

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра педагогики

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
к практическим занятиям
для студентов направления 050000.62 и специальности 050301.65

Курган 2014

Кафедра: «Педагогика»

Дисциплина: «Сравнительная педагогика»

(направление 050000.62; специальность 050000.65).

Составила: канд. пед. наук, доц. А.С. Рылеева.

Утверждены на заседании кафедры 29 мая 2014 г.

Рекомендованы методическим советом университета 10 июня 2014 г.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство очень важно знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере за рубежом. Растущая интернационализация всех аспектов жизни общества требует постоянного анализа процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, их соотнесения с тенденциями развития отечественного образования. Эту задачу решает сравнительная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира.

Сравнительная педагогика, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознавать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие. Она обеспечивает целостное видение современных проблем образования и показывает возможности их разрешения. Данный учебный курс преследует **цель** показать общие и отличительные черты, тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире.

Основная задача курса – познакомить студентов с:

- историей сравнительной педагогики как науки;
- состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада;
- опытом их реформирования;
- особенностями функционирования частного сектора образования,
- системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

После усвоения дисциплины студенты должны **знать**:

- основные понятия и категории курса;
- историю становления сравнительной педагогики и науки;
- особенности функционирования средней и высшей школы за рубежом;
- состояние, закономерности, тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах.

После усвоения дисциплины студенты должны **уметь**:

- проводить анализ процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, и соотносить их с тенденциями развития отечественного образования;
- осознавать приоритеты отечественного образования;
- осуществлять прогнозирование развития образовательных систем.

«Сравнительная педагогика» является междисциплинарным курсом и требует для успешного усвоения привлечения знаний из других курсов, таких, как педагогика, история, логика, философия.

Итогом работы студентов по дисциплине «Сравнительная педагогика» является зачет.

При подготовке к практическим занятиям, зачету рекомендуем пользоваться учебными пособиями и учебниками, представленными в списке литературы.

Обязательная литература

1 Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – М. : УРАО, 2003. – 232 с.

2 Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов, доп. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Высшая школа, 2008. – 391 с.

3 Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

Дополнительная литература

4 Бернс, Р. Я. Концепция и воспитание [Текст] / Р. Я. Бернс. – М., 1994.

5 Вульфсон, Б. Л. Становление сравнительной педагогики как науки [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1995. – № 2.

6 Оливера, К. Э. К теории сравнительной педагогики [Текст] / К. Э. Оливера // Вопросы образования. – 1993. – № 2.

7 Образование в мире на пороге XXI века [Текст] : сб. науч. трудов. – М., 1991.

8 Митина, В. С. Качество образования в современных школьных реформах на Западе [Текст] / В. С. Митина // Советская педагогика. – 1991. – № 1.

9 Кларин, М. В. Использование дидактических игр в школах США [Текст] / М. В. Кларин. – М., 1994.

10 Конвенция о правах ребенка [Текст]. – М., 1992.

11 Салимова, К. И. Восхождение к успеху. Воспитание в японской школе [Текст] / К. И. Салимова. – М., 1994.

12 Малькова, З. А. Проекты реорганизации педагогического образования в США [Текст] // Прогностические модели систем образования в зарубежных странах / З. А. Малькова. – М., 1994.

Методическая литература

13 Алферов, Ю. С. Мониторинг развития образования в мире [Текст] / Ю. С. Алферов // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 88-95.

14 Андреев, В. И. Послевоенная реформа высшего образования в ФРГ [Текст] / В. И. Андреев // Высшая школа. – 1998. – № 2. – С. 53-58.

15 Боревская, Н. Е. Негосударственные образовательные учреждения в Китае [Текст] / Н. Е. Боревская // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 67-74.

16 Воробьев, Н. Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии [Текст] / Н. Е. Воробьев // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 96-106.

17 Вульфсон, Б. Л. Становление сравнительной педагогики как науки [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 100-107.

18 Вульфсон, Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 70-80.

19 Вульфсон, Б. Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 84-93.

20 Гисецки, Г. Частное высшее образование в странах Восточной и Центральной Европы [Текст] / Г. Гисецки // Alma Mater. –1999. – № 10. – С. 41-43.

21 Капранова, В. А. Элитарные университеты как реальность современного образования [Текст] / В. А. Капранова // Высшая школа. – 2003. – № 4. – С. 19-21.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

22 Портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.05.2014).

23 Стандарты образования. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2014).

24 Электронная версия газеты «1 сентября. Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 28.05.2014).

25 Сайт, посвященный науке «Педагогика». URL: <http://psylist.net/pedagogika/> (дата обращения: 28.05.2014).

26 Портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.05.2014).

Средства обеспечения освоения дисциплины: мультимедийные презентации, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачёту, электронные и интернет-ресурсы.

Вопросы к зачету

- 1 Сравнительная педагогика: предмет, задачи, методы.
- 2 Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
- 3 Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
- 4 Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
- 5 Ведущие тенденции развития образования на рубеже XX-XXI вв.
- 6 Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
- 7 Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.

- 8 Реформы школьного образования во Франции (1959, 1963, 1975, 1985, 1989).
- 9 Школьная реформа в Великобритании (1988).
- 10 Характеристика школьных реформ 90-х гг. XX в. в странах Центральной и Восточной Европы.
- 11 Система школьного образования в США.
- 12 Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
- 13 Характеристика лицейского образования во Франции, Португалии, Греции.
- 14 Гражданское воспитание учащихся: мировой опыт.
- 15 Частная школа в системе образования: роль, место, значение.
- 16 Модели частных университетов.
- 17 Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
- 18 Англо-американская система академических степеней.
- 19 Тенденции развития педагогического образования за рубежом в кон. XX в. – нач. XXI в.
- 20 Интеграция педагогической науки и практики: подходы и решения.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки

Становление сравнительной педагогики как науки (М.А. Жульен). Дискуссии по поводу предмета сравнительной педагогики. Взгляды компаративистов на функции сравнительной педагогики. Периодизация развития сравнительной педагогики. Центры, занимающиеся проблематикой сравнительной педагогики. Концепции, теории, идеи. Проблемы компаративистики. Методы сравнительно-педагогического исследования

Список литературы

- 1 Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. –176 с.
- 2 Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика [Текст] : учебное пособие / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – Воронеж : МОДЭК; М. : Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
- 3 Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/?p=4536> (дата обращения: 28.05.2014).
- 4 Сравнительная педагогика. URL: http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie_i_vospitanie/predmet_zadachi_i_funkcii_sravnitelnoj_pedagogiki/7-1-0-177 (дата обращения: 28.05.2014).

Семинар № 2. Тенденции развития образования на современном этапе

Этапы реформирования системы образования развитых стран Запада. Факторы, оказавшие влияние на развитие образования в начале XXI века. Тенденции развития образования на современном этапе (дифференциация, дистанционное обучение, медиаобразование). Управление образованием и его финансирование. Система оценки знаний учащихся в средней школе.

Список литературы

- 1 Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие. для студентов вузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- 2 Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. – М. : Гардарики, 2008.
- 3 Джуринский, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания [Текст] / А. Н. Джуринский. – М. : Академия, 2008.
- 4 Титов, В. А. Сравнительная педагогика [Текст] : конспект лекций / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2008.

Семинар № 3. Реформы общеобразовательной школы

Реформы школы во Франции. Тенденции и стратегии школьного образования в США. Основные направления школьных реформ в Великобритании. Процесс реформирования системы образования в странах Центральной и Восточной Европы.

Список литературы

- 1 Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] : учеб. пособие / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание, 2004. – 222 с.
- 2 Образование в России и Чехии. URL: <http://www.ruschool.cz/> (дата обращения: 28.05.2014).
- 3 Образование и педагогика за рубежом в начале XX века. URL: <http://reftrend.ru/874156.html> (дата обращения: 28.05.2014).
- 4 Образовательные реформы в США. URL: <http://sneek.ru/referaty/1-obrazovatel-ny-e-reformy-v-ssha.htm> (дата обращения: 28.05.2014).

Семинар № 4. Частный сектор образования за рубежом

Школы негосударственного сектора. Модели частных школ. Частные школы в странах западной Европы. Элитарная школа США. Характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях. Частные вузы.

Список литературы

1 Капранова, В. А Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] : учеб. пособие / В. А Капранова. – Минск : Новое знание, 2004. – 222 с.

2 Обучение за рубежом. URL: http://www.edukation.com.ua/CHastnie_shkoli.html (дата обращения: 28.05.2014).

3 Обучение за рубежом. URL: <http://www.albioncom.ru/articles/school/findbestschool> (дата обращения: 28.05.2014).

Семинар № 5. Особенности подготовки научных и педагогических кадров за рубежом

Реформы педагогического образования. Тенденции развития. Система подготовки педагогических кадров в Японии, Китае, Великобритании, Швеции и др.

Список литературы

1 Ахтамзян, Н. А. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии [Текст] / Н. А. Ахтамзян // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 67-74.

2 Гаргай, В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе [Текст] / В. Б. Гаргай // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 74-80.

3 Профессиональное образование в Германии. URL: http://www.web-globus.de/articles/professionalnoe_obrazovanie_v_germanii (дата обращения: 28.05.2014).

4 Подготовка научных кадров в России и за рубежом. URL: <http://www.ancor-group.asia/science/journal-izvestia/23-2013/podgotovka-nauchnyh-kadrov-v-rossii.pdf> (дата обращения: 28.05.2014).

Таблица 1 – Задания для самостоятельной работы

№ темы	Вид работы	№ семинара
1	Составление глоссария курса	В течение всего курса
2	Описать процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран	№ 1
3	Доклад «Бинарная система»	№ 1
4	Составление схемы «Методы сравнительной педагогики»	№ 1
5	Мини-рассуждение: разделяете ли вы точку зрения, что дистанционное обучение вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения	№ 2
6	Доклад «Приоритеты школьного воспитания в мировой практике: анализ современных подходов»	№ 2
7	Сравнить систему оценок в разных странах. Найти общее и различное	№ 2
8	Составление таблицы «Реформы школьного образования» (на примере одной из стран). Сформулировать условия успешного проведения реформ	№ 3
9	Доклад «Гимназии и лицеи в России. Учет зарубежного опыта»	№ 3
10	Составление обобщенного портрета частного учебного заведения	№ 4
11	Сопоставительный анализ в виде таблицы «Частное образование: плюсы и минусы»	№ 4
12	Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы, имидж современного педагога в России и за рубежом)	№ 5

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1 Подготовку к практическому занятию начинайте с изучения теории, затем изучите рекомендованную литературу, после этого выполните практические задания.

2 После выполнения всех заданий к занятию определить, с какими вопросами вы придете на занятие; попытайтесь сформулировать проблемные вопросы, адресованные преподавателю и одногруппникам.

3 Какие проблемы, вопросы по данной теме вас заинтересовали? Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, справочным системам, сайтам, электронным словарям.

4 Обратитесь к списку вопросов для зачета, найдите среди них те, которые связаны с изученными темами, ответьте на них. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам.

5 При работе с литературой рекомендуем вам определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по вопросу.

6 Для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для выяснения терминологических вопросов – к словарям и справочникам; в получении более глубоких знаний по проблемам и отдельным темам, при подготовке докладов, рефератов вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы.

Рылеева Анастасия Сергеевна

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
к практическим занятиям
для студентов направления 050000.62 и специальности 050301.65

Редактор Е.А. Могутова

Подписано в печать 26.11.14	Формат 60×84 1/16	Бумага 65 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 0,75	Уч.-изд. л. 0,75
Заказ 289	Тираж 15	Не для продажи

РИЦ Курганского государственного университета.
640000, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.