

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Гусеничные машины и прикладная механика»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по организации и проведению
для студентов специальности
050501 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Курган 2012

Кафедра «Гусеничные машины и прикладная механика»

Дисциплина: «Педагогическая практика» (специальность 050501 –
Профессиональное обучение (по отраслям))

Составили: канд. техн. наук, доцент В.Т. Фонов;
канд. пед. наук, доцент Е.П. Алексеене;
канд. пед. наук, доцент Ж.В. Нечеухина.

Утверждено на заседании кафедры « 8 » декабря 2011 г.

Рекомендовано методическим советом университета
« 16 » декабря 2011 г.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика студентов является важной составной частью образовательного процесса, способствующая углублению профессионально-педагогических знаний, приобретению практических умений и навыков, проявлению творческой самостоятельности и индивидуальности, повышению профессионального уровня.

Педагогическая практика, предусмотренная учебным планом специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», является одной из определяющих форм подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение практики способствует осознанному закреплению знаний и умений, полученных при изучении таких дисциплин, как введение в профессионально-педагогическую специальность, общая психология, возрастная физиология и психофизиология, русский язык и культура речи, психология профессионального образования, история педагогики и философия образования, общая и профессиональная педагогика, педагогические технологии, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практикум по профессии, квалификационная практика по рабочей профессии, этика общения, основы педагогического мастерства, а также дисциплин специализации и отраслевой подготовки.

Во время практики студенты 4 и 5 курсов должны проанализировать и самостоятельно осуществить педагогическую деятельность в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также мастера производственного обучения в училищах, колледжах, техникумах, школах, лицеях, гимназиях, учебных центрах и комбинатах.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- закрепление, развитие и углубление знаний и умений, приобретенных по общепрофессиональным, профессионально-ориентированным, психолого-педагогическим и другим дисциплинам, формирование умения системного их применения;
- практическое освоение дидактико-методических, воспитательных, производственно-технологических, организаторских функций профессионально-педагогической деятельности;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование, приобретение и совершенствование умений и навыков проведения учебно-воспитательной работы;
- формирование профессионально-педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- повышение уровня общей и педагогической культуры;
- формирование у студентов индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности;
- овладение методами и приемами, активизирующими учебную, познавательную и производственную деятельность учащихся;
- ознакомление студентов с организационно-правовой структурой управления образованием;
- развитие личностных качеств;
- приобретение студентами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у студентов уважительного отношения к профессии педагога.

2 ЧАСТИ, РАЗДЕЛЫ И ПЕРИОДЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика состоит из двух частей, каждая из которых имеет свои особенности, частные цели и задачи. Первая практика проходит в 8 семестре продолжительностью 5 недель, вторая практика – в 10 семестре продолжительностью 6 недель.

Первая практика предполагает овладение студентами основными элементами учебно-воспитательного процесса. *Вторая практика* направлена на системное осмысление и освоение профессионально-педагогической деятельности, на формирование творческого педагогического мышления,

исследовательского подхода к педагогическим процессам, на поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

Работа студентов – практикантов складывается из 4 разделов:

- дидактико-методического (в том числе факультативные занятия, внеклассная и внешкольная работа по специальности);
- воспитательного;
- психологического;
- исследовательского.

Дидактико-методическая работа студента направлена на освоение и апробацию традиционных и инновационных педагогических технологий подготовки и проведения уроков теоретического и производственного обучения.

Содержание дидактико-методической работы включает следующие направления:

- изучение системы работы образовательного учреждения;
- овладение умением применять на практике принципы дидактики, формулировать и конкретизировать обучающие и воспитательные цели урока;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной и внешкольной работы по предмету (предметам);
- овладение методикой осуществления лично-ориентированного подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися, опираясь на их индивидуальные и личностные особенности;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и др.);
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- овладение инновационными обучающими технологиями;
- подготовка и проведение уроков.

Воспитательная деятельность студента ориентирована на овладение методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Содержанием воспитательной работы студента-практиканта является:

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы;
- изучение системы работы общественных организаций образовательных учреждений;
- ознакомление с работой воспитателя, мастера, классного руководителя;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

- осуществление системы работы по нравственному и физическому воспитанию учащихся;
- участие в пропаганде психолого-педагогических знаний среди учащихся и их родителей;
- оказание помощи учащимся в проведении внеклассных мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает изучение учащихся методами психологической диагностики и содержит:

- изучение и анализ возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с помощью совокупности психолого-педагогических методов;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- составление психолого-педагогической характеристики коллектива (группы, класса) учащихся;
- формирование у студентов умения педагогически и психологически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, преподавателями, сотрудниками, мастерами, учебно-вспомогательным персоналом и руководством учебно-образовательного учреждения.

Исследовательская работа студентов-практикантов является не обязательной, но желательной частью педагогической практики.

Исследовательская работа может включать:

- участие студента-практиканта в научно-методических исследованиях образовательного учреждения;
- участие в научно-методических разработках кафедр университета;
- составление учебно-методических и учебно-программных материалов по заявкам кафедр и отделов университета, методических отделов образовательных учреждений;
- участие в разработке учебных программ дисциплин, главным образом, при создании материально-методического их обеспечения;
- проведение студентами исследований по проблемам учебной и внеучебной деятельности учащихся, методике преподавания конкретных учебных дисциплин.

Педагогическая практика включает следующие периоды:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный.

Подготовительно-рефлексивный период проводится без отрыва от учебы в 7 семестре и призван помочь студенту подготовиться к практике.

Адаптационный период проводится с отрывом от учебы в первую неделю практики и способствует приспособиться студенту к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На **деятельностном этапе** (с отрывом от учебы) студент-практикант реализует основную программу и задачи практики.

3 ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель: освоение студентами основных базовых элементов учебной, воспитательной и психологической деятельности в реальных условиях образовательных учреждений.

Задачи:

- адаптация студентов к условиям профессионально-педагогической деятельности;
- освоение разнообразных технологий проведения уроков профессионального обучения;
- освоение элементов методики воспитательной работы;
- формирование умений психологического диагностирования учащихся.

Первая педагогическая практика складывается из нескольких этапов.

3.1 Подготовительный период

Подготовительно-рефлексивный период готовит студента к вхождению в социальную роль преподавателя, учителя, мастера производственного обучения, педагога-воспитателя. В этот период проводится:

- вводная лекция на тему: «Педагогическая практика – цели, задачи, содержание, организация, права и обязанности студента-практиканта»;
- цикл занятий, посвященных педагогическому мастерству, тематике воспитательной деятельности и др.;
- тестирование педагогических способностей;
- самоанализ результатов тестирования;
- тренинг умений и способностей – по выбору студентов;
- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей профессионально-ориентированных и инженерных дисциплин.

3.2 Адаптационный период

Адаптационный период проходит в конкретном учебном заведении. В этот период студент-практикант:

- знакомится с педагогическим коллективом, руководителями, преподавателями и сотрудниками учебного заведения, его историей и традициями;
- знакомится с учащимися класса, группы, изучает их;
- знакомится с материально-технической базой, оснащением и дизайном кабинетов, лабораторий, классов и мастерских;
- изучает учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, его специфику;
- посещает уроки ведущих преподавателей, а также внеклассные воспитательные мероприятия;

– ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует полученную информацию, планирует свою работу.

В адаптационный период студенту помогают руководители учебного заведения, преподаватели и мастера, курирующие его.

3.3 Деятельностный период

Деятельностный период является определяющим и включает учебную, воспитательную и психологическую работы.

3.3.1 Учебная работа

Дидактико-методическая деятельность практиканта посвящена уроку как базовой единице учебного процесса и предполагает подготовку и проведение учебных занятий. Учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Программа дидактико-методической деятельности практиканта:

- посетить уроки, проводимые разными преподавателями и мастерами;
- провести анализ посещенных уроков;
- подготовить уроки теоретического и производственного обучения;
- подготовленные планы-конспекты уроков обсудить с преподавателем (мастером);
- провести пробные и зачетные уроки теоретического и производственного обучения;
- обсудить, проанализировать, осмыслить проведенные уроки;
- сформировать для отчета дидактические материалы, использованные на уроках.

3.3.2 Воспитательная работа

Программа воспитательной работы практиканта:

- ознакомиться с направлением и содержанием воспитательной работы в группе (классе);
- оказать помощь мастеру (классному руководителю) в проведении воспитательной работы;
- разработать и провести внеклассные и досуговые мероприятия;
- провести психологическое изучение учащегося и разработать рекомендации по педагогическому воздействию на него с целью позитивного развития его личностных качеств;
- развить организаторские, коммуникативные способности, педагогическую технику.

3.3.3 Психологическая работа

Программа психологической работы практиканта:

- провести психологическое изучение учащегося и разработать рекомендации по педагогическому воздействию на него с целью позитивного развития его личностных качеств;
- составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.

3.4 Отчет по первой педагогической практике

В период прохождения практики и по ее результатам студент оформляет индивидуальный дневник и составляет отчет, в котором излагается:

- краткая характеристика учебного заведения (адрес, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы, класса и т.д.).

Дидактико-методическая работа:

- обобщающий анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения;
- планы, конспекты двух уроков с дидактическими разработками к ним.

Воспитательная и психологическая работа:

- сценарий одного проведенного внеклассного мероприятия и анализ его воспитательного потенциала.
- психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- выводы, впечатления и предложения по организации и проведению педагогической практики.

3.5 Оценка работы студента

По результатам первой педагогической практики проводится зачет, к которому практикант предоставляет отчетно-методическую документацию, оформленную в общую папку.

Руководитель педагогической практики от выпускающей кафедры выставляет оценку (зачтено, незачтено) за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение уроков, воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащегося.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- к работе относился добросовестно;
- при подготовке уроков обнаружил знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность в работе;
- уроки и воспитательные мероприятия провел с оценками не ниже «удовлетворительно»;
- составил психолого-педагогическую характеристику учащегося.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент:

- обнаружил существенные недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания;
- большинство уроков провел с оценкой «неудовлетворительно»;
- не проводил воспитательные мероприятия или за воспитательную работу получил оценку «неудовлетворительно»;
- не подготовил психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

4 ВТОРАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель: осмысление и освоение профессионально-педагогической деятельности на уровне системы преподавания и воспитания.

Задачи:

- развитие у студентов организаторских, коммуникативных, технико-технологических, дидактико-методических, воспитательных умений, характерных для будущей профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов исследовательского и творческого подхода к учебно-воспитательному процессу;
- формирование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности.

Содержанием второй педагогической практики являются учебная, воспитательная, психологическая и научно-методическая работа.

4.1 Учебная работа

Дидактико-методическая деятельность предполагает выполнение студентом следующих видов работ:

- **Изучение и анализ системы преподавания предмета (учебной дисциплины).** Для этого необходимо ознакомиться и изучить программу предмета, перспективно-методический план, методическое оснащение, определить (после беседы с преподавателем) роль и место предмета в подготовке рабочих кадров, концепции преподавания предмета, о подходах к разработке методического обеспечения предмета, посетить уроки преподавателя. Материалы анализа включаются в отчет по практике студента.

- **Анализ методики производственного обучения.** Для этого студент выясняет особенности процесса производственного обучения, методику проведения уроков, формы организации занятий, инструктажа и контроля. Материалы анализа оформляются в отчет.

- **Разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения.** При разработке системы уроков выбирается тема из программы предмета, по объему достаточная для реализации системного подхода к урокам. Разработка системы уроков теоретического и

производственного обучения должна осуществляться продуманно и последовательно.

Рекомендации по построению системы урока:

- определить место и значение темы в подготовке учащихся;
- проанализировать содержание программы по теме и разбить ее на уроки;
- сформулировать цели и задачи по обучению, воспитанию и развитию учащихся, которые будут реализованы при изучении темы;
- продумать методику подготовки и проведения урока;
- определить педагогические средства необходимые для урока;
- разработать планы, конспекты и необходимые дидактические материалы урока;
- провести 5-7 уроков теоретического и 3-5 уроков производственного обучения по разработанным системам;
- осмыслить, оценить проведенные уроки;
- проанализировать степень реализации цели, правильность принятых и реализованных методических решений, характер трудностей;

Свои пожелания, предложения и выводы отразить в отчете и в дневнике практиканта.

4.2 Воспитательная и психологическая работа

Воспитательная работа осуществляется студентом по следующей *программе*:

- оказывать постоянную помощь в воспитательной работе мастера (классного руководителя);
- изучить систему воспитательной работы в классе (группе):
 - определить цели и задачи воспитания и развития учащихся;
 - выяснить основные направления воспитательной работы;
 - выбрать систему педагогических воздействий (формы, содержание, методы, средства коммуникативного, эстетического, нравственно-правового, физического и других форм развития и воспитания учащихся);
 - подобрать методику коррекции отношения и поведения учащихся.
- изучить учебную группу (класс) методами психолого-педагогической диагностики;
- выявить проблемы, имеющиеся в воспитании и развитии учащихся;
- оценить целесообразность и действенность применяемой системы воспитания и отдельных педагогических средств при решении проблем воспитания учащихся;
- продумать содержание, методы и средства воспитательного воздействия, которые максимально способствовали бы разрешению выявленных проблем воспитания и развития учащихся;
- итоги аналитической работы оформить в отчете по практике;

- постоянно анализировать свою деятельность, оценивать ее и свои способности. Анализ и самооценку деятельности фиксировать в личном дневнике. Следует иметь в виду, что дневник – средство становления студента как творческого педагога, средство поиска индивидуального стиля педагогической деятельности.

4.3 Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студента направлена на освоение элементов научно-организаторской и исследовательской методической деятельности.

Программа данного раздела предусматривает реализацию практикантом следующих *задач*:

- Изучение инновационных процессов в учебно-воспитательной деятельности учебного заведения.

Практиканту рекомендуется изучить педагогические новшества, применяемые в данном учебном заведении. Новшества (инновации), которыми практикант желает использовать и внедрять в своей будущей деятельности, заносятся в личный дневник и им дается развернутая характеристика.

- Сбор материалов для дипломного проекта и итогового междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

- Экспериментирование и внедрение элементов дипломного проекта в учебный процесс (в этом случае оформляется акт внедрения).

- Разработка учебно-программной и другой методической документации по заказу администрации учебного заведения, преподавателей и мастеров (оформляется акт внедрения).

- Организация научно-методической конференции, семинара, педагогических чтений по проблемам, интересующим коллектив учебного заведения.

По научно-методическим вопросам практикант консультируется у преподавателей выпускающей кафедры, а также преподавателей и сотрудников кафедр педагогики и психологии.

4.4 Отчет по второй педагогической практике

По результатам практики студент оформляет отчет, в котором содержится:

- 1 Краткая характеристика учебного заведения.
- 2 Анализ системы преподавания предмета.
- 3 Анализ методики производственного обучения.
- 4 Описание разработанной практикантом системы уроков теоретического и производственного обучения.
- 5 Планы, конспекты двух уроков теоретического и двух занятий производственного обучения с дидактическими разработками к ним.
- 6 Анализ системы воспитательной работы в группе (классе).

7 Приводится перечень новшеств (инноваций) в учебном заведении и дается их краткая характеристика.

8 По выбору студента прилагается: программа конференции или семинара, доклад по инновационным технологиям, методика эксперимента, акты внедрений, разработанная практикантом научно-методическая документация с описанием и обоснованием подходов к разработке.

9 Психолого-педагогическая характеристика учебной группы (класса).

10 Выводы, предложения, замечания по организации и проведению педагогической практики.

4.5 Итоговая оценка студента по педагогической практике

По результатам педагогической практики проводится дифференцированный зачет, к которому студент-практикант должен представить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель педагогической практики от выпускающей кафедры выставляет оценку за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за разработку системы уроков и их проведение, психолого-педагогическую характеристику учащихся группы (класса), воспитательную и научно-методическую работу.

При выставлении итоговой оценки по педпрактике принимаются во внимание:

- научный и методический уровень уроков, воспитательной, внеклассной и внешкольной работы студента;
- творческий подход к делу, самостоятельность;
- знание психологии учащихся и социальной психологии коллектива;
- личностно-ориентированный подход к учащимся;
- уровень общей и педагогической культуры будущего педагога;
- работа с родителями учащихся.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- относился к практике добросовестно, творчески;
- обнаружил глубокие, разносторонние знания предмета и разнообразные методики его преподавания, свободно ориентируется в нормативной и методической литературе;
- владеет основами современных психолого-педагогических концепций воспитания, обучения, использует их как основу в работе;
- умеет планировать, организовывать и проводить внеурочную воспитательную работу с опорой на коллектив учащихся, органы ученического самоуправления;
- получил за проведенные уроки и воспитательные мероприятия большинство отличных оценок;
- составил полную и объективную психолого-педагогическую характеристику учащихся группы (класса).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- относился к практике добросовестно, творчески;
- обнаружил прочные знания предмета и методики его преподавания, знает нормативные документы;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания и обучения, но использует их в работе эпизодически;
- испытывал затруднения при планировании и организации внеурочной воспитательной деятельности;
- получил за проведенные уроки и воспитательную работу большинство хороших оценок;
- составил полную психолого-педагогическую характеристику учащихся группы (класса), но в ней имеются отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- выполнял основные требования руководителя педпрактики, методистов, администрации, преподавателей образовательного учреждения;
- не проявлял активности, самостоятельности;
- обнаружил существенные пробелы в знании предмета и методики его преподавания, плохо знает нормативные документы, не ориентируется в методической литературе;
- имеет общее представление о психолого-педагогических концепциях воспитания и обучения, не может применить их в практической деятельности;
- не сумел самостоятельно спланировать и организовать внеурочную воспитательную деятельность;
- получил за проведенные уроки и воспитательную работу большинство удовлетворительных оценок;
- составил неполную психолого-педагогическую характеристику учащихся группы (класса).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- относился к практике не добросовестно, имел нарушения учебно-трудовой дисциплины, не выполнял требования руководителя педпрактики, методистов, администрации, преподавателей образовательного учреждения;
- не соблюдал педагогический такт, имел срывы в отношениях с учащимися;
- не проявлял активности, самостоятельности в работе;
- обнаружил существенные пробелы в знании предмета и методики его преподавания, плохо знает (или не знает) нормативные документы, не ориентируется в методической литературе;
- имеет общее представление о психолого-педагогических концепциях воспитания и обучения, не может применить их в практической деятельности;
- не проводил внеурочную воспитательную деятельность;

- получил за проведенные уроки и воспитательную работу большинство неудовлетворительных оценок;
- не составил или дал необъективную психолого-педагогическую характеристику учащихся (класса).

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры. Наиболее ценные и важные результаты педпрактики могут быть доложены на университетской научно-методической конференции.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Работу по организации педагогической практики проводит руководитель производственной практики университета, выпускающая кафедра и деканат. Непосредственное руководство студентами в учебных заведениях осуществляют методисты из числа ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Преподаватели кафедр педагогики и психологии оказывают помощь студентам в проведении воспитательной и внеклассной работы.

Перед выходом на практику на выпускающей кафедре проводится организационное собрание со студентами-практикантами, на котором рассматриваются организационные вопросы, общие требования и положения, формулируются цели и задачи, конечные пути их решения, определяются этапы прохождения практики. Студентам выдаются индивидуальные дневники, методические указания и рекомендации по практике.

По приказу ректора университета все студенты направляются на практику по 3...6 человек в учебные заведения. Практика студентов в учебных заведениях начинается с организационной встречи, на которой руководители учебного заведения знакомят практикантов с историей, традициями, ведущими преподавателями и мастерами, правилами внутреннего распорядка, закрепляют студентов за определенными классами или учебными группами, прикрепляют к преподавателям, учителям, мастерам, классным руководителям, которые непосредственно будут осуществлять руководство учебно-воспитательной работой студентов. В первые дни практики может быть организована экскурсия по учебному заведению с посещением кабинетов, классов, учебных мастерских, библиотек, спортзалов и др.

6 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

– В период практики студент является членом педагогического коллектива учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителям практики, администрации и преподавателям учебного заведения.

– Студент-практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учебного заведения и распоряжениям администрации. При нарушении правил и невыполнении требований администрации и руководителей практики студент может быть отстранен от ее прохождения.

- Практикант обязан ежедневно приходить в учебное заведение и выполнять работу в соответствии с индивидуальным планом.
- Индивидуальный план составляется студентом при участии преподавателя, классного руководителя, мастера и утверждается в начале практики.
- В процессе прохождения практики студент ведет ежедневные записи по всем разделам практики.
- В результате прохождения практики студент обязан представить отчет и сдать зачет.
- Студенту, отстраненному от практики или, работа которого признана неудовлетворительной, по решению деканата факультета может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

7 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С НИМ (4 КУРС)

- Общие сведения об ученике (фамилия, имя, отчество, год рождения, класс / группа, школа / училище).
- Особенности общения и взаимоотношений с другими людьми: общительность; потребность в общении; круг общения (в семье, в школе, вне школы); сформированность важнейших коммуникативных умений (слушать, вступать в контакт, говорить и т.д.).
- Проблемы, возникающие у ученика в его общении и взаимодействии с окружающими.
- Индивидуально-психологические особенности ученика (темперамент, направленность интересов, эмоционально-волевая сфера, самооценка, ценностные ориентации).
- Анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания учащегося.
- Учебная деятельность: мотивы учебной деятельности; развитие внимания, памяти, воображения, речи; сформированность интеллектуальных умений; успеваемость (соотнесение успеваемости с его способностями, личными притязаниями, требованиями родителей, учителей).
- Проблемы учебной деятельности ученика.
- Программа работы с учеником: предложения, адресованные ученику, родителям, педагогам, по решению проблем, возникающих у учащегося в общении и учебной деятельности.
- Какие из данных предложений реализованы студентом во время практики, их эффективность.

8 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА (4 КУРС)

- Место данного дела в системе воспитательной работы (обоснование выбора дела, его значимость, соответствие особенностям коллектива, возраста, интересам учащихся, обеспеченность необходимыми средствами и т.д.).
- Результативная цель дела (проектируемый результат, выраженный в формировании желаемых качеств личности учащихся за определённый промежуток времени).
- Анализ подготовки дела (в чём состояла подготовка; как проявлялась самостоятельность, активность ребят; помощь со стороны воспитателей, педагогов; роль практиканта в подготовке дела).
- Анализ проведения дела (целесообразность использования педагогических средств; умение организовать группу, создать соответствующий эмоциональный климат, мобилизовать внимание, интерес учащихся; стиль общения во время проведения дела и т.д.).
- Удалось ли организовать действительно совместную деятельность; какие социальные установки сформировались у учащихся; способствовало ли дело самореализации отдельных ребят; развитию ученического самоуправления и т.д.
- Достигнута ли поставленная цель?
- Какие были педагогические находки в процессе организации и проведения дела, отрицательные моменты (причины и пути выхода из них).

Прежде чем анализировать, необходимо знать результат данного дела. Частичную информацию о результатах можно получить по ходу или сразу после проведения мероприятия. Если участники устали, возбуждены, то не надо разрушать общий эмоциональный настрой и провести коллективный анализ на следующий день, через день, но, не откладывая далее.

9 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПЕРИОД ПРАКТИКИ (5 КУРС)

- Выделение и осмысление наиболее актуальных воспитательных проблем в группе (классе).
- Выдвижение целей и задач на планируемый период, их связь с воспитательной работой образовательного учреждения.
- Определение основных дел предстоящего периода в соответствии с целевыми программами: «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье» и разделами плана воспитательной работы.
- Предварительное планирование жизнедеятельности группы (проявление интереса учащимися; понимание значимости предстоящей работы; добровольность, активность, самостоятельность учащихся; поддержка

учащихся со стороны педагогов и воспитателей в организации перспективного планирования и т.д.).

- Организация педагогического сопровождения воспитательной работы (роль практиканта в оказании воспитанникам помощи в подготовке дел, во взаимодействии микрогрупп т.д.).

- Осуществление воспитательной работы. В каких делах учащиеся участвовали наиболее охотно? В каких делах были пассивны? Почему? Основные мотивы участия учащихся в общих делах? Какая совместная деятельность положительно повлияла на формирование сознательного отношения к учёбе, труду; способствовала сплочению коллектива, личностному росту учащихся и т.д.

- Педагогическая умелость практиканта (владение теоретическими знаниями, умение реализовать их на практике; умение организовать учащихся, мобилизовать интерес, создать положительный морально-психологический климат в группе; умение использовать наглядность; стиль общения с учащимися, педагогический такт, находчивость и т.д.).

- Индивидуальная работа с учащимися (изучение индивидуальных особенностей, диагностика; взаимодействие с родителями, социально-психологическими и другими службами; индивидуальные консультации, беседы; коррекционная деятельность и т.д.).

- Работа с родителями (изучение семей учащихся, педагогическое просвещение родителей, обеспечение участия родителей в подготовке и проведение совместных дел, индивидуальная работа с родителями, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся)

- Диагностическая деятельность (какие приёмы и методы получения педагогической информации использовались на практике; владение методами; целесообразность их применения в воспитательном процессе).

- Выводы: об удачах и находках, о накопленном педагогическом опыте; об отрицательных моментах в организации жизнедеятельности группы и педагогической практики в целом; о личных нереализованных возможностях; о перспективных целях в своей психолого-педагогической профессиональной подготовке.

10 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С НИМ (5 КУРС)

Общие сведения о группе учащихся (классе), из них юношей и девушек, возраст, когда образован коллектив:

- актив в группе (авторитет; инициативность, требовательность к себе; отношение к общественному мнению; организаторские способности);

- наличие группировок в коллективе (ценности, на основе которых происходит объединение учащихся в группировки);

- неофициальные лидеры, их влияние на группу (класс), причины такого влияния;

- наличие «отверженных» и «изолированных» (причины их низкого статуса).

Анализ развития учащихся группы (класса):

- воспитанность учащихся;

- развитость интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в различных видах деятельности (рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей);

- успеваемость, учебные мотивы;

- мотивы участия в различных видах жизнедеятельности группы, училища;

- сформированность у учащихся самостоятельности, потребности заниматься самовоспитанием.

Анализ социальной ситуации развития учащихся:

- основные ценностные ориентации учащихся группы (класса);

- социально-психологический климат в группе (характер взаимоотношений: тактичность, уважение друг к другу, взаимоотношения юношей и девушек, доброжелательность); преобладающее отношение к преподавателям; особенности общения (формы и частота общения, проблемы организации общения);

- развитие общественной активности учащихся (самостоятельность, активность, творческий подход к делам, организованность, степень включённости учащихся в жизнедеятельность группы);

Программа работы с коллективом:

- предложения по организации совместной деятельности и общения, вытекающие из проведённого анализа;

- какие из данных предложений были реализованы студентом во время практики; их успешность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I Основная

- 1 Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие. – Рязань, 1993. – 321 с.
- 2 Батышев С.Я. Производственная педагогика – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1984. – 672 с.
- 3 Безрукова В.С. Педагогика: Учебник для инж.-пед.спец. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж.-пед.института, 1994. – 340 с.
- 4 Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. – Ярославль, 1995. – 213 с.
- 5 Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки преподавателя к занятиям. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. – 344 с.
- 6 Профессиональная педагогика: Учебник / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
- 7 Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ: Метод.пособие. – М.: Высш.шк., 1987. – 272 с.

II Дополнительная

- 1 Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- 2 Бородина Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1994. – 124 с.
- 3 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 4 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш.шк., 1991. – 210 с.
- 5 Высоцкая С.И. Факторы, определяющие выбор методов при подготовке учителя к уроку. Вопросы методов и организации процесса обучения: Сб. науч.тр. – М., 1982. – 110 с.
- 6 Воронов В.Н. Как составить план работы // Воспитание школьников. – 1999. – № 4. – С. 23-28.
- 7 Гольдин И.И. Проблемное обучение в ПТУ. – М.: Просвещение, 1979. – 112 с.
- 8 Греков В.С. Культура педагогического обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 116 с.
- 9 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986. – 116 с.
- 10 Денежный П.М., Стискин Г.М., Тхор И.Е. Токарное дело. – М.: Высш.шк., 1976. – 238 с.
- 11 Димова М. Содержание и обучение производственного обучения (химическая промышленность): Профпедагогика / Пер. с болг. В.П. Вороника. – М.: Высш.шк., 1985. – 127 с.

- 12 Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
- 13 Жученко А.А., Смирнова Н.А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин. – Свердловск: СИПИ, 1992. – 96 с.
- 14 Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1988. – 120 с.
- 15 Ильясов И.И., Галактенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. – М.: Изд-во «Логос», 1994. – 205 с.
- 16 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
- 17 Кирилица Э.Н., Броздниченко В.Н., Варковецкая Г.Н. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях. – М.: Высш.шк., 1990. – 69 с.
- 18 Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание – М.: Мысль, 1986. – 287 с.
- 19 Копейкин А.М., Никифоров В.И., Соколов В.А. и др. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. пособие / Под ред. В.И.Никифорова. – М.: Высш.шк., 1990. – 112 с.
- 20 Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела: Учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Высш.шк., 1984. – 176 с.
- 21 Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб.пособие для проф.учеб.заведений. – 3-е изд., испр. – М.: Высш.шк., изд. центр «Академия», 1999. – 192 с.
- 22 Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. – М.: Высш.шк., 1983. – 344 с.
- 23 Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. – Минск: Высш. шк., 1977. – 256 с.
- 24 Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш.шк., 1986. – 120 с.
- 25 Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1982. – 200 с.
- 26 Малштейн Л.К. Формы активного обучения. – Свердловск, 1991. – 73 с.
- 27 Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям: Учеб.пособие. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1983. – 344 с.
- 28 Орлов И.Н., Герасимов В.Г., Грудинский П.Г. и др. В начале творческого пути. Советы студентам технических вузов: Метод. пособие / Под ред. В.И. Добрыниной. – М.: Высш.шк., 1986. – 128 с.
- 29 Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 204 с.

- 30 Основные требования к разработке частных методик по теоретическому и производственному обучению. – М.: ВНИЦ ПТО, 1981. – 112 с.
- 31 Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
- 32 Подгорный Н.Л. Слесарное дело. Серия «Учебный курс». – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. – 320 с.
- 33 Реш Г. Дидактика обучения по специальности. – Екатеринбург, 1998. – 71 с.
- 34 Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Высш.шк., 1990. – 188 с.
- 35 Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1988. – 239 с.
- 36 Скакун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах. – М.: Ин-т развития проф.образования, 1997. – 160 с.
- 37 Скакун В.А. Преподавание специальных и общеобразовательных предметов в ПТУ: Профпедагогика. – М.: Высш.шк., 1988. – 271 с.
- 38 Скакун В.А. Проведение и анализ уроков по специальным и общетехническим предметам. – М.: Высш.шк., 1984. – 80 с.
- 39 Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 102 с.
- 40 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования; от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей факультетов повышения квалификации преподавателей вузов – аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
- 41 Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высш.шк., 1991. – 175 с.
- 42 Соколов Б.А. Методические основы преподавания машиностроительных дисциплин: Учебник. – М.: Высш.шк., 1981. – 189 с.
- 43 Фещенко В.Н., Махмутов Р.Х. Токарная обработка: Учебник для проф. учеб.заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Высш.шк., изд. центр «Академия», 2000.- 303 с.
- 44 Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.
- 45 Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1995. – 96 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Цели и задачи педагогической практики.....	4
2 Части, разделы и периоды практики	4
3 Первая педагогическая практика	7
3.1 Подготовительный период.....	7
3.2 Адаптационный период.....	7
3.3 Деятельностный период.....	8
3.4 Отчет по первой педагогической практике	9
3.5 Оценка работы студента	9
4 Вторая педагогическая практика	10
4.1 Учебная работа	10
4.2 Воспитательная и психологическая работа	11
4.3 Научно-методическая работа	12
4.4 Отчет по второй педагогической практике.....	12
4.5 Итоговая оценка студента по педагогической практике	13
5 Организация педагогической практики	15
6 Права и обязанности студента-практиканта	15
7 Примерная схема анализа личности учащегося и разработка программы работы с ним (4 курс).....	16
8 Примерная схема анализа воспитательного дела (4 курс).....	17
9 Примерная схема анализа воспитательной работы за период практики (5 курс).....	17
10 Примерная схема изучения коллектива учащихся и разработка программы работы с ним (5 курс).....	18
Список литературы.....	20

Фонотов Владимир Трифонович
Алексеене Елена Петровна
Нечеухина Жанна Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по организации и проведению
для студентов специальности:
050501 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Редактор – Е.А. Устюгова

Подписано в печать	Формат 60 x 84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл.печ.л.1,5	Уч.-изд.л.1,5
Заказ №	Тираж 50	Цена свободная

Редакционно-издательский центр Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.