

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра социологии и социальной работы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа и планы семинарских занятий
для студентов направления подготовки 040400.62

Курган 2014

Кафедра социологии и социальной работы

Дисциплина: «Основы социального образования»
(направление 040400.62).

Составил: канд. пед. наук, доцент И.Ю. Менщикова.

Утверждены на заседании кафедры 26 ноября 2014 г.

Рекомендованы методическим советом университета 27 ноября 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы социального образования» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа». Курс «Основы социального образования» является дисциплиной, от которой в определенной степени зависит профессиональная и профильная профессиональная подготовка бакалавров социальной работы. Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина «Основы социального образования» направлена на возникновение и развитие у студентов профессиональной и профильной профессиональной культуры специалиста по социальной работе через освоение основ социальной работы как деятельности по социальному образованию будущих и действующих кадров данной профессии, по социальному самообразованию.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных взаимосвязей является логическим и содержательно-методическим продолжением ряда аспектов гуманитарных дисциплин (введение в профессию «Социальная работа», социальная антропология, теория социальной работы, социальная педагогика, технология социальной работы, социальное проектирование и прогнозирование, культурология, психология социальной работы). Освоение дисциплины «Основы социального образования» необходимо как сопутствующее для изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Человек как субъект деятельности», «Психология трудных жизненных ситуаций», как предшествующее освоению дисциплин «Делопроизводство в социальной работе», «Связи с общественностью в социальной работе» [таблица 1].

Требования к входным знаниям студентов

Студент должен знать основные проблемы современного общества, человечества, основные понятия социальной работы, ее духовно-нравственную и нормативно-правовую основу, теоретические аспекты социальной работы как социально-образовательной деятельности.

Студент должен уметь самостоятельно применять полученные знания при выявлении основных противоречий в процессе образования кадров социальной работы и стремиться к этому.

Студент должен владеть навыками самостоятельного изучения проблем образовательной практики в области социальной работы, определения общих условий решения этих проблем и стремиться к этому.

Цель курса – возникновение и развитие профессиональной и профильной профессиональной культуры бакалавра социальной работы, которая проявляется как определенная степень самостоятельности в проектировании и организации деятельности по социальному образованию и обеспечивается возникновением и развитием у студента системы знаний о содержании и методике построения и осуществления процесса социального образования, способов самостоятельного построения и осуществления процесса социального образования и стремления к этому.

Достижение этой цели предполагает решение ряда следующих более конкретных **задач**:

– обоснование теоретических основ социального образования как целостной педагогической деятельности бакалавра социальной работы, возникновение и развитие стремления к самостоятельному обоснованию основ такой деятельности;

– усвоение и освоение способов самостоятельного определения (проектирования) целей деятельности по социальному образованию будущих и действующих кадров социальной работы в различных организационно-правовых формах системы социального образования РФ, по социальному самообразованию; содержания этой деятельности, ее последовательности выполнения и результата, возникновение и развитие стремления к самостоятельному проектированию такой деятельности;

– усвоение и освоение способов самостоятельного исполнения (организации) деятельности по социальному образованию будущих и действующих кадров социальной работы, по социальному самообразованию, в т. ч. оценки и коррекции результатов деятельности, возникновение и развитие стремления к самостоятельной организации этой деятельности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30).

Студент должен знать основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; знать историю развития и особенности современного социального образования и стремиться к этому.

Студент должен уметь самостоятельно выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества и стремиться к этому.

Студент должен владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; способностью обеспечивать высокий

уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методиками оценки качества и эффективности социального образования и стремиться к этому.

таблица 1 – тематический план по дисциплине «Основы социального образования» для студентов очной формы обучения

Название темы	Лекции	Семинары	Самост. работа
История возникновения и развития социального образования за рубежом и в России	2	2	3
Нормативно-правовая основа организации социального образования в РФ	2	2	3
Теоретико-методологическая основа построения и осуществления процесса социального образования	4	4	4
Содержание процесса социального образования в системе образовательных учреждений	2	2	3
Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений	2	2	4
Тенденции социального образования	2	2	3
Подготовка к текущему, рубежному контролю	–	–	6
Подготовка к зачету	–	–	18
Итого	14	14	44

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1 История возникновения и развития социального образования за рубежом и в России

Понятие социального образования в широком и узком смысле. Объект, предмет, цели и задачи социального образования как теоретической (научно-исследовательской) деятельности, как области научного педагогического знания – теории социального образования (воспитания и обучения социальной работе). Взаимосвязь теории социального образования с гуманитарными науками (философией, психологией, социологией, педагогикой, историей и др.). Объект, предмет, цели и задачи социального образования как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности. Причины возникновения социального образования как социокультурной

деятельности людей по передаче общественного опыта в области оказания помощи нуждающимся людям. Этапы развития социального образования (допрофессиональный, профессиональный) за рубежом и в России, содержание этапов.

Тема 2 Нормативно-правовая основа организации социального образования в РФ

Содержание нормативно-правовых документов в части организации социального образования в РФ: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказ Государственного Комитета СССР по кадровому образованию «Об открытии специальности «Социальная работа» (1991 г.), федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования (ФГОС СПО, ФГОС ВПО) направления подготовки «Социальная работа», квалификационная характеристика «Социальный работник», «Специалист по социальной работе». Нормативно-организационные документы: федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг., национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.

Тема 3 Теоретическая основа построения и осуществления процесса социального образования

Понятие социального образования (воспитания и обучения) как целостного педагогического процесса. Теоретические подходы и их принципы к построению (проектированию) и осуществлению (организации) процесса социального образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, антропологический, культурологический, аксиологический, ценностно-смысловой, деятельностно-компетентностный. Концепции социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, А.В. Кирьякова, Н.Б. Шмелёва и др.). Принципы социального образования (проектирования его целей, содержания, организации). Компетентностная модель результатов социального образования как основа теоретической модели социального образования довузовского уровня, вузовского уровня (в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения). Методика проектирования целей социального образования.

Тема 4 Содержание процесса социального образования в системе образовательных учреждений

Проблемы содержания общего и среднего профессионального социального образования. Проблемы содержания высшего профессионального социального образования с позиций самообразования, образования коллективов социальной защиты населения. Содержание отобранного общественного опыта в области социальной работы как основа содержания современного социального образования (содержания воспитания и обучения) в системе образовательных

учреждений довузовского уровня. Содержание отобранного общественного опыта в области социальной работы как основа содержания социального образования вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения. Методика проектирования содержания социального образования.

Тема 5 Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений

Классификация и содержание педагогических методов как способов организации педагогического процесса в области образования социальной работе: методы обучения и воспитания. Формы обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания. Специфика применения педагогических методов, форм и средств на довузовском и вузовском уровне. Методика проектирования организации социального образования. Эффективность (качество) социального образования. Критерии и показатели эффективности социального образования (воспитания и обучения). Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня: этапы, содержание. Организация процесса социального образования вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения: этапы, содержание.

Тема 6 Тенденции социального образования

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования как основа совершенствования социального образования довузовского уровня. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа совершенствования социального образования вузовского уровня. Проблемы развития социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня. Трудности развития социального образования вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения. Направления развития (тенденции) социального образования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1 История возникновения и развития социального образования за рубежом и в России

1 Понятие социального образования в широком и узком смысле. Объект, предмет, цели и задачи социального образования как теоретической (научно-исследовательской) деятельности.

2 Взаимосвязь теории социального образования с гуманитарными науками (философией, психологией, социологией, педагогикой, историей и др.).

3 Объект, предмет, цели и задачи социального образования как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности. Причины возникновения социального образования.

4 Содержание этапов развития социального образования за рубежом.

5 Содержание этапов развития социального образования в России.

Темы докладов

1 Социальное образование как социокультурный феномен.

2 Социальное образование как система, процесс, результат.

3 Принципы российской государственной образовательной политики в области социального образования.

4 Научно-исследовательская и инновационная деятельность в системе социального образования.

Рекомендуемая литература

[2; 4; 7; 8; 9; 12; 13; 15; 18-24; 27; 32; 34; 36-41; 43; 45; 46].

Тема 2 Нормативно-правовая основа организации социального образования в РФ

1 Значение и содержание нормативно-правовых документов в части организации социального образования в РФ.

2 Роль и содержание нормативно-организационных документов при организации социального образования в РФ.

Темы докладов

1 Профессия социального работника: современные нормативные требования.

2 Нормативные требования к профессии специалиста по социальной работе.

Групповая дискуссия на тему:

«Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в области социальной работы – есть ли преемственность?» Выработайте единое групповое мнение по вопросу.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 7-10; 13; 14; 15; 18-24; 32; 34; 36-41; 43; 47-49; 51; 52].

Тема 3 Теоретическая основа построения и осуществления процесса социального образования

1. Понятие социального образования (воспитания и обучения) как целостного педагогического процесса.

2. Теоретические подходы, их принципы к социальному образованию.

3. Концепции социального образования.

4. Принципы социального образования (проектирования его целей, содержания, организации).

5. Компетентностная модель результатов социального образования как основа теоретической модели социального образования довузовского уровня, вузовского уровня (в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения).

6. Методика проектирования целей социального образования.

Круглый стол на тему:

«Пути повышения эффективности методик проектирования целей социального образования довузовского уровня, вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения»

Обсудите группой эту тему.

Рекомендуемая литература

[2; 3; 5-10; 12; 14; 15; 16; 18-26; 28-30; 32; 33; 35; 40; 43; 45; 50].

Тема 4 Содержание процесса социального образования в системе образовательных учреждений

1. Проблемы содержания общего и среднего профессионального социального образования.

2. Проблемы содержания высшего профессионального социального образования с позиций самообразования, образования коллективов социальной защиты населения.

3. Содержание современного социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня.

4. Содержание социального образования вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения.

5. Методика проектирования содержания социального образования.

Темы докладов

1 Кризисы профессионального развития специалистов по социальной работе в контексте синдрома профессионального выгорания.

2 Профессиональный маргинализм личности социального работника, специалиста по социальной работе (на выбор).

3 Современные копинг-стратегии в профилактике синдрома профессионального выгорания.

4 Профессиональная компетенция студента – будущего социального работника, специалиста по социальной работе квалификации бакалавра – в современном социальном образовании довузовского, вузовского уровня (на выбор).

Рекомендуемая литература

[2; 3; 5; 6; 7; 9-10; 16; 18-24; 28; 30-32; 35; 40; 43; 44; 50-52].

Тема 5 Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений

1. Классификация и содержание педагогических методов в области образования социальной работе: методы обучения и воспитания.

2. Формы обучения и воспитания.

3. Средства обучения и воспитания.

4. Специфика применения педагогических методов, форм и средств на довузовском и вузовском уровне.

5. Методика проектирования организации социального образования.

6. Эффективность социального образования. Критерии и показатели эффективности социального образования.

7. Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня: этапы, содержание.

8. Организация процесса социального образования вузовского уровня в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения: этапы, содержание.

Групповой тренинг

Отберите в подгруппах (3-4 человека) ситуации педагогической деятельности специалиста по социальной работе в довузовских образовательных учреждениях (школах, колледжах и др.), коллективах учреждений социальной защиты населения, предложите необходимый способ проектирования (методику) его деятельности и обсудите всей группой.

Рекомендуемая литература

[2; 3; 5; 6; 7; 9-11; 16; 18-24; 28; 30-32; 35; 40; 44; 46; 50].

Тема 6 Тенденции социального образования

1. Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования как основа совершенствования социального образования довузовского уровня.

2. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в деле совершенствования социального образования вузовского уровня.

3. Проблемы развития социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня.

4. Трудности развития социального образования вузовского уровня в контексте самообразования, образования коллективов социальной защиты населения.

5. Направления развития (тенденции) социального образования.

Темы докладов

1 Современное состояние системы социального образования, цели и этапы реформирования.

2 Оценка перспектив трудоустройства по направлению подготовки «Социальная работа» квалификации бакалавра.

3 Возможности реализации принципов субъектной педагогики в процессе личностно-ориентированного социального образования.

4 Супервизорство в социальной работе как перспективный педагогический метод социального образования.

5 Перспективы использования зарубежного опыта социального образования в России на современном этапе.

Диспут на тему:

«Будущее социальной работы и социального образования – улучшится ли отношение российского общества и государства к этой деятельности?»

Выработайте в споре единое групповое мнение.

Рекомендуемая литература

[1-4; 7-13; 17-24; 27; 32; 34; 40; 42; 43; 46; 52].

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие социального образования в широком и узком смысле. Объект, предмет, цели и задачи социального образования как области научного педагогического знания – теории социального образования.
2. Взаимосвязь теории социального образования с гуманитарными науками.
3. Объект, предмет, цели и задачи социального образования как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности. Причины возникновения социального образования.
4. Этапы развития социального образования за рубежом и их содержание.
5. Этапы развития социального образования в России и их содержание.
6. Значение нормативно-правовых документов для организации социального образования в РФ.
7. Роль нормативно-организационных документов в организации отечественного социального образования.
8. Понятие социального образования как целостного педагогического процесса. Характеристика основных теоретических подходов к изучению социального образования.
9. Характеристика современных концепций социального образования.
10. Принципы социального образования (проектирования его целей, содержания, организации).
11. Компетентностная модель результатов социального образования как основа теоретической модели социального образования (довузовский, вузовский уровни).
12. Методика проектирования целей социального образования (довузовский, вузовский уровни).
13. Проблемы содержания общего и среднего профессионального социального образования. Содержание социального образования довузовского уровня.
14. Проблемы содержания высшего профессионального социального образования. Содержание социального образования вузовского уровня.
15. Методика проектирования содержания социального образования довузовского, вузовского уровней.
16. Классификация и содержание педагогических методов организации социального образования (методов обучения и воспитания). Специфика их применения на довузовском, вузовском уровнях.
17. Классификация и содержание педагогических форм и средств организации социального образования (форм и средств обучения и воспитания). Особенности их использования на довузовском, вузовском уровнях.
18. Методика проектирования организации социального образования (довузовский, вузовский уровни).
19. Эффективность социального образования. Критерии и показатели эффективности социального образования (воспитания и обучения).

20. Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений довузовского уровня: этапы, содержание.
21. Организация процесса социального образования в рамках самообразования, образования коллективов социальной защиты населения: этапы, содержание.
22. Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования как основа совершенствования социального образования довузовского уровня.
23. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в деле совершенствования самообразования, образования коллективов социальной защиты населения.
24. Проблемы и пути развития социального образования довузовского, вузовского уровней.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ (ВОССТАНОВИВШИХСЯ НА КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ) СТУДЕНТОВ

1. Социальное образование как социокультурный феномен.
2. Личность социального работника, специалиста по социальной работе: профессиональные и индивидуальные качества (на выбор).
3. Кризисы профессионального развития специалистов по социальной работе как социальная и личностная проблема.
4. Профессиональный маргинализм личности социального работника, специалиста по социальной работе (на выбор).
5. Принципы государственной политики в области социального образования.
6. Современное состояние системы социального образования, цели и этапы реформирования.
7. Содержание, структура и формирование профессиональной идентичности.
8. Современные копинг-стратегии в профилактике синдрома профессионального выгорания.
9. Психолого-педагогические условия профилактики синдрома профессионального выгорания у социальных работников, специалистов по социальной работе.
10. Профессиональная компетенция студента – будущего специалиста по социальной работе квалификации бакалавра – в контексте современного социального образования вузовского уровня.
11. Профессиональная компетенция студента – будущего социального работника – в контексте современного социального образования довузовского уровня.
12. Реализация принципов субъектной педагогики в процессе личностно-ориентированного социального образования.
13. Профессиональное призвание социального работника, специалиста по социальной работе (на выбор).
14. Социальное образование как система, образование как процесс, образование как результат.

15. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в системе социального образования.
16. Педагогические методы и формы (методы и формы обучения и воспитания) в области образования социальной работе.
17. Педагогические средства (средства обучения и воспитания) в области образования социальной работе.
18. Содержание знаний и умений социального работника и специалиста по социальной работе квалификации бакалавра: сравнительная характеристика.
19. Системы обучения социальных работников за рубежом.
20. Супервизорство в социальной работе.
21. Содержание предпрофильного обучения и воспитания социальной работе старшекласников.
22. Содержание профессионального обучения и воспитания будущего социального работника в образовательных учреждениях довузовского уровня.
23. Содержание профессионального самообразования (самообучения и самовоспитания) специалиста по социальной работы квалификации бакалавра.
24. Содержание профессионального обучения и воспитания в коллективах социальной защиты населения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и развивать у студентов умения самостоятельно организовать свое время и работу над материалом, развивать творческие навыки, стремления к данной работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал, указанный в библиографических списках, и, творчески переработав материал, представить его в письменной форме как научное сообщение или научный доклад.

Научное сообщение, оформляемое в виде конспекта, и научный доклад, оформляемый в виде реферата, являются активными формами самостоятельной работы студента с глубокой проработкой ключевых вопросов изучаемой темы на основе привлечения современных публикаций, оригинальной отечественной и зарубежной литературы.

Конспект выполняется в печатном виде в объеме 5-7 страниц текста, размер шрифта – 14, через полуторный интервал. Конспект состоит из названия темы, содержания, краткого введения, основных пунктов и краткого заключения, списка литературы (не менее 5 источников).

Реферат выполняется в печатном виде в объеме 10-15 страниц текста, размер шрифта – 14, через полуторный интервал. Реферат состоит из титульного листа, содержания, введения, разделов и заключения. В конце реферата приводится список использованной литературы. Рекомендуемое

количество источников – не менее 10. Количество разделов и подразделов не регламентируется.

Конспект и реферат сдаются на проверку в распечатанном виде в формате А4 и в электронном виде.

Перед написанием конспекта и реферата необходимо самостоятельно сформулировать тему конспекта или реферата в соответствии с тематическим планом самостоятельной работы по дисциплине, составить план и подобрать материал по теме [таблица 2]. При использовании в конспекте и реферате цитат обязательны концевые сноски (ссылки на источники). Разрешается использовать электронные источники информации с обязательным указанием названия ссылки в списке использованных источников. В конспект и реферат могут включаться таблицы или рисунки (схемы, диаграммы), которые не входят в общий объем конспекта, реферата.

Автор конспекта или реферата выступает с научным сообщением или научным докладом на семинарском занятии и отвечает на вопросы по теме конспекта или реферата. Продолжительность научного сообщения – 5-7 мин., научного доклада – 7-10 мин. В ходе защиты автор называет тему конспекта, реферата и цель работы, после чего излагает в свободной форме результаты проведенного исследования и выводы по конспекту или реферату.

таблица 2 – тематический план самостоятельной работы по дисциплине «Основы социального образования»

Название темы	Самост. работа
История возникновения и развития социального образования за рубежом и в России	3
Нормативно-правовая основа организации социального образования в РФ	3
Теоретико-методологическая основа построения и осуществления процесса социального образования	4
Содержание процесса социального образования в системе образовательных учреждений	3
Организация процесса социального образования в системе образовательных учреждений	4
Тенденции социального образования	3
Подготовка к текущему, рубежному контролю	6
Подготовка к зачету	18
Итого	44

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Глобальные квалификационные стандарты в образовании и обучении социальной работе // Документы общего собрания Международной федерации социальных работников. – Женева, 2002.
- 2 Григорьев С.И. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов // Гуманизация образования. – Вып. 2. – Набережные Челны, 1996.
- 3 Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина. – Барнаул, 1995.
- 4 Куличенко Р.М., Симонович В.Л. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4.
- 5 Методология и теория социальной работы / Сост. П.Д. Павленок. – М., 2009.
- 6 Прохорова О.Г. Воспитание человека в маленьком городе России. – М., 2009.
- 7 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Сост. М.В. Звяглова. – Великий Новгород, 2004.
- 8 Социальная работа: история, теория и практика. – М., 2011.
- 9 Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М., 2012.
- 10 Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. – М., 1997.
- 11 Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб., 2002.
- 12 Ярская В.Н. Социальное образование в постсовременном обществе // Новые инициативы в образовании и практике социальной работы: диалог российских и европейских университетов. Материалы международной конференции. – Екатеринбург, 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

13. Антология социальной работы. – В 5-ти т./ Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
14. Высшее профессиональное образование в области социальной работы: нормативно-методические материалы. – М., 2002.
15. Григорьев С.И. Социология и социальная работа. – Барнаул, 1991.
16. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
17. Доддс И. Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне // Социальная работа. – 2002. – №2.
18. Журнал «Вестник социальной работы».
19. Журнал «Высшее образование в России».

20. Журнал «Высшее образование сегодня».
21. Журнал «Педагогика».
22. Журнал «Отечественный журнал социальной работы».
23. Журнал «Социальная защита».
24. Журнал «Социальное обеспечение».
25. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М., 1974.
26. Куликов В.В. Педагогическая антропология. – Свердловск, 1988.
27. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н. Новгород, 1995.
28. Методология, теория и практика воспитательных систем : поиск продолжается. – М., 1996.
29. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
30. Основы андрогогики / под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.
31. Профессиональная деятельность социального работника : содержание и организация. – М., 1993.
32. Профессионально-педагогические понятия: словарь / Сост. Г.М. Романцев и др. – Екатеринбург, 2005.
33. Рамзей Р. Социальная работа: наука – профессия. – М., 1991.
34. Ромм М.В. Теория социальной работы. – Новосибирск, 1999.
35. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1997.
36. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1997.
37. Социальная работа : российский энциклопедический словарь / под ред. В.И. Жукова. – М., 1997.
38. Социальная работа : теория и практика / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. – М., 2001.
39. Справочное пособие по социальной работе / Л.С. Алексеева. – М., 1997.
40. Справочное пособие по социальной работе. – М., 1997.
41. Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1999.
42. Топчий Л.В. Проблемы формирования профессионального мастерства специалистов по социальной работе // Работник социальной службы. – 1997. – № 1.
43. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. – Т. 1. – М., 1993.
44. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М., 2012.
45. Ярская В.Н. Философия социальной работы. – Саратов, 1994.
46. IUC Journal of Social Work Theory & Practice. – URL: http://www.bemidjistate.edu/academics/publications/social_work_journal/ (access date 11.11.2014).
47. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.11.2014).
48. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения 11.11.2014).

49. Министерство труда и социальной защиты РФ. – URL: // <http://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения 11.11.2014).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

50 Деятельность : теория, методология, проблемы. – М., 1990.

51 Квалификационная характеристика «Специалист по социальной работе» (принята Постановлением Госкомтруда СССР от 23.04.1991 г. № 92). – М., 1991.

52 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Менщикова Инесса Юрьевна

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа и планы семинарских занятий
для студентов направления подготовки 040400.62

В авторской редакции

Подписано в печать 01.12.14	Формат 80х64 1/16	Бумага 65 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,25	Уч.-изд. л. 1,25
Заказ 303	Тираж 25	Не для продажи

РИЦ Курганского государственного университета.
640000 г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.