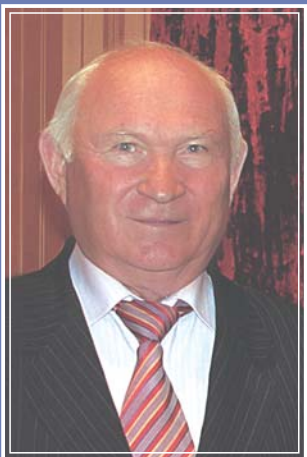




Кокорин Сергей Аркадьевич, Глава Кетовского района Курганской области, выпускник Курганского государственного университета и Уральской академии государственной службы. Более 20 лет работает в органах местного самоуправления. Все это время занимается вопросами воспитания гражданской позиции у сельских школьников.



Савиных Владимир Леонидович, заведующий кафедрой педагогики Курганского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, директор вузовско-академической лаборатории Уральского отделения РАО, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

ISBN 978-5-4217-0210-8



Курганский
государственный
университет



редакционно-издательский
центр
43-38-36

С.А. Кокорин, В.Л. Савиных

ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Монография



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Федеральное агентство по образованию и науке РФ
курганский научно-образовательный центр сибирского
отделения российской академии образования

С.А. Кокорин, В.Л. Савиных

**ГРАЖДАНСКОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Курган 2013

УДК 37.017
ББК 74.200.52
К 55

Рецензенты

С.А. Репин, доктор педагогических наук,
профессор;

Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук,
профессор

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

К 55 **Кокорин С.А., Савиных В.Л.** Гражданское самоопределение сельских школьников: монография. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2013. 170 с.

В монографии раскрываются теоретические основания, особенности и практика гражданского самоопределения сельских школьников. С позиции системного, личностного, социального подходов анализируются вопросы личностного и социального в гражданском становлении обучающихся в условиях школы, функционирующей в сельском социуме, взаимодействие личности, школы, семьи сельского социума в этом процессе. Содержание монографии предназначено для учителей, руководителей учреждений общего образования, специалистов системы повышения квалификации педагогических кадров, учёных, аспирантов, соискателей занимающихся проблемой гражданского самоопределения личности.

УДК 37.017
ББК 74.200.52

ISBN 978-5-4217-0210-8

© Курганский
государственный
университет, 2013
© Кокорин С.А.,
Савиных В.Л., 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1 Анализ основных понятий гражданского самоопределения школьников	7
1.2 Структура гражданского самоопределения сельских школьников	28
1.3 Особенности гражданского самоопределения сельских школьников	47
1.4 Системная организация гражданского самоопределения обучающихся в условиях сельской школы	58
Выводы по первой главе	80
Глава II. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	82
2.1 Организация и содержание педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников	82
2.2 Результаты опыта гражданского самоопределения школьников	97
Выводы по второй главе.....	105
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	107
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	110
ГЛОССАРИЙ	117
ПРИЛОЖЕНИЯ	124

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых выделили в качестве ведущей тенденции развития общества направленность образовательной политики, педагогических исследований на поиск решения проблем развития у учащихся политической культуры, активной гражданской позиции, формирования человека и гражданина, интегрированного в новую социально-экономическую среду самостоятельной жизни и деятельности.

Необходимо отметить, что в философской, социологической, психологической, педагогической литературе имеется теоретическая база для решения задач социально-педагогической практики формирования гражданина.

Так, вопросам сущности процесса социализации личности в новых социально-экономических условиях посвящены работы П.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Г.Е. Зборовского, Л.Н. Когана, А.В. Мудрика, Р.А. Литвак, В.Д. Семенова, И.А. Филипповой, Н. Таллина и др. Идея развития личности освещается в трудах Т. Парсонса, К. Роджерса, Э. Фромма, А. Маслоу и др., которые основывали теорию социализации на основе социальной идентификации личности.

Ряд ученых рассматривают решение проблемы гражданского становления как процесс социализации (Г.М. Андреева, Б.М. Бим-Бад, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, Е.В. Андриенко, Д.А. Леонтьев, В.Г. Бочарова, И.С. Кон и др.). В основе образовательной традиции лежит исторически сложившийся способ формирования, развития и воспитания санкционированных обществом социально значимых качеств личности, т.е. общественный способ социализации.

В данное время в связи с появлением личностно-ориентированной парадигмы в образовании наряду с общественной социализацией как основой гражданского становления личности рассматриваются вопросы социальной зрелости личности, которая выражается в том, насколько адекватно

понимает человек свое место в обществе, каково его отношение к нормам морали, права, законам, социальным ценностям. При этом ученые в составе социальной зрелости выделяют социальную мобильность, устойчивость, активную социальную позицию (Г.М. Андреева, Е.В. Андреевко, Д.А. Леонтьев, П.М. Якобсон и др.).

Одним из направлений обоснования проблемы социализации в последнее время выступает компетентностный подход (Р. Арнольдс, А. Шолтен, Д. Мартенс, Э.Ф. Зеер, Д. Равен, А.К. Маркова, М.П. Сибирская и др.). Ученые выделяют социально-личностную компетентность (А.В. Хуторской), содержанием которой являются интеллектуальный, ценностно-смысловой, общекультурный, информационный, коммуникативный, социально-деятельностный компоненты личностного самосовершенствования.

С позиции проводимого нами исследования можно выделить теоретико-методологическое обоснование социально-педагогических основ формирования гражданственности учащейся молодежи (А.В. Беляев, Г.Я. Гревцева, А.С. Гаязов, А.Ф. Никитин, О.С. Газмов и др). Образовательная практика основывается на новом содержании гражданского образования, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях учеными и педагогами-практиками (А. Азаров, Н. Воскресенская, Е. Вяземская, В. Кривошеева, А.Ф. Никитин, Я.Ф. Соколов, М.И. Шилобод, А.С. Петрухин, В.Ф. Кривошеев, Т.В. Басотина, Е.В. Бондаревская, В.И. Костерев, И.А. Бикинин и др.).

В период с 2000 по 2013 годы формируется нормативная основа гражданского воспитания. Так, вопросы гражданского воспитания представлены в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, Федеральной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 15.01.2003 г. №13-15-08/13, письме Минобразования РФ от 25.01.2002 г. №193 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации», письме

Минобразования РФ от 21.08.2002 г. №15-52-691 / 15-01-21 «О плане мероприятий Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», постановлении Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»». Её создание позволяет определить приоритеты государственной политики в сфере гражданского воспитания и выстроить на их основе реальную деятельность по воспитанию граждан России в условиях системы общего образования, в том числе в условиях сельской школы.

В то же время анализ состояния решения проблемы гражданского воспитания в современных условиях позволяет сделать вывод о ее недостаточном научном обосновании. В частности, учеными и практиками разработан ряд программ, учебников, учебных пособий по граждановедению, закладывающих основы гражданского образования, но все они носят ярко выраженный авторский характер, во многом противоречат друг другу. Нет единой методологической и теоретической основы формируемого содержания гражданского образования. Не получили обоснования вопросы гражданского самоопределения школьников в современных условиях социального развития общества и сельского социума.

Актуальность и недостаточная обоснованность проблемы в научном и методическом плане обусловила проявление следующих противоречий между:

1) государственно-общественным заказом на подготовку учащихся к жизни и деятельности в качестве гражданина и члена общества в постоянно меняющихся социально-экономических, нормативно-правовых условиях и его реализацией в массовой образовательной практике;

2) существующей потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования будущего гражданина и ее недостаточным разрешением на теоретическом и методическом уровне;

3) особенностями гражданского самоопределения сель-

ских школьников и их учетом в процессе педагогического сопровождения становления гражданина.

В соответствии с этим целью монографии является теоретическое обоснование сущности гражданского самоопределения сельских школьников, его особенного содержания, а также представление опыта практического решения в условиях сельской общеобразовательной школы. Думаем, что определённый интерес будет представлять сравнительный анализ гражданского самоопределения сельских и городских школьников, представленный нами.

ГЛАВА I ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Анализ основных понятий гражданского самоопределения школьников

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так, говорят о самоопределении личностном, гражданском, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном и т.д. Притом даже под идентичными терминами зачастую имеется в виду различное содержание. Для того чтобы прийти к достаточно четкому определению понятия, необходимо с самого начала разграничить два подхода к самоопределению: социологический и психологический. Это тем более важно, что достаточно часто происходит смешение этих подходов и привнесение специфически социологического подхода в психологическое исследование, что приводит к утрате собственно психологического содержания.

С точки зрения социологического подхода самоопределение относится к поколению в целом, характеризует его вхождение в социальные структуры и сферы жизни. Само-

определение в социологии понимается как результат вхождения в некоторую социальную структуру и фиксация этого результата. В психологии это в первую очередь процесс, который обуславливает какое бы то ни было вхождение индивида в социальные структуры. На основе этого критерия большинство имеющейся литературы по самоопределению относится к социологическому подходу, количество работ, в которых рассматриваются собственно психологические механизмы самоопределения, достаточно ограничено.

Основным в социологическом и психологическом подходах является определение приоритета социального или психологического. Так, с позиции социологов приоритетом является социальная основа самоопределения, социальная среда детерминирует процесс самоопределения человека как объекта социального взаимодействия. Именно это является определяющим фактором его интеграции в социальную среду для выполнения определенных социальных ролей члена общества, гражданина, члена семьи и т.д. С позиции этого подхода самоопределение человека есть форма его социализации.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, это означает, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта). В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий». По отношению к уровню человека в понятии самоопределения для С.Л. Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма, который заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности

себе, неодностороннего подчинения внешнему. Более того, учёный утверждает, что сама специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия.

Раскрытие сущности самоопределения личности, как считают В.Ф.Сафин и Г.П. Ников, не может не опираться на субъективную сторону самосознания - осознания своего «я», которое выступает как внутренняя причина социального созревания. Они исходят из характеристики «самоопределившейся личности», которая для авторов является синонимом «социально созревшей» личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Основными критериями границ и этапов самоопределения следует считать уровень понимания личностью смысла жизни, смену воспроизводящего вида деятельности и полноту уровня соотношенности «хочу» - «могу» - «есть» - «требуют» у конкретной личности. Учёные считают движущей силой самоопределения личности противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу». Исходя из этого авторы утверждают, что соотношение данных элементов, т.е. самооценка рядом с идентификацией, является вторым механизмом для самоопределения личности, без которого невозможна персонификация.

При их взаимодействии первый механизм по преимуществу обслуживает поведенческий аспект самоопределения, второй - когнитивный. Иными словами, конкретная форма проявления самосознания - самооценка - по отношению к Я-концепции выступает как оценочный аспект, тогда как по отношению к самоопределению в принципе выступает как его когнитивный аспект, один из механизмов, и поэтому она является внутренним условием саморегуляции поведения.

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович. Характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, она указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляют собой аффективный центр их жизненной ситуации. Л.И. Божович не дает однозначного определения понятия «самоопределения». По её мнению, это и «выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни», «поиск цели и смысла своего существования» и «потребность найти свое место в общем потоке жизни». Пожалуй, наиболее емким является определение потребности в самоопределении как потребности слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования. В своей более поздней работе Л.И. Божович характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Гражданское самоопределение. Генезис понятий «гражданин» и «гражданственность» в Европе и России, по мнению Г.Я. Гревцевой, имеет специфические отличия. Анализ научной литературы (Сократ, Аристотель, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи и др.) позволяет констатировать, что в Европе начиная с античной эпохи в философской, общественной и педагогической мысли гражданин понимается как свободный чело-

век, воин-патриот, способный к исполнению общественных функций, философ, достигший внутренней гармонии с миром и обществом. Для него главное - законопослушность, чувство долга, социальная активность, равенство перед законом и чувство личного достоинства. В зарубежном философском и педагогическом наследии общность позиций во взглядах на понимание гражданина проявлялась в уважении к власти, закону, способности управлять собой и совершенствоваться в рамках закона. Современное гражданское образование и воспитание за рубежом ориентировано на приоритет прав человека в системе гражданских ценностей и на умения и навыки, необходимые для осуществления своих прав.

Отечественная система гражданского воспитания также имеет глубокие культурно-исторические корни и неразрывно связана с процессом развития государства. С одной стороны, начиная с XVII-XIX вв. педагогика в России была ориентирована на гражданское воспитание, связанное с официальной идеологией, где главным гражданским качеством личности было принято служение самодержавному государству и обществу, соединенное с глубоким религиозным чувством и личностным самопожертвованием за Отечество («теория официальной народности»). С другой стороны, представители революционно-демократического направления критериями сформированности гражданственности считали желание человека бороться за усовершенствование общественного строя (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.)

В советский период педагогический наукой и практикой реализовывался государственный заказ на всестороннее воспитание юного гражданина (Е.И. Кожокарь, Е.М. Кокорина, А.С. Макаренко, Ю.А. Маринкина, И.С. Марьенко, В. А. Сухомлинский и др.). Опыт гражданского воспитания этого периода при всей его значимости имел доминирующую идеологическую направленность и не может быть полностью перенесен в современные общественно-экономические условия.

По мнению учёных, опыт, накопленный государством за последние годы реформ, свидетельствует о том, что для становления гражданской позиции личности недостаточно демократических законов, политического плюрализма, свободных выборов, гражданских свобод. Главным условием стабильного функционирования гражданского общества является наличие гражданской позиции у его членов, особенно у молодого поколения. Процесс демократизации общества, образования, освобождение научно-педагогической мысли от идеологического давления обуславливают необходимость поиска и разработки новых теоретико-методологических подходов к проблеме гражданского становления личности. Особую роль здесь призвано сыграть знание не просто исторических или обществоведческих фактов, а их связи с региональными особенностями, что определяет значимость этих знаний для личности, их внутреннее принятие и ценностное отношение к ним.

Изучая вопрос о природе гражданского воспитания сельских школьников, необходимо обратиться к истории в контексте обновления гражданского воспитания в целом, определяя сложившиеся культурно-исторические предпосылки, которые обеспечивают дальнейшее развитие проблемы формирования гражданской компетентности.

Под культурно-историческими предпосылками возникновения и становления проблемы гражданского воспитания школьников понимаются объективно существовавшие (или существующие) обстоятельства, отражающие исторически определенный уровень гражданского общества с присущими ему ценностями, и эволюция теоретических представлений о гражданском воспитании как факторе социализации.

Г.Я. Гревцева указывает основные группы предпосылок становления гражданского воспитания: 1) основные характеристики культурно-исторической, общественно-экономической ситуации; 2) социальный заказ на формирование гражданских качеств у школьников, способных адаптироваться к современным социально-экономическим и полити-

ческим условиям; 3) результаты теоретического изучения процесса гражданского воспитания школьников; 4) результаты практического освоения формирования гражданских качеств у школьников в практике воспитательной работы.

Существование некоторых общих закономерностей позволяет выделить в истории развития гражданского воспитания России три основных периода.

Первый период (IX в.-1917 г.) характеризуется переосмыслением места культуры в общественном устройстве и цивилизации в целом, появлением элементов самоуправления, возникновением различных подходов к пониманию сущности, целей гражданского воспитания школьников. К окончанию первого периода сложились следующие культурно-исторические предпосылки: 1) изменение требований к гражданскому воспитанию; 2) формирование идеала гражданина на основе нравственного и физического воспитания, стержневым качеством которого являлся патриотизм; 3) осмысление понятий «гражданственность», «патриотизм»; 4) переосмысление сущности, целей, путей и средств гражданского воспитания школьников; 5) развитие науки и привлечение психолого-педагогических исследований к решению задач гражданского воспитания.

Второй период (1917-1991 гг.) характеризуется сменой общественно-политического строя в нашей стране, интеграцией различных сторон культуры, сложившейся системой гражданского воспитания школьников, которая резко отличалась от дореволюционной российской системы воспитания по целям, идеологическим и методологическим основам, а также содержанию и методам. К концу второго периода сформировались следующие предпосылки: 1) новые тенденции в рассмотрении культуры как качественной характеристики человеческой деятельности, средства социализации человека; 2) ориентация на развитие гражданского самосознания народа, на идеи диалога культур, гуманизации образования, ненасилия в воспитании и обучении; 3) усиление национального воспитания как необходимого условия эффективности гражданского воспитания школьни-

ков; 4) появление попыток переосмысления понятия «гражданственность», которое стало осознаваться как готовность к продуктивной деятельности в условиях демократического общества; 5) повышение интереса исследователей к методологическим основам гражданского воспитания школьников; 6) творческое наследие отечественных педагогов; 7) появление попыток укрепления учебно-воспитательной работы с жизнью, изучения роли окружающей среды для гражданского становления школьника, самоуправления как средства формирования гражданской активности.

Третий период (август 1991-по настоящее время) характеризуется поиском новых подходов к пониманию сущности гражданского воспитания, принципов его организации, отбора содержания, усилением процессов гуманизации и демократизации. К предпосылкам данного периода относятся: 1) уточнение понятий «гражданственность», «гражданское воспитание»; 2) рассмотрение гражданского воспитания школьников как самостоятельной проблемы; 3) изучение формирования гражданского самосознания молодежи, научных основ его организации; 4) научное обоснование новых подходов к содержанию гражданского воспитания; 5) разработка содержания гражданского воспитания в соответствии с изменениями во всех сферах жизни общества; 6) разработка концептуальной модели личности школьника, развитие которой представлено в виде ступеней: цивилизованность – гражданственность – культура - духовность; 7) развитие идеи формирования личности в коллективной деятельности, интеграции учебных курсов в системе гражданского воспитания.

Последние десятилетия XX и начало XXI века для России - это время формирования гражданского общества и правового государства, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования как в системе образования, так и в системе воспитания подрастающего поколения. Успешная самореализация личности в период обучения и после его оконча-

ния, её социализация в обществе и адаптация к существующим условиям общества являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, семьи рассматривается как одно из основных направлений государственной образовательной политики.

В настоящее время гражданское образование находится в стадии становления, которая включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики учащихся.

Гражданское самоопределение является составной частью процесса воспитания, характерной особенностью которого является направленность на формирование гражданских качеств. Гражданское самоопределение зависит от идеологии общества и от условий, в которых оно протекает. Для повышения эффективности гражданского самоопределения необходимо, чтобы оно стало приоритетным, т.е. нужна иерархичность в декларируемых целях и задачах воспитания. Закономерностью гражданского самоопределения является главенствующая роль деятельности в его содержании. Помимо общепринятых видов мы выделяем специфическую гражданскую деятельность молодых людей, включающихся в общественную, политическую, лично-семейную и другие формы социальной деятельности. Именно в них растущая личность осознает себя субъектом гражданских действий, входит в различные отношения с обществом и государством. Закономерностью гражданского самоопределения является то, что активность гражданской деятельности находится в зависимости от уровня у юношей и девушек соответствующих мотивов, потребностей и от наличия системы их стимулирования. Основные характеристики сущности гражданского самоопределения исходят из специфики морали гражданина Отечества, которая раскрывается во взаимодействии ее основных функций – идентифи-

кации, персонализации, социализации. В гражданском освоении человеком действительности сливаются опыт деятельности, оценка и поведение. Гражданское самоопределение регулирует поведение, деятельность и сознание человека во всех сферах общественной и личной жизни – в труде, быту, политике, науке, семейных, личных отношениях. Гражданское самоопределение как процесс и результат деятельности формирует человека в качестве субъекта труда и социальной эволюции, в результате чего он овладевает функциями вещей и технологическими способами использования и производства вещей, активно участвует в развитии общества. В процессе гражданского самоопределения раскрываются особенности жизнедеятельности человека в системе социальных связей, общественных отношений. Соответственно гражданское самоопределение характеризуется как деятельность, формирующая человека в качестве носителя и субъекта общественных отношений. Отрочество является сенситивным периодом для гражданского самоопределения. Процесс гражданского самоопределения в этот период наиболее интенсивен. По мнению учёных, гражданское самоопределение – это устойчивое, избирательное отношение индивида к субъектам и ситуациям социального и межличностного взаимодействия, которое проявляется в принятии им одних и отвержении других оценок, убеждений, идеалов, групповых норм, ценностей, гражданской деятельности и поведения. Особенности процесса гражданского самоопределения подростков состоят в многообразии содержания и форм гражданского самоопределения, в наличии субъектной позиции личности, в предоставлении детям возможности выбора вида социально-полезной деятельности с учетом личных интересов, в преемственности и передаче опыта поколений в процессе межличностного и группового взаимодействия.

Следующим понятием является «гражданская компетентность». В аппарат современной гуманитарной науки категория компетентности была введена в начале 70-х годов в рамках теории языка и трансформационной грамма-

тики, когда начиналось исследование разных видов языковой компетенции. Второй этап (70-80 гг.) характеризуется использованием категории компетентности в теории и практике обучения языку, профессионализма в управлении, менеджменте, обучения общению. В это время происходит разработка содержания понятия и применения категории компетентности в практике обучения и управления на основе выделяемых компонентов моделей. В 90-х годах происходит внедрение концептуальных и экспериментальных наработок в управленческую практику через создание стандартов, концепций, моделей в сфере образования, гражданского общества, менеджмента, разработку практических мероприятий по их освоению гражданами и профессиональными группами (тренинги, консультации), внедрения в практику региональных и международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, Совет Европы, др.).

Содержательно-нормативной основой анализа понятия являются материалы международного симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996), проект «Среднее образование для Европы», нормативные документы по модернизации Российского образования.

В содержательно-нормативных документах Европейских проектов выделены следующие ключевые компетенции:

- социально-политическая компетенция, предполагающая формирование готовности и способности брать на себя ответственность в урегулировании межнациональных конфликтов ненасильственным путем, готовность участвовать в деятельности демократических институтов; воспитывать молодежь в духе мира и демократии;
- межкультурная компетенция, позволяющая воспитывать молодежь в духе понимания различий между расами, этносами;
- лингвокультуроведческая компетенция, определяющая владение устным и письменным общением на изучаемом языке;
- информационная компетенция, связанная с овладе-

нием новыми стратегиями, определяющими способность анализа конкретного содержания, вычленения необходимого для своей будущей профессии содержания, развитие познавательно-критического мышления.

Разработчиками «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагаются наиболее общие основания разграничения компетентностей - по сферам. Они полагают, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочие);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Теоретической основой анализа являются исследования в области компетентностного подхода и обоснование определения и содержания понятий «компетентность», «компетенция».

Термин «компетентность» является производным от слова «компетенция». Слово «компетентный» (лат. *competens, competentis* - соответствующий, способный; или *compete* - добиваюсь, соответствую, подхожу) – знающий, сведущий в

определенной области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

В настоящее время юридическое содержание категории «компетенция» определяется как совокупность полномочий, которыми располагает какой-либо орган или должностное лицо, определенных конституциями, законами и изданными на основе и во исполнение актов государственного управления.

Компетентность – уровень знаний, навыков, опыта субъекта в той или иной области, отвечающий объективным требованиям к реализации совокупности установленных полномочий (прав и обязанностей) субъекта (управляющего органа, должностного лица), устанавливаемых формально (законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами) или неформально (обычаями, традиции, договоренности).

В определении компетентности необходимо исходить из следующих логических посылок: 1) компетенция и компетентность находятся в тесной взаимосвязи, взаимодополняют друг друга; 2) компетентность есть производное компетенции, но в свою очередь проявляется через индивидуальную специфику каждого отдельного субъекта как носителя компетенции; 3) степень развитости личностных характеристик субъекта способствует или препятствует реализации компетенции; 4) уровень знаний, соответствующий компетенции, есть предпосылка успешной реализации.

Учеными выделены следующие признаки компетентности:

- 1 Компетентность - категория деятельности, что означает способность, готовность применить полученные знания и опыт в определенной ситуации.
- 2 Компетентность не сводится к знаниям, умениям и навыкам, она включает их в себя, так как именно они есть форма проявления компетентности на разных этапах ее формирования.
- 3 Формирование компетентности происходит в образо-

вательной деятельности и продолжается на различных ступенях и уровнях самосовершенствования и самореализации.

- 4 Компетентность проявляется при условии глубокой личной заинтересованности человека в том или ином виде деятельности.

В состав компетентности входят ключевые компетенции, которые характеризуются многофункциональностью, надпредметностью, междисциплинарностью, наличием сформированности интеллекта, саморефлексией, определенностью собственной позиции, критическим мышлением. Структурными компонентами компетенций являются качества и свойства личности, совокупность знаний, умений, навыков, опыт их практического применения.

Гражданская компетентность личности включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание. Например, таких как гуманизм, права и свободы человека, жизнь и здоровье человека, духовность, семья, добрые отношения с другими людьми, взаимопонимание, милосердие и способность к сопереживанию, справедливость, нормы морали и права, патриотизм, служение Отечеству, культура и национальные традиции народов России, терпимость к другим культурам, народам, людям, демократическое устройство общества, сознательный труд и его результаты, собственность, благоприятная экологическая среда, мир на земле, приоритет духовно-нравственных ценностей над материально-прагматическими.

Проблема гражданской компетентности, понимаемая одновременно как социальное явление и социальное качество личности, является одной из неразработанных в зарубежной и особенно отечественной литературе. Внимательное изучение источников свидетельствует о том, что данная

проблема ставилась и рассматривалась в основном в пограничном контексте с другими вопросами, а именно: проблематикой гражданского общества, вопросами гражданской и политической социализации, проблематикой гражданской культуры, теорией формирования и социализации личности, формированием профессиональных ориентаций различных категорий населения и т.п.

В трудах ученых (А. Арато, А. Г. Володина, Т. В. Ворожейкина, Э.Т. Голенковой, М.В. Ильина, Б.И. Коваля, А.П. Кочеткова, И.И. Кравченко, И.Б. Левина, А.С. Одинцова, С.Л. Серебрякова, В.Г. Смолькова, А.И. Соловьева, В.П. Перегудова, А.С. Федотова и др.) разработаны положения о сущности, структуре и функциях гражданского общества, возможностях его социализирующего влияния на личность, большие и малые социальные группы.

В современных демократических государствах люди наделаются статусом гражданства от рождения. В нравственном смысле гражданин есть субъект общественных правоотношений, обладающий гражданским правосознанием, то есть осознающий свой гражданский долг и исполняющий гражданские обязанности.

Гражданский долг есть всякая обязанность, исходящая из какого-либо юридического или нравственного обязательства перед обществом, налагаемого законом, договором, общественным мнением или совестью человека. Осознание себя как гражданина есть гражданственность, которая может быть рассмотрена в следующих смыслах: активная и сознательная включенность в общественные дела; психологическое ощущение себя гражданином, полноценным членом общества; способность и готовность выступить в роли гражданина; приверженность интересам общества (возможно, в лице государства), готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Таким образом, гражданин – это субъект общественных отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными конституцией данного государства, и исполняющий их, равный по своему статусу и ответственности с

другими гражданами данного государства.

Гражданская компетентность - владение совокупностью квалифицирующих индивидуальных предпосылок и способность их применения на практике с целью реализации прав и исполнения обязанностей, обусловленных статусом гражданина.

Предметом гражданской компетенции (и главным критерием оценки ее качества) является степень полноценности участия индивида в общественной жизни. Данное понятие относится к квалификационной характеристике обладателя статуса «гражданин». Целью гражданской компетентности является фактическая возможность для гражданина исполнять обязанности и пользоваться своими правами, достигать конкретные и социально значимые цели при обеспеченности адекватными условиями.

Понятие гражданской компетенции имеет интегративный характер и включает в себя остальные, более узкие перечни компетенций, так как стать полноценным гражданином невозможно без профессиональной состоятельности, социальных навыков, целостности личности, полноценной включенности в политическую жизнь общества (участия в принятии общественно значимых решений).

Однако кроме усвоения гражданами тезисов и установок, каждое общество нуждается в создании адекватных условий для успешной деятельности граждан. Только после внедрения знаний и навыков и наличия условий для полноценной гражданской деятельности можно констатировать фактическое наличие в обществе компетентных граждан.

В период трансформации, который переживает Россия, в направлении демократии происходит изменение базовых основ общественной системы. Этот процесс затрагивает каждую личность как объект изменений среды существования и как субъект принятия решений в демократическом обществе. Сложно ориентироваться в состоянии среды, изменяющейся по неопределенному сценарию с нечетко определенной целью, принципами, когда методы управления применяются практически произвольно, без полноценного обоснования и без строгого делегирования ответственности за результаты.

В таких условиях формирование компетентных граждан становится одним из условий эффективности проводимых изменений, когда сознание каждого гражданина работает на преодоление периода формирования общества, которое лучше, чем в прошлом, сможет обеспечить формирование общества и главную цель - творческую реализацию и самореализацию личности через адекватный гражданский контроль власти и, соответственно, повышение эффективности и ответственности элиты.

На основе существующих в психолого-педагогической литературе подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность» (В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, Е.В. Певцова, Т.В. Болотина и др.) гражданская компетентность личности рассматривается как совокупность позитивных морально-нравственных свойств личности, интегративная характеристика, определяющая их готовность ответственно и эффективно выполнять свой гражданский долг в отношении себя, общества, государства, способность реализовывать себя в разнообразных видах деятельности, в том числе гражданской.

Рассматривая понятие «гражданская компетентность», учёные выделяют следующий состав сущностных признаков этого понятия:

- цель,
- закономерные связи,
- принципы,
- структура,
- особенности гражданской компетентности сельских школьников.

Цель личности - это реализация потребности в социальном самоопределении в качестве гражданина государства.

Закономерные связи между:

- социально-экономическими ориентирами развития общества и содержанием его влияния на гражданское становление личности;
- социальной средой и личностью;
- успешностью гражданского становления и граждан-

ской активностью личности;

- всеобщим, особенным и единичным.

В основе формирования гражданской компетентности рассматриваются следующие основные принципы:

- 1 Средовая обусловленность формирования гражданской компетентности личности.
- 2 Личностная обусловленность гражданского становления.
- 3 Паритет взаимодействия среды и гражданской позиции личности.
- 4 Гармонизация взаимодействия общества, государства, личности в процессе ее гражданского становления.
- 5 Активизация самостоятельной деятельности личности в своем гражданском становлении.
- 6 Учет особенного (индивидуального, личностного, социального, территориального) в формировании гражданской компетентности.

Структура гражданской компетентности есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению социальной функции гражданина. Структурными компонентами гражданской компетентности сельского школьника являются когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, результативный.

Когнитивный блок предусматривает формирование гражданской грамотности сельских школьников. Юный гражданин должен знать, что учащийся школы является гражданином Российской Федерации, должен знать нормативно-правовые документы, обеспечивающие гражданские права и определяющие гражданские обязанности, такие как Конституция Российской Федерации (выдержки или перечень разделов), Закон об образовании, Закон о местном самоуправлении. Учащиеся обретают правовые, политические, морально-этические, экономические знания, основы знаний в области социальной экологии, о социальной сфере общества, основы философских знаний, основы культурных и исторических достижений народов России и мировой ци-

визации, истории и культуры родного края.

Гражданская компетентность имеет следующие характерные признаки:

- многофункциональность - овладение гражданской компетентностью позволяет решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни. Гражданская компетентность дает возможность решения сложных задач в различных ситуациях;
- надпредметность и междисциплинарность - гражданская компетентность применима в различных ситуациях: в школе, в семье, на работе, в политической активности и др.;
- интеллект - гражданские компетентности требуют развития абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- многомерность - гражданские компетентности включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), а также здравый смысл в житейском понимании.

Таким образом, гражданская компетентность - это способность осуществить виды действий, направленных на реализацию своих гражданских прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других граждан.

Нами выделено следующее содержание гражданской компетентности (таблица 1.1.1).

Таблица 1.1.1 - Содержание гражданской компетентности

	Показатели
1 Гражданская образованность	1.1 Наличие гражданских знаний 1.2 Наличие обществоведческих знаний 1.3 Наличие правовых знаний 1.4 Наличие знаний о стране и истории
2 Гражданская мотивированность	2.1 Сформированность положительного отношения к личности 2.2 Сформированность положительного отношения к чести и достоинству человека 2.3 Сформированность положительного чувства к толерантному отношению к: а) другим людям; б) другой нации; в) другой религии; г) другой культуре; д) малой Родине; ж) Российскому государству; з) участию в общественных делах; е) общественному благу
3 Гражданская активность	Проявление гражданской активности в: 3.1 отношении с другими; 3.2 инициативности и ответственности при проведении общественно-полезных дел; 3.3 проявление сознательной дисциплины; 3.4 деятельности на пользу Отечества; 3.5 деятельности на пользу малой родины; 3.6 отстаивании своих прав и свобод; 3.7 поведении и деятельности на основе соблюдения гражданских, юридических, нравственных требований
4 Гражданская умелость	4.1 Сформированность умения реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан. 4.2 Сформированность умения быть законопослушным гражданином. 4.3 Сформированность умения вести диалог с властными структурами, администрацией школы. 4.4 Сформированность умения вести диалог с другими людьми. 4.5 Сформированность умения критически относиться к действительности 4.6 Сформированность умения ответственно подходить к выбору норм и правил своего поведения.

Продолжение таблицы 1.1.1

	4.7 Сформированность умения проявлять свой патриотизм. 4.8 Сформированность умения в выполнении гражданских, правовых, нравственных обязанностей перед государством
5 Гражданственность	5.1 Сформированность гражданской ответственности. 5.2 Сформированность сознательной дисциплины. 5.3 Сформированность гражданской активности. 5.4 Сформированность толерантного отношения к другим людям, нациям, культуре. 5.5 Сформированность уважения к чести и достоинству других людей. 5.6 Сформированность собственной чести и достоинства. 5.7 Сформированность готовности к гражданской деятельности и поведению. 5.8 Сформированность готовности отстаивать свои права и свободы

Основным фактором становления, формирования и развития гражданской компетентности как социального явления выступает гражданское общество, характер и состояние его зрелости, сложившаяся модель его взаимодействия с государством в определенных национально-государственных условиях. Гражданское общество понимается как автономное и саморегулирующееся социальное пространство взаимодействия индивидов и их объединений без непосредственного вмешательства государства, в котором реализуются экономические, социальные, политические, культурные и прочие многообразные интересы людей.

Для того чтобы гражданское общество функционировало как влиятельный и «продвинутый» институт, необходимы в первую очередь носители этого института – сами граждане. Личность гражданина выступает как объект влияния и развития гражданского общества (процесса гражданской социализации), так и как субъект его становления и формирования.

1.2 Структура гражданского самоопределения сельских школьников

Анализ и определение основной сути проблемы исследования позволяет перейти к раскрытию содержания понятий «гражданское самоопределение школьников» и «гражданское самоопределение сельских школьников», а также выделить их структурный состав и особенности.

Гражданское самоопределение является составной частью личностного и социального самоопределения человека. При этом гражданское самоопределение интегрирует содержание этих двух процессов.

Анализ подходов к рассмотрению проблемы социально-го (Д. Морено, Ф. Олпорт, Э. Фромм, Т. Парсонс, А.С. Гаязов, И.С. Кон), личностного (А. Альбуханова-Славская, А.Г. Асмолов, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович), гражданского (Г.Я. Гревцева, А.В. Беляев, Т.В. Болотина, М.Е. Дуранов, Л.Р. Кузнецова) самоопределения позволяет сделать следующие концептуальные для нашего исследования выводы:

- 1 Гражданское самоопределение является процессом, направленным на формирование внутренней гражданской позиции человека.
- 2 Гражданское самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе своего собственного существования как гражданина общества; обретение своего гражданского ценностно-смыслового единства и его реализации в процессе самостоятельной жизнедеятельности.
- 3 Гражданское самоопределение ориентировано в будущее, имеющее два вида: смысловое и временное (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, М.М. Бахтин).
- 4 Итоговым результатом гражданского самоопределения является динамическая система представлений человека о самом себе как о гражданине, социализи-

рованной личности, реализующей потребности в своем гражданском самоопределении на основе положительного отношения к гражданскому становлению и активному участию в освоении опыта гражданского поведения.

Сделанные выводы позволяют дать следующее определение гражданскому самоопределению личности - процесс самостоятельной деятельности личности, направленный на поиск личностно значимых смыслов гражданского самоопределения. Внутренним источником процесса является осознание и реализация потребности в своем гражданском самоопределении. Содержанием процесса является освоение гражданской образованности, формирование положительного отношения к своему гражданскому становлению, активной гражданской позиции на основании освоения опыта гражданской деятельности и поведения, результатом которого является готовность личности к своему гражданскому самоопределению, понимаемому нами как единство когнитивного, мотивационного, поведенческого, деятельностного компонентов.

Понятие «гражданское самоопределение школьников» является производным от базового определения. Особенностью содержания понятия является наличие ситуации осознания потребности в необходимости своего гражданского самоопределения, формирования положительного отношения к гражданскому становлению, самостоятельности в выборе своего гражданского поведения и деятельности. Особенное содержание гражданского самоопределения школьников в условиях современной школы обусловлено сменой социальных ориентиров в развитии общества, переходом к построению гражданского общества, появлению новых приоритетов во взаимоотношениях триады «общество-государство-личность», опосредованных переходом к личностно-ориентированной парадигме в образовании, актуализацией объективной необходимости повышения роли самостоятельной деятельности учащихся в своем гражданском становлении, изменения роли и влияния социальных

институтов на формирование готовности школьников к гражданскому самоопределению.

В свою очередь содержание понятия «гражданское самоопределение сельских школьников» детерминировано следующими особенностями их жизнедеятельности: ограниченными образовательными, кадровыми, научно-методическими возможностями сельской школы; особенностями влияния среды сельского социума; наличием ситуации тройной интерпретации содержания гражданского самоопределения (сельская семья, сельская школа, сельский социум), «отдалением» государства от села, сельской школы, сельского жителя; гражданской пассивностью и нигилизмом сельского населения, связанными с социально-экономической ситуацией на селе; влиянием природных условий, обостренным чувством малой родины; спецификой и узостью базы сельского социума для проявления социальных инициатив, обусловленными практическим отсутствием общественных объединений, организаций-источников общественных инициатив; повышенным влиянием этно-семейных отношений как основания формирования гражданских качеств, гражданского самоопределения в целом; существующей на селе, в семье неоднозначной гражданской позиции взрослого населения.

В соответствии с определением понятия «гражданское самоопределение школьников» нами дается следующая авторская трактовка определения понятия «гражданское самоопределение сельских школьников» - процесс самостоятельной деятельности учащихся по осознанному адекватному поиску лично значимых смыслов гражданского самоопределения, освоения опыта гражданского поведения и деятельности в специфических условиях сельской семьи, сельского социума, сельской школы.

Целью гражданского самоопределения сельских школьников является осознание и реализация потребности в своем гражданском самоопределении.

Содержанием гражданского самоопределения сельских школьников будет освоение ими необходимой совокупности

знаний общественно-гражданской направленности, формирование положительного отношения к своему гражданскому самоопределению, освоение и реализация собственного опыта гражданского поведения и деятельности, самовоспитание качеств гражданина (рисунок 1.2.1).

Рассмотрение каждого элемента начнем с **образовательного компонента** гражданского самоопределения. Понимая под содержанием образования педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, усвоение которой обеспечивает развитие личности, мы определяем содержание гражданского самоопределения как педагогически адаптированную и гражданско-ориентированную систему знаний, умений, опыта гражданского поведения и деятельности, эмоционально-ценностного положительного отношения к государству, обществу и своему гражданскому самоопределению, обеспечивающих успешную интеграцию сельских школьников в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве гражданина Российской Федерации.

Таким образом, в систему знаний граждановедческого содержания включаются:

1) знания о государстве и обществе; нормах, установках, требованиях, предъявляемых государством к своим гражданам; личностных качествах гражданина, гражданских правах и свободах;

2) умения определять смысл и объяснять информацию проблемно-социального содержания; осознанно отстаивать свою позицию и решения по поводу гражданских проблем и поступков; обращаться в муниципальные и общественные организации, сотрудничать и взаимодействовать в коллективе; правильно реагировать на проблемы, стоящие перед государством и личностью в процессе ее гражданского самоопределения; критически реагировать на ложную информацию, предрассудки, враждебную для государства пропаганду; участвовать в дискуссиях, полемике, коллективном обсуждении социально значимых проблем и приня-

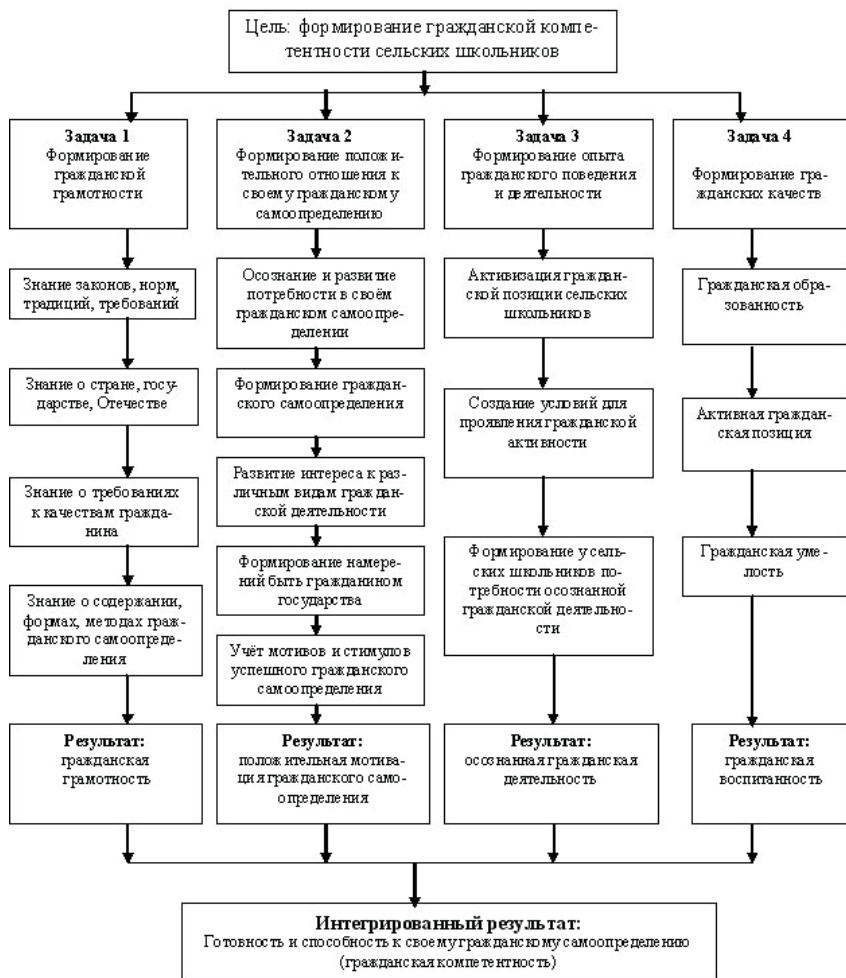


Рисунок 1.2.1 - Содержание гражданского самоопределения сельских школьников

тии коллективных решений; в выборных кампаниях в качестве избирателя; реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан; вести диалог с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями; воспитывать в себе личную ответственность за свои гражданские поступки и свой гражданский выбор; по-

нимать правовые и моральные обязанности перед государством и обществом, формировать критическое и преобразующее отношение к социальной действительности.

На основе освоенных знаний и умений формируется эмоционально-ценностное положительное отношение к государству, обществу, своему гражданскому самоопределению.

Таким образом, результатом реализации образовательного компонента системы гражданского самоопределения является осознание потребности в своем гражданском самоопределении на основе освоения педагогически адаптированной и гражданско-ориентированной системы знаний.

В составе **мотивационного компонента** гражданского самоопределения сельских школьников мы выделяем цель, потребность, мотив, стимул, интерес, намерения.

Целью гражданского самоопределения сельских школьников, по нашему мнению, является осознание и реализация потребности в своем гражданском самоопределении.

Потребность в гражданском самоопределении является интегративной и включает в свой состав потребность в безопасности, в принадлежности, в уважении, в личностной и социальной идентификации, в адаптации в среду самостоятельной жизни и деятельности.

Рассмотрим каждую потребность более подробно.

Содержанием потребности в безопасности является стремление человека использовать существующие возможности для сохранения своей жизни и здоровья, социального и материального благополучия, статуса. Осознание того, что реализация потребности в безопасности обеспечивается государством, объективно мотивирует сельского школьника стать его гражданином.

Потребность в принадлежности также мотивирована объективно существующей ситуацией быть гражданином страны. Необходимо отметить, что существует ситуация выбора своего гражданства, принадлежности к той или иной стране. Данная ситуация особо проявилась в связи с распадом Советского Союза, когда сотням тысяч, миллионам людей пришлось реализовать потребность в своей граждан-

ской принадлежности. Такие же процессы происходят во всем мире либо в результате распада колониальных империй, либо в результате процессов миграции. В нашем случае потребность в гражданской принадлежности как бы объективно обусловлена (родину, родителей не выбирают) и реализуется в процессе знакомства с историей своего Отечества, традициями, культурой, усвоения законов, норм, требований гражданского общежития, формирования гражданской компетенции, обеспечивающей успешную интеграцию в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве гражданина государства и члена общества.

Потребность в уважении к своему гражданскому самоопределению обусловлена тем, что она реализуется во взаимосвязи с личностным самоопределением. Юношеский возраст является сенситивным в плане определения своего места и роли в системе межличностных отношений. И молодой человек весьма болезненно относится к наличию уважения к себе со стороны окружающих. По мнению И.С. Кона, заниженное самоуважение и уважение является фактором асоциального поведения, в том числе антигражданского поведения личности.

Важной составной частью потребности в гражданском самоопределении является потребность в своей личностной и социальной идентификации. В данном случае речь идет о наличии двух оснований гражданского самоопределения: социального и личностного. Их роль и соотношение зависит от направленности гражданского воспитания, приоритетов государства в области гражданского становления школьников. В условиях приоритета государственной идеологии в сфере образования и воспитания роль социальной составляющей преобладает. Мы считаем, методологически корректно будет принятие паритета социального и личностного оснований гражданского самоопределения (рисунок 1.2.2).

Проявление интереса к своему гражданскому самоопределению формируется одновременно и на основе осознания потребности в гражданской идентификации освоении зна-

ний гражданской направленности. Рассматривая интерес как активную направленность сельских школьников на процесс своего гражданского самоопределения, обусловленную положительным отношением к самому процессу и его результату, учёные выделяют следующий его состав (рисунок 1.2.3)



Рисунок 1.2.2 - Состав потребности в гражданском самоопределении сельских школьников

Формирование интереса к гражданскому самоопределению и его самостоятельное развитие начинается с освоения суммы знаний гражданской направленности, в процессе которого формируется содержание, включающее интерес к истории страны, её успехам и достижениям, к знаменательным датам, к политическому и государственному устройству страны, к законам, регламентирующим отношения государства и гражданина, к своим правам, гражданским свободам, к юридическим основам отстаивания своих прав, к нормативно-правовым основам диалога с властью, к

своему участию в избирательном процессе. Необходимо выделить в содержании интересов особую группу, связанную с собственным участием в процессе гражданского самоопределения. Это прежде всего интерес к проблеме своей гражданской идентификации, к оценке и самооценке своей гражданской состоятельности, гражданской образованности, сформированности соответствующих умений, к оценке участия в различных акциях и проектах гражданской направленности и т.д.



Рисунок 1.2.3 - Состав интереса сельских школьников к своему гражданскому самоопределению

Устойчивость интереса проявляется в активной деятельности обучающихся в усвоении знаний гражданской направленности, в формировании своей гражданской грамотности, в стремлении удовлетворить потребность в успешном гражданском самоопределении, в желании участвовать в мероприятиях, акциях и проектах гражданской направленности, развить в себе гражданские качества.

Действенность интереса – это прежде всего его результат. Таковым является высокий уровень освоения знаний гражданской направленности, активная гражданская позиция, гражданская умелость, сформированность гражданских качеств. Под действенностью интереса можно понимать намерение как сознательное стремление завершить действие, направленное на достижение успешности своего гражданского самоопределения.

Одновременно намерение связано с осознанием необходимости формирования цели своего гражданского самоопределения. При этом если цель школьника представляет отложенный результат своего гражданского самоопределения, то намерения предполагают определение и выбор средств, с помощью которых сельский школьник свою цель может реализовать (рисунок 1.2.4).

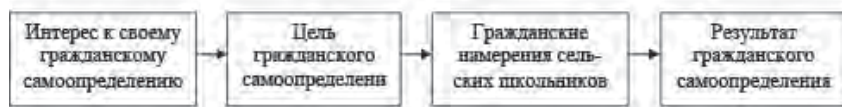


Рисунок 1.2.4 - Схема взаимодействия мотивационных компонентов гражданского самоопределения

Мотив понимается учёными как осознанная потребность, т.е. потребность сельского школьника в своём гражданском самоопределении является одновременно мотивом в её реализации.

Стимулом является всё, что побуждает к действию. Мы считаем, что к дальнейшему действию побуждает прежде всего положительный результат. Таковыми в процессе гражданского самоопределения сельских школьников является достигнутый уровень гражданской грамотности, гражданской позиции, развития гражданских умений и развития гражданских качеств. Все эти стимулы относятся к внутренним побудителям. Обучающий самостимулирует себя, побуждая к дальнейшему действию и достижению готовности и способности быть гражданином, т.е. гражданской компетентности (рисунок 1.2.5).

Кроме внутренних стимулов на деятельность сельских школьников в процессе гражданского самоопределения воздействуют внешние стимулы. Внешние стимулы формируются социальными институтами, участвующими в процессе гражданского самоопределения (семья, школа, сельская администрация, сельская общественность), а также непосредственное окружение школьников (друзья, родственники, взрослое население социума).



Рисунок 1.2.5 - Состав внутренних стимулов гражданского самоопределения

Следующим элементом содержания гражданского самоопределения является освоение опыта гражданского поведения и деятельности.

Опыт гражданской деятельности и поведения у сельских школьников формируется в процессе их жизнедеятельности в условиях семьи, школы и сельского социума, а также в процессе их пребывания за пределами места жительства.

На основе имеющихся результатов научных исследований опытно-поисковой работы нами разработаны следующие уровни и признаки гражданской деятельности сельского школьника (таблица 1.2.1)

Таблица 1.2.1 - Уровни и признаки гражданской деятельности сельского школьника

Уровни	Признаки
1 Неосознанная гражданская деятельность	<p>1.1 Пассивно осваивает знание норм и правил гражданской деятельности и поведения.</p> <p>1.2 Сельский школьник не самоопределяется в гражданской деятельности и поведении, а его определяют школа, сельская семья, сельский социум.</p> <p>1.3 Содержание деятельности и поведения не всегда несет в себе гражданское содержание, оно проявляется фрагментарно.</p> <p>1.4 Деятельность сельского школьника на данном уровне не воспринимается окружающими как гражданская.</p> <p>1.5 Частота фрагментарных проявлений гражданской деятельности позволяет говорить о динамике осознания необходимости проявления гражданской деятельности</p>
2 Осознанная гражданская деятельность сельских школьников	<p>2.1 У сельского школьника появляются частные и общие цели гражданской деятельности.</p> <p>2.2 Направленность целей гражданской деятельности и поведения детерминируются уровнем развития потребности в гражданской деятельности, личным опытом гражданского взаимодействия с социальным окружением, сформированностью гражданских качеств.</p> <p>2.3 Содержание гражданской деятельности и поведения обусловлены существующей в сельской школе, семье, социуме практикой межличностных и общественно-государственных отношений.</p> <p>2.4 Осознанность гражданской деятельности проявляется в наличии плана гражданских поступков и деятельности и базируется на индивидуально достигнутом уровне развития гражданской компетенции</p>
3 Целенаправленная гражданская деятельность сельских школьников	<p>3.1 У сельских школьников сформировано осознание сущности и содержания взаимоотношений гражданина с обществом и государством.</p> <p>3.2 На этой основе сформировано целостное представление о сущности и содержании своих взаимоотношений с обществом, государством.</p> <p>3.3 Осуществляется выстраивание целенаправленной гражданской деятельности и поведения на основе существующих норм и правил.</p> <p>3.4 Осуществляется постоянный контроль и регулирование деятельности сельского школьника с учетом ее гражданского содержания</p>

Ещё одним направлением является развитие гражданских качеств у сельских школьников. **Личностный компонент** гражданского самоопределения включает в себя качества, необходимые для успешной интеграции в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве гражданина. Анализ научной педагогической литературы позволяет констатировать отсутствие единого подхода и теоретико-методологической основы в определении состава личностных качеств будущего гражданина.

Основанием для выделения качеств гражданина государства может быть требования государства к будущему гражданину. Каким должен быть гражданин России? Каким требованиям он должен отвечать?

Отсутствие нормативной базы обуславливает вариатность подходов в выделении какой-либо совокупности личностных качеств гражданина.

Интересным является выделение следующей структуры гражданственности как совокупности качеств гражданина: общие, социально-типические, специфические, индивидуально своеобразные черты личности (В.С. Мерлин).

Социально-типические качества: коллективизм, гуманность, социальный оптимизм.

Специфические качества: сознательность, понимание прав и обязанностей, гражданственность.

Индивидуально-своеобразные качества: гражданская совесть и долг, честь, гражданская ответственность и активность.

А.С. Гаязов выделяет следующие качества современного гражданина: развитое психическое и физическое здоровье, культурный кругозор и широту мышления, образованность, патриотизм, высокую нравственность, активную экологическую позицию, развитый адаптационный потенциал.

В то же время Г.Я. Гревцева выделяет иную совокупность гражданских качеств: патриотизм, природолюбие, самостоятельность, требовательность, рефлексия, эмпатия, альтруизм, сознательность, терпение, справедливость, благородство.

И.Д. Фрумин в перечень гражданских качеств включает ответственность, самодисциплину, вежливость, сострадание, терпимость, открытость для переоценки позиции, уважение чести и достоинства других граждан, сотрудничество, а также такие интегративные качества, как готовность к участию в общественных делах, готовность к образованию, готовность ориентироваться на общее благо.

Гражданское самоопределение сельских школьников как составная часть процесса его личностного и социального самоопределения не может осуществляться в «чистом» виде в единственном числе. Процесс гражданского самоопределения является составной частью, подпроцессом личностного и социального самоопределения (рисунок 1.2.6).



Рисунок 1.2.6 - Основание гражданского самоопределения сельских школьников

На основе дихотомического подхода, разработанного В.П. Ключковым, можно выделить следующие состояния взаимодействия личностного и социального оснований

гражданского самоопределения сельских школьников:

1 Абсолютизация социального в гражданском самоопределении личности. Данная ситуация характерна для системы с жёсткой государственной идеологией, авторитарным стилем. Государственная политика в сфере гражданского воспитания ориентирована на воспитание граждан, преданных государству, бессловесно выполняющих свой долг, свои обязанности, служащих своеобразными винтиком в государственной машине. Так, один из вождей революции в России Л. Троцкий видел содержание гражданского воспитания в том, чтобы всё подрастающее поколение поступило в идейную обработку к рабочему классу и крестьянству. Он считал необходимым поставить дело так, чтобы все дети переваривались в этом общем котле и выходили на дорогу взрослыми людьми, участвовали в строительстве новой жизни с одинаковым умонастроением. В школе нужно научить каждого связывать свою частную функцию с общей задачей.

2 Абсолютизация личного основания в гражданском самоопределении личности. Спор о приоритетах личного и социального в воспитании начался во времена Аристотеля и Платона. Один из них отстаивал идею воспитания личности, свободного гражданина как основы государства. Второй убеждал, что главное это государство, а граждане – его слуги. В России на смену жёсткой государственной идеологии, государственной политике в сфере гражданского воспитания пришли идеи личностно-ориентированного воспитания. Усиленное внимание к личности в сфере образования – это своеобразная реакция на абсолютизацию социального в обучении и воспитании. Но односторонний подход может привести к абсолютизации личностного основания. В настоящее время в средствах массовой информации активно пропагандируется воспитание сильной личности, способной спасти государство, весь мир, неустанно бороться со злом. По существу берется американская модель гражданского воспитания.

3 Абсолютизация тождественности личностного и соци-

ального оснований гражданского самоопределения личности. Данный подход приводит к тому, что личность и общество становятся одним целым, появляется ситуация неопределённости. Ликвидация границ между личностным и социальным порождает волюнтаризм и субъективизм в осуществлении гражданского самоопределения сельских школьников. Появляется модель «Делай по образцу, какому-то примеру». Исчезновение ориентиров в осуществлении любой и, прежде всего, воспитательной деятельности характерно для кризисных периодов развития общества, смены социально-экономических, нравственных ориентиров. Отсутствие внятной позиции государства, общества в вопросах гражданского воспитания, усиление личностно-ориентированной тенденции в данном вопросе приводит к абсолютизации тождественности личностного и социального основания в гражданском самоопределении растущего человека.

4 Абсолютизация противоположности личностного и социального основания гражданского самоопределения сельского школьника. Отрицание связи между личностным и социальным характерно для таких социальных институтов, как семья и церковь. И семья, и церковь выступают третьей стороной. Семья считает, что нет личности, а есть член семьи, и нет общества, а есть семья. В соответствии с этим семья имеет своё понимание гражданского самоопределения, вкладывая в этот процесс свой смысл - формирование члена семьи на основе знания истории семьи, традиций семьи, образа жизни, характера отношений в семье и т.д.

Церковь всегда была третьей стороной в отношении личности и общества, личности и государства. Для церкви нет приоритета ни личности, ни государства, ни общества. Для церкви есть Бог и верующие. Более того, церковь всегда поддерживала идею абсолютизации противоположности личности и общества.

Ещё одна асоциальная структура - криминальная среда, которая старается «оторвать» личность от государства, общества на основе утверждения несовпадения интересов

личности и государства. Утверждение в сознании подростков морали криминальной среды, абсолютизирует противоположность между личностью и обществом, государством. И наконец, полная реализация данного тезиса осуществляется в анархической среде, которая отрицает всякую форму взаимодействия личности и государства, признавая только их абсолютную противоположность.

5 Тождественность и противоположность личностного и социального основания гражданского самоопределения личности. Это диалектический способ разрешения противоречий, детерминирующий сложный динамический характер взаимодействия личности и общества, государства в выстраивании приоритетов и паритетов в процессе гражданского самоопределения. Это взаимодействие в процессе развития личности носит, по нашему мнению, противонаправленный характер и проявляется следующим образом: на раннем этапе становления личности преобладает социальное воздействие со стороны семьи, социальной среды, школы. На этапе взросления усиливается личностное основание и уменьшается влияние семьи, школы и социальной среды. На этапе перехода к самостоятельной жизни и деятельности происходит социальная адаптация личности к существующей системе социальных отношений, целью которой является достижение паритета между личностью и обществом, гражданином и государством. При этом процесс социальной адаптации осуществляется в несколько этапов:

- 1 Неприятие требований со стороны государства.
- 2 Частичное принятие гражданских требований со стороны государства, или аккомодация.
- 3 Принятие гражданских требований со стороны государства, или интеграция.
- 4 Принятие гражданских требований со стороны государства как своих собственных, или ассимиляция.

Необходимо отметить, что кроме личностного и социального объективно существует индивидуальное основание гражданского самоопределения. Есть одинаковый для всех основной гражданский закон - Конституция, где прописана

ны права и обязанности для всех граждан страны, есть свод законов, регламентирующих взаимодействие между гражданином и государством. В то же время нет одинаковых граждан. Все граждане индивидуально различны. Они могут входить в социальные страты (слои), общественные объединения и профессиональные союзы, заниматься индивидуальной профессиональной деятельностью и в то же время носить одинаковый социальный статус - граждане государства, но все они будут индивидуально различны.

Таким образом, существует наличие трёх оснований гражданского самоопределения сельских школьников: индивидуального, личностного, социального (рисунок 1.2.7).

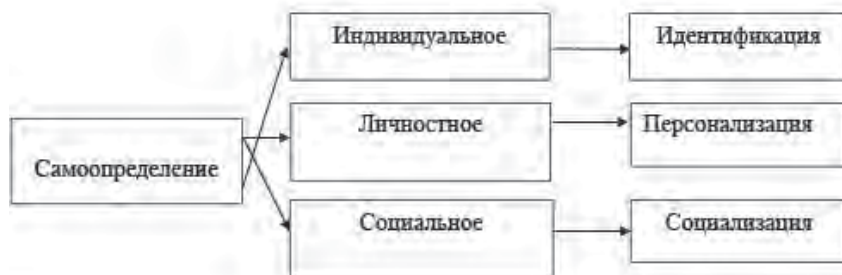


Рисунок 1.2.7 - Основные направления и формы самоопределения личности

В качестве основных функций гражданского самоопределения нами выделяются идентификация, персонализация, социализация.

Содержанием функции **идентификации** является самостоятельная деятельность растущей личности, связанная с поиском себя в системе «Я другой - Я такой как другие».

Выделение себя из данной системы является для растущего человека необходимым для определения своих индивидуальных особенностей, включающих определение пола, его особенностей и ролей, физиологических особенностей, антропометрических данных и т.д. с целью формирования своего «Я» и отождествления его с другими. Составными компонентами идентификации являются: опознание и осоз-

нение себя, своего «Я»; отождествление себя с другими (родителями, членами непосредственного и опосредованного взаимодействия); присвоение себе некоторых черт, особенностей поведения, норм; сличение с целью установления тождества и различий компонентов системы «Я другой» и «Я такой как другие». Идентификация соотносится с понятием индивид. Как функция гражданского самоопределения она позволяет определить индивидуальное гражданское «Я», соотнести его с другими гражданами, определить своё индивидуальное место и роль гражданина в системе индивидуальной гражданской деятельности и поведения.

Персонализация – это функция гражданского самоопределения, сущностью которой является восприятие человека другими гражданами в качестве личности, гражданина. Реализуется функция в процессе освоения опыта гражданской деятельности и поведения. При этом успешность персонализации, т.е. гражданского становления личности, определяется по двум критериям: во-первых, по степени индивидуального вклада личности в процессе гражданского самоопределения, в систему гражданских отношений в окружающем социуме, значимых для других; во-вторых, по степени принятия и выражения гражданских ценностей социума (референтности). Персонализация как функция гражданского самоопределения устанавливает прежде всего его личностный компонент становления личности и гражданина. В свою очередь, стремление быть личностью является фактором мотивации быть также и гражданином.

Функция **социализации** гражданского самоопределения – это усвоение личностью социального опыта в процессе вхождения её в систему социальных отношений. Этапами реализации функции являются: 1) освоение знаний гражданской деятельности и поведения на основе норм, требований, прав, обязанностей гражданина; 2) осознание и развитие потребности в своём гражданском самоопределении; 3) присвоение личностью опыта гражданской деятельности и поведения в системе окружающих социальных отношений; 4) присвоение социального опыта гражданско-

го поведения и деятельности; 5) освоение социальных ролей (личности, профессионала, гражданина, члена семьи, члена общества); 6) включённость в систему социальных отношений в качестве гражданина, субъекта социальной эволюции.

Функция социализации носит непрерывный характер и реализуется через всю жизнь личности. В период гражданского самоопределения старших школьников в реализации функции участвуют следующие социальные институты: семья, школа, окружающий социум, а также неорганизованная социальная среда и социальное окружение.

1.3 Особенности гражданского самоопределения сельских школьников

Процесс социализации гражданина выступает естественным основанием формирования его социального облика, зрелости и активности.

Основными составляющими компонентами гражданской социализации выступают: система гражданского образования, семья, общественно-политические организации, церковь, средства массовой информации и коммуникации, профессиональные группы, группы по интересам.

Характеризуя существенные признаки гражданской компетентности, необходимо остановиться на ее особенностях для сельских школьников. Образовательные учреждения на селе в современном российском обществе являются единственными интеллектуально-культурными центрами, и поэтому в прямой зависимости от их деятельности находится решение многих вопросов сельского социума. Изменение социально-экономических условий сельской жизни, переход к рыночной экономике порождают множество проблем, которые не могут быть решены без активного участия сельской школы, которая, в свою очередь, нуждается в существенных преобразованиях, адекватных происходящим в современном обществе переменам. Жизнь предъявляет к выпускникам сельской школы новые требования, опреде-

ляющие необходимость быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать большой социальной ответственностью и умением принимать самостоятельные решения.

Теоретические исследования Д.М. Ерднева, Г.Н. Волкова, М.П. Гурьяновой, В.К. Шаповалова, А.М. Цирульникова и др. способствовали научному осмыслению феномена сельской школы в системе современного российского образования. Ими установлено, что сельская школа играет более значимую роль в жизни индивида, семьи, сельского общества, чем школа в крупном областном центре, городе.

Г.Н. Волков не идеализирует устои деревенской жизни, отмечает их противоречия и то, что именно эти противоречия, порождаемые историческими условиями, накладывали свой отпечаток и на народные педагогические традиции. Условия сельской жизни, труд, душевный талант и человечность определяли духовную жизнь народа и способствовали воспитанию подлинно народных характеров.

В своем исследовании мы будем придерживаться определения сельской школы, данного М.П. Гурьяновой, под которой она понимает совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательную потребность детей и выполнить специфическую задачу общеобразовательной и трудовой подготовки школьников.

Исследования по вопросам управления сельской школы, проводимые в начале 90-х годов Н.В. Горбуновой, Т.В. Френкель, выявили следующие особенности, обуславливающие ее специфику:

- малая наполняемость классов, а иногда и отсутствие отдельных параллелей;
- несовершенство штатного расписания;
- малочисленность и непостоянство педагогического коллектива, необходимость преподавания одним учителем нескольких предметов;

- неподготовленность молодых преподавателей к работе в условиях сельской школы;
- ограничение возможности сельской местности в организации внеклассной работы;
- несоответствие финансового и материально-технического оснащения разных типов сельских школ требованиям организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- неразработанность нормативной основы взаимодействия сельской школы с социальной средой;
- недостаточно развитая преемственность в работе разных типов школ;
- ограниченные возможности органов народного образования в управлении сельскими школами, а также в организации системы повышения квалификации учителей и руководителей школ.

Высокий социальный статус сельской школы определяется следующими факторами: социально-экономическими (сельская школа - сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с людьми специалистов, школа подготовки кадров для сельскохозяйственного производства); культурно-образовательными (средоточие сельской интеллигенции, духовный очаг жизни села).

Школа, функционирующая в сельском социуме, выполняет особое предназначение (фактор развития образования и социально-экономического, культурного развития села), решает специфические задачи (развитие личности и всесторонняя подготовка учащихся к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду в условиях демократического общества с рыночной экономикой), имеет различный состав учащихся, в основном малочисленный, что требует продуманного отбора и использования адекватных методик обучения и организации образовательного процесса.

Сельская школа является открытым к социуму социальным институтом, который функционирует в тесной связи с социокультурной и природной средой, определяющей соци-

альную ситуацию развития личности, специфику условий для личностного развития, психологический микроклимат социального пространства жизнедеятельности ребенка.

Статус «сельская школа» в значительной степени определяет основные цели педагогической деятельности, связанные с подготовкой учащихся к самостоятельной жизни на селе, с выбором профессий, необходимых селу. Вместе с тем следует учитывать и то, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» сельским школьникам предоставляется такое же право выбора жизненного и профессионального пути и такая же свобода в жизненном и социально-профессиональном самоопределении, как и учащимся городских школ.

Современная сельская школа не ограничивает свою задачу вооружением учащихся определенным минимумом знаний, умений и навыков, она выполняет все более социализирующую функцию – создает условия для развития индивидуальности, уникальной и духовно самоопределяющейся личности, осознающей и практически реализующей свое призвание и предназначение в различных видах и сферах социальной практики. Сельская школа обладает качественными характеристиками, которые, с одной стороны, определяют ее устойчивость и уникальность, с другой – обуславливают ее внутреннюю противоречивость и объясняют трудноразрешимость ее проблем.

Неповторимая и уникальная особенность сельской школы заключается в ее органической целостности с окружающей средой, что определяет взаимозависимый характер развития школы и сельского социума; открытый характер жизнедеятельности, социальную детерминированность образования (приверженность традициям воспитания «всем миром», трудом, исторической памятью); тесную связь школы с социумом, а социума - со школой.

Повышенное внимание сельской школы к вопросам трудового воспитания учащихся, подготовки школьников к сельскохозяйственному труду обусловлено спецификой жизни сельского населения, непреходящей ценностью ко-

того является труд на земле. Занятость населения преимущественно сельскохозяйственным трудом определяет потребность учащихся, семьи в специализированных знаниях, умениях и навыках, вооружить которыми призвана система технологической подготовки учащихся.

Специфические социальные условия функционирования сельской школы, в том числе слаборазвитая социальная инфраструктура, изолированность, отдаленность сельского населения от райцентра, города, потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей, их семей, обуславливают необходимость работы сельской школы как открытого социального института, который осуществляет полифункциональную деятельность.

Отличительная особенность школы на селе - ее стихийная интеграция (возрастная, территориальная, предметная).

Малочисленность учащихся также характерна практически для всех регионов России, за исключением Южного федерального округа, и обуславливает многие трудности в работе сельских школ и специфику образовательного процесса, к которой отнесем многопредметное преподавание, полифункциональность профессиональной деятельности учителя, индивидуализация в обучении детей в классах с малой наполняемостью учащихся, разновозрастной состав учащихся в коллективных и групповых формах учебной и внеурочной работы.

Присущая российской сельской школе пространственная изолированность школ разных ступеней порождает ряд педагогических проблем коммуникативного, психо-эмоционального плана, общекультурного развития личности, побуждая к сотрудничеству учащихся школ сельского округа. Многообразные формы совместной деятельности (праздники, трудовые и социальные акции, смотры-конкурсы, спортивные соревнования и т.д.) способствуют расширению пространства жизнедеятельности ребенка, межвозрастному общению, развитию организаторских, коммуникативных, творческих способностей детей.

Работа сельской школы, осуществляется в условиях постоянного социального контроля со стороны местного сообщества, что обуславливает повышенные требования сельского социума к уровню профессиональной компетентности, нравственному и общекультурному уровню сельского учителя.

В процессе опытной работы по формированию гражданской компетентности нами выделены следующие региональные особенности осуществления данного процесса:

1 Ограниченные образовательные, кадровые, научно-методические возможности сельской школы. Данная особенность обусловлена автономным характером функционирования сельской школы, небольшим педагогическим коллективом, выполнением педагогами учебной нагрузки по нескольким предметам, отсутствием в школьных библиотеках современной информационно-методической, учебной литературы по проблеме гражданского самоопределения, неопределенностью системы воспитательной работы, старением педагогических кадров (так, доля педагогов пенсионного возраста и имеющих стаж свыше 20 лет в школах Кетовского района Курганской области составила 76%), наличием в сельских школах педагогов–неспециалистов, отсутствием социальных педагогов, занимающихся профессионально социализацией обучающихся.

2 Второй особенностью сельской школы является ее функционирование в условиях сельского социума. Под сельским социумом мы понимаем семью, сельскую школу, жителей сельского поселения, существующие производственные структуры, общественность и сельскую администрацию. Среда сельского социума складывается из официальных решений и информационно-правовой основы, регламентирующих деятельность жителей сельского социума, общинных требований села, опубликованных и озвученных требований школы, позиции семьи, высказанной членам семьи, детям, юношам и девушкам, ориентированной на решение проблемы гражданского самоопределения школьников. Среда сельского социума в плане гражданско-

го самоопределения выпускников является неоднородной, системно не организованной, оказывающей различное влияние на старшеклассников. Так, администрация сельского социума в содержание функции, ориентированной на оказание воздействия на процесс гражданского самоопределения, в основном решает следующие задачи:

- Подготовка молодых избирателей к выполнению гражданского долга – голосованию на выборах органов государственной и муниципальной власти.
- Определение правил общежития в условиях сельского социума, гражданской деятельности и поведения.
- Определение и информационное обеспечение совместной деятельности жителей села по проведению традиционных мероприятий, связанных с героико-патриотическими, историческими датами, современными достижениями села и его жителей.
- Информирование обучающихся, а также их родителей в определении гражданских обязанностей и гражданских прав, связанных с получением гражданского статуса (вручение паспорта) и выполнением гражданской обязанности по защите отечества (служба в армии).

Сельская семья является важнейшим фактором, обуславливающим успешность гражданского самоопределения школьников. Особенностью информационного влияния семьи на гражданское становление детей является семейный эгоизм, наличие семейной морали и традиций по отношению к государству, сельскому социуму и сельской школе. Семья формирует свою среду гражданского самоопределения юношей и девушек – членов семьи. Среда сельской семьи ориентирована на следующее:

- Критическое отношение к политике государства в области сельского образования.
- Неоднозначное отношение к выполнению детьми гражданского долга, связанного со службой в армии.
- Формирование у детей приоритета служения семье над служением государству.

- Формирование у детей долга перед семьёй, традициями семьи.

Среда села, жители села, сельская общественность диктуют негласные требования, регламентирующие поведение жителей (детей, юношей, девушек, взрослых). Данные требования проявляются при общественной оценке нормативного (с точки зрения жителей села) и ненормативного поведения и деятельности юных сельских жителей, учащихся школы и членов сельской семьи. Они проявляются в виде негативной общественной оценки, устного порицания, высказанного родителям или младшим членам семьи.

Среда сельской школы, ориентированная на гражданское самоопределение юношей и девушек, является определяющей, т.к. носит системный, целенаправленный характер. В составе среды сельской школы, направленной на успешность гражданского самоопределения школьников, мы выделяем: информирование школьников по вопросам гражданского самоопределения в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла (истории, литературы, обществознания, граждановедения и т.д.); преподавание информационно-развивающего курса гражданской направленности; проведение комплекса внеклассных и внешкольных мероприятий (акции и социальные проекты гражданской направленности; встречи с представителями законодательной и представительной власти, гражданско-правовые консультации и т.д.).

Таким образом, особенностью среды сельского социума, влияющей на успешность гражданского самоопределения школьников, является ее неоднозначный, разнонаправленный характер. Семья, школа, сельская среда, администрация села предъявляют различные требования к выпускнику школы, члену семьи, молодому жителю села в плане его гражданского самоопределения. Школа, являясь государственным учреждением, транслирует и предлагает усвоить официальную информацию, регламентирующую становление выпускника школа в каче-

стве гражданина. Среда семьи формируется на основе отношения старших членов семьи к выполнению гражданского долга, гражданских обязанностей членов семьи. Администрация села решает конкретные задачи гражданского становления выпускников школы, связанных с выполнением ими избирательного права и исполнением гражданского долга - служение в Российской армии, а также в положительном социальном поведении и деятельности на территории сельского поселения. Сельский социум утилитарно ориентирован на выполнение негласных правил социального общежития как фактора успешной адаптации в систему социальных отношений сельского социума.

3 Наличие ситуации тройной интерпретации содержания гражданского самоопределения. Наличие данной особенности обусловлено тройным статусом сельского школьника. Он является членом сельской семьи, учащимся сельской школы и жителем села. В соответствии с этим на него одновременно оказывают влияние в плане гражданского самоопределения семья, школа и сельский социум. В семье школьники получают семейные установки, семейные ориентиры в плане гражданского самоопределения. При этом в каждой семье они разные, обусловленные внешними факторами (социально-экономическая ситуация на селе) и внутренними факторами (положительный или отрицательный опыт гражданского самоопределения членом семьи). В школе на них оказывает воздействие государственная система воспитания гражданина, приоритетом которого является формирование у школьников осознания обязательности выполнения долга гражданина и формирования положительного опыта гражданской деятельности и поведения. У выпускников сельской школы формируется социальный опыт жизнедеятельности в качестве жителя села. Таким образом, выпускник школы должен освоить и индивидуально интерпретировать в процессе своего гражданского самоопределения ситуацию тройного воздействия семьи, школы,

социума, превратив данное воздействие в лично значимые установки, опыт положительного гражданского поведения и деятельности, развить у себя готовность к самостоятельной жизнедеятельности в качестве гражданина Российского государства.

4 Влияние на процесс и результат гражданского самоопределения сельских школьников социально-экономической ситуации на селе, связанной с разрушением существующих форм сельскохозяйственного производства, социальной инфраструктуры, что сделало сельского жителя безработным, социально и экономически незащищенным, отбросило село и его жителей в далекое послевоенное прошлое, ввергло в ситуацию безвыходности, отчаяния. Следствием этого, с одной стороны, явилось падение нравственности, воровство, поголовное пьянство среди сельских жителей, с другой - массовая миграция наиболее трудоспособного населения из села в город, в другие регионы страны с целью обеспечить семью материально, выжить в этих сложных условиях. На этом фоне у жителей села складывалось впечатление, что государство бросило деревню на произвол судьбы, предоставило ей в одиночку выбираться из той ситуации, которую государство же и создало - социально-экономический кризис во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и агропромышленном секторе и особенно на селе. В этих условиях формировалась гражданская позиция взрослого населения сельского социума, которая трансформировалась в гражданскую позицию детей. Острая необходимость решать насущные проблемы, связанные с социально-экономическими трудностями жизни и деятельности на селе, обуславливает отношение сельского жителя к делам государства, политике государства в различных сферах, проблеме власти и борьбе за власть. Пассивная гражданская позиция, переходящая в нигилизм взрослого населения, оставшегося в сельском социуме, несомненно оказывает влияние и на формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

5 Узость базы сельского социума для проявления гражданских инициатив. Основным проявлением ответственности для выпускников сельской школы, достигших определенного возраста, является участие в выборах представителей власти, а для юношей – подготовка к службе в Российской армии. Практическое отсутствие общественных объединений, организаций как источников общественных инициатив существенно сокращает условия для формирования опыта гражданского поведения и деятельности.

В связи с этим повышается роль этно-семейных отношений как основания формирования гражданских качеств у юношей и девушек, гражданского самоопределения в целом. Это прежде всего гражданские традиции в семье, связанные со знаменательными датами страны, родного села, обостренное чувство малой родины, общинный характер сельской жизни, взаимосвязь и взаимозависимость сельских жителей друг от друга и, конечно, родная природа. В данном случае мы можем говорить о том, что формирование гражданина большой страны осуществляется через формирование чувства патриотизма к своей малой родине, гражданское участие в сохранении окружающей среды, гражданских традиций, условий жизнедеятельности села. Активное участие в традиционных для данного села, региона, страны мероприятиях гражданско-патриотической направленности позволяет сформировать опыт гражданской деятельности и поведения, развить в себе чувство гражданина своей малой родины как основы дальнейшего гражданского поведения.

1.4 Системная организация гражданского самоопределения обучающихся в условиях сельской школы

Место системного подхода в науке определили А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др. Системный подход в образовании разрабатывался Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевским, Ф.Ф. Королевым, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Сериковым, П.Т. Фроловым, Т.И. Шамовой и др. Системный подход к отражению реальности базируется на понятии системы. Любая система характеризуется элементами и связями между ними.

Исходя из признания системного подхода общенаучным методом исследования, дается следующее определение. Системный подход - это одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы.

Системный подход предполагает строгое следование системным принципам, каковыми являются целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь явлений и процессов. Суть системного подхода, по мнению ряда ученых, состоит не только в умении описывать бесконечное множество любых структур, но и в том, чтобы выделить из него конечный вариант, необходимый для реализации заданной цели.

Основные положения системного подхода, выделенные рядом ученых, определяют логику системного исследования и предполагают:

- относительное выделение из окружающей действительности объекта исследования;
- выявление и классификацию внешних и внутренних связей выделенного объекта;
- выделение и анализ среди выделенных связей системнопорождающих, системообразующих и системообуславливающих;
- проведение на содержательной основе конкретного

научного материала анализа системных свойств и принципов поведения системы, возникших в результате интегративных процессов;

- конструирование таких системных свойств и принципов поведения системы, которые дадут возможность в ходе исследования добиться при наличии определенных ограничений нужного результата.

Результатом реализации этих процедур в ходе научного исследования является приращение нового знания о системе, в нашем случае о системе гражданского самоопределения сельских школьников.

Необходимо отметить, что существует множество определений понятия «система».

Различными исследователями это понятие трактуется как:

- выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное единство;
- такой комплекс избирательно включенных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата;
- совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, несвойственных отдельно взятым образующим систему компонентам;
- совокупность взаимодействующих элементов, спроектированную для достижения определённой цели, представляющую собой целостное образование, взаимодействующее со средой;
- целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них в отдельности, связанная с внешней средой.

Все учёные едины в том, что система выступает как:

- целостное образование, обладающее новыми качествами по отношению к своим компонентам;
- взаимодействие компонентов, ее составляющих.

При этом инвариантными признаками, посредством которых системы могут быть описаны как целостное образование, по мнению В.Г. Афанасьева, являются:

- интегративные качества, то есть таких качества, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;
- составные элементы, компоненты, части, из которых образуется система;
- структуры, то есть определенные связи и отношения между частями и элементами;
- функциональные характеристики системы в целом и отдельных ее компонентов;
- коммуникативные свойства системы, проявляемые в двух формах: в форме взаимодействия данной системы с суб- и суперсистемами, то есть системами более низкого и высокого порядка, по отношению к которым она выступает как часть (подсистема) или как целое;
- историчность, преемственность, или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и в ее компонентах.

К исследованию специфики педагогических систем в разное время обращались С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. Так, Н.М. Яковлева, подчеркивая тот факт, что указать все особенности педагогических систем в сравнении с другими системами не представляется возможным, вместе с тем выделяет некоторые черты, присущие именно им:

- они являются искусственными, социальными, развивающимися и открытыми системами;
- формируются и функционируют в рамках социального института (образовательного учреждения);

- обеспечивают достижение социально значимых целей;
- их строение, содержание и целевые ориентации всегда отражают внешние социальные условия жизни государства и определяются в своей основе нормативно-правовыми положениями;
- результаты их функционирования имеют необратимые последствия.

Классическим считается определение педагогической системы, которое дает Н.В. Кузьмина: «Педагогическую систему мы определяем как функционирующую структуру взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей» [45]. Опираясь на данное определение, можно сделать вывод, что применение системного подхода в педагогических исследованиях требует, прежде всего, изучения покомпонентного состава педагогической системы, ее элементов, структуры, системообразующих факторов и связей.

Инструментом использования системного подхода выступает системный анализ, который представляет собой совокупность приемов и методов для изучения сложных объектов. Общую схему системного анализа, приемы его осуществления в различных системах рассматривают в своих работах Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Беликов, С.В. Емельянов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, В.Н. Сагатовский, М.И. Сетров, Г.Н. Сериков.

Методика системного анализа применительно к педагогическим системам разработана Ю.А. Конаржевским, который выделяет четыре основных аспекта такого анализа:

- морфологический аспект, предусматривающий определение границ объекта исследования как системы, выделение подсистемы и элементов системы;
- структурный аспект, имеющий целью выявление внутренней организации системы и определение ее внешних связей;
- функциональный аспект, раскрывающий механизм

- взаимодействия элементов;
- генетический аспект, имеющий целью проследить развитие объекта исследования.

Для этого она должна обладать всеми признаками системы, включающих основание, состав, структуру, системную организацию, функцию. Основанием системы является целевой заказ на социализацию личности и ее подготовку к выполнению социальной роли гражданина.

Состав системы определяется ее элементами, то есть входящими в систему относительно неделимыми составными частями, ее составляющими и придающими ей определенность. Признаками элементов являются минимальность, неделимость, принадлежность, относительная автономия. Элементы, объединяясь и организуясь, образуют структуру системы.

Для систем характерна иерархическая организация структуры.

В образовательных системах иерархически ведущее место занимает цель, которая может находиться вне системы либо являться целевым компонентом самой системы. Обязательность системообразующего компонента системы впервые была основана П.К. Анохиным. Критериями системной организованности являются упорядоченность, наличие связей, учет свойств компонентов системы, полнота охвата всех элементов.

Взаимосвязь системы с другими системами, объектами внешней среды осуществляется в процессе ее функционирования, то есть установление и реализация связей с реальным окружением посредством функций или направленности деятельности системы, определенных целью.

Функцией системы является ее целеустремленная направленность. Можно сказать, что предназначенность системы, ее содержательное значение реализуется в процессе исполнения функций, то есть в процессе функционирования или в процессе установления взаимосвязи системы с непосредственным окружением. По мнению ученых, признаками функции являются: прямая соотнесенность цели и

функции системы; взаимообусловленность составом и структурой; направленность на взаимодействие с окружением системы; направленность на самосохранение системы в меняющихся условиях (И.О. Котлярова).

Реализация системного подхода в образовании основывается на следующих положениях:

1. Любая образовательная деятельность в образовании может быть рассмотрена как система.
2. Образовательная деятельность, решающая частные задачи воспитания и обучения и рассматриваемая как система, является элементом (подсистемой) более общей системы (метасистемы).
3. Образовательная деятельность как система имеет объективно обусловленный потенциал, определяющий ее возможности, функции.
4. Для создания образовательной системы должны существовать объективные основания.
5. Образовательная система развивается, проходя все стадии (зарождения, становления, зрелости, преобразования). При этом состав, структура, функции системы определяются и ограничиваются качественными особенностями системы.
6. Образовательная система должна носить гуманно-ориентированный характер и использоваться во благо людей.
7. В системном подходе основными методами выступают индукция и синтез. Первый сопутствует поиску особенностей в осуществлении образовательной деятельности. Второй - конструированию моделей в образовании (Г.Н. Сериков).

Наряду с морфологическими характеристиками системы, определяющими ее состав, учеными вводятся и ее генетические характеристики, связанные с развитием системы. В своем развитии система проходит несколько стадий (зарождение, становление, период максимального развития, накопление противоречий, преобразование) (таблица 1.4.1).

Таблица 1.4.1 - Стадии развития системы

Стадии	Признаки
1 Зарождение на основе потребности государства, школы, сельского социума	Непостоянство состава, незрелость элементов системы, отсутствие или неполнота связей между ними, нереализация функций и их неполная выделенность, одновременное существование двух систем (распадающейся и зарождающейся), присутствие внутренних или внешних системообразующих факторов, необязательность перехода к следующей стадии
2 Становление	Внешняя неопределенность системы, количественное накопление элементов, установление взаимосвязи между ними и определенной структуры, появление функций, начинают проявляться отличительные свойства и качества системы, развитие целостности системы на основе интеграции и дифференциации
3 Максимальное развитие (зрелость)	Проявление интеграции (образование новых качеств на основе укрепления взаимосвязи между элементами) и дифференциации (возникновение отличительных признаков), единство и противоречивость результатов интеграции и дифференциации; определенность и устойчивость качеств, системных свойств; тождественность целого и части; потенциальная противоречивость
4 Распад	Потеря характерных свойств, исчезновение элементов или их замещение, потеря устойчивости, разрушение структуры; обострение противоречий внутри системы или вне ее; появление качественных изменений в составе и структуре системы; недостаточное исполнение функций
5 Преобразование	Выявление элементов, качеств, функций, не способствующих существованию системы как целостностному образованию, выявление противоречий (внутренних и внешних), влияющих на эффективное функционирование системы, определение нового состава элементов, компонентов, взаимосвязей, функций системы, обеспечивающих ее преобразование, перевод системы в стадию зарождения новой системы

В монографии рассматривается система сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников (рисунк 1.4.1).

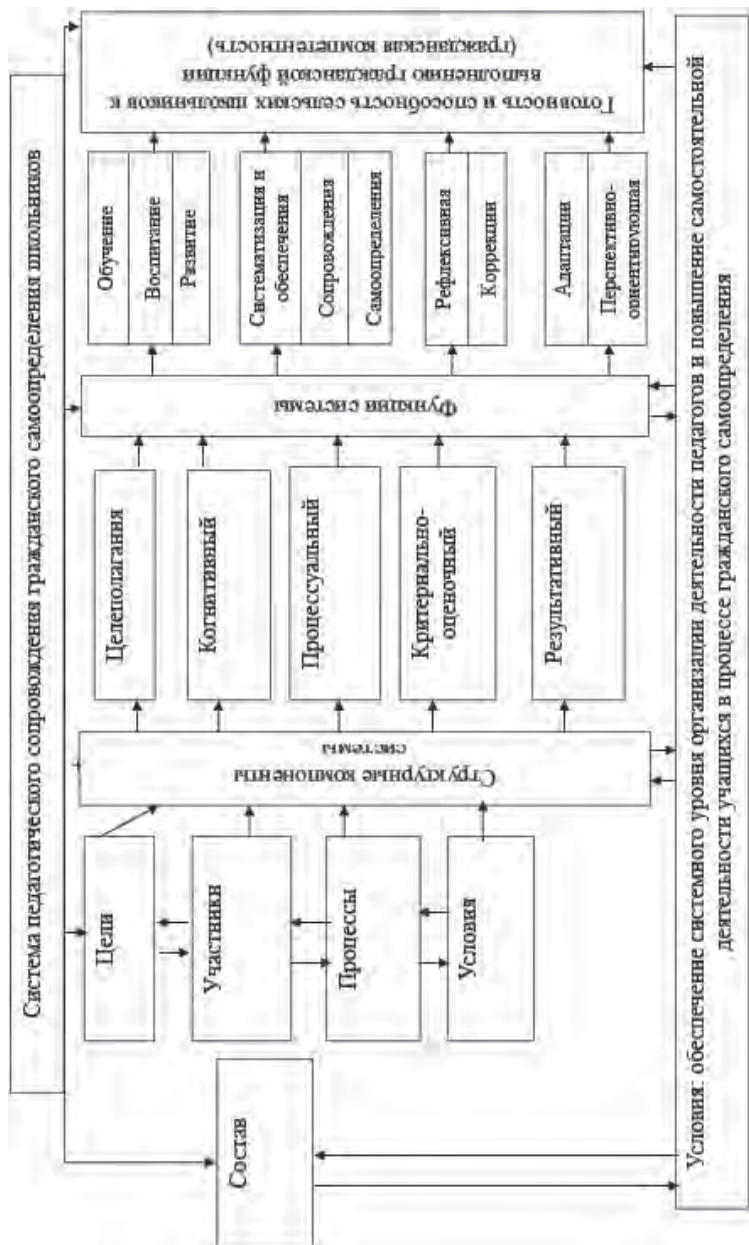


Рисунок 1.4.1 - Формализованная схема системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников

Основанием для создания системы педагогического сопровождения сельских школьников в их гражданском самоопределении является социальный заказ со стороны государства по подготовке выпускников школ к успешной адаптации к системе современных для них социально-экономических отношений в качестве граждан, активных участников прогрессивного развития страны. Данный социальный заказ представлен в нормативно-правовых, нормативно-организационных документах различного уровня и выражают общую тенденцию - государству нужны граждане, способные обеспечивать сохранение и развитие страны, сделать Россию конкурентоспособной.

Вторым основанием является наличие объективно существующей потребности (неосознанной, частично осознанной, осознанной) у сельских школьников в своём гражданском самоопределении и необходимости обеспечения педагогического сопровождения самостоятельной деятельности старшекласников в решении данной проблемы.

Третьим основанием является наличие следующих противоречий:

1. Между социальным заказом на подготовку выпускников школ к успешной адаптации к системе социальных отношений в качестве граждан страны, готовых и способных принять активное участие в её защите, развитии и его реализацией в условиях сельской общеобразовательной школы.
2. Между возможностями сельской школы, функционирующей как система, в оказании квалифицированного организационно-педагогического содействия сельским школьникам в их гражданском самоопределении и несистемным уровнем организации этой деятельности.
3. Между существующей у сельских школьников потребности (неосознанной, частично осознанной, осознанной) в своём гражданском самоопределении и личными возможностями её решения самостоятельно.

Разрешение выделенных противоречий требует системного уровня организации деятельности педагогов, специалистов, администрации сельской школы.

Состав системы педагогического сопровождения определяется её направленностью на решение конкретных педагогических задач, в данном случае на оказание системно организованного педагогического содействия сельским школьникам в их гражданском самоопределении. С учётом этого в состав системы необходимо включить цели системы, участников, реализующих эти цели, процессы, в рамках которых осуществляется системно организованная деятельность по педагогическому сопровождению сельских школьников, структурные компоненты системы, условия, обеспечивающие успешное функционирование системы.

Структурой системы называют совокупность её компонентов и связи между ними. Система педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников функционирует в рамках метасистемы «сельская общеобразовательная школа» и должна обладать всеми её свойствами. С учётом этого в качестве структурных элементов нами выделены: компонент целеполагания, содержательный компонент, процессуальный компонент, критериально-оценочный компонент, результативный компонент.

Под функциями педагогической системы понимается целенаправленная деятельность, связанная с решением конкретной педагогической задачи, в нашем случае это задача обеспечения успешного гражданского самоопределения сельских школьников. Для её решения необходимо определить круг функциональных обязанностей участников, совокупность реализации которых и позволяет достичь положительного результата.

Функции в системе могут задаваться её компонентами (И.О. Котлярова). Так, когнитивный компонент системы опосредует выделение трёх функций: обучающей, воспитывающей, развивающей. Процессуальный компонент включает процесс ресурсного обеспечения и системной организа-

ции; процесс педагогического сопровождения; процесс самостоятельной деятельности сельских школьников в своём гражданском самоопределении. С учётом этого логично выделить функцию систематизации и сопровождения. Критериально-оценочный компонент, в свою очередь, требует выделения рефлексивной функции, а результативный компонент – выделения адаптационной функции.

Структурно-функциональная модель системы педагогического гражданского самоопределения сельских школьников представлена на рисунке 1.4.2.

Целевой компонент системы обеспечения гражданского самоопределения сельских школьников включает цели государства, школы, социума, семьи и цели самих сельских школьников.

Социально значимая цель гражданского самоопределения формируется извне на основе цели общества и конкретизируется в цели государства как одна из задач: формирование гражданина, готового и способного сохранять целостность государства и активно участвовать в его развитии.

Личностно значимая цель формируется в процессе гражданского самоопределения и ориентирована на поиск личностного смысла в становлении себя как гражданина государства, которая заключается в осознании гражданских прав и обязанностей, личностно значимого места и роли в системе гражданских отношений, необходимости формирования качеств гражданина (здоровье, нравственность, гражданственность, образованность, гражданская активность, патриотизм). Личностно значимая цель гражданского самоопределения не всегда соответствует целям общества и государства и её формирование носит противоречивый характер, так как на её формирование влияет семья, ближайшее окружение, сельский социум, СМИ, особенно телевидение, большинство передач которого носит антипедагогический и антипатриотический характер.



Рисунок 1.4.2 - Структурно-функциональная модель системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников

Цели государства, государственной политики в области гражданского образования представлены в основном законе - Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», в целевых программах гражданско-патриотической направленности. Данную цель можно сформулировать следующим образом: формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного в своей деятельности на совершенствование этого общества.

С учетом данной цели школа формирует собственную цель и задачи гражданского самоопределения. Таковой целью является создание системы педагогического сопровождения для успешного гражданского самоопределения сельских школьников.

Сельская семья и сельский социум имеют свои цели воспитания и социализации. Так, сельская семья формирует члена семьи с определенными взглядами, ценностными приоритетами, личностными качествами, не всегда совпадающими с позицией государства и сельской школы как проводника политики государства в области гражданского воспитания. По нашим исследованиям, сельские семьи можно дифференцировать в плане гражданского воспитания на социально активные, социально пассивные и сельские семьи с элементами асоциальной установки на воспитание детей. Тем не менее ими признаются основные гражданские обязанности, нормы поведения. Основной целью сельской семьи является привитие ценностей, традиционных для семьи, формирование члена семьи. Сопоставимой целью сельской семьи в системе гражданского самоопределения является непротиворечие нормам, ценностям, требованиям, предъявляемым государством к воспитанию гражданина, и возможное участие в специально организованной деятельности по гражданскому самоопределению детей в системе гражданского воспитания сельской школы.

Сельский социум, по нашему мнению, представляет совокупность сельских жителей, общественности и администрации, а также производственных организаций, функционирующих на селе. Соответственно с этим существует некая совокупность целей, ориентированных на обеспечение жизнедеятельности жителей сельского социума, повышение их культурного уровня и материального благополучия. Интегрированную цель определяют общественность социума (общинное основание) и сельская администрация (государственно-муниципальное основание), утверждая ее на сельском сходе. Учитывая сложность формирования совокупной цели сельского социума, необходимым является пе-

дагогическое регулирование участия его в воспитании гражданина.

И наконец, целью сельских школьников является осознание и реализация потребности в своем гражданском самоопределении. Осознание требований, обязанностей, ценностей гражданских прав и свобод осуществляется неодномоментно и индивидуально. Школьники, с одной стороны, осознают, в каком государстве и обществе они живут, с другой - идет осознание необходимости своего становления в качестве гражданина данного государства.

Образовательный компонент системы педагогического сопровождения включает в качестве элементов развитие гражданской грамотности, развитие гражданской умелости, развитие гражданской активности, развитие гражданских качеств.

Развитие гражданской грамотности осуществляется с целью освоения сельскими школьниками необходимой суммы знаний граждановедческого содержания в процессе преподавания предметов, введения курсов, факультативов гражданской направленности. Всё это объединяется по термину «Гражданское образование».

Гражданское образование является содержательной средой гражданского самоопределения сельских школьников. В соответствии с определением понятия «образование», данным в Законе РФ «Об образовании», мы выделяем в нем обучающий и воспитывающий компоненты. Соответственно в системе гражданского образования сельских школьников нами выделяются гражданское обучение, результатом которого является гражданская грамотность, и гражданское воспитание, результатом которого является гражданская воспитанность.

Как показал анализ, существуют различные модели гражданского образования, основанных на ситуативно-воспитательном, политологическом, интегрированном подходах. С учетом этого ученые выделяют:

1. Предметную модель гражданского образования, реализуемого в ходе изучения отдельных предметов, таких как граждановедение, обществознание, обще-

ствоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и т.д.

2. Институциональную модель, сущностью которой является создание в общеобразовательной школе демократических институтов, модели демократического общества, школьного самоуправления.
3. Проектную модель гражданского образования школы, основанную на построении гражданского образования в рамках социальных проектов гражданской направленности.

А.С. Гаязов под гражданским образованием понимает систему формирования социально-политических, правовых, экономических, экологических, морально-этических способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. Условиями успешного осуществления гражданско-ориентированной образовательной деятельности, по мнению ученого, являются: активизация субъектной позиции старшеклассников в жизнедеятельности школы; наличие положительной эмоционально окрашенной гражданской позиции педагогов; обеспечение в образовательном процессе возможности личностного выбора и присвоение старшеклассниками гражданских ценностей и идей. Процесс гражданского воспитания эффективен при ориентации деятельности школы по гражданскому образованию на единство культуры гражданского достоинства и социальной полезности; наличии прочных связей между образовательными учреждениями и другими социальными институтами; отказе от жесткой идеологизации при отборе содержания гражданского образования, его структурировании; использования активных форм и методов организации образовательного процесса.

Таким образом, гражданское образование, имеющее обобщенный, синтезированный, ценностный характер, необходимо рассматривать как составную часть национального образования, ориентированного на социологизацию личности. При таком взгляде, считает А.С. Гаязов, гражданское образование выступает элементом культуры как сово-

купности отношений личности к природе, обществу, самому себе, обеспечивающим обучающимся свободу в выборе мировоззренческих ориентаций в обществе, способов практической деятельности в условиях формирования активной жизненной позиции.

Программно-методическое обеспечение системы ориентировано на формирование необходимой суммы знаний, регламентирующих отношения гражданина и государства.

Учебный план, предметы, включенные в состав учебного плана школьного образования, располагают достаточно большими возможностями в плане гражданского образования сельских школьников.

1 Учебники, учебные пособия, нормативные документы, определяющие содержание гражданского образования:

- Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях / сост. Т.И. Тюляева. М.: Апрель; АСТ, 2003. 605 с.

- Фортунатов В.В. Граждановедение: учеб. пособие для студентов педагогических институтов и университетов / отв. ред. Я.В. Соколов. М.: Гражданин, 2001. 272 с.

- Проект государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 г.» // Учительская газета. 2004. С.3-5.

- Боголюбов Л.Н., Кинкулькин А.К. Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // Обществознание в школе. 1999. №5. С.24-34.

- Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. 192 с.

- Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. М., 1997.

- Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кулицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 224 с.

- Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативы и лидерских

качеств / под ред. С.В. Тетерского. М.: АРКТИ, 2006. 224 с.

- Всероссийская акция «Я - гражданин России». Руководство для организаторов и методистов / сост. В.П. Пахомов. Самара: Изд-во ООО НГЦ, 2000. 68 с.

- Комплексная воспитательная программа «Сыны Отечества» // Классный руководитель. 2000. №7.

- Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» // Народное образование. 2002. №2. С.168-177.

- Фалькович Т.А., Шупина Т.А. По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. 2-е изд. М.: 2007. 144 с.

- Юдовская А.Я., Морозова С.А. Становление гражданского общества: исторические истоки 10–11 классы. М.: Дрофа, 2006. 368 с.

2 Использование содержания гуманитарных предметов. Изучение истории, литературы, географии, обществознания, мировой художественной литературы позволяет сформировать знание о истории государства, выдающихся гражданах, достижениях в различных областях деятельности нашей страны, ее месте и роли среди государств мира и т.д.

3 Выделение в других предметах гражданско-патриотического содержания. Прежде всего, это выдающиеся деятели науки и производства в области физики, математики, химии, биологии, физической культуры и т.д. Вклад России в развитие науки и производства по данным направлениям.

Схема образовательного компонента представлена на рисунке 1.4.3.

Процессуальный компонент системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников включает три процесса

1) процесс управленческого сопровождения гражданского самоопределения;

2) процесс педагогического сопровождения гражданского самоопределения;

3) процесс самостоятельной деятельности сельских школьников по своему гражданскому самоопределению.

Целью процесса управленческого сопровождения граж-

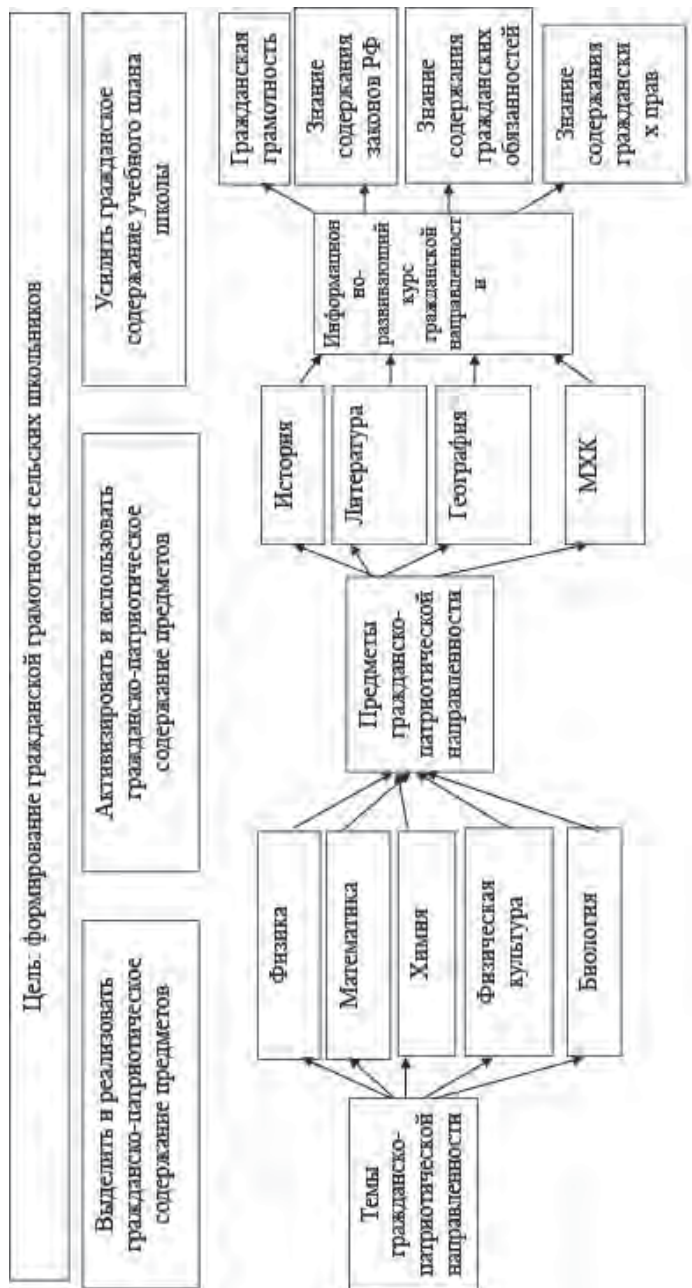


Рисунок 1.4.3 - Образовательный компонент системы педагогического сопровождения гражданского самоуправления сельских школьников

данского самоопределения является: ресурсное обеспечение процессов педагогического сопровождения и самостоятельной деятельности, перевод организации гражданского самоопределения сельских школьников на системный уровень.

Ресурсное обеспечение педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников состоит из:

1 Нормативно-правового обеспечения, которое включает в себя комплекс нормативно-правовой документации – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровня, регламентирующих деятельность субъектов процесса гражданского самоуправления.

На федеральном уровне такими документами являются: Конституция Российской Федерации (Глава 2. Права и свободы человека и гражданина), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Письмо Минобрнауки РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

На региональном уровне: документы, подготовленные на основе федеральных и разработанные в регионе.

На муниципальном уровне: документы, подготовленные на основе региональных и разработанные в сельском районе.

На уровне сельской школы нормативным документом является решение педагогического совета и приказ директора школы об организации деятельности по гражданскому самоопределению школьников. Нормативно-организационным документом будет являться «Программа гражданского воспитания школьников» или раздел общешкольного плана «Гражданское самоопределение школьников».

2 Научно-методического обеспечения, включающего процесс гражданского самоопределения направлено на создание научно-методического комплекса, научно обоснованных рекомендаций по проблеме гражданского самоопределения, развития гражданской компетентности, готовности к выполнению функций гражданина.

Научно-методическое обеспечение включает: разработанную концепцию, систему, модель гражданского самоопределения школьников; программно-методический комплекс гражданского образования сельских школьников; методические рекомендации по различным аспектам гражданского самоопределения; информационные и справочные материалы различной направленности на печатной основе и электронных носителях.

Необходимым является дифференциация материалов для педагогов и специалистов, учащихся, родителей, представителей сельского социума.

3 Организационного обеспечения, которое направлено на перевод совместной деятельности участников на системный уровень организации, признаками которой являются: определенность и сопоставимость целей участников, разграниченность их полномочий (компетенций); координация совместной деятельности; подготовка участников к содействию сельским школьникам в их гражданском самоопределении в рамках выделенных компетенций; ресурсное обеспечение содействия; создание организационной структуры системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения учащихся.

4 Кадрового обеспечения, которое определяет состав участников или субъектов процесса организационно-педагогического обеспечения мы выделяем представителей сельской школы (администрация, учителя, воспитатели, специалисты), представителей сельской семьи, представителей сельской администрации и сельской общественности, представителей других организаций (таблица 1.4.2).

Координация совместной деятельности осуществляется в рамках совместной деятельности, которую разрабатывает сельская школа. Программа обеспечения успешного гражданского самоопределения является нормативно-организационным документом, обеспечивающим координированное участие всех субъектов процесса.

5 Мотивационного обеспечения, под которым мы понимаем формирование положительного отношения участни-

ков процесса к квалифицированному содействию сельским школьникам в их гражданском самоопределении. Мотивационное обеспечение предполагает наличие цели, интереса, намерения, мотива участия в педагогически целесообразном и регулируемом участии в обеспечении успешного гражданского самоопределения школьников села, создание положительного имиджа совместной деятельности по гражданскому становлению юношей и девушек в условиях сельской школы, постоянное информирование, гласность об участии субъектов процесса обеспечения успешного гражданского самоопределения. (рисунок 1.4.4).

Таблица 1.4.2 - Кадровое обеспечение

Участники процесса	Разграниченность совместной деятельности
Администрация школы	Создание системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения учащихся
Педагоги школы	Педагогическое сопровождение гражданского самоопределения
Учащиеся	Реализация потребности в своем гражданском самоопределении
Семья	Воспитание на семейных традициях, опыте гражданского поведения и деятельности членов семьи
Сельская общественность	Формирование активного участника всех общественных дел
Сельская администрация	Формирование члена социума, уважающего его требования, воспитание патриота своей малой Родины, родного села
Правоохранительные органы	Формирование уважения к законам, правопорядку, профилактика нарушений существующих законов
Государственные органы	Формирование отношений между личностью и органами государства, умения вести диалог с властью
Общественные организации	Развитие политического сознания, политической культуры
Выборные органы	Подготовка к участию в выборах в качестве избирателей
СМИ	Пропаганда положительного опыта гражданского поведения и деятельности, патриотическое воспитание



Рисунок 1.4.4 - Мотивационное обеспечение гражданского самоопределения школьников

Критериально-оценочный компонент системы позволяет осуществить стабильное функционирование системы на основе оценки и коррекции деятельности участников процесса, достигаемых результатов. С учётом этого выделяется рефлексивная функция системы.

Результативный компонент системы – это реально достигнутый в совместной, системно организованной деятельности итог гражданского самоопределения сельских школьников.

Результаты педагогического сопровождения следующие:

1 Перевод деятельности участников процесса на системный уровень организации, признаками которой являются: определенность и сопоставимость целей; разграниченность полномочий участников процесса; координация их совместной деятельности.

2 Комплексное ресурсное обеспечение системной организации педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников.

3 Разработка мер по оказанию комплексной помощи

сельским школьникам в их гражданском самоопределении (социально-педагогической, организационно-педагогической, психолого-педагогической).

4 Формирование у сельских школьников достаточного уровня готовности и способности для выполнения функций гражданина, активного участника развития своей страны.

Результативный компонент обеспечивает достижение результата совместной деятельности - подготовки выпускников сельской школы к успешной адаптации к системе социальных отношений в качестве гражданина.

Ещё одним результатом функционирования системы является ориентация выпускников сельской школы в качестве активных участников социально-экономического развития страны.

В соответствии с этим выделяются две функции: адаптационная и перспективно-ориентирующая.

Выводы по первой главе

Анализ основных понятий исследуемой проблемы «самоопределение», «гражданское самоопределение», «компетентность», «гражданская компетентность», «педагогическое содействие» позволил выявить сложный, ее характер, требующий комплексного рассмотрения с позиции социологии, психологии и педагогики.

С позиции социологов самоопределение личности есть процесс социализации, адаптации к социальной среде в качестве гражданина, члена гражданина, члена гражданского сообщества и государства.

С позиции психологов самоопределение личности есть внутренне мотивированный процесс, включающий: осознание потребности в своем гражданском самоопределении, определение цели гражданского становления, внутреннего мотива, в качестве которого выступает его гражданская идентификация; проявление положительного интереса и собственных намерений в формировании гражданского сознания, поведения и деятельности.

Педагогический аспект заключается в определении исследуемого явления в качестве педагогической проблемы, определение педагогически целесообразной цели, включение гражданского самоопределения школьников в образовательный процесс, привлечение к его реализации необходимого количества участников, определение и использование педагогически целесообразных средств (содержания, форм, методов), достижение педагогически целесообразного результата. В качестве формы педагогического взаимодействия учащихся и других субъектов гражданского самоопределения будет являться педагогическое содействие, сопровождение сельских школьников в их гражданском самоопределении

Результат процесса гражданского самоопределения - сформированность гражданской компетентности.

Таким образом, анализ основных понятий проблемы позволил выделить социальное и личностное основания гражданского самоопределения. При этом взаимодействие двух оснований носит диалектически противоречивый характер, обусловленный характером взаимодействия общественного и личного в воспитании человека, существующего в обществе. Кроме того, нами выделено индивидуальное основание гражданского самоопределения. Все основания реализуются в трёх функциях гражданского самоопределения: идентификации, персонализации, социализации.

В связи с тем, что в советской школе преобладало социальное основание в воспитании, а сейчас личностное, необходима гармонизация взаимодействия социального и личностного в процессе гражданского самоопределения школьников. Разрешение существующего противоречия осуществляется в процессе квалифицированного педагогического содействия школьникам в их гражданском самоопределении. Таким образом, сельская школа выполняет регулятивную функцию, являясь промежуточным звеном между сельским социумом и сельским школьником.

Реализация функции осуществляется и в процессе определения структурно-содержательных компонентов граждан

данской компетентности.

Структурно-содержательное определение предмета исследования позволило на уровне его теоретического обоснования перейти к теоретическому обоснованию построения системы педагогического сопровождения сельских школьников.

ГЛАВА II ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.1 Организация и содержание педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников

Целенаправленная работа по гражданскому самоопределению сельских школьников осуществлялась с целью определения возможностей успешного решения проблемы на основе разработки и реализации содержания, форм и методов педагогического сопровождения самостоятельной деятельности старшеклассников по своему гражданскому становлению, привлечения сельской семьи и сельского социума с целью формирования гражданина. В соответствии с этим была разработана система педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников, результатом которого являлось развитие у сельских школьников высокого уровня гражданской компетенции.

Организационная основа системы педагогического сопровождения включала следующие формы деятельности: кабинет гражданского самоопределения, клуб гражданско-

патриотической направленности «Гражданский форум», образовательно-развивающий курс «Я – гражданин России», социальные, гражданско-патриотические акции, проекты. Концепция программы развития школы ориентировала деятельность педагогического коллектива на решение задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, разработку модели выпускника – гражданина России.

Целью деятельности сельской школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является создание в школе и сельском социуме образовательного пространства, способствующего возрождению гражданственности, патриотизма как важнейшей лично значимой, духовно-нравственной и социальной ценности и обеспечивающего становление личности учащегося, обладающего гражданско-правовой компетентностью, положительной гражданской направленностью, сформированной гражданской позицией, развитыми качествами гражданина, патриота, имеющего опыт гражданской деятельности и поведения.

Данная цель может быть реализована в рамках программы школы в процессе осуществления следующих задач:

- обеспечить социально-педагогические условия для получения доступного качественного гражданского образования через реализацию различных форм обучения;
- создать условия для формирования гражданской компетентности личности школьников;
- разработать и обеспечить реализацию программы краеведческих курсов регионального компонента общего образования гражданско-патриотической направленности;
- разработать и обеспечить реализацию разновозрастных программ гражданско-патриотической направленности;
- инициировать деятельность детей, родителей, педагогов по разработке и реализации проектов социально значимой совместной деятельности детей и взрослых;
- повысить уровень профессиональной компетентно-

сти педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания;

- создать условия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Содержанием процесса гражданского самоопределения является формирование гражданской грамотности; гражданской направленности; опыта гражданской деятельности и поведения; гражданских качеств (патриотизма, гражданской ответственности, гражданско-правовой компетентности).

На первой этапе опытной работы было осуществлено внедрение образовательного компонента системы педагогического сопровождения. Целью его реализации являлось формирование гражданской грамотности сельских школьников.

Гражданское образование учащихся реализовывалось в процессе преподавания предметов, учебных курсов, проведения внеклассной и внешкольной работы, создания демократического уклада школьной жизни. Преподавание дисциплин социально-общественного цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма (письмо Минобразования России от 02.04.02 №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

Ядром формирования гражданской грамотности явился информационно-развивающий курс гражданской направленности.

Курс включается в учебный процесс и реализуется в 10,11 классах факультативно. В результате освоения курса у учащихся формируется гражданская грамотность как совокупная сумма знаний о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих права и обязанности гражданина России.

Первый блок гражданской грамотности может включать следующую совокупность знаний: основной закон страны Конституцию Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», регламентирующие права и обязанности учащихся как граждан России в образовательной сфере, Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», регламентирующий права и обязанности граждан России как жителей сельского социума, муниципального образования сельского района в целом. Знание других нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию гражданских свобод или их ограничивающих на территории страны, региона, муниципального района, села и школы.

Второй блок знаний связан со знанием содержания гражданской позиции личности. В данном разделе школьники изучают, как вести диалог с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями, как воспитывать у себя личную ответственность за свои поступки, свое поведение и свой лично значимый выбор. Познают юридические и моральные обязанности перед обществом и государством.

Третий блок направлен на формирование знаний о гражданских качествах личности и путях их формирования. К основным гражданским качествам мы относим ответственность; самодисциплину; терпимость к другим людям, нациям, религиям, культурам, государственным устройствам; самоуважение; патриотизм; гражданскую активность.

Четвертый блок знаний формирует умения, определяющие готовность сельских школьников к социальной деятельности в качестве гражданина. Прежде всего это владение информацией и знание социальных проблем; знание содержания и формы обращения к общественным организациям, сотрудничество с ними; способность различать ложную информацию и пропаганду; знание своих гражданских прав, свобод и обязанностей; знание содержания общественных проблем и форм их обсуждения (дискуссии, поле-

мики, обсуждение на собраниях, конференциях и т.д.).

Кроме информационно-развивающего курса в состав содержательного компонента входит выделение интегрированного содержания учебных предметов гражданской направленности. В первую очередь это граждановедение, обществоведение, история, литература, русский язык, география и др.

Второй этап направлен на формирование опыта гражданского поведения и деятельности сельских школьников.

Важное место в формировании гражданина занимает его активная гражданская позиция и роль самостоятельной деятельности сельских школьников в своем гражданском самоопределении. В числе ведущих факторов развития личности ученые включают наследственность, среду, активность личности. Активность обеспечивает самодвижение в определенном направлении, результатом которого является воспроизводство себя как личности.

Активность личности проявляется в гражданской направленности на уровне интереса, мотива и на уровне участия в деятельности гражданско-патриотической направленности. Результат активного участия в этой деятельности предполагает накопление личного опыта (положительного, отрицательного) гражданского становления, а также опыта гражданского взаимодействия.

Педагогический смысл сопровождения в формировании активной гражданской позиции сельских школьников и его содержание состоит:

- в инициировании гражданской активности сельских школьников (инициирование, в свою очередь, является побудительным фактором проявления гражданской позиции в процессе социальной деятельности);
- в осуществлении пропаганды позитивных гражданских ценностей;
- в ориентировании сельского сообщества на учащиеся как на состоятельную, дееспособную часть сельского социума, которую необходимо поддержать в достижении гражданской зрелости;

- в стимулировании позитивной гражданской активности сельских школьников, формировании положительного отношения самих учащихся к взаимодействию с социальными институтами и органами власти.

Степень активного участия сельских школьников в гражданской деятельности нужно рассматривать с нескольких позиций.

Во-первых, как социальную пробу учащихся, позволяющую реализовывать знания гражданских прав и обязанностей, норм социального гражданского поведения, соотносить свою лично значимую гражданскую позицию с социальной, проявлять свои гражданские качества.

Во-вторых, как элемент диагностики уровня сформированности гражданской компетентности сельских школьников.

В-третьих, как отношение учащихся к дееспособности власти сельского социума, социальных институтов и возможности потенциального сотрудничества с ними.

В-четвертых, как социальная форма личной презентации нормативного гражданского поведения.

Содержание процесса педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников представлено на рисунке 2.1.1.

С целью активизации гражданской деятельности сельских школьников в рамках реализуемой системы педагогического сопровождения необходимым является разработка и реализация совокупности социальных проектов и акций гражданско-правовой направленности, включающей следующие проекты («Я-гражданин»; «Гражданское самоуправление сельского общеобразовательного лица»; «Сделаем будущее») и акции («Я-гражданин России»); патриотической направленности, включающей следующие проекты («За честь и достоинство России»; «Служу Отечеству», «На благо Родины») и акции («Я-патриот России»); гражданско-патриотической направленности, включающей проекты («Мое село», «Моя семья», «Мой край») и акции («Моя малая Родина»).

Цель: создание образовательного пространства сельской школы в социума, обеспечивающего формирование готовности школьника к своему гражданскому самоопределению

Задачи: Создание условий для гражданского самоопределения личности учащихся и педагогического содействия данному процессу.

1 Организация деятельности педагогов по педагогическому содействию сельским школьникам в их гражданском самоопределении.

2 Организация процесса гражданского самоопределения. Управление процессом гражданского воспитания

Направления и формы реализации задач

Учебный процесс	Профили, курсы	Внеклассная работа	Внешкольная работа	Организация	Условия
Учебные предметы и факультативы	Социально-гуманитарный. Курсы: «Твоя профессиональная карьера»; «Я – гражданин России»	Клуб «Гражданский форум»; система воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности. кабинет гражданского самоопределения	Социальные акции: проекты, проводимые совместно с представителями сельского социума, организации гражданского воспитания учащихся, социализация личности	демократического уклада школы	Нормативно-правовые, научно-методические, организационные, кадровые, материальные, финансовые, мотивационные
Предметы: граждановедение, экология, история родного края, география Курганской области, литературное Зауралье. Факультативы: история русской государственной символики; обычаи и традиции жителей Зауралья				1 Общешкольная конференция. 2 Совет школы. 3 Попечительский совет. 4 Школьное самоуправление «Гражданский форум». 5 Родительский совет	

Рисунок 2.1.1 - Содержание процесса педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников

Целью первого социального комплекса явилось создание условий для реализации сельскими школьниками своих гражданских прав, свобод.

Цель второго и третьего комплекса - формирование у сельских школьников осознанной готовности к выполнению гражданских обязанностей по отношению к Родине, родному краю, семье.

В основе проведения социальных акций и проектов гражданской направленности положена идея создания триединой ситуации: потенциального успеха для участника в акциях, проектах; свободного выбора; формирования опыта гражданского личностного, межличностного отношения и взаимодействия.

При этом под социальной акцией понимается разовое, кратковременное действие (коллективное или индивидуальное), связанное с решением конкретной задачи.

Социальный проект – это тоже действие, но более длительное по времени. Проект может включать в процессе проведения некоторое количество акций.

Педагогическое сопровождение проводимых акций включает четыре этапа:

1 Инициирование акций и проектов.

2 Проведение конкурса на лучший гражданский проект, акцию и отбор из них наиболее ориентированных на решение вопросов гражданского самоопределения сельских школьников.

3 Участие в организации проведения акций и проектов гражданской направленности.

4 Контроль за проведением и результативностью проводимых акций и проектов.

Проведение акций и проектов позволяет расширить формы гражданской деятельности, социальных контактов, нового опыта взаимодействия с муниципальной властью. Происходит актуализация инновационного потенциала школьников, школы и сельского социума. Появляются элементы самоорганизации учащихся, их гражданских объединений, учреждений, работающих с молодежью.

Процесс гражданского самоопределения насыщается субъектами, участие которых приводит к повышению его эффективности.

В процессе реализации системы педагогического сопровождения гражданского самоопределения необходимым является проведение мониторингового среза оценки степени проявления гражданской активности сельских школьников. В результате мониторинга была выявлена следующая социальная ситуация.

На вопрос «Принимаете ли Вы участие в деятельности гражданско-патриотической направленности?» 32,8% учащихся ответили: «Да, всегда», 16,4% - «Да, в большей степени», 16,4% - «Да, участвую в той же степени, что и не участвую», 29% - «иногда». Таким образом, лишь 49,9% сельских школьников проявили высокую и достаточно высокую степень готовности к проявлению личной гражданской активности. В то же время 34% сельских школьников в гражданском плане пассивны, а 16% занимают индифферентную позицию.

Кроме того, важно было выявить уровень и характер участия сельских школьников в гражданской деятельности. С учётом этого был проведён опрос учащихся сельской школы. В результате опроса выявлена следующая ситуация гражданской активности. Результаты опроса представлены в таблице 2.1.1.

Необходимо отметить в целом пассивный характер сельских школьников в проявлении их гражданской активности. Так, 50,8% участвуют иногда или не участвуют в голосовании на гражданских собраниях, форумах, 60,0% не участвуют или участвуют иногда в выработке решения; более половины из них (50,7%) не участвуют или участвуют иногда в реализации и достижении социально значимого результата.

Важным было определить степень влияния социальных институтов и других факторов на уровень гражданской активности учащихся сельской школы.

Таблица 2.1.1- Результаты опроса школьников об их участии в гражданской деятельности

Характер участия	Уровень участия (в%)				
	Да, всегда	Да, в большей степени	Участвую в той же степени, что и не участвую	Иногда	Не участвую
Голосование	12,3%	12,3%	24,6%	24,8%	26,0%
Выработка решения	8,2%	28,7%	4,1%	28,8%	30,2%
Участие в реализации и достижении социально значимых результатов	12,3%	20,5%	16,5%	20,6%	30,1%

На вопрос «Кто (что) влияет на вашу активность?» 65,2% школьников ответили: «Внутренняя убежденность (я сам)», 54,8% - «Семья», 45,2% - «Учителя», 20,5% - «Представители сельского социума», 24,6% - «Представители органов государственной власти», 45,8% - «Средства массовой информации». При этом в наибольшей степени оказывают влияние на проявления гражданской активности сельских школьников такие формы СМИ, как газеты (53,6%) и телевидение (52,3%)

На третьем этапе опытно-поисковой работы шел процесс формирования гражданских качеств личности. К числу таковых могут быть отнесены следующие: гражданская ответственность, самодисциплина, толерантность, самоуважение, готовность участвовать в гражданских и общественных делах, патриотизм, готовность к защите чести и достоинства своей страны, гордость за свою страну.

Оптимальным средством формирования гражданских качеств личности являются традиции. Например, единство требований к воспитанию гражданских качеств со стороны сельского социума, государственных органов, семьи, школы. Значимым средством является самовоспитание, которое оказывает более высокое влияние на процесс воспита-

ния гражданских качеств по сравнению с государственными достижениями России, ее граждан в различных областях (экономика, политика, культура, спорт, военное дело и т.д.). Эти достижения формируют чувство гордости за нашу страну, ее выдающихся граждан, чувство патриотизма, мотивируют на положительную гражданско-патриотическую деятельность.

В процессе опытной работы была дана рейтинговая оценка влияния данного фактора на формирование патриотизма, чувство гражданской гордости у сельских школьников. Для этого был проведен опрос и осуществлено ранжирование ответов учащихся 9-11 классов, позволяющие определить влияние достижений страны и ее выдающихся граждан в различных сферах деятельности на формирование гражданских качеств (таблица 2.1.2).

Таблица 2.1.2 - Степень влияния достижений государства в различных областях на формирование гражданских качеств

Достижение государства в области:	% выбора	Ранг
1) образования	88,2%	I
2) спорта	79,5%	II
3) культуры	78,1%	III
4) международных отношений	69,9%	IV –V
5) политики	69,9%	V-VI
6) формирования гражданского общества	65,8%	VI-VII
7) медицины	65,8%	VI-VII
8) науки	65,7%	VIII-IX
9) усиления военной мощи	65,7%	VIII-IX
10) освоения космоса	57,6%	X
11) внутренней политики	50,9%	XI
12) экономики	49,3%	XII
13) улучшения благосостояния граждан	49,2%	XIII
14) производства	45,1%	XIV

В наибольшей степени на формирование гражданских качеств повлияли достижения государства в области культуры, спорта, международных отношений, науки, политики, формированием гражданского общества, медицины. Результаты ранжирования представлены нами в таблице 2.1.2.

Следующим образом выглядит влияние достижений выдающихся граждан России в различных областях деятельности на формирование гражданских качеств сельских школьников (таблица 2.1.3).

Таблица 2.1.3 – Влияние достижений на формирование гражданских качеств

Достижения в области:	% выбора	Рейтинг
1) образования	86,3	I
2) науки	78,1	II
3) культуры	74,0	III
4) спорта	69,8	IV
5) медицины	67,5	V
6) искусства	67,1	VI
7) международных отношений	65,8	VII
8) политики	57,5	VIII-IX
9) демократии	57,5	VIII-IX
10) военного дела	41,0	X
11) освоения космоса	36,9	XI
12) экономики	20,5	XII-XIII
13) производства	20,5	XII-XIII

В наибольшей степени на формирование гражданских качеств повлияли достижения государства в области культуры, спорта, международных отношений, науки, политики.

Наиболее сложным по реализации компонентом системы педагогического сопровождения является формирование гражданских качеств. Можно выделить следующие основные направления формирования гражданских качеств:

1 Культивирование гражданских ценностей. Содержа-

нием направления является: защита гражданских прав школьников; формирование их гражданской грамотности, позволяющей оценивать гражданские права и обязанности личности в стране и за рубежом; развитие стремления к социальному единству и социальной грамотности; реализация идей гражданского партнерства, сотрудничества гражданина и органов власти; формирование у учащихся гражданского сознания, приверженности к общечеловеческим ценностям; подготовка школьников к личностно и социально значимой трудовой деятельности, адаптация к среде самостоятельной жизни и деятельности в качестве гражданина.

2 Совершенствование нравственных основ гражданского самоопределения школьников, т.е. воспитание гражданских качеств в процессе гармонизации индивидуального (личностного) и социального (гражданского) у учащихся; формирование сознательной дисциплины, самоконтроля, саморефлексии и умения соотносить внутреннюю позицию гражданина, имеющего гражданские права, с внешними требованиями, предполагающими исполнение гражданских обязанностей; использование гражданско-патриотических возможностей символики государства (герб, флаг, гимн); формирование гражданского достоинства сельских школьников при изучении основополагающих документов о правах человека, правах ребенка. Данное направление включает в себя совершенствование отношений школьников к себе, окружающим людям, окружающему социуму, природной среде; усиление нравственных начал в отношениях между учащимися и органами государственной власти, социумом, государством и обществом в целом на основании величия своего народа, важности истории страны для развития цивилизации и в итоге позволяет школьнику осознать собственную ценность.

3 Расширение осведомленности учащихся о составе и характере деятельности социальных групп, составляющих общество.

4 Формирование гражданского идеала служения как положительного акта гражданственности в демократическом

обществе. Целью и содержанием данного направления является формирование у школьников нового идеала человека, для которого служение Отечеству является высшей мерой проявления гражданственности.

Необходимо отметить, что формирование качеств гражданина является наиболее сложным в процессе гражданского самоопределения. Как показали результаты работы, более высокий уровень сформированности гражданской компетентности сельских школьников наблюдается у такого компонента, как гражданская грамотность.

Если проранжировать сформированность компонентов, то ситуация выглядит следующим образом: гражданская грамотность, гражданская активность, гражданская позиция, гражданские качества.

Выделенная ситуация обусловлена более сложным характером формирования качеств личности, нежели ее направленности, опыта деятельности, усвоения знаний. Данная ситуация проявляется как тенденция и носит закономерный характер.

По результатам внедрения системы педагогического сопровождения можно констатировать следующее:

1 Сельская школа на современном этапе все в большей степени становится муниципально-общинной, интегрируясь с сельским социумом.

2 Данная ситуация приводит к тому, что наряду с государственным образовательным заказом формируется муниципально-общинный и семейный (родительский) образовательный заказ школе.

3 На сегодняшний день наблюдается рассогласование между государственным образовательным заказом, муниципальным и родительским, которое выражается в ситуации претензии на первоочередное выполнение школой образовательного заказа социума и семьи.

4 Сельский школьник реагирует на государственный заказ через призму семьи, сельского социума, школы. Данная ситуация приводит к тройной интерпретации содержания гражданского самоопределения.

В связи с этим необходима системная организация процесса, признаками которой является определенность и сопоставимость целей участников процесса, разграниченность полномочий, координация совместной деятельности, интегративная целостность средств гражданского воспитания (содержания, форм, методов), ресурсное обеспечение (нормативно-правовое, научно-методическое, организационное, информационное, кадровое, финансовое и материальное, мотивационное) процесса гражданского самоопределения.

Результатом всей деятельности будет являться высокий уровень сформированности гражданской компетентности сельских школьников. Она включает в себя следующие основные компоненты:

1 Высокий уровень знаний: гражданских, обществоведческих, правовых, о родном крае и о стране в целом.

2 Положительное отношение к следующим гражданским ценностям: к личности, чести и достоинству других граждан, толерантному терпимому отношению (к другим людям, другой нации, другой религии, другой культуре), к малой родине, Российскому государству, участию в общественных делах, к общественному благу.

3 Гражданское поведение, которое заключается в построении отношений с другими людьми, в проявлении инициативы и ответственности при проведении общественно полезных дел, проявление сознательной дисциплины, в принесении пользы Отечеству и малой родине, осуществлении своей деятельности и поведения на основе гражданско-юридических и нравственных требований.

4 Высокий уровень сформированности следующих умений гражданской деятельности: умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан; умение быть законопослушным гражданином, умение осуществлять диалог с властными структурами, администрацией школы, умение критически относиться к действительности, умение ответственно подходить к выбору норм и правил поведения, умение быть патриотом своей малой ро-

дины, умение выполнять гражданские, юридические, нравственные обязанности перед государством, умение быть патриотом своей страны.

5 Высокий уровень сформированности следующих гражданских качеств: гражданской ответственности, сознательной дисциплины, гражданской активности, терпимости к другим людям, нациям, культуре, уважения к чести и достоинству других людей, готовности к участию в общественных делах, чести и достоинства, готовности отстаивать свои права и свободы.

2.2 Результаты опыта гражданского самоопределения школьников

Основной особенностью проводимой работы по гражданскому самоопределению старшеклассников в условиях сельской школы явилась ситуация сравнительного анализа гражданского самоопределения сельских и городских школьников. Школа №75 города Кургана гражданско-правовой, военной направленности, претендующая на статус военно-правового лицея, служила идеальным фоном для сравнительного анализа уровня готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению. В городской школе создана система гражданско-патриотического воспитания, сформированы кадетские классы, установлены устойчивые связи с организациями, образовательными учреждениями правоохранения, юридического образования, военными вузами и военными комиссариатами. В школе проводится комплекс акций и проектов гражданско-патриотической направленности, сформирован высокий уровень всех компонентов готовности обучающихся к своему гражданскому самоопределению.

Перед сельскими педагогами была поставлена задача: не копируя деятельность городской школы по гражданско-патриотическому воспитанию, создать свою систему педагогического сопровождения гражданского самоопределения сельских школьников и доказать принципиальную возмож-

ность достижения эталонного уровня развития готовности сельских школьников в своем гражданском самоопределении. С целью решения поставленной задачи был проведён нулевой срез уровня сформированности компонентов готовности к своему гражданскому самоопределению по выделенным критериям (таблица 2.2.1).

Для определения уровня сформированности готовности сельских и городских школьников к своему гражданскому самоопределению и осуществления их уровневой дифференциации нами были выделены следующие критерии: гражданская образованность, гражданская мотивированность, гражданская активность, гражданская умелость, гражданственность.

Это в свою очередь дает возможность отследить динамику качественных изменений предмета исследования и дать количественную оценку влияния системы педагогического сопровождения на формирование гражданской компетентности сельских школьников. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.2.1.

Сельские школьники проявляют минимально допустимую гражданскую грамотность, гражданскую направленность, сформированность умений гражданского поведения и деятельности, а значит, занимают пассивную гражданскую позицию.

Таблица 2.2.1 - Сравнительный анализ сформированности готовности сельских (Лесниковский общеобразовательный лицей) и городских школьников (школа № 75 г. Кургана) в своем гражданском самоопределении («0» срез)

Критерий	село	город	+
Гражданская образованность	37,2	55,4	+18,2
Гражданская умелость	55,1	74,0	+18,9
Гражданская активность	46,7	73,7	+27,0
Гражданская воспитанность	73,0	78,5	+5,5
Гражданская компетентность	46,6	66,6	+20,0

Учащиеся старших классов сельской школы отстают от своих городских сверстников по уровню сформированности готовности и способности (гражданской компетентности) выполнять функции гражданина.

Проведённая целенаправленная работа по педагогическому сопровождению гражданского самоопределения сельских школьников, представленная в параграфе 2.1, позволила в значительной мере изменить ситуацию.

Сравнительный анализ результатов итогового среза уровня сформированности гражданской компетентности позволяет сделать вывод о значительном качественном росте показателей у сельских школьников по сравнению с городскими школьниками (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2 - Уровень сформированности гражданской компетентности сельских и городских школьников (итоговый срез)

Критерии	Село	Город	+
Гражданская образованность	66,7%	77,6%	+10,9 город
Гражданская умелость	62,5%	74,1%	+11,6 город
Гражданская активность	74,2%	85,3%	+11,1 город
Гражданская воспитанность	74,2%	78,5%	+4,3 город
Гражданская компетентность	71,0%	78,9%	+7,9 город

Таким образом, можно констатировать как факт более высокий уровень деятельностного и результативного компонентов готовности к гражданскому самоопределению у городских школьников по сравнению с их сельскими сверстниками. Эту ситуацию мы объясняем большими, по сравнению с сельскими школьниками, возможностями в проявлении гражданской активности у городских школьников, тем более когда речь идет об элитной, в плане гражданского воспитания, школе с кадетскими классами и военной направленностью.

Еще одна группа критериев была использована для определения уровня системной организации педагогического содействия. Для этого была разработана карта эксперта, профиль системной организации. В качестве экспертов выступили представители школы, сельского муниципалитета, родители. Результат проведённой экспертизы представлен в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3 - Экспертная оценка системной организации педагогического содействия сельским школьникам по формированию гражданской компетентности («0» срез)

Критерии	Уровни системной организации		
	Системный	Частично системный	Не системный
1 Определённость и сопоставимость целей участников процесса			●
2 Разграниченность их полномочий			↓ ●
3 Координированность совместной деятельности			↓ ●
4 Интегрированная целостность средств педагогического содействия			↓ ●
5 Обеспеченность процесса педагогического содействия необходимым результатам		●	
Совокупный результат	Несистемный уровень педагогического содействия		

Практически по всем критериям, за исключением критерия «ресурсного обеспечения» (частично системный уро-

вень), был выявлен несистемный уровень организации оказания квалифицированной помощи по формированию гражданской компетентности у учащихся. Основная причина такого состояния кроется в том, что данная проблема не выделена в качестве стратегически реализуемого направления деятельности сельской школы и соответственно её педагогов.

Формирование гражданской компетентности рассматривается нами как сложное взаимодействие трех подпроцессов: а) самостоятельная деятельность сельских школьников по своему гражданскому самоопределению; б) содействие педагогов сельским школьникам в их гражданском самоопределении; в) управление процессом формирования гражданской компетентности.

Каждый из процессов формирует свою цель, содержание, формы, методы, результат, включает собственную совокупность субъектов процесса. Консолидирующим основанием для трех процессов является системный подход и, в частности, системная организация совместной деятельности в рамках интегрированного процесса формирования гражданской компетентности сельских школьников. Признаками системной организации являются:

- 1 Определенность и сопоставимость целей участников процесса.
- 2 Разграниченность их полномочий.
- 3 Координация совместной деятельности.
- 4 Интегративная целостность средств (содержания, форм, методов) формирования гражданской компетентности.
5. Комплексный характер ресурсного обеспечения.

Системный уровень организации совместной деятельности обеспечивается ее осуществлением в рамках программы развития школы, в которой одним из основных направлений должно быть «педагогическое сопровождение гражданского самоопределения сельских школьников», а также в рамках реализации комплекса педагогических условий формирования гражданской компетентности.

Разработанная система педагогического сопровождения включила информационно-развивающий курс «Гражданское самоопределение», дискуссионный клуб «Гражданский форум», совокупность социальных проектов и акций гражданской направленности, кабинет гражданского самоопределения, цикл воспитательных мероприятий.

Объединяющими элементами системной организации педагогического сопровождения гражданского самоопределения выступает интегративная цель и интегративный результат, детерминирующих ориентацию деятельности субъектов управления, содействия и самостоятельной деятельности на их достижения и обеспечивающих интегративную целостность содержания, форм, методов формирования гражданской компетентности сельских школьников.

Педагогическая система имеет адресный характер, т.е. в основу должен быть положен дифференцированный подход в формировании гражданской компетенции сельских школьников.

Так, информационно-развивающий курс был ориентирован на формирование гражданской грамотности, дискуссионный клуб - гражданской позиции учащихся, социальные проекты и акции - гражданской активности и умелости, мероприятия по гражданскому воспитанию - гражданственности. Кабинет гражданского самоопределения является формой системной организации совместной деятельности по гражданскому становлению сельских школьников.

В процессе опытной работы были выделены два фактора, значимых для гражданского самоопределения сельских школьников, а именно: а) успехи России в различных областях деятельности; б) успехи выдающихся граждан России в различных видах деятельности. Как показал результат ранжирования наиболее сильное влияние на формирование гражданственности оказывают успехи нашей страны в области образования (I), культуры (II), спорта (III).

Можно сделать вывод о необходимости учета и использования данных факторов для повышения эффективности педагогического содействия сельским школьникам в их

гражданском самоопределении.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о существовании особенностей формирования готовности сельских и городских школьников к своему гражданскому самоопределению, что существенно влияет на уровень и характер ее сформированности. Прежде всего, выделенные особенности влияют на степень проявления гражданской активности и степень сформированности гражданской умелости сельских школьников по сравнению с городскими.

Выявление особенностей и учет их влияния на процесс гражданского самоопределения позволяют вносить коррективы в осуществление совместной деятельности с целью повышения уровня сформированности гражданской грамотности и гражданской активности сельских школьников. Для этого нами был разработан и введен информационно-развивающий курс и цикл социальных проектов и акций.

В процессе опытной работы удалось значительно продвинуться в плане привлечения различных участников процесса и определения их зон ответственности в совместной деятельности по формированию гражданина. Но все-таки эксперты определили уровень деятельности по разграничению полномочий участников процесса как «частично системный» (таблица 2.2.4).

Достижение системного уровня координации совместной деятельности детерминирован разработкой и реализацией программы развития школы, в которой стратегически планируемым и реализуемым направлением работы с учащимися было содействие по формированию готовности школьников к гражданскому самоопределению.

Интегративная целостность средств педагогического содействия достигается при наличии интегративной цели и интегративного результата. В данном случае содержание, формы, методы педагогического содействия всех участников процесса должны быть ориентированы на реализацию вышеназванной интегративной цели.

Совокупное мнение экспертов определило, что цели участников определены и сформулированы, а также сопо-

ставлены между собой и с интегративной целью исследования, ориентирующей совместную деятельность, направленную на достижение цели.

Системный характер ресурсного обеспечения заключается в достаточной совокупности всех элементов и их соответствии управленческим задачам, ориентированным на формирование готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению.

Таблица 2.2.4 - Нулевой и итоговый профиль системной организации

Критерии	Уровни системной организации		
	Системный	Частично системный	Несистемный
1 Определенность и сопоставимость целей участников процесса	●		●
2 Разграниченность полномочий участников процесса		●	●
3 Координация совместной деятельности	●		●
4 Интегративная целостность средств педагогического содействия	●		●
5. Системный характер ресурсного обеспечения		●	●
Итоговый результат	Уровень организации находится на системном и частично системном уровнях		

Примечание: (---) – профиль несистемной организации на начало работы; () профиль системной организации на окончание работы

Таким образом, мы можем подтвердить наши предположения об актуальной необходимости системно организованной деятельности в решении проблемы формирования готовности сельских школьников к своему гражданскому

самоопределению. Уточнение в ходе теоретического этапа исследования основных понятий, выделение структуры компонентов готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению, разработка и реализация системы педагогического сопровождения в формировании готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению позволили дать более глубокое теоретическое обоснование проблемы гражданского самоопределения сельских школьников и определить пути ее наиболее эффективного решения.

Выводы по второй главе

Для определения уровня сформированности готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению и для осуществления их уровней дифференциации были выделены следующие критерии: гражданская образованность, гражданская мотивированность, гражданская активность, гражданская умелость, гражданственность.

Нами сделана попытка выявить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на рост гражданской активности сельских школьников. В качестве таковых были выделены следующие: а) внутренняя убежденность; б) семья; в) школа, учителя; г) представители села; д) представители организаций и органов государственной (муниципальной) власти; е) СМИ; ж) другие факторы.

Выделенные критерии позволили дифференцировать компоненты гражданской компетентности по уровням их сформированности (высокий, средний, низкий), что в свою очередь дало возможность отследить динамику качественных изменений предмета исследования и дать количественную оценку влияния системы педагогического сопровождения на формирование гражданской компетентности сельских школьников.

Анализ показал, что более высокий уровень сформированности наблюдается у когнитивного компонента готовности (68,0%). Наиболее низкие показатели наблюдаются у

деятельностного компонента (43,9%). Разница составила 25,1%. Данная ситуация позволяет сделать вывод о том, что 2/3 учащихся обладают гражданско-правовой грамотностью, но не реализуют эти знания в своей практической жизнедеятельности.

Были выделены два фактора, обуславливающие более успешное формирование гражданина и патриота:

1. Достижение Российского государства в различных областях деятельности.
2. Достижения выдающихся граждан России в различных видах деятельности.

С учётом этого можно сделать вывод о том, что успехи страны и ее граждан должны стимулировать развитие чувства гордости за свою страну, патриотизм, активную гражданскую позицию.

Как показал анализ, уровень сформированности готовности сельских школьников к своему гражданскому самоопределению вырос значительно относительно своего начального состояния. Мы можем говорить также и об изменении соотношения уровней сформированности готовности сельских и городских школьников к гражданскому самоопределению в пользу сельских школьников, что позволяет сделать важный вывод о принципиальной возможности достижения эталонного уровня развития гражданской компетентности учащихся старших классов в условиях сельской общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ философской, социологической, педагогической литературы, изучение социально-образовательной практики социализации учащихся общеобразовательной школы, их гражданского становления позволяет выделить наиболее актуальную проблему - формирование гражданской компетентности сельских школьников.

Актуальная необходимость теоретического обоснования ее решения, разработки научно-методических рекомендаций детерминирована особенностями гражданского самоопределения сельских школьников. Была выделена следующая их совокупность: ограниченные образовательные, кадровые, научно-методические возможности сельской школы; особенности влияния информационной среды сельского социума; наличие ситуации тройной интерпретации содержания гражданского самоопределения (сельская семья, сельская школа, сельский социум), «отдаление» государства от села, сельской школы, сельского жителя; гражданская пассивность и нигилизм сельского населения, связанные с социально-экономической ситуацией на селе; влияние природных условий, обостренное чувство малой родины, специфика и узость базы сельского социума для проявления социальных инициатив; практическое отсутствие общественных объединений, организаций - источников общественных инициатив; повышенное влияние этно-семейных отношений как основания формирования гражданских качеств, гражданского самоопределения в целом; существующее на селе, в семье неоднозначная гражданская позиция взрослого населения.

Теоретической основой работы по решению проблемы формирования гражданской компетентности сельских школьников были выделены системно-деятельностный, компетентностный, социально-ориентированный, личностно-ориентированный подходы. Выделенные подходы позволили уточнить основные понятия «компетентность» и «гражданская компетентность». При этом учитывался тот факт,

что формируется гражданская компетентность школьников, учащихся старших классов сельской школы. С учетом этого под *гражданской компетентностью сельских школьников* понимается их внутреннее состояние потенциальной готовности к выполнению определенного вида деятельности на основе овладения необходимой совокупностью определенных компетенций и способности их реализовать в новых условиях самостоятельной жизни и деятельности. В соответствии с этим под гражданской компетентностью школьников мы понимаем внутреннее состояние потенциальной готовности к выполнению гражданских функций на основе овладения ими гражданских компетенций и способности их реализовать в условиях новой социальной практики.

Структурными компонентами гражданской компетентности школьников являются когнитивно-деятельностный и мотивационно-личностный. Первый компонент предполагает формирование образовательной готовности школьников к своему гражданскому самоопределению; второй ориентирован на формирование способности школьников реализовывать образовательную готовность в новой социальной практике. Содержанием гражданской компетенции школьников являются следующие: гражданская образованность; гражданская умелость; гражданская активность; гражданская воспитанность.

Анализ существующей образовательной практики по формированию гражданской компетентности сельских школьников позволил сделать вывод о её несистемном характере, что обусловило разработку системы педагогического сопровождения формирования гражданской компетентности сельских школьников, которая включает три компонента: 1) управление формированием гражданской компетентности сельских школьников, целью которого является перевод образовательно-воспитательной деятельности на системный уровень её организации; 2) педагогическое содействие сельским школьникам в формировании гражданской компетентности, целью педагогического содействия является оказание им квалифицированной помощи в граж-

данском становлении обучающихся; 3) самостоятельная деятельность сельских школьников по своему гражданскому самоопределению.

В ходе практической деятельности было высказано и доказано положение о принципиальной возможности достижения в условиях сельского социума и сельской школы результатов по формированию гражданской компетентности сельских школьников, сопоставимых с результатами формирования гражданской компетентности учащихся эталонной в решении данной проблемы городской школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абдулханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 334 с.
- 2 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1980. 170 с.
- 3 Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. 116 с.
- 4 Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001.
- 5 Ахметова И.Ф., Иванова Т. Ю., Иоффе А.Н. и др. Мой выбор: методическое пособие для преподавателей. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2001.
- 6 Ахметова И.Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран: автореф. дис.... канд. пед. наук. М.: МПУ, 1995.
- 7 Башев В.В., Фрумин И.Д. В поисках подростковой школы // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.
- 8 Веккер М.Г. О некоторых путях демократизации обучения в школе. Красноярск, 1991. 20 с.
- 9 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Академия-центр, 1995.
- 10 Бочкарев В.И. Ученическое самоуправление — важное средство предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков // Воспитание школьников. 1995. №4.
- 11 Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. М.: Московский психолого-социологический институт; Изд-во «Флинта», 1999. 310 с.
- 12 Басова Е.П. Формирование нравственной ответственности у сельских подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. пед. Наук. М., 1998. 17 с.
- 13 Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.: Педагогика, 1996.
- 14 Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ.; общая ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. М., 1986.
- 15 Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 420 с.
- 16 Болдырев Н.И. Воспитание коммунистической морали у школьников. М.: Просвещение, 1952.
- 17 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 185 с.
- 18 Беспалова Г. М., Виноградова П.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие — мой выбор. Брянск, 2002.
- 19 Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. Брянск, 2002. 214 с.
- 20 Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей. Разговор с моло-

- дым поколением. М.: Просвещение, 1988. 112 с.
- 21 Бодалев А.А. Восприятие и взаимопонимание человека человеком. М.: МГУ, 1982. 199 с.
 - 22 Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности (Для деловых людей). Таллин, 1998. 108 с.
 - 23 Битинас Б.А. Структура процесса воспитания. Методический аспект. Каунас, 1984.
 - 24 Веремеенко Т.Г. Демократизация и гуманизация внутреннего школьного управления. Красноярск, 1991.
 - 25 Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 195 с.
 - 26 Веденеев Ю.А., Богодарова Н.А. Очерки по истории выборов и избирательного права. Калуга; Москва, 1997. 388 с.
 - 27 Воскресенская Н.М., Положевец П.Г. Мы, народ. Гражданин и Конституция. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1997. 190 с.
 - 28 Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Мы, народ... Российская Конституция. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1998. 190 с.
 - 29 Воскресенская Н.М., Положевец П.Г. Выборы в демократическом обществе. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1996. 78 с.
 - 30 Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. М., 1995.
 - 31 Головаха Е.И. Структура групповой деятельности: социально-психологический анализ. Киев, 1979. 139 с.
 - 32 Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. Киев, 1989. 187 с.
 - 33 Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. М.: Педагогика, 1984. 111с.
 - 34 Гордин Л.Ю. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. 200 с.
 - 35 Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М., 1988. 92 с.
 - 36 Горева И.Ю., Соколов Я.В. Методическое пособие для 7 класса. М.: Дрофа, 1999. 189 с.
 - 37 Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. 1-й класс. Самара, 1997. 125 с.
 - 38 Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. 2-й класс. Самара, 1997. 101 с.
 - 39 Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. 3-й класс. Самара, 1997. 193 с.
 - 40 Гражданское образование: сборник материалов, разработанный под эгидой Совета Европы / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. М., 1999. 186 с.
 - 41 Выборы в демократическом обществе /под ред. Н.М. Воскресенской, П.Г. Положевца. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1996.
 - 42 Герасимов А.М., Логинов И.Л. Инновационный подход в построении обучения. М.: АПК и ПРО, 2001.

- 43 Гражданский форум: от общественного мнения к общественно-му обсуждению: методические рекомендации. Брянск, 2001.
- 44 Гражданское образование в информационный век. Красноярск, 1999.
- 45 Гражданское образование в современной школе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.Т. Стырина. Калуга, 2000.
- 46 Гражданское образование в современной школе: опыт реализации межпредметной модели. Калуга, 2001.
- 47 Гражданское образование. Информационно-методическое обеспечение социального партнерства: методическое пособие в помощь организаторам гражданского образования и социального партнерства. Красноярск, 1999.
- 48 Гражданское образование: материалы международного проекта. СПб., 2000.
- 49 Гражданское образование – путь к демократическому обществу. СПб., 1999.
- 50 Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. М.: Веди-принт, 2001.
- 51 Гражданское образование школьников в современном обществе / под ред. Е.В. Семенченко. М.: Живой ветер, 2001.
- 52 Дежникова Н.С. Пути демократизации школы // Советская педагогика. 1991. № 12.
- 53 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Прогресс, 1994. Т. 1. С. 962.
- 54 Демократия; государство и общество: учебное пособие для средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. М.: Институт педагогических систем, 1995.
- 55 Димова И.Г., Шкробова М.А. Если ты голосуешь впервые... М: Права человека, 2000. 102 с.
- 56 Жанбурунина Г.Б. Ученическое самоуправление как средство социально-нравственной ориентации старшеклассников в условиях демократизации и гуманизации школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1992.
- 57 Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке // Педагогика. 1997. № 2.
- 58 Иващенко А.В. Идеино-нравственное воспитание старших школьников. М.: Просвещение, 1981. 155 с.
- 59 Ильенков Э.В. С чего начинается личность? М.: Просвещение, 1979.
- 60 Конституция Межрегиональной общественной организации детей и молодежи «Новая цивилизация» / под ред. Н.А. Акатова, А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова. М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 1999.
- 61 Кумекер Л., Шейн Дж. Свобода учиться, свобода учить. М.: Народное образование, 1994. 202 с.
- 62 Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. М.: Молодая гвардия, 1983. 173 с.
- 63 Копто А.Е. Управление школой в условиях ее демократизации //

- Советская педагогика. 1988. № 3.
- 64 Караковский В.А. Воспита́й гражда́нина. Записки директора школы. М., 1987.
 - 65 Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
 - 66 Кузин Н.П., Колмакова М.Н. Очерки истории педагогической науки в СССР. М.: Педагогика, 1986.
 - 67 Киришнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. М.: Просвещение, 1982. 111с.
 - 68 Коротов В.М., Турчина Н.В. Развитие самостоятельности личности. Киров, 1998. 41 с.
 - 69 Караковский В.А. Стать человеком. М.: Новая школа, 1993. С. 9.
 - 70 Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М.: Педагогика, 1986. 159 с.
 - 71 Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. Киев, 1982. 157 с.
 - 72 Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. М., 1990. С. 167.
 - 73 Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. М.: АПН РСФСР, 1959. Т. 6. С. 75-79.
 - 74 КПСС в резолюциях. 8-е изд., доп. и испр. М., 1970.
 - 75 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
 - 76 Лисовский В.Т. Жить достойно: Проблемы нравственного воспитания молодежи. М.: Политиздат, 1984. 223 с.
 - 77 Ловецкий Г.А., Сударенков В.И. Особенности становления гражданственности у российских школьников // Мир человека. 1996. № 2.
 - 78 Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. М.: Просвещение, 1985. 223 с.
 - 79 Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978. 46 с.
 - 80 Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1981. 206 с.
 - 81 Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Рязань, 1999. 284 с.
 - 82 Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. Самара, 1998. 267 с.
 - 83 Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: АПК и ПРО, 2001.
 - 84 Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогика, 1999. 295 с.
 - 85 Мошер Р., Кенни Р., Гаррод Э. Воспитание гражданина: демократические школы. М.: Народное образование, 1996. С. 5-7.
 - 86 Мургулец Л.В. Методы социально-психологической диагностики личности: учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1960. 230 с.
 - 87 Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться. М.: Магистр, 1998. 157 с.
 - 88 Монахов, Н.И. Умом и сердцем. М.: Политиздат, 1982. 382 с.

- 89 Мальшевский А.Ф. Обучение гражданственности как развертывание возможного семантического многообразия форм жизнедеятельности личности // Мир человека. 1996. № 1.
- 90 Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность // Соч. М., 1977. Т. 5. С. 424-425.
- 91 Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1984. 65 с.
- 92 Нойнер Г., Бабанский Ю.К. Педагогика. М: Педагогика, 1984. 408 с.
- 93 Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: РАО; Профессиональное образование, 1998. 134 с.
- 94 Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000. 191с.
- 95 Образование для гражданского участия / под ред. И.Д. Фрумина. Красноярск, 1998.
- 96 Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980). М.: Педагогика, 1986.
- 97 Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. М.: МГУ, 1987. 302 с
- 98 Пахомов В.П. Кипель-Черкасские варианты проекта «Гражданин». Самара, 2000.
- 99 Пинский А.А. Предисловие к книге «Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штайнера». М., 1993.
- 100 Пособие по гражданскому образованию /под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. М.: АПК и ПРО, 2000.
- 101 Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1994.
- 102 Поляков С.Д., Ясницкая В. Р. Диагностика школьного воспитания // Воспитание-99. Ульяновск, 1999. Выпуск 1. С. 20-22.
- 103 Проект «Гражданин»: методика и практика реализации /составитель В.П. Пахомов. Самара, 2001.
- 104 Прутченков А.С. Занимательное граждановедение. М.: НВЦ «Гражданин», 1998. 165 с.
- 105 Прутченков А.С. Школа жизни. М: Международная педагогическая академия, 1998. 65 с.
- 106 Прутченков А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 36 с.
- 107 Протасова Е.В. Духовно-экологическое содержание и формы народных игр как средство развития младших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук М., 1998.19 с.
- 108 Пригодич Е.Г. Как помочь ученикам защитить свои права? Образование для гражданского участия. Красноярск, 1998.
- 109 Протасова Н.Г. Ученическое самоуправление как фактор подготовки старшеклассников к жизни в условиях социальной демократии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1990.
- 110 Психология современного подростка /под ред. Д.И. Фельдштей-

- на. М.: Педагогика, 1987. 224 с.
- 111 Поташник М.М. Демократизация школы: отношения «учитель — ученик» // Воспитание школьников. 1991. № 1.
 - 112 Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Школа-пресс, 1992. 111 с.
 - 113 Резник А.Б. Гражданское становление школьников. М.: Педагогика, 1985. 79 с.
 - 114 Роль некоммерческих организаций в формировании гражданской политики: сборник докладов международной научно-практической конференции. Красноярск, 1999.
 - 115 Роу Дон, Торп Тони. Что говорит закон. М.: ИНТЭК ЛТД, 1995. 107 с.
 - 116 Романова А.Ф. Слова добрые. М., 1998. 62 с.
 - 117 Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
 - 118 Соколов Я.В. Граждановедение (5-9 класс). М.: Дрофа, 1998. 222 с.
 - 119 Соколов Я.В., Прутченков А.С. Человек в обществе: Азбука социальной психологии. М.: НВЦ «Гражданин», 1994. 96 с.
 - 120 Соколов Я.В., Прутченков А.С. Основы рыночной экономики (7-9 класс). М., 1993. 97 с.
 - 121 Столетов В.Н. Становление личности. М.: Мысль, 1987. 267 с.
 - 122 Современная западная социология. М., 1990.
 - 123 Селектор С. Совместные исследования познавательных способностей // Молодой директор. 1998. № 4. С. 11-12.
 - 124 Соловейчик С.Л. Час ученичества. М.: Детская литература, 1986. С.76.
 - 125 Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М.: ЦСО РАО, 1997.
 - 126 Степин В.С., Толстых А.В. Демократия и судьбы цивилизации // Вопросы философии. 1996. № 10.
 - 127 Тубельский А.Н. Правовое пространство школы. М.: МИРОС, 2001.
 - 128 Устав Молодежного клуба «Новая цивилизация» / под ред. Н.А. Акатова, А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова. М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 1999.
 - 129 Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1996. С.9.
 - 130 Фрумин И.Д. Гражданское образование: спорные моменты и возможные тенденции // Директор школы. 1997. №5. С. 57-58.
 - 131 Фрумин И.Д. Образование для гражданского участия. Красноярск, 1998. 123 с.
 - 132 Фрумин И. Д. Гражданское образование в информационный век. Красноярск, 1999. 125 с.
 - 133 Фрумин И.Д., Хасан Б.И. Проектная форма организации инновационной работы в школе «Универс» // Вариант будущего (инновационные проекты школы «Универс»). Красноярск, 1996. 115 с.
 - 134 Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
 - 135 Файнберг Р.И. Ученическое самоуправление: проблемы перестройки // Советская педагогика. 1987. № 5. С. 90-94.

- 136 Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 224 с.
- 137 Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.Б. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 184 с.
- 138 Филонов Г.Н. Состояние социума и воспитание // Педагогика. 1995. № 6(а).
- 139 Филонов Г.Н. Образование и идеология // Педагогика. 1995. № 5(б).
- 140 Фишер М.И. Демократизация образования по-русски: снова в пути // Педагогика. 1996. № 4.
- 141 Чистякова С.И. Профессиональная ориентация школьников. М.: Педагогика, 1983.
- 142 Шехтер С., Воскресенская И.М. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1997. 199 с.
- 143 Шкробова М.А. «...Но гражданином быть обязан?» Ульяновск, 1996, 105 с.
- 144 Шкробова М.А. Методическое пособие для учителя по курсу «Граждановедение» Я.В. Соколова для 8 класса. М., 191с.
- 145 Шнекендорф З.Н. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека // Педагогика. 1977. № 2.
- 146 Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М.: Новая школа, 1998. 208 с.
- 147 Ядов Б.А. Становление личности: общественное и индивидуальное // Социологическое исследование. 1985. № 3. С. 66-74.
- 148 Яковлев А.Н. Горькая чаша: большевизм и реформация России. Ярославль, 1994. 461 с.
- 149 Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. М.: ПЕР СЭ, 2000. 351 с.

ГЛОССАРИЙ

Гражданское воспитание

Выпускник школы демократического государства – выпускник, владеющий знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладающий умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Все это заложено в задачах воспитывающих сред воспитательной системы школы.

Воспитательная система, имеющая гражданскую направленность - это система социальная, ее ядро - люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Все это работает на воспитание гражданина и прослеживается через идеи и принципы гражданского воспитания.

Воспитательная система - это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения воспитательных задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы и ее составной части - модели гражданского воспитания.

Воспитательная система школы - это система ценностно-ориентированная. В концепции воспитательной системы заложены три группы ценностей, которые выделились из опыта работы и традиций школы и определяют суть гражданского воспитания школьников.

Воспитательная система - это система целостная и открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспе-

чивают функционирование и развитие системы. Расширение воспитательного пространства достигается в воспитательной системе за счет кооперативных связей с учреждениями и организациями и помогает гражданской социализации выпускника школы.

Государство — это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории. Государство обладает определёнными средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определённый порядок взаимоотношений между его членами и вовлекает в свою деятельность всё население на установленной и экспансируемой территориях. Порядок взаимоотношений между членами общества и властью определяется конституцией, законами и другими правовыми документами государства, которые являются частью формального устройства государства; а также обычаями, сформировавшимися внутри общества независимо от государства.

Толковый словарь русского языка Ожегова и Шведовой даёт два значения: «1. Основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры» и «2. Страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану её экономической и социальной структуры».

Государство — это специализированная и концентрированная сила поддержания порядка. Государство — это институт или ряд институтов, основная задача которых (независимо от всех прочих задач) — охрана порядка. Государство существует там, где специализированные органы поддержания порядка, как, например, полиция и суд, отделились от остальных сфер общественной жизни.

Государство есть особая, достаточно устойчивая политическая единица, представляющая отделённую от населения организацию власти и администрирования и претендующая на верховное право управлять (требовать выполнения действий) какой-либо территорией и населением вне

зависимости от согласия последнего; имеющая силы и средства для осуществления своих претензий.

Гражданин — индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину по отношению к другим гражданам и обществу (государству) иметь взаимные права, обязанности и в их рамках свободы. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В Российской империи слово «гражданин» официально обозначало «городского обывателя», то есть жителя города, горожанина (от последнего слова и произошло само слово «гражданин»). Слово также употреблялось и в современном смысле; введение этого значения приписывается Радищеву.

Обращение стало общеупотребительным после Февральской революции.

Гражданство — устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях.

Гражданское воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В настоящее время можно выявить следующие *тенденции развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях*:

- систематическое гражданское образование в школах, демократически ориентированный уклад жизни многих школ;
- движение общественно активных школ, возрождение в ряде областей страны производительного труда школьников, создание разветвленной сети детских и молодежных общественных организаций.

Задачи гражданского воспитания:

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;

- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за тем, что происходит в стране;

- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;

- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;

- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;

- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;

- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Принципы гражданско-правового воспитания:

1 Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2 Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития, которое обеспечивает согласование развития общества и личности.

3 Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

4 Принцип коллективной деятельности. Личность долж-

на уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5 Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6 Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

7 Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8 Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

9 Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

Фундаментальные понятия гражданского воспитания:

- Земля - общий дом человечества XXI века.
- Отечество - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.
- Семья - начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная сре-

да его развития.

- Труд - основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.

- Знания - результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.

- Культура - духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

- Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

- Человек - высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание - процесс правовой социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого личность приобретает социальные ценности, осваивает способы социально адаптированного поведения.

Социально-педагогические условия оптимизации гражданского воспитания – это условия по реализации принципа соединения обучения с производительным трудом, возвращению к идее политехнического образования, организации производительного труда школьников, их до-профессиональной подготовки, возрождению в полном объеме системы профессионально-технического образования, расширению сети технических колледжей и лицеев, созданию в школах ремесленных классов по типу дореволюционных для освоения детьми народных промыслов, навыков

работы с различными инструментами, овладению информационно-компьютерными технологиями.

Цель гражданского воспитания - подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности; повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины; социализация личности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конституция Российской Федерации

Глава 2 Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту

от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав

и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Приложение Б

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 5 октября 2010 г. № 795

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

I Введение

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (далее – Программа) является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан.

В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспи-

тания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Программы.

II Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации мероприятий Программы согласно приложению № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к государственной программе
«Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации на 2011–2015 годы»

**Мероприятия по реализации государственной
программы «Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации на 2011–2015 годы»**

**Совершенствование системы патриотического
воспитания граждан Российской Федерации
Организационно-методические меры совершен-
ствования системы патриотического воспитания
граждан**

	Ожидаемый результат
1 Подготовка и внесение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проектов законов:	
«О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации»	создание законодательной базы патриотического воспитания граждан Российской Федерации
«О внесении изменений в Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в части, касающейся функции органов местного самоуправления по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации	создание правовой базы по патриотическому воспитанию граждан
2 Проведение всероссийских творческих конкурсов:	
научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых	содействие становлению современной творческой молодежи – патриотов России

научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся	приобщение учащейся молодежи к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания
курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа	воспитание учащейся молодежи на славных событиях истории страны
3 Подготовка и издание методического сборника «Методика оценки эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в учреждениях культуры»	применение в практической деятельности методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в учреждениях культуры
4 Организация и проведение среди педагогов всероссийских конкурсов методических пособий «Растим патриотов России»	внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания в систему образования
5 Проведение всероссийских совещаний организаторов патриотического воспитания образовательных учреждений на тему «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования»	выработка новых подходов к формированию патриотического сознания обучающейся молодежи
6 Проведение семинаров:	
всероссийские семинары-практикумы для руководителей детских и молодежных общественных объединений на тему «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	обмен опытом работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи

<p>всероссийские семинары-совещания с руководителями образовательных учреждений на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии»</p>	<p>обобщение и распространение передового опыта работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи</p>
<p>всероссийские семинары с руководителями кадетских школ (кадетских школ-интернатов) для обмена опытом работы по патриотическому воспитанию обучающихся</p>	<p>выработка единства взглядов руководителей кадетских школ (кадетских школ-интернатов) по вопросам патриотического воспитания в процессе формирования у обучающихся мотивации для служения Отечеству</p>
<p>всероссийские и межрегиональные семинары-совещания с организаторами поисковой работы на тему «Организация поисковой работы в образовательных учреждениях»</p>	<p>обмен опытом работы между организаторами поисковой работы в образовательных учреждениях</p>
<p>всероссийские и межрегиональные семинары-совещания с руководителями музеев образовательных учреждений на тему «Организация музейной работы в образовательных учреждениях»</p>	<p>обмен опытом работы между руководителями музеев образовательных учреждений</p>
<p>Всероссийский семинар с руководителями региональных отделений Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» по обмену опытом работы в патриотическом воспитании участников движения</p>	<p>выработка новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, обеспечению безопасности жизнедеятельности и подготовке резервов для службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, спасательных и пожарных формирований</p>
<p>7 Подготовка и проведение всероссийских конференций на темы:</p>	

<p>«Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»</p>	<p>обобщение лучших традиций и передового опыта в интересах деятельности государственных органов и общественных объединений по патриотическому воспитанию</p>
<p>«Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»</p>	<p>обобщение опыта работы и определение практических мер по эффективному использованию традиционной культуры в патриотическом воспитании</p>
<p>«Роль общественных организаций инвалидов и ветеранов боевых действий в патриотическом воспитании молодежи»</p>	<p>активизация деятельности ветеранских организаций в области патриотического воспитания граждан, обобщение опыта работы, совершенствование форм и методов патриотического воспитания</p>
<p>8 Проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию взаимодействия молодежных и ветеранских организаций:</p>	
<p>всероссийские семинары-совещания с организаторами тимуровского добровольческого движения по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов</p>	<p>воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению россиян</p>
<p>встречи ветеранов ведущих отраслей экономики с молодыми специалистами по вопросам патриотического воспитания в процессе трудовой деятельности</p>	<p>формирование активной гражданской позиции и профессиональной преемственности в трудовых коллективах ведущих отраслей экономики</p>
<p>подготовка и издание информационного материала об опыте работы ветеранских и молодежных организаций по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации</p>	<p>распространение передового опыта организации работы по патриотическому воспитанию граждан</p>

всероссийские интернет-конференции с участием руководителей ветеранских, молодежных и детских объединений по актуальным проблемам патриотического воспитания молодежи	развитие инновационных форм и методов патриотической работы с молодежью
9 Проведение мероприятий по совершенствованию работы с молодежными организациями:	
всероссийские совещания руководителей патриотических молодежных и детских объединений на тему «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности»	обмен опытом работы руководителей молодежных объединений по проблемам патриотического воспитания
Всероссийский сбор руководителей патриотических клубов и объединений Российской Федерации	внедрение передового опыта в практику патриотического воспитания
всероссийские слеты руководителей молодежных почетных караулов постов №1 у мемориальных комплексов и воинских захоронений	совершенствование работы молодежных почетных караулов постов № 1 у мемориальных комплексов и воинских захоронений
Всероссийская выставка-форум по поддержке молодых предпринимателей России «Сделано в России»	популяризация отечественных производителей, формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну
межрегиональные конкурсы профессионального мастерства среди рабочей молодежи на звание «Лучший по профессии»	повышение профессионального мастерства молодежи и престижности работы на предприятиях всех форм собственности

<p>соревнования среди региональных отделений Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»</p>	<p>получение молодежью практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, совершенствование морально-психологического и физического развития молодежи</p>
<p>проведение полевых лагерей «Юный спасатель» с участием кадетских корпусов, школ, классов и кружков (секций)</p>	<p>практическое обучение учащейся молодежи действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, получение ими навыков оказания помощи пострадавшим, популяризация деятельности спасательных и пожарных подразделений и подготовки для них резерва, а также пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>10 Организация поощрения за достигнутые успехи в патриотическом воспитании граждан:</p>	
<p>продолжение выпуска памятной медали «Патриот России» для награждения за личный большой вклад в работу по патриотическому воспитанию, проявление патриотизма в служебной, военной, трудовой и общественной деятельности</p>	<p>стимулирование проявления патриотизма в служебной, военной, трудовой и общественной деятельности граждан России</p>
<p>продолжение изготовления почетного знака «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» для награждения за большой вклад в развитие системы патриотического воспитания граждан России</p>	<p>стимулирование активизации работы организаторов и организаций по патриотическому воспитанию граждан</p>

учреждение награды «За успехи в патриотическом воспитании» и ее ежегодное изготовление	активизация творческого потенциала специалистов различных областей деятельности, направленного на совершенствование работы по патриотическому воспитанию граждан
учреждение награды «За проявление патриотизма в соревнованиях и состязаниях на международной спортивной арене» и ее ежегодное изготовление	повышение уровня патриотического воспитания спортсменов, участвующих в международных соревнованиях
присвоение почетных наименований в честь героев Советского Союза и героев России образовательным учреждениям и клубам за достижения в области патриотического воспитания	увековечение памяти о героях, создание условий для активизации патриотической работы на местах

Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан

11 Подготовка теле- и радиопрограмм:	
обсуждение проблем патриотического воспитания с учеными, представителями культуры и искусства, творческих союзов, педагогами, ветеранами труда, войны и военной службы	усиление роли средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан
размещение в средствах массовой информации социальной рекламы антинаркотической направленности	повышение роли средств массовой информации и социальной рекламы в борьбе с наркоманией
о городах воинской славы России	формирование у граждан Российской Федерации чувства гордости за свою страну, за свой народ и его историю

12 Развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан:	
формирование государственного заказа на постановку спектаклей, создание музейных экспозиций и выставок, издательскую деятельность, направленных на военно-патриотическое воспитание молодых граждан России	использование произведений искусства и литературы для формирования патриотического сознания граждан
формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, а также образовательных программ по отечественной истории и культуре	расширение материальной базы для проведения информационно-пропагандистской работы
создание на базе архивных материалов Гостелерадиофонда интернет-портала «Героическая история России в проектах Гостелерадиофонда»	ознакомление широкой общественности с историческими архивными документами
информационное пополнение и программно-аппаратная поддержка тематического раздела «Победа» сайта «Архивы России» в сети Интернет	сохранение памяти о подвиге советских воинов в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
13 Проведение всероссийских журналистских конкурсов:	
всероссийские конкурсы «Патриот России» на лучшее освещение в электронных и печатных средствах массовой информации темы патриотического воспитания	активизация электронных и печатных средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан

<p>всероссийские смотры-конкурсы на лучшую журналистскую работу о деятельности уголовно-исполнительной системы «На страже порядка»</p>	<p>привлечение представителей средств массовой информации к работе по объективному освещению деятельности уголовно-исполнительной системы и службы лучших сотрудников</p>
<p>14 Проведение межрегиональных журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности:</p>	<p>активизация работы творческой интеллигенции и журналистской общественности в патриотическом воспитании</p>
<p>межрегиональные конкурсы журналистского мастерства «Сибирь – территория надежд»</p>	
<p>межрегиональные фестивали военно-патриотических телевизионных и радиопередач «Щит России»</p>	
<p>межрегиональные конкурсы краеведческой тематики «Моя малая Родина»</p>	
<p>межрегиональные конкурсы журналистского мастерства «Слава России», посвященные дням воинской славы Отечества</p>	
<p>15 Организация и проведение ежегодных фестивалей-конкурсов на лучший художественный и документальный фильм патриотической направленности</p>	<p>активизация участия представителей творческой интеллигенции в патриотическом воспитании</p>
<p>16 Создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет</p>	<p>формирование базы данных по информационно-методическому обеспечению и комплексному освещению деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, патриотических объединений и общественных организаций по патриотическому воспитанию</p>

17 Издание журнала «Патриот Отечества» и приложения к нему	освещение проблем патриотического воспитания и обмен опытом работы в целях повышения его эффективности
18 Выпуск книг:	
военно-библиографический словарь в 5 томах «Командование Вооруженных Сил СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Командиры дивизий»	расширение фактографической базы для организации патриотического воспитания
исторический труд «Великая Отечественная война (1941–1945). Мифы и факты»	противодействие попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
сборник писем и рисунков детей периода Великой Отечественной войны 1941–1945 годов «Война глазами детей»	расширение фактографической базы для организации патриотического воспитания и формирование уважительного отношения к истории России
«История создания и развития оборонно-промышленного комплекса России и СССР. 1900–1963 годы» (сборник архивных документов в 6 томах)	
популярное издание «Патриотизм в делах и творчестве выдающихся людей России»	популяризация патриотизма выдающихся людей России
военно-исторический труд «Черноморский флот в истории России XVIII–XXI веков»	расширение фактографической базы для организации патриотического воспитания и формирование уважительного отношения к военной истории России
атлас «Золотые страницы Российской истории»	популяризация и отражение основных вех российской истории
фотоальбом «На страже границ Отечества»	популяризация героики пограничной службы

<p>19 Создание центрального музея уголовно-исполнительной системы и развитие музейной сети уголовно-исполнительной системы</p>	<p>развитие музейной сети</p>
<p>20 Обновление и создание музейных экспозиций, приобретение музейного оборудования для музеев и музейных образований Минобороны России</p>	<p>укрепление учебно-материальной базы паспортизированных музеев Минобороны России</p>
<p>21 Укомплектование домов офицеров и клубов воинских частей видеофильмами патриотической направленности</p>	<p>укрепление материальной базы патриотического воспитания домов офицеров и клубов воинских частей</p>

Приложение В

Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»

Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 № 1756-Р, определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Нормативные документы и информационно-методические материалы Министерства образования Российской Федерации стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования. По решению Министерства образования Российской Федерации создан Центр гражданского образования при Академии повышения квалификации и пере-

подготовки работников образования. В субъектах Российской Федерации с целью разработки региональных концепций и их реализации, координации усилий всех заинтересованных организаций и учреждений созданы региональные Центры гражданского образования.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности - совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира.

«Современная школа должна выявлять и активно реализовывать воспитательный потенциал всех образовательных областей и предметов. Дисциплины социально-общественного цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества,

важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма» (письмо Минобрнауки России от 02.04.02 №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории Российского государства, а это способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии. Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и в конечном итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

В основной школе содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах и в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, другим людям; об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праве, социальных отношениях, духовной культуре). Эти курсы помогают школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой. На уроках граждановедения и обществознания подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность, нетерпимое отношение к ксенофобии, этнофобии, шовинизму. Школьники учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. В процессе изучения обще-

ствознания школьники смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, осознать себя носителями гражданских прав и свобод в своей стране.

Программы курсов отечественной и всеобщей истории позволяют организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных в середине прошлого века во Всеобщей декларации прав человека. В ходе изучения истории и обществоведения учащиеся получают представления о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.

Изучаемые в курсе литературы произведения выступают в качестве источника знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе и способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.

При изучении иностранного языка школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о ее национальной культуре и вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуру других народов, познакомиться с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом, что способствует взаимопониманию между народами, толерантности.

Предметы естественнонаучного цикла акцентируют внимание на взаимодействии и взаимозависимости природных, социальных и экономических аспектов жизни общества; формируют у подростков чувство ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Важное значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков как учебных, так и гражданских.

Предмет «Граждановедение» не входит в инвариантную часть

действующего Базисного учебного плана (1998 г.). Однако во многих регионах этот предмет изучается за счет регионального компонента. Он обеспечен достаточно широким спектром учебной литературы, издаваемой различными издательствами: учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями (приложение 1). В общеобразовательных учреждениях проводится широкомасштабный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования (приказ Минобрнауки России от 21.05.01 № 2093). Экспериментальный базисный учебный план предусматривает изучение в 5-8 классах курсов «Граждановедение».

В 2003 году предполагается утверждение федерального компонента государственного стандарта общего образования. Впервые в основной школе предусматривается непрерывное систематическое изучение обществоведения с 5 по 9 класс. Введение курсов обществознания (граждановедения) предоставляет большие возможности для целостного гражданского образования и воспитания школьников-подростков.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.

Воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально-активной, компетентной личности.

Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того чтобы развить у российских детей такие навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии.

Одним из неперемных условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму ткань школьной жизни. Иными словами - создание в школе демократического уклада жизни.

Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу - как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Основополагающие принципы организации школьного уклада должны стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков

социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в неурочной деятельности. Основная цель социального проектирования - создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей.

Социальное проектирование не имеет жесткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Заслуживает внимания опыт разработки и реализации социальных проектов: Всероссийская акция «Я - гражданин России», проекты «Гражданин» (Самара) и «Гражданский форум» (Брянск) (приложение 2).

Особую важность в гражданском образовании приобретает система оценивания результатов гражданского образования.

Организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе. В гражданском образовании эта задача осложняется тем, что объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Оценивание в гражданском образовании представляет совокупность знаний, умений, навыков мышления и действия, ценностных ориентиров. Ключевым компонентом в этой триаде являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник определенной компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Таким образом, в гражданском образовании в первую очередь встает задача оценивания умений и навыков, разработка критериев эффективности обучения.

Для оценивания достижений учащихся в гражданском обра-

зовании предлагаются следующие критерии: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.

«Объективность» достигается путем тщательной разработки конкретных критериев оценивания знаний, умений и социально-активной деятельности учащихся.

«Адекватность» подразумевает точность инструмента для оценивания. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопрос: «Какое упражнение или задание может адекватно показать, что ученики достигли ожидаемых целей, овладели нужными знаниями, умениями, ценностями?»

«Значимость» предполагает выбор для оценивания самых важных из ожидаемых результатов (целей) курса. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопросы: «Какие ожидаемые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать? Являются ли эти знания, умения, ценности полезными, применимыми в реальной жизни, социальной практике гражданина?»

«Интегрированность» означает, что оценивание включено в сам процесс обучения.

«Открытость» требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.

«Доступность» предполагает, что формы оценки просты и удобны в применении и пользовании.

Использование данных критериев позволяет комплексно оценить достижения учащихся в гражданском образовании.

Наиболее адекватными методами оценивания гражданской компетентности наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий являются методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.

Спектр подходов к оцениванию может быть представлен следующим образом: балльное оценивание; рейтинговое оценивание; балльно-рейтинговое; оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение. Оценивание гражданской, демократической активности школьников может быть рассмотрено в широком социальном, социологическом, педагогическом, методическом аспектах. Из многообразия форм контроля и оценок учащихся можно выделить несколько форм: тестирование, которое направлено на выявление компонента знаний; задания, моделирующие реаль-

ные жизненные ситуации, позволяющие оценить готовность учащихся применить знания на практике; форма самооценивания учащихся в вопросах демократической гражданственности.

Руководитель Департамента
общего образования, член коллегии А.В. Баранников

Начальник Управления воспитания и дополнительного
образования детей и молодёжи
В.А. Березина

Приложение 1.

Список учебников и учебных пособий по граждановедению, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации

Комплект по правовому образованию для начальной школы:
«Ваши права». Учебник для 2 - 3 кл. Авт. Е.С.Шабельник и др.
«Вита-Пресс», 2002.

«Изучаем права человека». Рабочая тетрадь для 2 - 3 кл. Авт.
В.В.Антонов. «Вита-Пресс», 2001.

Младшим школьникам о «Всеобщей декларации прав человека». Методическое пособие для учителя к учебнику «Ваши права». 2 - 3 кл. В.В.Антонов. «Вита-Пресс», 2001.

«Права ребенка». Учебник для 3 - 4 кл. Авт. Е.С.Шабельник.
«Вита-Пресс», 2001.

«Я - гражданин России». Учебник к факультативному курсу. 3
кл. Авт. Н.Я.Чутко. «Духовное возрождение», 2001.

«Твоя Россия». Учебник-хрестоматия к факультативному курсу.
4 кл. Авт. Н.Я.Чутко. «Духовное возрождение», 2001.

«Введение в народоведение. Родная земля». Учебники для
факультативного курса в 1, 2, 3, 4 классах. Авт. М.Ю.Новицкая.
«Флора», 2000 - 2001.

«Граждановедение». Учебные пособия для 5 - 7 классов. Авт.
кол. под рук. Я.В.Соколова. «Дроф» - НВЦ «Гражданин», 2002. 8
- 9 классы - перерабатываются.

«Наш выбор: без наркотиков». Факультативный курс. Авт.
Д.В.Колесов, С.В.Максимов, А.Н.Мусаев, Я.В.Соколов,
В.В.Фортунатов. НВЦ «Гражданин», 2002.

«Граждановедение». Учебник для 5 класса. Авт.
Е.С.Королькова, Н.Г.Суворова. «Новый учебник», 2001.

«Граждановедение». Учебник для 6 класса. Авт. Е.С.Королькова, Н.Г.Суворова. «Новый учебник», 2002. 7 класс - в производстве.

«Основы граждановедения». Учебник для 5 класса. Авт. Н.Г.Надеждина, Е.С.Королькова. «Просвещение». Новый. 6 класс - в производстве.

«Обществознание: гражданин, общество, государство». Учебник для 5 класса. Рук. авт. кол. Л.Н.Боголюбов. «Просвещение». Новый.

«Граждановедение». Учебники для 5, 6 классов. Авт. А.Ф.Никитин. «Дрофа», 2002. 7 класс - в производстве.

Приложение 2

Информация об опыте развития гражданского образования в России Центры гражданского образования, ассоциации, объединения

Центр гражданского образования на базе АПК и ПРО (дир. Т. Болотина). Москва, Головинское шоссе, 8, кор.2; Научно-внедренческий центр «Гражданин» (дир. Я.В. Соколов); Самарский региональный центр гражданского образования (дир. В. Пахомов); Центр «Гражданин XXI века». Санкт-Петербург (дир. Н. Элиасберг); Международный центр образовательных инноваций. Санкт-Петербург (дир. Н. Гороховатская); Центр гражданского образования. Псков (дир. М. Жихаревич); Ростовский центр гражданского образования (дир. М. Ковынева); лаборатория гражданского образования на базе Калужского института повышения квалификации учителей (дир. О. Борисова); Межрегиональная ассоциация учителей «За гражданское образование» (през. П. Положевец); Детское объединение «Живой ветер». Москва (дир. Е.Семенченко), межрегиональная общественная организация детей и молодежи «Новая цивилизация» (през. А.Ермолин).

Регионы, в которых гражданское образование включено в региональный компонент

Калуга, Новоуральск Свердловской обл., Санкт-Петербург, Псков, Ульяновская обл., г.Раменское Московской области, Волгоград, Тверь, Орел, Самарская обл., Брянская обл., Пензенская обл., Челябинская обл. и др.

Опыт демократического уклада школы:

Школа «Самоопределения» г.Москвы; СШ-775 г.Москвы; Университетская гимназия № 1 «Универс» г.Красноярска; лицей N 1 г.Астрахани; школы «Эврика» и «Совместная деятельность» г.Томска; «Школа с углубленным изучением иностранного языка» г.Мончегорска; школа «Новатор» г.Краснодара.

Опыт организации социальной практики.

Всероссийская акция «Я - гражданин России»: более 600 общеобразовательных учреждений России - объединенные команды школ г.Самары; гимназия № 9 г.Казани; школа № 1 г.Воронежа; школа № 20 г.Ульяновска; финансово-экономический лицей г.Пензы; Дедуровская средняя школа Оренбургской области; школа № 13 г.Обнинска Калужской области и т.д.

Проект «Гражданский форум»: г.Брянск.

Проект «Новая цивилизация»: свыше 30 регионов.

Приложение Г

Таблица Г1 - Критерии и показатели качественной оценки уровня сформированности гражданской компетентности сельских школьников

Критерии	Уровни сформированности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Гражданская грамотность	Отличное знание законов, норм, правил поведения, гражданских прав и обязанностей гражданина РФ	Хорошее знание законов, норм, правил поведения, гражданских прав и обязанностей гражданина РФ	Удовлетворительное знание законов, норм, правил поведения, гражданских прав и обязанностей гражданина РФ	Слабое знание законов, норм, правил поведения, гражданских прав и обязанностей гражданина РФ	Незнание законов, слабое знание норм и правил поведения в обществе, своих гражданских прав и обязанностей
Гражданская направленность	Наличие осознанной потребности в своем гражданском самоопределении. Наличие внутренней установки на выполнение гражданских норм, обязанностей; осознание статуса гражданина как лично значимой жизненной и нравственной ценности	Наличие осознанной потребности в своем гражданском самоопределении. Наличие внутренней установки на выполнение основных гражданских норм. Осознание статуса гражданина как важной жизненной ценности	Потребность в своем гражданском самоопределении осознается частично. Внутренняя установка на выполнение норм гражданских норм носит неустойчивый характер. Статус гражданина признается важным, но не осознается как лично значимая жизненная ценность	Потребность в своем гражданском самоопределении сформирована слабо, отсутствует внутренняя установка на выполнение норм гражданского поведения отсутствует, требуется воздействие извне. Статус гражданина не признается как лично значимая ценность	Потребность в своем гражданском самоопределении отсутствует. Внутренняя установка на выполнение гражданского поведения отсутствует, требуется воздействие извне. Статус гражданина не признается как лично значимая ценность

Гражданская активность	Участие в гражданской деятельности, в выработке решений и их активной реализации на уровне семьи, школы, села, района, области. Участие проявляется на основе внутренней убежденности в ее необходимости	Участие в гражданской деятельности на уровне присутствия и частичного участия в реализации социальной значимого результата. Участие на основе внутренней убежденности носит эпизодический характер	Участие проявляется на уровне присутствия и частично в достижении социального результата. Участие на основе внутренней убежденности носит эпизодический характер	Наряду с участием проявляется неучастие даже на уровне присутствия. Отсутствует внутренняя убежденность в необходимости активной гражданской деятельности	Проявляется ярко выраженное неучастие в гражданской деятельности. Проявляется пассивная гражданская позиция
Гражданская воспитанность	Сформированы все качества личности, обеспечивающие успешное гражданское самоопределение	Сформированы основные качества личности, обеспечивающие самоопределение учащегося в статусе гражданина	Сформированы некоторые важные качества гражданина	Сформированы единичные качества гражданина	Гражданские качества выражены слабо или не проявляются совсем
Гражданская умелость	Учащегося сформированы все необходимые умения гражданского поведения и деятельности. Учащийся успешно реализует умения в процессе самостоятельной жизнедеятельности, образовательной деятельности, межличностном общении	Учащегося сформированы основные умения гражданского поведения и деятельности. Учащийся проявляет умения в процессе образовательной деятельности частично в СНФ и межличностном общении	Учащегося частично сформированы умения гражданского поведения и деятельности, которые могут проявляться лишь в организованной деятельности	Учащегося сформированы единичные умения гражданского поведения и деятельности, которые проявляются под воздействием требований извне	Учащихся не сформированы умения гражданского поведения, и вследствие чего проявляется пассивное или отрицательное отношение к ее проявлению

Таблица Г2 - Критериальная база оценки уровня системной организации педагогического содействия сельским школьникам в их гражданском самоопределении (карта эксперта)

Уровни системной организации		Уровни системной организации	
Критерии	Системный	Частично системный	Несистемный
1 Определенность и сопоставимость целей участников процесса	Цели участников определены и сопоставимы, ориентированы на реализацию интегративной цели	Цели основных участников определены и частично сопоставимы, их единую направленность определяет интегративная цель, которая задается извне	Цели участников не определены и соответственно не могут быть сопоставимы. Наблюдается эпизодическое участие субъектов процесса в реализации интегративной цели, которая задается извне
2 Разграниченность полномочий участников процесса	Участие субъектов процесса строго разграничено на основе имеющихся у них полномочий и функциональных обязанностей	Полномочия основных участников разграничены и распределены в соответствии с полномочиями организаций и учреждений участников процесса	Полномочия участников не определены и не разграничены. Участие носит несистемный характер
3 Координация совместной деятельности	Координация носит системный характер, т.к. осуществляется на основе программы развития школы и реализации стратегического направления «Педагогическое содействие гражданскому самоопределению школьников»	Осуществляется координация деятельности участников процесса по отдельным мероприятиям, по инициативе участников	Координация совместной деятельности практически отсутствует, либо носит эпизодический характер и осуществляется по инициативе только школы

<p>4 Интегративная целостность средств (содержания, форм, методов) педагогического действия сельским школьникам в их гражданском самоопределении</p>	<p>Разработано комплексное средство педагогического действия как единство содержания, форм, методов, обеспечивающих эффективное достижение интегративного результата – сформированности высокого уровня гражданской компетентности сельских школьников</p>	<p>Совокупность используемых средств, не объединенных рамками программы развития школы и стратегического направления «Педагогическое действие гражданина-школьника», носят частичный не скоординированный характер</p>	<p>Использование средств педагогического действия носит единичный характер, его выбор определяется ситуативно педагогом</p>
<p>5 Ресурсное обеспечение</p>	<p>Ресурсное обеспечение носит комплексный характер и включает все направления, обеспечивающие эффективность действия в достижении интегративного результата (нормативно-правовое, научно-методическое, организационное, информационное, финансовое, материальное, мотивационное)</p>	<p>Ресурсное обеспечение включает часть направлений и осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса, а не стратегического направления</p>	<p>Ресурсное обеспечение стратегического направления носит единичный характер по отдельным его направлениям и связан с личной инициативой педагога</p>

Приложение Д

Уральское отделение РАО
Лаборатория исследования проблемы самоопределения
личности

МОУО Администрация Кетовского района

АНКЕТА

оценки уровня сформированности
гражданской компетентности
старшекласников сельской школы

ВНИМАНИЕ

Анкетирование проводится с целью улучшения работы по гражданскому воспитанию.

Ваши ответы на вопросы анкеты помогут в создании системы воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской компетентности, т.е. готовности быть гражданином.

При заполнении анкеты Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и поставить знак «+» в графе, обозначающей уровень проявления сформированности, наличия знаний, отношения, поведения и результата (умений) – «да, полностью», «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

Заранее благодарим за участие и просим ответить на следующие вопросы:

1. Школа _____
2. Класс – 9, 10, 11
3. Пол – муж., жен.
4. Возраст (полных лет) – 15, 16, 17
5. Наличие паспорта – да, нет

	Уровень проявления				
	Да, полностью	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
<p>1. Обладаете необходимой суммой знаний:</p> <p>1.1. Гражданских</p> <p>1.2. Общественно-правовых</p> <p>1.3. Правовых</p> <p>1.4. О родном крае</p> <p>1.5. О стране</p>					
<p>2. У Вас сформировано положительное отношение к следующим гражданским ценностям:</p> <p>2.1. К личности</p> <p>2.2. К чести и достоинству других граждан</p> <p>2.3. К толерантному (терпимому) отношению:</p> <p>а) к другим людям;</p> <p>б) к другой нации;</p> <p>в) к другой религии;</p> <p>г) к другой культуре.</p> <p>2.4. К малой Родине</p> <p>2.5. К Российскому государству</p> <p>2.6. К участию в общественных делах</p> <p>2.7. К общественному благу</p>					
<p>3. В чём проявляется Ваше гражданское поведение и деятельность:</p> <p>3.1. Строите отношения с другими</p> <p>3.2. Берёте на себя инициативу и ответственность при проведении общественно-полезных дел</p> <p>3.3. Проявляете сознательную дисциплину</p> <p>3.4. Приносите пользу Отечеству</p> <p>3.5. Приносите пользу малой Родине</p> <p>3.6. Отстаиваете свои права и свободы</p> <p>3.7. Осуществляете своё поведение и деятельность на основе гражданско-юридических и нравственных требований</p>					

<p>4. Сформированы ли у Вас следующие умения гражданской деятельности и поведения:</p> <p>4.1. Умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан</p> <p>4.2. Умение быть законопослушным гражданином</p> <p>4.3. Умение осуществлять диалог с властными структурами, администрацией школы</p> <p>4.4. Умение осуществлять диалог с другими людьми</p> <p>4.5. Умение критически относиться к действительности</p> <p>4.6. Умение ответственно подходить к выбору норм и правил поведения</p> <p>4.7. Умение быть патриотом своей малой родины</p> <p>4.8. Умение выполнять:</p> <p>а) гражданские;</p> <p>б) юридические;</p> <p>в) нравственные обязанности перед государством;</p> <p>4.9. Умение быть патриотом своей страны</p>					
<p>5. В какой степени сформированы у Вас следующие гражданские качества:</p> <p>5.1. Гражданская ответственность</p> <p>5.2. Сознательная дисциплина</p> <p>5.3. Гражданская активность</p> <p>5.4. Терпимость к другим людям, нациям, культуре</p> <p>5.5. Уважение к чести и достоинству других людей</p> <p>5.6. Готовность к участию в общественных делах</p> <p>5.7. Честь и достоинство</p> <p>5.8. Готовность отстаивать свои права и свободы, другие качества</p>					
<p>Какие гражданские знания, умения, качества Вы проявляли на практике:</p>					

Научное издание

Кокорин Сергей Аркадьевич
Савиных Владимир Леонидович

**ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Редактор О.Г. Арефьева

Подписано в печать	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. №1
Печать трафаретная	Усл. печ. л.	Уч. Изд.
Заказ	Тираж	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.