

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*высшего профессионального образования*

*«Курганский государственный университет»*

Кафедра «Общая и социальная психология»

РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
магистратуры профиля 37.04.01 «Педагогическая психология»

Курган 2015

Кафедра: «Общая и социальная психология».

Дисциплина: «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков».

Составила: доктор психологических наук, профессор Р.В. Овчарова.

Утверждены на заседании кафедры «2» июня 2015 г.

Рекомендованы методическим советом университета «19» декабря 2014 г.

## 1 Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков» относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору студента. Он построен на авторской концепции Р.В.Овчаровой. **В содержании** дисциплина включает теоретический анализ особенностей нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте. Она предусматривает изучение психолого-педагогических условий эффективности нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте. Курс включает изучение методов диагностики нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте, а также программы и технологии развития нравственной сферы личности детей и подростков.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет **междисциплинарные связи** с такими базовыми общенаучными дисциплинами, как «Динамика развития и формирования личности в педагогическом процессе», «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». Она является иллюстрацией такой дисциплины учебного плана, как «Научные школы и теории в современной психологии».

## 2 Цели и задачи дисциплины

Проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающих поколений, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую *социальную значимость*. Однако эффективности этого процесса мешают существенные противоречия между:

- требованиями общества к нравственной воспитанности подрастающего поколения и реальными результатами нравственного воспитания детей и теоретической основой, опирающейся на современное понимание личности ребёнка;
- затруднениями педагогов–практиков в обеспечении нравственного развития дошкольников и недостаточным уровнем разработанности в психологии развития теоретической модели нравственной сферы личности с отчетливо выделенной структурой, соответствующим уровнем диагностических средств и технологий ее развития.

Указанные противоречия позволили сформулировать основную цель курса.

**Целью курса** является ознакомление студентов с новой концепцией развития нравственной сферы личности в детском и подростковом возрасте, способами диагностики и развития нравственной сферы личности.

## **Основные задачи курса:**

а) актуализация запаса знаний по психологии личности, возрастной и педагогической психологии; сопоставление психологических подходов в теории и практике нравственного развития личности; рефлексия представлений о нравственной сфере личности;

б) ознакомление с новой концепцией развития нравственной сферы личности в детском и подростковом возрасте, способами диагностики и развития нравственной сферы личности дошкольника на основе освоения базисных этических понятий;

в) формирование умения ориентироваться в психолого-педагогических технологиях нравственного развития личности детей и подростков;

**Объектом курса** «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков» является нравственная сфера как интегральное образование личности, а ее **предметом** – способы ее диагностики и развития в детском и подростковом возрасте.

## **Планы семинарских и практических занятий**

### **Семинар 1. Теоретический анализ особенностей нравственного развития личности в дошкольном возрасте**

- 1 Проблема изучения нравственного развития личности в зарубежных и отечественных исследованиях.
- 2 Психологическая характеристика нравственной сферы личности дошкольника.
- 3 Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте на основе освоения базисных этических понятий.
- 4 Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте.

### **Семинар 2. Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника**

- 1 Психологическая характеристика нравственного сознания дошкольника.
- 2 Психологическая характеристика нравственных чувств и отношений.
- 3 Психологический анализ нравственного поведения дошкольника.
- 4 Способ диагностики нравственной сферы личности дошкольника как системного явления.

### **Семинар 3. Эмпирическое исследование особенностей развития нравственной сферы личности дошкольника**

- 1 Методы психологического исследования нравственной сферы личности дошкольника.

- 2 Исследование развития нравственной сферы личности дошкольника как интегрального единства нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка.
- 3 Половозрастные различия и типология развития нравственной сферы ребёнка в дошкольном возрасте.

#### **Семинар 4. Теоретическое исследование формирования нравственной сферы личности подростков**

- 1 Психологическая структура нравственной сферы как интегральное образование личности.
- 2 Психические новообразования как индикаторы нравственного развития личности в подростковом возрасте.
- 3 Психологические исследования особенностей нравственного развития личности подростков.
- 4 Характеристика психологической структуры, динамики и типологии развития нравственной сферы личности в подростковом возрасте.
- 5 Специфика нравственного развития личности подростков 13-15 лет с субъектной и объектной внутренней позицией.

#### **Практикум 1. Исследование особенностей развития нравственной сферы личности дошкольника**

- 1 Метод психологического исследования нравственной сферы личности дошкольника «МЭДОП» Р.В.Овчаровой.
- 2 Исследование развития нравственной сферы личности дошкольника как интегрального единства нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка.
- 3 Анализ результатов исследования.

#### **Практикум 2. Исследование особенностей нравственной сферы личности подростков**

- 1 Характеристика методов исследования нравственной сферы личности подростков: «Тест моральных дилемм» Л.Кольберга, «Отношение к нравственной норме» А.Б.Купрейченко, методика «Пословицы» С.М.Петровой, методика «Шкала совестливости» В.В.Мельниковой, Л.Т.Ямпольского, методика «Образ достойного человека» А.А.Хвостова.
- 2 Проведение исследования нравственной сферы личности подростков.
- 3 Анализ результатов исследования.

### **Практикум 3. Технологии и программы формирования нравственной сферы личности детей и подростков**

- 1 Анализ технологий развития нравственной сферы личности дошкольников.
- 2 Технология развития нравственной сферы личности дошкольника «Нравственное единство».
- 3 Психолого-педагогические технологии формирования нравственной сферы личности подростков.
- 4 Тренинг формирования нравственной сферы личности подростков «Нравственный выбор» и его результативность.

#### **Список литературы к семинарам и практикумам**

- 1 Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : монография. СПб. : Изд-во «Амалтея», 2008. 304 с.
- 2 Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка. Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2011. 135 с.
- 3 Купрейченко А.Б. Отношение личности к соблюдению нравственных норм в зависимости от психологической дистанции у предпринимателей и менеджеров : дис. ... канд. психол. Наук : 19.00.05. М. : РГБ, 2003.
- 4 Хвостов А.А. Структура и детерминанты морального сознания личности : дис. ... д-ра психол. Наук : 19.00.01. М. : РГБ, 2005.

#### **Задания на рубежный контроль 1 для студентов очной формы обучения**

##### **3 семестр**

#### **1 РАЗДЕЛ**

- Составьте опорную схему по теме «Нравственное развитие личности в детском возрасте».
- Опишите методы диагностики нравственного развития личности в детском возрасте.

#### **2 РАЗДЕЛ**

- Проведите диагностику нравственного развития личности ребенка-дошкольника по методике МИНСЭП Р.В.Овчаровой.
- Разработайте на диагностической основе рекомендации воспитателям и родителям.

### **3 РАЗДЕЛ**

- Составьте опорную схему по теме «Нравственное развитие личности в подростковом возрасте».
- Опишите методы экспресс-диагностики нравственной сферы личности в подростковом возрасте.

#### **Задания на рубежный контроль 2 для студентов очно-очной формы обучения**

### **4 РАЗДЕЛ**

- Составьте когнитивную карту по теме «Сравнительный анализ нравственной сферы личности подростка с объектной и субъектной внутренней позицией личности».
- Составьте когнитивную карту по теме «Психологический анализ возрастной динамики нравственной сферы личности подростка».

### **5 РАЗДЕЛ**

- Проведите диагностику нравственного развития подростка.
- Составьте психологическую характеристику нравственного развития подростка.

### **6 РАЗДЕЛ**

- Составьте когнитивную карту «Анализ комплексной технологии нравственного развития детей-дошкольников».
- Составьте когнитивную карту «Анализ комплексной технологии развития нравственной сферы личности подростка».

#### **Аттестация работы магистрантов**

Итоговая и промежуточная аттестация работы магистрантов по дисциплине производится по балльно - рейтинговой системе оценки.

Таблица 1 - Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов очной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 3 семестр для очной формы обучения</i>						
		Ответы на семинарах	Дополнения и вопросы на занятиях	Подготовка рефератов и сам. зад.	Участие в активных формах обучения	РК1	РК2	Зач.
		10x2 (max-24)	10x1 (max-10)	(max-6)	10x1 (max-10)	(max-10)	(max-10)	(max-30)
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p><i>В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»</i></p> <p>61 баллов - зачтено</p> <p>менее 61 баллов - не зачтено</p>						
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» магистру необходимо набрать минимально 61 балл</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающие баллы за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:</p> <p>Короткие задания-тесты в начале с целью проверки наличия знаний или в конце занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала - 5 баллов.</p> <p>Подготовка материалов по темам для самостоятельного изучения – 5 баллов.</p> <p>Тестирование по курсу – 15 баллов.</p>						



	<p><i>Для восстановившихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы и задания для практических занятий по разделам – 1 балл.</p> <p>Подготовка рефератов по разделам курса – 8 баллов.</p> <p>Тестирование по курсу – 23 балла.</p> <p>Рефераты – 10 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяются преподавателем</p>
--	--

Таблица 2 - Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 3 семестр для очно-заочной формы обучения</i>					
		Ответы на семинарах	Дополнения и вопросы на занятиях	Подготовка рефератов и сам. зад.	Участие в активных формах обучения	ТК	Зачет
	1 семестр	2x8 (max-16)	2x1 (max-2)	(max-10)	2x1 (max-2)	(max-20)	max-30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p><i>В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»</i></p> <p>61 баллов - зачтено</p> <p>менее 61 баллов - не зачтено</p>					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» магистру необходимо набрать минимально 61 балл</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающие баллы за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:</p> <p>Короткие задания-тесты в начале с целью проверки наличия знаний или конце занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала - 5 баллов.</p> <p>Подготовка материалов по темам для самостоятельного изучения – 5 баллов.</p> <p>Тестирование по курсу – 15 баллов.</p> <p><i>Для восстановившихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы и задания для практических занятий по разделам – 1 балл.</p> <p>Подготовка рефератов по разделам курса – 8 баллов.</p> <p>Тестирование по курсу – 23 балла.</p> <p>Рефераты – 10 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяются преподавателем</p>
---	--	---

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### (3 семестр - зачет)

- 1 Проблема изучения нравственного развития личности в зарубежных и отечественных исследованиях.
- 2 Психологическая характеристика нравственной сферы личности дошкольника.
- 3 Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте на основе освоения базисных этических понятий.
- 4 Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте.
- 5 Психологическая характеристика нравственного сознания дошкольника.

- 6 Психологическая характеристика нравственных чувств и отношений.
- 7 Психологический анализ нравственного поведения дошкольника.
- 8 Методы психологического исследования нравственной сферы личности дошкольника.
- 9 Исследование развития нравственной сферы личности дошкольника как интегрального единства нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка.
- 10 Половозрастные различия и типология развития нравственной сферы ребёнка в дошкольном возрасте.
- 11 Психологическая структура нравственной сферы как интегральное образование личности.
- 12 Психические новообразования как индикаторы нравственного развития личности в подростковом возрасте.
- 13 Психологические исследования особенностей нравственного развития личности подростков.
- 14 Организация и методы психолого-педагогического исследования. Характеристика психологической структуры, динамики и типологии развития нравственной сферы личности в подростковом возрасте.
- 15 Специфика нравственного развития личности подростков 13-15 лет с субъектной и объектной внутренней позицией.
- 16 Сравнительный анализ факторных структур нравственной сферы личности подростков с субъектной и объектной внутренней позицией.
- 17 Анализ технологий развития нравственной сферы личности дошкольников.
- 18 Технология развития нравственной сферы личности дошкольника «Нравственное единство».
- 19 Психолого-педагогические технологии формирования нравственной сферы личности подростков.
- 20 Тренинг формирования нравственной сферы личности подростков «Нравственный выбор» и его результативность.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 3 - Список литературы к зачету

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов, тем
<b><i>Основная литература</i></b>		
1	<p>Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : монография. СПб. : Изд-во «Амалтея», 2008. 304 с.</p> <p>Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка. Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2011. 135 с.</p>	Р 1-6
<b><i>Дополнительная литература</i></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ IV : Педагогика. Психология. 2005. Вып. 1. С.103-113.</li> <li>• Зеньковский В.В. Психология детства. М. : Академия, 1996. 347 с.</li> <li>• История этических учений / под ред. А.А. Гуссейнова. М.: Гардарики, 2003. 911 с.</li> <li>• Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном //Дошкольное воспитание. 2001. №9. С. 98- 101.</li> <li>• Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практ. психологии. М. : Линка – Пресс, 1998. 176 с.</li> </ul>	Р1-3

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. М. : Знание, 1985. 64с.</li> <li>• Братусь, Б.С. Аномалии личности. М. : Мысль, 1988. 301 с.</li> <li>• Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М. : Роспедагенство, 1994. 61 с</li> <li>• Зосимовский А.В. Нравственное</li> </ul>	Р4-6
	<p>воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 1998. №7. С.21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История этических учений / под ред. А.А. Гуссейнова. М.: Гардарики, 2003. 911 с.</li> <li>• Попов, Л.М. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 240с.</li> </ul>	

**Методическая литература**

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овчарова Р.В. «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков». Методические указания к семинарским и практическим занятиям для студентов, обучающихся в магистратуре. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2015.</li> <li>• Пакет психодиагностических методик Р.В.Овчаровой, Н.В.Мельниковой МИНСЭП «Методика диагностики нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических понятий».</li> <li>• Мультимедийное сопровождение теоретического курса Р.В.Овчаровой.</li> </ul>	Р1-6, все СРС
---	---	---------------

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**<http://www.kgsu.ru//><http://psycheya.ru><http://www.edu.ru/psychology//><http://www.psi-net.ru>

<http://koob.ru//>

<http://www.psychology.org>

<http://www.psylib.myword.ru//http://www.library.ru//>

<http://www.vr.com.ua/book//>

<http://www.mywold.ru//>

<http://www.ihtik.lib.ru//>

<http://www.ozon.ru//>

Овчарова Раиса Викторовна

РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
магистратуры профиля 37.04.01 «Педагогическая психология»

Редактор Н.Л. Борисова

---

Подписано в печать	Формат 60x84 1/16	Бумага 65 г/м <sup>2</sup>
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,0	Уч. – изд. л. 1,0
Заказ	Тираж 25	Не для продажи

---

РИЦ Курганского государственного университета.

640000, г. Курган, ул. Советская , 63/4.

Курганский государственный университет.