

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Методические рекомендации
для студентов очного и заочного отделений
направления подготовки 051000.62
«Профессиональное обучение
(Декоративно-прикладное искусство и дизайн)»

Курган 2013

Кафедра: «Профессиональное обучение, технология и дизайн»
Дисциплина: «Производственная (педагогическая) практика»
(направление 051000.62)

Составила: доцент А.М. Уколова

Утверждены на заседании кафедры «27» октября 2013 г.

Рекомендованы методическим советом университета «28» ноября 2013 г.

В брошюре представлены методические рекомендации по прохождению производственной педагогической практики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Рассмотрены цель и задачи практики, содержание, основные виды деятельности студента способы их оценки и фиксации. Материалы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях дисциплин «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Методические рекомендации адресованы студентам всех форм обучения по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (ДПИ и дизайн)», а также методистам и руководителям производственной педагогической практики.

ВВЕДЕНИЕ

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения педагога профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВПО и учебным планом. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» является составной частью самостоятельной учебной дисциплины Б.5. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения». Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы в качестве методологической предпосылки для выполнения выпускной бакалаврской работы.

Производственная педагогическая практика является самостоятельной ветвью педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов педагогической деятельности при формировании профессиональных знаний и умений обучающихся. Носит теоретико-прикладной характер, в ходе ее студенты приобретают опыт педагогического проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования.

Цель производственной педагогической практики – овладение первоначальным самостоятельным профессионально-педагогическим опытом будущего бакалавра профессионального обучения по направлению «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Задачи практики:

- закрепить и систематизировать теоретическую подготовку обучающегося по организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;
- формировать готовность проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- формировать готовность осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО и СПО на основе эффективных технологий.

Процесс производственной педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)

(ПК-27);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готов к производительному труду (ПК-36).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в ОУ НПО и СПО;

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих (специалистов);

- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

- формы, средства и методы педагогической деятельности;

уметь:

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования;

- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих и специалистов по профилю «ДПИ и дизайн»;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ НПО и СПО;

владеть:

- проектированием и осуществлением общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

- прогнозированием результатов своей профессионально-педагогической деятельности.

Практика осуществляется на последнем курсе обучения в вузе в 8 семестре. Объем производственной педагогической практики составляет 4 недели.

Основное содержание практики связано с изучением и анализом существующей учебно-программной документации для подготовки рабочих и специалистов, разработкой и апробацией частной методики обучений.

В процессе прохождения практики в соответствии с ее целями и задачами студент выполняет задания по методике профессионального обучения и методике

воспитательной работы. По каждой из указанных дисциплин необходимо выполнить проектировочные, конструктивные, организаторские, исполнительные и исследовательские работы. На основе общих задач практики и заданий по указанным дисциплинам студент разрабатывает индивидуальный план (программу) педагогической практики, с указанием конкретных направлений, тем и видов деятельности. Все выполненные виды работ студент фиксирует в отчете (приложение А), в соответствующих блоках: общая информация; учебная деятельность; воспитательная деятельность; исследовательская деятельность; рефлексия.

1 РАБОЧИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ

Базами производственной педагогической практики могут быть образовательные учреждения, реализующие программы начального и среднего профессионального образования соответствующего профиля (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, осуществляющих подготовку по профессиям различных направлений в области дизайна: художественная обработка металла, резьба по дереву, работа с тканью, графические работы и др.

При дополнительном согласовании с заведующим кафедрой и руководителем практики допускается работа в других службах и подразделениях организации при создании условий для выполнения настоящей программы практики в полном объеме.

Организации, предоставляющие место практики, назначают руководителей практики из числа своих работников, обладающих необходимой квалификацией. Студенты на время педагогической практики могут быть приняты на рабочие места. Руководители практики от университета соответственно корректируют содержание индивидуального задания студентам, если известно конкретное рабочее место. Руководитель от организации, предоставляющей место практики, отвечает за выполнение программы практики и создание необходимых условий работы студентов, контролирует ход практики, дает отзыв о работе студента по окончании практики.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студенты изучают учебно-воспитательный процесс, знакомятся с системой работы учебного заведения, с основными видами деятельности педагогов, классных руководителей, методистов, всего преподавательского коллектива в целом, приобретают первичные навыки самостоятельной педагогической деятельности, проводят наблюдения и анализ педагогического процесса. Проводят пробные занятия и воспитательные мероприятия. Приобретают первоначальный опыт психологического исследования.

Обязательный минимум практических заданий студенту-практиканту

- 1 Наблюдение и анализ 4-10 учебных занятий преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- 2 Наблюдение и анализ 2-5 учебных занятий производственного обучения.
- 3 Подготовка и проведение 4-5 пробных занятий теоретического обучения.
- 4 Подготовка 2-3 занятий производственного обучения и проведение 1-2 занятий (по возможности).
- 5 Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских.
- 6 Наблюдение и анализ 1-2 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с обучающимися).
- 7 Наблюдение и анализ воспитательной работы кураторов (классных руководителей) или мастеров производственного обучения.
- 8 Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.).
- 9 Индивидуальная воспитательная работа с учащимися, составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.
- 10 Выполнение 1-2 учебно-исследовательских заданий по изучению личностных качеств обучающихся, выявление их уровня развития и т.д.
- 11 Осуществление рефлексии собственной деятельности в период практики.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная деятельность

Основное содержание учебной деятельности

- 1 Краткая характеристика методической работы педагога профессионального обучения — преподавателя (мастера производственного обучения).
- 2 Сведения о нормативных документах, планирующей и отчетной документации педагога профессионального обучения.
- 3 Анализ планирующей документации преподавателя (мастера производственного обучения).
- 4 Изучение и анализ комплексного методического обеспечения предметов и профессий.
- 5 Изучение и анализ внеурочной учебной работы (факультативы, кружки, элективные курсы).
- 6 Разработка тематического планирования определенной темы программы дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).

7 Посещение и анализ занятий теоретического и производственного обучения (приложение Б и В).

8 Разработка планов-конспектов занятий теоретического обучения по одной из дисциплин профессионального цикла, планов занятий производственного обучения применительно к определенной специальности (профессии).

9 Разработка и изготовление и подбор дидактического обеспечения занятий – макеты, модели, технологические карты, контрольно-измерительные инструменты и другое.

10 Пробное проведение занятий теоретического (производственного) обучения, оценка результативности их проведения, самоанализ и взаимонализ.

Теоретические сведения

Педагогическую практику следует начинать со знакомства с базовым профессиональным образовательным учреждением. Результат знакомства с профессиональным учебным заведением фиксируется в блоке общей информации дневника:

- краткая характеристика базового учреждения НПО или СПО: наименование, его место положения, наполняемость, учебный статус, направления деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса;

- характеристика закрепленной группы: номер, наименование профессии, наполняемость, актив группы, особенности и другое;

- преподаватель (мастер производственного обучения): фамилия, имя, отчество, преподаваемая дисциплина, профессия);

- общая характеристика учебного процесса применительно к закрепляемой группе и дисциплине.

В процессе педагогической практики значительное место отводится изучению и анализу учебно-воспитательного процесса.

В профессиональной педагогике наиболее полно разработаны процедуры анализа учебно-программной документации. Выделяются следующие объекты анализа:

- образовательный стандарт ФГОС СПО или НПО по специальности или профессии;

- учебный план;

- график учебного процесса;

- циклы учебных предметов;

- место каждого предмета в системе дисциплин учебного плана и др.

Результатами деятельности педагога профессионального обучения по анализу учебно-программной документации являются:

- общая ориентация педагога в системе подготовки будущего специалиста;

- определение требований к знаниям и умениям будущего специалиста;

- определение широты профессиональной деятельности;

- материалы для составления расписания занятий;

- межпредметные связи дисциплин внутри цикла и между циклами подготовки;

- планирование уроков по теме.

Под методическим анализом учебного материала дисциплин художественно-изобразительного и проектного циклов следует понимать деятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логики учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащихся.

Структура методического анализа учебного материала

Процедура и последовательность проведения методического анализа учебного материала дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла следующие:

- подбор и структурно-логический анализ учебного материала;
- методическая редукция учебного материала;
- определение состава предметно-познавательных действий обучающихся;
- выбор средств, методов и форм обучения;
- конкретизация обучающей и когнитивной целей.

Схема анализа методической работы педагога профессионального обучения

1 Особенности программы, по которой работает преподаватель (мастер производственного обучения).

2 Перечень учебно-методических пособий, дидактических материалов, которыми пользуется преподаватель (мастер).

3 Педагогические технологии, используемые педагогом.

4 Индивидуальная методическая тема и краткая характеристика работы педагога в ее контексте.

Педагогический анализ урока есть процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления урока, выяснение через это путей и причин формирования именно такого конечного результата урока и соответствия

Наиболее распространены следующие типы: 1) полный, 2) комплексный, 3) краткий, 4) аспектный, 5) системный. Каждый из них может иметь виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Структура наблюдения и анализа урока теоретического обучения

1 *Научно-теоретический* уровень урока. Его роль и место в формировании диалектико-материалистического мировоззрения; правильность и полнота определения образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.

2 Определение *содержания* учебного материала и *методов* его изучения.

3 *Пути и средства, обеспечивающие развитие познавательных* способностей обучающегося: а) постановка учебной проблемы; б) система познавательных задач; в) выдвижение учащимися гипотез и проверка их правильности, обоснование правильности найденного способа решения. В связи с этим выявляется педагогическая целесообразность соотношения самостоятельной и коллективной работы учащихся на уроке.

4 Использование на уроке *разнообразных источников знаний* (лекция, объяснение, беседа, электронная презентация материала, учебник, дополнительная литература, пособия, наблюдения в природе и т. д.).

5 *Актуализация* ранее приобретенных учащимися знаний, связь обучения с жизнью. В связи с этим нужно, например, выяснить, какой материал накоплен учителем и учащимися, как он систематизирован, есть ли преемственные связи и т.д.

6 *Организация самостоятельной работы* учащихся. Следует проанализировать образовательный и развивающий характер предложенной учащимся самостоятельной работы, объем, характер, последовательность и виды самостоятельной деятельности учащихся; установить, с какой целью она дается (для изучения нового материала, первичного закрепления полученных на уроке знаний, с целью выработки практических навыков и умений).

7 Методы и приемы *развития познавательной активности и самостоятельности* учащихся, которые применяет учитель в зависимости от используемых на уроке источников знаний.

8 *Методика получения обратной информации.* Элементы программированного обучения, сигнальные карточки. Письменное или устное выполнение небольшого по объему контрольного задания.

9 *Система учета и оценки знаний учащихся.* Мотивированность и объективность выставленных на уроке оценок. Целесообразность сочетания индивидуальных и фронтальных форм проверки знаний.

10 Осуществление на уроке *индивидуального подхода* к учащимся, приемы индивидуализации обучения. Сочетание коллективной и индивидуальной работы на уроке.

11 *Учебная деятельность* учащихся на уроке. Усвоение ими предусмотренных теоретических знаний, формирование практических навыков и умений. Выявление умений учащихся наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать необходимые выводы, обобщения. Логичность, доказательность, самостоятельность, проявляемые учащимися при выполнении разнообразных письменных заданий и в устных ответах.

12 *Объем и характер домашнего задания.* Подготовка учащихся в ходе урока к его выполнению. Наличие задания, цель которого — подготовить учащихся к восприятию новых знаний. Индивидуализация домашнего задания.

13 *Структура* урока, ее педагогическая *целесообразность.*

В процессе производственной педагогической практики значительное место отводится самоанализу учебного занятия (таблица 1).

Таблица 1 – Схема самоанализа учебного занятия

Структура самоанализа	Показатели оценки
1 Определение замысла проведения учебного занятия	Обоснование актуальности выбранной темы и замысла проведения занятия Характеристика специфики занятия
2 Определение места урока в системе занятий	Связь с предыдущими и последующими занятиями. Учет программных требований и образовательных стандартов.
3 Характеристика группы	Особенности обучающихся, которые учитывались при подготовке и проведении урока.
4 Правильность выбора цели учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1 Комплексный характер цели: наличие воспитательного образовательного, развивающего аспектов. 2 Реальность достижения цели. 3 Связь цели данного учебного занятия с целями предшествующих учебных занятий. 4 Методические приемы мотивации учебной деятельности обучающихся.
5 Выбор типа учебного занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1 Соответствие выбранного типа учебного занятия его цели. 2 Влияние правильности выбора типа учебного занятия на его структуру и достижение цели учебного занятия.
6 Структура учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1 Соответствие структуры учебного занятия его типу и дидактическим целям. 2 Наличие в структуре учебного занятия этапов, дополняющих его дидактическую основу. 3 Наличие взаимных связей между этапами. 4 Влияние структуры учебного занятия на достижение его цели.
7 Отбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1 Научность и доступность учебной информации. 2 Глубина содержания, полнота его передачи. 3 Соответствие форм и методов учебной деятельности содержанию материала. Наличие между ними взаимных связей 4 Какие из форм познавательной деятельности учащихся преобладали на учебном занятии? Чем вызвано, оправдано?

8 Итоги учебного занятия и оценка его результативности	<p>1 Какие приращения знаний, умений и навыков обучающихся состоялись, соответствует ли это цели учебного занятия?</p> <p>2 Уровень достижения цели: полностью; частично; не достигнута.</p> <p>3 Что оказало положительное влияние на достижение цели учебного занятия? Что мешало полному достижению цели?</p> <p>4 Что нуждается в дополнительном изучении на следующем занятии?</p>
--	---

3.2 Воспитательная деятельность

Основное содержание воспитательной деятельности

- 1 Краткая характеристика направления воспитательной работы в учреждениях НПО или СПО, закрепленной группе.
- 2 Наблюдение и анализ воспитательной работы кураторов (классных руководителей) или мастеров производственного обучения.
- 3 Изучение плана воспитательной работы в закрепленной группе на данный период.
- 4 Анализ воспитательного мероприятия (приложение Г).
- 5 Наблюдение, фиксация и анализ основных форм воспитательной работы.
- 6 Изучение личности отдельных учащихся (сбор и фиксация материала, составление педагогических характеристик).
- 7 Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.).
- 8 Разработка воспитательных мероприятий и их проведение. Все проведенные мероприятия оцениваются педагогом организатором или мастером производственного обучения. Планы и сценарии мероприятий прилагаются.
- 9 Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися и их родителями.

Теоретические сведения

Воспитание – это целенаправленное воздействие на процесс формирования у обучаемых личностных качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Принципы воспитания:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитание в группе и через коллектив;
- воспитание в процессе деятельности;
- сочетание высокой требовательности к обучающимся с уважением их личного достоинства и заботой о них;
- опора на положительные качества личности обучаемых;

- единство, согласованность, преемственность в воспитании.

Воспитательная работа должна решаться посредством комплекса методов, приемов и средств.

Педагогическое требование как метод воспитания может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта;
- выступать как конкретная задача;
- иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;
- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Как видно, возможности метода разнообразны и на самом деле не ограничиваются перечисленным набором. Формы предъявления требования к человеку подразделяются на прямые (в виде приказа, указания в деловом, решительном тоне, имеющие инструктивный характер) и косвенные (осуществляемые посредством совета, просьбы, намека с целью вызвать у воспитанника соответствующее переживание, интерес, мотив действия или поступка).

Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение достигается через систему упражнений. Возможности метода состоят в том, что он помогает усваивать важные умения и действия как устойчивые основы поведения человека. Данный метод способствует самоорганизации воспитанника и проникает во все стороны жизни учение, труд, отдых, игру, спорт.

Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолеть в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант). В процессе воспитания сила примеров одинаково действенна как положительного, так и отрицательного. Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

Поощрение как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым. Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное

поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Наказание как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях. Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ироническая шутка.

Методические приемы — это конкретное проявление определенного метода воспитания на практике. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль его работы. В конкретных ситуациях взаимосвязь между методами и приемами носит диалектический и неоднозначный характер. Они могут заменять друг друга, и не всегда видны их соподчиненные отношения. Например, в процессе применения метода убеждения воспитатель может использовать примеры, проводить беседы, создавать специальные ситуации воздействия на сознание, чувства, волю воспитанника. В данном случае пример, беседа выступают в качестве приемов решения воспитательной задачи. В то же время, применяя метод приучения, воспитатель может использовать убеждение в качестве одного из приемов. Убеждение поможет осуществить задачу включения воспитанника в систему целесообразных действий по формированию конкретного опыта; например, строгого выполнения режима работы и отдыха.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные и технические средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

3.3 Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность обеспечивается участием в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов) и самостоятельными исследованиями личности обучаемых

Основное содержание исследовательской деятельности

1 Составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося.

2 Выполнение 1-2 учебно-исследовательских заданий по изучению личностных качеств обучающихся, выявление их уровня развития и т.д.

2.1 Выявление параметров диагностики личности обучающегося.

2.2 Подбор диагностических методик.

2.3 Проведение диагностических процедур, обработка и анализ результатов.

2.4 Формулировка выводов.

3 Подготовка и проведение педагогического эксперимента.

4 Проведение социометрических исследований.

Результаты исследовательской деятельности фиксируются в отчете (графики и диаграммы результатов исследования – по собственному желанию студента прилагаются в приложении к отчету).

Теоретические сведения

Методы изучения психических особенностей учащихся

Наблюдение – один из доступных педагогу методов изучения педагогических ситуаций и их отдельных сторон. Этот метод широко применяется для изучения обучаемых, их поведения, взаимоотношений. Он также результативен в познании деятельности педагога.

Основные, особенности метода и условия его применения:

- наблюдение возможно за психическими явлениями, выраженными в движениях, мимике, позе, речи;
- наблюдение может быть кратковременным и длительным, одноразовым и многократным.

Организуя наблюдение, необходимо сформулировать цель (для чего наблюдать), а также определить объект наблюдения; иметь хотя бы минимальные сведения о предмете (объекте) наблюдения; определить последовательность наблюдения (с чего начать, к чему перейти, чем закончить).

В ходе наблюдения держать в поле внимания основную цель и объект наблюдения; по возможности устанавливать причинную связь наблюдаемого с другими явлениями.

Результаты наблюдения надлежит фиксировать. В настоящее время для этого существует обширный арсенал технических средств; фото и киносъемки, видео-и звуко магнитофоны. Однако технические средства не всегда могут быть применены и тогда возникает необходимость в записи.

Материалы наблюдения студент фиксирует в отчете практики, ведет запись поведения обучаемого с точки зрения внимания с последующим анализом полученного материала.

Опрос является одним из методов психологического исследования. Как и наблюдение, опрос доступен преподавателю, но требует определенных умений в его проведении. Выделяют следующие виды опроса: опрос «лицом к лицу» – беседа, точный опрос-анкета. И тот и другой могут быть стандартизированным, не стандартизированным и полустандартизированным. Стандартизированный опрос предполагает одинаковые вопросы для всех опрашиваемых, не стандартизированный – свободная беседа на определенную тему,

полустандартизированный – опрос, в котором к основным стандартным вопросам, добавляются второстепенные – нестандартные. Основные этапы по составлению опросника:

- определение характера информации, которую необходимо получить;
- составление вопросов, которые предполагается задать опрашиваемым; предварительная проверка опросника путем пробного опроса;
- корректировка опросника.

При формулировании вопросов следует придерживаться следующих правил:

- 1 Каждый вопрос должен быть логически законченным (заклЮчить одну мысль).
- 2 Вопрос должен быть коротким и конкретным.
- 3 Вопрос должен исключать шаблонные ответы.
- 4 При составлении вопросов следует избегать мало употребляемых слов.
- 5 К вопросу могут быть даны ответы, из которых опрашиваемый выбирает ответ, в большей мере выражающий его мнение.

Каждый студент-практикант в учебном заведении проводит беседу и анкетирование. Тему выбирает, посоветовавшись с куратором учебной группы или самостоятельно. Беседу рекомендуется провести с одним обучаемым, анкетирование с группой обучаемых. Студентам следует заранее заготовить тексты анкет и перечень вопросов для беседы. Результаты беседы фиксировать в отчете или в его приложении.

Основные психологические особенности юношеского возраста

1) ранняя юность (14-18 лет):

- формируется самосознание – представление о себе самом, оценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания;
- возрастает волевая регуляция;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- формируется собственное мировоззрение – как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений;
- стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности, пренебрежение советами старших;
- критиканство, проявление недоверия, сухой рационализм, практицизм;
- стремление к самоуправлению, попытка заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;

- стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности;
- отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- завершено половое созревание, формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, недостаточное осознание последствий своих поступков.

2) поздняя юность (18-25 лет):

- зрелость в умственном, нравственном отношении;
- убежденность, сложившееся мировоззрение;
- чувство нового, смелость, решительность;
- способность к увлечению, оптимизм, самостоятельность;
- критичность и самокритичность, самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью;
- скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателям и режиму учебного заведения;
- сохраняются максимализм и критичность, отрицательное отношение к мнению старших;
- неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;
- пик интеллектуальных и познавательных возможностей;
- принятие ответственных решений: выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни;
- выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере.

3.4 Рефлексивная деятельность

Основное содержание рефлексивной деятельности

- 1 Самостоятельная организация учебно-воспитательной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- 2 Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- 3 Оценивание своей деятельности в период практики с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- 4 Общие результаты собственной деятельности в период практики.
- 5 Прогноз будущей деятельности по формированию педагогической компетентности.

Теоретические сведения

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад отражение) –

деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний.

Рефлексия в обучении — мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, обучающиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексия помогает студентам-практикантам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия — источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

Рефлексивная деятельность позволяет студенту-практиканту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности в период практики и ее продуктов (приложение Д).

4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий в сроки, установленные учебным графиком и учебным планом университета направления «Профессиональное обучение (ДПИ и дизайн)».

Практика начинается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с методистами и групповым руководителем, целями, задачами и содержанием практики. Получают рекомендации по разработке и оформлению планирующих и отчетных документов.

В течение первой недели практики студент составляет индивидуальный план (программу) работы с учетом программы практики и особенностей образовательного процесса учреждения профессионального образования. В индивидуальном плане (программе) необходимо указать конкретные задачи педагогической практики, предполагаемые виды деятельности, образовательные продукты и т.д. Формы работы, степень самостоятельности, характер помощи руководителя и методистов. Индивидуальный план студента утверждается методистами и руководителем.

Педагогическая практика проводится преимущественно на младших курсах учреждений начального или среднего профессионального образования (УНПО и УСПО). Студенты работают в качестве помощников преподавателей дисциплин профессионального цикла и кураторов (классных руководителей) или мастеров производственного обучения. Организационно студенты прикрепляются по 1-2 человека к учебной группе или к преподавателю и осуществляют всю работу по программе практики.

В период практики студенты работают по графику профессионального учреждения и подчиняются правилам его внутреннего распорядка, аудиторная занятость должна быть не менее 6 часов в день (во время подготовки к занятиям, воспитательным мероприятиям – не менее – 4 часов).

Студенты во время практики готовят отчет, в котором записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Учет работы студентов в период практики ведется старостой подгруппы, а также преподавателем (мастером производственного обучения) и куратором (классным руководителем), под руководством которых работает студент.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет по практике с заполнением основных содержательных блоков;
- б) приложения к отчету (возможно, портфолио – по инициативе и желанию студента). Содержание приложения – см. параграф 5 «Требования к отчету по педагогической практике»

Результаты проведения педагогической практики подводятся на итоговой конференции по устным и письменным отчетам с учетом наблюдения за деятельностью студентов в процессе практики.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

5.1 Содержание отчета практики

Отчет студента о практике представляется в двух формах:

1 *Письменный отчет с приложениями.* В отчете должны быть представлены все виды деятельности практиканта, оцененные методистами и групповым руководителем. Обязательно должна быть представлена характеристика работы студента-практиканта руководителем практики от образовательного учреждения, с оценкой за работу и рекомендациями, заверенная печатью образовательного учреждения (приложение Е).

Отчет должен содержать информацию о выполненной студентом работе за время производственной педагогической практики:

- по общей ознакомительной части;
- по учебной, воспитательной, исследовательской и рефлексивной деятельности студента-практиканта;
- список проработанной во время практики литературы и нормативно-методической документации.

Приложение к отчету должно содержать:

- анализ посещенных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;
- перспективный учебно-тематический план изучения одного из разделов (модулей) общепрофессиональной или специальной дисциплины;
- план и конспект занятия по выбранной дисциплине, и его дидактическое обеспечение;

- план воспитательной работы в закреплённой группе на данный период;
- план (сценарий) воспитательного мероприятия в группе;
- программа индивидуальной работы с обучающимися в контексте социально-профессионального воспитания;
- психолого-педагогическая характеристика закреплённой группы;
- другие материалы – по личной инициативе студента.

2 *Устный отчет* – участие в итоговой конференции по оценке результативности практики и анализу проблем, возникших в ходе практики, а также собеседование с руководителем практики.

Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики.

5.2 Оформление отчета практики

Отчет (по выбору студента) может быть оформлен на формате А5 или А4. Приложения к отчету должны быть напечатаны или написаны, аккуратно, на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5 или 1,15.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Защита отчета по практике проводится на кафедре ПОТД в сроки, предусмотренные учебным планом. По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

Список литературы

- 1 Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашко А.Г. и др. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М. : Изд. центр «Академия», 2004. 368 с.
- 2 Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000. 258 с.
- 3 Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования. 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.
- 4 Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей редакцией В.С. Кукушкина. М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2006. 336 с.
- 5 Профессиональная педагогика : учебник. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
- 6 Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 512 с.
- 7 Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения : учебное пособие. М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 336 с.: ил.
- 8 Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). М., 2005.
- 9 Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие, 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург : Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
Форма обучения – очная/заочная

(Фамилия, Имя, Отчество, группа)

051000.62 Профессиональное обучение (дизайн)
(специальность)

(период прохождения практики)

(место прохождения практики)

Курган 2013

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цель производственной педагогической практики
 - 2 Индивидуальный план (программа) педагогической практики
 - 3 Блок 1 «Общая информация»
 - 4 Блок 2 «Учебная деятельность»
 - 5 Блок 3 «Воспитательная деятельность»
 - 6 Блок 4 «Исследовательская деятельность»
 - 7 Блок 5 «Рефлексивная деятельность»
 - 8 Блок 6 «Отзывы, оценки и рекомендации»
- Список проработанной литературы и нормативно-методической документации
- Приложение

2 Оценка воспитательной работы студента-практиканта в период практики

Методист КГУ _____ \ _____ \
(подпись) (Ф И О)

3 Оценка исследовательской (психологической) деятельности студента-практиканта в период практики

Методист КГУ _____ \ _____ \
(подпись) (Ф И О)

4 Оценка учебной деятельности и общая характеристика работы студента-практиканта в период практики, итоговая оценка деятельности

Групповой руководитель КГУ _____ \ _____ \
(подпись) (Ф И О)

Список проработанной литературы и нормативно-методической документации

Студент-практикант _____ \ _____ \
(подпись) (Ф И О)

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ф.И.О. мастера п/о _____

Профессия _____

Группа _____ Дата _____

Тема учебной программы _____

Тема урока _____

1 Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательной задач урока.

2 Условия организации урока:

- соблюдение организационно-педагогических, психологических и санитарно-гигиенических условий проведения урока, а также правил техники безопасности;

- обеспеченность наглядными пособиями, ТСО, другими дидактическими средствами;

- наличие необходимого оборудования, инструментов, материалов;

- состояние рабочих мест мастера п/о и учащихся;

- наличие и качество учебно-технической документации у мастера и учащихся.

3 Содержание и методы вводного инструктажа:

- рациональность отбора материала вводного инструктажа;

- целесообразность общей структуры и организации проведения, рациональность дозировки времени на вводное инструктирование;

- методика и организация проведения вступительной беседы;

- методика объяснения и показа трудовых приемов и процессов;

- отражение современных достижений техники и технологии передовых приемов труда;

- эффективность использования наглядных пособий, ТСО, учебно-технической документации;

- способы развития интереса и познавательной активности учащихся;

- степень усвоения учащимися материала инструктажа.

4 Содержание и методы текущего инструктажа:

- содержание и характер индивидуального инструктирования учащихся (организация, правильность установления целей обходов, планомерность обходов, охват учащихся, своевременность оказания помощи учащимся, эффективность применяемых способов);

- соответствие упражнений требованиям программы, правильность подбора учебно-производственных работ;

- организация и методика контроля и приемки работ, объективность оценки;

- содержание и методика коллективного текущего инструктирования.

5 Самостоятельная работа учащихся: Степень самостоятельности, осознанность, умение проводить самоконтроль, правильность применяемых приемов труда, типичные ошибки и затруднения, качество выполняемых работ.

6 Содержание и методика заключительного инструктажа.

7 Профессиональное и педагогическое мастерство мастера:

- педагогический такт, культура речи, умение владеть собой, быстрота принятия решений;

- уровень профессиональной квалификации, техническая грамотность;

- элементы новизны в его творчестве.

8 Оценка урока.

9 Общие выводы и предложения.

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Преподаватель, проводивший занятие _____
 Наименование дисциплины _____
 Группа, специальность _____
 Тема занятия _____
 Форма занятия _____
 Тип урока-занятия _____
 Технологии и методы обучения _____
 Дата посещения и фамилия посетившего _____

1 Планирование учебной деятельности

1.1 Наличие плана урока _____

1.2 Соответствие содержания урока его программе _____

1.3 Наличие отступлений от календарно-тематического плана _____

2 Цели и задачи занятия

2.1 Обозначение цели занятия _____

2.2 Доведение цели до учащихся _____

2.3 Соответствие занятия поставленным целям _____

3 Нормирование учебного времени

3.1 Регламентация этапов занятия в плане _____

3.2 Правильное распределение времени на уроке _____

4 Учёт и контроль знаний и умений

4.1 Владение преподавателем методикой опроса _____

4.2 Приёмы опроса, используемые на занятии _____

4.3 Приёмы контроля, аттестации учащихся _____

4.4 Умение учащихся анализировать ответы товарищей _____

5 Соответствие учебного процесса и методического обеспечения

дидактическим принципам

5.1 Реализация принципа целенаправленности в определении темы занятия, содержания учебного материала, методов обучения _____

5.2 Реализация принципа научности в процессе занятия _____

5.3 Степень профессиональной направленности урока, реализации принципа связи обучения с жизнью _____

5.4 Степень реализации принципов сознательности и активности, систематичности и последовательности, принципов доступности и наглядности _____

5.5 Воспитательные и развивающие цели занятия _____

5.6 Межпредметные связи занятия _____

6 Уровень педагогического мастерства преподавателя

6.1 Знание своего предмета _____

6.2 Владение педагогическими технологиями _____

6.3 Владение педагогическим тактом (речь, жесты, мимика и т.д.) _____

6.4 Умение организовать работу учащихся (активизировать мышление, сочетать фронтальные и индивидуальные формы, осуществлять индивидуально-реабилитационную работу, использовать принципы и методы педагогики сотрудничества _____

6.5 Поведение преподавателя на уроке _____

6.6 Педагогические новации _____

7 Выводы по проведению занятия, ваши предложения по его усовершенствованию _____

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- 2 Цель мероприятия, задачи его воспитательного воздействия.
- 3 Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы работы: соответствие современным задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям обучающихся.
- 4 Анализ подготовки мероприятия: в чем состояла подготовка, как проявилась активность, самостоятельность обучающихся; удалось ли в подготовительный период вызвать у них понимание необходимости и значимости предстоящей работы.
- 5 Содержание материала, его актуальность, связь с жизнью.
- 6 Умение практиканта вовлечь класс в разговор, опираться на имеющийся у обучающихся опыт; доступность материала.
- 7 Использование наглядности, ТСО, оформление образовательного пространства: доска, кабинет в целом, выпуск стенгазет и т. п.
- 8 Роль практиканта при проведении воспитательного мероприятия: умение организовать группу, мобилизовать внимание и интерес обучающихся.
- 9 Стиль общения студента с обучающимися. Умение создать морально-психологический и эмоциональный климат в группе.
- 10 Какие знания приобрели обучающиеся, какие социальные установки сформировались у них. Способствовало ли данное мероприятие формированию общественного мнения в коллективе, утверждению педагогики сотрудничества. Как сказались на взаимоотношениях обучающихся в группе.
- 11 Достигнута ли поставленная цель. Причины успеха, неудач, ошибок. Выводы и предложения.

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Примерные вопросы для рефлексии результативности педагогической практики

- 1 Ваши общие впечатления о педагогической практике.
- 2 Что вызвало наибольшие трудности:
 - общение с обучающимися, педагогами и др.;
 - подготовка и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий;
 - другое.
- 3 Как вы лично оцениваете уровень проведения вами занятий и воспитательных мероприятий?
- 4 Нужна ли специальная подготовка к практике? Если «да», то какие формы предпочтительнее:
 - специальные занятия (например, педагогический практикум);
 - самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.);
- 5 Достаточна ли помощь, полученная от методистов и руководителей практики?
- 6 Ваши предложения по улучшению содержания и проведения практики.
- 7 Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:
 - укрепила в правильности выбранной профессии, в способности стать педагогом;
 - ничего не изменила;
 - склонила к мысли, что педагогом стать не смогу;
 - вызвала иные соображения.

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В период педагогической практики студент _____ проявил(а) целеустремленность, дисциплинированность и ответственность. Показал (а) достаточно хорошее знание учебного материала, наличие умений работы с методической литературой. В соответствии с индивидуальной программой практики _____ изучил(а) и проанализировал(а) учебно-планирующую документацию педагога (мастера п\о), дидактическое оснащение учебного процесса, КМО предмета (дисциплины), профессии, посетил(а) уроки _____ с целью ознакомления с методикой организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях. Разработал(а) тематическое планирование занятий _____ на _____ период обучения. В соответствии с тематическим ланом студентом разработано поурочное планирование и проведены занятия на темы « _____ ». Анализ планов занятий и их проведение показал, что студент умеет ставить цели обучения и добиваться их реализации, на занятиях.

При проведении занятий студент-практикант создает благоприятную психологическую атмосферу, поддерживает контакт с обучающимися, обеспечивает достаточно хорошую дисциплину. На занятиях представлены разнообразные методы обучения, использование наглядности с применением мультимедийных технологий. Хорошо продуман и осуществлен контроль достижений учащихся, выбраны оптимальные методы и средства контроля.

В соответствии с обязательным минимумом выполнил следующий объем работ по воспитательной деятельности _____ . Исследовательская деятельность студента представлена _____. Методическая подготовленность студента соответствует периоду его обучения, цель и задачи учебной работы в период педагогической практики реализованы.

В целом детальность студента в период производственной педагогической практики заслуживает оценки _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Рекомендации:

Руководитель практики
от образовательного учреждения _____ \ _____ \
(подпись, печать) (Ф И О)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Рабочие места практики	6
2 Содержание практики	6
3 Методические рекомендации по выполнению основных видов деятельности в период педагогической практики	7
3.1 Учебная деятельность	7
3.2 Воспитательная деятельность	12
3.3 Исследовательская деятельность	14
3.4 Рефлексивная деятельность	17
4 Организация работы студентов во время педагогической практики	18
5 Требования к отчету по педагогической практике	19
5.1 Содержание отчета практики	19
5.2 Оформление отчета практики	20
Список литературы	21
Приложения	22

Уколова Аинна Михайловна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Методические рекомендации
для студентов очного и заочного отделений
направления подготовки 051000.62
«Профессиональное обучение
(Декоративно-прикладное искусство и дизайн)»

Редактор Е.А. Могутова

Подписано в печать 20.01.14	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать цифровая	Усл. печ. л. 2,5	Уч.-изд. л. 2,5
Заказ 5	Тираж 27	Не для продажи

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.