

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра всемирной истории и историографии
Кафедра отечественной истории и документоведения

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации
к семинарским занятиям по истории
для студентов направлений 010100.62; 050100.62; 230700.62

Курган 2014

Кафедра: «Всемирная история и историография»
Кафедра: «Отечественная история и документоведение»

Дисциплина: «История»
(направления 010100.62; 050100.62; 230700.62).

Составитель: канд. ист. наук, доц. Т.В. Козельчук.

Утверждены на заседании кафедры «3» февраля 2014 г.

Рекомендованы методическим советом университета «14» февраля 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История» относится к социально-гуманитарному циклу, к базовой части цикла Б1 и является обязательной к изучению.

Целью освоения дисциплины «История» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- понимание студентами гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;
- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь студентам лучше освоить объемный фактический материал, качественно подготовиться к семинарским занятиям, сориентироваться в выборе научной литературы для прочтения. Также методические рекомендации нацелены на помощь преподавателю в организации семинарских занятий, что позволяет в конечном итоге решить учебные задачи наиболее эффективно.

Таблица 1 – Распределение учебных занятий по темам

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
<i>Рубеж 1</i>	P1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2
	P2	Особенности становления государственности в России и мире	2	4
	P3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	6
	P4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	6
<i>Рубеж 2</i>	P5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	6
<i>Рубеж 3</i>	P6	Россия и мир в XX веке	4	6
	P7	Россия и мир в XXI веке	2	4

Таблица 2 – Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
P1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	История как наука. Исторические источники. Методы исторического исследования	2
P2	Особенности становления государственности в России и мире	Древняя Русь. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX-	4

		XI вв. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Политическая раздробленность	
Р3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Объединение русских земель вокруг Москвы. Централизация Московского государства	5
Р4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Иван IV (Грозный). Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы, опричнина. Смутное время на Руси. Воцарение Романовых. Экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII веке. Крепостное право	6
<i>Рубежный контроль № 1</i>			1
Р5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Реформы Петра I. Особенности модернизации российского общества. Образование Российской империи. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика. Попытки реформирования российского общества при Александре I. Николай I. Отмена крепостного права в России. Реформы Александра II и «контрреформы» Александра III. Русская культура в XVIII-XIX веках	5
<i>Рубежный контроль № 2</i>			1
Р6	Россия и мир в XX веке	Россия в начале XX века. Проблема модернизации страны. Россия и первая мировая война. Революция 1917 г. в России. Гражданская война.	6

		<p>Социально-экономическое и общественно-политическое положение в советской России (СССР) в 1920-1930-е гг. НЭП, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, «культурная революция». Ужесточение политического режима в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Советская Россия, СССР и великие державы в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.</p> <p>Международное положение СССР в послевоенные десятилетия.</p> <p>Советское общество в послевоенные десятилетия: экономика, политика, культура.</p> <p>Предкризисные явления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. «Перестройка».</p> <p>Распад СССР</p>	
Р7	Россия и мир в XXI веке	<p>Россия в 90-е годы XX века. Радикальные преобразования в социально-экономической сфере. Становление новой российской государственности. Современная Россия. Проблемы и перспективы развития страны</p>	3
<i>Рубежный контроль № 3</i>			1

Таблица 3 – Аттестация работы студентов

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 1 семестр						
1	Распределение баллов в 1 семестре по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы	Вид УР	Подготовка доклада и выступление с ним на семинаре	Выполнение творческих заданий на семинарах	«Премияльные» баллы	Рубежные контроли №1, №2 и №3	Посещение лекций	Экзамен
		Балльная оценка	1-3 (в зависимости от качества)	1-5 (в зависимости от качества)	1-6	30 баллов (по 10)	8	30
		Примечания	Максимум 5 докладов	Максимум 3 задания	За активность, заполнение тетрадей	на 9, 12-м и 17-м семинарах	За лекцию 0,5 б. Всего 4	–

2	Критерий перерасчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	Набранная студентами сумма баллов <i>R Дис</i>	Вид оценки		
			Традиционная оценка	Оценка ECTS	
		91-100	5	отлично	A
		84-90	4	очень хорошо	B
		74-83	4	хорошо	C
		61-73	3	удовлетворительно	D
		31-60	2	неудовлетворительно	Fx
		0-30	2	неудовлетворительно	F

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за 1 семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за систематические активные выступления с докладами и дополнения к ним по проблемам, рассматриваемым на практических занятиях, и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать за семестр недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p><u>Формы дополнительных заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных отчетов по пропущенным практическим занятиям (до 6 баллов); - выполнение письменных творческих заданий по пропущенным темам (до 6 баллов) - дополнительное «сквозное» тестирование в рамках пройденного учебного материала (до 15 баллов); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Р1. История в системе социально-гуманитарных наук (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет, задачи, функции, особенности исторической науки.
- 2 Принципы и методы исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
- 3 Исторические источники: определение, классификация, место в познании прошлого.
- 4 История России как часть всемирно-исторического процесса. Общее и особенное исторического развития разных стран.

Список литературы

- 1 Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века. 9-е изд. М., 2008. 365 с.
- 2 Золотарев В.А. Историческая наука: люди и проблемы // Отечественная история. 2005. №5.
- 3 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 4 История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Прогресс, 2007. 784 с.
- 5 Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. М., 2008. 560 с.
- 6 Отечественная история новейшего времени 1985 – 2005: учебник для вузов. М.: РГГУ, 2007. 804 с.
- 7 Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.
- 8 Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб.: Питер, 2011.
- 9 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с базовых теоретических моментов, усвоение которых поможет студентам осознанно относиться к изучаемому материалу, понимать его проблематику, специфику исторического познания. Полезным для студентов будет прочтение и обсуждение высказываний об истории как науке, её функциях, значении, о месте и понимании исторического источника в процессе познания прошлого, также об истории России отечественных и зарубежных историков разных периодов. Студентам необходимо обратить внимание на место источников в изучении истории, что объясняет дискуссионность большинства сюжетов прошлого нашей страны; научиться грамотно выбирать тексты для подготовки докладов, например, из Интернет-ресурсов; делать выводы и учиться высказывать

собственное аргументированное мнение. Доклады на данном занятии не целесообразны, более продуктивным будет совместное обсуждение заявленных проблем.

Р2. Особенности становления государственности в России и мире (4 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов мира.
- 2 Теории происхождения государства как научная проблема. Основные этапы и теории образования Древнерусского государства.
- 3 Древний Восток и античный мир: специфика становления цивилизации.
- 4 Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в X –XI вв.
- 5 Причины и последствия политической раздробленности русских земель.
- 6 Оценка значения и последствий раздробленности в исторической науке.

Доклады:

- 1 От Олега до Святослава: деятельность первых русских князей.
- 2 Русь при Владимире. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
- 3 Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
- 4 Три типа государственного образования политической раздробленности в XII – XIII веках как альтернативы цивилизационного развития России:
 - а) Владимиро-Суздальское княжество;
 - б) Галицко-Волынское княжество;
 - в) Новгородская земля (Боярская республика).

Список литературы

- 1 Горинов М.М., Горский А.А. и др. История России. М.: Владос, 2002. Т.1-П. 656 с.
- 2 Девис Н. История Европы. М.: АСТ, 2006.
- 3 Деревянко А.Н. История России: учебное пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2006. 560 с.
- 4 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 5 История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Прогресс, 2007. 784 с.
- 6 История России: учебник для вузов/ под ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2004. 590 с.

- 7 Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. М., 2008. 560 с.
- 8 Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Норма, 2006. 784 с.
- 9 Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
- 10 Пчелов В.В. Рюриковичи: История династии. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 479 с.
- 11 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Данное занятие следует начать с совместного обсуждения проблем этногенеза, в частности славянского этноса и образования Древнерусского государства, при этом нужно обратить внимание на предпосылки этого процесса, норманскую и антинорманскую теории, специфику становления государства разных цивилизаций и др. С помощью докладов более подробно освещаются важные исторические сюжеты отечественной истории – Киевской Руси и раздробленности. Необходимо обратить внимание на особенности социальной структуры населения Киевской Руси, значение принятия христианства, закономерный характер этапа раздробленности, его «плюсы» и «минусы». Для изучения особенностей развития разных княжеств можно разделить студентов на группы и дать им творческое задание (например, подготовка вопросов для другой группы), затем группы обменяются знаниями и будут подведены итоги. Главное, чтобы студенты поняли многообразие альтернатив цивилизационного развития. Полезным для студентов будет конспектирование в тетрадах наиболее значимых исторических фактов этого периода.

Р3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье (5 часов)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Средневековые Европа и Восток: особенности развития.
- 2 Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
- 3 Особенности Российского Средневековья: дискуссионные проблемы.
- 4 Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
- 5 Причины возвышения Москвы и специфика формирования Московского государства.
- 6 Средневековая культура.

Доклады:

- 1 Александр Невский. Борьба Руси с западной экспансией.
- 2 Возвышение Москвы при Иване Калите.

- 3 Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва и её историческое значение.
- 4 Феодалная война второй четверти XV века: участники, основные события, последствия.
- 5 Иван III - первый государь всея Руси: внутренняя политика.
- 6 Внешняя политика Ивана III и Василия III.

Список литературы

- 1 Великие государственные деятели России / под ред. А.Ф. Киселева. М.: Владос, 1999. 350 с.
- 2 Вернадский Г.В. История России. Монголы и Русь. М.: Тверь, 1997.
- 3 Ермоленко Т.Ф., Шевелев В.И. История Отечества: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 4 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 5 История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Прогресс, 2007. 784 с.
- 6 Кулючин А.И. Энциклопедия русских царей. М.: ЭКСМО Пресс, 2001. 448 с.
- 7 Кучкин В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. 1995. №2. С. 68-83.
- 8 Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Норма, 2006. 784 с.
- 9 Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
- 10 Пресняков Е.А. Московское царство // Российские самодержцы. М.: Книга, 1990.
- 11 Тимофеева А.А. Проблемы становления и развития Российской государственности. М.: МПСИ, 2009.
- 12 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Одна из задач, решаемых на этом семинарском занятии, – показать особенности русского средневековья. Для этого рекомендуется начать семинар с небольшого опроса по заданным темам для обсуждения. В итоге студенты кроме прочего должны понять последствия монгольского нашествия, причины возвышения Москвы, роль субъективного фактора в этом процессе, особенности отечественной средневековой культуры. Слушая докладчиков по заявленным темам, студенты могут приготовить им свои вопросы. Это позволит выделить существенные моменты в изучаемой теме, например, значение Куликовской битвы, итоги династического конфликта второй четверти XV века, особенности формирования единого Московского государства. По ходу докладов студенты могут делать пометки в тетрадях, фиксируя самые важные исторические факты.

Р4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (6 часов)

ЕВРОПА И РОССИЯ В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 «Новое время»: дискуссионные вопросы периодизации и исследования.
- 2 Абсолютизм и восточная деспотия.
- 3 Европейский и российский абсолютизм: общее и особенное.
- 4 Опричнина – эпоха террора, ее последствия.
- 5 Историки о личности и политике Ивана Грозного.

Доклады:

- 1 Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.
- 2 Реформация: причины, имена, последствия.
- 3 Первые буржуазные революции в Европе.
- 4 Реформы «Избранной рады».
- 5 Внешняя политика Ивана IV.

Список литературы

- 1 Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л.: Наука, 1988. 241 с.
- 2 Девис Н. История Европы. М.: АСТ, 2006.
- 3 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 4 Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989. 174 с.
- 5 Литовченко А.А. Россия в мировой политике: учебное пособие. СПб.: Изд. дом «Герда», 2006.
- 6 Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
- 7 Пресняков Е.А. Московское царство // Российские самодержцы. М.: Книга, 1990.
- 8 Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
- 9 Скрынников Р.Г. Лихолетье. Москва в XVI – XVII вв. М., 1988. 321 с.
- 10 Тимофеева А.А. Проблемы становления и развития Российской государственности. М.: МПСИ, 2009.
- 11 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Для полноценного изучения данной темы следует уяснить смысл базовых понятий, таких как «новое время», «позднее средневековье», «возрождение», «абсолютизм», «деспотия», «тиран», «опричнина» и др. Желательно начать

занятие именно с докладов, чтобы прежде составить общее представление о тенденциях развития европейских стран. Это позволит «увидеть» Россию времён Ивана Грозного в контексте общемировых процессов, понять общее и особенное отечественной истории. При изучении причинны рекомендуется обратить внимание на эволюцию оценок этого события в отечественной историографии и обязательно подчеркнуть современные оценки, чтобы у студентов сложилось правильное представление о последствиях этого события. Желательно, чтобы студенты подготовили подборку высказываний отечественных историков об Иване Грозном.

РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (4 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Смутное время: причины, основные события, последствия.
- 2 Герои и антигерои Смутного времени. Феномен самозванчества.
- 3 Новые явления социально-экономической жизни Российского государства.
- 4 Эволюция политической системы России при первых Романовых.

Доклады:

- 1 Алексей Михайлович как личность и государственный деятель.
- 2 Внешняя политика при первых Романовых.
- 3 Церковная реформа патриарха Никона. Раскол.
- 4 Бунташный век: народные движения в XVII веке.
- 5 Культура России в XVII веке.

Список литературы

- 1 Алексей Михайлович (1629 – 1676) // История государства Российского: Жизнеописание. М., 1996. С.177-199.
- 2 Богданов А.П. Патриарх Никон // Вопросы истории. 2004. №1. С.51-86.
- 3 Буганов В.И. Россия в XVII в. М.: Молодая гвардия, 1989. 318 с.
- 4 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 5 Кулючин А.И. Энциклопедия русских царей. М.: ЭКСМО Пресс, 2001. 448 с.
- 6 Лжедмитрий I // История государства Российского: Жизнеописание. М., 1996. С.49-70.
- 7 Лисейцев Д.В., Рогожин Н.Н. Россия после Смуты – время выбора // Отечественная история. 2008. №5.
- 8 Литовченко А.А. Россия в мировой политике: учебное пособие. СПб.: Изд. дом «Герда», 2006.
- 9 Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX – XVII в. СПб.: Искусство, 2000. 463 с.
- 10 Скрынников Р.Г. Лихолетье. Москва в XVI – XVII вв. М., 1988. 321 с.

11 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Первая часть данного семинара должна быть посвящена сюжету про Смутное время, изучение которого можно построить в виде опроса-беседы. При этом студенты не только отвечают на вопросы преподавателя, что позволяет выявить качество знания фактов, но и пытаются оценить, понять суть, значение, последствия рассматриваемых событий начала XVII века. Необходимо уделить достаточное внимание ликвидации последствий Смуты при первых Романовых, тем более это важно для понимания всего последующего периода истории России и особенно реформ Петра I. Студенты должны понять, что XVII век был переходным от средневековья к Новому времени, поэтому старое соседствовало с новым, происходили важные качественные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Следует обсудить эти новые тенденции, особенно подчеркнув новое в социально-экономическом развитии страны. По итогам студенты должны заполнить тетради. В качестве дополнительного творческого задания может быть письменная подготовка исторических портретов деятелей этого периода, в частности, Филарета, Алексея Михайловича, Никона, Софьи, А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына и др.

Р5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (5 часов)

XVIII ВЕК В РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности модернизации России при Петре I.
- 2 Оценка петровских реформ в отечественной историографии.
- 3 «Просвещённый абсолютизм».
- 4 Россия и Европа в XVIII веке: новое в международных отношениях.
- 5 Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Доклады:

- 1 Пётр Великий: исторический портрет.
- 2 «Золотой век» дворянства: внутренняя политика Екатерины II.
- 3 Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы.
- 4 Война за независимость и образование США.
- 5 Внешняя политика России в XVIII в.

Список литературы

- 1 Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX в. М., 1994. 350 с.
- 2 Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. М., 1991. 519 с.

- 3 Брикнер А. История Екатерины II. М.: Современник, 1991. 471 с.
- 4 Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1990. 187 с.
- 5 Георгиева Т.С. История русской культуры. М.: ЮРАЙТ, 1998. 573 с.
- 6 История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. М., 1996.
- 7 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 8 Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 159 с.
- 9 Петр Великий / под ред. Е.В. Анисимова. М.: ОГИ, 2007. 344 с.
- 10 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.
- 11 Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVII – начало XIX столетия. М.: Мысль, 1986. 368 с.

Методические рекомендации

Для достижения более качественного результата в изучении реформ Петра Первого рекомендуется чётко их систематизировать, распределить по сферам реформирования. Желательно охватить все наиболее важные реформы, включая изменения в области культуры и быта. Следует также уделить внимание личности императора, его сподвижникам. Семинарское занятие рекомендуется завершить обсуждением оценок Петра в отечественной историографии и мини-опросом по изученным реформам для закрепления материала. В проведении семинара можно использовать следующий приём: студенты делятся на несколько групп в зависимости от количества человек (в группе может быть от 3 до 5 студентов), за каждой закрепляется сфера реформирования. Например, группа № 1 (реформы Петра Первого в сфере государственного управления); группа № 2 (реформы в промышленности и торговле); группа № 3 (реформы в области культуры и образования) и т.д. Каждая группа готовит для других групп (своих соперников) три-четыре вопроса, затем группы обмениваются вопросами и отвечают. В конце идёт совместное обсуждение и подведение итогов.

При характеристике времени Екатерины Великой студенты должны понять, что такое «просвещённый абсолютизм» и почему это время называют «золотым веком дворянства». При обсуждении внешней политики следует понять основные актуальные задачи, стоящие перед Россией, связать их с предшествующими периодами. Рекомендуется уделить время знакомству с культурой второй половины XVIII века. В конце занятия студенты должны сами подвести итоги развития страны в послепетровское время, выделив положительные и отрицательные тенденции; выявить влияние идей Просвещения и других мировых событий на развитие страны, определить место России в общеевропейском историческом процессе.

РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ (3 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 2 Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
- 3 Декабристы: идеи, действия, оценки.
- 4 Российское самодержавие и Священный союз.
- 5 Знаменитые государственные деятели и реформаторы России первой половины XIX века.
- 6 Отмена крепостного права: подготовка, основные положения, значение.

Доклады:

- 1 Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
- 2 Наполеон Бонапарт: исторический портрет.
- 3 Отечественная война 1812 года.
- 4 Великие буржуазно-либеральные реформы Александра II.
- 5 «Контрреформы» Александра III. Особенности отечественного капитализма.
- 6 Бисмарк и объединение германских земель.

Список литературы

- 1 Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.
- 2 Валоттон А. Александр I. М.: Прогресс, 1991. 398 с.
- 3 Давыдов М.А. Оппозиция Его Величества: дворянство и реформы в начале XIX в. М.: Ассоциация «История», 1994. 197 с.
- 4 Девис Н. История Европы. М.: АСТ, 2006.
- 5 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 6 Литовченко А.А. Россия в мировой политике: учебное пособие. СПб.: Изд. дом «Герда», 2006.
- 7 Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М.: Политиздат, 1989. 238 с.
- 8 Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
- 9 Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. М.: Молодая гвардия, 1991. 334 с.
- 10 Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М.: Высшая школа, 1997.
- 11 Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1993. 226 с.
- 12 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

При изучении первой половины XIX века особое внимание следует уделить социально-экономическому развитию, характеристике эволюции форм собственности на землю, структуры феодального землевладения, крепостного права в России, мануфактурно-промышленному производству и другим проблемам. Полезным будет сравнение развития России при двух императорах – Александре I и Николае I. Студентам рекомендуется при изучении основных внутривосточных реформ выделять положительные и отрицательные моменты, чтобы сформировать более объективный образ российских императоров и их политики. При изучении данной темы большее внимание следует уделить внешней политике, а именно изучению Отечественной войны 1812 года. Нельзя также оставить без внимания идейно-политические движения России. По этим сюжетам можно подготовить для студентов небольшой опрос. В итоге они должны понять, какой была Россия накануне буржуазно-либеральных реформ.

Среди всех реформ Александра II рекомендуется более подробно изучить отмену крепостного права, начиная с её разработки, личным вкладом самого императора, условиями выкупа крестьян и т.д. Следует подчеркнуть противоречивый характер реформы и неоднозначные оценки её последствий для судеб русского общества. Студенты должны зафиксировать смысл каждой реформы в таблице, чтобы сравнить их с контрреформами Александра III. Преподавателю следует помочь студентам разобраться в особенностях становления индустриального общества в России, подчеркнув такие черты, как огромная роль государства, быстрые темпы развития капитализма, политическая слабость буржуазии, преимущественное развитие тяжёлой промышленности и другие.

Р6. Россия и мир в XX веке (6 часов)

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (2 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Российская империя и мир на рубеже XIX – XX веков.
- 2 Революция 1905 – 1907 гг.: причины, политические силы, этапы, итоги.
- 3 Политические партии: генезис, состав, программы, тактика.
- 4 Место России в мире накануне и в годы Первой мировой войны.
- 5 Альтернативы развития России после Февральской революции.
- 6 Дискуссионные проблемы истории Октябрьской революции. Феномен большевизма.

Доклады:

- 1 Николай II: император и человек.
- 2 Исторический портрет П.А. Столыпина.

- 3 Россия в 1917 году: свержение самодержавия; от Февраля к Октябрю; Октябрьская революция.
- 4 Россия и Европа после Первой мировой войны: Версальская система международных отношений.
- 5 Исторический портрет В.И. Ленина.

Список литературы

- 1 Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Политиздат, 1992. 286 с.
- 2 Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Николай II // Вопросы истории. 1993. №2. С.58-76.
- 3 Волкогон Д.А. Ленин. Политический портрет: в 2 кн. М.: АСТ; Новости, 1998.
- 4 Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. №5-6. С. 28-38.
- 5 Гайда Ф.А. Либеральная оппозиция на путях к власти (1914 – весна 1917г.) М.: РОССПЭН, 2003. 432 с.
- 6 Ирошников М.П. Россия в XX в.: народ, власть, войны, революции, общество. СПб.: Изд-во С.- Петербургского ун-та, 2005. 608 с.
- 7 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 8 Мерников А.Г. История войн России. М.: Харвест, 2009.
- 9 Новейшая история России. 1914-2005: уч. пособие / под ред. М.В.Ходякова. 2-е изд. М.: Высшее образование, 2007. 527 с.
- 10 Пожигайло П.А. П.А. Столыпин: интеллект и воля. М.: РОССПЭН, 2005. 239 с.
- 11 Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века: Энциклопедия. М.: РОССПЭН, 1996. 872 с.
- 12 Россия на рубеже веков: исторические портреты: Сборник / Сост. А.Корелин. М.:Политиздат, 1991. 378 с.
- 13 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Данный семинар следует начать с опроса студентов, которые в качестве домашнего задания самостоятельно изучили события 1905 – 1907 гг. Это поможет не только закрепить материал, но и разобраться в причинах революции и её итогах. На семинаре целесообразно уделить время сравнительной характеристике программ и тактики политических партий; обсуждению докладов о Николае II, реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Для лучшего усвоения насыщенного фактологией периода Первой мировой войны, студентам рекомендуется систематизировать материал, выделяя ключевые события. Для понимания процессов, происходящих в мире целесообразно дополнительно почитать работы современных историков,

касающихся, в частности, событий 1917 года, последствий Октябрьского переворота. При этом важно уделить внимание личностному компоненту: студенты должны подготовить исторические портреты политических и государственных деятелей того периода. Кроме того хронологию основных событий студенты должны изложить в своих рабочих тетрадях. В конце обязательно нужно подвести итоги, показать неоднозначность событий начала XX века, их влияние на общемировые тенденции.

СССР И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, оценки.
- 2 Новая экономическая политика.
- 3 Формирование тоталитарного политического режима в СССР. Культ личности Сталина.
- 4 Общественно-политическая жизнь в условиях тоталитарного режима. Репрессии.
- 5 Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – 1930-е гг.
- 6 Предпосылки и ход Второй мировой войны.

Доклады:

- 1 Сталинская модернизация: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
- 2 Великая Депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 3 Международные отношения в 1920–1930-е гг.
- 4 Великая Отечественная война: основные этапы и битвы.
- 5 Великая Отечественная война: имена героев.
- 6 Антигитлеровская коалиция: этапы формирования, итоги, значение.

Список литературы

- 1 Балашов А.И. История Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) СПб., 2006.
- 2 Волкогонов Д.А. Сталин. Политический портрет: в 2 кн. М.: Новости, 1997. 416 с.
- 3 Гинцберг Л.И. Советско-германский пакт: замысел и его реализация // Отечественная история. 1996. №3. С. 29-40.
- 4 Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (нач. 1930-х гг.). М, 1994.
- 5 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 6 Комал Ф.Б. О некоторых причинах поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны // Россия в XX веке: Историка мира спорят. М.: Наука, 1994. С. 453-458.

- 7 Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Люди. События. Факты: справочник / под ред. О.А. Ржешевского. М.: Республика, 2006. 431 с.
- 8 Мерников А.Г. История войн России. М.: Харвест, 2009.
- 9 Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Норма, 2006. 784с.
- 10 Новейшая история России. 1914 – 2005: уч. пособие / под ред. М.В.Ходякова. 2-е изд. М.: Высшее образование, 2007. 527 с.
- 11 Павлова И.П. Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск: СОРАН, 2001. 460с.
- 12 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Вопрос «Гражданская война и интервенция» рекомендуется изучать как с помощью учебных материалов, так и с помощью художественных фильмов и литературы. Студенты должны понять разницу между научным изображением прошлого и художественным его отражением. Полезным будет уделить внимание историческим портретам лидеров белого движения и военачальников Красной армии, сделать это нужно, избежав пристрастных политических оценок. При характеристике новой экономической политики нужно подчеркнуть противоречивость её социально-экономических последствий и неоднозначное восприятие в самой партии. Основные положения новой экономической политики рекомендуется зафиксировать в рабочей тетради, желательно сравнить политику «военного коммунизма» и нэп.

При изучении других указанных тем, можно использовать несколько форм работы. К примеру, по индустриализации и коллективизации студенты могут подготовить сообщения; культ личности Сталина можно обсудить в виде мини-диспута; тему Второй мировой войны желательно обсуждать всей группой, делая записи в рабочих тетрадях. Поскольку настоящий семинар охватывает значительный промежуток времени преподаватель должен помочь студентам выделить главные событийные моменты. В конце следует провести небольшой опрос или мини-тестирование по событиям Второй мировой, ряд тематических сюжетов по внешней и внутренней политике СССР накануне и в годы ВОВ следует раздать студентам для подготовки рефератов.

СССР В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» И «ЗАСТОЯ» (2 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 «Холодная война»: сущность, организации, оценки.
- 2 Восстановление народного хозяйства после ВОВ. Социальные проблемы.
- 3 Формирование третьего мира.
- 4 НТР и её влияние на мировое развитие. Гонка вооружений.
- 5 Власть и общество в СССР во второй половине 60-х – в нач. 80-х гг. XX в.

Доклады:

- 1 Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945 – 53 гг. Апогей сталинизма.
- 2 Международные отношения в послевоенном мире: формирование биполярной системы.
- 3 Н.С. Хрущев: попытки реформирования страны. «Оттепель» в духовной сфере.
- 4 Внешняя политика при Н.С.Хрущеве.
- 5 СССР в годы «застоя»: внутренняя политика Л.И.Брежнева.
- 6 «Политика разрядки»: противоречия внешней политики Л.И.Брежнева.

Список литературы

- 1 Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М.: Политиздат, 1991.
- 2 Баранков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985 – 1991гг. М.: АспектПресс, 2002. 367 с.
- 3 Верт Н. История советского государства 1900 –1991 гг. / пер. с фр. 2-е изд. М.: Прогресс Академия; Весь мир, 1995.
- 4 Жуков Ю.Н. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945– 1952 гг. // Вопросы истории. 1995. №1.
- 5 Зима В.Ф. Голод в СССР 1946 – 1947 годов: происхождение и последствия. М.: Институт рос. истории РАН, 1996.
- 6 Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество. Политика и повседневность. 1945 – 1953 гг. М.: РОССПЭН, 2000. 229 с.
- 7 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 8 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке... М.: Просвещение, 2002.
- 9 Новейшая история Отечества XX века: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1998. Т. 2.
- 10 Новейшая история России 1914 – 2005: уч.пособие / под ред. М.В.Ходякова. 2-е изд. М.: Высшее образование, 2007. 527 с.
- 11 Пыжиков А.В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. 2002. №2.
- 12 Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: в 2т. М.: Рос. Гуманитарный ун-т, 1997.Т. 2.
- 13 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Изучая предложенную на данном семинарском занятии тему, необходимо уделить равное внимание и внутренним событиям, и внешней политике, а именно понятию «холодная война», взаимоотношениям с ведущими

западноевропейскими державами. Студенты должны иметь представление в целом и о послевоенном устройстве мира, и его противоречиях, о месте СССР в международных отношениях. Кроме того, необходимо понять тенденции социально-экономического и политического развития страны в послевоенное время. Эти сюжеты следует изучать и в форме докладов, и в форме беседы. Также рекомендуется выделить время на характеристику культурной жизни и повседневности.

При характеристике каждого из этапов, будь то «оттепель» или «застой», следует выделять не только отрицательные, но и положительные тенденции, реформы. Преподаватель должен помочь студентам сформировать правильное представление и об этих периодах развития страны, о личностях Хрущёва, Брежнева. Студенты должны понимать, например, разное значение XX съезда КПСС и гонений на искусство в период «оттепели»; некоторые успехи во внешней политике и «застой» во внутренней при Брежневе. В конце, подводя итоги, можно привести мнения по поводу этого периода, существующие в исторической науке сегодня. По желанию студенты могут подготовить рефераты.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ И В ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (2 часа)

Вопросы и проблемы для обсуждения:

- 1 «Перестройка»: причины, этапы, последствия, оценки.
- 2 От однопартийной системы к многопартийности: результаты, проблемы, перспективы.
- 3 Распад СССР. Образование СНГ.
- 4 Международные проблемы в конце XX столетия.
- 5 Социальные проблемы: последствия «шоковой терапии».
- 6 Военно-политический кризис в Чечне.
- 7 Культурное развитие России в постсоветском пространстве.

Доклады:

- 1 Исторический портрет М.С. Горбачева.
- 2 «Новое политическое мышление»: внешняя политика в период перестройки.
- 3 Б.Н.Ельцин: исторический портрет.
- 4 Радикальные реформы начала 1990-х гг. Переход к рыночной системе. Приватизация.
- 5 «Октябрьский путч» 1993 г. и формирование нового политического режима.
- 6 Внешняя политика РФ в 1991– 1999 гг.

Список литературы

- 1 Баранков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985 – 1991 гг. М.: АспектПресс, 2002. 367 с.
- 2 Верт Н. История советского государства 1900 – 1991 гг. / пер. с фр. 2-е изд. М.: Прогресс Академия; Весь мир, 1995.
- 3 Зубкова Е.Ю. От 60-х к 70-м годам. Власть, общество, человек. М.: Политиздат, 1991. С. 321-357.
- 4 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 5 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. М.: Просвещение, 2002.
- 6 Медведев Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Брежнева Л.И. М., 1991.
- 7 Новейшая история Отечества XX века: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1998. Т. 2.
- 8 Новейшая история России 1914 – 2005: уч.пособие / под ред. М.В.Ходякова. 2-е изд. М.: Высшее образование, 2007. 527 с.
- 9 Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина: история в портретах. 3-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. 352 с.
- 10 Российская империя, СССР, Российская Федерация: история одной страны: прерывность и непрерывность в отечественной истории XX века. М, 1993.
- 11 Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2т. М.: Рос. Гуманитарный ун-т, 1997.Т. 2.
- 12 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.

Методические рекомендации

Темы, предложенные на этом семинаре, рекомендуется изучать в форме «круглого стола». Можно с элементами ролевой игры, когда студенты играют роли историков, политологов, политиков. Студенты предварительно должны прочитать предложенный преподавателем круг литературы, включая статьи современных публицистов, общественных деятелей и, конечно, профессиональных историков. Непосредственно на занятии они высказываются от имени авторов прочитанных статей, своих «героев». В конце обязательно следует сделать вывод, где кроме прочего необходимо подчеркнуть, что многое из этого периода историкам ещё предстоит понять и оценить. Следует обратить внимание на понимание сути перестройки, её эволюции в сознании авторов и общества. По ходу обсуждения студенты могут зачитывать отрывки из воспоминаний современников. При характеристике России указанного периода студенты должны высказать собственное аргументированное мнение. Преподавателю следует подчеркнуть, что события перестройки и постсоветский период только начинают более глубоко изучаться

специалистами, чтобы оценить и понять эти события, должны быть открыты необходимые исторические источники, должно пройти время и пр.

Р7. Россия и мир в XXI веке (3 часа)

Доклады:

- 1 Глобализация мирового экономического, политического, культурного пространства в начале XXI века.
- 2 Президентство В.В.Путина 2000 – 2008 гг.: основные вехи политического и социально-экономического развития РФ.
- 3 Внешнеполитическая деятельность современной России и ее роль в системе международных отношений.
- 4 Проблемы духовной и культурной жизни российского общества.
- 5 Современные проблемы человечества и роль России в их разрешении.

Список литературы

- 1 История для бакалавров: учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 2 История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней: учебное пособие. М.: Логос, 2007.
- 3 История России: учебник / Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. М.: Высшая школа, 2007.
- 4 Кондаков И.В. Россия мира: российский глобалитет в потоке мировой истории // Общественные науки и современность. 2011. №1-2.
- 5 Кудров В.М. Экономика России в Европе и мире: прошлое, настоящее и будущее // Общественные науки и современность. 2011. №6.
- 6 Медушевский А.Н. Восточная Европа и Россия через 20 лет после падения Берлинской стены // Российская история. 2010. № 5.
- 7 Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
- 8 Тихонова Н.Е. Социокультурная модернизация в России // Общественные науки и современность. 2008. №2-3.
- 9 Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012.
- 10 Шевелев В.Н. История Отечества: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Методические рекомендации

В проведении данного семинарского занятия также следует использовать элементы беседы. Доклады не просто заслушиваются, а обязательно обсуждаются. Каждый студент готовит пару вопросов докладчику или предлагает тематический сюжет для дискуссии. Задача преподавателя – не допустить превращения семинара в исключительно политический диспут или же в обывательскую беседу о современной жизни. Для этого нужно напомнить

особенности истории как науки, подчеркнув, что историкам ещё только предстоит серьезное изучение этого периода. Главное, чтобы студенты выстроили событийную канву, выделив самые ключевые моменты не только отечественного, но и мирового исторического процесса. Целесообразно выделить время на подведение итогов всех занятий, в целях формирования целостного представления об изученных исторических событиях.

Козельчук Татьяна Валентиновна

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации
к семинарским занятиям по истории
для студентов направлений 010100.62; 050100.62; 230700.62

Редактор О.Г. Арефьева

Подписано в печать 19.06.14

Формат 60* 84 1/16

Бумага 65 г/м²

Печать цифровая

Усл. печ.л. 1,75

Уч.-изд. л. 1,75

Заказ 184

Тираж 27

Не для продажи

РИЦ Курганского государственного университета.

640000, г. Курган, ул. Советская, 63/4.

Курганский государственный университет.