

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**Методические рекомендации
по подготовке и организации проведения
государственного
междисциплинарного экзамена
для студентов специальности
050502 «Технология и предпринимательство»**

Курган 2009

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

ДИСЦИПЛИНА: Итоговая государственная аттестация: государственный
междисциплинарный экзамен (специальность 050502 «Технология и
предпринимательство»)

Составители:

канд психол.наук, доцент И.П. Ищенко
канд.пед.наук, доцент Е.П. Алексеене
канд.пед.наук, доцент В.С. Медведевских
канд.пед.наук, доцент А.В. Говорков
канд.ист.наук, доцент Л.Н. Коняхина
ст. преподаватель Л.В. Шевалье
канд.техн.наук, доцент А.В. Юркевич

Утверждены на заседании кафедры ПОТиД «16» сентября 2009 г.

Рекомендованы методическим советом университета

«18» сентября 2009 г.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника университета к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом специальности, связанных с видами профессиональной деятельности специалиста, а также к продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственным образовательным стандартом специальности 050502 «Технология и предпринимательство» предусмотрена итоговая аттестация выпускника в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы;
- государственного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объёме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана специальности 050502 «Технология и предпринимательство».

При условии успешного прохождения всех установленных итоговых аттестационных испытаний выпускнику университета присваивается квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», выдаётся диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ СПЕЦИАЛИСТА

Государственный экзамен является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования.

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Государственный экзамен специалиста должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данной специальности.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА СПЕЦИАЛИСТА

Государственный экзамен специалиста является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования.

Государственный междисциплинарный экзамен для студентов очной, заочной и заочной сокращённой форм обучения специальности «Технология и предпринимательство» проводится в 10, 11 и 12 семестрах соответственно. Период его организации определяется выпускающей кафедрой.

Основными задачами государственного экзамена специалиста являются:

- систематизация полученных знаний, умений и навыков по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- осмысление студентами существующей практики обучения и воспитания обучающихся;
- выявление уровня развития педагогического мышления выпускника, знания им основных проблем и аспектов педагогики и психологии, технологической подготовки, теории и методики обучения технологии и основам предпринимательства учащихся общеобразовательных учреждений.

Содержание государственного экзамена специалиста определяется изучаемыми в вузе дисциплинами психолого-педагогического цикла, предметной подготовки, содержанием педагогических практик и той части производственных практик, которые касаются организации и методики обучения учащихся общеобразовательных школ технологии и основам предпринимательской деятельности.

В экзаменационные билеты включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы общей педагогики, общей, социальной, педагогической и возрастной психологии, теории и методики обучения технологии и предпринимательству. Для оценки практических умений и навыков в государственный экзамен включается защита практического задания по дисциплинам предметной подготовки: прикладной механике, электрорадиотехнике и электронике, графике, основам предпринимательства, основам творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, основам производства, машиноведению.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов:

- первый – из области общей педагогики и психологических курсов (теоретический);

- второй – из области теории и методики обучения технологии и предпринимательству (теоретический);
- третий – из области дисциплин предметной подготовки (практический).

Выпускающая кафедра определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и др., которые разрешены к использованию на экзамене.

Организация государственного экзамена специалиста:

- порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации;
- студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся обзорные консультации;
- не позднее, чем за месяц до начала работы формируется государственная экзаменационная комиссия из профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, и её состав доводится до сведения студентов всех форм обучения;
- сроки проведения государственного экзамена и обзорных консультаций отражаются в расписании;
- обзорные консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен;
- допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом по факультету;
- государственный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится один (1) академический час;
- на весь ответ студенту отводится 15 минут;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все вопросы билета;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу студентов на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории;

- ответ должен быть логически стройным, в нём должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные, факты;
- ответ должен строиться с использованием данных других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями. Студентам также рекомендуется использовать собственный опыт педагогической практики.

На государственном экзамене выпускник должен обнаружить **понимание** места технологической подготовки в системе общего образования, в системе знаний и ценностей, которые должен усвоить обучающийся как базовую культуру личности; **знание** основных нормативных документов, касающихся системы технологического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации – сущности процесса обучения технологии, содержания проектов ГОС, требований к обязательному минимуму содержания основного общего и полного среднего образования по технологии, примерных программ по различным направлениям технологии, школьных учебников, организационных форм учебной работы и путей их совершенствования; **умение** планировать учебные занятия и внеурочную работу по технологии, осуществлять перспективное планирование, оценивать результаты деятельности учащихся и диагностировать результаты своей работы.

Критерии оценки ответов студентов на экзаменационный билет

Ответ студента оценивается отдельно по каждому вопросу, затем выводится общая оценка с учётом ответа на дополнительные вопросы.

Важнейшим критерием оценки ответа студента на государственном экзамене является умение связывать содержание учебного материала с содержанием будущей профессионально-педагогической деятельностью по специальности.

Качественными показателями оценки являются: полнота, глубина, системность, сознательность, культура речи. Полнота знаний определяется степенью овладения программным материалом. Глубина – совокупностью осознанных существенных связей между соотносимыми знаниями. Системность и сознательность – пониманием внутренних закономерностей, проникновением в их сущность, умением применять знания при анализе психолого-педагогической действительности.

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать собственные суждения, за грамотное, логичное изложение, развитую культуру речи.

Оценка **«хорошо»** ставится за полное освоение студентом содержания учебного материала, владение понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает материал, но допускает отдельные неточности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении основных терминов по вопросу или формулировке основных положений; не умеет доказательно обосновать свои суждения, привести примеры; изложение материала непоследовательно, низкая культура речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, не отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, нелогично и неуверенно излагает материал, не понимая его сути.

ПОДГОТОВКА ОТВЕТА НА ТРЕТИЙ ВОПРОС (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ)

Экзаменационные материалы третьего вопроса формируются на основе действующих учебных программ различных дисциплин специальной предметной подготовки и представляют собой ряд практических заданий. Задания равноценны по сложности и трудоёмкости выполнения. Их перечень превышает количество заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов.

Процедура подготовки и представления практического задания

- 1 Студент выбирает один из вопросов блока (выбор одного и того же вопроса разными студентами не допускается). Номер и формулировка выбранного вопроса должны быть зафиксированы методистом выпускающей кафедры.
- 2 Задание выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297 мм) **компьютерным способом** (размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5), параметры страницы: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 1 см. Оформление текста задания должно соответствовать ГОСТ 7.32 – 2001.
- 3 Задание брошюруется с оформлением титульного листа (приложение А). Рекомендуемый объем – **до 10-12 страниц печатного текста.**
- 4 Практическое задание включает в себя:
 - титульный лист;
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы и источников (не менее 5).

- 5 В практическое задание при необходимости следует включать иллюстративный материал (рисунки, схемы, фотографии, графики и т.п.), поясняющий основной текст.
- 6 Подготовленное практическое задание **сдается для проверки на выпускающую кафедру не позднее, чем за 3 дня** до начала государственного экзамена.
- 7 На государственном междисциплинарном экзамене студенту предоставляется время для краткого сообщения по теме практического задания (3-4 минуты). Как и при ответе на другие вопросы экзамена, члены государственной аттестационной комиссии могут задать дополнительные вопросы по теме практического задания, чтобы оценить степень подготовленности студента.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

1 Периодизация возрастного развития. Возрастные кризисы и их характеристика. Сенситивные периоды развития

Возрастное развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение человека во времени его жизни, отличающееся становлением физических, психических и социальных свойств и качеств. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину. Понятие возрастных новообразований личности, социальной ситуации развития и ведущего типа деятельности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст. Кризисы возрастного развития (новорожденности; одного года; 3 лет; 7 лет; подростковый кризис; кризис ранней юности). Основные итоги разрешения возрастных кризисов. Сенситивный период развития как период, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у человека определенных психологических свойств и видов поведения.

2 Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая готовность к обучению в школе как составная часть готовности к школе, характеризующая уровень психического развития ребенка. Компоненты психологической готовности к обучению в школе: личностная, интеллектуальная, волевая. Внутренняя позиция школьника как критерий готовности к школьному обучению. «Зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.

3 Психологические особенности младшего школьника

Учение как ведущий вид деятельности. Превращение познавательных процессов из произвольных в опосредованные (произвольные). Развитие продуктивности и устойчивости всех познавательных процессов, их перестройка с началом обучения в школе. Свойства внимания. Развитие механической и логической, осмысленной памяти. Наглядно-действенное, элементарное образное мышление, словесно-логическое мышления на уровне конкретных

понятий. Общие и специальные способности детей, связанные с их одаренностью. Развитие речи как средства мышления. Умение рассуждать логически и пользоваться понятиями. Личностные особенности младших школьников. Мотивация достижения успеха, самостоятельность и трудолюбие, усвоение правил и норм общения, развитие социальных мотивов (признание, одобрение со стороны окружающих, стремление получить высокую оценку, социального престижа, дружбы, взаимопомощи, сочувствия и т.д.). Возрастание значения отношений со сверстниками.

4 Психологические особенности подростка. Кризис подросткового возраста

Ведущая деятельность подростка – общение со сверстниками. Формирование волевых, деловых качеств и организаторских способностей. Тяга к самопознанию и самовоспитанию характера, к размышлениям о смысле жизни и о своем месте в нем. Дифференциация, избирательность в межличностных отношениях. Кризис подросткового возраста. Изменение телесного образа «Я» и построение мужской или женской идентичности, постепенный переход к взрослой сексуальности. Преобладающее влияние группы сверстников. Переориентация с детских норм и ценностей на взрослые. Уровень самосознания, потребность познать себя как личность, развитие самооценки, «Я – концепции», поиск своего места в системе человеческих отношений. Ощущение себя автором своей биографии. Утверждение своей индивидуальности. Тяга подростков к взрослости. Направления в развитии взрослости у подростков: подражание внешним проявлениям взрослости, ориентация на качества взрослого, взрослый как образец деятельности. Несоответствие притязаний на взрослость реальному поведению подростков.

5 Общая характеристика личности старшеклассника. Основные направления развития личности

Юность как ступень персонализации. Способность к самоопределению (социальному, личностному, профессиональному, духовному). Профессиональное самоопределение. Начало практической реализации жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений (жизненная программа). Нравственное самоопределение. Основные направления развития в ранней юности: формирование и развитие морали. Оформление нравственных принципов. Особенности становления нравственных категорий в юности. Становление мировоззрения. Начальный период становления социальных, политических, религиозных, культурных, экономических позиций человека. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Формирование системы социальных установок. Осознание собственной индивидуальности. Интеллектуальная зрелость. Полоролевая дифференциация. Противоречия характера. Акцентуации характера. Кризис идентичности и его разрешение. Новый уровень развития самосознания: открытие своего внутреннего мира в его индивидуальной

целостности и уникальности. Первая любовь, начало романтических и интимных отношений.

6 Группа как социально-психологический феномен

Малая группа как объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием. Основные признаки малой группы: контактность и целостность. Состав малой группы. Неорганизованные группы (ассоциации): толпа, случайная группа. Внешне организованные группы (организации: производственная, учебная, кооперативная, общественная). Внутренне организованные группы: корпорация, коллективы. Стадии развития группы. Номинальные группы, конгломераты. Ассоциация. Кооперация. Корпорация. Коллектив. Конформизм. Групповое давление как процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида. Принятие индивидом норм, ценностей, мнений большинства. Зависимость индивида от группы, стремление к согласованию своего поведения и установок с поведением и установками группы. Групповая сплоченность.

7 Межличностные конфликты: причины, способы разрешения, профилактика

Конфликт как способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия. Межличностный конфликт как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий социального взаимодействия. Причины межличностных конфликтов. Предотвращение и разрешение конфликтов. Три главных способа урегулирования конфликтных ситуаций: доминирование, компромисс, интеграция. Профилактика конфликтов.

8 Социально-психологические основы руководства коллективом

Лидерство как поведение лидера в малой группе. Лидер – наиболее авторитетный член группы в системе неформальных отношений, а руководитель – в системе формальных отношений. Руководство и лидерство – механизмы групповой интеграции, объединяющие действия группы вокруг лидера или руководителя. Теории лидерства. Социологические теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей, реляционная теория. Психологические теории лидерства: психоаналитическая теории - теория социальной компенсации (З. Фрейд), лидерство как проявление стремления к власти и комплекса неполноценности (А. Адлер), бихевиористская теория борьбы за выживание. Психологические теории менеджмента (организация групповой деятельности, факторы эффективного управления группой). Факторы эффективного управления группой. Стилль лидерства – характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми, способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на членов группы. Стили лидерства и руководства – авторитарный, демократический, либеральный.

9 Педагогическая деятельность: структура, основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Характеристики педагогической деятельности: целеполагание, мотивированность, предметность, продуктивность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные функции. Ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Педагогические умения как совокупность различных действий учителя, соотносимых с функциями педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Стиль управления (авторитарный, демократический, попустительский), стиль саморегуляции, стиль общения и когнитивный стиль учителя.

10 Психология педагогической оценки. Самооценка школьника

Функции оценки. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Способы стимулирования учебной деятельности детей. Понятие об эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности оценки через усиление ее персональной значимости. Содержательная оценка. Парциальная оценка. Групповые и индивидуальные нормы оценки. Метод взаимного рецензирования. Метод групповых оценок. Оценочная деятельность школьника в роли учителя. Переход от педагогической оценки к самооценке. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника. Ожидания учителя и их следствия. Ожидания учителя в оценке отстающих школьников. Самооценка школьника и оценка его родителями. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Связь педагогической оценки с психологическим возрастом ребенка, с достигнутым уровнем интеллектуального и личностного развития. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки.

11 Учитель как субъект педагогической деятельности. Личностные свойства, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность

Структура субъектных свойств учителя. Педагогическая направленность, педагогические способности (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Структура профессионального самосознания: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда, соотнесение себя с профессиональным эталоном, идентификация, оценка себя другими, профессионально референтными людьми, самооценка и позитивная Я – концепция. Педагогическая компетентность.

Учитель как субъект педагогической деятельности и субъект педагогического общения. Структура субъектных свойств учителя: профессиональные, педагогические, психологические знания; профессиональные умения; профессиональные и психологические позиции и установки; личностные особенности. Профессионально важные качества: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт.

12 Личность и ее формирование. Роль социальной ситуации развития в формировании личности. Механизмы развития личности. Критерии сформированной личности

Личность как многомерная и многоуровневая систем психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека. Разные подходы к пониманию личности в психологии. Личность как результат культурного и социального развития, социальная ситуация развития как социальные условия, в которых происходит психологическое развитие человека, а также факторы, от которых зависит развитие (наследственность, обучение, воспитание, активность самого человека). Механизмы развития личности: идентификация (отождествление), обособление. Критерий сформированной личности: зрелой личностью является человек, способный руководствоваться сознательно поставленными целями, обладающий активным поведением. Это качество достигается развитием и единством трех сфер личности: рациональной, волевой, эмоциональной.

Основная литература

- 1 Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2000.
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р - н/Д: Феникс, 1996.
- 3 Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2000.
- 4 Немов Р.С. Психология. В 3-х т. том 1. – М., 1990.
- 5 Немов Р.С. Психология. В 3-х т. том 2. – М., 1990.
- 6 Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002.

Дополнительная литература

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
- 2 Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1987.
- 3 Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
- 4 Маркова А.К. Психология учителя. – М.: Просвещение, 1992.
- 5 Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
- 6 Слободчиков В. Психология человека. – М., 2002.
- 7 Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
- 8 Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1 Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Понятие педагогики как интегративной науки. Цель педагогической науки. Особенности современной педагогической науки. Функции педагогической теории и педагогической практики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание в широком социальном, педагогическом смыслах; обучение; образование). Педагогика в системе наук о человеке. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Системообразующие научные дисциплины педагогики и педагогические отрасли. Перспективы развития педагогики как науки.

2 Система научных методов исследования в педагогике. Логика педагогического эксперимента

Понятие методов педагогических исследований. Особенности использования методов педагогических исследований. Классификация методов педагогических исследований (по различным критериям). Характеристика отдельных методов педагогических исследований (педагогическое наблюдение, анкетирование, исследовательская беседа, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы, количественные методы и др.). Понятие и логика педагогического эксперимента.

3 Сущность и логика воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания

Общее понятие процесса воспитания как педагогического компонента социализации, его особенности и структура (на основе выделения основных этапов воспитательного процесса). Цели воспитания (тактическая и стратегическая). Характеристика основных направлений процесса воспитания: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, умственное воспитание, физкультурное воспитание, трудовое и профориентация (цели, задачи, содержание).

4 Образование как целостный педагогический процесс воспитания, обучения в целях интересов человека, общества и государства

Понятие педагогического процесса. Целостность как ведущая качественная характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса, его основные компоненты. Педагогические цели: нормативные государственные, общественные, инициативные. Сущность общепедагогических принципов и их роль в построении педагогического процесса. Содержание как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

5 Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования в Российской Федерации

Закон РФ «Об образовании». Понятие образования, принципы государственной политики в области образования, участники образовательного процесса: воспитатели, обучающиеся, педагогические работники, родители.

6 Развитие идей трудового воспитания и профессиональной подготовки в теории и практике образования

Идеи трудового воспитания и профессиональной подготовки в прогрессивной педагогике Я.А. Коменского («Великая дидактика»), Жан-Жака Руссо («Эмиль, или О воспитании»), И. Песталоцци («Цель и план воспитательного учреждения для бедных», «О народном образовании и индустрии»), Ф. Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»). К. Маркс о трудовом воспитании («Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам (Труд детей и подростков обоего пола), «Размышления юноши при выборе профессии»). Разработка теории трудового воспитания и профессионального образования в России XIX-XX вв. К.Д. Ушинский («Труд в его психическом и воспитательном значении», «Необходимость ремесленных школ в столицах»), А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

7 Реформы современного образования в мире. Особенности развития образования в период социально-экономических реформ в России в конце XX – начале XXI вв.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Типы нововведений в образовании. Наиболее известные в мире инновационные образовательные системы XX века («Школа делания» Д. Дьюи, «Вальдорфская школа» Р. Штайнера и др.). Новации в системе университетского образования.

8 Сущность и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Понятие, особенности и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность процесса обучения. Единство преподавания и учения. Развитие современной образовательной модели обучения.

9 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Формирование содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования

Понятие содержания обучения (образования). Критерии отбора содержания образования. Исторически-сложившиеся теории содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования: государственный образовательный стандарт (ГОС), базисный учебный план,

учебные программы (типовая структура учебной программы), учебники и учебные пособия (функции учебника, способы изложения содержания учебного материала в учебниках и учебных пособиях).

10 Методы обучения. Характеристика отдельных методов организации и осуществления, мотивации и стимулирования, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения

Понятие методов обучения. Общая характеристика дидактических методов, методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Характеристика отдельных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля в обучении (не менее двух из каждой группы, по выбору студента). Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

11 Понятие, принципы и функции педагогического менеджмента. Школа как объект управления

Понятие педагогического менеджмента. Общие принципы управления образовательными системами. Основные признаки государственного управления образовательными системами: государственный характер управления системой образования; государственные органы управления образованием. Общественные признаки управления системой образования. Совет школы.

Школа как педагогическая система управления. Цель школы, структура управляющей системы школы (четыре уровня управления школой). Понятие «управление школой». Планирование, руководство, организация деятельности, контроль как виды управленческого действия. Управленческая культура руководителя.

12 Педагогические технологии. Признаки педагогических технологий, их обусловленность характером решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий

Понятие педагогических технологий. Проблема технологизации педагогического процесса за рубежом и в России. Признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по различным основаниям (по уровню применения; по философской основе; по категории воспитанников; по отношению к ребёнку; по содержанию и т.п.). Характеристика отдельных педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного и др. Перспективы развития педагогических технологий в отечественном образовании.

Основная литература

- 1 Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб., 2005.
- 2 Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982.
- 3 Загвязинский В.Н. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
- 4 Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Р - н/Д, 2002.
- 5 Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.

Дополнительная литература

- 1 Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Р - н/Д, 2002.
- 2 Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999.
- 3 Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 1992.
- 4 Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
- 5 Закон «Об образовании» //Российская газета. – 1996. – 23 января.
- 6 Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2003.
- 7 Конвенция о правах ребенка // Педагогика. – 1991. – №10.
- 8 Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1977.
- 9 Лисицын М.К. Обучение в целостном педагогическом процессе. – Курган, 2006.
- 10 Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1992.
- 11 Логвинов И.И. Основы дидактики. – М., 2005.
- 12 Национальная доктрина образования // Учит.газ. – 2000.
- 13 Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
- 14 О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 гг. // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. – №3.
- 15 Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996.
- 16 Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.
- 17 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 18 Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2000.
- 19 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2006.
- 20 Федеральная программа развития образования // Вестник образования. – 2000. – № 12.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

1 Технологическое образование обучающихся как основа технологической культуры личности

Технологическая культура – часть универсальной культуры личности; структура технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое мышление, технологическое образование, технологическая этика, технологическая эстетика. Понятие технологического образования. Цели и

основные задачи технологического образования обучающихся. Компоненты технологического образования и их сущность. Принципы технологического образования. Место технологической подготовки обучающихся в системе общего образования.

2 Формирование содержания обучения образовательной области «Технология». Государственный образовательный стандарт (ГОС) по направлению «Технология»

Интегративный характер технологического образования обучающихся. Педагогическое предназначение образовательной области «Технология». Концепция содержания образовательной области «Технология». ГОС по направлению «Технология», понятие, особенности, общая структура. Примерные программы основного общего образования по направлению «Технология»: структура документа, принципы отбора учебного материала для включения в учебную программу. Виды технологий в содержании обучения образовательной области «Технология».

3 Цели, задачи и содержание технологической подготовки обучающихся на базовом уровне. Условия реализации образовательной области «Технология»

Отличие традиционного трудового обучения от технологического образования обучающихся. Структура комплексной технологической подготовки обучающихся в общеобразовательной школе. Цель и основные задачи образовательной области «Технология». Характеристика содержания образовательной области «Технология»: сквозные образовательные линии в содержании обучения технологии; содержание блоков технологической подготовки учащихся на базовом уровне: «Введение в технологию», «Технологические основы труда», «Основы профессиональной деятельности», «Профильная и начальная профессиональная подготовка». Условия реализации образовательной области «Технология».

4 Технологическая подготовка обучающихся на предпрофильном и профильном уровнях

Понятие предпрофильной подготовки как специализированной системы подготовки личности обучающегося к профессиональному самоопределению. Цель предпрофильной подготовки учащихся. Задачи и основное содержание предпрофильной подготовки. Научные подходы к организации предпрофильной технологической подготовки учащихся. Основные этапы предпрофильной технологической подготовки. Составляющие предпрофильного обучения: курсы по выбору, информационная работа, профориентационная работа.

Концепция профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Направления профилизации общеобразовательной школы. Модели организации профильного обучения.

5 Элективные курсы как направление и форма организации профильного обучения

Понятие элективных учебных предметов. История возникновения элективных курсов. Основные цели и задачи, функции элективных курсов технологической направленности. Виды элективных курсов. Направленность профильных элективных курсов: формирование научной картины мира (новых научных знаний); развитие умения ориентироваться в потоке информации (способы практической деятельности); формирование эмоционально-ценностного отношения к науке и технике. Структура элективного курса.

Методика проектирования элективных курсов технологической направленности. Требования к разработке программ элективных курсов технологической направленности. Формы отчётности учащихся по элективным курсам.

6 Система принципов обучения образовательной области «Технологии», их реализация в условиях дидактического процесса

Понятие принципов обучения технологии. Система принципов обучения технологии. Характеристика и основные правила реализации отдельных принципов обучения технологии: связь теории с практикой обучении технологии, научность в трудовом обучении, доступность и посильность труда для учащихся; систематичность и последовательность в трудовом обучении, сознательность и активность учащихся в трудовом обучении, прочность усвоения учащимися технологических ЗУН, наглядность в трудовом обучении, воспитывающий характер обучения технологии. Примеры реализации принципов обучения технологии.

7 Система методов трудовой и технологической подготовки обучающихся

Понятия методов обучения технология, их специфика, классификация. Упражнение как основной метод трудового обучения. Требования, предъявляемые к упражнениям. Примеры формирования трудовых умений с помощью упражнений. Показ трудовых приёмов как один из ведущих методов формирования умений и навыков. Инструктаж как метод обучения, содержание и требования. Методы активного обучения технологии. Особенности реализации отдельных методов в процессе обучения «Технологии». Примеры использования различных методов в практике обучения технологии.

8 Современные средства обучения образовательной области «Технология», их сущность и классификация. Роль средств обучения в процессе обучения технологии

Понятие средств обучения образовательной области «Технология». Функции средств обучения технологии. Средства обучения для учащихся (учебно-предметные): учебники, учебные пособия и другие печатные текстовые средства; визуальные средства обучения (натуральные; изображения и отображения натуральных объектов; описание предметов и явлений условными

средствами); аудиальные средства обучения; аудиовизуальные средства обучения; инструменты; приспособления; средства (технические устройства), частично автоматизирующие процесс обучения технологии. Средства обучения учителя технологии (учебно-методический комплект (УМК)). Методика использования средств обучения в учебном процессе. Роль современных технических средств при обучении технологии.

9 Урок как основная форма организации обучения образовательной области «Технология»

Понятие урока технологии, его специфические особенности, обусловленные изучаемой образовательной областью «Технология». Основные требования, предъявляемые к уроку технологии. Характеристика основных структурных элементов урока технологии. Типы уроков технологии и их структура. Организационные формы обучения технологии: фронтальная, групповая, индивидуальная, бригадная. Выбор форм организации работы учащихся на уроках технологии. Примеры.

10 Организация внеклассной работы в образовательной области «Технология»

Вспомогательные формы обучения технологии: понятие, разнообразие классификаций, разновидности. Задачи внеклассной работы по технологии. Принципы организации внеклассных занятий по технологии. Характеристика внеклассных форм организации учащихся. Кружок как основная групповая форма внеклассных занятий: типы кружков, организация кружковой работы. Учебные экскурсии. Массовые мероприятия по технологии: тематические вечера, посвящённые знаменательным датам в области науки и техники, олимпиады по технологии, конкурсы, выставки творческих работ учащихся по технике, прикладному искусству, встречи с представителями промышленного производства, учёными, предпринимателями, соревнования юных техников. Примеры.

11 Учебно-материальная база (УМБ) образовательной области «Технология», классификация, общие требования к её организации

Понятие учебно-материальной базы (УМБ) образовательной области «Технология», классификация по функциональным признакам: основное оборудование индивидуального пользования; основное оборудование группового пользования; оборудование рабочего места учителя технологии; учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства; вспомогательное оборудование. Требования к организации УМБ по технологии (педагогические, технико-экономические, психофизиологические и эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические). Основные варианты организации учебно-материальной базы по технологии. Содержание разделов учебно-материальной базы по технологии: а) научно-методический, б) учебный, в) экспозиционный, г)

справочный, д) учёта и планирования УМБ. Роль учебно-материальной базы в обучении технологии.

12 Организация деятельности учителя на этапе подготовки учебно-материальной базы обучения технологии

Факторы, которые необходимо учитывать при организации УМБ по технологии: психофизиологические, особенности практической деятельности, продолжительность, повторение рабочих приёмов, скорость обучения, рабочая поза. Общие требования к учебной мастерской (учебному кабинету) по технологии. Понятие учебного кабинета и учебной мастерской. Планировка учебного кабинета / мастерской. Варианты расстановки оборудования. Индивидуальное рабочее место учащегося на уроке технологии. Рабочие места общего пользования. Рабочее место учителя технологии. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при обучении технологии. Режим работы учащихся в учебных мастерских / кабинетах технологии с учётом возрастного фактора.

13 Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся на уроках технологии

Роль контрольно-оценочных процедур в образовательном процессе. Принципы оценивания, организация различных видов проверки ЗУН обучающихся на уроках технологии. Показатели сформированности знаний: полнота усвоения, прочность. Показатели сформированности трудовых умений: полнота усвоения умений, осознанность владения приемами и способами выполнения трудовых операций; обобщённость; организация труда и рабочего места; соблюдение правил и норм безопасности труда, соблюдение норм времени на выполнение трудовых операций; прочность. Объекты проверки и оценивания на уроках технологии. Тестирование результатов обучения технологии. Накопительная оценка (портфолио). Итоговая аттестация по технологии.

14 Формирование культуры труда обучающихся как основы технологического образования

Структура понятия «культура труда учащихся при обучении технологии». Взаимосвязь структурных компонентов. Формирование технологической дисциплины на уроках технологии. Типичные ошибки обучающихся при планировании своего труда. Репродуктивные и продуктивные способы планирования трудового процесса на уроках технологии. Обучение учащихся правилам безопасного труда. Типичные виды нарушений обучающимися техники безопасности на уроках технологии и действия учителя по их устранению. Инструктаж по безопасности труда учащихся на уроках технологии.

15 Перспективное и текущее планирование и организация подготовки учителя технологии к занятиям

Понятие планирования как основы научной организации учебно-воспитательного процесса. Перспективный календарный план, перспективно-тематический план, поурочное планирование учебной работы учителя технологии. Методика поурочного планирования. Примеры.

16 Метод проектов в технологическом образовании

Общее понятие проектной деятельности, метода проектов, творческого проекта. Этапы становления метода проектов в зарубежном и отечественном школьном образовании. Методологическая основа и функции метода проектов, сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения, новизна использования метода проектов. Виды проектов и варианты проектной деятельности обучающихся. Объекты и результаты проектной деятельности. Требования к творческим проектам обучающихся. Основные компоненты метода проектов и их сущность. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.

17 Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе. Опыт трудовой подготовки и технологического образования в высокоразвитых странах

Опыт трудового обучения в Российской Федерации. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе. Зарубежный опыт трудового и технологического образования (Германия, Франция, США, Великобритания и др.).

18 Использование современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе по технологии

Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), содержание исторических этапов развития ИКТ. Сущность информатизации образования. Разнообразие классификаций ИКТ: по решаемым педагогическим задачам, по функциям в образовательном процессе, по типу информации, по формам применения ИКТ в образовательном процессе; по форме взаимодействия с обучаемыми. Основные педагогические цели и задачи использования информационно-коммуникативных технологий в образовании: развитие личности обучаемого; реализация социального заказа; интенсификация учебно-воспитательного процесса. Роль ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. Методические аспекты использования информационно-коммуникативных технологий в образовании и образовательной области «Технология».

19 Изучение экономических понятий и основ предпринимательства на уроках технологии

Краткий обзор состояния проблемы экономической подготовки школьников. Экономическое воспитание как элемент базовой культуры личности обучающегося и технологического образования. Понятие, цель и задачи экономической подготовки учащихся. Основные направления экономической подготовки обучающихся. Изучения экономических понятий на уроках технологии (определение количества продуктов, роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства, декоративное украшение дома изделиями собственного изготовления, уход за одеждой и обувью в целях её сохранности и др.). Формирование потребительской культуры у учащихся.

20 Изучение экологических понятий на уроках технологии

Цели экологической подготовки учащихся как элемента технологической культуры личности. Экологические знания в содержании образовательной области «Технология». Эколого-валеологический компонент при обучении технологии. Методы и формы работы по технологии, направленные на формирование экологических знаний, умений и навыков.

21 Межпредметные связи в трудовом обучении

Сущность межпредметных связей и их функции в решении задач технологической подготовки учащихся. Пути осуществления межпредметных связей при обучении технологии. Внутрипредметные связи в обучении технологии. Примеры.

22 Формирование основ графической грамотности на уроках технологии

Графическая грамотность. Систематизация графических понятий (по классам). Методический аспект формирования отдельных графических понятий. Использование компьютерных технологий при обучении графической грамотности. Примеры.

23 Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся в технологическом образовании

Сущность профессионального самоопределения обучающихся как вида жизненного самоопределения. Этапы профессионального самоопределения школьников в соответствии с сенситивными периодами их развития. Компоненты профессионального самоопределения учащихся: профессиографическая грамотность, профессиональное самосознание, эмоционально-ценностное отношение к будущей профессии, потребность в профессиональном самоопределении, обоснованное профнамерение. Содержание курса по профессиональному самоопределению (планирование разделов и тем). Содержание профориентационной работы с учащимися на занятиях по технологии. Методика проведения занятий по профессиональному самоопределению учащихся.

24 Диалектика развития систем трудового обучения

История появления и развития систем трудового обучения (предметная, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная, операционно-комплексная) в отечественной общеобразовательной школе. Перспективы развития обучения технологии в общеобразовательной школе на современном этапе.

Основная литература

- 1 Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч. 1/ Под ред. П.Р. Атутова. – М., ИОСД РАО, 1997.
- 2 Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч. 2/ Под ред. П.Р. Атутова. – М., ИОСД РАО, 1998.
- 3 Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 4 Методика трудового обучения с практикумом / Под ред. Д.А. Тхоржевского – М.: Педагогика, 1987.
- 5 Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Изд-во Брянского гос.пед.ун-та им. И. Петровского, НМЦ «Технология», 2000.

Дополнительная литература

- 1 Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся. – М., 1985.
- 2 Зименкова Ф.Н. Курсовые работы по специализации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» на факультете Технологии и предпринимательства. – М.: Эслан, 2003. – 20 с.
- 3 Методические рекомендации к курсовым работам по методике трудового обучения в IV-VIII классах / Сост. В.Ф. Канев – Сыктывкар, 1981. – 60с.
- 4 Методические рекомендации по организации технического творчества школьников / Сост. С.С. Олешкевич – Минск, 1986. – 19 с.
- 5 Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / Под ред. А.П. Беляевой. – СПб., 1995.
- 6 Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. – М., 2002.
- 7 Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: Учебное пособие / Н.Н. Шевченко; КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 112с.
- 8 Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ГРАФИКЕ

1 Геометрические построения: сопряжения, циркульные овалы, лекальные кривые

Понятие сопряжения. Алгоритм построения сопряжений:

- сторон угла заданным радиусом (острого, тупого, прямого);
- прямой и дуги окружности заданным радиусом;
- двух дуг окружностей заданным радиусом (внутреннее, внешнее).

Циркульные кривые: (4-центральной овал; овоид). Лекальные кривые: гипербола; парабола; эллипс; эвольвента; спираль Архимеда.

2 Технический рисунок: виды аксонометрических проекций, коэффициенты искажения по осям

Технический рисунок, его назначение. Прямоугольная изометрическая проекция: расположение осей, коэффициенты искажения по осям. Построение плоских фигур (треугольника, квадрата, шестиугольника, окружности) в прямоугольной изометрической проекции. Построение геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции с нанесением шраффировки. Построение осей фронтальной косоугольной диметрии, коэффициент искажения. Построение плоских фигур, тел, деталей во фронтальной косоугольной диметрии.

3 Изображения в проектной графике: понятие вида, необходимое количество видов. Местные и дополнительные виды

Понятие вида ГОСТ 2.305-68*. Основные виды: название, количество, расположение. Местные виды (понятие, необходимость применения, оформление, обозначение). Дополнительные виды (понятие, условия применения, оформление, обозначение). Привести примеры.

4 Изображения в проектной графике: разрез, виды разрезов, обозначение разрезов

Понятие разреза, необходимость их применения ГОСТ 2.305-68*. Виды простых разрезов: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный. Виды сложных разрезов: ступенчатый, ломаный. Обозначение разрезов. Привести примеры.

5 Изображения в проектной графике: сечения, виды сечений, особенности выполнения сечений

Понятие сечения и их назначение ГОСТ 2.305-68*. Виды сечений, обозначение сечений. Особенности выполнения сечений. Примеры выполнения сечений.

6 Нанесение размеров на чертежах деталей и их технологическое обоснование. Конструктивные элементы детали. Понятие координирующих размеров. Габаритные размеры

Назначение размеров на чертежах деталей ГОСТ 2.307-68*. Порядок нанесения размеров. Понятие габаритного размера. Конструктивные элементы, нанесение размеров на конструктивных элементах. Понятие координирующих размеров. Особенности нанесения размеров на симметричных деталях. Размерные базы. Привести примеры.

7 Резьбы. Виды резьб, обозначение, нанесение на чертежах

Понятие резьбы ГОСТ 2.311-68*. Назначение резьбы. Виды резьб: крепежные, ходовые. Изображение резьб, обозначение, нанесение обозначения резьб на чертежах деталей. Привести примеры.

8 Соединения разъемные (резьбовые, шпоночные)

Соединения разъемные:

- резьбовые (болтовые, шпилечные, винтовые);
- шпоночное соединение.

Назначение указанных видов соединений и их изображение. Полное и упрощенное изображение. Привести примеры.

9 Понятие сборочных чертежей. Спецификация. Условности и упрощения на сборочных чертежах

Определение сборочного чертежа. Основной документ сборочного чертежа (спецификация) и порядок его составления. Условности и упрощения на сборочных чертежах, предусмотренных ГОСТом (на видах крепежных деталей, изображения резьбы, зазоры, конструкционные элементы).

10 Понятие архитектурно-строительных чертежей. Планы, фасады, разрезы зданий. Правила их выполнения

Назначение архитектурно-строительных чертежей. Планы. Фасады, разрезы. Выполнение на чертежах: стен (толщина), окон, дверей. Наглядные изображения в архитектурно-строительных чертежах: перспектива (интерьеры).

Основная литература

- 1 Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С. Черчение в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 1989. – 111 с.
- 2 Дембинский С.И., Кузьменко В.И. Методика преподавания черчения в средней школе. – М.: Просвещение, 1997. – 335 с.
- 3 Кузьменко В.И., Косолапов М.А. Методика преподавания черчения: Пособие для учащихся пед. училищ / Под ред. В.И. Кузьменко. – М.: Просвещение, 1981. – 272 с.

- 4 Методика обучения черчению: Учебное пособие для студентов и учащихся худ.-граф. спец. учеб. заведений / Под редакцией Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
- 5 Ройтман И.А. Методика преподавания графики. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 6 Севастопольский Н.О. Уроки черчения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- 7 Чекмарёв А.А. Начертательная геометрия и черчение. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 471 с.

Дополнительная литература

- 1 Ботвинников А.Д. и др. Черчение: учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский – 7-е изд. – Просвещение, 2000. – 222 с.
- 2 Воротников И.А. Занимательное черчение. – М.: Просвещение, 2000. – 223 с.
- 3 Гордиенко Н.А., Степанова В.В. Черчение: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ-Астрель, 2005. – 226 с.
- 4 Гервер В.А. Творческие задания по черчению: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- 5 Павлова А.А. Начертательная геометрия. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
- 6 Преображение Н.Г. Сечения и разрезы на уроках черчения в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- 7 Ройтман И.А., Владимиров Л.В. Черчение. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 322 с.
- 8 Севастопольский Н.О. Задания по проецированию. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ОСНОВАМ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

1 Декоративно-прикладное искусство как часть национальной художественной культуры

Области декоративно-прикладного искусства, их понятия. Взаимодействие народного и профессионального декоративного искусства. Выразительные средства художественной вещи в народном и декоративно-прикладном искусстве. Влияние различных свойств материала на художественно-образное решение формы изделия.

2 Виды и жанры декоративно-прикладного искусства

Виды декоративно-прикладного искусства их роль в жизни человека. Способы передачи пространства в тематической декоративной композиции. Возможности цветового решения декоративной композиции. Характеристика основных средств художественной выразительности декоративной композиции.

3 Основы художественного изображения. Функции и декор в изделиях

Искусство орнамента: виды и структура орнаментов. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов. Стилизация природных форм.

4 Основы художественного конструирования

Понятие «художественное конструирование». Последовательность работы над проектом (на выбор): предпроектное исследование; художественно-конструкторский поиск (предварительное эскизирование); разработка эскизного проекта; составление проектно-конструкторской документации; изготовление опытного образца и его испытание (примеры выбора проекта: детская площадка, современный стул, сервиз, озеленение классной комнаты, кашпо для цветочного горшка, современный женский костюм и др.).

5 Понятие о дизайне как профессиональной деятельности на стыке искусства и инженерного проектирования

Понятие «дизайн». Виды дизайна: промышленный; графический; арт-дизайн; визаж, или искусство макияжа; дизайн одежды; фитодизайн; дизайн среды и экологический дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей.

6 Влияние на формообразование изделий стилей и моды.

Понятия «форма», «конструкция». Зрительно воспринимаемые признаки формы. Конструирование на основе природных форм - бионика. Закономерности строения формы. Влияние функции (назначения) изделия на его форму. Творческий метод дизайнера и инженера (общее и различное).

7 Художественное моделирование изделий

Понятие «художественное моделирование». Функции художественного моделирования швейных изделий. Последовательность работы над моделированием швейного изделия (на выбор).

8 Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования

Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Организация учебного процесса в

УДОД. Структура УДОД по техническому творчеству. Выставочная и спортивная деятельность УДОД по техническому моделированию.

9 Развитие творческой деятельности (виды и способы)

Понятие творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Использование проектов для развития творческих способностей учащихся. Формирование и перенос типовых умений технического творчества. Обучение техническому творчеству и творческому саморазвитию личности. Методические особенности использования проектной деятельности в учебном процессе.

10 Основы цветоведения и композиции в дизайне

Понятия «цветоведение», «композиция». Цвет в промышленных изделиях (цветовые контрасты, нюансы и колорит). Взаимосвязь цвета с формой и назначением предмета. Цветовая и пластическая гармония вещественной среды с учетом физических свойств материала (фактура, текстура). Композиция в дизайне: правила, приемы и средства композиции проектирования объектов дизайна; влияние различных материалов на композицию объектов дизайна; стилевое единство объектов дизайна и архитектурной среды; достижение выразительности композиции интерьера.

11 Творчество и творческая личность

Творчество, виды творчества, техника. Основные результаты творчества: открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Основные направления технического творчества. Творческая личность. Свойства творческого человека. Этика творчества.

12 Понятие о технических объектах, закономерностях их строения и развития

Понятие технического объекта. Параметры и показатели технических объектов. Жизненная кривая технической системы, линии жизни технических систем: количества изобретений, числа изобретений, уровня изобретений, эффективности использования изобретений.

Законы развития технических систем. Статические: полноты частей системы. Энергетической проводимости системы, согласования ритмики частей системы. Кинетические: увеличения степени идеальности системы, неравномерности развития частей системы, перехода в надсистему. Динамические: перехода с макроуровня на микроуровень.

13 Типовые приемы решения творческих задач и поиска новых технических решений

Понятие «типовые решения». Смысл и эффективность их использования в творческой и изобретательской деятельности. Применение новейших и нетрадиционных материалов и веществ: материалов с новыми повышенными свойствами, композиционных, пористых и прочих материалов, тонких пленок.

Использование ранее неизвестных или изменение общеизвестных физико-химических свойств, параметров и геометрических форм технических объектов.

Приемы поиска технических решений, отдающие приоритет экономическим критериям и параметрам: повышение интенсивности и времени использования технических объектов, предпочтение дешевой недолговечности дорогой долговечности, принцип «я не настолько богат, чтобы покупать дешевые вещи».

Приемы, базирующиеся на приоритете обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологии.

14 Коллективные методы поиска решений

Методы мозговой атаки. История возникновения, теоретические предпосылки. Основные правила проведения мозговой атаки. Разновидности методов мозговой атаки: индивидуальный, обратный, парный и массовый, двухступенчатый, с оценкой идей, конференция идей. С дополнительным сбором информации.

15 Психологические особенности творческого процесса

Психологические закономерности творческой деятельности: вдохновение, интуиция, психологическая инерция, фантазия и др. познавательно-психологические барьеры, виды барьеров: барьер провала памяти, искусственные барьеры забывчивости, выдуманные барьеры; барьеры восполняющие, направляющие, ориентирующие; барьеры привычки вычислять, барьеры как нарочитое осложнение и запутывание, барьеры подмены разнородного, барьеры замыкания, барьеры недоговоренности или подразумевания. Мотивация и стимулирование творческой деятельности.

Примечание: текст реферата должен сопровождаться иллюстративным материалом по ходу изложения или в приложении.

Основная литература

- 1 Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
- 2 Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
- 3 Колякин В.И. Конструирование из бумаги. – Магнитогорск, 1996.
- 4 Кругликов Г.И., Симоненко В. Д. Основы технического творчества. – М.: Народное образование, 1996.
- 5 Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие / В.А. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003.

Дополнительная литература

- 1 Альтшулер Г.С. Творчество как точная наука. – М.: Советское радио, 1979. – 184с.
- 2 Джонс Дж. Методы проектирования / Пер. с англ. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
- 3 Буш Г.Я. Методы технического творчества. – Рига: Лиесма, 1976. – 126 с.
- 4 Варламов Р.Г., Струков О. Д. Элементы художественного проектирования и технической эстетики. – М.: Сов. радио, 1980.
- 5 Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономические основы организации труда. – М.: Просвещение, 1974.
- 6 Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. – М.: Молодая гвардия, 1987. – 192 с.
- 7 Кильпе М.В. Композиция. Учебник. – М.: Издательский дом «Ореол», 1996.
- 8 Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: Учебное пособие для студ. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
- 9 Лазарев Е.Н. Дизайн машин. – Л.: Машиностроение, 1988. – 256 с.
- 10 Некрасова М.А. Народное искусство России. Народное искусство как мир целостности. – М.: Советская Россия, 1983. – 218 с.
- 11 Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003.
- 12 Половинкин А.И. Законы строения и развития техники. – Волгоград, 1985. – 202 с.
- 13 Половинкин А.И. Основы инженерного творчества. – М.: Машиностроение, 1988. – 368 с.
- 14 Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студ.пед. вузов. – М.: Академия, 1999. – 368 с.
- 15 Уваров С.Н., Кунина Е.Н. Основы творческо-конструкторской деятельности. – М.: Академический проект, 2005. – 80 с.
- 16 Фурсенко А.И., Романовский СВ., Беренштейн Д.М. Основы научно-технического творчества, изобретательской и рационализаторской работы. – М.: Высшая школа, 1987. – 192 с.
- 17 Холмянский Л.М., Щипанов А.С. Дизайн: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.
- 18 Художественное проектирование / Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина. – М.: Просвещение, 1979.
- 19 Холмянский Л.М., Щипанов А.С. Дизайн: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
- 20 Чус А.В., Данченко В.Н. Основы научно-технического творчества. Киев-Донецк: Вища школа, 1983. – 184 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1 Этика предпринимательства

Понятие и сущность этики и этикета. Профессиональная и деловая этика. Качества, которыми должен обладать современный предприниматель. Деловой этикет. Основные правила делового этикета: правило делового общения, правило деловой этики общения, правило этики в бизнесе, правило деловой этики, правило этики делового общения.

Причины, препятствующие становлению цивилизованного предпринимательства России и меры по их устранению.

2 Виды и формы организации предпринимательской деятельности

Понятие «предпринимательство», «бизнес».

Виды предпринимательства:

- производственное
- коммерческое
- финансовое
- консалтинговое (консультативное)
- страховое
- посредническое

Формы организации предпринимательства:

- общества (ОАО, ЗАО, ООО)
- товарищества
- кооперативы
- крестьянские (фермерские) хозяйства
- унитарные предприятия
- индивидуальная трудовая деятельность

3 Организация и регистрация нового предприятия

Выбор сферы деятельности нового предприятия. Цели, задачи предприятия, выбор его организационно-правовой формы. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия на основе разработки бизнес-плана.

Учредительные документы: учредительный договор, устав. Государственная регистрация предприятия в соответствии с «Положением о государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности». Лицензирование деятельности предприятия.

4 Назначение и структура бизнес-плана

Понятие «бизнес-план». Роль бизнес-плана в функционировании и повышении эффективности предпринимательской деятельности. Структура бизнес-плана: резюме, описание продукта, анализ рынка и отрасли продукта; анализ конкурентов и конкурентной среды, оценка рисков и страхование, маркетинг; производственная деятельность, календарный план, финансовый план

и кадровая политика; юридическая часть, баланс денежных доходов и расходов.

5 Инвестирование предприятия и его источники

Экономическая сущность и значение инвестиций и процесса инвестирования. Классификация инвестиций.

Источники инвестирования предприятия:

- собственные средства фирмы
- чистая прибыль предприятий
- амортизация отчисления
- внутрихозяйственные резервы и другие средства предприятия
- банковское кредитование
- коммерческое и вексельное кредитование
- облигационное финансирование
- лизинговое финансирование
- факторинговое и форфейтинговое финансирование
- проектное кредитование
- иностранные инвестиции
- средства бюджетов всех уровней

6 Маркетинг в деятельности фирмы

Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга: понятие маркетинга, альтернативные концепции, в соответствии с которыми проводится маркетинговая деятельность (концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция сбыта, концепция маркетинга, концепция социально-экономического маркетинга).

Основные задачи и функции маркетинга на предприятии (аналитическая, производственная, сбытовая, управления и контроля.)

Служба маркетинга на предприятии.

Формы организации подразделений маркетинга:

- функциональная
- географическая
- товарная
- рыночная

7 Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Проблема взаимоотношений государства и предпринимательства. Цели и задачи государственного регулирования.

Формы государственного регулирования:

- непосредственное управление рядом отраслей
- налоговое регулирование
- денежно-кредитное
- бюджетное
- ценовое

- социальное
- труда и трудовых отношений
- охраны и восстановления окружающей среды
- антимонопольное
- внешнеэкономическое
- правовое регулирование

Государственная политика по поддержке малого и среднего бизнеса в современных условиях.

8 Налогообложение предприятий. Особенности налогообложения малых предприятий

Налогообложение и его сущность. Виды налогов для предприятий и предпринимателей.

Налогообложение малых предприятий:

- упрощенная система налогообложения
- единый налог, исчисляемый по результатам хозяйственной деятельности за определенный период,
- вмененный налог
- уплата государственной пошлины, таможенной пошлины, таможенных сборов
- уплата единого социального налога
- уплата лицензионных сборов

Налоговые льготы, предоставляемые предприятиям малого бизнеса.

9 Предпринимательская деятельность на базе образовательных учреждений

Закон РФ «Об образовании» об осуществлении образовательным учреждением деятельности, приносящей доход. Перечень видов предпринимательской деятельности, разрешенных законом «Об образовании» (статья 47, п. 2).

Платные дополнительные образовательные услуги. Арендные отношения в образовании. Права и обязанности арендодателя и арендатора.

Долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных.)

Приобретение ценных бумаг и получение доходов по ним. Расходование средств, полученных от предпринимательской деятельности.

Основная литература

- 1 Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Юриспруденция», – 2009. – 800 с.
- 2 Осипова Л.В., Синяева И.М. Основы коммерческой деятельности: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2000. – 623 с.
- 3 Крутик А.Б., Решетова М.В. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2007. – 320 с.

- 4 Крутик А.Б., Решетова М.В. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2007. – 160 с.
- 5 Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: Инфра-М, 2008. – 608 с.

Дополнительная литература

- 1 Дятченко Л.Я., Ляшенко В.И. Малое предпринимательство в странах СНГ. – М.: Магистр. – 2007, 508 с.
- 2 Лапуста М.Г. Индивидуальный предприниматель: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 264 с.
- 3 Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 408 с.
- 4 Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Под ред. А.С.Палиха. – Р - н/Д: Изд-во Центр «Март», 2002. – 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ

1 Движение материальной точки в пространстве

Способы описания движения тела (естественный, координатный, векторный). Законы движения тела и уравнение траектории тела. Характеристики движения тела (перемещение, скорость, ускорение).

2 Сложное движение материальной точки

Понятие о переносном, относительном, абсолютном движении. Сложение скоростей и ускорений в сложном движении. Ускорение Кориолиса.

3 Центр тяжести твердого тела

Понятие центра тяжести. Арифметический и геометрический способы определения центра тяжести тел (способы симметрии, сложения, вычитания). Примеры нахождения центра тяжести тел правильной формы (треугольник, параллелограмм, трапеция и т.д.).

4 Условия равновесия тела под действием плоской системы сил

Сила. Момент силы относительно точки. Пара сил. Условия равновесия тела под действием произвольной плоской системы сил. Условия равновесия тела под действием плоской системы параллельных сил.

5 Условия равновесия тела под действием пространственной системы сил

Сила. Момент силы относительно оси. Условия равновесия тела под действием произвольной пространственной системы сил. Условия равновесия тела под действием пространственной системы параллельных сил.

6 Исследование кинематического механизма

Механическая система твердых тел. Структура кинематического механизма: звенья, пары, цепи. Проведение кинематического анализа и синтеза механизма.

7 Динамика кинематического механизма

Движение кинематического механизма под действием сил. Кинематический расчет и анализ движения механизма. Уравновешивание массы звеньев.

8 Сопротивление материалов

Метод сечений. Внутренние силы. Растяжение и сжатие. Закон Гука. Построение эпюр. Испытание образцов. Механические характеристики. Срез (сдвиг). Закон Гука при сдвиге. Кручение. Крутящий момент. Эпюр крутящих моментов. Прямой изгиб. Опорные реакции балок. Поперечная сила и изгибающий момент.

9 Механическое движение жидкости

Жидкость, ее свойства. Гидростатика, гидродинамика. Основное уравнение гидростатики. Уравнение неразрывности потока жидкости.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО МАШИНОВЕДЕНИЮ

1 Основные понятия термодинамики

Термодинамические системы. Термодинамические параметры и функции (внутренняя энергия, энтальпия, теплоемкость, работа, количество теплоты).

2 Основные законы термодинамики

Первый, второй и третий законы термодинамики (разные формулировки и их эквивалентность). Следствия из законов термодинамики. Применение законов термодинамики к различным процессам (изотермическому, изохорному, изобарному, адиабатному).

3 Двигатели внутреннего сгорания

Основные положения теории тепловых машин. Необходимые элементы конструкции: нагреватель, рабочее тело, холодильник и их назначение. Характеристики ДВС. Способы увеличения коэффициента полезного действия ДВС. Двигатели с подводом тепла при постоянном объеме (Отто), при постоянном давлении (Дизеля) и смешанном подводе теплоты (Тринклера).

4 Компрессор, его строение и применение

Устройство и принцип действия компрессора (идеального и реального). Многоступенчатый компрессор. Производительность компрессора. Коэффициент полезного действия компрессора.

5 Источники энергии

Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Методы выработки энергии (тепловые, атомные, гидро-электростанции). Нетрадиционные источники энергии (солнечная, ветро-, термо- энергетика).

6 Экологическая безопасность при выработке тепловой и электроэнергии

Негативные последствия различных способов выработки энергии (выбросы в атмосферу, затопление земель, радиоактивная опасность и т.д.). Способы уменьшения негативного воздействия на окружающую среду.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ОСНОВАМ ПРОИЗВОДСТВА

1 Основы электро- и пожарной безопасности в процессе технологического обучения

Электробезопасность. Требования к электробезопасности при трудовом обучении. Противопожарный режим в образовательном учреждении (школе). Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских. Противопожарный инструктаж.

2 Полимеры. Виды, свойства и способы получения

Общие сведения о полимерах (полиэтилен, поливинилхлорид, пластмасса и т.д.), их строении. Физические свойства и способы получения полимеров. Использование полимеров в быту и технике.

3 Металлы, методы определения качества металлов

Механические и технологические свойства металлов: пластичность, прочность, твердость и т.п. Способы изменения свойств металлов (отжиг, закалка).

4 Получение металлов

Добыча, обогащение руды. Восстановление металлов (термохимическое, физическое, электролизное). Рафинирование. Литье и его виды: литье в кокиль, центробежное литье, литье под давлением и т.д.

5 Черные металлы. Свойства, получение, их применение

Железо, сплавы на его основе (чугуны, сталь и т.д.). Классификация. Маркировка. Применение, технологические свойства сплавов. Легирование, влияние легирующих добавок.

6 Цветные металлы. Свойства, получение, их применение

Медь, алюминий, магний и их сплавы. Физические и технологические свойства сплавов. Маркировка. Применение.

7 Способы обработки металлов

Обработка металлов давлением (прокатка, прессование, волочение, ковка, объемная штамповка). Сварка металлов (сварка плавлением и термомеханическая).

8 Способы обработки металлов

Обработка металлов резанием (токарная, фрезерная, сверление). Технологические возможности различных способов обработки металлов (шлифование, хонингование, полирование и др.).

9 Электрофизические и электрохимические способы обработки металлов

Характеристика электрофизических и электрохимических методов обработки. Метод электродной эрозии, электроискровая, электроимпульсная, электрохимическая обработка. Плазменная обработка. Комбинированные методы обработки (электроабразивная, анодномеханическая).

10 Древесина. Способы ее обработки

Виды древесины, ее физические и технологические свойства. Деревообрабатывающие станки – классификация и использование на производстве. Способы обработки древесины – строгание, сверление, долбление, резание.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ

1 Основные элементы в цепях постоянного и переменного тока

Резистор, конденсатор, индуктивность в цепях постоянного и переменного тока и их характеристики. Источник ЭДС.

2 Расчет электрических цепей постоянного тока

Законы Ома и Кирхгофа. Применение законов Ома и Кирхгофа к расчету электрических цепей постоянного тока. Методы узловых потенциалов и контурных токов.

3 Мощность в цепи переменного тока

Активная, реактивная, полная мощность в цепях переменного тока. Измерение мощности ваттметром.

4 Трехфазная электрическая сеть

Трехфазная цепь. Понятие фазы. Схемы соединения потребителей звездой и треугольником. Линейные, фазные токи и напряжения, связь между ними.

5 Машины постоянного тока

Роль и значение машин постоянного тока. Принцип работы и конструкция машин постоянного тока. Характеристики машин постоянного тока.

6 Машины переменного тока

Роль и значение машин переменного тока. Принцип работы и конструкция машин переменного тока. Характеристики машин переменного тока.

Основная литература

- 1 Горбунов А.Н. и др. Общая электротехника и электроника. – М.: Высшая школа, 2003. – 271 с.
- 2 Горбунов А.Н. и др. Теоретические основы электротехники. – М.: Высшая школа, 2003. – 310 с.
- 3 Ибрагимов Х.М. и др. Материаловедение. – М.: Машиностроение, 1997.
- 4 Коротких М.Т. Технология конструкционных материалов и материаловедение. – М.: Высшая школа, 2004.
- 5 Кузнецов М.И. Основы электротехники. – М.: Наука, 1964.

Дополнительная литература

- 1 Айзерман М.А. Классическая механика. – М.: Наука, 1980. – 367 с.
- 2 Алаи С.И. и др. Технология конструкционных материалов. – М.: Просвещение, 1986. – 302 с.
- 3 Бессонов Л.А.. Теоретические основы электротехники. – М.: Наука, 1978.
- 4 Гуляев А.П. Металловедение. – М.: Metallургия, 1986. – 544 с.
- 5 Дриц М.Е., Москалев М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. – М.: Высшая школа, 1989.
- 6 Евсюков А.А. Электротехника. – М.: Просвещение, 1979.
- 7 Корягин С.И., Пименов И.В., Худяков В.К. Способы обработки материалов. Учебное пособие. – Калининград, 2000. – 448 с.
- 8 Петруха П.Г. и др. Технология обработки конструкционных материалов. – М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.
- 9 Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. – М.: Высшая школа, 1986. – 416 с.
- 10 Технология конструкционных материалов / Под ред. А.М. Дальского. М.: Машиностроение, 1985. – 448с.

Образец оформления титульного листа практического задания

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

Практическое задание

**Основы цветоведения и композиции
в дизайне**

к итоговому междисциплинарному экзамену
по специальности 050502 «Технология и предпринимательство»

Студент _____ (_____)
Подпись _____
Фамилия, инициалы

АЛЕКСЕЕНЕ ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

**Методические рекомендации
по подготовке и организации проведения государственного
междисциплинарного экзамена
для студентов специальности
050502 «Технология и предпринимательство»**

Редактор Н.М. Устюгова

Подписано к печати	Форма 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл. печ. л. 2,5	Уч.-изд. л. 2,5
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.