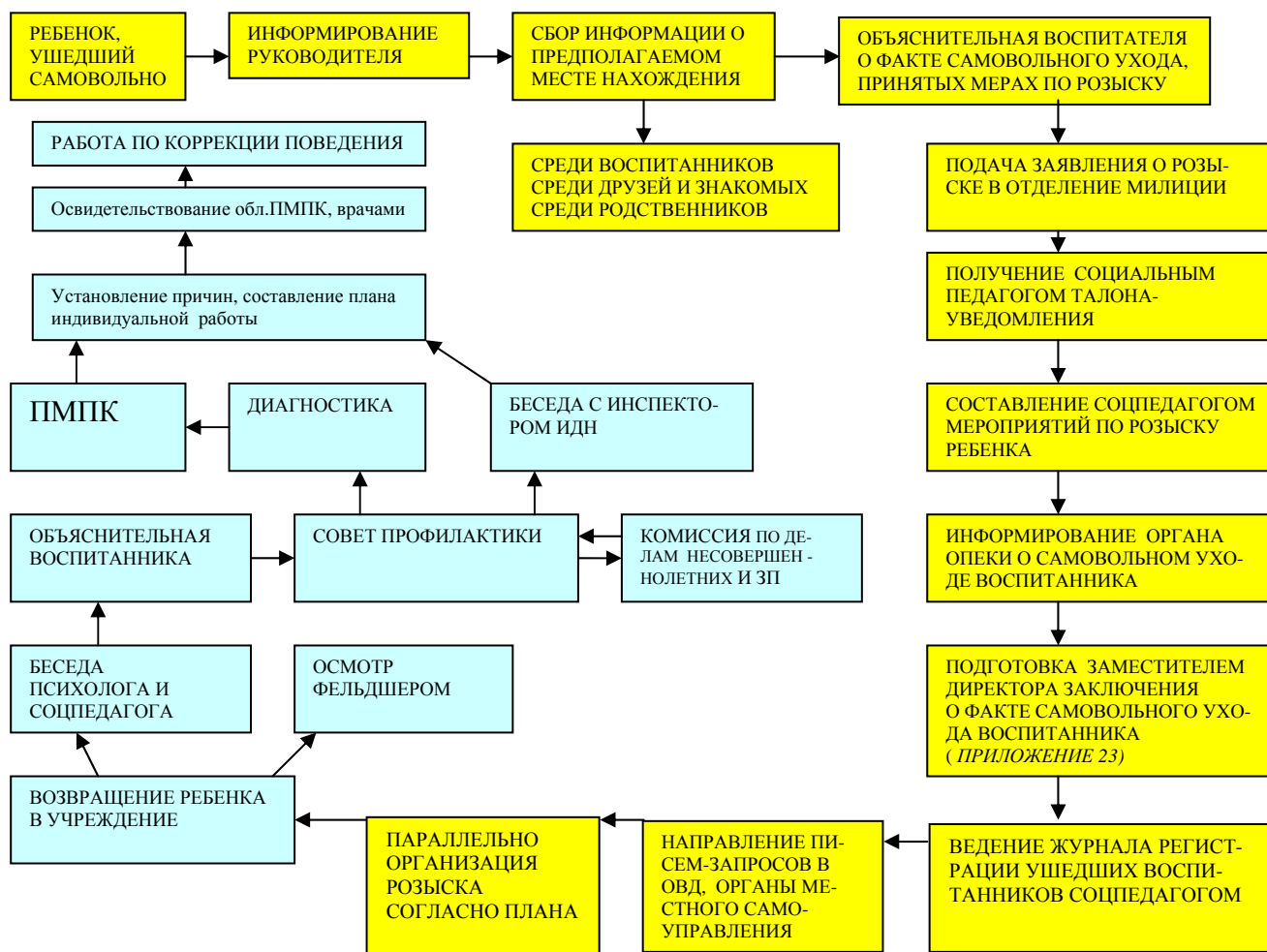
Помимо общих мероприятий, проводимых в детском доме, параллельно выстраивается и система работы воспитателя в семье. Работа воспитателей опирается на систему работы через различные целевые воспитательные программы, разработанные педагогами детского дома.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет лагерь труда и отдыха, в котором создаются профильные отряды (спортивный, трудовой, экологический), а также практика вовлечения воспитанников в отряды по наведению порядка, отряды юных пожарных, юных экологов, зеленого патруля. Наиболее эффективной формой отдыха считаем развитие детско-юношеского туризма.

Важным направлением работы является также правовой всеобуч, в рамках которого проводятся тематические воспитательские часы по праву, неделя права, лекции и беседы о здоровом образе жизни, социально – ролевые игры, причём в подготовке и проведении мероприятий принимают участие не только педагоги, но и работники УВД.

Одной из серьезных проблем продолжают оставаться самовольные уходы воспитанников. В этом направлении мы выстроили следующий алгоритм.

Основной причиной уходов является нежелание воспитанников жить и учиться в условиях государственного учреждения.



С воспитанниками, совершившими самовольный уход, проводятся индивидуальные профилактические беседы, анкетирование, занятия с педагогом-психологом по индивидуальной программе сопровождения, консультации у врача-нарколога, анкетирование «Мое отношение к самовольным уходам».

Таким образом, эффективный системный подход в организации профилактической деятельности несовершеннолетних должен включать в себя как необходимые разовые мероприятия, направленные на снижение остроты спонтанно возникшей ситуации, связанной с девиантным поведением воспитанников, так и достаточные постоянно действующие мероприятия, планово-встроенные в учебно-воспитательный процесс.

## РАЗДЕЛ IV. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Т.В.Дорохова,  
г.Курган*

### **Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений подростков**

Сегодня, как никогда прежде, перед человечеством встала глобальная проблема - безудержный рост преступлений, особенно среди подростков и молодежи.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, мотивы, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, педагогов, классных руководителей, ближайшее окружение.

В настоящее время основными мероприятиями по предупреждению правонарушений в общеобразовательных школах является постановка подростка на внутришкольный учет и проведение совета профилактики, где идет «забывание» и так травмированного подростка, который ждет помощи, а не обвинения. Введение в состав комиссии психолога позволит подходить к каждому подростку с учетом особенностей его личности, принимать какие-то меры индивидуально. Опыт работы с подростками показывает, что только в исключительных случаях можно прибегать к публичному обсуждению подростка.

Совет профилактики с привлечением в него психолога и уменьшением состав комиссии (так как только узкий круг единомышленников не навредят ребенку разбором его дела, а, наоборот, побудят к размышлению о своей жизни после обсуждения, вызовут его на внутренний диалог, суд над собой, в котором он сам и обвинитель, и защитник, и судья) подходит к подросткам с 14 лет. Подросткам с 11 лет необходимы профилактические мероприятия, которые бы открыли им перспективу будущего, так как в таком возрасте дети не умеют ее видеть. В этом поможет программа, которая заслуживает внимания, потому что она основывается на профилактических мероприятиях не только с ребенком, но и его окружением. Программа рассчитана на 10 месяцев.

Диагностическая работа (с привлечением педагогов, классных руководителей, медика, психолога, которые дают характеристику подростка).

Анализ информации (по результатам этого анализа составляется подробная медико-психолого-педагогическая характеристика на подростка и его семью, с которой социальный педагог знакомит педагогов, информирует и инструктирует педагогический коллектив о дальнейшей работе).

Работа с семьёй (социальным педагогом проводятся беседы о том, что с ребенком будет проводиться комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений, заручаемся поддержкой родителей, диагностирование детско-родительских отношений, выявление причин плохого поведения).

Коррекция противоправного поведения. Экскурсия отобранной группы подростков в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или просмотр документального фильма о жизни подростков в данном учреждении и причина его пребывания в нем. Подростка не может оставить равнодушной перспектива его будущего. Этот приём называют «шоковой терапией». Цель данного этапа коррекционной работы - активизация самосознания подростка, осознание последствий противоправного поведения, актуализация смысла жизни. После посещения колонии подростки, как правило, устремляются в свои территориальные группы, где обмениваются информацией об увиденном со сверстниками и эмоционально заражают последних.

После «шоковой терапии» необходимо без нравоучений помочь подростку разобраться в ситуации. Поэтому на этом этапе предполагается встреча с представителем церкви, во время которой он будет беседовать с ним о понятиях добра и зла, а также встреча с интересными людьми (достигшими высокого результата в чем-то). Цель этого этапа - воздействие на систему ценностных ориентаций, которая определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу мировоззрения, отношения индивида к окружающему миру, к другим людям и самому себе, ядро мотивационной жизненной активности, жизненной концепции.

Встреча с психологом, который проводит с подростками беседу и по возможности вскрывает как межличностные, так и внутриличностные конфликты. В результате у подростка формируются адекватные самооценка, уровень притязаний и отношение к себе.

Психокоррекционная работа с проведением групповой психотерапии. Психолог должен спровоцировать столкновение мнений лидеров, цель которого - изменение ценностных ориентиров у трудных подростков в сторону социально одобряемых ценностей. Тренинг предполагается проводить в течение 6 дней по 1.5 часа.

Семейная психотерапия (выявить характер внутрисемейных отношений, определить тип неправильного воспитания, установить причинно-следственную связь между психологическим климатом в семье, характерологическим климатом в семье, характерологическими особенностями подростка и нарушениями его поведения).

Предполагается выявление интересов и склонностей подростков-правонарушителей с последующим определением их либо в спортивные секции, либо в клубы по интересам по месту жительства, сотрудничество с педагогами дополнительного образования.

Реабилитационный этап (связан с оказанием психолого-педагогической поддержки как родителям, так и самим подросткам. На этом этапе проводятся «круглые столы», где социальный педагог привлекает психологов и педагогов школ, где будут разбираться наиболее сложные проблемные ситуации, связанные с семьей подростка, родительские собрания, тренинги и беседы для подростков).

Олимпиада «Семейное счастье» (соревнование семейных команд). Необходимость введения этого блока в программу обуславливается тем, что мы ведем работу с подростками 11-13 лет, а для них игра-соревнование имеет большое воспитательное значение, а тем более если она проходит при участии родителей. Это позволит привлечь родителей к проблеме их ребенка, так как осложненное поведение подростка вызвано нехваткой внимания и отстраненностью родителей от детей.

Вовлечение и участие подростков в социально-значимых делах школы, микрорайона, города.

Школьный летний лагерь «Паруса надежды» (подведение итогов, рекомендации родителям, диагностика подростков и семьи психологом, проведение мероприятий по профилактике правонарушений, например: «Я и улица», «Сотвори в своем сердце чудо», «Права и обязанности», экскурсии, выставки, соревнования, занимательные часы общения с социальным педагогом, психологом, инспектором ГИБДД, по делам несовершеннолетних, медработником, артистом, художником и т.д).

*Л.А.Польщикова,  
г.Екатеринбург*

### **Социально-педагогическая деятельность по правовому воспитанию младших школьников**

Одной из наиболее важных и актуальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволяет обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С раннего детства ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе. Поэтому необходимо особое внимание уделять правовому воспитанию уже с младшего школьного возраста. Важно, чтобы младший школьник почувствовал и осознал себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Права и обязанности изначально входят в социальное пространство личности, являясь мощным фактором ее развития. Однако такое значение права и обязанности приобретают не сразу. Только с возрастом, накапливая о них определенные знания, школьник получает возможность использовать свои права и обязанности как регулятор взаимоотношений с окружающими людьми. Именно с этого момента реализация своих прав при выполнении определенных обязанностей формирует у детей младшего школьного возраста социально-значимые качества личности, которые необходимы для того, чтобы ребенок научился жить в обществе по закону и нравственности.

Психологами (Л.А.Венгер, В.С.Мухина) проанализированы отношения детей к обязанностям и правам. Одни дети имеют стойкую привычку к исполнению своих обязанностей, другие сопротивляются правилам. Но это еще не дает гарантии, что этот ребенок будет хорошим, а другой станет невыносимой личностью [1].

Проблема формирования личности, исследованная психологом Л.И.Божович, заключается в развитии мотивационной сферы человека. В зависимости от внутренних мотивов ребенок начинает искать предметы удовлетворения своих потребностей [3].

Чтобы достичь результата в соответствии со своими требованиями, ребенку необходимо проявить сдержанность, сосредоточенность, но самое главное – «подчинить свое поведение установленным правилам» [7, с. 66].

Воспитание в правах, предписываемых правительством, представлял Ж.-Ж. Руссо. Он полагал, что воспитание должно быть направлено на формирование любви к отечеству, заявляя, что «у вас будет все, если вы воспитываете граждан; без этого все, начиная с правителей государства, будут лишь жалкими рабами» [5, с. 350]. В основе его мировоззрения лежат идеи естественного права, естественного воспитания, из которых постепенно выстраивается теория свободного воспитания, основополагающей идеей которой является принцип свободы ребенка.

Особый интерес представляют рассуждения К.Д. Ушинского на тему свободы и несвободы, воли и неволи, свободной воли, души, что, на наш взгляд, имеет непосредственное отношение к естественно-правовому воспитанию, хотя сам он об этом прямо не пишет. «...Человеку врожденно стремление к свободе, которое обнаруживается в нем еще в младенчестве, при первых попытках стеснить пеленками его произвольные движения» [6, с. 102].

П.Ф. Каптерев осознал, как важна проблема понимания права уже в детском возрасте и насколько необходимо взрослым считаться с этим и предоставлять возможность детям действовать по *личному чувству справедливости*. Он подчеркивал, что у детей иные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, чем у людей зрелого возраста. Поэтому особое внимание необходимо уделять взаимоотношениям между детьми, а именно: учить ребенка самоуважению, умению защищать свои права и признавать права товарищей, никому не позволять унижать себя, ограничивать свои права [4, с. 87].

В начале XX в. в отечественной педагогике была выдвинута концепция свободного воспитания, в основе которой лежал принцип уважения к личности,

признание приоритета ценности человека над любыми иными духовными или материальными ценностями. Наиболее яркими представителями концепции свободного воспитания были К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий. Несомненный интерес в аспекте исследования естественного права представляет работа К.Н. Вентцеля «Декларация прав ребенка», где автор ратует за предоставление равных прав детям и взрослым в индивидуальном развитии, утверждает право детей иметь собственную позицию, право выбора учителя и воспитателя, а также право на создание детских организаций. Гуманистические идеи К.Н. Вентцеля основаны на признании самоценности личности каждого ребенка, его индивидуальной исключительности, что предполагает ориентацию не столько на свободу выбора, сколько на свободу творчества в образовательном процессе [2, с. 70].

Именно принцип самоценности личности направлен на воспитание, сохранение и *развитие «я» ребенка*, которое, по мнению С.Т. Шацкого, «...особенно нуждается в поддержке, в выработке механизмов защиты «я» от разрушения, от возможности манипулирования детьми, их чувствами, волей, сознанием [8, с. 267].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что одним из условий правового воспитания детей младшего школьного возраста является социальная защита ребенка и оказание ему помощи в организации себя, своего психологического состояния, а также установления нормальных отношений в семье, школе и в обществе. Важный аспект в правовом воспитании младших школьников – развитие самостоятельности, дисциплинированности, доброжелательности, отзывчивости, гуманного отношения к людям и уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.

### Список литературы

1. Венгер, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988.-336 с.
2. Вентцель, К. Н. Декларация прав ребенка / К.Н.Вентцель. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 216 с.
3. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики: монография А.В.Запорожец. – М.: Педагогика, 1980. – 272 с.
4. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения /П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева – М.: Педагогика, 1992. – 704 с.
5. Руссо, Ж. - Ж. Об общественном договоре. Трактаты / пер. с фр. – М.: «Канон-Пресс», «Куликово поле», 1998. – 416 с.
6. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 11 т. / К.Д.Ушинский.- М.: Педагогика, 1990. Т.8: Человек как предмет воспитания. – 528.
7. Федеральный закон РФ от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании» (в ред.федеральных законов от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ, от 16.11.1997 г. № 144-ФЗ, от 20.07.2000 г. № 102-ФЗ).
8. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С. Т. Шацкий; ред.- состав. Н. П. Кузина.- М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. Изучение жизни и участие в ней. - 343 с.



### **Сущность понятия «девиантное поведение» с позиций аксиологического подхода**

Большинство современных исследователей понятие «девиантное поведение» употребляют как синоним «отклоняющегося поведения» (В.Г.Баженов, В.П.Баженова, Е.В.Змановская, С.А.Игумнов, В.Г.Кондрашенко, Ю.И.Юричка и др.), под которым чаще всего понимают отклонения от общепринятых в обществе социальных норм и правил поведения.

В.Г.Баженов и В.П.Баженова рассматривают отклоняющееся (или девиантное) поведение как самое широкое понятие, которое противоречит не только принятым в обществе правовым, нравственным нормам, но и нормам психического здоровья [1]. С этим положением трудно согласиться. Под девиантным поведением мы можем понимать только разумное, по выражению С.Л.Рубинштейна, поведение, обусловленное сознательными целями, мотивами, потребностями, интересами, ценностями. Разумное (или произвольное поведение) характеризуется, прежде всего, интеллектуальным «высвечиванием» связи между желанием что-то сделать и возможными действиями. Произвольное поведение отличается сознательным действием, или поступком, так как именно поступок, по мнению С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, является нравственным действием и, в силу этого, единицей анализа личности, её нравственной и эмоционально-волевой сферы. Поступок всегда предполагает особого рода активность субъекта. Он сопровождается борьбой мотивов и принятием решения, хотя во многих случаях эта борьба субъектом не осознается. Поступок всегда осуществляется в соответствии с победившим, устойчиво доминирующим в структуре личности мотивом. В поступке присутствует момент выбора, и это есть акт свободного самовыражения личности. Под нормативным или девиантным поведением мы можем подразумевать только произвольное поведение, так как в таком поведении имеется внутренний план действия, в котором проявляются сознательно выработанные намерения и цель деятельности, прогноз ожидаемого результата и сам результат. Произвольное поведение выступает как единство мотивационно-ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности. И поэтому нам ближе точка зрения В.Г.Кондрашенко и С.А.Игумнова, которые считают, что девиантное, или отклоняющееся, поведение – понятие социально-психологическое, т.к. обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [6].

Ряд авторов (М.Н.Заостровцева, Ю.А.Клейберг, Н.В.Перешеина) рассматривают девиантное поведение как специфический способ демонстрации личностью ценностного отношения к социальным нормам и ожиданиям,

подкрепленного мотивацией, направленной на их изменение [5, 7]. Не думаем, что подростки «группы риска» имеют осознанную мотивацию на изменение социальных норм и ожиданий. Но само обращение к ценностной проблематике в рассмотрении проблем девиантного поведения отвечает нашим взглядам и убеждениям.

Мы считаем, что в условиях гуманизации всех сфер жизни нашего общества, в том числе и образования, мы не можем бездумно формировать конформистов, безусловно принимающих все социальные нормы и требования. В детях необходимо формировать внутренние критерии, с позиций которых они могли бы критически подходить и оценивать нормы, требования, ожидания, как микро, так и макросоциума. И такими критериями, с нашей точки зрения, должны выступать общечеловеческие ценности, которые носят предельно обобщенный идеальный характер и дают достаточную свободу для конкретных проявлений в поведении личности, но в то же время они определяют общую позитивную направленность поведения. Исходя из этого, под девиантным поведением мы понимаем поведение, отклоняющееся от норм общечеловеческих ценностей.

Что касается «отклоняющегося поведения», то мы разделяем позицию исследователей, склонных разводить эти два понятия: девиантное и отклоняющееся поведение. Наука не должна оперировать двумя понятиями с одинаковым содержанием: необходимо либо отказаться от одного из них, либо дифференцировать эти понятия. Коллектив авторов курса лекций по социальной педагогике, изданного под общей редакцией М.А.Галагузовой, предлагает рассматривать девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп [8, с.216]. С этим можно было бы согласиться, если бы данная трактовка понятия не противоречила международной практике его применения, а также закону «Об образовании» Российской Федерации, где девиантное поведение рассматривается как поведение, опасное для общества. Мы считаем, что «девиантное поведение» - это наиболее широкое понятие, которое в рамках психического здоровья включает в себя все виды девиаций. В то же время мы разделяем точку зрения В.Ф.Шевчука, который под отклоняющимся поведением понимает совокупность действий и поступков, не соответствующих формализованным и не формализованным нормам, граничащих с психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении [9]. Такое определение отклоняющегося поведения, по мнению В.Ф.Шевчука, наиболее полно отвечает требованиям педагогики поведения учащихся, так как ещё не включает в себя юридический и медицинский аспекты, но одновременно включает сферу социально-психологической адаптации с привычными поступками учащихся конкретного возраста и социального окружения. Таким образом, именно отклоняющееся поведение является объектом первичной

профилактики в общеобразовательной школе и чаще всего проявляется в форме недисциплинированности.

Напоминаем, что под девиантным поведением мы понимаем отклонения в поведении человека от норм общечеловеческих ценностей. Под нормой, в свою очередь, в данном контексте мы понимаем не среднюю величину чего-либо, а образец, эталон, в частности, образец позитивного поведения с позиций общечеловеческой морали.

Рассматривая систему общечеловеческих ценностей, мы пришли к выводу, что в своей целостной совокупности она составляет основу такого понятия, как «культура». Излагая свой взгляд на культуру, известный русский философ и литературовед М.М.Бахтин писал: «Не должно, однако, представлять себе область культуры как некоторое пространственное целое, имеющее границы, но имеющее и внутреннюю территорию. Внутренней территории у культуры нет. Она вся расположена на границах: границы проходят всюду, через каждый момент её, систематическое единство культуры уходит в атомы культурной жизни, как солнце отражается в каждой капле её. Каждый культурный акт существенно живет на границах: в этом её серьезность и значительность; отвлеченный от границ, он теряет почву, становится пустым, заносчивым и умирает» [2, с. 226].

Существуют различные интерпретации положения о пограничности культуры. В.П.Зинченко и Е.Б.Моргунов пытаются локализовать культуру на границе материального и духовного, отмечая, «...что единство материального и духовного не изначально, не неизменно. Это всегда единство противоречивое, соревновательное, часто обозначаемое как борьба противоположностей... История материальной культуры - это следствие развития деятельностной сущности человека и одновременно эмбриогенез, творчество духовной культуры. Это и история их становления» [4, с.40].

Общечеловеческие ценности - это порождение человеческой культуры как цель и положительный полюс ценностного пространства различных форм коллективного сознания и, с нашей точки зрения, будет правомерным вывод о том, что культура каждого отдельно взятого человека располагается на границах осознания им общечеловеческих ценностей, т.е. человек, интериоризировавший общечеловеческие ценности, переведший их во внутренний план, осознавший их как личностные ценности, составляющие основу мотивации его поведения, есть культурный человек.

Интериоризация той или иной общечеловеческой ценности проявляется в сформированности соответствующих качеств личности. «Качества личности,- по определению Л.И.Божович,- представляют собой результат усвоения ребенком существующих в данном обществе форм поведения. По своей психологической природе они являются как бы синтезом, сплавом специфического для данного качества мотива и специфических для него форм и способов поведения.

Формирование качеств происходит в процессе упражнения ребенка в соответствующих формах поведения, осуществляющегося при наличии определенной мотивации» [3, с. 271].

В данном случае, интериоризированные общечеловеческие ценности лежат в основе мотивации поведения подростка. Необходимо отметить, что это двухсторонний, взаимосвязанный процесс: формирование качеств приводит к усвоению соответствующих общечеловеческих ценностей, которые в свою очередь становятся внутренним побуждающим мотивом поведения согласно усвоенным образцам.

Совокупность достаточно сформированных социально значимых качеств порождает свойство личности - ее воспитанность. В науке утвердился интегральный подход к изучению и характеристике воспитанности, суть которого в поисках стержневых критериев воспитанности.

Рассматривая общечеловеческие ценности как цель воспитания, а их интериоризацию как результат, мы не можем не признать, что степень сформированности общечеловеческих ценностей является важнейшим показателем воспитанности личности. При изучении воспитанности школьников необходимо вычлнить не только качества, соответствующие той или иной общечеловеческой ценности, но и признаки, приметы становления и развития этих качеств, т.е. мы выходим на различные уровни сформированности общечеловеческих ценностей и соответствующих им качеств. Будучи объектом воспитания, школьники становятся субъектами активной деятельности и самовоспитания не сразу, а по мере того, как развиваются их интеллектуальные возможности, способность к оценке и самооценке, регуляции своего поведения и поведения других, самостоятельной организации деятельности. При этом признаком становления воспитанности выступает самостоятельное принятие правильного поведенческого решения, степень проявления саморегуляции, которые выражаются в умении ставить перед собой цели и задачи, делать оправданный, обоснованный выбор способов деятельности [10].

Динамику, признаки проявления разных уровней сформированности качеств личности и соответствующих им общечеловеческих ценностей раскрывают соотношение внешней регуляции и саморегуляции, степень самостоятельности и направленность деятельности и поведения школьника.

Несформированность общечеловеческих ценностей или невоспитанность школьника проявляются в отрицательном опыте поведения, в неразвитости самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется.

Признаком высокого уровня сформированности общечеловеческих ценностей или воспитанности является наличие устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции.

Процесс формирования общечеловеческих ценностей продолжается в течение всей жизни человека; на том или ином этапе возрастного развития мы можем вести речь только лишь о промежуточных результатах. Важным представляется выявление такого качества (или качеств) личности, которое соответствует системообразующему элементу общечеловеческих ценностей и лежит как в основе формирования всех других качеств (и соответствующих ценностей), так и в основе предупреждения отклоняющегося поведения подростка. С нашей точки зрения, таким качеством является чувство собственного достоинства, самоуважения, или любовь к себе, - понятия, между которыми можно поставить знак равенства. С одной стороны, именно это качество, прежде всего, выступает важнейшим критерием сформированности позитивного отношения к такому системообразующему элементу общечеловеческих ценностей как Человек, с другой, чувство самоуважения лежит в основе реализации такой ведущей возрастной потребности подростков как самоутверждение, стремление занять достойное место в коллективе сверстников. Другими словами, чтобы предупредить отклоняющееся поведение подростков и заложить основу дальнейшего формирования всей совокупности общечеловеческих ценностей, необходимо, прежде всего, сформировать в подростковом возрасте такое качество личности как самоуважение или любовь к себе, в котором, прежде всего, выражается понимание самоценности человеческой личности и самого себя как личности. Эта связь объективна, устойчива, существенна и поэтому носит, с нашей точки зрения, закономерный характер.

Интериоризированные общечеловеческие ценности выступают в виде убеждений личности, которые являются важнейшим компонентом её мировоззрения, составляющего ядро сознания личности. Осознанные общечеловеческие ценности начинают выполнять регулирующую функцию, субъективно реализуясь в социально ориентированной деятельности, что осуществляется с помощью специальных умений, приемов. Следовательно, педагог, формируя ту или иную общечеловеческую ценность, должен побудить соответствующее действие, а через него и деятельность субъекта, организовав благоприятные педагогические условия для её реализации. В процессе деятельности идет осознание идеальных целей деятельности, их конкретизация и личностное принятие ребенком. При этом важно, чтобы деятельность соответствовала природным задаткам ребенка, его потенциальным способностям, чтобы ребенок был успешным в реализации этой деятельности. В противном случае деятельность не будет приносить удовлетворения ребенку и, тем более, невозможно в таких условиях формировать ценностное отношение к целям деятельности. В процессе деятельности совместно с педагогом ребенок оценивает и отбирает наиболее подходящие (апробированные человечеством) средства, у него складываются личностно значимые отношения и одновременно идет принятие соответствующих норм, регулирующих эти отношения, формируются на этой основе социально значимые качества.

## Список литературы

1. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников.- Ростов-н/Д., 2006.
2. Бахтин М.М. К эстетике слова // Контекст.- М., 1973.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М., 1968.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии.- М., 1994.
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие.- М., 2004.
6. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие.- Минск, 2004.
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений.- М., 2006.
8. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой.- М., 2000.
9. Шевчук В.Ф. Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Екатеринбург, 1993.
10. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников.- М., 1990.

*И.В.Бобкова,  
г.Курган*

### Из опыта работы социального педагога с дезадаптированными детьми

*Ребенок привлекает наше внимание,  
когда мешает и вносит смуту. Мы  
замечаем и помним только эти моменты.  
И не видим, когда он спокоен, серьезен.  
сосредоточен. Так ребенок учится  
скрывать свое истинное лицо, приравнивается  
к нашим требованиям. Он как бы входит  
в норму наших требований.  
Я. Корчак*

Отклоняющееся поведение можно назвать актуальной проблемой современного общества. В условиях кардинальных социально – экономических преобразований усиливается социальное расслоение общества, воспроизводятся различные формы социального неравенства. Особое негативное влияние социального расслоения общества проявляется в отношении представителей групп социального риска, прежде всего дезадаптированных детей.

Актуальным направлением в работе с дезадаптированными детьми становится социальная реабилитация, т.е. восстановление возможности социального

развития, способности полноценного социального функционирования, восстановления способности действовать активно, созидательно.

Социальный педагог всегда видит перед собой сложную и целостную картину отклоняющегося поведения, где легкие формы сменяются более тяжелыми. Если социальный педагог по определяющему и сопутствующим признакам устанавливает принадлежность отклоняющегося поведения к одному из видов, то в дальнейшем он опирается на рекомендации по коррекции этого вида отклонения.

Главная цель девиантного поведения учеников – попытка избавиться от напряжения. Выделяют детей требовательных, властных, мстительных.

В одной из школ социальным педагогом была проведена коррекционная работа с требовательными и депрессивными детьми. Для работы были подобраны определенные методики.

Требовательных детей трудно назвать девиантными, но их поведение настораживает. Это дети с очень развитой потребностью быть всегда в центре внимания. У таких детей наблюдается повышенная тревожность, назойливость, неуравновешенность, любят приврать.

#### *Коррекционная методика «Персональная опека»*

*Форма:* упражнение.

*Цель:* коррекция поведения требовательного ребенка.

*Реализация.* Известно, что в больших дозах все приедается. Даже общение с любимым учителем. Нужно предложить учителю отложить все свои самые срочные дела, и целую неделю заниматься только с требовательным учеником. Провести индивидуальную коррекционную работу. В конце недели должно наступить пресыщение общением и ученик сам начнет потихоньку отставать от учителя, станет меньше терроризировать его беспричинными требованиями и своей ревностью.

#### *Коррекционная методика «Поможем другу»*

*Форма:* упражнение.

*Цель:* коррекция поведения депрессивного ребенка.

*Реализация.* Ребенку депрессивному, неуверенному в себе помогает весь класс. Социальный педагог договаривается с детьми о необходимости хорошего отношения к ученику, открытого дружеского общения в ненавязчивой форме. Социальный педагог рассказывает детям, что человеку трудно, так бывает со всеми, и без помощи окружающих редкий человек может самостоятельно справиться со своими проблемами. При необходимости социальный педагог распределяет основные направления персональной заботы и даже роли детей: одни помогают в учебе, другие в общении со сверстниками и т.д.

*Вариации:* методика используется для коррекции всех видов отклоняющегося поведения.

Данные методики были успешно апробированы и дали неплохой результат. У детей восстановилось нормальное общение, отношения с другими людьми.

## **Наркомания как проблема современного общества**

Наркомания - это заболевание, характеризующееся злоупотреблением наркотическими веществами и болезненным пристрастием к ним. Проблема наркомании существует в большей или меньшей степени практически во всех странах, и в этом отношении Россия по праву входит в мировое сообщество.

Наркотик - вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении в организм может изменить одну или несколько его функций и вследствие многократного употребления привести к возникновению психической или физической зависимости. Наркомания - употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.

Особенности подростковой наркомании:

- массовое увеличение злоупотребления наркотическими препаратами среди детей и подростков;
- «омоложение» контингента лиц, употребляющих наркотические средства; до возраста 12-14 лет;
- переход от «легкодоступных» психоактивных веществ к дорогостоящим;
- распространение более опасных форм употребления наркотиков в группе;
- удовлетворение любопытства подростка относительно действия наркотического вещества;
- изменение социального статуса подростков, начинающих употреблять наркотические препараты;
- следование молодежной моде;
- распространение мифов о наркомании.

Наркотики сейчас называют третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы.

Согласно статистическим данным, количество наркоманов в мире превысило 50 миллионов человек. При этом с той или иной интенсивностью (от разового употребления до ежедневного) употребляют наркотик различного вида 200 миллионов человек (95 процентов от этого числа составляют потребители каннабиса, героина, кокаина и синтетически наркотиков). Количество наркопотребителей постоянно увеличивается.

Проблема «наркотики и наркомания» во всем мире воспринимается, прежде всего, как молодежная. Главным фактором увеличения масштабов наркомании становится возрастной фактор. Наркомания стремительно «молодеет», сегодня можно констатировать не только подростковую, но детскую наркоманию. Это общемировая тенденция.



По данным Международного комитета ООН по контролю над наркотиками, в некоторых странах число несовершеннолетних, хотя бы однократно пробовавших марихуану, превышает 37 процентов.

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утрачивается связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Нарастающая напряженность, стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица; сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения, саморазрушающие характер. У несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию, одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Сегодня группа «социального риска» подростков и молодежи чрезвычайно велика. В условиях социально - экономических преобразований дети, подростки, молодежь оказались одной из наименее защищенных групп населения, что привело к обострению таких проблем, как беспризорность, безнадзорность, рост алкоголизма и наркомании, преступности. «Новой» моделью поведения стала практика потребления наркотиков, переросшая в одну из форм досуга. Тема наркомании в средствах массовой информации поднимается не первый год. Но существует еще одна сторона данной проблемы, а именно пропаганда наркотических средств.

В настоящее время в России отмечается снижение возраста лиц потребителей наркотиков, при этом размываются гендерные отличия и отличия социального статуса (рост наркомании среди школьников и студентов за последние 4 года составляет, по различным оценкам, от 600 до 800 процентов).

Сегодня потребителями наркотиков все чаще становятся социально адаптированные и достаточно благополучные подростки, молодые люди из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Это означает, что социальные причины наркомании лежат не только в экономически неблагополучном положении населения. Таким образом, можно говорить о наркотизации элитной части молодежи - студентов вузов, будущих квалифицированных специалистах. На сегодняшний день общепризнанным считается, что наркотизм является не столько проблемой медицинского характера, сколько проблемой социальной, так называемой социальной болезнью. Поэтому, для эффективной борьбы с ростом наркотизма недостаточно только лечения и реабилитации наркоманов. Особое место в этом процессе должна занимать превентивная работа с группами риска. С нашей точки зрения, необходимость проведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде приобретает все большее значение.

*Е.А.Легенчук,  
Н.В.Рахманова,  
г.Курган*

## **Коррекционная деятельность с дезадаптированными подростками**

В последнее время педагоги бьют тревогу, т.к. с каждым годом в школах увеличивается количество детей, не справляющихся с учебной программой. Медицинские работники обеспокоены ухудшающимся состоянием здоровья учащихся. Эти факты свидетельствуют о явлении так называемой школьной дезадаптации. Данной проблемой занимались многие ученые, такие как В.В.Гроховский, С.Г.Масгутова, Хевитт, Дженкинс, К.Роджерс, Р.Даймонд, П.Скотт.

Дезадаптация школьников – острейшая проблема педагогики, вызываемая многими явлениями, в том числе социальными: сложная нестабильная ситуация в обществе, микроклимат в семье и атмосфера в школе. Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. В результате появляются «педагогически запущенные» несовершеннолетние, неуспевающие и склонные к конфликтам. Педагогически запущенные несовершеннолетние при соответствующей психолого-педагогической поддержке могут быть реабилитированы в условиях школьного учебно-познавательного процесса. Социальный педагог разрабатывает различные коррекционные программы, проводит групповые занятия для устранения этой проблемы.

Нами была разработана коррекционная программа, которая проводилась по трем направлениям. Первое направление: гармонизация взаимоотношений между родителями и ребенком. Второе направление: гармонизации внутрисемейных отношений. Третье направление: оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в поведении и учебе.

Работа строилась в несколько этапов.

1. Пропедевтический этап.
2. Вводный этап.
3. Развивающий этап.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Этапы  | Этапы и формы содержания работы   |   |
|--|---|---|
|  | Родители  | Дети  |
| 1. Пропедевтический этап.<br><b>Цель:</b><br>- снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми;<br>- повышение уверенности в собственных силах; устранение отрицательных эмоций  | <i>Совместно родительско-детские занятия</i><br>1. Знакомство с родителями и детьми в кругу: Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считает важным, чтобы знали о нём другие (кем работает, чем любит заниматься и т.д.).<br>2. Психологические игры и упражнения, направленные на релаксацию («Музыкотерапия» и «Библиотерапия») |   |
| 1. Вводный этап.<br>Цель: повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями  | 1. Изучение психолого-педагогической литературы «Психологические особенности детей подросткового возраста».<br>2. Родительское собрание «Мы и наши родители. Типы семейного воспитания»   | 1. Составление рассказов о семье.<br>2. Рисунки детей, отражающие взаимоотношения в семье (Тест «Рисунок семьи»)  |
| 3. Развивающий этап.<br>Цель: формировать умение общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей соответственно их возможностям. Способствовать устранению тревожности у детей через совместную деятельность с родителями | 1. Дискуссии «Роль родительских ожиданий».<br>2. Создание и разрешение педагогических ситуаций.<br>3. Составление характеристик на своего ребенка.<br>4. консультации для родителей «Как повысить самооценку подростка»   | 1. Занятия для снятия напряжения в семейно-родительских отношениях.<br>2. Игры, направленные на формирование общения в семье и подростковой среде.<br>3. Трудовое воздействие |
|  | Совместные родительско-детские занятия:<br>1. Психологические игры. Техники проигрывания ситуаций («Обида», «Трудный выбор» и др.).<br>2. Праздник семьи  |   |

Одно из направлений работы – организовать свободное время трудных школьников, т.к. жизнь таких подростков в период летних каникул противоречива и стихийна. Сознание и поведение таких подростков формируется под воздействием микросреды – улицы, которая является главным воспитателем трудных детей в период летних каникул. Поэтому, чтобы оградить подростка от дурного влияния внешней среды на развивающем этапе совместно со специалистами, администрацией района было разработано направление воздействия на трудных подростков путем трудового воспитания. В период летних каникул учащиеся выезжали за город для посадки молодых деревьев: елочек, берез, осин, сосен. Когда деревья приживались, подростки ездили их пропалывать, за количество проделанной работы они получали небольшое денежное вознаграждение, что еще больше стимулировало их деятельность.

Данная коррекционная программа осуществлялась в течение двух месяцев в одной из школ Курганской области. Основной терапевтической целью было эмоциональное урегулирование конфликтных ситуаций в группе с помощью игр, упражнений, проигрывания сказок; снижение уровня девиации путём обучения навыкам адаптивного поведения и трудового воспитания. Было замечено, что во время работы ребята сдружились, чаще стали помогать друг другу, у них повысилась самооценка, стали лучше взаимодействия между детьми и родителями, уменьшилось количество ссор, пререканий, обид.

Таким образом, после внедрения данной коррекционной программы было замечено, что дезадаптированные подростки стали активными участниками общественных, трудовых и творческих мероприятий класса и школы, научились реализовывать свои личностные потребности в общении, в самоутверждении, в трудовой общественно полезной деятельности, в развитии творческих начал.

*Г.В.Якушевская,  
г. Петропавловск,  
Республика Казахстан*

### **Работа социального педагога с детьми, склонными к употреблению наркотиков**

Злоупотребление наркотиками характерно для тех групп общества, которые лишены социально значимых идеалов и устремлений, что особенно характерно для молодежной среды. Некоторые молодые люди оказываются неспособными реализовать одну из ведущих жизненных потребностей – потребность в самореализации и самоутверждении. Эти явления сопровождаются отрицательным эмоциональным фоном, «эмоциональным дискомфортом», и это последнее обстоятельство рождает у молодого человека поиск средств, которые помогли бы справиться с кризисной ситуацией. Наркотик в данном случае является средством, которое временно дарит молодому человеку иллюзию благополучия и эмоционального комфорта.

Анализ причин наркотизации молодого поколения требует разработки эффективных подходов по профилактике наркомании в обществе в целом и у молодежи в частности. Большая роль в этой деятельности отводится социальному педагогу школы, т.к. именно он, находясь рядом с детьми (иногда даже больше времени, чем родители), наблюдая изменения в их поведении, может заблаговременно принять профилактические меры и предупредить употребление наркотиков.

В настоящее время ряд современных ученых рассматривают разные грани данной проблемы: психологические основы профилактики наркомании в семье (Березин С.В., Лисецкий К.С. и др.), особенности подростковой наркологии и формы ее профилактики (Личко А.Е., Битенский В.С. и др.), описывают девиантное поведение подростков в аспекте деятельности практического психолога и социального педагога (Овчарова Р.В. и др.), выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними (Родионов А.В.,

Родионов В.А. и др.), деятельность социального педагога в целом и методы работы с детьми «группы риска» и с различными девиациями в поведении подростков (Шишковец Т.А. и др.).

Социальному педагогу важно уяснить основания для выбора уже сложившейся методики по профилактике наркомании либо разработать специальную методику для конкретного случая. Это значит определить:

- цель своих усилий;
- необходимые условия для ее реализации;
- особенности и возможности ребенка, подростка;
- возможности и особенности социума, микросоциума (школы, класса, семьи и др.);
- возможные формы и методы ее реализации;
- временные возможности для достижения поставленной цели [9].

В работах отдельных специалистов предпринимаются попытки определить типовой алгоритм деятельности социального педагога. Л.В. Мардахаев предлагает пять взаимосвязанных этапов:

- диагностико-прогностический;
- этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
- этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
- реализационный;
- экспертно-оценочный.

В практической деятельности социальный педагог использует различные методы:

- методы диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и приобщение к действию, положительный пример, метод содействия и сотворчества и др.);
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика) и др.

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Методы, которые использует социальный педагог, определяются:

- проблемой ребенка;
- особенностями его личности;
- состоянием семейных взаимоотношений;
- уровнем социальной адаптации;
- возможностями самого специалиста и др.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

## РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*С.М.Скоробогатова,  
г.Курган*

### **Социально-психологическая подготовка выпускников к трудоустройству**

Проблема подготовки конкурентоспособного молодого специалиста актуальна для существующей ситуации на современном рынке труда. Введение стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе, требует пересмотра приоритетных направлений деятельности службы. Молодой специалист должен владеть на высоком уровне ключевыми компетенциями, то есть уметь решать профессиональные задачи, уметь планировать, анализировать возникающие ситуации и принимать решения.

Общими компетенциями должен обладать каждый выпускник колледжа, независимо от выбранной специальности. Они являются универсальными и определяют успех в профессиональной деятельности.

Одним из актуальных направлений работы социально-психологической службы является поддержка выпускников – будущих молодых специалистов. В рамках «Мастерской по поиску работы» оказывается помощь студентам при составлении резюме, объявления для поиска работы, даются советы, как правильно презентовать себя работодателю, вести себя на собеседовании. В колледже функционирует молодежная биржа труда. Налажена взаимосвязь с некоторыми работодателями города. Для изучения содержания труда и требований к персоналу на предприятиях строительного профиля были разработаны анкеты и предложены руководителям предприятий г. Кургана.

Социально-психологическая служба проводит исследования среди выпускников колледжа, позволяющие определить их социальные установки. Проводимые исследования позволяют сопоставить ожидания выпускников от будущей профессиональной деятельности с реальными условиями, которые могут предложить работодатели.

Анкетирование работодателей ориентировано на выяснение их мнения о качестве подготовки молодых специалистов – выпускников КГК, а также выявление факторов, способствующих трудоустройству и успешной адаптации на рабочем месте выпускников колледжа.

Новое время требует дополнительных знаний и навыков у выпускников колледжа. Работодатели хотят видеть специалиста, владеющего навыками работы на компьютере, способного самостоятельно работать и принимать решения в рамках своих обязанностей.

Заслуживает внимания тот факт, что все опрошенные работодатели считают целесообразным иметь прямые связи с учебными заведениями, веду-

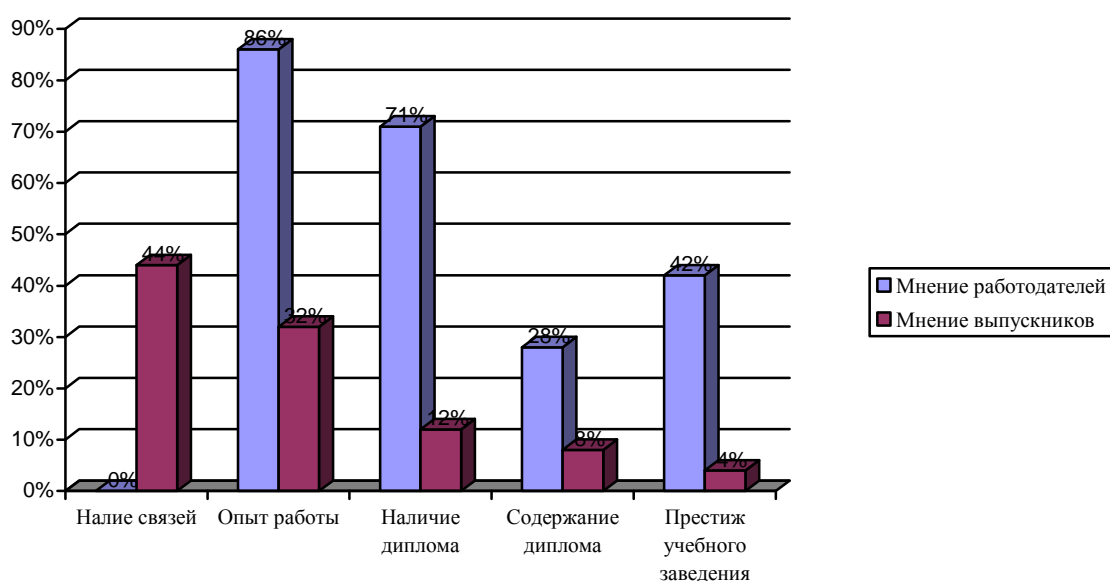
щими подготовку специалистов по профильным для своего предприятия профессиям.

Порядка 40% работодателей заинтересованы в участии при разработке учебно-производственных программ и планировании профессионального обучения молодежи по профильным для предприятия специальностям, а у 80% - есть и заинтересованность, и возможность принять на стажировку выпускников профессионально-учебных заведений по профильным для предприятия специальностям.

Анкетирование выпускников показало, что более половины планируют в будущем работать по специальности: 40% ответили «конечно, да» и 56% - «возможно, да». Только 4% сомневаются в том, будут ли они работать по избранной профессии.

Большой интерес представляет определение оценки выпускниками тех факторов, которые могут, по их мнению, повлиять на будущую профессиональную деятельность. Важными среди факторов, способствующих профессиональному росту, считают приобретение профессии, пользующейся спросом на рынке труда (68%), и получение качественного образования (32%).

Сопоставив мнение выпускников и работодателей о том, каковы наиболее важные факторы, необходимые для трудоустройства, мы пришли к интересным выводам. Результаты представлены следующей диаграммой:



Как видно из диаграммы, по мнению работодателей, наиболее важным критерием является опыт работы, что идет в разрез с мнением выпускников, которые считают таковым наличие связей. Но, тем не менее, опыт работы, как считают выпускники, тоже является одним из важнейших критериев.

Рассматривая соответствие получаемых в ходе обучения знаний в колледже требованиям конкретной профессиональной деятельности, порядка 60%

выпускников считают, что они соответствуют этим требованиям полностью или в целом.

По мнению работодателей, у выпускников хорошо развиты такие качества, как способность связно, обоснованно и профессионально вести дискуссию, стремление к приобретению новых знаний и навыков, осознание важности постоянного обучения, способность адаптироваться к технологическим изменениям, использование современных технологий в работе, стремление к профессиональному росту за время работы, владение современной техникой, понимание этической и профессиональной ответственности, умение работать в команде.

Недостаточно развиты у выпускников, как отметили работодатели, организаторские способности, а также такие качества, как способность проявлять оригинальность и творческий подход, генерировать идеи, способность определять и решать технические проблемы, умение проектировать и проводить эксперименты.

Выпускники на вопрос «Назовите профессионально-важные качества личности, на которые, по вашему мнению, обращают внимание работодатели, когда принимают на работу сотрудников», отметили следующие качества: наличие опыта работы по профессии, образованность, коммуникабельность, трудолюбие, приятная внешность, высокая работоспособность, уверенность, ответственность, дисциплинированность, честность, целеустремленность, самопрезентация, умение работать в команде. Хочется отметить, что многие качества совпадают с мнением работодателей, что позволяет сделать вывод о социальной зрелости наших выпускников и реальной оценке ими ситуации на рынке труда.

Результаты данного исследования еще раз доказывают, что в современных условиях конкурентной среды очень важно быстро реагировать на изменения требований рынка труда, определять условия и пути повышения результативности деятельности коллектива колледжа по формированию личности конкурентоспособного специалиста, уровень профессиональной квалификации которого должен соответствовать требованиям производственного процесса. Основная ориентация педагогического коллектива должна быть акцентирована на развитие личности студентов, познание их особенностей, трудностей их деятельности и общения, а также необходимо продолжать работу по изучению рынка труда и требований работодателей.

Для того, чтобы специалисты, которых мы выпускаем, были более защищены, были конкурентоспособны и становились достойными гражданами нашей страны, работа по содействию трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда в колледже постоянно совершенствуется. Учитывая мнения работодателей, уже разработан проект профессиональных (корпоративных) стандартов для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Мнение работодателей служит отправной точкой в работе педагогов по формированию конкурентоспособного выпускника колледжа.

Опыт работы социально-психологической службы колледжа показал, что исследования рынка труда являются очень важным каналом коммуникации ме-



жду учебным заведением и предприятиями города и позволяют совместно с работодателем создать модель формирования регионального заказа на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов строительного профиля.

*Ю.Н.Котляревский,  
г. Курган*

### **Подготовка будущих социальных педагогов к работе с трудными детьми**

Направления работы социального педагога разнообразны. Одно из них - работа с трудными детьми. Учитывая это, в Курганском педагогическом колледже для будущих социальных педагогов был введен специальный курс «Трудный ребенок». Впоследствии содержание курса было включено в программу психолого-педагогического практикума, в котором теоретический материал сочетается с отработкой практических навыков.

Студенты знакомятся с понятием «трудный ребенок», «девиантное поведение», «асоциальное поведение», «отклоняющееся поведение» и т.д. И сразу же практическое задание: в зарисовке о школьной жизни выявить детей, чье поведение выдает в них трудных, попытаться его классифицировать. Для дальнейшей работы разбираются виды отклоняющегося поведения: «циники», «неустойчивые», «поддающиеся», «аффективные». Вместе со студентами подбираем формы и методы воздействия на каждую категорию, проигрываем ситуации. Студенты приходят к выводу, что нет универсальных методов, что каждая категория нуждается в своем подходе, а также еще необходим учет индивидуальных особенностей каждого «трудного ребенка».

Важной является необходимость показать, что в категорию трудных попадают не только подростки, но и представители других возрастов - и младшие школьники, и даже дошкольники. На примерах из художественной литературы и из опыта самих студентов разбираем возрастные особенности «трудностей». Отбираются методы и приемы, подходящие для данного возраста.

Рассматриваются возможные причины возникновения трудностей в поведении ребенка. Особое место отводится роли семьи. Всесторонне анализируется неблагополучная семья как один из главных отрицательных факторов, влияющих на ребенка. Анализируются типы неблагополучных семей и специфика возможного влияния каждого типа на ребенка. Студенты получают задание: при посещении детских садов, школ, детских домов собрать материал о неблагополучных семьях, определить их тип и проследить влияние на ребенка. Рассматриваются вопросы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей: от взаимодействия пусть и минимального до необходимости изолировать ребенка от влияния семьи. На примерах стараемся уберечь студентов от штампов и добиваемся понимания того, что не каждый ребенок из неблагополучной семьи - трудный. Однако будущий социальный педагог должен воспринимать их, как «группу риска», и уделять должное внимание.

Взаимодействию с родителями из вполне благополучных (по крайней мере, внешне) семей также уделяется место. Возможные трудности, плюсы и минусы этого взаимодействия, конфликтные ситуации и выход их них - все это разбирается на конкретных примерах, проигрывается в ролевых играх.

В современных условиях встречаются и совсем новые трудные дети из очень обеспеченных семей. Избалованность, вседозволенность, чувство безнаказанности - все это может порождать даже асоциальное поведение. Что делать в этих ситуациях - предмет обсуждения в студенческой группе.

Изучение этого курса дает студентам некоторую уверенность при встрече с трудными детьми любых возрастов, умение распознать типологию трудного, корректировать его поведение, работать с семьей трудного как с помощниками или «противниками».

## РАЗДЕЛ VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Л.А.Карпова,  
г.Тобольск*

### **Обоснование комплекса профессиональных умений, необходимых для работы с учащимися специальных медицинских групп**

В подготовке современного специалиста по физической культуре важное место отводится формированию профессиональных умений. Одной из центральных проблем нашего образования является повышение качества профессиональных умений у студентов – будущих педагогов.

Специфика работы со специальными медицинскими группами предъявляет определённые требования к личности молодого специалиста и к необходимому составу знаний и умений, которыми должен овладеть студент во время учёбы.

На основе анализа литературы, профессиональной деятельности специалистов, работающих с учащимися специальных медицинских групп, нами был выявлен состав основных профессиональных умений, проявляющихся в практической деятельности специалиста по физическому воспитанию, который должен быть сформирован у студентов в период профессиональной подготовки в вузе. Обоснованием для этого послужили: 1) концепция Н.В. Кузьминой (1972), которая вскрыла структуру педагогической деятельности, выделив компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и контрольно – корректировочный; 2) структурно-функциональная модель профессиональной деятельности специалистов-реабилитологов, разработанная Л.Е. Медведевой (1999) и включающая следующие компоненты: гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский и контрольно-корректировочный.

Приведённый состав профессиональных умений охватывает основные аспекты профессиональной деятельности специалиста для работы со СМГ. Эти данные позволили нам сформировать основные компоненты умений, необходимые для работы с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Каждый компонент включает в себя перечень необходимых специалисту умений (рис. 1).

Таким образом, в модели специалиста по физическому воспитанию в СМГ необходимо выделить пять компонентов, обеспечивающих его деятельность.

1. Гностический компонент включает следующие умения:

1.1. Исследование и оценка физического развития у учащегося СМГ:

- сбор анамнеза жизни и болезни;
- проведение соматоскопии – наружного осмотра;
- проведение антропометрии – измерение различных параметров человеческого тела;
- оценка физического развития.

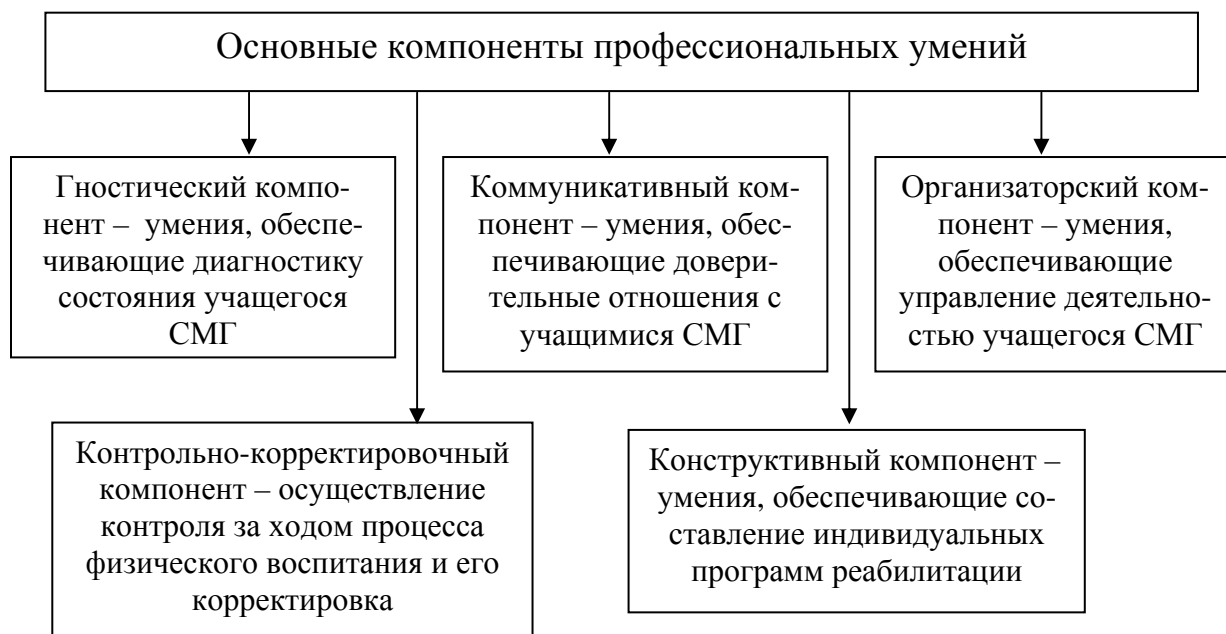


Рис.1. Группы умений для работы со специальными медицинскими группами

## 1.2. Исследование и оценка физической подготовленности учащихся СМГ:

- исследование физических качеств (силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации).

## 1.3. Исследование и оценка функционального состояния организма учащихся СМГ:

- исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- исследование функционального состояния дыхательной системы;
- исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата;
- комплексная оценка функционального состояния организма.

1.4. Исследование и оценка приспособления к физическим нагрузкам и составление собственного заключения по результатам комплексного исследования.

## 1.5. Заполнение индивидуальной карты учащихся СМГ:

- выделение главных аспектов при заполнении карты;
- ведение дневника самоконтроля.

2. Конструктивный компонент обеспечивает составление программы реабилитации, включает следующие умения:

### 2.1. Определение задач, форм, периодов реабилитационных мероприятий:

- определение задач реабилитационных мероприятий в системе физического образования;
- определение форм реабилитационных мероприятий в системе физического образования;
- определение периодов реабилитационных мероприятий в системе физического образования.

2.2. Выбор наиболее оптимальной восстановительной методики для конкретного учащегося СМГ:

- подбор рациональных физических упражнений;
- определение длительности интервалов отдыха между отдельными физическими упражнениями и занятиями;
- определение максимальной физической нагрузки для конкретного учащегося.

2.3. Рациональное этапное и перспективное планирование процесса физического воспитания учащегося СМГ:

- составление расписания групповых и индивидуальных занятий;
- разработка рекомендаций по выбору индивидуальных оздоровительных программ;
- внесение корректив в планы реабилитационной деятельности.

2.4. Составление конспекта урока для конкретного занятия:

- составление конспекта индивидуального занятия;
- составление конспекта группового занятия;

2.5. Согласование теоретических знаний с конкретными практическими занятиями в СМГ.

3. Коммуникативный компонент включает следующие умения:

3.1. Убеждение занимающихся в целесообразности проведения занятий:

- укрепление веры в выздоровление, проявление заботы и внимания;
- доведение до сведения учащихся информации о наличии и выраженности оздоровительного эффекта от применяемых мероприятий;
- привлечение учащихся к активному участию в дискуссиях, беседах, лекциях, к чтению специальной литературы.

3.2. Умение найти индивидуальный подход к каждому учащемуся СМГ:

- создание благоприятного климата на занятиях;
- определение тактики работы в зависимости от отношения учащихся к своему заболеванию;
- воздействие на эмоциональный тонус учащихся посредством музыки.

3.3. Умения, устанавливающие взаимоотношения с учащимися СМГ:

- разнообразное и широкое общение с учениками;
- тактичное общение.

4. Организаторский компонент включает следующие умения:

4.1. Проведение учебных занятий с учащимися СМГ:

- организация места занятий;
- подготовка соответствующего инвентаря;
- организация учащихся для совместных и индивидуальных действий;
- подача команд и требования к их выполнению;
- оказание помощи, страховки;
- управление деятельностью учащегося.

4.2. Обучение учащихся разнообразным видам гимнастических упражнений:

- объяснение и показ упражнения;
- оказание помощи при выполнении упражнений;
- контроль за правильностью выполнения упражнений.

4.3. Творческое использование оборудования и инвентаря.

5. Контрольно-корректировочный компонент включает следующие умения:

5.1. Проведение методического разбора и оценка эффективности конкретного урока по физическому воспитанию, учащихся СМГ:

- правильность образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- соответствие средств физического воспитания задачам урока;
- соответствие физической нагрузки функциональному состоянию организма;
- регистрация недостатков в построении и проведении урока;
- внесение соответствующих поправок.

5.2. Построение физиологической кривой на уроке и её анализ:

- проведение контроля непосредственно на уроке (подсчёт пульса, А/Д, ЧДД);
  - определение общей и моторной плотности нагрузки на уроке;
  - графическое изображение физиологической кривой и её анализ.

5.3. Определение влияний методики с помощью средств врачебного контроля:

- определение адекватности применяемой нагрузки на уроке;
- выявление признаков утомления;
- выявление воздействия нагрузки на организм занимающихся;
- оценка степени восстановления после нагрузки.

*Т.И.Екимова,  
г.Курган*

### **Понятие «здоровье» и условия, необходимые для формирования здорового образа жизни**

Всемирная организация здравоохранения дает такое определение понятию здоровья: «Здоровье - это состояние полного физического, психического социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
2. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
4. Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Действительно, большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, но большинство взрослых людей ведут малоподвижный образ жизни. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа людей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями. Трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций.

Изложенное позволяет сделать вывод, о том, что «знания» людей о здоровом образе жизни не стали убеждениями, что нет мотивации к заботе о собственном здоровье.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. Если говорить о школе, то действия учителя должны быть направлены не на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы школьник не начал этого делать. Иначе говоря, главное - профилактика.

Успешная борьба с тем или иным негативным явлением возможна в том случае, когда известны причины этого явления. Что касается табакокурения, то подавляющее большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1-2 классах, и движет ими, прежде всего, любопытство.

Причиной курения подростков в ряде случаев является и строгий запрет родителей, особенно в тех случаях, когда сами родители курят. Также весомый вклад в то, что подростки начинают курить, вносит реклама табачных изделий в средствах массовой информации. Очень важно вести борьбу с курением среди родителей силами самих школьников.

Употребление школьниками спиртных напитков - вещь, к сожалению очень распространенная. Чаще всего «знакомство» происходит с ведома и согласия родителей: «невинная рюмочка» в честь дня рождения или другого торжества. Получается так, что прием алкоголя для ребенка практически всегда (за исключением, конечно, детей алкоголиков) связан с атмосферой праздника и на первый взгляд не опасен. Однако такое приобщение детей к вину представляет определенную опасность, ибо снимает психологический барьер, и школьник чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже один, если появляется такая возможность.

Наркотическая эйфория (алкогольная - как частный случай) вредна также и тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка испытывать это состояние вновь и вновь, возникает потребность, во что бы то ни стало, достать то вещество, которое эту эйфорию вызывает. Отсюда изменение всех ценностных ориентаций человека.

Все вышеизложенное достаточно хорошо известно, тем не менее, миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки в том или ином количестве. И если для взрослых людей алкоголь, в первую очередь, является средством снять стресс, повысить настроение, уйти хотя бы на время от

решения сложных житейских проблем, то для подростка, школьника основная причина употребления алкоголя - неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя и общества организовать свой досуг.

Следующее условие здорового образа жизни - двигательный режим.

Жизнь современного человека, особенно в городах, характеризуется высоким удельным весом гипокинезии и гиподинамии, и это притом, что практически никто не оспаривает то положение, что основная причина многих болезней цивилизации - недостаточная двигательная активность.

Особенно страдают от гиподинамии школьники. Больше времени своего бодрствования старшеклассники вынуждены проводить сидя за рабочим столом: просмотр телепередач, компьютерные игры усугубили малоподвижность детей и подростков.

Два урока физкультуры в неделю не компенсируют недостаток двигательной активности. В то же время нередки и случаи низкой эффективности занятий физическими упражнениями.

Перейдем к следующему фактору здорового образа жизни, влияющему на здоровье человека, - к проблеме питания.

Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма. Нормальный рост и развитие ребенка зависят в первую очередь от того, насколько его организм обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

При организации питания необходимо учитывать особенности развития и функционирования пищеварительной системы и всего организма для конкретного возрастного периода, а также потребность организма в питательных веществах, поскольку он особенно чувствителен ко всяким нарушениям, как в количественном, так и в качественном составе пищи.

Следующий фактор здорового образа жизни - закаливание. Практически всем известно изречение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - в первую очередь переохлаждению и перегреву.

При закаливании детей необходимо в первую очередь помнить, что у них каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне, должна доставлять радость и удовольствие. Положительные эмоции полностью исключают негативные эффекты охлаждения. Наилучшим способом достижения положительных эмоций при закаливании детей является введение в закаливающую процедуру элементов веселой игры.

Существуют закаливание воздухом (воздушные ванны); закаливание солнцем (воздушно-солнечные ванны); закаливание водой (обтирание, обливание, душ, купание, купание в проруби); хождение босиком является одним из древнейших приемов закаливания, оно широко пропагандируется и практикуется во многих странах.



Следующий фактор здорового образа жизни - это личная гигиена. Уход за кожей тела (мытьё рук перед едой, после прогулок, при утреннем и вечернем туалете, ежедневный теплый душ перед сном или теплая ванна) должен стать естественной и неотъемлемой процедурой, посещение бани должно стать как средством закаливания (парная), так и средством активного отдыха.

Положительные эмоции являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Для поддержания физического здоровья необходимо психическое закаливание, суть которого - в радости к жизни.

Известно, что основа работы по совершенствованию своей психики - самовнушение. Оно повышает эмоциональный тонус, укрепляет уверенность и силу воли. Психическая закалка стимулирует и физиологические защитные механизмы: иммунитет, функцию эндокринных желез. Так, мысли укрепляют тело и наоборот: безволие, снижение эмоционального настроения способствуют ухудшению самочувствия, расшатыванию психического и физического здоровья.

Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что, поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье, и наоборот.

*Н.А. Кинжитаева,  
Курганская область*

### **Специфика организации спортивно-оздоровительной работы социального педагога в сельской школе**

На сегодняшний день в современной школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности - ее физическое / духовное здоровье.

Анализ состояния здоровья детей в сельской местности за последние годы подтверждает данные многолетних наблюдений об увеличении количества различных заболеваний за период обучения в школе.

От 1 к 11 классу увеличивается число детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями сердца и сосудов, зрения, нервно-психической системы.

Кроме того, нужно отметить, что на состояние здоровья детей на селе большое влияние оказывают и социально-экономические причины: удаленность села от районного и областного центра, сокращение рабочих мест. Все это приводит к низкому уровню жизни населения. По возможности, семьи с детьми школьного возраста переезжают в более крупные населенные пункты. Отсюда, родители по материальным причинам не могут обеспечить при необходимости качественное медицинское обслуживание. Растет количество неблагополучных семей, в которых процветает пьянство, курение, аморальный образ жизни.

Школа на селе - это, порой, единственный общественный и культурный центр. На школу возложены все функции не только в обучении, но и в воспитании подрастающего поколения.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива Давыдовской средней общеобразовательной школы является организация эффективной работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся при активном взаимодействии с родителями и общественностью села.

В чем же заключается специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе?

Современная система физического воспитания сельских школьников характеризуется однообразием форм физкультурно-оздоровительной работы. В отличие от городских сверстников, у обучающихся сельских школ нет столь широкого выбора средств для занятий физической культурой. Противоречие между необходимостью формирования личности сельских школьников и отсутствием средств и разработанных технологий требует пересмотра структуры и содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми в сельской местности.

Улучшение системы физкультурно-оздоровительной работы связано с совершенствованием организации воспитания, учитывающим спортивные интересы учащихся и их стремление к ведению здорового образа жизни. Отмечается, что правильная организация физкультурно-оздоровительной деятельности может стать действенным средством формирования здорового образа жизни детей, будет способствовать формированию физической культуры личности.

Физкультурно-оздоровительная работа в сельских общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья школьников.

Общепринятыми формами физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня школьника должна стать утренняя гигиеническая гимнастика, выполняемая ребенком дома, коллективная утренняя гимнастика, проводимая перед первым уроком, оздоровительные паузы во время уроков. На удлиненных переменах реально организовать свободные индивидуальные и групповые занятия на спортплощадках, в спортзалах и коридорах с подвижными и спортивными играми, преодолением полосы препятствий и т.д. Кроме физкультминуток и «динамических перемен», можно проводить прогулочные, игровые, соревновательные, танцевальные перемены. Основными формами внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий могут стать спортивный час в группах продленного дня, гимнастика и оздоровительная аэробика, спортивные секции, проведение недель и дней здоровья, прогулки и походы в выходные дни, игры, конкурсы, соревнования и т.д. Для снятия статического напряжения школьников во время учебных занятий необходимо регулярно проводить физкультминутки на уроках (и не только в начальных классах, но и вплоть до 11 класса), динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые) и спортивные часы. В расписании учебных занятий увеличить количество обязательных уроков физкультуры (до трех-пяти часов в неделю). Довольно часто можно использовать метод «динамических поз» за партой, «валеологические часы» в виде оздоровительных игр, психогимнастики, релаксации.

В качестве форм физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе можно ввести традиционные Дни здоровья и спорта, спортивные праздники, подвижные игры и соревнования, спартакиады, туристические слеты, летние и зимние школьные Олимпийские игры, Олимпийские четверти, летние спортивные лагеря-сборы. Специфика образовательного процесса сельской школы отражается при этом и на организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура», и на всей физкультурно-оздоровительной работе школы. При этом особую специфику имеет организация физкультурно-оздоровительной работы в малочисленной сельской школе.

По причине малочисленности и малокомплектности в сельской школе возможно объединение классов для проведения уроков по предмету «Физическая культура», что позитивно сказывается на увеличении объема двигательной активности школьников и в конечном счете на укреплении состояния здоровья. Небольшая наполняемость класса выступает условием увеличения общей и моторной плотности урока, возможности широкого использования индивидуального и личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объединение учащихся разных возрастных групп, классов обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет избежать монотонности при организации учебного процесса. На разновозрастном занятии учащимся предоставляется возможность выступить в качестве консультанта, помощника педагога, руководителя группы. В такой ситуации школьники приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, самостоятельность, заботливость. Увеличение количества занимающихся на уроке физической культуры является положительным фактором в формировании коллектива учащихся школы и способствует развитию психически здорового и социально активного человека.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть создания механизма формирования здорового образа жизни обучающихся.

*И.И.Щербак,  
г. Петропавловск,  
Республика Казахстан*

## **Основные направления педагогической реабилитации детей с нарушением слуха**

Необходимость социальной адаптации людей с нарушениями слуха к слышащей среде не вызывает разногласий у исследователей, стоящих на позиции интеграции людей с нарушенным слухом в общество слышащих. Однако анализ литературы показал, что научно-исследовательская работа, подходы к образованию и обучению детей с нарушениями слуха зачастую строятся по модели обучения обычных детей, без учета их специфических психологических особенностей. Дезадаптированность, характеризующаяся социальными отклонениями, сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением глухих детей от основных институтов социализации и, прежде всего, семьи и учебного заведения. Преодоление этого отчуждения, включение ребенка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт, является одной из важнейших задач педагогической реабилитации.

Педагогическая реабилитация — это комплексный процесс, основная цель которого - психосоциальное восстановление нарушений, компенсация дефекта и социального отклонения в развитии личности путем социальных, педагогических, психологических, правовых и медицинских мер. Она является одним из аспектов воспитательной деятельности, включающей в себя специфические установки, методические принципы и практические приемы, цель которых заключается в восстановлении нарушенных связей и отношений со средой обитания: первичным коллективом, семьей, средой неформального общения.

Ведущими принципами педагогической реабилитации являются:

- выявление и экспертная оценка реабилитационного потенциала каждого ребенка;
- использование сильных и слабых сторон личности и индивидуальности детей;
- выделение приоритетного направления реабилитации;
- дифференцированный подход к организации и реализации реабилитационных мероприятий;
- последовательность реабилитационного воздействия;
- преемственность методов реабилитации при комплексном воздействии.

Задачи педагогической реабилитации: выявление, анализ источников и причин, обусловивших социальную дезадаптацию детей; выявление форм и стадий дезадаптации, преодоление первичных её причин; создание равновесия в психике и поведении ребенка, для чего следует изменить прежде всего условия, в которых у него проявились нежелательные формы поведения или реагирования; подобрать индивидуально приемлемую среду воспитания и адаптировать ее применительно к индивидуальным особенностям; создание среды ин-

дивидуального и социального пространства, помогающей раскрыть его скрытые возможности; восстановление утраченных контактов с семьей, системы межличностных отношений, их социального статуса в коллективе; коррекция разного рода отклонений в поведении; оказание комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи; обеспечение реализации программы по индивидуальной или групповой методике.

Педагогическая основа реабилитации - восстановление нарушенных связей и отношений со средой жизнедеятельности индивида, создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта между сохранением независимости и подчинением групповым интересам, а также сбалансирование интеллектуального и социального развития. Объектом педагогической реабилитации выступает воспитательная среда и ее субъекты.

Педагогический смысл реабилитации - управление естественным развитием познавательных, физических, эмоциональных, когнитивных, духовных и нравственных сил ребенка.

Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха осуществляется в школах-интернатах на основе комплексного дифференцированного подхода. Начинается она с психолого-педагогического обследования, в ходе которого оцениваются:

- уровень развития восприятия и наглядного мышления;
- особенности игры;
- степень сформированности навыков самообслуживания;
- особенности моторных функций.

Важное значение в коррекционной работе с этими детьми имеет развитие речевого слуха. Для развития речевого слуха важен уровень владения устной речью и речевой опыт ребенка. Работа по развитию речевого слуха проводится во взаимосвязи с развитием и коррекцией звукопроизносительной стороны речи, расширением словарного запаса и обучением грамматическим основам речи. Она тесно сочетается с развитием познавательной деятельности. Основу этой работы составляет тесная взаимосвязь слухового восприятия и кинестетических ощущений в речевой мускулатуре в процессе речи, а также зрительного восприятия речевых движений артикуляционной мускулатуры.

Для детей с нарушениями слуха характерно недоразвитие всех компонентов речи, несформированность грамматического строя речи. При коррекции нарушений звукопроизношения у них опираются на зрительно-кинестетические представления о звуках с опорой на ощущения артикуляционных движений и зрительный образ букв. В процессе проведения работы важное значение имеет развитие мыслительной деятельности, особенно развитие логического мышления.

Комплексная педагогическая реабилитация помогает детям адаптироваться к условиям социума, компенсировать имеющиеся недостатки.

*Д.В.Легенчук,  
Т.С.Щербатова,  
г.Курган*

## **Социально–педагогическая работа с детьми–инвалидами**

Закономерной необходимостью гармоничного развития любого общества является создание условий полноценной адаптации в нем наиболее незащищенных его членов. Это вызвано как рождением детей - инвалидов, так и неизлечимыми заболеваниями, перенесенными травмами.

В соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом признается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В основе возникновения инвалидности лежит множество разнообразных причин. В зависимости от причины ее возникновения условно можно выделить три группы: а) наследственно обусловленные формы; б) связанные с внутриутробным поражением плода во время родов и в самые ранние сроки жизни ребенка; в) приобретенные в процессе развития индивида в результате заболеваний, травм, иных событий, повлекших за собой стойкое расстройство здоровья.

Естественно, во главу угла поставлена задача реабилитации. Цель реабилитации – «восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социализация». Реабилитацию инвалидов рассматривают как совокупность трех составных частей: медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Под медицинской реабилитацией понимают восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование. Профессиональная реабилитация включает в себя профессиональную ориентацию, профессиональное образование, профессиональную и производственную адаптацию, трудоустройство. Социальная реабилитация инвалидов состоит из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.

Социализация детей–инвалидов имеет свою специфику. Важным условием успешной социализации ребенка–инвалида является правильный выбор форм и средств воспитательной работы. Предлагается работа по следующим направлениям: трудовая, художественная, игровая, общественная деятельность; клубная и кружковая работа; массовые мероприятия; организованный отдых детей и т.д. Одним из важных элементов комплексной помощи детям–инвалидам, как в виде основного, так и в качестве вспомогательного метода в образовательном процессе, может стать арт–терапия. И отечественные, и зарубежные специалисты отмечают позитивные возможности арт–терапии.

Государство осуществляет более или менее эффективную социализацию своих граждан. Для эффективной реализации социализации своих граждан оно формирует государственную систему воспитания. Государственная система воспитания включает в себя большой спектр различных воспитательных организаций. В последние годы в России развивается система воспитания и под-

держки детей – инвалидов, развивается и сеть социализирующих учреждений, где ребенок – инвалид может получить должное социальное воспитание, образование, помощь и поддержку.

За последние годы увеличилось число граждан, для которых процесс обучения и воспитания в тех или иных учебно–воспитательных учреждениях становится затрудненным по каким–либо причинам. К данному типу граждан можно отнести и детей с нарушенным слухом. Глухота ведет за собой немоту, а значит, «вырывает» человека из общества, нарушает социальные связи личности. Таким образом, основной формой организации специального образования для детей с проблемами слуха школьного возраста в Российской Федерации в настоящее время является школа–интернат. Целью деятельности школы–интерната является обеспечение всестороннего развития личности на основе формирования словесной речи, подготовка воспитанников к свободному речевому общению на слуховой и слухо–зрительной основе, осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Для более плодотворной работы школы–интерната в штат введена должность социального педагога, который призван решать сложные проблемы, связанные с социально–эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием детей с нарушениями слуха, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Для организации работы по социализации детей с нарушениями слуха, для подготовки их к самостоятельной жизни очень важно иметь сведения о воспитанниках школы–интерната, знать их самооценку, иметь сведения об их планах и желаниях. Эти сведения необходимы для того, чтобы руководить подготовкой учеников к постинтернатной жизни, выбором учащимися профессии, способствовать социализации юношей и девушек.

На сегодняшний день система социализирующей помощи и поддержки детей – инвалидов хотя и развита достаточно хорошо, но все-таки остается необходимым усовершенствование процесса их социализации. В работе предложена одна из наиболее эффективных форм организации, создающих условия для становления «социального Я» - включение в учебно–воспитательный процесс специальной (коррекционной) школы–интерната для глухих и слабослышащих детей совместной деятельности со слышащими сверстниками, даны рекомендации по оптимизации процесса социализации, определены основные специфические принципы совершенствования этого процесса в условиях школы–интерната. Разработанные рекомендации по оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями могут дать положительный результат, если выполнять необходимое требование: обеспечить системность и комплексность в проведении мероприятий по социализации и реабилитации.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РЕГИОНЕ**

Материалы  
региональной научно-практической конференции  
25 марта 2009 года

Редактор Н. А. Леготина

---

|                    |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| Подписано к печати | Формат 60x84 1/16 | Бумага тип. №1 |
| Печать трафаретная | Усл.п.л. 7,0      | Уч.изд.л. 7,0  |
| Заказ              | Тираж             | Цена свободная |

---

РИЦ Курганского государственного университета.  
640669, г.Курган, ул. Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.