

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

для студентов очной и заочной формы обучения

педагогического факультета

специальности 031300 «социальная педагогика»

КУРГАН 2004

Кафедра педагогики

Дисциплина:

Составил: канд.пед.наук, доцент Е.А. Легенчук

Утверждены на заседании кафедры « 28 » июня 2004 г., протокол №13

Рекомендованы методическим советом университета

« ___ » _____ 2004 г.

Пояснительная записка

Социально-экономическая ситуация в нашей стране, характеризующаяся как переходный период, сопровождающийся расслоением общества, утратой прежней системы ценностей, ростом социальной незащищенности различных слоев общества (особенно детей) значительно повысила значимость и необходимость изучения социальной педагогики как науки.

Курс по социальной педагогике призван дать студентам целостное представление об истории возникновения социально-педагогических взглядов, становлении социальной педагогики как науки, ее теоретико-методологических основах, практике социально-педагогической деятельности. Его основными задачами являются:

- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- знакомство с взглядами философов, педагогов, психологов на социализацию и социальное воспитание;
- приобретение навыков социально-педагогического исследования;
- изучение практики социально-педагогической деятельности;
- овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Курс по социальной педагогике предназначен для студентов, обучающихся по специальности «социальный педагог» и предусматривает лекционные, семинарские, лабораторные занятия, экскурсии в социально-педагогические учреждения. В процессе занятий используются разнообразные формы и методы работы: доклады и творческие работы студентов, деловые игры, дискуссии, диспуты, экскурсии, практикумы.

Контроль за качеством знаний студентов осуществляется в форме самоконтроля (задания к теме), контрольных работ, индивидуальных собеседований.

Содержание образования по социальной педагогике представлено в учебно-методическом комплексе, который содержит следующие блоки:

- ◆ ИБ - информационный;
- ◆ ПБ - проблемный;
- ◆ БС - блок самопроверки;
- ◆ КБ - корректирующий блок.
- ◆ СБ - ситуационный блок;
- ◆ СР – самостоятельная работа.

Таблица 1

Тематический план занятий по курсу "Социальная педагогика"

Темы занятий	Лекц.	Сем.
1.Теоретико-методологические основы социальной педагогики	6	4
2.Современная система образования, ее социальные функции и проблемы	6	4
3.Особенности развития и социализации ребенка	6	8
4.Воспитание как фактор социализации	8	4
5. Социальное воспитание	6	6
6.Средовая адаптация	6	4
7. Социальная реабилитация	8	6
8.Историко-социологический анализ детства	6	4
9. Современная семья, типы семей	4	4
10.Кризис современной семьи	4	4
11.Социально – педагогическая деятельность с семьей	8	6
12. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства	4	8
13.Детские общественные объединения как фактор социального воспитания	6	8
14. Неформальные объединения подростков	6	4
15. Работа социального педагога с одаренными детьми	8	4
16. Зарубежные теории социального воспитания	4	4
Всего: 174	96	78

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

ИБ:

- История развития социальной педагогики.
- Дискуссии о социальной педагогике.
- Предмет социальной педагогики.
- Функции социальной педагогики.
- Прикладные задачи социальной педагогики.

ПБ:

Почему в современном обществе роль социальной педагогики возрастает?

Каковы особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России?

БС:

1. Выберите правильный ответ.

Социальная педагогика – это:

- отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребёнок, а предметом изучения – закономерности социализации ребёнка;
- наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека в обществе;
- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

2. Данное определение относится к какой из наук?

«профессиональная деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем, чтобы улучшить их социальное положение»

- социальная педагогика;
- педагогика;
- социальная работа.

3. Кому из русских педагогов XIX века принадлежит термин «социальная наследственность»?

- К.Д. Ушинский;
- С.Т.Шацкий;
- В.П. Вахтеров.

КБ:

- Назовите особенности социальной педагогики как науки.
- Каковы функции социальной педагогики?
- Дайте характеристику основным категориям социальной педагогики.
- Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
- Каков объект и предмет исследования социальной педагогики?
- Каковы особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России?
- Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
- Что является областью исследования социальной педагогики?
- Какова взаимосвязь социальной и специальной педагогики как области практической деятельности?

СР:

Выпишите из словарей, справочников и учебных пособий различные определения социальной педагогики, сравните их.

Тематика рефератов

1. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
2. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
3. Становление и развитие социальной педагогики в России.
4. Предмет и объект познания в социальной педагогике.
5. Ребёнок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

Список литературы

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Гражданскому обществу – институт социальной педагогики //Педагогика. – 1992. - № 5-6.
2. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
4. Григорьева Г. Жизнь, движение и мы в социальной педагогике. – //Педагогический поиск. – 1993. - № 2.
5. Краевский В.В. Педагогическая теория. Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М., 1993.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
8. Рамзей Р. Социальная работа: наука и профессия. К развитию концепции. – М., 1991.
9. Смиркова Е.Р., Ярская В.Н. Философия и методология социальной работы: Учебное пособие. – М., 1997.
10. Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. – М., 1994.
11. Семёнов В.Д. О проблемах социальной педагогики // Магистр. – 1991.-№11.
13. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. - М., 1995.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика М., 1998.
15. Осухова Н.Г., Леев Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н.Шульгина //Педагогика. – 1993. - № 3.
16. Цветкова И.В. К педагогическому портрету М.В.Крупениной //Педагогика.- 1993.- № 3.

Тема 2. Современная система образования, ее социальные функции и проблемы

ИБ:

- Влияние различных изменений в стране на систему образования.
- Изменение роли общеобразовательной школы в воспитании ребенка и формировании его личности.
- Социальные функции современной общеобразовательной школы.
- Помощь школы детям, нуждающимся в социальной защите.
- Связь школы с внешкольными детскими учреждениями, различными просветительскими организациями.
- Создание совместных социально- педагогических комплексов.
- Социальные функции современной системы образования.

ПБ:

Сравните, как осуществляется защита ребенка в России и за рубежом (Англия, Япония, Германия, Америка).

БС:

Ответьте на вопросы:

1. Отразился ли на системе образования социальный, экономический и политический кризис в России?
2. Почему в школе на первый план выдвигаются социальные функции?
3. Кто и каким образом решает вопросы социальной защиты ребенка в школе и микрорайоне, где он живёт?

Заполните пропуски

1. В своей статье «Социальная роль семьи и школы» Питирим Сорокин, рассматривая социальные функции ещё в 20-е годы, выделял три главные функции:
2. Важный фактор руководства учебно-воспитательным процессом школы -

КБ:

- Какие изменения в нашей стране повлияли на существующую систему образования?
- Какая роль отводится общеобразовательной школе в нашей стране?

- Какие социальные функции выдвигает современная общеобразовательная школа?
- Как школа может решать вопросы социальной защиты ребенка?
- Какая работа проводится на базе социально-педагогических комплексов?

СБ:

Педагогические задачи

Учитель начальных классов, выйдя из школы, случайно увидела двух мальчиков из своего класса, которые курили. Они её увидели тоже и бросились бежать.

Как правильно отреагировать учителю в этой ситуации?

Ученик 3-го класса Дима из многодетной семьи. 1 сентября он не пришёл в школу. Не пришёл он и на следующий день, и через неделю. Когда учительница посетила мальчика, оказалось, что он был не готов к школе. У семьи не было возможности купить ребёнку тетради, учебники, ручку и т.д.

Какие меры можно принять, чтобы помочь мальчику из такой семьи?

СР:

Составьте в тетради таблицу «Социальные функции современной системы образования».

Тематика рефератов

1. Школа- центр воспитательной работы.
2. Социальный педагог и семья.

Список литературы

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Воспитание школьника. - 1994. - №2.
2. Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учит. газета. - 1994. - №9.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
4. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
5. Закатова И.Н. Развитие, социально-педагогические функции общеобразовательной школы в современных условиях. - М., 1998.
6. Маанди Н. Школа моей мечты // Народное образование. - 1995. - №5-6.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996.
8. Тихомирова Н.Н. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы. - М., 1997.
9. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интереса детей. - М., 1996.

Тема 3. Особенности развития и социализации ребенка

ИБ:

- Понятие о развитии личности ребенка.
- Влияние возрастных кризисов на развитие личности.
- Биологические факторы развития ребенка.
- Социальные факторы развития ребенка.
- Влияние среды на развитие ребенка.
- Понятие о самовоспитании личности.

ПБ:

Обсудите проблемы

1. В чем сущность социализации личности ребенка?
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
3. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.
4. Периодизация возрастных особенностей развития личности, принятая в педагогике.

5. Развитию личности слепоглухонемых детей по методике О. Скороходовой.

БС:

Выберите полный ответ. Обоснуйте.

Быть личностью – это значит ...

- иметь активную жизненную позицию;
- осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости;
- оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом;
- постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть своим собственным поведением, подчинить его своей власти.

КБ:

- Что такое развитие личности?
- Расскажите о характерных чертах личности.
- От каких трех факторов зависит развитие личности?
- Какое значение имеет самовоспитание в развитии личности?
- Как вы думаете, можно ли перевоспитать личность?

СБ:

Педагогические задачи

Нас, родителей, уверяли, что нашим детям повезло! Наталья Евгеньевна – лучший методист района!

Через неделю она потребовала приклеить или пришить петельку из ниток к тетрадам. Я недоумевал: «Зачем?». Сын объяснил: в классную доску вбит позорный гвоздик. На него вешается раскрытая тетрадка, когда в ней появляется двойка. Для этого и нужна петелька. Отметка выводится красным карандашом величиной в полстраницы, чтобы видно было даже с задней парты.

Сравните позицию педагога с мнением людей, живущих в районе. Как вы думаете, стимулирует ли педагог успешное развитие личности? Почему?

Как-то ученица 9 класса Люба Р. на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился

этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Р. была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться не только учебником и конспектами, но и дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «я»? Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания? Как самовоспитание влияет на развитие личности? Может ли социальный педагог оказать помощь школьникам в этом вопросе?

СР:

1. Проанализируйте, каким видят дети окружающий мир взрослых в таких произведениях детской литературы, как «Городок в табакерке» Одоевского и «Звездный мальчик» О. Уайльда.
2. Проследите сходство и различия двух героев повести М. Твена. «Приключения Тома Сойера и Геккельбери Финна»? Почему, на ваш взгляд, они отличаются, и что повлияло на это?

Тематика рефератов

1. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
2. Самовоспитание личности.
3. Особенности социализации личности в различном возрасте.
4. Ребенок и общество.
5. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М., 1995.
2. Донцев И.А. Самовоспитание личности. - М., 2000.
3. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1997.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Мн., 1998.
5. Кони И. Ребенок и общество. - М., 2000.
6. Рожков М.И. и др. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. - М., 1995.
7. Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1996.
8. Положение детей в России 1995 г. - М., 1995.
9. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1997.

Тема 4. Воспитание как фактор социализации

ИБ:

- Влияние воспитания на процесс социализации личности
- Отличие воспитания от стихийной социализации
- Семья как фактор социализации человека на разных возрастных этапах
- Роль воспитательных организаций в процессе социализации

ПБ:

Обсудите проблемы

1. Ребенок и общество.
2. Женское воспитание.
3. Деловая карьера

БС:

Социодинамический закон

Существуют различные объяснения притягательности одних людей и непопулярности других.

Известный американский психолог Д. Морено утверждает, что положение человека в системе личных отношений есть величина постоянная, аналогичная распределению богатств в обществе и подчиняется так называемому социодинамическому закону.

Суть его состоит в том, что каждый человек, в силу особого врожденного «tele», либо привлекает к себе, либо отталкивает людей от себя.

Воспитанные дети, родившиеся и выросшие в благополучных семьях, обладают мощным «tele» и постоянно привлекает к себе людей.

Дети с неблагополучной наследственностью, плохо воспитанные, излучают «tele» очень слабо и поэтому отталкивают других от себя.

Подумайте, как это может повлиять на развитие отношений личности и коллектива?

КБ:

- В чем состоит сущность процесса социализации?
- Проанализируйте семью как фактор социализации на разных возрастных этапах.

- В чем заключается основные отличия воспитания от стихийной социализации?
- Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.

СБ:

Задача

В учительской возник спор.

- Для меня дисциплина – главное, - говорила Нина Васильевна, чеканя каждое слово, - если ученика не приучить к дисциплине, то, значит, его уже не удастся приучить ни к чему.

- Да посмотрите вы в корень, - гудел сердито Иван Петрович. – Плохо ведут себя те, кто головой не работает. Значит, нужно научить работать, заинтересовать, а дисциплина приложится.

- Кто помнит Николая М.? – обратился он ко всем присутствующим в учительской.

- Это, тот, что под парту прятался и кукарекал?! – спросила Нина Васильевна.

- Вот-вот, именно он, только не на всех уроках он такое проделывал, - заметил Иван Петрович. – Вчера, представьте, встретил его на улице... . Знаете кем стал? Капитаном... Такой серьёзный, сдержанный... . Можно сказать, олицетворение дисциплины.

- Ну, это исключение из правил, - возразила Нина Васильевна.

- Что-то я не пойму, милая, что же вы считаете правилом? – вмешался завуч.

- Неужели дисциплина ради дисциплины?

- Нет, почему же ... Дисциплина ради учёбы.

- Это на словах...

- А на деле? Лишь бы в классе было тихо, а интересно ребятам или нет, неважно...

- Вы сегодня, между прочим, во время урока в 8-Б троих выставили из класса. Неужели только этим вы намереваетесь добиться дисциплины?

- Нет, не только... Я вызову родителей...

Кто, по-вашему, прав в этом споре?

Как вы считаете: дисциплина – средство или результат воспитания?

СР:

Мудрая китайская пословица гласит: “Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения”. Однако, в соответствии с другой мудростью: “Нет лекарства для того, кто скрывает свою болезнь”,

достаточно сложно выявить дефекты подростка с девиантным поведением.

Какие необходимы воспитательные воздействия для того, чтобы избежать ошибок?

Тематика рефератов

1. Человек в меняющемся мире.
2. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
3. Социализация в религиозных организациях.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика.- М., 1999.
2. Личность и факторы её социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н.Новгород, 1995.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М., 1999.
5. Мендро, Анри. Основы социологии. – М.: Nota Bene, 1999.
6. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 1999.
7. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев – М., 1998.
8. Платонов Н.М. Основы социальной педагогики. - СПб, 1997.
9. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М., 1996.
10. Социальная педагогика /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

Тема 5. Социальное воспитание

ИБ:

- Содержание социального воспитания.
- Цели и задачи социального воспитания.
- Принцип коллективности социального воспитания.
- Принцип диалогичности социального воспитания.
- Локальная воспитательная система.

ПБ:

Обсудите в группе следующие проблемы:

1. Проблема взаимоотношений между поколениями.
2. Проблема незащищенности семьи и детей.
3. Проблема национального воспитания.

БС:

Заполните пропуски

Активная жизненная позиция – это ... ориентация на определенную линию поведения, отражающая ... к обществу.

Среди социальных фактов, в наибольшей степени влияющих на формирование жизненной позиции, ведущее место принадлежит

СБ:

Педагогическая задача

Олег сидел на уроке чем-то взволнованный. Отвечал хорошо, как всегда, но вел себя подозрительно. Часто поглядывая на часы, нетерпеливо переставляя ноги под партой, будто собирался бежать. И в самом деле, лишь только прозвенел звонок, он ловко подхватил портфель и направился за девочками в кабинет домоводства. У мальчиков уроков труда в этот день не было, и они довольные неслись в гардероб.

- Странно, - думала классная руководительница по дороге в учительскую, - что это Олег не в ту сторону завернул. Присела проверить тетради, но, вспомнив, что мать и отец Олега в отъезде, поспешила к кабинету домоводства: «Не набедакурил бы!» Открыла дверь и увидела: засучив рукава, подвязавшись немислимо ярким фартуком, Олег месил тесто.

- А ты, почему здесь?

- Мне Вера Петровна разрешила.

- Ему разрешили? Правда, разрешили?

- Завтра его папа приезжает, а дома никого нет, - неслоь со всех сторон.

- Он ещё вчера со мной договорился, - вышла классная руководительница Вера Петровна, – к приезду отца в семье принято печь печенье, а мамы дома нет. Олег ни за что не хотел нарушать традицию. Так, Олег, я тебя поняла?

- Да, главное, папа не ожидает, что будет как всегда.

- Зато маму вы встретите во всеоружии. Ты опыт приобретешь и передашь его папе, - пошутила Вера Петровна.

- Нет, ей главное цветы! Мы уже знаем.

Что вы можете сказать об атмосфере, сложившейся в семье Олега?

КБ:

- Что входит в содержание социального воспитания.
- Сформулируйте цели и задачи социального воспитания.
- Раскройте принцип коллективности социального воспитания.
- В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания.
- Какие параметры имеет локальная воспитательная система?

СР:

В.А.Караковский в одном из своих выступлений сказал:

« Развивать можно то, что уже есть. Пустое место развивать нельзя. Дано ребенку от природы что-то, вот это и надо развивать».

Что имел в виду под развитием автор высказывания?

Как вы думаете, что является, главным критерием развития?

Тематика рефератов

1. Влияние СМИ на социальное воспитание.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
3. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов вузов: В 2 ч.- Ч.1 - М., 1994.
3. Защита прав семьи и детей в программе действий Президента Российской Федерации на 1996-2000гг. «Россия: человек, семья, общество, государство»: Материалы научно-практической конференции. – М., 1998.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого - М., 1998.
6. Подласый И.П. Педагогика: В 2 книгах. – М., 1999.

7. Социология /Сост. Т.М. Порхова, Б.Н. Мордвинцев. - М., 1999.

Тема 6. Средовая адаптация

ИБ:

- Влияние среды на развитие личности.
- Понятие средовой адаптации.
- Задачи и функции средовой адаптации.
- Понятие дезадаптации.

ПБ:

Как влияют отклонения в здоровье на средовую адаптацию ребенка?

БС:

Выберите правильный ответ.

Средовая адаптация – это:

- обобщённая категория, характеризующая равновесное состояние динамично организованных систем;
- приспособление личности к условиям социальной среды, развитие устойчивых социальных связей;
- процесс приспособления индивида к условиям окружающей среды.

Педагогическая реабилитация – это:

- 1) расстройство общего статуса ребёнка и школы, ребёнка и семьи, затрудняющее процесс воспитания;
- 2) процесс урегулирования конфликта между собственным «Я» подростка и требованиями коллектива;
- 3) направленность воспитания на устранение проблем социализации личности, восстановление нарушенных связей и отношений со средой обитания.

КБ:

- В чём заключается смысл понятия «средовая адаптация».
- От чего зависит эффективность адаптации?

СБ:

Педагогическая задача

Прозвенел звонок. Учитель вошёл в 6А класс на урок.. Все дети встали, а Толя повернулся спиной к учителю и на его слова и замечания не реагирует.

Объясните возможные причины поведения подростка. Выход из ситуации, реакция учителя – предложите различные варианты.

СР:

Составьте примерный план беседы с родителями будущих первоклассников о средовой адаптации детей по приходу в школу.

Подготовьте сообщение о проблемах подростковой беспризорности, основываясь на жизненных фактах своей местности (город, район, село)

Тематика рефератов

1. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.
2. Роль микросреды в адаптации.

Список литературы

1. Башхатов И.П. Психология группы несовершеннолетних правонарушителей. – М., 1993.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. - М., 1999.
3. Иващенко Г.М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений.- М.,1996.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебное пособие. В 2 книгах.- М., 1999.
5. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков.- М.,1996.
6. Социальная педагогика. Курс лекций /Под ред.М.А.Галагузовой.-М., 2000.
7. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.-М.,1994.
8. Фромм А. Азбука для родителей.- М.,1994.

Тема 7. Социальная реабилитация

ИБ:

- Понятие реабилитации, социально-педагогической реабилитации, их основные этапы.
- Проблемы, требующие социально-педагогического решения.
- Основные технологии работы с подростками девиантного поведения и их сущность.
- Основные аспекты реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.
- Социально-педагогическая служба.

ПБ:

Обсудите проблемы

1. Безработица среди молодёжи.
2. Бродяжничество и беспризорность детей.
3. Проблема будущей семейной жизни.

БС:

Выберите правильный ответ

Чем занимается социальный педагог?

- общественным воспитанием детей и молодежи;
- работает в группах риска;
- помогает семье;
- трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях;
- все ответы правильные.

Верно или неверно:

- профессия социального педагога не престижна на Западе;
- социальной работой могут заниматься все желающие;
- социальная работа – это филантропия и благотворительность;
- общественное воспитание и социальный работник – это одно и то же;
- для организации общественного воспитания нужны государственные инвестиции;
- общественное воспитание контролируется государством.

КБ:

- Дайте понятие определений «реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», назовите их основные этапы.
- Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения для различных категорий детей, подростков, юношей в этом микросоциуме.
- Назовите основные технологии работы с подростками девиантного поведения, раскройте их сущность.
- Охарактеризуйте основные компоненты реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.
- Что включает в себя социально-педагогическая служба?

СБ:

Педагогическая задача

«Я не блистал в школе знаниями. Получал тройки и частенько «пары», – пишет в редакцию газеты Леонид В. – Много говорили обо мне на собраниях. Причем фигурировало только моё имя, точнее фамилия. 39 человек смотрели на меня с презрением, каждый, как умел, высказывал своё пренебрежение. В своё оправдание я не говорил ни слова. Не потому, что не мог, а что-то подступало к горлу. Трудно всё объяснить. В школу я больше не ходил. Завел дружков, которые «повидали жизнь». Но однажды мы наведались в школу, поджидая своих обидчиков. Они уже не воспитывали меня, и куда только делась их деловитость. Я их презирал, но в то же время презирал и себя...

Меня всю жизнь окружали скептики. Весь мой бывший класс – это они».

1. Подумайте, в чем причина расхождения с коллективом класса.
2. Что является следствием такого выпадения личности из коллектива.
3. Каковы приёмы такого расхождения в детском коллективе.

СБ:

«Легко основать порядок в обществе, подчинив каждого его члена определенным правилам. Легко воспитать слепца, который, не протестуя, подчинялся бы поводырю или Корану. Насколько же труднее освободить человека, научив его властвовать над собой. Что значит освободить? Если я в пустыне освобожу человека, который никуда не стремится, чего будет стоить его свобода. Свобода существует лишь для кого-то, кто стремится куда-то. Освободить человека в пустыне – значит возбудить в нем жажду и указать путь к колодцу. Только тогда его действия обретут смысл. Бессмысленно освобождать камень, если не существует силы тяжести: потому что освобожденный камень не сдвинется с места», - эти слова

принадлежат известному французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери.

Какую свободу имел в виду писатель? Обоснуйте свою точку зрения на данное высказывание.

СР:

В тетрадь выпишите определение понятия «реабилитация» из различных словарей и справочников, сравните их.

Тематика рефератов

1. Особенности работы социального работника в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в медицинских учреждениях, в учреждениях системы образования.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
2. Иващенко Г.М., Кантонистова Н.С., Плотников М.М. и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях. - М., 1996.
3. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения: - М., 1997.
4. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- М.,1998.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999.
7. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн.- Кн.2. – М.: Владос, 1999.
8. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы: - М., 1997.
9. Социальная педагогика /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

Тема 9. Историко-социологический анализ детства

ИБ:

- Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе, в античное время, в эпоху средневековья, в эпоху Просвещения, детство в период капитализма.
- Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.

- Понятие детской субкультуры.
- Ценностный мир современных подростков.

ПБ:

Сравните отношение к детству в различные исторические эпохи, определите тенденции отношения современного общества к детству.

С какими объективными причинами связано выделение подросткового возраста?

Что такое детская субкультура? В чём она проявляется?

БС:

1. Что является причиной социального сиротства?
2. Причины ухода детей из семьи как «побег от» и «побег к».
3. Характеристика современной государственной политики защиты семьи.
4. Понятие «детство».

КБ:

- Что такое социальное сиротство?
- Какие исследования детской среды внес П.П. Блонский (1884-1941) в свою работу «Очерки детской сексуальности».
- Как отразились тяготы перестройки в России на семье и детях?
- Какие виды семейных домов вы знаете?

СР:

Подготовьте сообщение по статье Ш.А. Амонашвили «Что такое детство» из книги «В школу – с шести лет». См. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. (Глава: «Что такое детство») // Педагогический поиск. - М., 1987.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. // Педагогический поиск. – М., 1987.
2. Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. – М., 1992.
3. Антология социальной работы. – М., 1995.
4. Безмина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности // Вестник социальной работы. - 1993. - № 3.
5. Лапинин Ю.В. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России // Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.
6. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика.- 1991.- № 10.
7. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года. – М., 1995.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
9. Лиханов А.А. Возвысим голос и дела //Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.
10. Яковлев Ю.В. Ваши права, дети. – М., 1992.

Тема 9. Современная семья, типы семей

ИБ:

- Семья, как социальная ячейка общества .
- Типы семейных отношений в патриархальной Руси.
- Этапы и стадии становления семьи.
- Функции современной семьи.
- Отношения в семье. Отцовство и материнство.
- Типы семей (нуклеарная, молодая, неполная и т.д.).
- Типы неполных семей и их проблемы (осиротевшая, внебрачная, семья, неполная в результате развода).
- Особенности и проблемы семьи в повторном браке.
- Классификация семей по типу проживания (патрилокальная, матрилокальная, неолокальная, унилокальная).

БС:

1. Существуют ли отличия между понятиями «семья» и «брак»?
2. Представьте этапы становления современной семьи, начиная с патриархального. Что изменилось с течением времени?
3. Можно ли назвать семьей пару, проживающую совместно без официальной регистрации брака?
4. В чем, по-вашему, причина разводов? (Из предложенных ответов отметьте наиболее и наименее значимые: 1 – наименее, 2 – менее, 3 – значимая, 4 – наиболее значимая):
 - А) неудовлетворительное материальное положение;
 - Б) конфликт с родственниками;
 - В) утрата прежних чувств;
 - Г) неготовность быть семьянином;
 - Д) «ошибка» молодости;
 - Е) конфликт на почве ревности;
 - Ж) другие причины (укажите).

ПБ:

1. Будет ли заметна разница в воспитании детей из нуклеарной, юной, внебрачной семей и семьи в повторном браке. Обоснуйте ответ.
2. Правы ли сторонники того мнения, что семью нужно создавать в возрасте 18-24 лет? Обоснуйте свою точку зрения.

КБ:

- Как вы понимаете термин «семья»?
- Перечислите основные функции семьи.

- В чем отличие патриархальной семьи от современной?
- Каковы особенности юной семьи?
- Какие отличия можно выделить среди неполных семей?
- Какие трудности испытывает ребенок, проживающий с одним из родителей, состоящим в повторном браке?

СБ:

1. В полной семье случается горе – в автокатастрофе погибает отец. Двое детей (мальчик 12 лет и девочка 6 лет) остаются сиротами.

Как, по-вашему, дети отреагируют на смерть отца? Будет ли их реакция одинакова? Что должна предпринять мать для дальнейшего воспитания детей?

2. Вспомните сказку Ш. Перро «Золушка». Как вы думаете, что сыграло решающую роль в том, что Золушка, оказавшаяся в положении «рабыни», осталась добрым, чутким, нравственным человеком?

СР:

В каких произведениях русских писателей (А. Чехова, Л. Толстого, И. Гончарова, М. Горького и др.) говорится о воспитании в разных типах семей? Сравните, например, «Войну и мир» Толстого и «Дело Артамоновых» Горького, семью в романе И.А. Гончарова «Обломов» и семью в повести А.П. Чехова «Ванька».

Подберите пословицы и поговорки о воспитании в семье.

Изучите статью П.Ф. Лесгафта о воспитании ребенка в семье. Актуальна ли она для современной семьи?

Тематика рефератов

1. Воспитание детей в неполных семьях.
2. Причины распада семей.

3. Семья в произведениях русских писателей (на выбор).

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.
2. Антология социальной работы: В 3 т. – М., 1995.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
4. Галагазова М.А. Курс лекций по социальной педагогике. – М., 2000.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
6. Панов А.М. Социальная работа в России. – М., 1995.
7. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей. Нормативные акты. – М., 1993.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.
11. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

Тема 10. Кризис современной семьи

ИБ:

- Понятие кризиса семьи. Демографические данные сокращения населения в России.
- Причины распада семей.
- Государство и семья.
- Возрождение государства через возрождение семьи.
- Что угрожает российской семье.
- Кризис семьи за рубежом.

ПБ:

Обсудите проблему:

Какой должна быть политика государства по устранению кризиса семьи?

БС:

Из предложенных ниже вариантов ответов выберите те, которые характеризуют причины кризиса семьи:

- экономическая нестабильность;
- проблемы в отношениях между супругами;
- сокращение населения в стране;
- увеличение неполноценных семей;
- влияние старшего поколения на молодые семьи;
- разрыв связи «семья» - «культурный центр»;
- социальные причины (наркомания, алкоголизм, табакокурение);
- нежелание людей создавать семьи;
- ослабление внимания государства к семье;
- падение нравственности.

КБ:

- Что включает в себя понятие «кризис семьи»?
- О чем свидетельствуют данные демографов ?
- Каковы основные причины распада семей?
- Получает ли современная семья помощь от государства? В чем она выражается?
- Каковы особенности кризиса семьи за рубежом?
- Как государство может возродиться посредством семьи?
- Что представляет реальную угрозу современной российской семье?

СР:

Из периодической печати подберите примеры, свидетельствующие о кризисе семьи в современном мире.

Тематика рефератов

1. Современная государственная семейная политика.

2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.

Список литературы

1. Антология социальной работы: В 3т. - М.,1995.
2. Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. - М.,1992.
3. Безлепкина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности // Вестник социальной работы. -1993.- №3.
4. Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.,1999.
5. Государственная система социальной помощи семье и детям. Официальные документы и материалы. Вып.1. - М., 1991.
6. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин, детей: Нормативные акты. - М.,1996.
7. Панов А.М. Социальная работа в России. - М., 1995.
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей

ИБ:

- Методы социально-педагогической деятельности
- Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты.
- Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.

ПБ:

Обсудите проблему

От чего зависит выбор социальным педагогом помощи семье?

БС:

Выберите правильный ответ

Социальный педагог работает:

- со всеми семьями;
- с семьями группы риска;
- с семьями, где есть дети-инвалиды;
- с приемными семьями.

КБ:

1. Почему большое значение в обеспечении жизнедеятельности семей имеет государственная экономическая и социальная политика?
2. От чего зависит занятость населения в сферах общественного труда, благосостояние и доходы семей?
3. Какие основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей, сложились к настоящему времени?
4. Почему все больше семей нуждаются в помощи государства?

СР:

В тетрадь выпишите различные классификации семей.

Тематика рефератов

1. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
3. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.

2. Антология социальной работы: В 3 т. – М., 1995.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
4. Галагузова. Курс лекций по социальной педагогике. – М., 2000.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
6. Панов А.М. Социальная работа в России. – М., 1995.
7. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей. Нормативные акты. – М., 1993.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.
11. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

Тема 12. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства

ИБ:

- Современная государственная помощь семье.
- Опыт центра социальной помощи “Семья” г. Клин.
- Государственная социальная политика защиты детей.
- Современная государственная система защиты детей-сирот.

ПБ:

1. Согласны ли вы с мнением, что работа с детьми с отклоняющимся (девиантным) поведением бесполезна? Обоснуйте свой ответ.
2. Дети «группы риска» только ли из неблагополучных семей?
3. Заботу о детях осуществляет только ли государство?
4. Достаточно ли полно осуществляется социальная защита детства?
5. Какой вы видите выход из проблемы «Дети - попрошайки, дети – бродяжки»?

БС:

Выберите правильный ответ

На что направлены федеральные законы по социальной защите детей?

1. На адаптацию и реабилитацию детей в обществе.
2. На создание сети учреждений для проведения досуга детей.
3. На создание полноценной нормативно-правовой базы социальной защиты детей.

Каковы основные отличия терминов «беспризорный» и «безнадзорный»?

КБ:

1. Как вы считаете, отличается ли социальная защита детей нынешнего государства России от социальной политики СССР?
2. Достаточно ли успешно проводится государственная социальная политика по защите детей в РФ?
3. Каковы основные причины возрастания и увеличения детей группы риска?
4. Каковы основные проблемы детей?

СБ:

«В детстве меня били. Даже не только в детстве, а до самого недавнего времени. Каждый раз, когда родители (большой частью отец, когда приходил пьяный) меня бьют, мне хочется закричать «мне уже 14 лет, я взрослый человек, вы не имеете права меня бить», и еще много всего гораздо более резкого, но... Я молчу. Я уже много раз собиралась в такие минуты убежать куда-нибудь, попросить у кого-нибудь помощи, даже заявить в милицию. Я знаю, есть семьи, где детям приходится в сто, тысячу раз хуже, чем мне, но когда я иногда смотрю на шрам на ноге, оставшийся от порки собачьим поводком с железным карабином, во мне одновременно растут жалость к себе и злоба по отношению к родителям».

Как ребенку защитить свои права?

СР:

В тетради начертите схему «Система реабилитационных учреждений для детей в России»

Тематика рефератов

1. Социализация детей и подростков: проблемы, содержание, процесс, методы, формы организации.
2. Защита прав ребенка в России.
3. Президентская программа «Дети России» и ее осуществление в нашей стране.

Список литературы

1. Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет // Педагогический поиск. – М., 1997.
3. Антология социальной работы. – М., 1995.
4. Безлепкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке // Семья и школа.- 1995.- №6.
5. Безлепкина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности //Вестник социальной работы.-1993.-№3.
6. Василькова Ю.Т., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
7. Государственная система социальной помощи семье и детям. Официальные документы и материалы. Вып.1. – М., 1991.
8. Корелова Г. Конвенция о правах ребенка. Как ее осуществить // Социальное обеспечение.- 1998. - №2.
9. Лапин Ю.В. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России // Актуальные проблемы современного детства. – М., 1995.

10. Малыхин В.П. Из опыта организации комплексной социальной работы семейной направленности в муниципальном районе «Раменки». – М., 1996.
11. О положении детей в Российской Федерации. Гос. доклад. 1994. – М., 1995.
12. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин, детей. Нормативные акты. - М., 1993.
13. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г. – М., 1995.
14. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. – М., 1994.
15. Попов А.М. Социальная работа в России. - М., 1995.
16. Рабочая книга социального педагога /Под ред. Н.П.Масловой. – Орел, 1995.

Тема 13. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания

ИБ:

- Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений.
- Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.
- Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.

ПБ:

Нужна ли пионерская организация современным детям?

СР:

Попросите родителей рассказать о пионерской организации. Каково их мнение о её пользе? Что думаете Вы?

Список литературы

1. Беляева Н. Место для неформалов // Московские новости. -1988. -2окт.
2. Беспятова Н.К. Коммунары тридцатых годов// Педагогика, - 1996. – № 4.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000 г.
4. Детская беспризорность и детский дом. – М., 1926.
5. Детская беспризорность. – М., 1923.
6. Заринская И.В. Эстетические ценности в “деревенской”, “городской” и “полугородской” культуре // Ценности, образ жизни и городская среда. - М.,1987. - С.88.
7. Кон И. Психология старшеклассника. - М., 1980.- С.39.
8. Лихачев Б. Педагогика: Курс лекций. - М.,1996.
9. Неформальные объединения молодежи вчера,сегодня..., а завтра? //Сб. ст. - М., 1988. - С.100.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1917 – 1941), - М., 1980.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. М.А. Галагузовой.- М., 2000.
13. Сундиев И.Ю. Неформальные молодежные объединения: опыт экспозиции // Социологические исследования. -1987. - С 58-59.
14. Щекочихин Ю. Экстремальная модель // Литературная газета.- 1988.- 12 окт.

Тема 14. Неформальные объединения подростков

ИБ:

- Истоки неформального движения.
- Тенденция в существовании и развитии неформальных объединений молодежи на современном этапе.

- Неформальные объединения и органы управления: динамика отношений.
- Влияние неформальных объединений подростков на процесс их социализации.

ПБ:**Обсудите проблемы**

1. Проблема перевоспитания «трудновоспитуемых».
2. Помощь трудным детям.

БС:

Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Неформальное движение кибер-панкизм имеет два направления: кибер-панки осознающие и не осознающие свою принадлежность к неформалам.
2. Попперы обитают в подвалах в примитивных одеждах: они ищут смысл жизни.
3. Движение битников, озлобленные, они обрушивали свою ярость не только на имущество, но и на случайных прохожих, особенно не белого цвета кожи.
4. Члены левозэкстремистских групп поклоняются видным советским политическим деятелям.

КБ:

1. Что означает термин «неформальное объединение».
2. Каковы методы перевоспитания трудных подростков?
3. Охарактеризуйте трудных детей и подростков.

СБ:

Педагогическая задача

Мальчик 14 лет, истерик, с чрезвычайной эмоциональной возбудимостью, вспыльчивый, невыдержанный, самолюбивый. Будучи в нормальном детском доме, он постоянно дерзил, грубил, совершенно не подчинялся дисциплине, совершал побеги, разрушал вещи и производил всякого рода беспорядок, доходя в приступах нервного возбуждения до припадков гнева и грубости, теряя в таких случаях всякое самообладание и кидаясь на воспитательниц.

Но при всем этом может ли мальчик быть признан аморальным?

СР:

Подготовьте сообщение по статье известного отечественного педагога В.Н. Сороки–Росинского о трудных детях.

См. В.Н. Сорока-Росинский. Трудновоспитуемые // Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999 .

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
2. Кон И. Психология старшеклассника. - М., 1980.- С.39.
3. Лихачев Б. Педагогика. Курс лекций. - М.,1996.
4. Плоткин М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков. – М., 1994.
5. Прихожай А.И., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.,1990.
6. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. – М., 1994.
7. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
8. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики. – М., 1994.
9. Социальная помощь семье и детям. – М., 1994.

10. Тархова Л. Мальчик, мужчина, отец. - М., 1992.
11. Филонов Л.Б. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. - М., 1994.
12. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка. Подросток. Девушка. – М., 1981.

Тема 15. Работа социального педагога с одаренными детьми

ИБ:

- Понятие одаренности. Типы одаренности.
- Особенности детской одаренности. Общие качества личности для всех одаренных детей. Скрытая одаренность.
- Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разных типов.
- Диагностика одаренности детей в интеллектуальной, художественной, предпринимательской сфере.
- Программа работы социального педагога с одаренными детьми.
- Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей.
- Одаренный ребенок в семье.
- Проблемы одаренных детей.

ПБ:

1. Проблема отношений одаренного ребенка со сверстниками.
2. Определите взаимосвязь родителей и социального педагога в воспитании одаренного ребенка.
3. Можно ли считать проблемой то, что одаренный ребенок, в силу особого развития, лишен детства?
4. Как, по-вашему, могут быть разрешены проблемы одаренных детей?

БС:

Согласны ли вы со следующими мнениями (обоснуйте):

- работа с одаренными детьми является социальной проблемой;
- физические характеристики играют не меньшую роль в развитии одаренности, чем познание и психосоциальные аспекты;
- одаренный ребенок без проблем общается со сверстниками;
- лентяи являются одаренными детьми;
- родители играют важную роль в воспитании одаренных детей;
- социальный педагог должен общаться со всеми детьми одинаково, на выделяя одаренных;
- «ребенок с высшими умственными способностями есть сила, которой нельзя дать погибнуть» (В.П. Кащенко).

КБ:

- Что значит понятие «одаренность»?
- Какие аспекты одаренности существуют?
- Перечислите основные качества одаренных детей.
- В чем заключается роль родителей в воспитании одаренного ребенка?
- Назовите проблемы одаренных детей.
- Каковы особенности работы социального педагога с одаренными детьми?

СБ:

Девочку семи лет из неполной семьи (родители разведены) мама записала в художественную школу. Педагогом у ребенка были замечены способности к рисованию. Но после нескольких недель занятий мама решает, что ее ребенок не будет посещать художественную школу в связи с тем, что ее некому туда водить: сама мама с утра до вечера на работе, бабушка категорически отказывается, а одну девочку отправлять страшно – на улице беспокойно, да и через дорогу нужно переходить несколько раз.

Проанализируйте действия мамы. Что она должна была предпринять в сложившейся ситуации? Как это может отразиться на ребенке?

СР:

Подготовьте сообщение по статье В.П. Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников?» (см. п. 1 в списке литературы). Проведите беседу на эту тему с группой.

Тематика рефератов

1. Талантливый ребенок в семье.
2. Взаимодействие семьи, школы и социального педагога в развитии одаренного ребенка.
3. Проблема одаренных детей в трудах педагогов (В.П. Кащенко, В.А. Сухомлинский, Т. Хромова и др.).

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века. – М., 1990.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
3. Галагазова М.А.. Курс лекций по социальной педагогике. – М., 2000.
4. Как подготовить вашего ребенка к жизни. – М., 1995.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1999.
6. Одаренные дети. – М., 1991.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
8. Фримен Джоан. Ваш умный ребенок. – М., 1996.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.
- 10.Хромова Т. Одаренные дети // Воспитание школьников. 1997, №4.
- 11.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М., 1996.

Тема 16. Зарубежные теории социального воспитания**ИБ:**

- Этапы развития социальной педагогики за рубежом.
- Особенности работы социальных педагогов в Швейцарии, Великобритании, Германии, Северной Ирландии.
- Социальная политика, защита семьи и детей в Англии.

- Опыт социальной защиты детей в США.
- Особенности работы со взрослыми в европейских странах.
- Работа с родителями.

ПБ:

Сравните особенности развития социальной педагогики в России и за рубежом.

БС:**Выберите правильный ответ:**

Термин «социальная педагогика» впервые введен

- а) А.Дистервегом;
- б) К. Магером;
- в) П.Наторпом.

КБ:

Каковы исторические этапы развития социальной педагогики как науки за рубежом?

СР:

Начертите таблицу «Развитие социальной педагогики за рубежом».

Список литературы

1. Джил Горелл Барис. Социальная работа с семьями в Англии. - М.,1993.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М., 1999.
3. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. - М.,1987.
4. Российская энциклопедия социальной работы: В 2т. - М.,1997.
- 5.Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. - М.,1997.
- 6.Социальная педагогика: Курс лекций /Под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.,2000. – 416с.

7. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. /Пер. с англ. - М., 1994.
8. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. - М.,1996.
10. Чорбинский С.И. Социальная работа и социальные программы в США. - М.,1992.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

"Отлично" - знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для самостоятельной работы, такой уровень выполнения практического задания (решения задачи), который свидетельствует о том, что анализируемые факты или конструируемые явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной науки, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

"Хорошо " - знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики самостоятельной работы; такое выполнение практического задания, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты или конструируемые явления рассматриваются как проявление общих закономерностей социальной работы.

"Удовлетворительно " - знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических задач без должного обобщения представленных в них фактов.

Легенчук Елена Анатольевна

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

для студентов очной и заочной формы обучения
педагогического факультета
специальности «социальная педагогика»

Подписано к печати

Формат 60 84/16

Заказ

Усл. печ.л. 2,75

Тираж 100 экз.

Бумага тип №1

Уч.изд.л. 2,75

Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25

Курганский государственный университет, ризограф