

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра психологии развития и возрастной психологии

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Методические указания  
для лабораторных занятий и самостоятельной работы  
студентов специальности 030301.65

Курган 2013

Кафедра: «Психология развития и возрастная психология»

Дисциплина: «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога»  
(специальность 030301.65)

Составила: канд. пед. наук, доц. Л.В. Мальцева

Утверждены на заседании кафедры

«3» сентября 2013 г.

Рекомендованы методическим советом университета «1» ноября 2013 г.

## Содержание

Введение.....	4
1 Дифференциально-диагностический опросник (модифицированный опросник Е. А. Климова).....	5
2 Карта интересов (модифицированная методика А. Е. Голомштока).....	7
3 Опросник профессиональной готовности (модифицированный вариант Л.Н. Кабардовой).....	12
4 Опросник «Холланд + Климов =?» (автор Г.В. Резапкина).....	15
5 Опросник профессиональных склонностей (автор Г.В.Резапкина).....	17
6 Опросник типа мышления (автор Г.В. Резапкина).....	21
7. Опросник профессиональных предпочтений (адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»).....	23
Список литературы.....	33

## Введение

В настоящее время одной из основных задач психологической службы учреждений образования является оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии. Профессиональная диагностика является одним из основных направлений в работе психолога образования, работающего со старшеклассниками. Цель профдиагностики — изучение психологических особенностей, интересов, способностей и склонностей детей в аспекте обеспечения помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Многие считают, что главная цель профориентационного психодиагностического обследования оптанта состоит в том, чтобы, опираясь на полученные результаты, подобрать ему наиболее подходящую область деятельности. При этом предполагается, что, с одной стороны, есть объективные требования профессий к психологическим качествам человека, с другой — сами эти качества, поддающиеся диагностике, надо лишь соотнести одно с другим, и сразу будет решен вопрос о том, к какой профессии «предназначен» данный человек. Внешне логичная, эта схема оказывается внутренне противоречивой и несостоятельной в практике профконсультирования.

Профдиагностическое обследование должно помочь оптанту лучше узнать себя, свои возможности, способности, интересы, активизировать стремление к работе над собой. Психолог не просто диагностирует, а проводит диагностико-консультационную работу, главной целью которой является подготовка оптанта к своему профессиональному будущему путем направленного формирования необходимых качеств, свойств личности. Сама консультация — не одноразовое мероприятие, это большой, иногда длительный совместный труд психолога и учащегося. Решение о выборе профессии или должно рождаться в ходе совместной работы.

Целью курса «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» является изучение теоретических основ профдиагностики и профконсультирования, а также овладение практическими методами и приемами диагностики и консультирования учащихся в контексте профессионального самоопределения, оказание помощи в осознанном выборе профессии.

Задачи курса определены требованиями, предъявляемыми психологу-профконсультанту:

- овладение методами и приемами профессиональной диагностики;
- умение выявлять профессиональные интересы и намерения, склонности и способности;
- овладение методикой психологического профессионального консультирования.

Выпускник университета, овладев данными методиками, сможет самостоятельно проводить профдиагностические исследования, оказывать профконсультационные услуги, т.е. выступать в качестве психолога-профконсультанта.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК** (модифицированный опросник Е.А. Климова)

**Инструкция.** Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением или названная деятельность вам интересна, обведите в бланке ответов номер этого утверждения.

- 1 Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
- 2 Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить, ремонтировать.
- 3 Легко, без скованности вступаю в общение с новыми людьми.
- 4 Охотно и подолгу могу что-либо подсчитывать или чертить.
- 5 Стараюсь придать окружающей среде черты красоты и гармонии.
- 6 Охотно и часто помогаю другим по уходу за животными или растениями.
- 7 Мои технические изделия вызывают интерес даже у незнакомых людей.
- 8 Охотно и подолгу занимаюсь с детьми.
- 9 Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
- 10 У меня есть способности в определенной области искусства.
- 11 Охотно читаю о растительном и животном мире.
- 12 Охотно читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
- 13 Легко улаживаю разногласия между людьми.
- 14 Охотно и подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, кроссворды.
- 15 Активно участвую в концертах и творческих мероприятиях.
- 16 У меня есть способности к работе с биологическими объектами.
- 17 Другие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
- 18 Почти никогда ни с кем не ссорюсь.
- 19 Мне удается подробно и ясно излагать мысли в письменном виде.
- 20 Результаты моего творчества одобряют даже незнакомые люди.
- 21 Стараюсь повлиять на развитие растительных и животных организмов.
- 22 Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
- 23 Мне часто случается помогать незнакомым людям.
- 24 Без особого труда усваиваю иностранные слова.
- 25 Подолгу, не уставая, могу заниматься художественной работой.
- 26 Охотно наблюдаю за животными и растениями.
- 27 Люблю разбираться в устройстве машин, механизмов, приборов.
- 28 Мне удается убедить людей в целесообразности плана действий.
- 29 Охотно читаю научно-популярную литературу, публицистику.
- 30 Стараюсь понять секреты мастерства людей искусства.

**Обработка результатов.** Подсчитайте число обведенных кружком ответов в каждой строке. Это число и будет показателем склонности к одному из типов профессий: **П** – Природа, **Т** – Техника, **Ч** – Человек, **З** – Знаковая система, **Х** – Художественный образ.

### **Интерпретация результатов**

**Человек – Природа.** Вас интересуют профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы: животные, растения, микроорганизмы.

Качества: любовь к животным и растениям, наблюдательность, физическая выносливость, хорошая работоспособность.

*Примеры профессий:* агроном, биолог, садовод, цветовод, животновод, птицевод, ветеринар, кинолог, ботаник, овощевод, пчеловод, эколог, микробиолог, лесовод и другие.

**Человек – Техника.** Вас интересуют профессии, связанные с техникой, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Качества: физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное, пространственное и практическое мышление, хорошая координация движений и мелкая моторика.

*Примеры профессий:* водитель, токарь, слесарь, инженер, конструктор, радиотехник, строитель, электрик, слесарь-инструментальщик, оператор станков с ЧПУ, электросварщик, наладчик машин и технологического оборудования, техник компьютеров и компьютерных сетей, электросварщик, фрезеровщик, оптик, автослесарь и другие.

**Человек – Человек.** Вас интересуют профессии, труд в которых направлен на взаимодействие с людьми или связан с их обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством. Качества: этичность, вежливость, выдержанность, общая культура, доброжелательность, внимательность, убедительность, умения устанавливать и поддерживать контакты, понимать людей, разбираться в их особенностях, вести за собой.

*Примеры профессий:* работник образования, культуры, социальной сферы, сферы обслуживания, парикмахер, секретарь-референт, продавец-консультант, официант, менеджер, проводник, стюардесса, социальный педагог, юрист, администратор и другие.

**Человек – Знаковая система.** Вас интересуют профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков, на оформление документов и схематическое изображение объектов. Качества: устойчивое внимание, хорошая память, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, способность к логическому и образному мышлению.

*Примеры профессий:* программист, наборщик, кассир, экономист, геодезист, бухгалтер, телеграфист, библиограф, редактор, фармацевт, секретарь, ученый-теоретик, делопроизводитель, чертежник, конструктор, языковед, переводчик, картограф, оператор ПЭВМ, налоговый инспектор, аудитор и другие.

**Человек – Художественный образ.** Вас интересуют профессии, труд в которых направлен на художественные объекты и их создание (изобразительная, музыкальная, литературная, сценическая деятельность). Качества: развитый художественный вкус, воображение, фантазия, эмоциональность, наблюдательность, способность к творчеству.

*Примеры профессий:* художник-оформитель, музыкант, фотограф, ретушер, хореограф, резчик по дереву, художник по керамике и фарфору, архитектор, флорист, дизайнер, реставратор, писатель, режиссер, композитор, поэт, сценарист, певец, актер и другие, относящиеся к этой сфере.

**Таблица 1 - Бланк ответов на тест «Дифференциально-диагностический опросник»**

П	1	6	11	16	21	26	
Т	2	7	12	17	22	27	
Ч	3	8	13	18	23	28	
З	4	9	14	19	24	29	
Х	5	10	15	20	25	30	

**КАРТА ИНТЕРЕСОВ**  
(модифицированная методика А.Е. Голомштока)

**Инструкция.** Для того, чтобы помочь вам выбрать профессию, вам необходимо ответить на несколько вопросов.

- Если вы очень любите или вам очень нравится то, о чем спрашивается, то в листе ответов под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте **два плюса**;
- если просто нравится (любите) – **один плюс**;
- если не знаете или сомневаетесь – **ноль**;
- если не нравится (не любите) – **минус**;
- если совсем не нравится – **два минуса**.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного.

***Любите ли Вы, нравится ли Вам, хотели бы Вы...***

- 1 Знакомиться с жизнью растений или животных?
- 2 Уроки географии, чтение литературы по географии?
- 3 Читать литературу о геологических экспедициях?
- 4 Уроки или книги по анатомии или физиологии человека?
- 5 Уроки домоводства или домашние занятия домоводством?
- 6 Читать литературу о физических открытиях, о деятельности физиков?
- 7 Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности химиков?
- 8 Читать научно-техническую литературу?
- 9 Читать статьи о достижениях в электротехнике и радиоэлектронике?
- 10 Знакомиться с различными металлами и их свойствами?
- 11 Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении?
- 12 Узнавать о достижениях в области строительства?
- 13 Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта?
- 14 Читать книги, смотреть фильмы о летчиках, космонавтах?
- 15 Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн?
- 16 Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях?
- 17 Читать классиков отечественной и зарубежной литературы?
- 18 Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки?
- 19 Обсуждать текущие дела, события в классе и в школе?
- 20 Читать книги о жизни школы, учителей, преподавателей?

- 21 Читать книги, смотреть фильмы о работе полиции?
- 22 Заботиться о красоте помещения и порядке в вещах?
- 23 Читать книги типа «Занимательная математика»?
- 24 Изучать экономическую географию?
- 25 Заниматься иностранным языком?
- 26 Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей искусства?
- 27 Заниматься иностранным языком?
- 28 Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино?
- 29 Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и спортсменах?
- 30 Изучать ботанику, биологию, зоологию?
- 31 Знакомиться с различными странами по описаниям и картам?
- 32 Читать о жизни и деятельности выдающихся геологов?
- 33 Читать о врачах и достижениях в области медицины?
- 34 Посещать предприятия швейной, обувной, текстильной промышленности?
- 35 Читать книги типа «Занимательная физика»?
- 36 Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии?
- 37 Знакомиться с новейшими достижениями современной техники?
- 38 Посещать радиотехнический кружок, знакомиться с работой электрика?
- 39 Знакомиться с различными инструментами для металлообработки?
- 40 Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, мебели?
- 41 Встречаться со строителями, наблюдать за их работой?
- 42 Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения?
- 43 Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях, подводниках?
- 44 Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, изучать историю войн?
- 45 Обсуждать текущие политические события у нас и за рубежом?
- 46 Читать литературно-критические статьи?
- 47 Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические передачи?
- 48 Узнавать о событиях в городе, стране?
- 49 Объяснять товарищам, как выполнять задание?
- 50 Справедливо рассудить поступок друга или литературного героя?
- 51 Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание?
- 52 Читать литературу об открытиях в математике, о математиках?
- 53 Интересоваться развитием экономики?
- 54 Читать художественную литературу на иностранном языке?
- 55 Заниматься художественным оформлением газет?
- 56 Посещать драматический театр?
- 57 Слушать оперную или симфоническую музыку?
- 58 Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи?
- 59 Посещать биологический кружок?
- 60 Заниматься в географическом кружке, изучать природу родного края?
- 61 Изучать геологические объекты (минералы, слои земли)?
- 62 Изучать функции организма человека, причины болезней и их лечение?
- 63 Посещать кружок кулинарии, готовить дома различные блюда?
- 64 Проводить опыты по физике?



- 65 Готовить растворы, взвешивать реактивы?
- 66 Ремонтировать, собирать различные механизмы (утюг, часы, велосипед)?
- 67 Пользоваться измерительными приборами и производить расчеты?
- 68 Мастерить различные детали и предметы из металла?
- 69 Собирать образцы древесины, художественно обрабатывать дерево?
- 70 Набрасывать строительный эскиз, выполнять чертежи построек?
- 71 Посещать кружок юных железнодорожников, автолюбителей?
- 72 Участвовать в секции парашютистов, авиамodelистов?
- 73 Заниматься в стрелковой секции?
- 74 Изучать историю возникновения различных народов и государств?
- 75 Писать классные или домашние сочинения по литературе?
- 76 Наблюдать за поведением других людей, анализировать события жизни?
- 77 Выполнять общественную работу, организовывать друзей?
- 78 Проводить время с маленькими детьми (читать книги, рассказывать)?
- 79 Устанавливать дисциплину среди младших?
- 80 Наблюдать за работой продавца, повара, официанта?
- 81 Заниматься в математическом кружке, решать сложные задачи?
- 82 Изучать развитие промышленности, планирование и учет на предприятии?
- 83 Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи?
- 84 Посещать музеи и художественные выставки?
- 85 Выступать на сцене перед зрителями?
- 86 Играть на одном из музыкальных инструментов?
- 87 Играть в спортивные игры?
- 88 Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи?
- 89 Составлять географические карты, собирать географические материалы?
- 90 Собирать коллекции минералов, экспонаты для географического музея?
- 91 Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта?
- 92 Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи?
- 93 Заниматься в физическом кружке, посещать факультативы по физике?
- 94 Заниматься в химическом кружке, посещать факультативы по химии?
- 95 Заниматься в технических кружках, моделировать самолеты, машины?
- 96 Собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру?
- 97 Уроки труда в слесарно-станочных мастерских?
- 98 Участвовать в кружке «Умелые руки»?
- 99 Наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами?
- 100 Контролировать соблюдение правил дорожного движения?
- 101 Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов?
- 102 Участвовать в военизированных играх?
- 103 Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры?
- 104 Заниматься в литературном кружке?
- 105 Вести личный дневник?
- 106 Выступать в классе с различными сообщениями, беседами, докладами?
- 107 Руководить младшими?

- 108 Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они скрывают?
- 109 Помогать покупателю в выборе товара?
- 110 Решать сложные задачи по математике?
- 111 Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов?
- 112 Заниматься в иностранном кружке или посещать факультатив?
- 113 Заниматься в художественном кружке?
- 114 Участвовать в номерах художественной самодеятельности?
- 115 Заниматься в хоре или в музыкальном кружке?
- 116 Заниматься в спортивной секции?
- 117 Участвовать в биологических олимпиадах?
- 118 Участвовать в географических экспедициях?
- 119 Участвовать в геологических экспедициях?
- 120 Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать помощь?
- 121 Участвовать, посещать выставки кулинарных или кондитерских изделий?
- 122 Участвовать в физических олимпиадах?
- 123 Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах?
- 124 Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить?
- 125 Разбираться в сложных радиосхемах?
- 126 Знакомиться с типами новых станков, наблюдать за их работой?
- 127 Мастерить что-нибудь из дерева своими руками?
- 128 Принимать посильное участие в строительных работах?
- 129 Принимать посильное участие в ремонте и обслуживании автотранспорта?
- 130 Управлять самолетами гражданской авиации?
- 131 Жить по установленному режиму, строго выполнять распорядок дня?
- 132 Заниматься в историческом кружке, выступать с докладами?
- 133 Работать с литературными источниками, справочниками?
- 134 Участвовать в диспутах и читательских конференциях?
- 135 Подготавливать и проводить праздники, вечера отдыха, дискотеки?
- 136 Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков?
- 137 Помогать в работе полиции?
- 138 Постоянно общаться с разными людьми?
- 139 Участвовать в математических олимпиадах?
- 140 Интересоваться стоимостью товаров, ценообразованием?
- 141 Беседовать на иностранном языке?
- 142 Участвовать в выставках изобразительного искусства?
- 143 Посещать театральные кружки?
- 144 Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах?
- 145 Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях?
- 146 Выращивать растения или воспитывать животных и ухаживать за ними?
- 147 Произвести топографическую съемку местности?
- 148 Совершать длительные, трудные походы?
- 149 Работать в поликлинике, больнице, аптеке?

- 150 Работать на предприятии легкой или пищевой промышленности?
- 151 Решать сложные задачи по физике?
- 152 Работать на химическом производстве или в химической лаборатории?
- 153 Участвовать в выставках технического творчества?
- 154 Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники?
- 155 На станке изготавливать различные металлические детали к изделиям?
- 156 Выполнять по чертежам столярные или модельные работы?
- 157 Работать в строительной бригаде?
- 158 Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения?
- 159 Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море?
- 160 Работать военным специалистом?
- 161 Ходить в походы по историческим местам?
- 162 Писать рассказы, сочинять стихи, басни и пр?
- 163 Писать заметки или очерки в стенгазеты или периодическую печать?
- 164 Руководить бригадой по уборке территории?
- 165 Организовывать игры и праздники для детей?
- 166 Работать в юридическом учреждении?
- 167 Оказывать людям различные услуги?
- 168 Выполнять работу, требующую применения математических знаний?
- 169 Работать в области планирования, финансирования предприятия?
- 170 Участвовать в олимпиадах, конкурсах на иностранном языке?
- 171 Участвовать в выставках изобразительного искусства?
- 172 Играть на сцене или сниматься в кино?
- 173 Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку?
- 174 Работать преподавателем физкультуры или тренером?

**Обработка результатов.** В листе ответов в каждой из 29 строк подсчитайте сумму плюсов и минусов. Уровень выраженности интересов к какой-либо сфере определите, сопоставляя значение суммы со шкалой: высокий – 10 и более, выше среднего – 7-9, средний – 4-6, ниже среднего – 1-3, низкий – 0 и отрицательные значения.

Строки в бланке ответов соответствуют интересам в следующих сферах:

- 1) биология;
- 2) география;
- 3) геология;
- 4) медицина;
- 5) легкая и пищевая промышленность;
- 6) физика;
- 7) химия;
- 8) техника;
- 9) электрорадиотехника;
- 10) металлообработка;
- 11) деревообработка;
- 12) строительство;
- 13) транспорт;

- 14) авиация, морское дело;
- 15) военные специальности;
- 16) история;
- 17) литература;
- 18) журналистика;
- 19) общественная деятельность;
- 20) педагогика, психология;
- 21) право, юриспруденция;
- 22) сфера обслуживания, торговля;
- 23) математика;
- 24) экономика;
- 25) иностранные языки;
- 26) изобразительное искусство;
- 27) сценическое искусство;
- 28) музыка;
- 29) физкультура и спорт.

**Таблица 2 – Образец бланка ответов на тест «Карта интересов»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		30		59		88		117		146	
2		31		60		89		118		147	
3		32		61		90		119		148	
169		170		171		172		173		174	

## **ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ (модифицированный вариант Л.Н. Кабардовой)**

**Инструкция.** Данный опросник предназначен для выявления вашего отношения к различным видам профессиональной деятельности. Прочитайте вопрос. Найдите в листе ответов клетку с номером вопроса и поставьте три оценки в баллах под соответствующими буквами:

**У – умение**

Делаю хорошо – 2

Делаю средне – 1

Не получается – 0

**О – отношение**

Нравится – 2

Безразлично – 1

Не нравится – 0

**Ж – желание**

Хочу заниматься – 2

Безразлично – 1

Не хочу – 0

**Вопросы:**

- 1 Делать выписки, вырезки из различных текстов, собирать и группировать их по определенному признаку.
- 2 Выполнять практические задания на лабораторных занятиях по физике.
- 3 Ухаживать за растениями, поливать, удобрять, пересаживать.
- 4 Сочинять стихи, рассказы, которые многими признаются интересными.
- 5 Оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.
- 6 Наблюдать и изучать звездное небо, посещать планетарий.

- 7 Выделять в тексте основные линии и составлять конспект или план.
- 8 Разбираться в физических процессах, решать задачи по физике.
- 9 Вести регулярные наблюдения за растениями и записывать их в дневник.
- 10 Своими руками мастерить красивые изделия из дерева и металлов.
- 11 Терпеливо учить кого-либо, даже если приходится повторять много раз.
- 12 Заниматься поиском и изучать образцы камней и материалов.
- 13 Легко определять ошибки в письменных работах по русскому языку.
- 14 Разбираться в химических процессах, решать задачи по химии.
- 15 Разбираться в признаках многочисленных видов растений.
- 16 Создавать произведения графики, живописи, скульптуры.
- 17 Часто и подолгу общаться с разными людьми, и это не надоедает.
- 18 Вести календарь погоды, изучать климат.
- 19 На уроках иностранного языка отвечать на вопросы, вести беседу.
- 20 Ремонтировать и налаживать работу разных механизмов и приборов.
- 21 Посвящать свое свободное время наблюдению и уходу за животными.
- 22 Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
- 23 Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
- 24 Узнавать о географических открытиях и путешествиях.
- 25 На уроках иностранного языка работать с текстами.
- 26 Налаживать и чинить электронную аппаратуру.
- 27 Регулярно без напоминаний выполнять работу по уходу за животными.
- 28 Не стесняясь, разыгрывать разные роли, подражать, декламировать.
- 29 Охотно заниматься и увлекать делом, игрой, рассказом младших.
- 30 Заниматься опытами по химии.
- 31 Выполнять задания, где требуется выведение формул, доказательство теорем.
- 32 Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
- 33 Разбираться в породах и видах животных, знать их признаки и повадки.
- 34 Различать признаки оригинальности в художественном произведении и уметь доказать свое мнение письменно и устно.
- 35 Организовывать людей на общие дела, проведение мероприятий.
- 36 Наблюдать и изучать физические явления (теплоту, свет, электричество).
- 37 Уметь применять законы, правила, формулы при решении задач.
- 38 Выполнять действия, требующие координации и ловкости рук: работать на станке, швейной машинке, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
- 39 Замечать изменения во внешнем виде и поведении животных и растений.
- 40 Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцы.
- 41 Выполнять работу, требующую контактов с разными людьми.
- 42 Узнавать о гидротехнических сооружениях (ГЭС, мостах, плотинах).
- 43 Выполнять различные расчеты, выводить из них закономерности.
- 44 Придумывать и конструировать изделия из типовых деталей и узлов.
- 45 Читать научную литературу, слушать лекции и доклады по биологии.
- 46 Создавать новые, оригинальные модели одежды, причесок, украшений.
- 47 Оказывать влияние на людей, убеждать, разрешать споры.
- 48 Узнавать о космических исследованиях и открытиях, полетах в космосе.

- 49 Составлять и рисовать схемы, чертежи, карты.
- 50 Выполнять задания, в которых нужно представлять расположение фигур в пространстве, предметов, их частей.
- 51 Постоянно заниматься в биологических кружках, в зоопарке, питомнике.
- 52 Замечать в обычном новое удивительное, необычное и прекрасное.
- 53 Сопереживать разным людям, понимать их состояние.
- 54 Разбираться в свойствах материалов для изготовления предметов.
- 55 Аккуратно выполнять «бумажную» работу: писать, составлять документы, высчитывать, проверять.
- 56 Выбирать наиболее рациональный способ решения задачи – технический, математический, логический.
- 57 Преодолевать трудности в работе с животными и растениями: физический труд, грязь, неприятный запах, плохую погоду.
- 58 Терпеливо доводить до совершенства создаваемое произведение.
- 59 Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух слушателям.
- 60 Заниматься практическими работами по географии и землеустройству: измерениями на местности, планированием, составлением карт.

**Обработка результатов.** Подсчитайте суммы баллов по каждому столбцу. Наибольший результат свидетельствует об уровне готовности к профессиональной деятельности по данному типу профессий.

**Условные обозначения:** ЗС – тип «знаковая система», Т – тип «техника», ПЖ – тип «природа живая», ХО – тип «художественный образ», Ч – тип «человек-человек», ПН – тип «природа неживая».

**Таблица 3 – Бланк ответов на опросник профессиональной готовности**

ЗС				Т				ПЖ				ХО				Ч				ПН			
№	У	О	Ж	№	У	О	Ж	№	У	О	Ж	№	У	О	Ж	№	У	О	Ж	№	У	О	Ж
1				2				3				4				5				6			
7				8				9				10				11				12			
13				14				15				16				17				18			
19				20				21				22				23				24			
25				26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35				36			
37				38				39				40				41				42			
43				44				45				46				47				48			
49				50				51				52				53				54			
55				56				57				58				59				60			
Σ																							

## ОПРОСНИК «ХОЛЛАНД + КЛИМОВ =?»

(автор Г.В. Резапкина)

**Инструкция.** Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставить «+». Например, если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» больший интерес вызывает профессия автомеханика, надо поставить «+» в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта — «+» в строке «С». Обе эти профессии относятся к группе «человек-техника», но одна соответствует реалистическому типу личности (Р), а другая — социальному (С).

**Таблица 4 – Список профессий**

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)

Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Таблица 5 – Бланк ответов на опросник «Холланд + Климов =?»

Р																				
И																				
С																				
О																				
П																				
А																				

**Обработка результатов.** Подсчитывается количество + в каждой строке.

**Интерпретация результатов.** Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. 8–10 — ярко выраженный тип; 5–7 — средне выраженный тип; 2–4 — слабо выраженный тип.

#### **Описание типов**

**1 РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

**2 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ.** Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.



**3 СОЦИАЛЬНЫЙ.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

**4 ОФИСНЫЙ.** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

**5 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ.** Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: интеллектуальный.

**6 АРТИСТИЧЕСКИЙ.** Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

## **ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ** (автор Г.В. Резапкина)

**Инструкция.** Склонность – это влечение, интерес к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к работе, если привлекает не только

результат, но и сам процесс. Опросник поможет вам определить свои склонности к различным видам деятельности. Выберите один из трех вариантов — «А», «Б» или «В» — и отметьте его в бланке.

1 Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) что-нибудь делать своими руками мебель, машины, одежду и т.д.;
- в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2 В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) информация, которая может пригодиться в жизни.

3 Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

4 Я скорее соглашусь стать:

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

5 Будущее людей определяет:

- а) достижения науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание между людьми.

6 На месте директора школы я прежде всего займусь:

- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

7 На технической выставке меня больше привлечет:

- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов;
- в) их практическое применение.

8 В людях я ценю прежде всего:

- а) мужество, смелость, выносливость;
- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, честность, аккуратность.

9 В свободное от работы время я буду:

- а) писать стихи или рисовать;
- б) ставить различные опыты;
- в) тренироваться.

10 В заграничных поездках меня больше привлекает:

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- б) деловое общение;
- в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11 Мне интереснее беседовать:

- а) о машине нового типа;

- б) о новой научной теории;  
в) о человеческих взаимоотношениях.
- 12 Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- а) технический;  
б) музыкальный;  
в) спортивный.
- 13 В школе больше внимания следует уделять:
- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;  
б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;  
в) укреплению дисциплины.
- 14 Я с большим интересом смотрю:
- а) научно-популярные фильмы;  
б) программы о культуре и искусстве;  
в) спортивные программы.
- 15 Я предпочитаю работать:
- а) с машинами, механизмами;  
б) с объектами природы;  
в) с детьми или сверстниками.
- 16 Школа в первую очередь должна:
- а) давать знания и умения;  
б) учить общению с другими людьми;  
в) обучать навыкам работы.
- 17 Каждый человек должен:
- а) вести здоровый образ жизни;  
б) иметь возможность заниматься творчеством;  
в) иметь удобные бытовые условия.
- 18 Для благополучия общества в первую очередь необходимо:
- а) защита интересов и прав граждан;  
б) забота о материальном благополучии людей;  
в) наука и технический прогресс.
- 19 Мне больше всего нравятся уроки:
- а) физкультуры;  
б) математики;  
в) труда.
- 20 Мне интереснее было бы:
- а) планировать производство продукции;  
б) изготавливать изделия;  
в) заниматься сбытом продукции.
- 21 Я предпочитаю читать статьи:
- а) о выдающихся ученых и их открытиях;  
б) о творчестве художников и музыкантов;  
в) об интересных изобретениях.
- 22 Свободное время я охотнее провожу:
- а) делая что-нибудь по хозяйству;  
б) с книгой;

в) на выставках и концертах.

23 Большой интерес у меня вызовет сообщение:

а) о художественной выставке;

б) о ситуации на фондовых биржах;

в) о научном открытии.

24 Я хочу работать:

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

**Обработка результатов:** Подсчитайте число обведенных букв в каждой из колонок бланка и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов - ярко выраженная профессиональная склонность.

7- 9 баллов — выраженная профессиональная склонность.

4-6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

**Интерпретация результатов.** Шесть колонок — это шесть видов деятельности:

1 – склонность к работе с людьми (обучение, воспитание, обслуживание, управление). Люди, успешные в профессиях этой группы, общительны, способны находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, особенности.

2 – склонность к исследовательской деятельности, научной работе. Таких людей отличают рациональность, независимость, оригинальность суждений, аналитический склад ума. Обычно предпочитают размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 – склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; управление транспортом. Эти профессии требуют от человека хорошей координации движений, внимания, практических навыков.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает рациональность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности (спорт, путешествия, экспедиции, охранный и оперативно-розыскная деятельность, служба в армии). Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом и преобразованием текстов; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека педантичности, собранности и аккуратности.

**Таблица 6 – Бланк ответов на опросник профессиональных склонностей**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	А		Б		В	Б		Б			В		А		В	Б		А		В				А
2		В	А		А	В	Б		Б		Б			А				В			А	Б	В	
3				Б	Б		В				А	А			А	В		Б	В	Б	В	А		
4	В	А	В				А		А	В		Б		Б			Б				Б	В	А	
5		Б		В				А	В	А		В	Б	В	Б		А		А					Б
6	Б			А		А		В		Б			В			А	В		Б	А			Б	В

**ОПРОСНИК ТИПА МЫШЛЕНИЯ**  
(автор Г.В. Резапкина)

**Инструкция.** Если вы согласны с приведенным высказыванием, в бланке ответов поставьте «+», если не согласны — «-».

- 1 Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- 2 Мне интересно составлять компьютерные программы.
- 3 Я люблю читать книги.
- 4 Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
- 5 Даже в отлаженном деле я стараюсь что-либо улучшить.
- 6 Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
- 7 Я люблю играть в шахматы.
- 8 Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
- 9 Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
- 10 Мне не нравится жестко регламентированная работа.
- 11 Мне нравится все делать своими руками.
- 12 В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
- 13 Я придаю большое значение сказанному слову.
- 14 Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
- 15 Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
- 16 При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
- 17 Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
- 18 Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
- 19 Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
- 20 Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
- 21 Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей LEGO.
- 22 Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
- 23 Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
- 24 Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
- 25 Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
- 26 Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
- 27 Я понимаю красоту математических формул.
- 28 Мне легко говорить перед любой аудиторией.
- 29 Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
- 30 Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

- 31 Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.  
 32 Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.  
 33 Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.  
 34 Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.  
 35 Не люблю ходить одним и тем же путем.  
 36 Истинно только то, что можно потрогать руками.  
 37 Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.  
 38 Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.  
 39 Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.  
 40 Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**Таблица 7 – Бланк ответов на опросник типа мышления**

П-Д		А-С		С-Л		Н-О		К	
№	+/-	№	+/-	№	+/-	№	+/-	№	+/-
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
сумма									

**Обработка результатов.** Подсчитайте количество «+» в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления: 0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий.

**Интерпретация результатов.**

1 **П-Д.** Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками сделан окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2 **А-С.** Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки: физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3 **С-Л.** Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли

и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4 **Н-О.** Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, чего никогда не было и не будет: художники, поэты, писатели, режиссеры, архитекторы, дизайнеры.

5 **К.** Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют синтетическим.

## **ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ**

(адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»)

**Инструкция.** Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений. Он поможет соотнести ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями.

**Субтест 1** Для предлагаемых видов деятельности отметьте те, которые вам подходят, нравятся или подойдут в дальнейшем.

**I** 1 Пройти курс обучения работам по дереву.

2 Работать на легковом автомобиле.

3 Ремонтировать хозяйственные постройки.

4 Ремонтировать электроприборы.

5 Настраивать музыкальную стереосистему.

6 Мастерить по дому.

7 Работать на дачном участке.

8 Пройти курс обучения на автомеханика.

9 Самостоятельно ремонтировать квартиру.

10 Решать технические проблемы.

11 Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства.

**II** 1 Работать в научно-исследовательской лаборатории.

2 Применять математику для решения практических проблем.

3 Изучать научные теории.

4 Анализировать информацию для разработки новых предложений.

5 Читать научные книги и журналы.

6 Находить решение сложных проблем.

7 Посещать научный музей.

8 Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам.

9 Пройти курс математической статистики.

- 10 Размышлять над научными проблемами.
- 11 Осваивать новую научную дисциплину.
- III 1** Играть на музыкальном инструменте.
- 2 Писать для журнала или газеты.
- 3 Воплощать в драматическое произведение рассказ.
- 4 Играть в ансамбле, группе или оркестре.
- 5 Конструировать мебель, одежду.
- 6 Писать портреты или заниматься фотографией.
- 7 Пройти курс по дизайну.
- 8 Выпускать журнал или газету.
- 9 Заниматься рисунком или живописью.
- 10 Читать или писать поэтические произведения.
- 11 Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание).
- IV 1** Работать в сфере социальной поддержки и защиты.
- 2 Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений.
- 3 Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними.
- 4 Дискутировать по вопросам отношений между людьми.
- 5 Обучать других выполнять какую-либо работу.
- 6 Читать книги по социологии.
- 7 Помогать людям, страдающим физическими недостатками.
- 8 Помогать советами в трудных ситуациях.
- 9 Преподавать в учебных заведениях.
- 10 Заботиться о детях или помогать пожилым людям.
- 11 Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.
- V 1** Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия.
- 2 Пройти курсы или семинар для руководителей.
- 3 Читать о руководителях в бизнесе или правительстве.
- 4 Участвовать в политических кампаниях.
- 5 Организовать собственное дело и управлять им.
- 6 Принимать решения в важных и ответственных делах.
- 7 Оказывать влияние на других людей.
- 8 Присутствовать на аукционах, торгах.
- 9 Руководить работой других.
- 10 Следить за конъюнктурой рынка.
- 11 Организовывать и проводить выборные компании.
- VI 1.** Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке.
- 2 Работать с микрокалькулятором.
- 3 Проводить инвентаризацию материальных ресурсов.
- 4 Записывать свои расходы.
- 5 Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибки или пропажи.
- 6 Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе.
- 7 Вести деловую переписку.
- 8 Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении.
- 9 Заполнять стандартные формы, подробные анкеты.



10 Обучаться на бухгалтерских курсах.

11 Оформлять и печатать деловые бумаги.

**Субтест 2** Для предлагаемых видов способностей, умений и мастерства отметьте те, которыми вы обладаете и которые вы можете применять грамотно и компетентно.

**VII 1** Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника.

2 Я могу отремонтировать мебель.

3 Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву.

4 Я могу читать чертежи, эскизы, схемы.

5 Я могу сделать простой электрический ремонт.

6 Я могу заменить масло или резину в легковой машине.

7 Я могу сделать масштабный чертеж.

8 Я могу пользоваться большинством столярных инструментов.

9 Я могу производить простой слесарный ремонт.

10 Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта.

11 Я могу использовать электроизмерительные приборы.

**VIII 1** Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы.

2 Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ.

3 Я могу расшифровать простые химические формулы.

4 Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований.

5 Я могу применять микроскоп для решения научных задач.

6 Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем.

7 Я могу описать основные функции человеческого организма.

8 Я могу применять логарифмические таблицы.

9 Я могу написать реферат по проблеме.

10 Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка.

11 Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию

**IX 1** Я могу написать рассказ.

2 Я могу создать рекламный плакат.

3 Я могу писать маслом, рисовать акварелью, делать скульптуру.

4 Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать.

5 Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета.

6 Я могу написать рекламное объявление.

7 Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов.

8 Я могу декорировать рабочие помещения учреждений.

9 Я могу играть в пьесе.

10 Я могу сам изготовить простые украшения для дома.

11 Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд.

**X 1** Я могу хорошо принять гостей.

2 Мне легко помогать другим в принятии решений.

3 Я участвовал в акциях благотворительности.

4 Мне легко объяснять какие-либо вещи другим.

- 5 Я могу возглавить групповую дискуссию.
- 6 Мне легко удается создавать людям хорошее настроение.
- 7 Мне легко разговаривать с любыми людьми.
- 8 Мне легко удается помогать людям планировать их будущее.
- 9 Мне легко тренировать других.
- 10 Мне легко учить других.
- 11 Я хорошо разбираюсь в людях.

**XI 1** Я могу организовать работу других.

- 2 Я легко оцениваю собственные достоинства.
- 3 Я легко могу заинтересовать других.
- 4 Я могу организовать и управлять кампанией по продаже.
- 5 Я хороший продавец.
- 6 Я легко планирую стратегию для достижения цели.
- 7 Я хороший публичный оратор.
- 8 Я знаю, как стать лидером, добивающимся успехов.
- 9 Я могу отстаивать свою точку зрения.
- 10 Я могу начать свое собственное дело.
- 11 Я могу развить в себе желаемые качества.

**XII 1** Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы.

- 2 Я могу легко получить необходимую информацию по телефону.
- 3 Я могу вести учет доходов и расходов.
- 4 Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса.
- 5 Я могу печатать на компьютере достаточно быстро.
- 6 Я могу составлять деловые письма.
- 7 Я могу управлять редактором текстов на компьютере.
- 8 Я могу создавать обстановку деловых встреч.
- 9 Я могу работать на копировальной машине.
- 10 Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах.
- 11 Я могу успешно пользоваться каталогами.

**Субтест 3** Для предлагаемых карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки отметьте те, которые вас интересуют или нравятся.

**XIII 1** Плотник.

2 Фермер.

3 Автомеханик.

4 Специалист по электронной аппаратуре.

5 Лесник.

6 Шофер.

7 Сварщик.

8 Радиоинженер.

9 Инженер-механик.

10 Гравировщик, изготовитель печатей, штампов.

11 Экономист-плановик производства.

12 Инженер-конструктор по разработке инструментов.

13 Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней.

- 14 Оператор энергетической установки.
- XIV**
- 1 Инженер-конструктор.
  - 2 Техник медицинской лаборатории.
  - 3 Физик.
  - 4 Химик.
  - 5 Издатель научного и научно-популярного журнала.
  - 6 Ботаник.
  - 7 Хирург.
  - 8 Антрополог.
  - 9 Семейный врач.
  - 10 Метеоролог.
  - 11 Научный работник в области социальных наук.
  - 12 Биолог.
  - 13 Научный работник исследовательской лаборатории.
  - 14 Автор научно-популярных книг и статей.
- XV**
- 1 Писатель.
  - 2 Фотограф.
  - 3 Музыкант-аранжировщик.
  - 4 Художник.
  - 5 Певец.
  - 6 Автор художественных произведений.
  - 7 Музыкант-исполнитель.
  - 8 Эксперт по живописи.
  - 9 Журналист.
  - 10 Художник по копиям (копиист).
  - 11 Издатель газеты.
  - 12 Актер.
  - 13 Архитектор.
  - 14 Дизайнер.
- XVI**
- 1 Преподаватель высшей школы.
  - 2 Работник в социальной области.
  - 3 Логопед.
  - 4 Учитель школы.
  - 5 Психолог.
  - 6 Специалист по семейному консультированию.
  - 7 Преподаватель общественных и социальных наук.
  - 8 Сотрудник службы социальной поддержки.
  - 9 Инструктор молодежного лагеря.
  - 10 Консультант по выбору профессии.
  - 11 Социолог.
  - 12 Инспектор по делам несовершеннолетних.
  - 13 Сотрудник службы «телефон доверия».
  - 14 Священнослужитель.
- XVII**
- 1 Управляющий фирмой.
  - 2 Управляющий гостиницей.

- 3 Директор на радио и телевидении.
- 4 Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков).
- 5 Управляющий распродажей.
- 6 Заведующий отделом маркетинга.
- 7 Управляющий магазином.
- 8 Адвокат.
- 9 Директор рекламного агентства.
- 10 Посредник в торговых операциях.
- 11 Продавец, торговый работник.
- 12 Судья.
- 13 Брокер на бирже.
- 14 Менеджер спортивной команды.

#### **XVIII 1 Экономист.**

- 2 Счетовод.
- 3 Секретарь-машинистка.
- 4 Кассир в банке.
- 5 Инспектор в банке.
- 6 Налоговый инспектор.
- 7 Ревизор.
- 8 Контролер кредитов.
- 9 Оператор ЭВМ.
- 10 Судебный исполнитель.
- 11 Архивариус.
- 12 Бухгалтер.
- 13 Нотариус.
- 14 Библиотекарь.

**Обработка и интерпретация результатов.** Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, исследовательский, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера, поведения и т.д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Опросник профессиональных предпочтений состоит из трех субтестов: «Деятельность», «Способности», «Карьера». Для обработки результатов необходимо подсчитать количество ответов для каждого из шести разделов субтеста «Деятельность» и записать их в графу «К-во», затем аналогично поступить с другими субтестами. Затем суммировать эти результаты по каждому из типов: Р, И, А, С, П, К.

Преобладающая сумма по какому-либо из типов говорит о том, что опитанта можно охарактеризовать как представителя данного психологического типа (характеристики представлены ниже).

**Таблица 8 – Бланк ответов на опросник профессиональных предпочтений**

Типы	Р		И		А		С		П		К	
	№	К- во	№	К- во	№	К- во	№	К- во	№	К- во	№	К- во
Субтест 1	I		II		III		IV		V		VI	
Субтест 2	VII		VIII		IX		X		XI		XII	
Субтест 3	XIII		XIV		XV		XVI		XVII		XVIII	
Сумма												

**Описание типов по Дж. Холланду**

**Реалистический тип (Р-тип).** Мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

Предпочитаемые виды деятельности:

- механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты);
- строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы;
- любая деятельность, которая дает ощутимый результат.

Предпочитают действие мышлению, конкретные задачи – трудным абстрактным проблемам.

Способности: физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические способности, изобретательность, математические способности.

Личностные качества и ценности:

- эмоциональная стабильность, надежность, независимость, консервативность;
- упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску;
- ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность;
- работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно;
- предпочитает четкую регламентацию работы, не любит длинных разговоров.

Более всего не схож с С-типом. Взаимодействие с людьми этого типа может вызывать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к И- и К-типам и желает работать с ними.

Предпочитаемое окружение:

- природа, сельская местность, наименьшее взаимодействие с другими

людьми;

- организации, имеющие жесткую подчиненность, авторитарность (вооруженные силы, УВД и т.п.);

- транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

Профессии Р-типа: плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

### **Исследовательский тип (И-тип)**

Предпочитаемые виды деятельности: сбор информации, ее систематизация, анализ, выполнение сложных или абстрактных заданий, выполнение научной или лабораторной работы, решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя.

Способности: математические, аналитические, научные склонности, рациональный логический анализ, письменное изложение мысли, рациональность, эрудированность.

Личностные качества и ценности:

- независимость, самостоятельность, ориентированность на задачу, погруженность в работу, сдержанность, склонность к анализу, рациональность;

- любознательность, интеллектуальность, креативность, эрудированность, уверенность в себе, ориентировка на нетрадиционные ценности и установки.

Стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению; хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением;

- часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново не просмотреть информацию;

Более всего не схож с П-типом. Взаимоотношения с этим типом порождают для И-типа слишком много проблем и вопросов. Наиболее схож с типами Р и А.

Предпочитаемое окружение:

- слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в действиях;

- организации, ориентированные на достижение результата, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты;

- ограниченность общения с людьми.

Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии, научная деятельность.

### **Артистический тип (А-тип)**

Предпочитаемые виды деятельности: художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.), игра на музыкальных инструментах, исполнительская, актерская деятельность.

Способности: воображение, креативность, музыкальные, артистические, вербально-лингвистические способности, чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

- независимость, самостоятельность, непрактичность, беспорядочность;
- импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность;
- интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»;
- стремление к самовыражению, демонстративность, оригинальность, свобода от условностей, допускает альтернативные варианты решения проблем;
- более всего не схож с Т-типом, близок к И- и С-типам.

Предпочитаемое окружение:

- неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.);
- организации, обучающие артистическим навыкам, музыкальные и художественные школы, институты искусств и т.п.);
- музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство, гуманитарные науки.

Профессии А-типа: артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.

### **Социальный тип (С-тип)**

Предпочитаемые виды деятельности:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- обучение, разъяснение, оказание помощи, консультирование, советование;
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Способности: вербальные, преподавательские, ораторские, навыки общения и взаимодействия с людьми, навыки слушания.

Личностные характеристики и ценности:

- гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;
- кооперативность, настроенность на других, понимание других;
- тактичность, эмоциональная теплота, жизнерадостность, оптимистичность;

Более всего несхож с Р-типом и близок к А- и П-типам.

Предпочитаемое окружение: социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала, агентства социальной защиты, медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы.

Предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика, социальная сфера.

Профессии С-типа: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

### **Предпринимательский тип (П-тип)**

Предпочитаемые виды деятельности:

- работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха, предполагающая вероятный

финансовый и межличностный риск,

- участие в соревновательной деятельности, продажа, покупка, коммерция, предпринимательство, проведение собраний групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами;

- проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п.

Способности: организаторские, ораторские, руководящие, лидерские, способность к убеждению, социальные навыки, склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества к ценности:

- стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу, амбициозность;

- азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность, социальность, коммуникабельность;

- ориентация на деньги, власть, материальное благополучие;

- оптимистичность, энергичность, любовь к популярности;

Более всего затруднено взаимодействие с И-типом, лучше – с С-и К-типами.

Предпочитаемое окружение: посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами, промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы.

Профессии П-типа: коммерсант, дипломат, репортер, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

### **Конвенциональный тип (К-тип)**

Предпочитаемые виды деятельности:

- работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности;

- управление офисным оборудованием;

- ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг, написание годовых отчетов, подготовка схем, таблиц.

Способности: арифметические, канцелярские, ручная тонкая моторика, организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личные качества и ценности:

- сознательность, упорство, практичность, честность, успешен в групповой работе, самоконтроль, консервативность, осторожность, конформность;

- бережливость, заинтересованность в материальном благополучии;

- для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане.

Наиболее не схож с типом А, ближе всего к типам Р и П.

Предпочитаемое окружение: хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль: большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы, отделы контроля качества, архивы, инспекции.

Профессии К-типа: бухгалтер, финансист, товаровед, делопроизводитель, кассир, счетовод, банкир, секретарь, канцелярский служащий.



## Список литературы

1 Басимов, М. М. Типология личности и профессиональной среды Дж. Холланда [Текст] : учебно-методическое пособие по спецкурсу / М. М. Басимов. – Курган : КГУ, 1998. – 90 с.

2 Лучшие психологические тесты (для профотбора и профориентации) / под ред. А. Ф. Кудряшова. – Петрозаводск : Петроком, 1993.

3 Мальцева, Л. В. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Мальцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 168 с.

4 Мальцева Л. В. Технология профориентационной работы педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях [Текст] Л. В. Мальцева. – Курган : КГУ, 1999. – 64 с.

5 Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005. – 140 с.

6 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1996. – 529 с.

Мальцева Лариса Валентиновна

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Методические указания  
для лабораторных занятий и самостоятельной работы  
студентов специальности 030301.65

Редактор Е.А. Могутова

---

Подписано в печать 26.11.13	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать цифровая	Усл. печ.л. 2,25	Уч.-изд. л. 2,25
Заказ 202	Тираж 27	Не для продажи

---

РИЦ Курганского государственного университета.  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.