

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

ОРГАНИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Справочный материал и методические рекомендации
к магистерской подготовке по направлению
05.04.06 «Экология и природопользование»

Курган 2017

Кафедра: «География и природопользование».

Справочный материал и методические рекомендации к магистерской подготовке по направлению 05.04.06. «Экология и природопользование»

Составили: д-р. пед. наук, проф. Н.П. Несговорова,
к.п.н., доц. В.Г. Савельев, ст. преп. Л. Л. Подкорытова.

Утверждено на заседании кафедры «29» августа 2016 г.

Рекомендованы методическим советом университета «17» декабря 2016 г.

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Аннотация образовательной программы	5
Раздел 2. Программа вступительного собеседования	7
Раздел 3. Учебный план подготовки	21
Раздел 4. Программа научно-исследовательской практики	25
Раздел 5. Магистерская работа. Структура и требования к основному содержанию	35

Введение

Учебный процесс подготовки магистрантов включает несколько этапов, из которых особое внимание следует уделить вступительному собеседованию, учебному процессу освоения основного учебного материала, содержание которого выстраивается в зависимости от направленности образовательной программы и построения учебного плана подготовки, включающего освоение теоретического курса и значительную долю самостоятельной работы в период практик и научно-исследовательской работы по выполнению диссертационного исследования.

Методические рекомендации будут служить определенным ориентиром в образовательной деятельности магистранта. В них содержится материал как справочного характера (аннотация образовательной программы, учебный план подготовки), так и методического – материалы для подготовки к вступительному собеседованию, включая перечень литературы для самостоятельного освоения.

Кроме того, в пособие включена образовательная программа по научно-исследовательским практикам и их организации с требованиями к отчетности, вопросы для сдачи промежуточного и итогового контроля.

Особое значение в методических материалах отведено выполнению диссертационного исследования. Приведенные в пособии рекомендации и следование им позволит качественно выполнить выпускную работу и успешно ее защитить.

Раздел 1. АННОТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В указанном разделе дана справочная информация в сжатом виде, позволяющая получить представление о направлении обучения, ее цели, особенностях освоения и направлениях будущей профессиональной деятельности. Знакомство с данной информацией позволит уточнить приоритеты и возможности их реализации по окончании срока обучения.

Направление 05.04.06 «Экология и природопользование»

Направленность – *«Экологические основы естественнонаучного образования»*

Программа будет интересна для педагогов различных направлений, студентов, планирующих связать свою профессиональную деятельность с образовательной организацией.

Цель программы: на основе общих тенденций внедрения инновационных процессов в систему естественнонаучного образования, системных представлений об инновационных процессах, происходящих в образовательных организациях в современных условиях их модернизации, способствовать развитию у обучающихся готовности к эколого-педагогической деятельности и осуществлению инноваций в системе образования.

Формирование готовности к реализации эколого-педагогической деятельности как важнейшего элемента профессиональной компетентности педагога предполагает развитие у магистрантов педагогического мышления, ведущую роль в структуре которого занимают элементы методологической рефлексии, позволяющие не только грамотно решать типовые задачи профессиональной деятельности, но и выделять проблемы и обосновывать способы их продуктивного решения в рамках общенаучных и педагогических инновационных подходов, их междисциплинарного синтеза.

В целом обучение по программе магистратуры позволит приблизить профессиональную деятельность магистров к сознательной и высокомотивированной теоретической разработке и практической реализации инноваций в системе образования.

Направленность – *«Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании»*

Экологическая безопасность — важнейший элемент безопасности государства и каждого отдельного человека. В России принят ряд законов, направленных на охрану природной среды и здоровья человека, а также обеспечение экологической безопасности. Эти вопросы приобретают в наше время особое значение, так как можно с полным основанием сказать, что на современном этапе развития человеческой цивилизации нестабильность внешней среды существенно возросла.

Цель программы: осуществить подготовку в соответствии с квалификацией согласно требованиям, предъявляемым к госслужащим для лиц, работающих в системе государственного контроля состояния окружающей среды, экологической

экспертизы, в области охраны окружающей среды, природопользования и образовательных учреждениях.

Направления профессиональной деятельности: государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

Подготовка магистров ориентирована на удовлетворение региональных потребностей в области экологии, охраны природы, природопользования. Эколог в условиях промышленной сферы находит себе применение на государственных и частных предприятиях. Выпускники работают в экологической службе промышленных, нефте- и газоперерабатывающих предприятий, аналитических и консалтинговых центрах, проектно-изыскательских и научно-исследовательских структурах Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, Росприроднадзора, образовательных учреждениях и др.

После окончания магистратуры выпускники имеют возможность трудоустройства или продолжения образования в аспирантуре ведущих университетов и научных учреждений в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Кургане, Сургуте, Ханты-Мансийске, Тюмени и в других регионах России.

Направленность – *«Эколого-географические основы рекреации и туризма»*

Цель программы: подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно заниматься организационно-управленческой деятельностью, проектированием туристско-рекреационных зон с учетом устойчивого развития регионов.

Обучающиеся в магистратуре по программе «Эколого-географические основы рекреации и туризма» получают широкую теоретическую и практическую подготовку для работы в государственных и частных структурах, в международных природоохранных правительственных и неправительственных организациях.

Магистранты этой программы обучаются по специальному учебному плану, который включает лекционные и семинарские занятия по дисциплинам: «Технологии туристско-рекреационного проектирования», «Туристское страноведение», «Технологии экскурсионно-выставочной деятельности», «Технологии и организация туристско-рекреационной деятельности», «Организация и проектирование туристских маршрутов», «Экологический туризм» и др. Вместе с тем магистрантам предлагаются и курсы общеобразовательного плана, такие как «Иностранный язык», знание которого необходимо для выпускников программы в их будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ СОБЕСЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Междисциплинарные вступительные испытания проводятся в виде собеседования с оценкой по направлению 05.04.06 – «Экология и природопользование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экологическая безопас-

ность в социальной сфере и природопользовании», «Экологические основы естественнонаучного образования», «Эколого-географические основы рекреации и туризма» предполагают устные ответы поступающих по общим для всех вопросам:

- по основам общей экологии;
- по основам природопользования и охраны природы.

Кроме того, по вопросам направленности:

- по экономическим и правовым вопросам природопользования (для экологической безопасности);
- по вопросам направленности (экологический туризм);
- по вопросам направленности (основы экологического образования).

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное экологическое знание, отражающее современный уровень развития экологии и природопользования;
- свободное владение основным понятийным аппаратом в области экологии и природопользования;
- умение устанавливать связи теоретических основ экологии и управления природопользованием и экспертизы состояния окружающей среды;
- информированность о методах научно-исследовательской работы в области экологии и природопользования.

Оценка результатов вступительных испытаний определяется по 100-балльной шкале на основе:

- среднего балла экзаменационной комиссии за ответ на вопрос из первого раздела;
- среднего балла экзаменационной комиссии за ответ на вопрос из второго раздела;
- среднего балла экзаменационной комиссии за ответ на вопрос из третьего раздела;
- среднего балла диплома бакалавра (специалиста, магистра).

В экзаменационный лист вносятся средний балл за собеседование и средний балл диплома бакалавра (специалиста, магистра).

При оценке используется следующая шкала оценок:

- 85-100 баллов – оценка «отлично»;
- 65-84 баллов – оценка «хорошо»;
- 45-64 балла – оценка «удовлетворительно»;
- менее 45 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для собеседования

по направленности «Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании»

Экология

- 1 Законы толерантности Шелфорда, минимума Либиха и принцип совместного действия факторов Митчерлиха.
- 2 Понятие популяции, характеристика ее динамики и возрастная структура;

- 3 Поток энергии по трофической цепи, закон 10% Линдемана.
- 4 Понятия экосистемы, биоценоза, биотопа и их макрокомпонентная структура.
- 5 Экологические (трофические) пирамиды, отношения биомассы и энергии на отдельных уровнях.
- 6 Экосистема и биогеоценоз. Биологическая продуктивность экосистем (биогеоценозов). Взаимосвязь биологической продуктивности и экологической стабильности.
- 7 Экологические сукцессии, естественные и искусственные. Использование в практических целях.
- 8 Методы управления популяциями и экосистемами (биогеоценозами).
- 9 Глобальные геоэкологические проблемы. Причины современного обострения геоэкологических проблем.
- 10 Геоэкологические проблемы России.
- 11 Методы восстановления плодородия почв.
- 12 Состав атмосферного воздуха и строение атмосферы.
- 13 Причины изменения температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности.
- 14 Общая циркуляция атмосферы. Зоны давления и ветра в тропосфере и нижней стратосфере.
- 15 Изменения климата. Причины изменений климата. Изменения климата в геологическом прошлом. Антропогенные изменения климата.
- 16 Основные гидрологические характеристики вод океана и суши.
- 17 Основные механизмы взаимодействия гидросферы и атмосферы.
- 18 Основные проблемы качества воды: состояние, тенденции, факторы, управление.
- 19 Экологизация экономической и социальной деятельности.
- 20 Социальная сущность концепции устойчивого развития.
- 21 Основные эколого-экономические критерии и индикаторы устойчивого развития.
- 22 Защитные системы организма человека. Адаптация и акклиматизация человека.
- 23 Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.
- 24 Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.

Природопользование

- 1 Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей среды, а также виды нормативов качества.
- 2 Мониторинг загрязняющих веществ атмосферного воздуха.
- 3 Мониторинг загрязнения природных водных ресурсов.
- 4 Биомониторинг: понятия, цели и задачи, классификация критерии отбора. Основные цели, параметры и участники глобального (международного) мониторинга окружающей среды.

- 5 Подсистема национального мониторинга в Российской Федерации, основные задачи (Единая глобальная служба экологического мониторинга).
- 6 Критерии формирования списков приоритетных веществ-загрязнителей, которые контролируются при проведении национального (в том числе фонового, регионального и локального) мониторинга.
- 7 Прогностические возможности мониторинга окружающей среды.
- 8 Принципы организации, контролируемые параметры, алгоритмы функционирования автоматизированных систем контроля окружающей среды.
- 9 Региональные и локальные системы природопользования.
- 10 Традиционное природопользование и его основные виды.
- 11 Природные ресурсы, их классификация, оценка и учет.
- 12 Антропогенное воздействие на атмосферу и пути снижения негативного эффекта.
- 13 Антропогенное воздействие на гидросферу и пути снижения негативного эффекта.
- 14 Проблема рационального использования земельных ресурсов.
- 15 Проблема рационального использования живой природы.
- 16 Административные и экономические методы регулирования природопользования.
- 17 Роль природного фактора в концепции устойчивого развития.
- 18 Роль институционального фактора в концепции устойчивого развития.
- 19 Проблемы оптимизации природопользования.
- 20 Заповедные территории и их экологические функции.
- 21 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- 22 Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
- 23 Состояние и оптимизация среды обитания.
- 24 Факторы, лимитирующие развитие человечества.

Экономические и правовые вопросы природопользования

- 1 Роль природных ресурсов в экономическом развитии. Классификация природных ресурсов.
- 2 Модели экономики и учет в них природного фактора.
- 3 Эколога-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем.
- 4 Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.
- 5 Экономический ущерб от загрязнения и методы его определения.
- 6 Направления формирования экономического механизма природопользования.
- 7 Виды и формы платы за природные ресурсы.
- 8 Техногенный тип экономики и его ограничения.
- 9 Субъекты права природопользования. Их основные экологические права и обязанности.

- 10 Основные источники экологического права (системы экологического законодательства).
- 11 Основные составляющие современного российского экономического механизма в области природопользования и регулирования антропогенного влияния на окружающую среду.
- 12 Основные виды и составы эколого-правовой и гражданско-правовой ответственности.
- 13 Возможные санкции за экологические правонарушения и преступления.
- 14 Современные российские правовые режимы природопользования и охраны окружающей среды в экологически неблагоприятных зонах и на особо охраняемых природных территориях.
- 15 Основные международно-правовые документы в области регулирования природопользования и антропогенного воздействия на окружающую среду.
- 16 Техногенные факторы дестабилизации природной среды.
- 17 Методы экологического нормирования техногенных воздействий и нагрузок на окружающую среду.
- 18 Технические, технологические, организационные, нормативные и экономические меры обеспечения экологической безопасности.
- 19 Природный риск, техногенный риск, экологический риск. Экологические факторы опасности.
- 20 Классификация рисков по источникам их возникновения и поражающим объектам.
- 21 Оценка экологического риска на основе доступных данных от постоянных и аварийных выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
- 22 Взаимосвязь экологического риска и риска для здоровья населения.
- 23 Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 24 Принципы современной методологии количественной оценки различных опасностей; оценка и управление риском.
- 25 Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого уровня безопасности». Понятия, цели, критерии.

Список литературы

- 1 Бакланов П. Я., Бровко П. Ф. и др. Региональное природопользование. Методы изучения, оценки и управления. – М. : Логос, 2002. – 159 с.
- 2 Бухвалов В. А., др. Методы экологических исследований. – М. : Варяг, 1995.
- 3 Бухвалов В. А., др. Экологическая экспертиза. – М. : Варяг, 1995.
- 4 Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / под ред. Р. К. Баландина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
- 5 Голубев Г. Н. Геоэкология. – М., 1999. – 337 с.
- 6 Горохов В. Л. Экология: экологическое законодательство Российской Федерации: учеб. пособие / В. Л. Горохов, Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. – М.; СПб. : Герда, 2005. – 683 с.
- 7 Горшков С. П. Концептуальные основы геоэкологии : учеб. пособие. – М. : Желдориздат, 2001. – 592 с.

- 8 Дмитриев В. В. Прикладная экология : учеб. для вузов по специальности «Экология» / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. – М. : Академия, 2008. – 599 с.
- 9 Доклад «Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области». – Курган, 2013-2016.
- 10 Емельянов А. Г. Основы природопользования: учеб. для вузов по направлениям «Экология и природопользование» и др. / А. Г. Емельянов. – М. : Академия, 2011. – 254 с.
- 11 Ерофеев Б. В. Экологическое право России. – М. : Юрист, 1996.
- 12 Зарубин Н. П., Никитин Д. П., Новиков Ю. В. Окружающая среда и здоровье человека. – М. : Наука, 1984.
- 13 Иванов В. П. Экология человека : учеб. пособие / В. П. Иванов и др. – СПб. : Питер, 1997.
- 14 Константинов В. М. Охрана природы. – М. : Akademia, 2000.
- 15 Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / В. М. Константинов, Ю. Б. Чилидзе. – М. : ИЦ Академия, 2003.
- 16 Лосев К. С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М. : Космосинформ, 2001.
- 17 Лосев П. Н. и др. Социальная экология. – М. : Высшая школа, 2001.
- 18 Маркович Д. Ж. Социальная экология. – М. : Просвещение, 1996.
- 19 Медоуз Д. Х., Медоуз Д. Л., Рандерс Й. За пределами роста. – М. : Издательская группа «Прогресс» Пангея, 1994. – 304 с.
- 20 Мовчан В. Н. Экология человека : учебник. – СПб. : Питер, 1996.
- 21 Наше общее будущее : доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1989. – 376 с.
- 22 Никаноров А. М. Глобальная экология : учеб. пособие / А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая. – М. : Приор: Приоритет, 2001. – 284 с.
- 23 Новиков Ю.В. и др. Методы исследования качества воды водоемов. – М. : Медицина, 1990.
- 24 Одум Ю. Экология. – М. : Просвещение, 1988.
- 25 Охрана окружающей среды в России : статистический сборник. – М. : Госкомстат России, 2001.
- 26 Пономарева И. Н. Общая экология : учеб. пособие / И. Н. Пономарева и др. – М. : Мой учебник, 2005.
- 27 Проблемы экологии России / К. С. Лосев, В. Г. Горшков, К. Я. Кондратьев, В. С. Котляков, В. Ф. Гракович. – М. : ВИНТИ, 1993. – 350 с.
- 28 Протасов В. Ф., Молчанов А. В. Экология, здоровье и природопользование в России. – М. : Финансы и статистика, 2000.
- 29 Прохоров В. В. Социальная экология. – М. : Академия, 2005.
- 30 Прохоров В. В. Экология человека. – М. : Академия, 2005.
- 31 Прохоров Б. Б. Социальная экология : учеб. – М. : Academia, 2008. – 412 с.
- 32 Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. – М. : Мир, 1995.
- 33 Реймерс Н. Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М. : Мысль, 1990. – 637 с.
- 34 Розанов С. И. Общая экология : учеб. для вузов по дисциплине «Экология». – СПб. : Лань, 2007. – 288 с.

- 35 Рудский В. В. Основы природопользования : учеб. пособие для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 269 с.
- 36 Рунова Т. Г., Волкова И. Н., Нефедова Т. Г. Территориальная организация природопользования. М. : Наука, 1993. – 208 с.
- 37 Стадницкий Г. В. Экология : учеб. для вузов. – СПб. : Химиздат, 2004. – 283 с.
- 38 Степановских А. С. Прикладная экология: охрана окружающей среды : учеб. для вузов по экол. специальностям. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 750 с.
- 39 Степановских А. С. Экология : учеб. для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 703 с.
- 40 Об охране окружающей среды : Федер. закон от 10.01.2002 № 7.
- 41 Об экологической экспертизе : Федер. Закон от 23.11.1995 № 174.
- 42 Шилов В.А. Экология. – М. : Высшая школа, 2000.
- 43 Экология : учеб. пособие для вузов / В. В. Денисов и др.; под ред. В. В. Денисова. – М. : Ростов н/Д : Март, 2009. – 768 с.

Интернет-ресурсы

- Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО. URL: [http:// www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) (дата обращения 11.05.2016).
- Всемирный фонд дикой природы.URL: <http://www.wwf.ru/> (дата обращения 07.05.2016).
- Живая природа и биоразнообразии.URL: [http:// www.biodat.ru](http://www.biodat.ru) (дата обращения 14.05.2016).
- Природа России. URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения 27.04.2016).

Вопросы для собеседования

по направленности « Эколого-географические основы рекреации и туризма»

- 1 Этапы становления отечественного туризма и рекреации.
- 2 Виды рекреационной деятельности людей. Основные виды туризма. Факторы и условия развития современного международного туризма.
- 3 Рекреационные занятия и виды отдыха. Временные циклы рекреационной деятельности.
- 4 Основные подходы к классификации видов туризма.
- 5 Влияние природных условий и природных ресурсов на развитие различных видов туристской деятельности.
- 6 Туристское и рекреационное природопользование. Учёт глобальных экологических проблем в туризме.
- 7 Культурно-исторические ресурсы развития туризма. Разнообразие историко-культурного наследия стран.
- 8 Социально-экономические и политические факторы развития туризма.
- 9 Методы исследования и оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
- 10 Основные типы оценивания туристско-рекреационных ресурсов и условий территории.
- 11 Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Принципы использования ГИС-технологий в туристско-рекреационных исследованиях.

- 12 Особо охраняемые природные территории и экологический туризм.
- 13 Классификация и рекреационное использование особо охраняемых территорий;
- 14 Экологический туризм: определение, базовые принципы.
- 15 Основные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей. Туристский спрос.
- 16 Туристские потребности: структура и классификация потребностей человека.
- 17 Понятие спроса. Факторы, влияющие на туристский спрос.
- 18 География туристского спроса.
- 19 Понятие и структура туристской индустрии.
- 20 Основные типы предприятий туристской индустрии. Основные принципы их взаимодействия. Современные трансформации туристской индустрии.
- 21 Понятие территориально-рекреационной системы.
- 22 Туристское страноведение: определение, функции, методы.
- 23 Инновации в развитии индустрии туризма.
- 24 Программы и стратегии развития международного и российского туризма. Инновационные подходы к регулированию туристской деятельности.
- 25 Рекреационное и туристское районообразование и районирование.
- 26 Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм. Особенности и принципы районирования в международном туризме.

Пояснения к вопросам

1 Этапы становления отечественного туризма и рекреации

Основные понятия. Роль «человека путешествующего» в истории мировой и отечественной культуры. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций, средство распространения культур. Особенности развития туризма в СССР. Становление советского туризма. Туристские организации СССР. Курортное дело в предвоенный, военный и послевоенный периоды. Основные достижения советского туризма. Особенности въездного и выездного туризма в СССР. Развитие туризма в современной России.

2 Виды рекреационной деятельности людей. Основные виды туризма. Факторы и условия развития современного международного туризма

2.1 Рекреационные занятия и виды отдыха. Временные циклы рекреационной деятельности.

Виды рекреационной деятельности людей. Рекреационные занятия и виды отдыха, их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Функциональные особенности организации туристско-рекреационной деятельности.

2.2 Основные подходы к классификации видов туризма.

Основные виды туризма. Основные подходы к классификации видов туризма. Активизирующие и лимитирующие факторы развития туризма. Использование научных подходов и инструментов стратегического менеджмента в оценке веса факторов и условий развития туризма. SWOT и STEP анализ в проектировании развития туристской деятельности. Факторы и условия развития современного международного туризма.

2.3 Влияние природных условий на развитие различных видов туристской деятельности.

Физико-географические (природные) факторы развития туризма. Физико-географическое положение и природная специфика туристских регионов. Разнообразие природных комплексов и туристская специализация региона. Влияние природных условий и природных ресурсов на развитие различных видов туристской деятельности.

2.4 Туристское и рекреационное природопользование. Учет глобальных экологических проблем.

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Экологическая обстановка территории, ее влияние на развитие рекреации и туризма. Рекреационная емкость территории. Методы оценки фактической и допустимой рекреационной нагрузки

2.5 Культурно-исторические ресурсы развития туризма. Разнообразие историко-культурного наследия стран.

Культурно-исторические ресурсы: определение, классификация, методы оценки. Этнический и конфессиональный состав населения и туристский облик страны. Разнообразие историко-культурного наследия стран. Территориальная дифференциация историко-культурных объектов. Памятники культурного и природного наследия, их охрана и использование в туризме. Общая характеристика, критерии выделения объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

2.6 Социально-экономические и политические факторы развития туризма.

Уровень социально-экономического развития региона, факторы его определяющие, его влияние на степень туристской освоенности региона. Оценка социокультурных ресурсов для развития регионального туризма. Глобальные проблемы мировой экономики и их воздействие на развитие туризма. Геополитические проблемы и их влияние на развитие мирового туризма.

3 Методы исследований и оценки туристско-рекреационного потенциала территории

3.1 Основные типы оценивания туристско-рекреационных ресурсов и условий территории.

Системный подход к исследованию как методологический принцип организации исследований туристско-рекреационных ресурсов и условий территории. Метод экспертных оценок, статистический, аналитический, картографический и другие методы исследования. Медико-биологический, психолого-эстетический, технологический и другие методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории. Экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов территории как основа их рационального использования.

3.2 Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

Принципы использования ГИС-технологий в туристско-рекреационных исследованиях. Использование ГИС-технологий для формирования и управления специализированными территориями различных рангов (локальный, региональный, глобальный уровни). Возможности использования 3-D моделей в рекреации и туризме.

4 Особо охраняемые природные территории и экологический туризм

4.1 Классификация и рекреационное использование особо охраняемых территорий.

Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.

4.2 Экологический туризм: определение, базовые принципы.

Основные понятия. Подходы к выделению экологического туризма. Базовые принципы, лежащие в основе экологического туризма как вида деятельности. Направления экологического туризма. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития России.

5 Основные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей. Туристский спрос

5.1 Туристские потребности: структура и классификация потребностей человека.

Туристские потребности: структура и классификация потребностей человека. Структура потребностей по А. Маслоу. Взаимодействие общественных, основных и индивидуальных потребностей. Мотивы туристско-рекреационной деятельности.

5.2 Понятие спроса. Факторы, влияющие на туристский спрос.

Факторы, влияющие на туристский спрос. Основные подходы к изучению и прогнозированию туристского спроса. Понятие спроса. Спрос и величина спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязь спроса и туристского предложения. Факторы, влияющие на изменение туристского предложения.

5.3 География туристского спроса.

География туристского спроса в России: туризм с целью отдыха и развлечений, деловой туризм, лечебно-оздоровительный туризм. Современные тенденции потребительского туристского спроса в мире, в России.

6 Понятие и структура туристской индустрии

6.1 Основные типы предприятий туристской индустрии, принципы их взаимодействия. Современные трансформации туристской индустрии.

Туристская индустрия как инструмент использования рекреационного потенциала. Организационные формы предприятий туристской индустрии. Туристские предприятия: особенности функционирования и управления. Фирма – основной институт в рыночной экономике. Маркетинговая ценовая стратегия туристского предприятия. Алгоритм работы предприятий туристской индустрии. Турпродукт, его формирование, количественные и качественные характеристики, реализация турпродукта на туристском рынке.

Внешняя и внутренняя среды предприятия, их взаимосвязь. Стратегический менеджмент на предприятиях туристской индустрии. Планирование на предприятиях туристской индустрии. Выявление конкурентных преимуществ предприятия.

6.2 Понятие территориально-рекреационной системы.

Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем: отдыхающие, природные и культурные комплексы, технические комплексы, обслуживающий персонал, органы управления. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования

Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

7 Туристское страноведение: определение, функции, методы

Географические аспекты туристского страноведения. Предмет и объект исследования туристского страноведения. Просветительская, информационная, развивающая и учебная функции туристского страноведения. Методы туристского страноведения (аналитический, хронологический, формально-логический, географический и др.). Прикладной характер туристского страноведения. Программа страноведческого исследования в туризме: классические и современные подходы. Методы и принципы страноведческого исследования: комплексность, анализ и синтез, глобальность, экологический императив и гуманизм. Становление отечественного и зарубежного страноведения. Научная школа Н.Н. Баранского. Глобальные концепции развития мира и цивилизационный подход в страноведении. Отечественное страноведение на современном этапе. Основные туристско-рекреационные районы и центры России.

8 Инновации в развитии индустрии туризма

8.1 Программы и стратегии развития международного и российского туризма. Инновационные подходы к регулированию туристской деятельности.

Новейшие методы и способы стимулирования развития различных видов туризма. Использование инновационных технологий в развитии предприятий индустрии туризма. Проблемы формирования новых стратегий управления в туризме.

9 Рекреационное и туристское районообразование и районирование

9.1 Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.

Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования. Принципы и методы районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты. Примеры туристско-рекреационного районирования. Соотношение понятий «туристский район» и «туристский центр». Основные понятия о туристском регионе. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

10 Особенности и принципы районирования в международном туризме

Туристские регионы мира. Основные центры международного туризма. Страны-лидеры на международном туристском рынке. Центр-периферическая модель мирового туристского пространства. Понятие центра, полупериферии и периферии мирового туристского пространства. Историко-географические особенности формирования центр-периферической структуры мирового туризма. Роль туристских транснациональных компаний в обеспечении связности мирового туристского пространства. Эволюция территориальной структуры мирового туризма.

Список литературы

- 1 Александрова А.Ю. Международный туризм : учебник. М., 2004.
- 2 Биржаков М. Б. Введение в туризм. М. ; СПб. : Невский фонд Герда, 2007.
- 3 Воронкова Л. П. История туризма и гостеприимства. М., 2004.
- 4 Воскресенский В. Ю. Международный туризм : учебное пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
- 5 География туризма : учебник / под ред. А. Ю. Александровой. М. : КНОРУС, 2008.

- 6 Джанджугазова Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2006.
- 7 Дмитриевский Ю. Д. Туристские районы мира : учебное пособие. Смоленск : СГУ, 2000.
- 8 Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М. : Финансы и статистика, 2003.
- 9 Кусков А. С., Джаладян Ю. А. Основы туризма : учебник. – 2-е изд., М. : КРОНУС, 2010.
- 10 Машбиц Я. Г. Основы страноведения: книга для учителя. М., Просвещение, 1999.
- 11 Морозов М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме. М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
- 12 Новиков В. С. Инновации в туризме. М. : Академия, 2008.
- 13 Сапожникова Е. Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран : учеб. пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2004.
- 14 Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник / под ред. В. В. Вольского. – 3-е изд., испр. М. : Дрофа, 2005.
- 15 Сенин В. С. Организация международного туризма. М. : Финансы и статистика, 2005.
- 16 Об основах туристской деятельности в РФ : Федер. закон от 27.12.2009 № 365.
- 17 О защите прав потребителя : Федер. закон от 07.02.1992 № 2300-1.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Федерального агентства по туризму РФ . URL: [http:// www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) (дата обращения 02.09.2016).
- ЮНЕСКО. – URL: [http:// www.unesco.org](http://www.unesco.org) (дата обращения 01.09.2016).
- Всемирная туристская организация. URL: <http://www.unwto.org> (дата обращения 01.09.2016).
- Российская государственная библиотека. URL:<http://www.rsl.ru/> (дата обращения 01.08.2016).
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>(дата обращения 11.08.2016).
- Библиотека Академии наук. URL: [http:// www.rasl.ru](http://www.rasl.ru) (дата обращения 14.07.2016).
- Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). – URL: [http:// www.viniti.ru](http://www.viniti.ru) (дата обращения 06.06.2016).
- Государственная публичная научно-техническая библиотека. URL:<http://www.gpntb.ru> (дата обращения 04.06.2016).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 03.06.2016).

Вопросы для собеседования

по направленности «Экологические основы естественнонаучного образования»

Основы экологического образования

- 1 Принципы взаимоотношений человека с природой.
- 2 Основное содержание концепций устойчивого развития, коэволюции природы и общества.
- 3 Экологическая культура личности, ее основные компоненты.
- 4 Современная система экологического образования (ЭО).
- 5 Цели и задачи экологического образования на современном этапе. Основные принципы экологического образования.
- 6 Характеристика моделей формального экологического образования
- 7 Основные педагогические подходы и их реализация в ЭО.
- 8 Основные образовательные технологии, реализуемые в ЭО.
- 9 Технологии и образовательные программы для начальной школы
- 10 Технологии и образовательные программы ЭО. в среднем и старшем звене школы.
- 11 Авторские школы в экологическом образовании.
- 12 Экологическое воспитание как система.
- 13 Современные концепции экологического воспитания.
- 14 Деятельностный подход, обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения.
- 15 Принципы организации исследовательской деятельности учащихся в социоприродной среде.
- 16 Природоохранная деятельность и ее роль в формировании экологической культуры детей.
- 17 Роль дополнительного экологического образования.
- 18 Особенности экологического образования в социуме.
- 19 Экологическая педагогика. Методологические основы экологической педагогики.
- 20 Цели, задачи, формы природоохранной деятельности. Проведение массовых природоохранных акций, мероприятий.
- 21 Экологические движения в России и за рубежом.
- 22 Цели, задачи, модели дополнительного экологического образования.
- 23 Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты.

Пояснения к вопросам

1 Экологическое образование и развитие личности

История становления ЭО. Экологические взгляды в работах Гиппократ, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины II. Экологические проблемы в России XX века.

Человек – существо с двойной природой. Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Неограниченность современного производства. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Концепции устойчивого развития природы и общества.

Концепция непрерывного экологического образования

Экологическая культура (ЭК) личности. Компоненты ЭК. Научное экологическое мышление – основа экологического мировоззрения. Роль, место экологических знаний в формировании экологического мировоззрения. Потребностно-мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.

2 Экологическое образование как педагогическая система

2.1 Место экологического образования в системе общего образования

Образование как целостная система. Обучение, воспитание и развитие личности как целостная система педагогического процесса. ЭО как процесс. Компоненты системы ЭО. Концепция общего среднего экологического образования. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Анализ состояния экологического образования в историческом ракурсе в России и Курганской области.

2.2 Цели и задачи экологического образования

Динамика целей и задач экологического образования в историческом аспекте. Цели и задачи ЭО на современном этапе. Разработка целей ЭО. Стратегические и тактические цели ЭО. Динамика целей ЭО в системе непрерывного экологического образования: в ДОУ (дошкольном образовательном учреждении); начальной школе, среднем звене и старшей ступени общеобразовательной школы. ЭО в высшей школе. Средства массовой информации в системе ЭО и просвещения.

2.3 Принципы экологического образования

Реализация общедидактических принципов в экологическом образовании: гуманизации, непрерывности, систематичности, интеграции, научности, прогностичности. Специфические принципы ЭО: принцип комплиментарности ЭО с другими направлениями образования, принцип использования обучающей (воспитывающей) функции изменяемого и охраняемого окружающего мира в ходе ЭО; принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с активным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать локально»); взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов; горизонтальной координации; взаимосвязи ЭО с потребностями практико-преобразовательной деятельности человека и общества.

2.4 Модели экологического образования

Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Однопредметная, многопредметная, модульная, смешанная модели ЭО.

2.5 Основные подходы в экологическом образовании

Субъект-субъектные отношения, гуманистический подход, принцип фасилитации при организации системы экологического образования. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.

2.6 Технологии и программы экологического образования

Понятие технологии в экологическом образовании. Основные принципы педагогических технологий: целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность, деятельностный подход, обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения. Технологи́зация ЭО, сущность и пути реализации. Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании: «Экология и диалектика» Л. Тарасова, технология педагогических мастерских, личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, Технология развивающего обучения Г.К. Селевко, педагогика сотрудничества. Современные педтехнологии: учебно-имитационные компьютерные игры; видеофильм как педагогическая технология; игровая экология. Авторские школы в экологическом образовании.

3 Экологическое воспитание как система

Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно-нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.

Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании. Национальные особенности экологического воспитания народов Курганской области, России. Система природного оздоровления.

4 Организация внеучебной экодеятельности учащихся

4.1 Организация исследовательской деятельности учащихся

Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение.

4.2 Организация природоохранной деятельности учащихся.

Цели, задачи, формы природоохранной деятельности. Проведение массовых природоохранных акций, мероприятий. Общероссийские дни защиты окружающей среды. Технология краеведения в экологическом образовании. Региональный опыт организации природоохранной деятельности детей.

4.3 Экологическое образование в дополнительном образовании

Цели, задачи дополнительного экологического образования. Модели дополнительного экологического образования. Основные подходы, содержание, основные направления экодеятельности детей. Разработка планов и программ.

4.4 Экологическое образование в социуме

Роль средств массовой информации в защите природы. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций. Экологические движения в России. Международные экологические движения.

Список литературы

- 1 Алексеев С. В. Содержание регионального компонента экологического образования при апробации учебных пособий в образовательной области «Экология». – СПб, 1994. – 82 с.
- 2 Алексеев С. В. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки школьных команд учителей // Экологическое образование. 2000. № 2. С. 58-62.
- 3 Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании // Экологическое образование. 2000. № 1. С. 56-61.
- 4 Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 265 с.
- 5 Добрецова В. Н. Педагогическое проектирование в дополнительном педагогическом образовании // Экологическое образование. 1999. №1-1999. С.57-62.
- 6 Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
- 7 Несговорова Н. П. Формирование готовности педагогов-экологов. Вопросы теории и практики. – Курган, 2005. – 228 с.
- 8 Несговорова Н. П. Теоретико-методологические основания подготовки педагогов-экологов. – М. ; Курган : Сфера. 2011. –160 с.
- 9 Несговорова Н. П., Моисеева Л. В., Пономарева И. Н. Технология проектной деятельности. – Курган : КГУ, 2012. – 368 с.
- 10 Несговорова Н. П. Методика экологического образования школьников : учебно-методическое пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина, Е. Н. Охапкина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 112 с.
- 11 Рыжова Н. А. Интегрированный подход в экологическом образовании дошкольников : программа «Наш дом–природа», 1999.
- 12 Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий : сборник статей. – Екатеринбург : Урал ИОВ, 1997. – 24 с.

Раздел 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ

Познакомьтесь с учебным планом магистерской подготовки по направлению «Экология и природопользование». Найдите раздел плана, соответствующий Вашей направленности (она обозначена в заголовке).

Учебный план подготовки позволит вам ориентироваться в образовательном процессе, планировать время, вовремя выполнять все задания по написанию курсовых работ, промежуточных и итоговых контролей, отчетов по практике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

направления 0.5.04.06 «Экология и природопользование»

направленностей «Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании», «Экологические основы естественнонаучного образования», «Эколого-географические основы рекреации и туризма»

Базовая часть

Очная/очно-заочная форма

№	Дисциплина	Се- местр	Все- го ча- сов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экза- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
1	Философские проблемы естествознания	2	72	6/4	18/18	48/50	+			
2	Иностранный язык	2	72		24/22	48/50	+			
3	Компьютерные технологии и статистические методы в эко- логии и природопользовании	1	72	6/4	22/18	44/50	+			
4	Технологии географических информационных систем	1	72	6/4	22/18	44/50	+			
5	Современные проблемы экологии и природопользования	1	72	6	22/18	44/48	+			
6	Международное сотрудничество в области охраны окружа- ющей среды	3/2	72	4	20/18	48/50	+			
7	Устойчивое развитие	3/2	72	6/4	26/18	40/14	+/	+/	36	

Вариативная часть направленности

«Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании»

Очная/очно-заочная форма

№	Дисциплина	Се- местр	Все- го ча- сов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экза- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
8	Географические информационные системы в экологии	1	108	6/4	22/18	80/86	+			
9	Моделирование региональных природных систем	2/4	108	6	18	84		+	36	+/
10	Теория и методика формирования культуры экологической безопасности	3	72	6/4	22/18	44/50	+			
11	Региональная экология	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	

12	Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация природопользования	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
13	Глобальное, региональное и отраслевое природопользование	3	108	6	22/18	80/48	+/	/+	36	
14	Правовое регулирование ответственности в сфере природопользования	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
15	Охрана и защита окружающей среды	2	108	6/4	22/18	44/50		+	36	/+
16	Управление природопользованием	3	108	6	26/18	40/48		+	36	+
17	Оценка устойчивости экосистем к антропогенному воздействию	3/2	108	6/4	26/18	40/50		+	36	+/

Дисциплины по выбору

№	Дисциплина	Семестр	Всего часов	Лекции	Практическая работа	СРС	Зачет	Экзам	Подготовка к экзамену	Курсовая работа
17	А) История экологических наук, устойчивого развития Б) Экологическая безопасность в истории природопользования	2	72	4	20/18	48/50	+			
18	А) Социально-эко-номические проблемы регулирования природопользования и экологические риски Б) Экологический риск в стадии глобализации социосистем	3	108	6	26/18	76/84	+			
19	А) Экологическая безопасность в ландшафтной архитектуре Б) Экологический менеджмент и аудит	2/3	108	6	22/18	44/84	+/	/+	/36	
20	А) Защита окружающей среды от химической опасности Б) Основы территориального управления экологическими рисками в природопользовании	2	72	4	20/18	48/50	+			
21	А) Безопасность в техносфере Б) Аэрокосмические методы в природопользовании	3/4	72	4	20/16	48/52	+			
22	А) Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности Б) Экологические риски в этногеосистемах	3	144	6	26/18	76/84		+	36	

Вариативная часть направленности
«Экологические основы естественнонаучного образования»
Очная/очно-заочная форма

№	Дисциплина	Се- мestr	Всего часов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экз- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
8	Географические информационные системы в экологии и экологическом образовании	1	108	6/4	22/18	80/86	+			
9	Моделирование региональных природных систем	2/4	108	6	18	84		+	36	+/
10	Экология человека	3	72	6/4	22/18	44/50	+			
11	Экологический мониторинг	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
12	Дидактика экологического образования	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
13	Экологическая экспертиза	3	108	6	22/18	80/48	+/	/+	36	
14	Правовое регулирование ответственности в сфере природо- пользования	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
15	Теория и методика экологического образования	2	108	6/4	22/18	44/50		+	36	+/
16	Методика экологического воспитания	3	108	6	26/18	40/48		+	36	+
17	Методика обучения экологии	3/2	108	6/4	26/18	40/50		+	36	+/

Дисциплины по выбору

№	Дисциплина	Се- мestr	Всего часов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экз- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
17	А) История экологических наук, устойчивого развития Б) Экологическое образование. Введение в предмет	2	72	4	20/18	48/50	+			
18	А) Педагогические теории, технологии в экологическом образовании Б) Возрастная психология и педагогическая экопсихоло- гия	3	108	6	26/18	76/84	+			
19	А) Психодиагностика в экологическом образовании	2/3	108	6	22/18	44/84	+/	/+	/36	

	Б) Основы семейного экологического образования																				
20	А) Защита окружающей среды от химической опасности Б) Спецглавы экологии	2	72	4	20/18	48/50															
21	А) Научные основы экологизации школьных естественнонаучных предметов Б) Методика педагогических исследований в экологическом образовании	3/4	72	4	20/16	48/52															
22	А) Методика организации элективных курсов Б) Методика организации исследовательской работы в школе	3	144	6	26/18	76/84															36

Вариативная часть направленности
«Эколого-географические основы рекреации и туризма»
Очная/очно-заочная форма

№	Дисциплина	Се- мestr	Всего часов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экз- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
8	Геоинформационные технологии в рекреации и туризме	1	108	6/4	22/18	80/86	+			
9	Технологии туристско-рекреационного проектирования	2/4	108	6	18	84		+	36	+/
10	Туристское страноведение	3	72	6/4	22/18	44/50	+			
11	Правовые основы туристской деятельности	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
12	Технологии экскурсионно-выставочной деятельности	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
13	Туристско-рекреационная деятельность в УрФО	3	108	6	22/18	80/48	+/	/+	36	
14	Технологии и организация туристско-рекреационной деятельности	1	108	6/4	22/18	44/50		+	36	
15	Организация и проектирование туристских маршрутов	2	108	6/4	22/18	44/50		+	36	/+
16	Экологический туризм	3	108	6	26/18	40/48		+	36	+
17	Туристско-рекреационное районирование	3/2	108	6/4	26/18	40/50		+	36	+/

Дисциплины по выбору

№	Дисциплина	Се- местр	Всего часов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экз- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
17	А) Введение в рекреационную географию Б) Туристско-рекреационное природопользование	2	72	4	20/18	48/50	+			
18	А) Туристское ресурсоведение Б) Теория и методология социально-экономических ис- следований в туристской индустрии	3	108	6	26/18	76/84	+			
19	А) Основы санитарно-курортного дела Б) Современные проблемы туризма	2/3	108	6	22/18	44/84	+/-	/+	/36	
20	А) Технология и организация операторских и агентских услуг Б) Индустрия гостеприимства	2	72	4	20/18	48/50	+			
21	А) Историко-культурное наследия в региональном туриз- ме Б) Страхование и безопасность в туризме	3/4	72	4	20/16	48/52	+			
22	А) Теоретико-методологические основания исследования туристско-рекреационных систем Б) Особые экономические зоны туристско- рекреационного типа	3	144	6	26/18	76/84		+	36	

Практика, в том числе научно-исследовательская работа

№	Дисциплина	Се- местр	Всего часов	Лек- ции	Прак- ти- ческая работа	СРС	За- чет	Экз- мен	Подго- товка к экза- мену	Курсо- вая ра- бота
18	Научно-исследовательская практика	1,2,3	1080							
19	Проектная практика	4	216							
20	Преддипломная практика	4	216							
19	НИР	4	324							

Раздел 4. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направленности:

«Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании»;
«Экологические основы естественнонаучного образования»;
«Эколого-географические основы рекреации и туризма»

Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика базируется на содержании ряда курсов профессиональной образовательной программы бакалавров по направлению «Экология и природопользование»: «Общая экология», «Основы природопользования», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологический мониторинг», «Техногенные системы и экологический риск», «Экологическая экспертиза», «Оценка устойчивости экосистем к антропогенному воздействию», «Региональная экология».

Научно-исследовательская практика – вид учебно-исследовательской научно-исследовательской деятельности, направленный на формирование компетенций в области анализа, моделирования, прогнозирования, проектирования, научного исследования.

Практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Цель практики. Наряду с другими курсами практика направлена на формирование умений и навыков практико-ориентированной деятельности на основе трансдисциплинарного, комплексного подхода к оценке состояния окружающего мира, выработку умений оценки экологической безопасности, устойчивости экосистем и моделирования региональных природных систем.

С гуманистической позиции она направлена на выработку высокой гражданской ответственности за сохранение жизни на планете во всех ее проявлениях, должна способствовать формированию культуры экологической безопасности магистров.

Структура практики. Научно-исследовательская практика делится на части.

Практика предусматривает в *осенне-зимний период* освоение основных методов экологического мониторинга, экспертизы, моделирования экосистем. Осуществляется в лабораториях КГУ, на предприятиях г. Кургана (в основных экологических лабораториях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, например, промышленных, вторпереработки, занимающихся оценкой качества сред жизни и расчетом экологических рисков и проектной документации.

Весенне-летняя практика имеет выездной характер. Практика проходит на предприятиях и в учреждениях Курганской области, на территориях соседних областей: Свердловской, Челябинской, Тюменской областях.

Практика ориентирована на организацию научно-исследовательской работы студентов, а также на проектирование, подготовку защиты курсовой работы и будущей выпускной квалификационной работы (ВКР).

Научно-исследовательская практика проводится в первый год обучения в магистратуре. «Входными» знаниями, умениями и компетенциями магистранта для освоения программы научно-исследовательской практики служат дисциплины бакалавриата, такие как «Общая экология», «Биоразнообразие», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере»; второго курса: «Биоиндикация», «Экология почв», «Экологический менеджмент», «Экология растений, животных и микроорганизмов», «Основы природопользования», «Экологический мониторинг», «Техногенные системы и экологический риск», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Охрана природы», Биogeоценология», «Системная экология». Курсы общепрофессиональной подготовки: «Устойчивое развитие», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»; профильной подготовки: «Методы экологических исследований», «Экология растений, животных и микроорганизмов», «Экология почв», «Биоиндикация», «Практикум по региональной экологии».

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций в сфере экологии, природопользования, экологической безопасности в социальной среде и природопользовании.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Задачами первого этапа практики являются:

- создать условия для освоения магистрами приемов, методов, способов выявления, наблюдения, измерения, контроля и анализа экологического состояния окружающей среды, навыков будущей профессиональной деятельности;
- формировать у магистров экологическое сознание, умения природоохранной деятельности, навыки этического поведения, уважение и любовь к окружающему миру, культуру экологической безопасности;
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин;
- совершенствовать навыки сбора и обработки материала, связанного с охраной окружающей среды и экологической безопасностью природопользования;
- сформировать навыки планирования и проведения самостоятельных исследований, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач в области экологической безопасности.

Задачи второго этапа практики:

- изучить специальную литературу и научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области экологии и экологической безопасности природопользования;

- совершенствовать общие и специальные методы, приемов и форм исследовательской деятельности;
- приобрести навыки в научной профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
- ознакомиться с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики;
- освоить методики и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров и оценки загрязнения окружающей среды, уровня экологической безопасности;
- принять участие в конкретном научно-исследовательском поиске;
- принять непосредственное участие в исследовательском процессе предприятия (организации) с выполнением должностных обязанностей;
- совершенствовать методику постановки научного эксперимента, способы обработки его результатов и их обсуждение;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований в области экологии и экологической безопасности в социальной среде и природопользовании.

Подготовка к написанию курсовой работы, представление полученных результатов в виде отчета:

- сбор материалов для подготовки и написания курсовой работы по профилю;
- совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;
- выступление с докладом на конференции по теме проводимого исследования, защита подготовленной курсовой работы.

Содержание практики

Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Подготовительный этап. Собрание по практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Подготовка документов для прохождения практики. Общее знакомство с предприятием (организацией), если планируется. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап. Научно-исследовательская практика 1-го, 2-го семестров проводится в лабораторных условиях КГУ (1 этап), в лабораториях на предприятиях, учреждениях, занимающихся экологической деятельностью, использующих в своем производственном процессе современное оборудование, технологии, позволяющие осуществлять оценку экологической безопасности, контроль производственной деятельности в соответствии с профилем учреждения.

Это способствует приобретению профессиональных и организаторских навыков.

Научно-исследовательская практика (2-го и 3-го семестров) может проводиться на специальных учебных базах, в научных экспедициях. Магистранты изучают экологическую службу предприятия. Принимают непосредственное участие в планировании работы подразделения предприятия (организации). Осуществляют работу с технической, нормативной документацией, учебными

изданиями, работают в центральных заводских лабораториях, с экологической документацией. Участвуют в совещаниях. Оформляют соответствующие разделы дневника практики.

При необходимости совершенствования педагогических умений и навыков магистр может пройти часть практики в образовательной организации.

Сбор и оформление материалов. Обобщение полученного экспериментальным путем материала. Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от предприятия (организации).

Подготовка и защита отчета по практике. Завершение оформления дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от предприятия (организации) отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

Процесс организации научно-исследовательской практики состоит из 3 этапов: *подготовительный; основной; заключительный.*

Подготовительный этап, как правило, включает следующие мероприятия:

Проведение общих собраний магистров, направляемых на практику.

Собрания проводятся для ознакомления: с целями и задачами практики; этапами ее проведения; информацией о месте прохождения практики – базах практик; требованиями, которые предъявляются к местам практики и магистрам; используемой документацией.

Магистры перед началом практики подготавливают формы дневников практики и индивидуальных заданий на практику в виде календарного плана. Магистры проходят на кафедре инструктаж о порядке прохождения практики и по технике безопасности в пути следования к месту практики.

Основной этап. Оперативное руководство практикой осуществляют руководители от кафедры и базы практики. В этот период магистры выполняют свои обязанности, определенные программой практики. По прибытии на базу практик магистры проходят вводный инструктаж по правилам внутреннего распорядка, режиму, технике безопасности, обязательство выполнения которых подтверждают росписью в соответствующем журнале.

Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, экскурсий, экспедиционных исследований, самостоятельное изучение магистрами предоставленной им нормативной и специальной литературы.

Заключительный этап. Заключительный этап завершает практику и проводится в срок не позднее начала по графику учебного процесса нового семестра.

По окончании практики перед зачетом магистры представляют: письменный отчет по практике; дневник практики; индивидуальное задание с календарным планом и отметками о его выполнении; характеристику-отзыв руководителя практики от предприятия, если практика проходила по индивидуальному согласованию.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

Дневник практики

Дневник практики является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, направление на практику, индивидуальное задание на практику, календарный план практики, вносятся сведения об участии в производственных экскурсиях в рамках общего знакомства с предприятием (организацией). Направление на практику скрепляется подписями руководителя практики от университета, декана факультета, печатью факультета. Индивидуальное задание скрепляется подписью руководителя практики от университета. Календарный план подписывается руководителями практики от университета и от предприятия (организации). По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики: производственные экскурсии, производственная работа (в том числе в качестве дублера), теоретические занятия на производстве, работа по изучению новейших достижений науки и техники, передовых методов работы на предприятии.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле в случае наличия) заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета, а записи в разделе «Производственная работа» скрепляются его подписью.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от предприятия (организации) и печатью от предприятия (организации) характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчета по практике заполняется раздел дневника по практике «Выводы и предложения о практике».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прилагается к выносимому на защиту отчету по практике.

Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с руководителем практики от предприятия (организации) и представляется руководителю от университета на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

Требования, предъявляемые к отчету по разным видам практик. Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

- оглавление;
- введение, в котором указывается район работ, где проходила практика, и сроки практики, цель и задачи работ (исследований), поставленные перед магистром-практикантом, форма отчетности за выполненную работу, краткое содержание и методика выполнения индивидуального задания, сведения о экскурсиях;
- экологическое описание, включающее сведения об изучении орографии, климата, гидрологии, геоморфологии, почвы, биоценозов (растений, животных, микроорганизмов), состояние экологической безопасности района исследования;
- описание методик и технологий проведения экологических наблюдений, обработки и интерпретации результатов;
- заключение, в котором приводится перечень выполненных исследований и вопросов, в решении которых магистр смог принять непосредственное участие, краткие выводы проведенных исследований, предварительный анализ результатов;
- список литературы (фондовой и печатной).

Организация и этапы практики второго и третьего периодов

Практика проводится в соответствии с учебным планом «Экология и природопользование» в зимний и весенний периоды первого года и осенний период второго года обучения. Общая продолжительность практики – 20 недель.

• Первый этап практики – подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, каковы её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения экологических исследований по актуальным вопросам экологической безопасности в социальной сфере и природопользовании (по отраслям) с необходимыми методическими указаниями.

• Второй этап практики – это самостоятельное определение студентом актуальной предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование.

• Третий этап практики – это разработка программы экологического исследования, в которой центральным звеном становится определение его проблемы исследования, его цели (и общей гипотезы), объекта, предмета, задач (и частных гипотез), методов, средств и вероятных результатов (общая форма их представления).

• Четвёртый этап практики – это сбор необходимой информации – эмпирического материала.

- Пятый этап практики – это характеристика собранного материала, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале.

- Шестой этап практики – это обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое.

- Седьмой этап практики – это оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания.

- Восьмой этап практики – это оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач) помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано, что при этом получено, используются наглядные формы представления материала: таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Причём все они тоже снабжаются описаниями.

- Девятый этап практики – это подготовка отчёта по научно-исследовательской работе, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения.

- Десятый этап практики – это выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

По итогам практик аттестуются магистры, выполнившие программу практики и представившие индивидуальные отчеты по практике. Формой итогового контроля прохождения научно-исследовательской практики является дифференцированный зачет.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя.

Защита отчетов по практике проводится перед комиссией в присутствии руководителей практики. Зачет по практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляются зачетной ведомостью, подписанной всеми членами комиссии.

Ликвидация задолженности по практике производится в сроки, установленные для ликвидации академических задолженностей по теоретическим дисциплинам.

Магистры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время в течение последующего семестра.

Магистры, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Общие критерии определения оценки

Оценка «отлично» ставится, если магистрант знает и правильно понимает изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами; правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает практическое значение усвоенных научных положений и выводов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «отлично», но в ответе прослеживается один из следующих недочетов:

А) магистрант допускает одну-две неточности в изложении материала или в истолковании фактов;

Б) при написании ответа не отстает от текста учебника, но по дополнительным вопросам преподавателя обнаруживает понимание излагаемого материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знания и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

А) материал излагает схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определении;

Б) затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;

В) при ответе пересказывает только текст источника информации, а при контрольных вопросах преподавателя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:

А) обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части материала программы;

Б) не может использовать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого материала;

В) не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленные основной и наводящий вопросы преподавателя.

Примерное содержание отчета по практике

Введение.

1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ.

2 ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ.

2.1 Особенности организации и технологии производства.

2.2 Справка об участии в планировании работы подразделения предприятия.

2.3 Перечень изученной технической, нормативной документации, учебных изданий.

2.4 Справка о выполнении функциональных обязанностей должностных лиц в качестве дублера.

2.5 Перечень совещаний и деловых встреч, в которых принималось участие.

3 СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ.

Заключение.

Приложение: перечень материалов, собранных при прохождении практики.

Список литературы

Основная литература

- 1 Бухтояров О. И., Несговрова Н. П., Савельев В. Г., Иванцова Г. В. и др. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган, 2015. – 239 с.
- 2 Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Черняев А. В. Экологический мониторинг техносферы : учеб. пособие. – СПб, 2012. – 368 с.
- 3 Завьялова О. Г. Мониторинг среды обитания: в России и в Курганской области : курс лекций. – Курган : Из-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 188 с.
- 4 Несговрова Н. П., Савельев В. Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган, 2014. – 234 с.

Дополнительная литература

- 1 Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Мелехова и др. ; под ред. О. П. Мелеховой и Е. И. Егоровой. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
- 2 Бузинов Б. И., Макарова М. Г., Скарятин В. Д. Основы дистанционных методов исследования окружающей среды. – М. : Изд-во РУДН, 1996.
- 3 Воробейчик Е. Л., Садыков О. Ф., Фарафонов М. Г. Экологическое нормирование техногенных загрязнений наземных экосистем. – Екатеринбург : УНФ Наука, 1994.
- 4 Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 575 с.
- 5 Вронский В. А. Прикладная экология : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 510 с.
- 6 Горелик Д. О., Конопелько Л. А. Мониторинг загрязнения атмосферы и источников выбросов. – М. : Изд-во стандартов, 1992.
- 7 Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Экологические функции почвы. – М. : Изд-во МГУ, 1986. 135 с.
- 8 Гиляров А. М. Популяционная экология. – М. : Изд-во Московск. гос. ун-та, 1990.
- 9 Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Основы экологии и рационального природопользования : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. – М. : ОНИКС, 2005. – 224 с.
- 10 Касьяненко А. А. Контроль качества окружающей среды. – М. : Изд-во РУДН, 1992.
- 11 Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2007. – 335 с.
- 12 Колесников С. И. Экологические основы природопользования. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 336 с.

- 13 Комментарии к Федеральному закону «Об экологической экспертизе» / отв. ред. проф. М. М. Бринчук. – М. : БЕК, 1999. – 351 с.
- 14 Мониторинг трансграничного переноса загрязняющих воздух веществ / Ю. А. Израэль и др. – Л. : Гидрометеиздат, 1987.
- 15 Несговорова Н. П., Ионина Н. Г. Устойчивое развитие и природопользование. – Курган : Изд-во КГУ, 2009. – 174 с.
- 16 Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области в 2015 году. Доклад. – Курган, 2016. – 225 с.
- 17 Реймерс Н. Ф. Природопользование : словарь-справочник. – М. : Мысль, 1990. – 637 с.
- 18 Степановских А. С. Прикладная экология: охрана окружающей среды : учеб. для студентов вузов по экологическим специальностям / А. С. Степановских. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 751 с.
- 19 Об охране окружающей среды. Федер. закон от 23.11.1995 № 174.
- 20 Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области в 2012 году. Доклад. – Курган, 2013. – 209 с.
- 21 Системный экологический мониторинг как компонент стратегической безопасности / Н. А. Агаджанян и др. – М. : Новые технологии; М. : Безопасность жизнедеятельности, 2009. – 24 с.
- 22 Федоров Л. А. Диоксины как экологическая опасность: ретроспектива и перспективы. – М. : Наука, 1993.

Методическая литература

- 1 Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий. ОНД-86. – Л. : Гидрометеиздат, 1989.
- 5 Несговорова Н. П., Савельев В. Г. Организация летнего полевого практикума : методические указания к практическим работам по дисциплинам «Почвоведение», «Экология растений» для студентов специальностей «Биология», «Экология» : в 2 ч. – Курган, 2009. – Ч. 1. – 47 с.
- 6 Несговорова Н. П., Савельев В. Г., Ларионова А. П. Организация летнего полевого практикума : методические указания к практическим работам по дисциплинам «Почвоведение», «Экология растений» для студентов специальностей «Биология», «Экология» : в 2 ч. – Курган, 2009. – Ч. 2. – 44 с.
- 7 Несговорова Н. П., Шилова И. Н., Суханов Д. В. Изучение растительности и растительных сообществ. – Курган, 2005. – 42 с.
- 8 Муравьев А. Г., Каррыев В. В., Ляндсберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. – СПб. : Крисмас, 2000. – 160 с.
- 9 Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. – М. : Владос, 2001. – 288 с.
- 10 Черкинский С. Н. Санитарные условия спуска сточных вод в водоемы. – М. : Стройиздат, 1977.

Раздел 5. МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА. СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОМУ СОДЕРЖАНИЮ

В данном разделе рассматриваются требования к магистерской диссертации, ее структура и наполненность каждого раздела диссертационного исследования конкретным, соответствующим требованиям содержанием.

Просмотрев внимательно данный раздел, Вы сможете, используя практические рекомендации, выполнить грамотно выпускную работу.

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, описываются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования и имеющихся публикациях.

Одним из первых этапов при написании научной работы является изучение паспорта научной специальности. Консультации с научным руководителем позволят определиться с актуальностью исследования. Актуальность темы — это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения проблем.

Кроме того, необходимо определиться со степенью разработанности темы исследования. Выявить авторов и их исследования, которые каким-то образом связаны с Вашей работой. Опора на данные исследования позволит выстроить Вашу работу.

Степень разработанности исследования, актуальность работы позволят сформулировать противоречия исследования. Противоречия исследования указывают на то, что уже известно и то, что следует решать в перспективе.

Противоречия формулируются на научно-теоретическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Например, в теме «Подготовка к эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования» одно из противоречий следующее: «между многоаспектностью эколого-педагогической деятельности и широким спектром специалистов, ее осуществляющих, и отсутствием единого, системного подхода в подготовке к этой деятельности».

В теме «Практико-ориентированная деятельность как условие формирования экологической культуры бакалавров экологии и природопользования» сформулировано противоречие «между необходимостью целостного использования профессиональной подготовки бакалавров для формирования экологической культуры и недостаточным научно-методическим обеспечением их образовательной деятельности».

Дальнейшая работа должна быть посвящена формулировке проблемы исследования. Она чаще всего формулируется в виде вопроса, на который необходимо дать ответ в ходе выполнения исследовательской работы.

В теме «Подготовка к эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования» проблема исследования: «какой должна быть концепция подготовки к эколого-педагогической деятельности, какие идеи, ценностные основания, закономерности и принципы составляют ее основу, каковы особенности методической системы, позволяющей осуществ-

лять данную подготовку в системе непрерывного профессионального образования?».

В теме «Практико-ориентированная деятельность как условие формирования экологической культуры бакалавров экологии и природопользования» **проблема исследования** заключается в том, что «при потребности общества в экологически культурных выпускниках вузов теоретически не обоснованы и не разработаны содержание и технология образовательной деятельности бакалавров экологии и природопользования, способствующие формированию их экологической культуры».

После того, как сформулированы все выше указанные пункты, формулируются тема, объект и предмет исследований.

Тема исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес. В теме должна быть отражена основная идея работы.

Объект исследования — процесс или явление. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования. Предмет исследования по своей формулировке очень близок теме работы.

Примеры

А) Тема «Подготовка к эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования».

Объект исследования – эколого-педагогическое образование в высшей школе и поствузовской подготовке.

Предмет исследования — подготовка специалистов эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования.

Б) Тема «Практико-ориентированная деятельность как условие формирования экологической культуры бакалавров экологии и природопользования».

Объект исследования – образовательный процесс подготовки бакалавров экологии и природопользования.

Предмет исследования – практико-ориентированная образовательная деятельность как условие формирования экологической культуры бакалавров экологии и природопользования.

Тема «Методическая система формирования основ экологической безопасности при обучении географии в школе».

Объект исследования – географическое образование школьников

Предмет исследования – формирование основ экологической безопасности у обучающихся при изучении школьного курса географии.

После формулировки объекта и предмета исследований необходимо рассмотреть актуальность исследования, то есть оценить своевременность и необходимость данной работы.

Цель — это желаемый результат.

Примеры

А) Разработать концепцию подготовки к эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования в новых социальных условиях, включая создание методической системы ее реализации.

Б) Теоретически обосновать, разработать и апробировать в процессе опытно-экспериментальной работы содержание и технологию практико-

ориентированной образовательной деятельности для формирования экологической культуры бакалавров экологии и природопользования.

В) Теоретически обосновать, разработать и апробировать в процессе опытно-экспериментальной работы методическую систему формирования основ экологической безопасности у обучающихся при изучении школьного курса географии.

Когда цель поставлена, получен ответ на вопрос «зачем?», следует поставить вопрос: «что делать?».

Гипотеза. Усвоение основ экологической безопасности у обучающихся при изучении географии будет более успешным, если:

- определить содержание экологической безопасности, потенциально заложенное в школьном курсе географии;
- подобрать методику формирования когнитивно-аксиологического блока основ экологической безопасности средствами школьного курса географии;
- выявить систему методов формирования умений экологической безопасности;
- разработать целостную систему поэтапного (последовательного) формирования основ экологической безопасности у школьников.

Задачи

Для формулирования задач исследования необходимо определиться с основными этапами исследования. На каждый этап исследования формулируется конкретная задача. Кроме того, необходимо отметить, что при постановке задач исследования формируется структура работы, так как задачи исследования обычно отражаются в названиях отдельных глав и параграфов.

Методологической основой исследования является перечень научно-теоретических изысканий, в которых авторы рассматривают научные подходы к исследовательской работе.

Теоретическая основа исследования – работы ученых, использованные для теоретического обоснования проблемы исследования и путей ее решения.

База исследования – описание объектов, в рамках которых проводились наблюдения, эксперимент, собирались необходимые сведения для работы.

Этапы исследования – временные отрезки работы над проблемой, отличающиеся друг от друга целями и выполняемыми задачами.

Методы исследования. Выбор методов зависит от объекта, предмета и задач исследования.

Научная новизна исследования. Новизна исследования может быть представлена в виде списка (из трех-четырех пунктов).

Пункты новизны должны быть сформулированы четко, они должны начинаться со следующих фраз «обоснована..., показано...., разработана..., созданы...» и др.

Пример

А) Создана методическая система организации целостного педагогического процесса подготовки к эколого-педагогической деятельности (ЭПД) в системе непрерывного профессионального образования, способствующая созданию условий для:

- интеграции естественнонаучного, экологического, педагогического содержания, объединенного в соответствии с принципами динамического баланса, равновесия в целостности;

- выделения инварианта в содержании (структурно представленного по типу блочно-модульной системы, отражающего вариативность образовательного процесса в зависимости от направления, формы подготовки и контингента обучающихся);

- создания гуманитарной среды, обеспечения субъектной позиции участников процесса, включения их в различные виды эколого-педагогической практики по формированию умений проектирования педагогических ситуаций, технологий педагогического процесса экологического образования.

Б) Создана модель формирования экологической культуры в практико-ориентированной экологизированной образовательной деятельности студентов, включающей учебно-практическую, научно-практическую и практическую деятельность в социуме, реализуемую в процессе трансдисциплинарного практикума.

Теоретическая значимость исследования. *Пример.* Обосновано и введено понятие «практико-ориентированная экологизированная образовательная деятельность», под которой следует понимать часть целостной профессиональной подготовки студентов, направленной на освоение нравственно-экологических ценностей, экологических знаний, приобретение умений и навыков по применению полученных знаний на практике, в процессе которой студенты учатся сохранять, восстанавливать мир природы и преобразовывать окружающую среду, не нарушая природных биогеоценозов.

Практическая значимость. Практическая значимость полученных в исследовании результатов раскрывается через указание организаций, предприятий, в которых могут использоваться эти результаты, а также эффектов, которые может дать их внедрение.

Пример

А) предложенная автором методическая система включает:

- образовательные программы и учебные планы подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» (профиль «Экология»), «Экология и природопользование» (профили «Экология», «Природопользование»), образовательные программы и учебные планы подготовки магистров направления «Экология и природопользование» (профиль «Экологическая безопасность в природопользовании и социальной сфере»); переподготовки кадров по направлению «Экология» и «Экологическое образование»; повышения квалификации по программам «Подготовка педагогов естественнонаучного направления к реализации ФГОС» и «Комплексный экологический практикум в подготовке к организации проектной деятельности в рамках ФГОС», «Программа экологического практикума «Исследователь природы», «Образовательная программа «Экология» – региональный компонент содержания экологического образования базового учебного плана Курганской области», «Программы по экологии (региональный компонент, элективные курсы)»;

учебные пособия: «Экологическое образование. Введение в предмет», «Методика экологического образования школьников», «Теория и методика экологи-

ческого образования», «Устойчивое развитие и природопользование», «Азбука экологии», «Основы системного анализа и моделирования экологических систем» и др.;

методические пособия: «Экологический практикум», «Сто уроков экологии», «Игровые технологии в экологическом образовании», «Организация летнего полевого практикума», «Научно-методическое пособие для слушателей отделения «Экология», «Материалы и рекомендации по внутришкольному контролю обучения экологии» и др.

Б) Разработаны методические рекомендации «Организация летнего полевого практикума» для студентов-экологов и биологов, используемые для бакалавров «Экология и природопользование» и «Биология» факультета естественных наук.

Апробация исследования: где, когда были опубликованы или доложены результаты исследования.

Структура работы. Пример

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты формирования основ экологической безопасности в школьном курсе географии

Данная глава посвящена обзору литературных источников, научно-исследовательских работ, обоснованию научных подходов исследования, рассмотрению предпосылок исследования, констатирующему эксперименту.

Главная задача — систематизация собранных научных фактов, проведение сравнительного анализа, обобщение, выявление недостатков в существующих подходах, которые обуславливают необходимость исследования.

1.1 Анализ состояния экологического образования как показателя экологической безопасности региона

В данном параграфе необходимо провести анализ состояния проблемы исследования, проанализировав все экологические опасности региона, выделив наиболее острые. Затем провести анализ состояния экологического образования в регионе. Успехи и неудачи (если есть результаты анкетирования школьников — привести примеры, если нет — провести анкетирование школьников до изучения интересующих аспектов, чтобы эмпирически обосновать необходимость решения проблемы). Связать эти два аспекта.

1.2 Научно-педагогическая основа формирования основ экологической безопасности

Показать историю становления проблемы (если есть уже опыт у кого-то). Выявить исследователей и дать анализ их работ. Критически проанализировав исследования предшественников, необходимо выявить вопросы, решение которых позволит развить научные исследования по рассматриваемой теме.

Данный параграф включает категориально-понятийный аппарат. Он содержит категории и понятия исследования, которые расположены и соподчиняются друг с другом в логико-смысловой последовательности.

Пример: опасность, экологическая опасность, экологический риск, безопасность, экологическая безопасность. Показать между ними связь и обосновать модель экологической безопасности.

1.3 Нормативно-правовые, научно-теоретические предпосылки формирования экологической безопасности в курсе географии.

Нормативно-правовые предпосылки – наличием нормативной базы исследования.

Пример: ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране окружающей среды», ФГОС и др. Подтвердить цитатами из них.

Научно-теоретические предпосылки будут включать в себя следующее: теоретико-методологическое обоснование темы исследования. Анализ фундаментальных трудов в области экологического, географического образования. Методологические подходы, которые, по Вашему мнению, позволят рассмотреть тему исследования с различных сторон.

Пример. Применение системного подхода позволит рассмотреть экологическую безопасность личности как ее систему, в которой подсистемами будут являться компоненты: аксиологический (например, ценность жизни); когнитивный (знания об экологических опасностях и о том, как их избежать); деятельностный (умения эколого-безопасного поведения в природе), еще какой-либо (например, рефлексивный).

Аналогичным образом можно рассмотреть методическую систему формирования основ экологической безопасности, в которой в качестве подсистем будут содержательно-целевой, операционально-деятельностный и результативно-рефлексивный блоки (эту систему подробно описать уже в главе 2).

Выводы по главе. Заканчивать главу необходимо выводами. Они должны быть краткими и емкими. Примеры выводов: «проведенный анализ ... показал, что можно выделить следующие способы ...», «в результате обобщения ...», «анализ основных факторов ... позволил сделать вывод, ...», «в результате анализа выявлено, что существующие подходы имеют следующие недостатки: ...» и др.

Глава 2. Методика формирования основ экологической безопасности в школьном курсе географии

2.1 Модель методической системы.

Рассмотреть методическую систему формирования основ экологической безопасности, в которой в качестве подсистем будут содержательно-целевой, операционально-деятельностный и результативно-рефлексивный блоки (это модель методической системы); можно изобразить в виде схемы.

2.2 Содержательно-целевой блок методической системы

Содержательно-целевой блок методической системы разработан с опорой на теоретико-методологическую обусловленность образовательных программ идеями экологической безопасности. Поэтому разработка содержания методической системы опирается на экологические опасности, ценности экологической безопасности.

Цели методической системы формулируются исходя из модели экологической безопасности:

- когнитивные цели методической системы направлены на создание условий для усвоения знаний основ экологической безопасности;
- аксиологическая цель – формирование ценности жизни (человека и природы) и ее сохранения;
- деятельностные цели обуславливают формирование у обучающихся умений эколого-безопасной деятельности и ее рефлексии.

Содержание. В этом параграфе следует описать и представить в виде схемы (таблицы) те знания, умения, ценности экологической безопасности, которые можно формировать в школьном курсе географии.

Пример

Название курса, класс	Тема	Знания экол. опасностей	Умения экобезопасной деятельности	Ценности	Примечание
Физическая география					

2.3 Операционально-деятельностный блок методической системы

Описание форм, методов, методических приемов, используемых для формирования основ экологической безопасности.

Пример. **Формы:** формальное образование (классно-урочная система), неформальное (внеклассная, внешкольная работа, ее формы: турпоходы, слеты и т.д.) На каких формах Вы остановитесь в своей работе?

Методы. Необходимо выбрать и обосновать классификацию методов (какой будете придерживаться, автор), какие будете использовать, их преимущество описать.

Диагностический аппарат результатов реализации методической системы.

Выводы по главе.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Ваше эколого-экономическое воспитание по большому счету является одним из аспектов экологической безопасности (эколого-экономическая безопасность), поэтому, повернув результаты вашего эксперимента, может быть будет возможность их использовать.

3.1 Результаты поискового этапа эксперимента (этапа создания модели методической системы и ее апробации).

3.2 Результаты внедренческого (формирующего) этапа, в котором необходимо показать, что в методической системе проведена коррекция (в содержании, методах) и получены новые, более весомые результаты

Выводы по главе.

Заключение.

Несговорова Наталья Павловна
Савельев Василий Григорьевич
Подкорытова Лариса Леонтьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К МАГИСТРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
05.04.06 «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Редактор Г.В. Меньщикова

Подписано в печать 01.03.17	Формат 60*84 1/16	Бумага тип №1
Печать цифровая	Усл. печ. л. 2,75	Уч.-изд. л. 2,5
Заказ №27	Тираж 25	Не для продажи 25

БИЦ Курганского государственного университета.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.