МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курганский государственный университет

Кафедра иностранных языков технических специальностей

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методические указания и контрольные задания для студентов 1-3 курсов всех специальностей факультета естественных наук, педагогического факультета, факультета психологии, валеологии и спорта и факультета математики и информационных технологий

Кафедра иностранных языков технических специальностей

Дисциплина: «Немецкий язык»

Составил: ст. преподаватель Гольдберг А.И.

Утвержден на заседании кафедры 18.03.2010 г.

Рекомендован методическим советом университета 29.04.2010 г.

Контрольные задания по немецкому языку предназначены для студентов очной формы обучения 1, 2, 3 курсов всех специальностей факультета естественных наук, педагогического факультета, факультета психологии, валеологии и спорта и факультета математики и информационных технологий.

Контрольные задания составлены на основе программного лексикограмматического материала и включают в себя такие темы по грамматике, как порядок слов в предложении, временные формы глаголов в действительном и страдательном залогах, повелительное наклонение, склонение имен существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, причастия I и II, их функции в предложении, простые и сложные предложения.

Каждое контрольное задание дано в пяти вариантах с учетом специфики факультетов, в конце — помещено приложение. Контрольные задания дают возможность преподавателю осуществлять индивидуальный подход к контролю знаний студентов.

Целью контрольных заданий является совершенствование у студентов грамматических навыков и умений сознательно применять усвоенный грамматический материал в разговорной практике и узнавать грамматические явления при чтении и переводе текстов.

Приложение (ANHANG) состоит из тестов и текстов для чтения и обсуждения.

KONTROLLARBEIT FÜR DAS 1. SEMESTER

- І. Составьте из данных слов повествовательные предложения.
- а) с прямым порядком слов
 - 1. beginnt, am ersten September, das Studium.
 - 2. hat, viele Lehrbücher und Wörterbücher, die Bibliothek.
- b) с обратным порядком слов
 - 1. die Studenten unserer Gruppe, frei, heute, sind.
 - 2. wir, im Lesesaal, arbeiten, jeden Abend.
- II. Составьте из данных слов вопросительные предложения.
- а) без вопросительного слова
 - 1. alle Vorlesungen, die Studenten, besuchen?
 - 2. absolviert, die Hochschule, dein Freund, in diesem Jahr?
- b) с вопросительными словами
 - 1. sich versammeln, die Studenten, warum, in der Aula, heute?
 - 2. Artjem Moskwin, fährt, nach dem Unterricht, wohin?
- III. Проспрягайте глаголы в презенс в предложениях.
 - 1. Ich (sein) Direktstudent.
 - 2. Ich (ablegen) Ende Semesters 3 Prüfungen.
 - 3. Ich (helfen) der Mutter.
- IV. Употребите глаголы в скобках в презенс.
 - 1. Der Vater (nehmen) seine kleine Tochter an die Hand.
 - 2. Das Museum (besitzen) schöne Gemälde.
 - 3. Auf die Berge (wollen) ich steigen.
 - 4. Man (nennen) Hamburg Hafenstadt.
- V. Образуйте повелительное наклонение (во всех четырех формах обращения).
 - 1. langsam fahren.
 - 2. sich an den Tisch setzen.
 - 3. fleißig sein.
- VI. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе. die Universität, der Student, das Lehrbuch
- VII. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.
 - 1. Dieter erzählt (die Freunde) eine lustige Geschichte.
 - 2. Das Studienbuch (die Schwester) liegt auf (der Tisch).
 - 3. Nach (der Unterricht) gehen alle in (die Mensa).
 - 4. Er studiert an (die Fakultät) für Mathematik und Informationstechnologien.

- 5. Der Lehrer fragt (der Student).
- 6. Das Referat (die Studentin) ist informativ.
- 7. Gehen Sie in (die Bibliothek) und helfen Sie (die Bibliothekarin).
- 8. Die Fragen (der Lehrer) sind leicht.

- І. Составьте из данных слов повествовательные предложения.
- а) с прямым порядком слов
 - 1. im Sommer, die Studenten, Ferien, haben.
 - 2. versteht, deutsch, er, gut.
- b) с обратным порядком слов
 - 1. der Vater, von Zeit zu Zeit, erinnert sich, an seine Kindheit.
 - 2. interessante Abenteuerbücher, in der Bibliothek, meines Großvaters, es gibt.
- II. Составьте из данных слов вопросительные предложения.
- а) без вопросительного слова
 - 1. am Abend, die ganze Familie, vor den Fernseher, sich setzt?
 - 2. die Bücher, im Bücherschrank, stehen?
- b) с вопросительными словами
 - 1. die Touristen, ins Museum, gehen, wozu, wollen?
 - 2. schickst, deinen Eltern, du, nur, eine Postkarte, warum?
- III. Проспрягайте глаголы в презенс в предложениях.
 - 4. Ich (turnen) jeden Morgen.
 - 5. Ich (geben) die Zeitungen den Freunden.
 - 6. Ich (fahren) nach Deutschland.
- IV. Употребите глаголы в скобках в презенс.
 - 1. Wann (geben) du mir dein Wörterbuch?
 - 2. Diese Studentin (sprechen) gut deutsch.
 - 3. Das Mädchen (laufen) Schlittschuh.
 - 4. Die Seminargruppe (haben) heute 2 Vorlesungen.
- V. Образуйте повелительное наклонение (во всех четырех формах обращения).
 - 1. deutsch sprechen.
 - 2. für die Ordnung sorgen.
 - 3. früh aufstehen.
- VI. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе: der Junge, die Studentin, das Semester.

- VII. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.
 - 1. Die Antwort (der Student) gefällt (der Lehrer).
 - 2. Der Student liest (der Roman) von Goethe "Die Leiden des jungen Werters".
 - 3. Petrow ist der Sohn (der Komponist).
 - 4. Der Junge übersetzt (der Text) aus dem Deutschen ins Russische.
 - 5. Sie erzählt über die Rolle (die Fremdsprachen) im Leben (der Mensch).
 - 6. In (die Schule) lernte Alexander Deutsch.
 - 7. Die Vorlesungen (der Dozent) sind interessant.
 - 8. Die Tante begrüßt (der Neffe).

- І. Составьте из данных слов повествовательные предложения.
- а) с прямым порядком слов
 - 1. macht, einen Prüfungstest, der Abiturient.
 - 2. die Flugtickets, bestellen, die Eltern, im voraus.
- b) с обратным порядком слов
 - 1. die Geschenke, man, legt, für die Geburtstagskinder, neben die Betten.
 - 2. wachsen, in unserem Garten, schöne Rosen.
- II. Составьте из данных слов вопросительные предложения.
- а) без вопросительного слова
 - 1. im Wald, leben, viele Tiere.
 - 2. ihre Ferien, Ulrike, verbringt, bei den Eltern.
- b) с вопросительными словами
 - 1. das Semester, zu Ende; ist, wann?
 - 2. der Junge, am Fenster, sitzt, warum?
- III. Проспрягайте глаголы в презенс в предложениях.
 - 1. Ich (antworten) auf die Fragen.
 - 2. Ich (haben) in diesem Semester viele Vorprüfungen.
 - 3. Ich (lesen) deutsche Zeitungen.
- IV. Употребите глаголы в скобках в презенс.
 - 1. Die Studentin (nehmen) das Lehrbuch.
 - 2. Die Uhr (schlagen) zwei.
 - 3. Die Ferien auf dem Lande (sein) am schönsten.
 - 4. Er (sich waschen) immer kalt.
- V. Образуйте повелительное наклонение (во всех четырех формах обращения).
 - 1. zu Abend essen.
 - 2. ins Kino gehen.

- 3. nach Hause fahren.
- VI. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе: die Fakultät, der Mensch, das Kind.
- VII. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.
 - 1. Viele Jungen und Mädchen studieren an (die Hochschule).
 - 2. Er arbeitet oft in (der Lesesaal).
 - 3. Der Sportler nimmt (der Rucksack) und fährt in (das Sportlager).
 - 4. Nina nimmt (das Wörterbuch) und geht in (der Seminarraum).
 - 5. Der Roman (dieser Schriftsteller) ist verfilmt.
 - 6. Die Übersetzung (die Balladen) von Schiller ist schön.
 - 7. Viele Straßen und Plätze in (die Stadt) sind asphaltiert.
 - 8. Die Aussprache (diese Studentin) ist sehr gut.

- І. Составьте из данных слов повествовательные предложения.
- а) с прямым порядком слов
 - 1. in den Hörsaal, der Laborant, Tabellen, trägt.
 - 2. dort, die Aula, und, die Mensa, befinden sich.
- b) с обратным порядком слов
 - 1. aufstehen, früh, die Studenten, am Morgen.
 - 2. uns, unsere Freunde, am Abend, besuchen.
- II. Составьте из данных слов вопросительные предложения.
- а) без вопросительного слова
 - 1. unsere Familie, jetzt, eine neue Wohnung, hat?
 - 2. viele Fragen, die Studenten, an den Lehrer, stellen?
- *b) с вопросительными словами*
 - 1. Museen und Theater, wir, manchmal, besuchen?
 - 2. in einer anderen Stadt, die Eltern, leben?
- III. Проспрягайте глаголы в презенс в предложениях.
 - 1. Ich (studieren) Chemie gern.
 - 2. Ich (haben) immer viel zu tun.
 - 3. Ich (vergessen) die Schulfreunde nicht.
- IV. Употребите глаголы в скобках в презенс.
 - 1. Der Student (fahren) in den Ferien nach Hause.
 - 2. Mein Freund (treiben) viel Sport.
 - 3. Du (können) den Text übersetzen.
 - 4. Max (geben) mir sein Lehrbuch.

- V. Образуйте повелительное наклонение (во всех четырех формах обращения).
 - 1. zu Fuß oft gehen.
 - 2. nicht so viel rauchen.
 - 3. aufmerksam sein.
- VI. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе: die Mutter, der Mann, das Land.
- VII. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.
 - 1. Diese Frau hat nur (ein Sohn).
 - 2. Viele Studenten (die Universität) nehmen an der Konferenz teil.
 - 3. Der Junge zeigt (der Vater) seine Hausarbeit.
 - 4. Die Kinder müssen (die Mutter) bei der Hausarbeit helfen.
 - 5. Die Großmutter erzählt (der Enkel) ein schönes Märchen.
 - 6. Er soll alle zwei Wochen (der Arzt) besuchen.
 - 7. Nach (die Prüfungen) beginnen die Ferien.
 - 8. Das Kind hört die Stimme (die Mutter) und schläft ein.

- І. Составьте из данных слов повествовательные предложения.
- а) с прямым порядком слов
 - 1. dauert, 45 Minuten, eine Stunde, in der Schule.
 - 2. nach Hause, Herr Müller, am Abend, kommt.
- b) с обратным порядком слов
 - 1. spricht, leider, er, deutsch, nicht.
 - 2. er, an der Universität, studiert, in Dresden.
- II. Составьте из данных слов вопросительные предложения.
- а) без вопросительного слова
 - 1. Martin, Student, ist, an der Universität in Leipzig?
 - 2. er, eine Fremdsprache, lernt?
- b) с вопросительными словами
 - 1. essen, gewöhnlich, sie, zu Mittag, wann?
 - 2. gehen, die Studenten, nach dem Unterricht, wohin?
- III. Проспрягайте глаголы в презенс в предложениях.
 - 1. Ich (nehmen) mein Studienbuch.
 - 2. Ich (laufen) Schi gern.
 - 3. Ich (sich interessieren) für Deutsch.
- IV. Употребите глаголы в скобках в презенс.

- 1. Über den Rhein (geben) es viele Sagen.
- 2. Mir (gefallen) das Studium an der Uni.
- 3. Thomas (fahren) gern Boot.
- 4. (lesen) dein Freund deutsch geläufig?
- V. Образуйте повелительное наклонение (во всех четырех формах обращения).
 - 1. der Mutter helfen.
 - 2. gesund sein.
 - 3. den Lehrer fragen.
- VI. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе: Das Buch, der Dozent, die Wand.
- VII. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.
 - 1. Die Kinder spielen in (der Hof).
 - 2. Sein Freund arbeitet oft in (die Bibliothek).
 - 3. Wir erfüllen die Aufgabe (der Leiter).
 - 4. Die Studenten übersetzen (der Text) zu Hause.
 - 5. Der Film gefällt (dieser Student).
 - 6. Der Leiter gibt (der Aspirant) einen guten Rat.
 - 7. Viele Studenten (die Universität) nehmen an der Konferenz teil.
 - 8. Wer kennt den Namen (der Hauptheld) von Defoe?
- VIII. Напишите о своей учебе в университете.

KONTROLLARBEIT FÜR DAS 2. SEMESTER

- I. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение. sich ankleiden
- II. Напишите предложения во всех временных формах изъявительного наклонения.
 - 1. Die Studenten lesen einen neuen Text.
 - 2. Ich stehe am Morgen um 7 Uhr auf.
 - 3. Mein Freund fährt im Sommer nach Süden.
- III. Напишите модальные глаголы в презенс.
 - 1. Ich (wollen) gut deutsch sprechen.
 - 2. Emil (können) die Werke von E.M. Remark im Original lesen.
 - 3. Du (dürfen) nach Hause gehen.

IV. Образуйте причастия I и II от глаголов: fragen, beginnen, laufen, lachen.

- V. Переведите на русский язык.
 - 1. Das gekaufte Buch ist ein Roman von Dieter.
 - 2. In dieser Familie lebt ein sprechender Papagei.
 - 3. Der antwortende Student ist mein Freund.
 - 4. Die getane Arbeit war sehr wichtig.
 - 5. Rauchend saß er im Sessel.
- VI. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: alt, dicht, klug, viel, weit, kalt, jung, gut.
- VII. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени.
 - 1. Unser Haus ist (hoch) als die Schule.
 - 2. Im Sommer sind die Tage (lang) als im Winter.
 - 3. Dein Freund studiert (gut) als du.
 - 4. Was ist (groß) die See oder der See?
- VIII. Употребите прилагательные в превосходной степени.
 - 1. Moskau ist die (groß) Stadt Russlands.
 - 2. Er ist der (gut) Spezialist auf seinem Gebiet.
 - 3. Das (hoch) ist ein Mensch zu sein.
- *IX.* Переведите на немецкий язык.
 - 1. Дай мне твой словарь! 2. Читай текст!
- 3. Будь здоров!
- 4. Помоги мне!
 5. Встаньте!
- 6. Очень приятно.

7. Здорово!

8. Оставь меня в покое.

- I. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение: sich erholen.
- II. Напишите предложения во всех временных формах изъявительного наклонения.
 - 1. Der Student spricht gut deutsch.
 - 2. Erwin hört aufmerksam zu.
 - 3. In der Pause spielen einige Studenten Schach.
- III. Напишите модальные глаголы в презенс.
 - 1. Er (wollen) Berlin besuchen.
 - 2. Marta (dürfen) am Abend spazieren gehen.

- 3. Du (können) Rad fahren.
- IV. Образуйте причастия I и II от глаголов: fragen, schlafen, vorschlagen, erzählen.
- V. Переведите на русский язык.
 - 1. Der geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.
 - 2. Die gefundenen Sachen muss man ins Fundbüro abgeben.
 - 3. Der sprechende Student heißt Oleg.
 - 4. Sie saßen im Zimmer ruhig sprechend.
- VI. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: kalt, breit, warm, hoch, schnell, lang, gut.
- VII. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени.
 - 1. Seine Idee ist (interessant) als deine.
 - 2. Der gestrige Tag war (kalt) als der heutige.
 - 3. Heute ist das Wetter (sonnig).
 - 4. Was essen Sie (gern) Fisch, Fleisch oder Gemüse?
- VIII. Употребите прилагательные в превосходной степени.
 - 1. Die (viel) Sportarten kommen aus Amerika, z.B. Windsurfen, Skateboarding.
 - 2. Das ist das (schön) Gemälde des Malers.
 - 3. Die (klein) Kinder besuchen den Kindergarten.
- *IX.* Переведите на немецкий язык.

- 1. Будь внимательна!2. Читай по-немецки!3. Как жаль!4. Дай мне свой учебник!5. Садитесь!6. Не так ли?
- 6. Не так ли?

- 7. Само собой разумеется! 8. Иди к доске, возьми мел и пиши!

- І. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение. sich erfreuen
- II. Напишите предложения во всех временных формах изъявительного наклонения.
 - 1. Wir besuchen oft den Lesesaal.
 - 2. Er läuft gern Schi und Schlittschuh.
 - 3. Viele Studenten nehmen am Konzert zum Frauentag teil.
- III. Напишите модальные глаголы в презенс.
 - 1. Monika (wollen) im Sommer unser Land besuchen.

- 2. Der kleine Junge (dürfen) nicht spät zu Bett gehen.
- 3. Er (mögen) die Suppe nicht.
- IV. Образуйте причастия I и II от глаголов schreiben, singen, sprechen, aufstehen
- V. Переведите на русский язык.
 - 1. Die eingeladenen Gäste sind gekommen.
 - 2. Der geschmückte Tannenbaum war herrlich.
 - 3. Das schlafende Kind ist 3 Jahre alt.
 - 4. Der angekommene Professor hält die Vorlesungen.
 - 5. Früh aufstehend konnte er mehr machen.
- VI. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: klein, hell, gern, leicht, viel, spät, nah.
- VII. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени.
 - 1. Der Koffer ist (schwer) als das Paket.
 - 2. Dieser Student arbeitet (gut) als sein Freund.
 - 3. Das Hotel ist (hoch) als das Theater.
 - 4. Wer ist älter: Ihr Vater oder Ihre Mutter?
- VIII. Употребите прилагательные в превосходной степени.
 - 1. Welches Gemälde von Repin hat dir (gut) gefallen?
 - 2. Welche Musik hörst du dir (gern)?
 - 3. Die Ermitage ist die (reich) Kunstsammlung in Russland.
- IX. Переведите на немецкий язык.
 - 1. Ходи пешком!
- 2. Не забудь учебники!
- 3. Позвони мне!

- 4. Читай задание вслух!
- Ты права!

6. Сказано-сделано.

- 7. Оленьтесь теплее!
- 8. Я поздравляю тебя с днем рождения.

- I. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение: sich gut fühlen.
- II. Напишите предложения во всех временных формах изъявительного наклонения.
 - 1. Alle gratulieren dem Freund zum Geburtstag.
 - 2. Ich verstehe diese grammatische Regel nicht.
 - 3. Marlies geht ins Theater.

- III. Напишите модальные глаголы в презенс.
 - 1. Das Mädchen (können) stricken.
 - 2. (dürfen) ich herein?
 - 3. Die Seminargruppe (wollen) alle Prüfungen gut ablegen.
- IV. Образуйте причастия I и II от глаголов: spielen, sitzen, machen, übersetzen, einschlafen.
- V. Переведите на русский язык.
 - 1. In Moskau angekommen, begab ich mich zum Roten Platz.
 - 2. Die geplante Reise findet im Juli statt.
 - 3. Die handelnden Personen waren aktiv.
 - 4. Der lesende Student ist Bücherfreund.
 - 5. Er grüsste mich lachend.
- VI. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: stark, jung, früh, gemütlich, gut, viel, aktiv, spät.
- VII. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени.
 - 1. Er sieht (gut) aus, als du.
 - 2. Die Tage im Frühling sind (lang).
 - 3. Der Februar ist (kurz) als der März.
 - 4. Die Mutter steht gewöhnlich (früh) auf.
- VIII. Употребите прилагательные в превосходной степени.
 - 1. Diese Bibliothek ist die (groß) Bibliothek in der Stadt.
 - 2. Eines der (schön) Gedichte von H. Heine ist "Loreley".
 - 3. Welche Straße ist in unserer Stadt die (lang)?
- *IX.* Переведите на немецкий язык.
 - Посмотри-ка на меня!
 Извините, пожалуйста! 2. Который час?
- 3. Всего доброго!

- 5. Занимайся спортом!
- 6. Садитесь, пожалуйста!
- 7. Не забывай меня! Приходи в гости!
- 8. Открой учебник на странице 20!

- І. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение: sich setzen.
- II. Напишите предложения во всех временных формах изъявительного наклонения.
 - 1. Der Deutschunterricht beginnt mit dem Gespräch.

- 2. Sie hilft ihrer Mutter bei der Hausarbeit.
- 3. Walter studiert die Fachrichtung "Chemische Technologie".

III. Напишите модальные глаголы в презенс.

- 1. (können) du heute Abend mit uns Fußball spielen?
- 2. Oleg (wollen) seinen Brieffreund in Erfurt besuchen.
- 3. Nina (müssen) noch den Text übersetzen.
- IV. Образуйте причастия I и II от глаголов: springen, antworten, ankommen, wiederholen.

V. Переведите на русский язык.

- 1. Jeder gebildete Mensch kennt die Geschichte seiner Familie.
- 2. Die heranwachsende Generation strebt nach großer Unabhängigkeit.
- 3. Er sprach ernst, aber mit lachenden Augen.
- 4. Im festlich geschmückten Saal versammelten sich viele Studenten.
- 5. Nach den gut abgelegten Prüfungen begannen meine ersten Ferien.
- VI. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: gut, groß, alt, lang, hell, elegant, warm, weit.
- VII. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени.
 - 1. Der Februar ist (kurz) als alle anderen Monate.
 - 2. Was ist (kalt): der Dezember oder der Oktober?
 - 3. Diese Handtasche gefällt mir (gut).
 - 4. Die Ferien im Sommer sind (lang) als im Winter.
- VIII. Употребите прилагательные в превосходной степени.
 - 1. Wer ist in Ihrer Familie (jung)?
 - 2. Welche Jahreszeit haben Sie (gern)?
 - 3. Die Astern sind im September die (schön) Blumen.

IX. Переведите на немецкий язык.

- 1. Говори по-немецки дома! 2. Приготовь завтрак! 3. Большое спасибо!
- 4. Привет, как дела! 5. Очень приятно!
- 6. Дай мне свой адрес! 7. Дети, мойте руки и садитесь к столу!
- 8. Откройте учебники и переведите текст!

Die Variante für Biologen

- I. Напишите предложения в настоящем времени.
 - 1. Monika (tragen) das Mikroskop ins Labor.

- 2. Mein Bruder (sich interessieren) sehr für Biologie.
- 3. Der Student (nehmen) sein Lehrbuch.
- 4. Der Junge (lesen) über die neuen Arbeitsmethoden.
- 5. Sie (она) (helfen) dem Laboranten.
- 6. Es (geben) für uns viele Präparate für Experiment.
- 7. Der Dozent (halten) Vorlesungen in der Zytologie.

II. Составьте предложения, употребите глаголы в претеритум.

- 1. aufstehen, er, jeden Tag, früh.
- 2. sein, aufmerksam, die Studentin.
- 3. die Laborarbeit, kontrollieren, der Lehrer.
- 4. still, sitzen, im Hörsaal, alle.
- 5. zu Ende, sein, das Semester.
- 6. ablegen, die Studenten, Prüfungen, gut.

III. Переведите предложения на русский язык.

- 1. Die Frage nach der Größe der Zelle ist wichtig.
- 2. Die isolierten Zellen der Kartoffel konnte man ohne Mikroskop sehen.
- 3. Ökologie untersucht die Wechselbeziehungen zwischen den Organismen und ihrer Umwelt.
- 4. Man nennt den Leipziger Zoo "Löwenfabrik".
- 5. Die Form der tierischen Zelle verändert sich sehr stark.

IV. Напишите предложения в перфект и футурум.

- 1. Meine Freundin legt Chemie ausgezeichnet ab.
- 2. Der Dekan spricht über die bevorstehende Praxis.

V. Переведите текст.

Strudelwürmer

Man findet die Strudelwürmer in Seen, Teichen, Bächen, Flüssen und im Meer. Als Urheimat der Strudelwürmer wird heute das Meer angesehen. Aus dem Meer sind viele Arten in das Süßwasser vorgedrungen. Ihre Lebensweise hat sich dabei nicht geändert. Einige Arten kommen auch an feuchten Orten, in feuchter Erde und zwischen Moos vor. Die kleineren Formen der Strudelwürmer sind im allgemeinen freischwimmend, während die größeren an der Unterseite von Gegenständen, die im Wasser liegen, wie Steine und abgestorbene Blätter.

Von Strudelwürmern sind bisher auf der ganzen Erde über 1600 Arten bekannt. Systematisch gehören sie zu den Plattwürmern (Platheminthes), zu denen außerdem noch die Saugwürmer und Bandwürmer (Cestodes) gestellt werden.

Die Strudelwürmer werden auch Turbellaria genannt. Sie haben ihren Namen nach den strudelnden Bewegungen erhalten. Die kleineren Formen sind oft einige Millimeter groß, sie werden Riaabdocoela genannt.

- VI. Ответьте письменно на вопросы к тексту.
 - 1. Wo findet man Strudelwürmer?
 - 2. Was wird als Urheimat der Strudelwürmer angesehen?
 - 3. Welche Formen der Strudelwürmer sind freischwimmend?
 - 4. Wo sind die größeren Formen der Strudelwürmer zu finden?
 - 5. Wie viel Arten von Strudelwürmern sind auf der ganzen Erde bekannt?
 - 6. Welche Strudelwürmer gehören zu den Plattenwürmern?
 - 7. Wie sind die Strudelwürmer genannt?
 - 8. Wie werden sie genannt?
 - 9. Welche Bewegung der Strudelwürmer rufen die Härchen hervor?
 - 10. Wie werden die kleineren Formen der Strudelwürmer genannt?

Die Variante für Sportler

- I. Проспрягайте глагол в настоящем времени и составьте с ним предложение. sich vorbereiten
- II. Допишите окончания глаголов в настоящем времени и переведите предложения на русский язык.
 - 1. Es gib... solche Sportanlagen wie Stadien, Sporthallen, Sportplätze.
 - 2. Das moderne Stadion ha... 8 Laufbahnen.
 - 3. Die größte Sportanlage befind... sich in Moskau in Lushniki.
 - 4. Man treib... Sport gern im Sportsaal.
 - 5. Diese Sportler nehm... am Wettkampf im Schilaufen aktiv teil.
 - 6. Die 5 Ringen auf der Olympiaflagge bedeut... die Solidarität der Völker der 5 Kontinente.
- III. Напишите предложения в Präteritum и Perfekt.
 - 1. Die ersten modernen Olympischen Spiele (veranstalten) man 1896 in Athen.
 - 2. Im Jahre 1992 (stattfinden) die XXV. Olympischen Sommerspiele in Barcelona.
- IV. Дополните предложения словами, данными под чертой.
 - 1. Unsere Seminargruppe kämpft um ... in diesem Wettkampf.
 - 2. Einige Studenten nahmen an ... teil.
 - 3. Diese Mannschaft hat im Wettkampf ... errungen.
 - 4. Mein Freund treibt Sport
 - 5. Wir fahren mit ... zum Stadion.
 - 6. Morgen ... das Sportfest

der Wettkampf, der 1. Platz, regelmäßig, das Auto, der Sieg, stattfinden

- V. Переведите на немецкий язык.
 - 1. Занимайся спортом! Делай зарядку! Будь здоров! Прыгай выше! Бегай быстрее!
 - 2. Читайте спортивную литературу! Тренируйтесь!

VI. Ответьте на вопросы.

1. Welche Rolle spielt der Sport im Leben des Menschen von heute? 2. Wann ist der Sport besonders effektiv? 3. Sind Sie Mitglied der Basketballmannschaft? 4. Gehen Sie oft ins Stadion? 5. Sind Sie Fußballanhänger? 6. Lesen Sie gern Sportberichte in Zeitungen und Zeitschriften? 7. Sehen Sie sich im Fernsehen Wettspiele im Eishockey? 8. Macht der Sport die Menschen stark, gesund, munter? 9. Verfügen die Sportler über die Ausdauer, die Kühnheit, über den starken Willen?

VII. Прочитайте текст и составьте к нему несколько вопросов по-немецки.

Olympische Spiele

Die Olympischen Spiele fanden im alten Griechenland im Tal von Olympia statt. Es waren sportliche Wettkämpfe zu Ehren des griechischen Gottes Zeus. Alle 4 Jahre versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Es war ihr Nationalfest. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn der Wettkämpfe mit dem Training beginnen. Die letzten 30 Tage mussten sie sich im Gymnasium (Übungsplatz) in Olympia vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei für Wanderer and Reisenden.

Die Sportlichen Wettkämpfe bestanden aus Kurz- und Langstreckenlauf, Boxen, Fünfkampf, Wagenrennen u. a. Der Fünfkampf setzte sich zusammen aus Lauf, Weitsprung, Diskus- und Speerwerfen und Ringen. Die Sieger bekamen einen Kranz aus Ölbaumblättern und dann ein Denkmal zu ihrer Vaterstadt und in Olympia. Sie waren berühmte Leute für ihr ganzes Leben.

Die Frauen hatten auch ihre Sportwettkämpfe. Sie fanden zu Ehren der griechischen Göttin Hera statt. Aber sie waren nicht so berühmt.

KONTROLLARBEIT FÜR DAS 3. SEMESTER

1. Variante

I. Проспрягайте глагол в презенс и претеритум пассив. Ich werde vom Arzt untersucht.

- II. Составьте из данных слов предложения в презенс и претеритум пассив.
 - 1. der Text, ins Deutsche, übersetzen.
 - 2. Viele Straßen und Plätze, rekonstruieren, in unserer Stadt.
 - 3. Eine neue Ausstellung, in, das Museum, eröffnen.

- III. Употребите глаголы в предложениях в перфект и плюсквамперфект пассив.
 - 1. Das schöne Gebäude der Stadtoper (schaffen) im 19. Jahrhundert.
 - 2. Die Vorlesung (halten) von unserem Dekan.
- IV. Преобразуйте пассивные предложения в активные и переведите их. Обратите внимание на глагольные формы.
 - 1. Das Dynamit ist von Alfred Nobel erfunden worden.
 - 2. In diesem Stadtviertel werden viele neue Häuser gebaut werden.
 - 3. Der Lesesaal wird oft von den Studenten besucht.
- V. Преобразуйте активные предложения в пассивные и переведите их. Обратите внимание на временные формы глаголов.
 - 1. Die Naturforscher beobachteten den mikroskopischen Bau der Organismen.
 - 2. Alexander Humboldt hat die Resultate seiner Reisen nach Südamerika veröffentlicht.
 - 3. Der Biologe bringt viele Pflanzen unter sein Mikroskop.
- VI. Ответьте на вопросы, употребляя презенс пассив.
 - 1. Wo findet man die nötigen Bücher? (in der Bibliothek)
 - 2. Wen lobt man in der Versammlung? (die besten Studenten)
- VII. Определите временную форму глагола и переведите предложения.
 - 1. Überall werden neue Häuser gebaut.
 - 2. Die Buchhandlung wurde vor kurzem geöffnet.
 - 3. Dieses Bild ist vom bekannten russischen Maler gemalt worden.

- *I. Проспрягайте глагол в презенс и претеритум пассив.* Ich werde vom Dekan ins Dekanat eingeladen.
- II. Составьте из данных слов предложения в презенс и претеритум пассив.
 - 1. der Kuchen, am Sonntag, von der Mutter, backen.
 - 2. schöne Märchen, am Abend, von der Großmutter, erzählen.
 - 3. eine neue Ausstellung, in, das Russische Museum, eröffnen.
- III. Употребите глаголы в предложениях в перфект и плюсквамперфект пассив.
 - 1. Der Seeweg nach Amerika (entdecken) schon im 15. Jahrhundert.
 - 2. Die Ermitage (besuchen) täglich von vielen Touristen.

- IV. Преобразуйте пассивные предложения в активные и переведите их. Обратите внимание на глагольные формы.
 - 1. Das Element Radium ist von Pierre und Marie Curie entdeckt worden.
 - 2. Die Schulkinder wurden von den Ärzten regelmäßig untersucht.
 - 3. Die Termine der Prüfungen werden vom Dekanat festgelegt.
- V. Преобразуйте активные предложения в пассивные и переведите их. Обратите внимание на временные формы глаголов.
 - 1. Der Dolmetscher übersetzte den Brief ins Deutsche.
 - 2. Vor einigen Jahren haben die Eltern Österreich besucht.
 - 3. Die Familie hatte im Oktober eine neue Wohnung bekommen.
- VI. Ответьте на вопросы, употребляя презенс пассив.
 - 1. Wer wählt schöne Bilderbücher aus? (die Kinder)
 - 2. Wer erzählt immer viel Interessantes? (der Lehrer)
- VII. Определите временную форму глагола и переведите предложения.
 - 1. Das Radio ist von dem großen russischen Gelehrten A.S. Popow erfunden worden.
 - 2. In der Zukunft wird die Sonnenenergie viel genutzt werden.
 - 3. Viele wichtige Erfindungen wurden von den Wissenschaftlern gemacht.

- *I. Проспрягайте глагол в презенс и претеритум пассив.* Ich werde von meinem Freund kritisiert.
- II. Составьте из данных слов предложения в презенс и претеритум пассив.
 - 1. die ersten Autos und Flugzeuge, ausstellen, im Deutschen Museum.
 - 2. der erste Computer, entwickeln, vom Deutschen Konrad Zuse, 1937.
 - 3. "Hobby", ist jetzt, ein Modewort, und, brauchen, sehr oft.
- III. Употребите глаголы в предложениях в перфект и плюсквамперфект пассив.
 - 1. Die Ausstellung im Puppenmuseum (besuchen) von der ganzen Gruppe.
 - 2. Unsere schöne Seereise (schenken) uns von den Eltern.
- IV. Преобразуйте пассивные предложения в активные и переведите их. Обратите внимание на глагольные формы.
 - 1. Die Kranken werden von der Krankenschwester gepflegt und beruhigt.
 - 2. Dieses Computerprogramm wurde von meinem Bruder installiert.
 - 3. Unseren Studenten werden modern ausgerüstete Labors zur Verfügung gestellt.

- V. Преобразуйте активные предложения в пассивные и переведите их. Обратите внимание на временные формы глаголов.
 - 1. Im 17. Jahrhundert erforschten die Seeleute fremde Meere und Länder.
 - 2. Der große Verdi hat die Oper "Aida" im Jahre 1870 komponiert.
 - 3. Viele Menschen bestellen die Flugtickets im voraus.
- VI. Ответьте на вопросы, употребляя презенс пассив.
 - 1. Wann feiern die Deutschen den Tag der Einheit? (am 3. Oktober)
 - 2. Was gibt Stefanie kleinen Schülern? (Nachhilfestunden in Deutsch)
- VII. Определите временную форму глагола и переведите предложения.
 - 1. Der Englischkurs wird von Christine mit Vergnügen besucht.
 - 2. Ein Deutschtest ist von Monika gestern geschrieben worden.
 - 3. Die erste Jugendherberge der Welt wurde 1909 von dem Lehrer Schirrmann gegründet.

- *I. Проспрягайте глагол в презенс и претеритум пассив.* Ich werde zum Geburtstag gratuliert.
- II. Составьте из данных слов предложения в презенс и претеритум пассив.
 - 1. viele Leser, organisieren, eine Diskussion.
 - 2. die unbekannten Wörter, in die Vokabelhefte, von den Studenten, schreiben.
 - 3. die neue Fachliteratur, vom Lektor, den Studenten, empfehlen.
- III. Употребите глаголы в предложениях в перфект и плюсквамперфект пассив.
 - 1. Der Weihnachtsbaum (schmücken) in allen Familien.
 - 2. Diese Entdeckung (zählen) zu den wichtigsten des Jahrhundertes.
- IV. Преобразуйте пассивные предложения в активные и переведите их. Обратите внимание на глагольные формы.
 - 1. Das Buch wurde von einer Autorengruppe herausgegeben.
 - 2. Ab dem 4. Sonntag vor Weihnachten wird in Deutschland die Adventszeit gefeiert.
 - 3. Die Bücher waren von den Lesern in der Bibliothek ausgeliehen.
- V. Преобразуйте активные предложения в пассивные и переведите их. Обратите внимание на временные формы глаголов.
 - 1. Man hat diese Dokumente im speziellen Schrank aufbewahrt.
 - 2. Manfred bestellte das Ferngespräch mit Berlin.
 - 3. Die Kinder hatten mich in die Schule eingeladen.

- VI. Ответьте на вопросы, употребляя презенс пассив.
 - 1. Wie nennt man Sibirien? (das Land der Zukunft)
 - 2. Wo erzeugte man das Porzellan erstmals? (in China)
- VII. Определите временную форму глагола и переведите предложения.
 - 1. Ein kleines Haus wurde von Marta im Dorf gekauft.
 - 2. Man wird eine Brücke über den Fluss bauen.
 - 3. Viele Gedichte von Heinrich Heine waren in andere Sprachen übersetzt worden

- *I.* Проспрягайте глагол в презенс и претеритум пассив. Ich werde vom Freund abgeholt.
- II. Составьте из данных слов предложения в презенс и претеритум пассив.
 - 1. Die Prüfungen, erfolgreich, von allen, ablegen.
 - 2. Die Winterferien, von den Studenten, interessant, verbringen.
 - 3. in einem Fitnesscenter, von den Jugendlichen, gern, Sport, treiben.
- III. Употребите глаголы в предложениях в перфект и плюсквамперфект пассив.
 - 1. Jährlich (veranstalten) viele internationale Tagungen zu aktuellen Fragen.
 - 2. Im Jahre 1996 (beschließen) von den deutschsprachigen Ländern eine neue Rechtschreibung.
- IV. Преобразуйте пассивные предложения в активные и переведите их. Обратите внимание на глагольные формы.
 - 1. Im Winter werden das Neujahr und Weihnachten gefeiert.
 - 2. In den Straßen wurden kleine und große Tannen von den Eltern gekauft.
 - 3. Schöne Geschenke für die Kinder sind verkauft worden.
- V. Преобразуйте активные предложения в пассивные и переведите их. Обратите внимание на временные формы глаголов.
 - 1. Die Menschen unternehmen im Sommer schöne Reisen.
 - 2. Die Reisenden haben weltbekannte Sehenswürdigkeiten in Dresden und Leipzig besichtigt.
 - 3. Unsere Seminargruppe besuchte in den Ferien die berühmte Museumsinsel Berlins.
- VI. Ответьте на вопросы, употребляя презенс пассив.
 - 1. Wo stellt man große Tannenbäume vor dem Neujahr auf? (auf den Plätzen)
 - 2. Wer bastelt schöne Geschenke für ihre Mütter und Großmütter? (die Kinder)

- VII. Определите временную форму глагола и переведите предложения.
 - 1. Am Abend werden am 8. März in den Familien viele schmackhafte Speisen serviert.
 - 2. Die Musik von Beethoven zu Friedrich Schillers Ode "An die Freude" wurde 1972 zur offiziellen europäischen Hymne erklärt.
 - 3. Der Thomaner Knabenchor war von Johann Sebastian Bach geleitet worden.

KONTROLLARBEIT FÜR DAS 4. SEMESTER

- I. Соедините 2 простых предложения в одно сложноподчиненное, употребив союзы und, oder, aber, denn.
 - 1. Ich werde am Montag zu Hause sein. Du kannst mich um jede Zeit besuchen.
 - 2. Die Frau wollte mit ihm deutsch sprechen. Er verstand kein Wort.
 - 3. Das Mädchen besucht oft den Konzertsaal. Es interessiert sich für Musik.
- II. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с союзами, данными в скобках.
 - 1. Er macht jeden Morgen Frühgymnastik. Der Vater hat es ihm geraten. (weil)
 - 2. Gestern war Max in der Disko. Er hatte einige junge Leute kennengelernt. (wo)
 - 3. Er hatte seiner Tante Blümen gekauft. Er besuchte sie. (bevor)
- III. Переведите на русский язык, обращая внимание на определения, выраженные партицип I или II.
 - 1. Der Redakteur vergleicht den übersetzten Artikel mit dem Original.
 - 2. Die ausgezeichneten Antworten des Studenten freuten den Examenator.
 - 3. Die gebrachten Brötchen mit Butter waren schmackhaft.
- IV. Переведите предложения, обращая внимание на распространенное определение.
 - 1. Die von dem berühmten Physiker angestellten Versuche haben einen großen Wert.
 - 2. Wir haben eine für uns alle angenehme Nachricht erhalten.
 - 3. Diese von unseren Ingenieren gebaute Brücke ist ein Wunder der Technik.
- V. Ответьте на вопросы к тексту.
 - 1. Was ist jetzt sehr populär?
 - 2. Wo lebt jeder Schüler im Ausland?
 - 3. Was fällt dann schwer?
 - 4. Wen erwarten dann die Schüler zu Hause?
 - 5. Welche Möglichkeiten gibt der Schüleraustausch?
 - 6. Was ist aber nicht leicht zu wählen?
 - 7. Ist es wichtig, Hobby und Interessen der Gäste zu wissen?

Der Schüleraustausch

Der Schüleraustausch ist jetzt sehr populär. Die Schüler reisen in Gruppen mit einem Lehrer aus ihrem Land in ein anderes Land, also ins Ausland. Im Gastland lebt jeder Schüler in einer Familie. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, so dass der Abschied dann schwerfällt. Nach Hause angekommen, erwarten sie dann ihre ausländischen Freunde. Diese leben dann auch in Gastfamilien und man empfängt sie überall herzlich.

Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten, den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern. Viele Schüler benutzen diese Möglichkeiten, um schneller eine Fremdsprache zu erlernen. Es ist aber nicht leicht, eine Gastfamilie für jeden Austauschschüler zu wählen. Es ist wichtig zu wissen, was für Hobbys und Interessen der Gast hat, ob das ein Junge oder ein Mädchen ist.

- I. Соедините 2 простых предложения в одно сложноподчиненное, употребив союзы und, oder, aber, denn.
 - 1. Das Flugzeug landete auf dem Flughafen. Wir sahen die ersten Passagiere.
 - 2. Das Wetter war regnerisch. Das Flugzeug flog zur Rettung der Menschen.
 - 3. Der Professor erzählte viel Interessantes über München. Er lebte dort einige Jahre.
- II. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с союзами, данными в скобках.
 - 1. Peter will in die Stadtbibliothek gehen. Er braucht ein technisches Wörterbuch (weil)
 - 2. Ihr geht einkaufen. Ihr könnt mir aus dem Supermarkt etwas für das Abendessen mitbringen. (wenn)
 - 3. Michael kann leider nicht mitkommen. Er hat am Nachmittag eine Vorlesung an der Uni. (weil)
- III. Переведите на русский язык, обращая внимание на определения, выраженные партицип I или II.
 - 1. Die eingekauften Nahrungsmittel im Supermarkt waren hoher Qualität.
 - 2. Der gedeckte Tisch im Speiseraum erinnerte Frau Gerda an ihre Familie in Stuttgart.
 - 3. Die Studentin las vielmal den geschriebenen Aufsatz.
- IV. Переведите предложения, обращая внимание на распространенное определение.
 - 1. Ein richtiges Kennzeichen der modernen wissenschaftlich-technischen Revolution ist die immer enger werdende Verbindung von Theorie und Praxis.
 - 2. Er machte uns mit dem vom berühmten Wissenschaftler entworfenen Projekt bekannt.

- 3. Die Zahl der an den XVIII. Olympischen Winterspielen in der Stadt Nagano teilgenommenen Sportler war sehr groß.
- V. Ответьте на вопросы к тексту.
 - 1. Wie lange weilten die französischen Schüler in Deutschland?
 - 2. Welche Lehranstalt haben sie besucht?
 - 3. Worüber waren sie erstaunt?
 - 4. Was für Tafeln gab es in der deutschen Schule?
 - 5. Wie benahmen sich die deutschen Schüler im Unterricht?
 - 6. Warum beneideten die Franzosen die Organisation des deutschen Schulsystems?

Ihr Deutschen sind erstaunlich

Die Schüler aus Frankreich weilten einige Tage in Deutschland. Erstaunt waren sie über die Schönheit der deutschen Schulgebäude, ihre Sauberkeit, über die Ausstattung, zum Beispiel, die Tafeln, die sich verschieben lassen, die Computer, die Fernsehapparate, die die Experimente der Lehrer in den technischen Fächern wiedergeben, damit alle Schüler folgen können. Sehr erstaunt waren die französischen Jugendlichen über das Benehmen der deutschen Schüler im Unterricht. Sie glaubten ihren Augen nicht, als sie Mädchen sahen, die mitten im Unterricht ihr Strickzeug hervorholten, als sie sahen, dass man Schach spielte, dass man sich unterhielt oder aß, während der Lehrer sprach. Es wurde viel mit dem Lehrer diskutiert und es wurden wenig Notizen gemacht. Die Franzosen beneideten die Organisation des deutschen Schulsystems: Man braucht die Straßenbahn oder den Bus für die Fahrt zur Schule nicht zu bezahlen. Der Unterricht findet nur am Vormittag statt, was viel freie Zeit lässt, für die Lieblingsbeschäftigungen.

- I. Соедините 2 простых предложения в одно сложноподчиненное, употребив союзы und, oder, aber, denn.
 - 1. Meine Freundin ist noch jung. Sie war schon in vielen Ländern.
 - 2. Der Bus kam zur Haltestelle. Die Menschen stiegen in den Bus ein.
 - 3. Der Student bereitet den Vortrag zum Thema "Das Schaffen von F. Schiller". Dieses Thema interessiert ihn sehr.
- II. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с союзами, данными в скобках.
 - 1. Ich muss eine Diät haben. Ich bin zu dick. (weil)
 - 2. Sie fuhren in die Schweiz zusammen. Die Ferien fangen wieder an. (wenn)
 - 3. Sie sind in die kleine Konditorei gegangen. Sie haben eine Führung durch den Zwinger mitgemacht. (bevor)

- III. Переведите на русский язык, обращая внимание на определения, выраженные партицип I или II.
 - 1. Die gekauften schönen Apfelsinen brachten viel Freude dem kranken Kind.
 - 2. Der Ober brachte bestellte Getränke und das bestellte Essen.
 - 3. Die antwortenden Studenten haben sich sehr gut vorbereitet.
- IV. Переведите предложения, обращая внимание на распространенное определение.
 - 1. Die von Heinrich Hertz durchgeführten Versuche wurden von Alexander Popow weiter entwickelt.
 - 2. Auf der Grundlage der in der Stadt Dubna erzielten Ergebnisse wurden über 700 Dissertationen verteidigt.
 - 3. Die in Rechenmaschinen verwendete Form der Information ist universell.

V. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1. Wie heißt Wladimirs Fach?
- 2. Welche Jugendgruppen gibt es zur Zeit?
- 3. Wie studiert Wladimir sein Fach?
- 4. Wie ist das Studium an der Universität?
- 5. Wer hält Vorlesungen und leitet Seminare?
- 6. Welche Lehrfächer studiert Wladimir noch?
- 7. Hat er immer viel zu tun?
- 8. Wie muss man arbeiten, um guten Fachmann zu sein?

Der Weg zum Beruf

Wladimir studiert an der pädagogischen Fakultät. Sein Fach ist die Organisation der Arbeit mit den Jugendlichen. Er findet seinen künftigen Beruf sehr notwendig und interessant. Die heutigen Jugendlichen brauchen, seiner Meinung nach, die Aufmerksamkeit der Erwachsenen. Die Jugend ist heute sehr zersplittert. Es gibt verschiedene Cliquen und Einzelgänger (одиночки): Punks, Bodybuilder, Computerkids, Skinheads [skinhedz], Neonazis u. a. Einige Jugendgruppen eint nichts, die anderen haben ähnliche Ansichten und Interessen.

Die Jugendlichen brauchen gemeinsame Ziele und Ideale, aber daran muss man arbeiten. Wladimir hofft in der Zukunft gute Ideale den Jugendlichen einzuimpfen und ihnen im Leben zu helfen. Darum studiert er gründlich sein Fach. Er besucht Vorträge und Vorlesungen, liest Fachliteratur, arbeitet aktiv im Unterricht und in der Praxis, nimmt an der Patenarbeit teil, legt erfolgreich Vorprüfungen und Prüfungen ab. Zu seiner Studiengruppe gehören 24 Studenten, alle sind gute Freunde und alle haben den heißen Wunsch mit den Jugendlichen zu arbeiten. Das Studium an der Uni ist nicht leicht, aber sehr interessant. Hier unterrichten mehr als 500 Lehrer. Das sind Doktoren der Wissenschaften, Professoren, viele Kandidaten der Wissenschaften und erfahrene Lehrer. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Praxis. Das Studium dauert 5 Jahre. Wladimir soll auch viele andere Lehrfächer studieren, das sind

allgemein bildende und fachorientierte Fächer. Er hat immer alle Hände voll zu tun. Aber er weiß ganz genau: Aller Anfang ist schwer. Um guten Fachmann zu werden, muss man gründlich arbeiten.

- I. Соедините 2 простых предложения в одно сложноподчиненное, употребив союзы **und**, **oder**, **aber**, **denn**.
- 1. Der Student liest den Roman von L. Tolstoi "Krieg und Frieden". Er hat freie Zeit.
- 2. Unsere Lehrerin betritt den Studienraum. Die Deutschstunde beginnt.
- 3. Die Diskussion war längst zu Ende. Niemand ging nach Hause.
- II. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с союзами, данными в скобках.
- 1. Er nahm seinen Sprachführer mit. Er fuhr nach Deutschland. (als)
- 2. Ich weiß. Die Studenten aus Kurgan unternahmen im Winter eine Reise in die Schweiz. (dass)
- 3. Herr Wagner beeilt sich zum Flughafen. Sein Kollege kommt heute aus Moskau.
- III. Переведите на русский язык, обращая внимание на определения, выраженные партицип I или II.
 - 1. Die Gelehrten haben eine übersetzende Maschine geschaffen.
 - 2. Der erhaltene Brief war deutsch geschrieben.
 - 3. Die durchgeführten Experimente auf dem Gebiet der Physik hatten eine sehr große Bedeutung.
- IV. Переведите предложения, обращая внимание на распространенное определение.
 - 1. Unser Labor verfügt zur Zeit über in dem Ausland hergestellte Messgeräte.
 - 2. Der erste von der Sowjetunion geschaffene Satellit wurde am 4. Oktober 1957 auf die Bahn gebracht.
 - 3. St. Petersburg ist eine Anfang des 18. Jahrhunderts geschaffene Stadt.
- V. Ответьте на вопросы к тексту.
 - 1. Wer nimmt an den Olympischen Spielen aktiv teil?
 - 2. Was bezeichnen die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge?
 - 3. Wer gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold?
 - 4. Wo wurden die XXVI. Olympischen Sommerspiele veranstaltet?
 - 5. Können Sie bekannte deutsche Sportler nennen?
 - 6. Gewinnen die Sportler Russlands Goldmedaillen?
 - 7. Können Sie sagen, wo die Olympischen Winterspiele im Jahre 2010 stattfinden?

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa – blau, Asien – gelb, Afrika – schwarz, Amerika – rot, Australien – grün.

Einmal in vier Jahren versammeln sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

1996 wurden die XXVI. Olympischen Sommerspiele in Atlanta veranstaltet. Viele Sportler, Gäste und Journalisten kamen nach Amerika. Unter den Sportlern waren auch deutsche Sportler: die Tenniswunder Steffi Graf, Boris Becker, die Weltrekordschwimmerin Franziska van Almsick, die Marathonläuferin Uta Piggig u.a.

Im September 2000 wurden die XXVII. Olympischen Sommerspiele in Sydney (Australia) organisiert. Die Mannschaft Russlands nahm auch daran teil. Die Sportler Russlands gewannen 32 Goldmedaillen in 15 Sportarten. Diese Spiele waren ein großes Ereignis nicht nur für die Sportler, sondern auch für die Sportfans.

- I. Соедините 2 простых предложения в одно сложноподчиненное, употребив союзы **und**, **oder**, **aber**, **denn**.
 - 1. Dieser Schriftsteller ist sehr bekannt. Er schreibt interessante Romane.
 - 2. Das Flugzeug landete auf dem Flughafen. Wir sahen die ersten Passagiere.
 - 3. Am Abend sahen die Eltern fern. Die Kinder gingen zur Disko.
- II. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с союзами, данными в скобках.
 - 1. Der Lehrer fragte die Schüler. Der bekannte deutsche Dichter Goethe wurde geboren. (wo)
 - 2. Ich erinnerte mich an meine Kindheit. Ich hatte im vorigen Jahr meine Heimatstadt besucht. (nachdem)
 - 3. Man nennt Wien eine Musikstadt. Dort lebten und arbeiteten die größten Komponisten wie Mozart, Haydn, Strauß und Beethoven. (weil)
- III. Переведите на русский язык, обращая внимание на определения, выраженные партицип I или II.
 - 1. Der fragende Student interessiert sich für Deutsch.
 - 2. Die getane Arbeit hatte dem Lehrer gefallen.
 - 3. Die abgeflogene Delegation verbringt in Deutschland eine Woche.

- IV. Переведите предложения, обращая внимание на распространенное определение.
 - 1. In allen Ländern werden jetzt die für den Umweltschutz erforderlichen Maßnahmen eingeleitet.
 - 2. Die im Fernen Osten entstandene Stadt ist zu einem großen Industriezentrum geworden.
 - 3. Die 130 km nördlich von Moskau an der Wolga gelegene Stadt Dubna ist die Stadt der Wissenschaft.

V. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1. Was gibt es für ausländische Touristen in Deutschland?
- 2. Was bewundern die Touristen in Deutschland?
- 3. Wie heißt der größte See im Alpenvorland?
- 4. Was kann man in der alten Stadt Konstanz sehen?
- 5. Welche bekannten Besucher waren in der Stadt Baden-Baden?
- 6. Was können Sie über das Mannheimer Residenzschloss sagen?
- 7. Was ist der alte Wasserturm für Mannheim?

Eine Rheinfahrt

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken.

Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittelalter sehen kann.

Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A. Nekrassow, L.N. Tolstoi.

Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

ANHANG

Alzheimer und Demenz

Die Alzheimerkrankheit ist Ursache für die Häufung psychischer Störungen bei älteren Menschen. Durch hirnorganische Veränderungen kommt es zu einem Nachlassen von Aufnahmefähigkeit und Gedächtnisleistungen. Es treten Verwirrtheitszustände und Orientierungsstörungen auf, die die Betroffenen zunehmend hilfebedürftig machen. Bundesweit sind derzeit 1,2 Millionen Menschen

an Demenz erkrankt. 60 bis 70 Prozent aller Demenzerkrankungen sind auf die Alzheimerkrankheit zurückzuführen. Hauptrisiko ist das Alter. 5,7 Prozent aller 75-bis 79-Jährigen sind daran erkrankt, bei den 85- bis 89-Jährigen sind es bereits 21,6 Prozent, bei 90-Jährigen und Älteren 32,2 Prozent. 80 Prozent aller Demenzkranken werden in der Familie gepflegt, zwei Drittel nur von einer Person, zumeist vom Partner. Bis heute ist die Ursache der Alzheimer-Erkrankung nicht vollständig geklärt.

Der Weg nach Westen

"Das größte Ereignis seit der Erschaffung der Erde ist die Entdeckung Indiens" – mit diesen Worten ehrte der spanische Chronist Lopez der Gomara im 16. Jahrhundert den berühmten Seefahrer und Abenteuer Christoph Kolumbus. Bis über dessen Tod hinaus war man davon überzeugt, dass er eine neue Schifffahrtsroute nach Indien entdeckt hatte.

Über seine ersten 25 Lebensjahre ist nur wenig bekannt. Wahrscheinlich wurde Christoph Kolumbus 1451 als Sohn eines Wollwebers in Genua geboren. In einem Brief an den spanischen König schrieb er 1501: "Seit meiner zartesten Jugend bin ich zur See gefahren und habe navigiert". Vermutlich nahm er bereits mit vierzehn Jahren an den Expeditionen der Genueser Handelsflotte teil. 1477 trat er in den Dienst der Portugiesen. Lissabon war in jener Zeit ein wichtiges Zentrum der Seefahrt, und die Menschen waren vom Entdeckungsfieber erfasst. Auch Kolumbus hatte seinen Traum: eine neue Schiffsroute über den Atlantik nach Indien zu finden.

Dieser Traum hatte nur mit Abenteuerromantik zu tun, er sollte ihn auch den Aufstieg an die Spitze der gesellschaftlichen Hierarchie ermöglichen. Die Organisation einer solchen Expedition war jedoch teuer. Und so suchte Kolumbus unermüdlich und hartnäckig nach Sponsoren. Im April 1492 konnte er endlich das spanische Königspaar Ferdinand II. und Isabella I. für sein Vorhaben gewinnen. Im September des gleichen Jahres verließ er mit drei Schiffen die Kanarischen Inseln. Nach 36 Tagen Bangen und Hoffen war es so weit: Sie hatten die Bahamas erreicht und damit den Europäern den Weg nach Amerika eröffnet.

Bis 1504 unternahm Kolumbus noch drei weitere Reisen in die neu entdeckten Regionen "Asiens" (wie er nach wie vor glaubte). Dass er sich bei seinen Berechnungen um fast 16.000 km vertan hatte, konnte er nicht ahnen, denn der genaue Umfang der Erde war noch unbekannt. Jedenfalls stieß er auf Kuba, Hispaniola, das heutige Haiti und die Dominikanische Republik, Jamaika, Trinidad und letztlich auch auf das amerikanische Festland. Es war die Zeit seines größten Ruhmes. Gleichzeitig begann damit aber auch die Ära der Konquistadoren. Unter dem Deckmantel der Kolonisation und der Christianisierung plünderten die spanischen Eroberer und verübten unglaubliche Gräueltaten an den Einheimischen. "Sie drangen unter das Volk, schonten weder Kind noch Greis, weder Schwangere noch Entbundene, rissen ihnen die Leiber auf und hieben alles in Stücke", schrieb der spanische Historiker Bartholome de las Casas bereits im Jahr 1502.

Wer nicht sofort umgebracht wurde, starb in der Sklaverei bei harter Minenoder Feldarbeit. Den Rest erledigten eingeschleppte Krankheiten wie Grippe, Pocken oder Masern. 250.000 Ureinwohner lebten bei Kolumbus' Ankunft allein auf Hispaniola, 1508 waren es nur noch 60.000 und 1548 nicht einmal mehr 500. Als die Verwaltung der Kolonien wegen Streitigkeiten unter den Siedlern aus dem Ruder lief, wurde Kolumbus als Gouverneur abgesetzt und in Ketten nach Spanien gebracht. Auch wenn er begnadigt wurde – seine Ämter und Privilegien waren zum größten Teil verloren. Von seiner letzten Seereise kehrte er im November 1504 krank zurück. Er starb – unbeachtet von der Welt – am 20. Mai 1506 im spanischen Valladolid.

Wichtig ist nicht allein das Wissen

Welche Chancen haben Geisteswissenschaftler in einer Großbank?

Pädagogen, Anglisten, Germanisten oder Philosophen vermutet man eher weniger in einem Bankhaus. Doch bei genauer Betrachtung überraschen die Fakten: Eine Untersuchung der Beschäftigungsverhältnisse in der Dresdner Bank beispielsweise zeigt, dass mit fast 2.500 Personen die Gesamtzahl an Geistes- und Naturwissenschaftlern recht beachtlich ist. Das entspricht etwa fünf Prozent der Gesamtbelegschaft. Neben Pädagogen und Germanisten wurden vor allem Sprachwissenschaftler ausgemacht. Insgesamt verfügen annähernd 500 Mitarbeiter über einen geisteswissenschaftlichen akademischen Abschluss. Wird diese Analyse um die Naturwissenschaften erweitert, so vergrößert sich die Zahl nochmals beträchtlich. Vor allem Mathematiker und Physiker scheinen in einer Bank gute Beschäftigungsmöglichkeiten zu finden. So sind Naturwissenschaftler in fast allen Bereichen und in den unterschiedlichsten Funktionen und Hierarchieebenen anzutreffen. Ähnliches gilt für die Geisteswissenschaftler.

Offenbar ist ein Studium, welches nicht fachspezifisch auf einzelne Bankbereiche vorbereitet, kein Hinderungsgrund, dort tätig zu werden. sowohl in den Kerngeschäften der Bank wie der Kundenbetreuung und dem Anlagengeschäft als auch in den Funktionen, welche die Wertschöpfungsprozesse in der Bank unterstützen, gibt es Arbeit für die Geisteswissenschaftler, wie beispielsweise in Marketing- und Vertriebsfunktionen, in Call Centern ebenso wie in Stabsfunktionen, im Kreditgeschäft, Risikocontrolling, in der Unternehmenskommunikation und in den Personalfunktionen. Viele haben zudem im klassischen Sinne Karriere gemacht und haben heute Funktionen in den obersten Leitungsebenen.

Die Gründe, warum die beruflichen Möglichkeiten der Geisteswissenschaftler in der Wirtschaft vergleichsweise gut ausfallen, sind vielfältig. Es sind ausgeprägte Eigenschaften wie hohe Kommunikationsfähigkeiten, die Kompetenz, sich schnell und systematisch Wissen anzueignen, Flexibilität, Ideenreichtum und Kreativität, besonders aber auch die Fähigkeit, gezielt und systematisch Informationen zu recherchieren, zu analysieren und auszuwerten. Die Erfahrungen mit diesen Mitarbeitern sind durchweg positiv. Wichtig ist nicht allein das Wissen, sondern auch das Können und die Bereitschaft, neu und fortwährend dazuzulernen.

Gutes Wissen – gutes Geschäft

- Hallo, Andrea, wie geht's in der Uni?
- Hallo, Klaus, wie immer. Wir beschäftigen uns mit dem Geschäft.

- Das ist aber toll! Da kann ich dir einiges erzählen. Ich habe selbst ein Geschäft.
- Ach so? Gut! Dann sag mal bitte, was bedeutet "dickes Geschäft"?
- So nennt man ein "gewinnbringendes Geschäft". Dieser Ausdruck entstand im Jahr 1900. "Dick" bedeutet in dieser Wortverbindung eigentlich "umfangreich".
- Danke. Und was bedeutet der Ausdruck "faules Geschäft"?
- Das ist "ein betrügerisches, verbotenes Geschäft". Damit haben meine Freunde und ich nichts zu tun. Wir wollen in der Nacht ruhig schlafen.
- Kannst du mir noch den Ausdruck "heißes Geschäft" erklären?
- Kein Problem! Der Ausdruck entstand etwa 1950 und bedeutet "Spekulationsgeschäft". "Heiß" ist in dieser Wortverbindung etwas wie "gefährlich".
- Sagst du mir vielleicht auch, was "ins Geschäft gehen" heißt?
- Aber natürlich! Das bedeutet "auf Diebestour gehen". Dieser Ausdruck ist schon ziemlich "alt", er entstand vor mehr als 300 Jahren, und zwar genau im Jahr 1687.
- Klaus, um Gottes Willen, woher weißt du alles so genau?
- Liebe Andrea, um erfolgreich Geschäfte zu machen, muss man nicht nur arbeiten, sondern auch viel lernen.

Гольдберг Антонина Ивановна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методические указания и контрольные задания для студентов 1-3 курсов всех специальностей факультета естественных наук, педагогического факультета, факультета психологии, валеологии и спорта и факультета математики и информационных технологий

Редактор Н.М. Устюгова

Подписано к печати	Формат 60х84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл.печ.л. 2,0	Уч изд. л. 2,0
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ. 640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25. Курганский государственный университет.