

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Методические рекомендации по контролю качества знаний
(для студентов заочной формы обучения педагогического факультета
специальностей: 050502 – Технология и предпринимательство; 050102 –
Биология; 050301 – Русский язык и литература; 050201 - Математика)

Курган 2008

Кафедра: «Педагогика»

Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины по выбору педагогического блока, специальности: 050502; 050102; 050301; 050201

Составитель: канд.пед.наук Захарова Е.М.

Утверждены на заседании кафедры педагогики «18» апреля 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета «29» апреля 2008 г.

Составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включающего предметы: «Педагогика»; «Основы специальной педагогики и психологии»; «Специальная педагогика»; «Сравнительная педагогика»; «Инновационные технологии обучения»; «Педагогический практикум».

І блок

Тестовые задания по дисциплине: «Педагогика»

- 1. Из предложенных ответов выберите правильный:**
 - а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
 - б) педагогика – это наука о развитии человека в процессе образования и воспитания;
 - в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- 2. Предметом педагогики как науки является:**
 - а) развитие личности;
 - б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
 - в) профессиональная педагогическая деятельность.
- 3. Основными категориями педагогики являются:**
 - а) созревание, система, социализация;
 - б) воспитание, обучение, образование;
 - в) среда, наследственность, воспитание.
- 4. История педагогики изучает:**
 - а) развитие педагогической культуры;
 - б) развитие школы в различные исторические периоды;
 - в) развитие воспитания, школы, педагогических теорий в различные исторические периоды с древнейших времен до наших дней.
- 5. К эмпирическим методам исследования относятся:**
 - а) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
 - б) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
 - в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент.
- 6. Из приведенных ответов выберите правильный:**
 - а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
 - б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
 - в) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 7. Цели обучения определяются:**
 - а) индивидуальными особенностями учащихся;
 - б) мастерством педагога;
 - в) потребностями и возможностями общества.
- 8. Предметом общей дидактики являются:**
 - а) социальные условия формирования и образования учащихся;
 - б) принципы, цели, содержание, методы, формы, средства процесса обучения;
 - в) психологическое развитие личности в процессе обучения;
 - г) теория обучения отдельному предмету.

9. Распределите ответы по группам в соответствии с принадлежностью к дидактическим концепциям: 1) традиционной; 2) педоцентристской; 3) современной:

- а) обучение сводится к спонтанной деятельности учащихся;
- б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;
- в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся;
- г) структура процесса обучения близка к научному поиску;
- д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности;
- е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, осмысление, обобщение, закрепление, применение знаний.

10. Определите, к каким видам обучения относятся следующие утверждения:

- а) учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий (ООД);
- б) знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень их усвоения;
- в) знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций;
- г) процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла;
- д) обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний;
- е) знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести.

11. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

12. Государственный стандарт образования определяет:

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- б) учебно-воспитательный план учителя;
- в) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

13. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) преподавание знаний происходит в определенном порядке, который обеспечивает логическое построение учебного процесса;
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- в) содержание материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся.

14. Что такое метод обучения?

- а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;

- б) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
 - в) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения.
- 15. К какому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?**
- а) принципы обучения;
 - б) формы обучения;
 - в) содержание образования;
 - г) метод обучения.
- 16. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?**
- а) можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
 - б) да, так как это основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями;
 - в) это категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют.
- 17. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?**
- а) демонстрация;
 - б) иллюстрация;
 - в) упражнение;
 - г) лабораторные работы.
- 18. Что такое форма обучения?**
- а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;
 - б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;
 - в) способ организации учебной работы учителя и учащихся.
- 19. Назовите основную форму организации обучения в классно-урочной системе?**
- а) экскурсия;
 - б) урок;
 - в) факультативное занятие;
 - г) семинар.
- 20. В чем заключается основной недостаток урока как формы организации обучения?**
- а) урок утомляет учеников;
 - б) на уроке существует непреодолимое противоречие между фронтальной формой организации работы учащихся и индивидуальным характером их познавательной деятельности;
 - в) урок толкает учителя на штамп и догматизм в обучении.
- 21. Чем экскурсия отличается от урока?**

- а) урок – форма обучения, а экскурсия – метод учебной работы;
- б) экскурсия не строго ограничена во времени;
- в) учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах;
- г) на уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

22. Определите, к какой из исторически известных форм обучения относятся следующие утверждения:

- а) учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет постоянный состав в период школьного обучения;
- б) учитель обучает сначала наиболее способных учеников, а затем они обучают остальных;
- в) учебный день состоит из трех частей: учебной, оздоровительной, ремесленной;
- г) ученик занимается в лаборатории или мастерской на основе полученного от учителя задания;
- д) создаются классы (слабые, средние и сильные) в зависимости от уровня развития, подготовки и способностей учеников;
- е) основной единицей учебного процесса является урок.

23. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:

- а) целенаправленно и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- д) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности последнего.

24. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) педагогическим требованием;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) воспитывающей ситуацией.

25. Содержание воспитания – это:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

26. Какое направление содержания воспитания можно считать главным:

- а) умственное воспитание;

- б) нравственное воспитание;
- в) трудовое воспитание;
- г) физическое воспитание;
- д) все равнозначны.

27. Основным признаком коллектива является:

- а) разнообразие социальных ролей;
- б) традиции;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) наличие общей цели и совместной деятельности.

28. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям какого уровня образования?

- а) среднего профессионального;
- б) общего среднего;
- в) начального профессионального;
- г) высшего профессионального.

29. Какой из перечисленных принципов, в соответствии с законодательством, является принципом государственной политики в области образования?

- а) принцип наглядности обучения;
- б) гуманистический характер образования;
- в) принцип доступности в обучении.

30. В Древней Греции педагогами называли:

- а) преподавателей ораторского искусства;
- б) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
- в) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.

II блок

Тестовые задания по дисциплинам: «Основы специальной педагогики и психологии» и «Специальная педагогика»

1. Что такое специальная педагогика:

- а) теории и практика особого образования с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- б) педагогика для лиц, находящихся в исправительно-трудовых учреждениях;
- в) теория и методика обучения умственно отсталых детей.

2. Что означает термин «коррекция»:

- а) восстановление утраченных функций;
- б) исправление недостатков развития детей;
- в) обучение по специальным программам дефективных детей.

3. Что означает аббревиатура «ЗПР»:

- а) запоздалое психическое развитие;
- б) задержка психического развития;
- в) закономерности педагогики развития.

4. Выберите из перечисленных раздел специальной педагогики:

- а) пенитенциарная педагогика;
 - б) андрагогика;
 - в) тифлопедагогика.
- 5. Что означает термин сурдопедагогика:**
- а) обучение слепых и слабовидящих детей;
 - б) обучение детей с детским церебральным параличом;
 - в) обучение глухих и слабослышащих детей.
- 6. Назовите из перечисленных категорию лиц с ограниченными возможностями:**
- а) позднооглохшие дети;
 - б) педагогически запущенные дети;
 - в) лица с неярко выраженными логопедическими дефектами.
- 7. Какой тип ЗПР в наименьшей степени корректируется:**
- а) психогенного происхождения;
 - б) конституционального происхождения;
 - в) церебрально-органического происхождения.
- 8. Как называется легкая степень умственной отсталости:**
- а) дебильность;
 - б) деменция;
 - в) идиотия.
- 9. Для какой стадии умственной отсталости характерны тяжелые нарушения умственного развития, речи, моторики, пространственной ориентировки, элементарных навыков самообслуживания и др.:**
- а) имбецильность;
 - б) идиотия;
 - в) дебильность.
- 10. В чем состоят принципиальные отличия ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка:**
- а) ЗПР подвержены коррекции, а умственно отсталые имеют необратимые нарушения познавательной сферы;
 - б) умственная отсталость внешне выражена, а ЗПР внешне не проявляется;
 - в) ЗПР могут учиться в общеобразовательной школе, а умственно отсталые не могут.
- 11. Каким понятием называют недостаток произношения звуков «р-р»:**
- а) ламбдацизм;
 - б) ротацизм;
 - в) сигматизм.
- 12. Чем характеризуется дисфония:**
- а) полное отсутствие голоса;
 - б) частичное нарушение высоты, силы или тембра голоса;
 - в) потеря голоса вследствие инфекционных заболеваний.
- 13. Как называются нарушения звукопроизношения при невнятности речи из-за гнусавости голоса и нарушения произношения многих**

звуков при врожденных анатомических дефектах артикуляционного аппарата:

- а) дизартрия;
- б) заикание;
- в) ринолалия.

14. Как проявляется дисграфия у ребенка:

- а) стойкие и повторяющиеся ошибки письма;
- б) полная неспособность овладеть письмом;
- в) частичное расстройство.

15. Что такое тугоухость:

- а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального запаса речи на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие выраженной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины;
- в) понижение слуха вследствие каких-либо причин у детей со сформировавшейся речью.

16. Является ли понижение слуха препятствием к усвоению чтения и письма в обычных условиях обучения:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

17. Какой остротой зрения на лучше видящем глазу характеризуются слабовидящие дети:

- а) до 0,04;
- б) от 0,05 – до 0,2;
- в) 0,2 – 0,4.

18. Назовите тифлопедагога, разработавшего систему рельефного письма – изобретения, изменившего систему обучения слепых:

- а) Л. Брайль;
- б) В. Гаюи;
- в) Ю.Д. Жаринцева.

19. Что понимают под «аутизмом»:

- а) раздвоение личности;
- б) боязнь общества;
- в) уход в себя, отрыв от реальности, пассивность в контактах со средой.

20. Какой признак поведения являлся характерным для аутичных детей:

- а) стремление к сохранению привычного постоянства, противодействие любым изменениям в окружающем;
- б) стремление к общению с одним человеком;
- в) стремление привлечь внимание окружающих любыми способами.

21. Какой дефект речевого развития характерен для аутичных детей:

- а) ринолалия;

- б) ротацизм;
 - в) эхолалия.
- 22. Какие функции организма человека нарушены при ДЦП:**
- а) движение, психика, речь;
 - б) психика;
 - в) познавательная деятельность.
- 23. Какой фактор является наиболее распространенной причиной ДЦП:**
- а) механические травмы головы;
 - б) недоразвитие или повреждение мозга в раннем онтогенезе;
 - в) действие лекарственных препаратов на организм будущей матери.
- 24. Чем характеризуются синкинезии у детей с ДЦП:**
- а) дрожание пальцев рук и языка;
 - б) произвольными насильственными движениями;
 - в) произвольными содружественными движениями.
- 25. Кто определяет окончательный диагноз ребенку с дефектами развития:**
- а) школьный врач;
 - б) классный руководитель;
 - в) ПМПК.
- 26. Что является одним из показателей критерия психопатий Ганнушкина-Кербикова:**
- а) тотальность проявлений характера;
 - б) неконтролируемое поведение;
 - в) гиперактивность, склонность к агрессии.
- 27. Что означает «норма» в развитии ребенка:**
- а) стандартное значение показателя;
 - б) среднее значение показателя;
 - в) постоянное значение показателя.
- 28. Назовите причины патологического бродяжничества:**
- а) психические заболевания (эпилепсия, шизофрения, циклотимия и др.);
 - б) безнадзорность, беспризорность;
 - в) желание разнообразить окружение, увидеть мир.
- 29. Назовите признаки дефективного развития:**
- а) чрезмерная застенчивость;
 - б) пассивность, скромность;
 - в) фантазирование.
- 30. Назовите главное правило в психиатрии:**
- а) сразу выразить собственное мнение, оценку ситуации, указать на недостаток;
 - б) реакция должна быть адекватна поступку;
 - в) не удивляться.

III блок

Тестовые задания по дисциплине: «Сравнительная педагогика»

- 1. Что является предметом исследования в сравнительной педагогике?**
 - а) сравнение образовательных систем разных стран мира;
 - б) сравнение традиций воспитания у разных народов мира;
 - в) сравнение педагогических идей педагогов из разных стран.
- 2. Кто является основоположником сравнительной педагогики?**
 - а) Б.Л. Вульфсон;
 - б) Марк Антуан Жюльен Парижский;
 - в) А.Н. Джуринский.
- 3. Каким термином обозначают сравнительную педагогику:**
 - а) андрагогика;
 - б) этнопедагогика;
 - в) компаративистика.
- 4. Какой специальный метод исследования используется в сравнительной педагогике?**
 - а) описательный;
 - б) эксперимент;
 - в) наблюдение.
- 5. Назовите одну из серьезных проблем современного европейского образования:**
 - а) перегрузка учащихся;
 - б) недостаток гос.финансирования;
 - в) слабое оснащение школ техническими средствами обучения.
- 6. Как называется система образования, при которой деятельность учебных заведений детально регламентируется министерством образования:**
 - а) децентрализованная;
 - б) централизованная;
 - в) авторитарная.
- 7. Какая страна является классическим примером децентрализованной системы образования:**
 - а) Италия;
 - б) Япония;
 - в) США.
- 8. Назовите одну из основных тенденций развития образования в современном мире:**
 - а) дифференциация обучения;
 - б) интеграция учебных дисциплин;
 - в) либерализация образования.
- 9. Обозначьте цель дистанционного обучения:**
 - а) дать возможность каждому, независимо от места жительства, пройти курс вузовского обучения;
 - б) использовать в обучении компьютерную технику;

- в) охватить системой высшего образования как можно больше людей.
- 10. Что понимается под медиаобразованием?**
- а) образование через Интернет;
 - б) направление в педагогике, изучающее закономерности массовой коммуникации;
 - в) разрабатывает методы обучения восприятию информации, умению понимать и анализировать ее.
- 11. Какая модель соответствует американской школе?**
- а) 6+4+2;
 - б) 4+6+2;
 - в) 6+3+3.
- 12. В какой стране, по утверждению З.А.Мальковой в 80-е годы 20 века выпускники покидали школу с легким багажом знаний, но уверенные в себе, самостоятельные, коммуникабельные, подготовленные к жизни?**
- а) США;
 - б) Англия;
 - в) Япония.
- 13. В чем состоит основная функция гимназий в системе образования:**
- а) дать учащимся гуманитарное образование;
 - б) дать полное общее образование;
 - в) ориентация и подготовка учащихся к поступлению в высшую школу.
- 14. В какой стране используется 100-балльная шкала оценки знаний школьников:**
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Италия.
- 15. Какая система оценки знаний школьников применяется во Франции:**
- а) 10-балльная;
 - б) 20-балльная;
 - в) 5-балльная.
- 16. В чем заключалась сущность школьной реформы 1988г. в Великобритании?**
- а) увеличение курсов по выбору в школьных программах;
 - б) увеличение платных образовательных услуг;
 - в) увеличение количества обязательных предметов в школьных программах.
- 17. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?**
- а) открывает доступ к продолжению образования в университете;
 - б) дает среднее образование;
 - в) дает возможность получать образование малоимущим.
- 18. Назовите новую тенденцию в воспитании западных школьников:**
- а) экологическое воспитание;

- б) европейское воспитание – воспитание представителей западно-европейской цивилизации;
 - в) здоровьесбережение.
- 19. Какой тип школ считается привилегированным в американском частном образовании?**
- а) альтернативные;
 - б) конфессиональные;
 - в) независимые школы.
- 20. Назовите одну из основных проблем британской высшей школы:**
- а) снижение государственного финансирования;
 - б) недостаток технических средств обучения;
 - в) недостаток квалифицированных курсов.
- 21. Какая проблема волнует современные немецкие вузы:**
- а) перепроизводство выпускников;
 - б) высокая стоимость обучения;
 - в) низкий уровень подготовки абитуриентов.
- 22. Какой вуз Германии считается самым престижным:**
- а) Мюнхенский университет;
 - б) Гейдельбергский университет;
 - в) Йенский университет.
- 23. Какие учебные заведения во Франции занимают лидирующие позиции в системе высшего образования:**
- а) университеты;
 - б) академии;
 - в) большие школы.
- 24. Укажите сильные стороны американской высшей школы:**
- а) общедоступность; высокая степень автономии;
 - б) массовость;
 - в) элитарность.
- 25. По какому критерию осуществляется отбор абитуриентов в высшую школу США, кроме тестов:**
- а) результаты устных вступительных экзаменов;
 - б) результаты собеседования;
 - в) оценки в школьном аттестате.
- 26. Что подразумевают в системе образования США под «Лигой плюща»:**
- а) группа колледжей для бедных;
 - б) школьная спортивная ассоциация;
 - в) группа престижных.
- 27. Какой недостаток государственных вузов США позволяет поднимать престиж частных вузов?**
- а) большие учебные группы, которые создают переполненность аудитории;
 - б) большое количество часов на изучение образовательных дисциплин;
 - в) недостаточная оснащенность оборудованием.

28. Что означает понятие «кредит» в западном образовании?

- а) деньги, выданные государством абитуриенту в долг, для оплаты обучения;
- б) сумма часов, необходимых для набора зачетных единиц;
- в) количество зачетов и экзаменов, позволяющих перейти.

29. Каким уровнем знаний в американской школе характеризуется отметка «А»?

- а) постоянно высокий уровень готовности, глубокие знания и оригинальность (905 и более);
- б) минимальный уровень знаний (необходимо повторное прослушивание курса по профилирующим предметам с последующей переекзаменовкой) (60-70%);
- в) неудовлетворительные результаты или полное незнание учебного материала (меньше 60%).

30. Какая модель развития высшей школы в 21 веке считается одной из самых перспективных?

- а) комбинированная модель;
- б) дистанционная модель;
- в) скандинавская модель.

IV блок

Тестовые задания по дисциплине: «Педагогический практикум»

1. Выберите из перечисленных, требование к оформлению наглядности:

- а) в наглядном плакате нужно использовать сочетание 5-7 цветовых оттенков;
- б) наглядное пособие должно быть простым, доступным;
- в) размеры наглядного пособия должны быть 4х5, а его углы – округлены.

2. Речь педагога не должна содержать:

- а) эпитетов, сравнений, афоризмов;
- б) логических пауз и ударений;
- в) вульгаризмов, жаргонизмов.

3. Открытая поза учителя на уроке означает:

- а) руки скрещены на груди;
- б) положение лицом к классу;
- в) руки и ноги не скрещены.

4. Объяснить материал доступно ученику-аудиалу можно только с помощью:

- а) словесных методов;
- б) демонстрации наглядности;
- в) показа слайдов, фильмов и др.

5. Похвала это:

- а) короткий положительный отзыв;
- б) эмоционально высказанная благодарность;
- в) развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение.

6. В повседневной деятельности из арсенала прямых требований учитель чаще всего использует:

- а) приказы;
- б) рекомендации;
- в) деловые распоряжения.

7. Совет формулируется в форме:

- а) я советую Вам...;
- б) я бы посоветовал Вам...;
- в) я бы посоветовал Вам..., потому что...

8. Первая реакция на неадекватный поступок ребенка должна быть:

- а) проигнорировать, сделать вид, что не заметил;
- б) не удивляться;
- в) сразу указать на неправильное поведение.

9. Какую бытовую аналогию использует В.Ю. Питюков для описания элементов педагогической технологии воздействия на ребенка:

- а) архитектор проектирует здание;
- б) художник пишет картину;
- в) садовник выращивает розу.

10. Назовите из перечисленных вариантов барьер в общении:

- а) физический;
- б) визуальный;
- в) экономический.

11. Каким из перечисленных способов нельзя наказывать:

- а) лишением возможности удовлетворения естественных потребностей;
- б) лишением удовольствия;
- в) штрафом.

12. Какой тип восприятия у ученика с преобладанием тактильных ощущений:

- а) аудиал;
- б) визуал;
- в) кинестетик.

13. За какой проступок нужно наказывать обязательно:

- а) за оскорбление учителя;
- б) за сознательное нарушение социокультурных норм поведения;
- в) за невыполнение домашнего задания.

14. Какой вид вопроса используется в качестве косвенного требования:

- а) репродуктивный;
- б) проблемный;
- в) риторический.

15. Самый распространенный и эффективный способ разрешения конфликта:

- а) временное расставание;
- б) третейский судья;
- в) компромисс.

16. Какое из перечисленных требований относится к невербальным:

- а) пауза;

б) аналогия;

в) намек.

17. Какая реакция на грубость со стороны ученика является способом этической защиты учителя:

а) окультуренное воспроизведение;

б) игнорирование;

в) повышение голоса, открытое указание на недопустимость подобного поведения.

V блок

Тестовые задания по дисциплине: «Инновационные технологии обучения»

1. Выберите наиболее точное определение педагогики как науки:

а) наука о воспитании;

б) наука об образовании;

в) наука о развитии человека в процессе образования и воспитания.

2. Что означает утверждение «педагогика-метанаука»:

а) не имеет строгой научной теории;

б) находится на стыке знаний из разных наук о человеке;

в) развивается отдельно от других наук о человеке.

3. В настоящее время кроме общеобразовательной школы официально утверждены следующие виды общеобразовательных учреждений:

а) лицей;

б) воскресная школа;

в) гимназия;

г) учебный комплекс «детский сад - начальная школа».

4. Процесс обучения представляет собой:

а) единство и взаимосвязь двух процессов: преподавания и учения;

б) деятельность учителя по управлению учебной работой учеников;

в) учебно-познавательную деятельность ученика.

5. В 1992 году был принят закон:

а) «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»;

б) «Об образовании»;

в) «О дополнительном образовании».

6. Какой из перечисленных принципов, в соответствии с законодательством, является принципом государственной политики в области образования:

а) принцип наглядности обучения;

б) гуманистический характер образования;

в) принцип доступности в обучении.

7. Назовите одно из основных требований к контролю качества знаний учащихся:

- а) последовательность;
- б) объективность;
- в) научность.

8. В соответствии с какой дидактической концепцией обучение сводится к спонтанной деятельности детей:

- а) педоцентристская;
- б) традиционная;
- в) современная.

9. Преподавание понимается в современной дидактике как:

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью.

10. Какова цель обучения в традиционной дидактической концепции:

- а) развитие общих и умственных способностей детей;
- б) формирование теоретических знаний, интеллектуальных умений, представлений, понятий;
- в) формирование знаний и общее развитие учащихся.

11. Какой вид обучения соответствует педоцентристской дидактической концепции:

- а) сообщающее;
- б) программированное;
- в) проблемное.

12. Структура какого вида обучения представлена следующей цепочкой: восприятие – осмысление – обобщение - закрепление- применение:

- а) программированное;
- б) сообщающее;
- в) личностно-ориентированное.

13. Ведущий принцип развивающего обучения:

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) обучение на доступном уровне;
- в) осознание школьниками процесса учения.

14. Какая роль отводится учителю в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова:

- а) управление учебной деятельностью;
- б) участник совместного поиска;
- в) организатор учебной деятельности.

15. Какая форма обучения, кроме урока, широко используется в системе развивающего обучения:

- а) факультатив;
- б) экскурсия;
- в) деловая игра.

16. Какие учебные предметы являются «главными» в системе Л.В.Занкова:

- а) математика, русский язык;

- б) чтение, физкультура;
- в) все главные.

17. На развитие какого типа мышления направлена система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

- а) конкретного;
- б) абстрактно-логического (теоретического);
- в) образного.

18. Под педагогической технологией понимается:

- а) система профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника;
- б) последовательность действий учителя в преподавании;
- в) совокупность рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса.

19. К общим характеристикам педагогических технологий относятся:

- а) осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- б) постановка учителем проблемы в соответствии с учебной темой;
- в) диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла.

20. Под педагогической инновацией понимают:

- а) новшество, внедренное «сверху» и обязательное для внедрения;
- б) новшество «снизу», не обязательное для внедрения;
- в) внедрение ранее известных методик, но на какое-то время забытых.

21. К какой из исторически известных систем обучения относится утверждение: ученик занимается в лаборатории или мастерской индивидуально на основе полученного от учителя задания:

- а) Белл-ланкастерская;
- б) Дальтон-план;
- в) Маннгеймская.

22. Какая из перечисленных форм обучения является самой распространенной в мире:

- а) Вальдорфская;
- б) Маннгеймская;
- в) классно-урочная.

23. Какое утверждение характеризует Йена-план-школу:

- а) дети делятся на разновозрастные штатм-группы;
- б) детей делят на три уровня: слабый, средний, сильный;
- в) учитель занимается с сильными учениками, а затем они обучают слабых.

24. Какое утверждение соответствует программированному обучению:

- а) ведущая роль в обучении принадлежит учителю;
- б) знания даются мелкими порциями и тут же проверяется степень их усвоения;
- в) учащиеся выдвигают гипотезы, а затем проверяют их.

25. Что является недостатком индивидуальной формы обучения:

- а) плохо развиваются творческие способности учащихся;
- б) дефицит общения и социализации учащихся в процессе обучения;
- в) большие затраты времени.

26. Для какого стиля педагогического руководства характерно подавление своих воспитанников категоричными суждениями:

- а) авторитарного;
- б) демократического;
- в) либерального.

27. Какое утверждение соответствует демократичному стилю руководства:

- а) задача ребенка подчиняться, а не подвергать сомнению сложившиеся порядки;
- б) тактичное и корректное решение с учащимися всех возникающих вопросов и противоречий;
- в) отсутствие наказаний, порицаний, моральных нравоучений.

28. Какой стиль педагогического руководства в современной педагогике считается самым благоприятным для ребенка:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический.

29. Назовите самый высокий уровень педагогического общения:

- а) духовный;
- б) деловой;
- в) конвенциональный.

30. На каком уровне общения партнер допускает вольные высказывания, открытые оскорбления, повышение голоса:

- а) игровом;
- б) манипулятивном;
- в) примитивном.

31. Какой уровень общения характеризуется многообразными ухищрениями и уловками с целью получения выгоды для себя:

- а) конвенциональный;
- б) манипулятивный;
- в) стандартизированный.

32. В какой из педагогических технологий в основе проекта учебного процесса – технологическая карта:

- а) технология адаптивного обучения;
- б) технология саморазвивающего обучения;
- в) технология гарантированного обучения.

33. Какую бытовую аналогию использует В.Ю. Питюков для описания элементов педагогической технологии воздействия на ребенка:

- а) архитектор проектирует здание;
- б) художник пишет картину;

в) садовник выращивает розу.

34. В какой технологии используется работа в парных группах:

- а) адаптивного обучения А.С.Границкой;
- б) гарантированного обучения В.М.Монахова;
- в) развивающего обучения Л.В.Занкова.

35. В какой модели современной школы целевой ориентацией является создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России:

- а) Вальдорфская школа;
- б) Агрошкола;
- в) «Русская» школа.

36. Какая модель современной школы создана на основе проекта коммуны А.С.Макаренко:

- а) Агрошкола А.А.Католикова;
- б) школа-парк М.А.Балабан;
- в) школа самоопределения А.Н.Тубельского.

37. Кто из перечисленных ученых являлся сторонником идеи создания русской национальной школы:

- а) И.П.Павлов;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) В.Ф.Шаталов.

38. В какой из инновационных технологий обучения ученик получает оценку «удовлетворительно» при наличии знаний, предусмотренных государственным стандартом образования:

- а) гарантированное обучение В.М.Монахова;
- б) адативное обучение А.С.Границкой;
- в) технология самоопределения А.Н. Тубельского.

39. Какое утверждение соответствует теории поэтапного формирования умственных действий:

а) учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий (ООД);

б) обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний;

в) знания приобретаются в процессе решения проблемных задач.

40. В какой из форм обучения большое внимание уделяется подготовке учащихся к самостоятельной взрослой жизни:

- а) план Трампа;
- б) Белл-ланкастерская;
- в) вальдорфская.

41. В каких педагогических технологиях с точки зрения отношения к ребенку, педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик - объектом:

- а) дидактоцентрические технологии;
- б) личностно-ориентированные;
- в) авторитарные технологии.

42. Выберите из перечисленных требования к оформлению наглядности:

- а) в наглядном плакате нужно использовать сочетание 5-7 цветовых оттенков;
- б) наглядное пособие должно быть простым, доступным;
- в) размеры наглядного пособия должны быть 4x5, а его углы – округлены.

43. Речь педагога не должна содержать:

- а) эпитетов, сравнений, афоризмов;
- б) логических пауз и ударений;
- в) вульгаризмов, жаргонизмов.

44. Открытая поза учителя на уроке означает:

- а) руки скрещены на груди;
- б) положение лицом к классу;
- в) руки и ноги не скрещены.

45. Что подразумевает транзакционный анализ?

- а) анализ взаимодействия людей друг с другом с точки зрения позиции общения;
- б) анализ поведения субъекта;
- в) анализ взглядов и убеждений субъекта.

46. Для какой позиции в транзакционном анализе характерно стремление взять инициативу в свои руки, навязать партнеру по общению свой взгляд:

- а) взрослый;
- б) дитя;
- в) родитель.

47. Какая позиция проявляется в действиях «дитя» с точки зрения транзакционного анализа:

- а) корректность и сдержанность в общении;
- б) зависимость, подчиненность, неуверенность;
- в) опека и защита партнера.

48. Как называется транзакция, в которой коммуникат ученика идет параллельно коммуникату учителя:

- а) угловая;
- б) пересекающаяся;
- в) взаимодополняющая.

49. Для какого манипулятора характерно сознательное преувеличение важности неукоснительного соблюдения установленного порядка, правил и инструкций:

- а) калькулятор;
- б) прилипала;
- в) защитник.

50. Какая манипуляция основана на подаче себя в качестве жертвы диктатора:

- а) прилипала;
- б) тряпка;

в) хулиган.

51. Какой манипулятор помогает окружающим, оказывает им внимание, заботу из расчета на ответную реакцию:

- а) калькулятор;
- б) защитник;
- в) славный парень.

52. Какую технологию управления конфликтом использует педагог при одностороннем отстаивании учителем собственной позиции:

- а) сотрудничество;
- б) приспособление;
- в) доминирование.

53. В чем проявляется использование стратегии приспособления в управлении конфликтной ситуацией:

- а) уход учителя от конфронтации;
- б) двусторонние уступки, рационализация решения;
- в) адаптация к комплексу личностных проявлений школьника.

54. Похвала это:

- а) короткий положительный отзыв;
- б) эмоционально высказанная благодарность;
- в) развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение.

55. В повседневной деятельности из арсенала прямых требований учитель чаще всего использует:

- а) приказы;
- б) рекомендации;
- в) деловые распоряжения.

56. Совет формулируется в форме:

- а) я советую Вам...;
- б) Я бы посоветовал Вам...;
- в) я бы посоветовал Вам..., потому что...

57. Какая функция речевого поведения проявляется в привлечении педагогом внимания детей с первых моментов общения с помощью позы, мимики, жестов, речи, эмоций и т. п.:

- а) мотивационная;
- б) самопрезентационная;
- в) психотерапевтическая.

58. Какой вид вопроса используется в качестве косвенного требования:

- а) репродуктивный;
- б) проблемный;
- в) риторический.

59. Какое из перечисленных требований относится к невербальным:

- а) пауза;
- б) аналогия;
- в) намек.

60. Первая реакция на неадекватный поступок ребенка должна быть:

- а) проигнорировать, сделать вид, что не заметил;
- б) не удивляться;
- в) сразу указать на неправильное поведение.

61. Назовите из перечисленных вариантов барьер в общении:

- а) физический;
- б) визуальный;
- в) экономический.

62. Каким из перечисленных способов нельзя наказывать:

- а) лишением возможности удовлетворения естественных потребностей;
- б) лишением удовольствия;
- в) штрафом.

63. Какой тип восприятия у ученика с преобладанием тактильных ощущений:

- а) аудиал;
- б) визуал;
- в) кинестетик.

64. За какой проступок нужно наказывать обязательно:

- а) за оскорбление учителя;
- б) за сознательное нарушение социокультурных норм поведения;
- в) за невыполнение домашнего задания.

65. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических:

- а) звучность, тембр темп, артикуляция речи;
- б) мимика, жестикация, пантомимика;
- в) физическое расположение коммуникаторов в пространстве.

66. Какая улыбка является наиболее благоприятной для привлечения внимания собеседника:

- а) приклеенная;
- б) искренняя;
- в) снисходительная.

67. Какой взгляд усиливает внушающий эффект слова:

- а) пристальный;
- б) тяжелый;
- в) ласковый.

68. К какой группе речевых жестов относятся жесты, теряющие смысл вне словесного контекста:

- а) описательно-изобразительные;
- б) коммуникативные;
- в) модальные.

69. Какое пространство, с точки зрения проксемики, определяет возможность физического ощущения партнера по общению:

- а) акустическое;
- б) тактильное;
- в) визуальное.

70. В чем суть гуманистического принципа К.Роджерса:

- а) оценивать ребенка объективно;

- б) стереотипное восприятие ребенка;
- в) принимать ребенка таким, какой он есть.

71. Что означает термин «скулофобия»:

- а) ребенок боится учителя;
- б) школобоязнь;
- в) ребенок боится громкой речи учителя.

72. Что подразумевает понятие дидактогения:

- а) болезненное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением учителем педагогической этики;
- б) ребенок не любит учиться;
- в) ребенок не может учиться.

73. Какой вид взаимоотношений учителя и ученика является оптимальным:

- а) односторонне противоречиво-положительные;
- б) взаимно-безличные;
- в) взаимно-положительные.

74. Самый распространенный и эффективный способ разрешения конфликта:

- а) временное расставание;
- б) третейский судья;
- в) компромисс.

75. Какая реакция на грубость со стороны ученика является способом этической защиты учителя:

- а) окультуренное воспроизведение;
- б) игнорирование;
- в) повышение голоса, открытое указание на недопустимость подобного поведения.

Рекомендуемый список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.:Педагогика: 1989. - 192 с.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. - 270 с.
3. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика:Учебник для вузов.- СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 304 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Новая школа, 1992. - 60 с.
5. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М.: Новая школа, 1993. - 140 с.
6. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
7. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.
8. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
10. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М.: Просвещение, 1983.
11. Ниренберг Д., Калеро Г. Как читать человека словно книгу. – М., 1998. – 44 с.
12. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
13. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Роспедагенство, 1996. - 602 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 512 с.
15. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Роспедагенство, 1997. – 176 с.
17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед.вузов: В 2 кн.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1. - 576 с; - Кн 2. - 256с.
18. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Белар. навука, 1998. – 319 с.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко, Е.И.. Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
20. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М.: Издательский Центр «Академия», 2000. - 336 с.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. - М.: Роспедагенство, 1995.-226 с.

23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М.: Издательский Центр «Академия», 2000. - 336 с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
25. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. – М.: Педагогика, 1983. – 248 с.
26. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 576 с.
27. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.- М.: Просвещение, 1969.
28. Управление развитием образования / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 75 с.
29. Федосимов Г.М. Современная школа высокоразвитых стран/Метод. рекомендации. - Курган: Изд-во КГПИ, 1991.- 17 с.
30. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 1999. - 519 с.
31. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.-М.: Просвещение, 1971.
32. Щуркова М.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.-М.: Новая школа, 1993. - 112 с.
33. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.

Елена Михайловна Захарова

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Методические рекомендации по контролю качества знаний

(для студентов заочной формы обучения педагогического факультета специальностей: 050502 – Технология и предпринимательство; 050102 – Биология; 050301 – Русский язык и литература; 050201 - Математика)

Редактор Н.М. Кокина

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип №1
Печать трафаретная	Усл. печ.л. 1,75	Уч.- изд. л. 1,75
Заказ	Тираж 50 экз.	Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет