

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра социологии и социальной работы

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа и планы семинарских занятий
для студентов направления подготовки 040400.62

Курган 2014

Кафедра социологии и социальной работы

Дисциплина: «Социальная педагогика»
(направление 040400.62).

Составил: канд. пед. наук, доцент И.Ю. Менщикова.

Утверждены на заседании кафедры 26 ноября 2014 г.

Рекомендованы методическим советом университета 27 ноября 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социальная педагогика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа». Курс «Социальная педагогика» является дисциплиной, от которой в определенной степени зависит профессиональная подготовка бакалавров социальной работы. Курс относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП. Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на возникновение и развитие у студентов социально-педагогической составляющей профессиональной культуры специалиста по социальной работе через освоение основ социально-педагогической деятельности в социальной работе как эффективной и результативной профессиональной деятельности, востребованной обществом.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных взаимосвязей является логическим и содержательно-методическим продолжением ряда аспектов гуманитарных дисциплин (введение в профессию «Социальная работа», социальная антропология, теория социальной работы). Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предшествует изучению дисциплин «Основы социального образования», «Технология социальной работы», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Человек как субъект деятельности», «Здоровый образ жизни как социокультурное явление», «Современные теории социального благополучия», «Социальные проекты обеспечения социального благополучия», «Психология трудных жизненных ситуаций» [таблица 1].

Требования к входным знаниям студентов

Студент должен знать основные проблемы современного общества, человечества, основные понятия социальной работы, ее духовно-нравственную и нормативно-правовую основу, теоретические и методические аспекты социальной работы и социальной деятельности, их педагогическую составляющую, стремиться к этому.

Студент должен уметь самостоятельно применять полученные знания практикоориентированного характера при выявлении, обосновании, оценке и решении конкретных противоречий в трудных жизненных ситуациях клиентов в профессиональной деятельности и стремиться к этому.

Студент должен владеть навыками самостоятельного изучения проблем отдельных категорий населения на практике, разработки конкретных практикоориентированных мер по решению их проблем и стремиться к этому.

Цель курса – возникновение и развитие социально-педагогической составляющей профессиональной культуры бакалавра социальной работы, которая проявляется как определенная степень самостоятельности в социально-педагогической деятельности и обеспечивается возникновением и развитием у студента системы знаний о содержании и методике социально-педагогической деятельности, способов самостоятельного проектирования и организации социально-педагогической деятельности и стремления к такой деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение ряда следующих более конкретных **задач**:

– обоснование теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра социальной работы, возникновение и развитие стремления к самостоятельному обоснованию основ такой деятельности;

– усвоение и освоение способов самостоятельного определения (проектирования) целей социально-педагогической деятельности, ее содержания, последовательности выполнения и результата социально-педагогической деятельности с разными категориями населения, различными проблемами, в разнообразных сферах жизнедеятельности, возникновение и развитие стремления к самостоятельному проектированию социально-педагогической деятельности;

– усвоение и освоение способов самостоятельного исполнения (организации) социально-педагогической деятельности, в т. ч. оценки и коррекции результатов деятельности, возникновение и развитие стремления к самостоятельной организации социально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17).

Студент должен знать основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания и стремиться к этому.

Студент должен уметь самостоятельно использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы и стремиться к этому.

Студент должен владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владеть социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями, стремиться к этому.

таблица 1 – тематический план по дисциплине «Социальная педагогика» для студентов очной формы обучения

Название темы	Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел I Теоретико-методологическая основа социально-педагогической деятельности			
Место и роль социально-педагогической деятельности	4	4	4
Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе	4	4	3
Раздел II Содержательная основа социально-педагогической деятельности			
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания	4	4	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	2	4	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования	2	4	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в армии	2	4	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов	2	4	3
Раздел III Организационно-методическая основа социально-педагогической деятельности			
Методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	2	4	3
Методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	2	4	3
Методика социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям	2	4	4
Методика социально-педагогической работы в учреждениях социальной и	2	4	4

трудоустройству по месту жительства			
Методика социально-педагогической работы с различными группами населения	6	6	4
Подготовка к текущему, рубежному контролю	–	–	11
Подготовка к экзамену	–	–	45
Итого	34	50	96

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел I Теоретико-методологическая основа социально-педагогической деятельности

Тема 1 Место и роль социально-педагогической деятельности

Понятие и соотношение развития, социализации и образования человека. Значение образования (воспитания и обучения) для жизни человека как такового и человека в трудной жизненной ситуации (клиента). Понятие социально-педагогической деятельности в системе социальной работы как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности, место и роль социально-педагогической деятельности в образовании, социализации и развитии клиента. Объект, предмет, цели, задачи, виды социально-педагогической деятельности. Принципы практической социально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогической деятельности как теоретической (научно-исследовательской) деятельности, объект, предмет, цель социальной педагогики как науки. Возникновение и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания, изучающей целостный педагогический (образовательный) процесс в системе социальной работы. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками о человеке и обществе (философией, социологией, психологией, педагогикой, историей, экономикой и др.). Основные теоретические (методологические) подходы к изучению социально-педагогической деятельности в системе социальной работы (системно-деятельностный, структурно-генетический, личностно-ориентированный, антропологический, культурологический и пр.). Основные категории социальной педагогики. Основные научные закономерности и принципы социальной педагогики

Тема 2 Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе

Понятие профессиональных требований (норм). Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста с позиций квалификационной характеристики «Специалист по социальной работе»,

профессионального стандарта, профессиограммы, профессионально-этического кодекса социального работника; федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направления «Социальная работа» квалификации бакалавра. Социально-педагогическая деятельность специалиста как социально-педагогическая профессиональная культура специалиста. Основные компоненты структуры социально-педагогической культуры специалиста по социальной работе и их характеристика (ценностный, знаниевый и деятельностный). Пути совершенствования социально-педагогической деятельности (культуры) специалиста по социальной работе.

Раздел II Содержательная основа социально-педагогической деятельности

Тема 3 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ. Основные цели, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания в зависимости от организационно-правовых форм социального обслуживания населения.

Тема 4 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения РФ. Основные цели, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения в зависимости от организационно-правовых форм учреждений здравоохранения.

Тема 5 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях образования. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ. Основные цели, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях образования в зависимости от их организационно-правовых форм.

Тема 6 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в армии

Особенности социально-педагогической работы в армейском коллективе. Социальная профилактика «дедовщины». Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в армии РФ. Основные цели, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в армии в зависимости от организационно-правовых форм армейских частей.

Тема 7 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов РФ. Основные цели, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их организационно-правовых форм.

Раздел III Организационно-методическая основа социально-педагогической деятельности

Тема 8 Методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях

Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях. Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Этапы организации социально-педагогической деятельности в специальном дошкольном учреждении и оценка ее эффективности.

Тема 9 Методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях

Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях. Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении. Этапы организации социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении, оценка эффективности.

Тема 10 Методика социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям

Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в

центрах помощи семье и детям. Этапы организации социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям и оценка ее эффективности.

Тема 11 Методика социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства

Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в этих учреждениях. Организация социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Организация социально-педагогической работы в клубах по месту жительства и микрорайонах. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания, переобучения детей «группы риска». Этапы организации и оценка ее эффективности.

Тема 12 Методика социально-педагогической работы с различными группами населения

Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы с различными группами населения (с семьей, детьми, молодежью, безработными, людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми с девиантным поведением, пожилыми людьми и др.). Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности с разными группами населения. Этапы организации социально-педагогической деятельности с разными группами, оценка ее эффективности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел I Теоретико-методологическая основа социально-педагогической деятельности

Тема 1 Место и роль социально-педагогической деятельности

1 Понятие и соотношение развития, социализации и образования человека. Значение образования (воспитания и обучения) для жизни человека как такового и человека в трудной жизненной ситуации (клиента).

2 Понятие социально-педагогической деятельности в системе социальной работы как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности, место и роль социально-педагогической деятельности в образовании, социализации и развитии клиента.

3 Объект, предмет, цели, задачи, виды социально-педагогической деятельности.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности.

5 Понятие социально-педагогической деятельности как теоретической (научно-исследовательской) деятельности, объект, предмет, цель социальной педагогики как науки.

6 Возникновение и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания, изучающей целостный педагогический (образовательный) процесс в системе социальной работы. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками о человеке и обществе (философией, социологией, психологией, педагогикой, историей, экономикой и др.).

7 Основные теоретические (методологические) подходы к изучению социально-педагогической деятельности в системе социальной работы (системно-деятельностный, структурно-генетический, личностно-ориентированный, антропологический, культурологический и пр.).

8 Основные категории социальной педагогики. Основные научные закономерности и принципы социальной педагогики.

Темы докладов

1 Влияние природных и социальных факторов на развитие и социализацию человека.

2 Практическая социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе и социального педагога с клиентом: границы ответственности и сотрудничества.

3 Развитие теории социального образования и социальной педагогики как областей научного педагогического знания: взаимосвязь, сходство и отличие.

4 Педагогическое взаимодействие как способ реализации социально-педагогической деятельности в социальной работе, ее целей и содержания.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 3; 5-12; 14-21; 32-35; 43; 44; 48; 49; 52; 53; 56; 60; 62; 68; 69].

Тема 2 Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе

1 Понятие профессиональных требований (норм).

2 Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с позиций зарубежных нормативно-правовых, нормативно-организационных профессиональных и образовательных документов (на выбор западноевропейские страны, США, Канада, Австралия, азиатские, южноамериканские страны).

3 Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с позиций отечественных нормативно-правовых, нормативно-организационных профессиональных и образовательных документов.

4 Социально-педагогическая деятельность специалиста как его социально-педагогическая профессиональная культура.

5 Основные компоненты социально-педагогической культуры специалиста по социальной работе и их характеристика.

6 Трудности и пути совершенствования социально-педагогической деятельности (культуры) специалиста по социальной работе.

Темы докладов

1 Роль профессионального призвания специалиста по социальной работе в соблюдении им профессиональных требований к социально-педагогической деятельности с клиентами.

2 Значение психофизиологических и социокультурных характеристик специалиста для организации эффективной социально-педагогической работы.

Групповая дискуссия на тему:

«Синдром «эмоционального выгорания» - причина или следствие регрессивного развития социально-педагогической культуры специалиста по социальной работе?» Выработайте единое групповое мнение по вопросу.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 4; 7; 10; 14; 15; 19; 20; 21; 23; 32-35; 42; 46; 49; 58; 61-66].

Раздел II Содержательная основа социально-педагогической деятельности

Тема 3 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания

1 Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

2 Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ.

3 Основные цели и направления социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания в зависимости от его организационно-правовых форм.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях социального обслуживания населения.

5 Структура и содержание социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в данных учреждениях.

Темы докладов

1 Социально-педагогическая деятельность специалиста в работе с клиентами стационарных учреждений социального обслуживания.

2 Особенности социально-педагогической деятельности специалиста в работе с клиентами нестационарных учреждений социального обслуживания.

3 Значение социально-педагогической деятельности специалиста для решения проблем клиентов срочной социальной службы.

4 Роль социально-педагогической деятельности специалиста в работе с клиентами полустационарных учреждений социального обслуживания.

Круглый стол на тему:

«Специфика и востребованность социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в решении проблем клиентов надомного социального обслуживания» Обсудите группой эту тему.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 5; 8; 13; 15; 17; 18; 19; 20; 23; 32-35; 40; 49; 50; 54; 57; 59; 61; 67].

Тема 4 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения

1 Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

2 Нормативно-правовая база организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения РФ.

3 Основные цели и направления социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях здравоохранения в зависимости от их организационно-правовых форм.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях здравоохранения.

5 Структура и содержание социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в данных учреждениях.

Темы докладов

1 Взаимодействие специалиста по социальной работе и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося соматического развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе образования.

2 Особенности социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в медицинском учреждении для взрослых.

Групповая дискуссия на тему:

«Социально-педагогической деятельностью специалиста в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного – нужна ли она?» Выработайте в процессе обсуждения единое групповое мнение по вопросу.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 5-8; 13; 14; 15; 17; 19; 20; 23; 30; 32-35; 49; 50; 54; 56; 60; 62; 68].

Тема 5 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования

1 Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

2 Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ.

3 Основные цели и направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования с учетом их организационно-правовых форм.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

5 Структура и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Темы докладов

1 Востребованность и роль социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в общеобразовательной школе.

2 Обеспечение специалистом по социальной работе взаимодействия детского сада, семьи и специальных учреждений при решении проблем ребенка-дошкольника.

3 Социально-педагогическая помощь специалиста по социальной работе педагогам при решении проблем студентов средних специальных учебных заведений (колледжей, ПТУ и др.).

Диспут на тему:

«Возможность и необходимость организации социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в вузе?» Выработайте в споре единое групповое мнение.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 3; 5; 8; 13; 14; 16-18; 21-29; 31-37; 41; 44; 47-48; 51; 55; 56; 59].

Тема 6 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в армии

1 Особенности социально-педагогической работы специалиста в армейском коллективе. Социальная профилактика «дедовщины».

2 Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в армии РФ.

3 Основные цели и направления социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в армии в зависимости от организационно-правовых форм армейских частей.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в армии.

5 Структура и содержание социально-педагогической деятельности специалиста в армии.

Темы докладов

1 Педагогический аспект военной социальной работы как отрасли теории социальной работы, изучающей оказание социальной помощи военнослужащим.

2 Роль социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в защите прав военнослужащих.

Рекомендуемая литература

[1; 3; 5; 7; 8; 13; 17; 20; 23; 25; 27; 32-35; 44; 47; 56; 60].

Тема 7 Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов

1 Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов.

2 Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов РФ.

3 Основные цели и направления социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их организационно-правовых форм.

4 Принципы практической социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях правоохранительных органов.

5 Структура и содержание социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в этих учреждениях.

Темы докладов

1 Взаимосвязь социальной педагогики с пенитенциарной (исправительной) педагогией и коррекционной педагогией в поиске решений проблем клиентов правоохранительных учреждений.

2 Социально-педагогическая деятельность специалиста при взаимодействии с отделом полиции по защите прав ребенка.

3 Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

Рекомендуемая литература

[1; 6; 8; 13; 14; 15; 17; 23; 25; 26; 27; 29; 32-35; 38; 39; 41; 47; 49; 50; 57; 62].

Раздел III Организационно-методическая основа социально-педагогической деятельности

Тема 8 Методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях

1 Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях.

2 Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в специальном дошкольном учреждении.

3 Этапы организации социально-педагогической деятельности в специальном дошкольном учреждении.

4 Критерии, методы и методики социально-педагогической деятельности в специальном дошкольном учреждении.

Темы докладов

1 Значение учета возрастных психофизиологических и социокультурных особенностей ребенка при организации социально-педагогической деятельности в специальных дошкольных учреждениях.

2 Программа изучения личности педагогически запущенного ребенка дошкольного возраста.

Групповой тренинг

Отберите в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в специальных дошкольных учреждениях, определите необходимый способ проектирования (методику) его деятельности и предложите на обсуждение всей группе.

Рекомендуемая литература

[1; 6-11; 13; 16; 18; 20; 28; 30; 32-35; 37; 41; 47; 49; 51; 56; 62; 63; 67].

Тема 9 Методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях

1 Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях.

2 Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.

3 Этапы организации социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.

4 Критерии, методы и методики оценки эффективности социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.

Темы докладов

1 Проблемы оценки эффективности социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.

2 Методики социально-педагогической работы с детьми с особыми нуждами.

Групповая дискуссия на тему:

«Методика и технология социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях – есть ли разница?» Выработайте в процессе обсуждения единое групповое мнение по вопросу.

Рекомендуемая литература

[1; 5-11; 13; 16; 21; 24; 27-29; 31-37; 41; 45; 47; 49; 55; 59; 67].

Тема 10 Методика социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям

1 Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

2 Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

3 Этапы организации социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

4 Критерии, методы и методики оценки эффективности социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

Темы докладов

1 Особенности педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей в центрах помощи семье и детям.

2 Организация взаимодействия социального работника с педагогом-психологом для повышения эффективности педагогической деятельности в центре помощи семье и детям.

Сюжетно-ролевая игра

Придумайте в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в центрах помощи семье и детям, выберите необходимый способ выхода из ситуации (методику его деятельности), разыграйте по ролям и обсудите всей группой.

Рекомендуемая литература

[1; 5; 8; 13; 14; 17; 20; 25; 26; 29; 32-35; 49; 54; 57; 60].

Тема 11 Методика социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства

1 Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

2 Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности в этих учреждениях.

3 Этапы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

4 Критерии, методы и методики оценки эффективности социально-педагогической деятельности в этих учреждениях.

Темы докладов

1 Роль социально-педагогической деятельности специалиста в микрорайонах.

2 Привлечение волонтеров как способ повышения эффективности социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Сюжетно-ролевая игра

Придумайте в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, выберите необходимый способ выхода из ситуации (методику его деятельности), разыграйте по ролям и обсудите всей группой.

Рекомендуемая литература

[1; 3; 5-11; 13; 14; 17; 20; 30; 32-35; 49; 50; 56; 59; 63; 64; 68].

Тема 12 Методика социально-педагогической работы с различными группами населения

1 Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы с разными группами населения (с семьей, детьми, молодежью, безработными, людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми с девиантным поведением, пожилыми людьми и др.).

2 Формы и методы, способы и средства организации социально-педагогической деятельности с различными группами населения.

3 Этапы организации социально-педагогической деятельности с разными группами населения.

4 Критерии, методы и методики оценки эффективности социально-педагогической деятельности социального работника с разными группами.

Темы докладов

1 Методика социально-педагогической деятельности специалиста по предупреждению и преодолению насилия и агрессии у молодежи.

2 Методика социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в кризисной ситуации (беременность, изгнание из семьи и др.)

Круглый стол на тему:

«Пути повышения эффективности методик социально-педагогической работы с талантливой молодежью» Обсудите группой эту тему.

Рекомендуемая литература

[1; 2; 3; 5-11; 13; 17; 21; 32-35; 49; 50; 54; 56; 57; 59-62; 68].

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и соотношение развития, социализации и образования человека. Значение образования (воспитания и обучения) для жизни человека как такового и человека в трудной жизненной ситуации (клиента).

2. Понятие социально-педагогической деятельности в системе социальной работы как практической (профессиональной и непрофессиональной) деятельности, место и роль социально-педагогической деятельности в образовании, социализации и развитии клиента.

3. Объект, предмет, цели, задачи, виды социально-педагогической деятельности.

4. Принципы практической социально-педагогической деятельности.

5. Понятие социально-педагогической деятельности как теоретической деятельности, объект, предмет, цель социальной педагогики как науки.

6. Возникновение и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками о человеке и обществе.

7. Основные теоретические подходы к изучению социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.

8. Категории социальной педагогики. Научные закономерности и принципы социальной педагогики.

9. Понятие профессиональных требований (норм). Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с позиций отечественных нормативно-правовых, нормативно-организационных профессиональных и образовательных документов.

10. Основные компоненты социально-педагогической деятельности как социально-педагогической профессиональной культуры специалиста по социальной работе, их характеристика.

11. Пути совершенствования социально-педагогической деятельности (культуры) специалиста по социальной работе.

12. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ.

13. Основные цели, направления и принципы социально-педагогической деятельности специалиста в учреждениях социального обслуживания с учетом организационно-правовых форм.

14.Содержание, структура социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания населения.

15.Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения РФ.

16.Основные цели, направления и принципы социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения в зависимости от их организационно-правовых форм.

17.Содержание, структура социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.

18.Специфика, нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ.

19.Основные цели, направления, принципы социально-педагогической деятельности в учреждениях образования в зависимости от их организационно-правовых форм.

20.Содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

21.Особенности социально-педагогической работы в армейском коллективе. Социальная профилактика «дедовщины». Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в армии РФ.

22.Основные цели, направления, принципы социально-педагогической деятельности в армии в зависимости от организационно-правовых форм армейских частей.

23.Содержание, структура социально-педагогической деятельности специалиста в армии.

24.Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в этих учреждениях.

25.Основные цели, направления, принципы социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их организационно-правовых форм.

26.Содержание, структура социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях правоохранительных органов.

27.Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

28.Формы и методы, способы и средства, этапы организации, оценка эффективности социально-педагогической деятельности в дошкольном и школьном учреждении.

29.Понятие, объект, предмет, цель, структура методики социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

30.Формы и методы, способы и средства, этапы организации, оценка эффективности социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

31. Понятие, объект, предмет, цель, структура методика социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

32. Формы и методы, способы и средства, этапы организации, оценка эффективности социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

33. Понятие, объект, предмет, цель, структура методика социально-педагогической работы с различными группами населения (на выбор).

34. Формы и методы, способы и средства, этапы организации, оценка эффективности социально-педагогической деятельности с различными группами населения (на выбор).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ (ВОССТАНОВИВШИХСЯ НА КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ) СТУДЕНТОВ

1. Типовые социально-педагогические технологии деятельности специалиста по социальной работе образовательного учреждения.

2. Взаимодействие специалиста по социальной работе и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе получения образования.

3. Возможности изучения и практического внедрения инновационных социально-педагогических технологий.

4. Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика и значение.

5. Основные требования, предъявляемые к технологиям социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе.

6. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии.

7. Общая характеристика последовательности деятельности специалиста по социальной работе по выбору (методика выбора) социально-педагогической технологии.

8. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

9. Формы социально-педагогической помощи семье.

10. Педагогика общения с пожилыми людьми.

11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (на выбор).

12. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

13. Социально-педагогическая деятельность с безработными гражданами.

14. Социально-педагогическая деятельность с мигрантами.

15. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

17. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе в стационарном детском лечебном учреждении.

18. Социально-педагогические аспекты деятельности специалиста по социальной работе в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

19. Направления и методики социально-педагогической работы с осужденными.

20. Методики повышения социально-педагогической культуры специалиста по социальной работе.

21. Деятельность специалиста по социальной работе в рамках социально-педагогической службы школы-гимназии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и развивать у студентов умения самостоятельно организовать свое время и работу над материалом, развивать творческие навыки, стремления к данной работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал, указанный в библиографических списках, и, творчески переработав материал, представить его в письменной форме как научное сообщение или научный доклад.

Научное сообщение, оформляемое в виде конспекта, и научный доклад, оформляемый в виде реферата, являются активными формами самостоятельной работы студента с глубокой проработкой ключевых вопросов изучаемой темы на основе привлечения современных публикаций, оригинальной отечественной и зарубежной литературы.

Конспект выполняется в печатном виде в объеме 5-7 страниц текста, размер шрифта – 14, через полуторный интервал. Конспект состоит из названия темы, содержания, краткого введения, основных пунктов и краткого заключения, списка литературы (не менее 5 источников).

Реферат выполняется в печатном виде в объеме 10-15 страниц текста, размер шрифта – 14, через полуторный интервал. Реферат состоит из титульного листа, содержания, введения, разделов и заключения. В конце реферата приводится список использованной литературы. Рекомендуемое количество источников – не менее 10. Количество разделов и подразделов не регламентируется.

Конспект и реферат сдаются на проверку в распечатанном виде в формате А4 и в электронном виде.

Перед написанием конспекта и реферата необходимо самостоятельно сформулировать тему конспекта или реферата в соответствии с тематическим планом самостоятельной работы по дисциплине, составить план и подобрать материал по теме [таблица 2]. При использовании в конспекте и реферате цитат обязательны концевые сноски (ссылки на источники). Разрешается использовать электронные источники информации с обязательным указанием названия ссылки в списке использованных источников. В конспект и реферат

могут включаться таблицы или рисунки (схемы, диаграммы), которые не входят в общий объем конспекта, реферата.

Автор конспекта или реферата выступает с научным сообщением или научным докладом на семинарском занятии и отвечает на вопросы по теме конспекта или реферата. Продолжительность научного сообщения – 5-7 мин., научного доклада – 7-10 мин. В ходе защиты автор называет тему конспекта, реферата и цель работы, после чего излагает в свободной форме результаты проведенного исследования и выводы по конспекту или реферату.

таблица 2 – тематический план самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»

Название темы	Самост. работа
Раздел I Теоретико-методологическая основа социально-педагогической деятельности	
Место и роль социально-педагогической деятельности	4
Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе	3
Раздел II Содержательная основа социально-педагогической деятельности	
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в армии	3
Цели, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов	3
Раздел III Организационно-методическая основа социально-педагогической деятельности	
Методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	3
Методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	3
Методика социально-педагогической работы в центрах помощи семье и детям	4
Методика социально-педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства	4
Методика социально-педагогической работы с различными группами населения	4
Подготовка к текущему, рубежному контролю	11

Подготовка к экзамену	45
Итого	96

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога. – М., 2007.
- 2 Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
- 3 Васильева Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М., 1997.
- 4 Галагузова М.А. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – 1992. – № 6.
- 5 Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе. – Волгоград, 2004.
- 6 Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1996.
- 7 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
- 8 Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога : В 2 ч. – Орел, 1994.
- 9 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
- 10 Мудрик А.В. Социальная педагогика – М., 2000.
- 11 Никитин В.А. Начала социальной педагогики. – М., 1996.
- 12 Никитин В.А. Понятие и принципы социальной педагогики. – М., 1996.
- 13 Никишина В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы. – М., 2004.
- 14 Отечественная социальная педагогика : хрестоматия : сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.
- 15 Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. – СПб, 1997.
- 16 Семенов В.Д. Социальная педагогика : история и современность. Екатеринбург, – 1995.
- 17 Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. – М., 2005.
- 18 Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
- 19 Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
- 20 Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. – Вып. 1. – М., 1991.
- 21 Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. – Свердловск, 1988.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 22 Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. – № 1.
- 23 Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы. – М., 2009.
- 24 Волкова Г.А. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994.
- 25 Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 1995.

- 26 Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
- 27 Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью. – М., 2006.
- 28 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
- 29 Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения. – М., 1996.
- 30 Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М., 2010.
- 31 Диагностика школьной дезадаптации. – М., 1993.
- 32 Журнал «Вестник социальной работы».
- 33 Журнал «Отечественный журнал социальной работы».
- 34 Журнал «Социальная защита».
- 35 Журнал «Социальное обеспечение».
- 36 Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
- 37 Иващенко Г.М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков в специальных учреждениях. – М., 1996.
- 38 Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – Свердловск, 1988.
- 39 Исправительная (пенитенциарная) педагогика / под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. – Рязань, 1993.
- 40 Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М., 1974.
- 41 Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000.
- 42 Квалификационная характеристика «Специалист по социальной работе» (принята Постановлением Госкомтруда СССР от 23.04.1991 г. № 92). – М., 1991.
- 43 Куликов В.В. Педагогическая антропология. – Свердловск, 1988.
- 44 Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н. Новгород, 1995.
- 45 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
- 46 Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М., 2009.
- 47 Методология, теория и практика воспитательных систем : поиск продолжается. – М., 1996.
- 48 Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2004.
- 49 Профессиональная деятельность социального работника : содержание и организация. – М., 1993.
- 50 Ромм М.В. Теория социальной работы. – Новосибирск, 1999.
- 51 Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2001.
- 52 Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1997.
- 53 Социальная работа : российский энциклопедический словарь / под ред. В.И. Жукова. – М., 1997.

- 54 Социальная работа : теория и практика / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. – М., 2001.
- 55 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1997.
- 56 Справочное пособие по социальной работе / Л.С. Алексеева. – М., 1997.
- 57 Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1999.
- 58 Топчий Л.В. Проблемы формирования профессионального мастерства специалистов по социальной работе // Работник социальной службы. – 1997. – № 1.
- 59 Холостова Е.И. Социальная реабилитация. – М., 2002.
- 60 Энциклопедия социальной работы: в 3 т. – Т. 1. – М., 1993.
- 61 Handbook of Theory for Practice Teacher in Social Work. – London, 1992.
- 62 IUC Journal of Social Work Theory & Practice [Electronic resource]. URL: http://www.bemidjistate.edu/academics/publications/social_work_journal/ (access date 11.10.2014).
- 63 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.10.2014).
- 64 Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения 11.10.2014).
- 65 Правительство Курганской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kurganobl.ru/> (дата обращения 11.10.2014).
- 66 Правительство РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru/> (дата обращения 11.10.2014).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 67 Деятельность : теория, методология, проблемы. – М., 1990.
- 68 Коренева М.Р. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика): рабочая программа для студентов специальности 040101 «Социальная работа» // Сборник рабочих программ дисциплин циклов ГСЭ, ДС, ЕН, ОПД, СД. Специальность 040101 Социальная работа / сост. Л.Я. Сорокина. – Иркутск, 2006.
- 69 Худякова Н.Л. Аксиологические основы поведения человека. – Челябинск, 2010.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Менщикова Инесса Юрьевна

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа и планы семинарских занятий
для студентов направления подготовки 040400.62

В авторской редакции

Подписано в печать 01.12.14	Формат 80х64 1/16	Бумага 65 г/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л. 1,75	Уч.-изд. л. 1,75
Заказ 304	Тираж 25	Не для продажи

РИЦ Курганского государственного университета.
640000 г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.