

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Курганский государственный университет**  
**Кафедра «Организация работы с молодёжью»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Методические рекомендации для студентов, обучающихся по  
специальности 040104 - Организация работы с молодёжью

**Курган 2010**

**Кафедра «Организация работы с молодёжью»**

**Дисциплина: «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью»  
(специальность 040104)**

**Составитель: доцент, канд. пед. наук И.Я. Хазанов**

**Утверждены на заседании кафедры « 16 » декабря 2009 г.**

**Рекомендованы методическим советом университета**

**« 22 » марта 2010 г.**

**Федеральный компонент**  
**Государственного образовательного стандарта**  
**высшего профессионального образования**

**Обязательный минимум содержания**

Индекс (по ГОС) ОПД. Ф.03

Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Базовые теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии.

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития.

Социальное воспитание личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики.

Типология специфических молодежных конфликтов.

**Уважаемые студенты!**

Учебный курс «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью» призван расширить и углубить ваши знания в области методологии, содержания, форм, методов и средств воспитания и развития личности молодого человека. Вы изучите особенности воспитания как антропологического процесса, его социальную сущность, факторы и механизмы развития личности, основные направления разностороннего воспитания, особенности взаимодействия с учащимися разного возраста. Перед вами откроется многообразие педагогических проблем, разрешаемых в процессе жизни и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью.

В методических рекомендациях представлены планы практических занятий, список литературы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачёту и экзамену, задания для домашней контрольной работы, примерные темы курсовых работ. Обратите внимание на необходимость серьёзного самообразования в области педагогики, осмысления гуманистических мировоззренческих проблем.

## І семестр

### Практическое занятие № 1-2 **Общие закономерности развития**

#### План

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Деятельность как фактор развития.
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности.

#### *Вопросы и задания:*

1. Ответить письменно на вопросы из учебника Подласого И.П. [22]: Т.1, С. 75-93, № 1, 3, 4, 6.
2. Найдите примеры (в истории, литературе, жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только тому, чтобы создать вредного члена нашего общества».
3. Как может быть решена проблема воспитания и развития одарённых детей в современной школе? Разработайте краткие рекомендации для образовательных учреждений по работе с такими детьми. Используйте материалы статей: Орлов П. Вундеркинды всем мешают?//Труд. – 2007. – 24 мая. – С. 4. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом?//Директор школы. – 2004. - № 3. – с. 54-59.

### Практическое занятие № 3 **Человек в процессе социализации**

#### План

1. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации.
2. Человек как субъект социализации.
3. Человек как объект социализации.
4. Человек как жертва социализации.

#### *Вопросы:*

1. Всегда ли «чувство лояльности и преданности системе» является положительным результатом социализации?
2. Каковы причины появления диссидентов в обществе?

#### ***Рекомендуемая для изучения статья:***

Никандров Н. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности//Народное образование. – 2006. - № 9. – С. 21-26.

### Практическое занятие № 4 **Возрастная периодизация развития личности. Педагогическая характеристика учащихся разного возраста**

#### План

1. Возрастная периодизация в педагогике. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст (общая характеристика).

3. Старший школьный возраст.

*Задание:* Подготовьте сообщение: «Особенности воспитания и обучения младших школьников в книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», подберите примеры воспитательных ситуаций.

***Рекомендуемые для изучения статьи:***

Степанов В. Специфика возраста – специфика воспитания, или научимся взрослеть вместе//Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 171-176.

Степанов В. Старшекласники//Народное образование. – 2006. - № 9. – С. 217-221.

#### Практическое занятие № 5

### **Современный подросток: проблемы воспитания и развития**

#### План

1. В.А. Сухомлинский о подростке (по книге «Рождение гражданина»: основные противоречия подросткового возраста, умственное и нравственное воспитание и развитие подростков).
2. Роль сверстников в социальном формировании личности.
3. Официальные и неформальные объединения детей и подростков.
4. «Трудные» подростки. Социально-психологические проблемы современных подростков. Подростковый суицид.
5. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

*Задание:* Объясните, что такое акселерация. Что способствует её появлению и как она влияет на процессы воспитания и обучения?

***Рекомендуемые для изучения статьи:***

1. Арефьев А. Девиантные явления в среде учащейся молодёжи //Народное образование. – 2003. - № 7. – С. 193-200.
2. Журавлёв Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? //Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 185-193.
3. Маленкова Л. Сопrotивление воспитанию //Народное образование. – 2003. - № 6. – С. 193-198.
4. Степанов В. Подростки//Народное образование. – 2006. - № 8. – С. 212-219.
5. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков: письмо Минобразования РФ от 26.03.2000 г.//Вестник образования России. – 2000. - № 4. - С. 70-74.
6. Игошкина С. Как предупредить попытку самоубийства//Воспитание школьников. – 2002. - № 1. – С. 31-37.

#### Практическое занятие № 6

### **Цели современного воспитания. Разностороннее воспитание личности**

#### План

1. Понятие о цели воспитания. Исторический и классовый характер целей воспитания.

2. Модель разностороннего воспитания личности. Характеристика основных видов воспитания.

*Задание:* подготовить индивидуальные сообщения на тему: «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание и профориентация», «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни».

*Вопросы:*

1. В чём причины катастрофически низкого уровня нравственности современного российского общества? Есть ли в этом вина школы и государства? Как исправить положение?
2. На воспитание каких нравственных качеств должны обращать особое внимание институты воспитания (школа, молодёжные организации и т.п.)?
3. Как определить уровень нравственной воспитанности школьника? Можно ли это сделать моментально или путём длительных наблюдений?

### Практическое занятие № 7 **Умственное воспитание и развитие**

План

1. Значение интеллекта в жизни человека.
2. Характеристика умственной воспитанности.
3. Содержание, формы и методы умственного воспитания.

*Вопросы:*

1. Как вы понимаете сформулированную В.А. Сухомлинским цель умственного воспитания – научить ребёнка учиться? Какую роль играет умение учиться в личностном становлении молодого человека?
2. Как проверить умственную воспитанность?
3. Как влияет семья на умственное развитие ребёнка?

*Задание:* подберите из педагогической периодики и литературы упражнения, игры для умственного развития учащихся разного возраста.

### Практическое занятие № 8 **Гражданское воспитание и образование**

План

1. Теоретические основы гражданского воспитания и образования.
2. Формы и методы гражданского воспитания и образования. В.А. Сухомлинский о формировании гражданина.

*Рекомендуемые для изучения статьи:*

Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина //Воспитание школьников. – 2003. - № 1. – С. 2-8.

Измайлова Д. Нравственные смыслы гражданского образования//Народное образование. – 2007. - № 5. – С. 206-209.

*Задание:* индивидуальное сообщение по статье: Мельниченко И.И., Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание российской молодёжи //Молодёжь и общество. – 2005. - № 1. – С. 9-34.

*Проблемные вопросы:* Что представляет собой гражданское общество? Есть ли оно в современной России? В чём позитивный опыт западных стран в построении гражданского общества?

## II семестр

### Практическое занятие № 9 **Экологическое воспитание и образование**

#### План

1. Содержание экологического образования.
2. Формы и методы экологического образования.

*Задание:* Индивидуальные сообщения по статьям: 1. Егоренков Л. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование. – 2000. - № 7. – С. 133-134. 2. Ефремов К. Экологическое образование в школе: о проблеме дефицита времени, средств и внимания // Народное образование. – 2002. - № 6. – С. 102-112. (2 чел.).

*Проблемные вопросы:* Какое место занимает экологическое воспитание в ряду других видов воспитания? В чём его абсолютная необходимость?

### Практическое занятие № 10

### **Этнопедагогические основы воспитания детей и молодёжи**

#### План

1. Предмет и проблемы этнопедагогики. Воспитание как вечная категория. Народная педагогика.
2. Этнопедагогические традиции семейного воспитания.

*Проблемный вопрос:* Как в условиях многонационального государства обеспечить воспитание детей разных национальностей средствами этнопедагогики?

*Задания:* подготовить индивидуальные сообщения по статьям из педагогической периодики:

1. Цаллагова З. Этнопедагогические предписания здорового образа жизни // Народное образование. – 2001. - № 4. – С. 206 – 212. Основные моменты: отношение к здоровью как один из показателей зрелости личности; народно-педагогические традиции здорового образа жизни.
2. Вершинин В. Воспитание в патриархальной семье. Мудрость предков // Народное образование. – 2001. - № 4. – С. 201 – 205. Основные моменты: воспитательные возможности патриархальной семьи; народные дидактические средства.
3. Лунина Г. Народные традиции жизнерадостности // Народное образование. – 1998. - № 9-10. – С. 77 – 78. Основные моменты: целеполагание народного воспитания; «педагогический оптимизм» народных традиций.

## Практическое занятие № 11

### **Методы воспитания**

#### План

1. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
4. Методы стимулирования поведения и деятельности.

#### *Вопросы и задания:*

1. Разработайте беседу на воспитательную тему, описав цель, возраст учащихся, ход беседы и примерные воспитательные результаты.
2. Приведите из художественной и педагогической литературы примеры применения воспитательных ситуаций и методов стимулирования.
3. Существует ли какой-либо идеальный, совершенный метод воспитания? Почему необходимо органичное сочетание методов воспитания?
4. Какова специфика применения методов воспитания в работе детских и молодёжных организаций, клубных объединений?

## Практическое занятие № 12

### **Актуальные проблемы воспитания современной молодёжи**

#### План

#### I. Обсуждение индивидуальных сообщений по статьям:

1. Созонов В. Как измерить результаты воспитательной работы? // Народное образование. – 2000. - № 9. – С. 203-208.
2. Земш М. Поможем ребёнку стать оптимистом // Народное образование. – 1998. - № 9-10. – С. 6-14.
3. Медведева И., Шишова Т. Песочница для взрослых. Разрушительные последствия инфантилизма // Народное образование. – 2004. - № 1. – С. 188-189.
4. Шишова Т. Как воспитать не мальчика, но мужа? // Народное образование. – 2004. - № 2. – С. 162-168.

#### II. Обсуждение рассказа В. Дорошевича «Горе и радости маленького человека» (Народное образование. – 2000. - № 1. - С. 229-234.): в чём трагедия ребёнка? Как влияют на мировоззрение мальчика порядки в гимназии и дома? Допустимы ли телесные наказания в семье и школе?

## Практическое занятие № 13-14

### **Формирование коллектива и его влияние на личность**

#### План

1. Понятие коллектива, его признаки и функции.
2. Структура коллектива.
3. Создание и развитие коллектива.
4. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

#### *Вопросы и задания:*



1. Научными исследованиями выявлены три наиболее распространённые модели взаимоотношений между коллективом и личностью:

**Конформизм** (от позднелат. – подобный, сходный) – приспособленчество, принятие мнения большинства, отсутствие собственной позиции: личность подчиняется коллективу.

**Гармония** (от греч.) – согласованность, сбалансированность интересов и отношений.

**Нонконформизм** (от англ.) – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

Какая из этих моделей наиболее благоприятна для развития личности и коллектива? Опишите методы исследования, которые вы могли бы использовать при изучении модели взаимоотношений личности и коллектива в вашей группе.

2. Можно ли говорить о том, что с появлением на острове у Робинзона Крузо Пятницы возник коллектив?

3. Из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» приведите примеры работы воспитателя с коллективом. Что из опыта работы Макаренко с коллективом вы хотели бы воспринять, от чего отказаться?

4. Проанализируйте современные взгляды педагогов и учёных на теорию и практику А.С. Макаренко (по материалам педагогических журналов и газет, в частности, журнала «Народное образование» за 2002-2003, 2006 гг.). Произошла ли переоценка его деятельности?

**Рекомендуемая для изучения статья:**

Селиванова Н. Современный школьный класс: становление коллектива//Народное образование. – 2007. - № 4. – С. 192-200.

## Практическое занятие № 15

### Педагог - учитель - воспитатель

#### План

1. Роль педагогической профессии в современном обществе.

2. Профессиональная характеристика педагога.

**Рекомендуемая к изучению статья:** Василюк А. Общественный статус учителей и закономерности в оплате их труда //Народное образование. – 2003. - № 10. – С. 72-76.

**Вопросы и задания:**

1. В чём специфика педагогической профессии по сравнению с другими?

2. Каковы педагогические функции учителя? ([22], т. 1, с. 232-236). Есть ли в них отличие от функций специалиста по работе с молодёжью?

3. Что в деятельности педагога является главным – обучение или воспитание детей и молодёжи? Должен ли педагог обязательно быть воспитателем?

4. Может ли педагог иметь «любимчиков» и «отверженных»? К чему приводит такой стиль взаимоотношений?

5. Прочитайте и проанализируйте рассказ Власа Дорошевича «Учитель» // Народное образование. – 2000. - № 8 . – С. 276 – 280. В чём причина возникновения трагического конфликта между учителем и учеником?
  6. Подберите из художественной литературы, периодики описания личности педагога. На кого из них вы хотели бы быть похожими, что из их опыта воспринять?
- 

Практическое занятие № 16  
**Педагогическое общение**

План

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Структура и стили педагогического общения.
3. Методы психолого-педагогического воздействия: а) внушение. Приёмы внушения. Роль внушения в педагогическом общении; б) убеждение. Педагогические требования к убеждению. Барьеры, снижающие эффективность внушения и убеждения в педагогическом общении.
4. Анализ рассказа Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмористическая коммуникативная ситуация. *Контрольные вопросы:* Почему образ учителя математики остался в памяти автора? Каковы особенности общения героя рассказа с учащимися? Каким приёмом педагогического творчества пользуется учитель? Что обеспечивает воспитательную эффективность юмористической коммуникативной ситуации?

***Рекомендуемая к занятию литература:***

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 1999. *(вопрос № 3)*
  2. Искандер Ф. Тринадцатый подвиг Геракла /Ф. Искандер. - Мой учитель: Рассказы. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 92 – 111.
  3. Обозов Н.Н. Психология внушения и конформности: Метод. пособие. – СПб., 1997.
  4. Радугин А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М., 1996.
  5. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Минск, 1998.
  6. Станкин М.И. Психология общения. – М., 1996.
-

## Список основной и дополнительной литературы по курсу

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
5. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология /Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 416 с.
6. Гершунский, Б.С. Россия: образование и будущее: (Кризис образования в России на пороге XXI века) /Б.С. Гершунский/ МО РФ, Челяб. фил. ИПО. – Челябинск, 1993. – 240 с.
7. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя /В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
9. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении /В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
10. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология /В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – 448 с.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК /Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 464 с.
12. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. /А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
13. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов /А.В. Мудрик; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 200 с.
15. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 416 с.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 512 с.
17. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

18. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд.. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
19. Педагогическая антропология: учебное пособие /Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
20. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя /П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 212 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
22. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
23. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
24. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С, Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.
25. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие /В.И Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
26. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех /С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987.
27. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под общей ред. М.А. Гологузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
28. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
29. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина /В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
30. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям /В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
31. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т. /К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
32. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие /И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

### **Задания для домашней контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Какие методы воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны при работе с трудными подростками? Аргументируйте ответ.
2. Почему экономическое воспитание является одним из важных компонентов образования школьников? Определите цели, задачи, содержание, формы и методы экономического воспитания в старших классах.

### Вариант 2

1. Каковы особенности умственного воспитания младших школьников? Приведите примеры использования форм и методов умственного воспитания учащихся начальных классов.
2. Что такое гуманизм? Считаете ли Вы необходимым гуманистическое отношение к ребёнку в учебно-воспитательном процессе? Каковы особенности гуманистического воспитания и обучения?

### Вариант 3

1. Проанализируйте статью А. Новикова «Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван?» (журнал «Народное образование». - 2001. - № 1). В чём недостатки и преимущества российской системы образования по сравнению с Западом? Следует ли России перенять какие-либо черты западной системы образования?
2. Опишите актуальность, цели, содержание, технологии патриотического воспитания молодёжи. Используйте материалы педагогической периодики, в частности, журнала «Народное образование» (2005 г., № 4), журнала «Молодёжь и общество».

### Вариант 4

1. Опишите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения. Почему она стала основной формой учебно-воспитательного процесса? Почему система «Дальтон-план» не прижилась в российской школе?
2. Есть ли ограничения в применении педагогического эксперимента? Какие нормы морали и профессиональной этики должен соблюдать экспериментатор?

### Вариант 5

1. Проанализируйте статью В. Созонова «Надо ли учителю любить сотню своих сорванцов?» (журнал «Народное образование». - 2000. - № 3). Должна ли любовь к детям быть профессиональным качеством педагога?
2. Назовите слагаемые педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – это природный дар или качество, вырабатываемое в процессе профессионального становления?

### Вариант 6

1. Кого из российских (советских) педагогов Вы считаете наиболее выдающимся? Аргументируйте ответ.
2. Какой из факторов, влияющих на развитие личности, вы считаете наиболее существенным? Опишите роль этого фактора в жизни ребёнка.

### Вариант 7

1. Проанализируйте статью И. Медведевой и Т. Шишовой «Демографическая война против России» (журнал «Народное

- образование». - 2000. - № 3). Каковы основные проблемы организации полового воспитания школьников?
2. Сформулируйте задачи педагогики как науки. Появляются ли новые задачи в связи с развитием общества, науки и техники на современном этапе?

#### Вариант 8

1. В чём причины ухудшения здоровья российских школьников? Как осуществлять здоровьесбережение и формировать здоровый образ жизни у современных подростков?
2. Что, по Вашему мнению, является главным в школе – воспитание или обучение? Считаете ли Вы правильным мнение о том, что школа должна только обучать, а не воспитывать?

#### Вариант 9

1. Проанализируйте статью А. Кушнера «Природосообразность или педагогический волюнтаризм?» (журнал «Народное образование». - 1998. - № 9/10) и раскройте сущность педагогического принципа природосообразности.
2. Проанализируйте статью: Черноризкая О. Общество потребления и молодёжь//Народное образование. – 2006. - № 5. – С. 220-223. Как преодолеть негативное влияние общества потребления на ценности современной молодёжи?

#### Вариант 10

1. Составьте свод правил по семейному воспитанию по книгам А.С. Макаренко «Книга для родителей», В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика», С.Л. Соловейчика «Педагогика для всех». Сравните полученные результаты с Вашими собственными представлениями. Обнаружили ли Вы нечто такое, о чём ранее не задумывались?
2. Чем отличаются всестороннее и разностороннее развитие личности как цели учебно-воспитательного процесса? Какая из них достижима?

#### Вариант 11

1. Можно ли утверждать, что ребёнок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу? Что влияет на превращение наследственных задатков в устойчивые качества личности?
2. Сформулируйте современные требования к специалисту по работе с молодёжью. Как, по Вашему мнению, нужно построить подготовку СРМ в высших учебных заведениях, чтобы молодой специалист удовлетворял этим требованиям?

### Вариант 12

1. Справедливо ли утверждение Л.Н. Толстого: «Воспитание есть возведённое в принцип стремление к нравственному деспотизму»?
2. Какой из стилей педагогического общения Вы считаете наиболее эффективным и почему? В чём причина появления сугубо авторитарного стиля, подавляющего личность учащихся?

### Вариант 13

1. В прошлом старшие оценивали успешность своей воспитательной работы прежде всего по тому, насколько им удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки, ценности. Детей готовили к жизни в обществе, которое в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители. Укажите, какие новые социально-педагогические обстоятельства развития личности появились в последние десятилетия и к каким изменениям в целях и успешности воспитания они привели.
2. Определите проблемы современной школы. Действительно ли она выпускает сегодня образованных людей? Каковы необходимые качества образованности? Что должно делать государство для улучшения школьной системы?

### Вариант 14

1. Как оценить воспитанность школьника? Существует ли стандарт для определения воспитанности? Попробуйте его разработать.
2. Оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Поясните на конкретных примерах.

### Вариант 15

1. Должен ли специалист по работе с молодёжью быть исследователем? Какова роль исследовательской функции в деятельности СРМ? Укажите приоритетные направления научных исследований (социальных, психолого-педагогических, культурологических и др.) в профессиональной деятельности СРМ.
2. Проанализируйте статью Д. Дьюи и Э. Дьюи «Школы будущего» (журнал «Народное образование». - 2000. - № 8). Поясните идею авторов: «воспитание как естественный рост».

### Вариант 16

1. Проанализируйте гл. IV книги Ф.А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» (журнал «Народное образование». - 2001. - № 2). Как понимать правило: «Учи как можно меньше!»?
2. Что Вы вкладываете в понятие «личность»? Какие факторы влияют на её формирование? Можно ли считать полноценной личностью человека, не развитого гармонично?

## Вопросы к зачёту

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Деятельность как фактор развития.
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
6. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации.
7. Человек как субъект социализации.
8. Человек как объект социализации.
9. Человек как жертва социализации.
10. Возрастная периодизация в педагогике. Младший школьный возраст.
11. Возрастная периодизация в педагогике. Подростковый возраст (общая характеристика).
12. Возрастная периодизация в педагогике. Старший школьный возраст.
13. В.А. Сухомлинский о подростке (по книге «Рождение гражданина»: основные противоречия подросткового возраста, умственное и нравственное воспитание и развитие подростков).
14. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
15. Роль сверстников в социальном формировании личности.
16. Официальные и неформальные объединения детей и подростков.
17. «Трудные» подростки. Социально-психологические проблемы современных подростков. Подростковый суицид.
18. Сущность и причины девиантного поведения.
19. Педагогические аспекты профилактики девиантного поведения.
20. Труд - высший тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер.
21. Роль физического труда в воспитании.
22. Интеллектуальный труд как средство воспитания.
23. Воспитание как человеческий способ бытия.
24. Воспитание как специальная деятельность.
25. Требования к современному воспитателю.
26. Понятие о цели воспитания. Исторический и классовый характер целей воспитания.
27. Модель разностороннего воспитания личности. Характеристика одного из видов воспитания (по выбору студента).
28. Умственное воспитание и развитие.
29. Нравственное воспитание.
30. Гражданское воспитание и образование.



## Вопросы к экзамену

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Деятельность как фактор развития.
5. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации.
6. Человек как субъект социализации.
7. Человек как объект социализации.
8. Человек как жертва социализации.
9. Возрастная периодизация в педагогике. Младший школьный возраст.
10. Возрастная периодизация в педагогике. Подростковый возраст.
11. Возрастная периодизация в педагогике. Старший школьный возраст.
12. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
13. Роль сверстников в социальном формировании личности.
14. Официальные и неформальные объединения детей и подростков.
15. Сущность и причины девиантного поведения.
16. Педагогические способы профилактики девиантного поведения.
17. Труд как средство воспитания.
18. Воспитание как человеческий способ бытия.
19. Воспитание как специальная деятельность.
20. Требования к современному воспитателю.
21. Понятие о цели воспитания. Исторический и классовый характер целей воспитания.
22. Модель разностороннего воспитания личности. Характеристика одного из видов воспитания (по выбору студента).
23. Умственное воспитание и развитие.
24. Нравственное воспитание.
25. Гражданское воспитание и образование.
26. Экологическое воспитание и образование.
27. Этнопедагогические основы воспитания детей и молодёжи.
28. Методы воспитания.
29. Актуальные социально-педагогические аспекты работы с молодёжью.
30. Основы педагогической конфликтологии.
31. Семейное воспитание.
32. Понятие коллектива, его признаки и функции.
33. Структура коллектива. Создание и развитие коллектива.
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
35. Педагогическое общение.
36. Педагог – учитель – воспитатель.
37. Психолого-педагогическая поддержка процессов самопознания и саморазвития детей и молодёжи.
38. Прогностические концепции развития образования в XXI веке.

## Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование духовно-нравственной культуры молодёжи.
2. Формирование научного мировоззрения, этических мировоззренческих категорий (смысл жизни, честь и достоинство, добро и зло, ненасилие, счастье, дружба, любовь и др.) у молодого поколения.
3. «Отцы» и «дети»: проблемы взаимоотношений поколений.
4. Системы образования в западных странах (Германия, США, Франция, Великобритания, Швеция и др.), особенности организации воспитательной работы с молодёжью.
5. Современные требования к выпускнику российской школы. Социальный заказ на молодого человека и проблемы его удовлетворения.
6. Педагогическое общение в практике работы специалиста по работе с молодёжью.
7. Актуальные аспекты работы с молодёжью в общественных организациях.
8. Молодёжь как социально-демографическая группа. Актуальные глобальные проблемы молодёжи в мире.
9. Интеллектуальное развитие молодого поколения. Формирование «моды на интеллект».
10. Формирование «успешного» человека. Сущность успеха. Служение обществу как залог успеха.
11. Профессиональная ориентация молодёжи. Диагностика профессиональных качеств и склонностей. Педагогическое сопровождение выбора профессии.
12. Формирование интеллигентности у молодого поколения.
13. Формирование здорового образа жизни. Физическое развитие молодёжи.
14. Экологическое воспитание молодёжи.
15. Экономическое воспитание молодого поколения.
16. Профилактика девиантного поведения молодёжи.
17. Особенности учебно-воспитательной работы с подростками. «Трудные» подростки и содержание работы с ними.
18. Организация воспитательной работы в детском лагере.
19. Социальное проектирование в молодёжных организациях и образовательных учреждениях.
20. Профилактика молодёжного суицида.
21. Роль искусства (кино, живопись, музыка и др.) в развитии личности молодого человека.
22. Формирование политической культуры молодёжи.
23. Гражданское общество и роль молодёжи в его построении.
24. Социально-педагогическая теория и практика известных отечественных и зарубежных педагогов прошлого (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, С. Френе, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Д. Дьюи, А. Нилл; представители «педагогике сотрудничества» и др.). Современное осмысление их взглядов и деятельности.

25. Семья как ведущий институт социализации. Актуальные проблемы семейного воспитания.
26. Официальные и неформальные объединения детей и подростков, педагогические аспекты работы с ними.
27. Коллективное воспитание в современных условиях.
28. Личность педагога XXI века.
29. Творчество как средство развития личности. Педагогические способы поддержки творческого потенциала молодёжи.
30. Взаимодействие семьи, школы и общественных институтов в воспитании.
31. Молодёжь и виртуальная реальность. Феномен «Homo Interneticus».
32. Эгоизм и альтруизм современной молодёжи. Воспитание альтруизма.
33. Социально-педагогические проблемы сельской молодёжи. Организация работы с сельской молодёжью.
34. Досуг молодёжи и педагогические способы его организации.
35. Формирование патриотизма молодого поколения.
36. Гуманистические воспитательные системы.
37. Развитие личностных качеств молодого человека (любых – по выбору студента).
38. Самовоспитание и саморазвитие молодого человека.
39. Лидерство и способы его формирования.
40. Молодёжь в поликультурном обществе. Формирование толерантности молодёжи в межнациональных отношениях.

Илья Яковлевич Хазанов

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Методические рекомендации для студентов,  
обучающихся по специальности 040104 – Организация работы с молодёжью

Редактор Н.А. Леготина

---

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Заказ	Усл. печ. л. 1,25	Уч.-изд. л. 1,25
Печать трафаретная	Тираж	Цена свободная

---

Редакционно-издательский центр Курганского государственного университета  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25  
Курганский государственный университет