

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: опыт, проблемы, перспективы

Сборник научных статей



Курганский
государственный
университет



редакционно-издательский
центр

41-71-07



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра педагогики
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ
В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ УРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Курган 2015

УДК 378 (06)
ББК 74.48 я 43
П 44

**Подготовка бакалавров и магистров в условиях становления
уровневого образования: опыт, проблемы, перспективы:** сборник научных
статей. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 191 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного
университета.

В сборнике научных статей представлены пленарные и секционные
доклады Международной научно-практической конференции «Подготовка
бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования: опыт,
проблемы, перспективы», проходившей 21 мая 2015 г.

Цель научно-практической конференции – анализ, обсуждение и поиск
новых подходов к решению актуальных проблем подготовки бакалавров и
магистров в условиях становления уровневого образования

В представленных докладах рассматриваются актуальные вопросы по
направлениям:

- методологические и методические аспекты подготовки бакалавров и
магистров в вузах;

современные методы и подходы управления инновационными
процессами;

- инновационные стратегии развития менеджмента в образовательных
учреждениях.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов,
научных работников высших учебных заведений, руководителей
образовательных организаций.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведённых цитат,
имён собственных, прочих сведений.

Редакционная коллегия:

Федосимов Г.М., канд. пед. наук, профессор кафедры ПОТиД – отв.редактор

Черницына С.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общего языкознания

Худякова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

ISBN 978-5-4217-0312-9

© Курганский
государственный
университет, 2015
© Авторы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ	7
<i>Алексеева Е.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ	7
<i>Ахтанова А.А.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ.....	10
<i>Батраева О.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА УРОКАХ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	14
<i>Бобкова Т.В.</i> МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНЕРСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПРОФИЛЕЙ.....	19
<i>Гуляев В.Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ– ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ КОУЧИНГА.....	22
<i>Еманова С.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»	27
<i>Ипполитова Н.В.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
<i>Комарова Н.И., Тарунина Л.В.</i> ДИСТАНЦИОННО- КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ..	35
<i>Кувшинова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИК УЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	40
<i>Лосинский В.Л.</i> ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	43
<i>Лю Юе</i> ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПЕСЕННОМ МАТЕРИАЛЕ	45
<i>Семенова А.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	47
<i>Склярченко И.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД	51

Сун Бо ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЭМИГРАНТОВ ИЗ РОССИИ В 20-30 ГОДЫ XIX ВЕКА В КИТАЕ	56
Фэн Хуэй Жу ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	58
Федосимов Г.М. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ	59
Хазанов И.Я. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	63
Худякова Е.В. ОПЫТ, ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НЕДОСТАТКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	64
Черницына С.А. СУЩНОСТЬ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	68
СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ.....	72
Баталова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	72
Ботникова Е.В. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	77
Васильева М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	82
Гик С.В. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
Ермошина Е.Е. ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.....	90
Иванов И.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	93
Казанцева Е.О. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	96
Калинина Т.В., Нестерова И.А. ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ДОД ЦЭВД «В ДОМЕ БУРКОВА».....	99

Карева Е.Г. РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ СЕКТОРОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	106
Кульчицкая Н.П. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В UTAHLOY INTERNATIONAL SCHOOL	109
Меньщикова С.Ю., Алексеене Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	114
Мехнин А.М., Никитина С.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	116
Найданова О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	120
Смеря Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ФИЛИАЛОМ	123
Сун Хуань ИГРАЕМ И ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ РКИ	129
Шевченко Т.В. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	130
Шмелькова Л.В. О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	135
Шулпина Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	141
 СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
Абильмажсин Ж.Т. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ГЛОБАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ	146
Бурдина О.М. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	151
Васильева О.Н. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	154
Дорохин А.В., Дорохина Н.А. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БМАОУ «ГИМНАЗИЯ №5»)	157

<i>Древницкая Н.Л., Мазжухина И.В., Штурбабин А.В., Максимовских Ю.Г.</i> ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.....	161
<i>Литвиненко В.В.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	164
<i>Пэн Бо</i> ФОРУМЫ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КИТАЯ И РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	175
<i>Сидорова Н.Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	178
<i>Смирнова Е.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ	180
<i>Смирнова С.Л.</i> ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОО	182
<i>Стефаник Ю.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	186
<i>Чурбанов М.Г.</i> ОТКРЫТИЕ ИННОВАЦИОННОГО СЕТЕВОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «ПЕРВАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»	188

СЕКЦИЯ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ

Курган, Россия

Е.П. Алексеене

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ

Основополагающим требованием общества к современному профессиональному образованию является формирование личности обучающегося, умеющего систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Для этого необходимо включение в образовательный процесс самостоятельной деятельности, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой.

Обучающимся важно дать «путеводную нить» для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками самостоятельной научной организации умственного труда.

Самостоятельность – приобретаемое качество личности, которое формируется при наличии ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт.

Между самостоятельностью и самостоятельной работой существует тесная связь. Самостоятельная работа является, с одной стороны, выражением уже достигнутой самостоятельности, с другой – средством дальнейшего развития данного качества. Использование различных видов самостоятельных работ помогает преподавателю разнообразить работу с обучающимися, активизировать их познавательную активность, повысить уровень знаний и умений.

Организация полноценной самостоятельной деятельности немыслима без современных информационных, в том числе, компьютерных средств обучения и максимального использования их возможностей.

Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет учащемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Цель СРС – освоение в полном объёме основной образовательной программы и достижения соответствующего уровня подготовки выпускников требованиям стандарта.

Формы самостоятельной работы.

1. Аудиторная самостоятельная работа под непосредственным руководством преподавателя.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа (в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.).

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

СРС, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим семинарским занятиям, лабораторным работам и т.п.);

- работу над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение;

- подготовку к производственным практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- другие виды СРС.

Преподаватель имеет возможность применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды СРС.

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть, что должен выполнить обучающийся (объект его деятельности), с другой – форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении задания, которое приводит учащегося к получению новых или к углублению и расширению уже полученных знаний.

Самостоятельной работе как компоненту целостного педагогического процесса присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

Образовательная функция самостоятельной работы предполагает усвоение новых знаний, умений.

Воспитательная функция самостоятельной работы предполагает воспитание интереса к процессу познания, сознательной дисциплины; формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

Развивающая функция самостоятельной работы способствует включению учащихся в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную,

мотивационную сферы. Особенностью функции развития является то, что она не существует самостоятельно, а является следствием образовательной и воспитательной функции самостоятельной работы.

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать следующие дидактические требования.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение.

Самостоятельная работа должна побуждать учащегося при ее выполнении работать напряженно. Содержание и объем самостоятельной работы должны быть посильными, а сами обучающиеся – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Это достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения работы.

При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Он продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс, определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы.

Преподаватель осуществляет контроль за качеством выполнения самостоятельной работы.

Исследования позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

- действия учащихся по заданному образцу;
- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта (на этом уровне начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных и типовых задач);
- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам;
- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

В практике обучения каждый уровень самостоятельной деятельности учащихся представлен разнообразием видов работ, используемых преподавателем на занятиях.

© Алексеене Е.П., 2015

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

МАТЕМАТИКАДАН БІЛІМ САПАСЫН ЗАМАНУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР КӨМЕГІМЕН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Бүгінгі білім беру саласындағы проблемалар орта білім жүйесін Қазақстандық қоғам дамуының қазіргі заманғы талаптарына және әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу шарттарына сәйкес жаңғыртуды талап етеді.

Н.Ә. Назарбаев «Білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елдер ғана әлемдік дамудың алдында болады. Ендеше біз халыққа білім беру және ғылымды дамыту, оларды реформалау ісін қарқынды жолға қоюымыз керек» деп міндеттейді. Біз осы пікірдің өзінен-ақ білім беру жүйесінің әдіс-тәсілдеріне жаңаша құрұлыммен келу керектігін көреміз.

Маңызды мәселелерді шешуде жас ұрпақты сапалы да саналы ой еңбегіне тәрбиелеуде математиканың алатын орны ерекше. Қазіргі заман – математика ғылымының өте кең, жан-жақты тараған кезеңі. Ал талапқа сай математикалық білім берудің басты шарты- математикалық мәдениеттіліктің деңгейін көтеру болып табылады.

Математика сөзінің өзі грек тілінде білім, ғылым деген мағына береді. Олай болса ежелгі замандардан-ақ математикалық білімді ғылымдықтың жоғары дәрежесі ретінде қабылдаған.

- Математика ең алдымен оқушылардың дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады және шындай түседі.

- Математикалық тілде тілдесу қабілетін қалыптастыру арқылы оқушының сөз коммуникациясы, яғни сойлеу мәдениетін дамытады.

- Математика әлемде болып жатқан түрлі құбылыстарды, жаңалықтарды дұрыс қабылдап түсінуге көмектеседі.

- Математиканың болашақ тұлғаның моральдық, эстетикалық және этикалық тұрғыдан да тәрбиелік мәні бар.

Осы мәселелерді қарай келіп, әрбір оқытушы өз жұмысына тұжырымдама жасағаны жөн. Өзіме төмендегідей тұжырымдама жасадым:

1. Ұстаздың педагогикалық әрекетінің мақсаты мен міндеті.
2. Мақсат пен міндетті жүзеге асыру құралдары.
3. Мақсат пен міндетті жүзеге асыру жағдайы.
4. Нәтиже.

1. Ұстаздың педагогикалық әрекетінің мақсаты мен міндеті

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа

технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу» - делінген.

Бүгінгі ұстаздардың алдында төмендегідей мақсат-міндеттер тұр:

Мақсаты: Оқушылардың дүниетанымын және білім қорын кеңейту, пәнге қызығушылығын арттыру.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияны терең меңгерген, өз Отанын шексіз сүйетін, мемлекеттік тілді құрметтейтін, білімді, іскер, адамгершілігі мол, жан-жақты жетілген жаңашыл тұлғаны қалыптастыру.

Міндеттері: Оқушыға білім, білік, дағдыларын игерту;

Қабылдауын, ойлауын, қиялын, сезімдерін, яғни жан-жақты қабілеттерін дамыту; Жаңа технологиялардың тиімді жолдарын қолдану; Оқушылардың білім сапасын жүйелі түрде жоғары деңгейге көтеру.

Менің де оқытушы ретінде алдыма қойған мақсатым – оқушыларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Математикалық ұғымдарды толық түсініп, оны есеп шығарғанда қолдана білуге үйрету; Әр деңгейдегі есептерді шығара білуге үйрету; Өтілген тақырыптарды жүйелі қайталап отыру; Оқушылардың білім сапасын көтеру.

2. Мақсат пен міндетті жүзеге асыру құралдары

Әр оқытушы сабақ өткізген кезде оқушыларға сапалы білім беру үшін жаңа технологияларды пайдалана отырып, сонымен қатар компьютерді, электрондық оқулық пен интерактивті тақтаны қолдану арқылы білім берсе, оқушылардың қызығушылығы арта түсері анық.

XXI ғасыр – жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Барлық сала компьютерлендіріле бастады. Сонымен бірге еліміздің ертеңі болар жас ұрпақ компьютерді терең меңгеруі тиіс. Ақпараттық - коммуникациялық технологияны дамыту - білім берудің бір бөлігі.

Сонғы жылдары заман ағымына сай білім беру жүйесі электрондық байланыс, онлайн сабақтар арқылы іске асырылуда. Күнделекті сабақта компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта, интернет қолдану жақсы нәтиже беруде.

Интерактивті тақта - топтағы оқушылардың барлығын оқыту үшін құнды құрал. Жаңа материалды өте қызықты және қарқынды етіп түсіндіруге көмектесетін көзге көрінетін құнды құрал. Оның ақпаратты түрлі мультимедиялық ресурстар көмегі арқылы танысуға мүмкіндігі зор. Ол сызбаларды түсіндіруді жеңілдетіп, қиын мәселерді шешуге көмектесе алады. Оқытушылар өздерінің жаңа ойларын, идеяларын әсерлі, тартымды етіп көрсету үшін осы тақтаны қолданса мақсаттарына жетеді. Бұл тақтада оқытушылармен жаңа материалды бірігіп талдауға мүмкіндігі зор. Интерактивті тақта топтағы барлық оқушылардың басты назарына айналады. Ал егер де керекті материалдың барлығы алдын ала дайындалып, түсінуге оңай болса, сабақтың жақсы қарқынды өтуін қамтамасыз етеді.

Интерактивті тақтамен жұмыс істеудің артықшылықтары:

Бағдарлама бойынша барлық топ оқушыларына қолайлы; Берілген материалды әсерлі жеткізуге және оны топтағы оқушылары арасында талқылауға үлкен мүмкіндіктер туғызады; Әр ұстаз өз бетінше топпен жұмыстың жаңа түрлерін ойлап таба алады; Оқушы алдына жаңа материалды жанды түрде көрсете отырып, танымдық қабілетін арттыруға мүмкіндік алады; Оқытушының, оқушының да шабытын, қызығушылығын арттырып, сабақты тартымды өткізуге ынталандырады.

Оқу үрдісінде электрондық оқулықты қолданудың маңызы өте зор.

Электрондық оқулықтар: Білім деңгейін тереңдетуге; Оқушының сөздік қорының молаюына; Ауызекі тілде сөйлей білу дағдыларын қалыптастыруға; Өз бетінше іздену қабілетін қалыптастыруға; Сабақта өзін еркін ұстап, өз мүмкіншілігін кеңінен пайдалана алуына; ойларын дамытуға; өз ісіне талдау жасай алуға мүмкіндік туғызады.

Сабақтарымды жаңа ақпараттық технологияның әдіс - тәсілдерін қолданудың мынадай тиімді жақтары бар екеніне көз жеткіздім: Оқушының оқуға деген ынтасы артады; Әр оқушының жеке қабілетті айқындалады; Жақсы оқитын оқушының тереңірек білім алуына жағдай туады; Әр оқушы өздігінен жұмыс істеуге дағдыланады; Оқушы өз білімін бағалай білуіне бағыттауға мүмкіндік береді.

3. Мақсат пен міндетті жүзеге асыру жағдайы

Мақсат пен міндетті жүзеге асыру, белгіленген талаптарды жүзеге асыру үшін қандай қиындықтар мен талаптарды ескеруіміз керек. Осы мәселелерді ескере отырып, математика бағдарламасының талаптарын жетік талдап, оны орындауға күш салу керектігі айқын.

Білім сапасын арттыруға негізгі әсері бар сабақ екені белгілі. Сабақтар барлық талаптар ескеріле отырып өткізіледі. Сабақ өткізбес бұрын топтағы әрбір оқушының білім жағдайын анықтап аламыз. Олармен істелетін жұмыстар да алдын-ала белгіленгені жөн.

Әр түрлі дәрежедегі оқушылармен жұмыстар:

1. Өте жоғарғы деңгейдегі оқушы.
2. Жақсы деңгейдегі оқушылар (озаттар, кейде үші бар).
3. Қалыпты деңгейдегі оқушы (үнемі үшке оқитын).
4. Денсаулығы нашар оқушылар.
5. Қиын балалар (жағдайсыз отбасы балалары).
6. Сабақты себепсіз жиі босататын оқушылар.
7. Нашар үлгеретін оқушылар.

Сабақты түрлендіріп жаңа технология элементтерін қолдана отырып өткізу оқушының сапалы білім алуына әсері мол. Ол үшін жаңа технологияларды сабақтарды пайдаланудың жоспары жасалады.

4. Нәтиже

Жақсы нәтижеге жету үшін әрбір жұмыстың мониторингісі, талдауы жасалып отырғаны жөн. Математикадан тексеру бақылау қорытындысы әр

семестр сайын жасалып отырады.Әрбір бақылау жұмысына талдау жасалып отырылады.

МАҚСАТЫ: Оқушыларының алған білімдерін тексеру.

Салыстыру мақсаты:

Оқушылардың білім деңгейлерінің қаншалықты өзгергенін байқау;

Математика курсының міндеттерін орындауға жоспар құру;

Өткен оқу жылының жылдық үлгерімі мен білім сапаларын салыстыра отырып әрбір топтағы өзгерістерге талдаулар жасалды.

Жаңа технологияларды математиканы оқыту барысында пайдалану

№	Технологияның аталуы	Қайда,қалай қолданылады?	
		Жеке элементтері қолданылады	Жүйелі түрде қолданылады
1	Дамыта оқыту технологиясы		Дарынды оқушылармен жүйелі түрде жүреді. Оқушылардың шығармашылық жұмыстары, олимпиада,сайыстарға қатысуы кезінде қолданылады.
2	Модульдік оқыту технологиясы (М. Жанпейсова)	Жеке сабақтарда	Жеке топтарға бағдарламалар дайындау
3	Деңгейлеп – саралап оқыту технологиясы (Ж.А.Қараев)	Жеке сабақтарда	
4	Тесттік технология		Пән бойынша тестер дайындау
5	Ақпараттық технология	Электрондық оқулықтар қолданылады	
6	Проблемалық оқыту технологиясы	Жеке сабақтарда	
7	Шаталовтың оқыту технологиясы	Жеке сабақтарда	Тірек схемалары әрбір сабақта қолдану
8	Хазанкиннің есеп шығару технологиясы	Жеке сабақтарда	
9	В. Монаховтың технологиясы	Жеке сабақтарда	
10	Сын тұрғысынан ойлау	Жеке сабақтарда	Оқып үйрену

Қорыта айтқанда жинақтаған тәжірибем мынадай нәтиже көрсетті:

1. Оқушы белсенділігінің, біліктілігінің жоғары деңгейін қалыптастыру.
2. Оқу үрдісін басқарудың тиімділігін арттыру.

3. Білім сапасын көтеру, оқушының әрбір пән бойынша мемлекеттік стандарт деңгейінде жүз пайыздық үлгерімін қамтамасыз ету.

4. Оқушыларды жеке дифференциалды үй жұмысымен қамтамасыз ету.

5. Қабілетті балаларды дер кезінде анықтау және дамыту.

6. Оқушы білім бағалаудың әділеттілігін қамтамасыз ету.

7. Оқытудың технологияларын тиімді пайдалану.

Мен өз қызмет тәжірибемде осындай жаңа педагогикалық технологияларды қолдағып, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға қабілеттіліктерін ашуға болатындығын көрдім. Өйткені, білімнің сапасын арттыру жолдарының бірі математиканы әр оқушыға қабілетіне, бейімділігіне қарай тереңдетіп оқыту және сонымен қатар математика пәнін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды, инновациялық әдіс – тәсілдерді пайдалану- білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы. Оқыту үрдісінде оқушылардың білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге көмегі бар. Оқушыларды шығармашылыққа, өз бетімен іс – әрекет етуге, өз пікірін айта алатын, оны дәлелдеу білетін. Өмірге деген өзіндік көзқарас қалыптасқан, үнемі ізденіс үстінде болатын, қоғам дамуына үлес қоса алатын, жан-жақты жетілген жас ұрпақ өкілдерін дайындай аламыз.

©Ахтанова А.А., 2015

Владивосток, Россия

О.М. Батраева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА УРОКАХ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе подчинено основной цели – формированию профессионально-коммуникативной компетенции. Коммуникативные потребности иностранных студентов технического вуза определяются коммуникативными задачами в их будущей профессиональной деятельности. В современных условиях профессиональное общение на русском языке становится существенным компонентом будущей профессии, в связи с этим возрастает роль языка специальности в техническом вузе. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированное общение, которое предусматривает формирование у иностранного студента способности общения на русском языке в профессиональных, деловых, научных сферах. Объективно это связано с тем, что в Китае ежегодно растут расходы на обучение студентов за границей, в том числе в рыбохозяйственном университете Владивостока. В связи с этим вуз имеет все предпосылки для разработки и внедрения конкурентоспособных образовательных программ, ориентированных на рынок КНР [6; 102]. Профессиональная среда предопределяет для будущего специалиста роли

инженера или технолога, эколога или биолога, когда от принятия конкретных коммуникативных действий будет зависеть их карьера.

Интерактивные технологии обучения мы определяем как процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия иностранных учащихся между собой и с преподавателем. Основным признаком такого обучения является преобладание активной деятельности иностранных учащихся по получению и усвоению ими новых знаний. В этом им помогает мультимедийная презентация. У многих преподавателей мультимедийная презентация как форма работы вызывает интерес.

Формирование профессионально-коммуникативных компетенций иностранных учащихся, изучающих язык специальности, предусматривает ряд необходимых аспектов: лингвистический, дискурсивный, социокультурный, социальный, лингвопрофессиональный [2; 15]. Необходимо обратить внимание на то, что формирование профессионально-коммуникативной компетенции имеет сложную структуру, но не имеет описания адресата - будущего специалиста. Нет четкого определения его будущей профессиональной деятельности. Это усложняет образовательные задачи преподавателя РКИ (русского языка как иностранного). Необходимы комплексные подходы, которые позволили бы интегрировать необходимые компоненты в рамках одного занятия.

Обосновывая концепцию формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста в процессе технического образования, необходимо выделить те необходимые компоненты, которые относятся к компетенциям субъектов овладения и владения языком специальности:

- умения общения-диалога как коммуникативно-речевого взаимодействия;
- модели и умения внутригруппового субъект-субъектного и межгруппового коллективного взаимодействия;
- профессиональный лексикон;
- социокультурные и профессионально-ориентированные ситуации, профессионально-социальный контекст;
- умения, приемы и средства создавать свой творческий речевой продукт.

Многочисленные образовательные порталы предлагают готовые презентации разной тематики. Однако большинство преподавателей предпочитает создавать свои мультимедийные материалы. Разумеется, в нашем случае речь идет о представлении учебной информации в процессе обучения русскому языку как иностранному в профессиональном аспекте, что и определяет многие требования, о которых пойдет речь ниже. Необходимо определить, прежде всего, сильные и слабые стороны мультимедийных презентаций. Обозначим их:

- мультимедийные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным;

- облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов;
- презентации значительно облегчают показ схем, рисунков, фрагментов фильмов;
- при организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах изучения темы (при знакомстве с новой лексикой языка специальности; при демонстрации речевого поведения в ролевой или деловой игре и т.д.);
- использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли (при отработке моделей интенций);
- компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются.

Рассмотрим моменты, затрудняющие восприятие мультимедийной презентации иностранными учащимися. Прежде всего, необходимо помнить о том, что в аудитории, где проводится занятие по языку специальности, необходима специальная техника (оборудование: компьютер, проектор, электронная доска) и ее обслуживание. Кроме того у многих преподавателей нет опыта работы с компьютерной техникой, отсутствуют навыки работы по построению мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации – это пошаговая структура, которая позволяет соединить несколько компонентов в одно целое взаимодействие в учебной группе. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяет донести информацию о продукте вашей деятельности в легко воспринимаемой форме [1; 106].

Презентация может быть использована преподавателем РКИ в качестве: введения новых лексических единиц и терминов; урока – проверки знаний лексических единиц по теме языка специальности. Презентация языкового материала параллельно со зрительными образами вызывает интерес к изучению языка специальности, обогащая представление о сущности производства продуктов питания [5; 123].

В российском образовательном пространстве в последние годы наметилась тенденция модернизации системы образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции.

Использование информационных технологий сегодня является особенно актуальным, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы

обучения. Современные иностранные студенты, приезжающие на обучение в российские вузы, активно используют информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры.

Мультимедийные технологии позволяют программно соединить слайды текстового, графического, анимационного характера с результатами моделирования изучаемых процессов. Это дает возможность воплотить на новом качественно более высоком уровне классический принцип дидактики - принцип наглядности.

Мультимедийные обучающие технологии – это совокупность технических обучающих средств (ТСО) и дидактических средств обучения – носителей информации (ДСО).

Рассмотрим это на примере использования мультимедийных презентаций для формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов на уроках языка специальности. Изучение языка специальности в техническом вузе должно быть не самоцелью, а средством достижения такого уровня владения, который позволил бы иностранному учащемуся использовать его в рамках своей будущей специальности: выступление на научных конференциях, в ролевых и деловых играх [3; 15].

Обучающие презентации отличаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, аудированию, говорению или письму); по сторонам речи (при обучении лексической, грамматической или фонетической стороне речи); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Проблема формирования системы профессионально-коммуникативной языковой подготовки будущих специалистов при обучении в техническом вузе характеризуется многоаспектностью, например, учитывая специфику профилирующих специальностей, нами разработаны *Программы речевого поведения* для иностранных студентов (инженеров и технологов) в ролевых и деловых играх [7; 103]. В организации ролевой игры для нас важно, чтобы иностранный учащийся, примеряющий ту или иную роль, был способен подобрать необходимые языковые средства в соответствии с заданной ситуацией, мог избежать конфликта, склониться к компромиссу, защитить свою точку зрения.

При изучении профессиональной лексики инженеров рыболовного дела иностранным студентам предлагается учебный материал, поясняющий тему «Классификация судов рыбной отрасли». В слайдах представлены упражнения, позволяющие *распознавать* эти термины. Огромным преимуществом мультимедийной презентации является непосредственность изображения реальной действительности, например, в аудировании (демонстрации выпуска новостей), использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность. Существует огромное количество видеоматериалов,

которые можно использовать на уроках РКИ. Это могут быть рекламные ролики продукции технологов или интервью с известными людьми отрасли, фрагменты новостей и телепередач. В научно-методической литературе строгой классификации видеоматериалов не существует. Исходя из технической стороны, можно провести разграничение между видеозаписью, т.е. материалами, записанными на информационный носитель, и теми, которые непосредственно транслируются в эфир.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что использование презентации PowerPoint в учебном процессе обуславливает применение определенных видов упражнений. В сфере компьютерных технологий разновидности упражнений по способу осуществления речевого действия, а именно: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные – приобретают новые свойства, обусловленные техническими возможностями программы. В понятийный аппарат методики обучения вводятся следующие специальные упражнения:

- линейные упражнения, структура которых носит фиксированный характер, т.е. не подвергается трансформации;
- анимационные упражнения с использованием эффектов анимации, что делает возможной дозированную подачу информации внутри слайда;
- гипертекстовые упражнения, построенные по принципу гиперссылок;
- упражнения в форме Интернет страницы, управление которыми осуществляется с помощью горизонтального или вертикального меню, что подразумевает компоновку фрагментов упражнений, проведенных ранее.

Применение мультимедийных презентаций на практических занятиях по языку специальности в техническом вузе создаёт благоприятные условия для формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных обучающихся [4; 67].

При сбалансированном использовании мультимедийной презентации иностранные студенты на уроках по специальности проявляют повышенный интерес к профессионально-коммуникативному общению.

Библиографический список

1. Батраева, О.М. Профессиональный иностранный язык II: Тексты по специальности: учеб. пособие / О.М.Батраева. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2013. – 237 с.

2. Батраева, О.М. Профессиональный иностранный язык III: Научная речь. Методическое пособие для иностранных студентов / О.М.Батраева. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2014. – 30 с.

3. Бимурзина, И.В. и др. Мультимедийные уроки с использованием интерактивных методов / И.В. Бимурзина, О.М. Батраева. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2013. – 26 с.

4. Бимурзина, И.В. и др. Интерактивные методы как средства оптимизации обучения русскому языку как иностранному (из опыта работы) /

И.В. Бимурзина, О.М. Батраева // Вестник Азиатско-Тихоокеанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы. – 2014. – №4.– С.175-177.

5. Бимурзина, И.В. Профессиональный иностранный язык II: Русский язык как иностранный в профессиональном аспекте: учеб. пособие /И.В. Бимурзина. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2014 . – 147 с.

6. Иголинская, Ю.В. Проблемы и перспективы международного сотрудничества вузов ДВФО / Ю.В. Иголинская // Вестник Дальрыбвтуза.– 2014.– №1.– С.102-104.

7. Котлярова, Т.В. Использование ролевой игры при обучении иностранному языку / Т.В. Котлярова // Вопросы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе: сб. ст. IX всерос. науч.- практ. конф. Пенза: РИО ПГСХА, 2007.– С.103-104.

© Батраева О.М., 2015

Курган, Россия

Т.В. Бобкова

МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНЕРСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПРОФИЛЕЙ

Модернизация российского образования, вхождение в европейское образовательное пространство обостряют проблему качественной подготовки профессиональных кадров. Учитывая в социально-культурном пространстве ориентацию дизайна на компоненты материальной и духовной культуры общества, инновационные тенденции в образовании находят свое отражение и в сфере подготовки бакалавров дизайнерских направлений. Совершенствование обучения их невозможно без использования ресурсов интернета, которые в XXI веке стали не только источниками информации, но и средствами для творчества. Развитие сетевой инфраструктуры и Интернет-технологий изменило, привычные взгляды на мир и расширило возможности проектирования. Появились новые формы художественного выражения и творчества, поэтому необходимо обратить внимание на использование их в проектной деятельности бакалавров направления «Дизайн».

В теории и практике исследователями ведется активный поиск путей использования интернет-технологий в образовании и развитии студентов: работы Ю.С. Брановского, А.Л. Денисовой, И.Г. Захаровой, Г.А. Кручининой, Э.И. Кузнецовой и др. посвящены использованию компьютерных средств в профессиональной подготовке студентов, модернизация образования средством глобальной сети Интернет отражена в работах А.Г. Асмолова, Д.Б. Богоявленской, В.В. Лаптева, А.А. Кузнецово, В.М. Монахова и др.

В современном обществе интернет-ресурсы и мультимедиа сформировали среду медиапроектирования, результатом которой являются проекты, представляющие собой медиаискусство. Оно имеет много жанров и разновидностей, которые постоянно изменяются и развиваются. Анализ

литературы и интернет пространства выявил, что истоки медиаискусства начинаются с конца 80-х годов XX века, с развитием компьютерных технологий и компьютерной графики, а затем, с распространением интернета в 90-х годах XX века, появляются новые формы и новые проекты интернет-искусства. Первые российские медиахудожники О. Лялина, А. Шульгин, А. Великанов их определяют как нет-арт. Нет-арт с английского языка дословно переводится как сетевое искусство, это художественные проекты, которые могут существовать исключительно в веб-среде. Продуктами его являются арт-проекты, представляющие собой веб-страницы, включающие визуальные образы, анимации, текст, графику, сложение различных приложений и программ, которые призваны воплотить авторский творческий замысел.

Изучение теоретического и практического аспектов подготовки бакалавров показало, что основой, благодаря которой происходит развитие личности будущего дизайнера, является проектная деятельность, поэтому в условиях инновационных технологий целесообразным является включение бакалавров в процесс медиапроектирования.

Перед погружением бакалавров направления подготовки «Дизайн» в данный вид проектирования проведен опрос, который показал, что они имеют представление о медиапроектировании и понимают это как создание определенных произведений с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. Среди основных направлений были выделены: видеоискусство (видео-арт), цифровое искусство, компьютерная анимация, аудиоискусство (саундарт). Но им неизвестно новое направление медиапроектирования – нет-арт. Поэтому целью включения студентов в данный вид проектирования, являлось знакомство их с сетевым искусством или нет-артом.

На данный момент сформировалось большое количество видов данного искусства. В ходе исследования проанализированы различные арт-проекты и выявлены основные виды сетевого искусства:

- художественные конструкции, демонстрирующие возможности медиатехнологий и замыслы авторов;
- онлайн-проекты, в которые можно внести изменения, прикоснуться к ним, представляющие собой некую игру;
- художественные сайты и почтовые проекты, основанные на создании своих мини-проектов с возможностью выставки или отправки по электронной почте.

Анализ показал, что в подготовке бакалавров целесообразно использовать последние два вида сетевого искусства. Поэтому реализация возможностей медиапроектирования в профессиональной подготовке бакалавров направлений «Дизайн (графический дизайн)» осуществлялась в результате участия бакалавров в коллективном виртуальном проекте «Drawball», с возможностью публикации своих арт-проектов, и индивидуальное участие

каждого бакалавра в сетевом проекте «Method of Action» с публикацией результатов игр по основам дизайна.

Участие в данном проекте позволило студентам прийти к выводу, что интернет это не только информационно-коммуникационное пространство, но и среда для художественных проектов; коммуникация возможна не только через социальные сети посредством сообщений, но и посредством обмена арт-проектами. Вовлечение студентов в сетевое искусство вызвало у них интерес, и результатом стало их участие в научно-практической конференции по теме «Нет-арт как современное направление медиапроектирования».

Таким образом, нет-арт – это одно из направлений реализации своих идей и проектов графическим дизайнером. Реализовать их можно посредством участия в конкурсах и фестивалях по нет-арту и медиа-арту, которые приглашают художников, веб-дизайнеров, графических дизайнеров и др. Были выделены некоторые из них:

- ежегодный фестиваль «Медиа Форум»;
- онлайн-фестиваль-конкурс «Да-Да-Net»;
- онлайн-фестиваль-конкурс «Trash-art» ;
- сетевой региональный проект «NonStopMedia».

Участие в данных конкурсах и фестивалях требует большего изучения и проектирования сетевого искусства, так как они предоставляют возможность не только проявить себя, но и повысить оплату своего труда, приобретя заслуженные регалии.

Подводя итоги медиапроектирования в подготовки бакалавров, необходимо отметить, что проекты нет-арта выполняют главную функцию «очеловечивая и одушевляя» информационно-технологические инновации, адаптируя их в культуру через искусство. Как сказала профессор института Медийных технологий Моника Фляйшмен: «Если мы не поддержим электронное искусство и медийную культуру, то от господства техники и интернета мы проиграем нашу культурную жизнь».

Библиографический список

1. Архипов, А. Медиапроектирование /А. Архипов [Электронный ресурс]: <http://mediaprojector.ru/>
2. Больц, Н. Азбука медиа / Н. Больц; перевод Л.Ионин, А.Черных. – М.: Европа, 2011. – 136с.
3. Нургалеева, Л.В. Образность дискурса сетевого искусства / Л.В. Нургалиева [Электронный ресурс]: http://www.echo-net.ru/2003/russian/uch_320.html.

© Бобкова Т.В., 2015

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ–ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ КОУЧИНГА

В условиях модернизации и повышения качества российского образования осуществлен переход на уровневое образование в ВУЗе. ФГОС ВПО повышает планку требований к студентам и включает в себя уже не только ЗУНы, но и личные качества, способности, общекультурные и профессиональные компетенции. Компетентность – системное понятие, значимыми составляющими которого являются мотивы, цели, ценностные ориентации, знания, умения, навыки, рефлексия, личные качества, способности. Определяя компетенцию как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области...» [2], подчеркнем, что «профессиональные компетентности» понимаются ею как «совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей». Если специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности, в данном случае педагогической, а базовые компетентности «определяют ее специфику», то ключевые компетентности «проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации и др.» [2]

Выделяя из структуры профессиональных компетенций (когнитивные, рефлексивные, деятельностные и др.) коммуникативные компетенции, без которых невозможно развитие профессиональных качеств, отметим, что у студентов педагогических специальностей в процессе освоения и коммуникативного развития этих компетенций уже применяется с успехом такое инновационное направление, как коучинг. Коучинг (тренерство, содействие в достижении целей) пришел с Запада. В России он применяется в спорте, бизнесе, консалтинге, менеджменте, психологии и др., демонстрируя свою эффективность в межличностном взаимодействии. Феномен коучинга в образовании Н.М. Зырянова [2004] рассматривает как «форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков» [3]. Педагогический коучинг отмечается ею как продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов в процессе профессиональной подготовки. Базируется коучинг (как неформальная технология) на искусстве задавать вопросы, искусстве мотивирования. Для него гораздо важнее умения использовать полученные знания является умение слушать и слышать других. А умение задавать правильные вопросы гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания. Помимо внутреннего самосознания обязательным становится

осознание других. Если из внутреннего осознания следует умение управлять своей жизнью, то из осознания других – широкий спектр социальных умений, личных качеств и компетенций. А личность педагога, осознавая свою внешнюю и внутреннюю мотивацию, будет способна принять ответственность за качество результата, выбрать максимально эффективный путь решения актуальной проблемы, найти инструменты позитивного воздействия на педагогическое окружение при проведении внешних изменений и себя.

Преподавателям здесь следует обратить особое внимание на эмоциональную компетентность студента в процессе коммуникативного развития. Она базируется на теории эмоционального интеллекта Д.Гоулмена. Он утверждает, что осознание своих эмоций и умение воздействовать на них – предвестник социального благополучия и успеха в жизни. То есть, для полного раскрытия своих талантов людям нужна эмоциональная компетентность, сочетающая мысль и чувство. Поэтому и на рабочем месте, да и вообще в жизни, людям часто недостает эмоционального мастерства. Ведь эмоциональный интеллект определяет наш потенциал усвоения практических навыков, базирующихся на пяти его составляющих: самосознании, мотивации, саморегуляции, эмпатии (осознании чувств, потребностей и забот других людей, их понимание), искусстве поддерживать отношения. К примеру, самосознание, основываясь на такой способности, как интуиция и внутреннее чувство, является фундаментом трех эмоциональных компетенций: эмоционального осознания, точной самооценки, уверенности в себе. Если умственный интеллект только немного возрастает в подростковом возрасте, то эмоциональный интеллект возрастает на протяжении всей жизни. В процессе учебной, затем педагогической деятельности, студент-педагог, становясь более искусным в умении справляться со своими эмоциями и побуждениями, начинает лучше разбираться в мотивах своих действий, «шлифовать» эмпатию и мастерство общения. Развивая свой эмоциональный интеллект, он сможет прийти к зрелости [1].

О значимости эмоциональной компетентности говорит и Рейндола Марша, определяя ее как «искусство идентифицировать свои чувства в момент, когда вы их испытываете, и в результате лучше понимать свое поведение и рационально выбирать свои реакции». Необходимые качества для этого: Готовность + Желание + Смелость = Креативность, способность смотреть с разных точек зрения [4].

Так как на тренингах и курсах повышения квалификации педагогических кадров задействуется, в основном, только интеллектуальный уровень и уровень педагогической техничности, то полученные «фишки» на тренингах помогают в течение одной недели, а освоенные коммуникативные педтехнологии на 90% забываются через год. Это потому, что педагоги, снова попадая в эмоционально напряженную педагогическую ситуацию, тут же забывают все, чему учились. И возвращаются к своему старому, привычному поведению. В итоге усилия, затраченные на тренинги и курсы, не дают предполагаемого результата.

И вообще, мы нечасто можем видеть педагогов, которые, являясь знатоками своего предмета, умеют главное – эффективно ладить с учащимися, коллегами, родителями, администрацией, находить с ними, так сказать «общий язык», демонстрируя свои лучшие эмоциональные, организаторские, коммуникативные качества.

Поэтому в процессе профессиональной подготовки и обучения студента – будущего педагога все должно быть направлено на достижение не столько максимального использования его умственных способностей, сколько на синергетическое (синергия – взаимное усиление действия) взаимодействие всех его способностей и личных качеств, компетенций. Это и формирование положительных мотивационно-ценностных установок на профессиональное самосовершенствование в области педагогического взаимодействия и общения, и формирование интереса к нему, выработка компетенций коммуникации (обмена информацией в образовательном процессе на основе обратной связи).

Владение ЗУНами общения, а затем коммуникативная подготовленность (компетентность) студента как будущего педагога – это уже владение способами (методами), технологией управления педагогическим и ученическим коллективом, технологией профессионального, в том числе и педагогического общения. Это и применение различных средств коучинга с целью мотивации себя и других, оказания эффективной педагогической помощи и консультативной поддержки обучающимся, коллегам, родителям и администрации на основе высокой коммуникативной культуры. Если кратко, то овладение коммуникативными компетенциями – это то, насколько студент – будущий педагог умеет что-то делать в этой области, какими способами коммуникативной деятельности он овладел, к чему он готов. Здесь помогает коучинговое взаимодействие преподавателя и студента (группы), разработанные спецкурсы и программы. Но преподавателей-коучей на педагогических специальностях в настоящее время чрезвычайно мало, можно приглашать психологов-коучей, а вообще студенту, чтобы понять коучинг, придется осваивать его самому в процессе саморазвития, самодиагностики, самокоррекции. Так как цель образования – это не знания, а действия (Герберт Спенсер), то, чтобы понять, студенту надо действовать. Многие выявит педагогическая практика, но важен именно самокоучинг. Данная тема чрезвычайно сложна, поэтому в рамках статьи акцентируются только некоторые аспекты важных коучинговых умений и приемов.

Так, студенту надо научиться, в первую очередь, умению говорить (излагать четко и ясно свои мысли, а не только учебный материал и др.). Так, в зависимости от контекста и ситуации общения выбирается тон и стиль речи (урок, деловое общение, публичная речь, педагогическое общение с трудными подростками в условиях конфликта, презентация, доклад, выступление на педсовете и др.). А также темп речи, громкость и т.д. Важно, о чем говорить (тема), что (содержание), кому (адресат, взрослая или детская аудитория), зачем (для чего, ради чего, с какой целью – сверхзадача), как (форма, язык).

Во-вторых, слушать и слышать, научиться межличностному партнерскому взаимодействию, управляя эмоциями. О, Коннор [5] различает 4 уровня слушания: 1. Просто слушать. 2. Слышать: как бы изнутри, с позиций собственного опыта. 3. Прислушиваться, фильтруя слова обучающегося, составляя при этом суждение, постоянно участвуя во внутреннем диалоге. 4. Слушать осознанно: проникновенно прислушиваться с минимумом суждений.

Другим из коучинговых умений (приемов) является умение занять соответствующую позицию в зависимости от восприятия педагогической или психологической ситуации с точки зрения: 1) исключительно своей (реальной); 2) обучающихся; 3) наблюдателя (стороннего); 4) системы педагогического, семейного или делового окружения.

Следующий прием. Чтобы замотивировать обучающегося (группу, класс), коллег, родителей и др. на выполнение поставленных задач, решение каких-либо учебных или жизненно важных проблем, необходимо после установления эмоционального контакта добиться взаимопонимания и доверия от них. Оно будет выражаться в уверенности в них, в том, что они примут и выполнят взятые на себя обязательства.

Необходимые качества обучающего для завоевания доверия: будьте самим собой; искренность, компетентность и честность [6]. Установление с учащимися и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия относятся к коммуникативным способностям. Они включают в себя также умения: спонтанно и неформально общаться; адекватно воспринимать настроение аудитории, управляя ее вниманием; сопереживать, чувствуя сопричастность в совместной деятельности (эмпатия); правильно воспринимать и учитывать критику, соответственно с ней перестраивать свою деятельность; тактично и справедливо оценивать деятельность учащихся.

Предполагается взаимопонимание, как отношение доверия и готовности чутко реагировать на себя или обучающихся (отношения взаимного уважения, внимания и отзывчивости – настроя “на волну” другого). Сущность уважения в том, чтобы принимать обучающихся такими, какие они есть и какими себя представляют. Какие для этого приемы предлагает коучинг с помощью НЛП?

Чтобы показать обучающимся свое уважение и свое желание их понять, необходимо добиваться совпадения на поведенческом уровне (естественного совпадения поз, жестов, контакта взглядов, тона голоса, темпа и громкости речи. Здесь важна мера, естественность, а не имитация. А также совпадения на уровне мышления, согласно модели психологии НЛП (нейролингвистического программирования), то есть на уровне систем представления и обработки информации: визуальной, звуковой, кинестетической (движения, осязания, а также обонятельной и вкусовой, как ее части). Перечень того, как системы представлений проявляются известны в НЛП как «ключи доступа». В том числе и глазные ключи доступа (по латеральному движению глаз), которые ясно показывают как (но не что) мы думаем. Подробнее о коучинге и НЛП см.

литературу и материалы на авторской интернет-странице (в том числе статьи автора публикации) [6].

Отдельно следует сказать о роли педагога как коуча (его позиции на уроке). Она часто приводится в статьях автора, являясь квинтэссенцией механизма взаимодействия в стиле коучинга. Так как в педагогическом коучинге отсутствует директивное управление, то обучающий не приказывает, не руководит, не инструктирует, не дает советы и указания, одним словом, не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять, обдумывает, перефразирует, суммирует (техника возврата слов учащегося), задает вопросы, пробуждающие осознанность, мотивацию, вносит предложения. Информация не просто передается, а обменивается, то есть осуществляется обратная связь. Все направлено на то, чтобы обучающийся (группа, класс) решил проблему/вопрос сам, только тогда он сможет «научиться учиться».

В заключение отметим, что педагогический коучинг, как ресурс формирования коммуникативных компетенций в процессе их освоения студентами – будущими педагогами, способен вывести на новый уровень межличностного взаимодействия, где взаимоотношения с педагогическим окружением (обучающиеся, их родители, коллеги, администрация) станут не только педагогически целесообразными, но и эффективными. Это достигается на основе психолого-педагогической поддержки, партнерского сотрудничества и сотворчества, повышения уровня мотивации у себя и других, принятия обоюдной ответственности, заинтересованности в успешном результате, использования коучинговых коммуникативных средств (умений и навыков).

Библиографический список

1. Гоулман, Дениэл Эмоциональный интеллект на работе / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010. – 476 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

3. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46-49.

4. Рейнольдс, Марша Коучинг: эмоциональная компетентность / Марша Рейнольдс; пер. с англ. Центра поддержки корпоративного управления и бизнеса. – М.: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003. – 112 с.

5. О'Коннор, Дж. И др. Коучинг с помощью НЛП: Практическое руководство по достижению поставленных целей / Джозеф О'Коннор, Андреа Лейджес; пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: ФАИР, 2008. – 288с.

6. Доступ к материалам на блоге, методической копилке, литературе по коучингу и НЛП [Электронный ресурс]: www.proshkolu.ru/user/bob170

© Гуляев В.Н., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Современный этап развития общественного производства тесно связан с проектной деятельностью [1,2], которой пронизаны не только сфера материального производства, но и наука, искусство, система социальных взаимоотношений, общественное сознание человека. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности – созидателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре – актуальная задача всех уровней образования [6].

Формирование у будущих управленцев основ проектной деятельности, элементов проектной культуры обусловлено необходимостью реформы образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования[6].

В зарубежных теориях обучения деятельность по созданию творческих проектов представляется как средство адаптации интеллектуальных и физических способностей, индивидуально-психологических особенностей личности к новым социальным условиям в процессе профессионального самоопределения, профессиональной адаптации, профессионального становления[1].

В практике же современного российского образования метод творческих проектов обусловлен потребностями развивающего обучения, поиском средств и методов формирования личности [5, 6].

Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий преобразующий характер.

Признаком проектной деятельности являются ее функции: преобразующая, технологическая, программно-целевая, контрольно-регулятивная, исследовательская[5].

Преобразующая функция состоит в развитии конструируемого образа и его использования для построения объекта, его изготовления и последующего применения.

Технологическая функция – владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования, знание основных технологических процессов, закономерностей. Можно выделить также *программно-целевую функцию*, включающую целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию, реализующие стратегию проектной деятельности, и *контрольно-регулятивную*, предполагающую акты принятия решений, контроля и коррекции, реализующие тактику проектной деятельности.

Исследовательская функция проектной деятельности ориентирует на анализ процессуальной, динамической стороны окружающего мира.

Проектная деятельность, осуществляясь как целостный процесс, постоянно имеет дело с переплетением этих функций, реализует их в различных сторонах выполняемого проекта.

Учитывая быстрый темп развития технологий в условиях современного информационного общества, в подготовке будущих магистров педагогического образования на передний план выдвигается формирование не только стремления к самосовершенствованию, самообразованию и повышению педагогического мастерства в дальнейшей профессиональной деятельности, но и способностей к творческому подходу в инновационной деятельности, умений проектировать и направлять созидательную деятельность на успешное решение управленческих, педагогических и социальных задач [3]. Обучение с использованием технологии проектной деятельности активно осуществляется в магистерской подготовке по образовательной программе «Менеджмент в образовании» в Курганском государственном университете. Основными направлениями являются выполнение творческих проектов, связанных с совершенствованием процесса управления образованием и проведение мини исследований, направленных на совершенствование и развитие различных аспектов управления. Выполняя учебные проекты, связанные с решением определенных проблем, имеющих практическую значимость в управленческой деятельности, магистранты приобретают знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки какой-либо отдельной дисциплины, а по своему дидактическому значению – за рамки привычного окружения, связывающие учебные проекты с реальными социальными проблемами.

К методам проектной деятельности студентов магистратуры отнесены как традиционные так и нетрадиционные, что, с одной стороны, предоставляет простор для модифицирования деятельности на занятии, с другой стороны, требует внимания и избирательности преподавателя, предполагает знание им как возрастных, так и профессиональных особенностей студентов, так как многие методы и приемы имеют возрастную дифференциацию.

Проектную деятельность в управлении качеством образования мы рассматриваем как форму профессионально-познавательной активности субъектов образования при партисипативном характере управления, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной профессиональной цели в процессе создания творческих проектов, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон образовательного процесса и являющуюся средством развития личности управленца. На первое место при организации практической деятельности по дисциплине «Управление качеством образования» выходят профессионально-познавательные мотивы: от широких мотивов познаний нового, разрешения возникающих по ходу выполнения проекта проблемных ситуаций, до познавательных мотивов самообразования и самосовершенствования[5].

Содержание проектной деятельности активно используется при организации занятий студентов-магистрантов в процессе освоения механизмов управления качеством образования и включает несколько существенно различимых фаз: генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта; материальное воплощение замысла (реализация) и его презентация. На заключительном этапе проектной деятельности происходит корректировка объекта деятельности, его контроль, проверяется на практике реальность замыслов, целесообразность проектных решений. В качестве средства обучения проектная деятельность позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности. Анализ проектной деятельности выявляет необходимость применения оригинальных способов решения теоретических и практических задач, имеющих огромный потенциал развития творческой направленности личности будущего руководителя.

Стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи – представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности.

Проектирование и создание модели управления образовательной организацией – от идеи до ее воплощения – развивают наглядно-образную память, абстрактно-логическое мышление, интеллект. Проектная деятельность оказывает существенное влияние на формирование мотивационной сферы управленца, побуждает к инновированию деятельности персонала [5].

В процессе проектного обучения управленческой деятельности функции преподавателя – ввести обучающихся в проблему, сформулировать ее, создать проблемные ситуации, помочь найти методы решения проблем, с помощью наводящих вопросов вовлечь магистрантов в диалог, раскрыть причинно-следственные связи управленческих процессов и явлений, оказать помощь в формулировании адекватных выводов.

Таким образом, проектная деятельность, осуществляемая в процессе магистерского обучения, представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности каждого участника, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих и управленческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Библиографический список

1. Атутов, П. Р. и др. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе // П.Р. Атутов и др. // Школа и производство.– 1999.– №1.– С.5-12.
2. Атутов, П.Р. Концепция политехнического образования в современных условиях // П.Р. Атутов // Педагогика.– 1999.– № 2.– С. 17-20.
3. Генисаретский, О.И. Проектная культура и концептуализм [Электронный ресурс]: // <http://www.procept.ru/publications>

4. Ляхов, И.И. Философия проектирования / И.И. Ляхов. – М., 1996. – 205 с.

5. Павлова, М.Б. Неразумно экономить на аудите / М.Б.Павлова // Инновации в образовании.– 2007.– №3.– С. 15-18.

6. Сидоренко, В.Ф. Генезис проектной культуры / В.Ф. Сидоренко // Вопросы философии. –1984. – №3.– С. 86-99.

7. Хотунцев Ю.Л. Общие принципы реализации технологий и проектной деятельности. Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций учителей и педагогов профессионально-педагогического образования», МПГУ, М, 2008.– С.424-428.

© Еманова С.В., 2015

Шадринск, Россия

Н.В. Ипполитова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей успешного решения задач в этой области является поиск и введение инноваций, обеспечивающих повышение эффективности и качества образования на всех его уровнях. При этом важной задачей педагогической науки в этих условиях становится определение содержания основных понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс» и др.

В справочной литературе инновация рассматривается как нововведение, новшество [2; 381].

Новшество в научных исследованиях характеризуется как целенаправленно осуществляемое прогрессивное изменение, направленное на повышение эффективности какого-либо процесса, системы. При этом новшество понимается не как процесс, а как результат, средство для осуществления нововведений [12].

Нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое [5]. Т.е. нововведение понимается как процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое с помощью внедрения новшества.

Важно также отметить, что новшество выступает как потенциально возможное изменение, а нововведение (инновация) – как реализованное изменение, ставшее из возможного действительным. При таком понимании новшество есть нововведение, но только возможное. В то же время нововведение есть новшество, но включенное в соответствующую систему.

Они существуют в разных пространствах. Новшество находится одновременно на внешней границе многих образовательных систем, оно как бы предлагает им себя. Нововведение существует внутри конкретных систем, освоивших новшество [5].

Итак, анализ соотношения понятий «инновация», «нововведение», «новшество» позволяет рассматривать инновации как явление, связанное с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. При этом новшество включает в себе то содержание, которое предполагает возможность качественного изменения, а нововведение – обеспечивает технологию имплантации или выращивания содержания новшества в условиях конкретного объекта, изменение которого и составляет предмет инновации [10; 103].

Опора на данные положения позволяет современным ученым определить понятия «педагогическая инновация», «педагогическое новшество», «педагогическое нововведение»:

- педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности [4; 198];

- педагогическое новшество – такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания [12; 37];

- педагогические нововведения – новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта [1].

С учетом вышесказанного рассмотрим понятия «инновационный процесс» и «инновационная деятельность».

Инновационный процесс, как считают А.И. Пригожин; В.С. Лазарев и др., представляет собой процесс перехода новшества в нововведение, управляемый процесс создания, восприятия, оценки, освоения и применения новшеств [3].

Сущность инновационного процесса заключается в том, что целенаправленное внедрение в существующую практику того или иного нововведения обеспечивает положительные изменения и достижение необходимого эффекта.

Основными характеристиками данного процесса являются целенаправленность; конвертируемость (изменяемость – переход системы на более высокий уровень); управляемость и др.

Инновационный процесс протекает только благодаря тому, что люди совершают определенную инновационную деятельность, представляющую собой «особую по характеру деятельность, в которую привносится новое

(знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.)» [1].

В педагогическом аспекте инновационные процессы в системе образования рассматриваются как «управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств» [8; 122-123]. Т.е. инновационный процесс следует понимать как процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Как отмечает В.С.Лазарев, это циклический процесс, который проходит следующие стадии: выявление потребности в изменении (выявление проблемы) – разработка идеи решения проблемы – разработка способа решения проблемы (новшества) – апробирование и экспертиза новшества – распространение новшества – освоение новшества (нововведение) – институализация нововведения [3; 3].

Важным критерием для определения феномена инновационных процессов в образовании и является то, что в отличие от естественного, стихийно протекающего процесса, педагогическая инновация носит характер «...инициируемых и контролируемых изменений, изменений, происходящих на основе рационально-волевого действия» [6; 81]. Другими словами, это искусственно организованный процесс, направленный и управляемый для достижения определённого результата.

Педагогические инновации реализуются в процессе инновационной деятельности, назначением которой является изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности. По мнению Н.Р.Юсуфбековой, инновационная педагогическая деятельность – это деятельность, характеризующаяся созиданием, апробацией, внедрением новшества, способствующего повышению качества образования (благоприятно влияющего на интеллектуальную, духовную, эмоциональную и физическую сферы человека); проявляющаяся в появлении принципиальных изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных средствах или в образовательном пространстве [12]. Развивая это положение, Т.И.Шамова, П.И.Третьяков справедливо считают, что инновационную педагогическую деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов [9].

Необходимо также отметить, что инновационная педагогическая деятельность реализуется поэтапно, поскольку для освоения новых форм работы требуются определенное время, соответствующее научное обеспечение, подготовка педагогов, адаптация коллектива к работе в новых условиях и пр. Немаловажную роль в осуществлении инновационной педагогической деятельности играет человеческий фактор – степень готовности субъектов (педагогов, заказчиков, родителей, обучающихся и др.) к предстоящей

инновационной деятельности; наличие (или отсутствие) социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах ее развертывания (представления, ожидания (экспектация), эмоциональные переживания, связанные с возможными последствиями инновации) и пр.

От зарождения идеи до ее воплощения в практику проходит ряд этапов: обоснованное предложение о путях решения педагогической задачи; широкое испытание данной методики; ограниченная или массовая реализация; полное освоение. На этом процесс не кончается. Разработки и развитие инноваций идут до тех пор, пока не будет найден новый принципиальный подход к решению проблемы.

Успешность осуществления инновационной деятельности в системе современного образования во многом зависит от выявления адекватных методологических подходов, обеспечивающих не только правильность постановки научной проблемы, но и выбор эффективных способов ее решения.

В качестве методологических оснований реализации инновационной деятельности в сфере образования может быть использована совокупность методологических подходов, отражающих основные уровни методологии педагогики.

На философском уровне в качестве методологической основы инновационной деятельности в образовании выступает **гуманистический подход**, опирающийся на идеи самоценности личности, необходимости создания условий для ее самореализации в процессе общего и профессионального образования, подготовки будущих граждан и субъектов социальной и профессиональной деятельности в соответствии с принципом природосообразности и др. С этих позиций основная цель инновационной педагогической деятельности заключается в поиске содержательного наполнения и технологического обеспечения образовательного процесса, наиболее оптимальных для полноценного развития личности обучаемого.

Общенаучный уровень методологии, обеспечивающий эффективность инновационной педагогической деятельности, представлен **системным подходом**, который рассматривается как направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем [11; 612]. Данный подход предполагает направленность инновационной деятельности педагогов на обеспечение оптимального функционирования образовательных систем для получения необходимых педагогических результатов. Применение системного подхода в качестве методологической основы реализации инновационной педагогической деятельности позволяет не только раскрыть сущность, структуру и содержание конкретной образовательной системы, выявить взаимосвязь между ее компонентами, но и определить основные направления, условия, обеспечивающие переход данной системы на качественно новый уровень за счет осуществляемых новшеств.

На конкретно-научном уровне методологии осуществление инновационной педагогической деятельности обеспечивается **компетентностным подходом**, составляющим основу модернизации российского образования и рассматривающим компетентность как интегративное личностное образование, отражающее способность и готовность личности к определенной деятельности. При этом важно отметить, что процесс развития различных видов компетентности связан с формированием на базе общего образования профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Опора на компетентностный подход при осуществлении инновационной педагогической деятельности предполагает создание в системе образования условий для овладения обучающимся комплексом компетенций, отражающих его потенциал, способности к успешной жизнедеятельности в контексте современного многофакторного (социально-политического, рыночно-экономического, информационного и пр.) пространства [7].

На технологическом уровне методологии осуществление инновационной педагогической деятельности опирается на полисубъектный и технологический подходы.

Полисубъектный (диалогический) **подход** основывается на положении о том, что педагог и обучаемый занимают личностно-равноправные позиции. Т.е педагог не столько обучает, сколько стимулирует стремление обучаемых к саморазвитию, создает условия для их самосовершенствования за счет реализации педагогических новшеств. Выступая в качестве субъектов инновационной педагогической деятельности, все ее участники осуществляют эту деятельность во взаимодействии, что становится возможным при реализации образовательного процесса в условиях равноправного общения на основе партнерства.

Технологический подход, появившийся в 60-х годах XX века и получивший широкое распространение в современной педагогической практике, позволяет не только расширить арсенал технологических достижений дидактики, но и апробировать их в образовательном процессе, выявить оптимальные технологии, методы, средства и формы педагогического взаимодействия, соответствующие изменяющимся условиям, уровню образования, специфике контингента обучаемых и пр.

Итак, заканчивая анализ методологических подходов к осуществлению инновационной педагогической деятельности, необходимо отметить, что каждый из этих подходов, представляя качественно новый способ изучения рассматриваемого феномена, находится в отношениях взаимосвязи и дополнительности с другими подходами, что обеспечивает успешность данного вида деятельности.

Библиографический список

1. Гурьев, Л.И. Проектирование педагогических систем: уч. Пособие / Л.И. Гурьев. – Казань: Казан. гос. технолог.ун-т, 2004. – 212с.
2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
3. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Российское педагогическое агентство, 2002. – 304с.
4. Педагогика: большая современная энциклопедия/ сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современ. Слово, 2005. – 720с.
5. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пригожин. – М.: Изд-во политической литературы, 1989.
6. Радугин, А. А. и др. Введение в менеджмент: социология организаций и управления / А.А. Радугин, К. А. Радугин. – Воронеж, 1995. – 248с.
7. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н. В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : Изд-во, 2010. – 244с.
8. Словарь-справочник по педагогике / под общ. ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448с.
9. Управление развитием инновационных процессов в школе / под ред. Т. И. Шамовой и П. И. Третьякова. – М.: педагогика, 1995. – 204с.
10. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. – 464с.
11. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 815с.
12. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.

© Ипполитова Н.В., 2015

Курган, Россия

Н.И. Комарова, Л.В. Тарунина

ДИСТАНЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Педагогическими условиями управления инновационными процессами в период профессионально-педагогической адаптации выпускников университета являются условия, целенаправленно создающиеся в общеобразовательном учреждении, которые бы обеспечивали осуществление какого-либо процесса и управление им, способствовали активизации профессионально-личностного роста выпускника университета, были направлены на проявление собственных усилий по изменению профессиональных, социальных и психологических

возможностей и повышали эффективность управления адаптивными процессами выпускников университета. Одним из инновационных условий является организация дистанционно-консультативной помощи выпускникам университета.

Компьютеризация, информатизация образования, дистанционное обучение и консультирование – явления достаточно новые, поэтому этой проблеме уделяется большое внимание исследователей, она активно обсуждается на страницах педагогических изданий, является предметом дискуссий, научно-практических конференций и др. Информационные и компьютерные технологии позволяют выпускникам не только постоянно перерабатывать большой поток информации, но и применять его в своей профессиональной деятельности. Педагоги и психологи пытаются разработать механизмы, содействующие быстрому и эффективному освоению информационных и компьютерных технологий учителями, в том числе и выпускниками университета. Основы компьютерной подготовки, начальные навыки применения информационных и компьютерных технологий выпускники получают в процессе университетской подготовки, но правильное их использование в собственной педагогической деятельности остаётся важнейшей проблемой.

Современным специалистам необходимо научиться жить, ориентироваться и работать в качественно новой информационной и инновационной среде. Однако эти изменения носят противоречивый характер, что связано со многими разноплановыми факторами, например, с необходимостью выделения значительных ресурсов общества, с неизбежной и нередко болезненной ломкой различных структур (педагогических, методических, административно-технологических, культурных, информационных и др.), а также с трудностями культурно-психологической и профессиональной адаптации работников образования, в том числе и выпускников университета, к нетрадиционным информационным средствам и технологиям. Не так давно компьютерные сети использовались, как правило, исключительно в научных центрах университетов, на крупных предприятиях, в учреждениях. Но в последние годы в нашей стране стало гораздо больше пользователей ресурсов локальных, национальных и даже международных сетей – в Сети появились и достаточно громко заявляют о себе российские общеобразовательные учреждения. Зачем учителя используют глобальные сети? Может ли уже сегодня Интернет обрести место в школьном расписании? Может ли молодой педагог, используя возможности работы с компьютерными технологиями, применять свои знания и умения в учебно-воспитательном процессе? Как организация дистанционно-консультативной помощи влияет на адаптивные процессы выпускников университета? Это далеко не все вопросы, которые ставят информационные и компьютерные технологии перед педагогическим сообществом.

Появление мультимедиа технологий вывело взаимодействие компьютера и учителя на новый качественный уровень. Сегодня, не выходя из-за своего рабочего стола или из стен школы, учитель может просмотреть видеосюжет документальной хроники или пройти аудиотренинг по иностранному языку. Если говорить о педагогических проблемах, связанных с компьютерным обучением, можно привести примеры коллективных проектов, сетевых игр, групповых форм деятельности (творческие тематические проекты в локальных сетях, международные сетевые игры ЮНЕСКО), в которых педагогическое стимулирование самопознания детей тесно сочетается с коллективной формой их общения. В руках выпускников университета такие проекты могут стать действенным средством профессионального самосовершенствования, проявлением личностного потенциала и одним из важных педагогических условий социальной и профессионально-педагогической адаптации выпускников университета.

Интеграция всех возможностей компьютерных технологий в образовании позволяет создать наиболее перспективные компьютерные обучающие системы, осуществляющие диагностику и контролирующие уровень знаний учеников, динамику их обучения и т.д.

Информатизация и компьютеризация школы – это процесс построения информационной инфраструктуры, включение в неё общеобразовательных учреждений, освоение в полной мере её ресурсов. Часто рассматривают информатизацию общества в качестве процессов компьютеризации, медиатизации, интеллектуализации. Это относится и к общеобразовательному учреждению с её информационно-образовательным пространством, требующим от выпускников определённого уровня новой информационной культуры.

Информатизация и компьютеризация муниципального общеобразовательного учреждения рассматривается не как теоретическая абстракция, а как средство помощи выпускникам университета в овладении профессией и как одно из педагогических условий их профессионально-педагогической адаптации.

С педагогической точки зрения, дистанционно-консультативная помощь выпускникам университета заключается в свободном выходе в информационное пространство, в конструировании новой педагогической среды, она является составной частью педагогической культуры, профессионально важным качеством преподавателя, работающего в условиях развития современных информационных технологий, а повышение компьютерной грамотности – в освобождении выпускников университета от рутинной работы, в умении конструировать и использовать информационные модели, в раскрытии новых возможностей самообразования и саморазвития, непрерывного образования, в усвоении информационно-педагогической картины мира.

Организация дистанционно-консультативной помощи предоставляет выпускникам следующие элементы новых информационных технологий:

- компьютерные программы, включающие в себя электронные учебники, тренажёры, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- системы на основе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных ЭВМ, видеотехники;
- средства телекоммуникаций, электронную почту;
- электронные библиотеки, централизованные издательские системы и др.

Современное муниципальное общеобразовательное учреждение – это открытая система, в которую Интернет входит как обязательный элемент. Это возможность доступа к последним научным достижениям и публикациям по преподаваемой дисциплине и использования его как перспективного направления организации внеклассной работы с учениками; условие для развития новых форм организации учебного процесса и внедрения в свою работу инновационных методик; средство повышения эффективности качества процесса обучения, обеспечения свободы выбора методик, стиля и средств обучения, направляемых на развитие творческих, индивидуальных и профессиональных качеств выпускников и др.

Образовательными учреждениями нашей страны накоплен определённый опыт использования информационных технологий как опытными педагогами, так и выпускниками университета. Интересными формами использования сети Интернет в учебном процессе, на наш взгляд, являются следующие:

1) включение выпускниками в учебные планы по преподаваемым предметам различных работ, требующих поиска или подготовки данных через компьютерные сети. Web-страницы крупнейших библиотек мира позволяют выпускникам и их ученикам значительно расширить кругозор и выполнить любую творческую работу;

2) особую важность в гуманитарном образовании приобретают компьютерные проекты по истории, литературе, биологии и другим предметам, развивающиеся от выбора темы и знакомства с состоянием определённой проблемы до написания программы и её реализации на компьютере для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе;

3) проведение компьютерных опросов и тестирования по общешкольным дисциплинам по российским и международным методикам;

4) демонстрация и экскурсия по сети Интернет и CD, новые информационные технологии делают возможными экскурсии в сокровищницы мировой культуры, в театры, библиотеки и т.д.

Организация дистанционно-консультативной помощи выпускникам университета позволяет:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому выпускнику собственную линию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса познания;
- создать эффективную инновационную систему управления информационно-методическим обеспечением образования;

- рационально организовать познавательную деятельность обучаемых в ходе учебного процесса;

-использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

-построить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения (СДО) различного уровня.

Преимуществами организации дистанционно-консультативной помощи являются: 1) экономические (затраты на обучение, согласно опросам, проведённым среди выпускников, уменьшаются примерно на 30%); 2) коммерческие (это выражается в высокой потребности в курсах дистанционного обучения, информационных технологий и их реализации); 3) педагогические (обучение повышает мотивацию к профессиональному совершенствованию и становится более интерактивным, технологичным и индивидуализированным); 4) информационные (значительно возрастает доступность образовательных и педагогических массивов в телеконференциях, на Web-каналах и других средствах сети Интернет); 5) коммуникационные (возрастает число слушателей, выпускников, педагогов со стажем, с которыми возможно взаимодействие по электронным сетям).

Итак, с одной стороны, дистанционно-консультативная помощь выпускникам университета осуществляется посредством активного использования информационно-компьютерных технологий. С другой стороны, это скоординированная целенаправленная инновационная деятельность методической службы муниципального общеобразовательного учреждения, Инновационно-методического Центра, университета. Деятельность субъектов всех уровней способствует развитию и обучению выпускников университета, изучению и распространению наиболее ценного педагогического опыта. Основными функциями такой работы являются: дальнейшее обучение выпускников для удовлетворения их потребностей в осуществлении учебно-воспитательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения, подготовка выпускников университета к решению поставленных перед ними задач в период профессионально-педагогической адаптации.

Таким образом, целью организации дистанционно-консультативной помощи выпускникам является оперативное методическое и педагогическое информирование по возникающим проблемам и трудностям, ознакомление их с инновационными подходами, формами, методами, технологиями. Организация дистанционно-консультативной помощи позволяет: разнообразить формы и методы работы с выпускниками, обеспечить эффективное использование новых технологий.

© Комарова Н.И., Тарунина Л.В., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИК УЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сегодня большое внимание уделяется профессионально-техническому образованию и подготовке специалистов рабочих профессий. Знание иностранных языков сегодня – это объективная, культурная и экономическая потребность. Это обязательное требование для делового общения и ведения бизнеса в любой точке мира, свидетельство и залог конкурентоспособности, профессиональной социализации современного молодого поколения.

Обучение профессионально ориентированному английскому языку является неотъемлемой частью воспитания конкурентоспособного специалиста. В современных условиях каждый специалист должен сочетать профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией.

Для осуществления поставленных целей, передо мной встала задача создать благоприятные условия для осуществления профессионально-направленного обучения иностранному языку.

Я стараюсь творчески подходить к процессу обучения. Использование различных методов и форм работы на уроках, информационно-коммуникативных технологий помогает мне справляться с трудностями.

Одной из основных целей урока профессионально ориентированного английского языка является овладение студентами специальной лексикой и правильное использование лексико-грамматического материала в различных ситуациях. Лексический материал я подбираю с учетом специализации. Отбор лексики можно осуществлять по названиям специальностей. Например: по специальности «Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» мною подобрана лексика, которая используется рабочими данной профессии. Это названия инструментов, оборудования, виды двигателей. При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы, как «Распредели по группам», «Убери лишнее», «Сопоставь», «Заполни пропуски». Знание специальной лексики необходимо студентам для чтения текстов профессионального содержания и совершенствования устной речи для профессионального общения. В качестве материала для чтения тексты подбираются с учетом доступности и обязательно связаны с будущей деятельностью студентов. Нормы включения незнакомых слов и словосочетаний осуществляются с постепенным возрастанием их количества. Для контроля прочитанного, я предлагаю после каждого текста вопросы, лексические упражнения на базе изученного текста. При обучении чтению можно использовать приемы: «Установи соответствие», «Восстанови текст», «Текст с пропусками», «Выдели необходимую информацию».

Полноценное обучение может быть достигнуто благодаря совершенствованию форм и методов обучения. На своих уроках я использую различные элементы современных педагогических технологий

Инновационные технологии способствуют улучшению памяти, воображения, а также развивают личностно-мотивационные, аналитические способности студентов.

Интерактивные технологии способствуют развитию и саморазвитию личности, высокому уровню интеллектуального, научного и творческого потенциала как учащихся, так и преподавателя. На своих уроках профессионально ориентированного английского языка я использую интерактивную доску. Уроки разрабатываю во флипчартах. Широкие возможности интерактивной доски и творческий подход при подготовке делают урок интересным и красочным.

Использование интерактивной доски на уроке, значительно экономит время. Создавать уроки во флипчартах можно совместно со студентами.

На уроках профессионально ориентированного английского языка я использую современные техники учения, побуждая студентов мыслить логически, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Использование таких техник, как «Генеалогическое древо», «Луковица», «Паучок», «Рыбная кость» и многих других, вызывает большой интерес у студентов, активизирует их творческую активность.

Например, для специальности «Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предлагаю следующее задание.

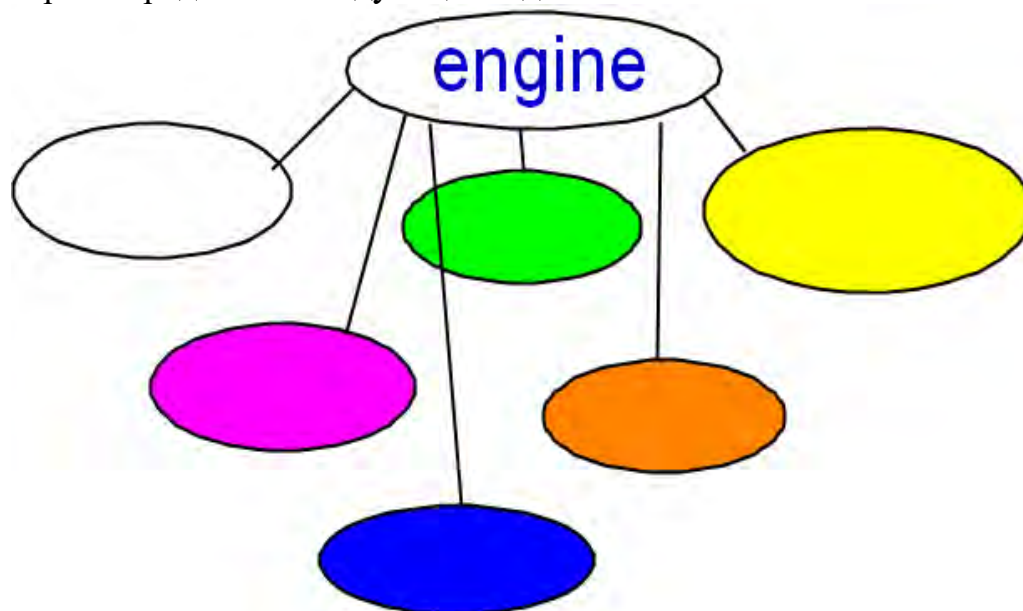


Рис. 1 – Задание «Spider. Виды двигателей»

Для студентов специальности «Организация дорожного движения» я задаю проблему (ствол) – «Traffic accident». Они работают в группах по 2-3 человека, составляя генеалогическое древо, где «корни» – это причина, а «ветви» – следствие. Каждая группа защищает свою работу.

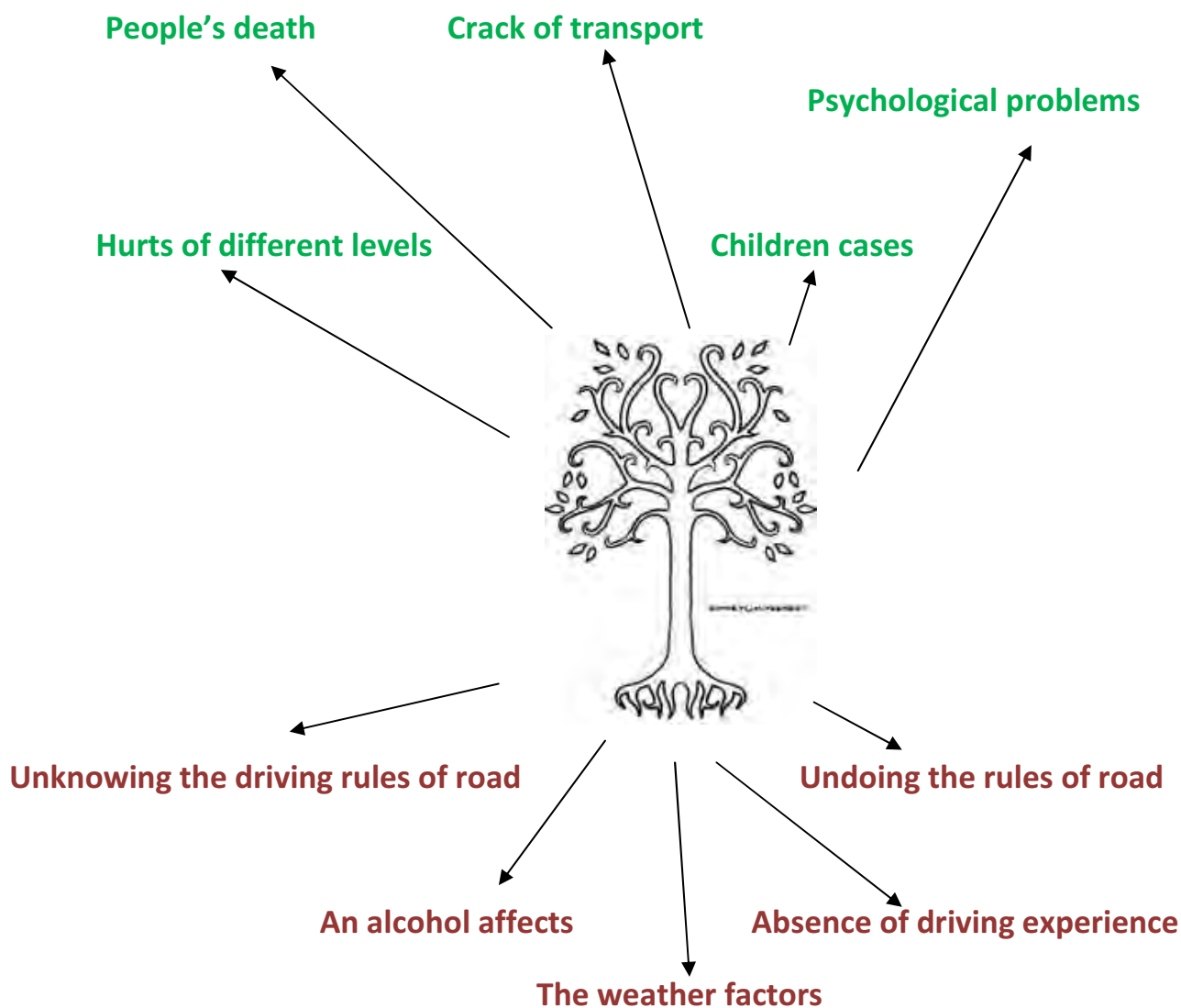


Рис. 2 – Пример работы студентов над приёмом «Генеалогическое дерево»

Использование в преподавании инновационных, интерактивных технологий, современных техник учения способствуют созданию благоприятных условий для обучения и воспитания профессионально-мобильных специалистов.

© Кувшинова Е.А., 2015

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В условиях глобальной конкуренции успех любой организации все в большей степени зависит не от ее производственных и финансовых ресурсов, а от ее человеческого потенциала. Эффективное управление человеческим потенциалом становится для организации первостепенной задачей.

Проблема управления персоналом, на наш взгляд, состоит в том, что большинство применяемых методов управления опираются на традиционные концепции управления персоналом, которые возникли в двадцатом веке и, по-видимому, исчерпали себя, в то время как внешняя среда изменилась и продолжает меняться кардинальным образом.

Эти изменения требуют новых форм управления людьми, новых подходов к управлению организацией, основанных на иных, чем прежде, принципах.

Не является исключением деятельность учреждений высшего профессионального образования, которая рассматривается как сфера образовательных услуг. Качество этих услуг приобретает первостепенное значение, так как именно в образовательном учреждении закладываются основы будущего профессионального развития личности.

Важность изучения проблемы личностного потенциала и его изменений в процессе профессионализации любого специалиста определяется, по мнению М.С. Алексеенко, во-первых необходимостью высокого уровня мотивации на саморазвитие и адаптации к изменяющимся условиям деятельности. Во-вторых, глубинными изменениями психики, которые касаются деформаций личности и определяются нестабильностью и социально-психологической напряженностью современного общества. В-третьих, необходимостью составления прогноза развития личности на основе комплексного изучения его профессионально важных качеств, личностных особенностей и мотивации.

Изучение личностного потенциала как интегральной характеристики уровня личностной зрелости представляет собой уточнение традиционной проблемы психологических факторов эффективности деятельности человека.

Несомненно, профессиональный педагог формирует собственную оценку личностного потенциала каждого учащегося, с которым он работает, но эта оценка является субъективной и в условиях массового образования может оказаться недостаточно верной. Поэтому, на наш взгляд, механизмы управления качеством образования необходимо дополнить систематической диагностикой развития личностного потенциала обучаемых.

Диагностика личностного потенциала предполагает использование разнообразных методических комплексов, включающих методики изучения интеллектуальных профессионально важных качеств, личностных особенностей, профессиональной направленности и мотивации.

На наш взгляд, важной задачей изучения личности в процессе профессионального образования является получение своевременной объективной информации, реально отражающей уровень развития и динамики личностного потенциала учащегося, как показателя успешности освоения учебной программы и его профессионального самопозиционирования. Психологическая наука может предоставить эффективные решения данной проблемы лишь на основе системного подхода к сбору, анализу и оценке данных о личности. Результаты таких оценок способствуют выявлению новых тенденций в целях прогноза профессионального становления специалиста и могут служить основой стратегий управления, направленных на изменение системы профессионального отбора, последующей профессиональной подготовки и психологического сопровождения молодых специалистов.

В этой связи, представляет интерес концепция К.К. Платонова, которая получила популярность за счет того, что она является наиболее ярким примером структурного подхода к восприятию, изучению и пониманию личности. Такое понимание обусловлено тем, что изучается именно динамическая личность. Концепцию можно применить как для индивидуального подхода к исследованию субъектов, так и для общего, строго классифицируя их. Для понимания общей структуры личности существует два способа ее восприятия: статистический и динамический. Первый вмещает в себя все личностные характеристики, какие только могут быть у каждого человека, и личность представляется только статистическими данными без учета индивидуально изменяющихся особенностей. Динамическая структура личности – это та же самая личность, но с учетом всех изменений, происходящих с ней на протяжении всей жизни. Структура личности по К.К. Платонову учитывает все изменения, происходящие с субъектом на протяжении длительного времени, связи предыдущих составляющих элементов с заново возникшими.

По нашему мнению, диагностика личностного потенциала учащихся на первом этапе должна быть направлена на контроль состояния мотивации (мотивация к успеху и мотивация на защиту) в группах обучаемых. В случае негативной динамики менеджмент образовательного учреждения должен принимать оперативные меры по выявлению факторов, отрицательно влияющих на мотивацию, с целью их последующего устранения. Такая диагностика вполне может стать элементом Системы Менеджмента Качества и рассматриваться как самостоятельный механизм управления качеством образования либо как элемент механизма мониторинга эффективности качества образования.

В рамках научно-педагогической практики нами была сделана попытка провести диагностику мотивации в учебных группах бакалавров и магистрантов Курганского государственного университета. Для диагностики использовалась методика Т. Элерса (тест «Мотивация к успеху» и тест «Мотивация на защиту от неудачи (избегание)»). Безусловно, разовое

тестирование отражает некий одномоментный срез психологического состояния в учебных группах. В тестировании приняли участие группа студентов-магистрантов из 11 человек и группа студентов-бакалавров из 21 человека. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

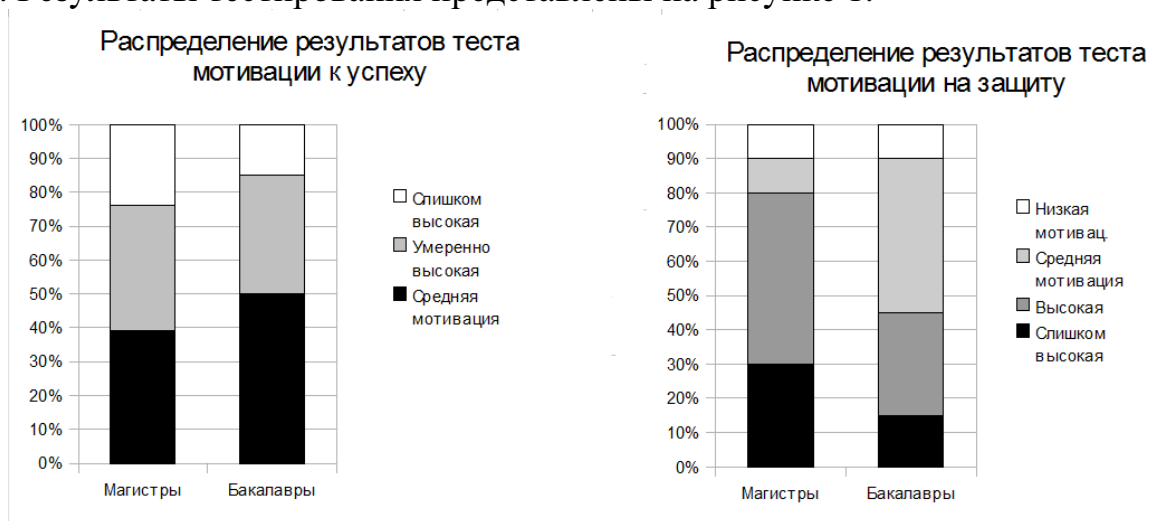


Рис. 1 – Результаты тестов на мотивацию среди студентов

Диагностика показала, что в группе студентов-бакалавров менее половины респондентов имеют высокую мотивацию к успеху, что несколько хуже, чем в группе студентов-магистрантов. При этом высокая мотивация на защиту в группе магистрантов, в два раза превышающая этот показатель среди студентов-бакалавров, может стать сигналом для принятия мер по активизации личностного потенциала обучаемых.

В условиях формирования уровневого профессионального образования и внедрения новых образовательных стандартов, на наш взгляд, важно учитывать динамику изменения личностного потенциала обучаемого на каждом уровне профессиональной подготовки. Такой учет может стать одним из механизмов мониторинга профессионального становления личности и повышения качества образовательных услуг.

© Лосинский В.Л., 2015

Владивосток, Россия

Лю Юе

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПЕСЕННОМ МАТЕРИАЛЕ

В процессе обучения русскому языку как иностранному наряду с приобретением знаний, формированием у студентов-иностранцев навыков и умений общаться на русском языке появляется возможность приобретения сведений страноведческого и культурно-эстетического характера.

Русские народные и современные песни воздействуют на эмоциональную сферу иностранного учащегося, музыка приносит в урок радость, повышая уровень мотивации.

Очень эффективно в этой связи использование на уроках русского языка как иностранного на ранних этапах обучения русских народных песен. В современной методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется аутентичным материалам. А песня является прекрасным аутентичным материалом, содержащим в себе прямую и косвенную речь, представляющим все речевые жанры и демонстрирующим образцы разных функциональных стилей речи – от разговорного стиля до стиля возвышенного. В аутентичном песенном материале содержатся синтаксические клише, эмоционально окрашенная и экспрессивная лексика и фразеология.

В песнях выделены следующие аспекты и компоненты:

- музыка,
- слова,
- исполнение,
- видеоряд,
- «легенда» (история создания песни, сведения об исполнителе и об авторах музыки и слов).

Использование песенного материала на уроке русского языка как иностранного эффективно по нескольким аспектам.

Во-первых, они способствуют совершенствованию навыков произношения. С помощью песенного материала учащиеся быстрее и качественнее овладевают навыками правильной артикуляции мягких согласных, тяжёлых сочетаний звуков, редукции гласных. С помощью песен закрепляется также грамматический материал. Усваиваются и активизируются грамматические конструкции.

Во-вторых, песенный материал расширяет круг знаний учащихся по страноведению и культуре страны изучаемого ими языка, способствует развитию социокультурной компетенции учащихся.

В-третьих, использование песенного материала содействует эмоциональному воспитанию иностранных учащихся, развивает творческие способности, помогает снять психологическое напряжение, вызывая яркие эмоциональные переживания.

Хотелось бы подробнее остановиться на использовании песенного материала посредством ролевых игр. Ведь ролевая игра является таким же активным способом изучения иностранного языка, как и песенный материал. Ролевая игра занимает особое место в системе интерактивных методов обучения. Она способствует успешному формированию и развитию навыков межкультурной коммуникации благодаря высокому уровню мотивации.

Для ролевых игр выбираются современные песни, которые представляют собой полный или неполный диалог. Кроме того, иностранные учащиеся с удовольствием исполняют современные песни вокальных групп.

Таким образом, использование песенного материала на уроках русского языка как иностранного открывает широкие возможности для иностранных учащихся. Многие песни вошли в музыкальную память студентов и являются

исключительно эффективным учебным материалом и для понимания русской культуры, и для формирования активных умений и навыков иностранных учащихся в русском языке.

© Лю Юе, 2015

Россия, Курган
А.В. Семенова

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

За последние десятилетия в мировой системе образования произошли кардинальные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса и его возрастающим влиянием на все стороны жизни общества. Значительно изменились образовательные программы, улучшилось техническое оснащение образовательного процесса, стали появляться новые методики и новые формы обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение, предполагающее взаимодействие преподавателя со студентами на расстоянии и реализующееся средствами Интернет-технологий. Оно обладает такими свойствами, как доступность, гибкость и модульность образования, и, являясь постоянно совершенствуемой технологией, отвечает требованиям современной жизни.

Проблемы дистанционного обучения исследуют педагоги, психологи, социологи: А.А. Андреев, В.В. Вержбицкий, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткин и др.

Исследование данной проблемы имеет различные аспекты: исторический, психологический, методологический, технологический, правовой и др. Одним из них является и методический аспект. Он связан с проблемой исследования дистанционного обучения в Вузе.

Данная форма обучения в настоящее время предоставляет возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Система дистанционного обучения дает равные возможности на образование и получение информации. Она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Отличия лишь в форме подачи материала и в способе взаимодействия между учителем и учащимися. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же, что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена

спецификой новой формы обучения и возможностями информационной среды Интернет.

Дистанционное образование может использоваться как систематическое и как открытое (повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, популяризация научных знаний).

Исследователь О.В. Корягина выделяет следующие цели дистанционного обучения: профессиональная подготовка и переподготовка кадров; повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям; подготовка школьников и студентов по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном; подготовка выпускников к поступлению в учебные заведения определенного профиля; углубленное изучение темы, раздела из учебной программы или вне курса; ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках по определенным предметам; базовый курс школьной и вузовской программы для учащихся и студентов, не имеющих возможности по разным причинам посещать аудиторные занятия вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Ученые, исследующие данную проблему, выделяют преимущества дистанционного обучения:

- более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;
- сокращение сроков обучения;
- возможности параллельного обучения в российском и зарубежном вузах;
- возможность самостоятельного выбора режима и темпа работы;
- независимость студента от географического расположения вуза.

Успешность дистанционного обучения зависит от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нём педагогов. Дистанционное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности обучающегося, четкую постановку задач и целей обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов.

Современные информационные технологии предоставляют значительные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема и содержания. В этих условиях на первый план при дальнейшем рассмотрении дистанционного образования выходят педагогические проблемы его организации.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Важно, чтобы учащиеся не только овладели определенными знаниями, но и научились самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладели способами познавательной

деятельности, которые в дальнейшем могли бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер и применяться на протяжении всего обучения.

Анализ теоретических источников, изучение практики применения дистанционного обучения показывают, что дистанционные формы обучения детерминированы следующими факторами:

1. Наличие и уровень материально-технической базы обучения (компьютерные классы и индивидуальные компьютеризированные рабочие места, подключенные к интернету).

2. Возможности и доступность сетевой инфраструктуры.

3. Стоимость обучения.

4. Квалификация преподавателей и учебно-методического персонала.

5. Наличие и доступность электронных учебников и учебных пособий, других учебно-методических материалов.

6. Наличие эффективных методов контроля и оценки деятельности обучающихся.

Использование интерактивных мультимедийных учебных веб-курсов, а также учебных видеоконференций существенно расширяет перечень образовательных услуг высших учебных заведений и обучающих центров, позволяет вовлекать новые категории обучающихся. Эта форма обучения позволяет широко распространять наиболее передовой опыт, делать доступными широкой аудитории курсы, созданные выдающимися учеными.

Для успешного управления процессом дистанционного образования целесообразно использование различных памяток, графика занятий и разъяснений, которые помогут обучающимся спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков. Очень важно рассчитать оптимальную продолжительность курса обучения, т.к. его эффективность снижается при слишком длительной продолжительности.

Организация дистанционного обучения требует привлечения различных специалистов (организаторов курсов, педагогических координаторов и кураторов, преподавателей, методистов высокой квалификации) для разработки учебных материалов, технических специалистов и системных операторов, занимающихся технической поддержкой образовательного процесса.

Каждый из участников процесса может взаимодействовать со специалистами и друг с другом, что и является ключевым моментом любой образовательной программы.

Обеспечение обратной связи между учащимся и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль за деятельностью студентов, решать проблемы, которые у них возникают. Механизм обратной связи

направлен на проверку выполнения целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (промежуточного, итогового), дискуссий, переписки по электронной почте. В процессе дистанционного образования очень важно организовать оперативный ответ преподавателей на вопросы обучающихся. Компьютерные телекоммуникации создают для этого все необходимые условия.

В функции преподавателя входит отслеживание процесса обучения, консультирование по проблемным вопросам, организация и проведение дискуссий по изучаемому вопросу, а также контроль над процессом усвоения учебного материала. Педагог в системе дистанционного обучения выступает в роли координатора учебной деятельности.

Дистанционное обучение является актуальным в современном учебном пространстве, поскольку позволяет различным категориям населения получать качественные образовательные услуги.

На педагогическом факультете Курганского государственного университета с июня 2014 года реализуется программа профессиональной переподготовки педагогических работников «Педагогика и методика дошкольного образования». Повышение квалификации работников образования с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе Положения «О реализации дистанционных образовательных технологий в Курганском государственном университете». Подготовка ведется с использованием системы управления обучением Moodle.

Данный курс организован для педагогических работников и направлен на получение ими знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание курса состоит из специальных дисциплин, так как обучающиеся уже имеют высшее образование и им необходимо пройти курс дисциплин непосредственно по специальности. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В состав УМК входят информационные слайды, симуляции работы с программным обеспечением, интерактивные тренажеры, тесты, упражнения и т.д. Обучение проводится в течение семи месяцев дистанционно, кроме итоговой аттестации. Все обучение поделено на trimestры, каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией. Итоговая аттестация представлена междисциплинарным экзаменом и выпускной квалификационной работой.

По окончании обучения слушатели курсов получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение педагогических работников с целью непрерывного образования может и должно занять свое место в системе повышения квалификации, поскольку при грамотной организации

дистанционного обучения возможно обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. и др. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М: МЭСИ, 1999.

2. Дистанционное обучение: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998.

3. Тавгень, И.А., Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – 2-е изд., исправл. и доп./ под ред. Ю.В.Позняка.– Минск.: БГУ, 2003. – 227 с.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. [Электронный ресурс] : <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (29 марта 2009г.).

5. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели [Электронный ресурс] : <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantcionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i>

© Семенова А.В., 2015

Москва, Россия

И.С. Скляренко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

В Московском университете МВД России квалификацию бакалавр (среди прочих) получают действующие сотрудники правоохранительных органов, обучающиеся на факультете заочного обучения по направлению - 040700.62 «Организация работы с молодежью». Использование технологии группового обучения в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел по указанной специальности на заочном факультете обосновано целым рядом факторов.

Во-первых, в настоящее время достаточно остро стоит проблема девиантного поведения несовершеннолетних, различных видов и форм. Так, численность подростков, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях с диагнозом «алкоголизм и алкогольные психозы» на 2013 год составила 733 тысяч человек, на 2014 год – 577 тысяч человек [1]. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2013 году впервые были зарегистрированы 208 тысяч подростков с наркотической зависимостью в возрасте 15-17 лет, а в 2014 – 143 тысячи человек [5]. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, за 2013 год составило 64,3 тысячи человек, за 2014 год – 46,1 тысячи человек [3]. Прослеживается тенденция уменьшения показателей. Однако они остаются неоправданно высокими и требуют еще более разносторонних мер по их снижению.

Увеличение количества девиантных подростков связано с нестабильной социальной и политической ситуацией, неразрешенным экономическим

кризисом, ослаблением роли семьи, девальвацией морально-нравственных норм, резким различием в материальных условиях жизни, продолжающейся поляризацией слоев населения. Неблагоприятные бытовые, микросоциальные условия оказываются источником многочисленных различных по силе и длительности воздействий психотравмирующих факторов. В этих условиях крайне важно подготовить компетентных сотрудников органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых по должностным и функциональным обязанностям напрямую связана с профилактикой и коррекцией аддиктивного, делинквентного поведения несовершеннолетних.

Во-вторых, происходящие социально-экономические изменения в стране привели к возрастанию роли коммуникационных технологий в профессиональной подготовке. Для слушателей вузов МВД России важно научиться организовывать свое рабочее пространство совместно с коллегами и гражданами, научиться эффективному профессиональному общению. Выстраивая свою профессиональную деятельность с учетом новых технологий общения, взаимодействия, взаимовлияния и кооперации, сотрудники ОВД «обречены» на успех. Эффективность общения является определяющим фактором их профессиональной компетентности.

В-третьих, подготовка обучающихся по заочной форме сопряжена со множеством проблем разного характера, среди которых фрагментарность в получении учебной информации, дефицит времени для самостоятельного изучения материала и др. В этой связи необходимо использование инновационных интенсивных технологий, способствующих эффективному усвоению нового за короткое время.

В-четвертых, анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд условий обучения в малой группе, создающих предпосылки для эффективного процесса усвоения учебного материала, формирования умений и овладения профессиональными компетенциями. Малая группа является моделью общества в миниатюре с его законами общения и добавлением ингредиента реализма в искусственно создаваемую среду. Неудачи, возникающие при решении проблемы у кого-либо из членов группы, вызывают сопереживание у сокурсников. Сопереживание увеличивает вероятность предоставления помощи. Условия малой группы позволяют ускоренно установить обратную связь с сокурсниками, а с ней развить способность к эмпатии, получить поддержку и помощь. Проявление искренних чувств в группе способствует развитию атмосферы взаимного доверия и появлению предпосылок общности. В группе в силу факта множества каждый обучающийся испытывает чувство «неодолимой мощи». Эффект «психического заражения» в группе воздействует на члена группы так, что он жертвует личными интересами в пользу групповых. Успех деятельности малых групп достигается за счет работы «на виду друг у друга». В группе используется продуктивное обучение через социальную фасилитацию. [3; 288-301].

Для моделирования технологии группового обучения слушателей, в первую очередь, мы построили прагматическую модель профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. По утверждению А.М.Новикова, прагматические модели являются способом организации практических действий [2; 231]. Спроецировав указанную модель на учебно-профессиональную деятельность, мы разработали обобщенные модели встраивания малых групп в образовательный процесс заочной формы обучения вуза МВД России, уровень бакалавриата.

К построению прагматической модели нас привели следующие соображения. Выполняя свои функциональные обязанности в профессиональной деятельности, сотрудник ОВД занимается индивидуальной работой (ИР). При возникновении проблемы профессионального плана, он не всегда способен найти решение самостоятельно, и ему приходится советоваться с коллегами, специалистами в узких областях или руководителями. Здесь осуществляется групповая работа (ГР). В конечном итоге сотрудник принимает решение самостоятельно, сопоставив все предложения, идеи, распоряжения руководства и опираясь на законодательство, т.е. вновь выполняет индивидуальное действие (ИР). Упрощенная прагматическая модель групповой профессиональной деятельности сотрудников ОВД условно представляется нам следующим образом: ИР → ГР → ИР.

В целях технологизации группового обучения мы, с учетом прагматической модели профессиональной деятельности сотрудников ОВД, практически определили обобщенные модели встраивания малых групп в образовательный процесс вуза МВД РФ, которые конкретизируются в разновидностях семинарских и практических занятий [4; 373-404]. Рассмотрим некоторые из разработанных нами моделей.

Так, для занятий, нацеленных на повторение пройденного материала, изучение, усвоение нового и его углубление, предлагаются четыре обобщенные модели встраивания малых групп. Здесь групповая работа встраивается в начале занятия для того, чтобы все без исключения слушатели сразу включились в активную деятельность.

Модель 1. Единая групповая работа, одинаковая для всех малых групп, переходит во фронтальное обсуждение решений и производится выбор наиболее оптимального: ГР_е → ФР. Эта модель используется на семинарах в виде деловой игры.

Модель 2. Многократный цикл перехода групповой работы во фронтальное обсуждение решений: ГР ↔ ФР. Такая модель хороша для семинара – игры, для обобщающего семинара с использованием техники «аквариум» и семинара «горячий стол».

Модель 3. Дифференцированная по учебным возможностям работа малых групп переходит во фронтальное обсуждение решений: ГР_д → ФР. Указанная модель целесообразна на углубленном семинаре с использованием техники «взаимообучение».

Модель 4. Групповая работа (единая, дифференцированная или представляющая их чередование) переходит в коллективную работу, фронтальное обсуждение результатов работы групп: ГР → ФР. Эту модель мы используем на практических занятиях – «розыгрыш», а также на семинаре по решению задач.

На занятиях, где каждому слушателю необходимо не только закрепить учебный материал, но и главным образом выработать индивидуальные умения и навыки, а педагогу проконтролировать эту деятельность, целесообразны следующие обобщенные модели встраивания малых групп.

Модель 5. Групповая работа встраивается в середину занятия, является промежуточным звеном между фронтальной и индивидуальной деятельностью: ФР → ГР → ИР. Групповая работа здесь необходима для оперативного устранения пробелов в знаниях слушателей посредством более тесного взаимодействия с коллективом малой группы. Во время групповой работы члены малых групп помогают друг другу в приобретении того или иного умения и навыка. На фронтальной работе, организованной в начале занятия, ставится цель, формулируются задания для всех слушателей. Затем она переходит в групповую работу, которая завершается индивидуальным контролем со стороны педагога или самих слушателей. Эту модель мы используем на практических занятиях по решению задач для отработки базового материала.

Модель 6. Если по изучаемой теме запланировано не одно, а несколько семинарских или практических занятий и базовый материал уже отработан на первом из них, то групповая работа, начиная со второго практического занятия, встраивается в его начало с целью закрепления и отработки изученного материала: ГР → ФР → ИР. Тогда малые группы необходимы для обсуждения разнообразных вопросов проблемного характера. Затем групповая деятельность переходит во фронтальную проверку (презентация решений и их обсуждение), после чего следует индивидуальный контроль усвоения материала каждым слушателем. Данная модель применяется на практических занятиях по решению задач для закрепления изученного материала.

Модель 7 – «свободная». Название для этой модели выбрано не случайно. Групповая работа здесь может занимать различное положение, встраиваться в начало занятия, в середину или в его конец. Более того, она может переходить либо в индивидуальную работу и наоборот, либо во фронтальную работу и наоборот: ГР; ИР; ФР. Указанная модель эффективна на практическом занятии смешанного типа. Здесь используются различные виды деятельности малых групп. Это может быть и небольшая практическая работа, и тренировочные упражнения, и решение различных типов задач (устных, письменных, задач-рисунков), и разыгрывание сценических этюдов, и работа с текстами, видеосюжетами.

Подготовка контрольной и курсовой работы включена в учебный план, но особенность их состоит в том, что для выполнения этих работ не отводится

аудиторных часов. Предполагается, что эти виды работ слушатели выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Написание контрольной или курсовой работы нацелено на реализацию следующих функций: овладение системой средств и методов экспериментального исследования; овладение навыками работы с научной литературой; развитие практических и творческих навыков; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач. Использование малых групп в работе над контрольной или курсовой работой позволяет слушателям сыграть роль «научно-исследовательской лаборатории» и более глубоко изучить какую-либо проблему. Встраивание малых групп в подобную деятельность целесообразно в двух моделях. Причем, и в том, и в другом случае групповая работа ставится на первое место, охватывает N-е количество взаимодействий членов группы вне занятий.

Модель 8. Дифференцированная групповая работа (для каждой малой группы подбирается тема контрольной или курсовой в соответствии с ее интересами и учебными возможностями) переходит во фронтальную работу - защита проекта группой: N (ГРд) → ФГР.

Модель 9. Дифференцированная групповая работа переходит в индивидуальную фронтальную работу, т.е. каждый член группы защищает свою часть курсовой работы, которая является составляющей единого проекта: N (ГРд) → ИФР.

Заметим, что в процессе профессионального обучения на традиционном занятии слушатель ставится в пассивную позицию уже самой организационной формой. Его речевая активность сводится к минимуму, т.к. каждый высказывается с особого разрешения преподавателя. Интеллектуальная инициатива принадлежит в основном преподавателю. Большая масса слушателей молча «потребляет» информацию, ограничиваясь в практике формулирования мысли на профессиональном языке. Следует сказать и о том, что у слушателей заочной формы обучения, в отличие от курсантов-очников, накоплен определенный опыт практической деятельности, которым можно и нужно поделиться с коллегами, не исключая преподавателя. Реализовать подобные условия позволяет именно технология группового обучения. Обособленные фронтальная или индивидуальная формы деятельности, с традиционным расположением слушателей на практических занятиях, являются неадекватной моделью служебных отношений в коллективе правоохранительных органов. Подобная организация обучения перестала удовлетворять современным требованиям качества подготовки специалистов правоохранительных органов.

Таким образом, опыт показывает, что выбор технологии группового обучения как ведущей формы обучения для слушателей заочной формы в наибольшей мере способствует освоению ими соответствующих профессиональных компетенций, благодаря психолого-педагогическому потенциалу, сосредоточенному в групповом общении. Важно, что при

организации обучения слушателей в малых группах можно моделировать реальность, предоставляя обучающимся образцы решения профессиональных проблем.

Библиографический список

1. Дианов, М.А. и др. Здравоохранение в России 2013. Статистический сборник / М.А. Дианов, С.Ю. Никитина / под. ред. М.А. Дианова. – М.: Статистика России, 2013. – 380с.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков.– М.: Эгвес, 2006. – 488с.
3. Росстат. Число преступлений, совершенных отдельными категориями лиц [Электронный ресурс] : URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/pravo/10-03.htm (дата обращения 07.04.2014).
4. Скляренко, И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дисс... док. пед. наук / И.С.Скляренко. – Москва, 2014. – 531с.
5. Суринов, А.Е. Российский статистический ежегодник 2013. Статистический сборник / под. ред. А.Е. Суринова. – М.: Статистика России, 2013. – 717с.

© Скляренко И.С., 2015

*Харбин, Китай
Сун Бо*

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЭМИГРАНТОВ ИЗ РОССИИ В 20-30 ГОДЫ XIX ВЕКА В КИТАЕ

Проблема образования для русской эмиграции в 20-30-х годах имела большое значение. За рубежом оказались дети, школьники, студенты. Всем им необходимо было учиться дальше.

Для решения этой задачи было два пути: пойти учиться в иностранные учебные заведения Китая или самим открывать подобные и организовывать в них процесс обучения на русском языке. На практике использовались обе формы.

Но существовали проблемы, которые необходимо было решить.

Во-первых, эмигранты обязаны были подчиняться решению властей Китая. Во-вторых, русские школы, гимназии открывались в основном в местах, где проходила КВЖД (железная дорога, построенная Россией) и в Харбине, основанном в 1898 году и ставшем к 1917 году большим центром Северной Маньчжурии. В-третьих, после революции 1917 года из России в Китай хлынул поток эмигрантов. Именно в Харбин на новые фабрики и заводы ехали русские люди, бежавшие от революции и преследований. Первые школы для русских появились именно здесь. В Харбин бежали учителя, преподаватели вузов, ученые, деятели культуры.

Школы и гимназии были разные, но все давали прочные знания, высокую культуру и воспитывали детей в религиозном и нравственном духе. За короткое время в Китае, в том числе в Харбине, открылось до 30 заведений: гимназии, реальные училища, высшие и начальные школы, институты, университеты. Для малышей открыли ясли и детские сады.

Родители выбирали своим детям школы по месту проживания и материальным возможностям. Учёба была платной. Учителя старались развивать у детей любовь к Родине, русской культуре и истории. Следует отметить, что, несмотря на материальные трудности, педагогам предоставлялась возможность совершать заграничные образовательные экскурсии в разные города Китая и Японии.

В совершенно чужой им расовой, социальной, нравственной и религиозной среде русские эмигранты стремились обучать детей по-русски, сберечь свой язык и культуру, сохранить в себе любовь к России, а главное – передать это новому поколению.

Старшему поколению эмигрантов потребовалась большая изобретательность, чтобы в сложных ситуациях японской оккупации найти те формы образования и воспитания, которые позволили бы новым поколениям, не знавшим России, сохранить к ней любовь и духовную привязанность.

Особенность русского образования в Китае состояла в том, что практически во всех учебных заведениях помимо европейских языков преподавали китайский, японский и даже маньчжурский. Обязательно читался курс востоковедения и развития торговли стран Востока.

Естественно, наиболее глубокая подготовка была в вузах КВЖД. Различные государственные и частные компании и банки остро нуждались в выпускниках со знанием китайского и японского языков.

Нельзя обойти вниманием учебные заведения, сыгравшие большую роль в деловой, коммерческой и культурной жизни Харбина, – это техникумы, профессиональные курсы, школы, где преподавались прикладные знания, обучали ручному труду. Необходимые профессии мог получить каждый желающий.

Эти курсы дали Китаю техников, мастеров разных профилей, медицинских работников, переводчиков, секретарей, служащих пошивочных мастерских, салонов красоты, словом, людей разных профессий.

В заключение можно еще раз подчеркнуть огромную образовательную и научно-исследовательскую деятельность русских эмигрантов в Китае. Даже в трудных условиях чужой страны они сохраняли жизнестойкость и продолжали заниматься любимым делом.

© Сун Бо, 2015

ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Язык специальности служит средством выражения мысли будущего специалиста. Например, будущего специалиста экономической отрасли. В свою очередь, терминология экономической науки является существенным элементом, без которого наука просто не может функционировать как особая форма человеческой деятельности. Выдающийся французский ученый философ Рене Декарт однажды сказал: «Уточните значения слов, и Вы избавите свет от половины его заблуждений». Поэтому, усвоение и понимание терминологии – это обязательное условие приобретения специального профессионального мастерства для будущего экономиста.

Говорить и думать на русском языке экономики обязывают современные процессы глобализации, компьютеризации и массового использования Интернета в хозяйственных процессах. С первых шагов студент вуза погружается в атмосферу особенного, характерного только для его специальности профессионального языка.

Узкая специализация языка экономистов внутри экономической профессии достигла такой высокой степени, что экономист, занимающийся, например, компьютерным экономико-математическим прогнозированием, едва ли поймет все тонкости языка экономиста в области экономики труда, и наоборот. Профессиональный язык финансиста коммерческого предприятия почти ничего не говорит экономисту – статистику, и так далее.

Основное отличие профессионального языка – это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология, т.е. совокупность наименований, слов и словосочетаний, используемых для точного и однозначного обозначения научных понятий. Научное понятие – это результат научного теоретического обобщения, выражение определенной научной теории, научной системы знаний. Для начинающих экономистов особенно важно с первых дней обучаться экономической науке на языке устойчивых и общепринятых в научной среде терминов.

Терминология находится в постоянном движении: что-то отмирает, истекает цикл жизни терминов и понятий. Одни выходят из употребления, устраняются вместе с понятиями, устаревшими или оказавшимися ненаучными, например, как «хрематистика», «политическая экономия» и т.п. Другие, старые и давно известные термины, такие как «экономика», наоборот, наполняются совершенно новым научным содержанием.

Исходя главным образом из специфики терминологии разных экономических профессий, разных областей знания, можно выделить в пределах литературного языка в качестве самостоятельных секторов различные

профессиональные языки, или, как их еще принято теперь называть, подъязыки науки.

Конечно, все они опираются на грамматические средства и словарный фонд современного русского литературного языка. Экономические словари, справочники, энциклопедии – это хранилища или тезаурусы профессионального языка. Специальная профессиональная лексика зафиксирована в словарях по специальностям. Таковыми являются, например, «Экономическая энциклопедия», «Энциклопедический словарь экономиста», терминологические словари и справочники по многим экономическим дисциплинам. В экономических энциклопедиях применяется как алфавитное, так и систематическое расположение материала, а в словарях, за редким исключением – только алфавитное расположение.

Экономические энциклопедии и словари – это научно-справочные издания, содержащие систематизированный свод сведений по экономическим наукам и отдельным отраслям экономики. Существуют следующие разновидности экономических энциклопедий и словарей:

- * энциклопедии общеэкономического содержания;
- * специальные словари – по отдельным отраслям экономической науки;
- * толковые терминологические словари.

Высококвалифицированного экономиста всегда отличает культура профессиональной речи. Не только грамотное владение литературным языком, но также широкое и глубокое знание терминологии.

© Фэн Хуэй Жу, 2015

Курган, Россия

Г.М. Федосимов

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

С начала 90-х гг. прошлого столетия одним из самых модных и широко используемых терминов в теории практике является «инновация». Большинство исследователей трактуют его как «новшество», «изменения». В сложные, трудные 90-е годы XX столетия, в период разрушения привычного социалистического уклада, инновации выполняли роль регулятора, механизма в создании новой, вариативной системы образования. В это время появляются новые системы, подходы, приоритеты, технологии, формы, методы обучения, воспитания молодежи.

Ключевым направлением в реформе высшего образования в России являлся переход к новой системе обучения студентов – бакалавриату и магистратуре. Массовый переход к новой для отечественного образования системе был осуществлен в 2011 году. Одним из главных мотивов и достоинств реформирования высшей школы являлось включение ее в мировую систему

образования. Большинство развитых и развивающихся стран имеют в настоящее время системы уровневого образования.

Переход к новой системе вызвал к жизни инновационные формы подготовки бакалавров и магистров. Одной из таких форм является сетевое взаимодействие высших учебных заведений по реализации магистерских программ.

Проведенный историко-педагогический анализ проблемы выявляет достаточное многообразие форм взаимодействия высших учебных заведений в СССР: заключение договоров о совместной учебной и научно-исследовательской деятельности; проведение совместных научно-практических конференций; совместную разработку научных проблем; обмен опытом обучения и преподавания учебных дисциплин и др. Массовый переход к бакалавриату и магистратуре детерминировал необходимость адаптации к новому содержанию обучения магистров, появлению новых форм, методов, технологий. Взаимодействие, которое осуществлялось в Вузах при специалитете, модернизировалось, приобрело новое содержание, новые характеристики и трансформировалось в сетевое взаимодействие по реализации бакалаврских и магистерских программ.

Существенное влияние на содержательные, технологические, методические аспекты организации и функционирования сетевого взаимодействия оказал зарубежный опыт.

Значительный сдвиг в развитии сетевого взаимодействия произошел после его законодательного оформления. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2013г.) данная форма рекомендована высшим учебным заведениям в целях рационального использования ресурсов, в том числе кадровых.

В последние годы проблема подготовки магистров в Вузах стала достаточно интенсивно исследоваться. Различные ее аспекты освещены в научных публикациях О.В. Макаровой, Н.В. Сторчак (подготовка магистров за рубежом), О.А. Серовой, Т.Т. Везирова (организация образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности), Р.Н. Шерайзиной (многоуровневая подготовка магистров образования как инновационная система), Г.Г. Корзниковой, Н.И. Корзникова (формирование компетенций у магистров).

Опираясь на имеющиеся дефиниции изучаемого феномена под сетевым взаимодействием в нашем исследовании понимается совместная деятельность образовательных учреждений, организаций имеющих отношение к подготовке бакалавров и магистров, обеспечивающих рациональное использование ресурсов, вариативность образования, повышение профессиональной преподавателей, использование современных ИКТ-технологий.

Возникновение и достаточно интенсивное распространение сетевых программ находит свое отражение в моделировании сетевых взаимодействий. Разработка моделей способствует более эффективной, рациональной,

результативной реализации сетевых программ, в том числе магистерских. Модели строятся на принципах научности, преемственности, академической мобильности студентов и преподавателей, построении индивидуальных образовательных траекторий, интеграций науки, образования и бизнеса, межвузовской кооперации. В педагогической науке и практике разрабатываются различные модели в соответствии с содержанием, формами, особенностями сетевых взаимодействий. Анализ существующей литературы позволяет вычлнить ряд моделей: сетевого взаимодействия в рамках межвузовской кооперации; регионального взаимодействия НОЦ НИУ; взаимодействия вузов на базе сети НОЦ по приоритетному направлению развития научно-технических кадров России (Н.Б. Гитман, В.Ю. Столбов).

Иллюстрацией теоритических аспектов и положений сетевого взаимодействия может служить реализация магистерских программ «Менеджмент в образовании» (Курганский государственный университет) и «Управление инновациями в образовании» (Уральский государственный педагогический университет).

Сетевое взаимодействие в этих вузах представляет систему горизонтальных и вертикальных связей. При открытии магистерской программы «Менеджмент в образовании» на педагогическом факультете КГУ определились связи с образовательными учреждениями г. Кургана: Муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями «Гимназия № 31», «Гимназия № 19», муниципальным бюджетным учреждением «Курганский городской инновационно-методический центр». Директора этих учреждений имеют ученые степени кандидата педагогических наук и принимают активное участие в подготовке магистрантов, читают лекции, проводят практические занятия, консультации, участвуют в итоговой аттестации. В процессе подготовке магистров используются ресурсы данных образовательных учреждений: в классах, учебных кабинетах, компьютерных классах проводятся занятия, осуществляется групповое и индивидуальное консультирование, ознакомление с документацией, участие в защите инновационных проектов. Магистранты высоко оценивают занятия в гимназиях и инновационно-методическом центре: «проведение занятий в школах очень полезно, эффективно для будущих менеджеров, можно увидеть работу руководителей, позитивные стороны и недостатки, получить конкретные ответы» - утверждает один из студентов, отвечая на вопросы «Анкеты магистранта».

Горизонтальные связи в реализации магистерской программы «Менеджмент в образовании» установлены с Институтом кадрового развития и менеджмента Уральского государственного педагогического университета. В апреле 2014 года был заключен договор о сетевом взаимодействии между Курганским государственным университетом и Уральским государственным педагогическим университетом, в котором рамочно определено содержание совместной деятельности на реализации магистерских программ. На основе договора разработана и согласована «Дорожная карта сетевого взаимодействия

при разработке и реализации магистерских программ в Вузах-партнерах». Карта включает следующие разделы: «Этапы дорожной карты»; «Нормативно-правовое обеспечение сетевых образовательных программ»; «Организационно-методическое обеспечение сетевых образовательных программ»; «Сетевые сообщения»; «Ожидаемый эффект от выполнения Дорожной карты».

Реализация основных ее разделов осуществлялась во второй половине 2014 – первой половине 2015 г.. Приоритетными направлениями сетевого взаимодействия являлись в данный период научно-исследовательская деятельность и организация совместных занятий магистрантов Вузов-партнеров. За истекший период магистранты и преподаватели приняли участие в 4 научно-практических конференциях:

- «Актуальные программы развития инноваций и менеджмента в образовании», Курган, 21.05.2015.

- «Образование взрослых в современной России», Екатеринбург, 31.10.2014- 1.11.2014г.

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина в условиях новых стандартов», Екатеринбург, 25-26.03.2015г.

- «Подготовка бакалавров и магистров в условиях уровневого образования; опыт, проблемы, перспективы». Курган 21.05.2015

Участие магистрантов в научно-исследовательских конференциях, по их самооценке, позволило приобрести опыт публичных выступлений; сформировать навыки написания научных статей и докладов; повысить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская работа магистрантов связана с реализацией академической мобильности студентов и преподавателей. В положениях об академической мобильности студентов на территории Российской Федерации обозначены различные формы обучения студентов: включенное, продленное, сетевое обучение, стажировка. В 2014-2015 г. Вузами-партнерами апробировались элементы сетевой формы обучения. Преподавателями Курганского государственного университета и Уральского государственного педагогического университета были проведены совместные занятия для магистрантов в двух вузах в объеме 30 часов по проблемам управления инновациями в образовании. Для проведения занятий были использованы ресурсы пяти образовательных учреждений: УрГПУ, КГУ, МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Гимназия № 19» г. Кургана, МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр».

По оценке магистрантов Вузов-партнеров: «...было очень интересно познакомиться с опытом работы педагогов другой области; имеется открытый доступ к педагогической, психологической, методической литературе библиотек и интернет-ресурсов КГУ и УрГПУ; к совместному обучению студентов отношусь исключительно положительно».

Таким образом, организация сетевого взаимодействия по реализации магистерских программ является, несомненно, положительным явлением в

теории и практике обучения, способствует повышению качества подготовки, сформированности общекультурных и профессиональных качеств будущих менеджеров в образовании.

Библиографический список

1. Весна, Е.Б. и др. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е.Б. Весна, А.И. Гусев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.

2. Зоткин, А.О. и др. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования/ А.О. Зоткин, Н.Л. Егорова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 101 – 119.

3. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г.Г. Корзникова. – М., 2008. – 288с.

4. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации». Новый закон « Об образовании в Российской Федерации». – М.: Экспо, 2013. – 208с.

© Федосимов Г.М., 2015

Курган, Россия

И.Я. Хазанов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Овладение навыками профессионального самообразования – одно из важнейших условий успешного обучения в магистратуре. Среди осваиваемых магистрантами компонентов содержания профессионального образования особый интерес представляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Информация о содержании, инструментари, направлениях использования ИКТ обновляется быстро, активно осуществляются исследования потенциала электронных ресурсов и инструментов в образовательном процессе. Поэтому активность магистранта в освоении и обмене опытом использования ИКТ становится ключевой предпосылкой его профессионального саморазвития.

Мы можем выделить следующие основные направления профессионального самообразования магистрантов в области ИКТ:

- изучение материалов профессиональной педагогической периодики. Среди научно-методических журналов, освещающих проблемы ИКТ в образовании, можем отметить такие, как «Информатика и образование», «Информатика в школе», «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе», «Открытое образование»; электронные журналы «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» (<http://journal.kuzspa.ru/>), «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/>) и др.;

- изучение материалов электронных библиотек и информационно-образовательных интернет-порталов. Это научная электронная библиотека Elibrary.ru, Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>), научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>), портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru/lib/window/>) и др.;

- участие в деятельности профессиональных педагогических интернет-сообществ, предлагающих широкие возможности для обмена опытом: обсуждения в форумах, ведение личного блога, конкурсы, исследовательские и социальные проекты и т.п. Отметим Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org>), социальную сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>), сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), «Образовательную Галактику Intel» (<https://edugalaxy.intel.ru/>) и др.;

- общение в социальных сетях. Так, сети Facebook, LinkedIn и другие предоставляют возможность устанавливать профессиональные контакты с коллегами из разных регионов страны и мира, получать уведомления о мероприятиях, исследованиях, участвовать в тематических группах;

- изучение персональных сайтов педагогов, научных и образовательных учреждений, открытие собственного персонального сайта;

- участие в дистанционных вебинарах, проводимых научными и образовательными учреждениями, издательствами;

- освоение нового направления образования – массовых открытых онлайн курсов (МООС), открытых систем электронного образования.

Интернет-коммуникация значительно расширяет возможности профессионального самообразования современного педагога, позволяет экономить время, стимулировать профессиональное общение, находить новые темы и материалы для исследований, представлять профессиональному сообществу собственный опыт. Введение в магистерскую программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволило магистрантам осваивать инструменты интернета и выходить в бесконечный мир обновляющейся профессиональной информации.

© Хазанов И.Я., 2015

Курган, Россия

Е.В. Худякова

ОПЫТ, ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НЕДОСТАТКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Дополнительное профессиональное образование является частью системы непрерывного образования России. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, «дополнительное профессиональное образование направлено на

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Профессиональная переподготовка является одним из видов дополнительного профессионального образования, начало ее формированию в нашей стране было положено в 60-70-е гг. прошлого столетия, однако нормативная база профессиональной переподготовки претерпела значительные изменения в 90-е годы XX в. – первое десятилетие XXI в.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 января 2013 г., говорится, что «программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации». Закон подчеркивает, что «программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ». Принятие нового закона привело к необходимости модернизации системы дополнительного профессионального образования. Основным документом в сфере ДПО на сегодняшний день является «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 1 июля 2013 г. № 499, в котором рассматривается порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Проведённый анализ исследований (С.Н. Никитаев, Л.И. Соломко, С.И. Пустовойтова и др.) показал, что с 90-х годов XX века функции университетов в реализации программ ДПО значительно расширились. В настоящее время в подавляющем большинстве вузов России существуют различные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы, в том числе профессиональной переподготовки: институты и факультеты ДПО, центры и отделения по различным направлениям и специальностям и др.

Как показывает анализ практики работы различных вузов, наиболее востребованными программами профессиональной переподготовки в университетах являются: менеджмент в образовании, практическая психология в образовании, логопедия, олигофренопедагогика, педагогика и психология дошкольного образования, педагогика дополнительного образования, теория и практика обучения иностранным языкам, информационные системы и др.

В процессе исследования, опираясь на работы учёных (В.В. Валентинова, Ю.Г. Волкова, Л.А. Тарасенко и др.) и анализ образовательной практики, мы выделили ряд особенностей в реализации программ профессиональной переподготовки в высших учебных заведениях: образовательные программы разрабатываются на основе программ высшего образования направлений и

специальностей, реализуемых в данном вузе; организация профессиональной переподготовки осуществляется специально созданными новыми структурными подразделениями в сотрудничестве с кафедрами вузов; осуществляется реализация программ не только для специалистов различных направлений, но и для преподавателей высшей школы; преобладают коммерческие программы, так как данная сфера деятельности вузов развивается на условиях самоокупаемости.

Преимущества в осуществлении профессиональной переподготовки выражаются в следующем: являясь научными центрами города, региона, вузы обладают высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, находятся в курсе самых современных научных достижений, а значит, могут обеспечить теоретическую фундаментальность научных знаний; научные знания подаются слушателям адаптированными в структуру учебных дисциплин и отработанными в методическом отношении; возможность проведения научно-исследовательских проектов и дальнейшего осуществления научной работы и обучения в магистратуре, аспирантуре и т.д.; наличие государственной аккредитации и права на выдачу государственных дипломов.

В то же время имеется ряд недостатков и трудностей в организации профессиональной переподготовки: недостаточно активное проведение мониторинга рынка труда, качества и результативности профессиональной переподготовки; отсутствие единой информационной среды, обмена опытом учреждений высшего образования в области организации и учебно-методической и деятельности; сложности, связанные с переходом к новой нормативной правовой базе профессиональной переподготовки, что приводит к различным трактовкам сущности процесса; недостаток ресурсов для развития технологий дистанционного обучения; трудоёмкость в разработке документации и переходе на электронный документооборот; недостаток индивидуальных и дифференцированных программ, учитывающих запросы различных групп потребителей и предыдущую подготовку слушателей.

Знакомство с опытом высших учебных заведений по реализации программ дополнительного профессионального образования, его анализ и обобщение позволили выявить позитивные тенденции в проектировании и структурировании содержания профессиональной переподготовки, организации и совершенствовании технологической стороны процесса обучения. Данный опыт представлен в работах В.П. Багмутова, Л.В. Бормашовой, Е.Ю. Грабко, С.И. Кузьмицкой, С.Н. Никитаева, Л.И. Соломко, Г.В. Сучкова, Е.С. Тушевой, С.И. Пустовойтовой и др. Выделим некоторые из них.

1. Тенденция к интеграции учреждений между собой и внедрению опыта других учреждений в практику вуза. В русле данной тенденции на основе объединения вузов между собой или с другими учреждениями образования осуществляется создание региональных систем дополнительного профессионального образования. Так, создана региональная система ДПО в Республике Татарстан с приданием ей статуса федеральной экспериментальной

площадки. Опыт интеграции вузов и учреждений ДПО есть в Краснодарском крае, Пермском крае, Дальневосточном федеральном округе и др. регионах.

2. Тенденция проектирования деятельности подразделения, реализующего программы профессиональной переподготовки, на основе сбора и обобщения информации об особенностях и тенденциях местного и регионального рынков труда благодаря сотрудничеству вузов с администрацией, центрами занятости населения, предприятиями и учреждениями города и региона. Результатом этих двусторонних контактов является получение информации о потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон. Подобный опыт накоплен в Вяземском филиале Московского индустриального университета, Хабаровском государственном университете, Кубанском государственном университете и др.

3. Продвижение вузами услуг по профессиональной переподготовке специалистов на региональном рынке труда за счёт разработки и внедрения концепций маркетинговой и рекламной деятельности. Подобная деятельность осуществляется в Кемеровском государственном университете, Красноярском государственном педагогическом университете, Пятигорском государственном лингвистическом университете и др.

4. Формирование комплексных систем наблюдения, научно-обоснованного диагностирования и оценки состояния педагогической деятельности. Проводится вводное и итоговое анкетирование, что позволяет выявлять индивидуальные и групповые потребности в обучении, определять качество и результативность профессиональной переподготовки. Так, проводится экспресс-диагностика по методике «Преподаватель глазами слушателей», ведутся научные исследования по проблемам формирования системы качества в Иркутском, Хабаровском, Тульском государственных педагогических университетах и др.

5. Тенденция к использованию гибких графиков работы курсов. Нормативные документы не ставят жёстких рамок относительно длительности сроков обучения, форм организации. Поэтому вузы выбирают оптимальные для учреждения и для слушателей графики работы, которые, по мере необходимости, подвергаются корректировке в процессе реализации курсов.

6. Тенденция к составлению для обучаемых индивидуальных планов профессиональной переподготовки с учётом подготовленности и круга их интересов. Так, учебные планы повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут формироваться из дисциплин от 18 до 36 часов. При этом курсы повышения квалификации содержат от 2 до 4 дисциплин, а курсы профессиональной переподготовки – 16 дисциплин. Такой подход позволяет составлять для слушателей индивидуальные планы курсов профессиональной переподготовки, выполнять которые они могут, проходя постепенно курсы повышения квалификации.

7. Учебный процесс строится с учётом специфики мышления и психологии взрослого контингента, широкого применения активных форм обучения – организационно-деятельностных и деловых игр, решения

конкретных ситуаций, диспутов, научно-практических конференций, выездных занятий на производстве и т.д. Так, в учебном процессе Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института) нашли применение коммуникативный психологический тренинг, инновационные технологии и методики: технологии развивающего обучения, направленные на развитие творческих качеств личности; акмеологические методики применительно к инженерному образованию; методы активного обучения (контекстное, проблемное, эвристическое); методы системного педагогического проектирования на основе модульного принципа.

8. Тенденцией последних лет является переход к активному использованию вузами дистанционной формы обучения по образовательным программам профессиональной переподготовки.

С вышеперечисленными связана тенденция к изменению роли преподавателя в образовательном процессе в связи с использованием активных методов обучения, модульной организации программ, дистанционного обучения и др. На преподавателя возлагаются такие функции, как профессиональное владение техникой, управление процессом освоения знаний слушателей, удалённых от образовательного учреждения, консультирование, руководство учебными проектами и т.п.

Таким образом, анализ опыта реализации программ профессиональной переподготовки в вузах свидетельствует об учёте запросов потребителя, ориентации на научные достижения андрагогики, акмеологии, психологии взрослых, поиске новых направлений совершенствования организации профессиональной переподготовки.

© Худякова Е.В., 2015

*Курган, Россия
С.А. Черницына*

СУЩНОСТЬ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Философия науки рассматривает общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассмотренных в изменяемом социокультурном аспекте. В философии существуют две полярные точки зрения на содержание научного образования:

1. Точка зрения формального развития мышления основывается на представлениях о том, что сведения устаревают, забываются, а развитие мышления приводит к возможности самостоятельного приобретения знаний. С этой точки зрения содержанием обучения является процесс формирования формально-логического мышления, применяемого в любой сфере знаний.

2. Точка зрения реального образования утверждает, что процесс развития мышления непредсказуем и не может регулироваться извне, поэтому в

образовательном процессе нужно исходить из реальностей жизни. Следовательно, содержанием обучения является передача человеку полезных знаний, делающих его социально приобщенным к той или иной сфере деятельности.

Преодоление разрыва между эмпиризмом и рационализмом в образовании лежит в сфере трансцендентальной логики. Метод не существует отдельно от фактов, поэтому овладеть им можно только в применении к решению конкретных проблем опытного знания. В то же время содержание знания изменчиво, тогда как форма, отраженная в методе, – неизменна. Таким образом, знание – не нагромождение опытных данных и не продукт анализа основных положений, а органическое и синтетическое целое восприятия и системности. Метод восхождения к знанию един и неотделим от опыта.

Данная точка зрения лежит в основе теории активного обучения, снимающего противоречие между реальным и формальным образованием. Целью образования при таком подходе становится не сообщение системы знаний или шаблонов по их усвоению, а указание направления, в котором должен идти поиск истины. Для реализации активного подхода к обучению необходим отбор таких разделов научного знания, в которых метод исследования проявился наиболее отчетливо и привел к осязаемым результатам. При построении процесса обучения нужно учитывать два положения: необходимость преобладания неявных знаний полученных в ходе демонстрации преподавателем образца пользования методом и проверки эффективности обучения, заключающейся в умении применять научный метод в различных конкретных ситуациях. Этим целям полностью соответствует контекстный подход в образовании.

Систематические основы контекстного обучения начали закладываться в начале 70-х годов 20 века в исследованиях психологов и педагогов В. Оконя, А.А. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера и др. В языкознании и логике контекст определяется как относительно законченный в смысловом отношении отрывок текста или речи, в котором выявляется смысл и значение входящих в него слов или предложений (А.Ф. Лосев)

П. Линдсей и Д.Норман отводят контексту большую роль в процессах переработки информации человеком. Они считают, что способность использовать контекст делает систему восприятия человека более совершенной, чем любая электронная система распознавания образов. Благодаря контексту человек усваивает знания, по которым строится перцептивный мир и может мысленно интерпретировать ожидаемое [3; 106].

Дж. Брунер, переходя от узко-информативного понимания контекста к широкому, обобщенному, утверждал, что любое явление требует пристального изучения контекста, в котором это явление происходит. Только такое знание может создать основу объективного изучения внутренней сущности явления [2; 45].

Эти положения имеют важное значение для обучающихся в системе профессионального образования. Контекст жизни и деятельности, контекст профессионального будущего, заданный с помощью соответствующей

дидактической и психологической «техники», наполняет учебно-познавательную деятельность студентов личностным смыслом, определяют уровень их активности, меру включенности в процессы познания и преобразования действительности.

Развиваемая А.А. Вербицким концепция знаково-контекстного обучения лежит в русле деятельностной теории усвоения социального опыта, которая в наибольшей мере способна объяснить и прогнозировать процессы перестройки в области профессионального образования. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «познавательная деятельность учащихся должна быть адекватной, т.е. должна воспроизводить черты той деятельности людей, которая кристаллизована, аккумулирована в данном предмете или явлении» [4; 34]. Применительно к вузовскому обучению она встречается с двумя принципиальными трудностями, препятствующими широкому распространению:

1) овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной учебной деятельности;

2) формы организации учебной деятельности, а следовательно, и сама учебная деятельность, не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности.

Для достижения целей формирования личности специалиста в вузе необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного вида деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, поступков, средств, предметов и результатов.

В рамках контекстного подхода А.А. Вербицким была сконструирована схема подготовки специалиста безотносительно к профилю его будущей профессиональной деятельности [2; 24], которая должна быть конкретизирована применительно к конкретной специализации и наполнена предметным и социальным контекстом в модели специалиста, выпускаемого вузом.

Содержание обучения регулируется характером учебного предмета и социальным содержанием будущей профессиональной деятельности. Так, эвристическая схема контекстного обучения, по мнению А.А. Вербицкого, зависит прежде всего от профиля подготовки специалиста – практического или исследовательского [2; 64].

От содержания образования зависит выбор адекватных форм и методов обучения. Наиболее соответствуют задачам контекстного обучения активные методы – исследовательский, трудовой, проблемный.

Основными формами организации процесса обучения в условиях университета традиционно являются: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, консультации, экзамены, производственные и педагогические практики, дипломные и курсовые работы. При контекстном подходе к обучению в высшей школе формы обучения студентов могут оставаться традиционными, но существенно изменяется их содержание. Прежде всего активно используются различные виды работы, совмещающей в

себе элементы учения и труда – *квазипрофессиональные*, а также *имитационные профессиональные* обучающие модели. Структурной единицей обучения становится *ситуация*, в которой требуется активность обучаемого и его теоретический потенциал востребуется в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности. Теория развертывается на таком материале и сконструирована таким образом, чтобы создать в сознании обучаемых систему научных знаний по определенной отрасли знаний. В связи с этим А.А. Вербицкий считает важной методической задачей разработку учебников, учебных пособий и материалов контекстного типа, сочетающих теорию с практикой и содержащих набор не упражнений, а квазипрофессиональных ситуаций, требующих практического разрешения на базе освоенной теории [2; 78-79].

Особой формой работы при контекстном подходе к обучению студентов университетов, наиболее соответствующей принципам контекстности образования, является *деловая игра*. Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности будущих специалистов. Эта форма приобрела в последнее время широкое распространение как в нашей стране, так и за рубежом. Например, в Гарварде 90 % учебного времени отводится на занятия по ситуациям имитационного плана, создан специальный банк ситуаций. Участник деловой игры выполняет квазипрофессиональную деятельность, в ходе которой знания усваиваются в реальном процессе обеспечения игровых действий и приобретаются социально-коммуникативные навыки.

Таким образом, внедрение технологии контекстного обучения в практику высшей школы предполагает организацию системы мероприятий методологического характера: разработку квалификационной модели специалиста определенного профиля; отбор форм и методов осуществления образовательного процесса и их наполнение контекстным содержанием: профессиональным и квазипрофессиональным; создание учебников, учебных пособий и материалов контекстного типа.

Библиографический список

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.– 192с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Наука, 1991.– 160с.
3. Кларин, В.М. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике / В.М. Кларин // Педагогика. – 1994. – № 5.– С. 104-109.
4. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гипенрейтер.– М.: МГУ, 1993.– С. 174-180.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн.– М.: Педагогика, 1989.Т.1.– 485 с; Т.2.– 322с.

© Черницына С.А., 2015

Секция 2
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Миасс, Россия
Н.В. Баталова

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Экономический кризис ставит перед нашей страной совершенно новые задачи. И эти задачи не могут быть решены, если экономика не будет изменена в пользу новых технологий, новых знаний и нового отношения людей к своей работе. В современном мире образование является одним из важных факторов, обеспечивающих рост экономики и социальную стабильность в стране. Очень важно, чтобы именно школа стала передовой площадкой в части современных информационных технологий. Процесс модернизации в российском образовании направлен на изменение самых различных его аспектов, в том числе и на увеличение значимости подготовки учащихся различных возрастных групп. При этом основной акцент направлен на овладение учащимися ключевых компетенций, в том числе и исследовательских.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс приобретения исследовательских и сопутствующих исследовательским умений, возникающий при взаимодействии учащихся и педагогов и нацеленный на выявление сущности той или иной проблемы, актуальной для всех субъектов деятельности. Учебное исследование связано с решением творческих, исследовательских задач и, безусловно, имеет свою специфику. Для юношеского возраста характерны ещё невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитые способности к самоанализу, слабая концентрация внимания. Следовательно, далеко не каждая исследовательская задача, привнесённая из науки, пригодна для реализации в образовательном процессе. Задачи учебного исследования должны соответствовать определённым требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методов исследования и практическое овладение ими;
- сбор материала, его анализ, обобщение, научный комментарий, выводы.

Как фактор, интегрирующий учебно-воспитательный процесс в единую систему, объединяющую учёных, учителей, учащихся, этот вид деятельности позволяет:

- учащимся достичь такого уровня образованности, который способен создать основы для формирования саморазвивающейся личности;

- овладеть навыками учебно-исследовательской деятельности, основными интеллектуальными и практическими умениями;
- развить способности учащихся к творческому решению поставленных перед ними задач учебного характера;
- обеспечить единство учебной и внеучебной деятельности как фактора обогащения образовательной среды;
- интегрировать исследовательскую деятельность учёных, учителей, учащихся;
- создать условия, способствующие формированию модели личности выпускника школы.

Овладение самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью должно быть выстроено в виде целенаправленной работы на всех ступенях образования. Однако очень часто можно наблюдать стихийность в подготовке того или иного исследовательского проекта, вследствие чего, как правило, страдает качество работы. Среди сложностей, с которыми сталкиваются современные учителя в процессе привлечения учащихся к учебным исследованиям, можно назвать такой фактор, как управление учебно-исследовательской деятельностью. К сожалению, вопрос управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся с учётом современных социокультурных условий недостаточно широко исследован. В связи с этим возникают противоречия:

- между существующим состоянием учебно-исследовательской деятельности в школе и растущими требованиями к её качеству;
- востребованностью исследовательских компетенций у выпускников, вызванной изменениями в социокультурных условиях, и недостаточным вниманием, уделяемым данному аспекту в школе;
- необходимостью эффективного управления учебно-исследовательской деятельностью и недостаточной разработанностью вопроса в теории и практике управления образовательной средой.

В данной статье мы попытались выявить организационно-педагогические условия для эффективно развивающегося управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся с учётом современных социокультурных условий, проанализировать технологию управления, определить критерии эффективного управления.

Так, что же такое «управление»? С середины прошлого века и до нашего времени отмечен особый рост интереса учёных к проблемам управления. Существует три позиции в рассмотрении термина «управление»:

- управление как целенаправленная деятельность;
- управление как целенаправленное, организованное воздействие на систему в целом или отдельные её компоненты;
- управление как взаимодействие.

Каждая система и подсистема в образовательном процессе упорядочена с помощью теории управления. Поскольку, как уже было сказано выше, учебное исследование имеет свою специфику, организационно-педагогическими условиями управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся являются:

- управление с учётом индивидуальной образовательной траектории её субъектов;
- внедрение технологии управления учебно-исследовательской деятельностью;
- создание информационной базы для управления учебно-исследовательской деятельностью;
- ориентация управления на положительный нелинейный результат;
- субъект-субъектные отношения.

Основные принципы, на основе которых строится управление учебными исследованиями: научность, целостность, системность, целенаправленность, деятельность.

Принцип *научности* требует построения системы управления и её деятельности на строго научной основе. *Системность* предполагает системный подход к управлению. *Целостность* есть внутреннее единство системы управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся, единство цели, содержания, видов управленческой, педагогической, методической деятельности, взаимосвязь и взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Целенаправленность* ориентирует на постановку цели с учётом реальности, социальной значимости и перспективности. *Деятельностный подход* подразумевает возможность выбора учащимися содержания, методов поиска и переработки учебных знаний, стимулирует развитие исследовательской направленности, показывает сформированность у учащихся основных исследовательских умений.

Исходя из выше изложенного, можно определить основные этапы технологии управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся:

- диагностический;
- прогностический;
- процессуальный;
- контрольно-рефлексивный.

На *диагностическом* этапе реализуется такая функция управления, как: анализ на диагностической основе. Методы исследования: анкетирование, тестирование, ранжирование, метод мотивации учащихся. Критерий эффективности – положительное отношение учителя и учащихся к учебно-исследовательской деятельности. *Прогностический этап* – это целеполагание и планирование. Целеполагание опирается на анализ, определяется внешними и социальными предпосылками. Планирование включает, по сути, прогнозирование, программирование, разработку стратегии осуществляемой

деятельности не только в течение года, но и в решении каждого занятия. *Процессуальный* этап – мотивация, организация деятельности. Мотивация призвана обеспечить заинтересованность всех участников образовательного процесса, их удовлетворённость своим трудом, поддержку морально-психологического микроклимата в коллективе. Организация предполагает создание организационной структуры управления, определяет роль каждого элемента. *Контрольно-рефлексивный этап* – контроль и рефлексия. Какой смысл в управлении, если нет положительной динамики, нет изменений? Функция контроля – получение количественной и качественной информации о состоянии дел. Рефлексия позволяет ученику – приобрести умения учебно-исследовательской деятельности на более высоком уровне, учителю – повысить своё профессиональное мастерство.

Субъектами управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся являются: администрация школы, научные консультанты, учителя, учащиеся, родители. Лишь во взаимодействии всех субъектов учебно-исследовательская деятельность приобретёт видимые для каждого очертания. Однако в это цепочке субъектов необходимо выделить два основных: *учитель – ученик*.

Основные принципы, которыми руководствуется учитель-управленец, – это:

- доступность: управление организуется с учётом тематики исследований и возраста учащихся;
- разноуровневость: управление научными исследованиями на всех уровнях организации работы школы: администрации, родителей, научных руководителей, учителей, учащихся;
- принцип временного развития: определяется временной промежуток каждого учебного исследования, этапы подготовки, организации и проведения;
- принцип опережающего характера экспериментов: учитель создаёт такие ситуации, которые дают возможность знакомиться с предлагаемыми понятиями и в то же время требует от них самостоятельно установить, обнаружить эти понятия на предлагаемых предметах; ученик – объект управления становится субъектом самоуправления;
- принцип опоры на образовательный интеллект учащихся;
- принцип самоорганизации учащихся.

Взаимодействие субъектов учитель-ученик отличается особенными субъект-субъектными отношениями, в основу которых заложен *лично-ориентированный* подход, предусматривающий положительное общение, конструктивный диалог, взаимодействие и сотрудничество. Учитель и ученик – партнёры образовательного процесса. *Компетентностный* подход предоставляет учащимся большую свободу выбора. Задача педагога-управленца создать условия, в которых *учащийся* выбирает свой собственный способ познания в соответствии со своими особенностями. В свою очередь *учитель*, взаимодействуя с субъектом-учащимся, используя современные технологии и

реализуя цикл управленческих функций, приобретает новые знания для себя. При управлении такими тонкими гранями, как проектная и учебно-исследовательская деятельность, интеллектуально раскрывается не только ученик, но и учитель. *Синергетический* подход предполагает приветствие индивидуальности в каждом ребёнке. Учащийся в процессе самоуправления учебно-исследовательской деятельностью приобретает ряд определённых умений, которые он выражает и применяет в соответствии со своей индивидуальностью. Учитель в этом случае помогает ученику искать и строить себя, привлекая его к более глубоким исследованиям. Так как цели, задачи, ожидаемые результаты учебно-исследовательской деятельности обсуждаются совместно субъектами управления, а субъект-ученик ещё и имеет возможность выбора, характерными чертами субъект-субъектных отношений, безусловно, становятся открытость и демократичность.

Администрация как субъект управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся прогнозирует общую стратегию развития школы и отдельных её компонентов, в данном случае учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивает нормативную базу управления, определяет ближайшие и перспективные цели по развитию средств, методов, форм, содержания работы школы по совершенствованию учебного исследования, вырабатывает общую стратегию менеджмента.

Задача *научных консультантов* – оказать методическую помощь как учителю, так и учащимся, обеспечить научно-методическую базу управления.

Основными методами управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся являются:

- мотивационные: пропаганда, агитация, убеждение, положительный пример;
- организационные: совместное целеполагание, групповое и индивидуальное планирование;
- социально-психологические: материальное и моральное поощрение учителей и учащихся, рефлексия собственной деятельности.

Разумеется, оценка эффективности управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся будет иметь как объективные, так и субъективные моменты. Тем не менее, управление можно считать эффективным лишь в том случае, если есть позитивная динамика по обозначенным критериям:

- управленческий: нормативно-правовое обеспечение (наличие локальных актов по учебно-исследовательской деятельности); кадровое обеспечение (наличие подготовленных в аспекте учебно-исследовательской деятельности учителей, методистов); научно-методическое обеспечение; информационно-техническое обеспечение (наличие информационных источников, СД-диски, видео-аудиоматериалы и т.д.);
- мотивационно-ценностный, основанный на деятельностном подходе;
- результативный: 3 уровня успешности (начальный, средний, высокий).

Управление учебно-исследовательской деятельностью, безусловно, позволяет развиваться всем субъектам управления, совершенствовать качественный уровень учебных исследований, приближая его к научным вариантам. Таким образом, исходя из выше изложенного, можно полагать, что управление учебно-исследовательской деятельностью есть не что иное, как целенаправленное взаимодействие субъектов управления, ориентированное на оптимизацию учебно-исследовательской деятельности, её переход в более качественное состояние.

© Баталова Н.В., 2015

Курган, Россия

Е.В. Ботникова

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Управленческая деятельность в России, как и во всех развитых странах, осуществляется с помощью документов. Документы – это одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления. Каждый этап процесса принятия управленческого решения в дошкольном образовательном учреждении самым тесным образом связан с документационным обеспечением управления.

В современном обществе дошкольным образовательным учреждениям требуется системный подход к организации управления, следовательно, возникает необходимость документационного обеспечения управленческой деятельности. Документационное обеспечение управления в дошкольных образовательных учреждениях требует создания многих видов управленческих документов, без которых невозможно решать задачи планирования, финансирования, оперативного управления, кадрового обеспечения деятельности учреждения. Основные задачи делопроизводства в дошкольном учреждении – это сокращение информационных потоков до оптимального минимума и обеспечение упрощения и удешевления процессов сбора, обработки и передачи информации с помощью новейших технологий автоматизации этих процессов.

В основных государственных документах (Закон «Об образовании в РФ» 2013г., Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025г., «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020годы», государственная программа РФ «Информационное общество»(2011-2020годы)) большое внимание уделяется использованию в области образования современных телекоммуникационных и информационных технологий, электронных средств, создающих единое

информационное пространство, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Проблемы документооборота учреждений нашли свое отражение в трудах как зарубежных (Р.В. Гутча, С. Дворачека, А. Хайека, Т. Питере, Х. Решке, Х. Шелле), так и отечественных ученых в области управления (В.Н. Буркова, В.И. Воропаева, З.М. Гальперина, И.И. Мазу., М.Л. Разу, В.Д. Шапиро, М.В. Шейнберга, и др.). В работах акцентируется внимание на значимости управленческой информации.

Теоретические вопросы управления рассмотрены в работах Н.Н. Кушнарченко., М.П. Бобылева., Е.П.Смирновой., Л.Н. Качалина., В.А. Кудряева., К.Г.Митяева., А.В. Пшенко., В.В. Баронова., Г.Н. Калянова., И.Н. Титова, Н.В. Варадинова и др.

Этимологический анализ показывает, что термины «документационное обеспечение управления» и «делопроизводство» согласно ГОСТа Р.51141-98 «Делопроизводство и архивное дело» одинаковы по значению. Документационное обеспечение управленческой деятельности (управления) – сфера деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях.

Документационное обеспечение управления является основополагающей технологией менеджмента, основной целью которого является обеспечение руководства информацией о состоянии дел на предприятии для принятия обоснованных управленческих решений и контроля их выполнения. Понятие «документационное обеспечение управления» применяется с 1970-х гг., когда в сферу работы с документами стали внедряться средства вычислительной техники и информационные технологии. Это понятие подчеркивает информационно-технологическую составляющую в современной организации делопроизводства, и его лучше употреблять, когда речь идет о компьютерных технологиях работы с документами. С вступлением в силу 1 марта 2014г. нового стандарта ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» были разделены понятия «документационное обеспечение управления» и «делопроизводство», из них выделили три составляющие: **делопроизводство** – деятельность, обеспечивающая документирование, обработку, использование и оперативное хранение документов; **документационное обеспечение управления ДООУ** – деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами; **управление документами** – деятельность, обеспечивающая реализацию единой политики и стандартов по отношению к документальному фонду организации. На данный момент в литературных источниках эти понятия никак не отслеживаются, и мы рассматриваем их как синонимы. Под «документационным обеспечением управления» подразумеваем документирование и организацию делопроизводства посредством

компьютерных технологий работы с документами. Документирование представляет собой создание документов, т.е. их составление, оформление, согласование и изготовление. Организация работы с документами – это осуществление документооборота учреждения, хранение документов и их использование в текущей деятельности

Организация документооборота предполагает соблюдение правил, в соответствии с которыми происходит движение документов в дошкольном учреждении. Документооборот включает всю последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка. В технологическую цепочку обработки документов входят также их регистрация, информационно-справочная работа, контроль над сроками исполнения. Технологические процессы, составляющие документооборот, напрямую связаны и с оперативным хранением сформированных в дела исполненных документов.

Документооборот дошкольного учреждения включает в себя совокупность документов, используемых и создаваемых в процессе принятия управленческих решений. От четкого выполнения каждой операции при работе с документами зависит не только скорость их перемещения, но и эффективность процесса управления в целом.

Повторение типовых стадий документооборота и функций работы с документами позволяет унифицировать технологию документооборота, создать основу для ее автоматизации. В современных организациях следует учитывать, что документооборот не является чисто механическим процессом, который сводится только к движению документов. Все стадии принятия управленческих решений сопровождаются восприятием и оценкой информации человеком. Организация документооборота в дошкольном учреждении имеет специфические черты, связанные как с человеческим фактором, так и с особенностями управления.

Характеристикой документооборота является его объем. Под объемом документооборота понимается количество документов, поступивших в организацию и созданных ею в течение определенного периода времени, как правило, года. Объем документооборота – важный показатель, используемый в качестве критерия при решении вопросов выбора организационной формы делопроизводства.

В течение года по дошкольному учреждению проходит большое количество различных документов. Чтобы проанализировать документооборот дошкольного учреждения, нужно видеть весь объем входящих, исходящих и внутренних документов. Документопоток и объем документооборота в дошкольном образовательном учреждении с 01.01.2014г. по 01.01.2015г. можно увидеть в таблице.

Таблица 1

Документопоток и объем документооборота в дошкольном учреждении с 01.01.2014г. по 01.01.2015г.

Входящие	Внутренние	Исходящие
Приказы 98	Распоряжения 35	Отчеты 28 (в ПФ и отдел образования)
Письма 15	Учебные планы 6	Табель учета рабочего времени 15
Телефонограммы 3	Списки обучающихся 48	Заявки 121
Служебные записки 36	Личные дела детей 126	Служебные записки 21
Объяснительные записки 3	Карты развития 126	Объяснительные записки 3
Приказы по личному составу 198		
Служебные письма 19		

Из проведенного анализа мы сделали вывод, что объем документооборота дошкольного образовательного учреждения характеризуется множеством информационных потоков (входящие, исходящие, внутренние), а также разнообразием видов документации.

В связи с введением ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях увеличился объем документации (как в сфере управления, так и в учебной деятельности). Изучение практики и теоретический анализ источников выявили особенности документооборота дошкольных образовательных учреждений:

- отдаленность документов, создаваемых и обрабатываемых в различных отделах (бухгалтерия отдалена от кадровой службы);
- малое количество унифицированных документов;
- многолетнее хранение документов (от 10 до 70 лет);
- большие трудовые затраты на составление и подготовку документов.

Отсюда можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных учреждениях обращается множество различных видов документов, которые имеют определенные этапы прохождения и образуют документооборот учреждения, регламентируемый нормативно-методической и законодательной базой. Также нужно учесть, что нормативно-законодательная база постоянно меняется и совершенствуется, в связи с этим организация работы с документами составляет существенную часть документационного обеспечения управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении.

В ходе исследования нами был разработан социально-педагогический инструментарий, целью которого являлась оценка состояния документооборота и делопроизводства, требовалось обнаружить и раскрыть недостатки в их организации.

Проведённый анализ позволил констатировать следующие недостатки в организации делопроизводства: неизбежная потеря документов, следовательно, и информации; доступность документов и информации, содержащейся в них, третьему лицу; большие затраты времени на подготовку и согласование документов и, как следствие, – малая скорость обработки и информации, а значит, медленная реакция на новые воздействия; избыточность документооборота, большая потеря времени на обработку входящей и исходящей корреспонденции, внутренних документов и на ознакомление с документами.

Полученные данные говорят о необходимости совершенствования системы документооборота в дошкольном образовательном учреждении. Данную проблему на сегодняшний день можно решить внедрением системы электронного документооборота в дошкольном учреждении.

Единственным путем эффективного решения проблемы управления документами, а следовательно, дошкольным образовательным учреждением является автоматизация делопроизводства и документооборота с помощью новейших технологий, то есть переход на электронный документооборот. Основной предпосылкой такого перехода является необходимость сокращения информационных потоков до оптимального минимума и обеспечения упрощения и удешевления процессов сбора, обработки и передачи информации.

В настоящее время существует целый ряд систем автоматизации делопроизводства и документооборота, отвечающих современным требованиям.

Основными преимуществами электронного документооборота будут являться:

- экономия организационно-технических затрат;
- упорядочение технологии работы с документами (переход дошкольного учреждения на единую систему делопроизводства и документооборота);
- ускорение прохождения документов в дошкольном учреждении за счет электронной технологии рассылки документов и резолюций;
- полный контроль за документами и работой персонала с ними;
- повышение эффективности работы с документами.

Таким образом, мы пришли к выводу, что система электронного документооборота в дошкольном образовательном учреждении может быть естественной составной частью деловых процессов, которые направлены на обеспечение образовательной и управленческой деятельности. Существующие в настоящее время технологии не соответствуют современным требованиям, необходим пересмотр действующих принципов и методов управления делопроизводством ДООУ. Система электронного документооборота позволяет перевести управление дошкольным образовательным учреждением на качественно новый уровень.

Библиографический список

1. Андреева, В. И. Делопроизводство в кадровой службе: практ. пособие с образцами док. / В. И. Андреева. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Бизнес-шк. «Интел-Синтез», 2000.
2. Кирсанова, М. В. и др. Курс делопроизводства: документац. обеспечение упр.: учеб. пособие / М. В. Кирсанова, Ю. М. Аксенов. 5-е изд., испр. и доп.– М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2003.
3. Кирсанова, М. В. и др. Делопроизводство в органах государственной власти и местного самоуправления: учеб. пособие / М. В. Кирсанова, С. П. Кобук, Ю. – М. Аксенов. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2004.
4. Кудряев, В. А. Организация работы с документами: учебник / В. А. Кудряев [и др.].– М: ИНФРА-М, 1999.
5. [Электронный ресурс]: // <http://www.intertrust.ru/analytics/articles/311/>

© Ботникова Е.В., 2015

Курган, Россия

М.В. Васильева

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Современное российское государство вступило на новую «европейскую» ступень своего развития. Процесс перехода от экспортно-сырьевой модели экономики к инновационной невозможен без проведения коренных изменений во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных профессионально расти и стать максимально мобильными в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий. Основным результатом обучения должна являться подготовленность школьников к функционированию в изменившихся социально-экономических условиях, что требует формирования комплекса умений в области коммуникации и представления себя, – в общем, тех характеристик, которые необходимы для поиска работы и построения эффективной трудовой деятельности. Таким образом, развитие компетенций у школьников и выявление особенностей их формирования одна из главных задач педагогических коллективов общеобразовательных учреждений.

Анализ научных источников выявляет различные подходы к понятию «компетенция». По мнению И.Ю. Осмоловской, «компетенция» обычно определяется в двух значениях: как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, и как круг полномочий какого-либо органа или должностного лица [2]. В состав компетенции, по мнению педагога, входят знания, освоенные способы деятельности, обязательно – опыт

осуществления деятельности, позитивные отношения к сфере, охватываемой компетенцией, личностные качества, которые способствуют эффективному решению соответствующих проблем.

В.М. Шепель дает следующую трактовку понятия «компетенция» – теоретико-прикладная подготовленность к использованию знания. Основным компонентом компетенции, наравне со знаниями и умениями, автор считает практический опыт [3].

В нашем исследовании под компетенцией понимается знание, умения, навыки, способности, качества личности и практический опыт осуществления деятельности, которые способствуют эффективному решению проблемных ситуаций в различных социокультурных условиях.

В рамках научно-педагогических исследований все компетенции поделены на следующие типы:

- компетенции ключевые (базовые) – относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- специальные (предметные) – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Анализ литературы, показал, что исследователи представляют разные варианты классификации компетенций по их видам. А.В. Хуторской к ключевым или основополагающим компетенциям в образовании относит следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

И.Ю. Осмысловская, в свою очередь, выделяет следующие ключевые компетенции:

- общекультурную компетенцию: владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры, состоящую из учебно-познавательной и информационной;
- социально-трудовую компетенцию: присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;
- коммуникативную компетенцию: готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с другими людьми;
- компетенцию в сфере личностного определения: опыт самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий.

Так, базовые компетентности необходимы для деятельности в различных областях. Поэтому в их формировании заинтересован социум. Выделение ключевых компетенций зависит от ценностей, принятых в обществе, от

представлений об успешности человека в экономической, эстетической, личной сфере.

В представленных классификациях ключевых компетенций мнения авторов совпадает в выделении как основополагающей коммуникативной компетенции. По нашему мнению, чтобы процесс освоения коммуникативной компетенции стал более эффективным необходимо обладать определенными знаниями, умениями, навыками и практическим опытом, которые ее и определяют. Так, одним из главных факторов развития приемов бытового и делового общения, приносящего положительные результаты, становится формирование компетенции самопрезентации.

Под компетенцией самопрезентации мы понимаем совокупность различных знаний, умений и навыков, способностей, личных качеств и практического опыта, применяемых индивидом в сфере создания и контроля внешнего имиджа и управления впечатлением о себе, позволяющих ему активно взаимодействовать и устанавливать контакты с окружающим социумом, продуктивно выполнять различные социальные роли.

Ф.Р. Замалетдинов считает, что в старшем школьном возрасте (период ранней юности) развитие коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность, поскольку после окончания школы именно она начинает играть основополагающую роль в профессиональной подготовке и трудовой деятельности [1]. Следовательно, и компетенцию самопрезентации целесообразно развивать у учащихся старшего школьного возраста. Под процессом формирования компетенции самопрезентации у старшеклассников мы понимаем совокупность мер, направленных на поэтапное усвоение, обработку, анализ и трансляцию знаний, умений и навыков, способностей, личных качеств и практического опыта в области самопрезентации у школьников, приобретенных и получивших реализацию на базе общеобразовательного учреждения.

Компетенция самопрезентации у старшеклассников формируется в рамках осуществляемой ими учебной и внеучебной деятельности:

- образовательный процесс – в рамках учебных дисциплин используются различные технологии овладения основами науки, решая проблемные задания, школьники развивают группу умений и навыков в области общения (общение в группах, между учителем и учеником);

- воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении – участие подростка в общественной жизни образовательной организации, а именно: организация и проведение школьных мероприятий и другая активная деятельность в коллективных событиях позволяет старшекласснику овладеть навыками публичного выступления, сотрудничества, командной работы, проявить организаторские умения, получить практический опыт построения эффективной коммуникации и опыт участия в событиях, носящих внутришкольный и региональный характер;

- самостоятельная работа в области получения знаний в рамках изучаемых проблем – посредством такого рода труда старшеклассник получает навыки поиска, обработки и передачи, выделения актуальной и достоверной информации, школьник осознает свою причастность к изучаемому материалу, формирует отношение к изучаемой проблеме, что необходимо для продуктивной работы на учебном занятии и уверенной подачи себя, трансляции полученных знаний.

Окончание обучения в общеобразовательном учреждении – как раз и есть тот этап, когда компетентность в области самопрезентации начинает приобретать определенную жизненную ценность. Поэтому необходимо помочь старшекласснику получить эти универсальные умения в школе. Целенаправленная, поэтапная работа в области формирования компетенции самопрезентации с учетом особенностей ее развития поможет выпускнику спроектировать траекторию личностного и профессионального развития и реализовать свой потенциал на пользу обществу.

Библиографический список

1. Замалетдинов, Ф.Р. Реализация организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях социального партнерства / Ф.Р. Замалетдинов // Филология и культура. – 2012. – № 3.

2. Осмысловская, И.Ю. Ключевые компетенции и отбор содержания в школе / И.Ю. Осмысловская // Народное образование. – 2006. – № 5.

3. Шепель, В.М. Человеческая компетенция менеджера. Управленческая антропология / В.М. Шепель. – М., 2003. – 79с.

© Васильева М.В., 2015

Березовский, Россия

С.В. Гук

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в связи с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей

образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. При этом педагогическая практика указывает на то, что не все дошкольные учреждения готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с дошкольниками. Это обстоятельство вполне убедительно свидетельствует о наличии противоречий между социально-обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационной дошкольной организации и реальным состоянием инновационной деятельности, призванной обеспечить готовность педагогов к инновациям.

Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь дошкольных учреждений, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в дошкольной организации, повышение их эффективности в условиях реализации инноваций явно недостаточно. Существующие подходы к организации методической работы на сегодняшний день являются неадекватными тем инновационным процессам, в которые вовлечены педагоги дошкольной организации. Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы дошкольной организации в ее новое состояние – инновационное пространство дошкольной организации. Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед привели коллектив дошкольной организации к простой управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом и стала программа развития дошкольной организации на 2015-2018 г.г., которая отражает систему работы в инновационном режиме.

Главной целью деятельности дошкольной организации стало «Создание инновационной модели по укреплению здоровья ребенка средствами физической культуры», как одно из условий повышения качества образования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению уровня здоровья детей через создание модели интеграции педагогических работников в вопросах организации физического развития детей, в вопросах организации инновационной деятельности.

2. Создание современного социокультурного пространства в дошкольной организации, способствующего развитию и укреплению здоровья через освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников за счет:

- организации системы просвещения педагогов в области стратегии дошкольного образования на современном этапе;
- повышения уровня теоретических знаний и практических навыков в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- использования в работе с детьми проектных методов.

4. Повышение компетентности родительского сообщества по реализации программы развития дошкольной организации.

Общая направленность управленческого опыта состоит в практической организации в дошкольном учреждении инновационного образовательного пространства по физическому развитию, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе. В основе управленческого опыта лежат такие понятия, как инновационная управленческая деятельность, инновационная методическая работа в дошкольной организации и т. д.

Построение управленческого опыта основано на следующих принципах: научности, аналитической деятельности, демократизации, гуманизма, системности, перспективности, реалистичности поставленных целей, динамичности.

Управление инновационной деятельностью в дошкольной организации осуществляется, согласно прогрессивным тенденциям в инновационном образовательном процессе, с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Организация управления инновациями в дошкольной организации предполагает четыре взаимосвязанных этапа: 1) поиск новых идей; 2) формирование нововведения; 3) реализация нововведения; 4) закрепление новшества.

В целях реализации задач физического направления развития детей, согласно ФГОС ДО, в организации разработана модель управления инновационными процессами, в которую включены:

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий, компилятивных программ дополнительного образования.

2. Реорганизация методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления.

3. Модернизация управления качеством образования: реализация условий, благоприятных для осуществления инноваций.

Эти условия структурированы в следующие основные группы:

- нормативно-правовая, включающая в себя правовые и нравственные основания, предопределившие организацию и осуществление инновационной педагогической деятельности в дошкольной организации;

- перспективно-ориентирующая, которая служит ориентиром в определении содержания и основных направлений инновационной деятельности (управленческой, работы с педагогами, изменения в содержании образования);

- деятельностно-стимулирующая – отражает специфику дошкольной организации, её кадровый потенциал, образовательный и профессиональный уровень, готовность педагогов к осуществлению инноваций, влияние инновационной деятельности на психологический климат в педагогическом коллективе, а также предполагает стимулирование педагогов путем создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких результатов в инновационной деятельности.

- информационно-коммуникативная группа представляет собой использование ИКТ-технологий, которые помогают педагогам качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Взаимодействие дошкольной организации с семьей является важным условием для решения задач физического развития дошкольников. В инновационном режиме деятельности педагогами используются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейные клубы, копилка родительских вопросов, библиотека игр и др.

Одним из критериев эффективности реализации инновационных процессов в дошкольной организации является организация содержательного сотрудничества с образовательными и медицинскими учреждениями города.

В целях эффективной организации инновационной деятельности в дошкольной организации возникла необходимость в создании инновационных структурных подразделений управления, которыми могут стать:

- творческие группы педагогов по проблемам,
- проектная группа,
- родительский совет.

Созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по физическому развитию дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. Образовано единое пространство дошкольного учреждения по физическому развитию.

2. Создана соответствующая требованиям методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по физическому направлению.

4. Качественно преобразованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации физического развития дошкольников.

5. Обновлено содержание образования дошкольника разработкой и внедрением в образовательную практику учреждения современных технологий.

6. Воспитанники являются участниками, призёрами и победителями конкурсов различного уровня.

7. Популяризация инновационной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.

8. Наблюдается положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность, в мероприятия дошкольной организации.

9. Разработаны педагогические проекты на тему: «Организация работы дошкольного учреждения по физическому развитию воспитанников».

10. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города; оформлены договорные отношения, составлены планы развития взаимодействия.

Таким образом, цель управления инновационными процессами в дошкольной организации заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

Библиографический список

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие / К.Ю. Белая.– М.: Сфера, 2004.

2. Кирзиенок, И. В. Организация работы творческой группы в образовательном учреждении / И.В. Кирзиенок // Управление ДОУ. – 2007.– № 6. – С. 13-27.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Яковлева, Г.В. Управление инновациями в ДОУ / Г.В. Яковлева // Управление ДОУ. – 2008.– № 2.– С. 25-29.

© Гук С.В., 2015

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Одной из важнейших задач совершенствования системы образования является модернизация сложившейся модели управления этой системой. В современных условиях управление образованием – это, прежде всего, управление его развитием (на всех уровнях – начиная с федерального и заканчивая конкретным образовательным учреждением), а не только управление учреждениями и людьми. Каждая образовательная система осуществляет две взаимосвязанных функции: внешнюю (основную – оказание образовательных услуг) и внутреннюю (вспомогательную, обеспечивающую собственное существование и развитие).

Основными критериями эффективности развития российской системы образования, являются следующие три, а именно, повышение:

- качества (образования),
- доступности (образования),
- эффективности (образовательных систем) [4].

В этом контексте центральными проблемами реструктурирования системы образования выступают:

- формирование нового содержания образования, отвечающего современным потребностям общества и складывающимся условиям его функционирования;
- создание принципиально новой системы оценки качества образования, отделение контроля качества образования от непосредственного производителя образовательной услуги, усиление влияния конечных потребителей на оценку деятельности образовательных структур;
- реформирование системы управления образованием;
- формирование новых принципов и механизмов финансирования образования.

Любая деятельность, в том числе и управленческая, основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуются при выполнении всех управленческих функций. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления [5].

На основе анализа литературы по данной проблеме сформулируем основные принципы эффективного управления образовательными системами.

Принцип иерархии. Иерархия системы управления образованием должна соответствовать (не должна противоречить, то есть соответствие может не быть однозначным), с одной стороны, иерархии системы исполнительной власти, а с другой стороны – иерархии территориальных образовательных потребностей (территориальных сегментов рынков образовательных услуг и рынков труда).

Принцип унификации. Образовательные системы всех уровней должны описываться и рассматриваться в рамках единого подхода (как с точки зрения параметров их моделей, так и с точки зрения критериев эффективности функционирования), не исключая, впрочем, необходимости учета специфики каждой конкретной ОС.

Принцип целенаправленности. Целью образовательной системы является согласование, удовлетворение и опережающее формирование спроса на образовательные услуги и выпускников в рамках заданных требований к качеству образования (в том числе – государственных образовательных стандартов), институциональных и демографических ограничений, а также существующего ресурсного обеспечения, в территориальном, отраслевом и уровневом аспектах.

Принцип доступности. С точки зрения транспортной доступности (для населения) основным структурным элементом ОС является территориальная сеть.

Принцип бесплатности. Важнейшим институциональным ограничением является обязанность ОС реализовывать право граждан на бесплатное образование (реализация права на бесплатное образование является минимальным требованием, более общим является требование реализации права на образование (в том числе – платное).

Принцип ответственности. Каждый орган управления образованием несет ответственность за качество образовательных услуг, предоставляемых управляемыми им образовательными системами.

Принцип невмешательства. Вмешательство управляющего органа любого уровня происходит только в том случае, когда непосредственно подчиненные ему ОС не обеспечивают реализации комплекса необходимых функций.

Принцип общественно-государственного управления. Управление системой образования должно быть нацелено на максимальное вовлечение всех заинтересованных субъектов (общество, органы государственной власти, физические и юридические лица) в процесс развития системы образования.

Принцип саморазвития. Одним из управляющих воздействий является изменение самой системы управления ОС (которое, будучи индуцированным изнутри, может рассматриваться как саморазвитие, столь необходимое в современных условиях существенной автономии ОС).

Принцип регламентации управленческой деятельности. Управленческая деятельность должна быть регламентирована. В соответствии с данным принципом все функции управления должны быть регламентированы и согласованы между всеми уровнями ОС.

Принцип обратной связи является, пожалуй, одним из наиболее известных принципов управления. В соответствии с этим принципом для эффективного управления необходима информация о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования, причем реализация любого

управляющего воздействия и ее последствия должны отслеживаться, контролироваться управляющим органом.

Принцип оперативности. Данный принцип требует, чтобы при управлении в режиме реального времени информация, необходимая для принятия решений, поступала вовремя, сами управленческие решения принимались и реализовывались оперативно в соответствии с изменениями управляемой системы и внешних условий ее функционирования.

Принцип демократического управления. Иногда его называют *принципом анонимности*. Этот принцип заключается в обеспечении равных условий и возможностей для всех участников системы без какой-либо их априорной дискриминации в получении информационных, материальных, финансовых, образовательных и других ресурсов.

Принцип согласованного управления. Это принцип отражает требование того, что управляющие воздействия в рамках существующих институциональных ограничений должны быть максимально согласованы с интересами и предпочтениями управляемых субъектов [1,2].

Анализ хода модернизации образования свидетельствует, что многие возникающие проблемы не могут быть решены в рамках существующей парадигмы управления образовательными ресурсами. Все более необходимой является разработка таких моделей управления, которые позволят рассматривать образовательную систему не как совокупность изолированных групп образовательных учреждений с обособленными, негибкими образовательными программами, а как целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения, с одной стороны, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы своей территории – с другой [3].

Библиографический список

- 1.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2009.
- 2.Новиков, Д.А Теория управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452с.
3. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами / Т.В. Орлова. – М.: Академия, 2006.
4. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Рн/Д: Феникс, 2008.
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина . - М.: Академия, 2002. – 576с.

© Ермошина Е.Е., 2015

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового.

«Новшество» - это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования».

Инновация - специальное новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации систематических целей».

«Инновация» (лат. novus – новый). **«Нововведение»** (инновация) – целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы».

Педагогическое новшество – новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами.

Инновационный процесс в образовании – это процесс управления изменениями в образовании.

Отечественные ученые считают, что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- осуществление связей с окружающей общеобразовательную школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие общеобразовательной школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует соответствующей эффективной стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума.

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Отечественные ученые выделяют следующие основные группы стратегий развития общеобразовательной школы:

1. **Стратегию локальных изменений**, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов

2. **Стратегию модульных изменений**, которая ориентируется на осуществление нескольких комплексных изменений. Данная стратегия образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности школы, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива и, по сравнению с предыдущей, усложняет процесс обеспечения ресурсами (кадровыми, материальными, информационными).

3. **Стратегию системных изменений**, которая предусматривает полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д.). Все структуры, связи, звенья, участки. Она осуществляется либо при изменении статуса школы, либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса. Эта стратегия позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Различают два типа инновационных процессов в системе образования:

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания участниками инновации системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Второй тип – инновации в системе образования, которые являются продуктом научно обоснованной, целенаправленной деятельности, имеющей междисциплинарный характер. Как правило, разработчиками и организаторами таких инноваций являются различные специалисты в области образования – ученые, эксперты, руководители учебных заведений и др.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие общеобразовательной школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;

- создание инновационного совета общеобразовательной школы, инновационных экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение личностно-адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

- внедрение методики экспертизы инноваций;

- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: управление инновационным процессом многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых решений нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно, ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям, появляются авторские концепции, новые модели

общеобразовательных школ; разрабатываются программы развития ОУ. Активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход ОУ из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

Библиографический список

1. Абчук, В.А. и др. Менеджмент. Учебник. – 2-е изд. / В.А.Абчук, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицин. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 483с.
2. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008. – 288с.
3. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 167 с.
5. Тодосийчук, А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании / А.В. Тодосийчук.– М., 2005.
6. Шамова, Т.И. и др. Управление образовательными системами: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 285с.

© Иванов И.Е., 2015

Березовский, Россия

Е.О. Казанцева

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Управление инновационным процессом в образовательном учреждении – организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования.

Управление инновационной деятельностью – процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур,

анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Но главными направлениями и задачами управления инновациями являются: разработка и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовка и обучение педагогов; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

- совершенствование работы совокупного субъекта управления внутри образовательного учреждения с целью максимального использования имеющихся в учреждении ресурсов;

- осуществление связей с окружающей образовательное учреждение средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в учреждение дополнительных ресурсов;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности в образовательном учреждении, является организация работы субъектов инновационного процесса.

Каждый субъект системы управления осуществляет весь функциональный цикл самоуправления: самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование (проектирование и конструирование своей деятельности), самоорганизацию, самоконтроль, самокоррекцию.

Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления.

Система управления инновационным образовательным учреждением связана с определением способов влияния на коллектив, его звенья, на отдельных сотрудников и обучающихся. Исходя из целей управленческого

воздействия по содержательному принципу, все применяемые методы могут быть разделены на три группы: психолого-педагогические, организационно-распорядительные, экономические.

Применение разнообразных организационно-педагогических методов в самых различных сочетаниях зависит от условий функционирования учебного заведения, профессиональной компетенции руководителя и обстоятельств.

В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это стажировка, повышение квалификации педагогов; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др.

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования культуры внутри образовательного учреждения, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития образовательного учреждения.

Можно сделать вывод, что управление инновационными процессами в образовательных учреждениях многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно, ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям, появляются авторские концепции, новые модели школ; разрабатываются программы развития образовательного учреждения; активно обновляется содержание образования; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

Библиографический список

1. Герасимов, Г.И. и др. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Рн/Д: Логос, 1999. – 136 с.
2. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Г.Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008. – 288с.
3. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 167с.
5. Тодосийчук, А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании / А.В. Тодосейчук.– М., 2005.

©Казанцева Е.О., 2015

Тюмень, Россия

Т.В. Калинина, И.А. Нестерова

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Усвоить наследие отцов, сохранить его от забвения и разрушения можно, не пассивно его воспринимая, но активно продолжая работу предков, разрешая все глубже поставленные ими задачи... Только творческая работа над теми же заданиями, которые предстояли и нашим предкам, осуществляет чудо сохранения прошлого" [2].

«Малая Родина» человека – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Знают ли дети свою Малую Родину? Не прервалась ли связь поколений? Можем ли мы говорить о том, что наши дети – это не перекасти-поле в пустыне реальности, а листочки большого древа жизни, которое имеет крепкие корни?

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорилось и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Д. Ушинского [5].

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей,

живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись с детства, когда начинается процесс социализации и становления личности. Изучение, познание своей Родины имеет большое значение в воспитании ребенка, расширении кругозора, развитии его интеллектуального и творческого потенциала. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки» [3].

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу через понимание прекрасного. По мнению Ушинского: «Бороться с вредными привычками не надо, надо поднимать людей до уровня культуры, тогда человек сможет посмотреть на себя со стороны и оценить свои поступки» [5]. Изучение родного края посредством творческой деятельности помогает познать мир, передать свои впечатления с помощью используемых материалов и инструментов. Большой потенциал для достижения этой цели имеют активные формы занятий по ознакомлению с изобразительным, народным декоративно-прикладным искусством, которые являются специфическими средствами образного познания и помогают воспитывать человека нового времени – образованного, высоконравственного, культурного, гармонично развитого. Народное искусство – самое древнее искусство, традиции которого складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. Это искусство входит в жизнь яркими, сочными красками, выразительными ритмами, особой стройностью, соразмерностью, гармонией форм, линий, пропорций. На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры, на протяжении всей истории своего развития связано с природой, законами ее обновления, проявлением ее жизненных сил. В традиционном народном воспитании огромное внимание уделялось созданию душевной атмосферы, чувству оживленности, раскрепощению внутренних сил каждого участника народного действия, обряда, праздника. С обряда начиналось любое действие, включая и трудовое. Своеобразие этноса, проявленное в творчестве народа, определяется в контексте общекультурного наследия нации и человечества. Народное искусство – это «мир в целостности, включающей отношение людей друг к другу, человека к природе, культуры и искусства одного народа к культуре и искусству другого» [6]. Народ, сохранивший истоки своей культуры, имеет будущее.

Общественно-политическая ситуация, возникшая в последние десятилетия в России, повлекла за собой перемены во всех областях жизни. В настоящее время актуальной стала проблема возрождения и сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное

искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции. Замечательно то, что в последнее время началось возрождение самобытных сибирских промыслов с богатой историей, уходящей корнями в глубь веков, в XVI столетие, с начала основания г. Тюмени. В Сибири было много переселенцев из разных районов России, они принесли с собой и развили свои промыслы и ремесла.

Изучение народного искусства и промыслов в региональном аспекте во многом способствует формированию национального самосознания, являющегося одним из факторов воспитания свободной самостоятельной личности с развитым чувством собственного достоинства. Народное искусство требует необходимости в творческо-деятельностном постижении, когда осуществляется единство восприятия и созидания, отражая в художественно-эстетическом воспитании все три вектора пространства и времени – прошлого, настоящего, будущего.

Знакомство с местными промыслами, которые демонстрируют художественное мастерство и талант народных умельцев, способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, развитию способностей и национального самосознания в процессе обучения этим ремеслам. «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» [4].

Решение стоящей перед педагогикой проблемы формирования личности, способной к продуктивной, созидательной деятельности в новых социальных условиях, потребовало поиска новых путей ее реализации. Народные промыслы во взаимосвязи с устным народным творчеством не изучены, нет современных методик преподавания, поэтому нет возможности их полноценного практического применения сегодня.

Инновационные процессы в современном образовательном учреждении направлены на создание и практическую реализацию и могут быть определены как деятельность по созданию инноваций. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и образовательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся [1].

Все вышеизложенное убедило нас в своевременности и актуальности создания в МАОУ ДОД ЦЭВД «В доме Буркова» студии по краеведению «Мой город». Центр эстетического воспитания «В доме Буркова» находится в исторической части города и размещается в зданиях, являющихся памятниками архитектуры XIX века. Образовательная программа «Мой город» в системе дополнительного образования была разработана для занятий с детьми младшего школьного возраста, так как это самый благодатный возраст для начальной стадии обучения (дети раньше учились ремеслу с раннего детства – наблюдение, игры, работа по возрасту).

В формировании личности ребенка немаловажное значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности. Детям нравится работать с различными материалами: конструировать, лепить, рисовать, плести и т.п. Для них это интуитивный этап освоения основ искусств, при котором выражаются впечатления об окружающем мире.

Программа базируется на знакомстве, изучении, возрождении и сохранении народных традиций через преломление и адаптацию к современным условиям жизни, направлена на приобретение навыков и опыта при изготовлении различных поделок, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, обогащению их знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитанию подрастающего поколения на примерах мужества, героизма и мудрости тюменцев. Изучение родного края посредством творческой деятельности помогает познать мир, передать свои впечатления с помощью используемых материалов и инструментов, так как только при гармоничном воздействии всех этих составляющих и формируется личность. «Детский рисунок, процесс рисования – это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой», – писал В. Сухомлинский [4].

Исследование традиций, сформированных поколениями народных мастеров, открытие еще неизвестных и переосмысление старых материалов с целью установления их взаимосвязи с прошлой и сегодняшней жизнью нашего края в пределах конкретного «исторического пространства» с проекцией в сегодняшний день – все это дает возможность понять историческую судьбу и миссию своей малой родины, судьбу своих предков, родителей, приблизиться к пониманию собственной судьбы.

Обращение к фольклору, умение видеть и воспринимать красоту природы, культуры, эмоционально-положительное отношение детей к тем местам, где они родились и живут – начало нравственно-патриотического воспитания. Взаимосвязь устного народного творчества на основе педагогически и методически осмысленного русского народного календаря с основами материальной художественной культуры родного края, изучение и освоение традиционных видов ремесла и попытка их трансформации и приспособления к современным условиям и требованиям жизни – ведущая идея данной программы. Только в этом случае она становится востребованной молодым поколением. Только тогда «не порвется связь времен», сохранится преемственность поколений и в умах детей и подростков начнет складываться столь необходимое понимание всей важности сохранения и преумножения лучших традиций художественного творчества во всем многообразии и неповторимости.

Таким образом, в процессе обучения происходит приобщение ребенка к традициям родного края, что подразумевает развитие целостной творческой

личности в условиях социума, формирование нового человека, который горд своей историей и уверен в своем будущем и которому все по силам. Сформированные знания, умения и навыки не только обеспечат возможность наполнить разнообразием дальнейшую жизнь, но и помогут расширить пространство его дальнейшей профессиональной деятельности. Данный подход учитывается нами как одно из главных условий организации и проведения интегрированных занятий по программе «Мой город» в системе дополнительного образования, рассчитанной на 2 года обучения. Занятия проводятся с учащимися младшего звена близлежащей школы, которых приводит после уроков в общеобразовательной школе классный руководитель – 2 раза в неделю на 2 занятия по 45 минут (фольклор + изготовление поделки). Данные активные интегрированные занятия, на наш взгляд, несут творческий потенциал и предполагают знакомство учащихся с фольклором, устным народным творчеством, различными направлениями декоративно-прикладного искусства, специфическими средствами образного познания. Во время проведения занятий школьники играют в народные игры, разучивают песни, узнают о народных праздниках. Затем идет блок декоративно-прикладной направленности (в той же тематике, что фольклорная часть занятия) – с показом слайдов, мультфильмов, фильмов, мультимедийных экскурсий и др. материала, также связанного с той поделкой, которую предстоит «создать» из бумаги и картона, ткани и фетра, ниток и пряжи, бусин и бисера... Главное – побольше фантазии и упорства. Это доступный вид деятельности, который воплощает в жизнь творческие идеи и способствует умственному, нравственному и художественному воспитанию ребенка.

Современный ребенок, изучая родословную своей семьи, узнает, чем занимались его предки, каковы были их жизненные ценности, и при этом, создавая самую простую поделку для себя или для кого-то из членов своей семьи, незаметно присоединяется к энергоинформационному полю своего рода, народа. Это необходимо для его взросления, самоутверждения его как личности. Эта интереснейшая практическая работа позволяет юному поколению почувствовать свою прямую или косвенную причастность к жизни и деяниям далеких и недавних предков, ощутить живую связь времен. Чувство такой сопричастности формирует у детей новое мироощущение и отношение к малой родине и к Отечеству в целом. Возможно, отсюда рождаются и развиваются такие высокие личностные качества, как гражданственность и патриотизм. Восстанавливая связь времен, краеведение приобретает особое социальное значение и наполнение, становясь живым мостом и путеводителем из прошлого в настоящее, а из настоящего в будущее... На наш взгляд, в этом и состоит его высший смысл, суть и назначение. Занятия по программе «Мой город» являются, в своем роде, знакомством, ступенькой в постижении основ народной культуры, после чего ребенок может определиться в выборе интересующего его вида деятельности по различным направлениям на основе следующих образовательных модифицированных программ: «Роспись по

ткани», «Урало-сибирская роспись», «Ткачество и плетение», «Кукольный мир», «Берегиня», «Студия любителей народной песни» и др. [4], которые дают возможность самосовершенствоваться и развиваться в творческую личность.

Имея представление о ремеслах, приобщившись к интересному и полезному делу, обучающийся может реализовать свой творческий потенциал и подготовиться к сознательному выбору будущей профессии.

Рукотворное ремесло – таинство, ручной труд и умение человека, обладающее сильным эмоциональным воздействием, сочетанием пользы с красотой. Во все времена богата была удивительными мастерами наша земля. Самобытные изделия, сотворенные с любовью, несут радость, здоровье и счастье, охраняют людей и землю от сил зла. Существует тесная взаимосвязь и влияние ремесел друг на друга, заимствование элементов.

Подводя итоги, можно сказать, что программа «Мой город» осуществляется по следующим основным направлениям:

- историко-этнографическое (этнос, проявленный в творчестве народа);
- экологическое (город как среда обитания – «Какой ты – такой и город»);
- историко-экономическое (развитие в регионе сельского хозяйства, ремесел, промышленности, торговли и финансов, транспорта, связи и т.д.);
- социально-историческое (организация быта, различных общественных институтов нашего края – образования, медицины и т.д.);
- военно-патриотическое (встречи с ветеранами, изготовление сувениров);
- историко-культурное (сотрудничеством с местными музеями - Музеем ИЗО, музеем Городская дума, музеем – усадьбой Колокольниковых, музеем Машарова, музеем археологии и др.; развитие искусств, литературы, наук);
- религиозно-историческое (храмы и святыни нашего города и региона);
- генеалогическое (кроме степени родства устанавливает широту родственных связей, а главное – грамотно и с любовью делается попытка создания генеалогического древа семьи – памятника предкам и потомкам);
- работа с населением (общение с ветеранами, старожилками, участниками и непосредственными свидетелями каких-либо исторических событий);
- показ частных коллекций и собраний, встречи с мастерами и умельцами, (возможно в виде слайдов и презентаций).

Приведенное деление довольно условно, т.к. на практике отдельные темы могут оказаться и вне указанных направлений, и на их границе, ведь многие жизненные явления весьма многогранны. Кроме того, делается акцент на промыслы и ремесла нашего края. И пусть традиционные народные промыслы и ремесла никогда уже не займут того важного и необходимого места в каждой семье, в каждом доме, но традиция ручных художественных изделий, украшающих наш интерьер, хранящих тепло человеческих рук, должна быть нами сохранена и передана нашим детям.

В дополнительном образовании обучение краеведению должно быть инструментом, а не самоцелью, чтобы вспоминались и утверждались традиции семьи и народа, чтобы через обучение прививались соответствующие качества и происходило приятие ручного труда. Чтобы Родина стала не безликим букварным словом, а целым пространством, полным таинственных загадок и глубокого смысла. Город без краеведения – слепой к эстетическим ценностям, глухой к прошлому.

На основе вышеизложенного, использование воспитательного потенциала национальных ремесел отдельного региона России как элемента целостной структуры - отечественного и мирового – является важным условием развития национального самосознания учащихся, прививает интерес и любовь к родному краю, служит сохранению национальной культуры. Значит, служит Разумному, Доброму, Вечному. Только тогда «не прервется связь времен», а сохранится преемственность поколений, и в умах детей и подростков начнет складываться столь необходимое понимание всей важности сохранения и преумножения лучших традиций художественного творчества во всем многообразии и неповторимости.

Инновационная направленность данной программы заключается в поиске эффективных способов обучения, форм организации занятий по ремеслам в тесной взаимосвязи с устным народным творчеством, для развития способностей учащихся и наиболее полной реализации их творческого потенциала.

Библиографический список

1. Бжилянская, Л. Инновационная деятельность: тенденции развития и меры государственного регулирования / Л. Бжилянская // Экономист.– 1996.– №3.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен.– М.: Школа-пресс, 1995. – 448с.
3. Лихачев, Д.С. Письма о добром [Электронный ресурс]: «Logos», 2007
4. Сухомлинский, В.А. Цитаты и афоризмы [Электронный ресурс]: <http://www.zitata.com/suhomlinskij.shtml>
5. Ушинский, К.Д. Воспитать ребенка как? Педагогика. Воспитание детей. Детская психология / К.Д. Ушинский.– М.: Изд-во АСТ, 2014.
6. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс /Т.Я. Шпикалова.– М.: Просвещение, 2009.
7. Материалы сайтов [Электронные ресурсы]: <https://vk.com/id270590756>, <https://vk.com/uralsibir72>, <https://vk.com/kykla72>, <https://vk.com/batic72>, https://vk.com/folk_ansambl_bereginya.

© Калинина Т.В., Нестерова И.А., 2015

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ СЕКТОРОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

За последние 20 лет государственное дошкольное образование и государственное дополнительное образование претерпело существенные изменения. В 1990-е годы в России насчитывалось около 88 тысяч дошкольных учреждений, в 2004 году их было 47 тысяч, а к 2014 осталось только 43,2 тысячи детских садов. Появились и другие проблемы в этой области – низкая оплата труда, старение и текучесть кадров, увеличение доли воспитателей без педагогического образования. Один из путей решения комплекса проблем современного дошкольного образования – расширение спектра его организационно-правовых форм и подключение негосударственного сектора к решению государственных проблем.

В начале 2000-х годов стали появляться такие альтернативные формы образования и развития детей, как частные детские сады, центры раннего развития детей, центры по присмотру и уходу за детьми, группы кратковременного пребывания. С каждым годом количество подобных учреждений увеличивается, что приводит к здоровой конкуренции между негосударственными формами образования, а порой и государственным сектором, так как некоторые родители выбирают именно коммерческий детский сад для своих детей как более безопасное и оптимальное место развития ребенка.

Центр раннего развития – довольно специфический бизнес, так как его основу составляют педагогические услуги. В отличие от образовательных учреждений (детских садов, школ и т.д.), во главе которых всегда стоит педагог, директором детского центра может стать представитель любой профессии. Но руководить он будет именно педагогами, и ему придется контролировать их деятельность. Кроме того, от качества предоставляемых услуг (педагогических) зависит не только прибыль бизнеса, но и сама возможность его существования. Таким образом, перед руководителем детского центра встают как минимум три группы задач: административно-организационные, педагогические и маркетинговые. Чтобы выдержать конкуренцию, руководитель детского клуба должен не только правильно организовать работу учреждения, но разрабатывать инновационные стратегии развития менеджмента в учреждении, найти оптимальные для него современные подходы и методы управления инновационными процессами.

Стратегическое управление организацией – это основа современного менеджмента в условиях постоянных изменений окружающей среды, ужесточающейся конкуренции. При этом наиболее сложны в управлении инновационные стратегии развития организации.

Инновационная стратегия – одно из средств достижения целей организации (корпорации, фирмы), отличающееся от других средств своей новизной, прежде всего для данной организации и, возможно, для отрасли, потребителей.

Стратегия вообще и инновационные в частности направлены на развитие и использование потенциала организации и рассматриваются как реакция на изменение внешней среды.

Одной из отличительных особенностей функционирования большинства инновационных предприятий является то, что их внешняя среда характеризуется чрезвычайной динамичностью.

Например, многие инновационные предприятия относятся к быстроразвивающимся отраслям, где высока скорость появления и распространения новых технологий, что, в свою очередь, может приводить к быстрому появлению новых продуктов и, как следствие, к развитию новых отраслевых рыночных сегментов. Это, как правило, вызывает изменение расстановки сил конкурирующих компаний на отраслевом рынке и обострение накала конкурентной борьбы.

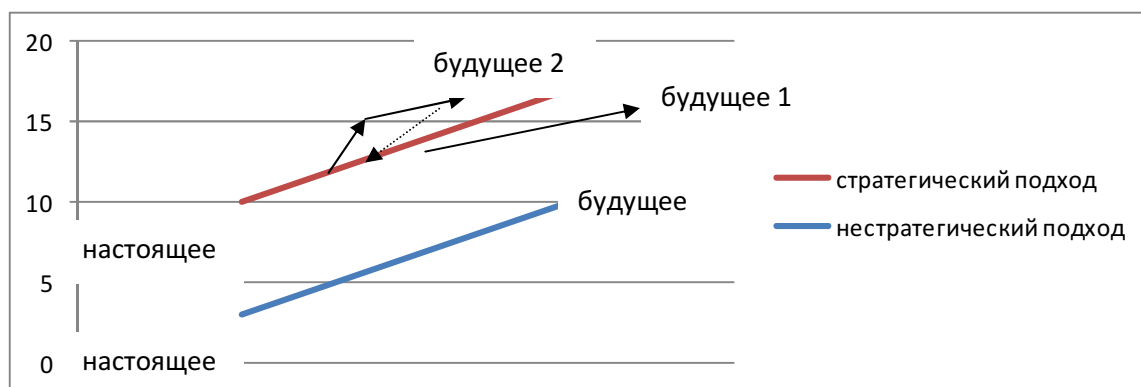
В качестве примера другого фактора, определяющего высокую скорость изменения внешней среды многих инновационных предприятий, можно назвать изменение стиля жизни и предпочтений потребителей. Для того чтобы успешно функционировать, конкурирующие организации ряда отраслей выходят на рынок с целым потоком новых продуктов и услуг, учитывающих быстро изменяющиеся вкусы и предпочтения потребителей.

Кроме того, на изменение внешней среды инновационных предприятий, безусловно, оказывают влияние и все те общие факторы (политические, макроэкономические, социальные, демографические и др.), которые воздействуют на все хозяйствующие субъекты, изменяя условия и среду их функционирования.

Наличие на предприятии долгосрочных планов, существование отдела или любой другой структурной единицы по планированию или прогнозированию, четкая формулировка миссии и целей еще не являются свидетельством стратегического подхода к управлению этим предприятием.

При стратегическом подходе к управлению организацией предписывается, что надо сделать в настоящем, чтобы достичь желаемой цели в будущем (взгляд из будущего в настоящее). По ходу непредвиденных изменений среды само видение будущего изменяется, и соответствующим образом адаптируется стратегия организации.

Поэтому в самом общем виде стратегия инновационной организации может быть определена как план управления организацией, направленный на достижение целей функционирования, усиление конкурентных позиций организации, удовлетворение потребителей. Образно говоря, стратегия – это дорожная карта, с помощью которой менеджеры управляют движением, развитием организации.



Многообразие конкурентных стратегий и организационных форм хозяйствующих субъектов создает множество стратегических позиций и вариантов для выбора конкурентных стратегий инновационного характера.

В основе развития новой образовательной системы лежат современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, их применение с целью обучения или технологические инновации.

В качестве основных типов технологий, которые активно внедряются в образовательные процессы и использование которых с целью обучения быстро расширяется, можно выделить Интернет-технологии, технологию электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, дистанционные формы образования и другие.

Под воздействием инновационных образовательных технологий и развития рыночных механизмов формируются экономические инновации в области образования, а именно новые механизмы государственного финансирования образования, государственно-частное партнерство, субсидирование и гранты в социальной сфере (в т.ч. образования), налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования, новые механизмы оплаты труда в сфере образования.

Выделяют несколько видов стратегического поведения организаций:

- силовая стратегия – массовое производство продукции хорошего (среднего) качества по низким ценам. Девиз: «Дешево, но прилично»;
- нишевая стратегия – дорогие и высококачественные товары адресуются тем, кого не устраивает обычная продукция. Девиз: «Дорого, зато хорошо».
- соединяющая стратегия – это путь повышения потребительской ценности не за счет сверхвысокого качества, а за счет индивидуализации услуги. Девиз: «Вы доплачиваете за то, что мы решаем именно ваши проблемы»;
- пионерская стратегия – создание новых сегментов рынка, внедрение принципиальных нововведений, извлечение выгоды из первоначального присутствия на рынке. Девиз: «Первые, лучшие, если получится».

Анализируя все варианты стратегического поведения организации, важно не только учитывать территориальные, потребительские условия

существования на рынке, но и применять в каждом конкретном случае все возможные и приемлемые способы конкуренции.

Детский центр можно организовать не только честно, качественно и прибыльно, но и душевно. Руководителю необходимо продумать все моменты, которые влияют на его жизнеспособность, и отладить их, как хорошие швейцарские часы. Детский центр – это система, в которой важен каждый винтик, и любой механизм должен быть создан продуманно, ведь только тогда он будет работать безупречно.

© Карева Е.Г., 2015

Гуанчжоу, Китай
Н.П. Кульчицкая

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В UTAHLOY INTERNATIONAL SCHOOL

Современный мир нашей планеты живет в многоязычной среде, и это накладывает отпечаток на языковую политику и языковое планирование. Как показывает опыт, государственная языковая политика мультилингвальных сообществ бывает, в основном, двух типов: либо поддерживается одноязычие во всех входящих в них территориях, а двуязычие остается делом частного образования мигрантов и иммигрантов; либо в административных целях один или два языка становятся официальными. В отношении языков, чьи народности являются незначительными, проводится политика, позволяющая удовлетворять их этнокультурные потребности, прежде всего, в получении образования на родном языке.

Языки продолжают развиваться в диаспоре, т.е. в рассеянии, так что общины, имеющие одну культуру или язык, за пределами своей исторической родины оказываются живущими в окружении иных языков и культур [1; 56]. Как показывает жизнь, в результате такого переселения появляются варианты языка, значительно отличающиеся от тех, на которых говорят в метрополии (основном месте расселения и проживания).

Поскольку язык всегда обслуживает определенные потребности людей, то при перемене места жительства меняется передаваемое через этот же язык содержание и частично языковое выражение, а носители языка начинают испытывать влияние иноязычного окружения при формулировании мыслей. Жить вне страны, определяющей магистральное развитие языка, – означает либо забыть со временем родной язык в полном объеме, либо приспособить его лексику и структуру к новым социокультурным условиям.

Для мирового сообщества наиболее важными представляются проблемы, касающиеся знания иностранных языков, а также миграции, эмиграции, наличия территориальных и не связанных с определенным местом проживания национальных и этнических меньшинств. Возникают различные проблемы, решение которых необходимо найти в ближайшее время. Среди иностранных

языков, преподаваемых детям, есть и русский язык. Для русскоязычного мигранта небезразлично увидеть ситуацию зеркально – чтобы представить себе, как может быть сложным и непонятным то, что знакомо и ясно с детства. Как следствие, в практической деятельности эти проблемы возникают.

Разработка системы дидактических приемов обучения русскому языку детей-мигрантов в Китае – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателем русского языка. Сложность заключается в том, что это, как правило, носители разных языков, относящихся к разным языковым семьям. В процессе преподавания русского языка для детей мигрантов преподаватель сталкивается с несовпадением системы русского языка и родного языка мигрантов.

Проблема билингвизма не является новой. Истоки ее лежат в истории миграции народов мира. Двужычие (билингвизм) представляет собой способность пользоваться при общении попеременно двумя языками [2; 4]. Чаще всего доминирующим языком – это язык семьи (матери). Поэтому в современном международном образовательном пространстве билингвизм – одна из важных проблем, он предполагает знание как родного, так и второго – русского языка. Появилась тенденция, когда русский язык изучают дети, рожденные в совместных браках, где один из родителей русский (например, в Китае). Решение проблемы двуязычия возможно при реализации различных подходов в обучении: лингвистического, социологического, психологического, педагогического.

Международная школа «Utahloy International School» реализует программы обучения, предназначенные для учащихся с многонациональным (полиэтническим) составом. Например, в школе обучаются учащиеся из Китая, России, Америки, стран Европы, более 50 национальностей. Основная миссия обучения – это формирование морального, интеллектуального, физического и эмоционального составляющего личности каждого учащегося, формирование гражданина мира.

Как показывает современная практика, успешное усвоение коммуникативного аспекта русского языка в условиях обучения за рубежом является конечной целью современной коммуникативной лингвистики. Овладение вторым языком (прежде всего, для детей иностранцев, для детей из смешанных семей) должно вести к овладению его функциями, которые обеспечивают его использование как средства общения. Задача преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить условия для успешной коммуникации детей иностранцев, детей из смешанных семей. Необходимы навыки, достигшие такого уровня коммуникативной компетенции, при котором учащиеся понимают, когда необходимо включаться в процесс общения и понимают, что необходимо при этом сказать. Поскольку общение носит творческий, эвристический характер, то и обучать ему нужно в условиях эвристичности, т.е. в различных динамичных (постоянно изменяющихся) ситуациях [1; 86]

Проблемы коммуникации на русском языке детей мигрантов активно изучаются специалистами разных языковых школ мира. Международные контакты в различных областях экономики, политики, культуры, образования изменили условия преподавания иностранных языков, в том числе, преподавание русского языка для детей, обучающихся за пределами России.

В повседневной жизни социальная реальность существует, в первую очередь, в тех толкованиях, которые являются основой для деятельности социальных партнеров. Все это поддерживает необходимость знания одного или нескольких иностранных языков как средства общения. Таким образом, билингвизм и мультилингвизм становятся характерной чертой современного человека и современной культуры.

Каким образом это происходит в учебных классах Международной школы Гуанчжоу? Процесс формирования естественного билингвизма нельзя разделить на этапы, в отличие от искусственного билингвизма, при котором установление определенных этапов имеет огромное значение (рецептивная деятельность, рецептивно-репродуктивная деятельность и продуктивная деятельность). Хотя существовали и попытки исключить эти этапы из процесса преподавания иностранного языка, когда ему обучали по модели родного языка. Эти попытки не вели и не могут вести к желаемым результатам, если иностранный язык изучается в чужой языковой среде.

Обучение русскому языку играет доминантную роль в речи билингва, если в семье есть хоть один родитель, который говорит на русском языке. Именно родной язык в чужой языковой среде играет главную коммуникативную роль. На этом этапе можем говорить о «субординативном» билингвизме, который характеризуется многочисленными ошибками, особенно грамматическими. На этом этапе билингв не усвоил довольно прочно вторую языковую систему, и его речь подчиняется аналогичным механизмам родного языка.

Сложнее процесс обучения происходит в семьях детей, рожденных в совместном браке с носителем другой языковой культуры (рожденным в другой стране, где языковая среда становится родной, понятной). Чем раньше родители начнут обучать таких детей двум языкам, тем успешнее будет процесс коммуникации (например, в совместных китайско-российских семьях). У каждого человека, как известно, процесс становления второго языка протекает индивидуально. Взрослые, как правило, осваивают его сознательно, с опорой на письмо, чтение, аудирование. Двуязычие, приобретенное в детстве за счет естественного погружения в чужую языковую среду, качественно отличается от организованного в ходе обучения [4; 72].

Отношение между умениями и навыками в родном языке (китайском, английском, европейском) уравнивается, так как билингв хорошо владеет обеими языковыми системами. На этом этапе искусственный билингвизм приближается к координативному, однако очень редко достигает подобного уровня. Это явление объясняется тем, что, если иностранный язык изучают в чужой лингвистической среде, несмотря на то, что билингв говорит

совершенно правильно на данном языке, предупреждение или преодоление ошибок в узусе очень трудно осуществить.

Конечной целью современной коммуникативной лингвистики является усвоение коммуникативного аспекта языка, которое достигается поэтапно. Здесь речь идет о ступенчатом усвоении коммуникации на иностранном языке (в том числе и на русском). Этот процесс преследует практические цели, в зависимости от конкретной ситуации, от социального контекста. Коммуникация меняется в зависимости от собеседника, от цели высказывания или от обстоятельств, в которых она имеет место. В связи с вышесказанным возникает вопрос о коммуникативной компетенции.

Так, например, на уроках в классе Р1 в процессе обучения русскому языку предлагаются темы, обращенные к истории, культуре, традициям своей страны, с возможностью найти то общее, что является характерным для развития личности ученика как гражданина мира. Тема урока, обозначенная как «Цветы и звуки, позволяющие познавать наш мир», способствует эстетическому формированию личности ребенка через поиск материала о России и Китае, в котором он изучает русский язык, данные других странах мира, языки которых он осваивает (поиски того общего, что связывает различные культуры разных народов мира). Движение коммуникации осуществляется от простого к сложному: от открытия учеником *мира* внутри себя, внутри своей семьи (а это очень важно в отрыве от родной страны), во внешнем мире, который он изучает с помощью русского языка.

Коммуникация на русском языке обозначает те знания, которые необходимы учащимся в конкретной учебной ситуации. Они общаются с преподавателем, другими учениками, родителями по-русски на праздниках, фестивалях, конкурсах, организованных в рамках обучения языку. При этом ученики удовлетворяют не только лингвистические, но и культурные потребности.

Коммуникация всегда предполагает обмен мнениями, информацией, она должна удовлетворять практические и теоретические требования деятельности человека в социальном мире [3; 7]. Усвоение второго языка, например, для ребенка, рожденного в совместном браке в Китае – естественный или искусственный путь с целью получения навыков, позволяющих реализовать себя в совместных экономических, культурных проектах России и Китая. Так, на уроках русского языка в учебных классах Р2 и Р3 темы уроков соотносятся с международными проблемами, например, «Проблемы миграции народов», «Способы эффективного продвижения товаров». Конечная цель такой коммуникации – приобретение той функции, которая обеспечивает пользование русским языком в социально значимых аспектах современного экономического пространства: знание основных факторов миграции и законов маркетинга.

Преподаватель русского языка, работая в Международной школе такого уровня, должен осознавать, что, прежде всего, ему самому необходимо иметь общие знания по культуре, цивилизации тех стран-партнеров, языки которых изучаются в этой школе. Необходимо иметь сведения не только в области мира

слов, но и жестов, потому что вербальная и невербальная коммуникации существуют параллельно, дополняя друг друга.

Сбалансированность общения на двух языках (русском – английском; русском – китайском) также является ключевым моментом для успешного освоения учеником двух языков в смешанной семье, то есть ребенок должен одинаковое время уделять обоим языкам. Самый распространенный принцип: «один родитель – один язык». Большая просветительская работа проводится с родителями, которые являются активными участниками образовательного процесса. Они должны осознавать тот факт, что если русскоязычная семья иммигрировала, то оба родителя должны разговаривать с ребенком на родном языке. На иностранном (английском, китайском) он будет достаточно общаться вне дома – в школе (изучая все дисциплины на английском или китайском), на улице. Например, в учебных группах Р4 ученики знакомятся с мировой историей развития культуры (через историю своей страны и страны, в которой они изучают русский и китайский или другие иностранные языки по выбору), с узнаваемыми друг для друга достижениями в литературе, поэзии, искусстве, музыке. Следует отметить, что современные средства обучения в Международной школе «Utahloy International School» позволяют использовать на уроках мультимедийные презентации, слушать музыкальные произведения на русском языке, знакомиться с шедеврами русских художников, других деятелей культуры, сыгравших огромную роль в популяризации русской культуры в мире. И в этом заключается один из главных аспектов обучения – формирование *Человека Мира*.

Таким образом, значение изучения русского языка в международной школе Гуанчжоу заключено в овладении основами речи, в воздействии на общее развитие личности ученика (он растет более грамотным, не боящимся вступать в общение с людьми, говорящими на русском языке). Психологически важно, чтобы первоначальные знания, полученные учениками на уроках русского языка в условиях чужой языковой среды, были даны им в рамках открытий и любви к языку, культуре страны, к людям, с которыми он будет общаться по-русски.

Библиографический список

1. Пассов, Е.И. и др. Концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007.– 200с.
2. Пассов, Е.И. и др. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык, 2010. – 568с.
3. Протасова, Е.Ю. и др. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.– СПб.:Златоуст,2006. –320с.
4. Тарасов, Е.Ф. Язык как средство трансляции культуры / Е.Ф. Тарасов // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000.– С.90.

© Кульчицкая Н.П., 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В последние годы в образовательной практике наблюдается многообразие подходов к реформированию и развитию школы. Однако при любом варианте подходов к обновлению современной школы конечный результат обращен к главной цели – созданию условий для развития личности обучающегося и достижения высокого уровня ее образованности и культуры.

Актуальность выбранной темы инновационного проекта обусловлена необходимостью создания условий для повышения познавательной активности учащихся, развития их творческой деятельности и самостоятельных способов обучения. В этом процессе целесообразно выделить исследовательскую культуру как занимающую особое положение в познании личностью окружающей действительности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяют один из пунктов, говорящий о том, что должна существовать программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности [1].

В современных психолого-педагогических исследованиях предлагаются разные трактовки понятия «исследовательская культура». Были рассмотрены определения И. В. Носаевой, Е. Д. Андреевой, И. Ф. Исаева, Т. Е. Климовой и других авторов. Анализ трактовок дал нам возможность более глубоко понять назначение и направление данной дефиниции.

В проанализированных определениях «исследовательской культуры» важным для нашего исследования является развитие определенных качеств личности при успешной исследовательской деятельности. В заявленной работе мы придерживаемся определения Т. Е. Климовой, согласно которому «исследовательская культура – это наличие определенных качеств у обучающихся, характеризующихся активной поисковой потребностью, совокупностью знаний, умений, навыков, определенных исследовательских способностей, при формировании которых можно успешно вести исследовательскую деятельность» [2].

Исследовательская культура, являясь составной частью общей культуры личности, имеет общие с ней компоненты. К их числу относятся:

- исследовательское мировоззрение – составная часть научного мировоззрения как система взглядов на природу, социум, человека;
- исследовательское мышление – мыслительная способность человека к исследовательской деятельности, продуктом которой выступают новые знания;
- исследовательская этика – совокупность этических норм и принципов партнерства в исследовательском сообществе (коммуникативных, информационных,

авторских и пр.).

Ядром исследовательской культуры служат исследовательские умения и навыки. Исследовательские навыки рассматриваются как устойчивые приемы использования средств познания в процессе исследования, специфический инструмент развития познавательного интереса обучающихся.

Необходимо выделить следующие элементы исследовательской культуры:

- владение понятийным аппаратом сначала на внутрипредметной, а затем на межпредметной основе;

- усвоение алгоритмов анализа исторических проблем (структурно-логические схемы, планы, памятки);

- комплекс методологических знаний (представления о законах, принципах, гипотезах, научных фактах, теориях, концепциях и т. д.);

- рефлексивный выход, как осмысление своих действий.

Именно применение рефлексии приводит к развитию следующих качеств обучающихся: самоконтроль и самоорганизация, креативность, готовность к самостоятельному созданию знаний (в виде рефератов, сообщений, тезисов и т.д.).

Исследовательская культура, как субкультурный компонент личности, выполняет ряд функций. Гностическая функция обеспечивает целостное представление о способах познания и освоения мира; информационная функция транслирует социальный опыт познания мира как между поколениями, так и внутри их; коммуникативная функция позволяет вступать с исследовательскими целями в контакт с конкретным человеком и группой людей; гуманистическая функция прогнозирует развитие креативного типа личности; регулятивная функция выступает как система нормативных и этических требований к субъектам исследовательской деятельности [3].

Важнейшими качествами личности, обладающей исследовательской культурой, вступают:

- чувствительность к проблемам и противоречиям;

- способность интуитивно чувствовать в проблеме комплекс субпроблем, постоянное углубление в их суть;

- способность генерировать оригинальные идеи;

- стремление к самоактуализации, раскрытию внутреннего потенциала.

Библиографический список

1. Министерство Образования и Науки РФ. ФГОС ООО [Электронный ресурс] : <http://минобрнауки.рф>.

2. Петров, Н.В. Психолого – педагогическая сущность исследовательской культуры личности / Н.В. Петров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.– 2007.– Выпуск № 3.

3. Шапова, Т.Н. Качество формирования исследовательской культуры // Вестник Томского государственного университета / Т.Н. Шапова // Народное образование. Педагогика.– 2011.– Выпуск № 345.

© *Меньщикова С. Ю., Алексеене Е. П., 2015*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

На современном этапе развития общества остается актуальной необходимость организации эффективной комплексной психолого-педагогической поддержки родителей в процессе обучения и воспитания детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Семья является важным общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурного развития общества. Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственной сферы ребенка, его воспитании и развитии. Успешная воспитательная деятельность отцов и матерей зависит как от уровня их теоретических знаний, так и от педагогических умений и способностей, уровень которых в свою очередь в немалой степени зависит от педагогической культуры родителей.

Проблема педагогического просвещения родителей всегда была предметом внимания любого цивилизованного общества. Ею занимались выдающиеся педагоги прошлого: А.Дистервег, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и др. Она стала объектом научной разработки и практической организации деятелей образования: П.П.Блонского, Ф.П.Каптерева, Н.К.Крупской, П.Ф.Лесгафта, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого. Изучению проблемы формирования, повышения и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей средствами образовательных учреждений посвящены работы Р.А. Анисимовой, Н.Н. Булановой, И.В. Гребенникова, И.В. Дубровиной, И.Д. Ладанова, Р.В. Овчаровой и других исследователей.

Современные ученые приходят к единому мнению о том, что основой совершенствования семейного воспитания является работа по повышению педагогической культуры родителей, важной составной частью которой выступает подготовка, главным образом, отцов и матерей, включающая целенаправленное психолого-педагогическое просвещение. В этих работах выявляется взаимосвязь психолого-педагогического просвещения и самообразования, затрагивается вопрос о влиянии народной педагогики на семейное воспитание.

В такой ситуации актуальным оказывается вопрос о том, какие общественные институты готовы взять на себя основную тяжесть по формированию педагогической культуры родителей.

Одним из наиболее значимых ресурсов в организации психолого-педагогической поддержки родителей может выступить система дополнительного образования, которая обладает соответствующими особенностями (реализация индивидуального подхода, мотивирующее обучение, возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, активное взаимодействие с родителями учащихся,

совместная досуговая деятельность). Поэтому в системе дополнительного образования родители могут получить необходимую психолого-педагогическую поддержку по воспитанию детей и формированию семейных ценностей.

Изучение научных источников, а также практики работы учреждений дополнительного образования позволили сформулировать основные задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования детей в формировании педагогической культуры родителей:

1. Выявить оптимальные условия для создания целостного воспитательного пространства семьи, образовательного учреждения.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей и других социальных партнеров.

3. Внедрить в учебно-воспитательный процесс УДО обновленное организационно-педагогическое и методическое обеспечение модели психолого-педагогической поддержки родителей.

Для реализации поставленных задач с целью формирования и развития педагогической культуры был выделен ряд проблемных направлений деятельности, который бы позволил определить содержание, формы и методы работы с родителями учащихся учреждения дополнительного образования. Среди таких направлений оказались:

– зависимость воспитательной деятельности в семье от педагогической компетенции родителей;

– отсутствие у большинства родителей профессионального педагогического образования;

– отсутствие специальных знаний в области возрастной психологии;

– незнание эффективных форм организации семейного воспитания, в процессе которых будет происходить развитие и становление личности ребенка;

– формирование семейных ценностей;

– популяризация семейного досуга.

Проведенный анализ позволил разработать процессуальную модель психолого-педагогической поддержки родителей в процессе семейного воспитания, которая была реализована в Доме детского творчества «Гармония» г. Кургана. Модель состоит из 3 основных компонентов: методологического, организационно-деятельностного, оценочно-результативного. Следует отметить непрерывность развития профессиональной компетенции педагогических сотрудников и развитие психолого-педагогических знаний родителей.

Организация деятельности по психолого-педагогической поддержке должна также включать:

- работу с педагогическими работниками;

- мониторинг родительской компетенции;

- работу школы профессионального мастерства для педагогов учреждения;

- организацию совместного досуга детей и родителей;

- консультационную работу с родителями;

- семейные конкурсы.

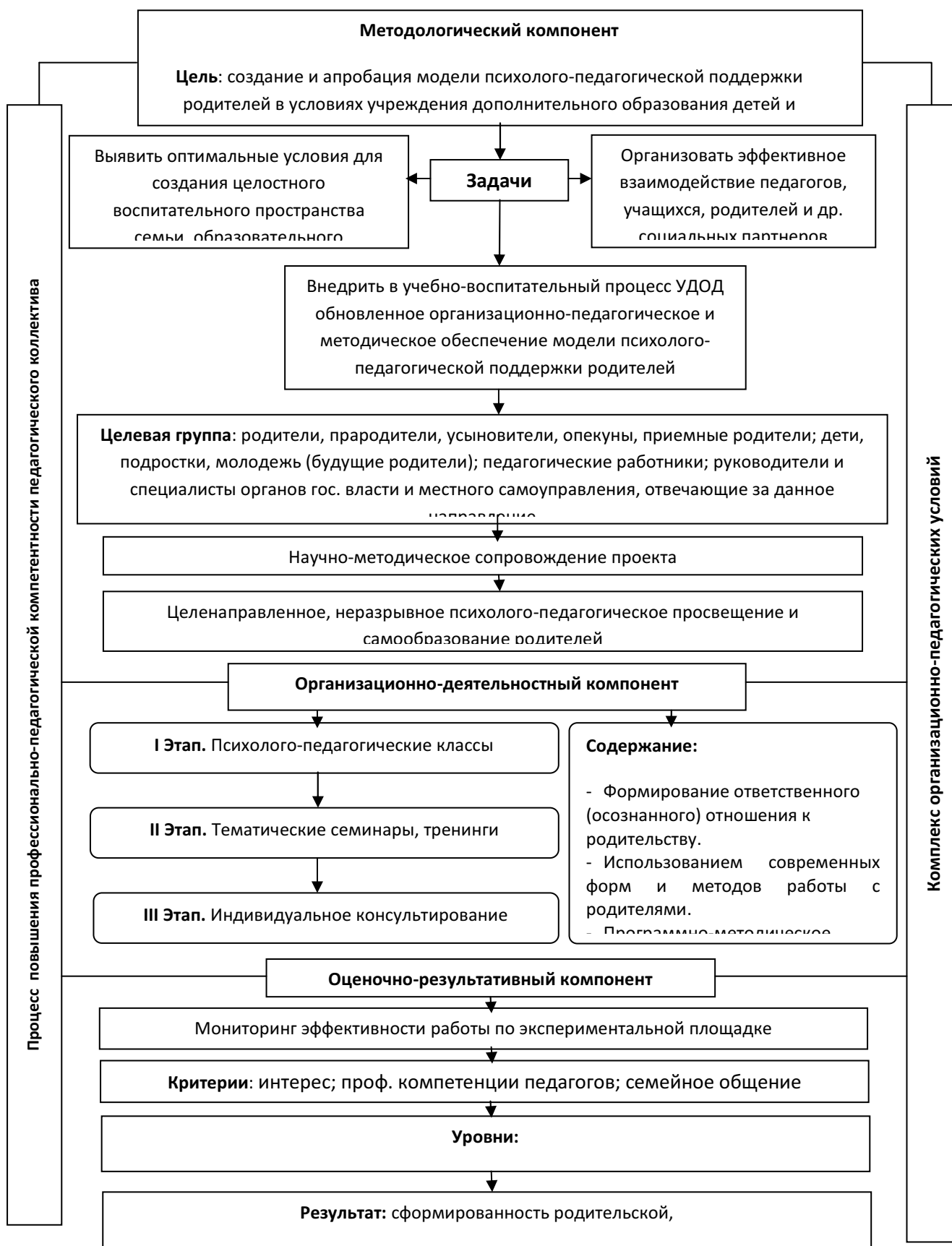


Рис. 1– Процессуальная модель работы с родителями

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей направлена в первую очередь на повышение психолого-педагогической компетентности, создание условий, формирующих потребность и готовность взрослых членов семьи учащихся к осознанию и преодолению «детских» трудностей.

В работе с семьями дошкольников специалисты психологической службы акцентируют внимание родителей:

- на необходимости исключения негативной оценки деятельности и ее распространения на личность ребенка, блокирующей его развитие и формирующей комплекс неполноценности;

- создания эмоционально-насыщенных равных комфортных взаимоотношений с ребенком, что позволит ему адекватно реагировать на успехи других без снижения собственной самооценки;

- избегания сравнения или противопоставления ребенка и его поступков с кем-то другим, что оказывает влияние на формирование негативизма, эгоизма и зависти;

- научения родителей регулированию степени психологической нагрузки на ребенка, не превышающей его возможностей, что способствует социальной адаптации ребенка.

В работе с родителями, имеющими детей младшего школьного возраста, оказывается содействие:

- в поиске зоны успешности;

- в создании ситуации поддержки;

- в реализации возможностей и переносе достигнутых результатов на другие значимые виды деятельности, в том числе, учебную;

- в направленности на процессуальную сторону деятельности с ориентацией на результат;

- в формировании навыков самоконтроля поведения и деятельности;

- в преодолении барьеров непонимания и отчуждения между родителями и взрослеющими детьми.

Для качественной организации психолого-педагогической деятельности с родителями необходимо организовать обучение педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, что обеспечит рост профессионализма педагогов УДОД в области семейного воспитания; обеспечит поэтапный процесс формирования семейных ценностей у детей и родителей; поможет организовать досуговую деятельность родителей и детей.

Реальными показателями эффективности организованной работы являются:

- 1) существенное повышение культурного, профессионального, творческого потенциала педагогов УДОД и родителей по проблеме психолого-педагогической поддержки родителей в процессе семейного воспитания детей;

- 2) поэтапный процесс формирования семейных ценностей у родителей;

3) использование активных форм и методов обучения (диалогово-игровых, проектных, интегрированных методов и др.) и организация досуговой деятельности родителей и воспитанников;

4) повышение интереса детей и уважительного отношения к семье и браку;

5) заинтересованность родителей в совместной познавательной деятельности детей по формированию семейных ценностей.

Разработанные формы и методы психолого-педагогической поддержки родителей успешно реализуются в Доме детского творчества «Гармония». Родители активно принимают участие в работе «Школы семейного воспитания», в рамках которой проводятся занятия и тренинги по актуальным и проблемным направлениям семейной педагогики и психологии. Коллективная работа с родителями по проблемным и значимым для них направлениям позволила повысить уровень их знаний в области педагогики и психологии, а также решить ряд проблем семейного воспитания и взаимоотношения с детьми. Возросшее число обращений родителей к педагогу-психологу учреждения стало свидетельством понимания значимости получения индивидуальной психолого-педагогической поддержки родителями. Совместные мероприятия для детей и родителей позволяют разнообразить досуг семьи.

Следует отметить, что на сегодняшний день в организации психолого-педагогической поддержки родителей достигнуты следующие результаты: налажена плановая работа с родителями по вопросу психолого-педагогического сопровождения; разработаны и активно используются в деятельности материалы для проведения бесед, семинаров, тренингов с родителями учащихся Дома творчества, успешно реализуются мероприятия совместной досуговой деятельности; проводятся мероприятия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников по вопросу психолого-педагогической поддержки родителей в процессе семейного воспитания детей.

Таким образом, полученный отклик со стороны родителей, повышение их интереса к проблемам семейного воспитания, желание получить знания и профессиональную поддержку в этой области стали свидетельством значимости, важности и эффективности организации психолого-педагогической поддержки родителей в условиях системы дополнительного образования детей.

© Мехнин А.М., Никитина С.И., 2015

Курган, Россия
О.Н. Найданова

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от

23.11.2009 №655) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивания стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе [2].

Возможностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДООУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Задача руководителя дошкольного учреждения – создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Изучение исторических источников выявляет разнообразие целей: улучшение способности педагогической системы детского сада, достижение качественно более высоких результатов образования. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Внедрение инноваций в работу ДООУ требует изменений и обновлений в организации методической службы.

Для полного изучения заявленной темы необходимо рассмотреть основные понятия:

- организация – это процесс по созданию или усовершенствованию взаимосвязей в образовательной деятельности с целью внесения упорядоченности и повышения её эффективности;

- инновационная деятельность – комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в совокупности приводят к инновациям;

- организация инновационной деятельности – это процесс, направленный на поиск и разработку новых решений, создание новаций, а также их внедрение в образовательную деятельность [1].

Анализ понятий дал нам возможность выявить направления инноваций в ДООУ: разработка программы развития ДООУ, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана; подготовка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов; размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.

Созданию инноваций в ДОУ будет способствовать комплекс мероприятий: использование метода игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей, совершенствование мастерства педагогов, поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями, мониторинг развития каждого ребенка, индивидуализация развития личностных качеств, формирование основ безопасной жизнедеятельности, оптимизация взаимодействия с семьей (мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, совместный досуг и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, создание семейного клуба).

Классифицируя инновации по инновационному потенциалу, выделяются нововведения радикальные, т. е. базовые, модифицирующие, или улучшающие, и комбинаторные, где используются различные сочетания. В отношении ДОУ употребляется понятие комбинаторных инноваций, так как возможности ДОУ определяются его потенциалом и характеризуются следующими критериями:

- квалификационным составом коллектива педагогов;
- наличием и прогрессивностью учебного оборудования;
- наличием современной информационной базы;
- наличием собственных методических разработок [3].

Основными элементами и показателями инновационного потенциала ДОУ являются: материально – технические, финансовые, интеллектуальные ресурсы; социально - психологические факторы; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории); инновационность управляющей системы в ДОУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Исходя из проведенного нами анализа инновационной деятельности, были выявлены показатели инновационного потенциала сотрудников ДОУ №61 г. Кургана. В организацию инновационной деятельности большой вклад вносит руководство учреждения, которое мотивирует, стимулирует, создает условия, даёт полную свободу педагогическому коллективу во внедрении инновационной деятельности в образовательный процесс.

Таким образом, инновационная деятельность педагогов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в целом, со всей очевидностью заметны позитивные изменения и инициативы, которые приводят к достижению современного качества образования детей в каждом дошкольном учреждении.

Библиографический список

4. Википедия [Электронный ресурс] : <https://ru.wikipedia.org>.
5. Министерство Образования и Науки РФ. ФГОС ДО [Электронный ресурс] : <http://www.rg.ru>. РФ.
6. Ресурсы образования. Инновационный потенциал дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : <http://www.resobr.ru>.

© Найданова О.Н., 2015

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ФИЛИАЛОМ

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в образовательной политике России. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Современное российское образование – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов.

В нашем исследовании инновационный процесс в образовании понимается как процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т.И. Шамова). Мы выяснили, что нововведение – это новшество, вводимое в данной школе, училище, данной местности, ориентированное на уже состоявшуюся новацию как на образец.

Управление инновационным процессом в школе должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающийся в определенной структуре этапов, которые проходит нововведение. Полный жизненный цикл нововведений включает следующие стадии: возникновение, рост, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизацию, кризис, завершение.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм: совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;

- обновление структуры внутришкольного управления;

- создание инновационного совета школы, инновационных экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение личностно-адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе.

Результатом инновационной деятельности мы считаем конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Для измерения эффективности управления развитием школы В.С.Лазарев предлагает следующие критерии оценки:

1. Уровень информированности членов педагогического коллектива о новшествах, которые потенциально могут быть освоены школой (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития школы).
2. Полнота выделения актуальных проблем школы (понимание членами коллектива проблем школы, а также их причинно-следственных связей).
3. Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы.
4. Интегрированность целей развития школы: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.
5. Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.
6. Заинтересованность педагогического коллектива школы в освоении нового.
7. Контролируемость инновационных процессов в школе.

Таким образом, управление инновационным процессом многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации. Благодаря инновациям, появляются авторские концепции; разрабатываются программы развития ОУ; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы

мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход ОУ из режима функционирования в режим развития и саморазвития; создаются новые модели школ.

Во многих регионах нашей страны активно идёт оптимизация сети образовательных учреждений. Малокомплектные школы становятся филиалами, а школа, к которой присоединен филиал, является базовой школой.

Рассмотрим на примере нашей школы создание новой модели «Базовая школа с филиалом», организованной в результате реструктуризации – процесса изменения и развития образовательной сети – в целях обеспечения доступности и качества образования каждому ребенку, независимо от места проживания. При взаимодействии общеобразовательного учреждения с его филиалом у участников образовательного процесса появляется больше возможностей для самореализации. Оптимизация сети даёт школе также дополнительные возможности для развития кадрового потенциала, пополнения учебно-лабораторного оборудования и т.д. Эти преимущества позволяют развивать исследовательскую деятельность учителя и ученика в рамках работы школьного научного общества. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы [2]. Базовая школа, выполняя функцию организационно-методического центра, создает единое образовательное пространство через интеграцию ресурсов, учитывая при этом все лучшее, что есть в школах. Для того чтобы упорядочить работу, базовая школа берет наиболее важные направления в «свои руки», например, составление учебного плана, оставив возможность филиалу включать свои элективные и факультативные курсы. Так филиал может сохранить самобытность. Конечно, у процесса реструктуризации есть свои минусы: стресс для педагогов и обучающихся, разрушение сложившихся традиций.

В базовую школу зачисляются (переводятся) с согласия родителей все дети, обучающиеся в ее филиале, а также и все работники филиала, поскольку школа является единым юридическим лицом.

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус структурного подразделения базового учреждения и действует на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

При создании и комплектовании школы с филиалом были соблюдены общие требования законодательства:

- обеспечение доступности общего образования всех уровней для детей, проживающих на территории базовой школы;
- обеспечение свободного выбора обучающимися и их родителями классов и профиля обучения.

В соответствии с установленными федеральными законами распределением полномочий между уровнями государственной власти и управления организация и обеспечение общего образования отнесены к полномочиям местного самоуправления. Поэтому решения о реорганизации

сельских школ, о создании базовой школы принимается органами местного самоуправления – муниципальными органами.

Решение оформляется принятием правового акта – постановлением представительного органа местного самоуправления или главы администрации. Условием проведения реорганизации является наличие программы реструктуризации, принятой местными органами самоуправления, в которой определяются объекты реструктуризации по соответствующей модели.

Местные органы самоуправления проводят экспертизу, предусмотренную требованиями федерального законодательства, определяют базовые школы, сельские школы, подлежащие переводу в статус филиалов, и школьные округа. Глава местной администрации издает распоряжение о реорганизации малокомплектных школ путем присоединения их к базовой школе. При этом важно точно соблюдать используемую Гражданским кодексом РФ терминологию: «реорганизация путем присоединения», а не «заккрытие» (нелегальный термин) или «ликвидация».

При реорганизации согласия схода местных жителей закон не требует, тем не менее, орган управления образованием проводит разъяснительную работу с жителями населенных пунктов, расположенных на территории реорганизуемых сельских школ, и обеспечивает оформление перевода обучающихся этих школ в соответствии с заявлениями родителей.

Базовая школа совместно с органом управления образованием готовит и принимает изменения в уставе базовой школы и локальный правовой акт «Положение о филиале школы», регистрирует эти документы в государственных регистрационных органах.

Перевод (зачисление) в базовую школу обучающихся реорганизуемой школы осуществляется в общем порядке с письменного согласия родителей и оформляется приказом о зачислении. При этом перемена образовательного учреждения не означает для обучающегося изменение фактического места обучения. В соответствии со статьей 75 Трудового кодекса РФ при реорганизации школы трудовые отношения с работниками продолжаются с их согласия. Следовательно, педагогические и другие работники реорганизуемой школы имеют право на продолжение работы в базовой школе в той же должности и на тех же условиях трудового договора. Эти правила касаются всех работников, включая руководителей присоединяемого учреждения. Однако юридическое оформление трудовых отношений в связи с реорганизацией в ряде случаев требует изменения штатного расписания. Например, в школе не может быть два директора, поэтому другому руководителю реорганизуемого учреждения предлагается перевод на должность «Заведующего филиалом».

Целесообразность реализации взаимодействия образовательного учреждения с его филиалом проявляется в объединении учебно-методических материалов, в непрерывном обновлении содержания образования, взаимосогласованности учебных планов и программ, в поддержании основ

единого образовательного пространства в области начального, основного и среднего образования, предпрофильной подготовки учащихся.

Таким образом, реструктуризация по модели «Базовая школа с филиалом» позволяет обеспечивать выживаемость сельских малочисленных школ за счет повышения экономической эффективности их функционирования. Для того, чтобы новые по структуре образовательные учреждения были эффективными не только в экономической составляющей, но и в социальной, необходимо перестраивать содержание работы всех звеньев образовательного процесса.

Библиографический список

1. Абчук, В.А. и др. Менеджмент/ В.А.Абчук, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицин. – СПб: Книжный Дом, 2008. – 483с.
2. Герасимов, Г.И. и др. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Рн/Д: Логос, 1999. – 136с.
3. Загвязинский, В.И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования/ В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014.
4. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008. – 288с.
5. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инноватики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 1993.
7. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007.– 167с.
8. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1996. – 320с.
9. Пригожий, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики) / А.И. Пригожий. – М., 1989. – С.39-48.
10. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224с.
11. Тодосийчук, А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании/ А.В. Тодосейчук.– М., 2005.
12. Шамова, Т.И. и др. Управление образовательными системами: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 285с.

© Смеря Н.И., 2015

ИГРАЕМ И ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ РКИ

Современные международные образовательные программы выдвигают новые требования к профессионально-коммуникативной подготовке иностранного студента, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готового обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова. Инженер, технолог, менеджер, экономист и многие другие специалисты должны обладать коммуникативной культурой, способностью к сотрудничеству, умением вести диалог, проявлять гибкость в общении, т.е. быть коммуникативно компетентными.

Для того чтобы иностранный студент был самостоятелен, активно проявлял свое творчество, необходимо учитывать возможные варианты технологий самостоятельной деятельности. По уровню самостоятельности различают четыре типа технологий самостоятельной познавательной деятельности:

- 1) постановка цели и планирование задания проходит с помощью преподавателя;
- 2) цель помогает ставить преподаватель, планируют работу сами учащиеся;
- 3) учащиеся и ставят цель и планируют работу (в рамках задания преподавателя);
- 4) работа осуществляется учащимися по собственной инициативе: сам определяет цель, содержание, план и выполняет (творческое задание).

Под проектом понимается самостоятельная планируемая и реализуемая работа иностранного студента (учебной группы). Работа над проектом позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению, повышает активность и самостоятельность иностранных учащихся.

Комфортные условия или комфортный микроклимат в образовательном процессе означает, что преподаватель РКИ создает для студентов-иностранцев ситуации успеха, умеет поддерживать с ним контакт, проявляет терпимость, выражает эмоциональную поддержку и понимание, снимает и предотвращает отрицательные стрессовые моменты. Мотивируя их к творческому выполнению задания (метода проекта), преподаватель создает условия для реализации их коммуникативной компетенции.

Таким образом, для проектной методики обучения характерна активизация деятельности иностранных студентов, основанной на проблемных вопросах. В учебной аудитории создаются творческие группы для выполнения проекта, прописывается сценарий, речевые формулы. Выполнение творческого задания (проекта) завершается созданием презентации и демонстрацией видеоматериала о проекте. Кроме того, самостоятельный организационный

компонент позволяет использовать дополнительную литературу, новейшие источники информации, аудиовизуальные средства, компьютеры, интернет технологии в качестве средств и методов интенсификации учебного процесса.

© Сун Хуань, 2015

Курган, Россия

Т.В. Шевченко

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в России происходит процесс формирования единого образовательного пространства. Ведущим направлением при воспитании и обучении детей с особыми потребностями становится интеграция, что выражается в сближении общего и специального образования.

Понятие «интеграция», применительно к специальной педагогике, в работе педагога Назаровой Н. М. определяется как «процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и др., не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными» [6].

Сегодня процесс интеграции детей с особыми потребностями в образовательной практике приобретает новый социально-педагогический смысл. Особое значение придается организации не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей. Социальные аспекты интегрированного обучения исследовали Л. И. Акатов, Н. В. Антипьева, Д. В. Зайцев, П. Романов и др.

Включение детей с особыми потребностями в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода их обучения в условиях общеобразовательного учреждения.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Бочарова В.Г., Козыревой, Е.А., Гурова В.Н., Шинкаренко Н., Казаковой Е.И. и других ученых. Беляева Л.А. и Васильков М. А считают, что сопровождение в социальной педагогике – это выявление причин деформации в развитии субъекта (в нашем случае ребенка) и что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Целью социально-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

На решение проблем, связанных с успешной социализацией, комплексной социально-педагогической и психологической помощью детям с особыми потребностями, нацелены созданные в нашей стране медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, психолого-медико-педагогические комиссии, центры психолого-педагогического консультирования и другие организации.

Например, в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Глядянская средняя общеобразовательная школа» целью социально-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями является подготовка к самостоятельной жизни в социуме. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы, направленная на интеграцию ребёнка в современное общество.

В данном образовательном учреждении процесс обучения и воспитания осуществляют 39 педагогов. Учащихся в школе – 515, из них 9 человек – с особыми потребностями.

Содержание образовательного процесса детей с особыми потребностями определено программами, разработанными с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В первые 4 года обучения осуществляется всестороннее изучение личности ребёнка, выявление его возможностей и индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и навыки по различным профилям труда.

Трудовое обучение представлено профилями: швейное дело, сельскохозяйственный труд. Для организации профессионально-трудоустройства имеются: швейная мастерская, приусадебный участок.

Воспитательная работа школы направлена на создание комфортных условий для формирования и развития всесторонних интересов, умений и навыков, воспитания личностных качеств детей.

При школе работает система дополнительного образования, реализуемая через деятельность кружков: «Цветоводство», «Наша кухня», библиотечный кружок «Территория возможностей» и другие.

Организационной структурой службы сопровождения детей с особыми потребностями в образовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является структурным подразделением МКОУ «Глядянская СОШ», регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения, который позволяет ребёнку определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

ПМПк – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или

иную стратегию сопровождения ребенка. В него входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги. За каждым специалистом закреплены определенные функции, которые он осуществляет в процессе деятельности ПМПк.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Как правило, плановые консилиумы проводятся один раз в четверть.

В задачи *внепланового* консилиума входят: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам и изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности. Внеплановые консилиумы собираются по запросу какого-либо специалиста или педагога.

Таким образом, психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с особыми потребностями, организованное специалистами ПМПк МКОУ «Глядянская СОШ»:

- позволяет понять причину проявления проблемы развития ребёнка;
- построить взаимоотношение психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности;
- организовать целостное сопровождение учащихся в процессе всего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: педагогов, родителей, психологов, медработников школы и др.
- задействовать специалистов центров социального обслуживания населения и здравоохранения, психологов, социальных педагогов, специалистов учреждений дополнительного образования.

Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в МКОУ «Глядянская СОШ» организовано в несколько основных этапов:

- диагностический,
- поисковый,
- консультативно-проективный,
- деятельностный,
- рефлексивный.

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Он

начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования.

Поисковый этап. Его цель – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный (или договорной) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После составления плана важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

Деятельностный этап, или этап реализации по сопровождению, состоит в оказании помощи по реализации плана достижения желаемого результата.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем.

Организация управления социально-педагогическим сопровождением детей с особыми потребностями включает в себя не только диагностику состояния ребенка, планирование и принятие решений, мониторинг и координацию деятельности, но и материально-техническое и методическое обеспечение социально-педагогической практики, подбор и подготовку кадров. Необходимо также соотносить организацию социально-педагогического сопровождения в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности с социальной структурой общества, системой государственного управления и конкретным социумом. Организатор управления должен четко знать собственные права и обязанности, а также права и обязанности своих подопечных, основы федерального законодательства по вопросам образования и социальной помощи данной категории детей, творчески применять на практике междисциплинарное, комплексное, интегративное знание по специальной педагогике и психологии, социальной педагогике и психологии, социологии, социальной работе.

Переход от административно-командного управления отдельными мероприятиями, отдельными аспектами социально-педагогической деятельности к организации целостной педагогической ситуации во всем многообразии форм взаимодействия ее участников на всех уровнях социума возможен только в системе инновационного обучения самих организаторов управления (практических социальных педагогов, администраторов и работников управленческих структур).

Таким образом, включение детей с особыми образовательными потребностями в сельской школе в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода их обучения в условиях общеобразовательной организации. А также необходимо учитывать, что организация управления социально-педагогическим сопровождением предусматривает тесное сотрудничество администрации школы, социальных педагогов, психологов, медицинских работников и других специалистов. Лишь совместная деятельность всех участников педагогического процесса в многообразии групповых форм взаимодействия, межличностных отношений и общения способна создать особую среду и культуру в общеобразовательном учреждении, в которой дети с особыми потребностями будут социализированы к постоянно изменяющимся социокультурным условиям бытия.

Библиографический список

1. Аксенова, Л. И.. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 192с.
2. Бациев, В. и др. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации: В 2-х кн. – Кн. 2. / В. Бациев, Р. Дименштейн, В. Корнеев. – М.: Профиздат, 2003. – 96с.
3. Голубева, А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов / А.В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С.55-63.
4. Грибова, О. Е. Дополнительное образование в специальной (коррекционной) школе / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С.41-45.
5. Малофеев, Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 6. – С.67-74.
6. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: АCADEMA, 2000. – 519с.
7. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С.42-54.

© Шевченко Т.В., 2015

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональные стандарты в ближайшей перспективе должны выступить в качестве механизма, обеспечивающего согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования.

Одной из задач профессионального образования, в том числе дополнительного, является формирование востребованных образовательных программ, освоение которых создает гражданам возможности для эффективной самореализации на рабочем месте, а российскую экономику и предприятия обеспечивает компетентными специалистами.

В рамках решения данной задачи для начала необходимо актуализировать федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) профессионального образования, основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы с учетом принимаемых профессиональных стандартов.

Таким образом, потребности работодателей, заложенные в профессиональных стандартах, найдут непосредственное отражение в образовательных документах: стандартах и программах.

Первые шаги по нормативному правовому обеспечению решения данной задачи Министерством образования и науки Российской Федерации уже сделаны.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) определил роль профессиональных стандартов в образовании, которая заключается в необходимости учета положений профессиональных стандартов при формировании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, образовательных программ и применении их к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, определенные постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, закрепили позиции, связанные с применением профессиональных стандартов в сфере образования.

Министерством образования и науки Российской Федерации формируются механизмы применения профессиональных стандартов в образовании. Внесены изменения в Правила разработки и утверждения ФГОС в части необходимости учета профессиональных стандартов. Разработка данного документа осуществлялась с привлечением учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц.

Разработчики ФГОС приступили к их актуализации по мере утверждения соответствующих профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты содержат конкретные требования к квалификации: перечень трудовых функций профессиональной деятельности, умения и знания, обеспечивающие их выполнение, требования к образованию, опыту работы и другое.

ФГОС являются рамочными документами, за счет чего обеспечивают вариативность профессиональных образовательных программ, возможность их разработки с учетом требований работодателей, в том числе зафиксированных в профессиональных стандартах. В большинстве случаев профессии, специальности и направлению подготовки будет сопоставлен не один, а несколько профессиональных стандартов. Исходя из потребностей рынка труда, имеющихся научно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов образовательная организация определяет те профессиональные стандарты (один или несколько), с учетом которых будет разрабатываться образовательная программа. Этот выбор во многом будет определять направленность (профиль) образовательной программы. Таким образом, требования профессиональных стандартов в наиболее полном объеме могут быть учтены именно при разработке образовательной программы.

Также действующее законодательство в образовании позволяет обеспечить учет позиции работодателей путем их прямого участия в разработке, экспертизе и реализации ФГОС, участвовать в разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

Так, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ представители работодателей или их объединений привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, а также к проведению квалификационных экзаменов.

Кроме того, работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Участие работодателей в формировании и реализации профессиональных образовательных программ содействуют повышению качества результатов

образовательного процесса и формированию актуальных профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда.

Согласно пункту 5 Комплекса мер, утвержденного Председателем Правительства Российской Федерации 4 декабря 2012 г. № 6697п-П8, к 2016 году предполагается обеспечить учет требований профессиональных стандартов при корректировке утвержденных и разработке новых ФГОС высшего и среднего профессионального образования.

В помощь образовательным организациям при внесении изменений в действующие профессиональные образовательные программы и разработке новых образовательных программ с учетом профессиональных стандартов подготовлены Методические рекомендации, которые одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Данные рекомендации доведены до сведения всех организаций, которые реализуют основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы (№ ДЛ-1/05 от 22 февраля 2015 г.).

В целом по данному направлению деятельности Минобрнауки России работает в тесном взаимодействии с Минтруда России.

Минобрнауки России был подготовлен и направлен в Минтруда России проект системы уровней квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов, определяющей уровни квалификаций, их показатели, который утвержден приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н, предложения по Макету профессионального стандарта, впоследствии утвержденному приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н.

Во исполнение Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р, Минобрнауки России согласовало положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Национальный совет), внесло предложения по кандидатурам для включения в состав Национального совета и его рабочих групп.

Представители системы образования активно участвуют в заседаниях Национального совета. К его заседаниям готовятся материалы, в частности, по вопросам профессиональных стандартов в сфере образования и науки, формирования системы независимой оценки квалификации работников, создания сети центров сертификации, мониторинга практики проведения общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и ряду других.

Другое важное направление в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, связанное с профессиональными стандартами, – это разработка и внедрение отраслевых профессиональных стандартов.

В Минобрнауки России разработан перечень профессиональных стандартов по укрупненным группам профессий. «Работники в области образования», «Специалисты в области естественных, общественных, биологических, сельскохозяйственных, технических и родственных наук», которые были определены Планом-графиком подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах.

Перечень профессиональных стандартов соотнесен с действующими квалификационными характеристиками должностей руководителей, специалистов и служащих. Конечно, данное соотнесение условно, поскольку современная российская система должностей подвижна и объемна и, следовательно, жесткая привязка профессиональных стандартов к конкретным должностям не целесообразна. Вместе с тем весь набор профессиональных стандартов в сфере образования и науки должен обеспечить руководителя образовательной и научной организации инструментарием для формирования исчерпывающего перечня должностных инструкций в данной сфере.

Разработка профессиональных стандартов в сфере образования и науки ведется в соответствии с графиком разработки профессиональных стандартов Минобрнауки России, который утвержден Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 9 июля 2013 г. № ДЛ-14/06вн.

Перечень профессиональных стандартов в сфере образования и науки включал 7 профильных профессиональных стандартов:

- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель);
- специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся);
- преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании);
- специалист в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся);
- руководитель образовательной организации (управление в сфере образовании);
- руководитель научной организации (управление научными исследованиями);
- научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность).

В рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р все профессиональные стандарты в сфере образования и науки разработаны в соответствии с требованиями открытого конкурса Минтруда России на право заключения государственных контрактов на

выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области образования.

Несмотря на то, что Минтруда России является ведомством, ответственным за разработку профессиональных стандартов во всех отраслях, Министерство образования и науки Российской Федерации «держит руку на пульсе» по разработке профессиональных стандартов в сфере образования и науки.

Создана рабочая группа координации деятельности по разработке, апробации и применению профессиональных стандартов. Одной из основных задач рабочей группы является обеспечение внутриотраслевой сопоставимости профессиональных стандартов в сфере образования и науки. Разработан общий алгоритм апробации профессиональных стандартов.

По вопросу состояния разработки профессиональных стандартов с определённой периодичностью проводятся совещания совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, организациями-разработчиками, экспертными организациями и общественными деятелями.

В настоящее время в соответствии с Графиком все профессиональные стандарты в сфере образования и науки разработаны.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 года № 544н и зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550.

При доработке проекта профессионального стандарта «Преподаватель» учтена рекомендация разделить его на два профессиональных стандарта:

- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

При доработке проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» также предполагается разделить его на два профессиональных стандарта:

- профессиональный стандарт руководителя образовательной организации в сфере общего образования и дополнительного образования детей;
- профессиональный стандарт руководителя образовательной организации в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых.

В соответствии с решением Национального совета была организована доработка разработчиками проектов профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)», а также последующая экспертиза на соответствие критериям, установленным Национальным советом.

Доработанные проекты профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Минобрнауки России направил в Минтруд России для рассмотрения на Национальном совете.

Данные профессиональные стандарты одобрены Национальным советом и проходят процедуру утверждения в Минтруда России.

Результаты экспертного анализа профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)» и сопоставление с разработанными и запланированными к разработке профессиональными стандартами в сфере образования показало, что обобщенные трудовые функции в данном стандарте выделены без учета сложившегося в системе образования разделения труда. В последующем это затруднит применение данного профессионального стандарта в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, а также в разработке должностных инструкций, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

По результатам экспертной оценки Минобрнауки России принято решение о доработке профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Дорабатываются также проекты профессиональных стандартов для руководителей образовательных организаций, научных организаций, профессиональный стандарт научного работника.

В 2015 году планируются к разработке профессиональные стандарты педагога профессионального обучения водителей транспортных средств, педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога и тьютора, ассистента (помощника)).

Подготовлен проект графика разработки, апробации и применения профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы.

С нашей точки зрения, этапу массового применения профессиональных стандартов должен предшествовать этап широкого профессионального обсуждения, апробации, а при необходимости – доработки. Профессиональные стандарты в сфере образования и науки во всех организациях планируется применять не ранее 2017 года.

Процесс разработки профессиональных стандартов в сфере образования идет непросто, небыстро. Спешить в данном деле нельзя, поскольку профессиональные стандарты в перспективе будут определять и регулирование трудовых отношений в сфере образования, и соответствие должности квалификации педагогического работника, и другое.

Впереди большая работа по апробации и применению профессиональных стандартов в сфере образования.

© Шмелькова Л.В., 2015

Курган, Россия

Е.А. Шульгина

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время внедрение новаций в образовательный и воспитательный процесс – частое и необходимое явление. Инновации в воспитании очень важный и нужный аспект: всё движется вперед, и современный мир нуждается в новом и прогрессивном. За тенденциями моды угнаться невозможно, да и не всегда эта гонка будет эффективна.

Для того чтобы инновации в образовании и воспитании достигли задаваемых целей, нужно убедиться в их востребованности, найти тот уязвимый элемент, который действительно нуждается в преобразовании, и с помощью новых средств, подходов, методов начинать инновационную деятельность.

В реабилитационном центре инновационная деятельность имеет свой характер, так как должны быть учтены специфика заведения, особенности детей, находящихся в центре, и та или иная социальная ситуация. Новации должны быть разработаны и внедрены поэтапно, так как неудачный результат может нанести серьезный вред как ребенку, так и дальнейшей работе воспитателя.

Дети – это очень тонкий материал, к которому нужен индивидуальный и лично ориентированный подход с тщательной и безошибочной диагностикой. Диагностика на первом этапе дает главный результат – создает фундамент для деятельности и определяет направление, в котором должна идти работа. Затем создается план реабилитации несовершеннолетнего, утверждаются его этапы и пути разрешения конфликтов, неординарных ситуаций и начинается процесс реабилитации несовершеннолетнего.

С включением в работу всех специалистов: юристконсульта, психолога, социального педагога, медицинского работника и воспитателя, чья работа должна быть последовательной и комплексной, начинается основная работа. Она должна учитывать возраст ребенка, его психические и физиологические, возрастные особенности, его восприятие знаний.

Затем в процессе реабилитации происходит внедрение новаций и инноваций. Выбирается группа детей, с которой начинается работа, например, по инновационному проекту. Работа является трудоемкой и кропотливой, требует тонкой проработки индивидуальных и безошибочных подходов, в которых любая погрешность может нанести серьезный вред.

В процессе каждого этапа отслеживается эффективность проекта и его результативность.

Инновации в воспитательном процессе имеют широкий диапазон, который может охватить всю систему и стать важнейшим в воспитании.

В результативности и эффективности инновационной деятельности главную роль играет управление инновационными процессами.

Управление инновационными процессами может быть представлено в форме теоретической инновационной модели, содержащей множество руководящих идей, определяющих основные черты системы этого управления.

Отличительными особенностями модели системы управления являются:

- четырехуровневое управление (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправленческое);
- ориентированность на развитие деятельности учебного заведения и педагогического коллектива;
- реализация принципа обратной связи, обеспечивающего необходимый уровень контроля реальных результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность, самовоспроизводимость.

Процесс управления представляет собой целостную информационно открытую систему. Основными функциональными компонентами системы управления инновационными процессами в образовательном учреждении являются цель, принятая субъектом управления деятельности, субъективная модель значимых условий, программа исполнительских действий, система критериев достижения цели, контроль и оценка реальных результатов, решение о коррекции системы управления.

Все компоненты управленческого процесса, будучи информационными образованиями, диалектически взаимосвязаны и получают свою содержательную и функциональную определенность лишь в структуре целостной системы управления.

Эффективность системы управления определяется тремя группами критериев:

- результативностью деятельности учебного заведения,
- организацией управленческого труда,
- развитостью профессионально-значимых качеств руководителей субъектов управления.

Процесс управления носит циклический характер. Цикл – это отрезок управленческого процесса. Получение и анализ информации, принятие

управленческого решения, планирование деятельности образовательного учреждения, организация работы по выполнению плана, учет, контроль и анализ результатов – звенья этого процесса. Каждый цикл является замкнутым. Важнейшая цель управления состоит в том, чтобы добиться организационного единства коллектива на основе общности целей и решаемых им задач.

Система управления инновационным учебным заведением связана с определением способов и методов влияния на коллектив, его звенья, на отдельных сотрудников и обучающихся. Исходя из целей управленческого воздействия по содержательному принципу, все применяемые методы могут быть разделены на три группы: психолого-педагогические, организационно-распорядительные, экономические.

Применение разнообразных организационно-педагогических методов в самых различных сочетаниях зависит от условий функционирования учебного заведения, профессиональной компетенции руководителя и обстоятельств.

Современная наука управления развивается очень интенсивно, быстрыми темпами, она представляет собой синтез теоретических разработок и осмысление выводов, сделанных из многолетней практической деятельности.

Вопросы педагогического новаторства, поиска оптимальных приемов обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях перехода к адаптированной школе, четкой дефиниции понятий, связанных с формированием новой области знаний – педагогической инноватики, получили широкое развитие в работах педагогов К.Ангеловски, Э.М.Роджерса, В.С.Лазарева, М.А.Моисеева, М.М.Поташника, Т.И. Шамовой.

Дидактические и психологические основы управления образовательным и инновационным процессами стали предметом детального исследования Ю.К. Бабанского, В.С.Лазарева, М.М.Поташника, П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой, Р.Х.Шакурова.

Становление психологического направления в управлении проходит в два этапа. Первый характеризуется движением за человеческие отношения (деперсонализация). Второй этап ставит предметом своего исследования поиск средств, направленных на управление поведением людей, так называемый поведенческий подход.

В Российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогические и методические процессы по любым моделям, включая авторские.

Первоочередная задача руководителя при управлении инновационным процессом – определение отношения педагогов к инновации, сбор альтернативных мнений о ней. По выборочным статистическим данным на стадии зарождения идеи, нового целеполагания члены педагогического коллектива по степени мотивации к инновации распределяются следующим образом:

- лидеры – 1–3 %,
- позитивисты – 50–60%,
- нейтраллисты – 30%,
- негативисты – 10–20% (по Третьякову П.И.).

Установка на нововведения зависит от индивидуальных особенностей личности: типа нервной деятельности, степени рефлексии и тревожности, креативности, компетентности, самооценки и других.

Задача управления инновационным процессом – перевести педагогов из группы негативистов и нейтраллистов в зону повышенной мотивации. Ведь если учитель осознает свою миссию, начинается самоопределение, самовыражение, самореализация, саморазвитие.

Понятия, термины, начинающиеся с «*само*», в интегрированном виде характеризуют педагога как активного субъекта сознания, деятельности, общения. Не случайно современные школы в результате своей инновационной деятельности выходят на путь создания образовательных систем, ориентированных на самоопределение и самоактуализацию личности педагога.

Управляя инновационным процессом в образовании, можно управлять развитием коллектива. Коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит несколько стадий своего развития: робость – кликушество – стабилизация – сотрудничество – зрелый коллектив. Последние две стадии – стадии высокого осознания коллективом инновационного процесса – характеризуются прохождением в каждой личности всех этапов рефлексии.

Таким образом, отношение педагогов и руководителей к педагогическим новшествам зависит от того, на каких ступенях профессионального роста они находятся.

В результате разработки нововведений в образовательном и воспитательном процессе должен появиться алгоритм управления инновационным процессом, как конкретизация некоторой идеи изменений, призванных решить поставленную проблему.

Алгоритм включает в себя три части: цель, описание предполагаемых изменений, которые должны быть осуществлены в практике для решения выявленной проблемы, план реализации алгоритма.

На каждом шаге проработки инновационных проектов происходит оценка и отбор идей. Очень редки случаи, когда от идеи, не прорабатывая и не конкретизируя ее, можно сразу перейти к разработке плана реализации.

После того, как руководство учреждения определило цель, нужно создать образ желаемого состояния учреждения. Он должен быть представлен в знаково-символической форме.

Алгоритм может быть разработан с разной степенью детальности. На первом шаге его разработки он должен быть описан в наиболее общем виде и отражать основные моменты желаемого результата. В нем должен быть представлен общий замысел обновленной школы, ее концепция. Назначение

этого алгоритма состоит в том, чтобы дать основные ориентиры для поиска возможностей дальнейшей детализации и его реализации.

Система управленческих мер инновационного характера для введения инноваций в практику работы предполагает взаимодействие 4 видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Таким образом, современное образование и воспитание находятся на разных этапах нововведений. Существуют различия по интенсивности перехода от «старого» к «новому». Также отмечается неравномерность распределения инноваций по различным направлениям поиска.

Все эти процессы тесно взаимосвязаны с обновлением управленческой структуры образования и воспитания. И если не реформируется система управления, то возникает ряд достаточно серьезных препятствий на пути реализации новшеств.

Библиографический список

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004.
2. Ворожищева, Н.Н.. Готовность педагогов к инновациям / Н.Н. Ворожищева. – Омск, 2002.
3. Кваша, В.П. управление инновационными процессами в образовании. дисс.... канд. пед. наук. – М.,1994.
4. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Управление инновациями в образовательных системах / под ред. Л.А. Шипиловой. – Омск, 2003.
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова.– М.: Магистр,1997.

© Шульгина Е.А., 2015

Секция 3
ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Петропавловск, Казахстан

Ж.Т. Абильмажсин

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
КАЗАХСТАНЕ: ГЛОБАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Одним из глобальных факторов, определяющих развитие человечества в XXI веке, становится образование. Оно является основой устойчивого развития общества при обострении социально-экономических и политических проблем, условием реализации всемирно признанной концепции устойчивого развития человечества и цивилизации в целом.

Глобальные противоречия между быстро развивающейся экономикой знания и возможностями усвоения инноваций, глобальными трендами в науке и специфически национальными интересами и возможностями приводят к необходимости корректирования существующих систем образования. В качестве примера успешных международных практик реформирования системы образования можно привести Финляндию, Корею, Сингапур, Шанхай, которые занимают лидирующие позиции в рейтинге ОЭСР по достижениям в образовании на сегодняшний день [1]. Так, в Корее, когда ставка была сделана на начальное образование, повысилось качество всей системы образования. В свою очередь, это оказало положительное влияние на уровень экономического развития страны.

Сегодня нет ни одной страны, которая осталась в стороне от поиска глобальных решений в образовании. Результаты национальных и международных исследований свидетельствуют о том, что улучшение качества подготовки учителей является центральным для реформирования системы образования [3; 100]. Следовательно, возникла необходимость в фундаментальных изменениях в педагогическом образовании. В Казахстане существуют серьезные проблемы в наборе и отборе высококачественных кандидатов для преподавания в школах. Мотивация и интерес к педагогической деятельности в школе являются ключевыми факторами в подготовке хороших учителей, что, к сожалению, в настоящий момент не учитывается в процессе отбора. Для наглядности в таблице 1 приведены примеры лучшей международной практики в сравнении с ситуацией, сложившейся в Казахстане [2; 17].

Несмотря на текущие продвижения, все еще существует потребность в следующих аспектах: крупномасштабные программы профессионального развития профессорско-преподавательского состава педагогических институтов; более тесное сотрудничество между преподавателями вузов и школьными учителями, в том числе и вовлечение учителей в разработку учебных программ по педагогическим специальностям;

апробирование и планирование изменений в соответствии с реалистичными временными рамками; согласованность школьных реформ с реформами педагогического образования.

Увеличивающийся разрыв между желаемыми нововведениями и подготовкой и поддержкой учителей является важнейшим приоритетом, требующим срочного решения.

Таблица 1

Сравнение лучшей международной практики с ситуацией в Казахстане

Лучшая международная практика	Ситуация в Казахстане
Абитуриенты педагогических вузов проходят жесткий отбор, где учитывается мотивация, интерес к преподаванию и способности	Поступление в педагогические вузы регулируется единым национальным тестированием
Отбор талантливых кандидатов (скрининг) позволяет проверить наличие качеств, необходимых для эффективного преподавания	Отсутствует отбор (скрининг) кандидатов
Требование наличия как минимум степени магистра в области образования, включая учителей начальных классов	Требование к наличию степени магистра отсутствует. Учителями начальных классов могут быть выпускники учреждений технического и профессионального образования
Возможность продолжения образования по программам магистратуры и докторантуры без отрыва от работы	Мотивация учителей школ для получения степени магистра или доктора отсутствует
Преподавание является привлекательной профессией, обладающие высоким статусом	Наименее привлекательная профессия с невысоким статусом в обществе
Высокая заработная плата учителя. (41,000 долларов США в Финляндии, 37,000-90,000 долларов США в Онтарио, Канада)	Среднегодовая заработная плата учителя составляет 3,360 долларов США
Значительная самостоятельность (профессиональная автономность) в работе, доверие к преподаванию в системе оценки	Ограниченная автономия. Централизованы предписанные учебные программы и система оценки
Постоянная обратная связь с руководством и преподавательским составом школы	Постоянный контроль и регулирование деятельности учителя
Хорошие условия для преподавания (небольшая учебная нагрузка, наличие времени для планирования, встреч с учениками и другими учителями, ежегодные награждения лучших учителей, признание исследовательской работы учителя, возможность получения дополнительных квалификаций) Программы развития карьеры учителя предоставляют возможность профессионального роста и большей ответственности на основе демонстрации компетенции	Нагрузка учителя (ставка) предполагает оплату за контактные часы, дополнительно оплачивается проверка домашней работы учащихся, а также другая педагогическая или непедагогическая работа. Текущая система оплаты труда основана на идее, что учителя должны получать компенсацию за любую дополнительную деятельность, включая дополнительные педагогические задачи. Это касается и преподавателей педагогических институтов

Необходимо обратить внимание на систему оплаты по ставке, которая формирует модель и видение учителя. Если вы платите учителю только за проведение занятий, то вы получаете учителей, которые лишь только преподают. Однако вы должны платить учителю за то, чтобы он «думал», профессионально развивался, исследовал свою профессиональную деятельность. Так, согласно исследовательскому отчету ОЭСР под названием «Подготовка учителей и школьных лидеров для 21 века», лидирующие системы педагогического образования, включая Финляндию, придают особое значение развитию поисково-исследовательской деятельности учителя: «финские учителя заслужили доверие родителей и общества в целом, продемонстрировав способность использовать профессиональные решения при организации управления классом и оказании помощи фактически всем ученикам для того, чтобы они стали успешными» [3; 62]. Учителя, способные анализировать собственную профессиональную деятельность и предлагать пути решения педагогических проблем, формируют сообщество исследователей.

Глобальное видение педагогического образования сфокусировано на учителе, обучающемся в течение всей жизни, а также исследующем свою деятельность. Под исследованиями подразумеваются эмпирические исследования, направленные на рефлексивный анализ собственного профессионального опыта: учителя исследуют свою педагогическую деятельность посредством наблюдений и других методов эмпирического исследования (методы прикладного педагогического исследования Action research, lesson study). В контексте Казахстана педагогическое образование должно быть максимально приближено к практике, предполагать социальное сотрудничество школ и педагогических институтов как равных партнеров.

Для модернизации системы педагогического образования необходима разработка альтернативных форм деятельности учителей с большим педагогическим стажем. Предлагается активизировать институт наставничества, учителей с большим педагогическим стажем вовлекать в исследовательскую работу, при этом использовать дифференцированную ставку по аналогии с высшей школой, где аудиторная нагрузка профессора меньше, в то время как больше время отдается на проведение научных исследований. У начинающего преподавателя больше контактных часов со студентом, но он также входит в исследовательскую группу по определенной научной тематике, которую возглавляет профессор.

Анализ качества подготовки педагогических кадров в Казахстане проводился неоднократно в последние несколько лет [2; 7]. В целом аналитики, в том числе и эксперты ОЭСР, Всемирного Банка, сходятся во мнении, что подготовка казахстанских учителей имеет следующие проблемы:

- содержание программ университетской подготовки будущих учителей носит технократический характер: обучение студентов направлено на накопление знаний, а не привитие профессиональных компетенций и рефлексивных способностей педагога;

- не учитываются результаты международных сравнительных исследований об академических достижениях казахстанских школьников;
- требования к качеству и уровню образования растут быстрее, чем финансирование системы образования;
- система образования ориентируется на развитие предметных знаний и умений, а не на развитие функциональной грамотности и компетенций;
- отсутствует ясность в определении субъектов образовательного процесса, ответственных за результаты обучения;
- подготовка учителей ведется в отрыве от требований современной школы;
- высшими учебными заведениями не используется лучшая мировая практика.

Относительно подходов в подготовке педагогических кадров следует выделить такие направления, как базовая подготовка, независимая сертификация выпускников педвузов и подтверждения квалификации учителей, многоступенчатая процедура найма лучших кадров (опыт Назарбаев Интеллектуальных школ), создание условий для непрерывного профессионального развития на институциональном и национальном уровнях, система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечение высокой мотивации, поддержка учителей с низкими навыками. Особенно остро стоит вопрос сокращения разрыва между прогрессирующими и слабыми учителями. Полагаем, что его решением будет введение дополнительных барьеров, отнюдь не популярных. Но других способов повысить профессиональный уровень учительского состава, устранив при этом существующие субъективные моменты при приеме на работу, не наблюдается. Примерная схема для внедрения подобной системы соответствует международному опыту (рисунок 1).

Создание центров подтверждения квалификации	Разработка методической и нормативной базы, аккредитация введение процедуры подтверждения квалификации для выпускников вузов.
Профессиональное развитие учительского корпуса	Создание профессиональных ассоциаций учителей, вхождение в международные профессиональные ассоциации, введение системы наставничества в школах для организации профессиональной практики

Рис. 1 – Система приема учителей в школу и профессионального развития

Необходимо обратить внимание на мировой в опыт для внедрения системы профессионального развития учительского корпуса: создание профессиональных ассоциаций учителей, вхождение в международные профессиональные ассоциации, введение системы наставничества в школах для организации профессиональной практики.

Выделим перспективные направления в модернизации педагогического образования. Анализируя существующие на сегодня тенденции отбора будущих учителей, можно заключить, что лицензирование или сертификация

педагогической деятельности достаточно распространенная практика. Например, во Франции есть национальный реестр, в США функционирует двухуровневое лицензирование – на уровне штата и на национальном уровне.

В последнее время, часто говорят о проблеме педагогической практики. Мы полагаем, что профессиональное развитие должно быть непрерывным. Учителю один раз в пять лет дается право на повышение квалификации, а спрос за качество преподавания ведется на ежедневной основе. Речь идет о профессиональном, непрерывном повышении квалификации, о создании профессиональных учительских ассоциаций в Казахстане, о вовлечении учителя в международные профессиональные ассоциации, чтобы иметь возможность обмениваться профессиональными новостями и быть в курсе мировых трендов в образовании. Модернизация вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, является ключевым условием и, на наш взгляд, заключается в следующем: мониторинг действующей сети педагогических вузов, пересмотр лицензионных требований к педагогическим вузам, лицензирование вузов в соответствии с новыми требованиями, создание консорциумов вуз-школы, а также сотрудничество отечественного педагогического института с зарубежным университетом – партнером.

В заключение отметим, что в недавнем аналитическом обзоре национальной образовательной политики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) в области среднего образования в Республике Казахстан отмечается острая необходимость более активного участия учителей в разработке образовательной политики [3; 160].

Для повышения престижа учительской профессии к учителям нужно относиться как к профессионалам. Это означает предоставление им права профессиональной независимости в организации процесса обучения учащихся на своих уроках, а также вовлечение учителей в процесс принятия решений, касающихся вопросов образования, на уровне школы и системы в целом.

Библиографический список

1. Индекс лучшего уровня жизни по данным ОЭСР [Электронный ресурс]: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/topics/education-ru/> 07.11.2014.
2. Обзор национальной образовательной политики. Среднее образование в Казахстане. ОЭСР, 2014. – Астана: Информационно-аналитический центр, 2014.– 329 с.
3. Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015-2020 гг. Диагностический отчет/ под.ред. Сагинтаевой А.К.– Астана, 2014.– 186 с.

© *Абильмажин Ж.Т., 2015*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В настоящее время система школьного образования активно реформируется. С 1 сентября 2013 года введен в действие новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в педагогической общественности широко обсуждается Профессиональный стандарт педагога, начальная школа подводит итоги введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а в новом 2015 – 16 учебном году во всех пятых классах страны впервые начнется внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в штатном режиме.

В условиях широкомасштабного внедрения ФГОС, что само по себе для каждого конкретного педагогического коллектива общеобразовательного учреждения является инновацией, возникает проблема выбора и реализации инновационных стратегий развития школы, становятся актуальными вопросы эффективного управления образовательной деятельностью. Поскольку школьный Стандарт общего образования представляет собой систему трёх видов требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам образовательной деятельности, к условиям осуществления образовательной деятельности (материально-техническим, учебно-методическим, кадровым), необходима серьёзная подготовка к работе в условиях внедрения ФГОС как педагогических работников, так и школьных управленческих кадров - менеджеров. К такой подготовительной работе можно отнести изучение нормативно-правовой базы, создание распорядительных документов, локальных актов по внедрению ФГОС в конкретном общеобразовательном учреждении, разработка пакета программ инновационного развития.

Кроме того, с введением информационно-коммуникационных технологий, увеличение объема и скорости поступления как внешней, так и внутренней информации, сегодня драматически уменьшается продолжительность жизни успешного инновационного продукта. Если до XIX века единицей измерения продолжительности жизненного цикла продукта было столетие, то в XIX - начале XX века она стала измеряться десятилетиями. Во второй половине XX столетия средняя продолжительность жизни продукта исчислялась годами, а сейчас нередко жизненный цикл измеряется месяцами, и эта тенденция сокращения сохраняется. Следовательно, возрастает необходимость оперативного принятия управленческих решений, владения современными технологиями общения, обработки информации, тайм-менеджмента.

Под стратегией инновационного развития понимается совокупность целей, задач, методов их достижения, направленных на усиление

конкурентоспособности общеобразовательного учреждения путем воздействия на инновационные факторы роста. В условиях введения ФГОС необходим и новый тип стратегии развития общеобразовательного учреждения, направленной на усиление его конкурентоспособности. Владение основами стратегического менеджмента даёт конкретное представление о том, какой должна быть организация в будущем: в каком окружении ей предстоит работать, какую позицию занимать на рынке, какие иметь конкурентные преимущества, какие изменения предстоит осуществить.

Для инновационного стратегического развития характерны принципы:

- 1) принцип приоритетности долгосрочных целей;
- 2) принцип коллективного участия;
- 3) принцип взаимодействия и сотрудничества;
- 4) принцип адекватного распределения ресурсов;
- 5) принцип эффективности.

Актуальным для современного менеджера в образовании сегодня является адекватная организация процесса сканирования и мониторинга технологий, обзора и анализа информации о внешних исследованиях и разработках. В качестве эффективного метода инновационно-технологического менеджмента исследуется технологический аудит, в проведении которого выделяются три этапа.

Первый – это обзор технологий, которые используются в организации, и оценка ее позиции в отношении их применения.

Второй – это выявление и анализ технологических эталонов.

Третий этап – это сопоставление используемых в организации технологий с выявленными эталонами (основной управленческий инструмент этого этапа – анализ портфеля технологий организации).

В процессе применения менеджерами инновационных стратегий развития общеобразовательного учреждения школа может стремиться или стать:

- «технологическим» лидером (цель научно-инновационной стратегии – разработка инновационной технологии внедрения ФГОС),
- пионером определенного инновационного продукта (цель стратегии – разработка инновационного продукта или услуги),
- занять определенную рыночную нишу (стратегия дифференциации – разработка новых свойств, качеств),
- следовать за кем-то, адаптировать полученные кем-то результаты в условиях конкретного общеобразовательного учреждения.

Следовательно, школьный менеджер сегодня должен:

- Владеть основами стратегического менеджмента, иметь представление о базовых инновационных стратегиях развития общеобразовательных учреждений.
- Уметь разрабатывать локальные акты (распорядительная документация, положения, инструкции, проекты, программы).
- Владеть основами менеджмента.

- Уметь ставить цели и определять задачи организации.
- Уметь использовать Интернет-технологии, технологию электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии.
- Эффективно решать задачи в быстро меняющейся обстановке.

Для успешного решения поставленных задач необходимо повышение квалификации школьного менеджера.

Всю совокупность методов преподавания и обучения условно можно разбить на группы:

- самообучение (обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами на базе современных технологий мультимедиа подхода);
- взаимообучение (проведение регулярных, по крайней мере ежемесячных, рабочих совещаний управленцев);
- индивидуализированное обучение (на основе очного учебного взаимодействия, а также посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта);
- плановые краткосрочные традиционные курсы (в основе представления преподавателем учебного материала (лекции), в том числе с помощью компьютерных сетей);
- получение профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» (например, в магистратуре КГУ).

На наш взгляд, наиболее эффективным является непосредственное профессиональное обучение. Активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, использование ИКТ, сочетание аудиторной нагрузки, исследовательской и научно-педагогической практики, самостоятельной работы и стажировки магистрантов позволяет получить современное качественное конкурентоспособное образование. Интерактивное взаимодействие между преподавателями и магистрантами (дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, форумы, проектные группы) стало важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Особую роль в учебном процессе играют научно-практические конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться научной информацией, что имеет большую дидактическую ценность. Большую долю составляет самостоятельное исследование теоретических источников, эксперимент, имеется возможность выбора дисциплин, приобретен опыт научно-исследовательской деятельности при написании магистерской диссертации.

Таким образом, обучение в магистратуре является инновационным направлением системы повышения квалификации школьных менеджеров. Приобретение такого образования необходимо, так как характер, скорость и эффективность инновационных процессов в различных отраслях экономики и сферах деятельности существенно зависят от характера и эффективности

инновационной деятельности в сфере образования. Получение качественного профессионального образования в области образовательного менеджмента позволяет эффективно решать задачи школьного управления на современном этапе развития школы. Возможность получения такого образования вполне соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации и Указу Президента РФ от 7 мая 2012 года «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

Библиографический список

1. Балабанов, И. Т. Инновационный менеджмент / И.Т. Балабанов. – СПб: Питер, 2008. – 234с.

2. Милькина, И.В. Методический подход к разработке инновационной стратегии муниципального образования / И.В. Милькина // Вестник университета. Государственное и муниципальное управление. – 2006. – №2 (8).– С. 27-31.

3. Материалы сайта [Электронный ресурс]: Стратегический менеджмент

© Бурдина О.М., 2015

Курган, Россия

О.Н. Васильева

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В условиях современного рынка маркетинг и маркетинговая деятельность уже стали неотъемлемой частью работы многих российских компаний и организаций. Учебные заведения пока еще все не полностью осознали необходимость маркетинговой деятельности, но те, кто желает занять первые места среди всех образовательных организаций, всё чаще используют маркетинг. Наряду с разработкой маркетинговых планов разрабатываются также специальные программы. Они обычно направлены на решение отдельных комплексных проблем.

Б.Дэвис и Л. Эллисон в книге «Стратегический маркетинг для школ» определяют маркетинг образования как «средство, при помощи которого школы активно информируют и продвигают свои цели, ценности и продукты учащимся, родителям, персоналу и обществу»

Успех образовательного учреждения в закреплении на рынке образовательных услуг является результатом организации маркетинга как элемента общей системы управления, которая в целом опирается на специально разработанную программу маркетинга.

Программа маркетинга – разработанный на основе комплексных маркетинговых исследований стратегический план-рекомендация производственно-сбытовой и научно-технической деятельности фирмы

(организации), призванный обеспечить выбор оптимального варианта её будущего развития согласно выдвинутым целям и стратегии в долгосрочной перспективе [2].

Маркетинговая программа образовательного учреждения – это разработанный на основе маркетинговых исследований стратегический план-рекомендация относительно коммерческой деятельности ОО на определенный период времени, призванный обеспечить оптимальный результат ее будущего развития с учетом запросов потребителей образовательных услуг и согласно выдвинутым целям и стратегии [3].

В качестве стержня, ядра программы выступает цель, вокруг которой группируется комплекс разнообразных мероприятий, составляющих основное ее содержание.

При определении целей следует добиваться максимального устранения субъективного и эмоционального подхода. Цели должны быть избирательными и не охватывать все и вся. «Цели должны быть сформулированы на основании ответа на вопрос – что собой представляет наш бизнес, в каком направлении он развивается и каким ему следовало быть», – отмечал известный американский экономист, специалист по вопросам управления П. Дракер.

В зависимости от целей, сроков, адресата и задач каждая образовательная организация может выбирать и разработать необходимую программу маркетинга.

Маркетинговая программа составляется после завершения серьезного научно-практического исследования: анализа маркетинговой среды; комплексного изучения требований потребителей к услугам; конъюнктуры рынка, его емкости и рыночного спроса; системы ценообразования, конкурентов, контрагентов и нейтралов; форм и методов сбыта; особенностей поведения потребителей.

Программа маркетинга рассчитывается на пять и более лет с годовой разбивкой и включает следующие разделы:

- преамбулу (краткое содержание маркетинговой программы и основные выводы);
- обзор и прогноз развития целевого рынка;
- существующие проблемы и трудности в работе фирмы, ее конкурентные преимущества и недостатки;
- цели и задачи;
- маркетинговую стратегию;
- товарную политику (политику в отношении разработки и продаж нового товара, широты ассортимента продаваемых товаров и т.д.);
- политику формирования и развития каналов товародвижения;
- ценовую политику;
- политику формирования спроса и стимулирования сбыта (план проведения рекламных мероприятий, участия в выставках и ярмарках, рассылки образцов и др.);

•бюджет реализации маркетинговой программы, оценку ее эффективности и контроль (объем и структура расходов на разработку программы и выполнение поставленных в ней задач, предварительная оценка эффективности ее реализации, порядок и система организации контроля за ходом выполнения маркетинговой программы и др.).

Ряд маркетинговых программ предусматривает подготовку и повышение квалификации управленческого и рабочего персонала фирмы.

Процесс разработки маркетинговой программы можно представить следующим образом: [3].

1 Анализ рынка образовательных услуг (ёмкость, спрос и предложение, уровень конкуренции).

2.Анализ факторов потребительского поведения на рынке образовательных услуг.

3. Формирование модели потребительского поведения.

4.Разработка маркетинговой стратегии и тактики образовательного учреждения.

- Разработка ценовой политики ОО.
- Разработка коммуникационной и PR-политики ОО.
- Разработка политики позиционирования услуг ОО.
- Разработка ассортиментной политики ОУ ОО.

При планировании маркетинговой программы важно учитывать, что ситуация на рынке ОУ очень динамична.

Для того чтобы точнее разработать программу маркетинга ОО следует провести анализ образовательного учреждения, чтобы выявить слабые и сильные стороны. Для этого можно воспользоваться SWOT- анализом.

В общем виде SWOT-анализ (сокращённое название из первых букв слов «Strengths – Weaknesses – Opportunities– Threats», т.е. «Силы – Слабости – Возможности – Угрозы») заключается в определении сильных и слабых сторон предприятия (организации), а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения [1].

Воспользовавшись данной методикой, нами были определены сильные и слабые стороны одного из образовательного учреждения г. Кургана. Сильными сторонами являются: квалификация педагогов – 90%, созданные условия для конкуренции в ОО – 54%, способность прогнозировать события– 54%, хорошая репутация среди партнеров потребителей образовательных услуг – 100%, реализация возможностей кадрового потенциала – 54%, использование эффективных технологий организации образовательного процесса – 72%, умение создавать новые образовательные продукты – 54%.

В качестве слабых сторон были выдвинуты следующие формулировки: не успеваем за темпом, который задаёт образовательная практика, находимся под гнётом внутренних производственных проблем, сравнению с нашими основными конкурентами совокупные издержки на овладение современными

образовательными технологиями и методами образовательной деятельности у нас выше.

На основе сильных, слабых сторон, возможностей и угроз разрабатывается программа маркетинга.

Таким образом, для того чтобы образовательная организация занимала лидирующие позиции на рынке образовательных услуг, следует прибегать к маркетингу, в частности – к разработке программы маркетинга.

Библиографический список

1. Абалонин, С. SWOT-анализ деятельности предприятия / С. Абалонин // Маркетинг.– 1999. –№6.

2. Крылова, Г.Д. и др. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций: учеб. пособие для вузов / Г.Д. Крылова, М.И. Соколова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. –1999. –519 с.

3. Ксендзова, Г.Ф. Содержание и направления маркетинговых исследований в образовательных учреждениях / Г.Ф. Ксендзова // Историческая и социально-образовательная мысль.– 2012. – №5. – С. 71.

© Васильева О.Н., 2015

Екатеринбург, Россия

А.В. Дорохин

Н.А. Дорохина

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БМАОУ «ГИМНАЗИЯ №5»)

Цель деятельности гимназии – создание образовательной среды, способствующей развитию личности, готовой к самостоятельному освоению знаний, творческой деятельности, самореализации в выборе будущей профессии и социальной роли в обществе.

Задачи:

- Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей гимназистов, развитие исследовательских умений в соответствии с познавательными и профессиональными интересами на основе индивидуального подхода.

- Формировать общую культуру, духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.

- Создать информационно-образовательное пространство инновационного типа для обеспечения качества образования.

- Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, охрану безопасности учащихся.

Гимназия является развивающейся образовательной организацией, работающей в поисковом режиме, основным направлением в работе которой сегодня является определение на основе тщательного анализа текущей обстановки в ОО необходимости организации и внедрения инноваций,

направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом современной образовательной политики и достижений современной педагогической науки. Инновационная деятельность в гимназии – это деятельность, обеспечивающая обновление теории и практики путём разработки, внедрения, обобщения и распространения образовательных инициатив.

Инновационные процессы в управленческой деятельности позволяют гимназии быть пилотной образовательной организацией в Березовском городском округе по введению ФГОС ООО (2012-2015 годы), что связано с переходом на новые образовательные стандарты.

Инновации в методической деятельности проявляются в содержании работы предметных кафедр, где ведущая роль отведена профессиональному (психолого-педагогическому) росту педагогов, работе педагогов в рамках реализации перспективных инновационных программ гимназии.

Результатом данной деятельности стало:

- за последние 5 лет 95 % педагогов повысили квалификацию, 92 % имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- гимназия - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006 год);

- коллектив гимназии, в форме городской базовой площадки, неоднократно реализовывал инновационные программы («Оптимизация воспитательного процесса», 2010-2014 год; «Город без жестокости к детям», 2011 год; «Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса (цикл педагогических советов и педагогических мастерских)», 2011-2012 год);

- в рамках работы ресурсного центра УО БГО «Организация методической работы с педагогами города» проведен городской конкурс «Учитель года», 2009-2010 год;

- гимназия стала экспериментальной площадкой по инновационному направлению «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования», 2014-2016 годы;

- при взаимодействии коллектива гимназии с туристическим агентством «АУРУМ» города Березовского на протяжении восьми лет реализуется инновационный проект «Марковский турнир», посвященный истории города;

- представление опыта проведения городского краеведческого конкурса «Марковский турнир», входе работы Всероссийского семинара-практикума учителей географии России, 2010 год;

- активное участие педагогов в инновационной деятельности: VII съезд Всероссийского педагогического собрания «Патриотическое воспитание: история великой страны, традиции казачества, потенциал семьи» (дискуссионная площадка «Потенциал семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на основе исторических и духовных традиций народов России») Москва, 2013 год; XV Межрегиональная

специализированная выставка «Образование от А до Я. Карьера» (Открытая трибуна «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. Реалии современного мира»), 2013 год; XIV Межрегиональная специализированная выставка «Образование от А до Я. Карьера» (Круглый стол «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения»), 2012 год; II Всероссийская НПК с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС», 2013 год; Региональная НПК «Воспитательное пространство современной школы как условие развития духовно-нравственной культуры», 2013 год; региональный мастер-класс «Проектирование личности», 2013 год; курс вебинаров по образовательной системе «Школа 2100»; областной конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам (4 участника, 2011 и 2012 года), муниципальный конкурс на соискание премий Главы (15 участников, из них - 6 победителей); Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (1 участник, 2010 год); Муниципальный конкурс «Учитель года» (8 участников, 2010 и 2011 гг., из них 1 победитель и 1 призер); Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по ОРКСЭ (номинация «Урок-презентация», 3 призера); в 2014 году коллектив гимназии совместно с ГАОУ ДПО СО «ИРО» организовали и провели информационно-методический день на тему «Актуальные проблемы реализации государственной политики в Свердловской области: основная образовательная программа (нормативные требования к формированию и реализации)»; гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», 2014 г.; в 2015 году коллектив гимназии совместно с ГАОУ ДПО СО «ИРО» организовали и провели областную научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы», посвященную открытию Года литературы»; УрГПУ совместно с гимназией провели Международную научно-практическую конференцию "Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов", 2015 г..

Одним из направлений деятельности гимназии является развитие социального партнерства:

- заключены договоры о сотрудничестве с высшей школой (УрГЭУ, УрГПУ, РГППУ): совершенствование профессионального мастерства педагогов гимназии;

- заключены договоры о сотрудничестве ДОУ и УДО: обеспечение преемственности между ступенями образования и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения;

- расширяется образовательное пространство через социальное партнёрство с предприятиями города.

На протяжении трех лет гимназия является базовой площадкой по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования. Этому способствуют инновационные процессы в образовательной деятельности:

- применение современных образовательных технологий;
- использование инновационных учебно-методических и технических средств;

- в гимназии реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, интегрированные учебные курсы;

- активно пропагандируется олимпиадное движение (ВОШ, Международная олимпиада по основам наук, Всероссийский интеллектуальный конкурс для детей младшего школьного возраста «Классики», Международный дистанционный конкурс по читательской грамотности в рамках Эрудит-марафона учащихся «Почитай-ка», Международный дистанционный природоведческий конкурс «Колосок осенний (весенний)», Всероссийская эвристическая дистанционная олимпиада по английскому языку;

- гимназия – активный участник социально-значимых проектов: Всероссийская кампания «Город – без жестокости к детям», Общероссийская акция «Город – без сирот», Российский проект «Энциклопедия детских достижений» в рамках популяризации детского спорта, творчества, активного и здорового образа жизни, семейных ценностей (учредитель авторская группа «Плеяда»); областные проекты: Программа Губернатора Свердловской области «Возрождение шефства над школами», «Бессмертный полк», «Будь здоров», «Экомарафон», «Мы - уральцы», «Величие символов России», туристско-краеведческая экспедиция в рамках образовательного проекта «Мы познаем родной Урал»; городские проекты «Цветущий город», «Город Березовский глазами детей (страницы юбилейной книги о городе)», «Школа молодежного лидера БГО», «История семьи в истории города», «Молодежный парламент», городское молодежное телевидение «Голос молодежи»; гимназические: смотр-конкурс Стандарт 5 звезд: «Честь. Достоинство. Успех», телевидение гимназии – «Открытая школа», смотр-конкурс «Зажигаем Звезды».

Особое внимание уделяется реферативно-проектной, исследовательской деятельности. Гимназисты активно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами: Международная конференция «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социально-культурного пространства», победитель в конкурсе мультимедийных презентаций «Для чего человеку семья», победитель в номинации «Визуализация базовых семейных ценностей», 2012 год; Всероссийский конкурс «Неизвестный Александр Невский» (учредитель Центральный Совет Межрегионального общественного движения в защиту прав родителей и детей «Межрегиональное родительское собрание»), лауреаты конкурса эссе на приз Международного центра «Люди говорят».

Инновационная деятельность гимназии сопровождается и обеспечивается соответствующими управленческими решениями. В образовательной организации реализуются инновационные программы:

1. Программа развития гимназии (срок реализации 2010-2015 гг.).

2. Подпрограммы Программы развития:

- программа управления гимназией;
- программа мониторинга качества образования;
- программа воспитания и социализации;
- программа «Одаренные дети»;
- программа комплексной безопасности;
- программа «Информатизация образовательного процесса»;
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В гимназии осуществляется научно-методическое, информационное сопровождение педагогов, способствующее развитию внутренней мотивации учителей на их самосовершенствование и профессиональный рост, обеспечивая качество образования и инновационное развитие гимназии в условиях модернизации образования.

© Дорохин А.В., Дорохина Н.А., 2015

Курган, Россия

Н.Л. Древницкая

И.В. Мазжухина

А.В. Штурбабин

Ю. Г. Максимовских

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В условиях введения Стандартов второго поколения процесс создания и развития информационной образовательной среды приобретает особую значимость и актуальность. Важнейшие роли в процессе создания и развития информационно-образовательной среды играют руководитель и управленческая команда.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, информационно-образовательная среда гимназии «включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Грамотно выстроенная

информационно-образовательная среда гимназии видится нам одним из механизмов, позволяющих

- повышать качество образования,
- развивать общественно-государственное управление,
- обеспечивать доступность качественного образования,
- оптимально использовать кадровые, материально-технические, финансовые и иные ресурсы гимназии,
- функционировать в режиме инновационного развития.

Система информационно-образовательной среды МБОУ г. Кургана «Гимназия №31» представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов,
- компьютерных средств обучения,
- современных средств коммуникации,
- педагогических технологий.

Остановимся на отдельных подсистемах. *Информационно-образовательные ресурсы* гимназии – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии не только в образовательном процессе, но и в управленческой деятельности. Это открытая коммуникационная структура, имеющая выход в Интернет и состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ всем педагогам гимназии к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой.

Наиболее востребованными информационными ресурсами у педагогов гимназии, учеников и родителей являются сайт и электронный дневник.

Сайт гимназии, размещенный в сети Интернет, – это важное звено информационной среды образовательной организации, её представительское лицо, ресурс, дающий полную, актуальную, оперативную информацию как о гимназии, так и о состоянии образовательного процесса.

Электронный дневник, организованный благодаря единой образовательной сети России «Дневник.ру», реализует следующие сервисы: расписание уроков, электронный журнал учителя, электронный дневник ученика, список домашних заданий, возможности для дистанционного обучения, мониторинговую систему для управления учебным процессом, тестовые задания on-line и конструктор тестов, on-line консультации, персональный календарь.

Файловое хранилище дает возможность ученикам и учителям размещать основную информацию об успехах и достижениях, делиться накопленным опытом в блоге и обсуждать волнующие вопросы на форуме. Каждый класс имеет отдельную виртуальную территорию, на которой родители могут

общаться, совещаться, задавать вопросы и принимать решения. В виртуальной библиотеке есть почти все произведения, изучаемые по школьной программе. Кроме текста произведения есть возможность познакомиться и с биографией автора, изучить критику, а также обсудить данное произведение с другими ребятами на форуме.

Материально-техническая база гимназии представляет собой:

- 2 компьютерных класса с современным оборудованием и выходом в Интернет,
- локальную сеть, насчитывающую 75 компьютеров,
- 12 ноутбуков;
- 3 интерактивные доски;
- 2 мобильные интерактивные приставки;
- систему голосования на 32 пульта;
- систему видеонаблюдения;
- медиацентр.

Информационные потребности учащихся и учителей в масштабе гимназии обеспечивает *медиацентр*. Он объединяет серверную станцию школьной локальной сети, два компьютерных класса, библиотеку и предметные кабинеты.

Общая архитектура сети гимназии выглядит следующим образом:

✓ *файл-сервер*, предназначенный для управления локальной сетью, хранения данных и программ, а также для управления доступом к информационным ресурсам;

✓ *локальные сети кабинетов*, подключенные к общему серверу гимназии.

Медиацентр позволяет в управлении образовательным процессом:

- вести систему электронных отчетов учителей и классных руководителей по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности;
- создавать и хранить в сетевой папке отчеты, списки учащихся и прочую документацию и учебные материалы;
- работать с электронными изданиями печатной методической продукции в виртуальном методическом кабинете;
- создавать банк проектов и научно-исследовательских работ учащихся;
- хранить фотоальбомы, фильмы, выпуски школьного телевидения;
- обмениваться информацией в пределах гимназии, не выходя из собственного кабинета.

Таким образом, информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды управленческой деятельности:

- планирование образовательного процесса – через использование сервера и компьютерной техники, имеющейся в наличии в каждом кабинете, в библиотеке, в учительской, спортивном зале;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов – на сервере и компьютерах, на школьном сайте;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ – на сайте Дневник.ру и школьном сайте гимназии;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью – благодаря электронной почте и сайту Дневник.ру;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, не совместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями – через электронную почту, сайт гимназии.

© Древницкая Н.Л., Мазжухина И.В.,
Штурбабин А.В., Максимовских Ю. Г., 2015

Петропавловск, Казахстан
В.В. Литвиненко

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

По поручению Главы государства в Казахстане проходит процесс модернизации системы технического и профессионального образования с учетом потребностей индустриализации.

В своей статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев особо подчеркнул: «Важно развивать дуальное профессиональное образование. Необходимы современные центры прикладных квалификаций, которые позволят преодолеть дефицит кадров массовых профессий».

В соответствии с задачами, поставленными Главой государства в Стратегии развития Казахстана до 2050 года и выступлении на открытии текущей сессии Парламента, законодательной и исполнительной власти, общественным организациям предстоит активная совместная работа по

совершенствованию системы профессионально-технического и послесреднего образования, выведению ее на уровень мировых стандартов и требований.

В числе законопроектов, объявленных Президентом приоритетными, являются поправки, предусматривающие внедрение в стране дуального обучения. Чтобы закон и принимаемые нормативно-правовые акты стали эффективным инструментом инновационного образования, они должны учитывать следующие моменты:

1. Требуется четкое определение роли, задач и объемов учебной нагрузки дуального обучения в системе ТиПО.

2. Необходимо предусмотреть согласованный с работодателями режим распределения ответственности за организацию и содержание производственного обучения и профессиональной практики, а также определить источники ее финансирования.

3. Должен быть прописан четкий механизм взаимодействия государства, учебных заведений ТиПО и обучающихся в области дуального обучения.

4. Следует предусмотреть формирование материально-технической базы, на которой будет происходить дуальное обучение. Четкой нормативно-правовой регламентации подлежат требования к ее оснащению, использованию и обновлению. Можно предусмотреть создание межпроизводственных учебных центров на основе государственно-частного партнерства.

5. Необходимо законодательно закрепить режим присвоения выпускникам учебных заведений ТиПО двух документов – образовательного диплома и оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (сертификата).

6. С учетом заинтересованности казахстанского государства и общества в развитии современного профтехобразования, целесообразно предусмотреть и такие меры, как налоговые льготы, преференции для субъектов бизнеса, участвующих в подготовке кадров, и введение новой системы финансирования, включая подушевое нормативное финансирование профессиональных образовательных учреждений всех видов и уровней.

7. В образовании есть простая аксиома – только высокий профессионализм педагогов может компенсировать недостатки учебного процесса, материальной базы, площадей, финансирования. Поэтому одним из главных приоритетов деятельности всех заинтересованных структур МОН РК, НПП, ТиПО, субъектов бизнеса должно стать повышение квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников технического и профессионального образования. Современный преподаватель должен владеть инновационными технологиями.

8. Крайне важно закрепить меры по развитию на предприятиях наставничества и ученичества.

9. Важно сформировать качественную систему прогнозирования спроса и предложения на квалифицированные кадры.

Новый комплекс инновационных мер позволит обеспечить новое качество профессиональных кадров. Его главным механизмом станет совершенно новая система профессионально-технического и послесреднего образования, ориентированная на удовлетворение возникающих потребностей рынка труда.

Этот подход полностью отвечает веянию времени, ведь сегодня многие развитые страны мира используют дуальную (кооперативную) систему обучения. И это понятно, ведь дуальная система на сегодняшний день является одной из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

Например, данная система успешно используется в таких странах, как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария. В дуальную систему Германии вовлечено более 1.5 млн. учащихся по 350 специальностям технического и профессионального образования, около 500 тысяч предприятий. Малый и средний бизнес предоставляет 80 процентов ученических мест.

При этом государство в лице своих различных структур компенсирует путем выплат около одной трети затрат предприятия на профессиональное обучение. Срок обучения составляет 2–3,5 года. Обучение теории осуществляется 1–2 раза в неделю, остальные 3–4 дня студент находится на практике, непосредственно на производстве (30 процентов – теория, 70 процентов – практика).

Особо надо отметить, что в немецкой дуальной системе учебные заведения являются самостоятельными организациями, которые на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется практическое обучение.

Основной особенностью принятой в Казахстане системы является профессиональное обучение, которое большей частью должно проводиться не в учебном заведении, а на предприятиях. Данная система предполагает, что 60–70 процентов времени студент обучается непосредственно на производстве и только 30–40 процентов – в колледже.

После получения диплома из стен учебного заведения выходит специалист, обладающий не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками по обучаемой специальности. В свою очередь предприятия получают эффективных и конкурентоспособных специалистов. Вся суть процесса заключается в том, что происходит объединение трех составляющих: интересов бизнеса, будущего специалиста и государства.

Успешная реализация национальной модели дуального обучения в Казахстане способствует решению комплекса задач.

Во-первых, фактически будет решен вопрос определения потребности кадров. И это объективно, ведь основным принципом кооперативного образования является подписание договора с предприятием на практическое обучение с учетом потребностей предприятия в специалистах того или иного профиля.

С другой стороны, выпускники вузов и колледжей после заключения договоров с предприятием решают вопрос с собственным трудоустройством. При этом они приходят не на новое место, а на уже знакомое им предприятие, где ранее они проходили практику.

Автоматически при трудоустройстве молодого специалиста решается вопрос соответствия содержания образования требованиям работодателей, ведь именно предприятия-заказчики занимаются подготовкой собственных специалистов в соответствии со своими требованиями и спецификой производства.

Ну и, наконец, при дуальном образовании решается вопрос финансирования системы ТиПО.

Вместе с тем, на сегодня субъекты бизнеса испытывают нехватку в высокопрофессиональных специалистах, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. В этой связи введение дуальной системы позволит подготовить так необходимые стране кадры, способные успешно реализовать Государственные программы.

И в этом направлении сделано уже немало. Принимаются реальные меры по внедрению дуального обучения.

В Законе РК «Об образовании» определено кооперативное обучение как одна из форм организации профессиональной подготовки кадров, основанной на корпоративной ответственности государства, работодателей и учебных заведений. Дополнительно была введена статья «Социальное партнерство в области профессионального образования», в которой роль работодателя усилилась в воспитании и подготовке будущих специалистов.

Трудовым кодексом предусмотрено создание Национальной квалификационной системы, разработка профессиональных стандартов, создание независимой сертификации квалификаций работников в отраслях. Также принята государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., в которой запланировано широкое внедрение кооперативного обучения с учетом фактического спроса предприятий.

Созданная рабочая группа Палаты предпринимателей проанализировала постановления Правительства, приказы Министерства образования и науки, ведомств, другие нормативные документы в области профессионально-технического образования. Выявлены противоречия в 16 НПА, создающие административные барьеры для внедрения дуального обучения. Наши предложения и поправки были одобрены на межведомственной комиссии по вопросам совершенствования разрешительной системы. Сейчас они внесены в Правительство и в ближайшее время будут приняты, что придаст толчок развитию дуальной системы обучения.

Кроме этого, Национальной палатой предпринимателей и Министерством образования и науки разработана «Дорожная карта дуального обучения», направленная на внедрение дуальной системы обучения рабочих кадров в

колледжах и на предприятиях, согласно подписанным трехсторонним договорам между колледжем, предприятием и Палатой предпринимателей.

Принято Постановление Правительства РК №1093 от 15.10.2014г. «Об утверждении Дорожной карты дуальной системы образования, предусматривающей создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов».

Одна из составляющих качества образования – компетентность студента в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. На фоне этого практическая составляющая процесса обучения приобретает большое значение. Ценностью становятся не просто фундаментальные знания, а способность студента применить полученные знания на практике, способность работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, которая становится основой динамичного экономического роста, социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Стране нужны активные, конкурентоспособные специалисты.

Дуальная система в учреждениях образования требует педагогов нового формата – педагогов-тьюторов с акмеологическим вектором профессиональной направленности. Чтобы вывести профессиональную подготовку на новый уровень, соответствующий темпам изменений окружающей среды, настоящим и перспективным вызовами, по отношению к педагогической деятельности, – значит решать образовательные и воспитательные задачи с существенным опережением.

К сожалению, сегодня не рассматриваются возможности кластерного подхода в развитии профессионального образования, который предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимодействие в решении модернизационных вопросов в сфере образования.

Кластер с позиции экономической теории – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, промышленных и перерабатывающих предприятий, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу. Для построения кластера в определенной сфере необходима группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, которые бы характеризовала общность деятельности, взаимодополняемость друг друга и партнёрские отношения. Поэтому к характерным признакам кластера относят как максимальную географическую близость, родство технологий и общность сырьевой базы, так и наличие инновационной составляющей и единую стратегию развития.

Главным отличием кластеров от научно-производственных комплексов советского периода является рыночный механизм управления ими, который создается не сверху (по командно-отраслевому принципу), а снизу, по инициативе самих предприятий (учреждений). Кластерная концепция акцентируется на повышении конкурентоспособности не только отдельных предприятий, но и всей производственной цепочки, включая поставщиков, смежников, исследовательские и образовательные организации. Это обстоятельство является определяющим в подготовке компетентных специалистов.

В связи с этим возникают противоречия:

- между необходимостью подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям работодателей, и не достаточным использованием ресурсов образовательной практики;

- между образовательной политикой, ориентированной на совершенствование профессионализма инженерно-педагогических работников, и недостаточным научно-методическим обеспечением управления повышения квалификации и переподготовки кадров в современных социально-экономических условиях, в том числе, в условиях корпоративного обучения;

- между объективной потребностью в инновационном развитии организаций образования и недостаточной разработанностью и внедрением в педагогическую и управленческую практику научно-обоснованных проектов и технологий.

В настоящее время для развития системы образования актуальной является проблема подготовки молодого поколения к жизни в современном техномире.

Анализ подготовки трудовых ресурсов в разных странах показывает, что подготовка студентов к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействия с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет формировать креативную личность, способную реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 [Электронный ресурс]: <http://www.edu.gov.kz>.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) [Электронный ресурс]: <http://online.zakon.kz>.

3. Официальный интернет-ресурс МЗСР РК [Электронный ресурс]: <http://www.enbek.gov.kz>.

4. Портал Республиканского научно-методического центра развития ТиПО и присвоения квалификации МОН РК [Электронный ресурс]: www.rnmc.kz.

5. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. «Социально-экономическая модернизация главный вектор развития Казахстана» [Электронный ресурс]: <http://online.zakon.kz>.

6. Практико-ориентированное обучение: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции (18 мая 2011г.). – Омск , 2011. – 84с.

7. Статья Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу всеобщего труда» [Электронный ресурс]: <http://online.zakon.kz>.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҢҒЫРТУЫ»

Елбасы тапсырмасы бойынша индустрияландыру мұқтаждығын есепке ала отырып Қазақстанда техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңғырту процесі өтіп жатыр.

«Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» өз мақаласында Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: дуальді кәсіби білім беруді дамыту маңызды. Жаппай мамандықтар кадрларының жетіспеушілігін еңсеруге мүмкіндік беретін осы заманғы қолданбалы біліктілік орталықтары қажет, -деп баса айтты.

Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясында және Парламенттің сессиясын ашылуында Ел басымен қойылған тапсырмаларына сәйкес заң шығарушы және атқарушы өкімет үшін кәсіптік-техникалық және орта білімінен кейінгі білімі жүйесінің жаңғыртуы және оның әлемнің стандарттар мен талаптары деңгейіне шығару бойынша белсенді бірлескен жұмысы күтілуде.

Президентпен жарияланған заңнамалардың негізгілері елде дуальді оқытуды енгізуін ескертілетін түзетулер болып табылады. Заң мен қабылданатын нормативтік-құқықтық актілер инновациялық білімінің тиімді құралы болу үшін олар келісіні ескеру керек:

1. Тж/еКБ жүйесіндегі дуальді білім беру оқу жүктемесінің көлемі, мақсаттары мен ролі нақты анықталуы қажет;

2. Өндірістік оқыту мен кәсіптік тәжірибесін ұйымдастыру мен қамтамасыз ету бойынша жұмыс берушімен келісілген жауапкершілікті тарату режимін, және де қаржыладыру көздірін қарастыру қажет;

3. Мемлекет, Тж/еКБ оқу орындары және дуальді оқыту саласындағы білім алатындар арасындағы нақты механизмі белгіленуі қажет;

4. Дуальді оқыту жүзеге асырылатын материалдық-техникалық базасын құруын ескеру керек. Нақты нормативтік-құқықтық реттемелеуіне оның қамтамасыз етуі, қолдануы, жаңартуы талаптары сай келеді. Мемлекеттік-жеке серіктестік негізіндегі өндірісаралық оқу орталықтарын ашылуын қарастаруы мүмкін;

5. Тж/еКБ оқу орындардың түлектеріне екі құжатты – білім жөніндегі дипломы және кәсіптік дайындығының деңгейін бағалау және біліктілігін (сертификат) – беру режимін заңмен бекіту қажет;

6. Қазақ елінің және қоғамның кәсіптік-техникалық білімін дамытуында мүдделерін ескере отырып, салық жеңілдіктері, кадрларды даярлау мен қаржыландырудың жаңа жүйесін енгізу, оның ішінде кәсіптік білім беру ұйымдардың барлық түрлері мен деңгейдегі жан басына нормативтік қаржыландыруды қарастыраған жөн;

7. Білім беруде қарапайым аксиома бар – бұл тек қана педагогтардың жоғары кәсіптілігі оқу процесі, материалдық базасы, алаңдар, қаржыландыру жетіспеушілігінің орнын толтыра алады. Сондықтан бизнес субъектіліп, ҚР БҒМ, ҰҚП, Тж/еКБ барлық мүдделі құрылымдардың негізгі басымдығы Тж/еКБ жетекші және инженерлік-педагогикалық жұмысшылардың біліктілігін арттыруына бағытталу қажет. Қазіргі оқытушы инновациялық технологияларды игере білу қажет;

8. Кәсіпорында тәлімгерлік пен шәкірттікті дамыту бойынша шараларды бекіту өте маңызды;

9. Білікті кадрларға сұраным және ұсыныс сапалы жобалау жүйесін ұйымдастыру жөн.

Инновациялық шаралардың жаңа кешені кәсіптік кадрлардың жаңа сапасын жүзеге асыруға жәрдемдеседі. Оның басты тетігі еңбек нарығының мұқтаждығын қанағаттандыруға бағытталған кәсіптік-техникалық және орта кейінгі білімінің жаңа жүйесі болады.

Бұл тәсіл уақыттың ағымына толығымен сай келеді, өйткені әлемнің көпетеген дамыған елдері дуальді (кооперативт) оқыту жүйесін пайдаланады. Бұл, әрине, түсінікті, өйткені бүгін кәсіптік-техникалық кадрларды даярлау әдісі әлеміндегі ең тиімдісі дуальді жүйе болып саналады.

Мысалға, осы жүйені Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария сияқты елдер сәтті пайдалануда. Германияның дуальді жүйесіне техникалық және кәсіптік білімінің 350 мамандықтар бойынша 1№5 млн астам оқушылар, 500 мың кәсіпорын тартылды. Шағын және орта бизнес оқу орындарының 80 пайызын ұсынып жатыр.

Сонымен бірге, мемлекет өзінің түрлі құрылымдар тұлғасында кәсіпорындарға кәсіптік оқыту үшін шығындардың үштен бір бөлігі төлемдерін өтейді. Оқу мерзімі 2-3,5 жыл құрайды. Теорияға оқыту аптасына 1-2 рет, қалған 3-4 күн студент кәсіпорын тәжірибесінде жүреді (30 пайыз – теория, 70 пайыз – тәжірибе).

Неміс дуальді жүйедегі оқу орындары дербес болып, тең құқылы негізінде басқа кәсіпорындармен сіріктесіп, олардың базасында тәжірибелік оқытуды жүргізуіне ерекше көңіл аудару керек.

Қазақстандағы қабылданған жүйенің негізгі ерекшелігі уақыттың көп бөлігі оқу орында емес, сондай-ақ кәсіпорында өткізілетін кәсіптік оқыту

болып саналады. Бұл жүйе студент уақытының 60-70 пайызын тікелей кәсіпорында, 30-40 пайызын колледжде өткізуді талап етеді.

Диплом алғаннан кейін оқу орны қабырғаларынан теориялық білімі ғана емес, сондай-ақ тәжірибелік дағдысы бар маман шыарылады. Бұл кезекте кәсіпорын тиімді әрі бәсекеге қабілетті мамандарға ие болады.

Осы процесстің мәні үш құрамдас бөліктерінің бірігуінде: бизнестің мүддесі, маманның және елдің болашағы.

Қазақстандағы дуальді оқытудың ұлттық моделін сәтті іске асыруы тапсырмалар кешенін шешуге көмектеседі.

Біріншіден, кадрларға мұқтаждығын анықтау мәселесі іс жүзінде шешілетін болады. Бұл шындық, өйткені дуальді оқытудың негізгі қағидаты кәсіпорындардың мамандарға мұқтаждығын есепке ала отырып тәжірибелік оқу үшін кәсіпорындармен жасасқан шарттар екен.

Басқа жақтан, ЖОО мен колледж түлектері кәсіпорынмен шарт жасасқаннан кейін өзінің жұмысқа орналастуру мәселесі шешіледі. Сонымен бірге олар жаңа жұмыс орнына келмей, бұрында өз тәжірибесін өткізілген таныс кәсіпорынға келеді.

Жұмысқа орналастыру кезінде жас маманның білім сапасының жұмыс беруші талаптарына сай келу мәселесі шешіледі. Өйткені тек қана кәсіпорындар-тапсырыс берушілер өз талаптар мен өндірістік ерекшеліктеріне сәйкес өз мамандарды даярлаумен айналысады.

Соңында, дуальді оқыту кезінде Тж/еКБ қаржыландыру мәселесі шешілетін болады.

Сонымен бірге, бүгінде бизнес субъектілерге теориялық білімі ғана емес, сондай-ақ тәжірибелік дағдысы бар жоғары кәсіптік мамандар қажет. Осыған байланысты дуальді жүйесін енгізілуі Мемлекеттік бағдарламаларды сәтті іске асыра алатын кадрларды даярлауға мүмкіндік береді.

Осы бағытта талай іс істелінді. Дуальді оқытуды енгізу үшін нақты шаралар қолдануда.

«Білім туралы» ҚР Заңында кооперативтік оқыту – мемлекеттің, жұмыс берушілердің және оқу орындарының корпоративтік жауапкершілігіне негізделген, кадрларды кәсіптік даярлауды ұйымдастыру нысандарының бірі деп анықтама берілді. Соған қоса «Кәсіптік білім беру саласындағы әлеуметтік әріптестік» қосымша енгізілген болатын, онда жұмыс берушінің болашақ мамандарды тәрбиелеу мен даярлаудағы рөлі нығайталды.

Еңбек кодексімен Ұлттық біліктілік жүйесін құру, кәсіптік стандарттарын пысықтау, салада жұмысшылардың біліктілігін тәуелсіз сертификаттауды құруы ескертілген. Сонымен бірге, кәсіпорындардың нақты сұранымды ескере отырып кооперативтік оқытуды кеңінен енгізілуі жоспарланған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданды.

Кәсіпкерлер палатасы құрылған жұмыс тобы Үкіметтің қаулыларына, Білім және ғылым Министірлігінің, мекемелердің бұйрықтарын, және кәсіптік-

техникалық білім саласындағы нормативтік құжаттарына талдау жасады. Дуальді оқыту енгізуіне әкімшілік кедергі жасайтын 16 НҚА-де қайшылықтар анықталған болатын. Біздің ұсыныстар мен түзетулер рұқсат беру жүйесін жетілдіру сұрақтары бойынша мекемеаралық комиссияда мақұлданған болатын. Қазіргі уақытта олар Үкіметке енгізіліп, жақын арада қабылданып, дуальді оқыту жүйесінің дамытуына қозғау салады.

Осыдан басқа, Ұлттық кәсіпкерлер палатасы мен Білім және ғылым Министірлігімен колледж, кәсіпорын және Кәсіпкерлер палатасы арасындағы жасасқан үшжақты шарттарына сәйкес колледж пен кәсіпорындарда жұмыс кадрларды оқыту дуальді жүйесін енгізуге бағытталған «Дуальді оқытудың жол картасы» пысықталған болатын.

«Біліктілікті арттыру мен қайта даярлаудың оқу орталықтарын өндірістік кәсіпорындар жанынан құруды және олардың ЖОО-лар мен колледждердің мамандар даярлауына қатысуын көздейтін дуальді білім беру жүйесінің жол картасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 15 қазандағы № 1093 қаулысы қабылданды.

Білім беру саласының құрама бөлігінің бірі - бұл студенттің өмірінде кездесетін нақты міндеттер мен мәселерді шешудегі біліктілігі. Осының аясында оқыту үдерісінің тәжірибелік бөлігі зор маңыздылығына ие болады. Құндылық - бұл негіздермен қаруланған білім ғана емес, соған қоса студенттің алған білімін нақты тәжірибеде қолдану, өзгертілген жағдайда жұмыс істеу қабілеті, білім мәніндегі білім мағынасында жеке мәнің табу, өз-өзіне рефлексия жасау.

Инновациялық экономиканы құру үшін қажетті шарттың бірі экономиканың, қоғамның әлеуметтік дамуының серпінді өсуінің негізі және азаматтарды саулығы мен елдің қауіпсіздік факторы бола алатын білім беру жүйесінің жаңғыртуы болып табылады. Елге белсенді, бәсекеге қабілетті мамандар қажет.

Білім беру мекемелердегі дуальді жүйе жаңа нысандағы педагогтарды талап етеді. Бұл акмеологиялық тәсілі кәсіптік бағыты бар педагог-тьюторлар. Педагогикалық қызметі тұрасында қоршаған ортаның өзгеру қарқынына сай келетін кәсіптік дайындықты жаңа деңгейге шығаруы оқыту мен тәрбиелеу тапсырыстарын елеулі озып кетуімен сипатталады

Өкінішке орай, бүгін білім беру саласындағы жаңартпашыл мәселелерді шешуде өзара тиімділік, үздіксіздік, серіктестік, өзара қатысушылықты талап ететін кәсіптік білім дамытуында кластерлік тәсілдемесі қарастырылмайды.

Экономикалық теория тұрғыдан кластер - бұл географиялық белгісі бойынша шоғырланған өзара байланысты компаниялар тобы, тиісті салалардағы мамандырылған қызмет көрсетушілері мен фирмалар, және белгілі салаларда бәсекелесті, сондай-ақ ортақ жұмысты жүргізетін олардың қызметімен байланысты ұйымдар (мысалға, университеттер, өнеркәсіп және өңдеу кәсіпорындар, және сауда бірлестіктері) болып табылады. Белгілі салада кластерді құру үшін географиялық жақын өзара байланысты компаниялар және

ортақ қызметі, өзара толықтыруы мен серіктес қарым-қатынаспен сипатталатын оларға қатысты ұйымдар топтары қажет. Сол себептен кластердің сипатты белгілерге географиялық жақындығы, технологиялардың туыстығы мен шикізат базасының ортақтығы, инновациялық құрамдас бөлігі мен орақ даму стратегиясының бар болуы жатады.

Кластердің Кеңес кезеңіндегі ғылыми-өндірістік кешенінен бас айырмашылығы жоғарыдан емес (әміршілдік-салалық қағидаты), ал төменнен кәсіпорындар (ұйымдар) бастамасы бойынша басталатын басқарушылықтың нарықтық тетігі болып саналады. Кластерлік тұжырымдамасы бөлек кәсіпорындар ғана емес, сондай-ақ жеткізушілер, қатарластар, зерттеу мен білім беру ұйымдарды қамтитын өндіріс тізбесінің бәсекеге қабілеттігін арттыруына көңілін аударады. Бұл жағдай білікті мамандарды даярлауда маңызды болады.

Осыған байланысты келесі қайшылықтар туады:

- жұмыс берушінің талаптарына сай болатын білікті және бәсекеге қабілетті маманды даярлау қажеттілігі, және білім беру тәжірибесінің ресурстарын жеткіліксіз қолдану арасында;
- инженерлік-педагогикалық жұмысшылардың кәсіпқойлығын жетілдіруге бағытталған білім беру саясаты, және қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайдағы, оның ішінде корпоративтік оқыту жағдайда біліктілікті көтеру мен кадрларды қайта даярлау басқаруын ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуінің жетспеушілігі арасында;
- білім беру ұйымдардың инновациялық дамытуында шынайы мұқтажы, және ғылыми дәлелді жобалар мен технологиялардың басқарушылық пен педагогикалық тәжірибесіне енгізілуі мен дайындылықтың жетіспеушілігі арасында;

Осы уақытта білім беру жүйесінің дамуы үшін жас ұрпақты қазіргі техно әлеміндегі өміріне дайындау мәселесі өзекті болып табылады.

Түрлі елдердегі еңбек ресурстар дайындауын талдауы кәсіби ортамен қарым-қатынас пен өндірістік технологиялар сұрақтардарда білікті, ішкі фирмалық менеджменті және кәсіпкерлік дағдысы бар, кәсіпкер мен жұмысшы әлеуметтік рөліне студенттерді даярлауы тандаған мамандықтың шеңберінде жаңа идеялады жүзеге асыруға икемді креативті тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 ҚР Президентінің Қаулысымен бекітілген. - <http://www.edu.gov.kz>.

2. «Білім турвалы» Қазақстан Республикасының Заңы (03.07.2013 ж. өзгертулер мен толықтырулармен) <http://online.zakon.kz>.

3. ҚР ДСӘДМ ресми интернет-ресурсы - [http:// www.enbek.gov.kz](http://www.enbek.gov.kz).

4. ҚР БҒМ Тж/еКБ дамыту және біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының порталы. - www.rnmc.kz.

5. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа жолдауы: «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты».- <http://online.zakon.kz>.

6. Тәжірибеге бағытталған оқыту: мәселелер және келешегі. Ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары (18 мамыр 2011ж.). – Омбы 2011. – 84б.

7. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың мақаласы «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам». - <http://online.zakon.kz>.

© Литвиненко В.В., 2015

Харбин, Китай

Пэн Бо

ФОРУМЫ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КИТАЯ И РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Большая часть России находится в Азии, но, согласно опросам общественного мнения, ее жители, даже с побережья Тихого океана и китайской границы, ощущают себя европейцами. Это не случайно – россияне действительно европейцы, которых судьба и история забросили на азиатский континент.

У жителей Дальнего Востока сложилось устойчивое убеждение, что необходимо верно выстраивать отношения с азиатскими соседями, от подхода к ним во многом зависит будущее страны. Сегодня российско-китайские отношения находятся на пике своего развития. В 2006-м прошел «год России в Китае», а в 2007-м – «год Китая в России», программа которых предусматривала по несколько сотен различных мероприятий в политической, экономической, культурной и других областях. Лидеры Китая и России встречаются четыре-пять раз в год.

Официально признано, что РФ и КНР связывают «отношения стратегического партнерства и взаимодействия». В российско-китайском сотрудничестве значительное внимание уделяется дальнейшему установлению и развитию прямых партнерских связей между образовательными учреждениями России и Китая в учебной, учебно-методической и научно-исследовательской областях, организации взаимных обменов студентами, аспирантами, стажерами и научно-педагогическими работниками.

Сотрудничество вузов Приморья и провинции Хэйлунцзян вышло в образовательной и научной сфере на качественно новый уровень: до этого каждый российский и китайский университет и институт самостоятельно налаживал свои международные связи. Форумы лидеров студенческих движений вузов Китая и России превратились за эти годы в крупные и значимые события в жизни огромных регионов РФ и КНР. В рамках Форума студенты из различных вузов России и Китая выступают с докладами, обмениваются практическим опытом сотрудничества в научной, культурной и

общественной жизни общества. Молодежь наших стран уверена, что в этом тысячелетии им отводится важная миссия – развивать добрососедские отношения, укреплять международное сотрудничество, вносить вклад в развитие экономики стран АТР. Лидеры молодежных движений принимают активное участие в международных образовательных конференциях, фестивалях студенческого творчества, спортивных соревнованиях. Они уверены, что совместные мероприятия сближают студенчество в решении региональных и международных проблем современного мира. Перед лидерами студенческих организаций Китая и России стоят задачи:

- содействие развитию единого образовательного пространства, установлению общего уровня требований к содержанию высшего образования в России и Китае, взаимному признанию и обеспечению эквивалентности дипломов вузов – членов Ассоциации;

- организация международного сотрудничества вузов – членов Ассоциации в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности;

- содействие глубокой интеграции науки, образования и производства при подготовке высококвалифицированных специалистов и проведении совместных научных исследований;

- организация и проведение международных научных конференций, семинаров, научно-исследовательских работ;

- расширение практики академической мобильности всех участников образовательного и научного процесса – преподавателей, аспирантов, студентов.

Ещё одним перспективным направлением развития связей является создание базы для общения и учебных контактов более юного поколения – школьников двух стран. В Северо-Восточном Китае центрами межшкольных обменов являются Харбин, ЧаньЧунь и Далянь.

Лидеры студенческих и молодежных организаций должны получать не только глубокие знания в конкретных науках по выбранным специальностям, но и хорошую языковую подготовку, а также изучать культуру друг друга, расширять молодёжные обмены, формировать межкультурную коммуникацию.

彭博，

学生（中国，哈尔滨）

浅谈论坛组织对中俄青年跨文化交际发展的影响

俄罗斯的大部分领土位于亚洲，但根据俄民意调查结果显示，多数的太平洋沿岸和中俄边境居住的人更多的感觉自己是欧洲人。尽管，俄罗斯人是真正的欧洲人，但俄罗斯的历史和命运却和亚洲大陆紧紧相连。在远东人心中有个坚定的信念，那就是必须与亚洲建立真正的邻国关系，这样才能主导自己国家的未来。而如今，中俄两国关系正处在发展最顶峰。

俄罗斯的大部分领土位于亚洲，但根据俄民意调查结果显示，多数的太平洋沿岸和中俄边境居住的人更多的感觉自己是欧洲人。尽管，俄罗斯人是真正的欧洲人，但俄罗斯的历史和命运却和亚洲大陆紧紧相连。在远东人心中有个坚定的信念，那就是必须与亚洲建立真正的邻国关系，这样才能主导自己国家的未来。而如今，中俄两国关系正处在发展最顶峰。

2006年的“中国俄罗斯年”，2007年的“俄罗斯中国年”，两个同一目的的项目提供了几百场丰富多彩的活动，涉及政治、经济、文化等多个领域。当下，中方和俄方领导人每年会面四五次。官方也承认，俄罗斯与中国所达成的战略伙伴合作关系。

在俄罗斯中国的合作中非常重视两国文化教育交流，通过教学方法、学科领域研究，国际交换生计划、研究生、研修生和科学教育研究者互相交流项目来不断完善两国教育教学领域研究。

俄罗斯远东滨海边疆地区和中国东北地区黑龙江高校的合作在教育科学领域都取得了新的水平：每个中俄大学都有各自的国际交流合作。中俄论坛上的大学生青年领袖已然成为当之无愧的优秀青年一代的杰出代表。论坛上，来自中俄不同大学的中俄学生以演讲和汇报的形式展示了在社会科学、文化、生活方面的不同实践项目。作为年轻一代我们相信，在这个千禧之年，我们身负使命发展睦邻友好关系，加强国际合作，以促进亚太国家的经济发展。青年领袖通过积极参加国际教育会议、学生艺术节、体育竞技比赛，通过这些活动，他们认为通过国际间交流的学生活动可以协助解决当今国际世界和区域问题，正如之前所提到的中俄学生组织有利于培养学生青年领袖领导力。

促进共同教育发展空间，在中国和俄罗斯建立同等高等教育的总体要求。
建立互相承认双方等值大学文凭的编制-大学联盟；

加强大学间的国际合作，大学联盟间的教育教学资源共享；

促进科学教育和相关产业高度整合资源，教育组织与相关产业行业联合培养专业人才计划；

通过开展国际科学会议，研讨会，研究论文会的形式进行相关组织多层次交流；

增强学生与教师间教育教学过程中的学术流动性。

令人鼓舞的区域间发展建立在青年一代有效沟通与教育间合作交流的基础上，中国东北的中心校际交流目前主要来自于哈尔滨，长春和大连。

学生和青年组织的青年领袖不仅仅要接受相关专业技术的知识培训，也应当接受良好的语言培训，学习双方的文化，扩大青年交流，形成跨文化交际。

© ПЭН БО, 2015

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

В сфере образования, где отдача капиталовложений отложена на длительный период, а результат находит выражение в развитии как индивидуума, так и всего общества, экономические подходы в чистом виде не срабатывают. Подготовка административно-управленческого персонала системы образования должна отличаться от подготовки профессиональных менеджеров общего профиля. В ее основу необходимо положить не только современные технологии менеджмента, но и понимание особой роли образования в обществе.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Современная социально-экономическая ситуация в стране поставила население сельских районов в достаточно трудные условия. В социальном развитии сельских районов стали резко проявляться тенденции, связанные с разрушением их социальной инфраструктуры, утратой традиционных нравственных ценностей, составляющих основу образа жизни и духовности сельских жителей. Стремительно прогрессирует кризис сельской семьи, что влечет за собой ослабление ее роли в воспитании детей.

Развитие дополнительного образования детей в условиях Крайнего Севера направлено на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в целом.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей

личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Социальные ожидания ориентируют на новый тип учителя и менеджера образования, обладающих потребностью и способностью решать сложные образовательные проблемы в условиях педагогического творчества и вариативности образования, стимулирования образовательных инициатив и превращения отдельных инициатив и инноваций педагогов в механизм развития учреждения образования.

В то же время исследования показывают, что социально-педагогические ориентации многих учителей, а особенно в сельских школах, мало изменяются, поэтому существенное значение в перестройке школьного дела приобретает систематическая и настойчивая работа по совершенствованию творческого потенциала и профессионального мастерства педагогических кадров.

Отмеченные общенациональные проблемы характерны и для регионов Крайнего Севера, приобретая в них свои измерения, определяющиеся образовательной ситуацией конкретной отдаленной территории. В связи с этим представляется крайне необходимым исследование специфических особенностей повышения квалификации педагогических кадров в условиях Крайнего Севера в процессе организованного воздействия на них учреждений системы дополнительного педагогического образования.

Реформирование и развитие системы дополнительного образования в России происходит на фоне углубления социально-экономических преобразований и перемен в духовной, политической и экономической жизни общества. Эти обстоятельства требуют не только способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям общественной жизни, но и необходимости наиболее полно и качественно удовлетворять новые образовательные потребности. Для того чтобы решить задачу перестройки системы образования, от учителя, руководителя учебного заведения и руководителей органов управления образованием всех уровней требуются высокий уровень профессиональной компетентности, значительные творческие усилия.

Модель формирования этнической культуры подростков в условиях учреждений дополнительного образования в сельских школах Крайнего Севера представляется мне как многоуровневое единство взаимосвязанных компонентов: поликультурных знаний, умений и навыков малочисленных народов Севера, различных факторов влияния и этапов развития этнического сознания, что способствует повышению уровня культуры подростков и обеспечивает педагогически значимый результат:

- высокий уровень этнической информированности,
- сформированность ценностных ориентаций,
- интерес к этнической культуре и опыт этнотолерантного поведения у подростков.

Этноцентричное дополнительное образование является механизмом включения подрастающего человека в уже существующую общность людей, следовательно, школа в первую очередь несет ответственность за качество образования детей, призвана поддержать, сохранить, усовершенствовать общие для всех нормы бытия.

Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик. Все способы, формы организации школьной жизни должны быть подчинены конечной цели учебно-воспитательного процесса: всестороннее развитие личности ученика, его способности к самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению. Главной причиной дискомфорта в жизнедеятельности школы становятся дети с низким уровнем интеллектуального развития, у которых нет возможности развиваться в условиях системы основного образования. Выходом из ситуации закомплексованности, замкнутости, отчужденности таких детей является создание системы дополнительного образования в школе. Деятельность кружков, факультативов, клубов, студий, работа детских объединений, работа с общественностью подчинены единой цели – развитию личности учащихся.

Этнически ориентированное дополнительное образование, обеспечивая развитие ребенка в выбранном им самим направлении, желаемое, а не обязательное, создает ситуацию успеха, повышает мотивацию познавательной деятельности, развивает детей с разным уровнем способностей и подготовленности.

Каждый из детей, занимающихся в каком-то творческом или спортивном кружке, успешен в конкретном направлении. Как правило, об успешности этих детей можно говорить и в основном образовании.

Прикладное, народное художественное творчество – это развитие способностей, интереса. При этом любое творчество – это новые знания, новые навыки, общение, общее развитие, полезная занятость, практический опыт, друзья по интересу, поддержка взрослого, уверенность, которая перенесется и в сферу основного образования, потому что коллектив, где ребенок успешен, и место действия совпадают – это школа.

© Сидорова Н.Н., 2015

Курган, Россия

Смирнова Е.Г.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Средний возраст педагогов Кургана – около 50 лет. Чем отличается школа, где мы – учителя, от школы, где мы были учениками? Большим количеством компьютеров, проекторов, принтеров, интерактивных досок – да, но не только. Тем, что в поисках информации ученики чаще обращаются не к книгам, а в Интернет в личных смартфонах. Тем, что 25 лет назад учитель был

авторитетен уже потому, что он – Учитель. Родители в первую очередь требовали от ребёнка достойного поведения, а уже потом – хорошей учёбы. Современные родители требуют в большей степени от педагогов, чем от своего ребёнка. Наиболее частыми причинами конфликтов «учитель – родители» становятся недостаточно корректные, по мнению родителей, высказывания учителя относительно учебной работы или поведения ребёнка, «занижение» отметок. Нередко родители рекомендуют ученику включить функцию диктофона в мобильном телефоне, чтобы уличить педагога в некорректном поведении. Возникают ситуации неоднозначного толкования шуток учителя или высказанного им вслух личного мнения. Разрешение конфликтов достаточно часто выносится родителями сразу на уровень администрации школы, а то и управления образования, минуя непосредственное общение с учителем. Позиция «Мы знаем свои права!», «Мы будем жаловаться!» звучит рефреном при общении родителей с педагогами. Для учителя сегодня актуальны такие компоненты профессионализма, как стрессоустойчивость, эмпатия, коммуникативная гибкость, умение обосновать, отстоять, претворить в жизнь личную педагогическую позицию. Этому учителю необходимо учиться, вернее, совершенствовать коммуникативную культуру педагогов посредством профессиональных психологических тренингов. И параллельно работать над совершенствованием коммуникативной культуры и личностной зрелости родителей.

Рискну высказать мнение, что качество сформированности интеллектуальных психических процессов у современного поколения учеников уступает их сверстникам 25-летней давности. Одну из причин вижу в торможении развития самого творческого из интеллектуальных психических процессов – воображения. Компьютерные анимации, телевизионные и видеофильмы для детей, хорошо иллюстрированные детские книги – всё это можно использовать во благо в целях формирования интереса и мотивации к учебной деятельности, но эти блага губительны для воображения, так как насыщают восприятие ребёнка готовыми зрительными образами. Следом быстро формируется интеллектуальная несамостоятельность, отсутствие способности самому планировать действия в незнакомой учебной ситуации. Сегодня в школе обязательно должна вестись целенаправленная работа по развитию воображения. Большое значение в этом отношении имеет формирование грамотного читателя, любящего книгу, умеющего охватить прочитанное «мысленным взором», отразить свои впечатления через слова и рисунки.

Мультимедийные проекторы, интерактивные доски нередко используются для трансляции рисуночно-словесных презентаций. Безусловно, хорошо подобранная картинка может стать «катализатором понимания» теоретического материала или явления, но в большей степени сегодня в школе востребованы анимации, модели, практикумы, а их разработано пока недостаточно. От современного учителя требуется более высокий уровень ИКТ-компетентности, чем просто «продвинутый пользователь».

Ещё одна особенность педагогической профессии сегодня – высокий уровень личной ответственности за становление жизненного пути учеников. Суметь сформировать и удержать мотивацию к учебной деятельности, увидеть приоритетные интересы и возможности ученика, помочь их реализовать, не упустив красоту искусства, мудрости, общения. Научить трудиться, преодолевать трудности, добиваться результата. От учителя востребованы «пристальное внимание», «душевная распахнутость» по отношению к каждому ученику, умение опираться на достоинства детей и помогать им нивелировать недостатки. Это трудно. Но у интерактивной доски востребован именно такой учитель.

©Смирнова Е.Г., 2015

Березовский, Россия

С.Л. Смирнова

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОО

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования, является достижение нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в управленческой деятельности. Очевидно, что государственная политика в области образования направлена на качественные изменения деятельности общеобразовательных учреждений, поэтому сегодня руководитель ДОО должен суметь обеспечить переход своего учреждения на новый уровень развития, видеть своё учреждение в будущем и знать, как это будущее сделать наиболее успешным для всех участников образовательного процесса. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Инновационная стратегия ДОО должна повышать и поддерживать конкурентный статус. Поэтому необходимо отметить, что сущность современного этапа развития национальной экономики в целом отражает такая категория, как «инновационное развитие», которая достаточно широко в последние годы освещалась в отечественной и зарубежной литературе.

Вместе с тем инновационное развитие ДОО представляет собой не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов и

условий, необходимых для его осуществления, т. е. инновационного потенциала.

Следовательно, можно сказать, что инновационная стратегия ДОО должна отражать содержание и основные направления процесса инновационного развития .

Анализ современной инновационной проблематики дает возможность выделить следующие основные виды инноваций:

- инновация продукции (услуг);
- инновация технологических процессов или технологическая инновация;
- организационная инновация;
- социальная инновация.

1. Инновация продукции (услуг) представляет собой процесс обновления потенциала ДОО, обеспечивающего выживаемость, расширение его доли на рынке, сохранение потребителей, укрепление независимого положения ДОО.

2. Инновация технологических процессов, или технологическая инновация – это процесс обновления производственного потенциала ДОО, который направлен на рост производительности труда и экономии ресурсов, что, в свою очередь, дает возможность увеличивать прибыль, усовершенствовать технику безопасности, внедрять новые информационные технологии.

3. Организационная инновация представляет собой процесс совершенствования организации производства и управления в учреждении.

4. Социальная инновация – это процесс улучшения социальной сферы ДОО, который мобилизует персонал и педагогический коллектив на реализацию стратегии ДОО; расширяет возможности на рынке рабочей силы; укрепляет доверие к социальным обязательствам ДОО перед работниками и обществом в целом.

В общем виде **инновационную стратегию ДОО** можно охарактеризовать как определенное логическое построение, на основе которого ДОО решает основные задачи, стоящие перед ним в инновационной сфере деятельности. В связи с этим возникает необходимость разработки программы.

Программа инновационной деятельности предусматривает конкретизацию общих стратегических положений инновационной деятельности ДОО, т. е. другими словами, разработку программ тактических мероприятий по достижению конкретных целей, предусмотренных в инновационной стратегии ДОО.

Общая направленность программы инновационной деятельности состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих

образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель программы: создание модели инновационного образовательного пространства ДОО как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОО.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

- Формирование позитивного имиджа учреждения, как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОО, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта
- Повышение уровня мастерства педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности.

Построение программы основано на принципах:

- Гуманизации – создание в ДОО эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога.
- Демократизации – активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций.
- Научности – аналитическая деятельность.
- Системности – сбалансированность планирования инновационной деятельности.
- Перспективности – направленность на конечный результат.

- Ритмичности – равномерное распределение всех действий в течении учебного года между членами педагогического коллектива, участвующими в инновации.

- Динамичности – изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов.

- Принцип главного звена – выбор основных целей на определенный период времени и этап инновации.

Диагностический инструментарий:

- диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности.

- самодиагностика профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.

Направления развития инновационных процессов

1. Инновации в управленческой деятельности:

- программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;
- создание единой программы управления инновационной деятельностью;
- широкое делегирование полномочий в управлении развитием;
- разработка Концепции развития ООП;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность.

2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);

- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОО.

3. Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;

- организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага:**

1. Поиск новых идей.

2. Формирование нововведения.
3. Реализация нововведения.
4. Закрепление новшества.

Таким образом, правильно выработанная стратегия инновационной деятельности в ДОО укрепляет уверенность в необходимости работы по совершенствованию качества образовательного процесса, эффективного и рационального руководства, что дает хороший старт воспитанникам в дальнейшую жизнь и поддерживает конкурентный статус ДОО в образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Кузнецова, Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОО / Е.Б. Кузнецова // Управление ДОО.– 2009.– № 4.
3. Майер, А.А. ДОО как открытая развивающаяся система / А.А. Майер // Управление ДОО.– 2006. – № 8.
4. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк // Управление ДОО.– 2006. – № 3.
5. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОО / И.А Урмина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Яковлева, Г.В. Управление инновациями в ДОО / Г.В. Яковлева // Управление ДОО.– 2008. – № 2.

© Смирнова С.Л., 2015

Курган, Россия
Ю.В. Стефаник

РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Привлечение молодых специалистов – приоритетная задача системы образования Российской Федерации в целом, в том числе и системы дополнительного образования. Современная образовательная организация дополнительного образования нуждается в профессионально компетентных, самостоятельно мыслящих педагогах, но лишь благодаря совместной разноуровневой модели привлечения и закрепления молодых специалистов возможно выполнение данной задачи.

В Курганской области в организациях дополнительного образования детей, подведомственных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, численность педагогических работников за 2014 год составила 1061 человек. Вакантными остаются 52 места. Высшую квалификационную категорию имеют 28% педагогических работников, 32% –

первую квалификационную категорию, 4% – вторую, 36% педагогических работников – не имеют квалификационной категории.

Из общей численности педагогических работников 65% имеют высшее профессиональное образование, из них 53% – педагогическое; среднее профессиональное образование имеют 26%, из них педагогическое – 16%. 2% имеют начальное профессиональное образование, 7% среднее (полное) общее образование. 31.5% из общей численности педагогических работников находятся в возрасте до 35 лет, 16.4% составляют пенсионеры.

Из общей численности педагогических работников стаж работы более 20 лет имеют 37,4%, от 10 до 20 лет – 23.7%, 5-10 лет – 13.7%, от 2 до 5 лет – 12%, менее 2-х лет – 13.2%.

Зарплата педагогов дополнительного образования на сегодняшний день составляет 81,3 % от зарплаты учителя.

Одной из важных проблем системы дополнительного образования является старение педагогических кадров, соответственно, на первый план выходит вопрос привлечения молодых специалистов, который необходимо решать на всех уровнях: государственном, региональном, муниципальном и институциональном.

Начинать эту работу нужно со школы, с прогнозирования кадровой ситуации в школе минимум на пять лет вперед. Ориентировать учеников на педагогические специальности необходимо с 8 класса, организуя качественную работу по профессиональной ориентации школьников.

В Курганской области с 2014 года реализуется проект «Педагогический навигатор», целью которого является создание системы профориентационной работы и психологической поддержки обучающихся, ориентированной на выбор профессии в сфере образования. Проект основан на взаимодействии органов власти, ведомственных учреждений, организаций общего и профессионального образования, общественных объединений.

Выявив в ходе диагностики учеников, склонных к педагогической профессии, школа имеет возможность заключить целевые договоры на обучение. В Курганской области в настоящее время действует пять образовательных учреждений, которые готовят педагогов различных специальностей: Курганский государственный университет, Шадринский государственный педагогический институт, Курганский и Мишкинский педагогические колледжи и Катайский педагогический техникум, в том числе некоторые из них обучают по направлению педагогика и психология дополнительного образования.

На уровне профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования необходимо сформировать у студентов положительное отношение к профессии. Воспитательная работа в образовательной организации дополнительного образования должна быть направлена на формирование корпоративной культуры учреждения, создание положительного имиджа педагога.

Моделирование процесса формирования представлений о профессиональной карьере у студентов должно происходить на основе личностно-ориентированного деятельностного подхода.

На муниципальном уровне также система работы по привлечению молодых специалистов должна начинаться с формирования прогноза потребности в педагогических кадрах и банка данных о будущих педагогах. Прогноз потребности в педагогических кадрах на ближайшие 5 лет должен стать основой заключения договоров о целевом обучении между ВУЗами и муниципальными органами управления образованием.

В целях привлечения и закрепления молодых педагогов необходимо предоставление «Социального пакета для молодых специалистов», который включил бы в себя жилье, подъемное пособие, компенсацию коммунальных услуг, социальные гарантии (детский сад, санаторно-курортное лечение), организацию досуговой деятельности.

Материальное стимулирование должно осуществляться через заключение «эффективных контрактов», включающих показатели эффективности и результативности профессиональной деятельности.

В настоящее время основными стратегическими направлениями кадровой политики в Курганской области являются:

1. Подготовка квалифицированных педагогических кадров.
2. Повышение квалификации педагогических работников
3. Привлечение в систему образования молодых специалистов
4. Совершенствование дополнительного образования и молодежной политики области.

Таким образом, можно сказать, что только совместными усилиями органов управления образованием и образовательных организаций возможно привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования Курганской области.

© Стефаник Ю.В., 2015

Югорск, Россия

М.Г. Чурбанов

ОТКРЫТИЕ ИННОВАЦИОННОГО СЕТЕВОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «ПЕРВАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

Наука – это поле, на котором не только прорастают семена открытий, но на нем еще трудится пылливый пахарь.

Выбирая свой научный путь – мы с каждым шагом развиваемся и накапливаем свой бесценный научный опыт, и чем дальше мы шагаем, тем все больше открываем перед собой научное пространство. Анализируя прошлое и планируя будущее, мы приходим к выводу, что осваивать научные просторы

необходимо вместе, в едином научно-образовательном пространстве, ключевая роль в котором отводится отечественной науке. Наша богатейшая культура, наша система образования и воспитания учат нас жить во благо человечества и планеты, а учитывая наше величайшее этническое разнообразие и в то же время нерушимое единство, призывает быть преданными своему Отечеству и народу.

Всероссийская научно-информационная площадка – это совершенно уникальная форма дистанционного взаимодействия российских студентов, бакалавров, магистров, аспирантов и ученых различных областей науки, основной целью которой является создание отечественного научно-образовательного пространства при использовании инновационных технологий для самореализации и саморазвития каждого ее участника.

Основными задачами Всероссийской научно-информационной площадки мы считаем:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников научной площадки;
- использование инновационных технологий для передачи передового научного опыта;
- обеспечение эффективного сетевого взаимодействия между различными структурами высшего образования;
- предоставление открытого доступа к образовательным курсам, семинарам, конференциям и другим образовательным методикам;
- интеграция инновационных научно-образовательных технологий в систему обучения на уровне высшего профессионального образования;
- повышение уровня профессионального развития всех участников научно-информационной площадки.

Создание условий для сотрудничества и взаимодействия на данной площадке – это один из определяющих факторов ее развития, но не главная ее цель. Не достаточно просто создать условия, главное – наладить эффективную работу в этих условиях, а качественное выполнение любых задач зависит от заинтересованности и мотивации тех, кто их выполняет.

Таким образом, в современном мире для самостоятельного развития и самоопределения в едином научно-образовательном пространстве необходимо использование инновационных технологий каждым участником научного сообщества России.

Под единым научно-образовательным пространством мы понимаем тесное взаимодействие всех участников научно-образовательного процесса, как единой системы, и развитие в ней научного партнерства, следствием которого является объединение образовательных усилий для повышения профессионального мастерства в определенном научном направлении. Всероссийская научно-информационная площадка предоставляет возможность любой структуре высшего профессионального образования заявить о себе в научном сообществе, предложить свои научные идеи, привлечь большое внимание к важнейшим проблемам современной науки. Распространяя научные

знания, участники данного сетевого ресурса смогут выдавать сертификаты и удостоверения своего учреждения, делиться научными презентациями, распространять свой научный опыт, получать обратную связь от других участников научной площадки, а также экономить финансы и время. Используя данный сетевой ресурс, любое высшее учебное заведение может создать на своей базе центр дистанционного дополнительного профессионального образования или значительно расширить возможности уже имеющегося образовательного центра.

Создание и полноценная работа Всероссийской научно-информационной площадки достаточно сложный процесс, но необходимый для развития единого отечественного научно – информационного пространства, успех которого зависит от степени участия в ней образовательных учреждений, научных центров и организаций. Основными достоинствами данного интернет-ресурса можно считать удобную и простую в работе сетевую платформу, применяющую все виды сетевого взаимодействия, абсолютно бесплатную в использовании, с возможностью работать на всех видах цифровой техники, имеющей доступ к сети интернет. Для осуществления сетевого взаимодействия мы используем мультимедийный сервис для обучения и совместной работы «Onwebinar», позволяющий проводить видео трансляции в сети интернет в режиме реального времени. Аудитория трансляций делится на две категории: ведущий и слушатель, количество участников не ограничено и зависит только от пропускной способности ваших интернет-каналов.

Мы всегда стремимся к научно-образовательному единству: единые федеральные государственные стандарты, единые структуры образовательных программ, единые критерии и требования к аттестации знаний. На сегодняшний день есть все основания полагать, что подобные интернет-ресурсы должны содействовать в единении отечественной науки и обязательно использоваться научным сообществом. Данный сетевой ресурс можно считать не единственной, но единой научно-информационной системой, которая будет способствовать разработке стратегии развития единого научно-образовательного пространства в Российской Федерации.

© Чурбанов М.Г., 2015

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ
СТАНОВЛЕНИЯ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Редактор Черницына С.А.

Подписано к печати 19.05.15 Формат 60*84 1/16
Печать цифровая Усл.печ.л. 11,9
Заказ № 128 Тираж 100

Бумага 65 г/м²
Уч.-изд.л.11,9

РИЦ Курганского государственного университета
640000, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет