

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра русского языка

МОРФОЛОГИЯ

Методические рекомендации
к лабораторным занятиям по морфологии
для студентов направлений 032700.62 и 050100.62

Курган 2015

Кафедра: «Русский язык»

Дисциплина: «Морфология»
(направления 032700.62, 050100.62).

Составитель: канд. филол. наук, доцент Н.Б. Усачева.

Утверждены на заседании кафедры 28 октября 2014 г.

Рекомендованы методическим советом университета 20 декабря 2013 г.

Выписка из рабочей программы

Курс «Морфология» входит в базовую часть профессионального цикла, связан с такими дисциплинами, как введение в языкознание, общее языкознание, русский язык делового общения, русская диалектология, фонетика и фонология, словообразование, лексикология, фразеология, синтаксис, практикум по русскому языку, историческая грамматика и др.

Краткое содержание дисциплины

Общие понятия грамматики. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

В дисциплине «Морфология» рассматриваются следующие дидактические единицы: система частей речи, система морфологических категорий, формобразование, функционирование морфологических форм.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

знать: теоретические сведения по морфологии русского языка,

уметь: анализировать языковой факт (частеречную принадлежность слова),

владеть: навыками грамматического анализа.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания контрольных и курсовых работ, дипломных проектов, для прохождения педагогической практики, а также для изучения дисциплин ОП и ГСЭ циклов.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение фундаментального филологического образования, обеспечивающее возможность педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачей дисциплины является получение сведений об особенностях морфологической системы русского языка.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования ин-

формационной безопасности, в том числе защиты государственной (ОК-10);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- владение основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текстов собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12).

Таблица 1 – Система лабораторных занятий

Шифр раз-дела, темы	Наименование раз-дела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудо-емкость, часы
5 семестр			
Р 1	Общие понятия грамматики	Грамматическая система языка. Морфология как грамматическое учение о слове	4
		Части речи в русском языке	4
		Грамматическая категория. Классификации грамматических категорий	2
		Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.	2
		Грамматическая форма. Парадигма как система грамматических форм слова	2
	Рубежный контроль № 1	Выполнение заданий	2

Продолжение таблицы 1

Р 2	Самостоятельные части речи	Имя существительное как часть речи	4
		Имя прилагательное как часть речи	4
		Имя числительное как часть речи	4
		Местоимение как часть речи	4
	Рубежный контроль № 2	Выполнение заданий	2
		Итого:	34
6 семестр			
		Глагол как часть речи	4
		Причастие как особая форма глагола	4
		Деепричастие как особая форма глагола	4
		Наречие как часть речи	4
		Категория состояния как часть речи	2
	Рубежный контроль № 1	Тестирование	2
Р 3	Служебные части речи	Предлог как часть речи	2
		Союз как часть речи	2
		Частица как часть речи	2
		Связка как часть речи	2
		Слова вне частей речи	2
	Рубежный контроль № 2	Выполнение заданий	2
		Итого:	32

Раздел 1. Общие понятия грамматики

Задания:

1. Определить частеречную принадлежность слов в тексте, пользуясь условными сокращениями:

сущ. – имя существительное,

прил. – имя прилагательное,

числ. – имя числительное,

мест. – местоимение,

глагол. – спрягаемая форма глагола,

глагол. (прич.) – глагольная форма – причастие,

глагол. (дееприч.) – глагольная форма – деепричастие,

нар. – наречие,

кат. сост. – категория состояния,

пред. – предлог,

союз – союз,

част. – частица,

св. – связка,
межд. – междометие,
звук. – звукоподражание,
мод. сл. – модальное слово.

2. Определить грамматические категории имен в тексте.
3. Найти в тексте разные способы выражения грамматических значений.
4. Составить парадигмы существительного, прилагательного, числительного, местоимения, подсчитать количество форм, сделать вывод о типе парадигмы.
5. Найти в тексте переходные явления в области частей речи, результат оформить в виде словообразовательных пар.

Текст 1¹.

О Господи! дай же мне сил бороться с тем, с чем я могу бороться, дай мне терпения смириться с тем, с чем я не могу бороться, и дай мудрости отличить одно от другого.

Общее место: в юности человеку свойственно переоценивать свои силы. Как сказал юморист, человек может все, пока он ничего не делает. Это что значит? Человек как-то представляет себя, свои силы и возможности, и пока они не напряжены до предела – он этого предела не видит, не почувствовал, а знает только, что запас сил позволяет ему двигаться дальше, делать больше. А вот когда он, взрослея, сталкивается со все большими препятствиями, он и обнаруживает свой предел. То есть: он не столько переоценивает себя, сколько недооценивает еще не попробованные или вовсе неизвестные ему препятствия.

А вот встретит самоуверенный юноша компанию здоровенных хулиганов – и сразу верно оценит свои силы: ему не победить, а компания изобьет его наверняка, надо или мириться, или подчиняться, или бежать, или собирать свою компанию, более сильную. Картина препятствия ясна – и становятся ясны свои роль и место в ситуации. Потому что обе стороны соотношения «я – мир» понятны.

Текст 2.

Когда человек здоров, ничем не измотан, нормально отдыхает, и ему улыбается удача, и на работе и в семье все в порядке – сам процесс жизни доставляет удовольствие. Приятно ощущать бодрость своих мышц, и сон хороший, и аппетит.

И вот стряслось что-то ужасное. Взволновало. Заснуть не может. Просыпается разбитый. Аппетит пропал, даже любимые блюда есть не хочется. Вместо того, чтоб после работы посидеть на диване перед телевизором, ходит как

¹ Тексты взяты из книги М. Веллера «Всеобщая теория всего».

заведенный взад-вперед по комнате, или вышагивает часами по улицам, или на машине гоняет.

Понятно, огорчен человек, переживает. Но по логике вещей действовать он должен наоборот: беречь и собирать силы, чтоб преодолеть неприятность, наладить хорошую жизнь. Ведь голод, сон – инстинкты, организм должен требовать их удовлетворения! Нет: есть не хочет, спать не хочет, худеет человек и чахнет.

А некоторые от волнения, наоборот, начинают есть без остановки. Жизнь рушится, а он толстеет. Объективно потребность в пище вроде не изменилась, организм выполняет прежнюю работу, нуждается в том же количестве энергии. А чувство голода – изменилось. И поведение диктуется этим чувством.

Текст 3.

Кому ж не известно, что горе, радость, страх сильно влияют на человека, могут менять его самочувствие: от горя можно заболеть и умереть даже, от счастья – выздороветь. Меняется обмен веществ, работа всей эндокринной системы. Страх может парализовать, лишит способности действовать даже для спасения своей жизни – а может, наоборот, вызвать небывалые силы: тут хилый человек огромные тяжести vorочает, через стены перепрыгивает. Уж очень надо! Недаром многие любопытствуют: пустить за спринтерами разъяренного тигра – пролетят стометровку за девять секунд, это круче любого допинга будет.

Получается, что ощущения могут менять границы возможностей организма. Влияют на его первейшие потребности – вплоть до усиления или ослабления самого инстинкта жизни в целом.

Собственно, все потребности и осознаются через ощущения. Хочу! – жить: дышать, есть, пить, спать, совокупляться. А без этого никак. Удовлетворяю свои желания – хорошо, отлично!

Текст 4.

Когда человек пускается в рискованные авантюры, заведомо идя на лишения и страдания, «сменив уют на риск и непомерный труд», – зачем это ему, строго говоря, надо? В чем тут счастье? В достижении цели, результата? Если дело в достижении славы и богатства – то совершенно понятно поведение конкистадоров, первопроходцев, завоевателей, которые или гибли – или становились владыками неведомых прежде богатейших земель. А бесчисленные туристы, альпинисты, спортсмены-путешественники, им чего?

Счастье победы! Победил бурю, не утонул. Ободрал руки и ноги, напряжением всех сил не сорвался со скалы, влез на вершину. Обморозился в тундре, терял зрение от блеска снегов, дошел на лыжах до полюса. Изнемогая в пустыне от жажды, все же добрал до оазиса и в прохладе напился вволю. Зачем?! В виде спорта, в собственное свободное время. И даже не как профессионал, не ради славы и денег – а напротив, в законный отпуск, на свои кровные деньги. Потом отдыхаешь, в себя приходишь, лечишься, и вообще погибнуть можно, да

не просто, а мучительно. Зато выжить, выстоять, победить – какой кайф! какое наслаждение!

И чем большим напряжением сил далась победа, чем круче был риск и тяжелее лишения – тем больше, ценней счастье преодоления.

Текст 5.

Вечные грезы человечества создать справедливое общество полного равенства – никогда не могли сбыться, и не смогут, конечно, из-за этой малости: стремления человека к самоутверждению. Силы и способности людей неравны. Ограничить законом? А кому некуда приложить себя – будет пить, хулиганить, вечный двигатель тайно ночами изобретать. Ну, а если велеть силы и способности все направлять на то, что общество, признает полезным, нужным? Тогда можно. А если не захочет слушаться? Тогда наказать, посадить, изгнать. А если он много полезного наделал – он же будет себя ощущать значительно больше других. (Вот таких древние греки и подвергали остракизму.) А другие будут чувствовать себя хуже, менее значительными, завидовать начнут. Сильных и способных женщины больше любят – опять же, уже неравенство, повод к ревности и зависти. Если уважать его и славить – может возомнить о себе, это чревато и другим обидно. А не воздавать дань его заслугам – он будет переживать, что его не ценят по достоинству. Полного равенства – ну никак же не получается. А каким декретом вы отмените жадность, подлость, зависть, лживость, эгоизм? Их всегда осуждали и стремились ограничить, но они – суть проявления все той же самореализации, все того же самоутверждения. Потому и неискоренимы, что присущи человеку.

Раздел 2. Самостоятельные части речи

Задания:

1. Сделать грамматический анализ имен в тексте.
2. Сделать грамматический анализ спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм в тексте.
3. Сделать грамматический анализ наречий и слов категории состояния.

Раздел 3. Служебные части речи

Задания:

1. Сделать грамматический анализ предлогов.
2. Сделать грамматический анализ союзов.
3. Сделать грамматический анализ частиц.
4. Сделать грамматический анализ связок.

Текст 1.

Унижение может быть в разных плоскостях. Назвали дураком – умственно несостоятелен. Назвали сволочью – морально несостоятелен. Слабак – несо-

стоятелен физически или характером. Бестолочь – профессионально несостоятелен. Что такое публичная пощечина? Это заявление: по своим моральным качествам ты ниже меня, и ниже вообще всех достойных людей, я тебя не уважаю, и вообще тебя уважать нельзя, а я тебя не боюсь, мне есть за что себя уважать, и я отношусь к тебе с презрением и превосходством, потому что я человек, а ты нет, ты мразь.

Оскорбленный переживает это необыкновенно болезненно. Не в том дело, что он подлец, он сам это отлично знает. А в том, что он равен по значению вот таким-то достойным людям, и сам такой же достойный, значительный среди людей. И вдруг ему говорят: плевать на твое богатство, чины и заслуги – вследствие вот такого-то своего поступка ты теперь незначительный, недостойный, все не признают тебя за равного, ты последний, презираемый, пошел вон, тебе здесь не место. Вот что означает пощечина.

Текст 2.

Ты делаешь правильные усилия, совершаешь правильные действия для достижения нужного результата. Но если вовремя не остановиться, то те же усилия и действия начнут уводить тебя от этого результата как бы уже в другую сторону: ты переходишь нужную тебе грань и начинаешь от нее удаляться, пока не придешь к обратному тому, чего хотел.

Поэтому и говорят: «Все хорошо в меру».

Мера – это соответствие количества твоих действий тому результату, которого ты ими хотел достичь. Вот и во всей природе точно то же самое.

Хотели вскипятить воды чайку попить, а она вся и выкипела. От огня количество тепла в воде все увеличивалось, пока вода не изменила все свои качества и не перестала вообще быть водой: жидкость превратилась в пар, газ.

Текст 3.

Нам дан разум. И свобода в своих действиях. И если мы понимаем пагубность каких-то своих поступков и хотим избежать их следствий – в нашей воле поступать иначе. Мы не хотим самоуничтожения. Понимаем, что многое в делах человечества надо изменить. И мы должны и можем сделать так, чтоб все было хорошо. Никто нам не мешает, кроме нас самих. А человек разумный – хозяин своих поступков.

Мне говорят: а вот есть Закон Природы, и ты действуешь по нему. Позвольте. Если я понимаю этот закон, и могу свободно и в своих интересах обдумывать и совершать любое действие, и никто и ничто мне не мешает – то какого черта мне действовать против своего разума и своих интересов?

Возникает извечный и сакраментальный вопрос о свободе и необходимости.

Текст 4.

Консерватизм и конформизм большинства, массы, чтоб ничего не изменять в том устройстве общества, в том понимании мира, которое уже прочно устоялось – это естественная и спасительная особенность человечества, здоро-

вый инстинкт осторожности и самосохранения: делать все именно так, как все, как предки делали, потому что именно это и позволило нам выжить, и жить так – вполне терпимо – как мы живем, в отличии от животных, дикарей и тех народов, что сгнули до нас. Практика как критерий истины.

Если б все прожекты гениев и авантюристов общество с ходу принимало: ура! отлично! делаем так! – то никакого человечества давно бы не было. Мало ли, знаете, кому что в голову взбредет, сумасброды всегда найдутся – будет бросать сучья в огонь, кретин, и сторим мы всем племенем: или пусть прекратит, или дубиной ему по башке. Собаку приручает... да она сожрет ночью наши запасы, детей перекусает! гони-ка его в лес с глаз долой.

Текст 5.

Все имеющее свое начало – имеет и конец. Будет конец и у истории человечества. И у Земли. И у Вселенной. Так что насчет гибели человечества в конечном итоге можно не сомневаться. Никто никогда, в общем, и не сомневался. Все попытки спасти его от гибели – это просто попытки отсрочить эту гибель. Докуда? До некоего естественного конца. Так врач спасает больного, хотя в конце концов больной все равно помрет, коли смертен. Но перед этим еще поживет, сколько можно.

Любое явление по мере своего развития переходит в другое явление. Переходит в свою противоположность. Движение переходит в покой. Молодость – в старость. Запад – в Восток. Создание в государстве порядка и мощи – продолжением и развитием тех же действий переходит в сытый бюрократизм, парализующий и делающий невозможной жизнь этого самого государства.

Планы грамматического анализа

Грамматический анализ имени существительного

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме. Вопрос к словоформе.
4. Собственное или нарицательное. Значение.
5. Личное или неличное. Значение.
6. Одушевленное или неодушевленное. Значение.
7. Конкретное или неконкретное. Значение. Показатель.
8. Род. Значение. Показатель.
9. Тип склонения. Вариант склонения. Показатель.
10. Число. Значение. Показатель.
11. Падеж. Значение. Показатель.
12. Парадигма.
13. Синтаксическая функция.
14. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ имени прилагательного

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме. Вопрос к словоформе.
4. ЛГР. Значение. Показатели.
5. Тип склонения. Вариант склонения, особенности.
6. Краткая или полная форма. Значение. Показатель.
7. Степень сравнения. Значение. Показатель.
8. Число.
9. Род. Значение. Показатель.
10. Падеж.
11. Парадигма.
12. Синтаксическая функция.
13. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ имени числительного

1. Словоформа в тексте. Способ выражения (словесный или цифровой).
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме. Вопрос к словоформе.
4. Разряд. Значение.
5. Тип по структуре. Показатель.
6. Род.
7. Число. Показатель.
8. Падеж.
9. Парадигма.
10. Синтаксические функции:
 - а) одиночное или в словосочетании
 - б) связь с другими словами
 - в) роль в предложении.
11. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ местоимения

1. Словоформа в тексте.
2. Части речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме. Вопрос к словоформе.
4. Семантический разряд. Значение.
5. Грамматический разряд. Значение.
6. Одушевленное или неодушевленное. Значение. Показатель.
7. Тип склонения, характеристика.
8. Лицо. Значение.
9. Род.

10. Число. Показатель.
11. Падеж.
12. Парадигма.
13. Синтаксическая функция.
14. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ глагола

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме. Вопрос к словоформе.
4. Форма (спрягаемая/неспрягаемая).
5. Основы: инфинитива – настоящего времени.
6. Класс.
7. Спряжение. Показатель.
8. Вид. Значение.
9. Переходность. Показатель.
10. Возвратность. Показатель.
11. Залог. Показатель. Значение.
12. Наклонение. Показатель. Значение.
13. Время. Показатель. Значение.
14. Лицо. Показатель. Значение.
15. Число. Показатель. Значение.
16. Род . Показатель. Значение.
17. Синтаксическая функция.
18. Парадигма.
19. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ причастия

1. Словоформа в тексте.
2. Особая форма глагола – причастие. Значение.
3. Начальная форма. Вопрос к начальной форме, вопрос к словоформе.
4. Глагол, от которого образовано прич. (инф.). Основа глагола + суффикс причастия + окончание причастия.
5. Вид.
6. Возвратность. Показатель.
7. Переходность глагола. Показатель. Переходность причастия. Показатель.
8. Залог глагола. Показатель. Залог причастия. Показатель.
9. Время. Показатель.
10. Полная или краткая форма. Показатель.
11. Род.
12. Число. Показатель.
13. Падеж.

14. Парадигма.
15. Синтаксические свойства.
 - а) роль в предложении;
 - б) связь с другими словами.

Грамматический анализ деепричастия

1. Словоформа в тексте.
2. Особая форма глагола – деепричастие. Значение.
3. Вопрос к словоформе.
4. Глагол, от которого образовано деепричастие. Основа глагола + суф. деепричастия.
5. Вид.
6. Возвратность. Показатель.
7. Переходность. Показатель.
8. Залог. Показатель. Значение.
9. Значение времени.
10. Парадигма.
11. Синтаксические свойства:
 - а) роль в предложении;
 - б) связь с другими словами.

Грамматический анализ наречий

1. Словоформа в тексте.
2. Части речи. Категориальное значение.
3. Начальная форма. Вопрос.
4. Разряд по значению, группа.
5. Разряд по самостоятельности в выражении значения.
6. Степень сравнения. Показатель. Значение.
7. Парадигма.
8. Синтаксическая функция.
9. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ слов категории состояния

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи. Категориальное значение. Вопрос.
3. Начальная форма.
4. Группа по значению.
5. Наклонение. Показатель. Значение.
6. Время. Показатель. Значение.
7. Вид. Показатель.
8. Степень сравнения. Показатель. Значение.
9. Соотношение с другими частями речи.
10. Парадигма.
11. Синтаксические свойства:
 - а) роль в предложении,

- б) связь с зависимыми словами.
12. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ предлога

1. Слово в словосочетании.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Разряд по значению.
4. Морфологические свойства.
5. С каким падежом используется.
6. Разряд по структуре.
7. Разряд по происхождению.
8. Роль в предложении.
9. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ союза

1. Слово.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Разряд по синтаксической функции. Группа.
4. Морфологические свойства.
5. Разряд по структуре.
6. Разряд по происхождению.
7. Разряд по употреблению.
8. Роль в тексте.
9. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ частицы

1. Слово.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Разряд по функции, группа.
4. Морфологические свойства.
5. Разряд по структуре.
6. Разряд по положению в речи.
7. Роль в тексте.
8. Словообразовательные особенности.

Грамматический анализ связки

1. Слово.
2. Часть речи. Категориальное значение.
3. Разряд по значению.
4. Разряд по степени утраты лексического значения.
5. Морфологические свойства.
6. Разряд по структуре.
7. Словообразовательные особенности.

Список литературы

Основная литература

- 1 Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М., 1947 (и след.).
- 2 Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык. М. : Учпедгиз, 1958. Ч. I (и след.).
- 3 Грамматика русского языка АН СССР / под. ред. В. В. Виноградова. М., 1952. Т. 1.
- 4 Грамматика современного русского литературного языка АН СССР / под. ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1970.
- 5 Русская грамматика АН СССР. М., 1980. Т. 1.
- 6 Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989. (и след.).
- 7 Чеснокова Л. Д., Печникова В. С. Современный русский язык. Морфология / под ред. Е. И. Дибровой. Ростов н/Д. : Феникс, 1997. Ч. II.
- 8 Чиркина И. П. Современный русский язык в таблицах и схемах. М., 1980. Ч. II.
- 9 Чиркина И. П. Современный русский язык в таблицах и схемах. М., 1985. Ч. III.
- 10 Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык. М., 1981. Ч. II. (и след.).

Дополнительная литература

- 11 Авилова Н. С. Вид и семантика глагольного слова. М., 1976.
- 12 Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
- 13 Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И., Цапукевич В. В. Современный русский язык. М., 1971.
- 14 Голанов И. Г. Морфология современного русского языка. М., 1965.
- 15 Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
- 16 Клобуков Е. В. Теоретические проблемы русской морфологии. М. 1979.
- 17 Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. Л., 1978.
- 18 Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
- 19 Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском языке. М., 1971.
- 20 Никитевич В. М. Грамматические категории в современном русском языке. М., 1963.
- 21 Современный русский язык. Морфология / под ред. В. В. Виноградова. М., 1952.
- 22 Современный русский язык / под ред. Е. М. Галкиной-Федорук. М., 1964. – Ч. II.

Словари:

- 1 Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
- 2 Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
- 3 Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
- 4 Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. М., 1990.
- 5 Обратный словарь / под ред. М. В. Лазова. М., 1974.
- 6 Русский язык : энциклопедия / под ред. Ф. П. Филина. М., 1979.
- 7 Словарь русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1980-1984. Т. 1-4.
- 8 Словарь современного русского литературного языка. М., 1950-1965. Т. 1-17.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Выписка из рабочей программы.....	3
Раздел 1. Общие понятия грамматики.....	5
Раздел 2. Самостоятельные части речи.....	8
Раздел 3. Служебные части речи.....	8
Планы грамматического анализа.....	10
Список литературы.....	15

Наталья Борисовна Усачева

МОРФОЛОГИЯ

Методические рекомендации
к лабораторным занятиям по морфологии
для студентов направлений 032700.62 и 050100.62

Редактор Е.А. Могутова

Подписано в печать 26.03.15	Формат 60*84 1/16	Бумага 65 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,25	Уч.-изд. л. 1,25
Заказ 80	Тираж 25	Не для продажи

РИЦ Курганского государственного университета.
640000, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.